

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**PROCESO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES MIGRANTES QUE
ESTUDIAN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA
DE PANDO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora: Univ. Nancy Cano Espejo

Tutora: M.Sc. Carol Carlo Duran

Cobija – Pando – Bolivia

2026

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROCESO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE JOVENES MIGRANTES QUE ESTUDIAN TRABAJO SOCIAL EN LA
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

Tesis de grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, Área de
Ciencias Sociales y Humanísticas y la Carrera de Trabajo Social

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Univ. Nancy Cano Espejo

Cobija – Pando – Bolivia

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, el Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el tribunal.

FIRMANTES:

.....

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

.....

M.Sc. Marisol Monasterio Cardozo
TRIBUNAL

.....

M.Sc. Lucimar Soraide Castedo
TRIBUNAL

.....

M.Sc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada
TRIBUNAL

.....

M.Sc. Carol Carlo Duran
TUTORA

.....

Univ. Nancy Cano Espejo
POSTULANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Maxima Espejo Quispe a mi padre Amador Cano Mamani y a mi familia, cuyo amor, apoyo incondicional y sabiduría me han guiado a lo largo de este proceso. A ellos les debo la motivación para seguir adelante y la fuerza para enfrentar los retos que surgieron en el camino. También quiero dedicar esta tesis a todos los jóvenes migrantes que, con esfuerzo y valentía, buscan un futuro mejor a través de la educación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para llevar a cabo este proyecto. Su guía divina ha sido mi mayor fuente de inspiración y paciencia en cada paso de este proceso.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, por su dedicación, orientación y apoyo durante toda esta investigación. Su profesionalismo y paciencia fueron esenciales para dar forma a este trabajo.

A mis compañeros de universidad, gracias por compartir momentos de aprendizaje, apoyo y colaboración que hicieron de este camino algo más enriquecedor y ameno.

ÌNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Ìndice.....	iv
Ìndice de tablas.....	viii
Lista de anexos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
 INTRODUCCIÒN.....	
 CAPÌTULO I.....	 4
JUSTIFICACIÒN, PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Justificaciòn.....	7
1.3. Descripciòn del problema.....	11
1.4. Formulaciòn del problema.....	17
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos especÌficos.....	18
 CAPÌTULO II.....	 19
DISEÑO METODOLÒGICO.....	19
2.1. Tipo de investigaciòn.....	19
2.2. Enfoque de la investigaciòn.....	20
2.3. Poblaciòn.....	20
2.4. Determinaciòn del tamaño de la muestra.....	21
2.4.1. Tipo de muestreo.....	22
2.5. Fuentes, tÈcnicas e instrumentos de investigaciòn.....	22
2.5.1. Fuentes primarias.....	22
2.5.2. Fuentes secundarias.....	23
2.6. TÈcnicas.....	23
2.6.1. Entrevista semiestructurada.....	24
2.6.2. Anàlisis documental.....	24
2.6.3. Grupo focal.....	25
2.7. Instrumentos de investigaciòn.....	25
2.7.1. GuÌa de entrevista.....	25
 CAPÌTULO III.....	 27
MARCO REFERENCIAL.....	27
3.1. Marco Legal.....	27

3.1.1.	Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.....	27
3.1.2.	Ley N° 370 de Migración (2013).....	28
3.1.3.	Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.....	29
3.1.4.	Bolivia: Ley de la Juventud, 21 de febrero de 2013.....	29
3.2.	Estado del Arte.....	31
3.3.	Marco teórico.....	34
3.3.1.	Teoría de la aculturación.....	35
3.3.2.	Teoría constructivista de Jean Piaget.....	35
3.3.3.	Teoría Social Cognitiva de Bandura.....	36
3.3.4.	Teoría del Capital Social.....	37
3.3.5.	Teoría Ecológica del Desarrollo Humano Bronfenbrenner.....	38
3.3.5.1.	Características y Factores Relacionados al Rendimiento Académico.....	38
3.3.5.2.	Tipos de Rendimiento Académico.....	39
3.3.5.3.	Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios.....	40
3.3.6.	Rol del Trabajador Social y su intervención.....	41
3.4.	Marco conceptual.....	42
3.4.1.	Migración Estudiantil.....	42
3.4.2.	Proceso de Adaptación.....	42
3.4.3.	Trabajo Social.....	43
3.4.4.	Adaptación Cultural.....	44
3.4.5.	Apoyo Social.....	45
3.4.6.	Rendimiento Académico.....	45
3.4.7.	Factores Socioeconómicos.....	47
3.4.8.	Estrategias de Adaptación.....	48
3.4.9.	Identidad Cultural.....	48
3.4.10.	Adaptación.....	49
3.4.11.	Influencia.....	50
3.4.11.1.	Influencia positiva.....	50
3.4.11.2.	Influencia Negativa.....	51
3.4.12.	Migración.....	52
3.4.13.	Entorno familiar.....	52
3.4.14.	Entorno social.....	53
3.4.15.	Trabajador Social.....	53
CAPÍTULO IV.....		55
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		55
4.1.	Contexto de la investigación.....	55
4.2.	Análisis e interpretación de resultados.....	56
4.2.1.	Matriz de objetivos, categorías y subcategorías.....	57

4.2.2.	Factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.....	58
4.2.2.1.	Ámbito psicológico.....	58
4.2.2.2.	Ámbito cultural.....	59
4.2.2.3.	Ámbito de apoyo social.....	60
4.2.3.	Estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.....	61
4.2.3.1.	Redes de amistades.....	61
4.2.3.2.	Organización del tiempo.....	62
4.2.3.3.	Actividades extra curriculares.....	63
4.2.3.4.	Red de apoyo Familiar.....	64
4.2.3.5.	Uso de la tecnología.....	66
4.2.4.	Relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento en la carrera de Trabajo Social.....	68
4.2.4.1.	Grado de adaptación.....	68
4.2.4.2.	Rendimiento académico.....	70
4.3.	Resultados del grupo focal.....	71
4.3.1.	Matriz de objetivos, categorías y subcategorías.....	72
4.3.2.	Factores de apoyo en la adaptación.....	73
4.3.2.1.	Apoyo familiar.....	73
4.3.2.2.	Amistades y Redes Sociales.....	75
4.3.2.3.	Colaboración y Apoyo entre compañeros.....	76
4.3.3.	Desafíos en el proceso de adaptación.....	78
4.3.3.1.	Condiciones Económicas.....	78
4.3.3.2.	Estrés y Manejo del Tiempo.....	79
4.3.3.3.	Diferencias Culturales.....	81
4.3.4.	Estrategias de adaptación al entorno académico.....	82
4.3.4.1.	Sociabilidad y Relaciones Interpersonales.....	82
4.3.4.2.	Escucha Activa y Comprensión.....	84
4.3.4.3.	Manejo de Limites en Interacciones.....	85
4.3.4.4.	Desafíos y Oportunidades en la Adaptación.....	86
4.3.4.5.	Limitaciones de tiempo para actividades extracurriculares.....	87
4.3.4.6.	Manejo de diferencias culturales.....	88
4.3.4.7.	Equilibrio entre estudio y trabajo.....	89
4.3.5.	Influencia de la adaptación en su rendimiento académico.....	91
4.3.5.1.	Relaciones interpersonales y confianza.....	91
4.3.5.2.	Impacto de la socialización en el aprendizaje.....	92
4.3.5.3.	Desafíos de la adaptación.....	93
4.3.5.4.	Efectos negativos de la falta de adaptación.....	95

4.3.6.	Bienestar emocional y rendimiento académico.....	96
4.3.6.1.	Influencia del estado emocional en el desempeño.....	96
4.3.6.2.	Apoyo social y motivación.....	98
4.3.6.3.	Impacto de la desmotivación en el rendimiento.....	99
4.3.6.4.	Estrategias de afrontamiento.....	101
	Conclusiones.....	103
	Recomendaciones.....	106
	Referencias bibliográficas.....	108
	Anexos.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Categorías y Subcategorías.....	57
Tabla 2. Categoría y subcategorías del grupo focal.....	72

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada.....	
Anexo 2. Guía de preguntas para el Grupo Focal.....	
Anexo 3. Registro Fotográfico.....	

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se centra en el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que cursan la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando. Para contextualizar este fenómeno, se llevó a cabo una revisión bibliográfica comparativa de investigaciones previas a nivel nacional e internacional, lo que permitió identificar las principales variables que afectan la adaptación de este grupo. El objetivo principal fue describir cómo el proceso de adaptación impacta en el desempeño académico de estos estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo con diseño descriptivo. La recolección de datos se realizó a través de grupo focal y entrevistas semiestructuradas a 18 estudiantes migrantes, complementadas con un grupo focal, con el fin de explorar sus percepciones, experiencias y las barreras que enfrentan durante su proceso de adaptación. Este enfoque permitió obtener una visión profunda y detallada de las dinámicas que influyen en su integración en el entorno universitario. El análisis de los resultados se fundamentó en cinco teorías clave que respaldan la triangulación de los datos. En primer lugar, la teoría de la aculturación de Berry distingue entre integración y asimilación, destacando cómo los migrantes pueden mantener su identidad cultural mientras interactúan con la cultura mayoritaria, un aspecto crucial para su adaptación. Asimismo, se incorporó la teoría constructivista de Piaget, que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con el entorno. Los hallazgos revelan que las redes de apoyo familiares, sociales e institucionales son fundamentales para el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes y su rendimiento académico. Estas redes no solo facilitan la integración sociocultural, sino que también proporcionan recursos emocionales y académicos que potencian su éxito en la universidad. En conjunto, estas teorías y resultados subrayan la importancia de crear políticas educativas inclusivas que promuevan la adaptación de los jóvenes migrantes, asegurando así su bienestar y su desarrollo académico en un contexto cada vez más diverso.

INTRODUCCIÓN

La migración ha sido un fenómeno constante en la historia humana, y sus implicaciones en la educación superior son particularmente relevantes en contextos como el de la Universidad Amazónica de Pando. Los jóvenes migrantes enfrentan múltiples desafíos al adaptarse a un nuevo entorno cultural, social y académico, lo que influye de manera significativa en su rendimiento académico. En este contexto, el estudio del proceso de adaptación de los estudiantes migrantes y su impacto en su desempeño académico se convierte en un tema de gran relevancia, dado que permite comprender las barreras y facilitadores que afectan su integración y éxito académico.

En la Universidad Amazónica de Pando, se ha identificado que un número creciente de jóvenes migrantes se enfrenta a dificultades para adaptarse a su entorno académico y social, lo que afecta negativamente su rendimiento. Factores como las diferencias culturales, las barreras lingüísticas y la falta de redes de apoyo son algunos de los obstáculos que los estudiantes migrantes deben superar. A pesar de la existencia de servicios de apoyo, la integración plena sigue siendo un desafío para estos estudiantes, lo que subraya la necesidad de estudiar más a fondo respecto al proceso de adaptación y su impacto en el rendimiento académico.

El objetivo general de esta investigación fue describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, en la gestión 2025.

Para lograr este propósito, se establecieron tres objetivos específicos: primero, identificar los factores sociales que afectan el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes; segundo, caracterizar las estrategias que emplean para adaptarse a su entorno académico; y tercero, establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social.

El enfoque de la metodología empleada fue cualitativo, de tipo descriptivo, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, complementada con una técnica de grupo focal, aplicada a 18 jóvenes migrantes de diferentes semestres de la Carrera de Trabajo Social para

profundizar en sus percepciones y experiencias, lo que permitió obtener información detallada y contextualizada acerca de las barreras y estrategias que los estudiantes migrantes enfrentan en su proceso de adaptación.

Los hallazgos de la investigación revelaron que los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando experimentan procesos de adaptación diversos, influenciados principalmente por factores sociales y económicos.

La integración de estos estudiantes en el entorno académico y social depende en gran medida de su capacidad para establecer redes de apoyo y de la existencia de recursos institucionales que faciliten su adaptación.

Además, se evidenció una relación directa entre el nivel de adaptación de los estudiantes y su rendimiento académico, lo que subraya la importancia de implementar estrategias institucionales para mejorar la integración de los migrantes y favorecer su éxito académico.

Por otro lado, la presente tesis de grado está estructurada en cuatro capítulos, de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se abordan los antecedentes, el planeamiento del problema, la justificación, el objetivo general.

El capítulo segundo desarrolla el marco metodológico seguido en la investigación, en el cual se establece el diseño de carácter descriptivo con enfoque cualitativo, fundamentado en la aplicación de técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada y el grupo focal, acompañadas de los respectivos instrumentos de apoyo para la sistematización de datos.

El capítulo tercero expone la sustentación del marco referencial y conceptual que fundamenta el estudio, integrando las principales teorías vinculadas a la temática: La teoría de la adaptación de John Berry se centra en el proceso mediante el cual los individuos migrantes se ajustan a un nuevo entorno cultural, sugiriendo que existen cuatro estrategias de adaptación:

asimilación, separación, integración y marginación, dependiendo de la interacción entre los migrantes y la sociedad receptora.

Asimismo, se consideran los marcos normativos y jurídicos pertinentes, tales como la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, y la Ley N° 369, Ley N° 370 de Migración (2013).

El capítulo cuarto presenta el análisis y sistematización de los resultados obtenidos a partir de los datos recabados, los cuales responden a los objetivos planteados en la investigación.

En este apartado se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo, en función a los capítulos desarrollados.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo y los anexos correspondientes que complementan el estudio realizado.

Los hallazgos esperados permitirán no solo aportar a la comprensión teórica del fenómeno migrante en el contexto universitario, sino también generar recomendaciones prácticas que contribuyan a mejorar la inclusión y el éxito académico de estos jóvenes, favoreciendo un entorno educativo más equitativo y accesible.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS

En el presente capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, la justificación del estudio, la formulación del problema y los objetivos planteados, los cuales se desarrollan de manera detallada en los apartados siguientes:

1.1. Antecedentes

A nivel mundial uno de los fenómenos que se advierten en el ámbito educativo es la presencia de la población de estudiantes migrantes, estos pueden ser generados por diversas razones sociales, políticas, económicas, familiares, ya que a lo largo del tiempo el ser humano busco emigrar de un país a otro principalmente buscando mejorar sus condiciones de vida. En ese contexto la presente investigación busca entender el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que ingresan a la universidad para comprender la influencia en el rendimiento académico, se menciona algunos antecedentes que se podrían considerar:

La migración es entendida por la Organización Internacional para las Migraciones como “el movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas” (OIM, citado en Guevara y Alfaro, 2021, p. 3). Esto subraya la importancia de comprender la migración en toda su complejidad, considerando no solo el desplazamiento físico de las personas, sino también los factores sociales, económicos, culturales y emocionales que influyen en este proceso.

En América del Sur, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) identificó a Chile como uno de los tres principales países de destino migratorio de la región, debido a su sólido marco macroeconómico (OCDE, 2017). La referencia de Chile como uno de los principales países de destino migratorio en América del Sur, según la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, resulta fundamental para sustentar la tesis, ya que evidencia cómo factores macroeconómicos sólidos influyen directamente en la elección de los flujos migratorios.

Asimismo, este posicionamiento responde a la estabilidad institucional, el crecimiento económico sostenido y la generación de oportunidades laborales, elementos que incrementan el atractivo del país para poblaciones migrantes. De este modo, el caso chileno permite comprender cómo la combinación de estabilidad económica y políticas macroeconómicas consistentes condiciona la dirección y magnitud de los movimientos migratorios en la región sudamericana.

En esa línea, el Banco Mundial reportó que el crecimiento económico del país alcanzó el 1,7 % en la gestión 2014. Este dato resulta fundamental para la presente tesis, ya que permite evidenciar cómo las condiciones económicas nacionales influyen directamente en los flujos migratorios, actuando como un factor de atracción o contención de la movilidad poblacional. En contextos donde se manifiestan tasas de crecimiento económico positivas, aun cuando sean moderadas, se generan expectativas de mejora en las oportunidades laborales, el acceso a ingresos más estables y la ampliación de servicios básicos, elementos que inciden en las decisiones de desplazamiento de la población.

La llegada masiva de migrantes a Chile ha generado cambios significativos en el ámbito educativo, revelando disparidades entre los extranjeros y los ciudadanos chilenos. El aumento significativo de la migración hacia Chile desde 2015 ha tenido un impacto notable en el sistema educativo, evidenciado por brechas en la educación entre la población migrante y la nacida en el país. Según diversos estudios, los estudiantes migrantes enfrentan menores tasas de asistencia escolar, lo que se atribuye a factores como las condiciones socioeconómicas, la falta de redes de apoyo y la interrupción de sus trayectorias educativas debido a diferencias en los calendarios académicos. Estas dificultades iniciales en su integración educativa pueden acarrear consecuencias a largo plazo, como el rezago escolar, lo que resalta la necesidad de abordar las barreras que enfrentan los migrantes en su acceso a la educación y las oportunidades profesionales en Chile (Servicio Jesuita a Migrantes, SJM y Educación, 2021). Por lo tanto estos

datos evidencian que los flujos migratorios no solo se relacionan con factores económicos, sino también con la búsqueda de mejores oportunidades profesionales y académicas, lo que refuerza la pertinencia de analizar cómo tales dinámicas impactan en el ámbito social y económico del país, de esta manera, la tesis se apoya en dichas fuentes para establecer un marco contextual sólido que permita comprender las implicaciones de la migración en el desarrollo y en los procesos de integración.

Por otra parte, Sosa y Zubieta señalan que, la adaptación transcultural se refiere al proceso de cambio interno que vive una persona al integrarse en un contexto cultural distinto, así como al desarrollo de habilidades que le ayudan a desenvolverse y sentirse cómoda en ese nuevo entorno (2015). Por lo tanto, la movilidad estudiantil es un fenómeno cada vez más presente en el panorama educativo actual, implica para quienes la experimentan una serie de vivencias diversas y particulares.

En este aspecto, resulta importante señalar que, a pesar de la multiplicidad de contextos y desafíos individuales, existe un elemento fundamental que emerge como un factor aglutinador en las experiencias de los estudiantes migrantes que es el apoyo social.

A su vez Castro, realizó la investigación sobre *Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina*, se propuso como objetivo general analizar las estrategias aculturativas empleadas por un grupo de estudiantes extranjeros que habían migrado para realizar estudios universitarios en Argentina. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de estrategias aculturativas de Berry (formas real e ideal), una escala de discriminación percibida y, para medir la adaptación, escalas creadas específicamente para evaluar la adaptación sociocultural y académica, además de la escala de satisfacción con la vida. Los resultados señalan que la estrategia preferida es la integración y la menos utilizada, la de marginalización. Tanto la percepción del migrante como la del estudiante huésped coinciden con respecto al uso de la estrategia aculturativa preferida, coincidiendo las percepciones tanto del propio sujeto en proceso de aculturación como la de los miembros de la cultura receptora. La integración es la estrategia que trae mejores resultados adaptativos. Aquellos que optaron por el estilo integrativo, eran los migrantes que percibían mayor satisfacción con la vida y un mejor ajuste a la vida académica en general (2011). Por lo que, la

estrategia de integración favorece una mejor adaptación académica y sociocultural, además de una mayor satisfacción con la vida, convirtiéndose en el enfoque más beneficioso para el proceso de adaptación de los estudiantes extranjeros.

Como se mencionó anteriormente, existe un grupo importante de personas que migran por razones sociales y que se encuentran en situaciones de gran vulnerabilidad, enfrentando limitaciones estructurales y contextos adversos que ponen en riesgo su bienestar. Sin embargo, es necesario reconocer que la migración no responde a un único patrón, también existe un sector de la población que decide movilizarse por motivos económicos y educativos.

En ese sentido, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), ha establecido que, la necesidad de formarse en otro país aparece como una motivación para la migración, lo cual se ve reflejado en una movilidad de 4,8 millones entre países a nivel global (OIM, 2018). La migración estudiantil, por lo tanto, representa una oportunidad valiosa para el desarrollo personal y profesional, enriqueciendo tanto a los migrantes como a las comunidades que los acogen.

1.2. Justificación

La migración es un fenómeno complejo que involucra una serie de motivaciones y circunstancias que varían de un individuo a otro. La migración de jóvenes es un fenómeno creciente en todo el mundo, con impactos significativos en las comunidades de origen y destino (Guarnizo, 2006). Por lo que, en el caso específico de la ciudad de Cobija, esta realidad adquiere particular importancia debido a su condición de ciudad que acoge a propios y extraños por diversas situaciones, entre ellas, el estudio universitario. Comprender las dificultades que presentan estos jóvenes migrantes no solo es esencial para su bienestar académico y personal, sino que también tiene repercusiones en la cohesión social de la comunidad cobijeña. La identificación y abordaje de estos desafíos pueden contribuir a la creación de políticas educativas y sociales más inclusivas y adaptadas a la diversidad cultural de la población universitaria. Asimismo, el reconocimiento de estas problemáticas permite fortalecer los mecanismos de acompañamiento institucional y promover estrategias de integración que faciliten la permanencia y el éxito académico de los estudiantes migrantes.

El aporte directo de esta investigación se dirige a los estudiantes universitarios de la Carrera de Trabajo Social, así como a las instituciones educativas, autoridades gubernamentales y la sociedad en general. Al entender las barreras específicas que enfrentan estos estudiantes, se pueden desarrollar programas de apoyo y políticas que fomenten una transición exitosa a la vida universitaria en Cobija. Además, la comunidad académica y la sociedad en su conjunto se beneficiarán al promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuirá a la comprensión del proceso de adaptación en la migración de jóvenes y su influencia en el ámbito educativo. Se explorarán y analizarán las teorías existentes sobre adaptación académica en entornos universitarios, aplicándolas al contexto específico de Cobija.

Este enfoque teórico permitirá una conceptualización más precisa del rendimiento académico de los estudiantes migrantes y facilitará el desarrollo analítico fundamentado en la teoría.

La novedad científica de esta investigación radica en su enfoque específico el proceso de adaptación migratoria y su influencia sobre el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian en la Carrera de Trabajo Social.

La mayoría de los estudios existentes se centran en migraciones a nivel nacional o internacional, pero este trabajo aborda un contexto local específico.

Los resultados de la investigación proporcionarán datos empíricos valiosos que pueden ser utilizados para informar futuras investigaciones y prácticas educativas. La singularidad de este enfoque local y la conexión directa con la comunidad Cobijeña aportarán nuevos conocimientos a la literatura académica existente sobre la migración de jóvenes y su adaptación académica.

Desde la disciplina del Trabajo Social, el estudio del proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes migrantes que estudian en la Universidad Amazónica de Pando resulta fundamental, ya que el Trabajador Social se sitúa como un agente

clave en la comprensión, acompañamiento y transformación de las dinámicas de integración social y educativa de poblaciones en situación de movilidad.

El Trabajo Social, en su enfoque contemporáneo, no solo se ocupa de la asistencia directa, sino que también analiza críticamente las condiciones estructurales que afectan el bienestar de las personas, particularmente en contextos de vulnerabilidad como la migración (Netto, citado en Capello, 2023). Por consiguiente, desde la disciplina del Trabajo Social, la adaptación de jóvenes migrantes y su relación con el rendimiento académico, subraya que el trabajador social es un agente crucial para entender y apoyar la integración social y educativa de esta población vulnerable.

La adaptación de los jóvenes migrantes involucra factores emocionales, sociales, culturales y económicos que inciden directamente en su rendimiento académico. Comprender estos factores permite al Trabajador Social diseñar intervenciones que favorezcan la inclusión social, educativa y el pleno ejercicio de derechos, contribuyendo así a la reducción de desigualdades y al fortalecimiento de trayectorias académicas exitosas.

Este enfoque está alineado con el compromiso ético del Trabajo Social de promover la justicia social, la equidad y la dignidad humana, reconociendo a los migrantes como sujetos de derechos y no solo como receptores de asistencia.

En este sentido, la investigación permitirá generar insumos para prácticas profesionales más efectivas y sensibles a las particularidades de los jóvenes migrantes, fortaleciendo el rol del trabajador social en instituciones educativas superiores y aportando a la construcción de espacios universitarios más inclusivos y respetuosos de la diversidad.

El Trabajo Social actual aborda la movilidad humana no solo ofreciendo ayuda urgente, sino también trabajando para cambiar las causas profundas de la exclusión social que enfrentan estas poblaciones, por lo que busca una transformación a nivel estructural para generar un cambio duradero. El Trabajo Social contemporáneo asume el desafío de intervenir en escenarios marcados por la movilidad humana, enfocándose no solo en la atención inmediata, sino en la transformación de las estructuras sociales que reproducen la exclusión (Netto, citado en Capello,

2023). Por lo que, el Trabajador Social contemporáneo va más allá de la asistencia inmediata, enfocándose en abordar las raíces de la exclusión social.

La investigación titulada Proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2025 adopta un diseño descriptivo con enfoque cualitativo, ya que busca identificar detalladamente las condiciones de adaptación de los estudiantes migrantes y analizar cómo estas impactan en su desempeño académico. El enfoque descriptivo es pertinente porque permite identificar, clasificar y entender las variables que inciden en los procesos de adaptación, sin manipularlas, sino describiéndolas tal como se presentan en el contexto universitario.

El enfoque cualitativo se centra en la recolección y análisis de las experiencias y percepciones de las personas, ya sea a través de sus palabras o comportamientos observables. Según Ferré, “el enfoque cualitativo puede considerarse como una teoría de análisis que se basa en la investigación que produce datos descriptivos para proceder con su interpretación: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (1997, p. 125). El enfoque cualitativo se presenta como el más apropiado. Esto se debe a que busca comprender en profundidad las experiencias subjetivas, significados y perspectivas de estos estudiantes en su nuevo entorno académico y social.

La aplicación de entrevistas como instrumento principal permitirá explorar detalladamente sus vivencias, los desafíos que enfrentan, las estrategias que desarrollan para adaptarse y los factores que influyen en este proceso ya que este enfoque brindará una comprensión más precisa de la complejidad de la adaptación migratoria en el ámbito universitario.

La elección de esta metodología responde a la necesidad de captar la complejidad del fenómeno estudiado, donde no solo interesa conocer cuánto afecta la adaptación en el rendimiento académico, sino también entender cómo se vive este proceso desde la perspectiva de los propios actores sociales involucrados. Esta estrategia metodológica permite construir un análisis más integral y fundamentado, contribuyendo a la generación de propuestas de intervención más pertinentes desde el Trabajo Social.

1.3. Descripción del problema

La migración de jóvenes constituye un fenómeno de alcance global, y Bolivia no es la excepción a esta tendencia, al igual que en otros países, se han identificado desafíos comunes asociados a estos movimientos, como la adaptación cultural, las disparidades económicas y la demanda de infraestructura educativa. En el contexto boliviano, la migración interna ha sido particularmente significativa, con jóvenes provenientes de distintas regiones del país que se trasladan hacia ciudades con mayores oportunidades académicas “Este flujo migratorio responde a múltiples factores, entre ellos las condiciones económicas, la búsqueda de una formación académica de mayor calidad y las aspiraciones de desarrollo personal y profesional” (Martinelly, 2015, p. 1). Por lo que, muchos jóvenes buscan oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida y alcanzar sus metas profesionales, por eso es fundamental un sistema educativo que responda a estas demandas.

El estudio del Consejo de Población en el país de Bolivia proporciona una visión detallada sobre la dinámica migratoria en el país, revelando que una gran mayoría de los municipios son expulsores de población. Según el estudio del Consejo de Población (CODEPO) menciona que:

El 69.1% de los municipios en el país son expulsores. La región con la expulsión más grande es Potosí (-14.74% de tasa anual de migración neta reciente por cada 1.000 habitantes), seguida por Oruro (-8.88%), Beni (-8.43%), Chuquisaca (-6.27%) y La Paz (-3.11%). Los principales departamentos receptores son Pando (22.2%, tasa migratoria neta), Santa Cruz (10.9%), Tarija (7.2%) y Cochabamba (2.4%).³⁵ (CODEPO, citado en Gemio, 2024, p. 3).

Los datos reflejan que la mayoría de los municipios bolivianos (69,1 %) actúan como territorios expulsores de población. En particular, el departamento de Potosí presenta la mayor tasa de expulsión migratoria, con un -14,74 % anual por cada 1.000 habitantes, lo que evidencia un marcado fenómeno de salida de residentes, probablemente impulsado por factores económicos, educativos, laborales y sociales. Por el contrario, los departamentos receptores, como Pando, con una tasa migratoria neta del 22,2 %, junto con Santa Cruz, Tarija y Cochabamba, concentran la llegada de migrantes, lo que sugiere que estos territorios ofrecen

mejores oportunidades de empleo, educación, desarrollo económico o condiciones de vida más favorables.

El proceso de adaptación de los estudiantes migrantes constituye un tema de gran relevancia, especialmente dentro del ámbito educativo. Este proceso implica no solo el ajuste académico a nuevos métodos de enseñanza, contenidos curriculares y estilos pedagógicos, sino también una adaptación social y emocional a un entorno cultural distinto, lo cual tiende a incidir en su desarrollo académico.

En cuanto a Gemio en un estudio de post grado realizó una investigación acerca del *Impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*, donde reconoce que la migración tanto interna como externa puede influir significativamente en la experiencia educativa de los estudiantes afectando aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos que inciden en el rendimiento académico (2024). Para ello, emplearon una metodología mixta, donde se realizó encuestas con estudiantes migrantes de la carrera de Comunicación Social, así como análisis documental y revisión de literatura especializada. Los resultados revelaron que los estudiantes migrantes enfrentan una serie de desafíos como la adaptación del entorno social y ambiental, la separación de sus redes de apoyo, las demandas académicas y económicas, no obstante que también se identificaron con oportunidades como el acceso a una educación de mayor calidad y la adquisición de nuevas habilidades y perspectivas.

Asimismo, de acuerdo con Gemio, la inmigración ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de segundo año de la carrera de Comunicación Social, reflejado en tasas más bajas de éxito académico y con niveles de estrés. Por las presiones financieras y emocionales asociadas con la migración, por otra parte, hace referencia que la falta de apoyo emocional y social, las dificultades económicas influyen en el desempeño académico afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios (2024). Por consiguiente, se puede percibir que la migración en los estudiantes universitarios llegaría a generar diversos efectos en el rendimiento académico y en su proceso de adaptación.

De igual manera este trabajo de investigación resulta ser base teórica para la investigación propuesta, además que muestra la metodóloga empleada que puede ser tomado en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, al mismo tiempo se identificó que la adaptabilidad es un proceso complejo que influye de manera significativa en su rendimiento académico.

Respecto a la investigación realizada por Mamani sobre el *Efecto de la Adaptabilidad en el Rendimiento Académico*, que tuvo el objetivo de determinar el efecto de la adaptabilidad sobre el rendimiento académico. Para ello se realizó la aplicación del Test de Adaptación a las Categorías Didácticas en Educación Superior TACDES, está conformado por 146 ítems presentados en formato de la escala Likert, donde 5 refleja alta adaptación y la insuficiente adaptación. Los principales factores que afectan a la adaptabilidad son: la relación con el entorno, replicación de hábitos, experiencia previa, pertenencia a grupos minoritarios, confrontación identitaria, presión grupal y la aversión al cambio (Mamani, 2017). Por lo que, estos factores no solo afectan la adaptabilidad, sino que, a su vez, impactan directamente al rendimiento académico de los estudiantes universitarios es por eso que esta investigación puede contribuir a nuestra investigación.

La ciudad de Cobija ha experimentado un avance significativo en diversas áreas, lo que se refleja en su capacidad para ofrecer educación de calidad. Esto la ha convertido en un importante centro académico en la región, albergando instituciones educativas reconocidas, como la Universidad Amazónica de Pando, que ha desempeñado un papel fundamental en la formación de profesionales, en este aspecto se puede señalar que, la ciudad de Cobija ha consolidado su rol como centro de educación superior a partir de la creación y fortalecimiento de la Universidad Amazónica de Pando, institución que desde 1993 contribuye a la formación académica y al desarrollo regional de la Amazonía boliviana (Universidad Amazónica de Pando, s. f.). Por lo que, la existencia de esta universidad no solo ha facilitado el acceso a la educación superior, si no también ha fomentado el desarrollo de habilidades en los jóvenes, para enfrentar desafíos. En este aspecto, cabe señalar que, Debido a estas circunstancias, para muchos jóvenes de la zona rural la única posibilidad de mejorar las condiciones de vida, la suya y la de sus familias, es la emigración:

En las últimas décadas, han observado cambios significativos en la demografía estudiantil de la ciudad de Cobija. Datos históricos revelan un aumento constante en la matrícula universitaria, con un incremento particular en la presencia de estudiantes que migran desde otras regiones en busca de educación superior (Instituto nacional de Estadística, 2018, p. 110).

Por lo tanto, este aumento en la matrícula universitaria no solo denota un interés creciente por la educación superior, sino también un cambio en las dinámicas sociales y económicas que impulsan a los jóvenes a buscar oportunidades académicas más allá de sus lugares de origen.

Estudios anteriores han abordado la migración de jóvenes en Bolivia, pero pocos se centran específicamente en el proceso de adaptación y la influencia en su rendimiento académico de los jóvenes migrantes. Investigaciones nacionales han señalado desafíos comunes, como la adaptación a nuevos entornos y la presión académica, pero es esencial explorar cómo estos desafíos se manifiestan en el contexto particular de Cobija (Vacaflores, et al., citados en Coronel, 2013). Por lo tanto, al considerar estos antecedentes, se puede profundizar en el estudio del rendimiento académico y los desafíos que enfrentan los jóvenes que migran a estudiar una carrera universitaria en la ciudad de Cobija, contribuyendo así a la comprensión más amplia de la migración estudiantil y sus implicaciones educativas. Este análisis es fundamental, ya que permite visibilizar las barreras académicas, económicas, culturales y emocionales que enfrentan estos estudiantes.

La migración refleja no solo las dinámicas sociales y económicas del país, sino también las aspiraciones de los jóvenes en busca de mejores oportunidades “En los últimos años, ha surgido un aumento significativo en el número de jóvenes que migran desde diversas regiones de Bolivia hacia la ciudad de Cobija es conocida por acoger a propios y extraños” (INE, 2018, p. 110). La migración, aunque ofrece oportunidades educativas, también enfrenta una serie de desafíos para los estudiantes, afectando su rendimiento académico y el proceso de adaptación.

En este sentido, se puede señalar que, la problemática radica en que los jóvenes migrantes, al enfrentarse a un entorno académico y social desconocido, pueden experimentar dificultades que impactan directamente en su rendimiento académico. Desde barreras culturales

y sociales hasta presiones académicas y económicas, la mezcla de factores contribuye a una situación compleja que merece una atención detenida.

En el departamento Pando, la Universidad Amazónica de Pando (UAP) ha experimentado un crecimiento significativo en su matrícula estudiantil, en parte debido a la migración de jóvenes provenientes de áreas rurales y otras regiones del país. En este sentido, se puede señalar que, la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando se enmarca en la misión institucional de formar profesionales con compromiso social y vocación de servicio, orientados a la intervención comunitaria y al desarrollo social de la región amazónica, atendiendo realidades locales y territoriales diversas (Universidad Amazónica de Pando, s. f.). Por lo que, este dato resalta la importancia de la educación superior y el acceso a oportunidades para estudiantes de diversas procedencias, ya que la diversidad en el origen de los estudiantes puede enriquecer el proceso educativo, aportando diferentes perspectivas y experiencias que son fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de una profesión como el Trabajo Social.

Los problemas sociales han sido la principal razón de migrar para muchos jóvenes y familias ya sea fuera o dentro del país. Según Aruj, el fenómeno de la migración se da por “los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras” (2008, p. 98). Se puede identificar distintas razones por el cual una persona migra, pero la mayoría busca mejorar su calidad de vida mediante trabajo y otras estudiando en universidades.

Estos jóvenes enfrentan condiciones de vulnerabilidad social caracterizadas por la falta de redes de apoyo familiar, limitaciones económicas, dificultades de integración social y adaptación académica. Según Cárdenas, et al., “Durante el proceso de migración, muchos lazos sociales decisivos son dejados atrás, y las necesidades de los individuos se incrementan debido a que a que su red social de apoyo y se fractura y perturba al extremo” (2010, p. 25). Por lo tanto, lo mencionado anteriormente, destaca que la migración implica cambios significativos en el estilo de vida de los estudiantes y tiende a generar barreras de

acceso a servicios básicos, los cuales pueden ser identificados como factores que en conjunto afectan de manera directa en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

En cuanto a las consecuencias de la migración de universitarios Según Aruj, “Entre los efectos negativos podemos mencionar el problema de la integración adaptación a un nuevo entorno” (2008, p. 103). Por lo tanto, el proceso de adaptación a un nuevo entorno está sujeta a enfrentar múltiples desafíos especialmente universitarios ya que puede afectar de gran manera principalmente a su rendimiento académico.

La entrevista realizada se centró en explorar el proceso de adaptación que los jóvenes atraviesan al migrar a un nuevo lugar. Por lo que, se pueden identificar las dificultades relacionadas con la conciliación entre el trabajo y los estudios, así como la falta de apoyo social y familiar, que son factores cruciales en su vida académica.

A través de una entrevista realizada que ofrece una perspectiva valiosa sobre los retos que enfrentan los jóvenes migrantes que estudian en la Universidad Amazónica de Pando, sobre el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico:

En mi proceso de adaptación en el departamento de Pando, he enfrentado muchas dificultades, especialmente relacionadas con mi trabajo. Mis horarios laborales no siempre son factibles con mis clases, lo que me ha llevado a faltar a algunas de ellas o a llegar tarde, pero tampoco puedo dejar mi trabajo ya que es mi ingreso económico. Al principio, también me costó adaptarme a mi entorno social, lo que complicó aún más mi experiencia. Las prácticas que tenemos han sido otro desafío, ya que organizar mi tiempo entre el trabajo, las prácticas y la universidad ha sido complicado. A menudo, me siento estresada, especialmente porque no cuento con apoyo familiar cercano y muchas veces ni social. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, he logrado seguir adelante, ya que tengo una meta clara que me motiva a sobresalir (B. Cuellar, comunicación personal, 25 de abril de 2025).

Por lo tanto, se destaca que, a pesar de las múltiples dificultades que enfrenta en su proceso de adaptación al entorno universitario, ha logrado sobrellevarlas con determinación y perseverancia. Esto se debe a que cuenta con un objetivo claramente definido, el cual se convierte en su principal motivación para continuar con su formación académica y avanzar de manera constante en su desarrollo personal y profesional.

Las limitaciones económicas, la distancia del hogar, la diversidad cultural y las diferencias en los métodos de enseñanza son solo algunos de los obstáculos que estos jóvenes pueden enfrentar. Estos desafíos podrían tener consecuencias significativas en su capacidad para aprovechar al máximo su experiencia universitaria, afectando no solo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social.

Entender y abordar estas dificultades se convierte en un aspecto crítico para garantizar que la migración de estos jóvenes que llegan a la ciudad de Cobija, y específicamente de quienes optan por la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, sea una experiencia enriquecedora y no una barrera para su éxito académico y personal.

Esta situación problemática no solo evidencia los desafíos propios del proceso migratorio, sino que también conlleva a explorar a fondo los factores subyacentes que influyen en su adaptación social, emocional y educativa.

1.4. Formulación del problema

Debido a todos estos vacíos de información referente a la problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo influye el proceso de adaptación en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando durante la gestión 2025?

Así mismo surgen otras interrogantes auxiliares:

- ¿Cuáles son los factores sociales que influyen significativamente en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que cursan la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando?
- ¿Qué estrategias concretas utilizan los jóvenes migrantes para adaptarse a las dinámicas y exigencias de su entorno académico en la carrera de Trabajo Social?

- ¿Cómo es la relación entre la adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión, 2025.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.
- Caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.
- Establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se expone el diseño metodológico que orientó el desarrollo de la investigación, detallando los enfoques, métodos, técnicas y procedimientos aplicados para la recolección y análisis de la información relevante, con el fin de comprender la problemática previamente identificada.

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio tiene características de una investigación descriptiva, para describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes migrantes que estudian en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas. El cual, según Hernández, et al., señalan que:

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas (2014, p. 92).

El presente estudio ofrece una descripción detallada de cómo los estudiantes migrantes enfrentan y gestionan su proceso de adaptación. A través de la identificación de factores socioeconómicos, culturales y emocionales, se evidencia cómo aspectos como la situación económica familiar, las diferencias culturales y los retos emocionales como el estrés, la soledad o la confusión pueden influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, este análisis permite reconocer la importancia de las redes de apoyo social y del contacto con personas previamente conocidas en el lugar receptor, lo que facilita la integración y el éxito académico. De esta manera, el estudio sirve como referente para

comprender las dinámicas de adaptación de los jóvenes migrantes y para fundamentar la investigación sobre su desempeño académico en el contexto específico de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

2.2. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se basó principalmente en un estudio con enfoque cualitativo, el cual se empleó para la recolección de datos. Creswell define al enfoque cualitativo de la siguiente manera:

El enfoque se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por tanto, el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. El proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el todo, sin reducirlo al estudio de sus partes (2015, p. 16).

Esta cita subraya la importancia de la investigación cualitativa como una herramienta eficaz para profundizar en la comprensión de fenómenos complejos, permitiendo explorar no solo los hechos visibles, sino también las percepciones, experiencias y significados que construyen los sujetos involucrados.

A través de este enfoque, es posible obtener una visión más integral y contextualizada de la realidad estudiada, lo cual será fundamental para comprender de manera más completa y rigurosa los procesos, dinámicas y particularidades que se abordan durante el proceso de la presente investigación.

2.3. Población

Al referirse a la población dentro de un estudio de investigación, se hace alusión al universo o conjunto total de unidades de análisis que poseen características comunes y que son objeto de interés para el investigador, según Árias, citado en Sabino define:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (1992, p. 69).

La población de estudio está conformada por los 175 jóvenes que, durante la gestión 2025, se encuentran matriculados en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, perteneciente al Área de Ciencias Sociales y Humanísticas. Este grupo constituye el universo total sobre el cual se pretende indagar las características y dinámicas relacionadas con su proceso formativo. No obstante, dentro de este conjunto de estudiantes, aún no se cuenta con un registro preciso que permita identificar cuántos de ellos son jóvenes migrantes.

2.4. Determinación del tamaño de la muestra

Al desarrollar una investigación, es fundamental seleccionar una muestra representativa de la población, que refleje adecuadamente las características del universo de estudio, permitiendo así obtener resultados válidos y generalizables, para Pineda, et al., menciona lo siguiente:

El muestreo se refiere al proceso utilizado para escoger y extraer una parte del universo o población de estudio con el fin de que represente al total. Si bien es cierto que cualquier subgrupo de una población constituye una muestra, no todos son representativos de ella, y tampoco tienen la misma probabilidad de ser escogidos; es por ello que se habla de las muestras “probabilísticas” y las “no probabilísticas” (1994, p. 113).

En el marco de esta investigación, y los objetivos planteados en la misma, la muestra estuvo conformada por jóvenes migrantes que cursan la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, perteneciente al Área de Ciencias Sociales y Humanísticas. Dado que se trata de un estudio cualitativo, el tamaño de la muestra no se determina previamente, sino que se define hasta alcanzar la saturación de datos. En este sentido, se seleccionaron participantes accesibles y con disposición para colaborar en el estudio. A partir de lo cual, se estableció que la muestra total estuvo integrada por 18 jóvenes migrantes, de los cuales 9 participaron en entrevistas individuales y 9 conformaron un grupo focal para la recolección de información.

2.4.1. Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disposición de los estudiantes migrantes para participar en la investigación. Según Hernández, et al. “el muestreo por conveniencia implica seleccionar a los individuos que se tienen más a la mano, por su disponibilidad y accesibilidad” (2014, p. 19). Por lo que, la muestra se elige de acuerdo a la información que el investigador requiera, lo que le permite elegir de manera arbitraria a los participantes hasta saturar datos.

Bajo esta lógica, se seleccionaron estudiantes migrantes que, además de cumplir con las características necesarias para el estudio, eran de fácil accesibilidad y mostraron una clara disposición para participar en la investigación. Esta decisión respondió a la necesidad de contar con informantes que pudieran aportar de manera abierta y constante, facilitando así la recolección de datos y permitiendo profundizar en sus experiencias, percepciones y procesos de adaptación dentro del contexto universitario.

2.5. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación

Las fuentes a utilizar en la investigación fueron fuentes primarias, es decir recabar información directa de los estudiantes migrantes de la Carrera de Trabajo Social, seguido de las fuentes secundarias, a través de la revisión de la literatura, y consultas bibliográficas digitales.

2.5.1. Fuentes primarias

Las fuentes primarias permiten al investigador establecer un contacto directo con los participantes del estudio, sin la intervención de mediadores, lo que facilita la obtención de información de primera mano y la comprensión. Maranto menciona que: “Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona” (2015, p. 3). Por lo tanto, las fuentes primarias son vitales para cualquier investigación que busque comprender la realidad desde una base sólida y original. Por lo que, en la presente investigación, las fuentes primarias estuvieron conformadas

por los testimonios y experiencias recogidas directamente de los estudiantes migrantes, a través de entrevistas semiestructuradas y grupo focal.

2.5.2. Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias son los libros, artículos académicos, documentos institucionales y tesis relacionadas con migración, educación superior y rendimiento académico. Para Maranto las define como:

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria (2015, p. 3).

Dentro del marco de la presente investigación, las fuentes secundarias son fundamentales para recopilar información existente. Estas fuentes proporcionaron soporte tanto teórico como empírico, permitiendo contextualizar el objeto de estudio, detectar vacíos en la literatura existente y fundamentar la formulación de los objetivos de la investigación.

Por su parte, las fuentes primarias ofrecieron información empírica esencial para describir de manera profunda y cualitativa las experiencias de adaptación de los estudiantes en la Universidad Amazónica de Pando, particularmente en la Carrera de Trabajo Social. Mientras tanto, las fuentes secundarias facilitaron el marco conceptual necesario para interpretar los hallazgos, realizar comparaciones pertinentes y sustentar las conclusiones del estudio. Por lo que, la integración de ambos tipos de fuentes fortaleció el enfoque descriptivo y cualitativo de la investigación, posibilitando una comprensión holística y rigurosa del fenómeno investigado.

2.6. Técnicas

Para cumplir con los objetivos establecidos en la investigación, se implementaron técnicas de recolección de datos coherentes con el enfoque cualitativo y el diseño descriptivo del estudio, estas técnicas facilitaron la obtención de información significativa, detallada y contextualizada sobre el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes y su influencia en el rendimiento académico.

La selección de dichas estrategias metodológicas respondió a la necesidad de analizar la realidad desde la perspectiva de los propios actores sociales, permitiendo una comprensión profunda de sus experiencias y percepciones dentro del entorno educativo. es un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información, con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico “técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento” (Medina, et al., 2023, p. 12). De tal forma, en la presente se utilizó las técnicas de la entrevista con su respectivo instrumento.

2.6.1. Entrevista Semiestructurada

La entrevista semi-estructurada es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, utilizada para profundizar en las experiencias y perspectivas de los individuos. A través de la interacción directa. Según Peláez, et al., menciona que: “una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa” (2021, párr. 2). Por lo que, la entrevista es un proceso interactivo entre el entrevistador y el entrevistado, lo que sugiere que la calidad de la información obtenida depende en gran medida de la habilidad del entrevistador, es por ello que se aplicó a estudiantes migrantes de la Carrera de Trabajo Social, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, de la Universidad Amazónica de Pando.

2.6.2. Análisis documental

En el ámbito de la investigación, el análisis de documentos se ha convertido en una herramienta fundamental para la comprensión de fenómenos sociales, culturales y científicos. Medina, et al., menciona que:

El análisis de documentos es una técnica de investigación que implica la revisión y evaluación sistemática de documentos escritos, tales como informes, transcripciones, registros y publicaciones, con el objetivo de obtener información y comprender mejor un fenómeno o un problema específico (2023, p. 30).

Esta técnica resulta especialmente valiosa en aquellas investigaciones donde los datos primarios son escasos, de difícil acceso o requieren largos periodos de recopilación. Al permitir

reunir y analizar información previamente generada por otros autores o instituciones, ofrece una base sólida y confiable que contribuye a contextualizar el fenómeno estudiado.

2.6.3. Grupo focal

La técnica de grupo focal juega un papel crucial para comprender las perspectivas y experiencias de los participantes. Para Caro, la técnica de grupo focal “Consiste en reunir a un grupo de personas que comparten características relacionadas con la investigación y orientar la conversación hacia la información que se desea obtener” (s.f. párr. 26). Por lo que, no se trata simplemente de reunir personas, sino de dirigir una discusión productiva sobre un tema específico guiada por un moderador para extraer información valiosa, y comprender las perspectivas de los participantes a través de la interacción grupal, lo cual permitió tener resultados favorables.

2.7. Instrumentos de investigación

Se utilizaron dos instrumentos clave que permitieron una recolección de datos profunda, contextualizada y coherente con el enfoque cualitativo del estudio: la guía de entrevista y la guía de preguntas para el grupo focal.

2.7.1. Guía de entrevista

La guía de entrevista es fundamental ya que no son solo listados de preguntas, sino puentes estratégicos que permiten al investigador explorar la complejidad del contexto estudiado de manera estructurada y, por ende, obtener resultados que reflejen fielmente esa realidad “La guía de entrevista o la guía de preguntas del grupo focal, se destacan como herramientas clave en la vinculación que tenemos que lograr entre la realidad y los resultados que obtenemos” (Abreu, citado en Alegre, 2021, p. 98). Por lo tanto, se aplicó la guía de entrevista semi estructurada a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social lo que permitió conocer más a profundidad su proceso de adaptación en el rendimiento académico. La entrevista grupal en el contexto de un grupo focal es una conversación planificada y facilitada con un

pequeño grupo de personas seleccionadas por su relevancia para el tema de investigación, con el fin de generar datos cualitativos significativos.

La entrevista es la etapa fundamental del grupo focal, ya que de allí sale la información por eso es importante tener una idea clara del número de preguntas a hacer, el tipo de preguntas y consideraciones respecto de cómo llevar a cabo la entrevista grupal (Rodas y Pacheco, 2020, p. 186).

Por lo que, la entrevista en el grupo focal no es un acto espontáneo, sino una etapa estratégica que requiere cuidado para extraer información valiosa que aporte a nuestra investigación.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

El desarrollo de la presente tesis se sustenta en un marco normativo sólido, conformado por diversas normas jurídicas de alcance nacional que garantizan y promueven los derechos universales de toda persona. Este conjunto de leyes, decretos y disposiciones legales proporciona las bases jurídicas necesarias para comprender, contextualizar y respaldar los objetivos de la investigación.

A continuación, se detallan las principales normas que orientan y fundamentan jurídicamente el presente estudio, resaltando su pertinencia y su contribución al análisis del fenómeno abordado.

3.1. Marco Legal

El marco legal de esta investigación establece los fundamentos normativos que regulan los derechos de los jóvenes migrantes, su acceso a la educación y las políticas de integración social y académica en el contexto universitario. Su propósito es brindar un sustento jurídico que permita comprender las obligaciones del Estado, las instituciones educativas y la sociedad en general, garantizando la protección, inclusión y desarrollo académico de los estudiantes migrantes, así como orientar las estrategias de adaptación necesarias para mejorar su rendimiento académico.

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (7 de febrero de 2009)

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia establece en su artículo 77 que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación (Asamblea Legislativa Plurinacional, 2009).

Artículo 77.

- I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
- II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional.
- III. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenios.

En este sentido, el Estado Plurinacional de Bolivia, mediante la Constitución Política promulgada en 2009, se reconocen los derechos, garantías y beneficios de las personas.

3.1.2. Ley N° 370 de Migración (2013)

Tomando como referencia la Ley de Migración N° 370 (2013) de Bolivia, esta ley regula el ingreso, tránsito, permanencia y salida de personas en el territorio nacional. En su artículo 2, establece el principio de no discriminación, garantizando a todas las personas, sin importar su nacionalidad, el goce y ejercicio de todos los derechos establecidos por la Constitución.

ARTÍCULO 2. (PRINCIPIOS). La presente Ley se rige por los principios establecidos en la Constitución Política del Estado y el respeto irrestricto de los Derechos Humanos, basados en lo siguiente:

1. **No Discriminación.** El Estado garantiza a las bolivianas y los bolivianos, extranjeras y extranjeros, el goce y ejercicio de todos los derechos establecidos por la Constitución Política del Estado, sin distinción, exclusión o preferencia fundada en el sexo, color, edad, origen, cultura, nacionalidad, idioma, credo religioso, estado civil, condición económica, social, política, grado de instrucción, discapacidad u otras orientadas a

menoscabar la vigencia de sus derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos por la Constitución Política del Estado.

Este marco legal asegura que los migrantes, incluidos los estudiantes, puedan ejercer sus derechos educativos en igualdad de condiciones.

3.1.3. Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez

El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, alternativa, especial y la educación superior de formación profesional.

La Educación Superior de acuerdo a la Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, promulgada el 20 de diciembre de 2010, esta ley establece en su Artículo 3, que la educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.

Respecto a los Fines de la Educación, el numeral 11, establece que uno de ellos es: “Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de la lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente” (Gaceta Oficial Estado Plurinacional Bolivia, 2010). En este sentido, fomentar la investigación en estos ámbitos no solo contribuye a mejorar las condiciones de vida de los jóvenes migrantes, sino que también les proporciona herramientas y oportunidades para integrarse y prosperar en sus nuevas comunidades.

3.1.4. Bolivia: Ley de la juventud, 21 de febrero de 2013

Artículo 1°.- (Objeto) La presente Ley tiene por objeto garantizar a las jóvenes y a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas.

Artículo 3°.- (Finalidad) La presente Ley tiene como finalidad lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral,

social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, intraculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad.

Artículo 5°.- (Día de la juventud)

- I. Se declara el 21 de septiembre de cada año como el Día Plurinacional de la Juventud en Bolivia.
- II. El nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas, deberán realizar actividades en conmemoración a las jóvenes y los jóvenes del Estado Plurinacional de Bolivia.

Sección II

Derechos sociales, económicos y culturales

Artículo 11°.- (Derechos sociales, económicos y culturales) Las jóvenes y los jóvenes tienen los siguientes derechos sociales, económicos y culturales:

1. A la protección social, orientada a la salud, educación, vivienda, servicios básicos y seguridad ciudadana.
2. A un trabajo digno con remuneración o salario justo y seguridad social.
3. A gozar de estabilidad laboral y horarios adecuados que garanticen su formación académica.
4. Al apoyo y fortalecimiento a sus aptitudes, capacidades y conocimientos empíricos.
5. Al reconocimiento de pasantías, voluntariado social juvenil comunitario, internado, aprendizaje y otros similares como experiencia laboral, en las formas de organización económica comunitaria, estatal, privada y social cooperativa.
6. A no sufrir discriminación laboral por su edad, situación de discapacidad, orientación sexual e identidad de género.

La Ley de la Juventud en Bolivia garantiza los derechos y el desarrollo integral de los jóvenes, incluyendo a los migrantes. Al facilitar el acceso a la educación y la protección social, esta ley es esencial para su adaptación y rendimiento académico. Un entorno educativo equitativo que valore sus capacidades no solo mejora su bienestar, sino que también potencia su éxito académico, convirtiéndose en un factor clave para su integración en el sistema educativo boliviano.

3.2. Estado del Arte

El proceso de adaptación de los jóvenes migrantes en contextos universitarios ha sido objeto de diversos estudios a nivel internacional y nacional, principalmente enfocados en comprender cómo las variables socioculturales y académicas inciden en su desempeño educativo. Según Berry, la adaptación de los migrantes implica tanto la dimensión psicológica como la sociocultural, lo que repercute directamente en su integración y en la manera en que enfrentan los retos de la vida académica (2005). Comprender la importancia de las dimensiones psicológica y sociocultural en la adaptación de los jóvenes migrantes es crucial para desarrollar estrategias de apoyo efectivas. Al fomentar una integración adecuada, se puede facilitar su éxito académico y bienestar general, permitiendo que estos jóvenes aprovechen al máximo las oportunidades que les ofrece su nuevo entorno.

La migración estudiantil en América Latina ha sido objeto de atención en investigaciones recientes, las cuales han puesto de relieve los desafíos que enfrentan los jóvenes migrantes. Estas dificultades, que incluyen barreras idiomáticas, culturales y económicas, son determinantes en su experiencia educativa y emocional. En este sentido, investigaciones recientes en América Latina destacan que los estudiantes migrantes suelen enfrentar barreras idiomáticas, culturales y económicas que afectan su rendimiento académico y su bienestar emocional (Muñoz y Silva, 2018). Por lo que, es fundamental reconocer que las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes no solo impactan su rendimiento académico, sino que también afectan su bienestar emocional.

En cuanto al proceso de adaptación social de los estudiantes extranjeros en la Pontificia Universidad Javeriana de Chile, este constituye un eje fundamental para comprender las

dinámicas que enfrentan los jóvenes migrantes al incorporarse a un nuevo entorno académico y sociocultural.

En este marco, el estudio realizado de Cárdenas, et al., sobre *Proceso de adaptación social de estudiantes extranjeros en la Pontificia Universidad Javeriana de Chile*, tuvo como propósito comprender el proceso de adaptación de cinco estudiantes extranjeros que cursaban programas de formación en dicha institución. Para alcanzar este objetivo, los autores emplearon una metodología cualitativa, enmarcada en la perspectiva comprensiva y bajo la modalidad de estudio de caso. La recolección de datos se hizo por medio de 5 entrevistas en profundidad, teniendo como resultados que el turismo, el interés en estudiar y la oferta laboral fueron aspectos tenidos en cuenta al momento de migrar. Así mismo, frente a experiencias propias del choque cultural, la mayoría de los estudiantes puso en práctica habilidades que les permitieron lidiar con sentimientos como el estrés, la soledad o la confusión, se observó, que el contacto con personas conocidas previamente en el país receptor implica beneficios para el inmigrante quien puede encontrar información valiosa sobre alojamiento y alimentación, ente otras ventajas (2010). Por lo que, estos hallazgos resultan relevantes para la presente investigación, ya que permiten comprender cómo los factores académicos, culturales y sociales influyen en la experiencia migratoria y en los procesos de adaptación, de esta manera, se refuerza la importancia de analizar el papel que desempeñan las instituciones educativas y los entornos de acogida en la integración de los estudiantes migrantes, aspecto directamente relacionado con los objetivos de la tesis.

Por tal motivo, se presenta este estudio, el cual problematiza respecto de los procesos adaptativos que vive el estudiantado migrante de pre grado, y cómo estos al interactuar con las condiciones del país o departamento de destino favorecen u obstaculizan el aprendizaje.

Este estudio es especialmente relevante para comprender cómo los jóvenes migrantes enfrentan el desafío de integrarse en un nuevo entorno académico, resaltando las particularidades que influyen en su experiencia educativa.

En el caso de universidades de Perú, según Domínguez y Prada en su investigación *Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud, diferencias por sexo*

y grupo etario, el objetivo del presente estudio fue determinar si existen diferencias en cuanto a la adaptación universitaria en estudiantes peruanos del primer año de ciencias de la salud, respecto al sexo y grupo etario (jóvenes y adultos). Materiales y métodos: la muestra estuvo conformada por 759 estudiantes (74,8% mujeres), en su mayoría estudiantes jóvenes (92,2%), quienes fueron evaluados con el Student Adaptation to College Questionnaire. Los resultados muestran que las mujeres tienen una mejor adaptación académica e institucional, aunque exhiben menor adaptación personal emocional, no se hallaron diferencias en la adaptación social entre hombres y mujeres. Respecto a la edad, los estudiantes jóvenes migrantes experimentan dificultades de integración social debido a la ausencia de redes de apoyo, lo que incide negativamente en sus calificaciones y en la permanencia en el sistema educativo superior, en comparación con los estudiantes adultos, y no se encontraron diferencias con relación a la adaptación académica (2020). Por lo tanto, los hallazgos del estudio destacan la importancia de entender la adaptación de los jóvenes migrantes en la universidad, ya que la falta de redes de apoyo dificulta su integración social, lo que subraya la necesidad de crear estrategias inclusivas para mejorar su rendimiento académico.

La migración de jóvenes estudiantes representa un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones de adaptación sociocultural y psicológica.

De manera similar, un estudio realizado en Argentina por Sosa y Zubieta, *La experiencia de migración y adaptación sociocultural: Identidad, contacto y apoyo social en los estudiantes universitarios migrantes*, señalan que, a fin de contribuir a una mejor adaptación sociocultural y psicológica, en este artículo de investigación se propone explorar los niveles que los estudiantes exhiben en aspectos relacionados con la experiencia de migración: Identificación con el endogrupo y exogrupo, nivel de contacto y apoyo social percibido, y grado de adaptación sociocultural. La muestra fue de tipo no probabilística intencional, compuesta por 214 estudiantes migrantes de ambos sexos de universidades públicas y privadas de Buenos Aires. Los resultados muestran niveles más altos de identificación con la sociedad de origen en comparación con la receptora; mayor contacto y percepción de apoyo social por parte del endogrupo; y niveles considerados de adaptación sociocultural. Se registran diferencias en función del origen interno o externo del migrante (2015). Por lo tanto, este estudio es crucial para entender cómo los jóvenes migrantes se adaptan a nuevos entornos académicos y sociales,

destacando que tienden a identificarse más con su sociedad de origen y a recibir mayor apoyo de su grupo de pertenencia, lo que resalta la importancia de las redes sociales en este proceso.

En Bolivia, los estudios sobre migración y educación superior son todavía incipientes. No obstante, investigaciones como la de Mamani:

Denominado *Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico*, este trabajo muestra diferente grado de adaptabilidad a la universidad, muchos no se adaptan rápida y efectivamente, generando bajo rendimiento, repetición, deserción y permanencia prolongada. La adaptabilidad, es la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento para lograr la homeostasis, mediante los mecanismos complementarios de asimilación y acomodación. Este estudio busca determinar el efecto de la adaptabilidad sobre el rendimiento académico, mediante un test de adaptabilidad, enfocado a las categorías didácticas. Se aplicó el test a 89 estudiantes de la asignatura de Estadística, encontrándose un 6.7% de estudiantes con baja adaptabilidad. Además, el rendimiento académico está muy ligado al coeficiente de adaptación (0.6595) y su mayor incidencia se da a principio de semestre, posteriormente su efecto decrece (2017). Por lo que, fomentar la adaptabilidad no solo puede mejorar su desempeño académico, sino también contribuir a su bienestar general y a una experiencia universitaria más satisfactoria.

Estos antecedentes muestran que el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes constituye un factor determinante en su rendimiento académico, y que las instituciones de educación superior deben desarrollar estrategias pedagógicas y sociales que favorezcan su inclusión. En la Universidad Amazónica de Pando, es relevante estudiar este fenómeno en la carrera de Trabajo Social, considerando el contexto cultural y social de la región amazónica.

3.3. Marco teórico

El presente marco teórico aborda los conceptos, enfoques y teorías fundamentales relacionados con el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes y su influencia en el rendimiento académico, especialmente en el contexto de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, se analizan los factores psicológicos, socioculturales y

académicos que inciden en la integración de estos estudiantes al entorno universitario, así como las estrategias que favorecen su adaptación y éxito académico.

3.3.1 Teoría de la aculturación

La teoría de la aculturación sostiene que los migrantes experimentan un proceso de cambios psicológicos y sociales al entrar en contacto con una nueva cultura. Berry identifica cuatro estrategias de aculturación: integración, asimilación, separación y marginación, las cuales determinan el grado de adaptación de los individuos (2005). En el contexto universitario, estas estrategias influyen directamente en cómo los jóvenes migrantes enfrentan los retos académicos y sociales, afectando su rendimiento educativo. Los autores Ferrer, et al., Describen: “Procesos de aculturación que son parte de la adaptación de personas migrantes, como son los de contenido (sentimientos, actitudes y conductas), de proceso (relaciones) e interactivos, que relacionan los dos primeros” (2014, p. 25). La teoría de la aculturación resulta fundamental para el presente estudio, ya que permite comprender cómo los jóvenes migrantes que ingresan a la Universidad Amazónica de Pando atraviesan un proceso de cambios psicológicos, sociales y culturales que influyen en su adaptación académica.

Por otra parte, Ferrer, et al., Señalan que, los procesos de aculturación incluyen aspectos de contenido (actitudes, sentimientos y conductas), de proceso (relaciones sociales) e interactivos, que son determinantes en la manera en que los migrantes logran establecer vínculos en su nuevo contexto (2014). En el marco de esta tesis, dicha teoría ofrece una base conceptual sólida para analizar cómo los estudiantes de Trabajo Social migrantes construyen su adaptación en el espacio universitario y cómo esta incide en sus logros académicos, visibilizando la importancia de la integración sociocultural como un factor clave en su desempeño educativo.

3.3.2. Teoría constructivista de Jean Piaget

La migración juvenil conlleva una serie de cambios y desafíos que requieren un proceso de adaptación significativo. De acuerdo con Piaget, el proceso de adaptación a los cambios se da mediante dos procesos esenciales: la asimilación y la acomodación. El primero se refiere al cómo el organismo afronta un estímulo externo, siendo estos asimilados por un esquema mental

que ya existe en el individuo. Mientras que el segundo es una modificación en la organización existente para responder a las demandas del medio; es en este momento donde los esquemas internos experimentan mayor dinámica debido a los nuevos estímulos del ambiente (Piaget, citado en Saldarriaga, et al., 2016). A partir de estos procesos, el sujeto reestructura de manera cognitiva su aprendizaje mediante el proceso de equilibrio que regula la relación entre la asimilación y la acomodación.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los proyectos mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada una de estas fases se produce una apropiación superior al anterior y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración (Piaget, citado en Saldarriaga, et al., 2016, pp. 130–13).

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales.

3.3.3. Teoría Social Cognitiva de Bandura

La Teoría Social Cognitiva de Bandura plantea que el aprendizaje humano se produce a través de la interacción dinámica entre factores personales, conductuales y ambientales, enmarcados en lo que denomina determinismo recíproco.

Desde esta perspectiva, el comportamiento de un individuo no solo es producto de influencias externas, sino que también ejerce un impacto directo en el entorno y, a su vez, en

sus propios procesos psicológicos. En este modelo, elementos como la atención, la memoria, las creencias y la motivación desempeñan un rol central en la adquisición y regulación de la conducta, permitiendo que el individuo aprenda no únicamente por experiencia directa, sino también mediante la observación de las acciones de los demás y las consecuencias que estas generan.

De este modo, la teoría enfatiza la capacidad del sujeto para gestionar activamente su aprendizaje, autorregularse y transformar su realidad a través de la interacción constante con el medio, convirtiéndose en un agente activo dentro de su propio desarrollo social y cognitivo.

3.3.4. Teoría del Capital Social

El capital social es un elemento crucial para la integración y éxito de los jóvenes migrantes en entornos educativos. El acceso a redes de apoyo no solo facilita su adaptación, sino que también potencia su rendimiento académico y bienestar general. Según Bourdieu, citado en Vargas, el capital social se refiere al conjunto de recursos, redes y relaciones que un individuo puede movilizar en su beneficio. Para los jóvenes migrantes, el acceso a redes sociales en el nuevo contexto educativo resulta crucial, ya que brinda apoyo emocional, académico y económico, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y la permanencia en la universidad (2002). La ausencia de estas redes incrementa la vulnerabilidad y dificulta la adaptación. El concepto de capital social, entendido como el conjunto de redes, normas y vínculos de confianza que fomentan la cooperación entre individuos, es fundamental para comprender la dinámica de los jóvenes migrantes Putnam aclara:

El capital social como el conjunto de redes, normas y vínculos de confianza que facilitan la cooperación y el beneficio mutuo entre las personas, esta teoría plantea que las relaciones sociales tienen un valor y que su fortalecimiento contribuye al bienestar individual y colectivo, el capital social puede expresarse en la vida offline y también en espacios digitales (2000, p. 363).

Esta teoría resalta el valor fundamental de las relaciones sociales, tanto en los espacios de interacción directa como las dinámicas comunitarias, familiares o académicas como en los entornos digitales que hoy forman parte esencial de la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, las conexiones humanas no solo facilitan el intercambio de apoyo emocional.

3.3.5. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, propuesta plantea que el desarrollo de las personas no ocurre de forma aislada, sino dentro de un entramado dinámico de interacciones entre distintos niveles de sistemas que rodean al individuo. “La ecología del desarrollo humano implica el estudio científico de la acomodación progresiva y mutua entre un ser humano activo y en crecimiento, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive esa persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1979, p. 21). Desde esta perspectiva, la adaptación de los jóvenes migrantes al ámbito universitario no puede explicarse únicamente por sus características individuales, sino que está mediada por las influencias familiares, institucionales y sociales que inciden en su proceso de integración. En este sentido, la universidad, como espacio central del microsistema, tiene un rol decisivo en generar ambientes inclusivos, políticas de apoyo y oportunidades de participación que promuevan el aprendizaje, la pertenencia y la equidad, contribuyendo a un desarrollo integral y a la construcción de trayectorias educativas exitosas.

3.3.5.1. Características y Factores Relacionados al Rendimiento Académico. En el ámbito educativo, el estudio del rendimiento académico no puede limitarse únicamente a la evaluación de calificaciones, sino que requiere considerar un conjunto de factores internos que intervienen de manera directa en los procesos de aprendizaje. Entre estos factores, destacan las habilidades cognitivas y metacognitivas, los hábitos de estudio, la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en distintos contextos, así como la disposición para enfrentar y resolver problemas académicos.

Estas dimensiones, vinculadas también al grado de responsabilidad, cumplimiento de obligaciones y actitud frente a los desafíos, constituyen elementos determinantes en la formación integral del estudiante, dado que reflejan no solo su capacidad de adquirir conocimientos, sino también de gestionarlos y aplicarlos de manera crítica y efectiva, Gonzáles describe:

Habilidades sobre cómo aprender, habilidades metacognitivas, hábitos de estudio, aplicación de los conocimientos aprendidos, resolución de problemas, cumplimiento y responsabilidad con sus obligaciones, actitud ante los retos, evaluaciones al aprendizaje. Estado físico, nivel nutricional y estado de salud, nivel intelectual, problemas censo perceptuales, género, problemas motrices, características actitudinales, valores y principios. La familia y su estructura, ambiente de aprendizaje, contexto social, amistades, metodología, situaciones motivacionales del entorno (2013. pp. 36, 38-39).

La integración de estos elementos expone que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multidimensional, en el que confluyen tanto factores internos como externos. Por un lado, se destacan las competencias cognitivas, metacognitivas y actitudinales del estudiante, las cuales determinan su capacidad de organizar, procesar y aplicar conocimientos en distintos contextos académicos. Por otro, aspectos vinculados al estado físico, la salud, el nivel intelectual y las condiciones personales influyen de manera decisiva en el desarrollo de un aprendizaje sostenido y significativo. Finalmente, el entorno social y familiar, junto con la calidad del ambiente educativo y las relaciones interpersonales, configuran un marco de apoyo o, en su ausencia, de limitación en el proceso formativo.

En este sentido, comprender el rendimiento académico bajo esta perspectiva amplia y articulada resulta esencial para la presente investigación, ya que permite analizar cómo los estudiantes migrantes de la Universidad Amazónica de Pando enfrentan su proceso de adaptación universitaria.

De este modo, el concepto no se restringe únicamente a los resultados cuantitativos expresados en calificaciones, sino que se concibe como una construcción dinámica e interdependiente entre el individuo, su contexto y las redes de apoyo social y cultural que posibilitan su permanencia y éxito en la vida académica.

3.3.5.2. Tipos de Rendimiento Académico. El rendimiento académico constituye una de las variables centrales en la investigación educativa, al ser un indicador que refleja tanto el nivel de asimilación de conocimientos como el desarrollo integral del estudiante dentro del proceso de formación profesional.

Desde esta perspectiva, Figueroa, et al., lo define de la siguiente manera:

El rendimiento académico es el conjunto de evoluciones manejadas en el educando, producido a través del proceso enseñanza-aprendizaje, y se manifiesta mediante el desarrollo e incremento de la personalidad en formación. Se muestra en la adquisición de experiencias, conocimientos, destrezas, aspiraciones, habilidades, hábitos, actitudes, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores (2004, pp. 15, 25).

En este sentido, comprender el rendimiento académico implica reconocerlo como un resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, donde interactúan la calidad de la instrucción, el entorno institucional y las características personales del educando.

Al considerar que el rendimiento académico está relacionado con el desarrollo de habilidades, actitudes, hábitos y aspiraciones, este enfoque permite analizar cómo los procesos de adaptación de los estudiantes migrantes en Cobija no solo impactan en sus notas, sino también en su capacidad de organización, en la participación activa dentro del entorno universitario y en la construcción de una identidad académica sólida.

En consecuencia, este concepto aporta a la tesis al brindar un marco de referencia para comprender que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional, directamente influido por el grado de integración social, cultural y emocional de los estudiantes en su nueva realidad universitaria.

3.3.5.3. Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. El análisis del rendimiento académico constituye un eje central en la evaluación de los procesos educativos dentro de la educación superior. Su estudio permite no solo medir la eficacia de los programas académicos, sino también identificar los factores internos y externos que influyen en el desempeño de los estudiantes.

Diversos autores han resaltado la importancia de este concepto como indicador de calidad educativa y como herramienta para evaluar el aprendizaje y la formación integral de los jóvenes en el contexto universitario. Ruíz, et al., destaca que: “El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior” (2019, párr. 4). Al analizar el rendimiento

académico de los jóvenes migrantes, es fundamental considerar cómo factores como la adaptación cultural, el apoyo social y las barreras lingüísticas pueden impactar su experiencia educativa.

Por otra parte también, Ruíz, et al., sostienen que: “Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico” (2019, párr. 4). Por lo tanto, la comprensión del concepto de rendimiento académico permite establecer un marco teórico que vincula la adaptación de los estudiantes migrantes con sus resultados educativos. Al considerar tanto el rendimiento inmediato, medido a través de calificaciones, como el mediato, vinculado a logros personales y profesionales, se evidencia que el desempeño académico no depende únicamente de factores cognitivos, sino que está estrechamente relacionado con la integración social, cultural y emocional de los estudiantes en el nuevo entorno universitario.

Este enfoque integral permite a la tesis al sustentar la importancia de diseñar estrategias de apoyo y programas de acompañamiento que fortalezcan la adaptación de los jóvenes migrantes, asegurando así su éxito académico y su permanencia en la Carrera de Trabajo Social.

3.3.6. Rol del Trabajador Social y su intervención

El profesional en Trabajo Social se ubica en el contexto social como mediadores, transformadores entre las políticas sociales y las personas que se enfrentan a distintas problemáticas, es así que, la intervención profesional del Trabajo Social se entiende como:

Forma de acción social, consiente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos (conocimiento), con propuestas metodológicas (acción). Supone procesos que parten del conocimiento de problemáticas: implica identificar sujetos, circunstancias para promover su desarrollo humano (transformación); reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados (Cifuentes, citado en San Miguel, 2019, pp.13-14).

En este sentido, la intervención profesional implica un saber especializado orientado a generar transformaciones a partir de una demanda, ya sea institucional o espontánea. Se basa en

el análisis de sujetos y contextos, integrando enfoques teóricos, metodológicos y una comprensión histórica, ideológica y política. Para la intervención en situaciones donde los sujetos individualmente atraviesan por problemas sociales se hace necesario hacer uso del Método de Caso, definido como “el conjunto de métodos que desarrolla la personalidad, reajustando consiente e individualmente al hombre a su medio social” (Richmond, citado en San Miguel, 2019, p. 24). Por tanto, este enfoque destaca la importancia de los métodos que permiten al individuo adaptarse activamente a su entorno social, favoreciendo el desarrollo consciente, equilibrado y armónico de su personalidad en interacción dinámica con el contexto cultural, social y ambiental que lo rodea, promoviendo así habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para su bienestar integral y crecimiento personal sostenible a lo largo del tiempo.

3.4. Marco conceptual

El marco conceptual constituye la base teórica que permite delimitar y comprender los principales términos y categorías empleadas en esta investigación.

3.4.1. Migración Estudiantil

Para comprender el fenómeno central de estudio, es crucial definir la migración estudiantil en términos de desplazamiento y los procesos adaptativos que conlleva. La migración estudiantil refiere al desplazamiento de personas jóvenes de su lugar de origen hacia otros territorios en busca de mejores oportunidades educativas, implicando procesos de adaptación social y cultural (Sosa y Zubieta, 2015). Por lo que la migración estudiantil es el traslado de jóvenes desde su lugar de origen hacia nuevas geografías en busca de superiores oportunidades formativas, lo que implica un proceso de ajuste social y cultural en el nuevo entorno.

3.4.2. Proceso de Adaptación

La adaptación es un proceso integral que involucra la coordinación de diferentes organismos o sistemas, que modifica sus características o comportamiento para ajustarse a su

entorno. “Es accionado por un mecanismo regulador único que reúne y coordina las reacciones de los diferentes órganos, donde el sistema nervioso central desempeña el papel principal, particularmente la corteza cerebral” (Yaque, citado en Mamani, 2021, p. 39). La adaptación es fundamental para la integración de los jóvenes migrantes en la universidad, ya que les permitirá una interacción simbiótica que favorece su desarrollo integral.

La incorporación de este fundamento teórico resulta significativa para la investigación, ya que permite comprender que el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes no solo depende de factores sociales y académicos, sino también de la capacidad neuropsicológica de cada persona para gestionar el estrés, regular sus emociones y mantener un adecuado nivel de concentración.

3.4.3. Trabajo Social

Al analizar la experiencia de los estudiantes migrantes y su proceso de adaptación en el ámbito universitario, resulta fundamental enmarcar la investigación dentro de una perspectiva disciplinaria que aporte a la comprensión y acompañamiento de dichas realidades.

En este sentido, el Trabajo Social se constituye en una profesión clave, ya que no solo se ocupa de atender problemáticas individuales, sino también de fortalecer los vínculos comunitarios y generar condiciones que favorezcan la integración social y académica. Así, el papel del Trabajo Social va más allá de la intervención asistencialista, pues se centra en potenciar las capacidades de las personas para enfrentar sus propios desafíos y alcanzar un bienestar integral. Tal como lo señala Robertis, el Trabajo Social es una disciplina y profesión orientada a promover el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento de la autonomía de las personas, para mejorar su bienestar general mediante la aplicación de teorías del comportamiento humano y de los sistemas sociales (2011). La incorporación de esta definición en la presente investigación es de gran relevancia, ya que permite comprender el papel del Trabajo Social como una disciplina que no solo estudia, sino que también ofrece herramientas para mejorar los procesos de adaptación de los estudiantes migrantes en la universidad.

Este marco conceptual legitima el análisis del fenómeno desde una mirada profesional, en la que la adaptación se entiende como un proceso vinculado al bienestar, la inclusión social y el fortalecimiento de la autonomía personal. Asimismo, respalda el objetivo de la tesis al situar al Trabajo Social como un eje articulador entre los factores sociales, académicos y personales que inciden en el rendimiento de los estudiantes, aportando un enfoque integral y práctico para el diseño de estrategias de apoyo y acompañamiento institucional.

3.4.4. Adaptación Cultural

En el contexto de la migración estudiantil, la adaptación no se limita únicamente a los aspectos académicos, sino que también implica un proceso profundo de interacción cultural. Los estudiantes que se trasladan a nuevas ciudades o regiones se enfrentan a la necesidad de comprender y convivir con valores, costumbres y prácticas sociales diferentes a las de su lugar de origen. Este proceso de ajuste no está exento de tensiones, ya que muchas veces surge la disyuntiva entre mantener la identidad cultural propia y, al mismo tiempo, adoptar conductas que faciliten la integración en el nuevo entorno social y universitario.

En esta línea, Berry define que “La adaptación cultural es el proceso mediante el cual los individuos logran integrar elementos de la nueva cultura de acogida sin perder necesariamente su identidad original, enfrentando conflictos de valores y costumbres” (2005, p. 74). La inclusión de este aporte teórico resulta clave, pues permite entender que el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes en la Ciudad de Cobija no es solo académico, sino también cultural.

La teoría de Berry ofrece un marco conceptual que ayuda a explicar cómo los estudiantes negocian entre conservar sus raíces culturales y asimilar prácticas propias de la comunidad de acogida, un fenómeno que influye directamente en su bienestar emocional y, en consecuencia, en su rendimiento académico. Al considerar esta perspectiva, la presente tesis adquiere una visión más integral de la adaptación, reconociendo que el éxito académico de los estudiantes migrantes no puede analizarse de manera aislada, sino en relación con los procesos de integración cultural que viven día a día.

3.4.5. Apoyo Social

Dentro de los factores psicosociales que intervienen en los procesos de adaptación de los individuos a nuevos entornos, el apoyo social se constituye en una variable central de análisis. Numerosos estudios en el campo de la psicología social y de la educación han demostrado que la presencia de redes de apoyo favorece la estabilidad emocional, la reducción del estrés y el fortalecimiento de la resiliencia, aspectos que resultan determinantes en contextos de cambio, como el de los estudiantes migrantes en su proceso de integración universitaria. Desde esta perspectiva, Cobb, conceptualiza el apoyo social de la siguiente manera “El apoyo social es la percepción o experiencia de ser amado, valorado y parte de una red de comunicación y ayuda mutua, fundamental para el bienestar emocional y el afrontamiento de situaciones estresantes” (2004, p. 195). Por lo que es fundamental comprender cómo las redes familiares, de amistad y académicas influyen en el grado de adaptación de los estudiantes migrantes en la Ciudad de Cobija.

El marco teórico de Cobb posibilita analizar el papel que desempeñan los vínculos interpersonales en el fortalecimiento de la motivación y en la construcción de un sentido de pertenencia dentro del entorno universitario. En el contexto del presente estudio, este enfoque contribuye a explicar por qué aquellos estudiantes que cuentan con mayores niveles de apoyo social muestran un mejor rendimiento académico y una mayor permanencia en sus estudios, mientras que la ausencia de dichas redes puede derivar en aislamiento, desmotivación y bajo desempeño.

3.4.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido uno de los conceptos más abordados en la literatura educativa y psicológica, constituyéndose en un indicador central para evaluar el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la eficacia de los programas formativos. Su carácter multidimensional lo convierte en una categoría compleja, que no se limita únicamente a la medición de calificaciones o promedios, sino que también abarca factores internos del estudiante como sus capacidades cognitivas, hábitos de estudio, motivación y personalidad, así como elementos externos, vinculados al entorno familiar, social e institucional.

Diversos autores han contribuido a su definición, resaltando tanto la dimensión objetiva, asociada a los resultados evaluativos, como la dimensión subjetiva, relacionada con las experiencias, percepciones y condiciones contextuales que atraviesan al estudiante. En este marco, distintos estudios señalan que “El rendimiento académico se asocia al nivel de aprendizaje alcanzado, acorde al esfuerzo empleado para obtenerlo” (Orozco y Quintero, 2013, p. 100). Por lo tanto, el rendimiento académico es un aspecto fundamental en la educación, ya que refleja no solo el conocimiento adquirido, sino también el esfuerzo y la dedicación del estudiante.

Otro autor lo define de la siguiente manera: “como uno de los indicadores que permite conocer el grado de desempeño estudiantil, cuya conceptualización involucra factores tanto sociales como educativos, configurándolo como un constructo complejo y diverso” (Nogueira y Alcaide, 2009, p. 750). La evaluación del aprendizaje es un componente fundamental en el proceso educativo, ya que permite medir el impacto de la instrucción en los estudiantes.

De la misma forma, Tomás, et al., describen que, el rendimiento académico se relaciona con disparejas variables propias de cada persona, ya sean conductuales, de personalidad, cognitivas, de autocontrol, hábitos de estudio, capacidades, sus intereses, el clima escolar, el ámbito familiar y social, así también el centro escolar o el género (2014). El rendimiento académico es un aspecto multifacético que no puede ser entendido de manera aislada, ya que está influenciado por una variedad de factores individuales y contextuales. La incorporación del concepto de rendimiento académico en la presente investigación adquiere un carácter esencial, en tanto se constituye en la variable de referencia que permite comprender la manera en que los procesos de adaptación inciden en los estudiantes migrantes de la Universidad Amazónica de Pando.

Desde esta perspectiva, se reconoce que el rendimiento no responde únicamente al esfuerzo individual, sino que se configura a partir de un entramado complejo de factores personales, sociales y contextuales. De este modo, la investigación articula de manera más consistente la relación existente entre la integración académica, el respaldo social y la capacidad de los estudiantes para sostener un desempeño formativo estable. En consecuencia, este

concepto ofrece un sustento teórico sólido que permite vincular los hallazgos empíricos con una visión integral, reafirmando que tanto la adaptación como el rendimiento académico constituyen procesos estrechamente interdependientes a lo largo de la trayectoria universitaria.

3.4.7. Factores Socioeconómicos

En el estudio de la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, permite considerar las condiciones materiales y sociales que pueden incidir de manera significativa en su desempeño universitario. Las oportunidades de aprendizaje, la participación en actividades académicas y la permanencia en la carrera no dependen únicamente de la disposición individual o de los procesos de integración social, sino también de factores externos que influyen en la calidad de vida y en la estabilidad emocional de los estudiantes. Entre estos factores, los aspectos socioeconómicos adquieren un papel central, pues determinan en gran medida la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos, gestionar sus obligaciones académicas y mantener un equilibrio entre estudio, trabajo y vida personal.

En este contexto, Martínez y Díaz señalan que “Los factores socioeconómicos son condiciones materiales y sociales como ingreso económico, empleo, nivel educativo y acceso a servicios básicos que afectan de forma directa las oportunidades de desarrollo personal y académico” (2010, p. 43). Por lo tanto, el factor socioeconómico permite comprender que el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes migrantes no dependen únicamente de habilidades personales o estrategias de integración, sino también de condiciones externas que facilitan o limitan su desempeño. La estabilidad económica, el acceso a empleo, a servicios básicos y al apoyo educativo se presentan como variables mediadoras que influyen en la capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo, concentrarse en sus estudios y participar activamente en la vida universitaria.

Al incluir esta perspectiva, la tesis adquiere un enfoque más integral, reconociendo que la adaptación y el éxito académico son el resultado de la interacción entre factores individuales, sociales, culturales y económicos, permitiendo fundamentar de manera sólida la necesidad de políticas y estrategias institucionales que mitiguen las barreras socioeconómicas para los estudiantes migrantes.

3.4.8. Estrategias de Adaptación

En el análisis de los procesos de adaptación de los estudiantes pertinente considerar los fundamentos biológicos que sustentan la capacidad de los individuos para enfrentar situaciones de cambio y estrés. La resiliencia no es únicamente un fenómeno psicológico, sino que también se manifiesta a nivel biológico, regulando la manera en que el organismo responde ante desafíos que ponen en riesgo su equilibrio y bienestar. Desde esta perspectiva, se reconoce que la capacidad de adaptarse y superar dificultades está vinculada a mecanismos internos que permiten mantener la homeostasis y garantizar la continuidad de las funciones vitales. Al respecto, Weavers (2024) señala que la resiliencia biológica constituye una propiedad esencial de los sistemas vivos que posibilita su continuidad desde las etapas más tempranas, mediante la activación dinámica de redes moleculares y celulares que desencadenan procesos bioquímicos y físicos orientados a la adaptación, protección y recuperación frente a perturbaciones, garantizando la supervivencia del organismo. Por lo que, la resiliencia biológica permite comprender que la adaptación de los estudiantes migrantes no depende únicamente de factores externos, como el apoyo social o la integración académica, sino también de la capacidad intrínseca del organismo para gestionar el estrés y responder a cambios significativos en su entorno.

3.4.9. Identidad Cultural

En el análisis de los procesos de adaptación de los estudiantes migrantes, resulta imprescindible considerar la dimensión de la identidad cultural, dado que esta constituye un componente central en la manera en que los individuos se relacionan con su entorno social y académico.

La identidad cultural no solo se refiere a la pertenencia a un grupo específico, sino que también influye en la percepción de sí mismo, en la autoestima y en la capacidad de establecer vínculos significativos con otros miembros de la comunidad universitaria. Este enfoque permite comprender cómo los estudiantes migrantes negocian y preservan su cultura de origen mientras interactúan con nuevas normas, valores y prácticas de la sociedad de acogida. En este contexto, Tamayo señala que, la identidad cultural “encierra un sentido de pertenencia a un grupo social

con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias” (2025, p. 187). Por lo que, permite comprender los factores que influyen en la adaptación de los estudiantes migrantes y su desempeño académico.

Este enfoque permite analizar cómo el sentido de pertenencia y la valoración de las tradiciones, valores y símbolos culturales propios facilitan la integración social y emocional en la universidad. Al mismo tiempo, ayuda a explicar los desafíos que surgen cuando los estudiantes enfrentan tensiones entre su cultura de origen y la cultura del entorno de acogida.

3.4.10. Adaptación

En el estudio de la adaptación de los estudiantes migrantes, resulta relevante analizar los procesos mediante los cuales los individuos logran integrarse en un nuevo entorno, ya sea social, cultural o académico. La integración no solo implica la interacción superficial con el medio, sino también la adquisición de actitudes, comportamientos y normas que permiten desenvolverse de manera efectiva en dicho contexto. En este sentido, Ander-Egg define la integración como:

Estado o proceso de integración de un individuo, grupo o comunidad a un medio determinado. Como resultado de un contacto directo con el mismo, por el cual adquiere la actitud para vivir en ese medio, ya se trate del ambiente físico o sociocultural (1986, p. 3).

El concepto de integración permite comprender que la adaptación de los estudiantes migrantes no se limita a la asistencia a clases o al cumplimiento de responsabilidades académicas, sino que también involucra la incorporación activa y significativa a la vida universitaria y social de la Ciudad de Cobija.

Este marco conceptual ayuda a explicar cómo los estudiantes desarrollan actitudes, habilidades y comportamientos que facilitan su interacción con compañeros, profesores y el entorno en general, favoreciendo su bienestar emocional y académico. Así, la integración se presenta como un factor clave que influye en el rendimiento académico, la permanencia en la carrera y el fortalecimiento de la identidad cultural, consolidando una visión integral de los

procesos de adaptación en la universidad y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.4.11. Influencia

En el estudio de los procesos de adaptación y desempeño académico de los estudiantes migrantes, resulta esencial comprender las relaciones interpersonales y los mecanismos que facilitan la interacción y la integración dentro del entorno universitario. La influencia interpersonal constituye un elemento clave para explicar cómo los individuos son capaces de modificar actitudes, comportamientos o decisiones de otros miembros del grupo, lo cual impacta directamente en la dinámica de apoyo, colaboración y aprendizaje colectivo.

Desde una perspectiva académica y social, la influencia se convierte en un factor determinante para establecer redes de apoyo, fortalecer vínculos y fomentar la participación activa de los estudiantes en su contexto formativo.

En este sentido, Según Lazcano define que: La influencia “es la capacidad de condicionar el comportamiento de otra persona” (2020, p. 6). La incorporación del concepto de influencia permite comprender cómo los estudiantes migrantes son afectados por las interacciones con sus compañeros, profesores y grupos de estudio, y cómo, a su vez, pueden modificar comportamientos y actitudes en su entorno. Por lo tanto, el concepto de influencia aporta a la tesis una comprensión más profunda de las relaciones interpersonales como mediadoras del éxito académico y de la integración social, permitiendo identificar estrategias que favorezcan la permanencia y el rendimiento de los estudiantes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando.

3.4.11.1. Influencia Positiva. El estudio de la adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, facilito el análisis de los factores sociales que facilitan o dificultan estos procesos. Entre estos factores, la influencia positiva constituye un elemento determinante, ya que explica cómo la interacción con individuos o grupos puede moldear actitudes, comportamientos y creencias de manera constructiva. Este concepto permite comprender cómo las relaciones interpersonales dentro del entorno universitario, incluyendo compañeros,

docentes y familiares, contribuyen al desarrollo de habilidades académicas, emocionales y sociales en los estudiantes. En este sentido, Chen, et al., definen que:

La influencia positiva se define como el proceso mediante el cual un individuo o grupo ejerce un efecto constructivo sobre el comportamiento, las actitudes o las creencias de otros, promoviendo el crecimiento personal, el bienestar y los resultados socialmente deseables (2019, p. 35).

El concepto de influencia positiva aporta a la presente investigación, al permitir explicar cómo las interacciones sociales de los estudiantes migrantes impactan directamente en su proceso de adaptación y en su rendimiento académico. La capacidad de recibir orientación, motivación y apoyo constructivo de compañeros, familiares y docentes contribuye no solo a la integración social y cultural, sino también al fortalecimiento de hábitos de estudio, la gestión del tiempo y la resiliencia frente a los desafíos académicos.

Incorporar este marco teórico en la tesis permite argumentar que la adaptación de los estudiantes migrantes no depende únicamente de su esfuerzo individual, sino también de la calidad de las relaciones sociales y del entorno de apoyo, destacando la importancia de estrategias institucionales que fomenten la influencia positiva dentro de la comunidad universitaria.

3.4.11.2. Influencia Negativa. Los jóvenes que se trasladan a nuevas ciudades o entornos educativos se encuentran expuestos a diversos tipos de presiones sociales y dinámicas grupales que pueden afectar sus decisiones, su comportamiento y su bienestar general. Comprender estas influencias es fundamental para analizar cómo determinados entornos o relaciones pueden favorecer o limitar la integración de los estudiantes, así como su capacidad para mantener un rendimiento académico adecuado.

En este marco, Smith y Johnson definen que: “La influencia negativa se refiere a cualquier forma de presión, persuasión o modelado que lleva a un individuo a adoptar pensamientos, sentimientos o comportamientos que son perjudiciales para sí mismo o para otros” (2020, p. 15). Por lo tanto, partiendo de lo mencionado anteriormente, se puede señalar que, reconocer la existencia de influencias negativas permite a los investigadores y a la

institución educativa diseñar estrategias de prevención y acompañamiento, fomentando un entorno universitario más seguro y propicio para el aprendizaje.

3.4.12. Migración

En el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos, la migración constituye un proceso de relevancia creciente, particularmente en el ámbito educativo, donde afecta tanto la dinámica de los estudiantes como la estructura de las instituciones universitarias. Comprender la migración permite analizar cómo los individuos enfrentan cambios en su entorno social, económico y cultural, y cómo estos factores influyen en su adaptación y desempeño académico.

En este sentido, resulta necesario definir el concepto desde una perspectiva profesional y académica, que incluya tanto la dimensión voluntaria como la forzada del traslado de residencia. Así, según Ander Egg, “Movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a las ricas, Inmigración.” (1986, p. 28). Por lo que, es fundamental para esta investigación, ya que permite contextualizar las experiencias de los estudiantes migrantes dentro de un proceso social complejo que implica cambios y desafíos significativos. Comprender la migración no solo facilita el análisis de los factores que afectan la adaptación académica y social, sino que también permite diseñar estrategias institucionales y de acompañamiento que promuevan la integración efectiva de los estudiantes, fortaleciendo su bienestar, su sentido de pertenencia y su rendimiento académico en la universidad.

3.4.13. Entorno familiar

El entorno familiar comprende el conjunto de relaciones afectivas, sociales y funcionales que se establecen entre los miembros de una familia. A partir de esta idea Minuchin señala que la familia es un sistema estructurado donde cada integrante cumple funciones determinadas y cuya dinámica influye significativamente en el desarrollo emocional y social del individuo (2003). Por lo que, la familia no solo cumple un rol emocional, sino que también actúa como mediadora en los procesos de adaptación en el caso de los jóvenes que migrantes.

3.4.14. Entorno social

El entorno social se refiere al conjunto de relaciones, vínculos e interacciones que una persona establece con su contexto inmediato y con las diversas instituciones, organizaciones y redes informales que se encuentran fuera del núcleo familiar. Este entorno incluye amistades, espacios educativos, comunidades vecinales, grupos de interés y otros escenarios donde el individuo participa de manera activa.

En este sentido, Bronfenbrenner “considera que el desarrollo humano está condicionado por los contextos sociales en los que el individuo participa activamente” (1979, p. 72), resaltando que el crecimiento personal y la construcción de capacidades no pueden comprenderse al margen de los sistemas sociales que rodean a la persona.

3.4.15. Trabajador Social

Los Trabajadores Sociales, quienes antiguamente eran llamados asistentes sociales desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar social y la defensa de los derechos humanos, desarrollan funciones como: Prevenir y actuar ante las carencias sociales que sufren no solo personas individuales, sino familias y colectivos especialmente vulnerables. Facilitan información y orientación ante situaciones de crisis, violencia, problemas laborales, de integración, vivienda, etc. Analizan la situación, establecen un plan de acción, opera en un área específica, enfrentando con las personas involucradas ante problemas sociales (Kisnerman, 2020). En este sentido, las labores que desempeñan los Trabajadores Sociales son de suma importancia, siendo su papel crucial en la prevención y abordaje de las carencias sociales las cuales afectan a los individuos, familias y grupos más vulnerables. Su labor no solo implica proporcionar información y orientación en diversas situaciones, sino también de responder a situaciones de crisis, violencia, problemas laborales, integración social y vivienda.

Además de analizar las circunstancias para desarrollar planes de acción específicos de acuerdo a las problemáticas abordadas y trabajando en conjunto con las personas involucradas con el fin de lograr una transformación y resolver las problemáticas sociales de manera oportuna y eficiente.

Por otro lado, el autor también menciona diversos elementos importantes acerca de lo que implica ser un Trabajador Social estableciendo que “Un trabajador social opera con personas en situaciones que debe afrontar casos que generan ansiedades, conmociones y hasta frustraciones ante la imposibilidad de resolverlas. De ahí la necesidad de equilibrio, de madurez emocional que debe poseer el trabajador social” (Kisnerman, 2020, p. 107). Por tanto, la responsabilidad que conlleva desempeñar esta labor no es fácil ya que conlleva trabajar con seres humanos que atraviesan problemas que afectan sus estados de ánimo, manifestándose como ansiedad, estrés entre otros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo desarrolla el contexto de la investigación y presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir del estudio. En él se identifican y describen las categorías y subcategorías emergentes, las cuales permiten comprender de forma integral los principales hallazgos y su relación con los objetivos propuestos.

4.1. Contexto de la investigación

La presente sección expone de manera detallada los resultados obtenidos en la investigación, centrada en analizar el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes y la manera en que este influye en su rendimiento académico.

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, quienes enfrentan diversos desafíos al incorporarse a un nuevo entorno social, cultural y educativo. A partir del análisis de sus experiencias, percepciones y condiciones de integración, se identifican los factores que facilitan o dificultan su adaptación, así como las repercusiones directas e indirectas que esta tiene en su desempeño académico.

La Carrera de Trabajo Social, ubicada en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando, situada en la ciudad de Cobija, constituye un espacio de formación profesional en una región fronteriza con Brasil y Perú, lo que genera un escenario multicultural y de constante movilidad humana.

En este contexto, se seleccionó como muestra a 18 estudiantes de la Carrera Trabajo Social, migrantes, procedentes de diferentes departamentos y que actualmente cursan la Carrera,

con el fin de examinar su experiencia de adaptación y la manera en que esta repercute en su trayectoria académica.

Los resultados presentados a continuación buscan ofrecer un panorama integral y detallado del fenómeno estudiado, permitiendo comprender de manera más profunda las diversas experiencias de los jóvenes migrantes. En este marco, se evidencian tanto los logros alcanzados como las dificultades que enfrentan en su proceso de adaptación académica, social y personal.

Asimismo, estos hallazgos aportan información valiosa para el diseño y fortalecimiento de estrategias institucionales orientadas a facilitar su integración en el entorno universitario, promover su bienestar y favorecer su rendimiento académico.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

La investigación, titulada: Proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes migrantes que estudian Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, se desarrolló con el propósito de analizar las dinámicas de inserción social y académica de esta población universitaria, así como los efectos de dicho proceso en su desempeño académico.

Los resultados expuestos a continuación se organizan en función de los objetivos específicos planteados en el estudio: **(1)** identificar los factores sociales que inciden en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes, **(2)** caracterizar las estrategias empleadas por los estudiantes para integrarse en su entorno académico, y **(3)** establecer la relación entre el nivel de adaptación alcanzado y su rendimiento académico.

Por lo tanto, esta información resulta relevante para diseñar estrategias de apoyo y adaptación académica, considerando las particularidades culturales, sociales y económicas de los estudiantes migrantes, así como la necesidad de fortalecer redes de integración y programas de acompañamiento para aquellos que provienen de regiones con menor representación contribuyendo así a la mejora de su calidad de vida.

4.2.1. Matriz de objetivos, categorías y subcategorías

La siguiente matriz presenta de manera organizada y sistemática los objetivos de la investigación, así como las categorías centrales identificadas durante el proceso analítico, asimismo, integra las subcategorías que permiten profundizar en los aspectos más relevantes de cada área de estudio.

Este recurso facilita una comprensión más clara de la estructura conceptual del trabajo, al mostrar cómo se articulan los distintos elementos que orientan el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Objetivos Especifico	Categoría	Sub categoría	Instrumentos
Identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando	Factores sociales	Ámbito psicológico Ámbito cultural Ámbito de apoyo social	Entrevista
Caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.	Estrategias de Adaptación de Jóvenes Migrantes en el Entorno Académico	Redes de amistad Actividades extracurriculares Red de apoyo familiar Uso de la tecnología	Entrevista
Establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social.	Relación entre Adaptación y Rendimiento de Jóvenes Migrantes en Trabajo Social	Grado de adaptación Rendimiento académico	Entrevista

Nota. En la presente tabla se observa las categorías y sub categorías de cada objetivo específico en relación a los jóvenes migrantes de la carrera de Trabajo Social. Elaboración propia (2025).

4.2.2. Factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando

Los desafíos de adaptación que enfrentan los jóvenes migrantes en la vida universitaria son diversos y complejos. Estos desafíos incluyen la integración cultural, la gestión del tiempo y el estrés académico. Sin embargo, el apoyo social desempeña un papel crucial en este proceso, ya que las redes de apoyo, ya sean familiares, amigos o compañeros, pueden facilitar la transición y ayudar a los estudiantes a superar obstáculos, promoviendo así su bienestar y éxito académico.

4.2.2.1. Ámbito psicológico. El proceso de migración para estudiar en la Universidad Amazónica de Pando conlleva una serie de desafíos emocionales y psicológicos significativos para los jóvenes migrantes. Muchos de ellos enfrentan una lucha constante entre sus responsabilidades académicas y la necesidad de cubrir sus gastos básicos.

A veces me cuesta concentrarme en las clases porque estoy pensando en cómo voy a cubrir el alquiler y la comida. Trabajo medio tiempo en las tardes y eso me ayuda a sostenerme, pero también me agota físicamente. Llego cansado a la casa y no me quedan muchas energías para estudiar o hacer tareas. Siento que, si no trabajara, no podría mantenerme aquí, pero al mismo tiempo sé que mi rendimiento académico baja y eso a uno a veces lo desmotiva. Es una lucha constante entre querer dedicarme a la universidad y tener que resolver lo económico para poder seguir estudiando (Y. Callisaya, comunicación personal, 23 de agosto 2025).

Asimismo, se observó que la distancia geográfica con el núcleo familiar genera sentimientos de soledad y nostalgia, intensificando las dificultades iniciales de integración.

La experiencia de migrar para estudiar puede ser emocionalmente desafiante, especialmente cuando se enfrenta a la ausencia de la familia y amistades que de alguna manera influye en la parte emocional.

Lo más difícil es no tener a mi familia cerca. Cuando tengo un problema o me siento mal, me hace falta ese apoyo que antes tenía en casa. Aquí uno se siente solo, y a veces hasta con nostalgia de cosas pequeñas como la comida de mamá o las conversaciones con mis hermanos. Esa soledad pesa, porque, aunque uno haga amigos, no es lo mismo

que la familia. Hay días en los que me desánimo y pienso en regresar, pero luego me acuerdo del esfuerzo que hago y de lo que quiero lograr con la carrera. Es como un constante ir y venir de emociones (K. Aldunate, comunicación personal, 23 de agosto 2025).

La teoría de la aculturación de Berry es fundamental, ya que explica cómo los jóvenes migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al interactuar con una nueva cultura. Los testimonios reflejan la lucha constante entre la adaptación a un nuevo entorno académico y las presiones económicas.

Así mismo esta teoría, describe cómo los migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al interactuar con una nueva cultura, es crucial para entender las dificultades que enfrentan los estudiantes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando.

4.2.2.2. Ámbito cultural. Otro factor importante identificado es la barrera cultural y lingüística que algunos estudiantes enfrentan al provenir de diferentes regiones o incluso de países vecinos con acentos, costumbres y prácticas distintas.

Yo vine de otra región y al principio me costó mucho porque hablaban diferente, con otro acento, y algunos compañeros se burlaban. Además, las costumbres también son distintas: aquí celebran cosas que donde vengo no se celebran o las hacen de otra manera, y eso me cuestó acostumbrarme, pero con el tiempo me he ido adaptando (P. Viscarra, comunicación personal, 23 de agosto 2025).

Por lo tanto, la necesidad de fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes para facilitar la integración de los migrantes en la vida académica y social de la universidad.

El factor cultural se relaciona estrechamente con la teoría de la aculturación de Berry, que aborda los desafíos que enfrentan los migrantes al interactuar con nuevas culturas, incluyendo procesos de integración y marginación. Las diferencias de acento y costumbres reflejan la experiencia de marginación y la lucha por adaptarse. La teoría constructivista de Piaget también se aplica, mostrando cómo los migrantes asimilan y acomodan nuevos conocimientos en este contexto. Además, la teoría social cognitiva de Bandura resalta la importancia de las creencias y la motivación, evidenciando inseguridades ante el rechazo. La

teoría del capital social señala que las redes de apoyo son vitales para la integración, mientras que la teoría ecológica de Bronfenbrenner enfatiza el papel de los contextos familiares e institucionales.

En conjunto, estas teorías explican cómo el factor cultural impacta la adaptación y el rendimiento académico de los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando, subrayando la necesidad de estrategias que promuevan la inclusión y el apoyo social.

4.2.2.3. Ámbito de apoyo social. Por otra parte, se constató que las redes de apoyo social cumplen un papel fundamental en este proceso, el acompañamiento de amigos, conocidos.

Gracias a unos amigos que conocí en la universidad me ayudaron cuando yo no tenía. Eso me ayudó bastante a seguir adelante, porque al principio no sabía cómo manejar mis responsabilidades y a la vez cumplir con mis estudios ya que no tenía a nadie aquí y mis compañeros me apoyaron y también amigos fuera de la Universidad. Poco a poco entendí que no se puede estar solo, que las amistades aquí son como una segunda familia. Si no hubiera encontrado ese apoyo, creo que ya me habría rendido en los primeros 2 años (R. López, comunicación personal, 23 de agosto 2025).

El apoyo social tiene múltiples definiciones, pero en general comprende tres dimensiones: (a) *apoyo emocional* (afecto, confianza), que es el sentimiento de ser amado, de pertenencia, de intimidad, de confiar en alguien, de contar con alguien con quien hablar. Este apoyo es muy importante para la salud y el bienestar, ya que aumenta la autoestima y mejora el autoconcepto de las personas; (b) *apoyo instrumental* (ayuda material). Implica brindar ayuda directa o servicios como ayuda doméstica, prestar dinero u objetos, cuidar a los niños, entre otros. Es muy efectivo cuando el individuo percibe la ayuda como adecuada, aunque puede tener efectos negativos cuando se lo percibe como amenaza de la libertad, o si fomenta sentimientos de deuda con los otros; y (c) *apoyo informativo* (consejo, sugerencias).

Este relato se relaciona directamente con la Teoría del Capital Social. Las redes y relaciones que un individuo puede movilizar su capital social se convierten en un recurso vital. En su situación, el apoyo de sus compañeros y amigos le proporcionó los recursos emocionales y de orientación necesarios para superar las dificultades iniciales.

Este capital social fortaleció su bienestar y su motivación, lo que a su vez impactó positivamente en su capacidad para cumplir con sus estudios, demostrando que el acceso a estas redes es un factor clave para la integración y el éxito en el entorno educativo.

Los hallazgos evidencian que las redes de apoyo social constituyen un elemento determinante en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes a la vida universitaria. La presencia de amigos, conocidos.

Estos hallazgos coinciden con la perspectiva de Martínez y Díaz, quienes señalan que el apoyo social se manifiesta en tres dimensiones complementarias: emocional, instrumental e informativo, todas ellas fundamentales para el bienestar y la estabilidad de los individuos en contextos de transición (2010). De esta manera, se confirma que los factores sociales económicos, culturales y de apoyo social no solo influyen en la adaptación al entorno universitario, sino también en la disposición psicológica y motivacional de los estudiantes migrantes para enfrentar los retos de la Carrera de Trabajo Social, resaltando la importancia de fortalecer redes de apoyo que mitiguen las barreras asociadas a la migración estudiantil.

4.2.3. Estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico

Los estudiantes migrantes participantes en el estudio manifestaron diversas estrategias de adaptación que les han permitido integrarse al entorno universitario y social de la Universidad Amazónica de Pando.

4.2.3.1. Redes de amistades. Los estudiantes migrantes que participaron en el estudio señalaron diversas estrategias que han empleado para adaptarse a su entorno académico en la Universidad Amazónica de Pando, las cuales abarcan dimensiones sociales, académicas y personales. Entre las estrategias más relevantes, destacaron la construcción de redes de amistad y compañerismo, consideradas un pilar fundamental en su proceso de integración.

Cuando llegué a la Universidad Amazónica de Pando, me sentí un poco perdido porque todo era nuevo: los docentes, los compañeros, los horarios. Lo que más me ayudó fue empezar a construir amistades con otros estudiantes. No solo compartimos apuntes o hacemos juntos los trabajos, sino que también me brindan apoyo cuando tengo dudas

sobre los trámites universitarios. Siento que sin estas redes de amistad habría sido mucho más difícil adaptarme y sentirme parte de la universidad (V. Condori, comunicación personal, 25 de agosto 2025).

Los jóvenes mencionaron que estas relaciones les permiten recibir apoyo emocional, compartir recursos académicos, como apuntes y materiales de estudio, y organizar grupos de trabajo que facilitan la comprensión de los contenidos y el cumplimiento de las actividades universitarias. Además, las redes de compañeros les brindan orientación sobre los procedimientos administrativos y normativas internas, lo cual les ayuda a desenvolverse con mayor seguridad en la institución.

4.2.3.2. Organización del tiempo. Otro mecanismo recurrente fue el trabajo de tiempo completo la búsqueda de empleos de medio tiempo, lo cual constituye tanto una necesidad económica como una forma de vincularse con la comunidad local.

Si bien esta estrategia refuerza su independencia y capacidad de organización, también puede implicar una sobrecarga de responsabilidades que repercute en su rendimiento académico.

Para poder continuar con mis estudios trabajé tiempo completo los primeros años de alguna manera esto me ayudó a conocer más a la gente de la ciudad y a adaptarme mejor, pero a veces es complicado porque debo organizar muy bien mi tiempo para no descuidar mis estudios. Aprendí a ser más disciplinada y a planificar mi día de manera que pueda cumplir con mis obligaciones académicas y laborales sin sentirme abrumado (L. Conchu, comunicación personal, 25 de agosto 2025).

Por lo que, la capacidad de equilibrar el trabajo y los estudios puede ser un factor determinante en el éxito académico y personal. La conciliación entre trabajo, estudios y responsabilidades familiares es un desafío que enfrentan muchos estudiantes.

Esta situación demanda habilidades de organización y gestión del tiempo para lograr un equilibrio efectivo.

Ya que trabajaba todo el día tenía que organizarme de la mejor manera posible, porque también tengo mi familia y es más complicado, por lo que manejar un horario y ser lo

más organizada me ayudó mucho ya que en el día trabajaba, en la noche estudiaba y después realizaba tareas y no descuidar mis estudios debido a las limitaciones del horario laboral (B. Cuellar, Comunicación personal, 20 de agosto 2025).

En este sentido, la gestión del tiempo y el desarrollo de hábitos de estudio se presentan como herramientas fundamentales para mantener un rendimiento académico adecuado, requiriendo de autodisciplina y perseverancia. Los jóvenes migrantes relatan que reorganizar sus rutinas diarias y establecer horarios claros para estudiar, trabajar y socializar ha sido esencial para lograr un equilibrio entre sus obligaciones y su bienestar personal.

La Teoría de la Aculturación es fundamental para entender los desafíos y estrategias de los estudiantes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando, quienes experimentan cambios psicológicos y sociales al interactuar con una nueva cultura, como lo indican las experiencias compartidas en el grupo focal. Muchos optan por la integración, equilibrando estudios y trabajo, lo que les ayuda a conectarse con la comunidad local y adaptarse mejor. La organización del tiempo es crucial para su éxito académico, destacando la importancia de la planificación y la disciplina. Asimismo, la Teoría Social Cognitiva de Bandura resalta cómo la motivación y las creencias influyen en su capacidad para enfrentar desafíos, mientras que la Teoría del Capital Social subraya la relevancia de las redes de apoyo emocional y académico para mejorar su rendimiento y permanencia en la universidad.

4.2.3.3. Actividades extra curriculares. Asimismo, la participación en actividades extracurriculares, como eventos culturales, deportivos y de voluntariado, se identificó como un recurso clave para fortalecer su sentido de pertenencia e identidad universitaria.

Participar en actividades extracurriculares ha sido fundamental para adaptarme. Me uní a eventos culturales y deportivos, además de actividades de voluntariado, y eso me permitió conocer más personas y sentir que realmente pertenezco a esta universidad. Esas experiencias me ayudaron a comprender mejor la cultura local y a sentirme incluido en la comunidad universitaria (Y. Callisaya, comunicación personal, 25 de agosto 2025).

La gestión del tiempo y el desarrollo de hábitos de estudio también se configuraron como estrategias fundamentales de adaptación. Los jóvenes migrantes indicaron que debieron reorganizar sus rutinas para equilibrar el tiempo entre las obligaciones académicas, laborales y

sociales. En este sentido, la autodisciplina y la perseverancia emergen como cualidades personales que favorecen su proceso de adaptación. La vida de un estudiante migrante a menudo implica la gestión de diversas responsabilidades que pueden complicar su adaptación y rendimiento académico.

Debido a las múltiples responsabilidades, tuve que reorganizar mis rutinas y desarrollar hábitos de estudio más efectivos. Ahora uso horario estricto para estudiar, trabajar y socializar. Esto me ha enseñado a ser más perseverante y auto disciplinado, y ciento que estas cualidades son esenciales para poder adaptarme y rendir académicamente, pese a los desafíos de ser un estudiante migrante (K. Aldunate, comunicación personal, 25 de agosto 2025).

Los estudiantes señalaron que estas experiencias les permitieron conocer a otras personas, comprender mejor la cultura local y sentirse parte activa de la comunidad académica, lo que contribuye a disminuir la sensación de aislamiento que a veces acompaña al proceso migratorio.

La Teoría de la Aculturación es fundamental para comprender cómo los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando se adaptan a través de actividades extracurriculares. Según Berry, estos migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al interactuar con una nueva cultura, como lo indican las experiencias de los entrevistados (2005). Donde hacen mención que participar en eventos culturales y deportivos le ayuda a integrarse y conocer gente, por otro lado, destaca la necesidad de reorganizar su tiempo y desarrollar hábitos de estudio para equilibrar sus responsabilidades. Estas actividades no solo fomentan un sentido de pertenencia, sino que también reducen el aislamiento. La Teoría de la Aculturación, junto con la Teoría Social Cognitiva de Bandura y la Teoría del Capital Social, ofrece un marco para analizar cómo estas experiencias contribuyen al éxito académico y la integración social de los estudiantes migrantes.

4.2.3.4. Red de apoyo Familiar. Se identificó que la red de apoyo social y familiar constituye un factor determinante en esta relación. Los estudiantes con acompañamiento cercano, ya sea de familiares, amigos o compañeros de clase, lograron establecer un proceso de adaptación más fluido, lo cual se tradujo en un mejor rendimiento académico. En cambio, la

ausencia de apoyo o la sensación de aislamiento influyeron de manera negativa en la concentración y el compromiso con las actividades académicas.

Definitivamente. Cuando me siento integrado y respaldado por amigos, compañeros y profesores, puedo concentrarme mejor y participar activamente en las clases. Además, la motivación aumenta porque siento que pertenezco a la comunidad universitaria y que tengo a alguien a quien acudir si tengo dudas. Todo esto se traduce en mejores hábitos de estudio y en un rendimiento académico más sólido (P. Vizcarra, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

La integración social y el apoyo en la universidad no solo ayudan a los estudiantes a superar obstáculos, sino que también les permiten desarrollarse plenamente, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar personal. La transición a un nuevo entorno académico puede ser difícil, especialmente cuando se enfrentan problemas personales o económicos.

Sí, lo he notado claramente. Por ejemplo, cuando llegué a Cobija y no conocía a nadie, mis calificaciones bajaron y me sentía frustrado. Lo mismo ocurría cuando tenía problemas económicos o dificultades para organizar mis horarios. En esos momentos, me costaba concentrarme y cumplir con las entregas de trabajos. En cambio, cuando lograba establecer rutinas, amistades y un equilibrio entre estudio y vida personal, mis resultados académicos mejoraban (K. Aldunate, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

Por lo que, subraya la importancia de adaptarse emocional y socialmente al entorno académico, ya que la falta de apoyo o equilibrio puede afectar negativamente el rendimiento, mientras que su búsqueda activa puede conducir a mejoras sustanciales. El apoyo social, la estabilidad emocional y una correcta gestión del tiempo son aspectos que influyen directamente en el éxito académico de los estudiantes.

El apoyo social es fundamental: amigos, compañeros de clase, incluso profesores que me orientaron. También la estabilidad emocional y económica, porque si estoy preocupado por el dinero o por problemas personales, me cuesta concentrarme en estudiar. El manejo del tiempo y la autodisciplina son otros factores que influyen mucho, porque me permiten equilibrar mis responsabilidades académicas con otras actividades. Todos estos aspectos juntos determinan cómo me va en la carrera (V. Condori, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

El análisis de la información recogida evidencia que la red de apoyo social y familiar constituye un factor determinante en la adaptación de los estudiantes migrantes y, por ende, en su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando. Los testimonios de los estudiantes entrevistados muestran que aquellos que cuentan con acompañamiento cercano de familiares, amigos, compañeros de clase e incluso profesores logran enfrentar los desafíos del proceso migratorio de manera más efectiva.

Este respaldo no solo facilita la integración social y académica, sino que también genera un efecto positivo en la motivación, la concentración y la participación en las actividades universitarias.

La Teoría de la Aculturación se vincula estrechamente con la subcategoría de red de apoyo familiar, ya que destaca cómo los migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al integrarse en un nuevo entorno.

Esta teoría sugiere que el apoyo social y familiar es crucial para facilitar la adaptación y el rendimiento académico. Los testimonios de los estudiantes confirman esta relación: aquellos que cuentan con un respaldo cercano de familiares o amigos logran adaptarse más fácilmente, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Además, el equilibrio entre estudio y vida personal, junto con el manejo del tiempo y la autodisciplina, son aspectos que emergen.

4.2.3.5. Uso de la tecnología. Los jóvenes destacaron el uso de tecnologías de la información como una estrategia clave para adaptarse y mantener conexiones significativas. Las herramientas digitales les permiten comunicarse con sus familias en sus lugares de origen, generando apoyo emocional constante, así como acceder a plataformas virtuales y recursos en línea que facilitan la continuidad de su aprendizaje y la participación en actividades académicas.

La tecnología ha sido mi gran aliada. A través de llamadas y video llamados puedo mantenerme conectado con mi familia, lo que me da tranquilidad emocional. Además, me siento motivada ya que mi familia confía en mí. Esto me ha permitido superar muchas barreras y sentir que puedo avanzar en mi carrera, aunque esté lejos de casa. (R. López, comunicación personal, 25 de agosto 2025).

Por lo tanto, la tecnología no solo facilita la comunicación, sino que también actúa como un soporte emocional para los estudiantes que migran.

La comunicación familiar juega un papel crucial en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Mantener la conexión con seres queridos puede ser un factor motivador significativo en momentos de desafío. Así mismo el testimonio de P. Viscarra menciona que:

La comunicación con mi familia y más con mi hijo me ha impulsado a seguir ya que siempre están motivándome para que pueda salir adelante y el estar en contacto con mi familia también generó esa confianza de poder contarles sobre mis problemas o dificultades (Comunicación personal, 25 de agosto 2025).

Un número significativo de estudiantes recurrió a la utilización de tecnologías de la información como estrategia para mantenerse conectados con sus familias de origen y, al mismo tiempo, facilitar su aprendizaje mediante el acceso a plataformas digitales y recursos bibliográficos en línea. Estas prácticas evidencian una capacidad de resiliencia y de innovación que contribuye a superar las barreras iniciales de su proceso migratorio.

La Teoría de la Aculturación es fundamental para comprender cómo los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando utilizan la tecnología como herramienta de adaptación.

Los migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al interactuar con nuevas culturas, lo que se manifiesta en su uso de llamadas y videollamadas para mantener el contacto con sus familias.

Esta conexión les proporciona apoyo emocional y motivación para avanzar en sus estudios, además de generar confianza para compartir sus problemas y dificultades. La tecnología no solo facilita la comunicación con seres queridos, sino que también ayuda a los migrantes a superar barreras y a mantener su bienestar emocional. Así mismo, la Teoría del Capital Social resalta la importancia de las redes de apoyo en la adaptación y el rendimiento académico.

4.2.4. Relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social

La relación entre adaptación y rendimiento académico es fundamental para comprender la experiencia de los jóvenes migrantes en la carrera de Trabajo Social. Una adaptación exitosa puede llevar a un mejor rendimiento académico, mientras que las dificultades en este proceso pueden resultar en un bajo desempeño.

Este análisis busca explorar cómo los factores de adaptación, como el apoyo social y las estrategias utilizadas, impactan directamente en el éxito académico de estos estudiantes, proporcionando información valiosa para mejorar su experiencia educativa.

4.2.4.1 Grado de adaptación. El análisis de la información recogida permitió establecer una relación directa entre el grado de adaptación de los estudiantes migrantes y su rendimiento académico. Aquellos estudiantes que lograron integrarse de manera más efectiva en el ámbito social y académico presentaron un desempeño académico significativamente más sólido, reflejado en calificaciones estables, menor índice de reprobación y mayor permanencia en el programa de estudios. Por el contrario, quienes enfrentaron mayores dificultades de adaptación mostraron una tendencia a obtener promedios más bajos y a experimentar episodios de desmotivación frente a la Carrera. Sin embargo, hay que aclarar que no se cuenta con datos cuantitativos del rendimiento académico, a pesar de haberse solicitado a la dirección correspondiente, únicamente con datos proporcionados por los entrevistados.

Al principio me costó bastante adaptarme. Todo era nuevo: la ciudad, la universidad, las personas. Sentía que me faltaba información sobre cómo moverme, los procesos académicos y la cultura local. Con el tiempo, al conocer a compañeros, formar amistades y participar en actividades culturales y académicas, me he ido sintiendo más seguro y cómodo. Ahora creo que mi nivel de adaptación es bueno, aunque todavía hay momentos en los que extraño mi ciudad de origen o me siento un poco desplazado, sobre todo cuando hay situaciones sociales o académicas que son diferentes a lo que estaba acostumbrado (R. López, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

Por lo tanto, la adaptación a un nuevo entorno puede ser complicada y a menudo está marcada por sentimientos de desconexión, el apoyo social y la participación activa en la pueden

facilitar significativamente este proceso, llevando a una mayor seguridad y comodidad en el nuevo contexto. La adaptación social y académica es un factor crucial en la experiencia universitaria de los estudiantes, especialmente para aquellos que provienen de contextos diferentes y puede influir significativamente en su rendimiento académico.

Siento que hay una relación directa. Cuando me he sentido más adaptado, más integrado con mis compañeros y apoyado, mis calificaciones han sido más estables y puedo concentrarme mejor en las clases. Por el contrario, cuando me sentía aislado o confundida con los trámites y la dinámica universitaria, notaba que me costaba más estudiar y mi rendimiento bajaba. La adaptación me ha permitido organizarme mejor, asistir a clases de manera constante y participar activamente en los trabajos grupales (Y. Callisaya, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

Por lo que, una buena adaptación no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta la participación activa y el compromiso en la vida universitaria.

El proceso de adaptación, subraya la importancia de un entorno de apoyo y la integración social en el éxito académico.

Mi proceso de adaptación ha sido clave para poder rendir académicamente. Cuando empecé, mis calificaciones no eran muy buenas porque no estaba acostumbrado a la dinámica de la universidad y me sentía abrumado. Con el tiempo, al crear rutinas de estudio, recibir apoyo de compañeros y sentirme parte de la comunidad universitaria, he logrado mejorar mis notas y mantener un rendimiento más consistente. Diría que, sin un proceso de adaptación adecuado, me habría resultado muy difícil cumplir con los requisitos de la carrera (K. Aldunate, comunicación personal, 26 de agosto 2025).

El análisis de la información recogida permite concluir que el grado de adaptación de los estudiantes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando tiene un efecto determinante sobre su rendimiento académico en la Carrera de Trabajo Social. Los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas evidencian que los jóvenes que logran integrarse de manera efectiva en los ámbitos social y académico presentan un desempeño más sólido, reflejado en calificaciones estables, menor índice de reprobación y mayor permanencia en el programa de estudios. Esto sugiere que la adaptación no solo cumple una función de bienestar emocional, sino que también actúa como un mediador fundamental para la adquisición de conocimientos y el cumplimiento de los objetivos académicos.

La Teoría de la Aculturación se relaciona estrechamente con el grado de adaptación y rendimiento académico de los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando. Esta teoría sostiene que los migrantes experimentan cambios psicológicos y sociales al integrarse en una nueva cultura, lo cual se refleja en las experiencias de los estudiantes. Aquellos que logran una integración efectiva en el ámbito social y académico tienden a tener un mejor rendimiento, evidenciado por calificaciones estables y menor índice de reprobación.

En contraste, quienes enfrentan dificultades de adaptación suelen mostrar promedios más bajos y episodios de desmotivación. Los testimonios indican que la capacidad de formar amistades y participar en actividades culturales y académicas es crucial para sentirse seguros y cómodos en el nuevo entorno.

Estos hallazgos subrayan la importancia de la integración sociocultural como un factor clave en el desempeño educativo, resaltando cómo un proceso de adaptación adecuado favorece el éxito académico de los estudiantes migrantes.

4.2.4.2. Rendimiento académico. El rendimiento académico de los estudiantes migrantes está profundamente ligado a su capacidad de adaptación al nuevo entorno universitario.

Uno debe adaptarse a su entorno y si uno no se adapta puede tener bajo rendimiento, ya que, si uno no puede socializar con los compañeros, tampoco va poder trabajar en equipo y esto puede influir de manera negativa en el rendimiento académico (E. Apaza, comunicación personal, 24 de agosto 2025).

De acuerdo a los hallazgos de la entrevista la teoría de la aculturación es crucial porque proporciona un marco para entender cómo los jóvenes migrantes deben navegar las diferencias culturales y sociales en el contexto universitario. Al enfatizar la importancia de las relaciones sociales y la construcción de vínculos en su nuevo entorno, esta teoría resalta que el proceso de adaptación no solo es individual, sino también colectivo. Esto se refleja en el testimonio, donde se menciona que la falta de socialización y trabajo en equipo puede afectar negativamente el rendimiento académico.

Es importante señalar que, aunque el estudio no cuenta con datos cuantitativos directos sobre el rendimiento académico debido a la imposibilidad de obtener la información oficial de la Dirección Académica, las percepciones de los estudiantes proporcionan evidencia confiable de la relación entre adaptación y desempeño. Esto permite inferir que la integración social y académica actúa como un determinante crítico del éxito académico de los estudiantes migrantes, resaltando la importancia de diseñar estrategias institucionales que fortalezcan la adaptación.

4.3. Resultados del grupo focal

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos a partir del desarrollo del grupo focal con estudiantes migrantes de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando. Esta técnica de investigación cualitativa permitió recabar información detallada sobre las experiencias, percepciones y estrategias que los jóvenes han implementado para adaptarse a su entorno académico y social, así como su relación con el desempeño académico.

El grupo focal proporcionó un espacio de diálogo abierto, en el que los participantes compartieron sus vivencias en torno a los desafíos del proceso migratorio, la integración a la comunidad universitaria, la gestión del tiempo, la participación en actividades académicas y extracurriculares, y el manejo del estrés asociado a la adaptación.

Este enfoque permitió identificar patrones comunes y diferencias individuales en las estrategias de adaptación, así como factores que facilitan o dificultan su desempeño académico.

Los resultados obtenidos del grupo focal se presentan en esta sección con el propósito de analizar y caracterizar las dinámicas de adaptación de los estudiantes migrantes, evidenciando cómo la interacción social, el apoyo familiar y la capacidad de organización personal inciden directamente en su rendimiento académico y en su sentido de pertenencia dentro de la universidad.

La información recabada constituye una base sólida para comprender los procesos de integración y para proponer estrategias institucionales orientadas a fortalecer la adaptación y el éxito académico de este grupo de estudiantes.

4.3.1. Matriz de objetivos, categorías y subcategorías

La siguiente tabla representa las categorías y subcategorías identificadas en el grupo focal aplicado a jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

Tabla 2

Categoría y subcategorías del grupo focal

Objetivos Especifico	Categoría	Sub categoría	Instrumento
Identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando	Factores Sociales que Afectan el Proceso de Adaptación de los Jóvenes Migrantes en la Carrera de Trabajo Social	Apoyo familiar Condiciones económicas Estrés y manejo del tiempo Amistades y redes sociales	Guía de preguntas
	Desafíos en el Proceso de Adaptación	Condiciones económicas Estrés y manejo del tiempo Diferencias culturales	Guía de preguntas
Caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.	Factores de Apoyo en la Adaptación	Apoyo Familiar Amistades y Redes Sociales Colaboración y Apoyo entre Compañeros	Guía de preguntas
	Estrategias de adaptación al entorno académico	Sociabilidad y relaciones interpersonales Escucha activa y comprensión Manejo de límites en interacciones	Guía de preguntas
	Desafíos y oportunidades en la adaptación	Límites de tiempo para las actividades extracurriculares Manejo de diferencias culturales Equilibrio entre estudio y trabajo	Guía de preguntas
Establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la	Influencia en el rendimiento académico	Relaciones interpersonales y confianza Impacto de la socialización en el aprendizaje Desafíos de la adaptación Efectos negativos de la falta de adaptación	Guía de preguntas

carrera de Trabajo Social.	Bienestar emocional y rendimiento académico	Influencia del estado emocional en el desempeño Apoyo social y motivación Impacto de la desmotivación en el rendimiento. Estrategias de afrontamiento	Guía de preguntas
----------------------------	---	--	-------------------

Nota. En la presente tabla se observa las categorías y subcategorías identificadas en el grupo focal aplicado a jóvenes migrantes de la Universidad Amazónica de Pando, específicamente en la carrera de Trabajo Social. Esta tabla se organiza en torno a tres objetivos específicos. Elaboración propia (2025).

4.3.2. Factores de Apoyo en la Adaptación

La adaptación a un nuevo entorno puede ser un desafío significativo, especialmente cuando se proviene de un contexto cultural, familiar y económico diferente. Esta recolección de datos refleja las experiencias de diversas personas que han enfrentado este proceso, destacando la importancia del apoyo familiar, las amistades, y el manejo del estrés en su camino hacia la integración en un nuevo lugar.

A través de sus testimonios, se pueden identificar factores clave que influyen en la adaptación y en la superación de obstáculos.

4.3.2.1. Apoyo Familiar. La adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno académico es un proceso complejo que involucra múltiples factores, entre los cuales el apoyo familiar se destaca como un elemento crucial. En el contexto de la Universidad Amazónica de Pando, los testimonios de los estudiantes evidencian cómo el respaldo de sus familias y seres cercanos influye significativamente en su capacidad para enfrentar los desafíos de la migración y la vida universitaria.

Las relaciones sociales y el apoyo familiar son elementos imprescindibles para la adaptación de los jóvenes a nuevos entornos. A. Copa, menciona que “contar con buenas amistades ha facilitado su adaptación, así como la motivación familiar, que ha jugado un papel fundamental al brindarme confianza y ánimo” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio destaca la importancia de las relaciones interpersonales y el papel que juega la familia en la creación de un ambiente de apoyo.

La combinación de amistad y motivación familiar no solo ayuda a los jóvenes a adaptarse, sino que también les proporciona el coraje necesario para enfrentar los desafíos que surgen en su camino.

El apoyo cercano, especialmente de la familia, es esencial para la adaptación a nuevos entornos. E. Chambi, resalta “el apoyo de su familia y de personas cercanas, que ha sido crucial, dado que no siempre se puede confiar en quienes provienen de otros lugares” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario subraya la necesidad de contar con una red de apoyo confiable en un entorno nuevo. La familia y los amigos cercanos actúan como un refugio emocional, ofreciendo seguridad y comprensión en momentos de incertidumbre.

El apoyo familiar, al ser tanto emocional como orientador, juega un rol determinante en la motivación. Por su parte, L. Tito, considera que “el apoyo familiar ha sido fundamental, ya que siempre me hacen recordar constantemente el propósito del por qué estoy acá y eso me motiva” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio pone de relieve cómo el apoyo familiar no solo se manifiesta en términos emocionales, sino también como una guía que ayuda a los jóvenes a mantener la claridad sobre sus objetivos y aspiraciones.

Los anteriores testimonios de los participantes, resaltan el papel fundamental de la familia como fuente de motivación, confianza y propósito. Los jóvenes ven en el apoyo familiar un ancla emocional que los mantiene firmes ante los desafíos, recordándoles la razón de su presencia en el nuevo entorno y brindándoles el respaldo necesario para no decaer. Es así que esta subcategoría es que el apoyo familiar es un factor determinante en el proceso de adaptación de los estudiantes.

Por lo tanto, se vincula directamente con la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner, ya que la familia representa el microsistema más inmediato e influyente para el estudiante. Los testimonios demuestran cómo las interacciones directas con este sistema (el apoyo y la motivación familiar) tienen un impacto profundo en la adaptación y el bienestar del individuo. El hecho de que el respaldo familiar mantenga firme a los estudiantes en un entorno nuevo valida la idea de que un microsistema fuerte es esencial para el desarrollo y la resiliencia, lo que, a su vez, impacta positivamente en su rendimiento académico.

4.3.2.2. Amistades y Redes Sociales. La adaptación de los jóvenes migrantes en un nuevo entorno académico no solo depende de su capacidad individual para enfrentar desafíos, sino que también está influenciada por las amistades y las redes sociales que logran establecer. Por lo que, los testimonios de los estudiantes destacan la importancia de las relaciones interpersonales como un factor clave en su proceso de integración y éxito académico.

La capacidad para formar amistades y adaptarse a nuevos grupos sociales está influenciada tanto por las características personales como por los valores culturales. R. Quispe, destaca “la influencia de la cultura en la creación de amistades, sugiriendo que ser sociable y tener una personalidad abierta facilita la conexión con otros” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio resalta cómo la capacidad de interactuar y establecer relaciones puede verse afectada por factores culturales. La apertura y la sociabilidad son habilidades que permiten a los jóvenes migrantes integrarse más fácilmente en su nuevo entorno, creando lazos que son fundamentales para su desarrollo emocional y social.

El apoyo de las amistades no solo facilita la adaptación social, sino que también es un factor clave para la estabilidad emocional de los jóvenes. E. Rodríguez, menciona que “no porque también tuve buenas amistades en las que me he apoyado” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario enfatiza la relevancia de contar con un círculo de amigos que ofrezcan apoyo en momentos de necesidad. Las amistades se convierten en un refugio donde los jóvenes pueden compartir sus experiencias, recibir consejos y encontrar consuelo, lo que contribuye a su bienestar general.

El apoyo entre compañeros es fundamental en el proceso de adaptación de los estudiantes. Por su parte, P. Lobo, dice que “el apoyo de mis compañeros ha sido invaluable, me han orientado en momentos de duda” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio pone de manifiesto la importancia del apoyo entre pares en el proceso de adaptación.

La orientación y el respaldo de compañeros pueden ser determinantes para enfrentar situaciones de incertidumbre, proporcionando un sentido de pertenencia y seguridad en un entorno desconocido. Las opiniones subrayan la importancia de las amistades y las redes de apoyo para facilitar la adaptación.

Los estudiantes no solo buscan compañía, sino que también ven a sus pares como una fuente invaluable de orientación, apoyo emocional y conocimiento sobre cómo navegar el entorno universitario. La sociabilidad y una personalidad abierta son vistas como herramientas clave para construir estas redes, lo que sugiere que las relaciones sociales son un activo crucial. El resultado de esta subcategoría es que el capital social, en forma de amistades, es un factor clave para la integración.

Esta subcategoría se relaciona de manera directa y fundamental con la Teoría del Capital Social. Las buenas amistades y el apoyo de mis compañeros que mencionan los estudiantes son la manifestación de este capital. Estas redes no son solo vínculos personales, sino recursos que se movilizan para obtener beneficios (información, orientación, apoyo emocional) que facilitan la adaptación y el éxito académico. Los testimonios reflejan la idea de que las relaciones sociales tienen un valor tangible y son esenciales para el bienestar individual y la superación de los desafíos, tal como lo plantean Bourdieu y Putnam.

4.3.2.3. Colaboración y Apoyo entre Compañeros. En el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo contexto académico, la colaboración y el apoyo entre compañeros emergen como elementos fundamentales que facilitan su integración y éxito. Los siguientes testimonios de los estudiantes reflejarán cómo estas interacciones no solo contribuyen a su rendimiento académico, sino que también juegan un papel crucial en el fortalecimiento de su bienestar emocional.

El apoyo entre compañeros es esencial para mantener la motivación en situaciones de dificultad. A. Copa, menciona: “Cuando uno se siente desmotivado, los compañeros siempre están ahí para apoyar en el trabajo” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio destaca la importancia del apoyo mutuo en momentos de desmotivación. La presencia de compañeros dispuestos a ofrecer ayuda no solo alivia la carga académica, sino que también refuerza la confianza y el sentido de pertenencia en un entorno que puede resultar abrumador.

La colaboración efectiva en grupo se construye sobre el respeto y la escucha activa. Estos elementos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un

ambiente inclusivo. A. Tarqui, relata que “la colaboración en grupo es vital. Siempre trato de escuchar las opiniones de los demás” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario subraya la relevancia de la escucha activa y el respeto por las opiniones de los compañeros como elementos clave en el trabajo en equipo. La colaboración no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente en el que todos se sienten valorados y apoyados.

La colaboración en el aula es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al trabajar juntos, no solo se optimiza el aprendizaje, sino que también se promueve un ambiente de intercambio y apoyo mutuo.

Por otro lado, A. Ribero, afirma: “La colaboración en clase y en grupos de trabajo ha sido clave estos años que estoy estudiando en la universidad y me permitió conocer más a mi entorno así también, fortaleció mi confianza y tuve más facilidad en poder pedir colaboración a mis compañeros cuando tenía dudas” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio resalta cómo el trabajo conjunto en el aula facilita la adaptación y el aprendizaje. La interacción con otros estudiantes permite a los jóvenes migrantes compartir experiencias, aprender unos de otros y desarrollar habilidades interpersonales que son esenciales para su éxito académico y social.

Los testimonios de revelan que la colaboración entre compañeros no es solo un método de estudio, sino una herramienta de apoyo mutuo. Se valora la capacidad de escuchar opiniones, trabajar en grupo y brindar ayuda cuando alguien se siente desmotivado. Este proceso de colaboración constante en el aula y fuera de ella se percibe como vital para el aprendizaje y para mantener la motivación. El resultado de esta subcategoría es que la colaboración entre compañeros es un mecanismo de apoyo académico y emocional que fortalece la adaptación.

Esta subcategoría se triangula de forma precisa con la Teoría Social Cognitiva de Bandura. La colaboración y el apoyo descritos por los estudiantes son un claro ejemplo del determinismo recíproco, donde el comportamiento (colaborar), los factores ambientales (la dinámica del grupo) y los factores personales (la motivación o la desmotivación) se influyen mutuamente. Los compañeros actúan como modelos y fuentes de refuerzo. El aprendizaje no

solo se da por la interacción con el material, sino por la observación y la ayuda mutua, lo que valida la importancia de los procesos psicológicos y el entorno en el aprendizaje social.

4.3.3. Desafíos en el Proceso de Adaptación

El proceso de adaptación para los jóvenes migrantes no está exento de desafíos, entre ellos se encuentran el manejo del estrés, las diferencias culturales y la presión académica estos obstáculos pueden dificultar su integración y afectar su desempeño, haciendo necesario un análisis profundo de las barreras que enfrentan en su camino hacia la adaptación exitosa.

4.3.3.1. Condiciones Económicas. Las condiciones económicas representan un factor crucial en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno académico. Los testimonios de los estudiantes revelan cómo las dificultades económicas no solo influyen en su capacidad para acceder a recursos educativos, sino que también afectan su bienestar general y su continuidad en los estudios.

La situación económica es un factor determinante en la adaptación de los estudiantes a un nuevo entorno, especialmente cuando se suman las dificultades derivadas de las diferencias culturales. C. Morato, enfatiza que “la situación económica fue un factor determinante”, señalando que las diferencias culturales y las costumbres de su lugar de origen contrastan significativamente con las exigencias del nuevo entorno (Comunicación personal, 25 de agosto 2025). Esta realidad puede generar desafíos adicionales que complican su adaptación.

La condición económica es un aspecto esencial que debe ser abordado en el proceso de adaptación de los estudiantes. A. Ribero, complementa esta perspectiva al mencionar que “la condición económica es un aspecto crítico, ya que todo es diferente aquí” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025), lo que sugiere que la falta de recursos puede limitar sus oportunidades y afectar su rendimiento académico.

Además, E. Rodríguez, añade que “la situación económica afecta considerablemente la continuidad de los estudios” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esto subraya la importancia de contar con un apoyo adecuado para garantizar que los jóvenes migrantes puedan

perseverar en su educación. Estos testimonios destacan que las condiciones económicas no solo son un obstáculo tangible, sino que también pueden impactar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación académica.

Comprender el papel de estos factores económicos es esencial para analizar cómo los jóvenes migrantes navegan su proceso de adaptación y qué estrategias pueden ser implementadas para apoyar su éxito educativo.

Los testimonios señalan que la situación económica es un factor crítico y determinante en su proceso de adaptación. Mencionan que las diferencias de costos y la falta de recursos económicos afecta la continuidad de los estudios. Este desafío no es solo una preocupación, sino un obstáculo real que puede poner en riesgo su permanencia en la universidad.

El resultado de esta subcategoría es que la situación económica es un desafío externo significativo que impacta directamente en la capacidad del estudiante para permanecer y tener éxito en la universidad.

Este desafío se vincula directamente con la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner, específicamente con los conceptos de exosistema y macrosistema. La situación económica es un factor externo al individuo que afecta su desarrollo de manera indirecta. Los testimonios demuestran cómo las políticas económicas y las condiciones sociales del macrosistema (la diferencia de costumbres y costos en un nuevo lugar), que se manifiestan en el exosistema (la capacidad financiera familiar), impactan la vida del estudiante y su rendimiento.

4.3.3.2. Estrés y Manejo del Tiempo. El proceso de adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno académico está marcado por una serie de desafíos emocionales y psicológicos, siendo el estrés uno de los aspectos más significativos que enfrentan. El apoyo familiar es un factor determinante en la gestión del estrés, ya que ofrece un refugio emocional que permite a los jóvenes enfrentarse con mayor resiliencia a los retos académicos y personales. A. Tarqui, comparte que “el estrés fue un aspecto presente durante mi llegada, pero el apoyo de mi familia me mantuvo firme” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Lo que resalta la

importancia de contar con una red de apoyo sólido que brinde estabilidad emocional en momentos de incertidumbre. Este respaldo familiar puede ser un factor determinante para ayudar a los jóvenes a gestionar la presión que implica adaptarse a un nuevo entorno.

El estrés es un reto común en la vida de los jóvenes migrantes, y su manejo adecuado es crucial para evitar que afecte su rendimiento académico y su salud mental. Por su parte, P. Lobo, menciona que “el estrés es un factor constante, especialmente durante la universidad, ya que uno trabaja, estudia, y es peor cuando uno tiene familia” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esta afirmación evidencia la complejidad de la vida de los jóvenes migrantes, quienes deben equilibrar múltiples responsabilidades que pueden aumentar su carga emocional.

El manejo del estrés no solo depende del apoyo social, sino también de la capacidad de los individuos para autogestionarse y mantenerse motivados. Por último, E. Rodríguez, destaca que “el estrés se vuelve un reto personal, donde es necesario auto-motivarse” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Por lo que sugiere que, además del apoyo externo, la autogestión y la motivación personal son esenciales para enfrentar las adversidades. Estos testimonios ponen de manifiesto que el manejo del estrés es crucial para el éxito académico y la adaptación de los jóvenes migrantes, subrayando la necesidad de estrategias que promuevan tanto el apoyo social como el desarrollo de habilidades de auto-motivación.

Los comentarios describen el estrés como una experiencia constante y un reto personal en el entorno universitario. Los estudiantes reconocen que la gestión de este estrés y del tiempo es una habilidad que deben desarrollar, lo que a menudo requiere de "auto-motivación" y respaldo externo. El resultado de esta subcategoría es que los estudiantes enfrentan un desafío psicológico y cognitivo significativo al adaptarse a las nuevas exigencias académicas, lo que genera estrés.

El estrés y el desafío de manejar el tiempo se triangulan con la Teoría Constructivista de Piaget, particularmente con los procesos de asimilación y acomodación. El nuevo entorno universitario presenta un cúmulo de estímulos y exigencias que los esquemas mentales previos del estudiante no pueden procesar fácilmente (1952). Este desequilibrio genera la necesidad de acomodación, es decir, una reestructuración cognitiva para poder responder a las nuevas

demandas. El estrés y la necesidad de auto-motivarse son los síntomas de esta tensión interna que se produce durante el proceso de adaptación, donde el individuo debe construir activamente nuevas estrategias y conocimientos para recuperar el equilibrio.

4.3.3.3. Diferencias Culturales. La adaptación cultural es un proceso complejo y multifacético que enfrentan los jóvenes migrantes al llegar a un nuevo entorno.

La adaptación a nuevos entornos culturales, puede ser desafiante debido a las diferencias en las costumbres y tradiciones de cada lugar, destacando que. E. Chambi, señala que “es diferente ya que allá tenemos diferentes culturas y costumbres, y adaptarse un poco cuesta al principio” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Por lo que evidencia cómo las diferencias culturales pueden generar una sensación de desubicación y la necesidad de un período de ajuste. Esta adaptación inicial puede ser un desafío significativo, especialmente cuando las costumbres arraigadas en su lugar de origen no se corresponden con las del nuevo entorno.

Tanto las barreras sociales como las diferencias culturales son factores significativos en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes. R. Quispe, complementa esta idea al afirmar que “en lo personal me afecta mucho porque casi es lo mismo, solo que a veces las personas son un poco difíciles de hablarles” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario resalta la dificultad de establecer conexiones interpersonales en un contexto donde las normas sociales pueden variar, lo que puede intensificar el sentimiento de aislamiento.

Abordar estas dificultades de manera integral, brindando apoyo en la interacción social y en la adaptación cultural, es esencial para evitar el aislamiento y fomentar una integración más efectiva en la nueva comunidad. Por su parte, L. Tito, menciona que “es un poco diferente ya que tienen diferente comida y diferentes costumbres” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esto subraya que los aspectos cotidianos, como la alimentación, también juegan un papel importante en el proceso de adaptación.

Los testimonios destacan que adaptarse a las nuevas culturas, costumbres y hábitos es un desafío inicial y que cuesta al principio. Los estudiantes reconocen que estas diferencias,

aunque a veces sutiles, tienen un impacto en su integración y en cómo interactúan con las personas del nuevo lugar. El resultado de esta subcategoría es que las diferencias culturales constituyen un obstáculo inicial en el proceso de adaptación de los estudiantes.

Esta subcategoría es un ejemplo directo de la Teoría de la Aculturación. Los testimonios de los estudiantes son la evidencia de los cambios psicológicos y sociales que, según Berry, se experimentan al entrar en contacto con una nueva cultura. Las dificultades que mencionan al adaptarse a diferentes culturas y costumbres reflejan el proceso de aculturación en sí mismo. Los comentarios de los entrevistados validan que el contacto con una nueva cultura presenta desafíos que influyen en el grado de adaptación del individuo.

4.3.4. Estrategias de Adaptación al Entorno Académico

La adaptación de los jóvenes migrantes a su entorno académico es un proceso complejo que involucra la incorporación de diversas estrategias para hacer frente a los desafíos que presenta un nuevo contexto educativo. Este objetivo específico busca caracterizar las distintas tácticas que estos jóvenes emplean para superar barreras culturales, lingüísticas, sociales y académicas, permitiéndoles integrarse y tener un desempeño exitoso en su nuevo entorno. Analizar estas estrategias no solo proporciona una comprensión más profunda de las experiencias migrantes, sino que también contribuye a diseñar políticas educativas inclusivas que favorezcan su integración.

4.3.4.1. Sociabilidad y Relaciones Interpersonales. La capacidad de establecer relaciones sociales es un aspecto fundamental en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno académico y social.

Enfrentar desafíos personales sin descuidar los estudios es una muestra de fortaleza emocional y compromiso académico. A. Copa, Destaca que “la necesidad de ser sociable considero que es fundamental no solo para la adaptación académica, sino en todos los aspectos de la vida” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). En este aspecto se puede mencionar que, esta afirmación resalta la interconexión entre las relaciones sociales y el éxito en diversas áreas, sugiriendo que una buena comunicación y conexión con otros pueden facilitar y promover

no solo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también la adaptación a un nuevo contexto cultural.

El acompañamiento emocional por parte de la familia puede marcar una gran diferencia en la adaptación y el rendimiento de los jóvenes. E. Chambi, enfatiza “la importancia de entablar amistades que brinden apoyo mutuo, lo que facilita la integración en un nuevo entorno” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario pone de manifiesto que el apoyo emocional y práctico que se deriva de las amistades es vital para ayudar a los jóvenes migrantes a navegar los retos que conlleva su nueva situación.

Las relaciones interpersonales pueden ofrecer un sentido de pertenencia y seguridad que es esencial durante el proceso de adaptación.

Buscar apoyo es una forma activa y saludable de enfrentar los altibajos emocionales que pueden surgir durante la vida estudiantil. Asimismo, A. Ribero, señala que “siempre trato de ser sociable y compartir momentos con mis compañeros, lo que enriquece mi experiencia” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esta perspectiva sugiere que la interacción social no solo es beneficiosa para la adaptación, sino que también enriquece la experiencia educativa, permitiendo a los jóvenes aprender y crecer a través de la diversidad de perspectivas y experiencias que sus compañeros aportan.

Comentarios del grupo focal y resultado demuestran que la sociabilidad y la creación de amistades son percibidas como estrategias clave para la adaptación. Los estudiantes no solo valoran el apoyo que estas relaciones brindan, sino que las consideran una parte fundamental de su bienestar y experiencia. El resultado de esta subcategoría es que la habilidad para establecer relaciones interpersonales es una estrategia activa de adaptación que los estudiantes utilizan para integrarse al nuevo entorno.

La subcategoría está vinculada directamente con la Teoría del Capital Social. Los estudiantes están construyendo redes de apoyo (su capital social) que les proveen recursos emocionales, sociales e incluso académicos. Al ser sociables y buscar amistades, están invirtiendo en estas redes para facilitar su integración y enriquecer su experiencia universitaria,

lo que se alinea perfectamente con la idea de que las relaciones sociales tienen un valor y son un activo para el individuo.

4.3.4.2. Escucha Activa y Comprensión. La adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno implica no solo el enfrentamiento de desafíos académicos y culturales, sino también la necesidad de establecer conexiones interpersonales significativas.

Fomentar un ambiente donde se valore el intercambio de experiencias y la interacción abierta no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también facilita su integración exitosa en un entorno diverso. A. Tarqui, resalta la relevancia de “comprender a las personas y compartir experiencias”, lo que pone de manifiesto el valor de la empatía y la comunicación en el proceso de adaptación (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este enfoque sugiere que el intercambio de vivencias no solo ayuda a construir lazos, sino que también permite a los jóvenes migrantes desarrollar una comprensión más profunda de su nuevo entorno y de las personas que los rodean.

La interacción activa con personas de diferentes orígenes y contextos es clave para superar barreras culturales y fortalecer el sentido de pertenencia. C. Morato, menciona que “escuchar y ser sociable, interactuando con personas de diversas edades y contextos me ayudó a adaptarme mejor” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esta afirmación destaca la importancia de la apertura y la disposición para interactuar con una variedad de individuos, lo que enriquece la experiencia de adaptación. La diversidad de perspectivas que ofrece la interacción con personas de diferentes orígenes puede ser un recurso valioso para los jóvenes migrantes, ayudándoles a navegar los retos de su nueva vida.

La empatía, la sociabilidad y la proactividad son elementos fundamentales para la adaptación de los jóvenes migrantes en su nuevo entorno. R. Quispe, se enfoca en “la necesidad de ser sociable y no cerrarse, buscando hacerme conocer para así sentirme parte de esta sociedad” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario subraya la importancia de asumir una actitud proactiva para establecer vínculos significativos con otras personas, especialmente al integrarse en un entorno desconocido. Asimismo, enfatiza que evitar el aislamiento es fundamental para facilitar la adaptación.

Comentarios del grupo focal enfatizan la importancia de la escucha activa, la comprensión y la apertura. Los testimonios muestran que ser receptivos a las experiencias y opiniones de los demás, así como a las interacciones con personas de diferentes contextos, les ayuda a entender su nuevo entorno.

Por lo tanto, en esta subcategoría demuestra la receptividad y la apertura mental son estrategias cognitivas y conductuales que los estudiantes utilizan para procesar y adaptarse a un nuevo entorno social.

Por lo que se relaciona más con la Teoría Constructivista de Jean Piaget, la escucha activa y la comprensión son procesos cognitivos que los estudiantes utilizan para asimilar nueva información (las experiencias de otros) y potencialmente acomodar sus propios esquemas mentales a su nuevo entorno (1952). La apertura y la interacción con personas de diversas edades y contextos son los estímulos externos que obligan al estudiante a reestructurar su comprensión del mundo, un proceso de construcción del conocimiento que es central en el constructivismo.

4.3.4.3. Manejo de Límites en Interacciones. La experiencia de los jóvenes migrantes en un nuevo entorno no solo se define por su capacidad para establecer relaciones sociales, sino también por la necesidad de navegar cuidadosamente las dinámicas interpersonales que pueden surgir.

Establecer relaciones sociales saludables implica también saber cuándo y cómo involucrarse en determinadas situaciones. P. Lobo, expresa que “es bueno ser sociable, pero también de mantenerse al margen de situaciones que no le corresponden” (Comunicación personal, Cobija 23 de agosto 2025). Este comentario subraya la importancia de encontrar un equilibrio entre la apertura a nuevas relaciones y la necesidad de establecer límites saludables, la capacidad de discernir en qué contextos involucrarse puede ser vital para protegerse de situaciones potencialmente negativas y para fomentar un entorno social positivo.

Las relaciones significativas se construyen con el tiempo y requieren un proceso de conocimiento mutuo. E. Rodríguez, aboga “por conocer a las personas poco a poco y mantener

conversaciones que fomenten la conexión” (Comunicación personal, Cobija 23 de agosto 2025). Esta perspectiva enfatiza la relevancia de construir relaciones de manera gradual, promoviendo interacciones significativas que permitan una conexión auténtica. Este enfoque puede ser especialmente beneficioso para los jóvenes migrantes, quienes pueden sentirse vulnerables en un nuevo entorno y necesitan tiempo para adaptarse y confiar en los demás.

Cada persona adapta su nivel de participación social según sus experiencias, personalidad y necesidades emocionales. Por su parte, E. Chambi, menciona que “no me gusta involucrarme en eso” (Comunicación personal, Cobija 23 de agosto 2025). Indicando un enfoque cauteloso. Este testimonio pone de relieve la diversidad de actitudes que pueden existir entre los jóvenes migrantes respecto a la sociabilidad. La reticencia a involucrarse en ciertas situaciones puede ser una estrategia de autoprotección, permitiendo a los jóvenes gestionar su adaptación de acuerdo a su propio ritmo y nivel de comodidad.

Los testimonios muestran una estrategia de cautela y selectividad en sus relaciones, expresan la importancia de conocer a las personas gradualmente y de mantener una distancia para evitar involucrarse en situaciones conflictivas.

El resultado de esta subcategoría es que los estudiantes desarrollan una estrategia de autoconservación, estableciendo límites claros para protegerse y enfocarse en sus objetivos de adaptación.

Esta subcategoría se vincula con la Teoría Social Cognitiva de Bandura, ya que las acciones de los estudiantes reflejan un determinismo recíproco. Su comportamiento cauteloso (mantenerse al margen) influye en su entorno social (evitan situaciones problemáticas), lo que a su vez fortalece su percepción de autogestión y control sobre su adaptación. La capacidad de discernir y manejar estas situaciones muestra que están adquiriendo aptitudes y actitudes para gestionar su propio bienestar en un nuevo contexto social.

4.3.4.4. Desafíos y Oportunidades en la Adaptación. La adaptación de los jóvenes migrantes conlleva tanto desafíos como oportunidades. Si bien enfrentan dificultades como la falta de recursos o el choque cultural, también tienen la posibilidad de crecer y aprender de sus

experiencias. Por lo que es fundamental para entender cómo pueden maximizar sus oportunidades mientras navegan por los desafíos de su nueva vida.

4.3.4.5. Limitaciones de Tiempo para Actividades Extracurriculares. La adaptación de los jóvenes migrantes a un nuevo entorno no solo implica la integración en el ámbito académico, sino también la construcción de redes sociales y profesionales que les permitan establecer conexiones significativas.

Las actividades recreativas, como el deporte, pueden ser una herramienta clave para la socialización en contextos nuevos. A. Copa, menciona que “trato de salir a hacer deporte y eso me ayuda a conocer más personas” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio ilustra cómo las actividades deportivas pueden ser una vía efectiva para socializar y construir amistades. A pesar de las limitaciones de tiempo, la búsqueda de espacios para interactuar con otros es fundamental para el desarrollo de redes sociales.

Por otro lado, muchos jóvenes migrantes enfrentan el reto de equilibrar el trabajo con la vida social y académica. A. Tarqui y A. Ribero, indican que “no participo por mi trabajo” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Por lo que, la falta de tiempo para participar en actividades extracurriculares puede limitar las oportunidades de conexión y desarrollo personal.

La falta de tiempo por trabajo puede dificultar el desarrollo social, por lo que es importante buscar estrategias que permitan un equilibrio entre lo laboral y lo personal. R. Quispe, expresa que “solo participé en una actividad y eso me ayudó a conocer a personas profesionales” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio pone de relieve que, aunque la participación puede ser limitada, cada experiencia cuenta y puede abrir puertas a nuevas relaciones y oportunidades. La interacción en actividades específicas puede proporcionar un espacio valioso para el desarrollo de habilidades profesionales.

Los testimonios revelan que el trabajo y las responsabilidades académicas limitan su tiempo, impidiéndoles participar en actividades extracurriculares. Por otro lado, A. Copa y R. Quispe, que sí participan, valoran estas actividades como una oportunidad para socializar y conocer a profesionales.

El resultado de esta subcategoría es que el equilibrio entre estudio, trabajo y vida social representa un desafío clave para los estudiantes, limitando su capacidad para participar plenamente en el entorno universitario.

Este desafío se relaciona directamente con la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Los testimonios muestran la tensión entre dos microsistemas principales del estudiante: el ámbito laboral y el ámbito universitario. La necesidad de trabajar (un factor del exosistema que afecta su microsistema laboral) impacta directamente en su capacidad para interactuar con el microsistema universitario (participar en actividades). Esta interacción entre sistemas demuestra cómo factores externos al entorno académico directo (el trabajo) limitan la adaptación social y el desarrollo del estudiante.

4.3.4.6. Manejo de Diferencias Culturales. La capacidad de manejar las diferencias culturales es fundamental para facilitar su adaptación y promover un ambiente de respeto y entendimiento mutuo. La adaptación en un nuevo entorno cultural requiere, ante todo, apertura y voluntad para comprender al otro. Según C. Morato, dice que “solo escucho y trato de entender y adaptar” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este enfoque destaca la importancia de la escucha activa y la disposición para aprender de los demás. Al priorizar la comprensión sobre la reacción inmediata, los jóvenes migrantes pueden crear un espacio de diálogo y respeto que les permite integrarse mejor en su nuevo entorno.

En entornos diversos, la prudencia puede ser tan valiosa como la participación activa. R. Quispe, menciona que “no intervengo cuando no creo que es necesario para evitar malos entendidos” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio sugiere una estrategia de cautela y reflexión ante situaciones culturales complejas. La decisión de no intervenir puede ser una forma de evitar conflictos y de respetar las dinámicas culturales de los demás, lo que puede ser esencial para mantener relaciones armoniosas en un contexto diverso.

Respetar las opiniones ajenas es un pilar fundamental para convivir en diversidad. L. Tito, refiere que “no les hago caso y siempre trato de respetar lo que los demás piensan a veces me hago a los oídos sordos, porque si uno le da contra a veces se enteran y ya es problema y evito esas situaciones” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Esta actitud refleja un

compromiso con el respeto hacia las opiniones y creencias de otros, independientemente de las diferencias culturales.

Al optar por no reaccionar de manera negativa ante las diferencias, los jóvenes migrantes pueden contribuir a un ambiente de aceptación y tolerancia, lo que es crucial para su propia adaptación y para la cohesión social en su nuevo entorno.

Los comentarios del grupo focal describen una estrategia de observación, respeto y no intervención ante las diferencias culturales. Los estudiantes optan por escuchar y tratar de entender o simplemente no hacer caso a las diferencias para evitar conflictos. El resultado de esta subcategoría es que los estudiantes adoptan un enfoque pasivo pero respetuoso para navegar las diferencias culturales, lo que les permite adaptarse sin confrontación.

Teoría con más relación y por qué: Esta subcategoría se alinea de forma muy clara con la Teoría de la Aculturación de Berry. La actitud de los estudiantes es una estrategia de aculturación. Al solo escuchar y tratar de entender sin intervenir activamente o confrontar, están navegando el proceso de cambios psicológicos y sociales. Este enfoque, que podría acercarse a una estrategia de asimilación (adaptándose a lo nuevo sin aferrarse a lo propio) o de integración (mezclando lo nuevo con lo que ya conocen), demuestra cómo los migrantes manejan las diferencias culturales en su contacto con la nueva sociedad para lograr su adaptación.

4.3.4.7. Equilibrio entre Estudio y Trabajo. La vida de los jóvenes migrantes se caracteriza por la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades, especialmente en lo que respecta a sus estudios y trabajos.

La organización es una habilidad crucial para quienes enfrentan múltiples responsabilidades en un nuevo entorno. A. Copa, menciona que “ser organizada y manejar un horario que pueda cumplir con todas mis responsabilidades” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Es clave este enfoque destaca la importancia de la organización personal como una herramienta fundamental para el éxito. La capacidad de planificar y priorizar tareas permite a los jóvenes migrantes abordar sus estudios y trabajos de manera efectiva, minimizando el estrés y optimizando su rendimiento en ambas áreas.

Mantener un equilibrio entre el trabajo y el estudio es esencial para el bienestar integral de los jóvenes migrantes. E. Chambi, enfatiza “tener un horario que me permita estar organizado con mi trabajo y estudio” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio refuerza la idea de que la planificación es esencial para lograr un equilibrio. Un horario bien estructurado no solo ayuda a cumplir con las obligaciones académicas y laborales, sino que también permite a estos jóvenes gestionar su tiempo de manera que puedan disfrutar de momentos de descanso y recreación, lo cual es vital para su salud mental.

Saber aprovechar el tiempo libre también es parte de una buena gestión personal. A. Ribero, señala que “aprovechar el tiempo libre y siempre cumplir con mis responsabilidades” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Por lo tanto, es fundamental este comentario pone de relieve la importancia de la gestión del tiempo y la capacidad de aprovechar cada momento disponible. La habilidad para utilizar el tiempo libre de manera productiva puede marcar la diferencia en la vida de un joven migrante, permitiéndole cumplir con sus metas sin sacrificar su bienestar personal.

Los testimonios enfatizan la necesidad de ser organizados y de manejar horarios estrictos para poder cumplir con todas sus responsabilidades. Reconocen que el manejo del tiempo es una habilidad crucial para equilibrar el estudio y el trabajo.

El resultado de esta subcategoría es que la organización y el manejo del tiempo son habilidades esenciales que los estudiantes desarrollan para superar el desafío de equilibrar múltiples responsabilidades.

Este desafío se vincula fuertemente con la Teoría Constructivista de Jean Piaget. El acto de ser organizada y tener un horario es una forma de acomodación. Los estudiantes no pueden simplemente asimilar la nueva carga de responsabilidades a sus esquemas de organización previos; necesitan modificarlos y crear nuevas estructuras mentales y hábitos de conducta.

Esta reestructuración cognitiva y conductual es la manera en que los estudiantes construyen activamente su aprendizaje sobre cómo gestionar su vida para lograr el equilibrio y el éxito académico.

4.3.5. Influencia de la Adaptación en su Rendimiento Académico

La influencia de las relaciones interpersonales, la socialización y el bienestar emocional son aspectos que impactan directamente en su desempeño académico. La recolección de datos a través de un grupo focal ha permitido explorar las experiencias y percepciones de los participantes respecto a la adaptación en un nuevo entorno académico.

Los testimonios reflejan la importancia de la adaptación para el rendimiento académico.

4.3.5.1. Relaciones Interpersonales y Confianza. La capacidad de establecer conexiones significativas no solo facilita el proceso de integración, sino que también influye directamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. La adaptación positiva en un nuevo entorno puede influir directamente en el desempeño académico de los jóvenes migrantes. A. Copa, menciona que “hasta ahora me he podido adaptar de una gran manera ya que eso ha favorecido mi rendimiento académico de manera positiva porque he podido entablar amistades” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio subraya la importancia de las relaciones sociales en la adaptación. La formación de amistades no solo proporciona apoyo emocional, sino que también crea un sentido de pertenencia que puede motivar a los jóvenes a esforzarse más en sus estudios.

La adaptación social y emocional incide directamente en el éxito educativo de los jóvenes en contextos nuevos. A. Ribero, señala que “influye mucho si tú te adaptas bien, entonces no tendrás complicaciones en tu rendimiento académico” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario destaca la conexión entre la adaptación social y el éxito académico. Cuando los jóvenes se sienten integrados y aceptados, es más probable que enfrenten menos obstáculos en su trayectoria educativa, lo que les permite concentrarse en sus estudios y alcanzar sus metas.

Un ambiente acogedor puede marcar la diferencia en el proceso de adaptación de los migrantes jóvenes. L. Tito, destaca que “al sentirse cómodos en un ambiente nuevo, uno se va a sentir apoyado” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio resalta la importancia de un entorno acogedor. La comodidad y el apoyo que provienen de relaciones

interpersonales sólidas pueden ser determinantes en la capacidad de los jóvenes migrantes para enfrentar desafíos, tanto académicos como personales.

Los testimonios recopilados reflejan de manera clara que la construcción de vínculos amistosos y la sensación de apoyo y comodidad dentro del nuevo entorno constituyen elementos determinantes para el desempeño académico de los jóvenes migrantes.

Para ellos, existe una relación directa y evidente entre la adaptación social y el rendimiento en sus estudios: cuando logran integrarse, establecer relaciones de confianza y sentirse parte de la comunidad universitaria, se genera un clima emocional favorable que facilita la concentración, la motivación y el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

Teoría con más relación y por qué: Esta subcategoría se vincula directamente con la Teoría del Capital Social. Los estudiantes están haciendo referencia a cómo sus redes de apoyo y amistades se convierten en un activo valioso. Estas relaciones no son solo para socializar, sino que les brindan la confianza y el apoyo necesario para un mejor desempeño académico. Este capital social es lo que reduce las complicaciones y permite al estudiante sentirse apoyado, lo cual valida la teoría de que las redes de confianza facilitan el beneficio mutuo y el éxito individual.

4.3.5.2. Impacto de la Socialización en el Aprendizaje. La socialización es un proceso fundamental en la vida de los jóvenes migrantes, ya que influye directamente en su capacidad de adaptación y, por ende, en su rendimiento académico. Adaptarse al entorno es una condición fundamental para el éxito en contextos académicos y sociales. E. Chambi, enfatiza que “uno debe adaptarse a su entorno y si no se adapta, puede tener bajo rendimiento” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario resalta la importancia de la flexibilidad y la disposición para integrarse en un nuevo ambiente. La falta de adaptación puede llevar a dificultades en el aprendizaje, lo que subraya la necesidad de desarrollar habilidades sociales que faciliten la integración.

Una adaptación adecuada genera efectos positivos tanto en la vida personal como en el ámbito académico. A. Tarqui, menciona que “si nosotros nos adaptamos de una manera bien,

podemos lograr un rendimiento académico bueno” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio destaca que una adaptación exitosa no solo mejora la experiencia social, sino que también se traduce en un mejor desempeño académico.

La capacidad de relacionarse adecuadamente con el entorno puede abrir puertas a nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

La adaptación también influye en la capacidad de aprovechar al máximo los recursos educativos. R. Quispe, destaca que “si no te sabes adaptar a tu entorno, te limitas a conocer más y también es importante tratar de desenvolverse en el curso y preguntar a los docentes” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario pone de manifiesto que la adaptación no solo se refiere a la interacción con otros estudiantes, sino también a la relación con los educadores. La falta de adaptación puede restringir el acceso a recursos educativos y limitar el desarrollo de habilidades críticas para el aprendizaje.

Los estudiantes señalan que la adaptación al entorno y la capacidad de socializar tienen un impacto directo en su aprendizaje. Mencionan que, si no se adaptan, se limitan y no pueden conocer más ni preguntar a los docentes. Por lo que, la falta de adaptación social a un nuevo entorno es un obstáculo que limita el aprendizaje al restringir la interacción y la búsqueda de conocimiento. Teoría con más relación y por qué:

Esta subcategoría se relaciona más con la Teoría Social Cognitiva de Bandura. Los testimonios se centran en cómo el entorno social (la universidad y sus compañeros) y la interacción (socializar y preguntar) son cruciales para el aprendizaje.

La idea de que si no te adaptas te limitas a conocer más es un reflejo del determinismo recíproco de Bandura, donde el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos se influyen mutuamente. La falta de adaptación (comportamiento) limita el acceso al conocimiento y la interacción con los docentes (ambiente), afectando directamente el proceso de aprendizaje.

4.3.5.3. Desafíos de la Adaptación. La adaptación a un nuevo entorno representa uno de los mayores desafíos para los jóvenes migrantes, afectando no solo su bienestar emocional,

sino también su rendimiento académico. La falta de confianza inicial puede dificultar la integración social y académica de los jóvenes migrantes. E. Rodríguez, comenta que “al principio no tenía confianza, me costó tener amistades y eso afecta tu rendimiento académico” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio ilustra cómo la falta de confianza puede ser un obstáculo significativo en la formación de relaciones sociales. La dificultad para entablar amistades puede generar un sentimiento de aislamiento, lo que, a su vez, impacta negativamente en el desempeño académico y en la adaptación general al nuevo entorno.

La adaptación a un nuevo entorno es un proceso progresivo que requiere tiempo y constancia. C. Morato, menciona que “al principio cuesta adaptarse, pero con el tiempo influye de manera positiva” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario resalta el proceso gradual de adaptación. Aunque los primeros momentos pueden ser difíciles, la perseverancia y el tiempo pueden llevar a una integración más efectiva, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria.

La experiencia previa en un entorno facilita la transición a nuevos niveles educativos. P. Lobo, indica que “como ya estoy tiempo viviendo, al entrar a la universidad no me ha afectado mucho” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio sugiere que la experiencia acumulada en el nuevo entorno puede facilitar la transición a etapas educativas superiores. La familiaridad con el contexto y las relaciones previamente establecidas pueden disminuir las dificultades que se presentan al enfrentar nuevos desafíos académicos.

Según los comentarios del grupo focal, describen las dificultades iniciales para adaptarse, como la falta de confianza o la dificultad para hacer amistades. Sin embargo, también notan que con el tiempo estos desafíos se superan y la adaptación comienza a influir positivamente.

El resultado es que la adaptación es un proceso dinámico con un período inicial de desafíos que puede afectar negativamente, pero que tiende a mejorar con el tiempo.

Esta subcategoría tiene relación con la Teoría Constructivista de Jean Piaget. Los testimonios de los estudiantes reflejan el proceso de asimilación y acomodación. Al inicio, el

estudiante intenta asimilar el nuevo entorno con sus esquemas mentales previos (falta de confianza, dificultad para hacer amistades), lo que provoca un desequilibrio y afecta su rendimiento. Con el tiempo, se produce la acomodación, es decir, el estudiante modifica sus esquemas para adaptarse a las nuevas demandas, lo que resulta en una adaptación exitosa. Este proceso de ajuste y reequilibrio es el núcleo de la teoría constructivista.

4.3.5.4. Efectos Negativos de la Falta de Adaptación. La falta de adaptación a un nuevo entorno puede tener efectos negativos profundos en la vida de los jóvenes migrantes, impactando no solo su capacidad para socializar, sino también su rendimiento académico y su desarrollo personal. Puesto que la adaptación es un proceso crítico que permite a estos jóvenes integrarse en su nueva realidad, y su ausencia puede llevar a consecuencias significativas en todos los aspectos de su desarrollo.

La adaptación social es fundamental para una participación activa y efectiva en el entorno educativo. E. Chambi, menciona que “si uno no se adapta, puede no poder socializar ni trabajar en equipo, lo que influye de manera negativa” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio subraya la importancia de la socialización y el trabajo en equipo en el contexto educativo. La incapacidad para establecer relaciones interpersonales puede limitar las oportunidades de aprendizaje colaborativo, lo que a su vez afecta el rendimiento académico y la experiencia educativa en general.

Conciliar las exigencias personales con el estudio requiere de una buena adaptación al entorno y a la rutina académica. A. Tarqui, destaca que “el trabajo te limita a que puedas cumplir o tener las mejores notas” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario pone de relieve cómo la falta de adaptación puede interferir en la capacidad de los jóvenes para alcanzar su máximo potencial académico. La dificultad para integrarse puede resultar en un bajo rendimiento, afectando las calificaciones y las oportunidades futuras.

Sentirse en confianza dentro del entorno educativo es esencial para el aprendizaje activo. A. Ribero, sugiere que “si no te adaptas, no podrás estar ni preguntar en con confianza, por eso uno primero debe confiar en uno mismo y de lo que es capaz” (Comunicación personal, 23 de

agosto 2025). Este testimonio resalta la importancia de un ambiente de confianza en el proceso de aprendizaje. La falta de adaptación puede crear barreras que impiden a los jóvenes buscar ayuda o aclarar dudas, lo que limita su comprensión y progreso académico. Comentarios del grupo focal señalan consecuencias específicas de la falta de adaptación: la incapacidad para socializar y trabajar en equipo, la limitación para cumplir con las responsabilidades y la restricción de la confianza para preguntar. El resultado es que la falta de adaptación genera barreras que obstaculizan el desempeño académico al impedir la colaboración, la participación y el cumplimiento de metas.

Esta subcategoría tiene relación con la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Los testimonios describen cómo los problemas en el microsistema (la incapacidad de socializar con compañeros) y la tensión entre microsistemas (el trabajo que limita las actividades académicas) impactan negativamente en el desarrollo del estudiante. La falta de adaptación en estos entornos cercanos afecta directamente las interacciones y roles del estudiante, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico.

4.3.6. Bienestar Emocional y Rendimiento Académico

El bienestar emocional es un componente esencial que afecta el rendimiento académico de los jóvenes migrantes. Un estado emocional saludable puede facilitar el aprendizaje y la adaptación, mientras que el estrés y la desmotivación pueden obstaculizar su éxito. Por consiguiente, es importante comprender esta conexión es vital para desarrollar estrategias que promuevan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico en esta población.

4.3.6.1. Influencia del Estado Emocional en el Desempeño. El estado emocional de los jóvenes migrantes es un factor crucial que influye en su desempeño académico y en su integración en un nuevo entorno, por lo que las emociones pueden actuar como catalizadores o inhibidores del aprendizaje, afectando no solo la motivación, sino también la capacidad de enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades.

El bienestar emocional es un factor clave que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. A. Copa, afirma que “el estado emocional influye mucho a que

uno pueda desempeñarse de manera eficiente” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio resalta la conexión entre el bienestar emocional y la eficacia en el aprendizaje. Un estado emocional positivo puede facilitar la concentración, la participación activa y la asimilación de conocimientos, mientras que un estado negativo puede obstaculizar estos procesos.

La motivación es un componente esencial del rendimiento académico y está estrechamente ligada al estado emocional del estudiante. A. Tarqui, menciona que “la parte emocional juega un papel importante, ya que, si uno se encuentra desmotivado, afecta su rendimiento” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario pone de manifiesto que la desmotivación puede tener un impacto directo en el rendimiento académico.

La falta de interés y entusiasmo puede llevar a un bajo compromiso con las actividades escolares, lo que resulta en un rendimiento inferior al potencial del estudiante.

Un estado emocional negativo sostenido puede generar consecuencias graves en la trayectoria educativa de los jóvenes. E. Rodríguez, destaca que “si uno se encuentra desmotivado, puede intentar abandonar la carrera” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio evidencia las consecuencias más graves de un estado emocional negativo. La desmotivación no solo afecta el rendimiento diario, sino que también puede llevar a decisiones drásticas, como la deserción académica.

Este fenómeno es especialmente preocupante en el contexto de los jóvenes migrantes, quienes ya enfrentan múltiples desafíos en su proceso de adaptación. Los comentarios del grupo focal afirman que el estado emocional tiene una influencia directa en su desempeño. Mencionan que la desmotivación no solo afecta su rendimiento, sino que puede llevarlos a considerar abandonar la carrera.

El resultado es que el bienestar emocional es un motor crucial para la motivación y la permanencia en la universidad. La subcategoría se conecta con la Teoría Social Cognitiva de Bandura. Esta teoría resalta la importancia de las creencias y la motivación como factores psicológicos que influyen en el comportamiento.

El estado emocional y la desmotivación que mencionan los estudiantes son esos factores internos que, según Bandura, son clave para la autogestión y la capacidad de manejar una situación. Un estado emocional negativo afecta la motivación, lo que reduce el esfuerzo y el desempeño, validando la relevancia de los factores psicológicos en el aprendizaje.

4.3.6.2. Apoyo Social y Motivación. El apoyo social y la motivación son elementos fundamentales en la experiencia educativa de los jóvenes migrantes. En un contexto donde enfrentan múltiples desafíos, la red de apoyo que se forma entre compañeros puede ser crucial para fomentar la resiliencia y el rendimiento académico. Los testimonios recopilados reflejan cómo el respaldo emocional y práctico de los demás influye en la motivación y en la capacidad de estos jóvenes para alcanzar sus metas.

El apoyo entre compañeros puede ser un elemento clave en momentos de desmotivación o dificultad emocional. E. Chambi, dice que “cuando uno se encuentra desmotivado, los compañeros te dan consejos” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio destaca la importancia del apoyo entre pares por lo que, la interacción con compañeros puede ofrecer no solo consejos útiles, sino también un sentido de pertenencia que es esencial para la motivación y la adaptación. Esta red de apoyo puede actuar como un pilar en momentos de desánimo, ayudando a los jóvenes a encontrar la fuerza para seguir adelante.

El equilibrio emocional es un pilar esencial para alcanzar el rendimiento académico esperado. A. Ribero, menciona que “uno debe estar bien para poder cumplir y tener buenos resultados” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario pone de relieve la conexión entre el bienestar personal y el rendimiento académico. La salud emocional y mental es un requisito previo para el éxito educativo; cuando los jóvenes migrantes se sienten apoyados y motivados, tienen más probabilidades de cumplir con sus responsabilidades y alcanzar buenos resultados.

El estado emocional tiene un impacto directo y profundo en el desempeño académico de los estudiantes. R. Quispe, indica que “si uno no se encuentra emocionalmente bien, no va a tener un buen desempeño” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio subraya la relación intrínseca entre el estado emocional y el desempeño académico. La falta de

bienestar emocional puede llevar a un bajo rendimiento, afectando no solo las calificaciones, sino también la percepción de uno mismo y su futuro académico.

Los testimonios recogidos evidencian que el apoyo brindado por los compañeros —ya sea mediante consejos, acompañamiento o intercambio de experiencias— constituye un recurso esencial para sostener la motivación en el proceso formativo. Asimismo, los participantes destacan que el bienestar emocional es un componente determinante para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

En este sentido, el apoyo social no solo funciona como un mecanismo de contención frente a las presiones académicas y personales, sino que también se convierte en una herramienta clave para gestionar adecuadamente las emociones, fortalecer la resiliencia y mantener niveles adecuados de motivación.

Esta subcategoría se relaciona con la Teoría del Capital Social. ya que el apoyo social que los compañeros y docentes brindan a través de consejos es un recurso clave de la red social del estudiante. Este capital social tiene un valor funcional que ayuda a mitigar los efectos de la desmotivación y a mantener un estado emocional positivo, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño. Los testimonios demuestran cómo el fortalecimiento de las relaciones sociales contribuye directamente al bienestar emocional y a la motivación individual.

4.3.6.3. Impacto de la Desmotivación en el Rendimiento. La desmotivación es un fenómeno que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes. A medida que estos jóvenes enfrentan el desafío de adaptarse a un nuevo entorno, su bienestar emocional se convierte en un factor determinante que influye en su capacidad para aprender y prosperar.

Adaptarse a un nuevo entorno es fundamental para mantener el equilibrio emocional en contextos educativos. C. Morato, señala que “el bienestar emocional afecta el rendimiento académico y peor si uno no puede adaptarse ya que de alguna manera el cambio es drástico ya que uno desconoce dónde está llegando, pero uno debe saber sobre llevar las cosas”

(Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio resalta la conexión entre la adaptación al nuevo entorno y el bienestar emocional. La incapacidad para adaptarse puede generar sentimientos de frustración y desánimo, lo que a su vez puede traducirse en un rendimiento académico deficiente.

El estado emocional influye de manera directa en la forma en que los estudiantes enfrentan sus actividades académicas. L. Tito, menciona que “el bienestar emocional se va a notar en el desempeño académico” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario enfatiza que las emociones no son solo un aspecto personal, sino que se reflejan en el rendimiento escolar. Un estado emocional negativo puede resultar en falta de concentración, desinterés y, en última instancia, en un bajo rendimiento en las evaluaciones y actividades escolares.

Las experiencias emocionales afectan la manera en que los estudiantes se relacionan con el proceso educativo. P. Lobo, sugiere que “uno pasa por situaciones emocionales que afectan su desempeño en clases” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio pone de manifiesto que las experiencias emocionales vividas por los jóvenes migrantes pueden influir directamente en su capacidad para participar activamente en el aula. Las situaciones emocionales adversas pueden llevar a la desconexión y a la disminución del compromiso con el aprendizaje.

Los testimonios confirman que el bienestar emocional es visible en el desempeño académico. La falta de adaptación y las situaciones emocionales afectan el desempeño en las clases. El resultado es que la desmotivación y los problemas emocionales se manifiestan directamente en el rendimiento académico, haciendo que sea un indicador visible del estado emocional del estudiante.

Este punto se conecta nuevamente con la Teoría de la Aculturación. La capacidad de adaptarse a un nuevo entorno (como menciona C. Morato) es el factor clave para un buen bienestar emocional. Si el estudiante no logra navegar las diferencias culturales y sociales (es decir, no logra una aculturación exitosa), su estado emocional se ve afectado, lo que, según la teoría, influye en su desempeño académico y su capacidad de afrontar los desafíos.

El bienestar emocional se convierte así en un resultado directo del proceso de aculturación.

4.3.6.4. Estrategias de Afrontamiento. Las estrategias de afrontamiento son herramientas esenciales que los jóvenes migrantes utilizan para manejar los desafíos emocionales, sociales y académicos que enfrentan en su proceso de adaptación, ya que estas estrategias no solo les ayudan a sobrellevar situaciones difíciles, sino que también juegan un papel crucial en su rendimiento académico y bienestar general.

La resiliencia es un factor clave para que los jóvenes migrantes enfrenten las dificultades sin que estas afecten su desempeño académico. A. Copa, indica que “he tratado de sobrellevar la situación y que no afecte en mi rendimiento académico” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este testimonio refleja la determinación de los jóvenes migrantes para enfrentar las adversidades sin que estas interfieran en su desempeño escolar.

La capacidad de sobrellevar situaciones difíciles es fundamental para mantener el enfoque y la motivación en el ámbito académico.

El apoyo familiar es una base esencial para el bienestar emocional y el desarrollo académico de los jóvenes. A. Ribero, menciona que “he tenido apoyo de mi familia, lo cual ha influido en mi estado emocional” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Este comentario subraya la importancia del apoyo familiar como una estrategia de afrontamiento.

La familia puede proporcionar un entorno seguro y emocionalmente nutritivo, los cuales permiten a los jóvenes gestionar mejor sus emociones y enfrentar los retos con mayor resiliencia.

Buscar ayuda y orientación es una estrategia efectiva para manejar el bienestar emocional en el contexto educativo. R. Quispe, dice que “he tratado de manejar mi estado emocional de la mejor manera siempre pidiendo consejos” (Comunicación personal, 23 de agosto 2025). Por lo que, este testimonio destaca la proactividad en la búsqueda de apoyo y orientación. Al pedir consejos, estos jóvenes no solo están reconociendo sus necesidades

emocionales, sino que también están utilizando recursos externos para mejorar su bienestar y, por ende, su rendimiento académico.

De acuerdo a los relatos mencionan que las estrategias que usan son: el manejar sus emociones, sobrellevar la situación, buscar el apoyo familiar o pedir consejos. El resultado es que los estudiantes son conscientes de su estado emocional y desarrollan estrategias, tanto personales como sociales, para gestionar sus desafíos y evitar que afecten negativamente su rendimiento.

Esta subcategoría se vincula con la Teoría Social Cognitiva de Bandura. Las estrategias de afrontamiento son un reflejo de la gestión individual que resalta la teoría. Los estudiantes no son receptores pasivos de sus emociones, sino que activamente buscan controlar la situación (con apoyo de mi familia o pidiendo consejos). Esto demuestra que el individuo tiene la capacidad de adquirir aptitudes y actitudes para la adaptación al cambio, lo que es el pilar de la teoría de Bandura.

CONCLUSIONES

En el marco de la presente investigación, se aborda el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes en el contexto universitario, específicamente en la Carrera de Trabajo Social, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando.

Este estudio tiene como objetivo Describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión, 2025. A través de un análisis integral de los factores que afectan su integración y desempeño, se busca ofrecer una visión crítica sobre las barreras y desafíos que enfrentan estos jóvenes en su tránsito hacia la educación superior.

En el desarrollo de esta investigación, se han proporcionado respuestas a los objetivos específicos planteados, permitiendo un análisis profundo del proceso de adaptación de los jóvenes migrantes en la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

Por lo que, el primer objetivo es, identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación permitieron identificar diversos factores sociales que inciden directamente en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes en la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

Entre los factores más relevantes se destacan las diferencias culturales, la situación económica y el apoyo familiar. La mayoría de los jóvenes migrantes experimenta una adaptación más compleja debido a las barreras culturales, lo que dificulta significativamente su integración social.

Además, el aspecto económico emerge como un factor crucial, dado que muchos estudiantes migrantes enfrentan dificultades para cubrir sus necesidades básicas, lo que afecta su estabilidad emocional y, en consecuencia, su rendimiento académico.

La falta de un entorno de apoyo familiar cercano también se presentó como un desafío significativo, generando en los estudiantes una sensación de soledad y desconexión que obstaculiza su plena adaptación.

Como segundo objetivo es, caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.

En cuanto a las estrategias empleadas por los estudiantes universitarios migrantes para adaptarse a su entorno académico, se observó que los estudiantes recurren principalmente a la creación de redes de apoyo con compañeros de la misma Carrera y otras Carreras, apoyo familiar. Estas redes se consolidan como un mecanismo fundamental para compartir experiencias, resolver dudas y, en muchos casos, fomentar un sentido de pertenencia dentro de la universidad.

Además, algunos estudiantes migrantes utilizan recursos institucionales, como servicios de orientación psicológica y becas de apoyo, para mitigar las dificultades sociales y emocionales que enfrentan.

La adaptación académica también se ve facilitada por el esfuerzo individual de los estudiantes para mejorar sus competencias lingüísticas y culturales, mediante la participación activa en actividades extracurriculares que les permiten familiarizarse con las costumbres y prácticas locales.

Por lo tanto, el objetivo tres es, establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social.

Finalmente, se estableció una relación directa entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la Carrera de Trabajo Social.

La adaptación ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Carrera de Trabajo Social, reflejado en tasas más bajas de éxito académico y mayores niveles de estrés.

Aquellos estudiantes que lograron una adaptación exitosa, tanto social como académica, presentaron un rendimiento superior en sus asignaturas, lo que refleja la importancia de un proceso de integración adecuado en su entorno universitario.

Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias institucionales que favorezcan la inclusión y el acompañamiento de los estudiantes migrantes, con el objetivo de mejorar su experiencia académica y, en consecuencia, su éxito académico.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se recomienda a las Autoridades universitarias implementar políticas y programas específicos que favorezcan la integración de los jóvenes migrantes en la Universidad Amazónica de Pando.

En primer lugar, se sugiere establecer un sistema de orientación integral que no solo aborde aspectos académicos, sino también sociales y emocionales, con el fin de proporcionar a los estudiantes migrantes herramientas que les permitan adaptarse de manera efectiva a su nuevo entorno.

Además, se recomienda fortalecer la oferta de becas para los estudiantes migrantes, atendiendo a las dificultades económicas que muchos de ellos enfrentan.

Por último, se debe promover la sensibilización dentro de la comunidad universitaria acerca de la importancia de la diversidad cultural y la inclusión, creando espacios de intercambio que favorezcan la integración y el respeto por las diferencias culturales.

En lo que respecta a la Carrera de Trabajo Social, se recomienda incorporar en el currículo académico contenidos y actividades que aborden específicamente las problemáticas y necesidades de los jóvenes migrantes para concientizar sobre la realidad que enfrentan estos jóvenes. Esto podría incluir módulos sobre migración, integración social y estrategias de intervención para colectivos vulnerables, brindando a los futuros profesionales herramientas prácticas para trabajar con este grupo en particular.

De igual manera, se recomienda fomentar la creación de espacios de socialización y colaboración entre estudiantes migrantes y nativos, con el objetivo de promover un sentido de comunidad que facilite el proceso de adaptación y aprendizaje.

Finalmente, para la sociedad Cobijeña, se recomienda fortalecer la cultura de inclusión y apoyo a los jóvenes migrantes, promoviendo la creación de redes de apoyo social fuera del ámbito universitario. La colaboración con organizaciones no gubernamentales, centros

comunitarios y otros actores sociales podría ser fundamental para proporcionar a los migrantes un espacio seguro donde puedan integrarse, compartir experiencias y encontrar apoyo emocional.

Asimismo, es importante que la sociedad Cobijeña se sensibilice sobre la situación de los migrantes, apoyando iniciativas que fomenten el intercambio cultural y la convivencia armónica. La apertura hacia los migrantes no solo enriquecerá el entorno social, sino que también contribuirá al desarrollo de una comunidad más inclusiva y solidaria, que respete y valore la diversidad cultural como un factor de enriquecimiento mutuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2021). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28 (54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Ander-Egg, E. (1986). *Diccionario de trabajo social*. Buenos Aires: Ediciones Humanitas. <https://ministeriodejusticia.gov.py/wp-content/uploads/2024/03/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es.
- Banco Mundial [BM]. (2014). *Informe Bolivia fuentes de crecimiento (Parte I): una visión sectorial*. Banco Mundial [BM]. <https://www.bancomundial.org/es/results/2014/07/25/bolivia-sources-of-growth-part-i-a-sectorial-view>
- Berry, J. W. (2005). Aclimatación: Vivir con éxito en dos culturas. *Internacional de Relaciones Interculturales*, 29(6), 697–712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por la naturaleza y el diseño*. Harvard University Press. [https://books.google.com.bo/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+\(1979\).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+Harvard+University+Press.&ots=yAO2K6ROk8&sig=3acxNk7XkTNetneJqyDDN7wrc&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20%20U.%20\(1979\).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design.%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.bo/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design.+Harvard+University+Press.&ots=yAO2K6ROk8&sig=3acxNk7XkTNetneJqyDDN7wrc&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design.%20Harvard%20University%20Press.&f=false)
- Capello, M. (2023). *Perspectiva histórico crítica en trabajo social Fundamentos y procesos de formación e intervención profesional*. Universidad Nacional la Plata Argentina. <https://www.libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2139/2783/7286-1>
- Cárdenas, P., Cleves Vélez, J. R., y Ruíz Pérez, A. N. (2010). *Proceso de adaptación social de estudiantes extranjeros de la Pontificia Universidad Javeriana*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/items/11431111-1562-479d-8671-6270ff5fbdbe>
- Caro, L. (s.f.). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf.

- Castro, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 28(1), 115–130. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272011000100007&script=sci_arttext
- Chen, y., Zhang, L., y Li, H. (2019). Influencia positiva y desarrollo social. *Journal of Social Psychology*, 159(2), 34–40. <https://doi.org/10.1080/00224545.2019.1582345>
- Cobb, S. (2004). El apoyo social como moderador del estrés vital. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300–314. <https://doi.org/10.1097/00006842-197607000-00004>
- Coronel-Berrios, F.-H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 1 – 21. <http://www.scielo.org.bo/pdf/riieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Creswell, J. W. (2015). *Una breve introducción a la investigación con métodos mixtos*. SAGE Publications. https://books.google.com/books/about/A_Concise_Introduction_to_Mixed_Methods.html?id=KeyRAwAAQBAJ
- Domínguez-Lara, S., y Prada-Chapoñan, R. E. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 410-417. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770012/273863770012.pdf>
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado., (07 de febrero de 2009)
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, N° 070., (20 de diciembre de 2010)
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de la juventud, N° 342., (21 de febrero de 2013).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Migración. N° 370., (08 de mayo de 2013).
- Ferré, M. B. (1997). Metodología cualitativa y estudios de geografía y género. *Documents d'anàlisi geogràfica*, (30), 123-138. https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag_a1997v30/dag_a1997v30p123.pdf
- Ferrer, R., Martin-Loeches, I., Phillips, G., Osborn, T. M., Townsend, S., Dellinger, R. P., Artigas, A., Schorr, C., y Levy, M. M. (2014). El tratamiento antibiótico empírico reduce la mortalidad en casos de sepsis grave y shock séptico desde la primera hora. Resultados de un programa de mejora del desempeño basado en directrices. *Critical Care Medicine*, 42(8), 1749–1755. <https://doi.org/10.1097/CCM.0000000000000330>
- Figueroa, J., Miranda, R., Alva, y Miller, D. (2004). Retos de la educación universitaria virtual en Lima: Análisis cualitativo en contexto de la COVID-19. *Veritas et Scientia*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.466>

- Gemio, C. P. (2024). *El impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia* (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://www.bibliotecas.usfx.bo/api-v2/postgrado/archivo/66bd26c9dfe165f31c5e1682>
- González-López, M. (2020). Aplicación de retos para el desarrollo de habilidades metacognitivas en educación básica a través de e-learning. *Estudios en Educación*, 9-18. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/issue/view/17/15>
- Guarnizo, L. E. (2006). El Estado y la migración global colombiana. *Revista Migración y desarrollo*, (6), 79-101. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000603.pdf>
- Guevara, O. y Alfaro, J. (2021). Análisis de los procesos adaptativos en estudiantes migrantes de posgrado de una universidad pública del sur de Chile. *Revista Educación*, 45(2), 1–23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178016/html/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2018). *Migración interna en Bolivia*. Instituto Nacional de Estadística de Estadística [INE] <https://repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/2111/BOL-OIM%2003.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Kisnerman, N. (2020). *Pensar el trabajo social-Una introducción desde el construccionismo*. Ediciones Lumen. https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf
- Lazcano-De Rojas, (2020). *Una Teoría sobre la Influencia en las personas Aproximación a la influencia en la crisis COVID-19*. <https://www.eduardolazcano.com/wp-content/uploads/2020/04/Teoria-de-la-Influencia-2004010515.pdf>
- Mamani, P. (2021). Procesos de adaptación en contextos educativos universitarios. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno
- Mamani-Ruíz, T.- H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Revista ESCEPIES*, 2(1), 38-44. http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a04.pdf
- Maranto, M. (2015). *Fuentes de información*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14641/fuentes_de_informacion.pdf
- Martinelly, A. (2015). Flujo migratorio. *Revista de Estudios Sociales*, 2(3), 45–50.

- Martínez, R., y Díaz, P. (2010). Influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 50(2), 40–52.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa. <https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?pli=1&resourcetype=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEzw>
- Muñoz, A., y Silva, S. (2018). *Psicología del desarrollo infantil*. (1.º ed.). Universitaria
- Nogueira, C. y Alcaide, M. (2009). Evaluación y rendimiento académico en educación superior. *RMIE*, 30(106), 749-768. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10309958.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. *Organización Internacional para las Migraciones [OIM]*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2017). Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]*. (2017). Publishing. <https://doi.org/10.1787/leo-2017-es>
- Orozco, A., y Quintero, J. (2013). *Fundamentos del rendimiento académico*. (1.º ed.). Temis
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2021). *La entrevista*. Universidad autónoma de México. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. (1.º ed.). Universities Press. Paidós
- Pineda, B., De Alvarado, E., y De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*. BINACIS. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/enamp/bin-106347>
- Putnam, R. D. (2000). *Solo en la bolera: El colapso y renacimiento de la comunidad estadounidense*. Bookey. Simón y Schuster. <https://cdn.bookey.app/files/pdf/book/es/solo-en-la-bolera.pdf>
- Rodas-Pacheco, F. D., y Pacheco-Salazar, V. G. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. <file:///C:/Users/Justina%20-%20Flora/Downloads/Dialnet-GruposFocales-7878893.pdf>

- Robertis, C. (2011). *Metodología de la intervención en trabajo social*. Lumen. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-de-la-Intervencion-trabajo-social.pdf>
- Ruíz-Recendíz, M.-J., Álvarez. -Huante, C.-G., Anguiano-Morán, A.-C., y Gonzales-Villegas, G. (2019). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*. 1(3). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/html/>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen-Humánitas. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Saldarriaga, P. J., Bravo Cedeño, G. del R., y Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127–137. <https://doi.org/10.23854/dc.v2i3.298>
- San Miguel, M. (2019). *Intervención de la trabajadora social en el fortalecimiento de capacidades de promotoras/es comunitarias/os*. (Tesis de grado). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28720/T.TSO1004.pdf>
- Servicio Jesuita a Migrantes, SJM y Educación 2020 [SJME]. (2021). Informe CASEN y migración: educación, formación y acceso a oportunidades: desafíos aún pendientes. *Servicio Jesuita a Migrantes, SJM y Educación 2020 [SJME]*. <https://www.migracionenchile.cl/publicaciones>
- Smith, J. A. y Johnson, L. M. (2020). El lado oscuro de la influencia: Comprendiendo las dinámicas sociales perjudiciales. Psychology Press. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10257-024-00671-5>
- Sosa, F. M., y Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: Identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36–51. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.54>.
- Tamayo-Vasquez, L. (2025). Identidad cultural en los migrantes. *Revista de Trabajo Social*, 183-194. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/20192/19183>
- Tomás-Miquel, J. V., Expósito-Langa, M., Sempere-Castelló, S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 379-392. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>
- Universidad Amazónica de Pando. (s. f.). Reseña institucional. <https://uap.edu.bo/>
- Vargas. F, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de economía institucional*, 4(6), 71-108. <https://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

Weavers, H. (2024). *Biological resilience in health and disease* [Resiliencia biológica en la salud y la enfermedad]. *Revista Disease Models & Mechanisms*, 17(7), dmm050799. <https://doi.org/10.1242/dmm.050799>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada

Título: Proceso de Adaptación y su Influencia en el Rendimiento Académico de Jóvenes Migrantes que Estudian Trabajo Social en la Universidad Amazónica

Nombre: Fecha.....

Hora de inicio.....Hora de finalización.....

OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión, 2025.

Objetivo Especifico 1

Identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando.

1. ¿De qué departamento usted es originario(a)?
2. ¿Cuánto tiempo usted lleva viviendo en Cobija?
3. Al llegar a Cobija, ¿cuáles fueron las principales diferencias sociales (Diversidad cultural, acceso a servicios, relaciones sociales, oportunidad de desarrollo, estructura económica, etc.) que notaste en comparación con tu lugar de origen?
4. ¿Estudia en la Universidad Amazónica de Pando?
5. ¿Qué año ingreso a la universidad Amazónica de Pando?
6. ¿Cómo te ha resultado establecer nuevas amistades en la universidad Amazónica de Pando?
7. ¿Cómo percibes la receptividad de la comunidad universitaria como joven migrante?
8. ¿Cómo describirías la experiencia de vivir lejos de tu familia?
9. ¿Qué desafíos o aprendizajes te ha traído el estar lejos de tu familia?
10. ¿Qué factores sociales considera que han influido en su proceso de adaptación desde su llegada a la universidad (¿diferencia cultural, discriminación, condiciones económicas, estrés, etc.?)

11. Durante su tiempo en la universidad, ¿ha habido alguna situación en la que se haya sentido discriminado o excluido? Si es así, ¿podría compartir cómo fue esa experiencia?
12. ¿Cómo percibe la relación entre usted como migrante y los estudiantes locales en la universidad?

Objetivo Especifico 2

Caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico

1. ¿Qué estrategias personales ha utilizado usted para adaptarse a un nuevo entorno académico?
2. ¿Participas en actividades extracurriculares, grupos de estudio o asociaciones estudiantiles dentro de la universidad?
3. ¿Cómo contribuyen las actividades universitarias en tu adaptación?
4. ¿Qué mecanismos utilizas para mantenerte motivado(a) y comprometido(a) con tus estudios como migrante?
5. ¿Cómo manejas las diferencias culturales o sociales que puedan surgir en el aula o en las interacciones con tus compañeros y docentes?
6. ¿Cómo organiza su tiempo entre tus estudios y tu trabajo, en caso de que tengas empleo?
7. ¿Qué estrategias utilizas para equilibrar ambas responsabilidades (estudio y trabajo)?
8. ¿Qué técnicas de estudio le han sido más útiles en su proceso de adaptación?
9. ¿Qué papel juega la comunicación con los docentes en su adaptación académica?
10. ¿Qué consejos darías a otros jóvenes migrantes que están a punto de iniciar sus estudios en la Universidad Amazónica de Pando para facilitar su adaptación académica?

Objetivo Especifico 3

Establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social

1. ¿Cómo describirías tu nivel general de adaptación en la ciudad de Cobija?
2. ¿De qué manera cree que su nivel de adaptación ha influido en su rendimiento académico hasta el momento?
3. ¿De qué manera cree que tu proceso de adaptación ha tenido algún impacto directo en tus calificaciones o en tu desempeño general en la carrera de Trabajo Social?
4. ¿Has experimentado dificultades académicas que atribuyas directamente a los desafíos de ser un estudiante migrante? Por ejemplo, concentración, participación en clases, etc.

5. ¿Consideras que sentirte más adaptado(a) a tu entorno social y universitario ha influido positivamente en tu capacidad para aprender y tener éxito académico?
6. ¿Has notado alguna correlación entre los momentos de mayor dificultad en tu adaptación y un posible descenso en tu rendimiento académico?
7. ¿Qué factores específicos de tu adaptación, como el apoyo social o el manejo del estrés, apoyo familiar, etc., crees que tienen una mayor influencia en tu rendimiento académico?
8. En tu opinión, ¿qué tipo de apoyo adicional por parte de la universidad podría mejorar el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y, consecuentemente, su rendimiento académico?

Anexo 2. Guía de preguntas para el Grupo Focal

Título: Proceso de Adaptación y su Influencia en el Rendimiento Académico de Jóvenes Migrantes que Estudian Trabajo Social en la Universidad Amazónica

Grupo: Fecha.....

Hora de inicio.....Hora de finalización.....

OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de adaptación y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión, 2025.

Objetivos Específicos 1: Identificar los factores sociales que afectan en el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando

1. ¿Cuáles son los principales factores sociales que han influido en su adaptación a la universidad?
2. ¿Cómo influye la red de apoyo familiar en su proceso de adaptación?
3. Durante su tiempo en la universidad, ¿ha habido alguna situación en la que se hayan sentido discriminado o excluido? Si es así, ¿podrían compartir cómo fue esa experiencia?
4. ¿Qué papel juegan sus compañeros de clase en su adaptación social?
5. ¿Cómo perciben la cultura local en comparación con su cultura de origen?

Objetivo específico2: Caracterizar las estrategias que emplean los jóvenes migrantes para adaptarse a su entorno académico.

1. ¿Qué estrategias han utilizado para adaptarse a su nuevo entorno académico?
2. ¿Qué actividades extracurriculares han encontrado útiles para integrarse?
3. ¿Cómo manejan las diferencias culturales en su vida universitaria?
4. ¿Qué estrategias utilizas para equilibrar ambas responsabilidades (estudio y trabajo)?
5. ¿Qué papel tiene la comunicación con los docentes en su proceso de adaptación?
6. ¿Qué consejos darían a otros jóvenes migrantes que están comenzando su vida universitaria?

Objetivo específico3: Establecer la relación entre el nivel de adaptación de los jóvenes migrantes y su rendimiento académico en la carrera de Trabajo Social.

1. ¿Cómo influye el nivel de adaptación en su rendimiento académico?
2. ¿Han notado alguna relación entre su bienestar emocional y su desempeño en las clases?
3. ¿Han notado cambios en su rendimiento académico desde que comenzaron a adaptarse?
4. ¿Qué aspectos de su adaptación creen que más impactan su rendimiento académico?
5. ¿Alguna vez ha influido su bienestar emocional en su desempeño académico y de qué manera?
6. ¿Qué cambios les gustaría ver en la universidad que facilitarían su adaptación y mejor rendimiento académico?

Anexo 3. Registro Fotográfico

Figura 1

Entrevistas a Jóvenes migrantes que estudian la Carrera de Trabajo Social





Figura 2

Solicitud DIA

Universidad Amazónica de Pando
 "La promoción de la Amazonia es parte de la realización de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra Pando"

Cobija, 22 de agosto de 2025
 CITE DIA/USA Nº 376/2025

A: Univ. Nancy Cano Espejo
 UNIVERSITARIO DE TRABAJO SOCIAL

VIA: Lic. Guillermina Suarez Noza
 DIRECTORA DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

DE: Ing. Yonel Justino Salaviera
 RESPONSABLE DE SISTEMAS ACADÉMICOS

REF.: INFORMACIÓN ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL DEL 2020 AL 2025.

De mi mayor consideración.

En atención a su solicitud, se remite la información académica solicitada correspondientes a la permanencia de estudiantes en relación a la matrícula universitaria, de la Carrera de Trabajo Social de las gestiones 2020 al 2025 por periodo académico, de acuerdo al siguiente detalle:

GENERACIÓN	PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL EN FUNCIÓN A SU MATRÍCULA UNIVERSITARIO										TITULADOS		
	1/2020	2/2020	1/2021	2/2021	1/2022	2/2022	1/2023	2/2023	1/2024	2/2024			
Generación 2020	74	36	38	33	30	26	25	21	21	19	19	15	2
Generación 2021			75	62	55	45	43	39	34	31	31	27	0
Generación 2022				48	42	36	29	26	25	29	23	0	0
Generación 2023					47	21	25	23	17	14	0	0	0
Generación 2024								50	28	25	19	0	0
Generación 2025										49	31	0	0

En la presente tabla se dispone por generación de estudiantes y su comportamiento de su matriculación de los mismos por gestión académica, a partir de ello puede obtener la deserción de los mismos.

Sin otro motivo en particular me despido con las consideraciones que amerite el caso.

Página 1 de 1

Edificio Rectorado: Calle Bruno Requejo Iado Plaza Potosí
 Telf: (591-3) 842 2135 - 8422136 - 8422193 - 842 2134 Fax (591-3) 842 2411
 Campus Universitario Av. Las Palmas
 Telf: (591-3) 842 3958 Fax: (591-3) 842 2139

Cobija, 07 de mayo del 2025

Señora
 Lic. Guillermina Suarez Noza

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
 DIRECCIÓN DIA
 Presente

REF.: SOLICITUD INFORMACION

De mi mayor consideración:

Mediante la presente tengo a bien saludar a su Autoridad, al mismo tiempo solicito muy amablemente pueda proveer facilitarme información académica sobre las Características de la población estudiantil migrante de la Carrera de Trabajo Social, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2020 - 2025, así como las modalidades de admisión estudiantil de la gestión 2020 - 2025. Tomando en cuenta las siguientes características:

- Nombre y apellidos
- Procedencia
- Tipo de admisión
- El año de ingreso

La información solicitada será utilizada para el respaldo y evidencias del trabajo de Investigación para la modalidad de Tesis de Grado de la Carrera de Trabajo Social.

Sin otro particular, y esperando su respuesta, saludo a usted con las consideraciones más distinguidas.

Nancy Cano Espejo
 Estudiante de la Carrera de Trabajo Social
 R.U.33060

Cobija, 19 de agosto del 2025

Señora
 Lic. Guillermina Suarez Noza
 DIRECTORA DE LA DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA
 UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
 Presente

REF.: SOLICITUD INFORMACIÓN

De mi mayor consideración:

Mediante la presente tengo a bien saludar a su Autoridad, al mismo tiempo solicito muy amablemente pueda proveer información académica sobre la población estudiantil de la Carrera de Trabajo Social, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2020 - 2025, de acuerdo a lo siguiente:

- rendimiento académico
- características de la población estudiantil, (sexo, edad, procedencia, terminación estudiantil, privada- fiscal o convenio)
- permanencia y deserción estudiantil

La información solicitada será estrictamente utilizada para el respaldo y evidencias del trabajo de Investigación para la modalidad de Tesis de Grado denominada: PROCESO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JOVENES MIGRANTES QUE ESTUDIAN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO, de la Carrera de Trabajo Social.

Sin otro particular, y esperando su respuesta, saludo a usted con las consideraciones más distinguidas.

Nancy Cano Espejo
 Estudiante de la Carrera de Trabajo Social
 R.U.33060

Fecha: 19 AGO 2025
 Horas: 14:57
 Firma: [Firma]

Universidad Amazónica de Pando
 "La promoción de la Amazonia es parte de la realización de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra Pando"

Cobija, 13 de mayo de 2025
 CITE DIA/USA Nº 203/2025

A: Univ. Nancy Cano Espejo
 UNIVERSITARIO DE TRABAJO SOCIAL

VIA: Lic. Guillermina Suarez Noza
 DIRECTORA DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

DE: Ing. Yonel Justino Salaviera
 RESPONSABLE DE SISTEMAS ACADÉMICOS

REF.: INFORMACIÓN ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL DEL 2020 AL 2025.

De mi mayor consideración.

En atención a su solicitud, se remite la información académica solicitada correspondientes a la lista de estudiantes nuevos matriculados las gestiones 2020 al 2025 de la Carrera de Trabajo Social, solamente de los nacidos fuera del departamento de pando y por tipo de admisión, de acuerdo al siguiente detalle:

ESTUDIANTES NUEVOS MATRICULADOS DEL 2020 AL 2025 DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL		Nº DE ESTUDIANTES NUEVOS
PERIODO Y LUGAR NACIMIENTO Y TIPO ADMISIÓN		
TUZCO		13
BENI		18
Admisión Especial - Convenio Cooperación y Gestiones de Eventos Científicos, Sociales y Deportivos		3
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		3
Pre-Universitario		4
Prueba de Suficiencia Académica		1
CHUQUIBACA		1
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
COCHABAMBA		3
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
LA PAZ		13
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		4
Pre-Universitario		3
Prueba de Suficiencia Académica		1
ORURO		1
Prueba de Suficiencia Académica		1

Página 1 de 3

Edificio Rectorado: Calle Bruno Requejo Iado Plaza Potosí
 Telf: (591-3) 842 2135 - 8422136 - 8422193 - 842 2134 Fax (591-3) 842 2411
 Campus Universitario Av. Las Palmas
 Telf: (591-3) 842 3958 Fax: (591-3) 842 2139

Universidad Amazónica de Pando
"La generación de la conciencia es parte de la educación de la vida, del espíritu y desarrollo de la totalidad humana"

FOTOSI		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
SANTA CRUZ		1
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
1/2021		16
BENI		16
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
COCHABAMBA		6
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
LA PAZ		25
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
SANTA CRUZ		1
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Pre-Universitario		1
TARJIA		1
Pre-Universitario		1
1/2022		25
BENI		11
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
CHURUBALTA		4
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
COCHABAMBA		5
Pre-Universitario		5
LA PAZ		5
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		1
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
ORURO		2
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
POTOSI		1
Pre-Universitario		1
SANTA CRUZ		3
Admisión Especial - Pre Universitario del Programa de Admisión y Permanencia Estudiantil en la U.A.P.		1
Pre-Universitario		2
1/2023		21
BENI		12
Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		5
Pre-Universitario		5
Prueba de Suficiencia Académica		1
COCHABAMBA		2
Admisión Especial - Profesional		1
Pre-Universitario		1
LA PAZ		2
Admisión Especial - Bachilleres Excelencia y Ganadores de Eventos (Científico, Cultural y Deportivo)		2

Página 2 de 3

Universidad Amazónica de Pando
"La generación de la conciencia es parte de la educación de la vida, del espíritu y desarrollo de la totalidad humana"

Admisión Especial - Convenio Interinstitucional		3
Pre-Universitario		1
Prueba de Suficiencia Académica		1
1/2024		26
BENI		12
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		1
COCHABAMBA		1
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		1
LA PAZ		11
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		11
SANTA CRUZ		11
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		1
TARJIA		1
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		1
1/2025		16
BENI		13
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		13
LA PAZ		5
Admisión Especial - Ingreso Directo a la U.A.P.		5
TOTAL MATRICULADOS NUEVOS		175

NOTA: para solicitar listas de los mismos debe solicitar a la Coordinación de Carrera y/o Dirección de Área de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Sin otro motivo en particular me despidió con las consideraciones que amerito el caso.

Dr. ANTONIO

Página 3 de 3

Edificio Rectorado- Calle Bruno Racas todo Plaza FOTOSI
Telf: (591-3) 842 2135 - 8422136 - 842 2193 - 842 2134 Fax (591-3) 842 2411
Campus Universitario Ar. Los Polvos
Telf: (591-3) 042 3958 Fax (591-3) 842 2139

Escribiendo una nueva Historia con...