

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS
PROGRAMA TURISMO SOSTENIBLE



PROYECTO DE GRADO

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA
EN TURISMO SOSTENIBLE**

**IMPLEMENTACIÓN DEL TURISMO CIENTÍFICO EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA
TAHUAMANU**

POSTULANTE:

Univ. Ebelyn Quetty Aguilera

TUTOR:

Lic. David F. Franco Pedraza

COBIJA-PANDO-BOLIVIA

2014

DEDICATORIA

A mi abuelo, por ser fuente de sabiduría, y por tener la habilidad de guiarme en todas las etapas de mi vida por estar siempre en los momentos importantes, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda en el transcurso de vida.

A mi madre, por haberme dado la vida, por el amor que me da y porque ha sabido formarme con buenos sentimientos.

A ustedes mis queridas hermanas, porque de una u otra forma, con su apoyo moral me han incentivado a seguir adelante a lo largo de toda mi vida.

A mis hijos que bajaron del cielo para llenar de alegría mi vida son mi razón de ser, el tesoro más grande que Dios me regalo y el motivo de mí existir.

A mi esposo que ha sido el impulso durante mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A toda mi familia por ser mi fuente eterna de apoyo, comprensión e infinito amor, que me han llevado por el sendero correcto de la vida y son el corazón latente de mí ser.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de iluminar mi vida con sabiduría y su infinita bondad y amor

A la Universidad Amazónica de Pando que a través del programa de Turismo sostenible recibí en sus aulas el conocimiento intelectual y humano que nos brinda cada Docente semestre a semestre, por enseñarnos lo que significa ser profesional. Porque después de cinco años en la universidad, me llevo algo de ustedes, porque son buenos docentes, pero mejores personas.

Al Lic. David Franco, mi tutor, por su apoyo, sus consejos, enseñanzas, y amistad incondicional, por ser mi pilar de apoyo para poder culminar esta etapa de mi vida.

Agradecer al Director del centro de investigación y preservación de la amazonia (CIPA) Lic. Julio Rojas y su equipo por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis. Su participación ha enriquecido el trabajo realizado.

A Pascual Quetty Racua, Bryce, Emmaline y Pierre Martineau, ustedes son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis ideales de superación ustedes que en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión.

A mis compañeros por todas las cosas que compartimos juntos durante cinco años, porque después de todo llegamos a ser como una pequeña familia, el camino no fue fácil sin embargo logramos llegar al final, sin olvidar de aquellos compañeros que perdimos en el camino.

INDICE

INDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO

CAPÍTULO I	1
1.1. Antecedente	1
1.2. Nombre de la Entidad, Grupo o Región Beneficiaria	3
1.3. Referencia Geográfica o Idealización del Proyecto	3
1.3.1 Ubicación del Área	3
1.3.2 Delimitación espacial o geográfica	5
1.4 Descripción del Problema	6
1.4.1 Formulación del Problema	7
1.5 Justificación del Proyecto	7
1.6 OBJETIVOS	8
1.6.1 Objetivo General	8
1.6.2 Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL	9
2.1 Estación Biológica	9
2.1.1 Diversidad Biológica	9
2.1.2 Diversidad de Especies	9
2.2 Inventario Biológico	10
2.3 Recursos Naturales	10
2.3.1 Recursos no renovables	10
2.3.2 Recursos Renovables Ecosistema	10
2.4 Ecosistema	10

2.5 Potencial Turístico	11
CAPÍTULO III MARCO TEORICO	12
3.1. Turismo	12
3.2 Ecoturismo	12
3.3 Turismo Sostenible	13
3.4 Turismo de Aventura	13
3.5 Turismo Masivo	13
3.6 Turismo Natural	14
3.7 Información Turística	14
3.8 Observación de flora y fauna.	14
3.9 Productos turísticos	15
3.10 Turismo alternativo	15
3.11 Turismo Científico	16
3.11.1 <i>Turismo Aventura de Dimensión Científica</i>	16
3.11.2 <i>El Turismo Cultural de Contenido Científico</i>	16
3.11.3 <i>El Eco-Voluntariado Científico</i>	16
3.11.4 Turismo de Investigación Científica	17
3.12 Tour	18
3.13 Tipos de Tours que Existen	19
3.13.1 Circuito	19
3.13.2 Excursión	19
3.14 El Turismo Científico ¿Un nuevo Nicho Turístico?	19
3.15 El Turismo Científico: Forma Alternativa y Nicho Turístico	20
CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO	24
4.1 Tipo Exploratoria Descriptiva	24
4.2 Métodos y Técnicas	24
4.2.1 Método Etnográfico	24

4.3 Técnicas Utilizadas para la Recolección de Datos	25
4.3.1 La técnica de Observación	25
4.3.2 Técnica Entrevista a Experto	25
4.3.3 Técnica Revisión Bibliográfica	25

CAPÍTULO V MODELO PARA EL DESARROLLO DEL TURISMO CIENTÍFICO EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA TAHUAMANU

5.1 Objetivos	26
5.1.2 Objetivo general	26
5.1.3 Objetivos Estratégicos	26
5.2 Formas del turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu	27
5.3 Turismo Científico enfocado en Investigaciones Científicas	27
5.3.1 Actividades Enfocado en Investigaciones Científicas	27
5.3.2 Temática a Investigar Enfocado en Investigaciones Científicas	27
5.4 Turismo Científico enfocado en la Interpretación e Información Científica Educativa	28
5.4.1 Actividades enfocado en la Interpretación e Información Científica Educativa	28
5.4.2 Temática a Investigar enfocado en la Interpretación e Información Científica Educativa	28
5.5 Promocionar el Turismo Científico en la EBT.	28
5.6 Producto.	28
5.7 Alojamiento y Alimentación	29
5.8 Laboratorio	29
5.9 Biblioteca	30
5.10 Otros	30
5.11 Precio	30
5.12 Normativas para las instalaciones de la Estación Biológica Tahuamanu	32
5.12.1 Instalaciones	32

5.12.2	Recomendaciones para los visitantes	33
5.13	Normativas para realizar investigaciones científicas en la Estación Biológica Tahuamanu	33
5.14	Requisitos para el estudiante/profesional que realizará investigaciones en la Estación Científica	33
5.15	Trabajo de Campo y Colecciones	34
5.16	Base de Datos de la Estación	34
5.17	Otras Especificaciones	35
5.18	Estructura Organizativa	35
5.19	Propuesta para la Estructura Organizativa de la Estación Biológica Tahuamanu	36
5.20	Descripción de puestos de la estructura organizativa de la Estación Biológica Tahuamanu.	36
5.21	Gerente Administrador (Lic. en Turismo)	36
5.21.1	Guías Turísticos	37
5.21.2	Cocinero	37
5.22	Convenios	38
 CAPÍTULO VI INVERSIONES, COSTOS DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA		 39
6.1	Presupuesto	39
6.2	Posibles fuentes de financiamiento	41
 CAPÍTULO VII INDICADORES DE EVALUACION DEL PROYECTO		 42
7.1	Indicadores de Evaluación del Proyecto	42
7.2	Proyección de venta	42
7.3	Cálculo del ingreso	43
7.4	Cálculo del Flujo de Caja	44
 CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		 46

8.1 Conclusiones	46
8.2 Recomendaciones	48

CAPÍTULO IX CRONOGRAMA PROPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	49
--	----

9. Cronograma

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Turismo Científico en la Estación Biológica Tahuamanu	51
Tabla 2: Estructura de Precios	32
Tabla 3: Estructura Organizativa de la EBT	36
Tabla 4: Presupuesto de Ejecución	40
Tabla 5: Proyección de Venta Anual	42
Tabla 6: Calculo del Ingreso	43
Tabla 7: Calculo de Flujo de Caja	44
Tabla 8: VAN TIR	45
Tabla 9: Cronograma	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación del Área	4
Figura 2 Ubicación de la EBT	5
Figura 3 : Delimitación Espacial	6
Figura 3: Planteamiento de las Diferentes formas del Turismo Científico.	21
Figura 4: Formas del Turismo Científico	23

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación aborda el tema de implementación de turismo científico, se define el turismo científico y sus cuatro formas para luego realizar un modelo para el desarrollo del turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu (EBT), dentro de los cuales se tiene en la mira las investigaciones en las Áreas Biológicas Naturales Botánicas y Zoológicas y el turismo científico enfocado a la interpretación e información científica educativa.

La Estación Biológica Tahuamanu cuenta con áreas de alta diversidad de flora y fauna lo que más resalta a nivel mundial son los Primates; También se debe mencionar que cuenta con un alto porcentaje de Aves, Mamíferos, Reptiles e Insectos, en esta área se han realizado investigaciones científicas que contribuyen al conocimiento apta para el turismo científico.

Para la realización de este trabajo se empleo la metodología cualitativa la cual se desarrollo con técnicas para recoger información muy valiosa. Dentro de los cuales se vio las necesidades de contar con planes turísticos en el Departamento, se recogió también información primaria acercad los objetivos investigados, gracias a la metodología y técnicas que se utilizo, se pudo recolectar información más detallada para cumplir los objetivos de trabajo.

La implementación de un programa de turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu busca establecer un espacio de divulgación y concienciación de la diversidad de flora y fauna que se encuentran en la EBT como una actividad turística atractiva educativa.

CAPÍTULO I

IMPLEMENTACIÓN DEL TURISMO CIENTÍFICO EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA TAHUAMANU

1.4. Antecedente

En Sudamérica se tiene una gran diversidad de fauna entre ellos mencionamos a los primates, que cumplen un rol ecológico muy importante, como herbívoros, polinizadores y dispersores de semillas y por consiguiente influyen de gran manera en la conservación de ecosistemas.

Existen diferentes tipos de bosques que albergan a estos. Estas selvas se ven alteradas por la destrucción de los hábitats debido a la presión de extracción maderera, agricultura no planificada, apertura de grandes campos para la ganadería, extracción de petróleo y otros, afectando de manera drástica a las poblaciones de primates. Así mismo estas especies están amenazadas por el comercio y la caza con fines de subsistencia poniendo en riesgo sus poblaciones.

Los bosques tropicales de Bolivia se encuentran entre los ecosistemas de gran valor biológico, estético y paisajístico. El manejo de los bosques tiene gran valor, importancia económica y ecológica por su gran riqueza de biodiversidad. En Bolivia se han registrado 389 especies de mamíferos de las cuales 23 especies son primates, en Pando se han registrado 178 especies de mamíferos de las cuales 15 especies son de primates, en el área de la Estación Biológica Tahuamanu se han registrado 70 especies de mamíferos de los cuales 14 especies pertenecen al Orden Primates, los principales géneros son: Saguinus, Callicebus, Alouatta, Saimiri, Aotus, Cebuella, Cebus, Lagotrix y Pithecia. Alverson (2000) en cuanto a flora algunos expertos estiman la existencia de 5000 especies de plantas.

La actividad turística se impulsó rápidamente en el contexto internacional durante los últimos cincuenta años, Organización Mundial de Turismo (2000), augurando un aumento de la afluencia de turistas del 200% entre los años 2000 y 2020.

En todo los países se conceptúa el turismo como uno de los sectores económico más dinámicos. Actualmente en Bolivia el Turismo ocupa la cuarta actividad económica más importante en la captación de divisas, después de los hidrocarburos, zinc y la soya, en los últimos años el turismo ha cobrado mayor relevancia con un impacto significativo en la economía nacional, registrando para el año 2008, mas de 704.000 visitantes que reportaron ingresos de 187.7 millones de dólares. Viceministerio de Turismo (1997-2007).

Bolivia es un país mega diverso, está entre los diez primeros países que cuenta con una gran diversidad de fauna, los cuales son las aves, mamíferos, peces, diferentes tipos de vertebrados y anfibios.

El Departamento de Pando en el norte de Bolivia, es un área geográfica de contraste, presenta un relieve de quebradas, y ondulaciones; biológicamente muy diverso, lo que le da un atractivo especial, pues está rodeado de selva, ríos, lagos, estrechos y arroyos, adicionalmente su posición fronteriza posibilita mejores oportunidades con Brasil y Perú. Rojas y Calderón, (2011)

Pando, es una zona de crecimiento, actualmente virgen entendiéndose que esta carece por completo de estrategias turísticas, que permitan impulsar un sistema promocional, ya que muchas zonas han sido desarrolladas sin planificación y más bien obedecen a una suerte de improvisación, sin orden establecidos.

La región del rio Tahuamanu, en el nor-este de Pando constituye una excelente muestra, típica de las comunidades tanto de flora como de fauna, reportándose nuevos registros para la ciencia. La Universidad Amazónica de Pando a través del Centro de Investigación y Preservación de la Amazonia (CIPA), creó la Estación Biológica Tahuamanu, garantizando la preservación y protección de su biodiversidad en el Departamento de Pando. La Estación Biológica Tahuamanu (EBT) se encuentra situada al Oeste del Departamento de Pando, en las Provincias Nicolás Suárez y Manuripi. En los Municipios de Bolpebra y Filadelfia. Está caracterizada como potencial turístico en esta región del país. (Calderon y Rojas, 2013).

Debido a su biodiversidad, la información que se tiene de esta, (EBT) hace que esta actividad pueda desarrollarse como potencial turístico científico en la región.

El Turismo Científico es una nueva tendencia que se está desarrollando rápidamente en el mundo, y Bolivia debido a su alta biodiversidad, la información que se tiene de esta así como la (EBT) en el departamento de Pando hacen que esta actividad pueda desarrollarse.

En otras palabras, el presente trabajo de investigación se enmarca en la posibilidad de economías alternativas que, inspiradas en el desarrollo sostenible, permitan un modelo incluyente y sustentable, una nueva economía y por qué no pensar otro turismo, que apelando al conocimiento de la diversidad de primates que se tienen en la EBT, pueda desarrollarse como una opción de fortalecer la administración de esta y difundir el potencial de biodiversidad que tienen la amazonia pandina.

Por todo esto la implementación de un programa de turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu busca establecer un espacio de divulgación y concienciación de la diversidad de primates, (fauna y flora) en el contexto ecológico ambiental que se encuentran en la EBT como una actividad de atractivo turístico.

1.5. Nombre de la Entidad, Grupo o Región Beneficiaria.

La entidad que se beneficiará con la propuesta de realizar investigaciones es la Estación Biológica Tahuamanu (EBT), los estudiantes de las carreras de Biología, Turismo Sostenible, en primera instancia de la UAP, pero también beneficiara a pobladores o comunarios del lugar.

1.6. Referencia Geográfica o Idealización del Proyecto

1.4.2 Ubicación del Área

La Estación Biológica Natural Tahuamanu se encuentra situada en el extremo oeste del departamento de Pando, en las provincias Nicolás Suárez y Manurípi, tiene como límites la unión de los siguientes puntos: hito 39 fronterizo con el Perú, en esta línea une las comunidades de Fortaleza y Veracruz (Puesto gomero $x=11$ 19.249; $y=$ 069 06.686), este límite continúa por la carretera hacia el sudeste uniendo las poblaciones de la Asunta, Manguera, Beleza; el Porazo y Rutina hasta encontrar el río Tahuamanu, a partir de este punto el límite natural hacia el sudoeste es el río Muyumanu, hasta la frontera con el Perú, desde este punto hasta el hito 39 el límite es la línea imaginaria fronteriza con el Perú.



Figura 2.
Ubicación de la Estación Biológica Tahuamanu
Fuente: Alverson, 2000: 13

1.3.2 Delimitación espacial o geográfica

Es importante enmarcar, que este trabajo de investigación turístico se podrá ejecutar de acuerdo a la imagen proporcionada por el Lic. Gonzalo Calderón, ya que se cuenta con 50 Ha. Subsanaada por el Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA), como también se coordinara con el Municipio de Bolpebra Provincia Manurípi; no obstante a ello para el análisis del sector turismo como marco referencial que será para el ámbito Departamental y nacional.

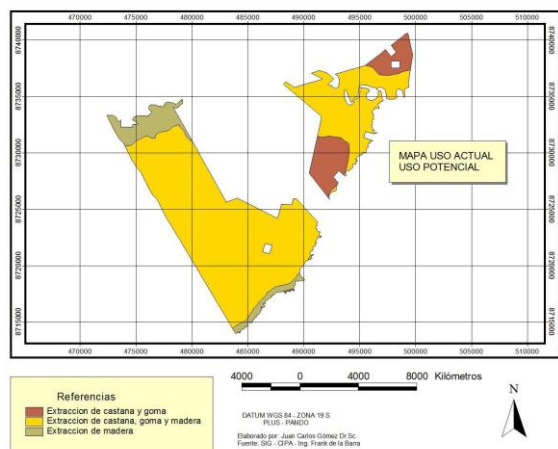


Figura3

Fuente: Gonzalo Calderón Vaca

1.5 Descripción del Problema

La Estación Biológica Tahuamanu es un área dependiente del Centro de Investigación y Preservación de la Amazonia (CIPA), de la Universidad Amazónica de Pando ubicada en las Provincias Nicolás Suárez y Manuripi, siendo uno de las áreas en el cual se puede observar todavía la magnificencia de estos ecosistemas en su composición florística y faunística, el área de la EBT contiene ecosistemas que son representativos de la región del sudeste de la región amazónica.

Los ecosistemas aledaños del área de la Estación Biológica Tahuamanu, están en serio riesgo de desaparecer o ser perturbados, por el avance de la colonización espontánea, que ha provocado la tala selectiva de especies forestales y el cambio de uso del suelo, coadyuvado a la pérdida de otros organismos presentes en estos importantes ecosistemas.

La EBT, representa un potencial que hasta el momento no ha sido aprovechado, su riqueza natural (flora, fauna, formaciones ecológicas, ríos y lagos), a pesar de que existen visitantes locales, nacionales e internacionales, requiere de una planificación o proyecto que amortigüe: la falta de difusión a nivel regional, nacional e internacional del potencial de la EBT; existen

condiciones precarias para la estadía para los turistas científicos y son pocas las gestiones que se han realizado, para impulsar el turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu, por lo tanto esto genera impactos negativos : desconocimiento de la EBT, poca afluencia de turistas científicos y no dispone de una eficiente organización para brindar al turista científico las condiciones que se merece. Es así que la investigación científica ayudará a la preservación y conservación de estos lugares tan importantes desde el punto de vista ecológico, científico y turístico.

1.5.1 Formulación del Problema

Con la identificación del problema central se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué efectos tendrá la implementación del turismo científico en la estación biológica Tahuamanu para la comunidad universitaria y la sociedad?

1.5 Justificación del Proyecto

La escasa o nula oferta de servicios de este tipo en la región, la relativa afluencia de expertos en temáticas ambientales (flora y fauna), han generado la necesidad de contar con ambientes que les permitan desarrollar actividades investigativas.

En la búsqueda de dar respuestas a este tipo de servicios, se ha encontrado que la Estación Biológica Tahuamanu (EBT) dependiente de la Universidad Amazónica de Pando (UAP), con su aislamiento de las comunidades y de la capital, su baja contaminación ambiental y las peculiaridades de su flora y fauna, hacen que esta reúna condiciones ideales para el desarrollo de un turismo especial y alternativo al turismo de masas, como lo es el turismo científico.

El presente proyecto fue ideado por la necesidad de impulsar el turismo Científico en la EBT, generando un mecanismo basado, a partir de tres pilares transversales que suscite movimiento económico de la región, satisfaga las necesidades básicas de investigadores, y la identificación de nuevos recursos para su promoción (flora y fauna). Beneficiando no solo a la comunidad universitaria, sino también a pobladores del lugar.

En virtud que es una propuesta de investigación, se tiende a generar impacto en el desarrollo y mejora de infraestructura como ser: vivienda, carreteras, caminos, servicios turísticos. Se tiene

que buscar recursos con menor afectación del entorno natural y se pueda generar desarrollo sustentable.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Diseñar un modelo para el desarrollo del turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu dependiente de la Universidad Amazónica de Pando, para el impulso económico en el Departamento de Pando.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información para adaptar un modelo que tenga características similares a la EBT.
- Proponer el modelo de turismo científico acorde a las características de la Estación Biología Tahuamanu.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

Se definirán los conceptos claves y puntuales para la comprensión del contenido.

2.6 Estación Biológica

Es un medio importante para la conservación de los bosques, forman la base ideal para estudiantes, profesionales, científicos e interesados que les permita ocuparse de sus planteamientos de investigación. También ofrecen la posibilidad de profundizar la sensibilidad por la naturaleza. Una estación es un sitio importante de información para la población, divulgar la idea de la protección de la naturaleza. Miguel D. Castro (2012)

De acuerdo al autor son lugares de suma importancia ya que son instituciones donde se realizan diferentes investigaciones de tipo biológicos que se encuentran en el lugar.

2.6.1 Diversidad Biológica

También llamada Biodiversidad, es el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones y con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta. Thomas Medina (2010)

La diversidad biológica es todo tipo de seres vivos como: animales, plantas, personas y todo tipo que lo conforman sobre la tierra y las diferentes formas de vida.

2.6.2 Diversidad de Especies

Se entiende la variedad de especies existentes en una región. Esa diversidad puede medirse de muchas maneras, y los científicos no se han puesto de acuerdo sobre cuál es el mejor método.

El número de especies de una región su riqueza en especies es una medida que a menudo se utiliza, pero una medida más precisa, la diversidad taxonómica tiene en cuenta la estrecha relación existente entre unas otras y especies. Julián Duran (2000)

2.7 Inventario Biológico

Alverson, Moskovits y Shopland (2000) Son investigaciones realizadas por científicos, catalizan acciones efectivas para la conservación en regiones amenazadas, las cuales tienen alta riqueza y singularidad biológica.

Son investigaciones plasmadas en libros sobre diferentes tipos de flora y fauna para beneficios de la conservación y beneficio de las personas.

2.8 Recursos Naturales

Se conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, y producir energía.

En el caso de los recursos de origen natural, se habla de dos clases:

2.3.1 Recursos no renovables: que inevitablemente se acabarán en algún momento ya que no pueden volver a producirse, así como el petróleo o las explotaciones mineras.

2.3.2 Recursos renovables: que pueden regenerarse, siempre que la explotación no sea excesiva, como el caso de los bosques. Julián Duran (2000)

Los recursos naturales son producidos por la naturaleza, todo ser humano se vale de estos mismos para su consumo diario.

2.9 Ecosistema

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos, factores abióticos relacionados entre sí, o bien es un conjunto de componentes estructurales y funcionales en íntima relación.

Los ecosistemas se clasifican en:

1° Según su origen, los naturales (creados por la naturaleza, son los ecosistemas más abundantes y de gran extensión y comprenden los ecosistemas terrestres: bosques, selvas, mesetas, llanuras, montañas y cadenas montañosas, montes, desiertos, tundras, los marinos: ríos, arroyos, lagos, lagunas, estero, bañados, océanos y mares) y los artificiales(creados por la mano del hombre).

2° Según su ubicación; terrestres, acuáticos y anfibios.

3° Según su tamaño, macro ecosistemas (ecosistemas de gran extensión, selvas, praderas, océanos, mares, etc.) y micro ecosistemas (gota de agua, charco de agua). Francisco Gonzales (2012)

2.10 Potencial Turístico

Este se puede definir específicamente como el plan de desarrollo turístico o la construcción de instalaciones y servicios idóneos para satisfacer las necesidades del turista, y definiendo de una manera más general, también puede incluir los efectos asociados, tales como la creación de empleos la generación de ingresos, asume muchas formas. Alberto Portillo (2011)

En palabras simples el potencial turístico es la suma de los recursos turísticos, accesibilidad y equipamiento de una localidad o territorio

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

3.2. Turismo

La OMT (Organización Mundial de Turismo) define al turismo como: *la actividad que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por negocios y otros motivos, no relacionados con el ejercicio de una actividad remunerada en el lugar visitado* (OMT, 2004: 45).

El turismo consiste en el desplazamiento voluntario y temporal de individuos y grupos de personas que, fundamentalmente con motivo de recreación, descanso, cultura o salud se trasladan de lugar de residencia habitual a otro en el que no ejercen ninguna actividad productiva ni pagada.

3.16 Ecoturismo

Parte del turismo que consiste en viajar o visitar áreas naturales relativamente inalteradas, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural que pueda encontrarse ahí, mediante un proceso que promueva la comunicación.

El ecoturismo se puede entender como la gestión racional de los recursos naturales, partiendo de espacios naturales protegidos, desde una perspectiva ambiental y como producto turístico.

Se define como un viaje medioambientalmente responsable, a áreas relativamente poco alteradas, para disfrutar y apreciar la naturaleza, así como cualquier manifestación cultural, a la vez que se promueve la conservación, tiene un bajo impacto ambiental y proporciona un beneficio socioeconómico a la población local.

El ecoturismo debe ser sostenible ambientalmente, viable económicamente y aceptable socialmente. Es el único tipo de turismo que lleva implícitos los tres elementos indispensables del turismo sostenible. (Elena Fonseca, 2006:703)

El ecoturismo en palabras simples es la observación y apreciación de la naturaleza, donde la persona que practica este tipo de turismo contribuya a generar un impacto mínimo en el ambiente natural.

3.17 Turismo Sostenible

Es toda forma de desarrollo, ordenamiento o actividad turística que respete y preserve a largo plazo los recursos naturales, culturales y sociales y contribuye de manera positiva y equitativa al desarrollo económico y a la expansión de los individuos que viven, trabajan o visitan los espacios protegidos. Carta Europea de Turismo Sostenible en los espacios protegidos (1998)

El desarrollo del turismo sostenible satisface las necesidades de los turistas y regiones anfitrionas presentes, al mismo tiempo que protege y mejora las necesidades del futuro.

3.18 Turismo de Aventura

Son viajes que tienen como fin de realizar actividades recreativas, asociadas con desafíos impuestos por la naturaleza. La Secretaría de Turismo de la OMT (1998)

La persona busca retos en donde la experiencia es sólo entre la naturaleza y el turista, satisfaciéndose en la búsqueda de mejorar su condición física, reducir la tensión así como mejorar la su estado emocional y físico.

3.19 Turismo Masivo

Es aquel que se realiza masivamente por todo tipo de personas, sin importar su nivel económico por lo que no es un tipo de turismo exclusivo. Es el más convencional, pasivo y estacional. Es normalmente menos exigente y especializado. Aquí podemos encontrar el turismo de sol y playa. Ceballos (1983)

Turismo masivo es el dirigido a las masas, a grandes cantidades de gente. Las ciudades turísticas de playa, Cuanto más gente vaya, habrá más demanda de casas, de

servicios, etc., y por tanto más trabajo y más ingresos por turismo. La riqueza generada por el turismo aumenta con la cantidad de gente que acude.

3.20 Turismo Natural

Se suele desarrollar en un ambiente natural, ya sea este un medio rural o área protegida, tratando siempre de realizar actividades recreativas en él, pero sin deteriorar el entorno. También se puede encontrar incorporado al área urbana, mediante la contemplación de plantas y animales fuera de sus hábitats naturales, en los jardines botánicos y zoológicos, como parques temáticos de flora y fauna. María Forbes (2006).

Es el turismo que se desarrolla en el entorno natural incluye los viajes que se realizan con el objetivo de conocer y descubrir lugares o parajes cuyos elementos predominantes son de carácter natural o paisajístico, típicamente a través de actividades al aire libre. Esto incluye actividades que pueden considerarse más activas, con mayores niveles de exigencia físicas

3.21 Información Turística

La información turística es el conjunto de servicios que se ofrecen al turista con el objetivo de informarle, orientarle, facilitarle y atenderle durante su viaje o estancia vacacional en oficinas de información turística a través de informadores turísticos o guías, intérpretes, correos de turismo, acompañantes de grupo, etc. Martha Rioja (2003)

3.22 Observación de flora y fauna.

Corresponde al viaje vacacional cuya principal motivación es el conocimiento, el disfrute y la observación de la biodiversidad vegetal y animal en un entorno natural determinado. Destaca, como actividad con mayor potencial, la ornitología o y Primatología, son viajeros que buscan una conexión con la naturaleza y vivir una experiencia única. Alberto Marín (2012).

En la actualidad la observación de flora y fauna se realiza constantemente por profesionales en el ámbito de las Áreas Naturales, con fines de investigaciones o simplemente para disfrutar

3.23 Productos turísticos

Es el conjunto de bienes y servicios puestos a disposición del usuario en un destino determinado. Está compuesto por:

- Los recursos turísticos.
- Los atractivos turísticos.
- La planta turística.
- Los servicios complementarios.
- Los medios de transporte.
- La infraestructura básica. Julio Updika (2001)

3.24 Turismo alternativo

Es un concepto que engloba un conjunto de modalidades turísticas que tienen como objetivo ser consecuentes con los valores naturales, sociales y comunitarios, permitiendo además, tanto a los anfitriones como a los hospedados, disfrutar de una interacción positiva interesante, así como también de las experiencias compartidas (Ceballos, 1983). Los diferentes tipos de turismo alternativo son:

- *Turismo verde o de naturaleza*: Turismo que tiene como la prioridad visitar espacios naturales poco o nada humanizados.
- *Turismo rural o agroturismo*: Turismo que tiene como prioridad visitar zonas rurales.
- *Turismo de aventura*: Turismo que tiene como prioridad la práctica de algún deporte al aire libre con cierta dosis de riesgo.
- *Turismo cultural*: Turismo que tiene como prioridad visitar los recursos históricos, arquitectónicos, artísticos y étnicos de una zona.

- *Ecoturismo o turismo ecológico*: Turismo que tiene como prioridad visitar espacios naturales protegidos (parques naturales, parques nacionales, reservas) y conocer la flora y la fauna de los países o lugares visitados.

3.25 Turismo Científico

Según Bourlon y Mao (2011), identifican cuatro formas principales de turismo científico:

3.25.1 Turismo Aventura de Dimensión Científica

Esta primera forma de turismo científico permite asociar las dimensiones científicas a las prácticas de exploración, de aventura o deportivas. La investigación científica puede tener un lugar variable en la motivación del desplazamiento turístico: simple excusa, pretexto o justificación o, al contrario, puede constituir la motivación principal de la práctica.

3.25.2 El Turismo Cultural de Contenido Científico

Esta segunda forma corresponde a un turismo cultural y patrimonial que presenta un contexto científico de mediación, animación e interpretación. La dimensión científica es una parte de la oferta, lo que la distingue de los productos turísticos clásicos. Las nociones de cultura y de patrimonio poseen aquí una definición extensa que integra los ambientes naturales y sociales y las dimensiones históricas y territoriales.

3.25.3 El Eco-Voluntariado Científico

Esta tercera forma es cercana al “ecoturismo científico” presentado anteriormente, pero agrega una participación directa y activa del turista / voluntario en la construcción y el desarrollo de la actividad de investigación científica. Guiado por los investigadores, el voluntario se transforma en un actor participante de la ejecución del protocolo metodológico de la investigación, en la recolección de datos o de información, incluso está asociado al tratamiento y valorización de la actividad científica.

El eco voluntariado integra una dimensión ecológica o medioambiental a la noción de voluntariado, de esta forma, el eco-voluntariado designa una acción voluntaria al servicio de la protección o valorización de las especies y hábitats naturales, de la preservación del

medioambiente, de proyectos humanitarios o de desarrollo social. De hecho, el ecoturismo, basado en la observación, la interpretación y la educación medioambiental difiere del ecovoluntariado, ya que este último implica obligatoriamente acciones que se deben realizar y tareas que se deben cumplir en un proyecto colectivo. “La inversión del visitante es muy variable y va desde un simple viaje de descubrimiento y de comprensión hasta un viaje de ecovoluntariado donde el viajero se compromete en cuerpo y alma en el proyecto de desarrollo, de conservación o de investigación científica.

En este caso, esta forma se acerca al Turismo de Investigación Científica. Este turismo se define como una actividad de tiempo libre especializada en ciencias puras y aplicadas. Esta actividad es practicada por turistas deseosos de conocer el proceso de investigación científica y participar del avance de la ciencia. La duración de la actividad deber ser bastante prolongada para permitir una formación, una integración adecuada y el cumplimiento de objetivos precisos. El turismo científico implica la supervisión de actividades científicas estructuradas por un investigador o experto. Además, incluye obligatoriamente una formación que apunta a recolectar datos siguiendo el método científico.

3.25.4 Turismo de Investigación Científica

El turismo de investigación o de expedición científica, involucra directamente a investigadores que viajan por razones de trabajo o de experimentación a terreno, por colaboraciones o intercambios internacionales o reuniones, congresos, seminarios o conferencias. Así, este turismo es similar al turismo de negocios. Es importante destacar que algunos autores anglófonos utilizan una sutileza léxica que permite distinguir “*scientific tourism*” que corresponde a las 3 formas desarrolladas anteriormente y “*research tourism*” que corresponde a este último. En alemán, se utiliza el término “*wissenschaftstourismus*”.

Dar esta definición impone ciertas precauciones de uso al momento de calificar e integrar el campo turístico con la actividad científica de un investigador y sus desplazamientos profesionales.

Esta idea genera debates tanto en la literatura académica francófona como anglófona. Los autores defienden (a veces duramente) tres puntos de vista principales:

1. El primero apunta a excluir del análisis del hecho turístico, los desplazamientos profesionales y por ende científicos. Hablar de turismo de negocios es absurdo. Ya que hay que distinguir al investigador para quien el viaje es un medio y no una finalidad, con el objetivo de adquirir datos e informaciones y así, construir conocimiento académico.
2. El segundo, apunta a distinguir que “un hombre de negocios (y por lo tanto un investigador) es un turista en su hotel, en el restaurant o en cualquier otro momento en que se distrae después de la cena. No lo es cuando ejerce sus funciones”. Esta definición confiere al investigador una personalidad dual al momento de realizar viajes profesionales cuya motivación principal de movilidad y su estatus durante ésta son difíciles de discernir. Este punto de vista tiene el mérito, por otra parte, de reconocer al menos parcialmente el vínculo entre movilidad de investigadores y el fenómeno turístico.
3. El tercero, sigue la definición clásica dada por la Organización Mundial de Turismo que estipula “el turismo es un desplazamiento fuera del lugar de residencia habitual por más de 24 horas, pero menos de 4 meses, por razones de ocio, objetivos profesionales (turismo de negocios) o un objetivo sanitario (turismo sanitario)”.

De acuerdo a los conceptos dados y en resumen al desglose por Bournalon & Mao, del turismo científico, es de más larga permanencia, la edad de los visitantes es mayor y no se deja mezclar con otros turismos. Lo componen visitantes de alta preparación intelectual.

3.26 Tour

Anglicismo usado para nombrar actividades turísticas conjuntas, realizadas en forma individual o grupal en un área geográfica determinada y generalmente dadas como parte del servicio de una compañía. Entre estas actividades se incluyen generalmente servicios de transporte, hospedaje o alojamiento, alimentación, paseos turísticos, etc. Benito Raya, (2007).

Es una palabra utilizada internacionalmente para referirse a los viajes ofrecidos por empresas, o a los viajes ofrecidos por agencias turísticas, cuando incluyen recorridos por una región, un país o varios.

3.27 Tipos de Tours que Existen

Existen dos diferentes tipos de tours: el circuito y la excursión.

3.27.1 Circuito

Según Alberto Blanch (2010) son paseos que incluyen la visita a diferentes sitios geográficos y abarcan un lapso de tiempo mayor a un día.

Un circuito turístico, es un paquete organizado con traslados, hotel, régimen de comidas, y excursiones puede abarcar varios países o puntos dentro de un país

3.27.2 Excursión

Paseo que incluye la visita a un lugar determinado y de corta duración, el cual se realiza en determinadas horas del día. (Elena Fonseca, 2006)

Es la persona que sale del lugar donde vive para ir a otro a visitarlo. Los motivos pueden ser el estudio de un lugar o institución, hacer ejercicio físico por ejemplo rutas de senderismo, montañismo, o simplemente por divertirse.

En síntesis, el circuito y la excursión son muy importantes ya que nos ayudan a la organización de nuestras actividades a realizar en lugares determinados.

3.28 El Turismo Científico ¿Un nuevo Nicho Turístico?

Según Bourlon y Mao (2011) el turismo científico se centra en la experiencia más que en el consumo turístico, uno de los puntos comunes entre las diversas formas de turismo científico es la búsqueda de sentido y de justificación durante la movilidad turística. Viajar sí, pero de manera útil. Esta noción de ser útil es tanto para ayudar a otros, como la participación en un proyecto colectivo, como para uno mismo, en términos de educación. De esta manera se puede integrar el turismo científico en un turismo de aprendizaje conocido bajo la denominación inglesa de *learning travel* que actualmente está transformando la forma tradicional de viajar. Se trata de un nicho de mercado de desarrollo muy prometedor que da lugar a la innovación y a la creatividad.

El turista quiere ser actor de su experiencia turística más que un simple espectador /consumidor. De esta forma, él desarrolla un consumo vivencial con una adaptación privativa de los lugares y exige la adaptación de los servicios turísticos a sus expectativas.

3.29 El Turismo Científico: Forma Alternativa y Nicho Turístico

En el 2011 Bourlon y Mao sostienen que estas particularidades tienden a singularizar o a posicionar el turismo científico en oposición al turismo de masas. El elitismo social y cultural inherente a múltiples nichos turísticos en general, y a las diversas formas de turismo científico en particular, quedará como una limitación estructural y duradera de la masificación del fenómeno, a pesar de que el turismo activo, educativo y voluntario es promovido por diversos operadores y territorios, una de las variables más estables cerca de un 85% del sondeo del “Suivi des Déplacements Touristiques des Français” (Seguimiento de los Desplazamientos Turísticos de los Franceses), muestra que año a año la principal actividad durante los desplazamientos turísticos es “descansar” y “no hacer nada”. Así se clasifica el “*scientific tourism*” y el “*research tourism*” en los nichos turísticos de la misma forma que a los tipos de turismo denominados: deportivo, de aventura, de observación de la fauna salvaje, gastronómica, genealógica, de voluntariado, ética, espacial, etc. Esta diversidad tiende a demostrar una segmentación / hibridación importante de la oferta turística, pero también una recomposición perpetua de la demanda basada en una búsqueda de una experiencia temática y personalizada.

Como todo nicho turístico, el turismo científico se subdivide en subnichos, anteriormente calificados como formas. Estos se pueden diferenciar siguiendo dos ejes.

1. El tipo de participación del actor (turista, usuario, diseñador) en la construcción del producto (estadía, actividad, objetivos, expectativas, etc.) por sí mismo;
2. La dimensión científica (lugar de la ciencia en el diseño y el desarrollo de la estadía) de este mismo producto.

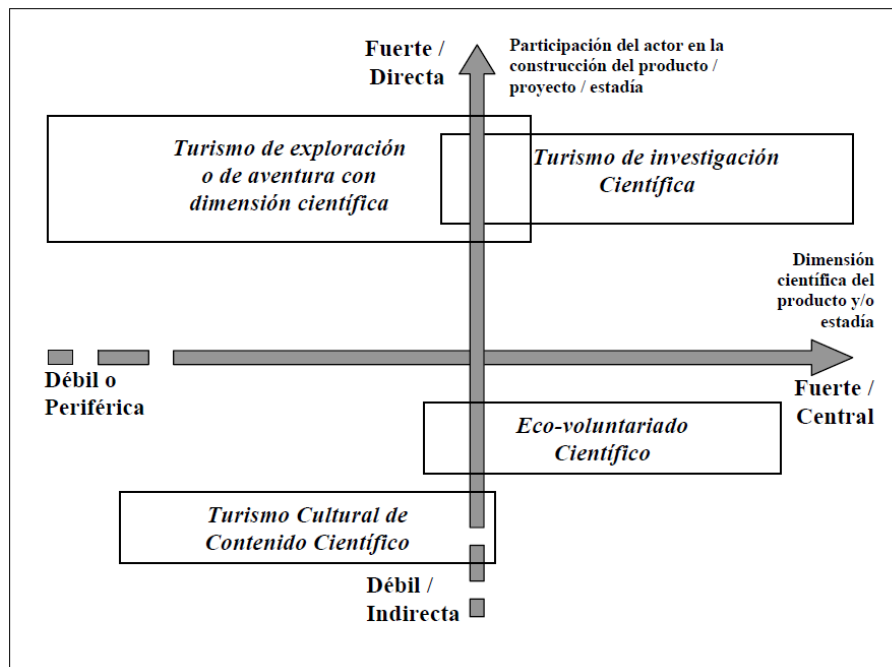


Figura 4.
 Planteamiento de las diferentes formas de turismo científico
 Fuente: Bourlon y Mao, 2011

En el primer eje, en el caso del turismo de aventura de dimensión científica y de investigación científica, los participantes son auto productor de sus estadias tanto desde el punto de vista de la elección del destino como de su organización. Al contrario, el turismo cultural y el eco voluntariado están inmersos en proyectos o productos preexistentes y por lo tanto, pasa por la compra de una prestación comercial frecuentemente personalizada o ha pedido. En el segundo eje, el proyecto científico es central en la definición del viaje tanto por las movilidades vinculadas a la investigación como para el eco voluntario. Al contrario, para el turismo cultural y de aventura el lugar de la ciencia posee un carácter menos fuerte o central, incluso

en algunos casos sólo sirve como pretexto o simple justificación para el desplazamiento turístico. Cabe destacar que en algunos casos de exploración es difícil identificar que prevalece de la ciencia o de la aventura (por ejemplo las numerosas expediciones de la National Geographic).

A pesar de que las formas difieren, son frecuentemente complementarias e interdependientes en un mismo destino. Así, las exploraciones deportivas o científicas permiten identificar los recursos naturales y patrimoniales sobre los cuales se realizarán investigaciones posteriores. El eco voluntariado requiere la puesta en marcha de programas de investigación. La mediación durante las estancias eco turístico o cultural impone un conocimiento científico adquirido previamente y difundido.

En el análisis que muestran Bourlon y Mao (2011), se observa una coherencia pero también una complejidad mayor de las formas, principalmente al cruzar dos, tres y hasta cuatro de los segmentos anteriormente definidos. Esto se grafica en esferas (círculos) que se trasladan (Figura 5).

Aparecen entonces 9 sub-formas del turismo Científico: 1. Exploraciones Científicas, 2. Viajes Educativos y Culturales, 3. Exploraciones Culturales y Deportivas, 4. Eco-Voluntariado Científico, 5. Ecoturismo con dimensión Científica 6. Investigaciones Científicas, 7. Exploraciones Deportivas con perspectiva Científica, 8. Viajes Educativo y de aprendizaje y 9. El Viaje de Turismo Científico Integral es el que incorpora de una u otra manera elementos de las 4 formas del turismo científico.



Figura 5.
 Formas del Turismo Científico
 Fuente: Bourlon y Mao, 2011: 24

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología de esta Investigación tipo cualitativo se desarrollo, con técnicas que recopilan información valiosa, para la estructuración de una propuesta para el turismo científico en la EBT con recopilación de información técnica especializada, entrevistas, y observación ínsitu, donde se desarrollara la propuesta.

Recopilación de información técnica especializada: consistió en la revisión de investigaciones realizadas en la zona respecto de sus potencialidades, diversidad de especies tanto de flora como de fauna.

Entrevistas: Se realizaron entrevistas con informantes clave tanto del lugar así como de trabajadores de la universidad y profesionales del área; los que expresaban las necesidades del lugar así como las posibles alternativas para el manejo de aprovechamiento de estos recursos.

Observación ínsitu: Esta se desarrollo con visitas temporales a la EBT, donde se pudo evidenciar las potencialidades naturales (pisos ecológicos, flora y fauna) como de infraestructura dentro el área.

4.3 Tipo Exploratoria Descriptiva

Es una investigación exploratoria descriptiva con el propósito de identificar y crear oportunidades de negocios, en este caso al aplicarla ha permitido obtener nuevos datos y recabar información que sirvió para la realización de la investigación.

4.4 Métodos y Técnicas

Para el trabajo en cuestión se han utilizados métodos y técnicas las cuales se describen a continuación:

4.4.1 Método Etnográfico

El método etnográfico es un análisis fundamentado en revisiones bibliográficas y documentadas, se utilizó una descomposición del objeto de estudio en sus aspectos más sobresalientes para posteriormente componer el mismo en su aspecto principal.

Es un estudio de carácter descriptivo y de observación, que en el caso concreto posibilitó identificar las necesidades de contar con planes turísticos en el departamento de Pando.

4.3 Técnicas Utilizadas para la Recolección de Datos

Se utilizó tres técnicas para dicha investigación las cuales se detallan a continuación:

4.3.1 La técnica de Observación

La observación es una técnica empleada con mucha frecuencia en las ciencias sociales. Constituye una habilidad por medio de la cual el hombre a través de sus sentidos, capta la realidad que lo rodea y que luego organiza intelectualmente.

En esta técnica se recoge información, que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural, donde tiene lugar los acontecimientos y se aplico para tener información primaria acerca de los objetos investigados.

4.3.2 Técnica Entrevista a Experto

Se realizó una entrevista semi-estructurada a personas expertas y conocedoras de la problemática de la estación biológica Tahuamanu y del CIPA; la misma consistió en 10 preguntas (Ver anexos).

4.3.3 Técnica Revisión Bibliográfica

Se realizó la revisión de documentos, referidos a la preservación y al turismo científico como modelo a un turismo sostenible, archivos, libros y revistas e informes escritos por autores locales e internacionales de acuerdo a la problemática abordada, de manera que se pudo recolectar información detallada para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo.

CAPÍTULO V

MODELO PARA EL DESARROLLO DEL TURISMO CIENTÍFICO EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA TAHUAMANU

El trabajo de investigación presenta un modelo para el desarrollo del turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu, lo que permitirá a esta área, posicionarse de manera estratégica, como un ente que brinde apoyo logístico, científico y experimental al desarrollo de investigaciones de las diferentes especies de primates (flora y fauna), práctica de estudiantes de la universidad y colegios del departamento, permitiendo a su vez contribuir a la conservación, preservación y manejo sustentable de estas especies y los ecosistemas en los que se encuentran.

La propuesta se dirige a implementar una un Modelo para el desarrollo de Turismo Científico, la misma que facilite apoyo logístico a científicos, investigadores y estudiantes que realicen trabajos en la Estación Biológica Tahuamanu.

Este modelo estará basado en un Plan Estratégico de Desarrollo para el Turismo Científico, que se ejecutará en base a los términos y lineamientos que presentan varias estaciones a nivel Mundial.

5.2 Objetivos

5.3.3 Objetivo general

Desarrollar un Plan para el Turismo Científico en la Estación Biológica Tahuamanu, para promover e impulsar la ejecución de investigaciones dirigidas a las nuevas expediciones, biológicas, naturales, Botánicas y Zoológicas tanto en el entorno natural y social.

5.3.4 Objetivos Estratégicos

- Realizar Turismo Científico enfocada a las investigación en las áreas Biológicas, Naturales, Botánicas y Zoológicas.

- Realizar Turismo Científico enfocada en la interpretación e información científica educativa en los circuitos turísticos.

5.4 Formas del turismo científico en la Estación Biológica Tahuamanu

Existen cuatro formas generales para desarrollar el turismo científico por ejemplo de Exploración, Aventura, Investigación Científica, Eco-voluntario (educación y aprendizaje) Cultura e Interpretación Turística y nueve que son sub-formas que solo dos de ellas se aplicarán en la EBT, como son el Turismo Científico enfocado en investigaciones y el turismo científico enfocada en la interpretación e información científica educativa, debido a las características de la zona geográfica que tiene la estación, a continuación resumiremos el esquema de la propuesta.

5.5 Turismo Científico enfocado en Investigaciones Científicas

Circuitos turísticos en los cuales se muestre contenidos científicos en información e interpretación científica con la ayuda de guías y rutas

Esta forma será realizada por trabajos voluntarios de investigación científica a las investigación en las áreas Biológicas, Naturales, Botánicas y Zootecnia por parte de científicos nacionales como internacionales.

5.3.1 Actividades Enfocado en Investigaciones Científicas

Programas dedicados a trabajos voluntarios de investigación o aporte en el desarrollo de proyectos de conservación, investigación o infraestructura

5.5.2 Temática a Investigar Enfocado en Investigaciones Científicas

- Investigaciones en los 14 especies de primates
- Investigación en planta medicinales
- Investigación en arboles
- Investigación animales silvestres

- Ciencias Ambientales y Ecología de los ecosistemas amazónicos

5.4 Turismo Científico enfocado en la Interpretación e Información Científica Educativa

Esta forma de turismo científico estará enfocada en la interpretación e información científica educativa en los circuitos turísticos que se construyan en la Estación Biológica, como también en los centros de interpretación.

5.9.1 Actividades enfocados en la Interpretación e Información Científica Educativa

Circuitos turísticos en los cuales se muestre contenidos científicos en información e interpretación científica con la ayuda de guías y rutas con herramientas

5.9.2 Temática a Investigar enfocados en la Interpretación e Información Científica Educativa

- Conocimientos ancestrales medicinales
- Primatología
- Estudios de la Historia Natural y Sociales
- Ornitología

5.10 Promocionar el Turismo Científico en la EBT.

Las estrategias de marketing se concentrarán en el establecimiento y difusión de los servicios que prestará la Estación a investigadores, estudiantes y turistas; y a los proyectos investigativos que se realicen en el área de la EBT.

5.11 Producto.

El producto a ofertar está dirigido a Turistas, científicos y estudiantes que deseen realizar el Turismo Científico. El mismo, fue establecido mediante la identificación de necesidades obtenidas en el estudio de mercado.

5.12 Alojamiento y Alimentación

La Estación Biológica Tahuamanu contará con una capacidad de alojamiento para estudiantes, turistas y científicos con un máximo de 30 personas, las mismas que se encontraran distribuidas de la siguiente manera:

- Contará con una construcción de 5 habitaciones equipadas con una cama de plaza y media cada habitación. Mencionadas habitaciones estarán destinadas para turistas y estudiantes que lleguen al lugar.
- También poseerá otras 2 edificaciones dotadas de 6 habitaciones equipadas con una cama de 1 plaza y media cada habitación. Las mismas que estarán predestinadas a Científicos que lleguen al Área Protegida.
- Se facilitará sábanas, cobijas, almohadas, para las habitaciones.

Se proporcionará el servicio de alimentación tres comidas diarias (desayuno, almuerzo y cena). El comedor ofrecerá comida típica de la zona, así como variedades de entradas, postres y bebidas no alcohólicas, no se puede brindar menús especiales, existirá un menú base con la opción para vegetarianos.

5.13 Laboratorio

Se contará con un laboratorio compartido tanto para flora y fauna dentro de las instalaciones de la Estación, el mismo que poseerá el equipo básico (pipetas, matraces, mecheros, microscopios, pinzas, balanzas guantes quirúrgicos, bisturí, lupas, embudos, espátulas etc.), para realizar las investigaciones a desarrollarse.

Estará a disposición de los científicos, tendrá solo materiales básicos para uso de diferentes tipos de investigaciones, por lo cual es recomendable que los científicos lleven su respectiva herramienta para la investigación. El laboratorio contará con casilleros de seguridad, con el fin de proteger, cuidar y salvaguardar las pertenencias de los mismos.

5.14 Biblioteca

La Estación Biológica Tahuamanu contará con una biblioteca digital, los datos que se recopilarán serán procedentes de diferentes fuentes:

- Libros digitales de (Zoología, Botánica, Ecología, etc.)
- Archivo digital de las investigaciones realizadas en la EBT.
- Bibliotecas virtuales PERI del Vice ministerio de Ciencia y Tecnología.

Se creará una base de datos digital de las diferentes investigaciones realizadas en la Estación Biológica Tahuamanu, las mismas que podrán ser utilizadas por futuros investigadores.

Además la Estación poseerá un área de internet de banda ancha.

5.10 Otros

- ✓ Estará disponible un área de conferencia, la cual contará con equipos necesarios para exposiciones, talleres, etc.
- ✓ Los Estudiantes podrán acceder a programas de voluntariado.

5.12 Precio

El precio establecido mediante el Estudio de Mercado será de 100 Bolivianos para estudiantes; 140 bolivianos, para turistas de 150 Bolivianos para Científicos. El valor cubre los servicios de alojamiento, alimentación, laboratorio y Biblioteca, el servicio de Internet tendrá un costo adicional.

TURISMO CIENTÍFICO EN LA ESTACIÓN BIOLÓGICA TAHUAMANU

Tabla 1

N°	FORMA TURISMO CIENTÍFICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES TURÍSTICAS	TEMAS CIENTÍFICOS
1	Investigación Científica	Realización del turismo Científico enfocada a las investigación en las áreas Biológicas, Naturales, Botánicas, Zootecnia.	- Programas dedicados a trabajos voluntarios de investigación o aporte en el desarrollo de proyectos de conservación, investigación o infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones en los 14 especies de primates - Investigación en planta medicinales - Investigación en árboles - Investigación animales silvestres - Ciencias - Ambientales y - Ecología de los ecosistemas amazónicos
2	Interpretación e información Científica educativa	Realizar Turismo Científico enfocada en la interpretación e información científica educativa en los circuitos turístico	- Circuitos turísticos en los cuales se muestre contenidos científicos en información e interpretación científica con la ayuda de guías y herramientas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos ancestrales medicinales - Primatología - Estudios de la Historia Natural y Sociales - Ornitología

Fuente: Elaboración propia

Estructura de precios

Tabla 2

N°	Turista	Precio Bs.
1	Estudiante	100
2	Turista común	140
3	Turista Científico	150

Fuente Elaboración propia

5.12 Normativas para las instalaciones de la Estación Biológica Tahuamanu

5.22.1 Instalaciones

- La Estación Biológica Tahuamanu proporcionará los servicios de: Hospedaje, alimentación y apoyo logístico, a los proyectos de investigación debidamente aprobados, a estudiantes que realicen pasantías y turistas que deseen visitar el área.
- El área de laboratorio y biblioteca, debe mantenerse limpia y en buen estado. Los daños causados con respecto a materiales, equipo e inmuebles, tendrán que responsabilizarse por el daño ocasionado.
- Los equipos audiovisuales estarán disponibles para todas las personas que se encuentren en la EBT.

5.22.2 Recomendaciones para los visitantes

- No fumar dentro y fuera de las instalaciones de la EBT.
- No utilizar sustancias inflamables dentro de las habitaciones y laboratorios.
- No arrojar basura en las instalaciones.
- Mantener el orden y comportamiento adecuado.
- El investigador, estudiante y turista debe de llevar consigo todos los implementos necesarios de aseo personal.

5.23 Normativas para realizar investigaciones científicas en la Estación Biológica Tahuamanu

Se deberá obtener los permisos de investigaciones con previa antelación en la Dirección General de Biodiversidad y Áreas Protegidas del Ministerio de Medio Ambiente y Aguas:

- Autorización de Investigación Científica de Flora y Fauna
- Autorización de exportaciones de especies (Si es necesario)

5.24 Requisitos para el estudiante/profesional que realizará investigaciones en la Estación Científica

- Curriculum Vitae
- Propuesta del proyecto
- Resumen de la propuesta, en el mismo que se especificará: Título, introducción, objetivos, metodología a utilizar y resultados esperados.
- Personas o instituciones inmersas en la investigación
- Tipo de recolecciones que realizará

- Cronograma de actividades que realizará
- Descripción de las técnicas que se utilizarán para la captura de especímenes.
- Dejar un documento a la Estación Biológica Tahuamanu al finalizar la investigación realizada.

5.25 Trabajo de Campo y Colecciones

- Informar al administrador de la Estación sobre las salidas de campo, los lugares a visitar y el tiempo estimado que tomaría regresar a la estación.
- Traer los equipos necesarios de campo que requiere el investigador.
- Para el Estudio de cualquier organismo vivo se debe de pedir la autorización de la Dirección General de Biodiversidad y Áreas Protegidas (DGBAP) o Estación Biológica Tahuamanu (EBT), según corresponda.
- No se permite el ingreso de especies dentro de la EBT.
- Si existe una recolección de especies tanto de flora y fauna, el investigador deberá especificar el número de muestras recolectadas y el lugar de extracción de los especímenes, los cuales deberán ser entregados al Herbario de Referencia Amazónica o al Museo de Historia Natural “Pedro Villalobos” dependientes de la Universidad Amazónica de Pando.
- Está prohibido coleccionar organismos ajenos al proyecto de ejecución.

5.26 Base de Datos de la Estación

La Estación Biológica Tahuamanu poseerá una base de datos con información de todos los proyectos que se han desarrollado en el área, con esto se vigorizará el valor de la misma como un sitio de investigaciones científicas. Es importante recalcar los siguientes puntos:

- El investigador deberá entregar una copia en digital y una escrita de la investigación realizada dentro del área de la EBT, las mismas que servirán de base para las siguientes investigaciones.
- La estación restringirá el uso de la base de datos a personas no autorizadas en un lapso de tres años, a partir de esta fecha si el investigador no renueva el compromiso de restricción la base de datos será abierta para todas las personas.

5.27 Otras Especificaciones

Se deberá pedir la respectiva autorización para:

- Aplicación de pesticida, herbicida o fertilizantes.
- Establecimiento de parcelas
- Instalación de equipos
- Introducción de animales, plantas o microorganismos exóticos.

5.28 Estructura Organizativa

La Estación Biológica Tahuamanu, actualmente no cuenta con una estructura organizativa adecuada y bien definida, por tal motivo es importante establecer la organización básica que debe poseer la Estación.

5.29 Propuesta para la Estructura Organizativa de la Estación Biológica Tahuamanu

Tabla 3

Gerente administrativo Lic. En Turismo	
Cocinero	Guías Turísticos

Fuente: Elaboración propia

5.30 Descripción de puestos de la estructura organizativa de la Estación Biológica Tahuamanu.

La descripción de puestos es un factor importante para el desempeño de las actividades administrativas y operativas, mediante esta descripción se puede establecer las funciones específicas de cada empleado.

5.30.1 Gerente Administrador (Lic. en Turismo)

El administrador será una persona altamente capacitada con formación académica superior en el Área de Turismo, el mismo realizará las siguientes funciones:

- Delegar funciones al personal que labora en la EBT.
- Controlar el adecuado funcionamiento de la Estación.
- Mantener actualizado el registro de los Científicos, Turistas y Estudiantes que visiten la EBT.
- Confirmar que los objetivos y funciones de cada unidad se las realicen de manera óptima.

- Administrar de manera adecuada los fondos de donaciones y recaudaciones por los visitantes que lleguen a la EBT.
- Dirigir las actividades de promoción, venta, publicidad y relaciones públicas del establecimiento.
- Proporcionar al área de mantenimiento los implementos necesarios y al área de Cocina los alimentos requeridos de manera inmediata.

5.30.2 Guías Turísticos

- ✓ Se encargará del manejo de los tours en la EBT.
- ✓ Se encargará de explicar a los turistas sobre historia, costumbres y características de las zonas visitadas.
- ✓ Se encargará de la recepción de los clientes que deseen ir a los tours.
- ✓ Promoverá los tours que ofrece la Estación.
- ✓ Acompañará a los investigadores en los trabajos de campo.

5.30.3 Cocinero

- ✓ Responsable de transformar la materia prima en alimentos comestibles.
- ✓ Elaboración de alimentos de manera higiénica y con un buen estándar de calidad.
- ✓ Mantener limpio los utensilios de cocina.
- ✓ Realzar un buen manejo de recepción de las órdenes de pedido a la hora de despachar los manjares.

5.31 Convenios

Se constituirán convenios con Universidades de Bolivia, tales podrían ser Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) y de otros países que oferten carreras en el área de las Ciencias Naturales, entre ellas podrían ser: University of Chicago, California Institute of Technology (CATECH) siendo estas casas superiores de estudios dos de las mejores en el ámbito de las Ciencias Naturales, el objetivo de los convenios a realizarse proporcionaría información de los servicios y facilidades que ofrece la Estación Biológica.

Se establecerá convenio con la empresa ENTEL, para la instalación de antenas y facilitar el uso de la conexión de internet de la biblioteca.

CAPÍTULO VI

INVERSIONES, COSTOS DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

6.3 Presupuesto

La elaboración del presupuesto referencial permitirá prever los gastos, que en un futuro se deberán incurrir, para la implementación del proyecto en cuestión y el desarrollo del turismo Científico en el Estación Biológica Tahuamanu.

Tabla 4

PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN				
N°	ÍTEM	CANTIDAD (TEMPORADA)	COSTO	
			UNITARIO	TOTAL Bs
RECURSOS HUMANOS				
1	Administrador del proyecto	1	4300	17,200
2	Guías profesionales en turismo	2	2000	16,000
3	Cocinero	1	1000	4,000
MATERIALES SUMINISTRROS				
1	Cocina simple de 4 hornillas	1	1100	1,100
2	Ollas	4	60	240
3	Sartén	2	35	70
4	Tenedor	30	2,92	87,6
5	Cuchillo	30	2,92	87,6
6	Cucharilla	30	2,33	69,9
7	Tazas	30	6	180
8	Plato Hondo	30	10	300
9	Plato Pando	30	10	300
10	Sillas	30	120	3,600
11	Mesas	10	200	2,000
12	Vasos	30	5	150
13	Manteles	10	25	250
14	Caldera	2	65	130
15	Termo	2	85	170
16	Sábanas	30	75	2,250
17	Resma de Papel Carta	10	50	500
18	Lapiceros	10	10	100
17	Toallas de mano	30	10	300
EQUIPO DE OFICINA Y MUEBLES				
1	Escritorio	1	800	800
2	Silla Giratoria	1	200	200
3	Estante	1	1000	1,000
4	Computadora	1	5000	5,000
5	Impresora	1	500	500
6	Radio de comunicación	1	14000	14,000
TOTAL				70,585

Fuente: Elaboración propia

6.4 Posibles fuentes de financiamiento

Las posibles fuentes de financiamiento para el presupuesto del proyecto serán:

El Centro de Investigación y Preservación de la amazonia de la Universidad Amazónica de Pando a través de la fuente de los Impuestos Directos a los Hidrocarburos, ONG's, Fundaciones presentes en Pando y el Gobierno Departamental de Pando.

CAPÍTULO VII

INDICADORES DE EVALUACION DEL PROYECTO

7.5 Indicadores de Evaluación del Proyecto

Para la evaluación del presente proyecto se utilizó el cálculo del flujo de caja para la inversión de la ejecución el cual nos muestra los gastos de operación y los ingresos en los cuales incurriría la institución que los ejecutará.

7.6 Proyección de venta

PROYECCIÓN DE VENTA ANUAL

Tabla 5

N°	PRECIO	CANTIDAD/MES											
		Ene	feb	Mar	Abr	Ma	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic
1	Estudiante	0	0	0	0	0	20	20	20	20	0	0	0
	Días 100/día	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0
2	Turista Común	0	0	0	0	10	15	15	15	15	0	0	0
	Días 140/día	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0
3	Turista Científico	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0
	150/día	0	0	0	0	20	20	20	20	20	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

7.7 Cálculo del ingreso

El cálculo de ingreso por tipo de turista que visite y quiera realizar el turismo científico, será multiplicado por el precio unitario del servicio, y la cantidad de turistas/días.

$$I = \text{PRECIO} * \text{CANTIDAD}$$

Tabla 6

DESCRIPCIÓN CLIENTES	DE CANTIDA D TURISTAS	DÍAS	PRECIO DE VENTA	INGRESO ANUAL (BS)
ESTUDIANTES	80	20	100	160,000.-
TURISTA COMÚN	70	10	140	98,000.-
TURISTA CIENTÍFICO	25	100	150	375,000.-
TOTAL INGRESOS ANUAL (BS)				633,000.-

Fuente: Elaboración Propia

7.8 Cálculo del Flujo de Caja

Para realizar el flujo de caja se plantea una tasa de descuento del 18% suponiendo que nos ofrece la Banca, y los ingresos anteriormente explicados.

FLUJO DE CAJA DE LAS SEIS ESTRATÉGIAS COMPETITIVAS (Expresado en Bolivianos)

Tabla 7

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3
a) INGRESOS		633,000	633,000	633,000
Ventas de servicios estudiantes		160,000	160,000	160,000
Ventas de servicios Turistas comunes		98,000	98,000	98,000
Ventas de servicios Turistas Científicos		375,000	375,000	375,000
b) EGRESOS	-168805	-135600	-135600	-135600
Gastos Operativos	135600	-135600	-135600	-135600
Gastos Activos	33205			
(a- b)	-168805	497400	497400	497400

Fuente: Elaboración Propia

Los indicadores de rentabilidad nos muestran los siguientes resultados:

Tabla 8

VAN =	912.678
<hr/>	
TIR =	289,68%

Fuente: Elaboración propia

Los indicadores de evaluación de la rentabilidad muestra que el proyecto a tres años tiene una rentabilidad alta, debido a que el valor actual neto (VAN) es de 912.678 Bs., comparado con la inversión de 168805 Bs.- es decir que en tres años obtendremos una ganancia de 912.678 Bs. y la TIR que es la Tasa interna de retorno, nos muestra un valor del 289.68%, comparado con la tasa de descuento de 18% vemos que es superior si quisiéramos invertir colocando el dinero en el Banco.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

Según el modelo de turismo científico, que se sustenta principalmente en actividades de avistamiento de primates en la Estación Biológica Tahuamanu propuesto en el Proyecto de grado, y que considera desenvolver esta esfera que podría ayudar a pensar en caminos alternativos para otra economía y porque no pensar en otro turismo, que gestionado de la manera incluyente, sustentable y sustentado pueda ser una herramienta real para desarrollar un turismo científico, pudiendo además extrapolarse a otras área protegidas en el departamento de Pando mediante lo que se conoce como efecto demostrativo.

La inadecuada comprensión de las funciones y valores de los las 14 especies de primates y los ecosistemas en los que ellos están es uno de los principales obstáculos para la conservación y gestión sostenible de los recursos de la biodiversidad amazónica.

La situación de las poblaciones de especies de primates y de sus ecosistemas en gran parte del mundo es crítica, y esta situación tiene un efecto directo sobre los servicios que estos ecosistemas generan, afectando directamente a las poblaciones locales que dependen de ellos.

El establecimiento de un Turismo Científico en el área de la estación Biológica Tahuamanu es indispensable, ayudara a la preservación y conservación de estos ecosistemas y de la biodiversidad que en ellas se encuentran mediante la investigación científica.

Las investigaciones realizadas en las poblaciones de las especies de primates presentes son escasas, lo que los convierte en una temática potencial y estratégica para realizar nuevos proyectos e investigaciones en diferentes disciplinas.

La comprensión total de los ecosistemas en que habitan los primates, y que por medio de investigaciones de campo, permitirá sensibilizar al ser humano sobre la importancia social y ecológica que estos poseen para la sociedad.

El desarrollo de nuevas investigaciones en diferentes disciplinas en los ecosistemas de la EBT, permitirá el establecimiento de nuevas alternativas para el manejo de estos ecosistemas.

La EBT se constituye en potencial, importante área para el turismo, la investigación científica, el desarrollo de campañas de sensibilización pública y la educación ambiental.

En la actualidad existe una muy respetable disponibilidad de destrezas, información y oportunidades a escala mundial para usar los resultados de las investigaciones de manera efectiva para mejorar la gestión de los lagos.

Por último, que el modelo de turismo científico sea sustentado quiere decir que este pueda generar trabajo y renta no solo para la EBT sino para las personas que habitan en las comunidades campesinas vecinas, por esto se apela a vincular el turismo con actividades propias de la observación de flora y fauna amazónicas, ya que en su diario vivir y en el desempeño de sus labores tradicionales, estas personas conviven con la observación de especies emblemáticas, como las especies de primates y otros mamíferos grandes, que desde el punto de vista comparativo se puede decir que es único a nivel nacional e internacional. Esto pone expectativas muy altas y metas de trabajo que es necesario comenzar a desempeñar.

Podremos observar luego de la implementación sistémica en la EBT como el turismo científico permitirá innovar y fortalecer un desarrollo turístico diferenciador. Veremos como en esta área las investigaciones impulsaran el turismo y como el turismo podrá apoyar el trabajo científico.

A través de las propuesta citadas podremos desarrollar sucesivamente exploraciones que darán pié para investigaciones académicas. Programas de eco-voluntariado que permitirán sostener procesos en el tiempo y crear una nueva oferta turística más cultural y formativa.

8.2 Recomendaciones

Primeramente recomendar a las instituciones gubernamentales, municipales, ONGs y demás instituciones considerar la importancia de un establecimiento de turismo científico, en el área de la Estación Biológica Tahuamanu, siendo que el mismo contribuirá al desarrollo y bienestar de la región aledaña.

Se recomienda la participación activa de las comunidades locales vecinas, como requisito indispensable para conservar y preservar estos ecosistemas, de los que se ha mencionado en dicha investigación.

El Estado Boliviano y la Universidad amazónica de Pando deben fomentar la investigación y proyectos científicos sobre los recursos naturales, creando políticas y normas que incentiven su realización.

Al momento de implementar la infraestructura en la EBT es necesario complementar algunos estudios adicionales como el Estudio de Impacto Ambiental que puede ser un trabajo de graduación de un estudiante de la Universidad, las investigaciones deberán ser publicadas para que la población se informe y tenga una documentación a su disposición.

CAPÍTULO IX

CRONOGRAMA PROPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

9. Cronograma

Tabla 9

DETALLE	Año 1	Año 2	Año 3
Promoción de los atractivos de la EBT	■		
Promoción de investigación científica	■	■	■
Rehabilitación de la infraestructura	■		
Equipamiento y construcción		■	
Promoción de turismo científico en la EBT			■

Fuente: Elaboración propia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alverson, W.S. Moskovits D.K. & Shopland. J.M. (2000) *Rio Tahuamanu Pando Bolivia Rapid Biological Inventories Reporte(1)*. Pando, Bolivia.
- Bourlon, F. & Mao, P. (2011). *Las formas del turismo científico en Aysén, Chile. Gest. tur.* (15). Aysén, Chile
- Booolootian, E. R. (1985). *Fundamentos de zoología.* (1).Mexico, Mexico: Limusa
- Bravo, E. (2012). *Propuesta para desarrollar actividad turística en la Estación Biológica Natural Tahuamanu.* Proyecto de Grado. Universidad Amazónica de Pando. Pando, Bolivia
- Buchinger, M. (1996). *Turismo, recreación y medio ambiente: Problemas y soluciones.* Buenos Aires, Argentina: Universo.
- Calderón, G. & Rojas J. A. (2013). *Primates de la estación Biológica Tahuamanu. Fauna.* (1). Pando, Bolivia
- Ceballo, H. (1998). *Turismo, Aventura y Recreación.*
- Caceres, C.P.M. (1999). *Determinación del comportamiento de Cebuella pygmaea en zonas con diferentes influencias de las actividades humanas en el Departamento de Pando.* Tesis de Licenciatura universidad Mayor de San Andrés. (1). La Paz, Bolivia
- Ergueta, P y Morales, C. (1996) *Libro Rojo de los Vertebrados de Bolivia.* La Paz, Bolivia: offset Boliviana EDOBOL
- Mamani, T.J. Rojas, R. y Flores, C. (1999). *Comportamiento comparativo de las especies Saguinus fuscicollis, Saguinus labiatus.* Bolivia
- Organización Mundial del Turismo, OMT (1995). *Políticas de aviación y turismo: Saldo de beneficios.* OMT. Madrid, España
- Organización Mundial del Turismo, OMT (2003). *Introducción al Turismo.* OMT. Madrid, España
- Rojas, J. A. y Calderón, G. (2010). *Aprovechamiento de la fauna silvestre en algunas comunidades del norte amazónico de Bolivia.* La Paz, Bolivia

- Rojas, J. A. y Calderón, G. (2011). *Primates de la estación Biológica Tahuamanu. Documento Técnico. Centro de investigación y Preservación de la Amazonia, Universidad Amazónica de Pando. Pando, Bolivia*
- Swar, J. (1995). *The development and management of visitor attractions. USA*
- Troncoso, B. (1993). *Ecoturismo en estudios y perspectivas. (2). Buenos Aires, Argentina*

ANEXO
REGISTRO FOTOGRÁFICO

Letrero entrada a la Estación Biológica Tahuamanu

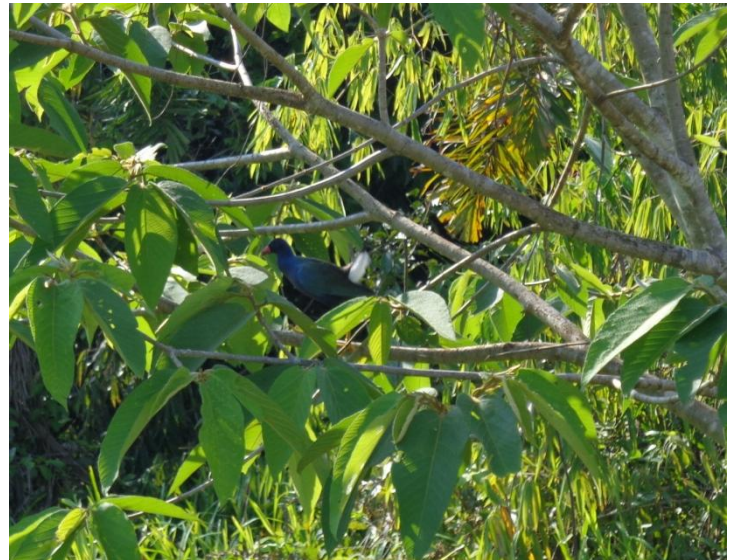


Fuente: Elaboración propia

Trayecto a la Estación Biológica Tahuamanu



Fuente: Elaboración propia



Despejando el camino para llegar a la estación Biológica Tahuamanu



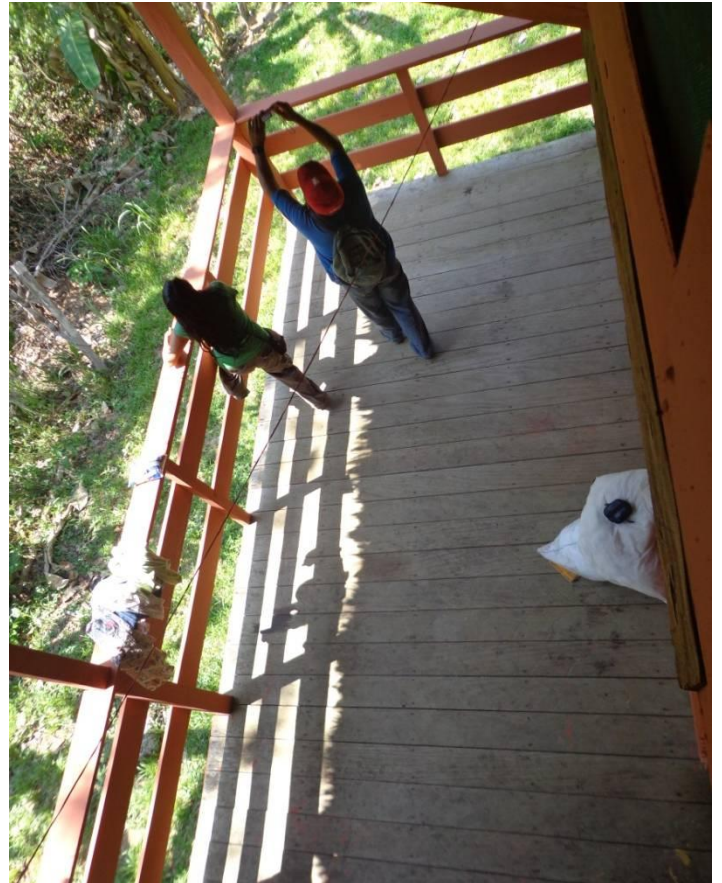
Fuente: Elaboración propia

Cabañas



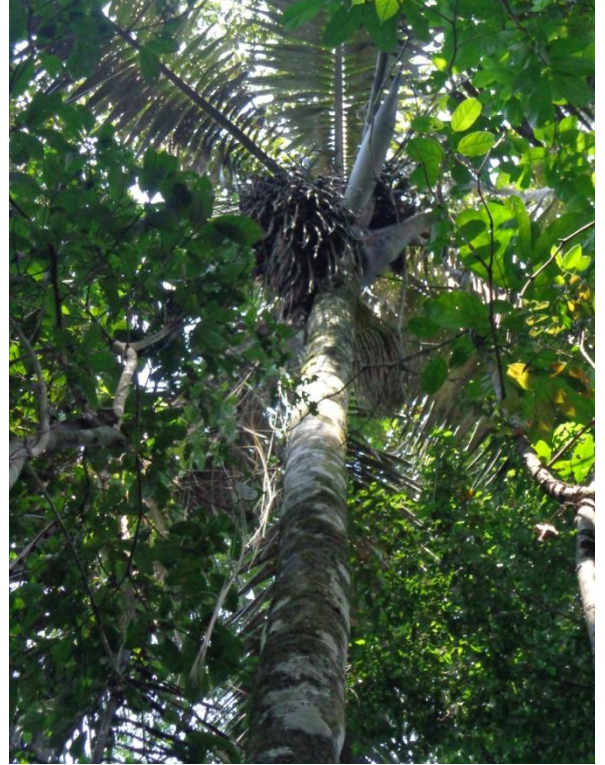
Fuente: Elaboración propia

Interior de las cabañas



Fuente: Elaboración Propia

Interior Sendas

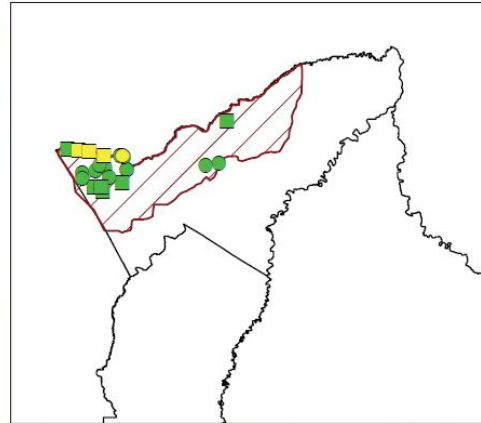


Fuente: Elaboración propia

Distribución de los primates de la Estación Biológica Tahuamanu



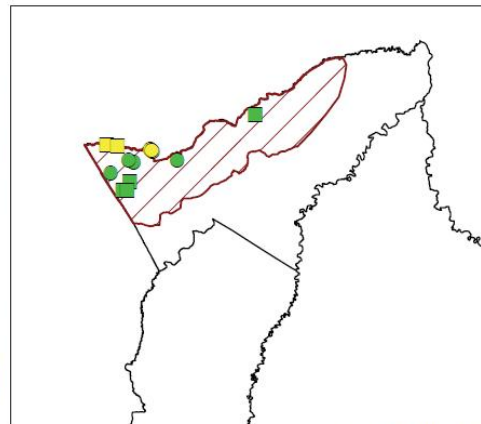
F.: 1 *Callimico goeldii*
CALLITRICHIDAE (RW)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



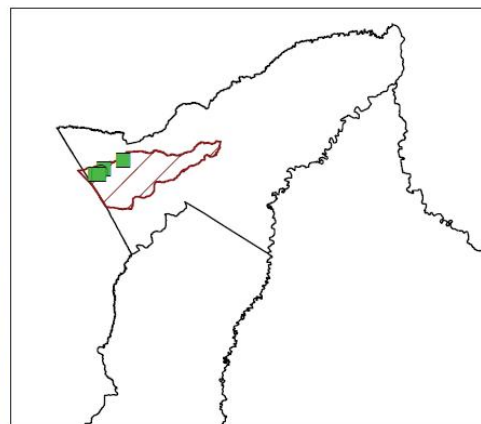
F.: 2 *Cebuella pygmaea*
CALLITRICHIDAE (GCV)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



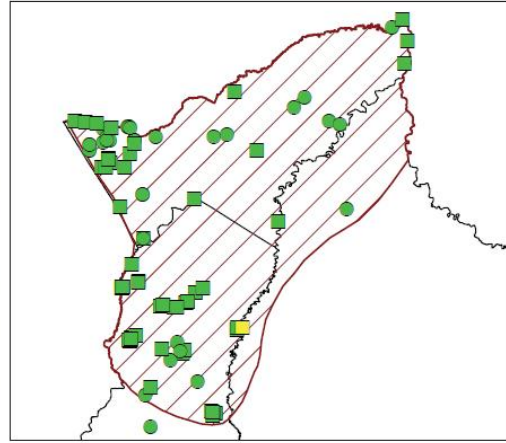
F.: 3 *Saguinus imperator*
CALLITRICHIDAE



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



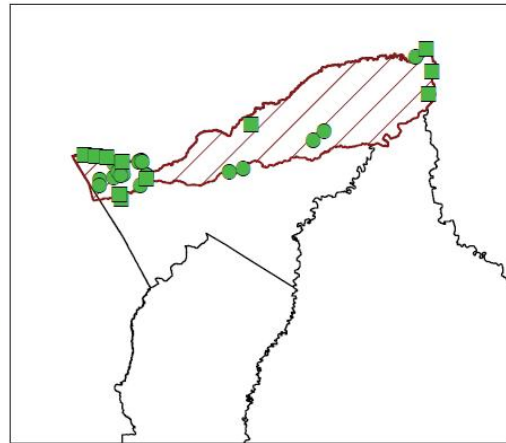
F.: 4 *Saguinus weddelli*
CALLITRICHIDAE (EvM)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



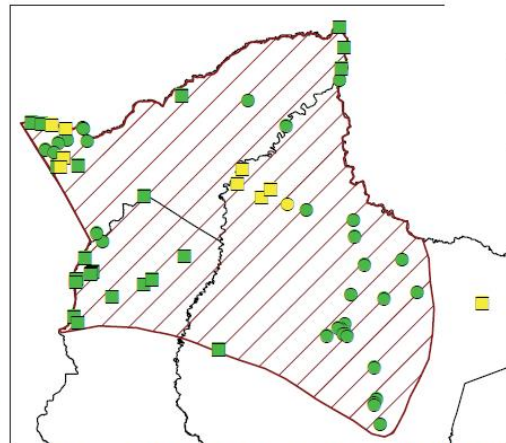
F.: 5 *Saguinus labiatus*
CALLITRICHIDAE (DB)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



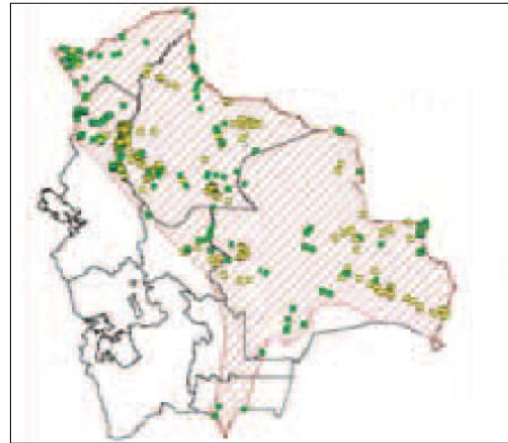
F.: 6 *Cebus albifrons*
CEBIDAE (PY)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



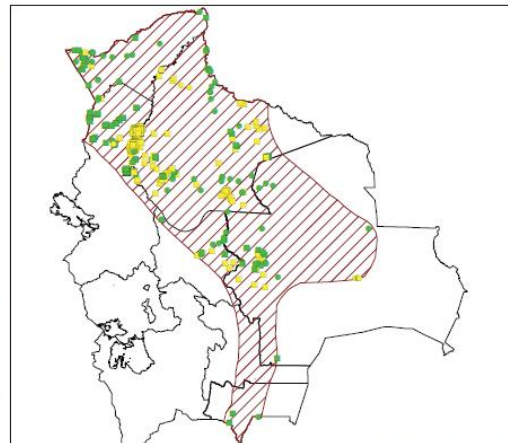
F.: 7 *Sapajus apella*
CEBIDAE (HJ)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



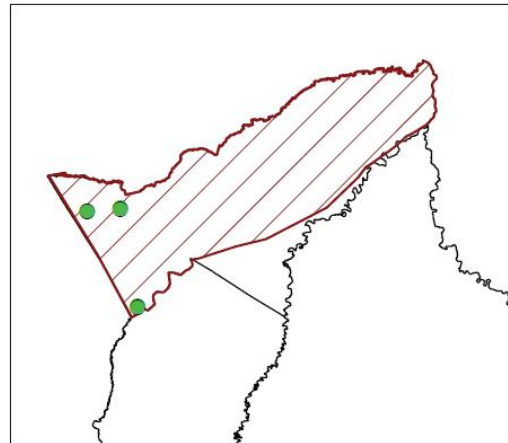
F.: 8 *Saimiri boliviensis*
CEBIDAE (JL)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



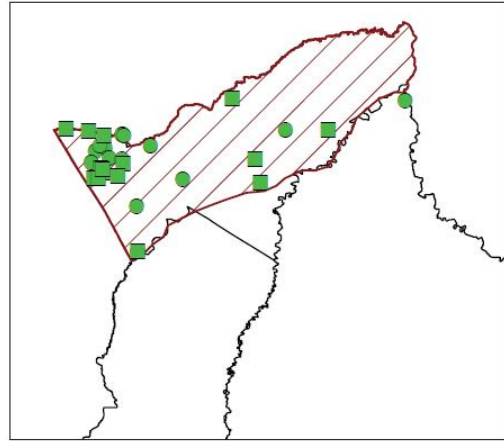
F.: 9 *Aotus nigriceps*
AOTIDAE (LCM)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



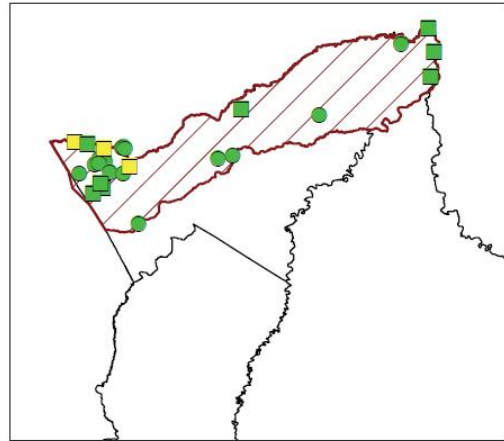
F.: 10 *Callicebus cf brunneus*
PITHECIIDAE (GCV)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



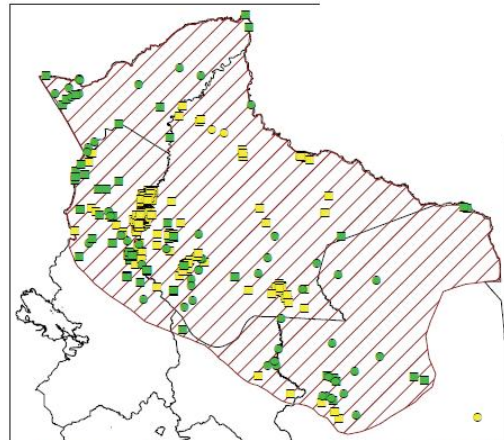
F.: 11 *Pithecia irrorata*
PITHECIIDAE (AC)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



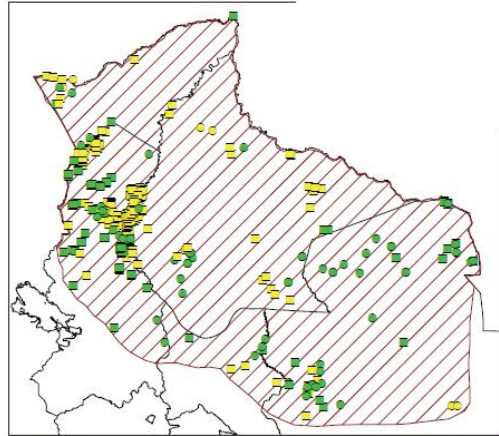
F.: 12 *Alouatta sara*
ATELIDAE (TM)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



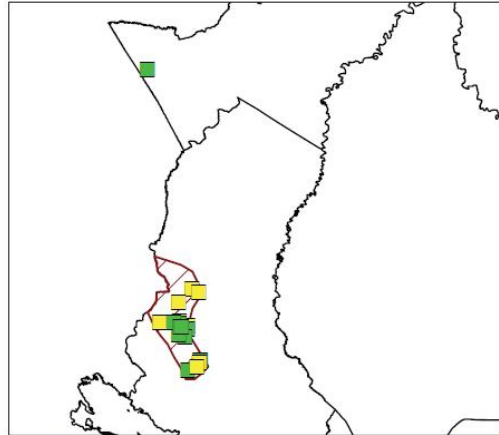
F.: 13 *Ateles chamek*
ATELIDAE (FM)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013



F.: 14 *Lagothrix cana*
ATELIDAE (FM)



Lista roja de especies amenazadas IUCN 2008
Modificado de López-Strauss et al 2013

Fuente: Calderón y Rojas, 2013

IMÁGENES ILUSTRATIVAS

Guía de entrevista semiestructurada

Nombre y Apellido.....

Cargo:

1. Usted considera que la Infraestructura de la EBT es la adecuada para desarrollar turismo científico.

R.-

2. Si considera que no es la adecuada, que cree usted que falta.

R.-

3. Conoce si existe algún reglamento de uso de la EBT para actividades turísticas

R.-

4. Cuáles y para qué sirven o cuales hacen falta

R.-

5. Usted cree que es necesario poder contar con una estructura administrativa, por qué.

R.-

6. Que obstáculos cree usted que existen para desarrollar un turismo científico en la EBT

R.-

7. Cuáles cree usted que son las fortalezas de la EBT para poder desarrollar turismo científico.

R.-

8. Cuáles cree usted que son las debilidades que se tienen en la EBT para desarrollar turismo científico.

R.-

9. ¿Cuáles cree usted que son las oportunidades que se tienen en la EBT para desarrollar turismo científico?

R.-

10. ¿Cuáles cree usted que son las amenazas que se tienen en la EBT para desarrollar turismo científico?

R.-

Lista de entrevista semiestructurada

N	Nombre y Apellido	Cargo	Ubicacion
1	Julio A. Rojas Guamán	Director del Centro de Investigación y Preservación de la Amazonia (CIPA)	Cobija
2	Gonzalo Calderón Vaca	Responsable de la Estación Biológica Tahuamanu (CIPA)	Cobija
3	Marcelo Guerrero Reinhard	Investigador del Centro de Investigación y Preservación de la amazonia (CIPA)	Cobija
4	Guido H. Vásquez Colomo	Responsable del Herbario de Referencia Amazónica (CIPA)	Cobija
5	Rolando Toyama Ferreira	Responsable del Museo de Historia Natural Pedro Villalobos (CIPA)	Cobija
6	Pablo Sergio Alvez	Cuidante y responsable de mantenimiento de la Estacion Biológica Tahuamanu	Estación Biológica
7	Severo Meo	Docente del área de ACBN	Cobija
8	Sahiury Vargas	Estudiante egresada de Biología	Cobija
9	Fabianne R. de Souza	Estudiante 4to semestre de Biología	Acre Brasil
10	Gleisy Cuaniay	Docente del Área de ACBN	Cobija
11	Mariana Machicao	Lic. En Turismo	Cobija
12	René Mamani Quisbert	Lic. en Economía	Acre Brasil

13	Tania Padilla	Lic. en Turismo	Cobija
14	Erika Llanos	Lic. en Biología y Turismo	Cobija
15	Franklin Tuno Medina	Egresado de Ingeniería Ambiental	Cobija
16	Rudy Lunda Paco	Egresado de Ingeniería Ambiental	Cobija
17	Elizabeth Justiniano Gomez	Egresado de Ingeniería Ambiental	Cobija
18	Androncles Puerta	Ing. Agrónomo	Cobija
19	Kevin Aramayo Vaca	Lic. Ciencias Políticas	Cobija
20	Guillermo Rioja Ballivian	Lic. Antropología	Cobija
21	Licy Cardozo Rivas	Ing. Informática	Cobija