

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



RECONSTITUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA
EN LOS EFECTOS SOCIALES Y FAMILIARES DE LOS
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO
VACA DIEZ SECUNDARIO GESTIÓN 2024

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autor: Univ. Yessica Crespo Algiro

Tutor: Lic. Nelvi Yanamo Suarez

COBIJA- PANDO- BOLIVIA

2024

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

RECONSTITUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS EFECTOS
SOCIAL Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DR. ANTONIO VACA DIEZ SECUNDARIO GESTION 2024

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, del Área de
Ciencias Sociales y Humanísticas y la Carrera de Trabajo Social

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Univ. Yessica Crespo Algiro

Cobija – Pando – Bolivia

2025

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

MSc. Miladis Marilia Conde Herrera

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas

TRIBUNAL

Lic. Maira Leonela Mendoza Salas

TRIBUNAL

Lic. Francis Ximena Prado Lara

TRIBUNAL

Lic. Nelvi Yanamo Suarez

TUTORA

Univ. Yessica Crespo Algiro

POSTULANTE

DEDICATORIA

A Dios, por nunca abandonarme por guiar mis pasos, darme la sabiduría y las fuerzas para seguir adelante con mis estudios y poder lograr esta meta.

A mis padres, porque son mi inspiración Aldin Crespo Arana, Nadir Alvez Vargas y Francisca Algiro Alvarez, que en ningún momento me dejaron de apoyar y más grande apoyo que tengo en la vida.

A mi esposo, Yerko Nay Moriset, mi compañero de vida, por creer en mí y acompañarme en este camino. A mi hija, Hannie Milagros Alvez Crespo, mi razón de ser, por ser mi fuerza mi alegría y mi pilar fundamental en esta etapa de mi vida.

A mis hermanos, Jealdin, Aldin J, Yerzon, Carina, Mitzuko, Jeldrint, Priscila, Jusie y Aldria por estar siempre presentes acompañándome y por todo su apoyo incondicional que me brindan.

A los estudiantes del colegio Dr. Antonio Vaca Diez Secundario gestión 2024, por su valiosa colaboración han sido fundamentales en esta investigación, gracias por compartir sus experiencias que han permitido conocer de cerca cómo viven y cómo influye esta realidad en sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la vida, haberme llenado de sabiduría y fortaleza para no rendirme con los obstáculos presentados en el largo del camino recorrido y poder lograr esta meta anhelada por mí.

A mis padres, por ser mi apoyo mi motivación para que no me rindiera y siga adelante hasta lograr mi objetivo. A las personas que me están acompañando en este proceso no saben cuánto eso representa para mí. Esposo, hija, Hermanos, Abuelos tíos, primos, sobrinos y amigos. Espero pronto devolverles todo ese apoyo.

Los miembros del tribunal Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas, Lic. Francis Ximena Prado Lara y la Lic. Maira Leonela Mendoza Salas por toda la orientación y sugerencias en la revisión de mi trabajo.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora, Lic. Nelvi Yanamo Suárez, por su compromiso, dedicación y profesionalismo en la dirección de mi tesis. Su guía experta y apoyo constante fueron fundamentales para mi éxito. Muchas gracias por su tiempo y dedicación.

A la Universidad Amazónica de Pando, que a través de la carrera de Trabajo Social he obtenido conocimientos en este proceso de formación académica.

A mis estimados docentes por haber impartido sus conocimientos a lo largo de esta formación profesional Dios los bendiga.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Lista de anexos	viii
Resumen ejecutivo	ix

Introducción

CAPÍTULO I	2
ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Justificación	5
1.3. Descripción del problema	6
1.3.1. Formulación del problema	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
 CAPÍTULO II	 10
DISEÑO METODOLÓGICO	10
2.1. Tipo de investigación	10
2.2. Enfoque de la investigación	10
2.3. Población y muestra	11
2.3.1. Población	11
2.3.2. Muestra	11
2.4. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación	12
2.4.1. Fuentes de investigación	12
2.4.1.1. Fuentes primarias	12
2.4.1.2. Fuentes secundarias	12
2.4.2. Técnicas de investigación	13
2.4.2.1. Entrevista	13
2.4.3. Instrumentos	13
2.4.3.1. Guía de entrevista	14
 CAPÍTULO III	 15
MARCO REFERENCIAL	15
3.1. Marco legal	15

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (07 de febrero de 2010).....	15
3.1.2. Ley 348 (Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia).....	17
3.1.3. Ley N° 548 (El Código del Niño, Niña y Adolescente de Bolivia)	18
3.2. Estado del Arte	20
3.3. Marco Teórico	22
3.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	22
3.3.2. Teoría del apego	24
3.3.3. Teoría de los Sistemas Familiares	25
3.3.4. Método de intervención en Trabajo Social.....	29
3.3.4.1. Método de caso familiar	29
3.4. Marco Conceptual	30
3.4.1. Familia.....	31
3.4.2. Sistema Familiar.....	32
3.4.3. Estructura Familiar	33
3.4.4. Tipología Familiar	34
3.4.5. Socio familiar	34
3.4.6. Relación interpersonal.....	35
3.4.7. Relación familiar	35
3.4.8. Sociedad	36
3.4.9. Interacción	36
3.4.10. Socialización	36
3.4.11. Familia reconstituida	37
3.4.12. Tipos de familia reconstituida	38
3.4.13. Función familiar	39
3.4.14. Dinámica familiar.....	39
3.4.15. Roles familiares.....	40
3.4.16. Grupo social familiar.....	40
3.4.17. Efectos Sociales en la Familia.....	41
3.4.18. Factores de riesgo social.....	41
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. Contexto de estudio	43
4.2. Análisis y procesamiento de datos	43
4.2.1 Efectos sociales que genera las familias reconstituidas en los adolescentes.....	44
4.2.1.1 Desvinculación paternal conflictos o dificultades de adaptación.....	44
4.2.1.2 Situación económica.....	50
4.2.1.3. Apego y afecto emocional.....	52
4.2.2. Dinámica familiar.....	56
4.2.2.1. Relación entre miembros de la familia.....	56

4.2.2.2. Roles familiares	58
4.2.3. Factores de riesgo sociales	61
4.2.3.1. Bajo rendimiento escolar	61
4.2.3.2. Aislamiento social	62
4.2.3.3. Influencias de los pares	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de categorías	43

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Fotografías del Trabajo de Campo.....	
Anexo 2 Guía de Entrevista.....	
Anexo 3 Solicitud de permiso para la implementación de instrumentos de investigación.....	

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio de investigación expone el proceso y resultado respecto a la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario durante la gestión 2024. El objetivo principal fue, analizar cómo las familias reconstituidas afectan a los adolescentes y describir las dinámicas familiares y los factores sociales de riesgo asociados.

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando una guía de entrevista aplicada a 9 estudiantes adolescentes de la institución educativa. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes desarrollan estrategias informales para adaptarse a su nueva vida familiar, como el apoyo de amigos y familiares, y la reorganización de su tiempo diario.

Los hallazgos también indican que los estudiantes priorizan sus roles académicos mientras apoyan a sus madres y cumplen con sus deberes. Sin embargo, se identificaron factores familiares, académicos y económicos que deben ser considerados al diseñar estrategias para abordar las necesidades de estos adolescentes.

El estudio destaca la importancia de comprender las dinámicas familiares y los factores sociales de riesgo asociados con la reconstitución familiar en adolescentes. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados para desarrollar estrategias y programas que respondan a las necesidades específicas de esta población y promuevan su bienestar y desarrollo.

Palabras clave: Reconstitución familiar, adolescentes, efectos sociales, dinámicas familiares, factores de riesgo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en analizar la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario durante la gestión 2024. Con el objetivo de profundizar en la comprensión de esta problemática, esta tesis se estructura en cuatro capítulos que se describen a continuación.

El primer capítulo aborda los antecedentes, la justificación y la descripción del problema, así como la formulación del problema y los objetivos generales y específicos del estudio. En este capítulo se establece el marco contextual y se define la relevancia de la investigación.

El segundo capítulo detalla el diseño metodológico de la investigación, que se caracteriza por ser de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo. Se describe la técnica de la entrevista semiestructurada y el instrumento utilizado, la guía de entrevista, que permitió la recolección de información en el trabajo de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario con una muestra de 9 estudiantes. Las fuentes de investigación utilizadas fueron primarias y secundarias.

El tercer capítulo desarrolla el marco legal, teórico y conceptual que sustenta la investigación. Se presentan las normativas legales relacionadas con la problemática planteada, así como las teorías que fundamentan el estudio, incluyendo la Teoría sociocultural de Vigotsky, la Teoría del Apego y la Teoría de los Sistemas Familiares.

El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados en la investigación. Finalmente, se especifican las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, junto con la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

En este estudio, se presentan los antecedentes relacionados con el tema de investigación, recopilando información de diversos autores a nivel internacional, nacional y local. A continuación, se describen algunas investigaciones relevantes.

Los antecedentes en Ecuador revelan que las familias reconstituidas han sido objeto de estudio durante años en América Latina, afectando principalmente a los hijos de relaciones anteriores.

En el contexto de las relaciones vinculares en familias latinoamericanas, destacan la importancia de analizar las relaciones de pareja y su influencia en la socialización de los hijos desde una perspectiva de género. Según Naranjo “cada momento sociohistórico promueve y sostiene determinados valores, ideales y modelos que regulan el funcionamiento de los sujetos y grupos” (2018, p. 23). En este sentido, las relaciones maritales saludables, caracterizadas por una comunicación efectiva, son fundamentales para reflejarse en la educación de los hijos.

La comunicación efectiva es uno de los factores más importantes en cualquier relación marital saludable, ya que permite a las parejas resolver conflictos y tomar decisiones de manera conjunta, lo que a su vez puede influir positivamente en la dinámica familiar y en el desarrollo de los hijos. Las parejas que son capaces de comunicarse abierta y honestamente sobre sus sentimientos, necesidades y deseos son mucho más propensas a tener relaciones saludables y satisfactorias.

Por otra parte, en Puerto Rico, investigaciones destacan el impacto significativo de estas familias en la sociedad, según Walter menciona:

Que, el divorcio ha tenido un impacto significativo en la sociedad puertorriqueña, llevando a muchas personas a volver a casarse y formar familias reconstituidas. En una investigación que entrevistó a integrantes de ocho familias reconstituidas, se encontró que estas personas tenían una concepción de familia que se alineaba con la noción tradicional de familia nuclear propuesta en la literatura (Walter, citado en Naranjo, 2018, p. 55).

La familia reconstituida es un fenómeno creciente en la sociedad actual, influenciado por el aumento del divorcio y la separación de parejas. A pesar de los cambios sociales y estructurales, las personas siguen valorando ciertos aspectos fundamentales de la familia tradicional.

En Perú, esta realidad es latente y se manifiesta en diversas formas de estructuras familiares no tradicionales, como:

Familias en la que existe una forma distinta de ver la realidad social familiar, ya que los derechos y deberes de los padres a fin para con sus hijos a fin (viceversa), padecen de la regulación legal específica en nuestro país, esto es un vacío legal, que no ha sido objeto de revisión por parte de los legisladores, y a causa de dicho vacío se vulnera gran cantidad de derechos ya sean civiles, políticos o constitucionales, para con los miembros de las familias ensambladas. En este sentido se hace urgente la implementación de un nuevo modelo de familia en el Perú teniendo en consideración el desarrollo social y los avances científicos (Huaclla, 2018, p. 45).

Estas nuevas estructuras familiares plantean desafíos y oportunidades para sus miembros, y requieren una adaptación y comprensión de las dinámicas familiares cambiantes. La sociedad peruana, al igual que muchas otras, debe enfrentar y abordar las necesidades y retos que surgen de estas nuevas formas de familia.

En Perú, muchas familias reconstituidas se forman a través de uniones de hecho, sin un compromiso legal como el matrimonio. Esto puede generar desafíos en cuanto a los derechos dentro del núcleo familiar, especialmente cuando hay hijos de relaciones anteriores. Por otro lado, existen las familias reconstituidas que son conformadas a raíz de factores que se dan también, como ser el divorcio y viudez, aunque ha ido habiendo una gran cantidad de divorcio en el país a medida de los años.

Las familias reconstituidas se han venido instituyendo como una forma de organización familiar en permanente aumento, teniendo en cuenta los diversos factores presentes en su configuración. En nuestro país es muy común encontrar esta forma familiar conformada por diversas situaciones como la viudez, los divorcios, separaciones, entre otras, se puede decir que entre divorcios y matrimonios civiles aumentaron este año.

Se identificó un incremento de las cifras de divorcio para el 2014, alcanzando una subida porcentual de 20,8. Para el 2017, fueron 22.720 las parejas que dieron por terminado su matrimonio (datos recogidos de la Superintendencia de Notariado y Registro), es decir que por cada 10 casamientos hubo 4 separaciones. Las tasas de divorcios han sido una manera de calcular las familias reconstituidas, teniendo en cuenta que un divorcio tiene una alta probabilidad de construir una nueva unión, ya que no existen datos exactos y los censos se limitan a tipificarla como una familia nuclear, razón por la que sus características y particularidades pasan desapercibidas y, por lo tanto, muy poco estudiadas (Salas y Pérez, 2021, p. 13).

El alto índice de divorcio es un factor predisponente para la generación de la reconstitución familiar lo que se podría entender que los casos reconstitución familiar en Perú va en aumento a lo que va del año.

También se obtiene datos a nivel Bolivia donde de las unidades familiares, resalta la reconstitución familiar así refiere en la siguiente cita.

Oruro, 15 de mayo de 2017 (INE) En el Estado Plurinacional de Bolivia, 45,5% de los hogares está conformado por el jefe de hogar, cónyuge e hijo(s) (hogar nuclear completo), mientras que 10,9% está integrado por el jefe/a de hogar sin cónyuge, con la presencia de hijo(s) (hogar monoparental, o reconstituida), informó el Instituto Nacional de Estadística (INE) a propósito del Día Internacional de la Familia (Instituto Nacional de Estadística, 2023, párr. 1).

De acuerdo con la cita mencionada, en Bolivia se encuentra reconocida como una familia al tipo de familia reconstituida, lo que hace pensar que se debe de establecer parámetros que permita la convivencia saludable y armoniosa, siendo reflejada de manera positiva en los adolescentes. También, la composición de las familias es variada y compleja, desde familias nucleares, monoparentales, ampliadas y reconstituidas, en las que se visibilizaron situaciones

de precariedad económica y material, pero también limitaciones en los padres a nivel educativo, y laboral.

En cuanto al funcionamiento de estas familias, se evidenciaron múltiples problemáticas vinculadas con los conflictos de pareja de los padres y el exceso de trabajo lo que genera efectos en la dinámica familiar y subjetividad de los niños y adolescente, son múltiples las problemáticas que confluyen en la dificultad entre los miembros de las familias de poder abordar o solucionar las diferencias y problemáticas de una manera que cuide el lazo con los hijos, por lo que muchas de las acciones y decisiones los padres toman, no consideran las necesidades materiales y afectivas de los hijos. Por este motivo, muchos niños y adolescentes se viven solos, desalojados o no queridos por sus padres, lo que lleva en algunos casos a la búsqueda de contención en espacios externos a la familia; amigos, pandillas, relaciones amorosas tempranas, entre otras (Chirino, 2017, p. 68-69).

De acuerdo con la información algunas familias reconstituidas atraviesan diferentes dificultades por posible desacuerdo, ya que se ven en discordia por la educación de los hijos, situaciones de ingreso y aspectos afectivos.

Teniendo como relación a esta investigación el involucramiento de algunos aspectos sociales y familiares que podrían afectar siendo un riesgo social que efectúa esta reconstitución a los adolescentes de esta población de estudio.

1.2. Justificación

La investigación sobre la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario durante la gestión 2024 es de gran relevancia debido a la creciente complejidad de las estructuras familiares en la sociedad actual.

Este estudio busca analizar cómo la reconstitución familiar afecta a los adolescentes en diferentes aspectos de su vida, tanto social como familiar. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender los efectos sociales y familiares de las familias reconstituidas en los adolescentes, un tema que ha sido poco explorado en la ciudad de Cobija. Al centrarse en la intervención del Trabajador Social en estas familias y las dificultades que

enfrentan, el estudio pretende crear conciencia sobre la importancia de una comunicación efectiva y positiva entre los miembros de la familia.

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de entrevista y observación para recopilar información de una muestra de adolescentes y familias reconstituidas de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario.

Los resultados obtenidos contribuirán a comprender mejor los efectos de la reconstitución familiar en los adolescentes y a desarrollar estrategias efectivas para apoyar a las familias reconstituidas.

1.3. Descripción del problema

En la ciudad de Cobija, Pando, se identificó la necesidad de realizar un estudio que explore la dinámica de las familias reconstituidas y su impacto en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario. Este estudio se centra en los testimonios de adolescentes cuyos padres se han vuelto a casar o convivir con una nueva pareja, lo que puede influir significativamente en su bienestar emocional y social.

Esta situación parece haber generado efectos sociales significativos en los adolescentes, tanto en el ámbito económico como en la dinámica familiar, al incorporarse un nuevo integrante al hogar.

El conviviente asume roles y responsabilidades en el hogar, incluyendo la crianza de hijos de una relación anterior y, en algunos casos, hijos comunes. Aunque no existe una obligación legal de sustentar a los hijos de la pareja, es importante establecer un ambiente agradable y armonioso, ya sea por voluntad propia o por el bienestar de toda la familia.

Por lo tanto, se entiende por familia reconstruida la relación que se establece mediante la convivencia entre individuos que, tras una separación, divorcio o viudez, forman una nueva unidad familiar:

La idea central consiste en una pareja que tiene una relación de convivencia y en la que uno o ambos tienen hijos de una relación previa. Este tipo de relaciones tienen múltiples formas dependiendo de factores como por ejemplo si se es padrastro o madrastra residente y de donde residen los hijos. Estos autores definen las familias reconstituidas como aquellas conformadas por padres adoptivos o biológicos, tanto heterosexuales como homosexuales, con hijos de una relación anterior que deciden volver a casarse o cohabitar con otra pareja (Robertson, citado en Monici, 2014, p. 10).

Las familias reconstituidas poseen características que los diferencian de otros tipos de familias. Una familia de este tipo está conformada por los padres biológicos, los padrastros y madrastras, los hijos de uniones anteriores y los hijos en común de la nueva pareja.

Por otro lado, la familia reconstituida de qué manera influyen en las relaciones de sus miembros familiar o verdaderamente ponen en riesgos o no a sus hijos como efecto en la convivencia diaria. Por lo que se describe a continuación lo siguiente:

La calidad de la relación que se establece entre padres-hijos, padrastros-hijastros depende en buena medida del grado de involucramiento parental y del estilo parental adoptado. En este aspecto, es importante distinguir entre padres biológicos y no biológicos, ya que en la relación entre padres- hijos y padrastros- hijastros, se dan diferencias en el establecimiento y mantenimiento de los lazos a lo largo de la vida. El involucramiento parental se define como el grado de cercanía entre padres e hijos y consiste en qué tanto los padres o padrastros participan en la vida de los hijos o hijastros. Niveles bajos de involucramiento parental (actitudes excluyentes de poca respuesta y centradas en el padre) están asociados con niveles elevados de conductas antisociales de delincuencia y abuso de drogas, como también con bajos niveles de madurez y autoeficacia (Velasco, citado en Monici, 2014, p. 13).

De acuerdo con la cita, la calidad de la relación entre padres e hijos, así como padrastros e hijastros, depende en gran medida del nivel de involucramiento parental y del estilo de crianza adoptado. Es esencial diferenciar entre padres biológicos y no biológicos, ya que esto puede influir en la forma en que se establecen y mantienen los lazos a lo largo de la vida.

El involucramiento parental se refiere a la cercanía entre padres e hijos, y a cuánto participan en la vida de estos. Por lo tanto, los niveles bajos de involucramiento parental, caracterizados por actitudes excluyentes y centradas en el padre, pueden estar relacionados con

conductas antisociales, delincuencia, abuso de drogas, así como con bajos niveles de madurez y autoeficacia.

A continuación, se toma en cuenta la siguiente entrevista de una maestra que expresa lo siguiente de acuerdo con los efectos sociales que presentan de los estudiantes de familias reconstituidas:

Los jóvenes adolescentes que mayormente tienen padrastros son los más conflictivos, siempre están peleando o bien tienen problema en su rendimiento académico porque no presentan a tiempo sus tareas y eso es muy preocupante porque ninguno de sus padres viene a las reuniones que hacemos (A. Mendoza, comunicación personal, 8 de mayo de 2024).

Se percibe que, la presencia de padrastros en la vida de los adolescentes puede influir en su comportamiento y desempeño académico. La falta de apoyo parental y la ausencia en las reuniones escolares pueden contribuir a los problemas que enfrentan estos jóvenes. Es por ello por lo que se consideró las respectivas preguntas de investigación, bajo el enfoque cualitativo que se describe a continuación:

1.3.1. Formulación del problema

Según la descripción del problema, se plantea la siguiente pregunta principal:

¿Cómo la reconstitución familiar incide en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Díez, nivel Secundario gestión 2024?

Esta pregunta surge debido a la creciente complejidad de las estructuras familiares en la sociedad actual. La reconstitución familiar, que implica la formación de nuevas familias después de un divorcio o separación, puede tener un impacto significativo en los adolescentes.

Las preguntas buscan entender cómo esta dinámica familiar afecta a los adolescentes en términos de su desarrollo social y familiar, y qué factores pueden influir en este proceso.

Para dar respuesta a la interrogante central se plantearon las siguientes preguntas auxiliares:

¿Cuáles son los efectos sociales que generan la reconstitución familiar en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024?

¿Cómo es la dinámica familiar de los adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024?

¿Cuáles son los factores sociales de riesgo que enfrentan los adolescentes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los efectos sociales que generan la reconstitución familiar en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024.
- Describir la dinámica familiar perteneciente a familias reconstituidas de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024.
- Describir los factores sociales de riesgo que enfrentan los adolescentes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario, gestión 2024.

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación es descriptiva porque permite dar a conocer explícitamente la realidad sobre este tema.

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la comprensión o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizados fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 46).

Es por ello, que este tipo de investigación hará la descripción sobre la reconstitución familiar y su incidencia con los aspectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez niveles secundarios, durante la gestión 2024.

2.2. Enfoque de la investigación

Para la presente investigación utilizó el enfoque cualitativo, un proceso que busco la comprensión e interpretación de la realidad y así dar respuesta a la problemática conociendo la aspectos sociales y familiares de los adolescentes objeto de estudios.

La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del

hombre en la sociedad de la que forma parte (González, citado en Chávez, et al., 2014, p. 91).

Esta investigación enmarca en un análisis descriptivo respecto a la reconstitución familiar y su incidencia con los aspectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez secundarios de la gestión 2024.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población se constituye en el conjunto total de los objetos de estudios, donde “La totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Santander, 2008, p. 14). En la investigación la población de estudio, serán los adolescentes que vienen de familias reconstituidas y que estudian en el colegio Dr. Antonio Vaca Diez, Secundario de la gestión 2024. Es decir que 9 estudiantes que viven en hogares de familias reconstituidas serían el objeto de estudio de la investigación.

2.3.2. Muestra

Para esta investigación se deberá considerar una muestra que represente a la población, como lo explica la referencia a continuación:

La muestra para el enfoque cualitativo es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación (Ordoña, 2020, p. 223).

La muestra fue constituida por 9 estudiantes adolescentes provenientes de familias reconstituidas que estudian en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, Secundario.

El tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia, ya que se buscó obtener "la riqueza,

profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización" (Hernández, et al., 2014, p. 397). Este muestreo implica "seleccionar casos disponibles a los cuales se tiene acceso" (Hernández, et al., 2014, p. 401). Es importante tener en cuenta que, según Hernández, cuando la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra. En este caso, la muestra es igual a la población, lo que puede ser adecuado para un estudio en profundidad.

2.4. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Fuentes de investigación

Las fuentes de investigación son "los múltiples tipos de documentos que brindan información y conocimiento útil requerido para llevar a cabo una investigación y consecuentemente, generar conocimiento" (Mejía, 2025, p.1). Permiten al investigador realizar un análisis crítico de la información.

2.4.1.1. Fuentes primarias. La fuente primaria utilizada para el levantamiento de información. Según Piero: "permiten conocer el tema a profundidad y conocer perspectivas de diferentes autores, para así sustentar el trabajo con argumento propio" (2004, p.142). Las fuentes primarias serán los adolescentes del colegio Dr. Antonio Vaca Diez que pertenezcan a una familia reconstituida.

2.4.1.2 Fuentes secundarias. Las fuentes secundarias, permiten obtener información que complementa la investigación, como:

Todas aquellas que ofrecen información sobre el tema por investigar pero que no son la fuente original de los hechos o situaciones, sino que los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros, medios de información e internet (Ruiz, 2003, p. 3).

Las fuentes secundarias son documentos o materiales que interpretan o analizan información previamente publicada o recopilada por otros. Estas fuentes son valiosas para

obtener una comprensión más profunda y contextualizada de un tema.

2.4.2. Técnicas de investigación

La técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación (Pandey y Pandey, 2015). Hay diferentes técnicas de investigación, tales como encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otros, y su elección depende del objetivo y alcance de la investigación. Cada técnica ofrece diferentes ventajas y desventajas y es importante seleccionar la técnica adecuada para asegurarse de obtener los mejores resultados de la investigación (Arias, et al., 2022). Es decir que las técnicas de investigación son métodos generales para recopilar y analizar datos, de una investigación.

2.4.2.1. Entrevista. fue una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; ya que fue una conversación con un fin determinado y distinto al simple hecho de conversar.

Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos. (Morgan y Cogger, 1989, p. 7).

El tipo de entrevista que se utilizó fue la semiestructurada ya que se desarrolló un diálogo que se compuso de distintos comentarios, una serie de preguntas abiertas y respuestas demasiado extensas, las mismas fueron aplicadas a nueve adolescentes que son estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez perteneciente a la ciudad de Cobija durante la gestión 2024.

2.4.3. Instrumentos

Para recopilar datos precisos, se diseñaron instrumentos específicos que permitieron obtener información directamente de la población estudiada. Estos instrumentos fueron clave para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, lo que a su vez permitió llegar a

conclusiones fundamentadas y precisas sobre el tema de estudio.

2.4.3.1 Guía de entrevista. La guía de entrevista fue el principal instrumento utilizado, para la presente investigación cualitativa.

Instrumento de recolección de datos a ser aplicado mediante la técnica de entrevista en profundidad, que contiene un conjunto de preguntas para la obtención de auto reportes de personas acerca de sus conocimientos, actitudes o conductas, en un momento determinado de su vida (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), 2020, p. 41).

Es decir, que la guía de entrevista es un instrumento que contiene preguntas respecto al tema que se investigó, este instrumento se utilizó para recabar información de las situaciones actuales de la vida socio familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez perteneciente a la ciudad de Cobija durante la gestión 2024.

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco legal

El marco legal referente a la investigación sobre la reconstitución familiar y su incidencia social en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez se basa en varias leyes y normativas que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Algunas de las leyes relevantes son:

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (07 de febrero de 2010)

La Constitución Política del Estado, que rige nuestro país desde el 7 de febrero del 2009, establece en su primera parte bases fundamentales del Estado derechos deberes y garantías.

En su título II, derechos fundamentales y garantías en su capítulo primero, disposiciones generales en su Artículo 14, párrafos siguientes mencionan:

- I. Todo ser humano tiene personalidad y capacidad jurídica con arreglo a las leyes y goza de los derechos reconocidos por esta Constitución, sin distinción alguna.

- II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo, u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos de toda persona.

Es decir que todas las personas tenemos el mismo derecho de poder una vida saludable, ya sea esta personal o familiar, siempre y cuando vivan en paz y armonía con las personas que se sienten cómodos en familia.

Por otra parte, menciona en su capítulo segundo derechos fundamentales y Artículo 15, hacen referencia en los siguientes párrafos:

- I. Toda persona tiene derecho a la vida y a la integridad física, psicológica y sexual. Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes. No existe la pena de muerte.
- II. Todas las personas, en particular las mujeres, tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica, tanto en la familia como en la sociedad.

Tomando en cuenta los párrafos I, II todas las personas tienen el derecho de vivir una vida digna sin maltratos o discriminación. En tal sentido, la Sentencia Constitucional SC 0989/2011-R de 22 de junio, estableció:

Siguiendo este razonamiento, la Constitución Política del Estado Plurinacional reconoce una diversidad de derechos fundamentales, tanto individuales como colectivos, teniendo en cuenta que estas normas fundamentales no solamente rigen las relaciones entre iguales, sino que tiene como finalidad:

El proteger a los ostensiblemente más débiles mejor conocidos en la doctrina como grupos vulnerables, por lo que el Estado, mediante “acciones afirmativas” busca la materialización de la igualdad (que goza de un reconocimiento formal reconocida en los textos constitucionales y legales pero que en la realidad no se materializa) y la equidad, por lo que se establecen políticas que dan a determinados grupos sociales (minorías étnicas o raciales, personas discapacitadas, mujeres, menores de edad, adultos mayores) un trato preferencial en el acceso a determinados derechos, generalmente de naturaleza laboral o distribución de ciertos recursos o servicios, así como acceso a determinados bienes, con el fin de mejorarles su calidad de vida y compensarles, en algunos casos, por los perjuicios o la discriminación y exclusión de las que fueron víctimas en el pasado. (Sentencia Constitucional Plurinacional 0420/2020-S4., 2020).

Es decir que la CPE protege la integridad de las familias en situación vulnerable es decir que tienen los mismos derechos que cualesquiera otras familias.

Ahora bien, bajo el razonamiento precedentemente referido, permite su flexibilización cuando el mismo va a ser contrastado en escenarios de vulnerabilidad, teniendo en cuenta, que:

El principio favor débiles, aplicable en virtud de lo previsto en el artículo, 13. IV y 256 de la CPE, vinculados con el art. 410.II de la misma Norma, la voluntad del constituyente no puede ser considerada como la única pauta hermenéutica. Las referidas normas constitucionales proporcionan la posibilidad de que, en materia de derechos humanos la labor del máximo intérprete de la Constitución, se funde en los Tratados Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Bolivia (Sentencia Constitucional Plurinacional 0420/2020-S4., 2020).

Por consiguiente, el derecho a la constitución y a la protección de la familia constituye uno de los derechos esenciales garantizados por la normativa y la jurisprudencia del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. En ese sentido, podemos asegurar que la normativa boliviana garantiza la protección de todas las familias, y que la legislación nacional no podría establecer distinciones, exclusiones o restricciones a este derecho, que vendrían a constituir discriminaciones contrarias al estándar que establece la normativa.

3.1.2. Ley 348 (Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia)

La Ley N° 348 de Bolivia, conocida como la Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia, incluye varios artículos relevantes para familias y madres en situación vulnerable.

A continuación, se presentan algunos de los artículos más importantes que se reflejan dentro de la Ley mencionada:

Artículo 2 (Objeto y Finalidad): Establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención, protección y reparación a las mujeres en situación de violencia, así como la persecución y sanción a los agresores.

Artículo 3 (Prioridad Nacional): Declara la erradicación de la violencia hacia las mujeres como una prioridad nacional, obligando a los órganos del Estado y a todas las instituciones públicas a adoptar las medidas necesarias.

Artículo 15 (Violencia en la Familia): Define la violencia en la familia como toda agresión física, psicológica o sexual cometida hacia la mujer por el cónyuge, ex-cónyuge, conviviente, ex-conviviente, o familiares.

Artículo 16 (Violencia Económica): Describe la violencia económica como cualquier acción u omisión que afecte la economía de la mujer, limitando su acceso a recursos económicos o controlando sus ingresos.

Artículo 19 (Medidas de Protección): Establece medidas de protección para las mujeres en situación de violencia, incluyendo la atención médica y psicológica de emergencia.

La Ley N° 348 de Bolivia busca proteger a las mujeres de cualquier tipo de violencia, ya sea física, psicológica, sexual o económica. Esta ley establece medidas de prevención, atención y protección para las mujeres en situación de violencia, así como sanciones para los agresores. También prioriza la erradicación de la violencia hacia las mujeres como una cuestión de prioridad nacional, obligando a las instituciones públicas a tomar medidas necesarias. Además, define diferentes formas de violencia y establece procedimientos para denunciar y proteger a las víctimas.

3.1.3. Ley N° 548 (El Código del Niño, Niña y Adolescente de Bolivia)

El Código del Niño, Niña y Adolescente de Bolivia, Ley N° 548, incluye varios artículos que protegen a los niños en situación vulnerable.

Artículo 7 (Prioridad Social): Establece que es deber de la familia, la sociedad y el Estado asegurar al niño, niña o adolescente, con absoluta prioridad, el ejercicio y respeto pleno de sus derechos.

Artículo 8 (Prioridad de Atención): Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser atendido con prioridad por las autoridades judiciales y administrativas.

Artículo 9 (Intervención de Oficio): El Ministerio Público intervendrá de oficio en todos los procesos judiciales que involucren a niños, niñas o adolescentes.

Artículo 10 (Reserva y Resguardo de Identidad): Las autoridades judiciales y administrativas tienen la obligación de resguardar la identidad de los niños, niñas y adolescentes que se vean involucrados en cualquier tipo de procesos.

Artículo 158 (Protección contra la Violencia): Garantiza la prevención, protección y atención en los ámbitos familiar, escolar, comunitario e institucional para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de violencia.

Estos artículos buscan asegurar que los niños, niñas y adolescentes en situación vulnerable reciban la protección y atención necesarias para su desarrollo integral y bienestar. Es decir que en el caso de las familias que se separan al momento de separarse los niños son aquellos que más les afecta el de no saber a quién elegir para continuar en el seno familiar.

El Código del Niño, Niña y Adolescente de Bolivia prioriza la protección y el bienestar de los menores de edad, estableciendo que la familia, la sociedad y el Estado deben asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

La ley garantiza la atención prioritaria a los niños y adolescentes en situaciones vulnerables, así como la intervención de oficio del Ministerio Público en procesos judiciales que los involucren.

Además, protege la identidad de los menores y establece medidas para prevenir y protegerlos contra cualquier forma de violencia en diferentes ámbitos. Su objetivo es asegurar un entorno seguro y protector para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en Bolivia.

3.2. Estado del Arte

En este apartado, se presentan investigaciones relevantes relacionadas con el tema de estudio, con el objetivo de contextualizar y fundamentar la investigación actual.

A continuación, se describen algunos de los hallazgos y contribuciones más significativos en el campo de las familias reconstituidas y su impacto en los adolescentes.

En Madrid, en el año 2021, se publicó un libro de investigación titulado “Las Familias Reconstituidas: La Visión de las/os Menores”. Esta investigación, promovida y financiada por la Unión de Asociaciones Familiares (UNAF), fue dirigida por la profesora Alicia Garrido Luque, del Departamento de Psicología Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. La investigación recopiló valiosa información sobre la perspectiva de los menores en familias reconstituidas, ofreciendo una visión detallada de sus experiencias y necesidades.

La visión de los hijos e hijas de familias reconstituidas desde una doble perspectiva. Por una parte, se ha realizado una encuesta a una muestra de 3168 adolescentes (53% chicos y 47% chicas) que cursaban estudios en centros públicos de enseñanza media de la Comunidad de Madrid. En ella se ha recogido información sobre las imágenes que los/as adolescentes tienen de sus familias y se ha comparado el nivel de ajuste y satisfacción en diferentes formas de estructura familiar. Por otra parte, se ha realizado un estudio cualitativo con el que se ha profundizado en los procesos que caracterizan a la dinámica familiar, a través de la mirada de un grupo de 14 chicos/ as pertenecientes a familias reconstituidas (Luque, 2021, p. 1).

Esta investigación adopta un enfoque dual para explorar la visión de los hijos e hijas de familias reconstituidas. Por un lado, se emplea una metodología cuantitativa para analizar la percepción que los adolescentes tienen de sus familias y evaluar la influencia de esta en su bienestar psicológico y rendimiento académico. A través de esta aproximación, se busca identificar posibles patrones y tendencias que puedan ser generalizables a una población más amplia como son los adolescentes. Estas investigaciones aportan valiosa información sobre las distintas dinámicas familiares, las necesidades y los desafíos que enfrentan las familias reconstituidas.

Así también, Vásquez, realizó un estudio cualitativo que profundizó en la comprensión de las dinámicas históricas en familias reconstituidas con hijos adolescentes. Este estudio buscó explorar cómo las experiencias y los eventos pasados influyen en el funcionamiento actual de estas familias.

Las familias reconstituidas presentan una serie de características que las singulariza complejizando los procesos que tienen lugar en su interior, lo que demanda la realización de estudios dirigidos a develar los rasgos que la definen. La investigación que se presenta estuvo encaminada a valorar las historias de vida personal y familiar en el funcionamiento de familias reconstituidas, considerando su repercusión en el equilibrio y la adaptabilidad familiar. Se sustentó en los referentes del paradigma cualitativo de investigación y se emplearon como técnicas fundamentales las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión y la observación. Se constató la trascendencia de las historias familiares y personales en la reconstitución de la familia”, mediatizando las conductas asumidas ante la inclusión del nuevo miembro en su rol de madrastra o padrastro y los cambios que supone en la estructura y organización familiar. Las vivencias y aprendizajes de vida ejercen también una poderosa influencia en el desarrollo de procesos familiares como la comunicación, el desempeño de roles y la expresión de afectos (2018, p. 4).

Es decir que las familias reconstituidas tienen características únicas que pueden afectar su dinámica interna, por lo que se necesita investigar más a fondo para entender sus rasgos y funcionamiento. El estudio se enfocó en analizar cómo las historias de vida personal y familiar influyen en el equilibrio y la adaptabilidad de estas familias. Para ello Vásquez se sustentó en los referentes del paradigma cualitativo de investigación:

Vivir en familias reconstituidas no necesariamente implica un detrimento en el desarrollo familiar. La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no está determinada por su tipología, sino por la calidad de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Los procesos interactivos y la adaptabilidad y flexibilidad familiar ante los cambios son fundamentales para determinar la armonía y estabilidad familiar.

En las familias reconstituidas, cada persona se encuentra en un momento diferente de su ciclo vital, lo que puede generar desafíos y oportunidades para el crecimiento y desarrollo familiar. La calidad de las relaciones que se establecen depende de la capacidad de los miembros

de la familia para tolerar y aceptar las diferencias individuales. Cada miembro de la familia tiene experiencias y estilos de vida únicos, influenciados por su familia de origen y sus experiencias personales. La aceptación y valoración de estas individualidades es fundamental para construir relaciones saludables y armoniosas en la familia reconstituida.

El estudio de Vázquez, ofrece una visión detallada y contextualizada de las experiencias de las familias reconstituidas con hijos adolescentes, lo que puede ser útil para desarrollar estrategias de apoyo e intervención efectivas. Al explorar las dinámicas históricas y su influencia en el funcionamiento actual, este estudio contribuye a una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos de estas familias.

3.3. Marco Teórico

En este apartado, se presentan las teorías que fundamentan la investigación sobre la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes. A continuación, se describen las teorías que se consideran relevantes para este estudio. Estas teorías aportan una comprensión profunda de los procesos familiares y su impacto en el desarrollo de los adolescentes en familias reconstituidas.

Al considerar las interacciones entre los miembros de la familia y el contexto social y cultural, estas teorías pueden ayudar a identificar estrategias efectivas para apoyar a las familias reconstituidas y promover el bienestar de los adolescentes.

3.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. En el contexto de las familias reconstituidas, se puede entender cómo los adolescentes se desarrollan y aprenden en un entorno familiar diferente. Diversas teorías intentan explicar el conflicto interno que presenta el adolescente y que provoca fricciones, inestabilidad emocional y situaciones contradictorias en el medio familiar, social y educativo.

La adolescencia constituye una etapa crucial en el desarrollo de la vida, una etapa de crisis y conflictos normales que se expresan en conductas signadas entre la dependencia y la independencia extremas, engarzadas paradójicamente por la búsqueda de la libertad y la identidad personal, así como por el temor a la pérdida de la seguridad que otorga el camino vivido (Uribe, 1993, p. 1).

La teoría sociocultural, desarrollada por Lev Vygotsky, destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, incluyendo los adolescentes. Según esta teoría, la interacción con el entorno social y cultural es fundamental para la construcción de la identidad y la conducta.

En la adolescencia, la teoría sociocultural permite entender cómo el adolescente va construyendo su identidad y conducta a medida que interactúa con su entorno. La socialización juega un papel fundamental en este proceso, ya que el adolescente aprende y se adapta a las normas, valores y expectativas de su entorno social y cultural.

La teoría sociocultural de Vygotsky es importante porque destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de los individuos. Al entender cómo la interacción social y cultural influye en la construcción de la identidad y la conducta, podemos desarrollar estrategias para apoyar el desarrollo saludable de los adolescentes en diferentes contextos.

En el marco de la teoría sociocultural, Vygotsky, citado en Mestre, et al., enfatiza la importancia del papel de las personas cercanas en el desarrollo cognitivo de los niños. Según Vygotsky, “las personas cercanas, no solo físicamente sino también afectivamente, son clave para dirigir e impulsar a los niños en el aprendizaje de nuevos significados” (2007, p. 9). Esto destaca el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo infantil.

El desarrollo cognitivo se produce en situaciones en las que el niño se enfrenta a problemas y es guiado por un adulto que prepara y modela la solución más pertinente. Los aportes teóricos de Vygotsky destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje, enfatizando que el conocimiento se construye a través de la relación con otros y con el entorno. Sus teorías ofrecen contribuciones clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de Vygotsky sigue siendo relevantes hoy en día y ofrecen una perspectiva valiosa para comprender la influencia de los factores sociales y culturales en el desarrollo humano y en la salud mental de las personas. Su teoría destaca la importancia de considerar el contexto social y cultural en la comprensión y abordaje de los problemas de salud mental.

3.3.2. Teoría del apego

Esta teoría, desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth, enfatiza la importancia de las relaciones de apego en la infancia y su impacto en el desarrollo emocional y social posterior. En las familias reconstituidas, la teoría del apego puede ayudar a entender cómo los adolescentes establecen y mantienen relaciones de apego con sus cuidadores y cómo esto afecta su bienestar emocional.

Otra de las principales teorías que sustenta la presente investigación es la teoría del apego, por el análisis integral que plantea en relación con la influencia, en las familias reconstituidas y cómo influye a los hijos adolescentes.

La teoría del apego y las relaciones interpersonales, en particular las relaciones padres-hijos, juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. En el contexto de las familias reconstituidas, donde los hijos tienen dos figuras parentales (padres residentes y no residentes), es importante entender cómo las relaciones múltiples padres-hijos afectan el ajuste psicológico en los niños (Bowlby, 1969, p. 38).

La teoría del apego es importante en este contexto porque destaca la importancia de las relaciones padres-hijos en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Al entender cómo las relaciones múltiples padres-hijos afectan el ajuste psicológico en los niños, se pueden desarrollar estrategias para apoyar a las familias reconstituidas y promover el bienestar de los hijos.

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth, es una de las principales teorías que sustenta la presente investigación. Esta teoría plantea que el apego es un

vínculo emocional profundo y duradero que se establece entre un niño y su cuidador principal, y que este vínculo tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del niño.

En el contexto de las familias reconstituidas, la teoría del apego puede ayudar a entender cómo los hijos adolescentes se adaptan a nuevos cuidadores y cómo se establecen los vínculos emocionales en estas familias. La teoría del apego sugiere que la calidad del apego entre los hijos y sus cuidadores puede influir en la estabilidad emocional y el bienestar de los hijos. El apego seguro se caracteriza por una relación de confianza y seguridad con los cuidadores primarios, lo que permite a los niños explorar su entorno y desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera saludable.

En la adolescencia, el apego sigue siendo fundamental, ya que los adolescentes necesitan sentirse seguros y apoyados para enfrentar los desafíos de esta etapa. En familias reconstituidas, la calidad de las relaciones parentales es crucial para el ajuste psicológico de los adolescentes. Una relación satisfactoria con ambos padres puede influir positivamente en el ajuste emocional de los adolescentes, ya que les proporciona una sensación de seguridad y apoyo. Por otro lado, una relación conflictiva o distante puede afectar negativamente el ajuste psicológico de los adolescentes.

La teoría del apego es importante en la presente investigación porque puede ayudar a entender cómo las familias reconstituidas pueden apoyar el desarrollo emocional y social de los hijos adolescentes. Al considerar la calidad del apego y su impacto en los hijos, las familias reconstituidas pueden tomar medidas para promover un entorno familiar estable y seguro.

3.3.3. Teoría de los Sistemas Familiares

En 1937, Ludwig Von Bertalanffy propuso aplicar los principios de la Teoría de los Sistemas a la comprensión de los sistemas vivos. La teoría de los sistemas puede ayudar a entender cómo las dinámicas familiares se adaptan en respuesta a la reconstitución familiar. La comprensión sistémica de la realidad introduce un elemento epistemológico importante de cambio a la comprensión de la realidad del ser humano, pues ya no se trata de considerar a cada

individuo aislado de su entorno, sino de analizar las interacciones que mantiene con los demás integrantes del grupo familiar y que ellos, a su vez, mantienen con esta persona.

Según Bertalanffy, la familia es un sistema dinámico que se caracteriza por la interacción y la comunicación entre sus miembros y con el entorno. La Teoría de los Sistemas es importante porque permite entender la complejidad de las relaciones familiares y cómo estas se ven influenciadas por el entorno (1968). Al aplicar los principios de la Teoría de los Sistemas, se pueden desarrollar estrategias para abordar problemas y promover el bienestar de las familias.

Un sistema intercambia información en forma jerarquizada, es decir, se trata de una interacción ordenada y organizada conforme a ciertas pautas que hacen que se trate de un intercambio jerarquizado, de allí que sea posible identificar subsistemas dentro de un mismo grupo familiar, al igual que un supra sistema, en este caso, las parejas vuelven a reorganizarse con otra persona para formar un núcleo familiar.

Los subsistemas identificados pueden corresponder a subsistemas internos en la familia o bien, a subsistemas que se cifran en la relación que uno de sus integrantes mantiene con alguien en su entorno familiar o social.

Los principios básicos de la Teoría de Sistemas, a partir de los que se analiza la dinámica relacional familiar, son: Totalidad, Equilibrio, Equifinalidad y Retroalimentación.

Considerar el sistema como una totalidad supone analizar los procesos de interacción entre los integrantes de la familia o del sistema viviente del que se trate, teniendo en cuenta que se trata de procesos dinámicos, esto equivale a señalar que la problemática familiar se revela en la interacción y no en el aislamiento de las características o propiedades de uno de sus integrantes; por ejemplo, no se puede comprender la situación de un niño aisladamente, sino a partir de las interacciones que mantiene con su familia y de las que su familia mantiene con él; se trata de un proceso recíproco, en doble vía (Quintero, 1997, p. 32).

La Teoría de Sistemas es importante porque permite entender la complejidad de las relaciones familiares y cómo estas se ven influenciadas por la interacción y la retroalimentación,

al considerar el sistema familiar como una totalidad, se pueden desarrollar estrategias para abordar problemas y promover el bienestar de las familias.

La familia como sistema tiende a preservarse y mantener su interacción con el entorno; para lograrlo, la familia necesita preservar las normas, límites y jerarquías que ha definido para la relación entre sus integrantes, de modo que mantenga la estabilidad y la constancia necesaria para su supervivencia y la preservación de su identidad; sin embargo, dado que se trata de un sistema abierto, en constante intercambio de energía, materia e información con su ambiente, también necesita ser flexible para mantenerse vivo, conservar su salud y dar lugar a la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus integrantes y el entorno.

Esta misma dinámica o modo de relación de sus integrantes, tanto dentro como fuera del grupo familiar, implican que se trata de formas de interacción que tienen efectos en uno y otro de sus integrantes, razón por la que puede afirmarse que una reacción de interdependencia en la que la afectación de una parte del sistema provoca efectos que pueden reflejarse en otra de sus partes o en otro de sus integrantes. Adicionalmente, como parte de su historia y experiencia como familia, cada sistema crea y comparte sus propios ritos, creencias y costumbres que también tendrán efectos sobre la forma de interacción entre sus integrantes (Quintero, 1997, p. 42).

Cada miembro familiar representa un subsistema que forma parte, a su vez, de otros sistemas. Es decir, los subsistemas cumplen un objetivo primordial, ya que por medio de la organización de los subsistemas de una familia se garantiza el cumplimiento de las diversas funciones del sistema total.

Por otra parte, un sistema familiar, es posible identificar subsistemas básicos y transitorios; los subsistemas básicos o constantes son el subsistema conyugal o marital, el subsistema filial y el subsistema parental o ejecutivo, mientras que los subsistemas transitorios se refieren a las agrupaciones internas que se establecen de acuerdo con la edad, el sexo, los intereses y las ocupaciones.

El subsistema conyugal o marital se crea cuando dos adultos se unen con la intención de construir una familia; en este caso, el esposo y la esposa asumen funciones específicas para el mantenimiento y buen funcionamiento del grupo familiar, cediendo parte de su

individualidad, aportando valores y expectativas a la relación de conyugal y parental. Entonces, el subsistema parental se origina con la llegada del primer hijo (Eguíluz, 2003, p. 2).

Es decir, es que es la acción como tal del nacimiento, la que crea la estructura parental. Nótese que es la dimensión relacional la que explica la existencia del subsistema y no al contrario.

El subsistema parental o ejecutivo se encarga de la función educadora del progenitor en relación con su(s) hijo(as) y supone que los padres comprendan las necesidades y demandas del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que como padres y personas establecen; entonces, se trata de considerar la relación de la pareja como padres y no como cónyuges, en lo concerniente a las tareas de cuidado, crianza y socialización de sus hijos (Eguíluz, 2003, p 3.).

Lo que implica que se trata de relaciones jerarquizadas entre padres e hijos, aunque no sean tareas diferenciadas entre los padres, dado que su logro requiere de flexibilidad y plasticidad en el funcionamiento como pareja. Incluso, es posible pensar que, en una familia, dependiendo de las condiciones del contexto o la situación que viva, se podría encontrar un hijo que asume las funciones de proveedor económico que tradicionalmente se han asignado a los padres.

Las características del rol paterno y materno, por lo tanto, no vienen prescritas por lo corporal del sexo biológico, sino por lo relacional y contextual de las acciones; en esta forma, las acciones propias del rol pueden ser variadas e incluso diferir de las asignadas tradicionalmente por la cultura. En esta forma, el contexto es el escenario que permea y da significado a las interacciones familiares, por lo que el estudio de las relaciones familiares ha de comprenderse y analizarse contextualizada mente, pero también debe considerarse que los integrantes de la familia tienen la capacidad de reaccionar y oponerse a esas condiciones, de acuerdo con su experiencia y conocimiento previo de situaciones similares o relacionadas con la actual. Se trata de un proceso de comunicación e intercambio mutuo, bidireccional, en el que las personas no solo interactúan a partir de lo que ven y dicen a su interlocutor, sino de lo que piensan y sienten acerca de lo que perciben de su interlocutor y del contexto, mientras que su

interlocutor hace lo mismo; por ello, la comunicación en un sistema relacional tiene influencia sobre ambos interlocutores y no se refiere únicamente a lo verbal de los mensajes, sino a las cuestiones gestuales, prosémicas y kinésicas de quienes se comunican y del contexto en el que tienen lugar estas interacciones.

La comunicación efectiva en un sistema relacional es fundamental para establecer y mantener relaciones saludables y positivas. Al entender la complejidad de la comunicación, podemos desarrollar habilidades para comunicarnos de manera más efectiva y evitar malentendidos y conflictos.

3.3.4. Método de intervención en Trabajo Social

La metodología en Trabajo Social se enfoca en la intervención social, la investigación y la programación de procesos de cambio social para abordar problemas y promover la transformación de los sujetos sociales.

3.3.4.1. Método de caso familiar. Para el Trabajo Social “la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural” (Donoso y Saldías, 1998, p. 4). Por tal motivo, la familia es uno de los campos de intervención propio del área de Trabajo Social.

El método de caso familiar “pretende contribuir y sistematizar una metodología de trabajo para la familia que demanda ayuda, para atender desde el Trabajo Social aquellos problemas que surgen al interior de las familias, principalmente los problemas en torno a las relaciones familiares” (Donoso y Saldías, 1998, p. 5). Además, el método familiar también considera el contexto social o macrosocial que rodea a la familia. Para la presente investigación se sustentó que el método de Trabajo Social familiar es una forma especializada que:

Entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda,

que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales (Donoso y Saldias, 1998, p. 6).

Entonces la intervención metodológica referente para el presente trabajo de investigación aborda a las situaciones familiares, contempla a la familia en su globalidad. Aunque en ocasiones se realiza directamente con un solo miembro de la unidad familiar, diversos motivos, de hacerlo, pero nunca se pierde la referencia al grupo o la unidad con vivencial y la visión de todo su contorno.

La perspectiva integral es fundamental para abordar las situaciones familiares de manera efectiva, ya que permite comprender la complejidad de las dinámicas familiares y desarrollar intervenciones que tengan en cuenta las necesidades y circunstancias de la familia en su conjunto. Esta metodología se encuentra basada en cuatro etapas básicas que están:

Enmarcándose al esquema clásico utilizado en los métodos de Trabajo Social que son Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación. No obstante, el Modelo pretende, a través de estas cuatro etapas metodológicas, describir y aplicar dicha metodología especializada al Trabajo Social Familiar (Donoso y Saldias, 1998, p. 7).

Aunque en la práctica estas etapas son mucho más dinámicas y que estas se van superponiendo unas con otras a veces con configuraciones en espiral. Así que este método le da libertad y flexibilidad al Trabajador Social para invitar al trabajo a todo el sistema familiar, a algún subsistema, o a los miembros en forma individual.

El método de caso familiar es importante en Trabajo Social porque permite una comprensión profunda de la dinámica familiar y el desarrollo de intervenciones efectivas para abordar problemas y promover el bienestar de las familias.

3.4. Marco Conceptual

En este contexto, se consideran conceptos clave como la dinámica familiar, la estructura familiar, la comunicación y expresión de afectos, y el vínculo y la historia personal y familiar,

todos ellos fundamentales para comprender la problemática de la reconstitución familiar y su impacto en los adolescentes.

3.4.1. Familia

La familia es la unidad de la cual se forma la sociedad y que está compuesta por personas unidas por un lazo de parentesco. Esa unión puede deberse a vínculos consanguíneos o a un vínculo constituido y reconocido a nivel legal y social. Según Sastre, define a la familia como:

Grupos primarios vinculados por el sentido de comunicación interpersonal, a partir de dos concepciones, una social y una familiar. La primera estaría formada a partir del contexto o lugar donde se ha nacido y formado el individuo. Por otro lado, la concepción familiar está determinada por la diferenciación del sí mismo y el contexto, centrándose en el punto de vista particular de los otros miembros individuales del grupo al que pertenece (Sastre, citado en García, 2011, p. 5).

Las características que comprenden este concepto dependerán del lugar, el rol, el momento histórico y las circunstancias particulares que impacten en la cosmovisión de cada persona para autodefinirse.

Por otro lado, se define a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, citado en García, 2011, p. 6)

Así que es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad, por lo que el individuo, familia y sociedad deben estar vinculados.

Por lo que se puede decir entonces que la relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles ya que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación.

Por ejemplo: la familia nuclear es el grupo conformado por una pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, los tíos, primos. Además, las funciones que desempeñan la familia según Moreno son:

1. A nivel de psicología: Desarrollo de cerebro, aspectos de personalidad, labrando la inteligencia, voluntad, autonomía, entre otros.
2. A nivel psicoafectivo: Relaciones afectivas
3. A nivel Biológico: reproducción.
4. A nivel sociocultural: Aprendizaje de comportamientos, acogimiento de la cultura, lenguaje, moral, costumbres, etc.
5. A nivel Religioso: Prácticas devotas, cultos de fe. A nivel material. Vivienda, alimento, vestido, salud, capacitación. A nivel recreativo: descanso, esparcimiento.
6. A nivel comunicativo: Utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc....
7. A nivel de afectividad: La relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.
8. A nivel de apoyo: Este apoyo se da de diversas formas tales como: el económico, afectivo, cultural, etc.
9. A nivel de adaptabilidad: Para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad a nivel cultural, económico, laboral entre otros.
10. A nivel de autonomía: Los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración.
11. A nivel de reglas y normas: De comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas y reglas son las que facilitan las relaciones e identifican los papeles y roles de cada miembro de la familia (2008, p. 21-22).

Por lo que son considerados como valores adoptados en el núcleo familiar: el respeto, la honestidad la lealtad, la humildad, el amor-afecto, la unión familiar, el compromiso, la responsabilidad, la colaboración, el servicio, la solidaridad, tolerancia, la comprensión, la sinceridad, la justicia, entre otras. Estas funciones abarcan aspectos psicológicos, biológicos, socioculturales, afectivos y materiales, todas ellas fundamentales para el crecimiento y desarrollo saludable de los individuos dentro de la familia.

3.4.2. Sistema Familiar

El sistema familiar es “un sistema social y natural ya que está constituida por una red de relaciones que dan respuesta a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la

supervivencia humana. Estas transacciones se contemplan como entrada, consumo y salida” (García, 2011, p. 7) y relacionándolo con la teoría apunta a un sistema en un todo resultante de partes interdependientes, de acuerdo con esto la conducta de un individuo afecta a su familia y red social y viceversa. Dentro del sistema familiar existen límites que “constituyen su perímetro y tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones del exterior y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno” (García, 2011, p. 7) en otras palabras, de una forma cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, para poder conservar a los miembros unidos y al sistema estable.

3.4.3. Estructura Familiar

La familia como todo sistema tiene una estructura, ésta se refiere “a la organización interna, al modo en que interactúan sus integrantes. La estructura desempeña un importante papel en el sistema, si no existen vínculos estables e interacción entre sus integrantes, la familia deja de existir como sistema” (García, 2011, p. 9). Por lo que una dimensión importante en la estructura son los subsistemas que la conforman, en este caso son los demás integrantes de la familia, por tanto, debe conocerse cómo interactúan, es decir, cómo se relacionan los subsistemas; en este caso, la relación entre el cuidador primario, el dependiente y el resto de la familia, o la relación entre el dependiente y los demás miembros de la familia.

En los momentos de cambio, “la familia debe buscar el equilibrio y adaptarse a las nuevas condiciones, esto le permitirá fortalecerse como grupo y evitar que aparezcan tensiones perjudiciales para sus integrantes” (García, 2011, p. 9) o sea, en la dependencia de uno de sus miembros las funciones deben reajustarse, “de forma que se mantenga el equilibrio familiar y evitar la sobrecarga de uno de los integrantes ya sea por el orden jerárquico, el género, la edad o el rol adoptado” (Seguí, citado en García, 2011, p. 9). Por lo tanto, una familia abierta y flexible tiene más posibilidad de buscar alcanzar un estado de equilibrio y estabilidad ante cambios o crisis circunstanciales.

Por lo cual, mientras más flexible sea la estructura familiar, menos estancamiento habrá en alguna forma única y posible de autodefinirse y ser familia, por tanto, esto permitiría

mantener a una familia siempre abierta y flexible y jamás cerrada ni estancada, facilitando un mejor afrontamiento, transición ante las crisis tanto vitales como circunstanciales y su sana adaptación ante posibles cambios.

3.4.4. Tipología Familiar

Actualmente existen modelos familiares tales como: La Familia Nuclear Clásica, La Familia Extensa, la familia reconstituida y la familia monoparental.

Según Moreno, existen diferentes modelos familiares, entre los que se destacan:

1. La Familia Nuclear Clásica es la familia que se encuentra conformada por la pareja y los hijos y/o hijas. aunque cabe la posibilidad de que se efectúe el matrimonio civil o las uniones libres o, de hecho.
2. La Familia Extensa: Está conformada por más de dos generaciones. En la que se encuentran figuras como abuelos, tíos y otros parientes.
3. La Familia reconstituida: Esta es la familia que se conforma después de la ruptura de un vínculo conyugal y donde uno o ambos miembros de la pareja trae hijos (as) producto de su anterior relación, la cual fue diluida.
4. La Familia Monoparental: Este tipo de familia es a la que pertenecen los padres y las madres cabeza de Familia.
Ya que son las familias que un solo progenitor asume la con vivencia bajo el mismo techo con sus hijos, debido a la ruptura de la relación conyugal; la muerte del cónyuge; o es opción personal, entre otras (2008, p. 31-32).

Por lo que es importante resaltar que al momento de intervenir con las familias como Trabajadores Sociales se debe tener en cuenta ciertas modalidades para abordarlas, teniendo en cuenta el tipo de familia que son, el enfoque desde el que se va a trabajar y el manejo técnico y conceptual que se debe poseer.

3.4.5. Socio familiar

Cuando se habla de Socio familiar se centra fundamentalmente en la familia y en el entorno social ya que estos ámbitos determinan en gran medida el bienestar de la persona afectada y pueden influir positiva o negativamente en la intervención.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo con la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Gómez y Villa, 2013, p. 12).

Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, sociocultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan.

3.4.6. Relación interpersonal

Las relaciones humanas o interpersonales son aquellas que se establecen y sostienen con otras personas en procura de satisfacer las necesidades; intercambiar sentimientos, conocimientos y experiencias entre los individuos en un momento particular. Según Bisquerra, "Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas y se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social" (2003, p. 23). La relación interpersonal se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y Sinceridad, Respeto y Afirmación, Compasión, Comprensión y sabiduría, Habilidades Interpersonales y Destrezas.

3.4.7. Relación familiar

Al referirnos a relaciones familiares, hablamos del trato e interacción que existe entre los miembros de una familia. Estas relaciones pueden darse entre padres e hijos, esposos, hermanos, tíos y cualquier otro miembro consanguíneo. Según Rivera, menciona que:

La relación intrafamiliar es la interconexión que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (2010, p. 15).

Es importante conocer las relaciones interpersonales que conllevan los cuidadores con personas no videntes, para poder obtener e interpretar mejor su afectividad por cada una de ellas.

3.4.8. Sociedad

La sociedad es la relación objetiva que las personas tienen con el mundo material y con otras personas del individuo y su entorno social familiar. Para Daza, nos dice que “la sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales” (2010, p. 73). Es decir, una sociedad es un grupo de personas que sigue un determinado ordenamiento. Asimismo, tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida.

3.4.9. Interacción

Es la acción que ocurre entre dos o más personas u objetos, que está determinada por algún grado de reciprocidad. “La interacción social, que puede ser estrechamente identificada con la que surge únicamente en las situaciones sociales; es decir, en los contextos en los que dos o más individuos están físicamente en mutua presencia” (Goffman, citado en Mercado y Zaragoza, 2011, p. 169.). Así podemos mencionar la interacción entre los distintos miembros que conforman se cuidan, protegen y aprenden unos de todos, de acuerdo con su rol de hijos, padres, hermanos, abuelos.

3.4.10. Socialización

Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje, permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social. Nos dice Piaget:

La socialización se entiende por el proceso en el cual, el sujeto debe aprender e interiorizar las normas y valores que entrega la sociedad en la que se encuentra. El sujeto

debe buscar cuál es su lugar en la sociedad ya que este nace con habilidades las cuales son, intelectuales y emocionales, estas se desarrollan mediante la interacción social y debido a este proceso se crea una identidad individual (2006, p. 86).

La socialización es entendida como un proceso a través del cual se incorporan valores políticos, normas, principios, pautas de comportamiento, asociado a la cultura y a la participación política, dentro del contexto al que pertenecen las personas. Para poder comprender la problemática identificada, es considerado mencionar que, cuando se refiere en contexto sobre el significado de la familia a continuación se describe dos conceptos muy importantes.

La familia es una institución universal que está presente en todas las culturas. En este grupo primario construimos nuestra identidad individual. La pertenencia a una familia nos conecta a la sociedad desde que nacemos. Sin embargo, las pautas familiares varían mucho de una sociedad a otra (Díaz, 2016, párr. 6)

Esta cita, hace mención sobre en lo que consiste un grupo familiar y como aporta a la sociedad por lo que, este concepto será parte primordial en el estudio.

También de acuerdo con otro autor se tomó como concepto importante su definición en lo que consiste la familia describiéndolo como un grupo en específico. “La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.” (Euskal Estatistika Erakundea Instituto Vasco de Estadística, 2023, p. 12). De esta manera, cada miembro cumple una función lo que permite agrupar como sociedad familiar.

3.4.11. Familia reconstituida

Otro de los conceptos más relevantes para este perfil de tesis de la investigación, es el significado de la familia reconstituida, la cual permitirá comprender porque y como se establece una nueva familia. La Familia Reconstituida es la formada por una pareja en la que uno o ambos

miembros tienen hijos o hijas de una relación anterior, pudiendo residir con ellos o bien con sus otros progenitores.

La Familia Reconstituida es un modelo que ha existido siempre pero que nunca como ahora había supuesto una ruptura con las reglas de funcionamiento de la familia tradicional. Las familias reconstituidas suponen un profundo cambio de la estructura y de las normas y modos de relación de las familias. La familia reconstruida o reconstituida aquella que está formada por una pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior. Se podría afirmar que es la creación de una familia nueva a partir de otra ya existente (Unión de Asociaciones Familiares, 2023, p. 56).

De esta manera, es que se entiende que una familia reconstituida es la que se forma luego de una ruptura familiar anterior, con la existencia de hijos, relacionado con el problema central sobre las familias reconstituida que se pretende estudiar.

3.4.12. Tipos de familia reconstituida

Según Sanz, existen diferentes tipos de familias reconstituidas, clasificadas según la forma en que se establecen las relaciones:

1. Familias reconstituidas después de un divorcio, donde uno o ambos cónyuges tienen hijos previos. Esto puede incluir:
 - Un cónyuge con hijos previos (la más frecuente).
 - Ambos cónyuges con hijos previos, lo que puede ser complejo debido a los diferentes mundos familiares y afectivos.
 - Situaciones en las que la nueva pareja tiene un hijo propio, añadiendo complejidad al entorno familiar.
2. Familias donde un divorciado/a con hijos se vuelve a emparejar con alguien que también tiene hijos de una relación anterior.
3. Familias reconstituidas después de la muerte de uno de los cónyuges, donde el padre o madre viudo/a se vuelve a emparejar, dando lugar a la figura del padrastro o madrastra (2021).

Es importante destacar que la percepción social de estas familias ha evolucionado con el tiempo, y aunque algunas situaciones, como el papel de las madrastras, han sido objeto de estereotipos negativos, actualmente se busca normalizar y comprender mejor estas dinámicas.

Como podemos imaginar, las dinámicas de estas familias son más complejas que las de la Familia Tradicional, son muchos los focos de tensión personal, de las relaciones en sí mismas y el desconocimiento sobre cómo actuar cuando parece que se desmoronan las expectativas (Sanz, 2021, párr. 6).

Las familias reconstituidas se forman de diversas maneras, como después de un divorcio o la muerte de un cónyuge, y pueden incluir hijos de relaciones anteriores, lo que puede generar dinámicas complejas y tensiones personales. Existen diferentes tipos, como familias con hijos de un solo progenitor, de ambos, o con hijos propios de la nueva pareja, lo que puede aumentar la complejidad. La figura del padrastro o madrastra también puede ser desafiante, aunque su papel se está normalizando con el tiempo. En general, las familias reconstituidas enfrentan desafíos únicos en comparación con las familias tradicionales.

3.4.13. Función familiar

Para poder identificar ciertas realidades de la familia es importante igual el concepto de la función familiar, el cual consiste:

La función de la familia consiste en procurar el bienestar de sus integrantes; en ese sentido, es importante trabajar para lograrlo. Le invitamos a que reflexione sobre su forma de pensar en relación con sus hijos y su compañero (a) (Guzmán, 2017, p. 4).

Con respecto a una relación familiar se puede decir que, cada miembro cumple una función que permite el bienestar y la mejora para lograr un objetivo en común.

3.4.14. Dinámica familiar

El concepto sobre la dinámica familiar, para este estudio es relevante para poder entender las interacciones en el núcleo familiar de la población que se pretende estudiar. Según Torres, et al.:

La dinámica familiar son las fuerzas intrínsecas que se movilizan en un sistema familiar produciendo relaciones y comportamientos particulares. Así pues, la manera en la que

una familia vive e interactúa unos con otros es lo que crea la dinámica. Existen muchos factores diferentes que aportan y/o influyen en una dinámica familiar, como el número de integrantes de ese sistema, la definición o no de la jefatura de hogar, aspectos de ciclo vital del grupo familiar; valores y creencias; prácticas en relación con el cuidado de los hijos; así como otros factores económicos y sociales (2014, pp. 8-9).

Es por ello por lo que esta cita refiere como los miembros familiares en su estructura y se organizan como grupo para poder regular sus normas marcar tareas sus roles y demás y que mantienen en la familia reconstituidas.

La dinámica familiar, hace referencia a las funciones o actividades que realizan las familias reconstituidas, con relación a la investigación, se quiere conocer cuál es la dinámica familiar de los estudiantes del Dr. Antonio Vaca Díez, por lo que se estudiará tomando en cuenta sus interacciones y desempeños que cada miembro realiza.

3.4.15. Roles familiares

Respecto, se obtiene la siguiente información, Oropeza refiere que, “Cuando hablamos de rol familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija... Cada uno de estos papeles tiene funciones” (2020, p. 6). Hace referencia a los papeles que realizan los miembros familiares.

3.4.16. Grupo social familiar

Cómo definimos un grupo social familiar, para esta investigación es relevante estos conceptos de acuerdo con que la familia es un conjunto de personas que interactúan y que son parte de un grupo que está dentro de una sociedad.

Los grupos sociales son un conjunto de personas que tienen algo en común. La familia es el primer grupo social del que formamos parte y lo llamamos grupo primario. Nuestros padres y familiares nos transmiten su idioma, su religión y sus creencias (Programa vida social y trabajo, 2024, párr. 1).

Este concepto relevante ya que constituye una forma de ver el involucramiento en un grupo familiar que pertenece a la sociedad lo que sería las familias reconstituidas y todo su entorno de esa manera es importante socialmente mantener un grupo social familiar.

3.4.17. Efectos Sociales en la Familia

Otro de los conceptos muy relevantes e importantes son los efectos en la familia lo cual refiere lo siguiente.

Los problemas frecuentes en una familia son: peleas entre hermanos, problemas de adolescente, diferencia de opiniones y desacuerdos en la pareja, pérdida de la tranquilidad debido a conflictos entre padres, problemas de educación, problemas financieros, pérdida de trabajo, divorcio, adicción enfermedad mental o física, etc. Afortunadamente, los problemas de familia tienen solución (Arguello, 2024, párr. 3).

También se tiene conceptos sobre efectos sociales en las familias son aquellas actividades que se realizan no solamente a favor también en contra de una familia que afecta generalmente a los miembros como solitario. Se cree que la familia causa efectos importantes a los miembros a raíz de los valores actitudes y modo de vida que pueden convertirse en patrones repetitivos.

La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y a veces se transmiten de una generación a otra (Clínica Universidad de Navarra, 2014, párr. 1).

Estos efectos repercuten de manera considerable en la familia es por ello que se lo relaciona con este estudio, y de qué manera esta situación repercute n la familia.

3.4.18. Factores de riesgo social

En esta investigación los factores de riesgos sociales es parte de los objetivos y fundamental de todo que se vería afectado en la familia reconstituida, por lo tanto, Urquijo, et

al., detalla lo siguiente el factor de riesgo social, “la probabilidad de ocurrencia de un peligro social. La pobreza, es entendida como la situación en la que un hogar no logra reunir los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas” (2017, p. 3). Por lo tanto, los riesgos sociales están catalogados como la probabilidad de que implique algo negativo en la relación familiar, ya sea de cualquier índole, lo que se asemeja en aquella situación que conlleva a cada familia cuando no hay entendimiento, comprensión o una buena comunicación entre los miembros del núcleo familiar.

En relación con el factor de riesgo social del adolescente analizaremos algunos factores sociales que pueden conducir a resultados negativos en los jóvenes hoy en día. Como ser:

1. Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.
2. Pertenencia a grupos antisociales. Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.
3. La promiscuidad. Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.
4. Abandono escolar y laboral. Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.
5. Bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto (Herrera, 1999, p. 41).

Finalmente, estos factores de riesgos serían los que repercuten en el ámbito de las familias reconstituidas de los adolescentes la cual será importante para esta investigación el poder identificar cuáles de ellos son los riesgos más comunes que se establecen en las familias.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Contexto de estudio

La investigación sobre la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario gestión 2024, presenta resultados de tipo cualitativo. Estos resultados se basan en la aplicación de instrumentos cualitativos, específicamente la técnica de la entrevista, a una muestra de 9 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, secundario. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos en la investigación. Estos resultados se basan en el análisis de los datos cualitativos obtenidos a través de la técnica de la entrevista.

4.2. Análisis y procesamiento de datos

Los datos obtenidos en esta investigación se recolectaron según la metodología establecida, utilizando técnicas de entrevista y guías de entrevista como instrumentos para recopilar la información necesaria de los adolescentes. La recolección de datos se llevó a cabo de acuerdo con las siguientes categorías.

Tabla 1

Matriz de categorías

N°	Categoría	Sub Categoría
1	Efectos sociales y familiares	Desvinculación paternal Conflictos o dificultades de adaptación. Situación económica. Apego y afecto emocional.
2	Dinámica familiar	Relación entre miembros de las familias

3	Factores de riesgo sociales	Roles familiares Bajo rendimiento escolar Aislamiento social Influencia de los pares
---	-----------------------------	---

Nota. Las categorías y subcategorías se definen en función de los objetivos específicos de la investigación, lo que permite una clasificación y análisis precisos de los datos recopilados, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas que contribuyen a una comprensión más profunda del tema estudiado. Elaboración propia, 2024.

4.2.1 Efectos sociales que genera las familias reconstituidas en los adolescentes

Las familias reconstituidas, son aquellas que se forman cuando dos personas se unen en una nueva relación y al menos una de ellas tiene hijos de una relación anterior. Estas familias pueden tener un impacto significativo en los adolescentes que forman parte de ellas.

4.2.1.1 Desvinculación paterna conflictos o dificultades de adaptación. Las parejas al separarse rompen el vínculo definitivo, no solo entre ellos, sino también con los hijos. Este distanciamiento no es oportuno para la mujer, porque la dependencia emocional que tuvo con su pareja le dificulta para lograr consolidar su independencia. Requiere del apoyo de su entorno parental. Por tanto, para llegar a los resultados planteados se les realizó las siguientes preguntas respecto a cómo asumió la separación de tus padres, el cual los entrevistados mencionaron.

Fue algo muy fuerte que no quería que suceda, cuesta aun asimilar que ya no están juntos y mi madre ha sufrido mucho, cuando papá se fue, pero con el apoyo de mis tíos logro recuperarse le llevo mucho tiempo (Y. Ruiz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

La teoría de Vigotsky destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. En las entrevistas, se observa cómo el apoyo de los parientes cercanos, como los tíos, juega un papel fundamental en la recuperación emocional de los adolescentes. Por ejemplo, Y. Ruiz menciona que su madre se recuperó gracias al apoyo de sus tíos. Esto ilustra cómo el entorno social puede influir en la resiliencia de los adolescentes.

De ahí que recurre a sus parientes cercanos para sostenerse emocionalmente. A pesar de que se vincula a este entorno, no supera sus problemas emocionales. De la misma manera otra menciona. “Fue algo muy difícil me sentía muy triste y no podía asimilar las cosas” (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La entrevistada, ha percibido cambios inesperados por la etapa de la adolescencia y de pronto que su estabilidad familiar también se deshaga, no le va ser fácil aceptar estos cambios.

La teoría del apego, desarrollada por Bowlby y Ainsworth, resalta la relevancia de los vínculos afectivos formados durante la infancia y su influencia en el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. En las entrevistas analizadas, se evidencia cómo la separación de los padres puede afectar el tipo de apego y la sensación de seguridad emocional en los adolescentes. Por ejemplo, M. Blanco mencionó: “me sentía muy triste y no podía asimilar las cosas” (Comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Lo que sugiere un impacto en su seguridad emocional y en la calidad de su apego.

De la misma manera, C. Suárez menciona: “Fue algo muy triste asimilar la separación de mis padres, hasta el día de hoy lo sigue siendo ya que mi madre se metió con el hermano de mi padre” (Comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). La teoría de los sistemas familiares, desarrollada por Murray Bowen, destaca la importancia de la dinámica familiar y de las relaciones entre los miembros de la familia en el bienestar emocional y psicológico de los individuos (1978). En las entrevistas se observa cómo la separación de los padres puede afectar la dinámica familiar y las relaciones entre los integrantes del núcleo familiar. Por ejemplo, C. Suárez menciona que “la separación de sus padres fue algo muy triste y que su madre se metió con el hermano de su padre” (Comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). Lo que sugiere un impacto significativo en la dinámica familiar y en las relaciones entre los miembros de la familia.

La teoría del apego para entender algunos de los cambios que se producen durante la adolescencia es cada vez más frecuente. En esta investigación se analizan, a la luz de esta teoría, los cambios que tienen lugar tras la pubertad en las relaciones con los padres y con los iguales, y el surgimiento de las relaciones de pareja.

Fue muy duro y difícil asimilar la separación de mis padres hasta el día de hoy que hace 8 años, me acuerdo de que yo no sabía a cuál apoyar o a quien recurrir me sentía sola muy sola porque todo se estaba desborrando (D. Gonzáles, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

La adolescente menciona que la separación de sus padres la dejó con sentimientos de confusión y desamparo, lo que puede haber afectado su capacidad para establecer relaciones saludables y buscar apoyo en el futuro, Cuando una familia reconstituida se forma, los adolescentes enfrentan una serie de cambios. Estos pueden incluir mudanzas, cambios de escuela, adaptación a nuevos roles familiares y la necesidad de relacionarse con los hijos de la nueva pareja de su madre o padre. Es importante tomar en cuenta los cambios que estos generan en el adolescente.

Realmente fue un cambio inesperado, al ver a mis padres separados sin embargo comprendí que era lo mejor, aunque fue algo muy triste para mí, hasta ahora me duele mucho su separación, pero creo que fue lo mejor para todos nosotros (Y. Góngora, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

En el proceso de este cambio, experimentó un sentimiento de caos y desorden emocional durante este período. Esto puede haber sido exacerbado por la falta de estabilidad y seguridad que puede acompañar a la separación parental.

Precisamente, esta fragilidad de la madre no le ayuda a brindarles solidez emocional a sus hijos; muchas veces se olvida que ellas también requieren apoyo para estabilizarse emocionalmente y comprender la realidad que les ha tocado vivir. Por otra parte, otra mención relevante fue la de A. Castedo, quien expresó:

Es lamentable es algo que no quería que pase, porque yo no me imaginaba vivir con ellos separados, pero así es la vida hay que saber enfrentar las cosas buenas y mala uno no sabe hasta cuándo va a ser feliz o no (Comunicación personal, 12 de septiembre de 2024).

La entrevista proporciona una visión profunda de los desafíos emocionales que pueden enfrentar los niños y adolescentes durante y después de la separación parental.

La experiencia de la entrevistada sugiere que la separación parental puede tener un impacto duradero en la vida emocional y la salud mental de los jóvenes, y destaca la importancia de brindar apoyo y recursos para ayudarlos a navegar estos desafíos. La inseguridad, de no saber cómo afrontar la separación de sus padres y qué acciones realizar para sostener la ausencia del padre, al quedar solos con las madres. Así también otro entrevistado menciona:

La separación de mis padres fue un dolor muy grande para mí nunca quise que se separen mis padres, pero también era triste verlos discutir no llevarse bien siempre molestos por cualquier cosa, y con el pasar del tiempo ya he observado que mi madre se siente un poco más tranquila la veo más tranquila (A. Diaz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Efectivamente, los que salen de este contexto no logran comprender la realidad de la separación, asumen que este proceso es momentáneo, y que el papá ha de regresar. Pero la eterna espera no solo deteriora el vínculo con los hijos, sino también en ella se afianza la depresión de la pérdida del ser querido. Por tanto, otra del estudiante menciona:

Me afectó de una manera muy fuerte no quería que se separen ellos sin embargo fue lo mejor que han hecho ellos porque ahora los dos están con la persona que quieren y se sienten bien yo igual he aprendido a entenderlo a los dos así que verlos feliz me hace feliz a mí también (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Los hijos no solo reclaman la presencia del padre, tampoco entienden su alejamiento. De la misma manera menciona una respuesta similar una de la estudiante “Fue algo muy triste para mí no quería que ellos se separen” (M. Herrera, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Es importante reconocer que estos cambios pueden generar tanto efectos positivos como negativos en los adolescentes.

Los hijos asumen que esta separación es temporal, y tienen la esperanza que el padre retornará y volverá a sentar las bases de la familia, pero no logran entender que el frágil compromiso que unió a sus padres ha generado la disociación, en el proceso ambos no han establecido acciones concretas en relación con el futuro de los hijos. Por un lado, pueden experimentar mejoras en la comunicación y en el estatus económico familiar.

Sin embargo, la mujer, al igual que los hijos, se sostiene en el apoyo emocional de los abuelos, tíos u otros parientes. Con su ayuda intentarán reponerse y se ayudarán para lograr clarificar el rumbo que requieren, más no son la inmediata solución a sus necesidades. De la misma manera mencionaron respecto a la nueva forma de vida de tu familia, el cual el entrevistado menciona:

La verdad no tenemos una buena comunicación con mi padrastro hasta ahora puedo tener una charla que me agrada a mí con él pero no encuentro que conversar con él, pero eso no quiere decir que me llevo mal con él, simplemente no encuentro que charlar (Y. Ramírez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Según Vygotsky, citado en Longo, “el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo” (2020, párr. 7). Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto.

Por otra parte, otro entrevistado manifiesta, “es un poco complicado ya que es extraño mirar a mi tío como mi padrastro y marido de mi madre.” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Estos cambios repentinos hacen que los adolescentes se sientan desatendido por sus padres, con celos de ver otra persona ocupando el espacio que papá ocupaba.

Según Vygotsky, citado en Longo, “la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, bajo la influencia de conocidas imágenes de las palabras. Por tanto, entre el lenguaje y el pensamiento juega un papel importante el 'significado” (2020, párr. 6). Por otra parte, otra de las estudiantes entrevistada menciona “Es muy mal mi madre le da más atención a su marido que a nosotros sus hijos” (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La relación con los padres biológicos puede verse afectada. Algunos adolescentes informan un deterioro en la relación con el padre o la madre cuando estos tienen nuevas parejas.

Otros entrevistados mencionaron, “Tratamos de llevarnos bien, más a veces hay desacuerdos, pero lo importante que mi madre este bien” (Y. Góngora, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Es importante, la relación afectiva entre padres e hijos, tal como menciona Ana “Se puede decir que es bien, pero no tenemos esa cercanía como familia, pero apoyo a mi madre en lo que puedo” (A. Castedo, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Sin embargo, es interesante notar que, en general, los adolescentes valoran positivamente su relación con la madre, otorgándole una alta calificación.

Los adolescentes entrevistados destacan la importancia de la relación afectiva con sus madres, valorando positivamente su vínculo y mostrando disposición a apoyarlas, aunque algunos mencionan falta de cercanía o desacuerdos. En general, la relación madre-hijo es calificada de manera positiva por los adolescentes.

La teoría del apego ha ido expandiéndose en las últimas décadas, tanto a la comprensión de otro tipo de relaciones como ser las de (hermanos, amigos, pareja o similares) como a etapas evolutivas posteriores. Una de estas etapas es la adolescencia, momento de profundas transformaciones cognitivas, emocionales y sociales que van a tener una repercusión directa sobre el significado y expresión de los procesos de apego. Así, el surgimiento del pensamiento formal va a poner a disposición del adolescente una potente herramienta cognitiva que le va a permitir razonar con una mayor complejidad sobre sus relaciones con las figuras de apego, ya sea para pensar en alternativas, compararlas con otras figuras o des idealizarlas y contemplarlas de forma más realista (Allen, 2008, p. 419).

Por tanto, otros entrevistados mencionaron: “para mí fue muy complicada cuesta adaptarme a la nueva forma de vida., no me acostumbro a llegar y que haiga otra persona en casa que no sea mi padre” (A. Díaz, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). La relación con el padre también resulta fundamental para los adolescentes, aunque puede verse más afectada en el contexto de la reconstitución familiar. En este sentido, otro participante expresó: “La verdad al principio no me agradaba, pero ahora ya lo asimilé así que trato de llevarme bien con mi padrastro” (G. Gonzales, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). Estas experiencias reflejan los desafíos de adaptación que enfrentan los jóvenes cuando surgen nuevas figuras parentales dentro del hogar, lo que puede generar sentimientos de incomodidad, rechazo inicial o necesidad de reajustar sus vínculos afectivos.

Así también, otra entrevistada menciona: “siento que de la misma forma vivimos, ya que es un ambiente de discusión de mi madre y mi padrastro siempre.” (M. Herrera, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). En este caso, la entrevistada se ha acostumbrado a vivir en un ambiente de discusiones constantes entre su madre y su padrastro, lo que indica un nivel de normalización o resignación ante una dinámica familiar conflictiva. Según Vygotsky, citado en Longo, “el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo” (2020, párr. 7). Por ello, este autor propone que el significado de la palabra funciona como una unidad de análisis de la conciencia. En ese sentido, el lenguaje se convierte en un instrumento esencial del pensamiento y refleja la experiencia social y cultural del individuo.

La adolescencia es una etapa llena de cambios tanto físicos como psicológicos. Los adolescentes buscan autonomía, pero también necesitan seguridad y apoyo familiar. Así también, mencionaron respecto a la estabilidad económica con su nueva familia y como era cuando vivías con tus padres. La adolescencia es una etapa llena de cambios tanto físicos como psicológicos. Los adolescentes buscan autonomía, pero también necesitan seguridad y apoyo familiar.

4.2.1.2 Situación económica. En este propósito observamos dos realidades de familias reconstituidas, que en su afán de proponer una vida mejor que la anterior, emprenden las parejas: aquellas que mantienen los conflictos de pareja y aquellas que intentan superar las diferencias.

En cuanto a su situación económica uno de los entrevistado menciona:

Actualmente la estabilidad económica es estable, mi padrastro y mi madre estudio y hoy tiene un buen trabajo y gana un buen sueldo, antes nuestra situación económica era muy mala mi madre llego a trabajar barriendo las calles para poder sustentarnos (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Es decir que los ingresos que tiene el esposo cubren las necesidades que apremia la familia, pero de alguna manera se constituye en el sostén de la economía familiar. Por otra parte, Carla menciona lo siguiente en relación a su situación económica actual que atraviesa junto a su familia.

Cambio nuestra estabilidad económica para bien, por lo que mi padrastro trabaja y mi mamá de la misma forma, antes no era así, pasábamos muchas necesidades había días que no comíamos bien, sin embargo, ahora todo está mejor por lo menos tenemos y no sufrimos de necesidades” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Es importante mencionar que la estabilidad económica de la familia ha mejorado en comparación con la etapa en que los padres vivían juntos. Sin embargo, Ana menciona:

Es mucho mejor nuestra economía, es estable mi padrastro trabaja y mi madre también, antes cuando mi padre nos abandonó solo mi madre trabajaba y pasábamos mucha necesidad y carencias, por eso yo desde pequeña tuve que trabajar de niñera para poder ayudar en los gastos de la casa, al igual mis hermanos más mayores, todos teníamos que colaborar para los gastos de nuestra casa (A. Castedo, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024).

En este caso, al formar nuevamente una familia, viven una situación económica más estable, ya que la madre y su nueva pareja asumen la responsabilidad de suplir las necesidades del hogar. Esto ha permitido que los adolescentes ya no tengan que trabajar y puedan contribuir en las labores domésticas, además de continuar con sus estudios.

Así también, menciona otra entrevistada que, en las familias reconstituidas, el ajuste psicológico del adolescente puede variar. Algunos pueden adaptarse bien, mientras que otros pueden enfrentar desafíos emocionales o de rendimiento académico bajos y hasta malos comportamientos. De la misma manera nos menciona otra entrevistada, “no es buena mi padrastro nos mezquina todo a mí y mis dos hermanos, por el momento mi madre no está trabajando, pero pronto lo hará para poder ayudarlos en los gastos en la casa.” (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). En estas familias se observan conflictos, una escasa comunicación y plática entre las parejas para resolver sus diferencias. Es más, la educación de los hijos está lejos del alcance de estas familias. Son familias que viven en fatalismo, acumulan muchas frustraciones y las vuelcan hacia la familia. No se proyectan hacia la mejora económica, tampoco se preparan para asumir nuevos oficios y metas que en el tiempo podría mejorar su relación de pareja y su entorno, familiar y social tanto interno y externo del hogar.

Así también otro entrevistado menciona, “es mucho mejor mi padrastro trabaja y nos apoya con nuestros gastos en el colegio en la casa es el que provee los alimentos” (Y. Cuellar, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Cabe mencionar que en este caso el nuevo integrante de la familia que es el padrastro trabaja y les brinda mejores condiciones económica.

Otra de las entrevistadas menciona, “ahora es mucho mejor es más estable mi padrastro y madre trabajan y mejor de cuando vivíamos con mi padre juntos” (A. Diaz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Por otra parte, manifiesta, “actualmente la estabilidad económica es estable, mi padrastro es el que nos provee por el momento mi madre está sin trabajo (G. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Es decir que las familias reconstituidas ofrecen oportunidades para el crecimiento y la adaptación, pero también pueden generar tensiones. Es fundamental que los adultos involucrados sean conscientes de estos aspectos y brinden un ambiente de apoyo y comprensión para los adolescentes que forman parte de estas familias.

4.2.1.3. Apego y afecto emocional. El apego, ese vínculo emocional que formamos con personas significativas en nuestra vida, es un proceso que empieza en la infancia y continúa evolucionando a lo largo de nuestra vida.

Sin embargo, si hablamos de adolescentes, El estudio identificó varias etapas clave en el desarrollo del apego, en esta ocasión se mencionarán las dos etapas 3 y 4 etapa del desarrollo del apego para poder interpretar la problemática de la investigación.

Etapa Concreta (Infancia Media y Adolescencia): A medida que los niños crecen, empiezan a comprender las perspectivas de otros y a desarrollar relaciones basadas en el intercambio de acciones concretas. Las amistades se forman en base a actividades compartidas, y el apego a grupos sociales, como equipos deportivos, se vuelve importante (PsicoNetwork, 2024, párr. 9).

También mencionaron respecto a la figura representa tu padrastro en tu ámbito familiar, por lo cual mencionaron lo siguiente: “Él es su marido de mi mama lo miro como a cualquier otra persona que forma parte de mi entorno familiar” (Y. Ruiz, comunicación personal, del 12

de septiembre 2024). Lo que menciona este adolescente, refleja una relación distante o neutral hacia la figura del padrastro, donde no se evidencia un vínculo afectivo fuerte, sino más bien una convivencia basada en el reconocimiento de su presencia dentro del entorno familiar.

Como en la mayoría de los hogares donde predomina una relación patriarcal, los hombres se fortalecen como el “señor” de la dinámica familiar, es el que decide lo que se dice y hace en la familia. Pero a medida que conversan, estas parejas, deciden frenar los conflictos, y buscan fortalecer paulatinamente sus vínculos. Si bien, estas parejas, viven momentos de conflictos y ataques verbales, pero aprenden a vivir en armonía. Es decir que para María la presencia de su padrastro.

Lo respeto porque le respeto además de que nos apoya económicamente como el esposo de mi madre, pero no como un padre, no tenemos mucho relacionamiento y ya lleva 10 años viviendo con ella, pero aún no puedo acostumbrarme, pero lo respeto mucho y el también a mí (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Es decir que los adolescentes conforme se van desarrollando su mente se va desarrollando y adaptándose a los diferentes cambios.

La comunicación también suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa chicos y chicas hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil (Parra y Oliva, citados en Oliva, 2006, p. 213).

Por otra parte, otra entrevistada menciona, “es marido de mi mamá y lo miro con respeto nada más quiera y no quiera es parte de la familia, pero no me ofende en nada tienen sus problemas de pareja con mi madre, pero lo solucionan pronto.” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Esto hace referencia que mantienen una relación de respeto con el esposo de su madre, sin involucrarse en los problemas de pareja de él con su madre, y priorizan la armonía familiar.

Etapa Abstracta (Adolescencia y Adultez Temprana): En esta etapa, las relaciones comienzan a basarse más en normas sociales y valores compartidos que en actividades

específicas. Los individuos desarrollan vínculos con grupos más amplios, como escuelas o comunidades, y empiezan a formar relaciones románticas (PsicoNetwork, 2024, párr. 10).

Sin embargo, luego de un proceso corto de separación tanto hombres como mujeres deciden unirse a una nueva relación conyugal. A pesar de esta oportunidad, ni hombre ni mujer, están preparados emocionalmente, a esta unión, porque provienen de una relación conflictiva. Aun así, deciden emprender la constitución de una nueva instauración familiar. Por otra parte, Y. Cuellar mencionan:

Es la pareja de mi madre y es el apoyo de ella en estos momentos para sustentar en nuestro hogar, lo respeto como mi padrastro nada más por el momento nuestra relación es tranquila él no es malo ni odioso es comprensivo (Comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Dichos cambios son por tanto una fuente de estrés que la familia tiene que acomodar para la buena adaptación y reestructuración familiar. Por otra parte, puede mencionar otros entrevistados. Mientras que Ana menciona, “es una persona la cual respeto porque es marido de mi mama y la ayuda económicamente para sustentar la casa” (A. Paredes, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). De este modo, estas reestructuraciones familiares que acontecen en las familias reconstituidas suponen cambios para todos los miembros de la familia, padre o madre, padrastro o madrastra y también los hijos.

Dentro de esta perspectiva, cada familia es distinta y los caminos que llevan a la finalización de una relación marital y la construcción de una nueva familia son diversos, pero no nos debemos olvidar que los cambios están presentes y que estos cambios suponen un esfuerzo de adaptación para los miembros de la familia. Por ello, se debe tener presente la realidad que viven los hijos en estas situaciones de cambio y de acomodación. También, de la misma manera hacen referencia sobre la relación con tus amigos antes y como es actualmente los cuales responden lo siguiente: Es importante mencionar que, en esta etapa de cambios dentro de una estructura familiar, muchas cosas cambian, tal como menciona: “Antes no me relacionaba mucho con mis amigos, actualmente me relaciono más con ellos” (C. Suárez,

comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). De acuerdo con la teoría del apego permite guiar el desarrollo de los niños y adolescentes promoviendo la construcción de vínculos saludables, el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, y proporciona una base sólida para un crecimiento integral.

Así también, D. Gonzales menciona: “es una relación bonita que tengo con mis amigos no afecto en nada nuestra amistad” (Comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). destaca que mantiene una buena relación con sus amigos y que nada ha afectado su amistad, lo que sugiere que valora y aprecia profundamente esa conexión con ellos.

Por otra parte, Y. Cuéllar menciona:

Ahora puedo tener amistades y mis amigos pueden visitarme en mi casa antes mi padre no permitía que nadie de mis amigos venga a casa ahora puedo tener amigos y pueden venir a casa es decir que nuestra relación con mi madre y la presencia de mi padrastro es mejor que antes (Comunicación personal, 12 de septiembre de 2024).

Esta experiencia refleja una mejora en el entorno familiar y una mayor apertura en las relaciones sociales de Yuli. Entender cómo los procesos de apego cambian con la edad nos permite comprender mejor nuestras relaciones en diferentes etapas de la vida y de qué manera se pueden fomentar vínculos más saludables y satisfactorios a lo largo de toda nuestra existencia.

La Teoría del apego nos muestra que el apego no es un fenómeno estático que se forma solo en los primeros años de vida, sino un proceso dinámico que evoluciona conforme las personas avanzan en su desarrollo cognitivo y emocional, es decir al pasar distintas etapas en sus vidas, por lo que el ser humano es un ser cambiante.

A medida que crecemos, nuestras relaciones de apego se transforman, incorporando nuevas capas de complejidad y reflexión. Esto tiene implicaciones importantes tanto para el estudio del desarrollo humano como para la práctica clínica, ya que sugiere que el apego puede cambiar y adaptarse a lo largo del tiempo.

4.2.2. Dinámica familiar

En definitiva, nos encontramos ante una situación que cada vez es más frecuente en las familias, y considero que es de gran interés social y familiar responder a muchos interrogantes que se plantean acerca de este tema, como saber qué es una familia reconstituida, qué cambios se producen en ella y cómo afecta a los hijos, especialmente a aquellos que están en la adolescencia, ya que solapan en el tiempo los cambios propios de la adolescencia y los cambios en la estructura familiar. Teniendo una visión global acerca del tema propuesto, se podrá enfocar mejor el trabajo con aquellas familias y/o adolescentes que lo necesiten y se lleguen a sentir identificadas de alguna manera.

4.2.2.1. Relación entre miembros de la familia. Para ello se les pregunto respecto tu proceso de adaptación dentro de tu nueva familia, el cual respondió, “Me cuesta mucho adaptarme y sobrellevar una relación y comunicación con mi padrastro” (Y. Ruiz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Por otra parte, “mencionan me cuesta mucho adaptarme a esta nueva realidad, pero estoy tratando de asentar la decisión de mi madre”. (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Las entrevistas reflejan desafíos significativos en el proceso de adaptación familiar, especialmente en lo que respecta a la relación con un padrastro y la aceptación de una nueva realidad familiar

De acuerdo con la teoría del apego existen estilo de apego que desarrollamos influye en cómo establecemos relaciones a lo largo de la vida. Si, por ejemplo, tenemos un apego seguro, es más probable que nuestras relaciones sean equilibradas y satisfactorias. Sin embargo, si nuestro estilo de apego es ansioso o evitativo, podríamos experimentar más dificultades a la hora de manejar conflictos o lidiar con situaciones de estrés en nuestras relaciones dentro del hogar.

Tal como manifiesta, una estudiante “aún no he podido adaptarme a mi nueva familia me cuesta mucho comunicarme con mi padrastro” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Es importante tomar en cuenta la postura del adolescente antes estos cambios ya que ellos necesitan que los comprendan.

Es por ello, de la misma manera menciona “hasta el día de hoy no puedo adaptarme a esta nueva familia, donde ahora forma parte mi padrastro, ya que miro como humilla a mi madre y le representa todas las cosas” (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La entrevistada expresa dificultad para adaptarse a la nueva dinámica familiar con su padrastro, debido a que percibe que él humilla y reprocha constantemente a su madre, lo que genera un ambiente tenso y doloroso. Así también menciona otra estudiante, “no es fácil me cuesta mucho adaptarme a mis nueve familias ya que ahora forma parte de ella otra persona y no mi padre” (Y. Cuellar, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Al analizar las entrevistas, resulta evidente que los adolescentes enfrentan desafíos significativos en el proceso de adaptación familiar, especialmente en lo que respecta a la relación con un padrastro y la aceptación de una nueva realidad familiar. Uno de los entrevistados expresó tener dificultades para adaptarse y mantener una relación saludable con su padrastro, lo que sugiere que la dinámica familiar puede ser complicada cuando se introduce una nueva figura parental.

Por otro lado, otro entrevistado mencionó que le costaba adaptarse a la nueva realidad familiar, pero estaba trabajando en aceptar la decisión de su madre. Esto indica que la aceptación y el ajuste a los cambios en la estructura familiar pueden ser procesos graduales. Hay que destacar que las dinámicas familiares en las familias reconstituidas están marcadas por incorporaciones de individuos nuevos al nuevo sistema familiar, un nuevo establecimiento de límites o el nuevo establecimiento de roles dentro de la familia.

Las responsabilidades generalmente suelen ser menos explícitas que en las familias nucleares, donde no existen roles de padrastros o madrastras. El establecimiento de dinámicas familiares entre personas que no comparten lazos de sangre suele ser más complejo.

A partir de las entrevistas, se observan diversas experiencias respecto al proceso de adaptación en las familias reconstituidas. Por ejemplo, una de las participantes señaló: “No me costó mucho adaptarme, por lo que mi padrastro trabaja por el campo y no para mucho en casa, eso me ayudó a no sentirme muy presionada” (A. Paredes, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). En contraste, otra adolescente comentó: “Hasta ahora no puedo adaptarme a mi nueva familia, me cuesta mucho relacionarme con mi padrastro” (A. Díaz, comunicación

personal, 12 de septiembre de 2024). De igual forma, otro participante expresó: “Fue complicado para adaptarme al no estar con mi padre y dejar de vivir con él, me lastimó mucho este proceso” (G. Guillén, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). Por su parte, otra entrevistada mencionó: “Me costó mucho, pero estoy aprendiendo a adaptarme por el bien de mi mamá y mío” (M. Manu, comunicación personal, 12 de septiembre de 2024). De este modo, estas reestructuraciones familiares que acontecen en las familias reconstituidas suponen cambios significativos para todos los miembros del hogar padre o madre, padrastro o madrastra, e hijos. Dichos cambios constituyen una fuente potencial de estrés que la familia debe aprender a manejar para lograr una adecuada adaptación y reestructuración familiar.

4.2.2.2. Roles familiares. En las familias reconstituidas las parejas asumen roles diferenciados: el esposo se encarga de trabajar para sostener los ingresos económicos de la familia, así como de darle estructura normativa a la institucionalidad familiar, en el caso de las mujeres participan activamente en las tareas del hogar, además están encargadas de atender a las actividades educativas de los hijos, así como estar pendientes de lo que propone y decide el marido.

Así también se les pregunto respecto la relación cuando vivías con tus padres, las cuales mencionaron “tenían una buena relación, compartíamos mucho en familia teníamos mucha comunicación entre nosotros, pero de pronto no sé qué paso empezaron las discusiones” (Y. Ruiz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Así también mencionan otra entrevistada “Tenían una buena relación cuando mi padre estaba sano, sin embargo, cuando bebía muchas veces peleaban y ya cuando él estaba sano todo era bien” (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La diferenciación de roles por sí misma contribuye a jerarquizar las relaciones de poder en las familias. Es visible que en una familia reconstituida el lugar de las mujeres es subalterno frente a la imposición del mando que establecen los cónyuges

Por otra parte, otra entrevistada menciona “La verdad, no teníamos una buena relación era muy malo no teníamos comunicación y no vivíamos bien con él” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La adolescente menciona que su dinámica familiar no era

tan buena, por lo constante discusiones entre su padre y su madre. Por otra parte, “las discusiones y conflictos entre padres e hijos pasan a formar parte de la vida cotidiana en familia, especialmente durante la adolescencia temprana” (Collins y Steinberg, citados en Oliva, 2011, p. 56). Por otra parte, manifiesta, “casi nunca discutían, tenían una buena relación, la verdad no entiendo porque se separaron” (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). El entrevistado presenta confusión y sorpresa ante la separación de sus padres, ya que percibía que tenían una buena relación y rara vez discutían, lo que sugiere que la ruptura fue inesperada y difícil de comprender para ella. Así también Yuli menciona “No teníamos una buena relación ya que mis padres todo el tiempo discutían.” (Y. Cuellar, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Este grupo de adolescente mencionan que sus padres tenían buena relación familiar el cual no comprenden el motivo de su separación.

Evidentemente, no es fácil determinar el sentido de la influencia entre los modelos de apego del adolescente y sus relaciones familiares, ya que si bien es posible que estos modelos construidos a lo largo de la infancia afecten a las relaciones familiares presentes y a la resolución de tareas relativas al logro de autonomía, también es más que probable que las pautas de interacción establecidas con sus padres durante la adolescencia predigan cambios en los modelos de apego previamente establecidos.

Era complicada no vivíamos bien con mi padre, todo el tiempo él se quejaba de todo para el nada estaba bien especialmente lo que hacía mi madre siempre trataba de hallarle algo malo para mí fue lo mejor que mi madre lo deje porque pese a que era mi padre ya estaba llegando a aborrecerlo por el mal trato que nos daba siempre terminaba insultándola feo y era una situación complicada (A. Dúrales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Dentro de esta perspectiva, cada familia es distinta y los caminos que llevan a la finalización de una relación marital y la construcción de una nueva familia son diversos, pero no nos debemos olvidar que los cambios están presentes y que estos cambios suponen un esfuerzo de adaptación para los miembros de la familia.

Pensé que mi madre dejando a mi padre iba a tener una vida mejor con el hombre que se juntó sin embargo es peor porque no tienen una buena relación de ellos tienen muchos

problemas, discuten mucho, los problemas continúan (Y. Ruiz, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Sin embargo, el distanciamiento emocional de los padres puede resultar especialmente estresante en aquellas familias con adolescentes inseguros.

En estos casos la búsqueda de autonomía puede ser experimentada como una amenaza para la autoridad paterna o materna y para la relación paterno-filial, y tanto los adolescentes como sus padres pueden verse abrumados por la fuerte carga afectiva suscitada por sus conflictos y desacuerdos de sus padres o cuidadores que les rodean a los adolescentes. Unos de los estudiantes mencionan que la relación entre su madre y su pareja no es la apropiada sin embargo tratan de solucionarlos tal como lo manifiesta: “La verdad como cualquier pareja, siempre hay desacuerdo, pero ellos tratan de solucionarlo, para que podamos vivir en paz y tranquilo” (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Ver la percepción del adolescente ante el comportamiento de sus cuidadores observan como dan solución a sus problemas.

De hecho, uno de los hallazgos más consistentes de la literatura empírica es que los adolescentes con modelos de apego seguro manejan los conflictos con sus padres implicándose en discusiones en las que ambas partes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos, y que tratan de encontrar soluciones a sus desacuerdos mediante fórmulas que equilibren sus necesidades de mayor autonomía con esfuerzos por preservar una buena relación con sus padres (Allen, 2008, p. 439).

Por ello, se debe tener presente la realidad que viven los hijos en estas situaciones de cambio y de acomodación. Por otra parte, la relación de pareja entre tu mamá y padrastro las cuales manifiestan: “Desde el inicio era una mejor relación que ellos tenían una mejor comunicación y mi tío la apoya más en todos los sentidos, en realidad me gusta verlos juntos hacen una buena pareja juntos” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Hay que tener presente que la separación de unos padres y la entrada de un nuevo miembro en la familia que probablemente pueda ejercer un rol parental es una situación de cambio e incertidumbre para la familia en general y que necesita tiempo para la adaptación hasta alcanzar un funcionamiento de la familia adecuado.

Al fin y al cabo, el establecimiento de una nueva relación en la familia supone rupturas en las relaciones previas de la historia familiar. “Es bien, tratan siempre de tener una buena comunicación entre ellos y resolver en privado sus problemas” (Y. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Tratan de tener una buena relación, pero es un poco difícil siempre tienen desacuerdo por nosotros creo que nunca nos mirara como sus hijos (A. Paredes, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Estas percepciones reflejan que, aunque existe un esfuerzo por mantener la armonía en la nueva estructura familiar, aún persisten barreras emocionales y dificultades para consolidar vínculos afectivos genuinos entre padrastros e hijos.

A menudo en las familias reconstituidas la responsabilidad filial recae principalmente sobre uno de los padres y la supervisión del joven se hace más complicada. Por otro lado, explicaron que, las familias reconstituidas, pasan por una realidad más estresante, debido a la complejidad de las mismas, por lo que los adolescentes podrían tener más conductas de riesgo que en otros modelos familiares.

4.2.3. Factores de riesgo sociales

Es determinante la manera en la que el adolescente viva la entrada de una nueva figura parental como la de un padrastro o madrastra; si acepta dicha figura, si aprueba su autoridad, etc. Son factores que pueden sumar estrés a los adolescentes en estas circunstancias.

4.2.3.1. Bajo rendimiento escolar. Estos riesgos se derivan de sus estilos de vida y conductas, los cuales son modelados tanto en la familia como en la preparatoria.

Es por ello que se les planteo preguntas en relación al como se sentían al pertenecer a un nuevo hogar y los efectos que producen dentro de su ámbito escolar, teniendo la siguiente respuesta entre las más relevantes; “Afecto un poco no sabía que hacer casi me aplazo en mi rendimiento escolar deje de hacer mis tareas y bajaron mis notas, estoy tratando de estar bien y enfocarme en mis estudios y seguir adelante” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Es importante mencionar que un adolescente antes de tomar la decisión más

segura cuando esté con sus amigos, pero los adolescentes siempre reaccionan mejor cuando ya han pensado detenidamente en una situación y no tienen que tratar de encontrar una solución en caliente, sin tiempo para reflexionar. Por otro lado, otra entrevistada menciona, “la verdad me afecto mucho deje de estudiar me puse a andar con personas que no eran buenos amigos, estoy tratando de terminar mis estudios con ayuda de mi madre” (Y. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Cabe mencionar que al pertenecer de pronto a nuevo hogar hace que las cosas cambien en todo en todos los sentidos.

El distanciamiento con respecto a los padres suele ir emparejado a una mayor vinculación con los iguales, ya que estas relaciones irán ganando en intimidad, reciprocidad y apoyo emocional hasta convertirse de forma gradual en auténticas relaciones de apego que cumplirán muchas de las funciones que anteriormente asumían los padres (Collins y Laursen, citados en Patty, 2023, p. 34).

También es de esperar que aparezcan diferencias individuales en la forma en que el adolescente resuelve la tarea de distanciarse emocionalmente de sus padres, que puede resultar más complicada en el caso de aquellos chicos y chicas con modelos de apego inseguro

La separación de mis padres, me perjudico mucho en mis estudios, mis notas bajaron mucho, no tenía atención de mis padres ellos por estar en el asusto de su divorcios y discusiones se descuidaron de mí y mis hermanos, y de pronto otro entra a vivir con nosotros eso me desconcentro más fue lo peor (M. Blanco, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Cuando el contexto familiar no es saludable, debido por ejemplo a conflictos familiares habituales o carencias relacionales entre padres e hijos, los adolescentes se sienten aislados, desprotegidos y poco atendidos. Como se ha mencionado anteriormente, el afecto y cariño familiar, es un factor importante para que estos puedan tener bajas calificaciones o llegar hasta en el consumo de esta sustancia, el contacto emocional cercano, hace que disminuya la posibilidad no estar mal en los estudios o el consumo.

4.2.3.2. Aislamiento social. De la misma manera mencionaron respecto a sus cambios de conducta, estrés, tristeza o depresión en este proceso de adaptación de su nueva familia:

Tuve cambio de conducta, no quería conversar con nadie ni con mis amigos, me sentía deprimida, ya que no sabía cómo lidiar con toda esta situación y los comentarios de que mi madre estaba con mi tío, me confundí mucho y tuve que madurar muy rápido tomar responsabilidades en casa por lo que mi madre trabajaba para nuestros gastos y ayudar a mi tío (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Sin embargo, sí que afirman que la buena comunicación dentro de la familia se relaciona con una alta autoestima del adolescente y ésta sí influye en el consumo de alcohol. Si existe una comunicación abierta y sincera en la familia, predominan más las conexiones emocionales. Por otra parte, menciona otra entrevistadas.

Si muchas veces no quería nada me aislé de mis amigos, tenía mucha tristeza de ver como mi madre reacia su vida y nosotros sufríamos por no poder superar la separación con mi padre, solo llorábamos con mis hermanos y nos sentíamos tan solos, papá se fue porque hasta vida se quiso quitar al saber que mi madre no quería ya nada con el (D. Mamío, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024).

Por lo tanto, hay más probabilidad de que la cohesión y la organización familiar se vea afectada, sobre todo los primeros años de dichos cambios. Los enlaces consistentes familiares son sin duda un factor de protección para la violencia filio-parental, y, por el contrario, la falta de cohesión familiar es un factor de riesgo para la violencia filio-parental. Sin embargo, otro menciona, “si dentro en una etapa de depresión me aislé mucho de todos, ya que mi madre no tenía tiempo de hablar con nosotros yo sola sufría sin decirle nada, la miraba feliz con su nueva pareja” (A. Paredes, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). Esto los puede llevar a buscar en su grupo de iguales ese apoyo que no obtienen en su casa, y por tanto va a aumentar la necesidad de querer encajar, para ello tendrán que tener un patrón igual o similar que el grupo para poder ser aceptado por sus pares, es decir que los adolescentes prefieren alejarse cuando no son escuchado.

Por otra parte, estos sujetos tienden a sobredimensionar los problemas en sus relaciones familiares, al menos por encima de lo que suelen percibir sus propios padres o los iguales. Estas dificultades suelen mantenerse a lo largo de toda la adolescencia, lo que suele entorpecer la resolución de la autonomía personal. En este caso, más que rechazar a sus cuidadores pueden permanecer excesivamente atados a ellos, de ahí las dificultades que experimentarán en el logro de la autonomía (Allen y Land, 1999, p. 120).

En resumen, los autores, destacan la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo de la autonomía durante la adolescencia y sugiere que los adolescentes pueden necesitar apoyo y orientación para manejar las dificultades en sus relaciones familiares.

4.2.3.3. Influencias de los pares. Así también se les pregunto respecto si hubo algún momento rebelarte o hacer acciones ilícitas y se obtuvieron las siguientes respuestas más relevantes:

“En ningún momento se me paso tengo claro que eso no es bueno para mi vida, trato de alejarme de malas compañías” (Y. Cuellar, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024), No solo la formación de una familia reconstituida es una situación estresante y llena de cambios para los hijos, también, hay que tener en cuenta que probablemente antes de la formación de esta nueva familia, ha habido un divorcio, y este proceso de separación normalmente suele llevar consigo una etapa de disputas entre los progenitores, también antes de la separación de éstos. Por otra parte, menciona “Muchas veces salía con mis amigas a la fiesta para olvidarme de toda la realidad que estábamos viviendo ya que esto me afectaba mucho y tenía que desahogarme apartándome de mis padres” (D. Gonzales, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). En su entrevista, la adolescente menciona que solía salir con amigas a fiestas para escapar de los problemas familiares y desahogarse, lo que sugiere que estaba buscando formas de manejar el estrés y la emoción negativa asociados con la situación en casa. Así, también , “la evidencia empírica indica que declina la percepción de los padres como principal fuente de apoyo mientras que aumenta el apoyo recibido de los amigos” (Collins y Steinberg, citados en Oliva, 2011, p. 58).Es muy importante mencionar que los comportamientos de riesgo que más deben preocuparnos en los adolescentes son los que implican importantes peligros y pueden tener efectos a largo plazo, como probar las drogas, el alcohol o el tabaco, mantener relaciones sexuales sin protección o adoptar un comportamiento físico temerario.

Así también Claudia, hace referencia a si muchas veces, por eso “salí embarazada y crío a mi hijo sola sin apoyo del padre, busque siempre ese amor que remplace al amor de mi padre y me aferre al joven que solo se aprovechó de mí” (C. Suárez, comunicación personal, del 12 de septiembre 2024). La exposición de los hijos a los enfrentamientos de los padres es un factor

riesgo para los problemas conductuales de los hijos. Los hijos habrán sido testigos de estos conflictos, y probablemente lo hayan vivido como una fuente de estrés, pudiendo reaccionar de la misma manera que han visto las relaciones en su casa, a través de la agresividad.

Como han encontrado numerosos estudios, los inicios de la adolescencia suelen estar caracterizados por un aumento de la conformidad ante la presión del grupo, lo que en algunos casos puede resultar disfuncional y llevar al adolescente a una mayor implicación en algunos comportamientos de riesgo (Brown, et al., citados en Oliva, 2011, p. 58).

Entienden que la conducta antisocial de los hijos puede ser demostrada por otras variables como la situación de estrés familiar o incluso la escasez económica de cada familia, y no tanto explicada por corresponder a un determinado modelo de estructura familiar. Es decir, que la estructura familiar no es la causa por la cual los hijos pueden poseer una conducta antisocial, sino que tienen más peso factores como los límites parentales o la concreción de roles familiares.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la investigación realizada en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, Secundario gestión 2024.

Se puede concluir de acuerdo con el objetivo uno Identificar los efectos sociales y familiares que generan la reconstitución familiar en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Secundario gestión 2024. ha sido conocer de cuál es la realidad de las familias reconstituidas y cómo afecta a sus miembros, especialmente a los hijos adolescentes que viven el proceso del divorcio de sus progenitores y posteriormente la reconstitución de la nueva familia, junto con los cambios propios de dicha etapa evolutiva. Además de conocer qué supone para el adolescente la entrada de un nuevo miembro en la familia como sucede con los padrastros/madrastras.

La investigación permitió conocer la realidad de las familias reconstituidas y cómo afecta a sus miembros, especialmente a los hijos adolescentes que viven el proceso del divorcio de sus progenitores y posteriormente la reconstitución de la nueva familia. La entrada de un nuevo miembro en la familia, como un padrastro o madrastra, puede ser un desafío para los adolescentes.

De acuerdo con el segundo objetivo, Describir las dinámicas familiares de los adolescentes pertenecientes a familias reconstituida de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, Secundario gestión 2024, se puede afirmar que la formación de la familia reconstituida sea la causa de los problemas que puedan tener los adolescentes. Más bien, que la formación de la nueva familia lleva consigo una serie de cambios implícitos como la estructura y funcionamiento familiar, la economía familiar, posibles cambios de hogar, etc. que pueden generar estrés en los adolescentes, lo que puede dificultarles en la capacidad de adaptación. Este estrés se puede ver reflejado en problemas externalizaste, internalizan tés y en problemas de rendimiento académico. Además, una característica propia de este tipo de estructura familiar es la incorporación del padrastro/madrastra a la nueva familia, que suele suponer un estresor importante para los hijos adolescentes. En muchas ocasiones, el deseo de los

padrastrros/madrastras de encajar y establecer una relación cercana y de afecto con su hijastro/a puede significar para el adolescente una invasión de su espacio y del tiempo que necesita para asumir todos los cambios, manifestándolo a través del rechazo hacia el padraastro/madrastra.

La formación de la familia reconstituida lleva consigo una serie de cambios implícitos que pueden generar estrés en los adolescentes, lo que puede dificultarles en la capacidad de adaptación. Estos cambios pueden incluir la estructura y funcionamiento familiar, la economía familiar, posibles cambios de hogar, etc. La incorporación del padraastro/madrastra a la nueva familia puede ser un estresor importante para los hijos adolescentes.

De acuerdo con el objetivo 3 Describir los factores sociales de riesgo que enfrenta los adolescentes de familias reconstituidas de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario gestión 2024. Del mismo modo, puede ser estresante para ellos percibir que están sustituyendo al padre/madre biológica por el padraastro/madrastra en el caso de que construyan una relación cercana. Como se ha observado los cambios son múltiples, y los adolescentes requieren su tiempo para adaptarse a ellos.

Sin embargo, he comprendido que, aunque la estructura familiar sea significativa para el desarrollo de los hijos, lo realmente importante para el desarrollo saludable de los hijos es garantizar una buena funcionalidad familiar, incluso en momentos de reconstitución familiar en dónde quizás el cambio estructural y familiar complique la estabilidad funcional familiar, y los límites, la función y rol de cada miembro, las jerarquía familiar o los lazos afectivos se desestabilicen en estos momentos.

Los adolescentes pueden experimentar estrés al percibir que están sustituyendo al padre/madre biológica por el padraastro/madrastra en el caso de que construyan una relación cercana. Los cambios son múltiples, y los adolescentes requieren su tiempo para adaptarse a ellos. Sin embargo, lo realmente importante para el desarrollo saludable de los hijos es garantizar una buena funcionalidad familiar, incluso en momentos de reconstitución familiar. Es decir, el adolescente cuyos padres se han divorciado probablemente haya vivido en su hogar los conflictos interparietales, y el proceso de divorcio, con todo lo que ello supone, mientras

que un hijo que alguno de sus padres ha fallecido, no ha tenido por qué pasar por disputas entre sus padres, pero sí por un duelo. Por ello, considero que la forma de afrontar la formación del nuevo matrimonio puede ser diferente según el motivo de reconstitución familiar.

RECOMENDACIONES

Una vez obtenidos los resultados de investigación se recomienda lo siguiente:

- Al Gobierno Autónomo Municipal, pueda implementar programas de intervención donde se considere el indicador propuesto, para constatar su eficacia en la orientación psicológica a familias reconstituidas.
- A la Universidad Amazónica de Pando, se sugiere que la Carrera de Trabajo Social realice ferias educativas y eventos de sensibilización sobre la buena convivencia familiar, con el objetivo de promover la reflexión y el diálogo sobre las dinámicas familiares en familias reconstituidas.
- A los Estudiantes de la Carrera de Trabajo social, se recomienda que continúen profundizando en el abordaje y sistematización de temáticas relacionadas con la familia, considerando las nuevas tipologías y características familiares. Esto podría incluir la realización de investigaciones y proyectos de intervención que aborden las necesidades específicas de las familias reconstituidas.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS

- Se recomienda que las familias reconstituidas prioricen el bienestar psicoafectivo de los niños, niñas y adolescentes, asegurándose de que se sientan seguros y apoyados en su nuevo entorno familiar.
- Se sugiere que las familias reconstituidas fomenten la comunicación abierta y honesta entre todos los miembros de la familia, con el fin de abordar los desafíos y conflictos de manera efectiva.
- Se recomienda que las familias reconstituidas busquen apoyo profesional cuando sea necesario, ya sea a través de terapia familiar o individual y puedan abordar los desafíos.

- Se recomienda que los padres y cuidadores muestren amor y comprensión hacia los niños, niñas y adolescentes en familias reconstituidas, validando sus sentimientos y necesidades.
- Se sugiere que las familias reconstituidas fomenten la resiliencia en los niños, niñas y adolescentes, enseñándoles a manejar el estrés y los desafíos de manera efectiva. Para tener una mejor comunicación.
- Se recomienda que las familias reconstituidas creen un ambiente de confianza y seguridad, donde los niños, niñas y adolescentes se sientan cómodos expresando sus sentimientos y necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arguello, S. (2024). Diferentes tipos de problemas de familia. *R&A Psicólogos*. <https://www.ryapsicologos.net/>
- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial Inudi -Perú.
- Atencio, L., Diaz, O., Garrido, Y., Mejia, T., Munarriz, J., Ocampo, M. y Orozco, Y. (2009). Características de la dinámica familiar interna en la invasión “Las Palmas” de la ciudadela 450 años de Valledupar. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28189/49763344.pdf;jsessionid=0A64C2B70F0F8C18361484A715670AFA?sequence=1>
- Allen, J. P. (2008). El sistema de apego en la adolescencia. En: Cassidy J, Shaver PR, editores. *Manual del apego: Teoría, investigación y aplicaciones clínicas*. 2.^a ed. Guilford; Nueva York.: 2008. pp. 419 – 435.
- Allen, J.-P. y Land, D. (1999). Apego en la adolescencia. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds.), *Manual del apego*. Nueva York: The Guilford Press.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=649432>
- Bowlby, J. (1969). *Apego y pérdida*. (1^a ed.). Apego. Libros básicos.
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de sistemas: Fundamentos, desarrollo y aplicaciones* (1^a ed.). George Braziller.
- Chávez, M-P., Rojas Zapata, A-F., y Arteaga, I-H. (2014). Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. *Teorías y procesos curriculares*, 3 (2) 86-100. [file:///C:/Users/HP/Downloads/mcoes,+Articulo+Melissa,+Felipe++e+Isabel+\(1\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/mcoes,+Articulo+Melissa,+Felipe++e+Isabel+(1)%20(2).pdf)
- Chirino, F. (2017). Situación familiar y social de los niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo. Caso La Guardia - Santa Cruz, Bolivia. *Rev. Aportes de la comunicación*, 23, 59-70. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n23/n23_a06.pdf
- Clínica Universidad de Navarra. (2014). *La influencia de la familia en nuestras conductas*. Unidad de diagnóstico y terapia familiar. <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia>

- Daza, H. (2010). *La Sociedad Moderna y otras modernidades*. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales, 16(2), 61-83. <https://www.redalyc.org/pdf/177/17731129004.pdf>.
- Díaz, M. (24 de agosto de 2016). Los grupos sociales: La familia. *Unknown*. <https://miescuelita-del-saber.blogspot.com/2016/08/los-grupos-sociales-la-familia.html>
- Donoso Díaz, M. de la P. y Saldías Guerra, P. (1998). *Modelo De Intervención Para el Trabajo Social Familiar*. Universidad de Costa Rica. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/trabajo-social/modelo-de-intervencion-para-el-trabajo-sociofamiliar/115818995>.
- Eguíluz, L. L. (2003). *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico* (1ª ed.). Editorial Pax México.
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (07 de febrero de 2010).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, N° 348. (09 de marzo de 2013).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley N° 548, El Código de niña niño y adolescentes (17 de julio de 2014).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Sentencia Constitucional Plurinacional de Bolivia. (0420 de abril de 2020).
- Euskal Estatistika Erakundea Instituto Vasco de Estadística. (2023). La familia como pilar fundamental. (Tesis de Grado). Recuperado de https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_160/elem_1755/definicion.html#:~:text=La%20familia%20se%20define%20como,la%20totalidad%20de%20una%20vivi.
- García, B. C. (2011). *Estudio Cualitativo del Perfil del Ecuador Primario, sus Estilos de Afrontamiento y el Vínculo Afectivo con el Enfermo Oncológico Infantil*. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle> pdf.
- Gómez, E.-O. y Villa Guardiola, V.-J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10.(1). 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Guzmán Marín, L.-L. (2017). El entorno o ambiente familiar. *Colegio de Ciencias y Humanidades*, UNAM, 1-17. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.

- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Rev Cubana Pediatr* 71(1), 39-42. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v71n1/ped06199.pdf>
- Huacella, W. (2018). *Causas principales de la vulneración de derecho familias reconstituidas*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/402/Huacella-Gomez-Ama>
- Instituto Nacional de Estadística. [INE]. (2023). La tipología familiar. <https://www.ine.gob.bo/index.php/455-de-hogares-en-bolivia-son-de-tipologia-nuclear-completa/>
- Luque, A. G. (2021). *Las Familia reconstituida visión desde los y las menores*. Gráficas JMG, S.L. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7844&tipo=documento>
- Longo, B. (2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Mercado Maldonado, A., y Zaragoza Contreras, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158-175 <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>.
- Mestre Gómez, U., Fonseca Pérez, J. J. y Valsés Tamayo, R. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Ciudad de Las Tunas: Editorial Universitaria. <http://bibliotecalibre.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>.
- Mejía, J. T. (2025). *¿Qué son las Fuentes de investigación?* <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Qu%C3%A9%20son%20las%20Fuentes%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Morgan, H. y Cogger, J. (1989). *El manual del Entrevistador*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/460275049/EL-MANUAL-DEL-ENTREVISTADOR-corte-laboral>
- Moreno, Y. (2008). *Caracterizar la Situación Sociofamiliar de Trece Padres Cabeza de Familia Vinculados al Proyecto al “OIR Ciudadanía” de las Subdirección Local para la Integrar Social Tunjuelito*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/>.
- Monici, P. (2014). *Efectos de la calidad de la relación con figuras parentales residentes en el desarrollo de los hijos en familias reconstituidas*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1672394c-22e2-476a-a3f9-9b1277f6c3dd/content>
- Naranjo, H. Z. (2018). *La situación socio afectiva de las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la unidad educativa La Inmaculada de la ciudad de*

- Ambato. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27510/1/FJCS-POSG-104.pdf>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37, (3), 209-223. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Oropeza, N. (2020, 29 de junio). La familia y sus roles. *Centro Médico del Caribe*. <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>
- Ordoña, V. (2020). *Jovenes de familias reconstituídas*. (Tesis de Grado). Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_da.pdf
- Pandey, P. y Pandey, M. (2015). *Metodología de la investigación: Herramientas y técnicas* (1.^a ed.). Rumania: Bridge Center.
- Patty Pocoaca, C. (2023). Correlación entre funcionalidad familiar y apego en adolescentes con delitos de índole sexual, del centro de reintegración social “solidaridad” de la ciudad de Sucre. (Tesis de Grado). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34398/T-1653.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (2006). *El proceso de Socialización y desarrollo del Sujeto*. (Monografía). Recuperado de <https://www.monografias.com/docs>.
- Piero, L. (2004). *La familia en las adversidades*. (Tesis de Grado). Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_da.pdf
- Programa vida social y trabajo. (2024, 11 de diciembre). La familia como grupo social primario. *ABECEDARIO*. <https://www.abc.com.py/escolar/primer-ciclo/vida-social-y-trabajo/2024/12/12/la-familia-como-grupo-social-primario/>
- PsicoNetwork. (2024). Cómo el desarrollo influye en los procesos de apego: una mirada desde la infancia hasta la adultez. *Psiconetwork*. <https://psiconetwork.com/como-el-desarrollo-influye-en-los-procesos-de-apego-una-mirada-desde-la-infancia-hasta-la-aduldez/>
- Quintero, A. M. (1997). *Procesos Familiares y Trabajo Social* (1.^a ed.). Lumen Argentina
- Ruiz, A. (2003). *Fuentes secundarias*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_da.pdf
- Salas, A. y Pérez, F. (2021). *Familia reconstituídas percepciones de madres e hijos desde sus dinámicas relacionales*. (Tesis de Grado). Recuperado de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/3eee0402-b5b7-45ee-9f45-31e55d01cde8/content>

- Sanz, A. (2021, 22 de febrero). Un nuevo modelo de familia: la familia reconstituida. *CINTECO*. <https://www.cinteco.com/un-nuevo-modelo-de-familia-la-familia-reconstituida/>
- Santander, B. (2008). *Población de estudio*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7541>.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [Sinace]. (2020). Guía para el diseño y aplicación de entrevistas en profundidad. *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa* [Sinace]. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.1>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. LIMUSA https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres Azcarate, A. S., Cardona, A. C., Garizado Román, Á. M., Eusse Paz, K. V., Niño Sánchez, M., y Figueroa Cerquera, S. (2014). *Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf?sequence=4>
- Uribe, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 60, 1-7, <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Urquijo, M.-F., Zapata, L.-F., Lewis, S., Pineda-Alhucema, W., Falquez, L. y Lopera-Pérez, D.-C. (2017). Influencia del riesgo social en la teoría de la mente y funciones ejecutivas de adolescentes colombianos. *Universitas Psicológica*, 16(2), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.irst>
- Unión de Asociaciones Familiares. (2023). La familia reconstituida. *UNAF*. <https://unaf.org/areas-de-accion/familias-reconstituidas/>
- Rivera, M. (2010). *Escala De Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares*. *Revista de Psicología*, 14, 12-29. https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Vásquez, L. (2018). Lo histórico en familias reconstituida con hijos adolescentes: una alternativa para la comprensión de sus funcionamientos. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-11. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LoHistoricoEnFamiliasReconstituidasConHijosAdolesc-9908030.pdf>.

ANEXOS

ANEXO I

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cobija, 04 de septiembre del 2024

Sra:
Lic. Silvana Chimanankay Fernandez
RESPONSABLE DIRECTIVA DE PADRE DE FAMILIA

Presente. -

REF.: SOLICITUD DE PERMISO PARA IMPLEMENTACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


De mi mayor consideración:

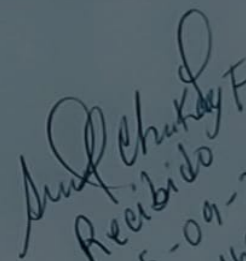
Mediante la presente, me es grato dirigirme a usted deseándole éxitos en las funciones que desempeña en favor de nuestra población, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para implementar de instrumento de investigación como parte de mi tesis titulada **"RECONSTITUCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS EFECTOS SOCIALES Y FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR ANTONIO VACA DIEZ SECUNDARIO GESTION 2024"** Dando cumplimiento.

Agradezco profundamente a la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario por su valiosa aporte que realizan a la educación, formando generaciones de estudiantes con excelencia para forjar profesionales y ciudadanos de bien, cabe mencionar la importancia de la colaboración de los adolescentes del nivel secundario para mi investigación es fundamental. Los datos que se obtengan a través de este estudio permitirán contribuir al conocimiento sobre esta realidad que enfrentan y viven estos adolescentes que forman parte de estas familias reconstituidas, potencialmente, a la mejora de las estrategias de intervención posteriores de profesionales ante esta problemática social.

Agradezco de antemano su tiempo y consideración. Quedo a la espera de una respuesta favorable a esta solicitud.

Atentamente,


Unv. Verónica Crespo Algiro
R.U. 20277


Recibido
C-5-09-24
Hora: 16:00

ANEXO II

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo General: Analizar la reconstitución familiar y su incidencia en los efectos sociales y familiares de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario gestión 2024.

Dirigido a: adolescentes del nivel secundaria de la U.A.....

Fecha.....Hora de inicio..... Hora de finalización.....

Lugar.....

Datos generales

1. Nombre del entrevistado/a.....
2. Edad.....
3. Sexo.....
4. Nivel Educativo.....
5. ¿Actualmente con quienes vives?

Efectos sociales que genera las familias reconstituidas en los adolescentes de la U.E. Vaca Diez

¿Qué significado para ti la separación de tus padres?

¿Cómo es la nueva forma de vida con tu nueva familia?

¿Cómo es la estabilidad económica con nueva familia y como era cuando vivías con tus padres?

¿Qué figura representa tu padrastro en tu ámbito familiar?

¿Cómo era la relación con tus amigos antes? Y ¿Cómo es actualmente?

¿Cómo era la relación con los familiares de tu papa? Y ¿Cómo es actualmente?

Dinámica familiar de las familias reconstituidas de los adolescentes de la U.E. Dr. Antonio Vaca Diez nivel, secundario gestión 2024

¿Cómo fue tu proceso de adaptación dentro de tu nueva familia?

¿Cómo era la relación cuando vivías con tus padres?

¿Cómo es la relación actual con tu familia reconstituida?

¿Cómo era la relación de pareja entre tus papas?

¿Cómo es la relación de pareja entre tu mamá y padrastro?

¿Qué actividades o roles realizabas antes?

¿Qué actividades o roles cumples ahora?

¿Cómo te sientes en tu nueva familia?

¿Cómo es la relación con tu padrastro?

Factores de riesgo sociales que generan las familias reconstituidas en los adolescentes de la U.E Dr. Antonio Vaca Diez Secundario.

¿Cómo incidió pertenecer a un nuevo hogar en tu ámbito escolar?

¿Hubo cambios de conducta, estrés, tristeza o depresión en este proceso de adaptación?

¿Pensaste en algún momento rebelarte o hacer acciones ilícitas?

¿Cuéntame tu nueva experiencia?

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE CAMPO



