

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
DE LAS MADRES SOLTERAS QUE ESTUDIAN LA CARRERA
DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA
DE PANDO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

Autor: Univ: Kemily Yuchina Cartagena

Tutor: Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas

COBIJA-PANDO-BOLIVIA

2025

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LAS MADRES
SOLTERAS QUE ESTUDIAN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando,
del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y la Carrera Trabajo Social

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Univ. Kemily Yuchina Cartagena

Cobija - Pando - Bolivia

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Richard Rojas López

TRIBUNAL

Lic. Dilcar Rojas Nogales

TRIBUNAL

M.Sc. Carol Carlo Durán

TRIBUNAL

Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas

TUTOR

Kemily Yuchina Cartagena

POSTULANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, mi refugio en los momentos de dificultad y la luz que ha iluminado cada uno de mis pasos. A Él, que me ha dado la fortaleza para continuar cuando el cansancio parecía vencerme y la sabiduría necesaria para permanecer firme en este camino académico y personal. Sin Su presencia, este logro no sería posible.

Con mucho amor, a mi familia por ser ese motor de inspiración para no rendirme nunca a pesar de las adversidades, por ser ese ejemplo de sacrificio y motivación, por formar y ser parte en cada proceso de mi formación académica y por demostrarme que al final de cada esfuerzo todo tiene su recompensa.

Dedico también este trabajo a una persona especial en mi vida, cuya compañía ha sido un regalo invaluable. A mis amigos, quienes, con su cariño, su compañía sincera y sus palabras oportunas hicieron de este proceso un camino más ligero. Gracias por entender mis ausencias, por celebrar mis avances y por ofrecerme espacios de alegría cuando más los necesitaba.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por la valentía de continuar, por la perseverancia frente a cada reto y por mantener viva la fe en mis sueños. Porque hoy, más que nunca, comprendo que todo esfuerzo tiene su recompensa y que cada paso, incluso los más difíciles, me condujeron hasta este momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para continuar en este camino académico y personal, incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres Ruth Cartagena y Freddy Yuchina, quienes han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi vida, brindándome apoyo incondicional, comprensión y motivación constante para no rendirme y seguir adelante en la búsqueda de mis sueños.

A mi tutor de la carrera de Trabajo Social por compartir sus conocimientos y guiarme en este proceso investigativo y por motivarme a mejorar en el ámbito académico.

Agradezco de manera especial a mi pareja, cuya presencia ha sido un sostén emocional invaluable. Gracias por tus palabras de ánimo, por tu compañía en mis días de estrés, por tu comprensión y por impulsarme a continuar. Tu apoyo ha sido una luz que me acompañó en momentos de incertidumbre y un recordatorio constante de que no estoy sola en este camino.

A mis amigos, gracias por su afecto sincero y por estar presentes de diversas maneras a lo largo de este proceso. Finalmente, extendiendo un profundo agradecimiento a las madres solteras que participaron en la investigación. Gracias por abrirme las puertas de sus historias y por su confianza, sus voces dieron sentido a este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
LISTA DE ANEXOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	3
JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	8
1.3 Descripción de la situación problemática.....	10
1.3.1 Formulación del problema.....	14
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II	15
DISEÑO METODOLÓGICO	15
2.1 Tipo de investigación.....	15
2.2 Enfoque de investigación.....	16
2.3 Población	16
2.4 Determinación del tamaño de muestra	17
2.5 Tipo de muestreo	17

2.6 Fuentes y técnicas de investigación.....	18
2.6.1 Fuentes.....	18
2.6.2 Técnicas.....	19
CAPÍTULO III	21
MARCO REFERENCIAL	21
3.1 Marco legal.....	21
3.1.1 Constitución Política Del Estado Plurinacional de Bolivia.....	21
3.1.2 Ley N° 348 – Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia (2013)	24
3.1.3 Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez (20 de diciembre de 2010)	25
3.2 Estado del arte	25
3.3 Marco teórico.....	28
3.3.1 Teoría de la Resiliencia.....	28
3.3.2 Teoría del Apoyo Social.....	30
3.3.3 Teoría del Capital Social.....	32
3.3.4 Teoría del sistema familiar.....	34
3.3.5 La teoría de las necesidades humanas	36
3.4 Marco conceptual	38
3.4.1 Madre solteras	38
3.4.2 Trabajo Social	39
3.4.3 Familia monoparental	40
3.4.4 Dinámica familiar	41
3.4.5 Redes de apoyo familiar	41
3.4.6 Redes de apoyo social	42
3.4.7 Perspectiva de genero	43

3.4.8 Inclusión social	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1 Contexto de la investigación.....	45
4.2 Análisis e interpretación de resultados	46
4.2.1 Categorización de resultados	47
4.2.2 Desafíos académicos.....	47
4.2.2.1 Sobrecarga de responsabilidades.	48
4.2.2.2 Dificultades económicas.....	50
4.2.2.3 Limitaciones de tiempo.	51
4.2.2.4 Estrés y presión emocional.	53
4.2.3 Formas de apoyo familiar	55
4.2.3.1 Apoyo emocional	55
4.2.3.2 Apoyo económico	57
4.2.3.3 Apoyo en el cuidado de los hijos	58
4.2.3.4 Falta de apoyo o conflictos familiares	60
4.2.3.5 Redes familiares presentes o ausentes	61
4.2.4 Redes de apoyo académicas	63
4.2.4.1 Apoyo institucional.....	63
4.2.4.2 Apoyo docente	64
4.2.4.3 Apoyo entre pares	66
4.2.4.4 Servicios de orientación.....	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de categorización de resultados según los objetivos	47
---	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a soltera.....	
Anexo 2 Aplicación de entrevista	
Anexo 3 Historia de vida.....	
Anexo 4 Validación de instrumento	

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfocó en abordar las experiencias de madres solteras que cursan estudios superiores, con el objetivo de comprender cómo la estructura familiar influye en su trayectoria académica.

Asimismo, se identificó que las madres solteras construyen formas de resistencia simbólica y autonomía frente a los mandatos tradicionales de género, negociando constantemente entre sus responsabilidades maternas y sus aspiraciones a nivel personal, ya que la universidad, en este contexto, se convierte en un espacio de transformación personal y social, aunque no siempre accesible.

Por lo tanto, al ser un estudio cualitativo, se aplicaron instrumentos como entrevistas semi estructuradas e historias de vida, lo cual permitió explorar las vivencias, percepciones y estrategias que estas mujeres desarrollan para enfrentar los desafíos de la maternidad y la formación universitaria.

Cabe mencionar que esta investigación se fundamentó en teorías referentes a la resiliencia, teoría del apoyo social y la teoría del capital social, las cuales hacen énfasis en la temática abordada.

Se espera que los resultados obtenidos, contribuyan a visibilizar las dinámicas que existe entre lo familiar y lo académico y a partir de ello plantear la necesidad de políticas institucionales que reconozcan y acompañen las realidades diversas de las estudiantes madres, promoviendo entornos más inclusivos y sensibles a su trayectoria

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la estructura familiar ha experimentado una gran transformación dando lugar a diversas maneras de convivir en familia, entre ellas las familias monoparentales encabezadas por alguno de los progenitores, en este caso las madres solteras quienes han adquirido gran relevancia en la sociedad, pues esta se caracteriza por una mujer que asume de manera solitaria, las responsabilidades del hogar. En una sociedad donde la familia constituye uno de los principales espacios de apoyo emocional, económico y social. No obstante, su influencia puede manifestarse de manera positiva o negativa, dependiendo de las relaciones familiares que rodean a las madres solteras.

Es así que, dentro de la carrera de Trabajo Social, donde la formación se orienta al desarrollo de la empatía, el compromiso con la justicia social y el análisis crítico de las problemáticas humanas, resulta especialmente pertinente abordar los desafíos específicos que enfrentan las estudiantes que son madres solteras. Ya que su realidad refleja no solo condiciones estructurales adversas como la falta de apoyo familiar y social, sino también una sobrecarga de roles, limitaciones económicas y escasez de tiempo, factores que inciden directamente en su trayectoria académica. Esta problemática constituye un campo de estudio relevante, ya que su comprensión profunda puede contribuir al diseño de estrategias institucionales más efectivas, sensibles al contexto y orientadas a garantizar la equidad educativa.

Por ello, el objetivo principal que se plantea en la presente investigación consiste en analizar la influencia familiar en la formación académica de las madres solteras que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, partiendo de un análisis cualitativo, a partir del cual, se tiene un acercamiento a la realidad actual de estas mujeres y una mejor comprensión de cómo logran conciliar la maternidad y los estudios académicos, teniendo en cuenta la complejidad y la demanda de atención y cuidado que ambos ámbitos requieren.

Por lo cual la metodología de la presente investigación es descriptiva, ya que ha permitido captar en profundidad las experiencias personales de estas estudiantes. Asimismo, se utilizó un enfoque cualitativo, a fin de caracterizar, las distintas dimensiones de sus vivencias a

partir desde sus propias voces, permitiendo saber qué sienten, piensan o de qué manera el apoyo familiar influye en sus vidas, mediante técnicas como entrevistas semiestructuradas e historias de vida.

La presente tesis de grado se encuentra organizada de la siguiente forma:

En el capítulo I, se presenta los antecedentes, la justificación que prevaleció el estudio, el planteamiento del problema y los objetivos propuestos que se plantearon en un inicio para iniciar la investigación.

En el capítulo II, contiene el diseño metodológico, con un tipo de investigación descriptivo que permite responder a la pregunta de investigación referida al análisis sobre la influencia familiar en la formación académica de las madres solteras de la carrera de Trabajo Social.

En el capítulo III, Se encuentra el marco referencial, en el cual se describen la dimensión legal, donde se establecen las normativas que protegen a las mujeres en la educación, así también se encuentra el estado del arte, el marco teórico que sustenta el estudio de la investigación y el marco conceptual.

Y por último el Capítulo IV, se presentan los resultados y principales hallazgos de la investigación que establecen los testimonios de las madres solteras, dando a conocer, sus experiencias a partir de la maternidad que asumieron sola por distintos factores y cómo la familia influye ante sus decisiones.

Para finalizar se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, respondiendo así a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Antecedentes

En el marco del presente estudio se reconoce que en la actualidad existen diferentes tipos de estructuras familiares dentro de la sociedad, entre las cuales se encuentran las familias monoparentales, caracterizadas por estar conformadas únicamente por uno de los progenitores, ya sea la madre o el padre.

En este sentido, se puede mencionar que, a través de la revisión de distintos artículos y trabajos de investigación bibliográficos se ha podido evidenciar estudios relacionados a la temática de las madres solteras y los diferentes factores que conllevan a la problemática planteada en el presente estudio, mismos que se presentan a continuación, y que permiten tener un acercamiento a la realidad a la que se enfrentan actualmente de este grupo de mujeres.

Dentro del ámbito de la educación superior, muchas madres solteras enfrentan múltiples desafíos al intentar equilibrar sus responsabilidades académicas con su rol familiar. En relación con esta problemática, Herrera y Salas, realizaron una investigación, a través de la Universidad Nacional: Dicha investigación tenía como objetivo analizar cómo influye la resiliencia en la continuidad en la educación superior, en las madres cabezas de hogar, usando como metodología el paradigma naturalista el cual trata de la relación entre el sujeto y el objeto. Teniendo como resultado que las mujeres han continuado con los estudios porque contaban con el apoyo de sus padres quienes les ayudan económicamente y también en el cuidado de los menores lo que les permite seguir cumpliendo sus sueños y salir adelante, concluyendo que la resiliencia trata de unos factores que ayudan a las personas a superar problemas (2019). En este sentido, los autores señalaron que la resiliencia se convierte en un factor clave que permite a las personas afrontar y superar situaciones difíciles, manteniendo el compromiso con las metas a futuro; teniendo en

cuenta la importancia de la formación académica en todos los ámbitos de desarrollo del ser humano.

Así mismo, otro estudio realizado por Macias, et al, publicado en la Universidad de Guayaquil, el cual tiene como objetivo establecer los rasgos que poseen estas madres para superarse.

Usaron como metodología un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo de corte transversal, en un nivel descriptivo. En el cual los resultados obtenidos muestran que estas mujeres tienen un gran potencial de superación, teniendo como características: la motivación, el control para enfrentar las dificultades e iniciar un proyecto, la autoconfianza, la aceptación al riesgo, la creatividad y la perseverancia, lo que lleva a concluir que se puede decir que hay similitud en las categorías utilizadas para decidir el rasgo emprendedor de las madres solteras y que se hace necesario brindarles apoyo dependiendo de los rasgos de superación que poseen (2020, p.17).

En relación con el presente estudio, es posible reconocer que los rasgos de superación identificados en las madres solteras, tales como la motivación, la autoconfianza y la perseverancia, constituyen elementos fundamentales en su desarrollo académico y personal, pues dichas cualidades les permiten afrontar con mayor fortaleza los desafíos derivados de la doble responsabilidad que asumen como estudiantes y como madres.

Desde esta perspectiva, el aporte de este análisis radica en la comprensión de que las capacidades resilientes de las madres solteras no deben ser vistas únicamente como recursos personales, sino como potencialidades que, al ser fortalecidas mediante las redes de apoyo, pueden incidir de manera significativa en su permanencia y éxito en la educación superior y posterior actividad laboral.

Por otro lado, de acuerdo a otro estudio realizado por Vega en la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile refiere que:

La presencia de estudiantes que son madres en el espacio universitario se ha ido visibilizando progresivamente en la investigación, a partir del doble papel que en un gran número de situaciones tienen que desempeñar sin el apoyo suficiente de sus familias ni de las políticas de educación superior (2020, p. 400).

La incorporación de madres en el ámbito universitario evidencia no solo su capacidad de resiliencia, sino también los factores que inciden en el acceso y la permanencia en la educación superior. Desde un enfoque analítico, este fenómeno invita a reconsiderar el diseño de programas educativos y de apoyo social que reconozcan la diversidad de contextos de vida de las estudiantes, promoviendo entornos más flexibles y equitativos que les permita culminar con éxito su formación académica, pues, a veces no basta con solo esforzarse individualmente; ya que es imprescindible generar estrategias integrales que fortalezcan tanto su autonomía como sus redes de apoyo, asegurando que la maternidad y la educación puedan coexistir de manera complementaria.

Es así que, más allá de los desafíos que implican equilibrar las responsabilidades con los estudios, muchas madres solteras enfrentan condiciones socioeconómicas desfavorables que limitan aún más sus oportunidades.

En ese sentido, otro estudio realizado por Tigre, et al., denominado por título: La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca:

En el cual su objetivo principal de estudio fue analizar la situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras de la universidad (Ecuador), desde una perspectiva social y económica, teniendo como metodología un enfoque cuantitativo que se utilizó para analizar la situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras a través de una encuesta aplicada por Google Forms donde se planteó 8 preguntas de las cuales contestaron 48 alumnas, también se hizo uso de la información que reposa en el área de Becas de la Universidad Católica de Cuenca, con el fin de conocer la realidad socioeconómica de las madres estudiantes en cuanto a ingresos, vivienda, causas de retiro o aplazamiento de estudios (2021, p. 865).

El análisis de la situación socioeconómica de las madres estudiantes permite comprender que las condiciones materiales influyen de manera directa en la continuidad de sus estudios, teniendo en cuenta ciertos aspectos como los ingresos familiares, el acceso a una vivienda adecuada y las causas que llevan al abandono o aplazamiento académico reflejan que las dificultades económicas no solo representan un obstáculo financiero, sino que también repercuten en la motivación y en la estabilidad emocional de estas mujeres.

A partir de esta idea, es fundamental que las instituciones de educación superior generen mecanismos de apoyo más efectivos, que no se limiten únicamente a becas, sino que incluyan acompañamiento social y académico al estudiantado, ya que, de esta forma se podría trabajar fortaleciendo su permanencia universitaria y reduciendo el impacto negativo de las limitaciones económicas.

A nivel nacional en Bolivia las madres solteras representan ser un sector significativo en la sociedad que enfrentan muchos desafíos. Según datos del Centro de Capacitación y Servicio para la Integración de la Mujer, señala que:

En el 2017 existían aproximadamente 2,3 millones de madres en el país, dentro de ese total, el 10,2% eran madres solteras, lo que equivale a alrededor de 234.000 mujeres. Así mismo, en 2022 se registraron 214.000 nacimientos en Bolivia, de los cuales más del 70% fueron registrados por madres solteras (Cecasem, 2025, párr.2).

Las cifras sobre la maternidad en el país reflejan la magnitud y el crecimiento de la presencia de madres solteras dentro de la sociedad, el hecho de que un porcentaje considerable de nacimientos sea registrado por mujeres que asumen solas la responsabilidad de la crianza evidencia que se trata de una realidad social que no puede pasar desapercibida.

Estos datos permiten reflexionar que la maternidad en solitario no es un hecho aislado, sino una condición que cada vez adquiere mayor visibilidad y que conlleva múltiples desafíos en el plano económico, social y educativo; puesto que cada vez son más las mujeres madres de familia, que se ven frente a esta situación. La indagación de diversos estudios acerca de la maternidad en las universidades y su papel de madres ha generado cuestiones que han permitido identificar problemáticas que no solo apuntan a las barreras que enfrentan en su formación.

Es relevante destacar el papel que las mujeres desempeñan como madres en la sociedad a lo largo de su historia. Aunque a veces se enaltece su papel como madres, también se observa una ambivalencia en relación con los procesos de la maternidad. Por un lado, se les otorga reconocimiento como madres, pero, por otro, a menudo no se les proporciona el apoyo necesario en momentos críticos. En este nuevo contexto, surge una división entre el rol de madre y la participación en actividades que, en el pasado, se consideraban principalmente reservadas para los hombres, como la educación universitaria (Itatí, 2006, p.43).

En la actualidad, ser madre no debería limitar a las mujeres en su desarrollo personal ni profesional. Aunque tradicionalmente se ha asociado la maternidad con el cuidado del hogar, muchas mujeres enfrentan el desafío de redefinir su identidad más allá del rol materno, buscando equilibrar sus aspiraciones personales, profesionales y académicas con las exigencias culturales que aún las vinculan fuertemente al cuidado familiar. Cabe destacar que, para lograrlo, es necesario que la sociedad reconozca que la maternidad puede ir de la mano asumiendo otros roles, para que las mujeres no tengan que elegir entre ser madres o cumplir sus metas profesionales; ya que estas se encuentran estrechamente ligadas en el desarrollo integral de las mujeres y su entorno familiar; puesto que, al concretar su formación profesional, sus oportunidades laborales aumentan, lo cual contribuye significativamente en el bienestar de sus familias.

Por otro lado, según un estudio realizado por el Instituto de Investigaciones Socio Económicas, indicó que:

En los últimos 15 años, las familias bolivianas han experimentado una serie de cambios en su organización y conformación debido al ciclo de crecimiento económico, señalando que una de esas transformaciones es la visibilidad y protagonismo de las mujeres como autoridad máxima del hogar, mencionando también que el 82% de los hogares monoparentales la jefa de familia es la madre, esto significa que, ante una ruptura de pareja, es la mujer quien asume la responsabilidad por sus hijos. Esta situación hace que los jefes de hogar sufran un estrés económico que influye en consecuencias sociales en las familias como estrés psicológico, precarización de las relaciones sociales debido a sobrecarga de trabajo y consumo de alcohol como forma de lidiar con las preocupaciones (2017, p.5).

A pesar de que antes se consideraban casos aislados o excepcionales, hoy en día representan una parte de la estructura familiar en muchos países, incluyendo Bolivia, aunque con el tiempo haya avanzado la inclusión y equidad, muchas madres solteras siguen enfrentando barreras estructurales que limitan su desarrollo.

Pues el rol del hombre en la conformación de las familias monoparentales lideradas por las mujeres no puede ser simplemente ignorado, ya que su ausencia o falta de corresponsabilidad es uno de los factores que ha contribuido a la sobrecarga que enfrentan muchas madres solteras hoy en día en la sociedad.

1.2 Justificación

La problemática que enfrentan las estudiantes que son madres solteras en la vida universitaria es una cuestión de gran relevancia en el ámbito académico, especialmente porque se encuentra en un contexto donde se busca fomentar la inclusión en la educación superior, ya que, por un lado, puede afirmarse que es necesario desarrollar habilidades que permitan equilibrar, de alguna forma, las exigencias académicas con las responsabilidades familiares. En relación a lo ya mencionado, Estupiñán y Vela, dicen lo siguiente:

Es evidente que las mujeres universitarias se encuentran en una situación en la que carecen de protecciones legales claras y enfrentan un vacío en políticas que respalden su vida estudiantil, especialmente cuando surgen dificultades académicas relacionadas con su rol de madre (2012, p. 538).

Esto quiere decir que, aunque existen leyes que protegen a la mujer, no hay una normativa específica que pueda beneficiar especialmente a las madres que estudian, teniendo en cuenta la particularidad de esta situación; lo cual tiende a potencializar las dificultades y limitaciones a las cuales se enfrentan diariamente dentro y fuera de las universidades, al tener que cohesionar estos dos ámbitos.

La presente investigación se sustenta en diversos fundamentos teóricos como ser, la teoría de la resiliencia, la teoría del sistema familiar, la teoría del apoyo social y la teoría del capital social. Estos enfoques permiten analizar la experiencia de la maternidad desde la perspectiva de mujeres que, en condición de madres solteras, han enfrentado diversas circunstancias. A través de sus vivencias, se exploró cómo influyen las estrategias que ellas emplean para sostenerse, resistir y avanzar, reconociendo el papel del entorno social y familiar como factores clave en su trayectoria.

Es importante destacar que el rol que asumen las madres solteras como principales responsables del cuidado, la crianza y el sustento de sus hijos, revela una carga de exigencias que va más allá de lo individual. Incluso en contextos donde las mujeres han alcanzado altos niveles de formación académica y autonomía personal, persiste una presión estructural que las empuja a cumplir con un ideal cultural de maternidad basado en la entrega absoluta, este

mandato social, profundamente arraigado, no siempre considera las condiciones materiales, emocionales o institucionales que estas mujeres enfrentan, lo que evidencia una contradicción entre los avances en equidad de género y las expectativas tradicionales que aún moldean la experiencia femenina.

Por otra parte, también se busca entender cómo influye la dinámica familiar en sus vidas, pues el entorno familiar puede ser un apoyo valioso o, por el contrario, una fuente de presión en la cual puede generar consecuencias ya sean estas positivas o negativas, de modo que analizar ese aspecto permitirá ver cómo las relaciones y responsabilidades dentro del hogar impactan en su motivación, sus decisiones académicas y en su capacidad para continuar con sus estudios.

El Trabajo Social como disciplina es una profesión comprometida con el bienestar de las personas, que busca promover el cambio, la justicia social a través de su intervención con determinados grupos, buscando que estos puedan fortalecerse mediante las distintas redes de apoyo que se les pueda brindar. Por lo cual, la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, citado en Luizaga, lo define como:

Una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Con el respaldo de las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a personas y estructuras para abordar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar (2024, p.12).

En este sentido abordar esta problemática desde el Trabajo Social permite desempeñar un papel crucial ya que por medio de esta disciplina se puede concientizar e impulsar a generar cambios a través de estrategias que beneficien de alguna manera u otra a este grupo determinado de estudiantes.

Es pertinente señalar que desde la mirada del trabajador social permite visibilizar a un grupo social que enfrenta múltiples desafíos, muchas veces invisibilizados, pues al no contar muchas veces con redes de apoyo sólidas ni con condiciones favorables que les permitan continuar su proceso educativo en igualdad de oportunidades, terminan por desertar.

Es por ello que la investigación que se propone tiene por objetivo analizar la influencia que tiene la familia en la formación académica de las madres solteras, como también identificar aquellos desafíos que son más recurrentes en sus vidas y por último y no menos importante saber si los servicios de apoyo por parte de la universidad contribuyen y favorecen el bienestar académico y personal de estas mujeres que están en busca de una superación personal.

Así también es importante resaltar que este estudio será de tipo cualitativo ya que se busca comprender de manera profunda las experiencias, emociones y realidades que viven a través de su propia realidad personal. Se espera que los resultados de la investigación aporten una comprensión más profunda sobre las condiciones en las que se desarrollan las madres solteras universitarias, específicamente en la carrera de Trabajo Social, y contribuyan a visibilizar la necesidad de políticas y programas de apoyo dentro del entorno académico.

Así mismo se pretende que los hallazgos de este estudio sirvan como base para futuras investigaciones o intervenciones que promuevan la equidad y la inclusión en la educación superior

1.3 Descripción de la situación problemática

En las últimas décadas, las familias han adquirido un gran cambio en las tipologías del hogar, según autores como Betancur, et al., señalan que:

La estructura familiar ha experimentado una transformación dando lugar a diversas maneras de convivir en familia, entre ellas las familias monoparentales encabezadas por alguno de los progenitores en este caso las madres solteras quienes han adquirido gran relevancia en la sociedad, pues esta se caracteriza por ser una mujer que asume de manera solitaria, las responsabilidades del hogar (2019, p.9).

En ese sentido, este tipo de estructura familiar de madres solteras, ha tomado un papel importante dentro de la sociedad, ya que enfrentan solas las tareas del hogar, la crianza de sus hijos, el trabajo; y en el caso de las que deciden continuar con su formación académica, se incluyen las responsabilidades propias del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, existen diversos factores que conllevan a generar estos cambios en los últimos tiempos.

A partir de la mitad del siglo XX se observa una profunda transformación en la estructura familiar a Nivel Mundial, tal y como hogares más pequeños, viudez, separación de las parejas, matrimonios y nacimientos más tardíos, así mismo un aumento del número de divorcios y por ende el incremento en las familias monoparentales. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades cada vez mayor en el cumplimiento de sus responsabilidades o funciones como cabezas del hogar (ONU, citado en Montero y Teran, 2016, p.13).

Esto quiere decir que aproximadamente desde años pasados la forma en la que están compuestas las familias ha cambiado bastante, siendo que estos se dan por diversos cambios como las separaciones, divorcios, viudez, infidelidades, entre otras razones. Y como resultado de esos cambios las personas se ven obligadas a cumplir con sus responsabilidades como única cabeza del hogar.

En la actualidad el tener una educación superior representa una gran oportunidad y es fundamental para el desarrollo personal, social y económico de las personas. Sin embargo, para las madres solteras acceder a una formación superior puede implicar ser un reto muy considerable debido a diversas barreras, ya que esta situación no solo tendría un impacto en las madres solteras, sino también con la familia. Pues estas mujeres que se encuentran en busca de una superación personal, tendrían mayores oportunidades de crecer y acceder a una calidad de vida más estable.

Es importante resaltar el estudio de Harris, citado en Macas, quien en su investigación manifestó acerca de los distintos tipos de estudiantes que son madres solteras universitarias experimentaban tres fases distintas en su proceso de formación, cada una de las cuales presentaba preocupaciones particulares.

Durante la primera fase, muchas de estas estudiantes se encontraban en un estado de adaptación y equilibrio entre sus responsabilidades académicas y las demandas de la crianza de sus hijos. La organización del tiempo y la búsqueda de apoyo eran aspectos prioritarios en esta etapa (2023, p.432).

Esto evidencia que, en todo proceso de superación personal, las madres atraviesan etapas en las que enfrentan dilemas complejos, influenciados por diversos factores que, en muchos casos, pueden convertirse en obstáculos para continuar con sus estudios académicos, por tanto,

la organización y el contar con algún tipo de apoyo durante este proceso, puede mitigar las dificultades que se les presentan y contribuir a un mejor rendimiento académico, potencializando así su formación profesional.

A lo largo de la historia, los roles de género han sido construidos socialmente bajo esquemas que asignan a la mujer funciones específicas dentro del hogar, como el cuidado de los hijos y la administración de las tareas domésticas. Aunque en las últimas décadas se han logrado avances significativos en materia de igualdad, aún persisten estereotipos que limitan la participación plena de las mujeres en otros ámbitos de la vida social y profesional, por cual se menciona a continuación.

Desde años pasados se le ha atribuido a la mujer el rol de cuidar a los hijos y de mantener en orden las labores de casa y aunque hoy en día las cosas han cambiado bastante, aún continua la brecha por transformar esos estereotipos (Aguilar, et al, 2007, p.122).

Y es que, a lo largo del tiempo, las mujeres han sido socialmente vinculadas al cuidado del hogar y la crianza, roles que han sido naturalizados y reforzados por patrones culturales y familiares, pues a pesar de los avances que se ha tenido en relación a la equidad de género, muchas mujeres especialmente aquellas que ejercen la maternidad en solitario continúan enfrentando tensiones entre sus aspiraciones personales y las expectativas tradicionales se ven constantemente desafiada por la carga emocional, física y organizativa que implica sostener un hogar sin apoyo constante.

Abordar esta problemática sobre los desafíos que enfrentan en su formación académica las madres solteras universitarias y el cómo puede influir la familia, ha generado que se puedan cuestionar muchas preguntas como, por ejemplo, cuáles son los desafíos que enfrentan en su diario vivir, o como les ha afectado el hecho de ser madre soltera, así también de qué manera influye el apoyo de la familia, sin dejar de mencionar que existen otras causas como ser las barreras económicas, sociales, la falta de apoyo por parte de la familia, falta de flexibilidad ya sea académica o laboral que son factores que generan esta problemática, porque como bien se conoce que estudiar una educación superior implica muchas cuestiones, como las inscripciones, matriculas, entre otros factores.

En la carrera de Trabajo Social se ha podido evidenciar que, en su mayoría, los estudiantes son del sexo femenino; de las cuales, un número significativo son madres solteras, quienes, de acuerdo a la información previa recabada de cierto grupo determinado de mujeres que tienen esta característica específica y que se encuentran en los diferentes semestres, manifestaron lo siguiente:

Que es muy difícil cumplir con el rol de madre y estudiante, ya que muchas veces no se cuenta con un familiar con quien se puedan hacer responsables de sus hijos mientras ellas acuden a sus clases, así también mencionaron que en ocasiones han tenido que llevarlos a la universidad debido a que el familiar responsable del cuidado de sus hijos se les presentó un imprevisto y no podrán y por ende no les queda de otra que llevarlos, también manifestaron que hay docentes que son un poco complicados y no les gusta el ruido o que interrumpen sus clases, además de que también se les complica un poco en el tema de lo económico ya que algunas no mantienen una buena comunicación con el padre sus hijos/as por lo que no reciben el apoyo económico por parte del progenitor, por lo que en ocasiones han tenido que priorizar otras cosas en lugar de sus propios intereses, a pesar de ello manifestaron que el apoyo de la familia es muy importante, ya que si no fuera por ellos les sería muy complicado continuar estudiando (M. Mamani, comunicación personal, 25 de marzo de 2025).

Con esta información recabada se ha podido observar que aquellas mujeres que optan por mejorar nivel de superación personal representan una realidad desafiante que exige una reflexión.

Debido a la carga significativa de intentar responder a las demandas académicas de la educación superior con las responsabilidades de ser madres y al mismo tiempo responder por las necesidades económicas, emocionales y sociales de sus hijos, implica mucha responsabilidad, pues de acuerdo a como lo describe estos autores Morgado, et al., citado en Jiménez “La monoparentalidad es una de las realidades familiares que ha experimentado un mayor aumento en los últimos tiempos en la describe con claridad un panorama de familias monoparentales con un enorme riesgo de sufrir procesos de exclusión social” (2003, p.161). La afirmación destaca cómo la monoparentalidad, especialmente aquella encabezada por mujeres, ha dejado de ser una excepción para convertirse en una realidad cada vez más común dentro de las estructuras familiares contemporáneas. Este crecimiento no solo refleja cambios en los patrones de convivencia y relaciones de pareja, sino también una transformación profunda en los roles sociales y económicos que las mujeres asumen.

1.3.1 Formulación del problema

Por lo tanto, en este contexto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera influye la familia en la formación académica de las madres solteras que estudian en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la influencia familiar en la formación académica de las madres solteras que estudian la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales desafíos académicos que enfrentan en su formación académica las madres solteras.
- Describir las formas de apoyo familiar que inciden en la vida universitaria de las madres solteras de la carrera de Trabajo Social.
- Determinar si las redes de apoyo proporcionados por la universidad contribuyen a la permanencia de las estudiantes que son madres solteras de la carrera de Trabajo Social.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Este capítulo presenta el diseño metodológico adoptado en la investigación, detallando el tipo y enfoque que orientaron su desarrollo. Asimismo, se describen la población y la muestra seleccionadas, junto con las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos de la investigación descriptiva.

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio adoptó el tipo de investigación descriptivo, caracterizado por describir los fenómenos, hechos o situaciones a partir de las experiencias de los individuos tal y como ellos lo manifiestan en su contexto natural.

Este diseño se basa en comprender los fenómenos en sus propios términos para proporcionar una descripción de la experiencia humana tal como es experimentada por la misma persona, o la reconstrucción del mundo interior de la experiencia del sujeto, ya que cada individuo tiene su propia manera de experimentar la temporalidad, la espacialidad, la materialidad (Laza, citado en Macias, et al., 2023, p.15).

En este sentido, para abordar cualquier fenómeno social es fundamental adoptar la perspectiva de quienes lo experimentan directamente, ya que cada individuo interpreta y vive su realidad de manera única, influenciada por su contexto personal y temporal. Ya que este enfoque permite comprender con mayor profundidad las experiencias y desafíos que enfrentan las personas, evitando generalizaciones y favoreciendo soluciones más ajustadas a sus necesidades reales.

Por tanto, mediante este estudio se buscó describir los principales desafíos académicos enfrentados por las madres universitarias, así como analizar la influencia de la dinámica familiar en sus procesos de toma de decisiones y en su motivación académica. Del mismo modo, se

procuró determinar en qué medida las redes de apoyo ofrecidas por la institución universitaria contribuyeron efectivamente a la permanencia de estas estudiantes en el sistema educativo.

2.2 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo es aquella investigación que se centra en comprender el trasfondo de los fenómenos sociales desde el involucramiento del individuo, pues esta no busca medir datos numéricos, sino indagar en las experiencias, significados, las percepciones y contextos a través de diversos métodos participativos, por lo tanto, Castilla de la Ossa, et al., refiere que:

La investigación de enfoque cualitativo, es aquella donde se recoge la información y se analiza desde la experiencia de quienes hacen parte de la problemática, teniendo en cuenta su posición dentro del contexto, con el propósito de comprender cuál es su perspectiva y opinión, en relación a los fenómenos que los rodean, por medio de técnicas participativas que posibiliten un dialogo profundo como lo pueden ser los registros narrativos, la observación participante y las entrevistas no estructuradas (2021, p. 27).

Desde este enfoque, la investigación se orientó al análisis de los desafíos que enfrentaron las madres solteras en el proceso de su formación profesional, así como a la identificación de los obstáculos más recurrentes en sus trayectorias de vida. En este sentido, resultó pertinente explorar si la Universidad Amazónica de Pando como institución, contribuyó como una red de apoyo efectiva que favoreciera la permanencia de estas estudiantes en el ámbito universitario.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo centra su interés en escuchar y comprender a las personas que están viviendo un problema o situación, ya que no es simplemente recoger la información obtenida, sino poder conocer cómo piensan, sienten, interactúan y viven estas personas en relación a las condiciones en las que se encuentran.

2.3 Población

La población de estudio está constituida por un total de 5 estudiantes que son madres solteras inscritas actualmente en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, durante la gestión 2025, dado que la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo,

la selección de la muestra no busca representar a la totalidad de los casos, si comprender en profundidad las experiencias de aquellas mujeres que cumplen con ciertas características relevantes para el presente estudio.

2.4 Determinación del tamaño de muestra

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, por lo que se empleó un muestreo por el criterio de saturación teórica, entendido como el punto en el que la recopilación de datos deja de aportar información novedosa o relevantes, por lo cual Mejía señala que “La muestra cualitativa es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socio estructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo” (2006, p .166), este criterio permite alcanzar profundidad, priorizando la calidad de la información a diferencia del estudio cuantitativo.

En este sentido, la muestra final se conformó bajo los siguientes criterios:

- 5 estudiantes, madres solteras de la carrera Trabajo Social.
- Ser madre soltera (sin ningún conviviente).
- Pertenecer a cualquiera de los semestres de la carrera

El criterio principal para su inclusión fue que todas fueran madres solteras, ya que el objetivo de la investigación es analizar los desafíos que enfrentan en su rol materno y académico.

2.5 Tipo de muestreo

Al ser un enfoque cualitativo, la muestra fue de carácter no probabilístico, seleccionada por criterio y conveniencia, ya que este tipo de muestreo permite al investigador elegir a los participantes que comparten ciertas características particulares para el objetivo de la investigación, tal como se describe a continuación:

La muestra permite a los investigadores estudiar y analizar características específicas de un grupo representativo sin necesidad de examinar a cada miembro de la población, lo que, en muchas ocasiones, resultaría impráctico o incluso imposible debido a limitaciones de tiempo, recursos o acceso (Sekaran y Bouguie, citado en Vizcaíno, 2023, p. 9750).

Por lo tanto, la muestra representa una herramienta metodológica clave en la investigación ya que, al seleccionar un grupo representativo de la población, los investigadores pueden extraer conclusiones relevantes y generalizables sin incurrir en el desgaste que implicaría estudiar a cada individuo, permitiendo focalizar el análisis en variables específicas que definen el fenómeno de estudio

2.6 Fuentes y técnicas de investigación

2.6.1 Fuentes

El estudio se fundamentó en la recolección de fuentes primarias y secundarias, lo que permitió al investigador sustentar la información obtenida de manera rigurosa. Las fuentes primarias ofrecieron datos directos provenientes de las experiencias de las participantes del presente estudio, mientras que las fuentes secundarias aportaron un marco teórico y contextual que enriqueció el análisis y la interpretación de los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación.

Estas fuentes permitirán obtener información directa primera mano, fuentes originales, documentos fundamentales, originales, auténticos, que tratan una materia determinada y se utilizan en la preparación de un trabajo posterior, por ejemplo, registros originales, documentos contemporáneos, etc. Dentro de las primarias, engloba aquellos datos recogidos por el autor para la investigación. Mientras que las fuentes secundarias se presentan como citas bibliográficas en los artículos científicos, Bases de datos, reseñas o resúmenes de revistas, índices o fichas bibliográficas (Córdova, et al, 2023, p.17).

Por consiguiente, ambos tipos de fuentes se complementan en la investigación, tanto las fuentes primarias que brindan datos originales y específicos, mientras que las secundarias aportan contexto, interpretación y fundamentación teórica, lo que en conjunto fortalece la validez y la profundidad del análisis de estudio.

2.6.2 Técnicas

En el marco de una investigación cualitativa, la elección de las técnicas de recolección de datos resulta fundamental para captar la complejidad y profundidad del fenómeno estudiado. De acuerdo con el autor Ander Egg, citado en Pulido, describe el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica como aquello que “Hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (2015, p. 1143), estas técnicas permiten acceder a las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a su realidad, facilitando una comprensión más rica y contextualizada.

Las técnicas e instrumentos a utilizar son los siguientes:

- **La entrevista**

La entrevista es una técnica cualitativa que permite al investigador comprender a profundidad las percepciones, sentimientos o experiencias de las personas a través de un proceso dialógico. En este sentido, esta técnica fue indispensable para la recolección de información de primera mano de la población objeto de estudio, referente al tema de investigación planteado lo cual permitió el alcance de los objetivos del mismo.

- **Guía de entrevista semiestructurada**

Mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada se aplicó a las estudiantes que son madres solteras de la carrera de Trabajo Social recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, lo cual menciona que “Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés, este tipo de entrevista requiere una muestra relativamente grande de participantes” (Tejero, 2021, p. 68). Esto quiere decir que la entrevista semiestructurada en el contexto cualitativo, resalta su capacidad para generar información profunda mediante preguntas abiertas, lo cual favorece la expresión libre y contextualizada de las participantes, facilitando así el posterior procesamiento y análisis de la información recabada durante el proceso de recolección de datos y por tanto plantear de manera objetiva y oportuna los resultados obtenidos.

- **Historia de vida**

Dentro del ámbito de la investigación cualitativa, la técnica de historia de vida se ha convertido en una herramienta esencial para explorar las experiencias del ser humano desde una perspectiva contextual.

La historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o bien dirigirlo hacia un aspecto concreto, que es el especialmente analizado por el investigador (García, 1995, p. 42).

En este caso como se puede evidenciar la historia de vida permite conocer como experimentan su realidad, las madres solteras a través de su propio relato de vida, pues esta técnica no solo se limita a recabar los hechos, sino también a conocer las emociones y pensamientos, sin dejar de mencionar que para lograr esto, es necesario crear un espacio de confianza donde las entrevistadas puedan expresarse libremente.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se incluye el marco legal, estado del arte, así como el marco teórico y el marco conceptual, en cada uno de ellos, se hace alusión a aspectos relevantes para la interpretación y análisis de la información que contiene la presente Tesis de grado.

3.1 Marco legal

El marco legal se sustenta en la normativa vigente en el Estado Plurinacional de Bolivia, que garantiza la protección de los derechos de la mujer, la familia y el acceso a la educación como pilares fundamentales para el desarrollo humano y social, dentro de las cuales se presentan las siguientes:

3.1.1 Constitución Política Del Estado Plurinacional de Bolivia

La Constitución Política del Estado reconoce de manera explícita la igualdad entre hombres y mujeres, así como el derecho a vivir libres de violencia y discriminación. El artículo 14 párrafo II establece que todas las personas son iguales ante la ley y prohíbe la discriminación por razones de sexo, estado civil o condición social, situación directamente vinculada a las madres solteras.

De esta manera, se hacen referencia a los siguientes artículos que son de relevancia para el tema de la presente tesis:

Artículo 8.

II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio,

igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.

Artículo 9. Son fines y funciones esenciales del Estado, además de los que establece la Constitución y la ley:

Artículo 5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.

De esta manera se demuestra que el Estado tiene la obligación de generar políticas y mecanismos que garanticen la educación de sectores en situación de vulnerabilidad, como las madres solteras, asegurando igualdad de oportunidades académicas y condiciones.

Con relación a los derechos fundamentales y garantías que brinda el Estado, estos se fundamentan en el reconocimiento y la protección de los derechos que constituyen uno de los pilares esenciales de la constitución sobre los derechos. En el caso de Bolivia, la Constitución Política del Estado establece un conjunto de derechos, libertades y garantías que buscan asegurar la dignidad humana, la igualdad sustantiva y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Artículo 14.

II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo, u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos de toda persona.

Este artículo no solo busca proteger la dignidad de las personas, sino que también fortalece los derechos para estudiar en condiciones de igualdad, sin barreras impuestas por prejuicios, es una garantía constitucional que convierte la diversidad en un valor y no en un obstáculo.

Artículo 62. El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades.

En este contexto el Estado reconoce que la familia no es una estructura rígida, sino una realidad dinámica que debe ser protegida en todas sus formas, especialmente cuando este grupo vulnerable de madres solteras enfrentan estigmas o barreras para estudiar, pueden exigir condiciones que les permitan desarrollarse plenamente.

Por otro lado, en el capítulo sexto de la Constitución Política, sección 1, referente a la educación, señala que este representa un hito transformador, al reconocer la educación como un derecho universal, gratuito, integral y obligatorio, ya que este no solo garantiza el acceso a una inclusión, sino que redefine el propósito de la educación en un Estado plurinacional, descolonizador y comunitario.

Artículo 77.

I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

La Sección II, referente a la Educación Superior en Bolivia, representa una idea transformadora por democratizar el conocimiento y reconfigurar el papel de las universidades en la construcción del Estado Plurinacional. Al establecer que la educación superior debe ser gratuita, universal, intercultural, científica, técnica y productiva.

Por lo cual, a continuación, se destacan los artículos relevantes que se relacionan con la formación superior.

Artículo 79. La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

Artículo 91.

II. La educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.

3.1.2 Ley N° 348 – Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia (2013)

ARTÍCULO 1. (MARCO CONSTITUCIONAL). La presente Ley se funda en el mandato constitucional y en los Instrumentos, Tratados y Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Bolivia, que garantizan a todas las personas, en particular a las mujeres, el derecho a no sufrir violencia física, sexual y/o psicológica tanto en la familia como en la sociedad.

ARTÍCULO 4. (PRINCIPIOS Y VALORES). La presente Ley se rige por los siguientes principios y valores:

2. Igualdad. El Estado garantiza la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el respeto y la tutela de los derechos, en especial de las mujeres, en el marco de la diversidad como valor, eliminando toda forma de distinción o discriminación por diferencias de sexo, culturales, económicas, físicas, sociales o de cualquier otra índole.

Esta ley es una norma que establece prevención, atención y protección para las mujeres en situación de violencia, con el objetivo de garantizarles una vida digna y en pleno ejercicio

de sus derechos, priorizando la erradicación de alguna forma de discriminación en el género; por tanto, la población objeto de estudio se encuentra contemplada en la misma.

3.1.3 Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez (20 de diciembre de 2010)

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
2. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
3. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.

En este sentido, esta ley garantiza el acceso, permanencia y conclusión de estudios para todas, incluso aquellas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad como lo vendrían a ser en este caso las madres solteras.

3.2 Estado del arte

Para comprender el avance de los estudios vinculados al tema, la revisión se orientó a identificar los principales aportes tanto en el plano empírico como en el teórico y metodológico, en este sentido, se consideraron aquellos trabajos que abordan aspectos relevantes relacionados con el objeto de estudio, específicamente la situación de las madres solteras y su formación académica.

En el marco de expuesto anteriormente, a continuación, se presenta un estudio elaborado en Colombia por Rivas, titulada *Retos y Desafíos que enfrentan las madres solteras en el Siglo*

XXI de la Fundación Madres Solteras Colombia: Esta investigación tuvo como objetivo principal, identificar los retos y desafíos que enfrentan las madres solteras en el siglo XXI en la fundación Colombia, así mismo la metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con un paradigma comprensivo e interpretativo, de método utilizó el inductivo con enfoque descriptivo, siendo que la muestra fue realizada a tres madres solteras pertenecientes a la Fundación Colombia. Lo cual obtuvo como resultado que estas mujeres enfrentan desafíos multifacéticos que van más allá de las dificultades económicas, ya que deben equilibrar la crianza con sus propias necesidades tanto a nivel emocional como de prácticas, lo cual requiere de estrategias adaptativas y redes de apoyo (2024). El abordaje de este estudio es una realidad muy compleja, ya que la experiencia de mujeres que, además de enfrentar limitaciones económicas, deben lidiar con una carga emocional y práctica significativa al criar a sus hijos. Se reconoce que sus desafíos no son unidimensionales, sino que abarcan múltiples esferas de la vida, lo que exige de ellas una gran capacidad de adaptación.

Así mismo, se revisó otro estudio realizado en México, por Huerta titulada “*Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna*” la cual tiene como objetivo analizar la manera en que las relaciones de las jóvenes madres solteras con sus redes de apoyo participan en la configuración de su identidad materna universitaria. La metodología empleada en este estudio fueron los relatos de vida, lo que permitió explorar sus experiencias personales en profundidad, aplicado a 8 madres solteras que se encontraban cursando una licenciatura. Como resultado de esa investigación, se evidenció que las madres solteras y estudiantes desarrollan una identidad materna universitaria que les permite establecer modificaciones en sus decisiones, valiéndose de acuerdos con sus familiares, como red de apoyo principal y que la universidad representa un espacio de proyección a futuro que les permite aspirar a la independencia (2018). Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que da voz a una población que suele ser invisibilizada en el ámbito académico, y muestra como la maternidad no es un obstáculo definitivo, sino una experiencia que puede coexistir con el desarrollo personal y profesional, lo cual evidencia que, si bien es una limitante, no puede considerarse como un impedimento.

A nivel nacional, el artículo de investigación realizado por Urioste y Fernández denominado “*Diferencias de género en la conciliación familiar, en el doble vínculo de ser*

madre o padre y estudiante universitario. Estudio cuantitativo en cinco ciudades de Bolivia” refiere que:

Este estudio tiene como propósito visibilizar las experiencias de hombres y mujeres que enfrentan el doble rol de ser padres, madres y estudiantes universitarios, explorando como concilian sus responsabilidades familiares con las académicas. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y la aplicación de un cuestionario, de diseño no experimental, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia, aplicado a cinco ciudades de Bolivia en la cual participaron 11 estudiantes por universidad tomando en cuenta tanto las públicas como privadas. De acuerdo a los resultados de la investigación, tanto madres como padres universitarios presentan dificultades económicas, pero se perciben con mayor intensidad en las mujeres, así también la percepción que tienen las madres de la universidad como red de apoyo lo ven de manera débil, mientras que los padres tienen una posición más neutral, también se demostró que la familia es la principal fuente de apoyo tanto emocional como económica y en el aspecto emocional se reportó que las mujeres presentan mayores niveles de estrés, ansiedad y sobrecarga emocional (2024). El estudio evidencia que la conciliación entre la vida familiar y académica está profundamente marcada por el género. Las mujeres enfrentan mayores barreras estructurales y emocionales, mientras que los hombres, aunque también afectados, lo viven de forma distinta y con menos carga percibida.

Otro estudio perteneciente a la autora Cuevas en la Universidad Católica Boliviana en la ciudad de La Paz titulado “*La función de la abuela en la familia monoparental femenina. estudio de caso*” refiere que: La investigación se centra en comprender el papel que desempeña la abuela en familias donde la madre es la única figura parental, utilizando una metodología cualitativa, como técnica realizó el estudio de caso a través de la cual aplico las entrevistas en profundidad, entrevistas grupales y narraciones a través de cartas. En los resultados obtenidos se menciona que las abuelas cumplen una doble función tanto como figura materna sustituta y como soporte emocional y estructural, ya que en muchos casos estas asumen el rol por tiempo indefinido (2017). El estudio concluye que la abuela no solo es un pilar en la crianza, sino que también reorganiza la dinámica familiar afectada por la ausencia del padre, ayudando a mantener la estabilidad y el bienestar de todos los miembros; en este sentido, se ve reflejada la importancia de la red de apoyo familiar durante este periodo de formación.

La revisión del estado del arte fue un componente esencial en la construcción teórica y metodológica del presente estudio, al ofrecer una visión panorámica y crítica de los estudios previos sobre madres solteras, tomando en cuenta factores como la resiliencia, factores económicos y trayectorias educativas, lo cual permitió identificar las principales corrientes analíticas que han abordado la intersección entre género, familia y educación, así como los vacíos persistentes en la comprensión de las experiencias de las mujeres que crían solas y transitan por espacios académicos.

3.3 Marco teórico

Como sustento teórico de la presente investigación, se han considerado teorías que fundamentan y contribuyen a la investigación tal como es la Teoría de la Resiliencia, la Teoría del Apoyo Social, la Teoría del Rol Social, así mismo la Teoría del Sistema Familiar y la Teoría de las Necesidades Humanas de Bowen, lo cual permitirá tener un análisis más profundo acerca del objeto de estudio.

3.3.1 Teoría de la Resiliencia

La resiliencia es un concepto que ha cobrado gran relevancia en las ciencias sociales, al referirse a la capacidad que tienen las personas para enfrentar situaciones adversas, desde la postura del autor Cyrulnik, citado en Flores define que es “La capacidad de triunfar, para vivir y desarrollarse positivamente, de manera socialmente aceptable, a pesar de la fatiga o de la adversidad, que suelen implicar riesgo grave de desenlace negativo” (2023, p. 47). Esta cita refleja en profundidad aquella capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse a circunstancias que, en teoría, podrían quebrantar el desarrollo personal y social de las personas.

Sin embargo, en su obra sobre la resiliencia menciona que esta conceptualización representa una dimensión fundamental para comprender los procesos de desarrollo humano en contextos de vulnerabilidad. Según la postura de Cyrulnik, citado en Flores, narra lo siguiente:

“Conseguí superarlo”, dicen con asombro las personas que han conocido la resiliencia cuando, tras una herida, logran aprender a vivir de nuevo. Sin embargo, este paso de la

oscuridad a la luz, esta evasión del sótano o este abandono de la tumba, son cuestiones que exigen aprender a vivir de nuevo una vida distinta (2023, p. 51).

En este sentido, esta teoría referente a la resiliencia, destaca que la resiliencia no se limita simplemente a la supervivencia ante la adversidad, sino que implica la capacidad de alcanzar un desarrollo positivo y funcional, incluso en contextos muy vulnerables. Su análisis permite visibilizar no solo las dificultades que enfrentan ciertos grupos sociales, sino también las estrategias que emplean para transformar la adversidad en oportunidad, generando un cambio transformador.

Por otro lado, en el estudio de la resiliencia, diversos autores han destacado la importancia de las habilidades interpersonales como factor clave en la adaptación positiva frente a la adversidad. En este sentido Luthar, citado en Uriarte, lo define de la siguiente manera:

La competencia social es una de las características más importantes de las personas resilientes porque les permite interactuar de manera positiva y eficaz en contextos diferentes. Las personas con buenas relaciones sociales obtienen refuerzos que elevan su autoestima y su bienestar, así como el apoyo para emprender nuevos retos (2005, p. 69).

La afirmación de este autor destaca el papel central que juega la competencia social en el desarrollo de la resiliencia, señalando que las personas que logran construir relaciones significativas en distintos entornos suelen beneficiarse de intercambios afectivos y sociales que refuerzan su sentido de valía personal y les proporcionan recursos emocionales para enfrentar desafíos.

Por su parte, argumentando a esta teoría, Rutter, citado en García y Domínguez, destacan que “La Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano” (2012, párr. 17). Desde una mirada integradora, la resiliencia puede entenderse como un proceso complejo que surge cuando las personas logran mantener su bienestar emocional y funcional, a pesar de vivir en entornos marcados por dificultades o carencias. Ya que esta capacidad no depende únicamente de factores internos como la fortaleza psicológica o la autoestima, sino que también se construye a través

de las relaciones sociales, el apoyo afectivo y las oportunidades que ofrece el entorno. Es decir, la resiliencia se manifiesta cuando los recursos personales se enlazan con redes externas que permiten enfrentar la adversidad sin que esta determine por completo el desarrollo individual. En el caso de las madres solteras, esta teoría se aplica para entender las estrategias personales y emocionales que utilizan para equilibrar el estudio, la maternidad y las responsabilidades económicas.

Sin embargo, desde una mirada crítica, la resiliencia no debe interpretarse como resistencia pasiva, sino como un proceso activo de reconstrucción que se nutre del apoyo familiar, institucional y comunitario. Este estudio, evidencia que la resiliencia de las madres solteras es sostenida gracias a la interacción con redes de apoyo, validando que la superación personal no ocurre en soledad, sino en una situación o contexto social que la genera.

3.3.2 Teoría del Apoyo Social

La teoría del apoyo social desde la perspectiva comunicacional de Cobb, citado en Balarezo, explica que:

Concibe al apoyo social como información que le permite al sujeto percibirse como: apoyado emocionalmente, estimado y perteneciente a una red de apoyo con obligación mutua; permitiendo un efecto amortiguador ante situaciones estresantes, especialmente en los procesos de salud y enfermedad. Un apoyo social adecuado puede proteger a personas en crisis de una amplia variedad de estados patológicos como depresión o alcoholismo y, además, acelerar los procesos de recuperación (2022, p. 17).

Esta teoría propone una visión integral del apoyo social como un recurso psicosocial que influye directamente en la percepción del individuo sobre sí mismo y su entorno, ya que al definirlo como información que permite sentirse emocionalmente respaldado, valorado y vinculado a una red con obligaciones mutuas, se destaca que el apoyo social no es únicamente una acción concreta, sino también una experiencia subjetiva que fortalece la identidad y la estabilidad emocional del sujeto.

Por otro lado, a modo de complementar esta teoría Caplan, citado en Balarezo, construyen un concepto denominado sistema de apoyo en el cual lo definen como “Un patrón

perdurable de lazos, continuos o intermitentes, que poseen un rol importante en el mantenimiento de la integridad física y psicológica del individuo a lo largo del tiempo” (2022, p. 17). Lo cual quiere decir que es como un conjunto estable de relaciones humanas, que pueden ser constantes o esporádicas, pero que cumplen una función esencial en el bienestar físico y psicológico del individuo, ya que no solo es importante la frecuencia de los vínculos, sino la capacidad que debe tener el ser humano para sostener emocionalmente a la persona en el transcurso del tiempo.

Así mismo, desde la mirada de Weiss, citado en Dura y Garcés, señala seis contribuciones relevantes al apoyo social como ser: “Sentido de logro, integración social, aprendizaje, afirmación de valía, sentido de una fiel alianza y orientación” (1991, p. 258). La postura que plantea Weiss permite entender el apoyo social como un recurso multidimensional que impacta directamente en la resiliencia y el desarrollo personal.

En contextos de adversidad como el de madres solteras enfrentando desafíos en su formación académica, estas funciones se vuelven especialmente relevantes. Ya que el sentido de logro permite compartir metas y celebrar avances, lo que refuerza la percepción de eficacia personal, mientras que la integración social manifiesta que al sentirse parte de un grupo o comunidad reduce el aislamiento y promueve el sentido de pertenencia, por su parte el aprendizaje con otros facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y estrategias para enfrentar desafíos. Estas funciones muestran que el apoyo social no es solo compañía, sino un sistema activo de sostén emocional, cognitivo y conductual.

La teoría que plantea Cobb, respecto al apoyo social destaca que cumple una función amortiguadora del estrés y contribuye al bienestar emocional y psicológico del individuo. Pues su aplicación en este estudio se centra en identificar los tipos de apoyo emocional, económico y práctico que las madres solteras reciben de sus familias y del entorno universitario

Estas teorías se validan porque permite explicar cómo la calidad y la frecuencia de los vínculos de apoyo determinan la permanencia académica. En el contexto de las madres solteras, el apoyo familiar no solo reduce el estrés, sino que actúa como un factor determinante en el proceso de su formación.

3.3.3 Teoría del Capital Social

En las sociedades contemporáneas, el acceso a la educación superior se presenta como una vía para mejorar la calidad de vida y romper ciclos de desigualdad, sin embargo, no todas las personas enfrentan ese camino en igualdad de condiciones. Para comprender mejor el estudio se recurrió a los conceptos relacionados con la teoría, en cual se describe de la siguiente manera.

Es el agregado de los actuales o potenciales recursos que están relacionados con la posesión de una red perdurable de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo en otras palabras, con la pertenencia a un grupo que le brinda a cada uno de los miembros el respaldo del capital socialmente adquirido, una credencial que les permite acreditarse, en los diversos sentidos de la palabra (Bourdieu, citado en Vargas, 2002, p. 73).

Este autor explica que el capital social es el conjunto de recursos que una persona puede obtener gracias a pertenecer a una red de relaciones duraderas, como por ejemplo los vínculos estables que se forman en las familias, universidades, asociaciones, comunidades religiosas, etc. Estas relaciones están basadas en conocerse y reconocerse mutuamente, y suelen estar organizadas o reconocidas socialmente, lo cual permite analizar cómo el entorno social influye en las trayectorias individuales, y cómo ciertos grupos, en este caso las madres solteras, pueden verse limitadas o potenciadas según los recursos simbólicos, culturales y sociales que logren movilizar.

La teoría de Bourdieu incita a mirar más allá del esfuerzo individual y reconocer que el éxito académico y profesional está profundamente condicionado por factores sociales invisibles pero poderosos. En el caso de las madres solteras que estudian, su lucha no solo representa un acto de superación personal, sino también una forma de resistencia frente a estructuras que tienden a reproducir la desigualdad. En este sentido, en relación a las teorías sobre capital social, diversos autores han destacado el papel de las relaciones interpersonales como recursos estratégicos para el logro de objetivos individuales y colectivos del individuo. Por cual, a continuación, se plantea la siguiente definición.

El capital social es un recurso presente en las relaciones sociales, que le permite a los sujetos alcanzar sus objetivos o intereses, puesto que, a partir de la reciprocidad de los

vínculos, los favores o dones se traducen en diferentes formas de retribución según los diferentes grados de confianza o cercanía de los vínculos sociales (Coleman, citado en Freyre, 2013, p. 98).

Desde una perspectiva crítica, el planteamiento de Coleman permite comprender que las redes sociales no solo acompañan a los individuos, sino que activan dinámicas de intercambio que pueden facilitar el acceso a oportunidades, apoyo emocional y recursos concretos, en contextos de vulnerabilidad como el de madres solteras el capital social puede manifestarse en formas de ayuda cotidiana, orientación académica o respaldo afectivo que fortalezcan la capacidad de resiliencia.

Siguiendo la misma línea, desde la mirada analítica de Putnam, citado en Freyre, define al capital social como:

... aspectos de la organización social tales como confianza, normas y redes, que pueden mejorar la eficiencia de una sociedad al facilitar la acción coordinada, en tanto que la reciprocidad y el compromiso cívico explican los diferentes niveles de desarrollo económico y democrático (2013, p. 99).

Desde una perspectiva sociopolítica, Putnam ha sido uno de los autores más influyentes en el desarrollo del concepto de capital social, destacando su papel en el fortalecimiento de las instituciones y el desarrollo comunitario.

En este sentido, su postura permite comprender que el capital social no solo tiene implicaciones individuales, sino también colectivas, al incidir directamente en la calidad de las relaciones sociales y en la capacidad de una comunidad para organizarse, cooperar y generar bienestar compartido. Por lo cual, el capital social, se puede entender como un conjunto de recursos accesibles a través de las redes de relaciones. Pues permite comprender cómo las madres solteras utilizan sus lazos familiares, amistosos y académicos para obtener apoyo en sus distintas formas.

La aplicación de esta teoría se justifica porque traduce los vínculos sociales en recursos concretos que influyen directamente en el desempeño académico. En este caso, el capital social

se convierte en una herramienta para compensar desigualdades estructurales, validando que la permanencia universitaria no depende únicamente del esfuerzo individual, sino del acceso a redes de confianza y reciprocidad.

3.3.4 Teoría del sistema familiar

La familia constituye una de las instituciones fundamentales en la configuración de la identidad, el desarrollo emocional y la socialización de cada persona. En este sentido, se puede remarcar que la familia, más allá de su definición tradicional, es un sistema dinámico que se transforma en función de los contextos que se generan a través de las diversas situaciones del individuo. Por lo cual, en el contexto del presente estudio, la teoría del sistema familiar a través del abordaje de Rodríguez, citado en Vargas, et al, mencionan lo siguiente:

La familia sigue siendo considerada como el primer sistema en el que una persona se inserta y es gracias a este que se comienzan a desarrollarse las primeras relaciones de las que forma parte una persona. Estas relaciones comienzan a formar la dinámica familiar en la cual se pueden distinguir diferentes factores que influyen en su desarrollo y mantenimiento, como son el funcionamiento, roles, interacciones, acciones y reacciones por parte de los diferentes miembros del sistema (2021, p. 1663).

Partiendo desde lo que plantea la teoría del sistema familiar, se comprende que la familia es el primer grupo social al que una persona pertenece y el espacio donde se comienzan a formar las primeras relaciones interpersonales, ya que este grupo no está compuesto simplemente por individuos aislados, sino que funciona como un sistema emocionalmente interconectado, en el que las acciones de cada miembro afectan a los demás, ocasionando que estas interacciones generen una dinámica particular que tiende a repetirse y consolidarse con el tiempo. Dentro de este sistema, cada integrante asume roles específicos que influyen directamente en su manera de pensar, sentir y actuar, tanto dentro como fuera del entorno familiar.

De igual manera, para comprender el funcionamiento humano desde el enfoque sistémico, Bowen y Kerr, citado en Bernales y Porre, plantean que:

En el hombre es posible distinguir varios niveles de funcionamiento, cada uno de los cuales responde al operar de un particular sistema que ha sido desarrollado a lo largo de

la evolución. Cada sistema cumple funciones específicas, todas igualmente necesarias y relevantes para la adaptación humana (2006, p. 18).

Desde lo que plantea Bowen, se puede comprender que las personas no reaccionan únicamente por lo que sienten o piensan en el momento, sino que detrás de cada acción hay una historia, una estructura interna y una forma de funcionar que se ha ido formando con el tiempo. Cada persona tiene distintos niveles que se activan según la situación: a veces respondemos desde lo emocional, otras desde lo racional, y otras desde lo aprendido en nuestras relaciones familiares, y reconocer estos niveles permite entender con mayor profundidad el comportamiento humano, así como identificar herramientas que favorezcan la toma de decisiones y la mejora de los vínculos interpersonales.

Resulta imprescindible incorporar la perspectiva de Minuchin, citado en Rivas, cuya teoría estructural permite comprender como la familia evoluciona en cuanto a sus dinámicas, por lo cual sostiene que:

La familia no es una entidad estática, sino que está en constante movimiento, por lo que la evaluación debe centrarse en la interacción familiar y dentro de la estructura familiar, un elemento importante que considerar es la observación de los límites (2022, párr. 24).

La postura que plante este autor, refiere a que la familia no es una estructura fija, sino un sistema dinámico que evoluciona constantemente, lo cual significa que las relaciones familiares cambian con el tiempo, según las etapas del desarrollo, los eventos externos como crisis económicas, separaciones y las decisiones internas.

Así mismo, manifiesta que, dentro de esa estructura familiar, los límites entre los miembros son fundamentales, señalando que, al poner límites claramente definidos, permite tener autonomía y conexión más sana, en cuanto a los límites difusos refiere a aquello que puede generar confusión de roles o dependencia en el entorno familiar y por último los límites rígidos son situaciones que pueden dificultar la comunicación y el apoyo mutuo en la dinámica familiar.

En tal sentido, la perspectiva de la teoría del sistema, determina que la familia se entiende como un sistema interdependiente donde cada miembro cumple roles específicos

orientados a mantener el equilibrio. En este estudio, dicha teoría permite explicar cómo las madres solteras enfrentan una reconfiguración de su sistema familiar, asumiendo simultáneamente el rol de madre, estudiante y proveedora.

Por lo que, aplicar esta teoría resulta pertinente, ya que facilita analizar las tensiones internas que surgen cuando el sistema familiar no logra adaptarse a las nuevas demandas que impone la vida académica.

3.3.5 La teoría de las necesidades humanas

Desde una perspectiva humanista, la teoría de las necesidades de Maslow, hacen un énfasis en el análisis para comprender las motivaciones que impulsan a tomar decisiones, aspiraciones y las formas de relacionarse con el entorno. En este contexto, Colvin y Rutland, citado en Quintero, proponen lo siguiente:

Una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (2007, p. 1).

Estos autores destacan como idea principal la teoría de Maslow, señalando que las necesidades humanas se estructuran en cinco niveles ascendentes, y que estas no se presentan de manera simultánea ni aleatoria, sino que se dan de forma escalonada, conforme cada individuo logre cierto grado de satisfacción en un nivel, este pasara al siguiente.

Por lo cual, la teoría de las necesidades humanas establece una jerarquía que va desde las necesidades básicas como la alimentación, la seguridad y la salud, hasta aquellas vinculadas con la autorrealización personal. En el contexto de esta investigación, su aplicación permitió comprender por qué las madres solteras priorizan, en determinados momentos, la estabilidad económica, el cuidado de sus hijos o el bienestar familiar por encima de su formación académica, teniendo en cuenta que ésta requiere de tiempo y dedicación para lograr un

rendimiento académico adecuado; situación que se torna difícil para este grupo de mujeres, debido al tiempo que requieren las actividades antes mencionadas y de igual importancia.

Por su parte, con respecto a las necesidades humanas, desde la mirada de Marx, citado en Puig, et al, planteo que las necesidades “Se centran sobre todo en el concepto de escasez o carencia, se entiende con ello la falta de bienes para cubrirla y su superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual” (2012, p.2). El concepto que utiliza Marx sobre la escasez o carencia para referirse a la falta de bienes materiales necesarios para la supervivencia humana, como alimento, vivienda, salud o educación, no se entiende como una condición natural o inevitable, sino como una consecuencia de cómo está organizada la sociedad, especialmente bajo el sistema capitalista. En este sentido, la escasez no es simplemente la ausencia de recursos, sino la imposibilidad de acceder a ellos por parte de quienes no poseen medios económicos suficientes.

No obstante, se dice que los seres humanos tienen deseos ilimitados, y que solo las normas sociales como reglas, valores y costumbres pueden ayudar a vivir en equilibrio, por lo tanto, se describe que:

A partir de esa anomia que existe, los apetitos humanos son insaciables, y que sólo una autoridad moral puede parar las necesidades ilimitadas del ser humano. Este autor define los hechos sociales como formas de actuar, de pensar y de sentir, que son externos al individuo, siendo las características básicas que representan a dichos hechos, la exterioridad, la coerción y la colectividad (Durkheim, citado en Puig, et al, 2012, p.2).

En este sentido, las necesidades humanas según la perspectiva de Durkheim, señala que las personas, por naturaleza, siempre quieren más: más dinero, más reconocimiento, más poder, más cosas, así mismo destaca que estos deseos no tienen límite por sí solos, si no hay algo que los regule, pueden llevar al caos, al sufrimiento o a la frustración.

Por lo cual, manifiesta que vivir en sociedad implica aceptar reglas que nos ayudan a convivir. Sin ellas, nuestros deseos pueden volverse peligrosos, ya que las normas sociales no solo organizan la vida colectiva, sino que también nos protegen de la anomia, ese vacío de sentido que aparece cuando no sabemos cómo actuar.

Sin embargo, desde una mirada funcionalista, Parsons, citado en Puig, et al, sostiene que:

La sociedad está compuesta por tres subsistemas que correlacionan con los 3 respectivos tipos de necesidades: el sistema de la personalidad que son, necesidades individuales y motivaciones, el sistema cultural que refiere a valores y creencias compartidas, y el sistema social haciendo referencia a la variedad de papeles sociales y normas (2012, p. 4).

En efecto, la postura de Parsons, ayuda a entender que la vida social no es caótica, sino que está organizada en niveles que se complementan, señalando que cada persona no actúa sola ni de forma automática: sus decisiones están influenciadas por lo que cree (cultura), por lo que necesita (personalidad) y por lo que la sociedad le permite o exige (roles sociales).

Este enfoque es útil para analizar situaciones complejas, como la resiliencia en familias vulnerables, permite ver cómo las motivaciones individuales se sostienen o se limitan según los valores culturales y las oportunidades sociales que puedan existir.

Desde esta perspectiva, se comprende que el desarrollo personal y social está condicionado por el entorno y las oportunidades que existen. En el contexto de vulnerabilidad, como el de mujeres que asumen la maternidad en solitario mientras cursan estudios, la satisfacción de necesidades básicas como la seguridad económica o el acceso a redes de apoyo se vuelve un requisito previo para aspirar a logros como o es el nivel académico o profesional que anhelan cumplir.

3.4 Marco conceptual

3.4.1 Madre solteras

De acuerdo a la definición de algunos autores como Ceballos dice que “Se denomina madres solteras a las mujeres que dan a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias” (2011, p. 167). Desde una perspectiva crítica, la cita que define a las madres solteras como mujeres que dan a luz fuera del matrimonio revela una concepción tradicional de la maternidad que aún persiste en ciertos discursos sociales.

Mientras que Pérez señala que madre soltera quiere decir "Mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja" (1998, p. 13). La definición de estos autores conduce a generar un criterio propio en el cual se pueda analizar que el termino madre soltera hace referencia a aquellas mujeres que asumen de manera individual, las responsabilidades de criar y educar a sus hijos, sin importar las circunstancias que tengan que enfrentar o ya sea que este se haya dado por distintos factores personales, su rol se destaca por la fortaleza que tienen y el compromiso más allá de la estructura familiar.

3.4.2 Trabajo Social

El Trabajo Social es una profesión que está orientada a promover el bienestar en las personas a partir de una intervención oportuna, eficaz y eficiente, a través de métodos y técnicas propias de su quehacer profesional, sin embargo, es importante conocer sus definiciones desde el punto de vista de diferentes autores. Para Ander Egg, citado en la Universidad Estatal de Milagro refiere que:

El Trabajo Social es una tecnología social, cuyas funciones específicas son la implementación de políticas sociales y la educación, promoción y animación social y prestación de servicios sociales realizados con alcance asistencial, preventivo o de rehabilitación. A través de estas acciones se procura desatar un proceso de promoción del autodesarrollo independiente de individuos, grupos y comunidades, según sea en cada caso el ámbito de actuación (2021, p. 5).

Desde esta perspectiva, puede entenderse que el Trabajo Social no solo cumple funciones técnicas o asistenciales, sino que también actúa como una herramienta clave para generar procesos de transformación en la sociedad.

Por su parte, según el Código Deontológico del Trabajo Social, citado en López, define el concepto de la siguiente manera:

El Trabajo Social es la disciplina científico-profesional que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno (2021, p. 7).

Esta definición sitúa al Trabajo Social como una disciplina con doble naturaleza, tanto científica como profesional, lo que implica que no solo se basa en conocimientos teóricos rigurosos, sino que también se traduce en acciones concretas en la práctica cotidiana, ya que su propósito central es transformar, orientando el cambio social, la resolución de conflictos humanos y el empoderamiento de las personas.

3.4.3 Familia monoparental

Cuando se habla de familias monoparentales este hace referencia al tipo de familia en la cual uno de los progenitores es responsable del cuidado de sus hijos, según Giráldez citado en Castro, et al, describe lo siguiente:

Establece que las familias monoparentales es toda agrupación de hijos que están dependiendo económicamente de uno de sus progenitores ya sea masculino o femenino con el cual conviven, esto puede llegar a tener varios orígenes como lo es; la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o niña (2017, p. 13).

La definición de este concepto demuestra que las familias monoparentales representan una forma legítima y funcional de organización familiar, que no debe ser vista únicamente como una estructura incompleta o desfavorable, ya sea que este se haya dado por diversos factores en la familia monoparental.

Mientras que por su lado Iglesias de Ussel, citado en Valdés define a la familia monoparental como:

Una situación familiar de convivencia de uno o varios hijos menores, con uno solo de sus progenitores, sea padre o madre, por cualquier causa. Además, aclara que cuando junto al núcleo familiar convive una nueva pareja del progenitor se da por finalizada la monoparentalidad, pasando a configurar lo que se conoce como familia reconstituida (2018, p. 6).

Como se puede evidenciar ambos autores definen el término desde diferentes puntos de vista, el primer autor señala que desde un enfoque estructural este se trata de un núcleo familiar en el cual se compone por un progenitor sea este hombre o mujer. De igual manera el segundo

autor destaca que en muchos casos este tipo de familias al formar una nueva relación pasa a ser reconstituida, lo cual genera un cambio en las dinámicas del hogar.

3.4.4 Dinámica familiar

Las dinámicas familiares son las formas en que los miembros de una familia se relacionan entre sí, según la definición propuesta por Viveros y Arias, citado en Viveros y Vergara “Exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo” (2006, p. 6). Estos autores describen que la dinámica familiar son como movimientos que ocurren en una familia que se relacionan entre sí y con su entorno que los rodea, por lo que también señalan que para que estas relaciones se den, deben existir ciertos aspectos que les permita conectarse unos con otros.

Siguiendo a Franco, citado en Gallego, señala tres aspectos básicos relacionados con la familia.

El primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primaria; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa (2011, p. 332).

Estos explican que la dinámica familiar hace referencia a los cambios constantes que se da en la estructura familiar, pues estos no son estáticos, sino que cambian según las circunstancias, situaciones e incluso las emociones en la que estos se encuentren.

3.4.5 Redes de apoyo familiar

Según la definición de Dabas, citado en Bustos y Silva, describen que “Las redes de apoyo familiar son sistemas abiertos y de intercambio que favorecen la construcción de relaciones basadas en la solidaridad, la comprensión y la colaboración para generar un tejido protector de mutuo cuidado” (2020, p. 120), este autor afirma que las redes de apoyo familiar

cumplen un papel esencial en la vida cotidiana de las personas, ya que no solo brindan ayuda práctica, sino que también fortalecen los vínculos afectivos y sociales. Al ser sistemas abiertos y dinámicos, permiten el intercambio constante de apoyo emocional, económico y social, creando un entorno de confianza y cuidado mutuo.

Por otro lado, las redes sociales de apoyo, como formas de relación y como sistema de transferencias, pueden proveer varios beneficios y retribuciones para las personas, es por ello que a continuación se describe de la siguiente manera:

El valor y la importancia de las redes de apoyo para un determinado grupo se puede considerar un campo de intercambio de relaciones, servicios y productos, a partir del cual se puede derivar seguridad primaria (satisfacción de las necesidades básicas), amparo y oportunidad para crecer como persona (Méndez y Cruz, citado en UCR, 2020, p. 85).

Partiendo de estas definiciones las redes de apoyo puede referirse a aquellos grupos de personas, organizaciones o recursos a los que alguien puede recurrir para recibir ayuda ya sea que este sea emocional, social o económica sin importar las circunstancias en que lo requieran.

3.4.6 Redes de apoyo social

Las redes de apoyo social se entienden como el conjunto de personas, instituciones o grupos con los que una persona puede contar para recibir diferentes formas de ayuda, desde esta perspectiva Hobfoll y Stoke, citado en Aranda y Pando mencionan que “Las redes de apoyo social son las “interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos, asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querido o amado” (2013, p. 236), esta definición destaca que las redes de apoyo social no solo se basan en ayuda material o práctica, sino también en el valor emocional que aportan. Las relaciones que conforman estas redes como familiares, amigos, vecinos o instituciones que ofrecen a las personas seguridad, compañía y afecto, lo cual es fundamental para el bienestar psicológico.

Por su lado Sluzki, citado en Clemente refiere que “El apoyo social constituye la ayuda emocional o instrumental que, para el individuo, se deriva de un determinado entramado de su

red social” (2003, p. 38). En ese sentido, el autor describe que la conceptualización representa una fuente esencial de bienestar, ya que proporciona ayuda emocional como consuelo, escucha y empatía y ayuda instrumental como asistencia práctica o económica que el individuo recibe de su red social, compuesta por familiares, amigos, vecinos y otros vínculos significativos.

3.4.7 Perspectiva de género

Se entiende que la perspectiva de género es una forma de analizar y entender la realidad que permite identificar y cuestionar las diferencias, desigualdades y roles impuestos socialmente a las personas por su sexo. Ya que, según el concepto Chacón señala el género “Como aquel que hace referencia, principalmente, a las relaciones sociales y culturales entre mujeres y hombres, a las diferencias entre sus roles, y permite evidenciar que estas diferencias no son producto de la naturaleza (2019, p. 83). La afirmación destaca la esencia del enfoque de género como herramienta analítica que permite comprender que las diferencias entre los roles de mujeres y hombres no son innatas ni biológicas, sino construidas social y culturalmente. Este enfoque revela cómo, a lo largo del tiempo, se han naturalizado ciertas desigualdades mediante procesos de socialización que asignan funciones, comportamientos y expectativas distintas según el sexo.

Del mismo modo, Lagarde, destaca la importancia de reconocer la definición acerca del género:

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen (1996, p. 2).

Es decir, que la perspectiva de género permite profundizar cómo las construcciones sociales, culturales y económicas moldean las identidades, roles y relaciones entre mujeres y hombres. Al reconocer que estas diferencias no son producto de la biología, sino de procesos históricos y simbólicos, este enfoque facilita la comprensión de las posibilidades vitales, expectativas y oportunidades que cada género enfrenta en distintos contextos.

3.4.8 Inclusión social

al término de inclusión conlleva a un proceso de aceptar, valorar y dar participación a todas las personas, sin importar sus diferencias, ya sea por su origen, género, discapacidad, situación económica, religión u otra característica. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), citado en Olvera señala lo siguiente:

La inclusión comprende la participación en la comunidad de todos los individuos, en condiciones que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o pertenecer, sino a intervenir de forma activa y plena en condiciones de equidad y justicia social (2018, p. 39).

Por lo tanto, la inclusión es entendida como la participación activa y equitativa de todos los individuos en la vida comunitaria, va más allá del simple reconocimiento o pertenencia, implica garantizar condiciones reales para que cada persona pueda intervenir plenamente en los espacios sociales, políticos, culturales y económicos.

No obstante, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), citado en Olvera, define a la inclusión social como:

El proceso por el cual se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad” (2018, p. 39).

Esto refleja que la inclusión social no se trata solo de permitir que alguien esté presente, sino de hacer los cambios necesarios para que realmente pueda participar y sentirse parte del grupo, sin ser excluido ni discriminado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta un análisis de los resultados obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados como las entrevistas e historias de vida realizadas a las estudiantes que son madres solteras que enfrentan simultáneamente las exigencias de la maternidad y la vida universitaria.

4.1 Contexto de la investigación

La investigación se realizó en el departamento de Pando, específicamente en la Universidad Amazónica de Pando, el cual se ha convertido en un espacio clave para la formación profesional de jóvenes y adultos, incluyendo un grupo particularmente que son las madres solteras. Estas mujeres que enfrentan una doble carga, al combinar las exigencias académicas con las responsabilidades familiares, lo que genera una dinámica compleja que puede influir directamente en su rendimiento y permanencia.

La carrera de Trabajo Social, por su enfoque en la justicia social, el bienestar de las personas y la atención a poblaciones vulnerables, atrae una diversidad de estudiantes que ven en esta profesión una forma de transformar sus propias realidades y las de otros. Sin embargo, el entorno familiar, ya sea de apoyo o de conflicto, juega un papel determinante en su proceso formativo.

En este sentido la población de estudio, surge ante la necesidad de comprender cómo las relaciones familiares, el apoyo emocional, económico y logístico, así como los conflictos o ausencias dentro del núcleo familiar, afectan la trayectoria académica de estas estudiantes. Por lo que se busca analizar e identificar los factores que potencian o limitan su desarrollo académico, con el fin de proponer estrategias institucionales y comunitarias que fortalezcan su permanencia y éxito en la universidad.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados se desarrollaron en función de los objetivos específicos planteados en esta investigación, y se estructuraron a partir de categorías y subcategorías emergentes del trabajo de campo.

Este enfoque metodológico utilizado en el presente estudio, permitió vincular los testimonios de las madres solteras con el marco teórico y los conceptos centrales del estudio, facilitando una comprensión profunda y contextualizada de la influencia familiar en su trayectoria académica dentro de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, durante la gestión 2025.

Es así que de acuerdo a la definición planteada por Arias y Cangalaya, citado en Zamora, dice lo siguiente:

Los resultados de investigación se expresan de manera gradual, sistemática, metódica y objetiva. Esta información (ya sea cualitativa o cuantitativa) necesita, en esta instancia, ser explicada, descrita, analizada e interpretada para llegar, finalmente, a una última etapa de generalización que suele repetirse en las conclusiones (2021, p. 2).

Tal como señalan los autores, el análisis de los resultados en una investigación exige un proceso ordenado y riguroso, que va más allá de la simple muestra de datos. En este estudio, dicho proceso ha permitido reconocer no solo los desafíos estructurales que enfrentan las madres solteras en el ámbito académico, sino también las estrategias de resiliencia que desarrollan a lo largo de sus trayectorias formativas.

La interpretación de los datos se ha realizado a partir de las categorías y subcategorías emergentes del trabajo de campo, construidas con base en los relatos de las madres solteras que participaron de manera voluntaria en el presente estudio; estas categorías fueron posteriormente relacionadas con los marcos teóricos seleccionados que sustentan la investigación, lo que permitió un análisis contextualizado de los resultados obtenidos, situación que ha contribuido significativamente a una comprensión más profunda acerca de la problemática planteada para la presente investigación.

4.2.1 Categorización de resultados

Tabla 1

Matriz de categorización de resultados según los objetivos

Objetivo específico	Categoría principal	Subcategorías
1. Identificar los principales desafíos académicos que enfrentan en su formación académica las madres solteras.	Desafíos académicos	-Sobrecarga de responsabilidades -Dificultades económicas -Limitaciones de tiempo -Estrés y presión emocional
2. Describir las formas de apoyo familiar que inciden en la vida universitaria de las madres solteras de la carrera de Trabajo Social.	Formas de apoyo familiar	-Apoyo emocional -Apoyo económico -Apoyo en el cuidado de los hijos -Falta de apoyo o conflictos familiares -Redes familiares presentes o ausentes
3. Determinar si las redes de apoyo proporcionadas por la universidad contribuyen a la permanencia de las estudiantes que son madres solteras.	Redes de apoyo universitarias	-Apoyo institucional -Apoyo docente -Apoyo entre pares -Servicios de orientación

Nota. La tabla presenta las categorías y subcategorías emergentes del análisis cualitativo realizado a partir de las historias de vida de madres solteras estudiantes de Trabajo Social. Elaboración propia (2025).

A continuación, se describirá la información obtenida a partir de las categorías y subcategorías del objeto de estudio.

4.2.2 Desafíos académicos

En el contexto universitario, las madres solteras enfrentan una serie de desafíos que inciden directamente en su formación académica, pues estos obstáculos no solo se relacionan con las exigencias propias del ámbito académico, sino también con las múltiples responsabilidades que deben asumir en su rol de madres, proveedoras y estudiantes.

En este sentido, esta investigación permite visibilizar las tensiones que emergen entre el cumplimiento de las obligaciones familiares y el desarrollo de una educación sin repercusiones que impidan fortalecerse a nivel personal.

4.2.2.1 Sobrecarga de responsabilidades. En cuanto a la sobrecarga de responsabilidades, este alude a la acumulación excesiva de tareas, deberes y compromisos que las madres que cumplen el papel de estudiantes deben atender, superando su capacidad física, emocional o temporal para gestionarlos adecuadamente, especialmente en contextos donde los roles sociales se multiplican, como en el caso de las madres solteras que estudian y, en muchos casos, también trabajan.

En este sentido, para esta sub categoría, la historia de vida que se presenta a continuación ha sido seleccionada por su capacidad de ilustrar con claridad la tensión cotidiana entre las exigencias académicas, laborales y familiares, poniendo en evidencia, las estrategias que una madre puede lograr para sostener sus propias responsabilidades.

Por lo cual, M. Mamani en su relato, manifestó lo siguiente:

Cuando yo era niña vivía con mis padres aquí en la ciudad, y al cumplir 4 años mi madre se licencio en enfermería y se fue a trabajar al campo, por ello nos fuimos a vivir a la casa de mi abuela, en todo ese trayecto pase por una crisis familiar, ya que mis padres se separaron cuando tenia 8 años de edad, pero a la vez fue un momento en el cual me alegre mucho porque como eran una pareja muy conflictiva, a tal nivel de que casi pierdo a mi madre, entonces a partir de esa situación mi madre me enseño que nunca debía aguantar abuso de un hombre.

Luego de un tiempo de vivir con mi abuela mi madre volvió a la ciudad y se fue a vivir conmigo, entonces en ese momento yo creo que me descarrié como todo adolescente y es ahí donde quedó embarazada, mi mamá al enterarse me corrió y me fui a vivir sola por un tiempo, después eso intentamos criar a mi hijo con su padre pero al cumplir 3 añitos por motivos personales decidimos separarnos, ya que no estaba funcionando, entonces yo tuve que buscar la manera de poder sostener a mi hijo económicamente ya que tenía que comprar pañales, leche y demás cosas porque lo que me daba su padre no me alcanzaba y me toco trabajar haciendo de todo un poco. Después de un tiempo volví a la casa de mi madre, y al volver me dijo que no me ayudaría en cosas que tengan que ver conmigo, así que prácticamente en lo económico estaba sola.

Sin embargo, durante yo estuve sola con mi bebé, hablaba con un profesor que conocía mi situación y prácticamente cuando él podía me ayuda con cositas para mi bebé y siempre me aconsejaba que no me rinda en el estudio, porque eso me abriría muchas puertas, entonces cuando yo le comenté que volvería a mi casa me pregunto si me apoyarían y yo le dije que no, que tenía que buscar la manera de poder entrar a la universidad, fue en ese momento que se ofreció a pagar mi primera matricula mientras yo conseguía un trabajo y fue de esa manera que gracias a su ayuda pude empezar a

estudiar. Y a partir de ese momento, empezó una nueva etapa en mi vida, con muchas más responsabilidades, porque ya no solo se trataba de mí, sino que ahora tenía que velar por que mi hijo tenga la mejor comodidad posibles.

Cuando eres mamá tratas de manejar tus tiempos muy bien organizados, porque como trabajas todo el día y en las noches uno tiene que ir a clases es difícil, ya que solamente veo a mi hijo cuando salgo de la universidad o cuando lo recojo de la guardería donde lo cuidan, se me dificulta mucho por esa misma razón es que decidí meter a mi hijo a una guardería en horario completo, para que se mantenga ocupado y de esa manera él no pueda sentir mucho mi ausencia, aparte de que ahí mismo lo ayudan a estimular, aprende muchas cosas que yo cuando tengo un tiempito lo refuerzo en casa, en pocas palabras trato de mantener a mi hijo ocupado así como yo, para que no sienta que lo abandono o que no me importa pasar tiempo con él, a pesar de que yo trato de cumplir con todas mis obligaciones con el trabajo, las tareas y practicas de la universidad, ver que no le falte sus alimentos a mi hijo, siento que el tiempo no me alcanza, pero al final del día se logra, sin importar lo cansada que uno se siente (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

Este testimonio, demuestra con claridad las tensiones que enfrentan en su intento por sostener al mismo tiempo la maternidad, el trabajo y los estudios. Desde la teoría del sistema familiar de Bowen, esta situación puede interpretarse como un desequilibrio funcional dentro de los subsistemas familiares, en el que la madre concentra todas las funciones sin contar con una red de apoyo interna que distribuya las cargas, lo cual puede repercutir de manera negativa en el desempeño de sus funciones, en todos los ámbitos.

Por su parte, la teoría de la resiliencia de Cyrulnik, permite comprender cómo, a pesar de las estas exigencias, muchas mujeres logran desarrollar estrategias de afrontamiento que les posibilitan poder sostenerse a nivel académico, evidenciando la capacidad de adaptación y fortaleza emocional, ante contextos de adversidad.

En el contexto académico y familiar, ser madre, estudiante, trabajadora y en algunos casos jefa de hogar, exige una demanda en la cual deja un escaso margen de descanso. Es así que a continuación se menciona lo siguiente:

Cuando una madre decide estudiar, eso no significa que deje de tener sus responsabilidades en casa o con su familia. Al contrario, muchas veces tiene que encontrar la manera de cumplir con sus deberes como madre y al mismo tiempo seguir adelante con sus estudios, ya que considera que al hacerlo podrá terminar una carrera

que le ayudará a conseguir una buena estabilidad en el futuro (Arvizu y Avirro, citado en Pérez, et al, 2021).

En este sentido se puede ver reflejado que a pesar de que estas mujeres deben cumplir un rol que requiere de gran esfuerzo, como lo es el ser madres solteras; a pesar de todas las dificultades siempre buscan la manera de poder cumplir con las múltiples responsabilidades que desarrollan sin dejar de lado las aspiraciones personales, pensando en su futuro y el de sus familias.

4.2.2.2 Dificultades económicas. Las personas que cursan estudios universitarios enfrentan importantes limitaciones económicas que afectan directamente su formación académica. Muchas de ellas deben cubrir gastos relacionados con la educación (matrícula, materiales, transporte), al mismo tiempo que sostienen a sus hijos sin el respaldo de una pareja o red familiar estable.

Durante de la investigación, las madres solteras que son parte del estudio manifestaron lo siguiente el desarrollo:

En lo personal, se me dificulta mucho el tema de los gastos económicos, ya que como yo no vivo aquí en la ciudad de Cobija, tengo que pagar mi transporte de un lugar a otro y muchas veces apenas tengo para comprarle sus alimentos a mi hija, ya que primero esta ella antes que mis necesidades, aparte de que también se gasta en los materiales que a veces se ocupa para las exposiciones en clases o las impresiones, es muy difícil (Y. Mendoza, comunicación personal, 21 de agosto de 2025).

Así mismo, durante la recolección de la información, según el testimonio de A. Rojas, indicó:

Yo me independicé, antes de tener a mi hijo, porque estaba cansada de escuchar a mis padres pelear todo el tiempo, entonces cuando entre a la universidad gracias a que tome clases de maquillaje, pude pagar mi alquiler, inscripción, claro que no se ganaba mucho pero podía cubrir lo necesario para vivir, estuve un tiempo, luego me embarace y me tuve que salir ya que corría riesgo de perder a mi bebé, después cuando tome la decisión de volver me costó un poco acomodarme económicamente, porque como no cuento con el apoyo del padre de mi hijo, tengo que hacer alcanzar mi dinero y comprarle sus cosas de colegio, mi transporte a la universidad, entre otras cosas (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025).

Las limitaciones económicas inciden de manera directa en el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de las personas, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Partiendo desde la teoría de las necesidades humanas de Maslow, la educación se ubica en el nivel superior de autorrealización, el cual difícilmente puede alcanzarse si las necesidades básicas como lo son la alimentación, la vivienda y la seguridad no están previamente satisfechas. En este sentido, la teoría de la capital social desarrollada por Bourdieu, señala que los recursos económicos y materiales no solo dependen de la situación individual, sino también de las redes familiares, comunitarias e institucionales con las que la persona se vincula, ya que la ausencia de este capital relacional limita significativamente las oportunidades de continuidad académica, al restringir el acceso a apoyos concretos y simbólicos.

En este escenario, el Trabajo Social desempeña un rol estratégico al impulsar programas de becas, ayudas económicas y redes de acompañamiento que fortalecen el capital social y contribuyen a reducir las desigualdades estructurales que afectan a las madres solteras en su formación educativa.

Como se puede evidenciar, esta situación genera una constante tensión entre invertir en un futuro profesional y atender las necesidades básicas del hogar, siendo que, en la mayoría de los casos, se ven obligadas a trabajar mientras estudian, lo que reduce significativamente el tiempo disponible para el estudio y aumenta el riesgo de abandono académico.

4.2.2.3 Limitaciones de tiempo. Las limitaciones de tiempo en el caso de las madres solteras se intensifican por la ausencia de una red de apoyo constante, lo que las obliga a distribuir su tiempo entre el cuidado de los hijos, el trabajo remunerado y los estudios académicos.

En el caso de Y. Cuellar, acerca de las limitaciones por las cuales atraviesa constantemente es lo siguiente, yo trabajo en el hospital de 8am a 4pm, y pues al tener dos hijos es difícil cargar con el cuidado de ellos sola, ya que el papá de mi segundo hijo no se quiso hacer responsable de él cuando nació, entonces para no verme perjudicada en el horario de mi trabajo mi madre se encarga de cuidarlos o a veces mi hijo mayor lo cuida después de sus clases, hasta el horario que yo salgo de trabajar, en lo que más sufro constantemente es el tiempo porque si o si tengo que hacer las cosas rápido (Comunicación personal, 22 de agosto de 2025). Este

relato no solo refleja una realidad profundamente marcada por la precariedad del sistema paternal y la sobrecarga de responsabilidades que enfrentan muchas mujeres en contextos similares, sino que representa no solo una exigencia profesional, sino también una lucha constante por equilibrar el trabajo con la maternidad, sin el respaldo del padre de uno de sus hijos.

Por su parte M. Mamani, desde su experiencia como madre y estudiante expresó lo siguiente:

Yo trabajo en la universidad horario completo, pero mi jornada comienza a las 6:00 a.m. y termina cerca de las 9 o 10pm y en ese lapso de tiempo es mi hermana menor o mi madre quienes lo cuidan mientras yo no estoy, a veces cuando mi hijo tiene actividad en su guardería y yo por estar cansada no quiero ir, el me reclama y a veces eso me hace sentir culpable porque por estar enfocada en mis cosas me descuido de los momentos importantes de mi hijo (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

De forma similar, el testimonio de P. Machaca a través de la entrevista realizada, manifestó:

Cuando eres madre, el tiempo que tienes siempre se divide entre el cuidado, el estudio y el trabajo, gracias a que yo trabajo de manera independiente en la tienda de mi madre, le puedo dedicar gran parte de la tarde a mi hija y de paso le dejo preparado sus cositas que ella necesita, ya cuando tengo que venir a la universidad no me siento tan angustiada (Comunicación personal, 27 de agosto de 2025).

En esta situación, según los relatos de las madres, se puede destacar que tienen una fuerza silenciosa pero poderosa, pues no solo crían, educan y sostienen a sus hijos, sino que también se atreven a construir un futuro mejor a través de una formación profesional, aunque su camino está lleno de sacrificios, desvelos y decisiones difíciles, pero también de una determinación que inspira.

El tiempo se configura como un recurso limitado y altamente demandado en la vida de las madres solteras que estudian, quienes deben equilibrar simultáneamente las exigencias de la maternidad, el trabajo y la formación académica. De acuerdo con la teoría del sistema familiar de Bowen, esta dinámica refleja un proceso de adaptación constante, en el cual las madres

reestructuran el funcionamiento del hogar para responder a múltiples demandas sin una distribución equitativa de roles ni una red de apoyo interna. En este contexto, la teoría de la resiliencia propuesta por Cyrulnik, propone una visión más comprensiva y humanizada, donde la capacidad de estas mujeres para organizar sus horarios, sacrificar horas de descanso y priorizar responsabilidades, evidencian un alto nivel de autogestión, motivado por el compromiso con su desarrollo personal y el bienestar de sus hijos.

4.2.2.4 Estrés y presión emocional. Es fundamental reconocer que el estrés y la presión emocional no son simples estados pasajeros, sino consecuencias profundas de contextos sociales marcados por diversos factores como, la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo estructural sólida.

Es así que, en relación a los datos propiciados se conoce los siguientes relatos expresados por las madres solteras:

Cuando yo entre a la universidad las clases eran virtuales, sin embargo, los docentes no lo ponían nada fácil, ya que, al ser virtual, nos exigían que las tareas se presenten en ese mismo rato, lo cual a mí me generaba mucho estrés, porque mi hija aun lactaba, entonces trataba de no angustiarme y de presentar lo mejor que podía pesce a los malos ratos (P. Machaca, comunicación persona, 27 de agosto de 2025).

Por su parte, en cuanto a la presión y el estrés por el cual suceden ciertas situaciones, A. Rojas, expreso:

Aunque yo vivo en la casa de mis padres, quienes me apoyan, constantemente me recuerdan el sacrificio que hacen al cuidar a mi niño mientras no estoy, esa situación a veces me hace sentir presionada y endeudada con ellos de alguna manera, a pesar de que trato de cumplir con todo, en ocasiones me cuesta dormir, la mayoría de las veces ando con dolores de cabeza, yo pienso que debe ser por el exceso de estrés y cansancio acumulado (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025).

De igual manera, Y. Mendoza de 24 años dijo lo siguiente:

A veces me siento como si estuviera haciendo las cosas mal, porque por más que me esfuerce muchas veces las cosas no salen como uno quiere y eso de alguna manera me afecta emocionalmente, pero luego veo a mi hija que me necesita y tengo que continuar como si no estuviera pasando nada (Comunicación personal, 21 de agosto de 2025).

Las historias mencionadas en este apartado no solo son relatos personales, sino que son el reflejo de una realidad que atraviesan aquellas mujeres que por distintas situaciones han ejercido la maternidad en solitario. Aunque cada una vive circunstancias distintas ya sea en edad, número de hijos, nivel educativo, tipo de empleo todas comparten un hilo común, la carga emocional de sostener una familia sin apoyo suficiente.

El estudio evidenció que las madres solteras estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando enfrentan diversos desafíos académicos, entre los que destacan la falta de tiempo para compatibilizar la crianza de sus hijos con las responsabilidades académicas, las limitaciones económicas y el cansancio y presión emocional.

Frente a este panorama, la teoría de la resiliencia de Cyrulnik resulta fundamental para comprender cómo, a pesar de estas condiciones adversas, las estudiantes logran sobreponerse y adaptarse para continuar con su formación académica, ya que la resiliencia se manifiesta en la capacidad de las madres de organizar mejor sus tiempos, establecer prioridades y transformar la adversidad en un motivo de superación personal.

Desde una mirada de Trabajo Social, este escenario exige promover espacios de acompañamiento emocional y fortalecer la empatía institucional para que las madres puedan enfrentar el estrés sin sentirse solas ni sobrepasadas.

Asimismo, se observa que la principal motivación de estas estudiantes es brindar un futuro mejor a sus hijos, lo cual se convierte en un motor de resistencia frente a las dificultades. Incluso aquellas que no cuentan con el apoyo pleno de sus familias o de la institución universitaria, encuentran dentro de sí mismas la fortaleza necesaria para sobrellevar y enfrentar los múltiples desafíos que se le presentan y que tienden a limitar su proceso de enseñanza aprendizaje; para poder continuar con su formación académica

De este modo, la resiliencia permite interpretar que la permanencia académica no solo depende de factores externos, sino también de una construcción interna de fuerza y motivación que impulsa a las madres solteras a no abandonar sus estudios y seguir esforzándose en pro de su desarrollo personal y social.

4.2.3 Formas de apoyo familiar

En contextos donde la familia ofrece apoyo emocional, económico y logístico, como el cuidado de los hijos, acompañamiento afectivo o respaldo en decisiones que pueden cruciales para tomar decisiones, la madre soltera puede experimentar una disminución significativa del estrés, mayor estabilidad en su rol parental y una percepción más positiva de su situación, ya que este tipo de influencia fortalece su resiliencia y permite que la maternidad no se viva como una experiencia de aislamiento.

Para tener claro el concepto acerca de la familia, según autores como Rivera y Andrade, citado en Pairumani, refieren que existen tres componentes de las relaciones intrafamiliares.

La dimensión de unión y apoyo, mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Por su parte, la dimensión de dificultades, se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. Finalmente, la dimensión de expresión, mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto (2017, párr.3).

Estas dimensiones ofrecen una mirada integral sobre cómo funciona una familia, pero también revelan tensiones profundas que pueden afectar especialmente a las madres solteras, quienes muchas veces dependen de su entorno familiar para sostener la crianza.

4.2.3.1 Apoyo emocional. Cuando hablamos del apoyo emocional se refiere a la presencia de vínculos afectivos que brindan contención, escucha, comprensión y acompañamiento en momentos de vulnerabilidad. No se trata únicamente de ayuda práctica, sino de la capacidad de sentirse validada, respetada y sostenida en el plano psicológico y afectivo.

En ese sentido, de acuerdo al testimonio de Y. Cuellar, refirió lo siguiente:

Cuando eres madre, tratas de cumplir con todas tus responsabilidades, que muchas veces uno se olvida de uno mismo y se descuida mucho, sobre todo cuando tú eres la única que carga con todos los problemas y sientes que nadie ve ese sacrificio y te desmoraliza porque no te estas sintiendo valorada como quisieras (Comunicación personal, 22 de agosto de 2025).

Así mismo, desde su propia experiencia P. Machaca que actualmente tiene 22 añitos, refiere que:

Mi madre es mi sostén, me escucha cuando estoy frustrada, me ayuda con las cosas de mi niña y me recuerda que no estoy sola. Sin ella, no sé si podría seguir, porque en lo personal me cuesta expresarme con otras personas (Comunicación personal, 27 de agosto de 2025).

Por su parte, M. Mamani, de 26 años de edad expresó:

Mi hijo es mi mayor apoyo en la vida, ya que me basta con verlo sano y feliz, para saber que puedo continuar y no rendirme en la vida, cuando me siento triste no se si él lo siente, pero abraza y eso me reconforta y me hace sentir que no estoy sola en el mundo, a pesar de tener a mi madre y mi hermana (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

El apoyo emocional ya sea de una madre, hermana e incluso amigos es clave para no abandonar los sueños de culminar una carrera profesional y aspirar a mejores oportunidades laborales, tal es el caso que a continuación de menciona “La relación con mi madre no es la mejor, aunque a veces discutimos, sé que sin ella no podría seguir estudiando, porque mal que mal, me ayuda en muchas cosas cuando lo necesito” (A. Rojas, comunicación personal, 25 de agosto de 2025). Esta experiencia demuestra que la relación familiar ha sido clave para no desertar y seguir luchando por concluir su formación académica. Aunque enfrenta estrés por la carga académica, sabe que tiene un espacio seguro donde puede expresarse sin miedos a ser juzgada.

Desde una mirada analítica, el apoyo emocional no solo actúa como un factor protector frente al desgaste cotidiano, sino que también funciona como un motor motivacional que impulsa la resiliencia y refuerza el sentido de logro personal. En este contexto, las redes afectivas ya sean familiares, comunitarias o institucionales juegan un rol estratégico en la

construcción del formativo de las madres solteras, al ofrecer recursos simbólicos que mitigan el aislamiento frente a las exigencias de la sociedad.

Desde la teoría del sistema familiar de Bowen, se entiende que las relaciones basadas en la cohesión, la comunicación y el afecto generan un entorno propicio donde la madre estudiante se siente comprendida y respaldada. Complementando a esa idea, la teoría del apoyo social de Cobb, señala que la percepción de ser valorada y acompañada fortalece la autoconfianza y la perseverancia frente a los desafíos, especialmente cuando estos se entrelazan con responsabilidades parentales, académicas y laborales.

4.2.3.2 Apoyo económico. Los recursos financieros que una persona recibe para cubrir sus necesidades básicas, educativas, de salud y crianza es primordial en cualquier ámbito de la vida. En el caso de las personas que estudian, este tipo de apoyo es crucial para sostenerse ya sea de manera independiente o con el apoyo de las redes más cercanas.

El tomar la decisión de estudiar una carrera universitaria implica muchos gastos en todos los sentidos, así lo manifestó una estudiante a continuación:

Aproximadamente en mi segundo año de la carrera, había optado por abandonarlo ya que el padre de mi hijo no me apoyaba económicamente, muy aparte de que mi madre me había votado de mi casa, yo me las tuve que buscar, actualmente me encuentro trabajando como becaria en la universidad y los fines de semana trabajo haciendo extras en otros lugares, porque lo que me pagan no me alcanza y tengo que sobrevivir hasta el próximo pago del mes, porque desde que mi hijo cumplió año y medio yo he sido la única que corre con todos los gastos (M. Mamani, comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

El testimonio de M. Mamani expone una experiencia profundamente marcada por la desprotección estructural, la ruptura familiar y la sobrecarga emocional y económica que implica ser madre soltera y estudiante.

Mientras que, por su lado, P. Machaca expuso lo siguiente, mi mamá tiene dificultades a raíz de un accidente que tuvo, quedo mal de las piernas, sin embargo, la ayuda que me brinda es dándome trabajo en su tienda, un techo y comida aparte de que me paga económicamente me permite estudiar sin pagar guardería ni alquiler (Comunicación personal, 27 de agosto de 2025).

Esta historia no solo revela una experiencia marcada por la solidaridad familiar, la interdependencia afectiva y la reconfiguración de roles dentro del hogar. A diferencia de otros relatos donde el apoyo económico está ausente o condicionado, aquí se presenta como un sostén activo y generoso, a pesar de las limitaciones físicas de la madre.

El respaldo económico familiar representa una forma concreta de apoyo que no solo reduce la carga financiera de las madres solteras que son estudiantes, sino que también facilita su continuidad académica. Desde la perspectiva del capital social, este acceso a recursos económicos está mediado por los vínculos que la persona establece con su entorno, siendo la familia la red primaria que se vincula a dicho apoyo. A su vez, la teoría de las necesidades humanas de Maslow, propone que, al cubrir los niveles básicos de subsistencia, el ser humano puede redirigir su energía hacia metas de autorrealización, en el caso de las madres solteras, vendrían a ser el de completar sus estudios superiores.

No obstante, esta dependencia económica puede convertirse en una fuente de tensión dentro del hogar, especialmente cuando no hay una comprensión compartida sobre la importancia de autorrealizarse profesionalmente. En este sentido, el apoyo económico no debe entenderse únicamente como provisión material, sino como una expresión de reconocimiento y compromiso con el proyecto educativo de la madre, así como un medio indispensable para dichos fines, lo que exige una negociación constante entre expectativas familiares y aspiraciones individuales.

4.2.3.3 Apoyo en el cuidado de los hijos. El apoyo económico en el cuidado de los hijos representa un componente esencial en la vida de las madres solteras, ya que este tipo de apoyo no solo implica una ayuda práctica, como cuidar a los hijos mientras la madre asiste a clases o trabaja, sino que también es una forma de contención emocional que permite a las madres poder enfocarse en su formación a nivel profesional sin descuidar la maternidad.

En este sentido, a continuación, se expone el siguiente concepto:

La familia es la instancia mediadora entre el entorno y los hijos conforme, como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos e hijas, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres y

madres de familia, la influencia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos (López, citado en Duran y Loyola, 2022, párr.5).

Esta afirmación sitúa a la familia como un puente fundamental entre el mundo exterior y el desarrollo interno de los niños, pues no es solo un espacio de convivencia, sino un filtro que interpreta, adapta y transmite los valores, normas y experiencias del entorno hacia los hijos.

Siendo así, de acuerdo al relato de vida de Y. Cuellar dijo lo siguiente:

Aunque tengo a mi familia cerca, trato de no molestarlos porque a veces tienen otras que hacer, sin embargo, de alguna manera ellos ven por mis hijos cuando yo estoy en el trabajo o en mis clases, como tengo un niño pequeño mi hijo a veces lo cuida, pero cuando tiene otras actividades del colegio acudo a mis padres (Comunicación personal, 22 de agosto de 2025).

En el caso del siguiente testimonio por parte de una de las madres que fue entrevista expresó:

Gracias a mi madre, todavía tengo la oportunidad de seguir estudiando, porque su apoyo en el cuidado que ella le brinda a mi hija es importante para mí, porque de esa manera cuando tengo que hacer mis cosas, ya sean las tareas o las prácticas de la universidad, me quedo tranquila porque sé que ella siempre va a velar porque nunca le pase nada a mi niña (Y. Mendoza, comunicación personal, 21 de agosto de 2025).

Es importante tener en claro que el apoyo que puede brindar la familia, tiene un efecto directo en la permanencia universitaria de las madres solteras que deciden formarse profesionalmente, ya que al poder aliviar la carga cotidiana esto les permite que se puedan concentrar en sus estudios académicos.

Por lo cual, la teoría de los sistemas familiares de Bowen, señala que el involucramiento de otros integrantes en las tareas de crianza contribuye al equilibrio funcional del núcleo familiar y favorece un entorno más afectivo y estable. En relación a esta sub categoría, el enfoque del apoyo social de Cobb, reconoce esta intervención como una asistencia instrumental, clave para mitigar la sobrecarga física y emocional que enfrentan las mujeres en contextos de formación

académica. De igual manera, bajo la óptica del capital social de Bourdieu, este tipo de respaldo refleja dinámicas de cooperación y reciprocidad que fortalecen los lazos familiares y del entorno.

Desde una mirada del Trabajo Social, tales manifestaciones de ayuda se valoran como prácticas solidarias que promueven la inclusión que merecen ser visibilizadas y potenciadas como parte de una estrategia integral a nivel académico.

4.2.3.4 Falta de apoyo o conflictos familiares. La ausencia de la familia o la presencia de conflictos dentro del núcleo familiar puede convertirse en un obstáculo significativo para las madres solteras que intentan continuar sus estudios, esta situación no solo limita sus oportunidades educativas, sino que también repercute en el desarrollo de sus hijos, quienes crecen en entornos cargados de estrés y vulnerabilidad.

Según el relato de A. Rojas, relato “Con mi madre la mayoría de las veces tenemos problemas por cosas que a veces no estamos de acuerdo o porque me reclama, pero siempre tratamos de que mi hijo no vea esos conflictos y buscamos la manera de solucionarlo” (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025). Como se ha podido ver, en el caso de Rojas, señala que a pesar de los conflictos que tiene en su familia, ve la manera de que su niño no se vea en situaciones que pueden afectar sus emociones.

Por su lado, M. Mamani, manifestó lo siguiente:

Cuando yo me embarace, mi madre me voto de su casa, en ese momento yo no trabajaba, ni sabía hacer nada, aunque después me encontré un trabajo porque lo que ganaba no me alcanzaba para cubrir todos mis gastos y los de mi hijo, tiempo después ella me busco y me pidió que volviera a la casa con la condición que yo me haría cargo de todas sus necesidades del bebe y que ella me ayudaría brindándome un techo porque igual tendría que ayudarle a pagar los gastos básicos de la casa (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

Los conflictos familiares representan una barrera silenciosa pero profunda en el camino de muchas madres solteras que desean superarse a través de la educación, estas vivencias muestran que, cuando el entorno familiar no brinda respaldo, el esfuerzo se multiplica y la carga

emocional se intensifica. La carencia de apoyo o la presencia de conflictos familiares pueden generar aislamiento, desmotivación y vulnerabilidad emocional en aquellas madres que por diversas situaciones han llevado la crianza en solitario.

En este sentido, la teoría del sistema familiar de Bowen, menciona que estas dinámicas evidencian una ruptura en la tranquilidad del entorno de la familia, lo que repercute negativamente en el sentido de pertenencia y en la estabilidad afectiva. Por otro lado, el enfoque del apoyo social de Cobb, señala que la carencia de vínculos confiables incrementa la probabilidad de interrupción en los estudios superiores.

No obstante, la teoría de la resiliencia de Cyrulnik explica que muchas madres, frente al rechazo o la indiferencia, logran transformar el sufrimiento en fortaleza, convirtiendo la dificultad en una oportunidad de desarrollo personal. Por lo tanto, este proceso demuestra que, si bien el respaldo familiar constituye un recurso valioso, la capacidad de sobreponerse a la adversidad puede actuar como un mecanismo de recompensa que sostiene la travesía académica en contextos de vulnerabilidad.

4.2.3.5 Redes familiares presentes o ausentes. Las redes familiares, ya sean presentes o ausentes, juegan un papel crucial en la vida de cualquier ser humano, cuando estas redes están activas, brindan un respaldo emocional, apoyo en el cuidado de los hijos y acompañamiento en momentos de dificultad, lo cual contribuye al bienestar del individuo. En tal sentido, en relación a las redes presentes o ausentes de las entrevistadas, según el testimonio de A. Rojas, señaló:

Yo agradezco que mi madre sea una de las personas que siempre me está apoyando, a pesar de que yo soy una persona mayor e independiente, siempre se está preocupando por como estoy o si me falta algo por ese lado, por el otro me pone un poco triste esta situación ya que a pesar de que tengo a mi padre con vida, no vive aquí en la ciudad, ya que mis padres se separaron hace años por conflictos personales, a pesar de eso mi madre siempre está presente en cada paso que doy (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025).

Así mismo, durante la aplicación de los instrumentos, una de las entrevistadas con respecto al tema de relaciones presentes o ausente refirió:

El padre de mi niña y yo nos separamos, cuando apenas había cumplido dos añitos, a raíz de un problema personal que tuvimos, después de eso durante muchos años estuvo ausente en la vida de mi hija, no recibía absolutamente ninguna ayuda económica, a pesar de que muchas veces mi hija fue creciendo y me preguntaba por su padre, yo le mentía diciendo que se había ido lejos a trabajar y que por eso no estaba, a pesar de todo nunca quise que mi hija le llegue a tener rencor a su padre, después de un tiempo su padre me hablo diciéndome que quería ser parte de la vida de mi hija y yo lo acepte porque se lo que se siente no tener un papá que este ahí contigo (Y. Mendoza, comunicación personal, 21 de agosto de 2025).

Este relato refleja una experiencia profundamente marcada por la ausencia paterna, el sacrificio materno y la resiliencia emocional, esto demuestra cómo muchas madres solteras enfrentan dilemas morales complejos, intentando equilibrar la verdad con el bienestar emocional de sus hijos. Es por ello que la influencia de la familia en la formación académica de las madres solteras se refleja de manera directa en los relatos obtenidos, donde se evidencia que el apoyo familiar constituye un factor protector decisivo para la permanencia universitaria, donde se refleja que las estudiantes que cuentan con respaldo económico, ayudan en el cuidado de los hijos o acompañamiento emocional por parte de sus padres y hermanos, experimentan una mayor estabilidad en su proceso formativo. Mientras que, por el contrario, aquellas que enfrentan críticas, falta de comprensión o incluso rechazo por parte de sus familias, cargan con un peso adicional que intensifica el estrés y dificulta la conciliación entre sus diferentes responsabilidades.

Desde la teoría del Apoyo Social, estos hallazgos permiten comprender que las redes de apoyo cumplen una función esencial en la reducción de la presión emocional y en la construcción de un entorno favorable para el estudio. En el ámbito universitario también emergen formas de apoyo social donde varios testimonios resaltaron que la comprensión de ciertos docentes y la solidaridad de compañeros que ayudan con materiales, explicaciones o acompañamiento moral.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la ausencia de políticas institucionales específicas para estudiantes que son madres solteras, lo que demuestra que la universidad aún no ha consolidado un apoyo formal que atienda las necesidades particulares de este grupo.

Así, la teoría del apoyo social ayuda a explicar cómo la presencia o ausencia de estas redes determina en gran medida la experiencia universitaria de las madres solteras.

Así mismo, desde la teoría de los sistemas familiares de Bowen, enfatiza que cada miembro cumple funciones interdependientes que contribuyen al equilibrio conjunto.

En este marco, la cooperación intergeneracional como el apoyo de abuelos, tíos u otros familiares en las tareas de cuidado no solo aligera la carga de las madres, sino que fortalece la cohesión del grupo familiar, por lo cual esta dinámica favorece un entorno emocionalmente estable, donde las responsabilidades se distribuyen de manera más equitativa y se refuerza el sentido de pertenencia.

4.2.4 Redes de apoyo académicas

Las redes de apoyo académicas representan un recurso fundamental para las madres solteras que buscan continuar sus estudios en medio de múltiples responsabilidades. Estas redes, conformadas por docentes, compañeros, instituciones educativas y programas de asistencia, pueden ofrecer acompañamiento emocional, orientación pedagógica y flexibilidad en los procesos de aprendizaje.

4.2.4.1 Apoyo institucional. Cuando estas redes de apoyo en el entorno académico están presentes, permiten que las estudiantes se sientan comprendidas y respaldadas, lo que favorece su permanencia y rendimiento académico y evita que estas puedan optar por el abandono académico.

En este sentido, desde la experiencia vivida que dio en su relato durante la entrevista Y. Mendoza, expresó:

Se que la universidad brinda muchas becas a las que un estudiante puede postular, lo cual me parece de gran ayuda para aquellas estudiantes que carecen de una ayuda sólida, pero para mí, lo mejor que pudo haber hecho la universidad es haber abierto una guardería, para las madres que no tienen quien vea por sus hijos (Comunicación, personal, 21 de agosto de 2025).

Así mismo, de acuerdo al tema de los apoyos institucionales que brinda la universidad, A. Rojas, relató:

Cuando me encontraba en mi tercer año de la carrera, gracias a una compañera que me informo que necesitaban una persona para entrar a la guardería, opté por postular a la beca y trabaje por dos periodos completos, en lo personal a mí me ayudo bastante en el tema económico, como justo en ese tiempo mi madre se enfermó y no podía cuidar de mi hijo, tome la decisión de inscribirlo y el me acompañaba mientras él se iba a su sala, yo trabajaba en otra sala (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025).

Si bien, las políticas universitarias, como las becas, se constituyen como manifestaciones concretas del capital social de Bourdieu, que sostiene que las redes de confianza son un recurso beneficioso para las personas, desde esta perspectiva, tales medidas no solo representan recursos disponibles, sino también mecanismos estructurales que amplían las posibilidades y promueven condiciones de mayor equidad en el acceso y permanencia académica.

A su vez, la teoría de las necesidades humanas propuestas por Maslow, permite interpretar el respaldo institucional como una respuesta a necesidades fundamentales de seguridad, reconocimiento y pertenencia.

En este sentido, cuando las madres estudiantes se sienten acogidas y valoradas por la institución en la cual se están formando profesionalmente, no solo se fortalece su identidad académica, sino también su autoestima y sentido de propósito. Este enfoque revela que el compromiso institucional con la inclusión no es solamente administrativo, sino profundamente ético, al reconocer la diversidad de trayectorias y dignificar el esfuerzo de quienes estudian en condiciones de vulnerabilidad. En este contexto, el apoyo institucional se presenta como un pilar esencial en la trayectoria educativa de las madres solteras, este tipo de respaldo transforma la experiencia académica en un espacio más justo por así decirlo, donde la maternidad no se convierte en un obstáculo, sino en una motivación.

4.2.4.2 Apoyo docente. El apoyo docente representa una herramienta clave en el proceso académico de las estudiantes que son madres, mediante la empatía, flexibilidad y comprensión frente a circunstancias particulares pueden generar un entorno más inclusivo y motivador.

En ese aspecto, referente a la importancia del apoyo docente durante el proceso de formación, M. Mamani, refirió lo siguiente:

Hace años atrás, hubo una situación en la que yo estaba pasando por una crisis y estaba a punto de abandonar la carrera, fue entonces cuando hable con una docente para renunciar y ella me dijo una frase que nunca me voy a olvidar, *renunciado a tu trabajo no vas a conseguir nada, el estudio te abre muchas puertas si lo sabes aprovechar; rindiéndote solo vas demostrar que no puedes sola*, desde esa vez me dije que nunca más dejaría que mis emociones interfieran en mis sueños (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

Por su parte, a partir de su experiencia la estudiante y madre de una niña de la carrera de Trabajo Social manifestó:

En la carrera muchos docentes no suelen ser tan flexibles en algunas cosas, en una ocasión que tenía una exposición un docente se molestó porque había llegado tarde, hasta que le explique mis motivos de esa manera me dejó exponer, como también hay docentes que, aunque tu no les cuentes por lo que estas pasando notan tus expresiones y tratan de darte consejos para no tomar mala decisiones (P. Machaca, comunicación personal, 27 de agosto de 2025).

En estos casos, como se puede evidenciar, la actitud y disposición de un docente puede marcar una diferencia significativa en la vida de una madre estudiante, cuando el apoyo es genuino y constante, se convierte en un motor que impulsa el crecimiento académico y personal.

En tal sentido, es relevante señalar que el acompañamiento por parte de un cuerpo docente constituye un pilar esencial tanto en el plano académico como emocional para las madres estudiantes. Por lo cual, desde el enfoque del apoyo social, las relaciones empáticas con los docentes operan como redes de contención que fortalecen la autoestima, la autoconfianza y el sentido de pertenencia, ya que este vínculo no solo facilita el aprendizaje, sino que reduce el impacto de las tensiones derivadas de la doble jornada que implica estudiar y maternar.

Mientras que, por su parte, desde el análisis de Cyrulnik, destaca que la resiliencia es el reconocimiento de las trayectorias personales y la adopción de prácticas pedagógicas flexibles que actúan como fuentes de la motivación, permitiendo que las dificultades se presenten como oportunidades de crecimiento.

Por lo tanto, el rol del docente se convierte en un agente de cambio que, al comprender las realidades sociales del estudiante, contribuye activamente a la permanencia y al éxito académico de las estudiantes que son madres solteras de la carrera de Trabajo Social.

4.2.4.3 Apoyo entre pares. Muchas veces el apoyo de compañeros y compañeras de estudio constituye una red de apoyo informal pero importante en la vida académica. A través de la solidaridad, el intercambio de experiencias y la colaboración en tareas, se pueden construir vínculos que alivian la carga emocional y académica y esto a su vez ayuda a poder fortalecer el sentido de pertenencia y reduce el aislamiento que muchas veces enfrentan las madres que ejercen la maternidad en solitario.

Durante la aplicación de los instrumentos, algunas de las entrevistadas mencionaron que las relaciones que uno crea con los amigos o compañeros son tan relevantes para un determinado grupo; o cual evidencia la importancia de este tipo de apoyo en su formación profesional, es así que como lo expresó A. Rojas en su relato:

En mi grupito siempre somos cinco personas con las cuales siempre hacemos nuestras tareas, siento que con ellas he creado una bonita amistad, aparte de que, cuando me encontraba con problemas personales ellas me entendían y me ayudan con tal de que yo no pierda las materias, es por eso que digo que los vínculos que uno forma con las personas influyen en tu estado emocional, porque me ha tocado trabajar con compañeros que han sido muy malas personas (Comunicación personal, 25 de agosto de 2025).

Por otro lado, M. Mamani, menciona lo siguiente:

Yo no suelo tener muchos amigos, pero en la universidad conocí a dos personas que siempre me están aconsejando, cuando yo estaba en tercer semestre de la carrera, pasé por una crisis de depresión emocional, en la cual estuve a punto de tomar muy malas decisiones y fue en ese entonces que estas personas si conocerme me salvaron la vida y me alentaron para poder recuperarme de a poco, porque la carga que uno maneja sola, muchas veces te generan pensamiento que después te puedes arrepentir de haber tomado (Comunicación personal, 20 de agosto de 2025).

Las relaciones entre pares pueden convertirse en espacios de contención, aprendizaje y motivación, sobre todo cuando existe empatía y cooperación entre compañeros, se genera un ambiente más tranquilo y resiliente, por lo tanto, promover estas redes es clave para que las personas se sientan acompañadas y puedan sobrellevar de una mejor manera las dificultades diarias a las cuales se enfrentan.

Desde la perspectiva de la resiliencia de Cyrulnik, estas redes permiten afrontar colectivamente los desafíos de la vida universitaria y la maternidad, generando espacios de contención donde las madres se acompañan mutuamente en sus trayectos formativos. A su vez, la teoría del apoyo social de Cobb, destaca que las relaciones entre pares actúan como un sustento emocional, al disminuir la sensación de aislamiento y fortalecer la motivación para continuar los estudios.

Este tipo de interacción demuestra que el proceso formativo no se construye únicamente en relación con los contenidos formales, sino también con la relación entre pares, con los cuales se forman vínculos que sostienen, inspiran y motivan la experiencia académica, además que a través de las interacciones y experiencias vividas se puede formar un vínculo más allá de lo académico.

4.2.4.4 Servicios de orientación. Los servicios de orientación son fundamentales para poder sobrellevar los múltiples desafíos a los que se enfrentan las personas, pues son espacios que permiten a trabajar tus dudas, gestionar emociones y tomar decisiones correctas, se convierten en un soporte integral que fortalece el desarrollo personal y profesional.

En esta situación, es importante poder contar con un apoyo que trabaje directamente con las personas que tienen dificultades, de acuerdo con el relato de Y. Mendoza, indicó:

Hasta donde tengo conocimiento, en la universidad no existe un espacio al que uno pueda acudir y de alguna manera expresar las dificultades por las que uno atraviesa o con alguien de confianza que pueda ayudarte de manera profesional a trabajar tus emociones (Comunicación personal, 21 de agosto de 2025).

Finalmente, P. Machaca, en relación al tema sobre el servicio de orientación, dijo:

Desconozco que haya un servicio que trabaje el tema de orientación específicamente, sin embargo, sería interesante que, como carrera de Trabajo Social, se pueda crear un ambiente grupal donde se pueda trabajar el tema de terapias que, a sentirse mejor, porque la carga que uno siente entre el trabajo, el estudio y ser mamá te consume bastante (Comunicación personal, 27 de agosto de 2025).

A partir de los relatos expresados por las personas quienes contantemente atraviesan por situaciones muy cargadas, señalan que contar con servicios de orientación adecuados puede transformar la experiencia de las madres solteras, más allá de lo académico, estos espacios podrían ofrecer una guía, escucha y acompañamiento, que podría fortalecer a las personas de manera individual y académico.

Así mismo, desde la perspectiva del apoyo social de Cobb, el contar con un espacio de contención, se configura como algo clave dentro de las redes formales de apoyo, al brindar acompañamiento especializado que reduce el impacto del estrés y facilita la toma de decisiones. Por su parte, la teoría de la resiliencia de Cyrulnik, se puede interpretar estos servicios como un escenario privilegiado para el fortalecimiento de recursos internos, donde las estudiantes pueden transformar sus vivencias en aprendizajes significativos y en herramientas de empoderamiento.

Los resultados obtenidos a partir de las sub categorías obtenidas, demuestran la importancia del capital social como un recurso determinante en la trayectoria académica de las madres solteras. Ya que las estudiantes que provienen de familias con mayores recursos económicos, educativos y redes sociales cuentan con mayores facilidades para sostener su formación universitaria, mientras que aquellas que no cuentan con un capital social necesario suelen enfrentar mayores obstáculos debido a que dependen más de su propio esfuerzo individual.

En este sentido, se puede mencionar que desde la percepción de la teoría del capital social las redes de apoyo no solo se manifiestan en el ámbito familiar, sino también en las redes que las madres construyen dentro de la universidad y en la comunidad. Asimismo, el hecho de cursar estudios de Trabajo Social amplía el capital social de las estudiantes, ya que las conecta con docentes, profesionales y organizaciones que pueden convertirse en futuros aliados para su desarrollo profesional.

En conjunto, estas perspectivas demuestran que el contar con un espacio de contención que trabaje con personas que atraviesan por diversas situaciones, no solo responde a necesidades inmediatas, sino que también habilita procesos de reconstrucción subjetiva y de permanencia académica.

CONCLUSIONES

La presente investigación centrada en la influencia familiar y la formación académica de las madres solteras que estudian la carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2025, demuestra que la permanencia y el rendimiento académico de estas estudiantes son el resultado de la interacción dinámica entre factores individuales, familiares, e institucionales.

Respecto a los principales **desafíos académicos** que enfrentan las madres solteras de la carrera de Trabajo Social son: la escasez de tiempo, el cansancio físico y emocional, las limitaciones económicas y la doble o triple carga de responsabilidades (madre, estudiante y trabajadora). Ya que, desde la teoría del sistema familiar, esta sobrecarga puede interpretarse como una situación disfuncional de roles que desequilibra la dinámica familiar. Así mismo, la teoría de las necesidades humanas manifiesta que, mientras no se satisfagan las condiciones básicas de seguridad, salud y estabilidad económica, las metas de autorrealización como la formación profesional quedan relegadas.

No obstante, frente a estas adversidades la teoría de la resiliencia sostiene que las madres solteras demuestran un alto nivel de capacidad, motivadas principalmente por el deseo de brindar mejores oportunidades a sus hijos, lo cual se convierte en su motor para continuar y superar los retos que se presentan en el ámbito académico.

En cuanto a las **formas de apoyo familiar**, se evidenció que constituye un factor determinante en la permanencia y el rendimiento académico de las madres solteras. Las estudiantes que reciben apoyo emocional, económico y práctico como el cuidado de los hijos por parte de abuelos, hermanos o familiares cercanos logran mayor estabilidad y se mantienen motivadas en su formación profesional.

En este sentido, la teoría del apoyo social se manifiesta señalando, que las formas de apoyo son como una fuente de impulso ante situaciones de estrés, mientras que por su parte el capital social, se relaciona con los vínculos familiares que se establecen a partir de recursos intercambiables como tiempo, dinero o información que facilitan la permanencia académica.

En contraste a ello, aquellas que carecen de este respaldo suelen experimentar mayores niveles de estrés, ansiedad e incluso pensamientos de abandono académico, esto confirma que la familia funciona como un pilar fundamental en la vida universitaria de estas madres, ya que no solo brinda soporte en la gestión del tiempo y los recursos, sino que también fortalece su autoestima y su capacidad de resiliencia frente a las dificultades.

Respecto a las **redes de apoyo universitarias**, se concluye que, si bien existen muestras de solidaridad por parte de docentes y compañeros, y becas que benefician a aquellas que optan por postular, la universidad aún no cuenta con políticas formales ni programas específicos, que respondan a las necesidades de las madres solteras.

Ya que las redes formales e informales dentro del ámbito académico, tienen un impacto decisivo en la permanencia académica. El apoyo institucional a través de becas, servicios de guardería, flexibilidad administrativa, actúan como un mediador que transforma la motivación individual en una trayectoria sostenida.

En este marco, se introduce la teoría del capital social como una herramienta analítica que permite comprender cómo los recursos, las relaciones de confianza y las prácticas inclusivas se combinan para facilitar la movilidad académica y social. Y reconocer este capital implica valorar no solo lo que la institución ofrece, sino cómo lo ofrece y cómo se vincula con las trayectorias diversas de las madres solteras.

Por ello, es indispensable que la institución fortalezca mecanismos de acompañamiento académico y emocional que permitan garantizar la continuidad educativa de estas madres.

RECOMENDACIONES

Por todo lo que se expuso con anterioridad se recomienda:

A la familia:

- Brindar apoyo emocional y material a las madres solteras estudiantes, comprendiendo la importancia de su desarrollo académico para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.
- Promover una dinámica familiar colaborativa en el cuidado de los hijos, reduciendo la sobrecarga de responsabilidades.

A la Universidad Amazónica de Pando:

- Diseñar políticas institucionales de acompañamiento específicas para madres solteras, tales como flexibilización de horarios, guarderías universitarias o tutorías de apoyo académico.
- Fomentar programas de becas, como ayudas económicas dirigidas únicamente a estudiantes que son madres solteras.
- Impulsar espacios de orientación psicológica y grupos de apoyo para atender la dimensión emocional y motivacional de estas estudiantes.

A la Carrera de Trabajo Social:

- Implementar estrategias de sensibilización, como capacitaciones dirigidas a docentes y estudiantes, orientadas a promover la equidad de género y el reconocimiento de las condiciones particulares de las madres universitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D, Medina, B, y Maritnez, R. (2007). El sentido de vida en madres solas. *Integración Académica en Psicología*. 5(13), 121-131. <https://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf>
- Aranda, C. y Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista Ipsi Facultad de Psicología*. 16(1), 234-245. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConceptualizacionDelApoyoSocialYLasRedesDeApoyoSoc-8176466.pdf>
- Balarezo, J. (2022). *Nivel de ansiedad por covid-19 y apoyo social percibido en población adulta mayor del distrito metropolitano de quito, al año de la declaración de pandemia*. (tesis de grado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23210/1/TTQ901.pdf>
- Betancur, L. Valencia, M. y Franco, V. (2019). *Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/655a2e66-576c-460b-bdd6-0c37b9d3bbe2/content>
- Bernales, P. y Porre, M. (2006). *Análisis comparativo de la teoría de las experiencias primales y la teoría de los sistemas familiares de Murray Bowen*. Universidad de Chile. (Tesis de Grado). Recuperado de https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/bernales_p/sources/bernales_p.pdf
- Bustos, M, y Silva, E. (2020). *Redes de apoyo en familias rurales a partir de las prácticas colaborativas el caso de une, Cundinamarca*. Fundación Universitaria Monserrate. <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/04/REDES-DE-APOYO-EN-FAMILIAS-RURALES-A-PARTIR-DE-LAS-PR%C3%81CTICAS-COLABORATIVAS.-EL-CASO-DE-UNE-CUNDINAMARCA.pdf>
- Castilla de la Ossa, M, Rojas, W, y Rivillas, D. (2021). *Ser madre soltera en el campo colombiano: relatos sobre los retos, logros dificultades de ser una familia monoparental de jefatura femenina en la ruralidad colombiana*. Instituto de la Familia. (Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia). <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/699c804f-931b-454f-9946-27245b381d39/content>
- Castro, T, Martínez, J, y Medina, N. (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. Facultad de Psicología. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7322c4c1-7aea-4f45-8e12-d751a95916b3/content>
- Chacón, L. (2019). La perspectiva de género como apuesta política en la intervención social de Trabajo Social. *Prospectiva*, (28), 69-91. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8033>

- Ceballos, F. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 165-173. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963015.pdf>
- Centro de Capacitación y Servicio para la Integración de la Mujer [CECASEM]. (2025). *Realidad de las madres solteras en Bolivia*. Cecacem. <https://cecasem.com/noticias/realidad-de-las-madres-solteras-en-bolivia/>
- Clemente, M. (2003). Redes sociales de apoyo en relación al proceso de envejecimiento humano. *Interdisciplinaria*, 20(1), 31-60. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020103.pdf>
- Córdova, N, Astorquia, L, Alegrechy, A, Díaz, A, Luquez, V, y Medina, O. (2023). *Seminario metodológico*. Universidad de Rosario. Universidad Nacional de Rosario Facultad de Ciencias Médicas. <https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/09b4fa90-fd34-4a05-82fe-877f0c5ae4ea/content>
- Cuevas, V. (2017). La Función de la Abuela en la Familia Monoparental Femenina. Estudio de Caso. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 15(2), 153-171. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461577900003.pdf>
- Dura, E, y Garcés, J. (1991). *La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos*. *Revista de Psicología Social*. 6(2), 257-271. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111762.pdf>
- Duran, N. y Loyola, V. (2022). Funcionamiento familiar, prácticas de atención y cuidado en la primera infancia durante la Pandemia Covid -19 en el Municipio de La Paz. *Revista de Psicología*, 27, 154-166. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322022000100154
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, (7 de febrero de 2009).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una vida libre de Violencia, N° 348, (9 de marzo de 2013).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de la educación Avelino Siñani- Lizardo Pérez, N° 070, (20 de diciembre de 2010).
- Estupiñán, M. y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombia. Psiquiat.* 41 (3), 536-549. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

- Flores, P. (2023). *El concepto de resiliencia en la infancia de boris cyrulnik: alcances y posible aplicación en un contexto local*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.uach.mx/557/1/Tesis%20Paulina%20Flores%20Trevizo.pdf>
- Freyre, M. (2013). El capital social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884004.pdf>
- Gallego, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Fundación Universitaria Luis Amigó. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/yacevedoc,+364-1757-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/yacevedoc,+364-1757-1-CE%20(1).pdf)
- García, A. (1995). *Fundamentaron teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social*. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122506>
- García, M, y Domínguez, E. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11(1), 63-77. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003#:~:text=En%20cuanto%20a%20la%20Resiliencia,viviendo%20en%20un%20medio%20insano.
- Herrera, k, y Salas, M. (2019). *La resiliencia en la toma de decisiones para la continuidad en la Educación Universitaria en madres solteras, en la provincia de Alajuela, periodo 2017. Un estudio desde la disciplina de Orientación*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/cc96cbf6-0f9a-4e6a-84e3-9397d9af7eff/content>
- Huerta, R. (2018). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, SNI C, México*, 17, 203-231. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642019000100203
- Itatí, A. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina De Sociología*, 4(7), 11-49. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940702.pdf>
- Instituto de Investigaciones Socio Económicas [IISEC]. (2017). *Familias en transición*. Universidad San Pablo. https://www.iisec.ucb.edu.bo/assets_iisec/publicacion_observatorio/FAMILIAS_FINA L.pdf
- Jiménez, I. (2003). “Ser madre sin pareja” en Portularia. *Revista de Trabajo Social*, 3, 161-178. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/107>
- Lagarde, M. (1996). La perspectiva de género: en género y feminismo. *Desarrollo humano y democracia*. 13-38.

https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

- López, C. (2021). *El Trabajo Social: una reflexión sobre su situación actual*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/438625/retrieve>
- Luizaga, M. (2024). La disciplina de trabajo social y su intervención en la violencia de género. *Revista Multidisciplinaria*, 4(6), 48 – 58. <https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/108>
- Macias, L, Ordoñez, A, y Roman, N. (2023). *Factores resilientes en madres solteras pertenecientes al Programa De Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán*. (Trabajo de grado). <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/046d47a538627c4b10873f9e69f5f1e3dc1645ef.pdf>
- Macas, J. (2023). La Educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Imaginario Social Entidad editora REDICME*. 7(3). <http://revistaimaginosocial.com/index.php/es/index>
- Mejía, J. (2006). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Investigaciones sociales. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n5_2000/a08.pdf
- Montero, P y Terán, A. (2016). "La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas de la ciudad de Maracaibo (estado Zulia, Venezuela)". (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://www.academica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17>
- Olvera, J. (2018). La inclusión social desde los derechos humanos. *Comisión de Derechos Humanos del Estado de México*. 7(14), 34-52. <https://biblat.unam.mx/hevila/COFACTOR/2018/vol7/no14/2.pdf>
- Pairumani, R. (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI)*. *Revista de Psicología*. 18, 87-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008
- Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas? La conceptualización de sí mismas ante esta condición*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/pdbis/264458/264458.pdf>
- Pérez, M, Rivera, M, Esquivel, C, Quevedo, M, y Torres, V. (2021). Ser madre y estudiar la universidad. Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>

- Puig, M, Sabater, M, y Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta, Revista de ciencias sociales*. 54, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250005.pdf>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31 (1), 1137-1156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quintero, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Paradigmas Educativos. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Rivas, L. (2024). *Retos y Desafíos que enfrentan las madres solteras en el Siglo XXI de la Fundación Madres Solteras Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Monografía). <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/ea255c67-cc8b-41a5-a371-611431029adf/content>
- Rivas, S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*. 9(3), 93-100. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>
- Tigre, M, Cárdenas, B, Tapia, J, y Herrera, B. (2021). *La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca*. *Pol. Con*. 59(6), 855-871. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaSituacionSocioeconomicaDeLasEstudiantesMadresSol-8016964.pdf>
- Universidad de Costa Rica [UCR]. (2020). *I Informe estado persona adulta mayor en Costa Rica*. Universidad de Costa Rica [UCR]. <https://ccp.ucr.ac.cr/espam/espam.html>
- Universidad Estatal de Milagro [UNEMI]. (2021). *Historia del Trabajo Social. Características y cualidades de la profesión*. Universidad Estatal de Milagro [UNEMI] online. https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_201967101128.pdf
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Urioste, M. y Fernández, C. (2024). Diferencias de género en la conciliación familiar, en el doble vínculo de ser madre o padre y estudiante universitario. Estudio cuantitativo en cinco ciudades de Bolivia. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 37, 25-40. <https://doi.org/10.56992/a.v1i37.485>

- Valdés, N. (2018). Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/502/1/doc.pdf>
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), 71-108. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/241/225>
- Vargas, J, Ibáñez, E, Mendoza, M, y Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a Través de la teoría de Bowen. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(4), 1662-1677. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi214q.pdf>
- Vega, E. (2020). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 15(3), 399-413. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>
- Viveros, E. y Vergara, C. (2006). *Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf
- Vizcaíno, P. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zamora, K. (2021). Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM]. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2349/LEC%20MET%20007%202021.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a soltera



Anexo 2 Aplicación de entrevista



Anexo 3 Historia de vida



Anexo 4 Validación de instrumento

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la ciudad de Cobija, a los 18 días del mes de agosto de 2025, reunidos los profesionales que suscriben el presente documento, en calidad de expertos metodológicos y temáticos en el área de Trabajo Social y Salud Pública, se proceda a la **validación por juicio de expertos** de los instrumentos de recolección de información elaborados por la estudiante _____, en el marco de su trabajo de tesis para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Los instrumentos sometidos a revisión fueron los siguientes:

- Guía de entrevista semiestructurada a madres solteras.
- Historia de vida

Luego de una revisión exhaustiva basada en criterios de claridad, pertinencia, coherencia teórica, adecuación al contexto, y congruencia con los objetivos específicos de la investigación, se concluye que:

1. Los instrumentos presentados **CUMPLEN** con los **estándares metodológicos requeridos**, permitiendo captar información relevante y pertinente para la comprensión del fenómeno investigado.
2. Se realizaron las siguientes **observaciones y sugerencias** (si las hubiera):

3. Con base en lo anterior, **se aprueba la aplicación de los instrumentos** en el trabajo de campo, recomendando su uso según los procedimientos éticos y metodológicos establecidos en el perfil aprobado.

Para constancia y efectos de presentación académica, se firma la presente acta en tres ejemplares del mismo tenor.

Firmas de los evaluadores:



Handwritten signatures and date: 18/08/25

2025/09/01 20:14