

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PADRES DE
FAMILIA DEL PROCESO EDUCATIVO DE HIJOS EN
LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. ANTONIO VACA DÍEZ
DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTOR: Univ. Santusa Neyvy Valverde Valverde

TUTORA: M.Sc. Carol Carlo Durán

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2019

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
DEL PROCESO EDUCATIVO DE HIJOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA Dr. ANTONIO VACA DÍEZ DESDE LA
PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora: Univ. Santusa Neyvy Valverde Valverde

Tutora: M.Sc. Carol Carlo Durán

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2019

Este Proyecto de Grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobado por el Tribunal

FIRMANTES:

M.Sc. Carol Carlo Durán

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Mery Jacinta Valeriano Porcel

TRIBUNAL

Lic. Carlos Maradey Viera

TRIBUNAL

M.Sc. Carol Carlo Durán

TUTORA

Univ. Santusa Neyvy Valverde Valverde

POSTULANTE

Dedicatoria

A Ustedes mis padres amados que me supieron inculcar buenos valores, que me hicieron llegar hasta aquí, Adán Valverde Castillo y Nelfia Valverde Magueño.

A mi amado esposo Víctor, por estar ahí brindándome su apoyo incondicional en estos cinco años. Gracias amor.

A mis amigas, las tres mosqueteras por estar ahí apoyándonos entre ambas gracias de corazón.

Agradecimientos

Al creador nuestro padre celestial, el que me ha dado fortaleza, cuando a punto de caer he estado.

A la Universidad Amazónica de Pando, por habernos formado profesionalmente en una Carrera humilde y apasionante como lo es Trabajo Social.

Mi agradecimiento formal a todo el personal docente que supo inculcar sus conocimientos en estos cinco años de estudio, especialmente a mi Tutora Lic. Carol Carlo Durán a la Docente Lic. Laurimar Ventura Ecuari y Coordinadora Lic. Miladis Conde Herrera. Quienes con sus conocimientos fueron una guía fundamental en la elaboración y culminación de este Proyecto de Grado.

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida, demostrarme su cariño, paciencia, tiempo y amor en esta etapa de mi estudio. A mi padre que fue el punto de partida de estos años de estudio, los amo con todo mi corazón papitos de mi vida.

A mi esposo quien en todo momento supo tenerme paciencia, amor y me supo brindar todo su apoyo incondicional.

A mi hermano Renito, a mi única y querida hermanita a mis tres hijos, a mi familia en general, por brindarme su apoyo incondicional.

A mis amigas, que estuvieron ahí en cada momento contribuyendo con un granito para que pueda llegar hasta donde llegue.

¡GRACIAS A TODOS!

RESUMEN EJECUTIVO

A raíz de diferentes revisiones bibliográficas, como a la vez datos obtenidos en diferentes entrevistas realizadas sobre la temática de estudio, insuficiente involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Llegándose a abordar dicha problemática en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario de la ciudad de Cobija.

Para superar barreras como esta es necesario, primeramente asumir que el involucramiento es responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, luego trabajar de forma sistemática, integrada, creando una cultura de participación.

De la misma forma mencionar a los profesionales Trabajadores Sociales en el ámbito educativo, siendo los mismos quienes llegarán a desarrollar diferentes funciones, trabajando con estudiantes, familias y docentes. Utilizando sus propias técnicas y métodos de estudio capaces de hacer frente a cualquier situación que se le pueda presentar.

Es por ello, que a través del objetivo de la propuesta de intervención para la temática mencionada y las estrategias diseñadas, se quiere lograr que la unidad educativa mediante los docentes, padres de familia puedan trabajar de manera conjunta, coordinando todas sus actividades, para que de esta forma se pueda llegar a fortalecer el involucramiento de padres de familia en los niveles 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario.

De la misma forma, en la presente propuesta se tiene diseñada diferentes estrategias, que puedan ayudar a que los padres de familia se lleguen a involucrar de manera significativa en la educación de sus hijos. Las mismas, se tendrán que desarrollar con una metodología participativa entre todos los actores involucrados.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen Ejecutivo.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Figuras	vii
Índice de Tablas.....	viii
Lista de Anexos.....	ix
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I.....	3
ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Antecedentes Generales.....	3
1.1.2 Descripción del problema.....	7
1.1.3 Objetivo General.....	9
1.1.4 Objetivos Específicos	9
1.1.5 Justificación.....	10
CAPITULO II.....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	12
2.1 Diseño de la investigación.....	12
2.1.1 Primera fase: Diagnóstico.....	12
2.1.2. Tipo de investigación.....	13
2.1.3 Enfoque de la investigación.....	13
2.1.4 Población y muestra.....	14
2.2. Técnica de la Entrevista.....	14
2.3. Segunda fase: Diseño de la Propuesta	15
2.4. Tercera fase: Validación.....	16
CAPITULO III.....	17
MARCO REFERENCIAL.....	17
3.1 Marco Legal.....	17
3.1.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009)	17

3.1.2	Ley N° 070: Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010).....	18
3.1.3	Ley N° 548: Código niña, niño y adolescente	18
3.1.4	Reglamento de Participación Social Comunitario En Educación de Padre y Madres de Familia-Juntas Escolares	19
3.2	Marco Teórico	20
3.2.1	Antecedentes.....	20
3.2.2	Participación del padre de familia en la elaboración de los planes y programas de estudio.	23
3.3	Categoría de Análisis.....	33
3.3.1	Familia.....	33
3.3.2	Involucramiento.....	34
3.3.3	Involucramiento Familiar	34
3.3.4	Proceso.....	34
3.3.5	Proceso educativo	34
3.3.6	Participación	34
3.3.7	Relación Familia Escuela	35
3.4	Referentes Teóricas	35
3.4.1	Teoría Constructivista de Piaget.....	35
3.4.2	Según la teoría Ecológica de Bronfenbrenner:	39
3.5	Perspectiva del Trabajador Social	42
	CAPÍTULO IV	44
	DIAGNÓSTICO	44
4.1	Resultados del Diagnostico	45
4.1.1	Edad de los estudiantes.....	46
4.1.2.	Composición Familiar de los Estudiantes	46
4.1.3.	Miembros de la familia en edad Escolar	48
4.1.4	Situación laboral del Estudiante	48
4.1.5	Formas de comunicación entre padres de familia y Unidad Educativa.....	49
4.1.6	Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación	52
4.1.7.	Formas de Involucramiento de los padres de familia en educación	54
4.1.8	Factor que limita el involucramiento de padres de familia en el Proceso Educativo.....	56
4.1.9	Como consideran el involucramiento de sus padres en su educación.....	58

4.1.10	Consideración de los estudiantes para aumentar el involucramiento.....	60
4.1.11	Actividades que les gustaría que se desarrollen con frecuencia.....	61
4.2	Selección, jerarquización y priorización de necesidades.....	63
CAPÍTULO V		65
DISEÑO DEL PROYECTO		65
5.1	Denominación y naturaleza del proyecto	65
5.1.1	Descripción del proyecto	65
5.1.2	Justificación del proyecto	66
5.1.3	Marco Institucional.....	68
5.1.4	Finalidad del proyecto	68
5.1.5	Objetivos.....	69
5.1.6	Componentes, Actividades y Productos	70
5.1.7	Métodos y técnicas	70
5.1.8	Metas e Indicadores.....	71
5.1.9	Beneficiarios Directos e Indirectos.....	72
5.1.10	Localización física y cobertura espacial.....	72
5.1.11	Organización de la Evaluación	72
5.1.12	Indicadores de Evaluación.....	73
5.2	Marco Administrativo.....	74
5.2.1	Equipo de gestión	74
5.2.2	Organigrama	74
5.2.3	Cronograma de Actividades	75
5.2.4	Determinación de los Recursos	75
RECOMENDACIONES		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Edad de los estudiantes46
Figura 2	Composición familiar.....47
Figura 3	Miembros de filia. en Edad Escolar48
Figura 4	Situación laboral del Estudiante.....49
Figura 5	Formas de comunicación entre PP.FF. y U.E.49
Figura 6	Involucramiento de los padres en el proceso educativo.....52
Figura 7	Formas de Involucramiento.....54
Figura 8	Factores que limitan el involucramiento56
Figura 9	Consideración del involucramiento por los estudiantes.....58
Figura 10	Consideración para aumentar el involucramiento.....60
Figura 11	Actividades que les gustaría desarrollar con frecuencia62
Figura 12	Organigrama.....75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Componentes, actividades y productos.....	70
Tabla 2 Organización de evaluación Indicadores de evaluación.....	72
Tabla 3 Indicadores de evaluación.....	73
Tabla 4 Equipo de su gestión y su acción.....	74
Tabla 5 Cronograma.....	75
Tabla 6 Recursos humanos.....	76
Tabla 7 Recursos materiales.....	76
Tabla 8 Recursos financieros.....	77

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Acta de Validación de los Instrumentos
- Anexo 2. Encuesta dirigida a los Estudiantes
- Anexo 3. Guía de Entrevista dirigida a Asesores de Aula
- Anexo 4. Guía de Entrevista dirigida a Padres de Familia
- Anexo 5. Diseño de las diferentes Estrategias
- Anexo 6. Implementación del Marco Lógico
- Anexo 7. Asignación de Recursos del Actividades del Marco Lógico
- Anexo 8. Plan de Acción
- Anexo 9. Acta de Validación de la Propuesta
- Anexo 10. Muestrario Fotográfico

Introducción

El tema involucramiento de los padres de familia en lo educativo, es una temática que con el pasar de los años fue teniendo mucha relevancia de estudio, siendo este un problema que se vive en los diferentes contextos sociales.

Capítulo I. Se resalta los diferentes estudios que se llegaron a realizar durante muchos años en diferentes contextos sociales, donde se enfatiza diferentes percepciones de investigadores sobre la problemática que es el involucramiento de los padres de familia en educación de sus hijos, y más aún en niveles superiores, como en este caso el nivel secundario. A raíz de la misma se planteó, diseñar una propuesta para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Secundario de la Ciudad de Cobija.

Capítulo II. Muestra la metodología que se utilizó para concretar el Proyecto de Grado fue en tres fases, la primera fue la realización del Diagnóstico, donde el tipo de investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque mixto, utilizando diferentes técnicas e instrumentos. Luego se realizó una segunda fase donde fue la realización de la propuesta de intervención, y la última siendo la validación de la propuesta.

Capítulo III. Constituye el marco legal y referencias teóricas que se estudió para conocer sobre la problemática de estudio, el marco legal, donde se respalda la problemática estudiada que es el involucramiento de los padres en educación, teniendo entre ellas la Constitución Política del Estado, la Ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez el Código niña niño adolescente y un reglamento en educación.

El Capítulo IV. Consiste en el desarrollo del diagnóstico, donde se conocerá datos reales de la problemática de estudio y los resultados del mismo, obteniendo datos relevantes sobre los diferentes obstáculos que genera que los padres de familia no se involucren en el proceso educativo de sus hijos de 5to y 6to de Secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario, de la Ciudad de Cobija.

El Capítulo V. A raíz de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Se realizó el Diseño del Proyecto, la misma consiste en una propuesta de intervención para el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En la misma se tendrá que elaborar un plan de trabajo, impartir conocimientos mediante seminarios talleres dirigidos a los involucrados sobre la temática y finalmente se desarrollaran las diferentes estrategias diseñadas, con el fin de fortalecer la relación entre padres de familia y Unidad Educativa.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Generales

A partir de una extensa revisión bibliográfica, la perspectiva asumida por teóricos e investigadores sobre “la participación familiar en la escuela se fue modificando a lo largo de los últimos treinta años, hasta llegar, en la actualidad, a una visión más compleja y amplia sobre la relación entre estos espacios” (Sarmiento y Zapata, 2014, p.11)

De la misma forma durante la década de 1960, la discusión solo se centraba en “identificar si el espacio más relevante para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o la familia” (Epstein y Sanders, citado en Sarmiento y Zapata, 2014, p. 11). En estos años la temática solo se centraba en un factor, o la escuela o la familia, siendo solo una de estas instituciones indicada para ayudar en su aprendizaje en el proceso educativo del estudiante.

Por consiguiente en la década de 1970 los investigadores ya planteaban, sobre la base de evidencia empírica, que “la participación familiar en el espacio escolar era uno de los tantos factores vinculados al éxito académico” (Epstein y Sanders, citado en Sarmiento y Zapata, 2014, p. 24). Si bien en estos años ya existían investigaciones sobre la temática pero de forma empírica, no científicamente comprobado.

En la década de 1980 en la que se enfatizaba “la forma en que participa o puede participar la familia en la escuela se pasó a una más dinámica de responsabilidades compartidas, con

énfasis en la asociación entre la familia y escuela” (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 12). Como se menciona, la responsabilidad ya no se enmarca solo en una de las instituciones, debe pasar a compartir de manera conjunta estas responsabilidades.

Sarmiento y Zapata (2014) resalta: “en un análisis comparativo de todos los modelos teóricos revisados, se identificaron cuatro dimensiones de participación de la familia en la escuela” (p.30) Estas dimensiones fueron identificadas a raíz de diferentes estudios, que se fueron realizando por diferentes autores con el pasar de los años, donde señalan lo siguiente:

La primera dimensión se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia.

La tercera dimensión se relaciona con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. Finalmente incluir la comunidad. (Citado en Sarmiento y Zapata, 2014, p. 14)

De acuerdo al autor Epstein citado en el mismo apartado sostiene lo siguiente:

La participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios, escuela y familia, sino que más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes (Citado en Sarmiento y Zapata, 2014, p. 15).

Concurrieron los años y se fueron realizando estudios más actuales, como los que se realizó la investigadora, profesora de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, EE.UU. Heather B. Weiss. Donde en su libro define a ese involucramiento familiar de la siguiente manera:

Como una responsabilidad conjunta y compartida, porque una participación significativa y eficaz incluye no solo las prácticas y actitudes de los padres, tutores y profesores, además de la interacción con las instituciones donde aprenden los

niños, sino también las expectativas, las actividades de difusión, las alianzas y las interacciones con las familias de estas instituciones. (Weiss, 2014, p. 12)

Menciona que la responsabilidad en el proceso escolar no es solo de los docentes dentro la Unidad Educativa, ya que la misma debe ser compartida por ambas partes, dónde el estudiante aprenderá en los dos lugares, de la misma forma llegando a realizar diferentes actividades de manera práctica.

Según Chowa, Masa y Tucker, “categorizan el involucramiento familiar en dos formas: el que se da en casa, que puede incluir actividades como ayudar con las tareas, y el que se da en la escuela, que puede incluir asistir a actividades escolares” (Citado en Solís y Aguiar, 2017, p. 4). En base a lo planteado por los autores, las dos formas mencionadas son fundamentales para que los padres de familia puedan involucrarse en el proceso escolar de sus hijos como dentro y fuera de la Unidad Educativa, para que el estudiante pueda responder satisfactoriamente a sus actividades escolares.

De la misma forma menciona el autor que “se necesita un nuevo contrato social entre las familias y las escuelas, orientado a que trabajen en conjunto” (Henderson y Mapp, citado en Solís y Aguiar, 2017, p. 3). Como mencionan los autores hoy debe existir un convenio entre estas dos instituciones, donde trabajen de manera conjunta dentro del proceso educativo de los estudiantes, compartiendo responsabilidades de ambas partes para el bien de los mismos.

Señalan los autores que: “en las escuelas donde se logra que las familias estén comprometidas en involucrarse, los alumnos obtienen beneficios significativos; de igual forma, el colegio se beneficia al tener mayor nivel de respeto y confianza entre la comunidad” (Christenson, et al, citado en Solís y Aguiar, 2017, p. 3). Este vínculo de compromiso entre familia y escuela traerá muchas ventajas tanto para el estudiante, para la familia y como para la Unidad Educativa. Si existiera este vínculo de manera significativa “el colegio se beneficia al tener mayor nivel de respeto y confianza entre la comunidad” (Henderson, Mapp, citado en Solís, Aguiar, 2017, p. 3). El autor hace referencia que cuando existe confianza, respeto y un vínculo efectivo entre estas dos instituciones, como son la familia y escuela, ambas se llegaran a beneficiar de una forma muy significativa.

Al respecto dentro del análisis Solis y Aguiar (2017) de la misma forma, llega a mencionar y a proponer seis tipos de involucramiento de los padres de familia, en las que la familia y la escuela pueden trabajar de manera conjunta, siendo estas las siguientes:

1. Comunicación.
2. Voluntariado.
3. Aprendizaje en casa.
4. Toma de decisiones
5. Colaborar con la comunidad

En base a lo que plantea en las líneas anteriores, el autor enfatiza que estas formas de involucramiento se debe llevar a la práctica, y esto fortalecería de gran manera que las familias y la escuela se sientan comprometidas, llegando a trabajar de manera conjunta ambas pueden conseguir beneficiar tanto al estudiante, familia y a la misma Unidad Educativa.

Después de varios estudios en referencia a la investigación, dentro de nuestro país Bolivia, se constituye la Participación Social Comunitaria en la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” N° 070. En su capítulo IV, Participación Social Comunitaria. Enfatiza lo siguiente; Artículo 90. (Participación Social Comunitaria). Es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones, dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación.

De la misma forma menciona en el párrafo número cinco del Artículo 91. (Objetivos de la Participación Social Comunitaria).

Lograr una Participación Social Comunitaria con vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad entre todos los actores educativos.

Como también en su Resolución Ministerial N° 180/ 2015 Artículo 1. Se aprueba el reglamento de formación comunitaria de madres y padres de familia en el modelo educativo socio comunitario productivo del sistema educativo plurinacional.

Antiguamente, en modelos anteriores no se tomaba importancia a la participación de los padres dentro del proceso educativo de los estudiantes, pero con el pasar de los años eso fue cambiando, ya que en la actualidad en nuestro país se cuenta con un nuevo modelo educativo, y este incluye la participación de los padres de familia en educación.

1.1.2 Descripción del problema

Se puede considerar que la familia, es el ambiente donde los adolescentes se van formando, dentro la misma se establecen reglas, normas, valores, principios, existiendo una comunicación constante entre padres e hijos, y más aún en ese proceso educativo donde el estudiante está en un proceso de formación, y necesita el apoyo mutuo tanto de la familia como escuela, y mucho más aún si está en una etapa de:

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales, y en el control emocional, por su parte afirma que el mayor conflicto en el periodo de la adolescencia es el generacional, provocado por la brecha entre padres e hijos (Menninger, et al, citado en Ramírez, 2009, p. 71)

Por su parte Murillo citado en Razeto (2016) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en el desempeño educativo. Es de mucha importancia que los padres de familia, se involucren en este proceso educativo de sus hijos y más aún en la etapa de la educación secundaria, donde las características del alumnado adolescente ponen más en riesgo la posibilidad de alcanzar el éxito académico.

Se puede resaltar la problemática de estudio en las líneas siguientes a través de algunas entrevistas que se realizaron a diferentes directores de Unidades Educativas dentro de la Ciudad de Cobija.

La Directora de la Unidad Educativa Rogelia Menacho de Balcázar, menciona: “Antes los padres no participaban, ahora en la actualidad también, a pesar que existe una normativa

pareciera que desconocieran la misma, y mucho más aún si es en el nivel secundario, como colegio tenemos algunas estrategias pero ni así los padres participan” (Lic. Yesenia Terrazas, comunicación personal, 02 de mayo, 2018)

La directora del establecimiento Rogelio Menacho de Balcázar hace referencia, que antes no existía una normativa, que incluía la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, pero ahora existe la nueva ley de educación, donde los padres deben trabajar de manera conjunta con los docentes, deben ser partícipes de la educación de sus hijos, apoyándolos tanto en las actividades curricular como extracurriculares, pero aunque exista la norma no participan.

El director de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Secundario, mencionó que: “La participación o involucramiento de los padres en la actualidad es muy baja, a pesar que desde el ministerio vienen establecidas las normas, el involucramiento de los padres no llega ni a un 40 %” (Lic. Esnider Velarde Monasterios, comunicación personal, 03 de mayo, 2018).

Como se puede señalar algunas causas que influyen en la temática, son el desinterés de los padres, el factor tiempo por razones laborales, la desinformación del nuevo modelo educativo, y las pocas estrategias que se llegan a realizar por parte de algunos docentes.

Algunos factores señalados anteriormente son parte de este poco involucramiento que se da por parte de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, y más relevante aun en el nivel secundario. Trayendo consigo factores negativos que influye al adolescente, a su familia y a la propia Unidad Educativa.

De la misma forma mencionar, que este desinterés por parte de los padres de familia por involucrase en la educación de sus hijos, depende si tienen conocimiento de la nueva ley de educación, como también si conocen la importancia de involucrarse en el proceso educativo del estudiante en este nivel secundario. Por lo consiguiente si los padres tuvieran conocimiento suficiente del nuevo modelo educativo, como también de la importancia que es para los estudiantes de este nivel, ellos se involucrarían, fuesen partícipes en las actividades curriculares como extracurriculares.

Claro está, que la participación de los padres de familia dependerá de la buena gestión institucional, donde se deberá involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades institucionales como ser la planificación, organización, ejecución, evaluación y control interno en los aspectos de la gestión pedagógica, administrativa, institucional dentro el marco establecido, como bien lo señala la ley de educación y el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo, con la participación de todos y todas consolidamos la transformación de la educación.

1.1.2.1 Pregunta del Problema

Para el presente Trabajo de Grado se plantea la siguiente problemática:

¿Insuficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario, de la ciudad de Cobija durante la gestión 2018 desde la Perspectiva del Trabajo Social?

1.1.3 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario de la Ciudad de Cobija en la gestión 2018, desde la perspectiva del Trabajo Social.

1.1.4 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los obstáculos para mejorar el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario.
- Diseñar estrategias que permitan mejorar el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
- Validar la propuesta de manera participativa con los actores involucrados.

1.1.5 Justificación

El Trabajador Social en el ámbito Educativo cumple diferentes funciones, donde una de sus tareas fundamentales es ser articulador entre familia y colegio.

El principal propósito de este Trabajo de Grado, es fortalecer el involucramiento de los padres de familia, en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, del nivel secundario. Primeramente se realizó un diagnóstico situacional, donde se pudo obtener datos sobre los diferentes obstáculos que impiden que los padres de familia se involucren de manera satisfactoria en el proceso educativo de los estudiantes del nivel 5to y 6to de secundaria. Siendo uno de los factores relevantes la situación laboral que desarrollan los padres, factor tiempo a raíz de los diferentes funciones que desempeñan, pocas estrategias desarrolladas por la institución educativa, que influye a que exista poca comunicación entre docentes y padres de familia, otro obstáculo el desinterés que demuestran los padres por la edad que tienen los estudiantes actualmente, entre otros, que conllevan a que los padres no se involucren de manera satisfactoria en la educación de los estudiantes.

A raíz de la información obtenida en un diagnóstico situacional, se diseñó una propuesta de *Intervención para fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Mediante esta propuesta se quiere lograr aumentar a un porcentaje significativo el involucramiento de los padres de familia en los niveles 5to y 6to de secundaria, que los padres de familia conozcan la importancia que es para los estudiantes que ellos se involucren dentro su educación, tanto en actividades curriculares como extracurriculares, como también la relación de comunicación, coordinación, organización entre otros que debe de existir entre los padres de familia y los docentes de la unidad educativa. De la misma forma, se diseñaron diferentes estrategias que contribuirán a que los padres, se puedan involucrar en el proceso educativo de sus hijos, y hacer más posible y motivadora la implicación de los padres de familia dentro lo educativo, para poder generar efectos positivos tanto a nivel personal, familiar como social.

Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones o el ambiente, sino que se beneficia a toda la comunidad educativa. Como se menciona ambas

instituciones deben involucrarse, para beneficiarse de manera conjunta, de la misma forma Creer que la escuela tiene la tarea completa de educar, o creer que la familia es la única encargada de su desarrollo íntegro es una manera errónea. (Blanco, 2014, p. 2)

Efectivamente, que los padres se involucren, y que ambas instituciones participen activamente dentro del proceso educativo de los estudiantes contribuirá en una educación íntegra, cooperativa, motivadora y fortalecerá su autoestima demostrando un éxito escolar del mismo. Como señala el autor Suarez (2017) cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos o alumnas de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, se puede abordar la problemática a raíz que el profesional en esta área social, es capaz de brindar soluciones a diferentes problemáticas que están inmersas dentro la sociedad, brindando, diferentes estrategias que contribuyan a una mejora de los diferentes actores, dependiendo de la problemática que se aborda, en este caso la función que desempeñará será, un mediador entre estas dos instituciones, donde pueda trabajar con ambas, siendo un vínculo de enlace entre familia y Colegio, para que ambas puedan coadyuvar de manera conjunta, responsable, organizada, el trabajo en equipo, y contribuir al bienestar social.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La metodología que se utilizó para concretar el Proyecto de Grado, se desarrolló en tres fases, de acuerdo a los objetivos planteados.

2.1 Diseño de la investigación

La metodología, “es un conjunto de operaciones o actividades, dentro de un proceso pre establecido, se realiza de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social” (Ander-Egg, 2009, p. 7) A su vez señala que existen cuatro métodos que están integradas en la metodología de Trabajo Social, con sus propias Técnicas en cuanto a los fines propuestos en los diferentes momentos o fases del proceso global de la praxis del Trabajador Social.

2.1.1 Primera fase: Diagnóstico

Esta etapa del diagnóstico que consiste en el conocimiento de la realidad o del problema que se quiere abordar; abarca, tanto las manifestaciones del problema, como sus consecuencias y repercusiones, considerando que es la mitad para la solución de un problema.

La elaboración de un diagnóstico se basa siempre en un estudio o colecta de datos, que relacionados, permite llegar a una síntesis e interpretación. En el terreno de las relaciones personales y sociales, el profesional que recoge la información escucha, observa, descubre, relaciona, e interpreta, no basándose solamente en los datos sino, en el efecto que producen en la persona.

El diagnóstico “consiste en el conocimiento de una realidad determinada, logrando por medio de un proceso de estudio o investigación de sus condiciones en un momento dado” (Ander-Egg, 2009, p. 26). Como enfatiza el autor, realizar un diagnóstico, permitirá conocer la realidad del contexto de estudio.

El diagnóstico se realizó en el contexto de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Secundario, ubicada en la Ciudad de Cobija, donde se tuvo como actores involucrados a estudiantes de 5to y 6to de secundario, a padres de familia, docentes asesores de los mismos niveles, al representante de la junta escolar, y al plantel administrativo, y esto conllevó a detectar cuáles fueron los obstáculos más relevantes para que se genere esta problemática. En esta etapa se realizó la investigación de campo, donde se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, dirigida a estudiantes de estos dos niveles, para obtener datos cuantitativos, y la técnica de la entrevista, con su instrumento guía de entrevista, aplicando a padres de familia, docentes asesores de aula, a representante de la junta de padres de familia, al director de la Unidad educativa, así mediante ello obtener datos cualitativos que nos permita enriquecer la investigación.

2.1.2 Tipo de investigación

Después de hacer una revisión adecuada de la información relacionada al tema, se precisó determinar el tipo de investigación del presente trabajo, apoyándonos en una investigación Descriptiva, según Méndez citado por Zuleyma, la “investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos, mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información” (2010, p. 64). Así el estudio descriptivo, identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

2.1.3 Enfoque de la Investigación

La presente investigación dada la naturaleza del objeto de estudio sobre el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo, se asume que se investigue desde un enfoque

mixto, es decir cualitativa y cuantitativa, siendo que en la primera como es la investigación cualitativa explicada en las palabras de Sandín, citado en Toledo refiere que es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (2007, p. 19). En la segunda menciona Álvarez, citado en Arguello que las “técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado” (2011, p. 3) son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios.

2.1.4 Población y muestra

La población objeto de estudio, en esta investigación estuvo constituida por 548 estudiantes, Asesores de cada curso, representantes de padres de familia, de la Unidad Educativa, Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario de la Ciudad de Cobija. De las cuales se tomaran como muestra a 149 estudiantes pertenecientes a 5to y 6to de Secundaria, obteniendo información controlada de tipo cualitativa y cuantitativo, permitiendo aplicar medidas y modelos de la técnica investigativa. Con esta técnica se recogieron datos sobre como los padres se involucran en el proceso educativos de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario de la Ciudad de Cobija.

2.2 Técnica de la Entrevista

La entrevista según Bernal (2006) es una técnica orientada a establecer contacto directo con la persona que se considere fuente de información, teniendo como propósito obtener información más espontánea y abierta. Con esta técnica se recogerán datos cualitativos, sobre como los padres se involucran en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario.

De igual forma, se recopiló información relacionada como se da ese involucramiento, si existe una comunicación, coordinación, cooperación entre los actores involucrados, a través de su instrumento que será una guía de entrevista, los implicados serán el personal administrativo como el director, el plantel docente, los representantes de padres de familia.

2.3 Segunda fase: Diseño de la Propuesta

Para formular la propuesta de intervención, en el presente diseño del proyecto, se utilizó como estrategia de implementación, el instrumento del Marco Lógico, que nos permitió organizar, de manera estructurada y articulada, la información esencial del proyecto. Además contribuye a generar una idea clara para la formulación, seguimiento y evaluación de la propuesta desde la perspectiva de lo que hay que lograr para resolver el problema específico y contribuir a objetivos del desarrollo como consecuencia de logro del objetivo central.

A la vez de la misma forma se diseñó las diferentes estrategias que deben ser desarrolladas, como se menciona en el instrumento del marco lógico.

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. (Ortegón, Francisco, Prieto, 2001, p. 13)

EL Marco lógico puede definirse sistemáticamente, como una matriz de planificación que influye los aspectos más básicos de un proyecto institucional, de una política, un plan, un programa o un proyecto de intervención puntual. Es un instrumento básico que facilita el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de las acciones en cualquiera de los niveles mencionados. Utilizando esta herramienta se desarrolló actividades que permitieron el logro de resultados.

Esta propuesta se realizó en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico situacional en el marco de la problemática, respecto a los obstáculos identificados que generan que los padres de familia no se involucren en el proceso educativo de los estudiantes, de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario, siendo este planteado desde la perspectiva del Trabajador Social en el área de educación.

2.4 Tercera fase: Validación

Esta parte del trabajo, consistió en la ratificación de la propuesta desarrollada y que requirió de instrumentos adecuados, que permitió cumplir con algunas condiciones mínimas, tales como fiabilidad y su adecuación en el campo específico de la Modalidad de Graduación.

De la misma forma se menciona lo siguiente, “La aportación de evidencia objetiva de que un elemento satisface un requisito especificado” (Brambila, 2008, p. 3). En el proyecto de grado, es necesario realizar la validación de la Guía de intervención, para ello se utilizaran técnicas participativas.

Las técnicas “participativas surgen como herramientas educativas abiertas, provocadoras de la participación para la reflexión y el análisis, recogiendo lo objetivo y subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo, permitiendo la reflexión educativa de la misma” (Vargas, Bustillos citado en, Díaz y Peñaloza, 2015, p. 4). Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc.

Mediante estas técnicas, los diferentes actores que están inmersos dentro del proyecto, tienen una oportunidad para ofrecer sus comentarios y sugerencias sobre el mismo.

Primeramente se coordinó con el Director de la Unidad Educativa, para hacer la respectiva invitación a los docentes, de la misma forma con el presidente de la junta escolar, mediante su persona se invitó a padres de familia representantes de los diferentes paralelos, de la misma forma en coordinación con los asesores de aula se llegó a invitar a presidentes de curso de los estudiantes. Implementando las técnicas participativas, se llevó a cabo la validación de la propuesta del proyecto.

En esta etapa de validación fue muy efectiva utilizar estas técnicas, ya que promovieron el aporte de los diferentes actores como ser: plantel administrativo de la unidad educativa, los docentes, parte de la junta escolar, representantes de padres de familia, a la vez los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco Legal

En este apartado, se presentan los principales fundamentos jurídicos relacionados directamente a la participación de la familia en educación, que sirven de marco legal y respaldo para el quehacer de este proyecto.

3.1.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009)

Como Estado Plurinacional de Bolivia, tenemos nuestra carta Magna que es la Constitución Política del Estado donde se establecen tanto los derechos como los deberes de cada uno de los ciudadanos.

Artículo 78. I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

Artículo 83. Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria y de los padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado y en las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Su composición y atribuciones estarán establecidas en la ley.

La participación de padres de familia y autoridades indígenas en el sistema Educativo es importante para una mejor educación, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo.

3.1.2 Ley N° 070: Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010)

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación). Parágrafo 5. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

Artículo 2. (Disposiciones generales) Parágrafo I. Participación social. Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria, de madres y padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado.

Artículo 5. (Objetivos de la educación). Parágrafo 5. Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de madres y padres de familia, de las organizaciones sociales, sindicales y populares, instituciones, naciones y pueblos indígena originario campesinos, afrobolivianos y comunidades interculturales en la formulación de políticas educativas, planificación, organización, seguimiento y evaluación del proceso educativo, velando por su calidad.

Artículo 9. (Educación Regular). Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe.

Artículo 90. (Participación Social Comunitaria). Es la instancia de participación de los actores sociales, comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación.

3.1.3 Ley N° 548: Código niña, niño y adolescente

Artículo 5. (Sujetos de Derechos) Son sujetos de derechos del presente Código, los seres humanos hasta los dieciocho (18) años cumplidos, de acuerdo a las siguientes etapas de desarrollo:

- Niñez, desde la concepción hasta los doce (12) años cumplidos
- Adolescencia, desde los doce (12) años hasta los dieciocho (18) años cumplidos.

Artículo 115. (Derecho a la Educación). Parágrafo I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

3.1.4 Reglamento de Participación Social Comunitario en Educación de Padre y Madres de Familia-Juntas Escolares. R.M. N° 750/2014

Artículo 1. (Objeto). El presente reglamento tiene por objeto reglamentar el ámbito de la participación social comunitaria de Madres y Padres de familia en el Subsistema de Educación Regular, a través de la representación y legitimidad como Juntas Escolares, que forman parte de Consejos Educativos Social Comunitario.

Artículo 2. (Ámbito de aplicación) Las disposiciones contenidas en el reglamento tienen como ámbito de aplicación y cumplimiento inexcusable en todo el subsistema de educación regular

Enmarcándose en lo legal dentro de investigación, si bien la Constitución Política de Bolivia, aparte de garantizar la educación, menciona en uno de sus artículos que la participación es participativa, comunitaria, en la cual se toma estas palabras que enmarcan la problemática señalada anteriormente, de igual manera la Nueva ley de Educación, en su artículo dos en el párrafo I, enfatiza la participación social, donde garantiza la participación social, la participación comunitaria de madres y padres dentro del sistema educativo, mediante organismos representativos.

Haciendo énfasis a lo señalado, y las diferentes normativas establecidas como es la Constitución Política, ley de educación, y el Código Niña, niño y Adolescente, en la cual se respalda la propuesta de intervención familia – Unidad Educativa, y mediante esta contribuir a que se pueda aumentar a un porcentaje significativo de padres involucrados en la educación de sus hijos en el nivel secundario.

3.2 Marco Teórico

3.2.1 Antecedentes

De acuerdo a la bibliografía revisada referente al objeto de estudio, se nombran diferentes investigaciones que sirven de referencia a la problemática planteada:

Cabe señalar que, son muchos los autores que han teorizado sobre la participación de los padres en la escuela, así como las investigaciones realizadas al respecto, que aportan importantes fuentes de conocimiento para dicho propósito. Por lo tanto, para orientar la investigación, se hizo la revisión de estudios, que ofrecen una idea de cómo ha sido tratado el problema planteado.

Partiendo de una investigación a nivel mundial se toma como referencia las investigaciones realizadas por la Familia de Harvard, como autora principal tiene a la fundadora y directora e investigadora: Heather B. Weis. Titulado: Nuevas orientaciones, sobre el Involucramiento Familiar en el Aprendizaje (2014) Estados Unidos.

En la misma los autores dividen por capítulos las temáticas a abordar, dentro de cada una se enmarcan diferentes indicadores que se fue investigando a lo largo de los años.

Uno de los apoyos más potentes, pero poco valorados, para el aprendizaje y la formación de los niños es la participación familiar dentro y fuera de la escuela. Más de 40 años de evidencia acumulada indican que el involucramiento familiar es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños, y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia. (Weiss, 2014, p. 11)

Este acápite enmarca en una de las más amplias y relevantes investigaciones que se realizó por diferentes investigadores por más de cuarenta años, tanto como dentro y fuera de las escuelas, brindando datos relevantes sobre la importancia de la participación de los padres, que juegan un rol relevante para éxito escolar de los mismos, desde que nacen hasta su adolescencia.

En esta misma investigación se plantea una definición del involucramiento familiar, de la siguiente manera:

Una responsabilidad conjunta y compartida, porque una participación significativa y eficaz incluye no solo las prácticas y actitudes de los padres, tutores y profesores, además de la interacción con las instituciones donde aprenden los niños, sino también las expectativas, las actividades de difusión, las alianzas y las interacciones con las familias de estas instituciones. Las familias, junto con las escuelas y las comunidades, deben fraguar la participación familiar, tomando parte activa y compartiendo responsabilidades en la construcción de relaciones y alianzas basadas en el mutuo respeto. (Weiss, 2014, p. 15)

La base de la responsabilidad compartida en el involucramiento familiar es el reconocimiento de que las familias son parte de un sistema dinámico que promueve o traba su participación de manera conjunta. En la misma también se señala:

Para hacer operativa esta responsabilidad compartida, las familias, las escuelas y las comunidades deben construir de manera conjunta el involucramiento familiar; juntos deben tomar parte activa y compartir la responsabilidad de construir relaciones y alianzas de mutua confianza (...) De la misma forma la investigación enfatiza; las relaciones de involucramiento familiar “co-construidas” se caracterizan por la confianza; valores compartidos; comunicación bidireccional y permanente; y respeto mutuo. (Weiss, 2014, p. 33)

Para qué esta participación sea activa, participativa, cooperativa, y mucho más, ambas instituciones deben construir un mundo de manera conjunta y llevar a cabo el involucramiento familiar, y a la vez compartir la responsabilidad entre familia y escuela.

Así coadyuvando y trabajando de manera conjunta, ambas puedan lograr un éxito escolar del estudiante. Como se menciona en este estudio “la participación familiar contribuye específicamente a los aprendizajes y al éxito escolar, desde el nacimiento hasta la enseñanza

secundaria” (Weiss, 2014, p. 41). Se considera de suma importancia el involucramiento de la familia, ya que si se trabaja de manera conjunta se puede llegar a subir el nivel de enseñanza y aprendizaje.

Los autores destacan la importancia que tiene, que la familia y la escuela trabajen de manera conjunta y compartiendo responsabilidades, ambas deben formar alianzas significativas para ayudar de manera significativa al éxito de los estudiantes.

Después de haber enfatizado en algunos puntos principales que se enmarcan en la temática, los expertos en investigación en educación y psicología de todo el mundo, tras años de estudios, llegaron a concluir lo siguiente: La participación de la familia en la escuela, está estrictamente ligada al éxito académico de los estudiantes. Y más aún, es clave desde los primeros años de vida escolar para asentar las bases de un desarrollo sano y óptimo, capaz de enfrentar un futuro cada vez más exigente y globalizado.

Otra investigación revisada y que resalta la temática fue la Tesis en Maestría de Enrique Alcántar Titulada: La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los alumnos del Nivel Medio Superior, realizada en Baja California Sur, en el año 2009.

En este estudio los investigadores, utilizando sus instrumentos llegaron a recabar diferentes perspectivas.

Una de las perspectivas que describe es: “el acompañamiento del padre de familia se puede considerar importante y necesario, porque un elemento fundamental en la vida de cualquier niño, de cualquier joven, es el aspecto afectivo como generador de pensamientos, sentimientos y actuaciones” (Alcántar, 2009, p. 10). Resalta que el acompañamiento de los padres, para los niños o jóvenes es muy fundamental en su vida de cada uno de ellos.

Por otro lado una de las docentes, con experiencia más de 22 años hace énfasis a esta problemática y resalta lo siguiente:

La participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, de que el padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos. (Alcántar, 2009, p. 8)

La participación de los padres es de mucha importancia, sea el nivel que estén cursando sus hijos, la buena relación que deben tener los padres con los docentes, la ayuda que estos brinden, el compromiso que demuestren, tanto al estudiante como a la relación que tengan con sus docentes de sus hijos, ya que de esta manera brindaran grandes beneficios al estudiante.

3.2.2 Participación del padre de familia en la elaboración de los planes y programas de estudio.

En muchas de las investigaciones recopiladas enfatizan que es un tema que se debe tomar en cuenta dentro los planes y programas de cada país, ya que se deben analizar modelos que ayuden de manera significativa a la integración, participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, y eso hace que no se tenga una estrecha relación entre familia y escuela.

De esa manera describe el autor lo siguiente:

La formación curricular debe contemplar el desarrollo integral: la manera de relacionarse socialmente y en diferentes contextos... Una educación que ofrezca al individuo las herramientas para su desempeño en el mundo social y laboral, en la escuela deberían de converger la tarea de los padres, los maestros y los demás actores responsables de este importante proceso. (Alcántar, 2009, p. 64)

Los planes y programas de cada País, debe contemplar dentro del ámbito educativo un modelo integro, donde dentro de estos estén incluidos actores que contribuyan a este proceso educativo de los estudiantes.

Si bien en nuestro País tenemos una ley de Educación, donde se llegó a integrar el Nuevo Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, donde hace mención la participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres en representación y legitimidad, vinculadas al ámbito educativo. Pero en la actualidad está muy lejos la importancia que le dan los padres de familia a la participación en el proceso educativo de sus hijos, y más aún en este nivel secundario donde los estudiantes se encuentran en un periodo de la adolescencia, ya que su participación de los padres debería de ser de manera responsable, activa, organizada comprometida con la institución educativa, trabajar de manera conjunta en una línea de responsabilidades compartidas para el bienestar tanto del estudiante, y ambas instituciones en general.

En este mismo trabajo investigativo se menciona que la adolescencia es un periodo de transición, es una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez. Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales, y en el control emocional, por otro lado Conger afirma que el mayor conflicto en el periodo de la adolescencia es el generacional, provocado por la brecha entre padres e hijos. (Alcántar, 2009, p. 41)

Esta investigación hace énfasis al tema de la adolescencia, porque es en esta edad donde los jóvenes necesitan más de sus padres, por la edad que están cursando, y es aquí donde los padres menos se involucran en el proceso de educación de sus hijos. La adolescencia es una etapa difícil, se tendría que buscar la manera de que el joven sea apoyado desde la familia y la escuela, a través de diferentes estrategias que vayan a tomar de ambas partes.

La investigación desarrollada, muestra que a pesar del reconocimiento de la importancia del nivel que cursan los estudiantes, éste tiene un nivel de atraso considerable ante lo que se ha hecho en otros países.

Se habla que en las reuniones de padres de familia y los profesores comparten información, y se coordinan para conocer las fortalezas y preferencias de cada uno de los estudiantes, motivando al joven, al padre de familia y al profesor para que trabajen unidos, y de manera conjunta puedan construir ambos una escuela unida. Pero pasa, que no se responde al llamado del rol que éstas representan ni por los padres, los maestros y los mismos directivos, pues reconocen ellos mismos que no se respeta en ocasiones la programación planificada, sea por factores como ; los alumnos no avisan, los maestros y padres no asisten y los directivos no les dan la importancia que representan.

Entre las limitantes de participación de los padres, señalan el hecho de que ambos padres trabajan, sus horarios de trabajo, la falta de preparación, el hecho de considerar a los hijos autónomos y responsables de decidir sobre situaciones escolares y sus consecuencias, la falta de obligatoriedad en el nivel que cursan, el hecho de que el gobierno deje un poco suelta la responsabilidad de la educación en estos tres años y la falta de estrategias por parte de la escuela para involucrarlos. Se menciona también que los padres de familia no tienen clara su función, cuáles son sus derechos y obligaciones con el proceso escolar.

Otra investigación de Blanco (2014), Titulada: Una Propuesta de Trabajo para Implicar a las Familias en las Escuelas de E. I. realizada de Cádiz. Donde tuvo como objetivo, la importancia que tiene el trabajo conjunto entre padres y escuela, la importancia de mantener una comunicación fluida entre estas dos comunidades, y a la vez motivar hacia que se de una cultura participativa.

El estudio, empieza enfatizando los cambios que surgieron en la institución familiar a lo largo de la historia, a raíz de varios factores que fueron influyendo de gran manera en esta transformación que se vive en la actualidad.

Hoy en día toda la situación ha cambiado debido a los cambios que se fue suscitando en el transcurso de los años. Por ejemplo, la mujer se incorporó masivamente al trabajo, esto obliga a que padres y madres se dividan las tareas, este hecho sumado a los movimientos feministas y de igualdad, hacen que el rol de la mujer no quede relegado únicamente al hogar, ahora el

aporte económico viene dado de la mujer, del hombre, o de ambas partes. Actualmente ya no es el matrimonio tan importante, es observable luego que la mujer es menos dependiente del hombre y tienen distintas expectativas que las del pasado, con el pasar de los años y todos los cambios sufridos a raíz de diferentes situaciones la familia ya no se caracteriza por ser nuclear, si no se llegan a formar otras tipologías familiares.

Luego de hacer énfasis en la familia, y sus cambios que se dio a lo largo de los años, y constatar que no existe la participación de los padres en el ámbito educativo, el investigador se planteó y realizó una propuesta de intervención, con la finalidad de mejorar su participación de la familia en la escuela.

El investigador puso en práctica su estrategia, utilizando una metodología de una propuesta de trabajo, la cual llegaría a implicar a las familias en la escuela, con un enfoque constructivista. Solís y Aguiar (2017), realizaron otra investigación en la Ciudad de Guadalajara México, Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Esta investigación analiza los tipos de involucramiento que tienen los padres y las madres de familia en la escuela de sus hijos en el nivel de secundaria.

Para realizar este estudio los investigadores tomaron como referencia a; Sarmiento y Zapata (1995), y las seis maneras en las que la familia y la escuela pueden trabajar juntos para maximizar los beneficios de los estudiantes: siendo estos los siguientes:

- Tipo 1. Ejercer como padres. Se refiere a las obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones positivas de la casa para fomentar el éxito escolar; que el entorno en casa apoye a los niños como alumnos, y contribuya a la escuela a comprender a las familias.
- Tipo 2. Comunicación. Consiste en diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (entre la familia y la escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Tipo 3. Voluntariado. Consiste en reclutar padres de familia que actúan en forma voluntaria para ayudar y apoyar las iniciativas y funciones de la escuela.

- Tipo 4. Aprendizaje en casa. Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, con sus tareas y actividades escolares.
- Tipo 5. Toma de decisiones. Participación activa de los padres de familia en decisiones escolares y en la promoción de actividades para mejora de la escuela.
- Tipo 6. Colaborar con la comunidad. La identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, y a las familias en sus esfuerzos

Después de un arduo trabajo los investigadores llegaron a esta conclusión; las actividades de involucramiento que los padres y las madres de familia más frecuentemente llevan a cabo en (tipo 1. ejercer como padres) que se refiere a las obligaciones básicas de la familia, como establecer condiciones positivas en la casa para fomentar el éxito escolar. En cambio, las que menos realizan son las de tipo 2. Comunicación, que consisten en diseñar y realizar formas efectivas de comunicación entre la familia y la escuela sobre el progreso de los alumnos. Y los niveles siguientes ni se pusieron en consideración.

Los autores concluyeron que los padres y madres de familia, al participar y apoyar en actividades e iniciativas de la escuela, le dan relevancia como institución, y en el alumno tiene una percepción que todo lo que va hacer la escuela tiene relevancia e importancia es importante.

Otra investigación realizada en México por Moreno (2010); La Relación Familia-escuela En Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar. En la cual señala lo siguiente: La participación de los padres, es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa, hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres.

Si bien se dice que los padres deben participar en el proceso educativo de sus hijos, este no solo se refiere a que participen en la ayuda de sus trabajos prácticos o tareas, si no que la participación es más amplia, participar en reuniones, organizarse como padres, coordinar

actividades conjuntamente con los docentes, organizar talleres entre docentes estudiantes y padres, de acuerdo a la temática que se necesite, organizar fogones para que exista la confianza entre instituciones tanto familia y escuela, entre otras actividades.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación familia y escuela en el nivel secundario en México, según su investigador menciona las siguientes cinco limitantes que serían la causa para que los padres no participen en este proceso de educación de sus hijos, como ser:

- La participación se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos.
- Existen bajas expectativas del personal escolar, se asume, por ejemplo, que las familias monoparentales o de bajos ingresos económicos no serán capaces de dar el apoyo y la orientación que requieren sus hijos.
- Escasa preparación del profesorado para involucrar a los padres en labores que faciliten el aprendizaje académico.
- Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela.
- Algunas actitudes o experiencias negativas conducen a los padres a evitar el contacto con el personal de la escuela.

Como describe esta investigación, realizada en México, brinda datos relevantes en cuanto a la temática abordar, señalando también, que hoy en día los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje.

De la misma forma señala, que en la actualidad hay que reinventar la relación familia escuela, pues la escuela no puede hacer realidad su proyecto educativo sin la colaboración de los padres, la comunicación es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deben hacer esfuerzos no sólo para informar a los padres, sino de la misma forma ofrecerles verdaderas oportunidades de comunicación.

Mencionando también, que la familia en este siglo que se vive actualmente parece haber renunciado el compromiso de la educación de los hijos, depositando en la escuela secundaria muchas tareas de crianza que antes se ocupaba, lo que ha traído en consecuencia una sobrecarga de trabajo al profesorado.

Otra investigación Realizada por Sarmiento y Zapata (2014), en un estudio realizado en Lima Perú, denominado: Avances de Investigación Modelo; Investigación Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: Un Estudio Cualitativo En Cuatro Localidades del Perú. Brindan datos sobre los otros dos estudios que se realizaron en otros contextos sobre el tema abordar, siendo estos los siguientes:

El primero, donde encontraron asociaciones entre las características de las familias y el nivel de participación familiar en la escuela, en una investigación con familias cuyos hijos asistían a escuelas en México, se encontró que las familias con mayor participación en la escuela eran aquellas conformadas por padres y madres con niveles educativos más altos y cuyos hijos mostraban mayor rendimiento, en comparación con las familias con hijos de menor rendimiento. El segundo donde obtuvieron datos sobre la edad, mencionando que los padres se involucran más cuando son niños que cuando tienen una edad de la adolescencia. En el mismo estudio menciona que:

Sacker, Schoon; tomaron datos de un estudio longitudinal realizado a nivel nacional en Inglaterra y Escocia National Child Development Study, en el cual se hizo seguimiento a estudiantes de 7 años de edad hasta que tuvieron 33. Estos autores identificaron que el impacto de la participación de las familias en la educación de sus hijos era mayor cuando ellos tenían 7 años de edad, y que, aunque aún significativo, decrecía con el tiempo hacia los 16 años. (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 16).

En el mismo estudio realizado por Sarmiento y Zapata (2014) los autores proponen un modelo conceptual, donde la participación en la escuela se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad resaltando a estas como las cuatro

dimensiones en donde cada dimensión tiene sus aspectos relevantes que fueron investigadas, señalando estas como la siguientes:

- D. 1 Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.
- D. 2 Comunicación entre familia y escuela.
- D. 3 Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.
- D. 4 Integración de la comunidad

Los investigadores tomaron la primera y segunda dimensión para realizar estudios sobre la problemática enfocada, obteniendo los siguientes resultados: En la primera dimensión, no obtuvieron ningún dato mencionando que se trata de un tema poco explorado, en la segunda, si obtuvieron datos, señalado que existen diferencias en cuanto a la comunicación entre familia y escuela según la localidad de las familias, siendo más específicos, la localidad con familias de mayor nivel socioeconómico, es la que reporta mayor comunicación con la escuela para los dos aspectos desarrollados. La tercera dimensión enfatiza, que son los padres de la localidad con mayor nivel socioeconómico y mayores niveles educativos, los que reportan participar más en los eventos escolares. Y la última destaca, si bien hace falta mayor información al respecto, los resultados encontrados no muestran que el estudiante sea considerado como un actor, que puede participar en esta alianza entre ambas partes.

De esta forma los investigadores resaltan su estudio, concluyendo de la siguiente manera; Se propone que la participación de la familia en la escuela debe ser entendida desde una perspectiva multidimensional, interrelacionar y contextual.

Multidimensional: Porque dicha participación comprende distintos espacios y formas de involucramiento de la familia, tanto en el hogar como en la escuela y en la comunidad, no siendo limitado, por ejemplo, participación en actividades que organiza la escuela u ocupación de cargos dentro de la escuela.

Interrelacionar: En esta participación, la familia no es un ente aislado, sino un actor que asume una responsabilidad compartida junto con la escuela y la comunidad, la participación familiar

en la escuela supone una alianza entre la familia, la escuela y la comunidad, así como también la consideración del estudiante como el actor que ocupa el lugar central y articulador en esta alianza.

Contextual: Dado que las características sociodemográficas de las familias influyen sobre la calidad de su participación en las escuelas.

Un último estudio de Razeto (2016), en Chile por la Escuela de Trabajo Social, Titulado: Estrategias para Promover la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos: El Potencial de la Visita Domiciliaria. Señala dentro de la misma que en diferentes estudios se utilizaron diferentes estrategias para promover esa vinculación entre familia y escuela, que hasta la actualidad no llegaron a funcionar de manera significativa, enfatizando lo siguiente; se postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias, para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia y escuela parecen estar actualmente agotadas.

Destacando la misma investigación, en la cual menciona a un estudio realizado por UNICEF en el año 2004 en Chile. Mostrando datos sobre la buena relación entre familia y escuela. Desde entonces, se habla de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes.

En esta misma línea investigativa señala “la familia tendría una influencia de entre un 40% a un 60% de logros escolares, los beneficios de la participación de las familias en escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas” (Razeto, 2016, p. 4). Muestra este estudio que se realizó que la participación de la familia en educación es de mucha influencia en el logro académico que pueda tener el estudiante.

De la misma forma es importante señalar lo que menciona este estudio anteriormente indicado:

Los aportes y potencialidades del School Social Work quedan de manifiesto a partir de estudios norteamericanos sobre la efectividad de las prácticas del trabajo social escolar entre 1980 y 2007. Mencionando “el impacto positivo que los trabajadores sociales de escuelas pueden tener en los resultados académicos, conductuales, mentales y emocionales de los estudiantes”. Enfatizando la importancia que tienen los trabajadores sociales dentro de la Unidad Educativa, y que estos pueden ser de gran beneficio para el bienestar estudiantil, familiar, y la misma escuela, ya que estos profesionales en esta área trabajan bajo la perspectiva de dos enfoques, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. (Razeto, 2016, p. 5).

Resaltando al que hacer profesional de los Trabajadores Sociales, en este apartado señala “la relación familia-escuela debe ser trabajada como desafío de escuela, es preciso designar un rol de coordinador a cargo de la tarea de relación escuela y familia, para responsabilizarlo y hacer más duradera la colaboración entre los padres y escuela” (Razeto, 2016, p. 7). Si bien la responsabilidad para que estas dos instituciones puedan trabajar juntas se le designa a la escuela, es preciso que dentro de la misma unidad educativa deba estar inmerso un profesional Trabajador Social, para ser el coordinador de ambas instituciones. También señala:

Los Trabajadores Sociales, en este sentido, por sus conocimientos, capacitación y habilidades pueden ser competentes para estas tareas, que incluirán la planificación e implementación de actividades y garantías de comunicación entre la escuela y la familia. Los Trabajadores sociales somos agentes de cambio, que con destrezas, métodos, técnicas propias puede lograr mucho trabajando de manera conjunta, con ambas instituciones familia y unidad educativa, para el bienestar de los estudiantes como para los mismos (Glasgow y Eaton Citado en Razeto, 2016, p. 8).

En este sentido, es necesario asumir que las siguientes tareas, si bien pueden ser lideradas por el Trabajador Social, deben ser concebidas como tarea de toda la Unidad Educativa, como lo señala Dupper citado en Razeto (2016) mencionando algunas tareas principales que son:

Abogar por los estudiantes y familias en riesgo.

Empoderar a las familias para que compartan sus preocupaciones con los directivos de las escuelas.

Mantener una buena comunicación entre la casa y la escuela.

Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus niños.

Trabajar con la comunidad entera para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a estudiantes y familias con necesidades especiales.

Los Trabajadores Sociales llegan a desarrollar un papel muy importante en este ámbito Educativo, desempeñando un sinnúmero de funciones, pero en la actualidad dentro nuestro país es una profesión no reconocida, no existiendo una ley que norme la existencia de un profesional en Trabajo Social dentro de las unidades educativas. Señalando también en el mismo estudio la visita domiciliaria, siendo ésta una técnica muy particular del Trabajador Social que puede ser implementado en el quehacer profesional dentro de la unidad educativa.

Pero a la vez señalan “si bien la visita domiciliaria es una de las técnicas históricamente más utilizadas por el Trabajo Social, no ha sido estudiada al interior de la disciplina con la misma intensidad ni en Chile ni en Latinoamérica” (Razeto, 2016, p. 9). Se resalta que esta técnica no se puso en práctica de manera significativa en Latinoamérica como en otros países Europeos

También señalar, que si bien existen estudios realizados sobre la temática a abordar o que se asemejen a nivel mundial, Latinoamérica, no se pudo obtener a nivel nacional y menos en nuestro contexto social.

3.3 Categoría de Análisis

3.3.1 Familia

Desde su pluralidad, se conforman por personas naturales que deben interactuar de manera equitativa y armoniosa, y se unen por relaciones afectivas emocionales y de parentesco por

consanguinidad, adopción, afinidad u otras formas, por un periodo indefinido de tiempo, protegido por el Estado, bajo los principios y valores previstos en la Constitución Política del Estado. (Código de las familias y del proceso familiar, Artículo 2)

3.3.2 Involucramiento

Es la inversión de tiempo, esfuerzo y otros recursos relevantes, Díaz, Peñaloza, (2015) por parte del estudiante y de la institución, en el intento de optimizar la experiencia y mejorar el resultado del aprendizaje, el desarrollo del estudiante y la reputación de la institución. Como puede verse, en esta definición se involucra a la institución, no solo al estudiante.

3.3.3 Involucramiento Familiar

Es un proceso dinámico e interactivo, según (Weiss, 2014). Permite un camino hacia el éxito de los estudiantes. En particular, el involucramiento familiar: es una responsabilidad compartida entre familias, organizaciones comunitarias y escuelas, es constante durante la vida del niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia, ocurre a través de los múltiples escenarios y contextos en los cuales los niños crecen y aprenden.

3.3.4 Proceso

Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica (Ander-Egg, 2009). Acción de una serie de etapas, operaciones y funciones, que guardan relación mutua y tienen un carácter continuo

3.3.5 Proceso educativo

Etapas sistematizadas que integran la enseñanza y el aprendizaje en un periodo y nivel escolar

3.3.6 Participación

Participar es una acción social que consiste según Alcantar (2009), en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación, y la evaluación.

3.3.7 Relación Familia Escuela

Cuando la relación familia escuela, se basa en un entrega de información recíproca, es decir los padres se relacionan con la escuela, entregando información como recibiendo. Relación familia-escuela como apoyo al proceso aprendizaje, entendida como colaboración, cuando la relación que se establece entre familia y escuela, esta se caracteriza por el apoyo, que los padres brindan en las diferentes actividades, que la escuela realiza.

3.4 Referentes Teóricas

En el presente proyecto, se trabajó bajo la percepción de dos enfoques teóricos: el Constructivismo de Piaget y el Ecológico de Bronfenbrenner.

3.4.1 Teoría Constructivista de Piaget

Los padres de familia modernos saben y conocen, mucho o poco, acerca de las nuevas tendencias de la educación, por lo que deben conocer más a fondo lo que es el constructivismo, ya que éste es el nuevo paradigma en el que se fundamentan muchos de los métodos utilizados actualmente en los colegios.

Para poder entender este nuevo concepto de constructivismo que ha revolucionado la educación y la vida, se hace necesario entender primero algunas ideas:

La educación en cualquier parte del mundo responde a una ideología, esa ideología guía la vida de las personas, y debe por lo tanto, responder a las necesidades personales, familiares, sociales y nacionales.

Las exigencias que estas sociedades imponen a su sistema educativo y a sus escuelas, permite que su ideología se traduzca en métodos, formas y modos de enseñar y educar a los niños y a los jóvenes; esto será determinante para su vida futura y la vida de su sociedad del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano y de su aprendizaje. (Ortiz, 2015, p. 2)

El constructivismo, podríamos definirlo como el nuevo paradigma explicativo del proceso de aprendizaje, pues rompe con la propuesta tradicional del alumno quieto y con pocas oportunidades de participar y adquirir conocimiento a través de su actividad.

Bajo la denominación de “constructivismo, se agrupan diversas tendencias, secuelas psicológicas, modelos pedagógicos, y prácticas educativas” (Ortiz, 2015, p. 2). De forma general es una idea, un principio explicativo.

El constructivismo, ha venido a rescatar a las ciencias, psicológicas y pedagógicas, de la subjetividad, en la participación activa del sujeto en el proceso educativo.

El constructivismo actual tiene dos relaciones psicológicas fundamentales “epistemología genética de Jean Piaget y el enfoque social histórico cultural de Vigotsky. Aquí surge otra pregunta: ¿Por qué se ha tomado precisamente el Constructivismo como punto de partida en la educación y la vida moderna?” (Ortiz, 2015, p.17). Existen varias razones:

Esta es una alternativa relativamente novedosa y diferente, para enfocar el proceso educativo, ya que tradicionalmente, el alumno era un reproductor pasivo de los conocimientos, y el proceso de enseñanza aprendizaje era rígido y aburrido. La metodología con base constructivista rompe con todo ello, otorgando a maestros y alumnos, nuevos roles.

Cuando el alumno es educado de forma activa, se le permite “construir ideas y llevarlas a cabo; así construye su conocimiento en base a ensayo y error. Se le permite tomar decisiones desde muy temprana edad, por lo tanto deberá tomar responsabilidades de lo que haga bien o mal” (Ortiz, 2015, p. 37). Estas experiencias le brindan importantes aprendizajes de vida, duraderos y significativos.

Las sociedades que han asumido estas tendencias desde hace décadas, son precisamente las sociedades educadas, avanzadas y productivas, pues sus ciudadanos, en una gran mayoría, han sido educados para resolver problemas, realizar muchas y diversas tareas, generando con ello desarrollo social y progreso económico. Y finalmente; ¿Qué deben hacer los padres de familia si eligen un

colegio con métodos constructivistas? bueno pues deben llevar el constructivismo al hogar, al estilo de vida familiar, permitiendo al niño que lleve una vida congruente, en donde los límites son los necesarios para la formación de su personalidad pero no para inhibir su capacidad intelectual. (Ortiz, 2015, p. 38)

En un hogar constructivista se permite que el niño opine, que tome decisiones (marcando los límites más fundamentales), se le educa en forma democrática, se le establecen bien las reglas apelando a su razón (acorde a su posibilidades cognitivas), se le valoran sus talentos y no se le acentúan sus déficit; se le brinda confianza y seguridad para que aproveche cada una de sus experiencias para construir ideas y llevarlas a cabo. “El constructivismo como categoría incorporada a la ciencia pedagógica, refleja los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos y científicos de las ideas predominantes en el mundo globalizado en el que vivimos hoy” (Ortiz, 2015, p. 40). Por lo tanto se considera que aplicar el constructivismo en el hogar sería algo favorable, para el niño.

Para Piaget, citado en Ortiz “ percibe al niño como ser pensante, activo, creador, que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpreta los estímulos externos en función de esas hipótesis que el mismo ha elaborado” (2015, p. 23). Entre las afirmaciones de la teoría, se sustenta que el conocimiento no es reproducción sino reconstrucción, lo cual evidencia que el aprendizaje está subordinado al desarrollo en dos sentidos: en primer lugar se dice que los progresos que se originan son siempre en función del nivel del desarrollo del sujeto. En segundo lugar, los mecanismos que el sujeto pone en juego durante las situaciones de aprendizaje, para apropiarse de actos que son los mismos que actúan en el desarrollo. Esto significa que el niño va construyendo su propio conocimiento en la medida que va desarrollando y adquiriendo su aprendizaje por etapas.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la:

Posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Vásquez, citado en Gonzales, 2013, p. 5)

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental, que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista Piaget (1982). Está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros.
- c. Cuando es significativo para el sujeto.

Los resultados del proceso de construcción son:

Construcciones o constructos mentales, que adquieren la forma de esquemas de acción (lo que sabemos hacer), operaciones y conceptos (lo que sabemos sobre el mundo). Ese saber sobre el mundo teórico o práctico no es una copia o fotocopia de él, sino la reconstrucción que de él se ha hecho el ser humano, a partir de su interacción con su mundo (Vásquez, citado en Gonzales, 2013, p. 46).

Por lo tanto, no existen en el constructivismo, conceptos verdaderos o falsos, sólo conceptos en estados previos o más avanzados de elaboración.

Como se señala en esta teoría del constructivismo, el sujeto en este caso el estudiante no solo debe construir de lo que tiene en su interior, si no también se construye de lo que aprende de su entorno social, sino que va formándose, construyéndose día a día tanto con los factores internos, como con los factores externos que lo rodean.

Esta teoría del aporta de gran forma a la propuesta implementada, ya que ambas fortalecerán de manera significativa al estudiante en su proceso educativo, como se menciona, cuando el sujeto interacciona con otros, este modelo está centrada en la persona y sus experiencias previas, donde con estas experiencias llega a la institución educativa, y el rol del docente es fundamental ya que es él es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- ✓ Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales.
- ✓ Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- ✓ Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- ✓ Contextualizar las actividades.

3.4.2 Según la teoría Ecológica de Bronfenbrenner

En relación a este enfoque Ecológico, es de mucha importancia mencionarlo dentro del proyecto, ya que el tema de estudio es en relación de dos instituciones como ser la familia y la escuela. Y dentro la propuesta se toma como referencia la importancia de la relación de la familia escuela, y que estas dos influyen de manera significativa en el proceso educativo del estudiante.

De la misma forma, Bronfenbrenner (1979) plantea su visión Ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Algo que considera imprescindible, especialmente si queremos evitar perdernos en descripciones excesivamente detallistas y en el estudio de procesos sin sentido. Como a la vez defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico).

El modelo ecológico que propone Bronfenbrenner, viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo, que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos. (García, 2001, p. 2)

El propio autor aclara esta definición resaltando aspectos. En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Por último, el autor menciona que el concepto de ambiente es complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato, para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y las influencias que sobre ellos se ejercen. Por ello, concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente:

Concretamente García (2001). Postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo escolar, etc.).

Macrosistema: describe a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Desde este enfoque, empezamos hacer mención a la familia donde los niños y niñas establecen sus primeros lazos y vínculos afectivos y emocionales, donde asimilan las normas y comportamientos propios del grupo al que pertenecen, siendo quien se encarga de enseñarles, educarles y servirles de experiencias en la vida cotidiana.

Es más tarde cuando un orden social más amplio, la escuela, entra en juego, ampliando los aprendizajes y ofreciéndole socializarse con más personas, terminando de construir al sujeto. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, citado en García “todos los contextos y ambientes que rodean al niño/a, y con los que se relaciona tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto” (2001, p. 33). Como bien expresa este autor, el potencial para el desarrollo de los distintos microsistemas se ve incrementado si entre todos ellos existen relaciones complementarias y constructivas. Así pues, la transición de un microsistema a otro no debe suponer aspectos contradictorios, sino que deben estar en acuerdo y armonía. Es por ello la importancia de la comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que no actúen con aspectos opuestos.

Finalmente, se puede enfatizar que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y le dé la importancia que realmente tiene.

3.5 Perspectiva del Trabajador Social

Las magnas innovaciones sociales experimentadas desde hace décadas, junto con las emergentes tecnologías, han generado nuevas situaciones conflictivas que exigen nuevas respuestas de los sectores implicados, esto se trata de un momento social complejo que ha provocado un periodo de oportunidades al reconocimiento social de la profesión en el involucramiento del trabajo social en las unidades educativas y mucho más específicos en lograr la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

El Trabajo Social, tal como señala el nombre de su disciplina, aportan en múltiples ámbitos relevantes para quienes constituyen la sociedad. Uno de ellos es la educación, donde es particularmente importante la etapa de formación en contextos escolares. Haciendo que la intervención del trabajo social, sea de gran importancia para lograr combatir la necesidad de hacer mucho más por la sociedad y motivando a que el Trabajo Social este incluido en todas las áreas, que se involucre con personas es situación de riesgos o con necesidad de orientación con la finalidad de establecer líneas de acción que coadyuven a resolver problemas sociales.

Se entiende al Trabajo Social Escolar, como el apoyo técnico que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del estudiante. (Cajamarca, 2015, p. 18)

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.), considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención y acierta cuando afirma que, el medio escolar es el primer espacio donde se pueden detectar problemas familiares y sociales, antes que en otras instituciones, lo cual facilita una intervención temprana para modificar en la medida de lo posible la situación que está influyendo negativamente.

Enfocados desde la perspectiva del Trabajo Social y la necesidad del involucramiento del profesional en las unidades educativas, ve a la educación como un proceso que acompaña toda la vida, consiente que es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, por esta necesidad la intervención del trabajo social es de vital importancia para generar estrategias, gestiones e intervenciones que beneficien al estudiante y lograr la participación de los padres de familias en la vida estudiantil de sus hijos.

La intervención, ya no se trata de diagnosticar conflictos que sólo contribuyan a su etiquetaje, ahora se trata de comprender qué tipo de conflictos y tensiones se presentan en la comunidad educativa entorno a su situación real para que de esta manera se pueda planificar la intervención profesional, esta situación da transferencia a la utilización del procedimiento metodológico básico de Trabajo Social, como ser el: diagnóstico, programación de intervención, ejecución, aplicación diseño de intervención y evaluación.

El Trabajo Social de intervención en la escuela puede beneficiarse de ciertas ideas, estrategias y técnicas. Debiendo analizar los contextos en que se producen los problemas, así como utilizar sus recursos manifiestos o latentes. La intervención debe fundamentalmente, apoyarse en la familia, pues además de comprender las dinámicas relacionales existentes, nos ayuda a identificar los recursos de la persona y de su entorno facilitando su movilización. (Gastañaga, 2004, p. 34).

Por otra parte Richmond, citado en Gastañaga, indica que la “intervención de la comprensión sirve para realizar un pronóstico, debido a que se trata de conocer el individuo en estado actual y lo que llegaría ser en otras circunstancias” (p.12). También existen las acciones de forma indirecta ejercida por el medio social, en donde el Trabajador Social debe conseguir que lo que rodea al cliente influya en el mismo sentido, hacia el que dirige al Trabajador Social. A su vez el trabajador puede recurrir al apoyo de otros profesionales, siendo esta muy importante en la recopilación de información necesaria, para el objetivo de toma de conciencia por parte del cliente, y así se podría desarrollar una personalidad para una inserción social.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

Primeramente se presenta una breve historia de la Unidad Educativa donde se realizó el Diagnostico.

En virtud a una estrategia de soberanía, se fundan los colegios hermanos mayores del Vaca Díez: en Tupiza el Colegio Nacional Suipacha y en Riberalta el Colegio Nacional Pedro Kramer, mientras que debido al proceso de departamentalización del antiguo Territorio Nacional de Colonias del Noroeste boliviano, este caro anhelo no pudo concretarse en su fecha. Pese a esta nueva etapa que comenzaba a vivir nuestro departamento, la idea de crear un colegio secundario comenzó nuevamente a promoverse, y transcurrieron 10 años para que en un 4 de mayo de 1948 nazca el colegio más querido de los Pandinos, honrando la memoria del pionero de la exploración de la Amazonia Boliviana, el Dr. Antonio Vaca Díez.

En la fecha 14 de junio de 1948 autoriza oficialmente el nacimiento del Colegio Antonio Vaca Díez, comenzando su sagrada misión educativa con el 1er curso y un total de 23 alumnos inscritos.

Las tantas veces nombrada disposición, acuerda sobresueldos a los profesores excepcionalmente de diversas ramas, capacitados para la regencia de docentes en este ciclo como ser los profesores: Alcira Ríos de Agudo, primera Directora del plantel; Braulio Muñoz, Director Distrital y Profesor de Castellano; Daniel Rivero, Dr. Amilcar Monte Rey Cusicanqui, Alberto Vargas Salinas, Victoria Barroso de Zuazo, Francisca Barroso, Rita de Salvatierra y Hilarión Jaskoswki.

En primera instancia, dicho establecimiento empezó a funcionar en la avenida René Barrientos Ortuño, al lado de la Escuela Juana Azurduy de Padilla, antes Jardín de Niños “Carmela

Cerruto de Paz Estensoro”. En el año 1950 se trasladó al edificio actual que ocupa el ciclo intermedio sobre la calle 11 de octubre. Ya en 1974, tras haberse construido la nueva infraestructura, se trasladó definitivamente a su moderno local construido sobre terrenos donados por la familia del Sr. Aldo Núñez Vela, donde vienen funcionando desde el 28 de junio de 1974, cuando se determinó el traslado al lugar citado.

Sin embargo por disposición del Ministerio de educación en el año 2000, mediante Registro de Unidad Educativa, se le cercena el nivel Intermedio y la Sección Industrial, ciclos y secciones con las que naciera el Colegio de los Pandinos; vanos fueron los esfuerzos por recuperar lo original ya que ambas reparticiones el mismo Ministerio de Educación, las convirtió en Unidades educativas al Margen de las normas en vigencia; por lo que a la fecha solo cuenta con el Nivel secundario.

En los últimos diez años, esta Institución educativa cuenta con los servicios de Telefax, Informática, e Internet, laboratorio de Ciencias integradas, gracias al apoyo del Gobierno Municipal de Cobija y de las autoridades educativas del Lugar.

Largo camino ha recorrido el Colegio Vaca Díez que ha ido creciendo, y prestigiándose; En la actualidad cuenta con el director Lic. Esnider Velarde Monasterio del plantel administrativo, la Sr. Luzmila Taborga Asistente administrativo que lleva trabajando más de veinte año dentro de esta Unidad Educativa, siendo una persona que cuenta con mucha experiencia, aparte de los indicados una secretaria, y una persona de apoyo. Actualmente el colegio cuenta con 597 estudiantes distribuidos en cuatro grados y once aulas activas, todos del nivel secundario, un pensum académico con 15 asignaturas de estudio y un plantel de 17 docentes constituidos de los diferentes departamentos de nuestro país.

4.1 Resultados del Diagnostico

Con base a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como un cuestionario y la guía de entrevista, y su posterior tabulación y agrupación considerando los indicadores y las dimensiones de la investigación a continuación se presentan los resultados en tablas y en gráficos de torta.

4.1.1 Edad de los estudiantes

Este nivel de 5to a 6to del nivel secundario, están compuesto por estudiantes que están cursando la edad de 15, 16, 17 y más años de edad aproximadamente.

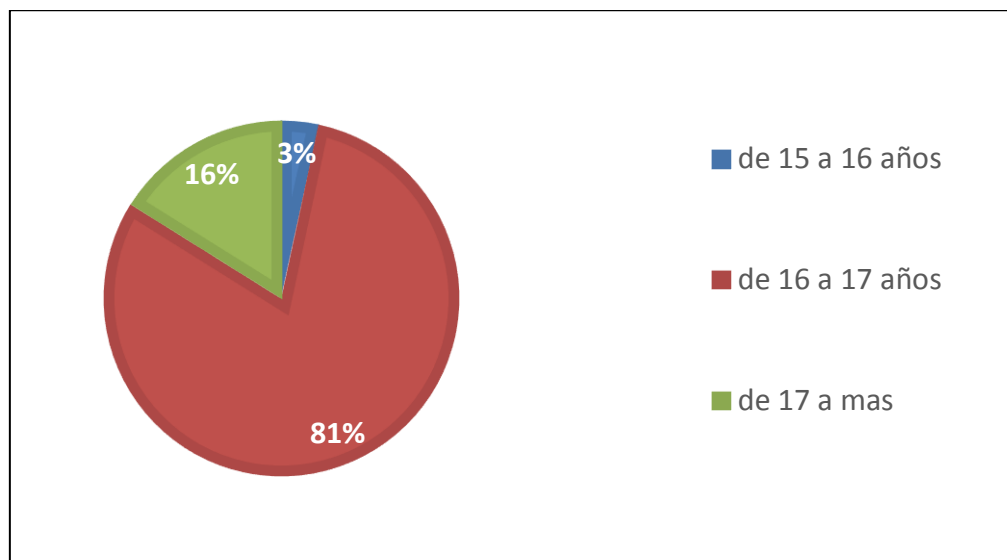


Figura 1 Edad de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se puede observar un 81% de los estudiantes están entre 16 a 17 años de edad, otro porcentaje de 16% entre los 17 años de edad, un mínimo de 3% porcentaje está entre los 15 a 16 años de edad.

4.1.2. Composición Familiar de los Estudiantes

Actualmente la composición familiar de los estudiantes de diferentes unidades educativas, que están cursando el 5to y 6to de secundaria es que un porcentaje viven solamente con sus madres, otros con sus padres, otros con abuelos.

En la actualidad vivimos en un mundo creciente y cambiante en relación a la familia donde fue cambiando, años anteriores se consideraba distinta la dinámica familiar, donde el valor de la familia con el pasar de los años se fue perdiendo a raíz de muchos factores.

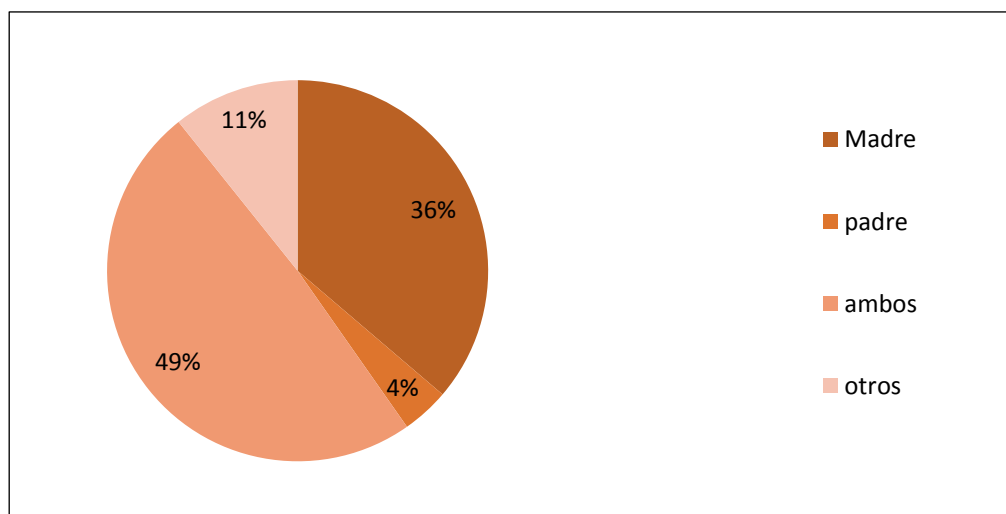


Figura 2 Composición familiar

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 2. En tal sentido un 49% de los encuestados viven con ambos padres, un 36 % mencionó que vive solamente con su madre, un 11% que viven con otras personas, en este caso siendo abuelos, tíos, tutores, llegando a ser responsable de ellos, a raíz que sus padres trabajan en provincias, de la misma forma por trabajo laboral realizan viajes a otros departamentos, dejando al cuidado o la responsabilidad a otros. En la misma línea se resalta, que si bien los resultados arrojan que un determinado porcentaje vive con ambos padres, los datos cualitativos mencionan lo siguiente:

Pocos viven con mamá y papa, muchos viven con tíos, abuelos ya son parte de otra familia, incluso viven solos... (Adán, comunicación personal, 11 de septiembre, 2018)

Muchos viven solos, a veces con la mamá o el papa, existe mucha desintegración familiar y eso afecta mucho al estudiante...vienen de hogares compuestos...vive con la tía, abuela, o con tutor, porque se los padres se separaron (Dani D, comunicación personal, 14 de septiembre, 2018)

Muchos estudiantes vienen, y viven en familias desintegradas (Boris B, comunicación personal, 14 de septiembre, 2018)

Mostrando los datos cualitativos, donde los docentes mencionan que muchos estudiantes no viven en un núcleo familiar estable, viven en familias desintegradas, o constituidas, en algunos casos viven solos. En consecuencia estos factores, pueden de llegar afectar la personalidad del estudiante, como ser baja autoestima, rebeldía, bajo rendimiento entre otros. A la vez esta

desintegración familiar, llega a incidir que los padres de familia no se involucren en el proceso educativo de sus hijos y más aún en esta edad que cursan los estudiantes.

4.1.3. Miembros de la familia en edad Escolar

Si bien en muchos casos los estudiantes viven con ambos padres, como también con uno de ellos como se resaltó en el gráfico anterior un porcentaje significativo vive solo con la madre. Pero estos estudiantes, también dentro su hogar tienen otros miembros en una gran mayoría que son sus hermanos o (as), que están cursando la edad escolar.

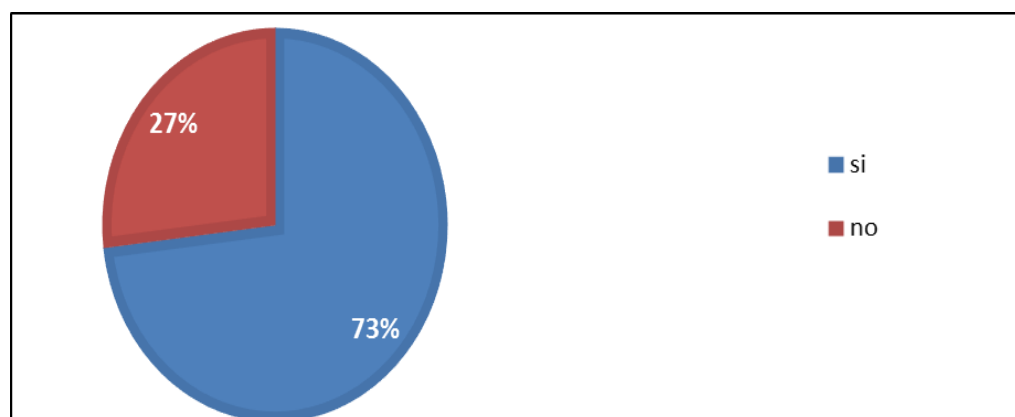


Figura 3. Miembros de familia en Edad Escolar
Fuente: Elaboración propia

Como se representa en la figura 3, un porcentaje del 73% de estudiantes tiene hermanos en edad escolar, aproximada de siete, diez, doce, quince años de edad. Siendo este uno de los factores que influirían que los padres de familia no se llegarían a involucrar en el proceso educativo de sus hijos de 5to y 6to de secundaria, considerando los padres de familia que tienen más responsabilidad, más compromiso con estos hijos más pequeños que con los grandes, considerándolos responsables e independientes. Y un 27% siendo hijos únicos o teniendo hermanos que son profesionales.

4.1.4 Situación laboral del estudiante

Como se puede observar la figura 4, en la cual se muestra la situación laboral actual de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.

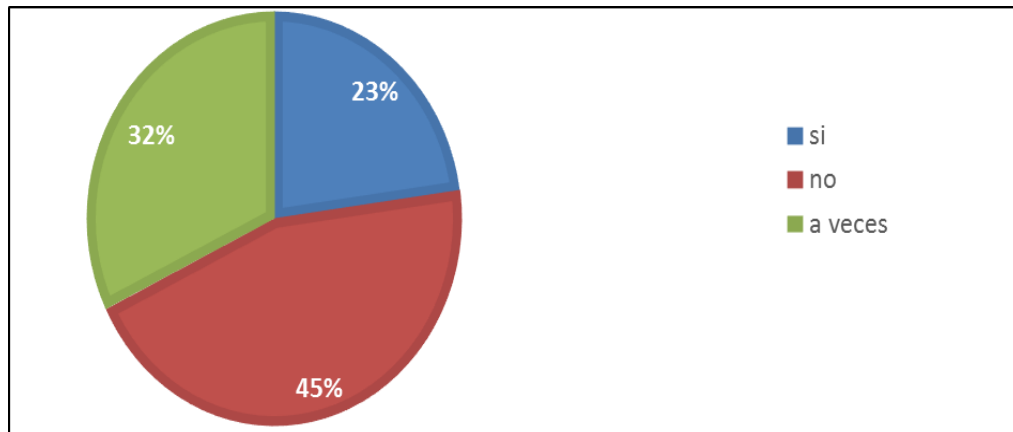


Figura 4 Situación laboral del Estudiante
Fuente: Elaboración propia

Un 45% de los estudiantes, no desarrollan ningún trabajo laboral, un 32% desarrollan actividades laborales de vez en cuando. Un mínimo de 24% si trabajan diariamente fuera de horario de clases, como ser; de albañil, ayudante de cocina, en tiendas comerciales, en panaderías, limpieza, etc. para poder contribuir en sus gastos económicos que tienen sus padres, como a la vez comprar sus materiales escolares.

Yo tengo un estudiante que llega tarde, siempre de sueño, me dice que vive solo porque sus padres lo dejaron con los tíos...y trabaja en una panadería hasta la una de la mañana... (Boris B, comunicación personal, 14 de septiembre, 2018).

Tengo estuantes que estudian y trabajan pues, en tiendas, vendiendo cosas, albañil, de todo hay... (Claudia C, comunicación personal, 11 de septiembre, 2018).

4.1.5 formas de comunicación entre padres de familia y Unidad Educativa

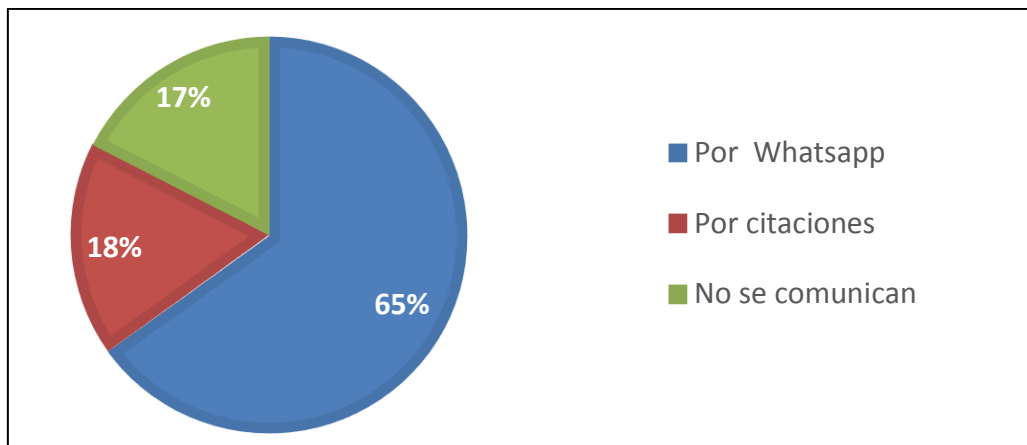


Figura 5. Formas de comunicación entre PP.FF. y U.E.
Fuente: Elaboración propia

En la figura 5 se puede observar las formas o métodos que los docentes utilizan para comunicarse con los padres de familia. Un porcentaje del 65% menciono que lo realiza por el grupo de Whatsapp, ya que vivimos en la actualidad en un mundo tecnológico, todos cuentan con un celular que consta de la aplicación mencionada, siendo esta la más común y utilizada. Un 18% menciona que se comunican utilizando esquelas de citaciones, y el otro 17% señalan que no existe esa comunicación como se puede apreciar. Si bien la forma de comunicación es por la aplicación mencionada, siendo esta misma para convocar a reuniones, o planificar, convocar alguna actividad a desarrollarse.

Señalan algunos entrevistados la relación que se tiene entre docentes y padres de familia no es muy buena:

La relación un poco conflictiva toda vez que tenemos papás que no comprenden aún el nuevo modelo educativo... por otro lado tenemos papás que son muy dejados,...cuando los solicitamos para reuniones son reacios a venir, vienen en el último momento, pero no vienen a dar un apoyo, sino vienen a exigir, entonces se torna un ambiente conflictivo... (Dani D, comunicación personal, 14 de septiembre, 2018).

Realmente observo que es muy mala, porque antes cualquier problema o situación... el padre de familia ya se molesta directamente con el maestro....(Dani D, comunicación personal, 14 de septiembre, 2018)

Desde la perspectiva de padres de familia mencionan:

No hay esa comunicación....hay pero solo por Whatsapp y eso también afecta a esa comunicación que existía antes, cuando yo estudiaba era mejor...no había ese celular... (Padre 1).

Buena, buena creo que no, solo nos llaman cuando existe un problema, para darnos quejas,...algunos son imponentes no entienden la situación solo lo ven todo mal,.....pocos entienden... (Padre 2).

Algunos son buenos docentes,...otros no saben cómo comunicarse, y ahora todo es por celular, no hay ese relación así como en otros lugares... otros para decirte sobre alguna feria, o alguna cuota que hay que dar o actividad... (Padre 3).

Destacando los resultados, se sugirieron si les gustaría llegar que se aplicaran otras estrategias para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en lo educativo, y a la vez contribuir a la relación de padres de familia y Colegio.

Bueno para mí personalmente, una estrategia seria implementar un profesional que se dedique específicamente a trabajar familia colegio....(Docente 1)

Para mis sería actividades recreativas más dinámicas, juegos los días sábados, por lo menos cada dos semanas... (Docente 2).

Sugiero que las estrategias a utilizar, puede ser.... conformar un grupo específicamente que se dedique a realizar actividades, difusión de películas, dinámicas, charlas, que inviten a otras instituciones, capacitación a los padres, visitas domiciliarias, seria de mucha importancia... (Docente 3).

Puede ser... tal vez que de resultado actividades sociales, confraternizar, juegos recreativos, aumentar lazos de amistad, comunicación y muchas cosas más entre hijo, o estudiantes, padres y maestros... (Docente 4).

Puede ser una persona que realice visitas a domicilio...yo una vez lo hice pero es diferente...Si un profesional que trabaje con las familias específicamente (Docente 5.)

Como se menciona, varios docentes enfatizan que hace falta otras estrategias, que tal vez puede ayudar a fortalecer, aumentar el involucramiento de los padres en educación de sus hijos, y estas deben ser desarrolladas por otro profesional que se encargué específicamente trabajar con ambas instituciones, desarrollando diferentes actividades.

La investigación realizada en México por Moreno 2010, en la cual señala lo siguiente: La participación de los padres es una expresión imprecisa, pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres.

4.1.6 Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación

Otros estudios han hallado que la edad de los estudiantes tiene un impacto en la participación de la familia en su educación. Sacker, Schoon; tomaron datos de un estudio longitudinal realizado a nivel nacional en Inglaterra y Escocia National Child Development Study, en el cual se hizo seguimiento a estudiantes de 7 años de edad hasta que tuvieron 33. Estos autores identificaron que el impacto de la participación de las familias en la educación de sus hijos era mayor cuando ellos tenían 7 años de edad, y que, aunque aún significativo, decrecía con el tiempo hacia los 16 años. (Citado en Sarmiento, Zapata, 2014: 16).

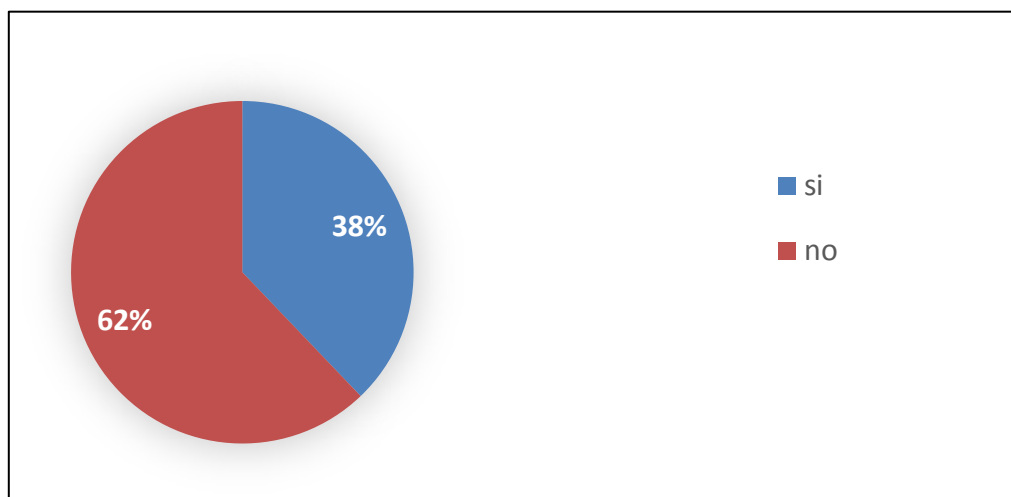


Figura 6 Involucramiento de los padres en el proceso educativo
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la figura 6, un 62% de los estudiantes mencionan que sus padres no se involucran en su educación, y eso conlleva a la afectación de su desarrollo educativo. Un porcentaje del 38% menciona que sí se involucran, como ser de forma económica, asistiendo a reuniones, como incentivando a sus hijos en viajes, u otra actividad que desarrolla el estudiante.

En los siguientes párrafos se hace mención a las diferentes entrevistas realizadas, a docentes y padres de familia, mencionando que existe más involucramiento en niveles de 2do, 3ro, 4to de secundaria por que sus hijos son más pequeños.

Poco...no hay mucha participación, uno que otro viene a preguntar de sus hijo,... hasta en eventos, hasta en hacer una tarea no hay la ayuda de padres... imagínese usted viene el papá no sabe ni en qué curso esta su hijo,.... a estas alturas no creo que no sepa, esto da a pensar que no existe una comunicación entre padre e hijos... (Docente 1).

En este nivel no... son muy pocos los papás que se puede decir se involucran, no hay un porcentaje elevado... (Docente 2).

Muy poca participación de padres de familia, se necesita más apoyo de padres... tareas ya no se mandan a la casa,...solo algunas tareas de investigación, pero resulta que la investigación presentan tal cual cómo se las llevaron, no lo realizan...y mencionan por falta de tiempo, mi padre trabaja y mucho más... (Docente 3)

Soy docente del nivel primario y secundario....resulta que en primaria los papas están más involucrados con sus hijos, participan en reuniones, asisten actividades, que en secundaria, en primaria como son pequeñitos... pero llegan a secundaria y por el hecho que ya son más grandecitos ya crecieron, los papás los van abandonando. (Docente 4).

Yo soy asesor de 6to... pero también soy docente del nivel 4to, 3ro, 2do de secundaria, yo veo que en esos niveles aun los padres se involucran, participan en la educación de sus hijos, y puede ser porque son más menores,...están aún ahí en reuniones, actividades... (Docente .5.)

El curso que yo asesoro realmente me doy cuenta que hay una realidad un poco preocupante por parte de los padres de familia, ya que hay muchos padres de familia que no participan... (Docente 6).

Como mencionan los docentes, los padres no se involucran de manera significativa en la educación de sus hijos, solo se involucran un mínimo porcentaje en diferentes labores. A la vez los padres, ignorando la importancia que tiene que se involucren en este proceso educativo, por la edad que están cursando los estudiantes.

4.1.7. Formas de Involucramiento de los padres de familia en educación

En un estudio realizado en la Ciudad de Guadalajara México, por Solís y Aguiar en el año 2017, donde tomaron como referencia a; Epstein y las seis maneras en las que la familia y la escuela pueden trabajar juntos, para maximizar los beneficios de los estudiantes se analiza los tipos de involucramiento, que tienen los padres y las madres de familia en la escuela de sus hijos en el nivel de secundaria, siendo estos los siguientes:

- Ejercer como padres.
- Comunicación.
- Voluntariado.
- Aprendizaje en casa.
- Toma de decisiones.
- Colaborar con la comunidad.

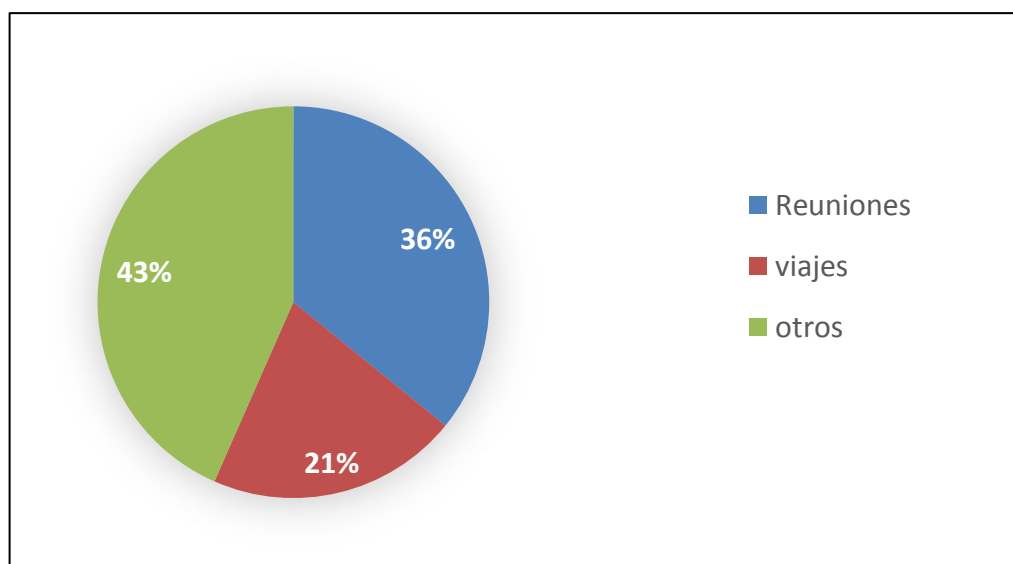


Figura 7 Formas de Involucramiento
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 7. Un 43% se involucran de forma económica brindándoles el material necesario para sus estudios de sus hijos, aportando para alguna actividad, entre otros. Un 36% del total se involucran participando en reuniones, a principios de año, o cuando se trata de hablar sobre sus trajes de promoción, y un 21 % en viajes u otras actividades de concurso de canto, de otras actividades gestionadas por el colegio, u otra Institución.

Aportando a los datos cuantitativos, se obtuvo datos cualitativos obteniendo diferentes percepciones en las entrevistas realizadas a los docentes.

Un 80% en darles todo lo que necesitan materiales, o alguna cuota que se les pide en ese caso si existe involucramiento... (Docente 3).

Los papas no vienen cuando se les llama a reunión, .cuando mando una citación, no le digo reunión, le digo invitación a la convivencia,...ahí vienen por lo menos unos cuantos más, asisten....algo es algo.... (Docente 4).

De los estudiantes que tengo, casi 32 un aproximado, los papas asisten a reuniones unos 8 casi llega hasta 10 se puede decir exagerando... (Docente 5).

Participación no existe en este nivel....Ahora si hablamos de una participación económica cerrada nada más podríamos decir hasta un 70% hay apoyo económico....si podía existir en ese caso... Cuando vienen a la toma de nombre se ven a los papás, o cuando son inicios de gestión donde se ve el traje, en esas banalidades están todos....para ferias, reuniones no vienen parece que no existieran... (Docente 6).

Por otro lado algunos padres mencionan lo siguiente:

Yo me cansé de llamar a reunión general por parte de la Junta Escolar, yo llamo a reunión general de 450 estudiantes creo son...viene unos 50 papas exagerando,... ahora por aula es peor... no se puede coordinar, ni planificar nada si nunca vienen....(Padre 1).

Yo a mi hija le doy todo lo que ella necesita, yo le compro todo es mi única hija, soy padre y madre para ella...(Padre 3).

Si hablamos de reunión del total de un 100% se puede decir que a las reuniones asisten un 30%....tampoco hay reuniones,....hay actividades pero los profesores dicen vamos a coordinar con los alumnos, o realizan en horarios de trabajo...pero los alumnos no son los indicados, sería mucho mejor padres, hijos y docentes...(Padre 2).

A veces cuando hay reuniones, pero yo no vengo....siempre es mi esposo que viene a veces....yo no porque trabajo...hasta sábados trabajo...(Padre 4).

Las reuniones está bien....es a las siete de la noche y algunos sábados... yo vengo a veces....pero somos muy pocos los que asistimos...(Padre 5).

Otra investigación revisada y que resalta la temática fue la de Alcántar en el año 2009, en la cual se destaca lo siguiente: las limitantes de participación de los padres , se señalan el hecho de que ambos padres trabajen, sus horarios de trabajo, la falta de preparación, el hecho de considerar a los hijos autónomos, autosuficientes y responsables.

4.1.8 Factor que limita el involucramiento de padres de familia en el Proceso Educativo

Se puede hacer mención que existe muchos factores que limitan, a que los padres de familia no se involucren en el proceso educativo de los estudiantes en este nivel secundario. Como se resalta en las entrevistas realizadas más adelante.

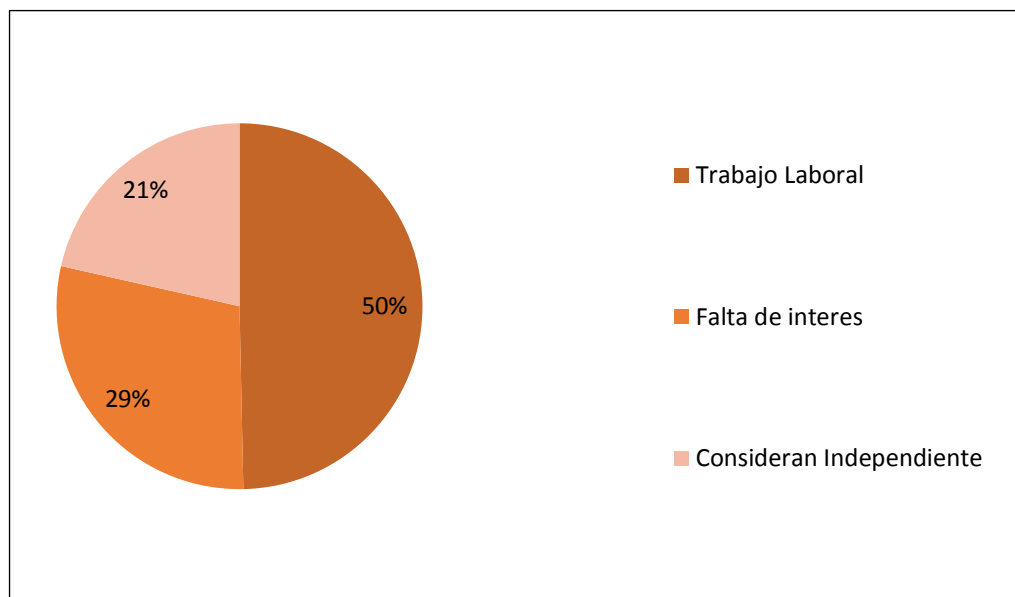


Figura 8. Factores que limitan el involucramiento
Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente como se muestra en la figura 8, que de 149 estudiantes encuestados de los niveles 5to y 6to del nivel secundario, mencionan que sus padres no se involucran en su educación a raíz del factor trabajo, dando un 50% claramente plasmado en la figura, esto principalmente incide a que los padres no dispongan de tiempo, para que los mismos no se involucren en su educación, no llegando a participar en reuniones, actividades que se desarrolla en la educativa, en ferias realizadas, en talleres organizados, entre otros. Un 29 % señala que simplemente es por el desinterés que demuestran sus padres hacia su educación de los mismos, a la vez un 21% los consideran independientes, mayores, responsables que ya son grandes, que ya tienen la edad suficiente para continuar sus estudios solos en estos niveles, siendo capaces de desarrollar sus diferentes actividades sin la presencia de sus padres. Pero los padres no se dan cuenta que es aquí donde deberían involucrarse con más responsabilidad, ya que en esta edad los estudiantes están en una etapa de adolescencia y los cambios que se generan pueden conllevar a desarrollar actitudes negativas.

El factor económico, muchos padres tienen que ir a trabajar al campo, tienen que ir a trabajar a otros departamentos y poder sustentar a sus hijos esos es un factor muy complicado.... otro factor es que no tienen ese compromiso de colaborar al adolescente.... Algo cultural que ya se hizo costumbre,.. (Docente 1).

El desinterés de los padres... ellos tienen que comprender que su labor es fundamental en este proceso de sus hijos... (Docente 2)

La falta de tiempo,a raíz del factor laboral, muchos dicen yo trabajo todos los días, llevo cansada, no me da ni para asistir a otras cosas... (Docente 5)

Las Familias desintegradas, si uno hace una citación vienen la mamá, luego de un rato viene el papá así nos enteramos, o vienen la mamá y nos relata que ya no vive el muchacho con el papá, (Docente 4)

Aquí se tiene una cultura muy diferente.....debemos comprender como padres la responsabilidad, compromiso con nuestros hijos desde, en lo educativo desde inicial, hasta cuando están en 6to de secundaria, para graduarse...(docente 3)

Como padre puedo decir que no existe esa confianza con el docente, no todos son iguales...algunos son diferentes, solo quejas nada más... (Padre 5)

Después de aplicar los instrumentos, se pudo obtener datos importantes como: Cuáles son los obstáculos más resaltantes, para que los padres no se lleguen a involucrar de una forma satisfactoria, en el proceso educativo de los estudiantes de este nivel secundario.

4.1.9 Como consideran el involucramiento de sus padres en su educación

Después de haber indagado realizando las encuestas, entrevistas a los diferentes involucrados en el tema, se pudo obtener percepciones muy importantes. Tal es el caso de los estudiantes llegando a reconocer y mencionar que es muy importante que sus padres se involucren en su educación en este nivel secundario, ya que llegaría a contribuir de gran manera a su desarrollo dentro de su formación en este nivel educativo.

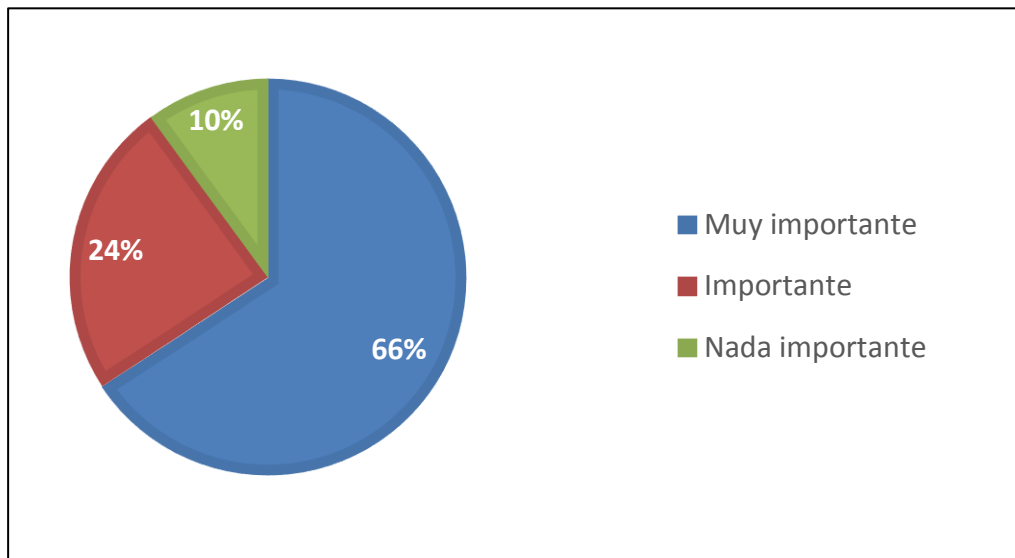


Figura 9 Consideración del involucramiento por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 9, un 66% de los estudiantes menciona que es muy importante el involucramiento de los padres en educación, ya que esto ayudará de gran manera a su proceso educativo, que involucrarse no solo es participar en reuniones, o de forma económica, sino que debe ser partícipe de las diferentes actividades que se desarrollan dentro del marco

curricular como extra curricular. Por otra parte, un 24% dice que es importante tanto en el desarrollo de sus actividades, como en lo personal de los mismos. Una mínima parte del 10% indica que tienen una edad donde no necesitan de sus padres y que son responsables.

Por lo consiguiente, los padres deben considerar que es muy significativo que se involucren en la educación de sus hijos, llegando a comprender su importancia, que traerá para los estudiantes de este nivel, que ellos se inmiscuyan en sus actividades tanto curriculares como extracurriculares, como lo mencionan las entrevistas:

El involucramiento...se comprende como la participación activa de los padres de familia no solamente en el control de desarrollo académico,...sino también en las actividades tanto curricular y extra curriculares que se desarrolla durante toda la gestión... (Docente 2)

Los padres tienen ahora una tarea dentro del proceso educativo, que ellos no pueden quedar al margen tienen que tomar parte activa y eso los lleva a tareas específicas, como control de sus hijos, en presentaciones de trabajo, asistencia,..(Docente 6)

La visita de los padres al colegio es muy importantes, ellos deben coordinar con el docente, ya sea actividades curriculares como extra curriculares, trabajar juntos...(Docente 4)

Es importante, pero a veces por el factor tiempo como se le dijo anteriormente, es complicado (Padre 4)

Esto quiere decir que un padre de familia no solo debe involucrarse económicamente, o colaborar en algunas tareas, o trabajos sino debe involucrarse en todo los sentidos, como en actividades curriculares, que serían sus trabajos, tareas, como extracurriculares actividades desarrolladas dentro del colegio como ser ferias, talleres, actividades culturales, recreativas, deportivas, concursos.

4.1.10 Consideración de los estudiantes para aumentar el involucramiento

Los estudiantes de este nivel secundario, mencionan que es muy importante que los padres se involucren en su educación, ya que ayudaría de mucho en su formación y desarrollo académico. De la misma forma, mencionan los docentes es de mucha importancia que los padres estén informados de las ventajas, que tienen que participen en la educación de sus hijos en este nivel secundario, y más aún que están en el proceso de la adolescencia

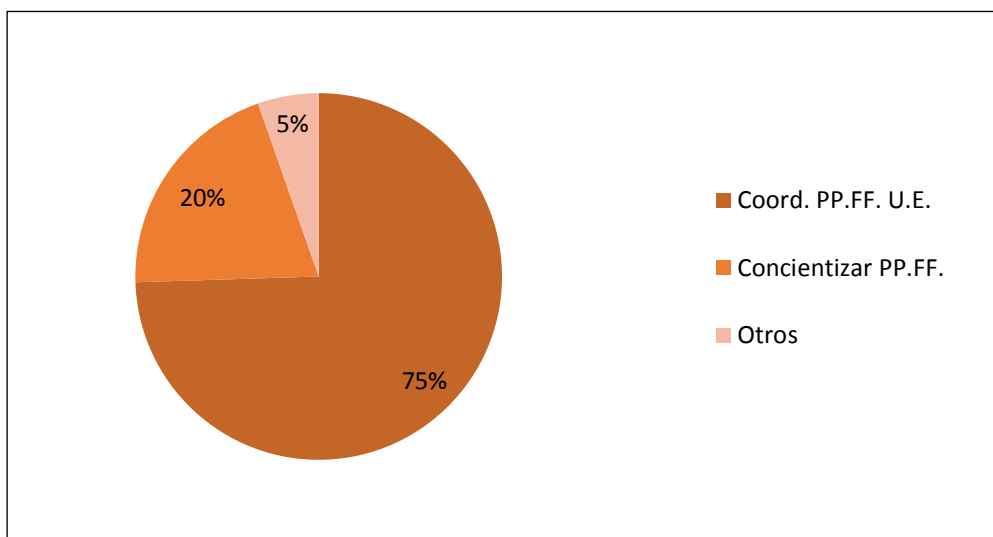


Figura 10. Consideración para aumentar el involucramiento
Fuente: Elaboración propia

Como muestra la figura 10, un porcentaje del 55% señala que hace falta una buena, coordinación, comunicación, organización, entre padres de familia y la unidad educativa específicamente docentes. Otro 20% enfatizan que falta concientizar a los padres, porque los padres desconocen de la importancia que conlleva que se involucren en la educación de sus hijos estos niveles, o tal vez piensan que sus hijos son mayores y no necesitan de ellos, y un 5% no quieren que sus padres se involucren por su edad. Mencionando lo siguiente tanto padres como docentes:

No existe comunicación con los docentes, ni el colegio, los profesores solo son por celular, no está bien así....por ejemplo en el campo es diferente en el occidente...(Padre 4)

No existe comunicación, organización ni con el colegio, ni profesores, ni junta escolar de padres, porque de esa junta solo es uno que viene, don Cusha nadie más, ese...no hay ni reuniones para elegir a otros...(Padre 2)

No hay esa confianza entre docentes y padres de familia, cuando venimos solo es quejas, una confraternización entre ambas ayudaría mucho. Juegos deportivos, entre otros...(Padre 3)

Como va existir comunicación, si los padres nunca vienen casi nunca, con quien coordinamos solo con los estudiantes...(Docente 3)

En consecuencia menciona el autor Gibson (2006) señalando y dando más énfasis en la “comunicación ineficaz es evitable, y cada docente debe ser un comunicador efectivo dentro de las tareas que ejecuta en la institución, para establecer una buena relación con las personas que se relaciona” (p. 17). Resalta que se puede dar una buena comunicación entre padres y docentes tanto como dentro la familia y en la Unidad Educativa con los docentes.

En tal sentido, se puede decir que la comunicación es un factor importante en los procesos de participación dentro de lo educativo, llegando a proporcionar la información, en este caso a padres de familia, para conocer sus debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, lo que les permitirá una adecuada toma de decisiones para el logro de los objetivos, en este caso un rendimiento significativo del estudiante en su educación.

4.1.11 Actividades que les gustaría que se desarrollen con frecuencia

Como se mencionaban anteriormente, los estudiantes mencionan que les gustaría que se desarrollen actividades recreativas y culturales, con más frecuencia y en horarios adecuados para que los padres puedan ser partícipes de estos y así se llegaría a aumentar su participación dentro de este proceso de educación.

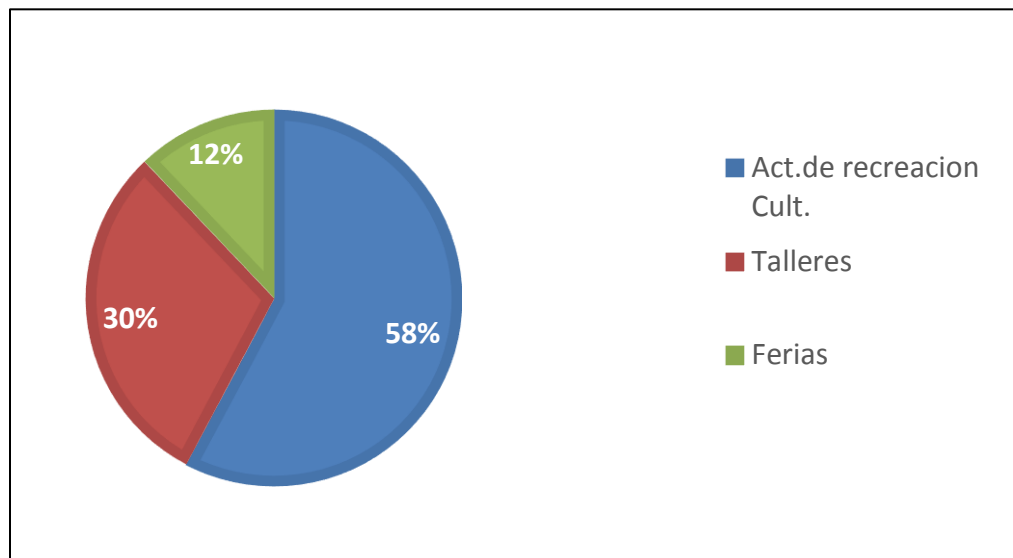


Figura 11. Actividades que les gustaría desarrollar con frecuencia
Fuente: Elaboración propia

En la figura 11, se observa la percepción de los estudiantes, un 58 % de los estudiantes indican para que exista más involucramiento de los padres en su educación, sería bueno llevar actividades deportivas como de recreación, como también actividades culturales, como concurso de bailes, cantos entre padres estudiantes o también los docentes de estos niveles, que sea de manera participativa, y eso llegaría a generar la confianza, comunicación, entre estudiantes padres y docentes, para trabajar de manera conjunta como un verdadero equipo, un 30% señala que hace falta talleres sobre esta temática para que los padres conozcan la importancia del involucramiento de los mismos en educación de sus hijos, en estos niveles que cursan sus hijos, un 12% mencionan que debe existir ferias en relación de diferentes temáticas y más aún que involucren a los padres de familia.

De la misma forma los docentes como padres de familia, señalan que es importante que se desarrollen otras estrategias que puedan llegar a aumentar y mejorar el involucramiento de padres de familia y colegio, tanto para el bien de los estudiantes como para ambas instituciones.

Destacando los resultados, se sugirieron si les gustaría llegar que se aplicaran otras estrategias para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en lo educativo, y a la vez contribuir a la relación de padres de familia y Colegio, llegando a mencionar los siguientes:

Una estrategia seria implementar un profesional que se dedique específicamente a trabajar familia colegio....(Docente 1)

Para mis serias actividades recreativas más dinámicas, juegos los días sábados, por lo menos cada dos semanas... (Docente 2)

Conformar un grupo específicamente que se dedique a realizar actividades, difusión de películas, dinámicas, charlas, que inviten a otras instituciones, capacitación a los padres, visitas domiciliarias...(Docente 3)

Tal vez que de resultado actividades sociales, confraternizar, juegos recreativos, aumentar lazos de amistad, comunicación y muchas cosas más entre hijo, o estudiantes, padres y maestros...(Docente 5)

Varios docentes enfatizan, que hace falta otras estrategias, que puede ayudar a fortalecer, aumentar el involucramiento de los padres de familia en educación de sus hijos, y éstas deben ser desarrolladas por otro profesional que se encargué específicamente de trabajar con ambas instituciones, desarrollando diferentes actividades. Y lograr aumentar un involucramiento suficiente.

La investigación realizada en México por Moreno 2010, en la cual señala lo siguiente: La participación de los padres es una expresión imprecisa, pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres.

4.2 Selección, jerarquización y priorización de necesidades

Existen varios obstáculos, para que los padres no lleguen a involucrarse de manera significativa en la educación de sus hijos en el nivel secundario; en el presente trabajo se preguntó a los estudiantes, docentes y padres de familia, cuales creen que son esos obstáculos que generan que los padres no se involucren en el proceso educativo en este nivel.

De los 149 estudiantes encuestados del 5to y 6to nivel de secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez secundario, se pudo evidenciar lo siguiente:

- En tal sentido la necesidad de los estudiantes respecto al involucramiento en el proceso educativo de los padres de familia, se debe a que los mismos no participan porque no existe una buena comunicación, coordinación, en sí una buena relación entre los padres de familia y la Unidad educativa, específicamente docentes de aula, ya que el único medio para comunicarse es por la aplicación de las redes sociales como el whatsapp, y esto limita a que los padres se involucren de manera significativa dentro su educación.
- El Segundo obstáculo relevante es el factor trabajo, llegando a que los padres no tengan tiempo, lleguen tarde a casa, son destinados a otros departamentos por este factor, destinados de lugar, y esto genera ausencia de padres de familia dentro lo educativo.
- De la misma forma otro factor que genera que los padres no se involucren es que estos consideran a sus hijos independientes, responsables por la edad que ellos tienen, y no dándose cuenta que es aquí donde ellos necesitan estar, ya que los estudiantes en esta edad están en un proceso de adolescencia y necesitan más el control, apoyo, dedicación de sus padres.

Se considera muy importante que los padres se lleguen a involucrar en la educación de sus hijos, ya que esto generaría que ellos tengan un mejor desarrollo dentro lo educativo, aumentaría esa relación de confianza entre sus padres y docentes, y trabajarían de manera conjunta, coordinada, participativa, y ambos contribuirían a su proceso educativo.

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1 Denominación y naturaleza del proyecto

La denominación del proyecto es: Propuesta de intervención para fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos desde la Perspectiva del Trabajo Social.

5.1.1 Descripción del proyecto

Tras los estudios y a la vez demostrada la importancia de las relaciones de la familia en la Unidad Educativa, abordando la temática de estudio parece necesario e interesante, plantear una propuesta de intervención para fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la misma dirigida a la Unidad Educativa. Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario, de la Ciudad de Cobija.

Utilizando una metodología participativa, para poder fortalecer el “involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario de la Ciudad de Cobija”.

La propuesta consiste en diseñar estrategias, que permitan fortalecer estos aspectos que hoy en día es una problemática, dentro los niveles de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa. Estas estrategias están dirigidas hacer aplicadas directamente a los padres de familia, estudiantes como también a docentes de los niveles señalados.

Para que la propuesta sea aprobada, inicialmente, se instaurará reuniones con la finalidad de informar y orientar a padres, estudiantes y profesores y director, sobre la problemática

existentes dentro de la unidad educativa y los pasos que se deberá seguir para mejorar esta situación. Se le expondrá las estrategias establecidas con la información bibliográfica y visual para que sea de apoyo en la ejecución.

Para el logro de la Propuesta del proyecto, primeramente se realiza una reunión, a fin de establecer las funciones y tareas de cada encargado de llevar a cabo la actividad, donde se hará conocer que deberá realizar folletos según su tema a exponer.

Al culminar las diferentes actividades se brindará un informe sobre la propuesta ejecutada a los actores que están inmersos dentro del mismo.

5.1.2 Justificación del proyecto

Después del estudio realizado, y los resultados obtenidos, el tema del involucramiento de la familia en educación es fundamental, para contribuir al bienestar estudiantil. Ya que es muy difícil de lograr si no existe una comunicación fluida entre padres, estudiantes y docentes.

Para que esto ocurra debe existir un cambio, de la forma que tienen de verse la problemática, empezando a respetarse y a ver al otro como necesario, para conseguir el fin común: la educación y el desarrollo íntegro de los estudiantes.

La revisión bibliográfica, nos habla sobre las ventajas y beneficios que sobrelleva dicha implicación del involucramiento de los padres de familias en la educación de sus hijos, apuntando que el trabajo conjunto entre ambos asegura la calidad de la educación y fomenta el éxito en los estudios de los adolescentes.

Como se puede resaltar el siguiente estudio realizado por Sarmiento y Zapata (2014), los autores proponen un modelo conceptual, donde la participación en la escuela se debe entender “como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad” resaltando a estas como las *cuatro dimensiones* en donde cada dimensión tiene sus aspectos relevantes que fueron investigadas, las mismas se señala a continuación:

Dimensión 1. Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Dimensión 2. Comunicación entre familia y escuela. Esta quedaría representada como una relación bidireccional en la que se contemplan dos aspectos de la interacción familia y escuela

Dimensión 3. Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

Dimensión 4. Integración de la comunidad da soporte a la experiencia escolar

Como se menciona en el estudio realizado por los autores, los padres se pueden llegar a involucrar o participar de diferentes formas dentro el proceso educativo de sus hijos, como este estudio muchos otros se llegaron a realizar, en diferentes escuelas, u otros contextos.

En la cual durante lo vivido en la etapa de investigación, se llegó a observar que el involucramiento de padres en la educación de sus hijos en este nivel es posible, por este motivo se ha visto necesario crear esta propuesta, de involucramiento familia – unidad educativa, utilizando una metodología participativa. Donde se plantearán estrategias para que se pueda llevar a la práctica dentro la unidad educativa Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Secundario.

De la misma forma, resaltar que el profesional de Trabajo Social en el ámbito educativo son las personas que trabajan con estudiantes, familias y docentes, para hacer frente a los diferentes problemas que afectan al estudiante en su desarrollo educativo.

Trabajar con los diferentes actores que están involucrados dentro lo educativo, creando programas de prevención, para prevenir ante cualquier problemática específica. Dentro de lo educativo ayudará a los estudiantes y a sus familias, a comprender a mejorar los factores que están afectando a su desarrollo educativo, trabajan como puente entre familia y Unidad Educativa para fortalecer sus lazos comunicativos. Contribuyendo siempre al bienestar social.

5.1.3 Marco Institucional

La unidad educativa Dr. Antonio Vaca diez es un institución pública, dentro de su atribución es formar recursos humanos en el subsistema de educación regular, de acuerdo a los lineamientos de la ley de educación 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez y su reglamentó.

Esta unidad educativa actualmente tiene como director general al Lic. Esnider Velarde Monasterio del plantel administrativo, 3 administrativos aparte del mismo, con 597 estudiantes distribuidos en cuatro grados y once aulas activas, todos del nivel secundario, un pensum académico con 15 asignaturas de estudio y un plantel de 17 docentes de los diferentes Departamentos que constituye nuestro país.

En los últimos diez años, esta Institución educativa cuenta con los servicios de Telefax, Informática, e Internet, laboratorio de Ciencias integradas, gracias al apoyo del Gobierno Municipal de Cobija y de las autoridades educativas del lugar.

En la cual la Institución responsable de la ejecución del presenté Proyecto será la Unidad Educativa, Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario, quien para llevar a cabo el Proyecto buscara alianzas estratégicas con otras instancias.

5.1.4 Finalidad del proyecto

La finalidad del presente Proyecto es fortalecer la relación entre padres de familia y la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario , a través de la propuesta diseñada e implementada, para contribuir a que los padres de familia se involucren en su educación de los estudiantes en este nivel de 5to y 6to de secundaria, enfocados directamente en la unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario, aplicando actividades estratégicas que permitan involucrar a los padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos e hijas y así lograr motivar a los adolescentes, a que tengan un rendimiento escolar satisfactorio.

Así mismo la presente propuesta tiene como finalidad, que los padres de familia de la unidad educativa reflexionen sobre la importancia de formar parte de la vida de los estudiantes en este proceso educativo, si bien se encuentran en una edad que pueden resolver ciertas situaciones por cuenta propia, siguen siendo adolescentes que precisan afecto y sobre todo la orientación adecuada, para lograr un desenvolvimiento positivo en su vida adulta.

Además que con el trabajo de manera conjunta coordinada, y a la vez participativa de estas dos instituciones, poder lograr aumentar el porcentaje de padres que se involucren en la educación de los estudiantes del nivel secundario.

5.1.5 Objetivos

5.1.5.1 Objetivo General

Establecer una propuesta de intervención para el involucramiento de padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Secundario desde la perspectiva del Trabajo Social.

5.1.5.2 Objetivos específicos

- Elaborar un plan de trabajo que involucre a padres de familia y colegio, dada la importancia de ambos en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Impartir conocimientos a los padres de familia y docentes, mediante seminario taller, sobre la importancia de establecer una buena relación para un desarrollo exitoso del estudiante.
- Implementar diferentes estrategias para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to nivel secundario.

5.1.6 Componentes, Actividades y Productos

Tabla 1

Componentes, Actividades y Productos

Componente	Actividad	Producto
Socialización de la propuesta.	Reunión con los involucrados para la validación y aprobación.	Propuesta aprobada por Director, docente, padres de familia y estudiantes.
Plan de trabajo que involucre a la familia y Unidad Educativa.	Socializar el plan de trabajo en las diferentes aulas.	Plan de trabajo ejecutado, logrando la participación de la familia y docentes.
Padres de familia comprometidos en la educación de los estudiantes.	Seminario taller, sobre la importancia de mantener una relación buena de coordinación, comunicación entre padres y docentes.	Lazos, fortificados entre padres de familia, estudiantes y docentes.
Desarrollar las estrategias diseñadas para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	Ejecución de las diferentes estrategias para generar la participación de padres en lo educativo.	Padres, estudiantes y docentes participan en actividades programadas.

Fuente: Elaboración propia

5.1.7 Métodos y técnicas

La propuesta está centrada a utilizar una metodología “Participativa” en donde Bosco (2000) nos dice que se presentan como un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados para lograr algún objetivo, es un camino que debe ser construido con una dirección y que se manifiesta en la práctica, es decir, no es un camino prefabricado.

Por lo tanto, esta metodología permitirá la aplicación de temas dinámicos, que permitan lograr la participación más activa de los padres de familia en educación.

La técnica a utilizar será de modo “Activo” que permitirá ejercitar capacidades para poder participar activamente en otros campos de la vida social: intervenir con posiciones críticas, disposiciones de aprender y con voluntad de aportar en actividades económicas, sociales, culturales, políticas, etc.

5.1.8 Metas e Indicadores

La meta de este proyecto, es lograr aumentar a un porcentaje significativo el involucramiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

Para ello se realizará en los siguientes momentos, los cuales serán realizados por profesionales, encargados en la materia.

El lugar a efectuarse estas actividades serán dentro de la Unidad Educativa, Dr. Antonio Vaca diez nivel secundario ubicado en la Ciudad de Cobija.

Cabe resaltar que las actividades deben realizarse a inicios durante y finales de gestión.

- Reunión con los involucrados para que estos puedan llegar a probar la propuesta que fue implementada.
- Socializar el plan de trabajo en las diferentes aulas, de 5to y 6to de secundaria, para que estos actores involucrados conozcan las diferentes actividades a desarrollarse.
- Seminario taller, sobre la importancia de mantener una relación buena de coordinación, comunicación entre padres de familia y docentes.
- Ejecución de las diferentes estrategias, para generar la participación de padres en lo educativo.

Es importante mencionar que las actividades realizadas dentro de la unidad educativa se pretenden alcanzar las siguientes metas

- ✓ El 80% de padres, estudiantes, docente conocen sobre el plan de trabajo que se llegará a ejecutar.

- ✓ El 80% de padres de familia capacitados en el seminario taller, conocen la importancia de mantener una relación buena de coordinada, organizada, entre padres y docentes.
- ✓ El 80% de los padres de familia participan en las diferentes actividades que realizan los estudiantes dentro y fuera de la unidad educativa

5.1.9 Beneficiarios Directos e Indirectos

Directos:

- Serán los estudiantes del nivel 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario, de la ciudad de Cobija.

Indirectos:

- Todos los padres de familia de los estudiantes que cursan estos dos niveles.
- Todos los Docentes de la Unidad Educativa.

5.1.10 Localización física y cobertura espacial

La localización Física del Proyecto será dentro de la Ciudad de Cobija, donde actualmente se encuentra funcionando la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca diez niveles secundarios. La cobertura Espacial la Ciudad de Cobija en general, fortaleciendo las zonas central y los padres de familia de los niveles 5to y 6to de secundaria.

5.1.11 Organización de la Evaluación

Los mismos se reflejan en el marco lógico para ello se consideran la evaluación de un rango de 1 al 5, describiéndolo de la siguiente manera:

Tabla 2.

Organización de evaluación

DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
Deficiente	1
Necesita mejorar	2
Bien	3
Muy bien	4
Excelente	5

Fuente: Elaboración propia

5.1.12 Indicadores de Evaluación

Tabla 3.

Indicadores de Evaluación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALOR				
			1	2	3	4	5
Elaborar un plan de trabajo que involucre a padres de familia y colegio dada la importancia de ambos en el desarrollo integral de los estudiantes.	Planificar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	100% Planificación elaborada					
	Organizar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	100% de predisposiciones los involucrados para realizar el plan de trabajo					
	Elaborar el plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico realizado.	100% de plan de trabajo elaborado					
	Socializar el plan de Trabajo a los Involucrados	100% de conocimiento del plan por los involucrados					
	Gestionar la Aprobación del plan de trabajo con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez.	100% plan de trabajo aprobado oportunamente					
Impartir conocimientos a los padres de familia y docentes, mediante seminario taller, sobre la importancia de establecer una buena relación para un desarrollo exitoso del estudiante.	Planificar conjuntamente con los padres de familia, docentes, el proceso de capacitación, por medio de seminario taller	100% de la planificación elaborada					
	Organizar el desarrollo de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller	100% predisposición de los padres de familia y docentes					
	Capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia del involucramiento en educación.	80% de padres de familia capacitados 100% de docentes capacitados					
Desarrollar diferentes estrategias diseñadas para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	Gestionar los espacios necesarios para el desarrollo de las diferentes estrategias.	100% de espacios gestionados					
	Elaborar instrumentos de seguimiento a las diferentes estrategias desarrolladas.	100% de elaboración de los instrumentos					
	Designar funciones al personal competente para desarrollar las diferentes estrategias	100% de predisposición del personal					
	Realizar el seguimiento, evaluación, y apoyo a las diferentes actividades que forman parte de las estrategias.	100% de padres y docentes supervisados					

Fuente: Elaboración propia

5.2 Marco Administrativo

5.2.1 Equipo de gestión

El presente proyecto es necesario la participación de diferentes profesionales, los cuales con su conocimiento podrán brindar información pertinente sobre la problemática del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, los siguientes Profesionales:

Tabla 4.

Equipo de gestión y su acción

PROFESIONAL	ACCIÓN
Profesional en Educación	Organizar a los estudiantes. Lograr la efectiva participación de los padres de familia.
Profesional en Trabajo Social	Socializar el plan de trabajo en las diferentes aulas, para que los diferentes actores tengan el conocimiento suficiente del mismo.
Profesional en Psicología	Seminario taller, sobre la importancia de mantener una relación buena de coordinación, comunicación entre padres y docentes.
Profesional en Trabajo Social	Ejecución de las diferentes estrategias para generar la participación de padres de familia en lo educativo.

Fuente: Elaboración propia

5.2.2 Organigrama



Figura 12. Organigrama del proyecto

Fuente: Elaboración propia

5.2.3 Cronograma de Actividades

Tabla 5
Cronograma

N°	ACTIVIDADES	M1 M	M2 A	M3 M	M4 J	M5 J
1	1.1.1 Planificar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.					
2	1.1.2 Organizar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.					
3	1.1.3 Elaborar el plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico realizado.					
4	1.1.4 Socializar el plan de Trabajo a los Involucrados.					
5	1.1.5 Gestionar la Aprobación del plan e trabajo con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez.					
6	2.2.1 Planificar el proceso de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller.					
7	2.2.2 Organizar el desarrollo de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller.					
8	2.2.3 Capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia del involucramiento en educación.					
9	3.3.1 Gestionar los espacios necesarios para el desarrollo de las diferentes estrategias.					
10	3.3.2 Elaborar instrumentos de seguimiento a las diferentes estrategias desarrolladas.					
11	3.3.3 Designar funciones al personal competente para desarrollar las diferentes estrategias.					
12	3.3.4 Realizar el seguimiento, evaluación, y apoyo a las diferentes actividades que forman parte de las estrategias.					

Fuente: Elaboración propia

5.2.4 Determinación de los Recursos

5.2.4.1 Recursos Humanos

Es necesario mencionar y aclarar que si bien los montos económicos destinados son acomodables.

Tabla 6.

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	FUNCIONES	CANTIDAD	COSTOS POR ACTIVIDAD	CANTIDAD DE ACTIVIDAD	COSTO TOTAL
Licenciado en Trabajo Social	Coordinar y capacitador 1	1	500,00	8	4.000,00
Licenciado en Psicología	Capacitador 2	1	500,00	8	4.000,00
Lic. En el área de Educación	Capacitador 3	1	500,00	8	4.000,00
Auxiliar	Personal de apoyo	1	400,00	8	3.200,00
SUB TOTAL					15.200,00

Fuente: Elaboración propia

5.2.4.2 Recursos Materiales

Tabla 7.

Recursos Económicos

DETALLE	UNIDAD	CANTIDAD	P/U	TOTAL
Hojas papel bond	paquete	3	35,00	105,00
grapap	cajitas	3	5,00	15,00
engrapadora	unidad	1	20,00	20,00
perforadora	unidad	1	20,00	20,00
lapiceros	unidad	155	1,00	155,00
Folder amarillo	unidad	155	2,00	310,00
Marcador acrílico	unidad	6	5,00	30,00
Cámara fotográfica	unidad	1	200,00	200,00
Equipo de computación, impresora, flas memory	unidad	1	750,00	750,00
Data show	unidad	2	200,00	400,00
Refrigerio	unidad	1	500,00	500,00
SUB TOTAL Bs.				2.505,00
Imprevistos Bs.				800,00
TOTAL Bs.				3.305,00

Fuente: Elaboración propia

5.2.4.3 Recursos Financieros

Tabla 8.

Recursos Financieros

DETALLE	TOTAL
Recursos Humanos	15.200,00
Recursos Materiales	3.305,00
TOTAL Bs.	18.505,00

Fuente: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

El involucramiento de los padres de familia es una problemática que debe abordarse con carácter urgente; porque repercute en la educación de los estudiantes dentro su desarrollo Educativo.

Es probable que a largo plazo, con la implementación de este Proyecto, se convierta en una medida de intervención clave para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a la vez contribuir la relación de padres de familia y Unidad Educativa, para que ambos trabajen de manera conjunta para el bienestar de los estudiantes la familia y la misma Unidad educativa.

Se recomienda tener una coordinación adecuada entre ambas instituciones, de la misma forma contar con la predisposición adecuada de la Institución en este caso la Unidad Educativa, Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario, ya que las diferentes estrategias sugeridas, como la realización de las diferentes actividades programadas, se llegará a desarrollar dentro del establecimiento mencionado, trabajando de manera coordinada, organizada y participativa con los diferentes actores que están inmersos dentro de la propuesta.

A los padres de familia, están en el deber y obligación de mostrar una atención de compromiso, y desarrollar las diferentes actividades programadas por los profesionales, ya que de esta manera se pretende fortalecer los lazos entre la familia y la unidad educativa, para que ambos puedan ser partícipes dentro de su proceso educativo de los estudiantes, y a la vez mejorar la relación entre padres e hijos como docentes, para el beneficio de todos en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántar, E. (2009) *La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los alumnos del Nivel Medio Superior*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Unidad. La Paz, Baja California.

Ander-Egg, E. (2009) *Diccionario de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://mitrabajoessocial.blogspot.com/2015/02/diccionario-del-trabajo-social-ezequiel.html>

Arguello C. (2011) *Métodos cuantitativos de investigación educacional*. Recuperado de: <http://metodoscuantitativosdeinvestigacion.blogspot.com/2011/07/>

Blanco, V. (2014). *Una Propuesta de Trabajo Para Implicar a las Familias en las Escuelas de E.I.* (Trabajo de Grado). Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da. Edición). México. Ed. Pearson

Brambila, E. (2008) *Validación y Verificación de Sistemas de Medición en el Laboratorio Clínico*. Recuperado de: <http://www.ifcc.org/media/216093/Validacion.pdf>

Cajamarca, F. L. (2015). *El trabajo social y la educación bachillerato general unificada (BGU)*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca Facultad de Jurisprudencia Escuela de Trabajo Social y Orientación Familiar. Cuenca. Ecuador.

Díaz, V. G., y Peñaloza, Y., M. (2015). *La Teorización y las Técnicas Participativas del Proceso Dialéctico en la Educación Popular*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5247189.pdf>

Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, N° 070. (20 de diciembre del 2010).

Estado Plurinacional de Bolivia. Reglamento de Participación Social Comunitari en Educación de Padre y Madres de Familia - Juntas Escolares. R.M. N° 750. (2014).

Estado Plurinacional de Bolivia. Código niña, niño y adolescente, Ley N° 548. (17 de julio 2014).

Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado. (7 Febrero 2009).

García, S. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gastañaga, M. (2004). *Trabajo social, familia y escuela*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38812831.pdf>

González, J. (2013). *Constructivismo, Medios y Nuevas Technologies*. Recuperado de: https://globaljournals.org/GJHSS_Volume13/6-Constructivism-Medios-Y-Nuevas.pdf

Gordillo, F., A. (2017). *Metodología, Método y Propuestas Metodológicas en Trabajo Social*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929312.pdf>

Moreno, T. (2010). *La Relación Familia-escuela En Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL3.pdf>

Razeto, A. (2016). *Estrategias para Promover la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos: El Potencial de la Visita Domiciliaria*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>

Ramírez, A. (2009) *El Constructivismo Pedagógico* Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>

- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Avances de Investigación Educación y Aprendizajes: Investigación Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Sánchez, J. F. (2013) *Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>
- Solís, C. F., y Aguiar, S. R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*: Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X20170013&script=sci_abstractln
- Suarez, M. (2017) *Tesis integración de madres, padres, tutores en el proceso de formación educativo de sus hijos*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/user/8799Marilyn-Suarez>
- Ortegón, E., Francisco, J., Prieto, A. (2001). *Metodología del Marco Lógico Para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas*. Instituto Latinoamericano y del Caribe. Santiago de Chile. CEPAL
- Ortiz, G. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Toledo, G. (2007) *La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión*. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/20314%20La%.....pdf>
- Weiss, H. B. (2014). *Nuevas Orientaciones sobre Involucramiento Familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile. Fundación CAP.
- Zuleyma, L. (2010) *La Gestión del Conocimiento como ventaja competitiva para las Agencias de viajes y turismo*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

ANEXOS

Anexo 1.

Acta de Validación de los Instrumentos

ACTA DE VALIDACIÓN

En la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Díez nivel Secundario del Departamento de Pando, el día Lunes 10 de Septiembre horas 10:30, se realizó la Validación de los Instrumentos a ejecutarse para el levantamiento de datos.

- Encuesta N°1. (Dirigido a Estudiantes de 5to y 6to de secundaria)
- Entrevista N°2 (Dirigido a Asesores de curso de 5to y 6to de Secundaria)
- Entrevista N°3 (Dirigido a padres presidentes de curso).

Mismo que fue verificado y validado por los siguientes:

1. Lic. Esneider Velarde Monasterios. DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA.
2. Guerin Suzuki. REPRESENTANTE DE PADRES DER FAMILIA DE TODA LA UNIDAD EDUCATIVA.
3. ASESORES DE CADA CURSO

Lic. Esneider Velarde Monasterios
DIRECTOR



Prof. Guerin Suzuki
MAT. NAT. Y FISICA
NIVEL SECUNDARIO

Prof. Alexander Guzman M.
EDUCACION FISICA Y DEPORTES Y RECREACION
C.N.A.M.T.

Guerin Suzuki Gonzales
RESIDENTE J.T.T.A. ESC. PP.FF.
NIVEL SECUNDARIO



Anexo 2.

Encuesta dirigida a los estudiantes

ANEXO 3
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, te pido muy respetuosamente, que respondas esta encuesta con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes sobre el apoyo que recibes de tus padres y maestros en tu educación. Nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. Recuerda: No hay respuestas buenas ni malas.

I. DATOS GENERALES

1. Edad 2) Grado.....3) Sexo...M.....F.....

II. SITUACION FAMILIAR

4. ¿Con quienes vives?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos
- d) Abuelos
- e) Tíos
- f) Otros

5. ¿Tus padres trabajan?

- a) MadreSI NO A veces Nunca
- b) PadreSI NO A veces Nunca

6. ¿cuantos hermanos tienes en edad escolar?

7. ¿Tus padres hasta que nivel estudiaron?

MADRE	PADRE
a) Básico	a) Básico
b) Primaria	b) Primaria
c) Secundaria	c) Secundaria
d) Profesional	d) Profesional
e) Desconoce	e) desconoce

III. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

8. ¿Aparte de Estudiar, trabajas? Si tu respuesta es SI o A VECES responde la N° 9

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Lic. [Firma]
DIRECCION

[Firma]
Prof. NANCY C.
MATEMATICA
NIVEL SECUNDARIO

COLEGIO N.º 1 MIXTO DR. ANTONIO VACA DIEZ
DIRECCION NIVEL SECUNDARIO

COLEGIO N.º 1 MIXTO DR. ANTONIO VACA DIEZ
PRESIDENTE JUNTA ESC. PP. FE.
NIVEL SECUNDARIO

9. ¿Qué tipo de Trabajo realizas, en que horarios?

10. ¿Asistes regularmente a la Unidad Educativa?

SI NO

11. ¿Quién te trae regularmente a clases?

12. ¿De qué manera se comunican tus padres con tus profesores?

- a) Por Citaciones
- b) Llamadas telefónicas
- c) Por Grupo de Whatsapp
- d) Reuniones personales
- e) No se comunican

13. ¿Tus padres participan en reuniones convocadas por tus profesores?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

¿Por qué?.....

14. ¿Tus padres de qué manera se involucran en tu proceso educativo?

MADRE	PADRE
a) Tareas	a) Tareas
b) Reuniones	b) Reuniones
c) Talleres	c) Talleres
d) Ferias Educativas	d) Ferias Educativas
e) Viajes	e) Viajes
f) Otros	f) Otros
g) Todos	g) Todos
h) ninguno	h) ninguno

15. ¿Cuáles son los factores que limitan, a que tus padres no se involucren en tu Proceso Educativo?

MADRE	PADRE
a) Trabajo laboral	a) Trabajo laboral
b) Labores Domésticos	b) Labores Domésticos
c) Problemas familiares	c) Problemas familiares
d) Falta de interés	d) Falta de interés
e) Te consideran Independiente	e) Te consideran independiente
f) Otros.	f) otros

16. ¿De qué manera tus padres te ayudan en actividades del Colegio?

MADRE	PADRE
a) Tareas	a) Tareas
b) Actividades deportivas	b) Actividades deportivas
c) Trabajos manuales	c) Trabajos manuales
d) Otros	d) otros

17. ¿Cómo consideras tú la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?

- a) Nada importante
- b) Importante
- c) Muy importante

18. ¿Cómo considera la participación de tus padres en tu educación?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Malo

19. ¿Qué crees tú, que haga falta para incrementar la participación de los padres familia en educación?

- a) Coordinación entre Unidad educativa y padres de familia
- b) Concientizar a los padres mediante (talleres, actividades, otros)
- c) otros

20. ¿Te gustaría que tus padres se involucren en **todas las actividades** (Ferias, talleres, actividades recreativas) que desarrolla tu Unidad Educativa?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Demasiado

21. ¿Qué actividades te gustaría que se desarrollaran con frecuencia dentro de tu Unidad Educativa, para involucrar a tus padres en tu proceso educativo?

- a) Talleres
- b) Actividades culturales (cantos, danzas, bailes)
- c) Actividades deportivas y de recreación
- d) Ferias
- e) Otros

.....
22. ¿En todo sentido te gustaría que tus padres se involucren en tu educación?

SI NO

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO BRINDADO

Anexo 3

Guía de Entrevista Dirigida a Asesores de Aula

LUNES: 10-09- 2018

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimado maestro (a), la presente entrevista tiene como objetivo sustentar con resultados reales, el Proyecto de grado, sobre el involucramiento de los padres de familia en el Proceso Educativo de los estudiantes de la U.E. Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario, solicito a Usted respetuosamente dar respuesta a los siguientes ítems.

I.DATOS GENERALES

Día.....fecha.....Materia.....Curso.....

Años que trabaja en el Establecimiento Educativo.....

II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. ¿Según Usted. Que entiende por involucramiento de los padres de familia en el proceso Educativo?

.....

.....

.....

2. ¿. Cómo observa el involucramiento de los padres de familia en el Nivel Secundario?

.....

.....

.....

3. ¿Cómo observa la relación entre docente y padres de familia en el nivel Secundario?

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles serían los obstáculos para que los padres de familia no se involucren en el Proceso Educativo de los estudiantes?

.....

.....

.....

Lic. Esteban Velasco Monasterio
DIRECTOR

Prof. Alcivar C. Ojeda
MATEMÁTICA FÍSICA
NIVEL SECUNDARIO

Prof. Alicia Salazar
EDUCACION FISICA Y DEPORTES
C.N.X.V

5. ¿De qué manera influye el involucramiento de los padres de familia en el proceso Educativo de los estudiantes?

6. ¿De qué forma los docentes podrían ayudar para que se dé, o aumente el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes

7. ¿Se podría aumentar el involucramiento, con ayuda de otro profesional que trabaje específicamente en relación familia - escuela?

8. ¿Usted. Que estrategias utiliza para que se de el involucramiento familiar en el proceso Educativo dentro su aula?

9. ¿El colegio promueve la Nueva ley de Educación? ¿Como?

10. ¿Desde su perspectiva, que estrategias sugiere para que se de este involucramiento familiar?

Anexo 4.

Guía De Entrevista Dirigida a Padres de Familia

ANEXO 2.

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre (a) de familia la presente entrevista tiene como objetivo sustentar con resultados reales, el Proyecto de grado, sobre el involucramiento de los padres de familia en el Proceso educativo de los estudiantes de la U.E. Dr. Antonio Vaca Diez nivel Secundario.

Solicito a Usted respetuosamente dar respuesta a los siguientes ítems.

I. DATOS GENERALES

Día..... fecha..... Grado.....

II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. ¿Usted, que entiende por involucramiento de los padres de familia en el Proceso Educativo?

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera se involucran los padres de familia en el Proceso Educativo de los estudiantes, dentro del curso que representa?

.....

.....

.....

3. ¿Es importantes que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de los estudiantes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

4. ¿De qué forma los padres podrían involucrarse en el proceso educativo de los estudiantes? Mencione

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los obstáculos, para que los padres se involucren de en el proceso educativo?


.....

.....

.....

Guilfo Suzuki Gonzalez
PRESIDENTE JTTA ESC. PP. EE
U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
NIVEL SECUNDARIO

Cic. Espinoza



Anexo 5.

Diseño de las diferentes Estrategias

ESTRATEGIA 1°

Acercarse y Conocer a las Familias

Acercarse y conocer a las familias no es una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema.

Familia

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños (López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Olson & Hyson, 2005).

ACTIVIDADES

Banco de recursos (voluntarios). Elaborar un documento que recoja información básica sobre los talentos y habilidades de los padres de familia.

Reuniones de padres dentro del aula (2 reuniones por Bimestre).

En una reunión de padres, permita que cada familia se exprese, en una hoja de papel, sobre algunas preguntas. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser:

¿Qué espera de esta unidad Educativa?

¿De qué manera le gustaría participar en la Unidad Educativa?

¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?

Cuestionario de necesidades

- Este cuestionario se entregará al inicio de gestión.
- Una de las formas de conocer a las familias es indagando cuáles son sus necesidades.
- Se debe elaborar una lista con temas que el maestro entienda que ayudan a los padres en su tarea de educar a sus hijos.
- Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés

METODOLOGÍA

- Participativa

PRODUCTO

- Informe detallado por cada actividad realizada, incluyendo. Muestrario Fotográfico

ESTRATEGIA 2

Comunicación efectiva con las familias y Colegio.

La comunicación juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás.

Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la Unidad Educativa y los padres de familia. Es importante comunicarse con los padres regularmente.

En lo general las llamadas lo realizan los maestros para brindar quejas a los padres por alguna mala conducta del estudiante.

En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad.

Es responsabilidad de la Unidad Educativa allegar los recursos necesarios para lograr esa comunicación efectiva con cada familia

ACTIVIDADES

1. Llamadas telefónicas a la casa puedes utilizar a voluntarios que realicen estas llamadas. (Cadenas de llamadas).

2. Realizar una actividad

(Dialoguemos en familia)

Los objetivos de esta actividad son dos:

- Poner en valor la diversidad cultural de familias e identificar los puntos que tienen en común.
- Favorecer la relación entre las familias.

Descripción

1. Se pide que cada uno dibuje en un papel a su familia. Se reparten hojas en blanco y un bolígrafo. Se dejan unos 15 minutos. Se pide que no pongan ningún nombre al dibujo.

2. Cuando terminen los dibujos se colgarán en un lugar visible para todos. Esto realiza el dinamizador.

3. El siguiente paso es que las familias se acerquen a los dibujos y entre todos intentan adivinar a quién corresponde cada dibujo de familia. Cada familia pasa a reconocer su dibujo se deja un momento para que explique cada uno su dibujo y lo que destacaría

4. En plenario se pregunta ¿qué cosas en común han encontrado con los dibujos y las familias?

5. El dinamizador (a) acompaña la reflexión con ideas positivas comunes que comparten.

Orientaciones

Se puede orientar a los participantes que incluyan al dibujo alguno algo que los identifica o caracteriza. Se trata de aclarar que no se valora el talento artístico del dibujo.

Simplemente nos sirve para visualizar cada familia.

En el momento de identificar de quien es quien el dibujo, reforzar positivamente los dibujos y hacer destacar lo que es de interés.

Esta actividad pretende que las familias se conozcan mejor entre ellas, rompan barreras y estereotipos que puedan existir entre algunas familias y sobre todo reforzar lo que las une.

3. Cómo mejorar la relación con el colegio.

Los objetivos de esta actividad son las siguientes:

- Conocer los canales de comunicación que tienen las familias para comunicarse con la escuela.
- Reflexionar sobre la importancia de comunicarse con los asesores.

Descripción

1. En plenario se pregunta: ¿Por qué es importante la comunicación de las familias con el colegio?
2. El dinamizador (a) va anotando y complementando las ideas organizarlo por ámbitos: comunicación con asesores, con estudiantes, padre, madres otras familias, con otros profesionales del colegio.
3. Hacer especial atención a la comunicación con los asesores/as destacando su relevancia en la educación
4. Preguntar nuevamente a los participantes ¿para qué es importante mantenerla?
5. Identificar los canales que tenemos para comunicarnos con el asesor/a. A medida que se van diciendo el dinamizar los apunta en papeles separados (una hoja por canal).
6. A continuación hacer grupos de tres personas. Repartir un canal para cada grupo y pedirles que escriban qué hay que tener en cuenta cuando utilizamos ese canal.
7. Repartir la hoja anexa Comunicación con los asesores/as, (una hoja por Participante) y hacer una lectura conjunta.
8. Para finalizar poner en común el contenido de trabajado los grupos. Animar a los participantes a complementar el contenido de la hoja de Comunicación con los asesores / as con las aportaciones de los diferentes grupos.

En el proceso de comunicación coexisten capacidades como la escucha activa ***Orientación***

y la empatía. Aprender a dialogar implica saber escuchar al otro y poder defender nuestras ideas sin atacar las del otro. Estas consideraciones nos servirán tanto a la hora de hablar con nuestro hijo/a como con el resto de personas.

Para comunicarnos con el asesor hay que tomar una actitud constructiva y de colaboración, ya que ambos queremos lo mejor para los estudiantes.

Mantener una buena comunicación con el asesor/a es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. La coordinación en cuestiones educativas permitirá atender las necesidades educativas del hijo/a y poder establecer objetivos educativos compartidos con el colegio.

4. En el corazón del Colegio.

Objetivos

- Apreciar los distintos conocimientos de la educación aporta.
- Compartir un espacio entre estudiantes docentes y familias.
- Facilitar el debate sobre el colegio y las aportaciones educativas compartidas

Descripción

1. La sesión empieza con una música suave que nos recuerda algún país lejano.
2. la dinamizadora entrega a cada un pedazo de papel y lapicero.
3. El dinamizador/a anuncia que hoy nos vamos de viaje y señala una maleta o bolsa abierta y vacía, instalada en medio de la sala.

Pide a todos los asistentes que hagan una lista en el papel de 5 cosas para viajar un día entero “Al corazón del Colegio”.

También se puede pedir que los asistentes nombren cosas y un ‘escriba’ las vaya apuntando en papeles y los vaya depositando en la maleta.

(La intención es reflexionar sobre qué es importante para estar en el colegio).

4. Usualmente se nombra un bocadillo, un lapicero, etc. Cuando todo el mundo se ha expresado se puede pedir añadir otros elementos ‘intangibles’ como paciencia, inteligencia, etc. ¿Qué es importante ‘llevarse’ para estar en el colegio?
5. En la sesión, se puede presentar a un profesor/a quien se ha invitado para acompañar la reflexión. La idea central es que sea un docente hábil en transmitir qué habilidades se fomenta en una actividad usual que se realiza en el colegio (por ejemplo, la lectura, etc.). La intención es iluminar mejor cómo las familias pueden promover habilidades u actitudes necesarias para la educación como la curiosidad, la creatividad, etc.
6. Es el momento para revisar los elementos que se han puesto en la maleta y añadir algunos dependiendo.

5. Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tomar decisiones para el éxito educativo

Objetivos

- Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones.
- Plantear propuestas para que los padres puedan acompañar a sus hijos en la toma de decisiones

1. Individualmente se pide que cada participante anote tres ideas que respondan la siguiente pregunta:

¿Qué les ha ayudado en su experiencia vital a la hora de tomar decisiones individuales importantes?

2. En plenario se exponen las ideas y el dinamizador lo escribe en un lugar visible para todo el mundo y organizando las ideas en función de los ámbitos de influencia. Se reflexiona sobre el proceso de toma de decisiones y se compara con la experiencia de los hijos/as.

3. A continuación se hace un listado entre todos de las estrategias que utilizan o podrían utilizar las familias (considerando las ideas anteriores de que ayuda a tomar decisiones) para el acompañamiento y ayuda a sus hijos e hijas.

El dinamizador toma nota de manera visible para todo el grupo.

Orientaciones

Las familias son el punto de referencia más cercano que tienen los niños y adolescentes.

Acompañar al hijo/a es estar accesible y disponible a su lado para hacer juntos el recorrido. El acompañamiento de las familias en el proceso educativo, debe hacerse desde el diálogo con los hijos/as, sobre todo en las etapas de secundaria.

Si el grupo no es muy participativo, se puede proponer hacer pequeños grupos y recoger las ideas al final.

6. Elaborar folletos o un manual para los padres, debe contener información relevante sobre la Unidad Educativa, o el curso, como: visión, misión, metas, políticas de la institución y un calendario de actividades. Distribuir a padres y discutir algunos puntos importantes en una reunión de orientación al inicio de clases.

7. Fraternalización o reuniones con los padres. Realiza, por lo menos, una reunión por bimestre.

8. Libro Viajero.

Consiste en fabricar un libro grande tamaño doble oficio, y mandarlos por familia en la cual dentro de del libro los padres, realizarán:

- Una anécdota vivida en colegio.
- Una Actividad que realizo en Colegio
- Un plato tradicional de su Familia.
- Una historia que marco a su familia.
- Como observa el antes y ahora en la educación.
- Sugerencias

METODOLOGÍA

Participativa

PRODUCTOS

Informe técnico de cada actividad realizada.

Muestrario fotográfico.

ESTRATEGIA 3º

Construya enlaces entre familia y Unidad Educativa.

ACTIVIDADES

1. Qué papel tenemos las Familias en los colegios.

Objetivos

- Conocer los canales que tienen las familias para participar en la escuela.
- Dar herramientas para mejorar la participación de las familias en la escuela.

Descripción

1. Se pide a los participantes que se coloquen de pie en fila, uno detrás de otro, en el centro de la sala.

El dinamizador hará preguntas y los participantes deberán dar un paso a la derecha o a la izquierda en función de la respuesta.

En un lado la respuesta es no y el otro sí.

El dinamizador anota las respuestas y pregunta a los participantes de un lado que expliquen el porqué.

2. Las preguntas que hace el dinamizador irán relacionadas la participación de familias en la escuela.

3. A continuación el dinamizador complementa la reflexión explicando las diferentes posibilidades de participar como familias en el colegio.

4. Una vez presentadas las diferentes posibilidades de participación se pregunta en plenario. En ¿qué les gustaría mejorar de la participación de familias?

El dinamizador va ayudando a introducir los temas y niveles de participación en el que gustaría estar.

5. Se finaliza la actividad anotando propuestas de mejora concretas para empezar a actuar.

Orientaciones

Esta técnica facilita la participación de las familias, se rompe con la forma habitual de preguntar y ayuda introducir el tema de participación.

2. Qué papel tiene el entorno a la hora de favorecer el éxito educativo de nuestros hijos.

La participación de las familias del barrio para el éxito educativo.

Objetivos

Promover espacios compartidos con diferentes familias.

Descripción

1. En plenario se pregunta: ¿Qué recursos educativos tenemos en el barrio que ayudan al aprendizaje de los hijos/as?
2. El dinamizador recoge las aportaciones en un lugar visible para todos en función de los diferentes ámbitos y complementando con la información recogida previamente.
3. A continuación se reparte una tarjeta en blanco o papel a cada participante para que anote: ¿Qué mejorarías del barrio o avenida pensando en el aprendizaje del estudiante?
¿Y qué podemos hacer las familias para mejorarlo?
5. En la pizarra o en una cartulina u otro se pegan las ideas de las familias de manera visible para todos y con la ayuda del dinamizador organizan por ámbitos.

Orientaciones

Considerar la participación en esta actividad de alguna persona externa vinculada en el territorio para la explicación de algunas de los recursos educativos. Se podría pedir previamente a las familias que piensen con alguien del barrio para venir a presentar alguna iniciativa de interés para las familias.

La calidad educativa también depende de factores fuera del colegio. La convivencia, la calidad del espacio público, la oferta de servicios educativos pueden ser cuestiones donde las familias y las juntas escolares puedan involucrarse.

3. El tesoro: Cualidades y habilidades para el éxito educativo.

Objetivos

- Reflexionar sobre uno mismo y el entorno para mejorar la participación de las familias en la educación.
- Empoderar a las familias y sus saberes como sujetos educativos.

Descripción

1. El dinamizador pedir a los participantes que formen un círculo en media la sala, patio.
2. El dinamizador/a indica a todos los participantes, que se encuentran en círculo, que hoy se hablará de cualidades y habilidades para el éxito educativo:
¿Tenemos alguna?
3. Para saberlo, se invita a una reflexión individual previa, y el dinamizador pide a cada cual que en un minuto y con los ojos cerrados: “Piensa en ti, cómo eres, cómo es tu carácter y tu personalidad.
Piensa al menos en 3 características positivas o en 3 habilidades.”
4. En este punto todos abren los ojos y el dinamizador pasa a la participante del lado, un pequeño objeto secreto (algo pequeñito opcional) que nadie más ve mientras dice: “A mí se me da muy bien... (Añade una cualidad).

5. Un observador externo va apuntando en un papel todas las cualidades.
 6. Todos se van pasando de una persona a la del lado, sin que el resto lo vea mientras el siguiente sigue diciendo al pasar el objeto: “A mí se me da muy bien (Añade una cualidad)”.
 7. Cuando todos hablaron se sigue con una segunda vuelta donde el que empieza, el dinamizador/a, hacia la otra dirección del círculo dice: “En mi familia se nos da muy bien... (una habilidad más o menos compartida)”. Esta vez el elemento secreto puede ser el papelito doblado u otro. El observador fuera del círculo ha escrito las cualidades del grupo.
- Al terminar la vuelta el dinamizador/a abre el papelito, lo lee y lo coloca en medio del círculo. El que actúa como observador también lee las habilidades familiares que el grupo ha nombrado y las coloca en el centro.
8. Cuando termina la segunda vuelta, distendidamente se propone compartir momentos o anécdotas personales o familiares en que nuestras habilidades o cualidades han sido útiles y quizás han merecido alguna actitud positiva por parte de otros miembros de la familia.
 10. Para cerrar este momento, el dinamizador/a muestra una cajita con la tapa cerrada y pide que todos pasen para ver, en secreto, que hay en el interior, dentro está un valioso tesoro.
 11. Todo pasan la caja de mano en mano. Cada participante abre la tapa y mira al interior y sin mediar palabra y de nuevo cerrada, la pasa a su vecino. Dentro de la caja hay un espejo donde cada cual se ve reflejado. ¿Cuál es el tesoro escondido? ¿Por qué? ¿Qué cualidades nos parecen más importantes para poder desarrollar nuestro papel de padres y madres?
 12. Debate sobre qué podemos aportar a la educación de nuestros hijos e hijas.

4. Liga deportiva de padres docentes estudiantes.

Objetivo

Lograr fortalecer la relación entre ambas partes de manera recreativa.

Descripción

1. Se pondrá en marcha la creación de padres y madres y docentes voluntarios, que quieran hacer deporte e involucrarse con el colegio.
2. Coordinar con los docentes para realizar actividades deportivas de padres docentes y estudiantes entre cursos.
3. Organizar la actividad, buscando patrocinadores de premios.
4. Desarrollar la actividad planificada.

METODOLOGÍA

Participativa

PRODUCTOS

Informe técnico del porcentaje de familias que participen en diferentes actividades desarrolladas dentro del Colegio.

ESTRATEGIA 4

Seminarios Taller informativos

ACTIVIDADES

Se deberá realizar seminarios talleres donde participen padres de familia, docentes y estudiantes sobre temas que conciernen los mismos padres o estudiantes.

TALLER 1

TEMA: Familia y Educación

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Desarrollo: realizar la dinámica “el lazarillo”.

TALLER 2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

Objetivo. Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Desarrollo: Dinámica: “La novela de mi vida”

TALLER 3

TEMA: Educar en la libertad.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Desarrollo: Dinámica: “La caja mágica”.

TALLER 4

TEMA: “Sabemos comunicarnos”

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Taller 5

TEMA: “Revisar nuestra formación sexual”

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a sus hijos.

TALLER 6

TEMA: “Formación en valores humanos”

Objetivo: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Desarrollo: Dinámica: “Juguemos a conocernos”.

METODOLOGÍA: Participativa

PRODUCTOS: Informe técnico del porcentaje de padres participantes en los diferentes seminarios taller.

ESTRATEGIA 5°

Participación de la familia en la gestión y las actividades de la Unidad Educativa

ACTIVIDADES

Con el objetivo de ser partícipes de los Planes, actividades, que se desarrollan dentro y fuera de la Unidad Educativa

- Asistencia a eventos de la escuela.
- Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.
- Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.

METODOLOGÍA

Participativa

PRODUCTOS

Informe técnico de actividades desarrolladas de acuerdo a la estrategia.

ESTRATEGIA 6°

Integración de la comunidad

- Construcción de redes comunitarias de familias.
- Integración de los servicios de la comunidad.

Comunidad

En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños. Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños.

ACTIVIDADES

Algunas actividades sugeridas que se pueden llegar a desarrollar son las siguientes.

- 1. Libreta de contactos.** Prepara una libreta con el nombre (en orden alfabético) de los recursos de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades del centro o escuela.
- 2. Identificar organizaciones, programas o servicios.** Estos programas pueden ser de las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajen con familias.
- 3. Coordinar servicios con equipos multidisciplinarios.** Al igual que los anteriores, incluye los servicios de salud, consejería, psicología entre otros.
- 4. Ofrecer servicio a la comunidad.** Utiliza para ello a miembros de las familias y a maestros como recursos.

METODOLOGÍA

Participativa

PRODUCTOS

Informe de todas las actividades desarrolladas

ESTRATEGIA 7°

Visitas domiciliarias

ACTIVIDADES

- Se debe realizar una vez al mes
- Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean.
- Para realizar una visita domiciliaria se debe tener en cuenta que:
 - La visita debe ser concertada y aprobada con el involucrado.
 - Es preferible que estén todos los integrantes de la familia, pues la idea es conocer quienes la conforman, sus ocupaciones, nivel socio-económico, nivel de instrucción, núcleo familiar.
 - Verificar el entorno de la vivienda, es decir, vías de acceso, nivel de seguridad, estrato social, entre otros.
 - Verificar las condiciones mínimas que debe tener una vivienda.
 - Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los estudiantes, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia, y que exista una confianza de relación.

Tenga en cuenta algunos consejos:

- Sea puntual con el entrevistador.
- Informe previamente a sus familiares la hora, día acordada para la visita.
- No haga comentarios fuera de lugar, puede causar molestias en los familiares.
- No omita información de su núcleo familiar y condiciones generales de cada uno de ellos.
- Sea concreto y puntual en las respuestas.
- Tenga a la mano fechas, documentos o cualquier tipo de información que haya sido solicitada.

METODOLOGÍA

Participativa

PRODUCTOS

Informes de las diferentes visitas que se realizaran

Anexo 6

Implementación del Marco Lógico

	RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Fortalecer la relación de padres de familia y colegio.		80% padres participes en la educación de los estudiantes.	Informe técnico	
PROPÓSITO	Aumentar el porcentaje de padres de familia que se involucren en la reducción de sus hijos de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario.		Porcentaje en aumento	Informe	
OBJETIVO GENERAL	Establecer una propuesta de intervención para el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Secundario desde la perspectiva del Trabajo Social.		80% de relación fortalecida entre padres de familia y Unidad Educativa.	Informe técnico, de los involucrados.	Predisposición de ambas instituciones .
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1	Elaborar un plan de trabajo que involucre a padres de familia y Unidad Educativa dada la importancia de ambos en el desarrollo integral de los estudiantes.	Plan de trabajo para fortalecer el involucramiento entre padres de familia y Unidad Educativa.	Plan de trabajo en medio físico.	Padres se involucran mediante las actividades propuestas
	2	Impartir conocimientos a los padres de familia y docentes, mediante seminario taller,	80% de participación en los seminarios talleres.	Registro de asistencia Reporte fotográfico	Disponibilidad de tiempo para la asistencia a los seminarios.

		sobre la importancia de establecer una buena relación para un desarrollo exitoso del estudiante.			
	3	Implementar diferentes estrategias para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	80% de implementación de las estrategias desarrolladas.	Registro de actividades desarrolladas.	Condiciones adecuadas para la implementación de las estrategias propuestas.
PRODUCTOS	1.1	Plan de trabajo de involucramiento elaborado para la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez	Plan de trabajo de desarrollado para la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez	Plan de trabajo en medio físico.	Se cuenta con un plan de trabajo estructurado, para el desarrollado de las estrategias propuestas.
	2.1	Padres y docentes con conocimientos adquiridos sobre la importancia del involucramiento en educación de los estudiantes.	80% de padres y docentes con conocimiento suficiente sobre la importancia del involucramiento en educación de los estudiantes.	Lista de asistencia Reporte fotográfico	Predisposición y medios adecuados
	3.1	Estrategias desarrolladas, que logren fortalecer el involucramiento de padres en la educación de los estudiantes.	100% de estrategias implementadas que logren fortalecer el involucramiento	Reporte de las diferentes estrategias desarrolladas.	Predisposición y medios adecuados

Anexo 7.

Asignación de Recursos del Actividades del Marco Lógico

ASIGNACIÓN DE RECURSOS A LAS ACTIVIDADES DEL MARCO LÓGICO				
	ACTIVIDAD	INSUMOS	COSTO	SUPOSICIONES
1.1.1	Planificar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	Equipo de computación Impresora Flash memory <i>Material de escritorio</i> Hojas bon paquete (1) Grapadora (1) Grapas (1) Perforadora (1)	750.00 35.00 20.00 2.50 20.00	Existe el personal técnico para el proceso de elaboración del plan de trabajo
1.1.2	Organizar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	<i>Material de escritorio</i> Hojas bond (200) Folder amarillo (5) Marcador acrílico (2) Lapicero (5)	20.00 10.00 10.00 5.00	Se cuenta con el presupuesto para la organización de los materiales
1.1.3	Elaborar el plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico realizado.	Equipo de computación Impresora Flash memory <i>Material de escritorio</i> Grapadora Grapas Perforadora		Predisposición de los involucrados en la elaboración del plan de trabajo.
1.1.4	Socializar el plan de Trabajo a los Involucrados	Equipo de computación Impresora Flash memory Data show (2) alquiler	200.00	Existe la predisposición de los involucrados
1.1.5	Gestionar la Aprobación del plan e trabajo con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez.	Equipo de computación Impresora Flash memory <i>Material de escritorio</i> Grapadora Grapas Perforadora Hojas bond		Plan de trabajo aprobado, oportunamente para la ejecución
2.2.1	Planificar el proceso de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller	Equipo de computación Impresora Flash memory Material de escritorio Grapadora Grapas Perforadora Hojas bond		Se cuenta con los insumos suficientes para planificar la capacitación
2.2.2	Organizar el desarrollo de	Equipo de computación		Se cuenta con el

	capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller	Impresora Flash memory Material de escritorio Hojas bond (300) Folder (150) Marcador (4) Lapiceros (150)	30.00 300.00 20.00 150.00	presupuesto oportuno para los materiales didácticos
2.2.3	Capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia del involucramiento en educación.	Material logístico Computadora portátil Cámara fotográfica Data show Flash memory Roba Corrientes Micrófono Equipo de música Refrigerio	500.00	La Unidad Educativa cuenta con todo el equipo mencionado.
3.3.1	Gestionar los espacios necesarios para el desarrollo de las diferentes estrategias.	Equipo de computación Impresora Flash memory Material de escritorio Papel bond (10)	2.00	Existe la predisposición por parte de la Unidad Educativa, para brindar los espacios necesarios.
3.3.2	Elaborar instrumentos de seguimiento a las diferentes estrategias desarrolladas.	Equipo de computación Impresora Flash memory Material de escritorio Hojas bond (50) Grapas Grapadora perforadora	5.00	Instrumentos de seguimientos elaborados, y aprobados
3.3.3	Designar funciones al personal competente para desarrollar las diferentes estrategias	Equipo de computación Impresora Flash memory Material de escritorio Papel Bond (50) Perforadora Engrapadora	5.00	Predisposición por parte del personal competente para llevar a cabo el desarrollo de las diferentes estrategias.
3.3.4	Realizar el seguimiento, evaluación, y apoyo a las diferentes actividades que forman parte de las estrategias.	Equipo de computación Impresora Flash memory Material de escritorio Papel Bond (100) Perforadora Engrapadora, Grapas (1) Material logístico Cámara fotográfico	10.00 5.00 200.00	Existe apoyo, institucional, para colaborar en el proceso de evaluación a las diferentes actividades.
TOTAL BS.			2299,50	

Anexo 8.

Plan de Acción

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE CONTROL	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO APROXIMADO
Elaborar un plan de trabajo que involucre a padres de familia y Unidad Educativa dada la importancia de ambos en el desarrollo integral de los estudiantes.	Planificar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	100% Planificación elaborada	Planificación en medio físico	2 semanas
	Organizar el proceso de elaboración del plan de trabajo para la Unidad Educativa.	100% de predisposiciones los involucrados para realizar el plan de trabajo	Informes técnicos del proceso de elaboración de registro de asistencia reporte fotográfico	2 semanas
	Elaborar el plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico realizado.	100% de plan de trabajo elaborado	Plan de trabajo en medio físico	1 mes
	Socializar el plan de Trabajo a los Involucrados	100% de conocimiento del plan por los involucrados	Registro de asistencia Reporte fotográfico	2 semanas
	Gestionar la Aprobación del plan de trabajo con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez.	100% plan de trabajo aprobado oportunamente	Informe técnico	1 mes
Impartir conocimientos a los padres de familia y docentes,	Planificar el proceso de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario	100% de la planificación elaborada	Planificación en medio físico	2 semanas

mediante seminario taller, sobre la importancia de establecer una buena relación para un desarrollo exitoso del estudiante.	taller			
	Organizar el desarrollo de capacitación, a los padres de familia y docentes por medio de seminario taller	100% predisposición de los padres de familia y docentes	Informe técnico del proceso de organización Registro de asistencia Reporte fotográfico	2 semanas
	Capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia del involucramiento en educación.	80% de padres de familia capacitados 100% de docentes capacitados	Registro de asistencia Reporte fotográfico	1 mes
Desarrollar diferentes estrategias diseñadas para fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.	Gestionar los espacios necesarios para el desarrollo de las diferentes estrategias.	100% de espacios gestionados	Convenio	2 semanas
	Elaborar instrumentos de seguimiento a las diferentes estrategias desarrolladas.	100% de elaboración de los instrumentos	Instrumentos impresos	3 semanas
	Designar funciones al personal competente para desarrollar las diferentes estrategias	100% de predisposición del personal	Invitaciones impresas	2 semanas
	Realizar el seguimiento, evaluación, y apoyo a las diferentes actividades que forman parte de las estrategias.	100% de padres y docentes supervisados	Instrumentos aplicados	2 meses

Anexo 9.

Acta de Validación de la Propuesta

ACTA DE VALIDACIÓN

En la Ciudad de Cobija, en fecha 12 de octubre de 2018 a horas 08:00 am en la Dirección de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Díez nivel secundario, se realizó la validación de la propuesta de Intervención Familia -Colegio


Contando con la participación del director del colegio, docentes asesores de aula de los niveles 5to y 6to de secundaria, representante de la junta de padres, y algunos estudiantes.


Se socializo la metodología utilizada para la validación, la misma se desarrolló en un solo momento.

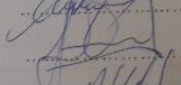
Después de la socialización de la misma, se validó de manera participativa la propuesta de intervención, concluyendo está a horas 10: 00 am dentro de la misma institución.


Para constancia de la misma firman al pie de la presente acta.


Parte administrativa

Lic. Esnider Velarde Monasterios (Director del Colegio) 

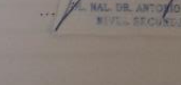
Lic. Jaime Siles Peñaloza (Tutor) 

Lic. Alex Sander Miramendes (Tutor) 

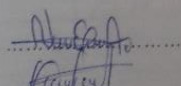
Lic. Janeth Avalos (Tutor) 


Lic. Nicanor Choque 



Representante de Junta Escolar

Sr. Guerin Suzuki Gonzales 

Representantes de curso







Guerin Suzuki Gonzales
REPRESENTANTE JUNTA ESC. PP. PP.
UN. NAL. DR. ANTONIO VACA DIEZ
NIVEL SECUNDARIO

Anexo 10.

Muestrario Fotográfico

Entrevista con el Director de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, Lic. Esnider Velarde para la autorización de poder ingresar al colegio y la coordinación de diferentes actividades.



Aplicación de los instrumentos (cuestionario) para recolección de datos, a los estudiantes del 5to y 6to nivel de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez nivel secundario.



Entrevistas con docentes asesores de los niveles 5to y 6to de Secundaria de la Unidad educativa Dr. Antonio Vaca Diez.



Entrevista al Señor Guerin Suzuki Gonzales (Presidente de la Junta escolar y padres de familia)

