

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



**CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO: ESTUDIO EN  
LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS FE Y  
ALEGRIA TURNO TARDE - COBIJA”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN  
TRABAJO SOCIAL**

**Jenny Quiñones Herrera**

**COBIJA – PANDO - BOLIVIA  
Gestión 2010**

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



**CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO: ESTUDIO EN LA  
“UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS FE Y  
ALEGRIA TURNO TARDE - COBIJA”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN TRABAJO SOCIAL**

**Estudiante: Jenny Quiñones Herrera**  
**Tutor: Lic. Inés Bautista H.**

**COBIJA – PANDO – BOLIVIA**

**Gestión 2010**

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO: ESTUDIO  
EN LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE  
ASIS FE Y ALEGRIA TURNO TARDE - COBIJA”**

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad  
Amazónica de Pando, Área de Ciencias Sociales, Programa de  
Trabajo Social.

**Requisito para optar al grado de:**

**Licenciada en Trabajo Social**

**Por:**

**Jenny Quiñones Herrera**

**Cobija- Pando – Bolivia**

**2010**

Esta Tesis de Grado ha sido, aceptada, en su presente forma, por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y aprobada por el Tribunal.

Firmantes:

-----  
**Presidente**

-----  
Lic. Matilde Zambrana  
**Tribunal**

-----  
Lic. Elizabeth Noemí Cusi Calle  
**Tribunal**

-----  
Lic. Inés Bautista H.  
**Tutora**

-----  
Jenny Quiñones Herrera  
**Postulante**

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Consumo de drogas lícitas e ilícitas de los estudiantes del nivel secundario – Estudio Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde - Cobija”, tuvo como objetivo “determinar cuáles los factores que impulsan el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes adolescentes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde de la ciudad de Cobija”.

Utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo, se tomó una muestra de 151 estudiantes y los 8 docentes del nivel secundario de la unidad educativa. La recolección de datos se la realizó en el mes de mayo del año 2010, el instrumento empleado fue la encuesta y la guía de entrevista estructurada con el cual se midió las siguientes variables: factores sociales, económicos, así mismo la ausencia de charlas informativas de prevención.

La investigación demuestra que el consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes adolescentes es una problemática social que cada día tiende a incrementarse afectando a la sociedad. Así mismo los resultados indican que, las drogas de mayor consumo en los estudiantes adolescentes del nivel secundario son las drogas lícitas; y un porcentaje mínimo pero significativo demostró que consume también consume drogas ilícitas.

La investigación llegó a la conclusión de que los factores para que el adolescente, en edad escolar, consuma alguna sustancia lícita o ilícita son los problemas familiares que se presentan dentro del seno familiar.

## **DEDICATORIA**

A LA PERSONA MAS VALIENTA,  
HONESTA, TIERNA Y AMOROSA QUE  
CONOCI, MI MADRE SRA. **“ERONILDA  
HERRERA GUERRA”** POR SER UNA  
MUJER EJEMPLAR, DE BUENOS  
SENTIMIENTOS, MI INSPIRACIÓN PARA  
SEGUIR ADELANTE, POR DARME SU  
AMOR CONSTANTE Y POR HABER  
CONFIADO EN MI... ESTE TRABAJO SE  
LO DEDICO A ELLA, POR HABERME  
ENSEÑADO QUE LA VIDA SIGUE A PESAR  
DE LOS PROBLEMAS.....TE AMO  
MADRECITA.

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por escuchar en todo momento mis plegarias, guiarme e iluminarme por el camino de la sabiduría.*

*A mi madre Eronilda Herrera G., por su apoyo incondicional, la confianza que deposito en mí en todo momento.*

*A mis hermanos Lenny, Alfredo y Katthy por haber formado parte de este momento y haberme acompañado en situaciones difíciles.*

*A mis sobrino/as Carlos, Katherine, Carla y Clara por haberme dado momentos felices con su compañía.*

*A mi hija Nahiara Belén que fue mi inspiración para concluir este proceso y darme la felicidad que me faltaba.*

*A la Lic. Inés Bautista H., por su asesoramiento y paciencia en la elaboración de esta investigación.*

*A la Lic. Matilde Zambrana por la enseñanza y colaboración brindada en toda mi formación académica y la Lic. Elizabeth Cusí por el asesoramiento brindado.*

*A Francisco, por la paciencia y compañía brindada en este proceso de mi vida.*

*A mis amigos/as, por haber compartido conmigo momentos de tristeza y alegría, por estar en cada instantes de mi vida. Muchas Gracias...!!!*

*A la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde, por haberme permitido realizar esta investigación.*

# ÍNDICE

**DEDICATORIA**  
**AGRADECIMIENTOS**  
**RESUMEN**  
**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I**  
**MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	3
1.3 Problematización	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
1.5 Preguntas de investigación	6
1.5.1 Operacionalización de variables	7
1.6. Diseño Metodológico	8
1.6.1. Tipo de investigación	8
1.6.2. Universo	9
1.6.3. Muestra de estudio	9
1.6.3.1. Tipos de muestra	10
1.6.3.2. Criterios de Selección	10
1.6. 4. Unidad de Análisis	10
1.6.4.1. Unidad de Análisis Poblacional	10
1.6.4.2. Unidad de Análisis Geográfica	11
1.6.4.3. Unidad de Análisis Temporal	11
1.7. Recopilación de Datos y/o información	11
1.7.1. Técnicas de investigación	12
1.7.1.1. Técnicas Cualitativas	12
1.7.1.2. Técnicas Cuantitativas	13

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

2.1. ENTORNO SOCIO ECONÓMICO DE LOS ADOLESCENTES	16
2.1.1. Características sociales	16
2.1.2. Relación y entorno familiar	17
2.2. CARACTERISTICAS SOCIO ECONOMICO Y CULTURAL DE LOS ADOLESCENTES	22
2.2.1. Características socio económicas	22
2.2.2. Características culturales	23
2.3. CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS	24
2.3.1. Drogas ilícitas	27
2.3.2. Drogas lícitas	30
2.3.3. Los medicamentos	31
2.4. CAUSA DEL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS	35
2.5. RELACIÓN ENTRE EFECTOS Y CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS.	37
2.5.1. Efectos en la salud	38
2.5.2. Efectos psicológicos	39
2.5.3. Efectos físicos	41
2.5.4. Factores que influyen en la educación	42
2.6. DESERCIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR	43
2.7. PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS EN ADOLESCENTES	44
2.7.1. Tipos de prevención	45
2.7.2. Modelos de prevención	46
2.7.2.1. Modelo ético - jurídico	46
2.7.2.2. Modelo medico - sanitario	46
2.7.2.3. Modelo psico - social	47
2.7.2.4. Modelo socio - cultural	47
2.7.2.5. Modelo ético-social	48
2.8. EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS	49

## **CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. DATOS GENERALES	52
3.2. DATOS SOCIOECONÓMICO	54
3.3. CONOCIMIENTO GENERALES EN CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS	59

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. CONCLUSIONES	83
4.2. RECOMENDACIONES	86

## **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

ANEXO I : Instrumentos de recolección de datos

ANEXO II : Cuadro estadísticos

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Edad y sexo de los estudiantes	52
Gráfico N° 2 Con quien viven los estudiantes encuestados	53
Gráfico N° 3 Ingresos económicos en el hogar	55
Gráfico N° 4 Estudiantes que trabajan	56
Gráfico N° 5 Ingreso mensual del estudiante	57
Gráfico N° 6 Fuente laboral del estudiante	58
Gráfico N° 7 Factores que influyen para que el adolescente consuma drogas lícitas e ilícitas	60
Gráfico N° 8 Consecuencia del consumo de drogas lícitas	62
Gráfico N° 9 Consumo de droga lícita	63
Gráfico N° 10 Tipo de droga lícita	65
Gráfico N° 11 Frecuencia de consumo de droga lícita	66
Gráfico N° 12 Edad de consumo por primera vez	68
Gráfico N° 13 Experiencia por primera vez del consumo de drogas lícitas	69
Gráfico N° 14 Consumo de droga ilícita	71

Gráfico N° 15	
Tipo de droga ilícita consumida	72
Gráfico N° 16	
Frecuencia de consumo de droga ilícita	74
Gráfico N° 17	
Edad de consumo por primera vez droga ilícita	75
Gráfico N° 18	
Experiencia por primera vez del consumo de droga ilícita	76
Gráfico N° 19	
Lugares donde adquieren los diferentes tipos de drogas	77
Gráfico N° 20	
Información sobre el consumo de drogas licitas e ilícitas	78
Gráfico N° 21	
Actividades que realiza el colegio sobre prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas	81

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1 Edades y sexo de los estudiantes encuestados	52
Cuadro N° 2 Con quien viven los estudiantes encuestados	53
Cuadro N° 3 Ingresos económicos en el hogar	55
Cuadro N° 4 Estudiantes que trabajan	56
Cuadro N° 5 Ingresos mensual del estudiante	57
Cuadro N° 6 Fuente laboral del estudiante	58
Cuadro N° 7 Factores que influyen para que el adolescente consuma drogas lícitas o ilícitas	60
Cuadro N° 8 Consecuencia del consumo de drogas lícitas e ilícitas	62
Cuadro N° 9 Consumo de drogas lícitas	63
Cuadro N° 10 Tipo de drogas licita consumida	65
Cuadro N° 11 Frecuencia de consumo de droga lícita	66
Cuadro N° 12 Edad de consumo por primera vez	68
Cuadro N° 13 Experiencia por primera del consumo de drogas lícitas	69
Cuadro N° 14 Consumo de droga ilícita	71

Cuadro N° 15	
Tipo de droga ilícita consumida	72
Cuadro N° 16	
Frecuencia de consumo de droga ilícita	74
Cuadro N° 17	
Edad de consumo por primera vez	75
Cuadro N° 18	
Experiencia por primera vez del consumo de drogas ilícitas	76
Cuadro N° 19	
Lugares donde adquieren los diferentes tipos de drogas	77
Cuadro N° 20	
Información sobre el consumo de drogas licitas e ilícitas	78
Cuadro N° 21	
Actividades que realiza el colegio sobre la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas	81

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia puede considerarse como un período saludable en el ciclo de vida de la persona o como también un periodo crucial en la vida de los individuos. Es la edad en la que se consolidan la formación de hábitos de conducta y de modelos de socialización, evolucionando de acuerdo al tiempo en que se vive. Por otro lado, es la etapa en que las influencias externas y el medio que los rodea adquieren importancia y el adolescente se torna más vulnerable en el contexto en que se desenvuelve.

El consumo de las drogas es un elemento que caracteriza este ciclo atareó con los riesgos que este conlleva. Estudios realizados confirman que en la medida que avanza el tiempo aumenta el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Este es un fenómeno que afecta todos los extractos de nuestra sociedad.

El Departamento Pando con su capital Cobija, tiene como característica ser una ciudad fronteriza, donde hace que uno de los riesgos para el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario sea un problema que afecte a la sociedad.

El presente documento constituye el trabajo final de graduación en la modalidad de tesis, para optar el grado de licenciatura en Trabajo Social, en este sentido el presente trabajo de investigación trata sobre *“El consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario: Estudio Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde - Cobija”*.

Para la realización de esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo y prospectivo. Se utilizaron las técnicas de la entrevista y las encuestas. El documento está estructurado en cuatro capítulos.

El primer capítulo está organizado por; el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología que se aplicó para la recopilación de datos.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico, el cual permite respaldar la investigación donde se hace un resumen del enfoque seleccionado, y se considera todos los estudios previos y definiciones para sustentar la problemática.

El tercer capítulo se refiere al análisis e interpretación de los datos obtenidos, los cuáles se ha tomado en cuenta a los estudiantes en etapa de la adolescencia del nivel secundario, (Colegio San Francisco de Asís Fe y Alegría turno Tarde), en donde se realiza la sistematización de la información recogida.

El último capítulo está referido a las conclusiones y recomendaciones respondiendo los objetivos planteados en la investigación.

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Antecedentes

El hombre primitivo rendía culto a diversas plantas, por el estado de embriaguez que les provocaban; las utilizaba en sus ceremonias religiosas o en la guerra. De ahí que, desde tiempos muy remotos, el hombre se ha interesado por conocer las drogas, ya que estas afectan la conducta humana.

La comunidad internacional ha identificado la necesidad de esfuerzos mancomunados en la lucha antidroga. Como parte de estos esfuerzos internacionales fueron los temarios abordados en las 45ª Asamblea Mundial de la Salud, efectuada en Ginebra en 1998. Se analizaron los problemas relacionados con el consumo de drogas especialmente, el alcohol, inhalantes, marihuana y cocaína, el desarrollo individual, con graves repercusiones individuales, familiares socio-económicas y políticas<sup>1</sup>.

“En Bolivia, durante las últimas décadas, los problemas de la drogodependencia han adquirido una relevancia significativa y con ritmos de crecimiento alarmantes. No sólo es un país productor de materia prima y de drogas ilícitas de alta “calidad”, sino ya es un país consumidor de los derivados de la coca y otras drogas psicoactivas; según datos estadísticos elaborados en 1999 por el CELIN, 11 de

---

<sup>1</sup> <http://www.MedicinalenLondres.com/>

cada 1000 jóvenes y adolescentes consumían drogas (marihuana, alcohol, inhalantes, cocaína)<sup>2</sup>.

En una entrevista realizada al comandante de la Policía Departamental, la Directora de la DNNA y director de la FELC se extracto lo siguiente:

En el Departamento Pando el consumo de drogas en los estudiantes del nivel secundario ha tenido un incremento alarmante: no se tiene un dato estadístico sobre el porcentaje de cuántos adolescentes y de qué edades consumen drogas. Estos casos son cada vez más frecuentes, ya que en las Redadas de menores que se realizan en horario nocturno, se encuentran entre 50 a 100 menores en las plazas y lugares estratégicos consumiendo “pitillo”, la droga más común entre los jóvenes. Este dato es alarmante para la comunidad, ya que se puede evidenciar con los últimos acontecimiento que el tráfico de drogas ha incursionado en la ciudad de Cobija con un fuerte impulso, lo cual repercutirá en los estudiantes adolescentes que es el grupo más vulnerable al consumo de drogas <sup>3</sup>.

Esta entrevista hace ver que efectivamente existe una enorme preocupación por la problemática del consumo de drogas por parte de los adolescentes.

## **1.2 Justificación**

El consumo de drogas lícitas e ilícitas es una problemática social que afecta a gran cantidad de personas, tanto a nivel nacional como departamental, trayendo consigo serias repercusiones, no sólo para la persona que consume, sino para quienes le rodean. Actualmente es considerado un problema social que le compete a todos y no a unos pocos.

---

<sup>2</sup> MEDINACELI Sergio (1997)

<sup>3</sup> Entrevistas realizadas a: Comandante de la Policía Departamental, La Directora de la DNNA, y el director de la FELC. (15/05/08).

Debido a la escasa importancia que se le brinda a esta problemática social se realizó esta investigación para determinar cuáles son los factores que impulsan a los estudiantes del nivel secundario para el consumo de drogas licitas e ilícitas, dado que las drogas alteran aspectos fundamentales en la vida del ser humano, provocan problemas psicológicos, dependencia, pérdida de los valores sociales y de convivencia.

El consumo de drogas licita e ilícitas es actualmente una problemática latente en todas las sociedades, afecta a toda la comunidad y, en particular, a los adolescentes que, debido a su vulnerabilidad e inestabilidad psico-emocional (falta de autoestima, adolescentes deprimidos, hogares conflictivos, ausencia de información, problemas familiares) son más propensos a caer en la adicción de las drogas.

De acuerdo a los resultados de la encuesta nacional del 2000-2001, realizada por el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), las drogas ocupan el segundo lugar dentro de los principales problemas a nivel nacional, empezando desde la adolescencia, su disposición en todas las provincias del país es bastante alta y la edad de inicio de consumo de las mismas. Aproximadamente, 120 de cada 1000 jóvenes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas y 22 de cada 1000 en el fumado, cada año. Aunado a lo anterior, existe un buen número de jóvenes que también comienzan a experimentar el consumo de otras sustancias, como lo son la marihuana, la cocaína y drogas de síntesis, arriesgándose a caer en un consumo abusivo o la adicción <sup>4</sup>.

No existen datos exactos en el Departamento Pando, y en la capital Cobija sobre investigaciones del tema mencionado, por esta razón el trabajo que se realizó pretende conocer datos que identifiquen los factores que impulsan el consumo de drogas en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cobija.

---

<sup>4</sup> MORA Carolina ( 2005)

En tal sentido, se pretende que los resultados de esta investigación contribuyan a disminuir los problemas del consumo de drogas lícitas e ilícitas, puesto que desde el enfoque del Trabajo Social es importante intervenir en la solución de problemas, ya sea grupal, de comunidad o individual.

### **1.3 Problematización**

El consumo de drogas lícitas e ilícitas genera conflictos que van directamente a problemas de salud, tanto físicos como psicológicos; por otro lado afectan en las relaciones familiares, laborales, sociales, educativas, disminuyen el rendimiento en sus estudios y aumentan la deserción escolar; surgen problemas familiares, laborales, presentando conductas violentas, en tal sentido para conocer con mayor profundidad la magnitud el problema en los adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cobija, se realizó la presente investigación para responder a:

**¿Cuáles son los factores que impulsan a los adolescentes del nivel secundario en el consumo de drogas lícitas e ilícitas?**

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar los factores que impulsan al consumo de drogas lícitas e ilícitas en los adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Cobija.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes de nivel secundario del Colegio San Francisco de Asís Fe y Alegría, turno tarde, en Cobija que consumen drogas.

- ✓ Determinar el tipo y frecuencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría.
- ✓ Conocer las relaciones entre factor socio-económico y cultural de los estudiantes que consumen drogas con el tipo de frecuencia de consumo del mismo.

### **1.5. Pregunta de Investigación**

A partir del análisis del planteamiento del problema y las interrogantes del tema se ha llegado a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que impulsan a los adolescentes del nivel secundario, de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde, en el consumo de drogas lícitas e ilícitas?

### 1.5.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Características socio-económicas y culturales de los estudiantes.	Socio-económica: Condiciones y relaciones sociales de una colectividad.  Cultura: Es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo	Social  Económico  Cultural	Relaciones sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares.</li> <li>• Amigos Entorno Social.</li> <li>• Medio Ambiente. Apoyo Emocional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación de los padres o tutores.</li> <li>• Ingresos económicos en el hogar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen o procedencia.</li> <li>• Grado de instrucción dentro del hogar.</li> </ul>	Elaboración de Encuestas.
Tipo y Frecuencia de mayor consumo	La cantidad y veces con lo que ocurre el suceso.	Consumo de Drogas licita e ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causa Del consumo.</li> <li>• Frecuencia Del consumo de droga licitas e ilícitas.</li> </ul>	Elaboración de Encuestas.
Relación entre factores y consumo.	Vinculo en el cual se relaciona las causas del consumo de drogas.	Social  Salud  Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de amigos.</li> <li>• Grupo familiar.</li> <li>• Medio en que vive</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto Físico</li> <li>• Aspecto Psicológico</li> <li>• Enfermedades que se puede contraer</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento escolar.</li> <li>• Deserción escolar.</li> </ul>	Elaboración de Encuestas.

## 1.6 Diseño metodológico

Es el plan de acción que el investigador va a tener en cuenta para la realización de la investigación, utilizando materiales y métodos para lograrlo, donde se hace una descripción de toda la investigación y los procedimientos que se realizó para dar respuesta al problema. Es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación.

De acuerdo al problema planteado y los objetivos en la investigación la metodología que se utilizó es la cualitativa y cuantitativa.

Según Hernández Sampieri (2006) "la utilización del método **cuantitativo** está basado en la recolección de datos con medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" y el método **cualitativo** Utiliza la recolección de datos sin medición numérica, se fundamenta en un proceso inductivo (explorar y describir, luego generar perspectivas teóricas).

En tal sentido, la aplicación de estos métodos permiten entender el problema de la investigación porque se comprende e interpreta los datos de todos los fenómenos presentados en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría de la ciudad de Cobija y su relación con el consumo de drogas licitas e ilícitas.

### 1.6.1 Tipo de investigación

Por las características de la investigación, se utilizó el tipo **descriptivo** que, comprende la descripción, el registro, análisis e interpretación de la naturaleza social y la composición y procesos del fenómeno estudiado.

En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Sin embargo, es habitualmente difícil interpretar qué significan estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos.

De acuerdo a la ubicación del tiempo la investigación es de tipo **prospectivo**. El tipo de investigación Prospectiva, según Koria Paz (2006) se utiliza para realizar estudios de actualidad, registrándose los hechos conforme van sucediendo los fenómenos que se desea estudiar.

Esta investigación es de tipo prospectiva, porque se registran los datos a medida que esto ocurre. Es decir, se realizó el registro de la información en la Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría con los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cobija, en la gestión 2010.

### **1.6.2. Universo**

El universo o población de esta investigación está constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Fe y Alegría, turno tarde.

Para identificar y describir las acciones que se toma en esta problemática, se tomó en cuenta a todo el plantel docente, y su accionar frente a esta problemática.

### **1.6.3 Muestra de estudio**

Para realizar esta investigación e identificar problemas relacionados con el consumo de drogas lícitas e ilícitas, se trabajó con los 151 estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría.

Se consideró y se trabajó con los docentes de la unidad educativa con la finalidad de obtener información referente a la problemática.

#### **1.6.3.1 Tipo de muestra**

En la realización de esta investigación se tomó en cuenta el tipo de muestreo **no probabilístico** “conocida también como muestreo por conveniencia,... su principal característica es que el investigador utiliza algunos criterios para seleccionar la muestra”<sup>5</sup>. Se trabajó con todos los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría que llegan a 151 en el nivel secundario.

#### **1.6.3.2 Criterio de Selección**

Por las características de la investigación se eligió el criterio de selección **intencional o deliberado** donde “el investigador decide, según los objetivos, los elementos que integran la muestra, considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea estudiar”<sup>6</sup>.

#### **1.6.4 Unidad de Análisis**

#### **1.6.5 Unidad de Análisis Poblacional**

---

<sup>5</sup> CARPIO Griseldo (2009)

<sup>6</sup> KORIA Paz Richard (2007).

La unidad de análisis seleccionado para realizar la investigación, son todos los “Estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de la ciudad de Cobija de la Unidad Educativa Fe y Alergia Turno tarde”.

#### **1.6.5.1. Unidad de Análisis Geográfica**

El alcance geográfico de la investigación se centró en el Departamento Pando, Provincia Nicolás Suarez, en el municipio de Cobija, concretamente en la Unidad San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde nivel secundario.

#### **1.6.5.2. Unidad de Análisis Temporal**

En el ámbito temporal, la investigación abarcó el periodo el primer periodo de la gestión 2010.

### **1.7 Recopilación de datos y/o información**

Según Hernández Sampieri “Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”<sup>7</sup>. El propósito es recopilar toda la información que fuese necesaria para dar una perspectiva general sobre la problemática en los estudiantes adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Cobija. Siendo que los datos obtenidos son confiables, la evidencia tiene que ser válida teniendo una relación con el contenido, el criterio y la objetividad.

Para el proceso de recolección y sistematización de la información, la investigación selecciona herramientas metodológicas adecuadas, con el cuidado de aplicarlas según tres criterios: su secuencia lógica, su interrelación

---

<sup>7</sup> HERNÁNDEZ Sampieri , 2006 : 274.

complementaria y su aplicación a las características de la investigación.

Así de esta manera se obtuvo lo siguiente:

- ✓ Lo descriptivo, dirigido a determinar la presentación de charlas informativas en la unidad educativa sobre el tema mencionado, para lo que se utilizó la entrevista estructurada, y se recopiló datos de los docentes del nivel secundario.
  
- ✓ Lo prospectivo, que es el registro de la información dirigido a determinar las condiciones socioeconómicas, culturales de los estudiantes adolescentes del nivel secundario, la fuente de información de donde se recopilaron los datos fueron primarias, proporcionados por los mismos sujetos de estudio.

## **1.7.1. Técnicas de Investigación**

### **1.7.1.1. Técnicas cualitativas**

La **entrevista** consiste en, “una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada (...).”<sup>8</sup>. Es posible afirmar que la entrevista es una técnica destinada a obtener información específica y directa sobre el objeto de estudio, lo cual ayuda a facilitar la obtención de la información que proporcionaron los docentes entrevistados.

En la investigación se utilizó la **entrevista estructurada o formal**, "se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente

---

<sup>8</sup> ANDER-EGG (1989).

normalizado, a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad.<sup>9</sup>

Se aplicó esta técnica para determinar si en la unidad educativa en estudio, se realizan charlas informativas de prevención sobre los factores que impulsan a los estudiantes del nivel en el consumo de drogas lícitas e ilícitas, entrevistando a los 8 docentes de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría.

#### **1.7.1.2. Técnicas Cuantitativas**

La **encuesta o cuestionario**, es un “instrumento central para el relevamiento de información cuantitativa y se la aplica tanto en sondeos de opinión como en investigaciones a largo plazo que requieren del dato cuantitativo”.<sup>10</sup>

Se aplicó esta técnica a los 151 estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís, para conocer cuales consideran que son los factores que impulsan a los estudiantes al consumo de drogas lícitas e ilícitas.

En la presente investigación, los datos cuantitativos registrados fueron transcritos en una hoja electrónica Excel con los gráficos respectivos.

---

<sup>9</sup> Ibidem

<sup>10</sup> PIEB , 2003: 204

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

Para la realización de esta investigación se consideró el enfoque del “Constructivismo Social” de Lev Vygotsky<sup>11</sup> que “dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”.

Dicha de otra manera, este enfoque hace referencia al medio social como parte crucial para el aprendizaje, produce la integración de los factores social y personal. Este enfoque considera que toda actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y así mismo el comportamiento de la mente.

La teoría de Vygotsky también se refiere a la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

Una aplicación fundamental concierne al concepto de la estructura educativa, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez.

En situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después comparte la responsabilidad con el alumno.

---

<sup>11</sup> LEV VYGOSKY. (2007) Teoría del Constructivismo social.  
<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente.

Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva, cuando se trabaja en conjunto es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas.

Las investigaciones realizadas por Vygotsky, muestra que los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. Es así que el enfoque del Constructivismo Social hace énfasis en el trabajo que se pueda realizar en grupos de compañeros.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vygotsky y el tema de la conciencia situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Así, éste aprendizaje es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

La teoría del Constructivismo Social que explica Vygotsky, indica que toda relación que el individuo conserve con otros grupos sociales le servirá para su desarrollo personal. En tal sentido, este enfoque se relaciona con la investigación realizada dado que los adolescentes en edad escolar, son grupos vulnerables y que, dependiendo del entorno que lo rodea y la influencia que tengan sobre ellos, serán personas expuestas a tener cualquier dificultad, ya que el entorno social, el ambiente en que se desenvuelva será de gran importancia para un buen desarrollo en beneficio del adolescente.

## **2.1. El entorno socio económico de los adolescentes**

El consumo de sustancias en la población adolescente ha sido una problemática que existió a través del tiempo, es decir, no es un tema nuevo, se han realizado gran cantidad de investigaciones con diversos enfoques en este campo que tratan de brindar un aporte a la explicación, atención y prevención de este fenómeno.

De acuerdo a la revisión bibliográfica, los estudios elaborados hasta el momento no sólo tratan sobre el comportamiento de consumo en sí y sus consecuencias en el nivel físico, psicológico y social, sino que también, buscan identificar sobre todo cuales son factores que impulsan al consumo.

Constituye otro de los elementos que condicionan el inicio, abuso y establecimiento de una posible dependencia. Hoy en día no se pone en duda mucho los factores ambientales que pueden determinar el desarrollo de una dependencia: factores familiares, socio-culturales, económicos, legislativos, educativos, laborales.

### **2.1.1. Características sociales**

Adam Saints publica que “Los adolescentes que se mueven en un grupo social con dos o más, que consumen alcohol, cigarrillos y drogas, que tienen un sentimiento de alineación en su entorno escolar, son más propensos a fumar de un modo temporal o continuo”<sup>12</sup>.

Según lo mencionado, las relaciones que tenga un adolescente con personas que consumen drogas tienden a alinearse e imitar lo que pasa en su alrededor. Se analiza las influencias interpersonales, familiares y del grupo social que pueden provocar que el adolescente pruebe los diferentes tipos de drogas licitas e ilícitas.

---

<sup>12</sup> ADAM Saints, 2009:12

Los padres fumadores constituyen otra variable fundamental en tanto que incrementan el riesgo de tabaquismo de los hijos en un 26%. El rol de las madres resulta determinante en las hijas, puesto que si aquellas fuman éstas tienen una probabilidad del 36% de comenzar a fumar. Los hijos varones, sin embargo, no se ven influidos<sup>13</sup>.

Lo anteriormente mencionado, los padres tienen un patrón de influencia determinante en el modo de actuar de los hijos con respecto al tabaquismo. Los hijos se ven influenciado por el comportamiento de los padres, en el caso del consumo de una droga lícita que cree una adicción, este comportamiento se verá reflejado en la adolescencia de los hijos al seguir las mismas costumbres de los padres.

El entorno en que se desenvuelve un adolescente es fundamental para que sea capaz de desarrollar sus habilidades y aprender temas nuevos para su formación personal.

### **2.1.2. Relación y entorno social**

La **relación social** puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social. Teniendo en cuenta el resultado de la relación hay una modificación de la conducta<sup>14</sup>.

Estas relaciones establecen pautas de la cultura del grupo y su esfuerzo por el proceso de socialización, cambia la conducta por la mediación de los otros individuos en una serie de relaciones igual al aprendizaje, además fundamenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación.

---

<sup>13</sup> <http://www.tutoria2008.buap.mx/file/conferencias/89.pdf>

<sup>14</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_sociales)

Dicen que para modelar la interrelación personal es necesario modelar a los individuos en un contexto social, interrelacionando entre sí. La relación y el entorno social son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismo, así por tanto; el relacionarse con otros grupos se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana, ya sea en la familia, los amigos y todo el medio que nos rodea.

En primera instancia se tiene las **relaciones familiares**, definidas como el conjunto de particularidades del entorno derivadas de la persistencia de situaciones, actitudes y pautas de comportamiento de los miembros de la familia que conviven de manera cotidiana en el hogar, por lo que se le considera un importante factor para el éxito o fracaso escolar<sup>15</sup>.

Lo mencionado indica que, de acuerdo a las relaciones familiares entre miembros de la familia, es fundamental para el desarrollo del individuo en etapa escolar. En tal sentido, el clima familiar corresponde al conjunto de características o los ambientes prevalecientes en la familia, que incluye a todos los integrantes, su entorno social, cultural y económico, y las relaciones que guardan todos ellos.

Según la literatura consultada, en un principio se visualizaba a las personas como niños/as o adultos/as siendo los cambios físicos los que marcaban la diferencia entre una etapa y la otra, el término **adolescente** para ese entonces no existía, es un concepto que surgió de las sociedades occidentales y que se empezó a utilizar hasta fines del siglo XVIII, con la evolución de la institución escolar y con el establecimiento de reglamentaciones que prohibían el trabajo con niños/as<sup>16</sup>.

No existe una única definición de adolescencia, pues la misma ha sido visualizada de distinta manera a través del tiempo. Hay quienes perciben la adolescencia como:

---

<sup>15</sup> <http://www.tutoria2008.buap.mx/file/conferencias/89.pdf>

<sup>16</sup> Krauskopf, D. (1989).

- ✓ Una etapa problemática, de conflicto, de crisis, de inestabilidad que lleva a crear un concepto estereotipado de los/as adolescentes, en el que predomina la desadaptación. Es un “período puente” entre otras dos etapas: la niñez y la vida adulta.

De acuerdo a bibliografía consultada, la adolescencia constituye la etapa decisiva de la separación gradual de padres e hijos donde la crisis familiar surge, es una etapa normal del desarrollo, no una tragedia, es necesaria para la afirmación de la identidad del adolescente en edad escolar.

“En Bolivia de acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente se considera adolescente desde los 12 a 18 años de edad cumplidos”<sup>17</sup>.

La relación del adolescente con los padres siempre ha creado conflictos generacionales originados por él y los adultos. Generalmente cuando los hijos entran en la adolescencia la organización en el ámbito familiar sufre un desajuste. Los padres ocupan un lugar muy importante en la vida de los adolescentes, no sólo en lo material, sino también en lo afectivo. El estudiante adolescente se encuentra en un incesante conflicto entre el deseo de ser independiente de sus padres y al darse cuenta de todo lo dependiente que es en realidad.

“El adolescente representa un ser con múltiples posibilidades para su futuro”...<sup>18</sup>

Los límites de esta etapa de desarrollo no están claros, pues hay quienes establecen el inicio de la adolescencia con la pubescencia (serie de cambios biológicos que se dan antes de la llegada de la madurez sexual) y otros con la pubertad (madurez sexual); y en cuanto a la finalización de la misma es todavía más difícil establecer un parámetro de edad, pues depende no de factores biológicos, sino más bien socio-culturales, ya que hacen referencia al momento en que la persona logra una independencia del núcleo familiar, especialmente del

---

<sup>17</sup> Código Niño, Niña y Adolescente Art. 2.

<sup>18</sup> [www.elmundoasualcance.com](http://www.elmundoasualcance.com)

aspecto económico, lo cual va a depender de las características del contexto donde se desarrolle el o la adolescente.

De ahí que se diga que la adolescencia “no es un proceso meramente biológico sino también psicológico y social, que asume características diferentes en las estructuras sociales y culturales”<sup>19</sup>.

Entre otras, las causas sociales del adolescente consumidor de drogas lícitas e ilícitas están entre las exigencias de la sociedad, limitan la libertad creadora del individuo, en este caso del adolescente; esto es motivo de insatisfacción y tiene dos salidas: o se adapta a vivir en tensión o se produce un rechazo.

Todo ser humano tiene que adaptarse al medio en que se desenvuelve, en caso del adolescente, si logra adaptarse debe controlar los deseos y necesidades propias en beneficios de los valores sociales, puede ocurrir que se inhíba sus necesidades y deseos , como consecuencia no podría descubrir su propio yo.

Otra situación importante es la reacción de la sociedad: que en vez de lograr que mejore la situación del adolescente consumidor de drogas, lo oprime, lo margina, aumentando así su frustración; en vez de tratamiento recibe castigos. Por esta razón, el grupo con el que convive se convierte en su única familia, constituye una fuente de seguridad, satisfacción y alegría.

Las principales razones que alegan los adolescentes para justificar su adicción son: la imposición ejercida por los miembros del grupo que se relaciona, muchas veces por una simple curiosidad, en una búsqueda de emociones, para disminuir el sentimiento de culpabilidad por algún problema, en ocasiones sólo por el deseo de experimentar sensaciones nuevas; para algunos es una manera de no enfrentar los problemas, también para sentir alivio en su depresión y aburrimiento.

---

<sup>19</sup> MORA Carolina (2005)

“El adolescente consumidor festeja su evasión de la realidad; lo que para nosotros es destrucción, para él es el paraíso, a lo que llamamos dependencia, ellos lo llaman liberación”<sup>20</sup>.

El comportamiento social del adolescente y su manera cruel de criticar la autoridad, lo que dice a los padres, lo convencional son signos que inconscientemente representaba todos los resentimientos de la infancia y de una imagen paterna autoritaria, indiferente o ausente. Por esta razón, en muchas ocasiones el adolescente se inicia en el consumo de drogas provocando que se vuelva dependiente, ocasionando daños en su organismo.

En este sentido es necesario que no exista barreras de indiferencia entre el adolescente y los adultos (autoridades, padres de familias, profesores). Es fundamental establecer la confianza entre ellos con el fin de generar el dialogo, teniendo fe en ellos, que como cualquiera tienen derecho a tener un lugar en la sociedad.

Esta actitud individual y grupal innata, presiona de manera directa (abierta) o indirecta (encubierta). Si en el grupo existe de manera individual o colectiva consumos de drogas, esta tensión empieza a presionar, por contagio social, curiosidad o por temer a no ser aceptado/a.

La mayoría de adolescentes que se inician en el consumo obtienen la sustancia de su amigos/as o su compañeros/as y no de desconocidos/as, ni de traficantes.

El grupo tiene unas leyes psicológicas diferentes a las de la psicología individual. En éste, el liderazgo y la cohesión grupal son componentes básicos fundamentales. El grupo arrastra, contagia. En él tienen lugar fenómenos de simulación, por tratar de parecerse, de identificarse el uno con el otro y todos con el grupo<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> www.salud.com

<sup>21</sup> MORA Carolina (2005)

El grupo proporciona apoyo y seguridad e incluso la droga. Si el deseo de abandonar el consumo aparece en algún momento, este no prospera, porque eso significaría perder la relación con el grupo.

El contexto escolar puede también favorecer de algún modo el que se produzca consumo de drogas. La escuela se ha considerado siempre como un factor protector al desarrollo de drogodependencia, pero cuando en ésta ocurren situaciones que desfavorecen el desarrollo psicológico del niño/a y del adolescente, puede motivar al consumo<sup>22</sup>.

## **2.2. Característica socio económico y cultural de los adolescentes**

### **2.2.1. Características socioeconómicas**

Los países que se encuentran en vías de desarrollo, como es el caso de Bolivia, la pobreza es otro factor que en cierta manera favorece a la problemática de drogadicción en los estudiantes adolescentes a nivel nacional.

De acuerdo a la información del Censo 2001, el 58.6% de la población boliviana es pobre, porcentaje que equivale a 4,695,464 habitantes residentes en vivienda que no reúnen las condiciones apropiadas, carecen o presentan inadecuación de servicios de agua y saneamiento, utilizan combustibles no adecuados, tienen bajos niveles de educación y/o manifiestan inadecuada atención en salud. La población no pobre representa el 41.4% de los habitantes del país que equivalen a 3, 318,916 personas<sup>23</sup>.

En Bolivia existen 965.331 adolescente entre 12 y 18 años, según los datos obtenidos por el INE en el Censo de población del año 2001<sup>24</sup>.

---

<sup>22</sup> Lorenzo, Ladero, Lez & Lizasoain. (1999).

<sup>23</sup> <http://www.udape.gov.bo/revista/Pobreza-99-2001.pdf>

<sup>24</sup> UNICEF, 2005:6

Los resultados obtenidos en el Censo 2001, muestran que existe un alto porcentaje de pobreza en nuestro país, afectando la calidad de vida de la población en general.

Los datos del Censo muestran que 72.4% de la población del departamento Pando es pobre, cifra que equivale a 35,208 habitantes, quienes carecen de servicios básicos, residen en viviendas que no reúnen las condiciones apropiadas, tienen bajos niveles de educación y/o presentan inadecuada atención de salud <sup>25</sup>.

La población pandina muestra un alto índice de pobreza, presentando insuficiencia, tanto en la educación como en la salud, dos factores importantes para el desarrollo de una sociedad.

En el área urbana del departamento (ciudad de Cobija), 43.3% de la población es pobre, mientras que en el área rural este porcentaje alcanza a 91.5%. Entre 1992 y 2001, en el área urbana del departamento de Pando (Cobija), se observa una reducción de 2.7 puntos porcentuales en la población en situación de Pobreza Moderada y la reducción de 1.8 puntos porcentuales de la población en situación de Indigencia, en tanto que la población en el Umbral de Pobreza aumentó en 14.6 puntos porcentuales<sup>26</sup>.

Estos datos reflejan que el aumento de las necesidades ha crecido en la ciudad de Cobija, perjudicando el desarrollo y perjudicando la calidad de vida de cada ciudadano que habita en esta ciudad, mostrando insuficiencia en la salud y educación

### **2.2.2. Características culturales**

“La cultura es una enajenamiento, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto, nuestro conocimiento de

---

<sup>25</sup>: [http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo\\_2001](http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo_2001)

<sup>26</sup> [http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo\\_2001/Pobreza/PPANDO%20.pdf](http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo_2001/Pobreza/PPANDO%20.pdf)

la cultura de un grupo proviene de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento”<sup>27</sup>.

Tomando en cuenta la definición de cultura, la conducta humana es el producto de la cultura existente en la sociedad a la que pertenece, por tanto, no es de extrañar que ésta afecte a sus decisiones. Por eso también se dice que la cultura es la forma, para bien o para mal, como el ser humano ha modificado la naturaleza.

En síntesis, cultura es todo aquello, material o inmaterial de creencias, valores, comportamientos y objetos concretos, que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada realidad.

Se puede entender como cultura, en el aspecto de sociedad, que como bien se dice, al conjunto de expresiones como las costumbres, música, folklore, religión y también la parte humanística de cada uno, los conocimientos, educación, habilidades que hacen que se diferencien las personas desde el punto de vista social.

Como complejo sociocultural, la drogadicción muestra el sistema de trasgresiones que dialoga con esta época<sup>28</sup>.

### **2.3. Consumo de drogas lícitas e ilícitas**

El consumo de estas sustancias es una problemática que ha sido objeto de estudio, dado que afecta a gran cantidad de personas, no importa su sexo, edad, etnia, escolaridad, religión o estrato social.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define las **drogas** “como una sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular),

---

<sup>27</sup> <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf>

<sup>28</sup> CARBALLEDA, 2008: 60

es capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en las conductas de las personas debido a que modifica el estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones) y tiene capacidad para generar dependencia<sup>29</sup>.

Estas sustancias pueden ser llamadas fármacos o medicamentos, cuando se utilizan para tratar, prevenir, diagnosticar o aliviar las enfermedades y sus síntomas; también pueden ser llamadas drogas o sustancias psicoactivas cuando la sustancia afecta directamente el sistema nervioso central de la persona y es susceptible de crear dependencia psicológica, física o ambas. Algunas drogas psicoactivas son utilizadas como medicamentos.

El consumo de drogas induce a comportamientos "descontrolados" que se llevan a cabo bajo los efectos de las drogas, conductas, en muchos casos, en las que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo.

En el 2005 investigaciones realizadas por el CELIN - BOLIVIA sobre el Consumo Alcohol, Tabaco, Cocaína y otras drogas en Bolivia, efectuadas a la población de 12 a 50 años entre hombres y mujeres, muestran que un 42,58 % consumen drogas, reflejando que este problema tiende a crecer<sup>30</sup>.

Dicha investigación prueba que la problemática sobre el consumo de drogas lícitas tiende a crecer en la población afectando a hombres y mujeres a temprana edad.

Bejarano, Amador y Vargas (1994) realizaron un estudio transversal con un diseño muestral de conglomerados desiguales en colegios públicos, sobre el consumo de drogas y la percepción de riesgo en el estudiante costarricense que cursa el 10° y 11° año de colegio. Dichos autores confirman los resultados de investigaciones

---

<sup>29</sup> [www.drogas.cl](http://www.drogas.cl).

<sup>30</sup> CELIN-BOLIVIA (2005).

anteriores sobre la existencia de una problemática significativa de estos/as estudiantes en relación con el consumo de alcohol y tabaco<sup>31</sup>.

El consumo de drogas lícitas e ilícitas se transforma, de alguna manera, en una expresión del desencanto, en una civilización que desde los inicios de la modernidad comenzó lentamente a apropiarse del planeta, transformando lo diferente en homogéneo o en desigualdades sociales.

Consumo de drogas “es el uso de cualquier droga generalmente por auto-administración, que se desvía de los patrones (formas, maneras) médicos, legales y sociales aceptados”<sup>32</sup>.

Según un estudio realizado en Bolivia por el Centro Latinoamericano de Investigación Científica (Celin), en 1992 había 37.120 consumidores y en el año 2000 llegaron a 101.776, Uno de cada 16 estudiantes encuestados dijo haber consumido marihuana. No hay planes sobre prevención y rehabilitación. En ocho años se triplicó el número de consumidores de drogas lícitas e ilícitas en Bolivia. De 37.120 consumidores de alcohol, tabaco, marihuana, inhalables, clorhidrato de cocaína, pasta base y alucinógenos se incrementó a 101.776 entre 1992 y 2000<sup>33</sup>.

El estudio realizado en Bolivia refleja que en los últimos ocho años el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes se ha incrementado, y los resultados presentados muestran que la problemática cada día tiende a incrementarse, afectando sobre todo a la población estudiantil.

Según un estudio de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Droga (Cicad), los estudiantes bolivianos entre 13 y 18 años consumen drogas ilícitas aunque en menor proporción que otros de países latinoamericanos, pero abusan del tabaco y del alcohol<sup>34</sup>.

---

<sup>31</sup> MORA Carolina (2005)

<sup>32</sup> [http://www.uees.edu.sv/crea2/1\\_factores.htm](http://www.uees.edu.sv/crea2/1_factores.htm)

<sup>33</sup> <http://www.bolivia.com/noticias/autonoticias/DetalleNoticia20153.asp>

<sup>34</sup> <http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=21196>

### 2.3.1. Drogas ilícitas:

Las drogas ilícitas son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley, sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más.

En la actualidad, lamentablemente, se cuenta con una gran variedad de sustancias que modifican el estado de conciencia.

Las drogas ilícitas más usadas y conocidas son:

**Opio.-** Yamila Versalles (2007) define al opio como “un narcótico que se obtiene producto de la desecación de las cápsulas verdes de la amapola o adormidera, conocida como *Papaver somniferum*. El opio se cultiva principalmente en países como Turquía y la India. Su uso como sustancia analgésica es conocido desde tiempos muy remotos; los griegos la usaron varios siglos antes de nuestra era”<sup>35</sup>.

Según lo mencionado, el opio al igual que otras drogas con estructura química distinta, producen un estado de saciedad total de los impulsos, suprimen la sensación de dolor.

Las características de la dependencia son: Dependencia psíquica fuerte, que se manifiesta como un impulso irreprimible a continuar consumiendo droga. Presenta dependencia física que puede ponerse en marcha desde la primera dosis administrada. El trastorno de abstinencia se presenta 36 a 72 horas después de la privación y es muy intenso. Se establece tolerancia. Una dosis elevada puede producir la muerte por colapso circulatorio o parada respiratoria. Su administración por vía intravenosa incrementa el riesgo de contagio de determinadas enfermedades (hepatitis, SIDA). En casos de consumo habitual, el síndrome de abstinencia dura de 1 a 2 semanas. Los síntomas son: lagrimeo, sudoración,

---

<sup>35</sup> <http://www.bohemia.cu/2007/11/26/especiales/3-opio.html>

calambres musculares, espasmos intestinales, dolores de espalda, náuseas, vómitos, insomnio, diarreas e intensas crisis de ansiedad y depresión<sup>36</sup>.

De acuerdo a lo mencionado, el opio y de acuerdo a las características presentada, esta droga, se fuma, ingiere o inyecta, produce daños en la salud de la persona, afectando en el trabajo, reputación ante la sociedad y sobre todo física, psicológica y emocionalmente llegando a producirle hasta la muerte,

**Cocaína.-** La cocaína es un estimulante adictivo que afecta directamente al cerebro. Se extrae de una planta conocida como “Coca”. Es vendida en la calle, en forma de un polvo blanco, fino y cristalino. La cocaína se conoce también como: “coca”, “perico” o “nieve”. El **crack** es la segunda nueva forma. Es considerado por los expertos como la forma de cocaína más adictiva. Según los investigadores, es la única droga que los animales de laboratorio escogen por encima de la comida, hasta el punto de llegar a morirse de hambre <sup>37</sup> .

La cocaína, como estimulante, aumenta el estado de alerta y causa una sensación de euforia, que constituye el anzuelo ideal para su elevada dependencia psicológica.

**Heroína.-** La heroína se procesa a partir de la morfina, sustancia que ocurre naturalmente y se extrae de la bellota de la adormidera asiática. Aparece en forma de polvo blanco o marrón. Los nombres vulgares relacionados con esta droga incluyen “smack” (“pasta”), “H” (“H”), “skag” (“polvo blanco”), y “junk” (“lenguazo”). Otros nombres se refieren al tipo de heroína producido en un lugar específico, como “Mexican black tar” (“goma”)<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Pozzo Gastón. Las Drogas <http://www.monografias.com/trabajos24/drogas/drogas.shtml#ilicitas>

<sup>37</sup> Velázquez White Sandra ( 2005)

<sup>38</sup> <http://www.informacion-es.com/consumo-herohina-droga/>

La heroína puede traer graves consecuencias para la salud, entre ellas sobredosis mortal, aborto espontáneo, colapso de las venas, y enfermedades infecciosas, incluso VIH/SIDA y hepatitis<sup>39</sup>.

Esta droga al igual que las demás produce adicción afectando el sistema de placer del cerebro para percibir dolor. Puede utilizarse en una variedad de maneras, dependiendo de la preferencia de usuario y la pureza de la droga.

**Marihuana.-** La marihuana es una mezcla verde o gris de flores secas cortadas en trocitos de la planta Cannabis Sativa. Se fuma como un cigarrillo llamado "porro" o utilizando pipa. Los usuarios también mezclan la marihuana con alimentos o la usan para hacer te<sup>40</sup>.

La marihuana es una droga que tiene la capacidad de volverse adictiva, afectando la vida del ser humano.

**Éxtasis.-** El éxtasis es un estimulante psicoactivo. De hecho, el término "éxtasis" no se refiere a una sustancia única, sino más bien a diversas sustancias similares entre sí por sus propiedades químicas y sus efectos. Suele circular en forma de tabletas o píldoras, aunque puede venir también en forma de cápsulas o en polvo. La forma y el tamaño de las tabletas pueden variar mucho<sup>41</sup>.

El éxtasis produce problemas en la salud, tanto físicos como psicológicos, es una droga que estimula a la persona que lo consume haciendo que este no considere el peligro que representa el consumirla.

La conclusión es que drogas estimulantes como la cocaína, las anfetaminas y el **éxtasis** van generando cuadros de intoxicación crónica que terminan por derrumbar a la persona en su totalidad.

---

<sup>39</sup> <http://www.muevamueva.com/social/adicciones/heroína.htm>

<sup>40</sup> [http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web\\_LJ/que\\_es\\_la\\_marihuana.htm](http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web_LJ/que_es_la_marihuana.htm)

<sup>41</sup> NACIONES UNIDAS: Oficina contra la droga y el delito. [http://www.unodc.org/pdf/26june05/fs\\_ecstasy\\_S.pdf](http://www.unodc.org/pdf/26june05/fs_ecstasy_S.pdf)

### 2.3.2. Drogas lícitas:

Las drogas lícitas, son aquellas cuyo uso no está penalizado por la Justicia. Generalmente, el alcohol, el tabaco, el café y los medicamentos son ejemplos de drogas legales. Aun así existen mecanismos de control y, por ejemplo, tanto el tabaco como el alcohol tienen impuestos especiales, normalmente muy superiores a los normales, y su venta está controlada. Otro ejemplo es el de algunos medicamentos que sólo pueden ser adquiridos bajo la prescripción de un médico titulado<sup>42</sup>.

En el cite mencionado estas drogas son sustancias que no están prohibidos por la ley, son usadas en la actualidad por un alto porcentaje de la población. Lo que no se informa públicamente es que cada vez mueren más personas debido a las consecuencias del alcohol y el tabaco, que como resultado del abuso de todas las drogas ilegales juntas.

#### **Las drogas lícitas más conocidas y usadas son:**

Con respecto al **alcohol** se destaca las tempranas edades en que tienen lugar no sólo la primera oportunidad para consumirlo, sino el consumo propiamente dicho, así como la tendencia generalizada a practicar la embriaguez.

En relación con el tabaco, la publicidad del mismo posee un papel significativo en lo que a visión de mundo y generación de problemas de consumo respecta, también relacionado con estos tipos de drogas se destaca la ausencia de diferencias por sexo en el inicio y prevalencia de vida del consumo del tabaco y el alcohol, diferencias que hace unos años eran evidentes. Finalmente, en cuanto a las drogas ilícitas su prevalencia fue relativamente baja.

---

<sup>42</sup> [http://www.wikidrogas.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_drogas#Drogas\\_legales](http://www.wikidrogas.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_de_las_drogas#Drogas_legales)

El **cigarrillo, cigarro, pitillo o pucho** es uno de los formatos más populares en el consumo de tabaco. Un cigarrillo es tabaco seco picado recubierto por una hoja de tabaco o papel en forma de cilindro, comúnmente acompañado por un filtro.<sup>43</sup>

Esta sustancia al igual que cualquier otra droga produce daños en el individuo que la consume afectando su salud y creando dependencia.

Datos estadísticos del 2003 refleja que mujeres entre 15 a 49 años en Bolivia el 32,1% del área urbana fuman y en los departamentos Pando y Beni el 34,3%<sup>44</sup>.

La ciudad de Cobija en el año 1.999 en una investigación realiza por el CELIN – BOLIVIA señala que “el uso indebido de drogas en estudiantes de Bolivia”, reflejan que el 78.6 % tienen entre 10-15 años y se inician en el consumo de drogas.<sup>45</sup>

En Cobija el consumo de cualquier tipo de drogas tiende a incrementarse en los últimos años, comprometiendo cada día más a los jóvenes en edades cada vez más tempranas.

### **2.3.3. Los Medicamentos:**

Entre las drogas lícitas también se encuentran los fármacos o medicamentos que son ciertas drogas empleadas en medicina como tranquilizantes o analgésicos, y que se conocen como psicoactivas, es uno de los problemas de salud pública más importantes en todo el mundo.

Los medicamentos son compuestos que se usan para la prevención o control de enfermedades. Existen muchos fármacos que deberían ser usados bajo prescripción médica, sin embargo, la rentable industria farmacéutica, los elevados

---

<sup>43</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Cigarrillo>

<sup>44</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS (2008)

<sup>45</sup> CELIN-BOLIVIA (1999).

aranceles médicos, además de la idiosincrasia, de alguna manera se confabulan para fortalecer la **automedicación y abuso de medicamentos**<sup>46</sup>.

De acuerdo a lo mencionado, se puede decir también que los medios de comunicación incitan al consumo de la “pastillita mágica” para solucionar los problemas de la vida cotidiana, como por ejemplo la delgadez femenina, esta situación arrastra a las adolescentes a un conflicto mayor, el de las anorexias y bulimias, la sociedad refuerza este comportamiento y las jóvenes actúan en consecuencia. También los medicamentos para aliviar dolores pueden generar adicción.

Según el neurólogo Jorge Daza, el proceso de adicción se establece en el momento que se utiliza mal el medicamento, en pacientes que sufren dolores moderados se formula por un lapso de cinco a seis días. Sin embargo en el momento que se trata de dolores severos se debe realizar una rotación en la formulación médica con medicinas intraolares o parches<sup>47</sup>.

El cáncer es una de las patologías que genera mayor dolor en los pacientes. El conflicto es que medicinas creadas para paliar la molestia son de difícil acceso pueden crear adicción...La razón, se debe que los medicamentos para combatir esta enfermedad... “contienen **opioides** o **codeína**, sustancias clasificadas como “vigiladas”, ya que pueden ser usados como alucinógenos”<sup>48</sup>.

### **Medicamentos de prescripción comúnmente abusados:**

Aunque muchos medicamentos de prescripción se prestan al abuso o al uso indebido, las siguientes tres clases son las que se abusan con más frecuencia:

---

<sup>46</sup> <http://www.drogadicciones.com/salud/drogas-licitas-los-medicamentos/>

<sup>47</sup> <http://www.drogadicciones.com/salud/medicamentos-para-aliviar-dolores-pueden-generar-adiccion/>

<sup>48</sup> <http://www.drogadicciones.com/salud/drogas-licitas-los-medicamentos/>

## **Los opioides:**

- ✓ La metadona, un opioide sintético que elimina los síntomas del síndrome de abstinencia y alivia el deseo vehemente por la droga, ha sido usada con éxito por más de 30 años para tratar a las personas adictas a la heroína así como a las sustancias opiáceas.
- ✓ La buprenorfina, otro opioide sintético, es un medicamento de aprobación más reciente para el tratamiento de la adicción a la heroína y otros opiáceos. Puede ser recetada en el consultorio médico.
- ✓ La naltrexona, es un bloqueador de larga duración de los receptores de opioides que se puede usar para ayudar a prevenir las recaídas. Sin embargo, no se usa de manera amplia debido a que los pacientes no suelen acatar las instrucciones de su uso, excepto aquellos altamente motivados (por ejemplo, un médico a punto de perder su licencia médica). Debe tomarse en cuenta que este medicamento sólo se puede utilizar una vez que el paciente haya sido desintoxicado, ya que puede producir síntomas graves del síndrome de abstinencia en una persona que aún está tomando opioides.
- ✓ La naloxona es un bloqueador de corta duración de los receptores de opioides que contrarresta los efectos de los opioides y que puede ser usada para tratar las sobredosis<sup>49</sup>.

## **Los depresores del sistema nervioso central:**

Los depresores del sistema nervioso central se dividen en tres grupos, basándose en su estructura química y farmacología:

---

<sup>49</sup> [www.drugabuse.gov](http://www.drugabuse.gov).

- ✓ Los barbitúricos, como el fenobarbital (Mebaral) y el pentobarbital sódico (Nembutal), se utilizan como preanestésicos y promueven el sueño.
- ✓ Las benzodiazepinas, como el diazepam (Valium), alprazolam (Xanax) y el estazolam (ProSom), se pueden recetar para tratar la ansiedad, reacciones agudas de estrés, ataques de pánico, convulsiones y trastornos del sueño. En este último caso, las benzodiazepinas se recetan generalmente sólo para aliviar los problemas de sueño a corto plazo debido al desarrollo de la tolerancia y el riesgo de la adicción.
- ✓ Algunos medicamentos nuevos para tratar el insomnio, como el zolpidem (Ambien), el zaleplón (Sonata) y laeszopiclona (Lunesta), ahora se recetan comúnmente para tratar los trastornos del sueño. Estos medicamentos no son benzodiazepinas. Actúan sobre un subconjunto de receptores de benzodiazepinas y parecen tener menor riesgo para el abuso y la adicción<sup>50</sup>.

### **Los estimulantes:**

Los estimulantes son sustancias que incrementan el estado de agudeza mental, la atención y la energía. También aumentan la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la glucosa sanguínea, comprimen los vasos sanguíneos y abren las vías del sistema respiratorio. Entre ellos están las **anfetaminas** (Adderall, Dexedrina) y el metilfenidato (Concerta, Ritalina). Históricamente, los estimulantes se han prescrito para tratar el asma y otros problemas respiratorios, la obesidad, diversos trastornos neurológicos y una variedad de otras enfermedades. Al hacerse evidente su potencial para el abuso y la adicción, los médicos comenzaron a disminuir su prescripción<sup>51</sup>.

---

<sup>50</sup> <http://perso.wanadoo.es/jcuso/drogas-medicamentos/drogas-medicamentos.htm>

<sup>51</sup> <http://perso.wanadoo.es/jcuso/drogas-medicamentos/drogas-medicamentos.htm>

### 2.3. Causa del consumo de drogas licitas e ilícitas

Se considera que las personas que consumen, empiezan a hacerlo por una diversidad de razones, en algunas ocasiones son expresadas, otras veces lo hacen de manera inconscientes.

Las causas más comunes son:

- ✓ Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- ✓ Presión de los padres: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- ✓ Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.
- ✓ Expresar independencia y a veces hostilidad.
- ✓ Personalidad mal integrada. Desajuste emocionales, intelectuales, y sociales.
- ✓ Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- ✓ Carencia de autoestima.
- ✓ Falta de información acerca de los peligros del uso indebido de drogas.
- ✓ Ambiente desfavorable, crisis familiares y fácil acceso, a menudo, a sustancias que producen. Dependencia.
- ✓ Escapar del dolor, la tensión o la frustración.<sup>52</sup>

Los importantes factores señalados, reforzados por los efectos farmacológicos y de otra índole que producen las drogas causantes de dependencia, pueden hacer a estos productos atractivos para algunos estudiantes que los experimenten.

Las posibles propiedades farmacodinámicas de las drogas según la que se esté empleando:

- ✓ Alivio del dolor de la ansiedad.
- ✓ Disminución de las inhibiciones.
- ✓ Sensación de bienestar.

---

<sup>52</sup> [www.drogas.cl](http://www.drogas.cl)

- ✓ Relajación y embotamiento de la conciencia.
- ✓ Sensación de alivio de la fatiga.
- ✓ Producción de estados eufóricos<sup>53</sup>.

Se debe recordar que, para comprender la naturaleza de la persona que depende del consumo constante de medicamentos y drogas, es indispensable conocer la acción recíproca entre la droga y el sujeto que la toma, así como la que hay entre éste y el medio ambiente.

Además de los factores citados, hay otros que tienen o pueden tener relación con el consumo inicial o experimentación de una determinada droga para una persona dada:

- ✓ La disponibilidad.
- ✓ La aceptación social: ciertas drogas no sólo son toleradas por una sociedad determinada, sino que, incluso, su consumo es estimulado por los medios sociales (por ejemplo, el alcohol se anuncia y promueve por los medios de comunicación social, prensa, radio y televisión) y hasta por la misma familia<sup>54</sup>.

La familia es fundamental para el desarrollo emocional del adolescente. Debe brindar un ambiente de amor y seguridad, de diálogo; es necesario saber escucharlos y poder compartir sus sentimientos.

Cuando el adolescente no encuentra en el grupo familiar el apoyo y la comprensión que necesita, los busca fuera de ella, en un grupo de coetáneos, cuyas normas y costumbres ha de aceptar. Entre ellas está, muchas veces, la de consumir drogas.

---

<sup>53</sup> <http://www.geocities.com/tematicauid/index2.htm>

<sup>54</sup> [http://www.umm.edu/esp\\_ency/article/001522.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/001522.htm)

Se debe agregar la posibilidad de que el uso indebido de drogas sea, para algunos grupos de adolescentes, la manera, equivocada por supuesto, de expresar su rechazo de la sociedad en que vive; la no aceptación de una sociedad de consumo, orientada hacia el éxito, que enfatiza los valores materiales, olvidando la ética y los valores tradicionales de convivencia, solidaridad y vida espiritual.

Entre los factores personales y ambientales que favorecen de hecho el uso de la droga es, sin duda, el principal, la falta absoluta o relativa de la vida familiar, porque ésta es un elemento clave en la formación del carácter de una persona y de sus actitudes hacia la sociedad.

## **2.5. Relación entre efectos y consumo de drogas lícitas e ilícitas.**

El problema de las drogas es un fenómeno multicausal e integral, su consumo depende de la presencia e interacción de una serie de factores. Estos factores han sido denominados factores de riesgo y factores de protección, los primeros surgen directamente del enfoque de riesgo y una presencia mayoritaria de los mismos aumenta las probabilidades de consumo<sup>55</sup>.

Los factores investigados se definen como particularidades, características o condiciones que aumentan la probabilidad del consumo.

Entre otros factores se tiene los sociales o ambientales, donde “la droga está en el medio, en las calles y en las escuelas, en la música y en los medios de comunicación, en los clubes, en los lugares que frecuentan los adolescentes y es por lo tanto un problema social e institucional como familiar”<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> [http://www.uees.edu.sv/crea2/1\\_lo\\_que\\_deberías\\_saber\\_de\\_las\\_drogas.htm](http://www.uees.edu.sv/crea2/1_lo_que_deberías_saber_de_las_drogas.htm)

<sup>56</sup> [http://www.umm.edu/esp\\_ency/article/001522.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/001522.htm)

Estos factores de riesgo constituyen las circunstancias, condiciones o características que aumentan la posibilidad de incurrir en el consumo de drogas.

Sin embargo, los factores de riesgo no pueden tomarse como causas directas sino simplemente como elementos que incrementan la probabilidad de que éste se presente.

### **2.5.1. Efectos en la salud**

Todas las drogas afectan a la salud de los individuos y su desarrollo personal. Sin embargo, estos datos se incrementan aún más en el caso de los adolescentes, puesto que cada vez que se recurre a las drogas como ayuda para disfrutar de la vida o enfrentarse a sus exigencias, se está limitando la oportunidad de demostrar y desarrollar los recursos las capacidades propias.

Podemos decir que la drogadicción se ha convertido en una enfermedad social, logrando definirla como "aquella que dañando el organismo y la mente del enfermo, trasciende sus límites, para invadir y propagarse a los otros individuos de su medio, mediante la interacción social; atacando y destruyendo la trama de la sociedad y liberando secundariamente vicios sociales tales como la inactividad, la delincuencia, la violencia, la promiscuidad, enfermedades fatales, deserción escolar y el deterioro de los vínculos familiares"<sup>57</sup>.

Aspectos que se presentan afectando la vida del individuo consumidor son los aspectos psicológicos y físicos, alterando la estabilidad emocional en la que vive.

---

<sup>57</sup> [www.monografia.com/enfermedadessociales](http://www.monografia.com/enfermedadessociales)

### **2.5.2. Efectos psicológicos**

El consumo de drogas provoca serios daños en el sistema nervioso central, alterando la memoria, comprensión del lenguaje, capacidad de analizar y sintetizar estímulos espaciales y regula la conducta.

A través de investigaciones se encontró que, dependiendo de la edad en la que inician la adicción, los años de consumo y el tipo de sustancia adictiva es el grado de afectación en el cerebro.

A través del estudio que inició en agosto de 2006 en el Centro Estatal de Salud Mental, “se identificó los efectos a nivel neuropsicológico y psicológico, por el consumo de diferentes sustancias adictivas como: marihuana, alcohol, cocaína, heroína, hongos, drogas de diseño e inhalables entre otros”<sup>58</sup>.

Se pueden presentar daños en la memoria de corto plazo, las personas con algún tipo de adicción, presentan problemas en su memoria de corto plazo con dificultades para consolidar la información que reciben o para recuperarla.

Esto demuestra que el consumo de drogas provoca que la persona pierda gran parte o toda la información que recibe y esto es peligroso sobre todo en los que son estudiantes que ven como baja su rendimiento escolar.

También se presenta alteraciones a nivel psicológico, con problemas en la regulación del control de su conducta; presentan mucha impulsividad y dificultad para controlar y verificar los errores, además, se pueden volver obsesivos, celosos y violentos, afectando su entorno social, su vida familia.

Asimismo, el consumir drogas provoca efectos negativos, principalmente en la capacidad para analizar y sintetizar diferentes estímulos espaciales; en ocasiones tienen dificultad en la comprensión del lenguaje que involucra estructuras más completas y que implica una relación espacial, abundó.

---

<sup>58</sup> [http://www.uees.edu.sv/crea2/1\\_lo que deberías saber de las drogas.htm](http://www.uees.edu.sv/crea2/1_lo que deberías saber de las drogas.htm)

Las drogas afectan el sistema nervioso central, principalmente a los adolescentes que por estar en desarrollo y están en edad que su sistema nervioso está en proceso de maduración.

“Como ejemplo el caso de un adolescente que se inició en el mundo de las drogas cuando tenía 12 años y lo hizo con inhalables que con los años fue variando. De acuerdo a los estudios practicados, presenta daños neuropsicológico<sup>59</sup>.

La alteración y los efectos siempre serán mayores: entre más años consuman y el inicio sea más tarde.

No se pretende decir que es recomendable hacerlo a mayor edad, ya que en cualquiera de los casos, hay una afectación en el sistema nervioso central por la forma en la que actúan en el cerebro las sustancias químicas que contienen las drogas.

El daño no es visible físicamente, pero si a nivel neuronal, ya que el exceso de estas sustancias que actúan como neurotransmisores, afectan la transmisión de impulsos nerviosos y producen un cambio en los componentes químicos del cerebro. Las drogas impiden completar el desarrollo Neuropsicológico.

Los problemas en el individuo pueden ser permanentes, dependen de la edad de inicio y el tipo de droga. Cuando son adolescentes se tiene que apoyar con Neuropsicología “Ciencia que estudia la relación entre la función cerebral y el comportamiento”<sup>60</sup>, para que recuperen hasta donde sea posible el proceso de maduración del sistema nervioso central que se da normalmente entre los 8 y 18 años.

---

<sup>59</sup> <http://cociepsi.blogspot.com/2007/07/drogas-afectan-el-sistema-nervioso.html>

<sup>60</sup> <http://www.drogas.cl/>

### 2.5.3. Efectos físicos

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume.

Puede producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de tranquilidad o decepción. Algunas drogas pueden llevar incluso a la locura o la muerte.

Con la dependencia física, “el organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia”<sup>61</sup>.

Necesidad de mantener determinados niveles de una droga en el organismo. Tiene dos componentes: tolerancia y síndrome de abstinencia aguda, por ejemplo, sustancias depresógenas (alcohol, opiáceos, hipnóticos y sedantes).

- ✓ Tolerancia: Es la necesidad de cantidades crecientes de una sustancia en busca del efecto deseado o disminución del efecto ante una misma dosis.
- ✓ Síndrome de abstinencia aguda: Manifestaciones clínicas, psíquicas o físicas que se producen por el cese de la administración de una droga y desaparecen con la administración de la droga<sup>62</sup>.

Entre otras cosas, el consumir drogas provoca problemas serios al individuo, como sequedad bucal, taquicardia, inyección conjuntival, aumento del apetito, somnolencia, impotencia temporal<sup>63</sup>.

---

<sup>61</sup> <http://es.ladrogadicciondependenciasustanciaquimica.cl/>

<sup>62</sup> <http://cociepsi.blogspot.com/2007/07/drogas-afectan-el-sistema-nervioso.htm>

<sup>63</sup> <http://cociepsi.blogspot.com/2007/07/drogas-afectan-el-sistema-nervioso.htm>

Otros efectos físicos y más frecuentes que puede experimentar un consumidor de drogas son los siguientes:

- ✓ Epidermis enrojecida.
- ✓ Pupilas contraídas.
- ✓ Náuseas.
- ✓ Decaimiento de la función respiratoria.
- ✓ Pérdida de reflejos.
- ✓ Falta de respuesta a los estímulos.
- ✓ Hipotensión.
- ✓ Desaceleración cardíaca.
- ✓ Convulsiones.
- ✓ Riesgo de muerte<sup>64</sup>.

#### **2.5.4. Factores que influyen en la educación**

El ingreso a la escuela secundaria coincide con el inicio de una etapa de enormes cambios: la adolescencia, con su carga de angustias y placeres<sup>65</sup>.

De acuerdo a la bibliografía revisada, también existen otros factores para el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los adolescentes en edad escolar, creando inestabilidad en los adolescente...”La tarea del profesor es principalmente dirigirse al alumno y a su desarrollo como individuo y como ser social”<sup>66</sup>.

El profesor debe tener en cuenta el nivel intelectual de los alumnos como el nivel afectivo, es decir, como se siente ante el profesor o como esta en la clase. El hecho de plantear trabajos en grupo o establecer un tipo de relación que permita un acercamiento con el alumno fortalece la actividad del docente, asimismo el

---

<sup>64</sup> [http://www.uees.edu.sv/crea2/1\\_lo que deberías saber de las drogas.htm./drogadccion\\_3.html](http://www.uees.edu.sv/crea2/1_lo%20que%20deber%C3%ADas%20saber%20de%20las%20drogas.htm./drogadccion_3.html)

<sup>65</sup> Adolescencia y Salud , 2000: 175

<sup>66</sup> <http://www.alipso.com/institucional/publicate.php>

profesor debe conocer las dificultades del aprendizaje de cada alumno, así como su medio familiar, su personalidad, entre otros.

Es necesario que el profesor estimule al grupo, favoreciendo las relaciones interpersonales y la cohesión, fomentar el respeto mutuo la comunicación y cooperación en el aula, brindando oportunidades de participación<sup>67</sup>.

El profesor o docente siempre tiene que estar abierto para cualquier consulta dando los medios necesarios para que cada alumno realice una elección correcta. Actualmente, es muy notorio que el rol del profesor como ventaja del saber y como transmisor de conocimientos debe ser en beneficio del estudiante adolescente porque de lo que este le transmita le servirá para su desarrollo personal.

## **2.6. Deserción y rendimiento escolar.**

La deserción escolar es uno de los problemas más preocupantes dentro de la formación de un adolescente, es un problema educativo que afecta al desarrollo de una sociedad.

“Deserción escolar es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares entre otros”<sup>68</sup>.

La tasa de abandono en la educación pública de los estudiantes del nivel secundario a nivel Nacional es de un 8,27%, en el departamento Pando el porcentaje de abandono es de 10,09% entre hombres y mujeres<sup>69</sup>.

Es necesario mencionar que la deserción escolar en nuestra ciudad existe, en algunas ocasiones son por la situación económica de la familia, en otras aunque no existan datos estadísticos por el consumo de drogas. Lamentablemente no se

---

<sup>67</sup> <http://www.alipso.com/>

<sup>68</sup> <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

<sup>69</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, 2008: 222.

cuenta con un porcentaje real sobre adolescentes que abandonan los estudios, simplemente se conoce por información informal.

Es una situación que se debe evitar o por lo menos intentar disminuir, siendo que la deserción escolar es un paso hacia las drogas y la delincuencia generando violencia en la vida social del individuo que la consume.

El rendimiento o aprovechamiento de un estudiante en aula es motivador para la sociedad, siendo que todo lo aprendido será aplicado para su aprovechamiento en un futuro.

## **2.7. Prevención en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes**

La prevención del consumo de drogas es un proceso educativo Integral dirigido a enfrentar un problema que ha existido desde siempre y seguirá existiendo, como es el abuso de las drogas y el alcohol. La prevención además apoya el desarrollo personal y social de los adolescente, también busca modificar el ambiente social para enfrentar eficazmente el problema del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

El propósito de toda la acción de prevención es sensibilizar acerca de los riesgos del consumo de drogas lícitas e ilícitas, enfrentar la presión social y acrecentar la responsabilidad respecto al problema, la investigación pretende dar una guía práctica general para la prevención en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes adolescentes:

- ✓ Necesidad de una correcta empatía entre padres e hijos.
- ✓ Que los padres superen sus problemas narcisísticos.
- ✓ Que los padres posibiliten a sus hijos la experiencia de sostén, protección física y afectiva a la posibilidad de experimentar frustraciones, límites graduales y adecuados a la fase de desarrollo que permitan y estimulen formación de estructuras.
- ✓ La adaptación, la capacidad de tolerancia a la angustia y la frustración

- ✓ El reconocimiento del NO-YO y la renuncia a la omnipotencia infantil<sup>70</sup>.

La orientación de los padres para la prevención en este sentido, también apunta a evitar los mensajes contradictorios dado que cumplen un papel fundamental en la prevención de sus hijos principalmente en los adolescentes, para cumplir con la función de prevención es necesario informarse y formarse de las características clínicas, psicológicas y sociales del consumo de drogas en adolescentes en edad escolar.

### **2.7.1. Tipos de Prevención:**

Los planes de prevención deberán tener en cuenta cuales son las influencias perjudiciales que proyecta la sociedad sobre la problemática del consumo de drogas licitas e ilícitas;

Deben entenderse como:

- Prevención primaria: Todo aquello que se efectúe con respecto a la macro comunidad en su conjunto, actuando antes que el problema del consumo de drogas se manifieste. (EVITAR).
- Prevención secundaria: Es la que trata de limitar la enfermedad ya declarada, asistiendo terapéuticamente al adicto. (TERAPEUTICO).
- Prevención terciaria: Es la que trata de recuperar al máximo el potencial de la persona. (REHABILITACION)<sup>71</sup>.

También se puede clasificar a la prevención en:

- Prevención específica: Es la que se relaciona directamente con el fenómeno.

---

<sup>70</sup> NEWMAN (2000)

<sup>71</sup> [http://www.uees.edu.sv/crea2/1\\_lo que deberías saber de las drogas.htm./drogadccion\\_3.html](http://www.uees.edu.sv/crea2/1_lo%20que%20deber%C3%ADas%20saber%20de%20las%20drogas.htm./drogadccion_3.html)

- Prevención inespecífica: Son las acciones generales no relacionadas directamente con el fenómeno<sup>72</sup>.

## **2.7.2. Modelos de prevención:**

### **2.7.2.1. Modelo ético-jurídico**

Centra el análisis en la sustancia (droga). La droga es la protagonista. Se la clasifica a las drogas en: a.) legales, b.) ilegales. Para este modelo la droga es activa en si misma. La persona es la víctima y también el delincuente. Que es una contradicción en este modelo. La categoría social que toma sería la del vicio. Es una categoría moral y un delito. En cuanto al medio social, se expresa en la ley con un criterio normativo. La norma señala la barrera que separa lo ilegal de lo legal, lo prohibido de lo permitido, lo bueno de lo malo en términos absolutos<sup>73</sup>.

Entonces aquí podemos identificar:

- ✓ La prevención primaria estaría dada en la información de las sanciones (si la droga te atrapa vas a la cárcel) y en la eliminación del mercado de la droga.
- ✓ La prevención secundaria estaría en la encarcelación (aislamiento-marginación) que sería el tratamiento para la posterior reinserción social .o sea, la prevención terciaria.

### **2.7.2.2. Modelo médico-sanitario**

Al considerar al consumo de drogas como activa en sí misma, comparte con el modelo anterior el concepto de droga como flagelo. El flagelo que azota la humanidad, como en épocas anteriores fueron las plagas y pestes consideradas

---

<sup>72</sup> <http://es.ladrogadicciondependenciasustanciaquimica.cl/>

<sup>73</sup> <http://www.droga.com/>

castigos divinos por los pecados de los hombres. La persona es el huésped en donde se aloja la droga<sup>74</sup>.

El medio es el entorno en donde se trata de detectar la población vulnerable ante este agente peligroso, señalándose entonces los factores de riesgo. Estos factores de riesgo son determinados grupos económicos, demográficos, sociales.

En este modelo la prevención está basada en la información y no en las sanciones referido más al daño que causa. Así mismo estaría dada a la intervención que brinda cuando se requiere tratamiento, para que de esta manera sea reinsertado a la sociedad.

### **2.7.2.3. Modelo psico -social**

En este modelo se traslada el protagonismo a la persona. No interesa el tipo de droga que se consume, este modelo centra su atención en el vínculo que tiene el individuo con la accesibilidad de las drogas<sup>75</sup>.

Este modelo está basado en la información y formación de grupos de orientación, por ejemplo, para padre/madres con la finalidad de mejorar su comunicación con los hijos para que de esta manera se mejore los vínculos familiares. También se da la prevención psicoterapia, que son acciones de prevención inespecíficas ligadas al campo de la salud mental, en este sentido el problema de las drogas dejo de ser un problema de salud, para convertirse en un problema social de gran escala pues abarca múltiples sectores de la sociedad en todo su conjunto.

### **2.7.2.4. Modelo socio-cultural**

El origen del problema es el medio macro-social, la estructura social. Este marco social operaría sobre el adolescente como un estímulo de tensión y para aliviar

---

<sup>74</sup> <http://es.ladrogadicciondependenciasustanciaquimica.cl/>.

<sup>75</sup> Ibidem.

esta tensión el adolescente recurriría al consumo de drogas como evasión por la realidad, sin considerar otros factores<sup>76</sup>.

El consumo de drogas lícitas e ilícitas se considera un síntoma social como algo que muestra lo que pasa en la sociedad, de esta manera la prevención estaría dada por la modificación de las condiciones sociales, tratando de mejorar el medio en que se vive aunque esta situación es complicada se intentaría mejorar.

#### **2.7.2.5. Modelo ético-social**

Este es un modelo más abarcativo que se generó debido a que los demás modelos son más analíticos, analizan el fenómeno pero se queda solo con una parte de él. Este modelo plantea la necesidad de un modelo de síntesis que no es una sumatoria de partes, sino que toma en cuenta los aspectos parciales pero los sintetiza en una nueva producción.

Así surge este modelo en el cual el trabajo se hace a partir de dos ejes:

El **eje del tiempo libre** considerando tiempo libre al que apunta a tener un proyecto con sentido<sup>77</sup>.

El adolescente aparece sin proyectos, este eje preventivo debe facilitar la aparición de proyectos personales que van a encontrar sentido en un proyecto social.

El segundo **eje es la participación**, plantea una ética que puede surgir de este proyecto común, es una ética que puede admitir las diferencias, el disenso, no es la ética del modelo ético-jurídico basada en una categoría absoluta (legal-ilegal, bueno-malo). Esto está ligado a una metodología que se diferencia de los otros modelos<sup>78</sup>.

---

<sup>76</sup> <http://www.droga.com/>

<sup>77</sup> <http://www.droga.com/>

<sup>78</sup> NEWMAN (2000)

Este eje indica que la metodología del modelo ético-social también se la puede llamar metodología circular, en donde se habla de transmisión de información, en donde el adolescente capte toda la información que lo beneficie, no necesariamente puede ser la charla o el audiovisual, también pueden ser medios auxiliares (charlas de prevención), pero no constituyen en sí mismos una acción preventiva.

Por ejemplo; una escuela o colegio solicita un especialista para que realice una charla sobre prevención y una vez concluida la charla, esta queda solo en palabras y la actividad solo le interesó para cumplir con los objetivos trazados por el especialista, por esta razón esta actividad no puede considerarse una medida de prevención porque la acción preventiva consiste en ir generando modificaciones en las actitudes, en las formas de relación, en poder tolerar las diferencias.

## **2.8. El rol del trabajador social en la problemática del consumo de drogas lícitas e ilícitas**

El Trabajo Social es una fuerza importante para la renovación y transformación de la sociedad, precisamente porque es una profesión que está en contacto con la realidad social. No se trata solamente de una revisión a nivel teórico, sino incluso a nivel metodológico. Para Ander-Egg es todavía mucho más: “es un desafío existencial” “es una opción y toda opción es un desafío existencial”<sup>79</sup>.

Una de las características del Trabajo Social es brindar conocimiento y apoyo a todos los individuos que presenten diversos problemas, por esta razón el Trabajo Social es un medio de acercamiento de la escuela, a la familia y de ésta a la escuela, con el propósito de descubrir y profundizar en aquellos problemas que se

---

<sup>79</sup> <http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS8787110073A.PDF>

presentan en el curso del desarrollo del individuo en este caso del adolescente en desarrollo.

“El Trabajo Social sólo es efectivo en la medida que la comunicación sea franca, abierta, espontánea, en la solución de las dificultades, en la medida en que se logre transitar en una escala que convierta al docente en el amigo de la familia, sólo así, con el logro de una empatía que acerque al maestro a la familia y ésta lo aprecie como tal”<sup>80</sup>.

A pesar de ser esta una de las actividades del profesional en trabajo social, también se pueden utilizar otras técnicas como: las visitas a domiciliarias, las entrevistas con los padres, docentes, y sobre todo con los estudiantes en conflicto, así será un factor relevante en la experiencia terapéutica del mismo. Toda esta labor está encaminada esencialmente a propiciar el equilibrio adecuado entre adolescente y la sociedad.

Si el trabajador social aprende a manejar una sensibilidad organizada profesionalmente, podrá ser capaz de identificar las necesidades emocionales del adolescente y lograra realizar acciones positivas y de utilidad para él.

Por otro lado, la intervención del trabajador social debe crear un clima beneficioso y tolerante. La tarea de las limitaciones es una ocupación que corresponden a todo un equipo multidisciplinario, y deben ser bien esclarecidas para no dar lugar a dudas.

La posibilidad de una buena relación del trabajador social con adolescentes que consuman drogas lícitas e ilícitas también se ve muy condicionada por la posición o status que el trabajo social ocupa dentro de las instituciones y por la percepción que los asistidos tienen de ella<sup>81</sup>.

---

<sup>80</sup> <http://www.monografias.com/trabajos13/trabsoc/trabsoc.shtml>

<sup>81</sup> [www.monografia.com/](http://www.monografia.com/) La drogadicción su impacto en la sociedad /rol del trabajador social

La intervención demandada es la que requiere de un análisis particular. Las demandas están relacionadas con la satisfacción de necesidades mínimas indispensables de las personas<sup>82</sup>.

La intervención desde la perspectiva del trabajo social está dada desde la demanda de la necesidad existente, en donde el adolescente tiene que aportar para la superación de su problema, intentando una construcción compartida entre el profesional en trabajo social y el partiendo desde su problema para que de esta manera se posibilite hacer el trabajo que corresponda a la situación presentada.

“Yendo a la problemática de la drogadicción, así como cualquier problemática social, nos enfrentamos cotidianamente a la cuestión de la fragmentación, ya que el sufrimiento de los sujetos con se trabaja se relaciona con un profundo enfriamiento de lazos sociales con respecto a otros sujetos”<sup>83</sup>.

Es ahí que el Trabajador Social hace un importante aporte, en tanto se reconozca al sujeto como un sujeto histórico – social, que se construye a partir de relacionarse con otros, para determinar sus lazos sociales. La intervención acontece en el espacio de integración de los lazos sociales que se encuentran debilitados que son los causantes del problema, para que de esta manera se pueda descubrir posibles vías de transformación de la realidad en que vive.

Pensar la drogadicción desde los derechos sociales y civiles tal vez sea una vía de entrada para discutir la relación entre este tema y la autonomía perdida a partir de la merma de los derechos sociales, desnaturalizando de este modo, las lógicas de la desigualdad<sup>84</sup>.

En este aspecto el consumo de drogas lícitas e ilícitas forma parte de la intervención del trabajo social, en el sentido que éste forma parte de la demanda, así mismo la intervención requiere de un dialogo con la ética desde una

---

<sup>82</sup> CARBALLEDA (2008)

<sup>83</sup> Ibidem.

<sup>84</sup> CARBALLEDA, 2008: 62

perspectiva de deliberación tanto de reflexión como revisando los argumentos que la justifican y la sostienen.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El proceso de investigación sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís, Fe y Alegría, turno tarde de la ciudad de Cobija, posibilitó el análisis sobre los factores que impulsan el consumo de drogas lícitas e ilícitas, así como también la descripción de los temas de información y prevención dentro de la unidad educativa. Para el análisis e interpretación de los resultados se consideró tener en cuenta lo siguiente información para desarrollar la investigación:

#### 3.1. Datos generales:

Se trabajó con los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Fe y Alegría, turno tarde donde se obtuvieron los siguientes datos:



	<b>F</b>	<b>M</b>		
12 - 13	5	1	6	4%
14 -15	29	23	52	34%
16 -17	36	43	79	52%
18 -19	4	10	14	10%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

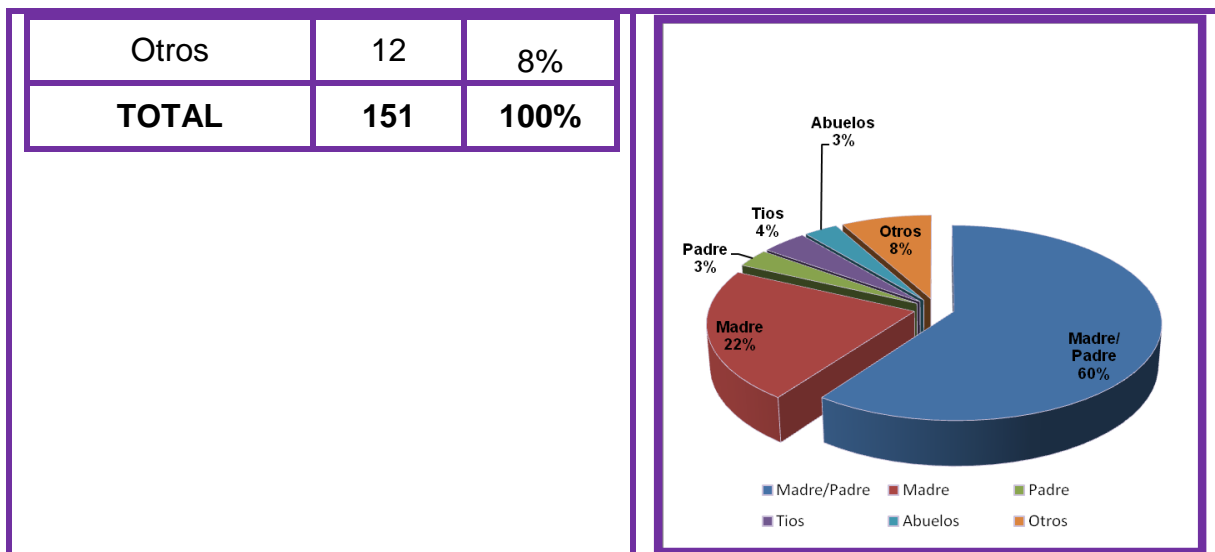
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Estos datos demuestran que los estudiantes se encuentran en la segunda etapa de la adolescencia, según Krauskopf, D. (1989) es un período de transición o un “período puente” entre otras dos etapas: la niñez y la vida adulta, como si éstas últimas fueran las únicas etapas importantes en el ciclo vital del ser humano.

La adolescencia es una etapa de la vida de la persona donde el adolescente se considera vulnerable a cualquier situación que se le presente estos sean problemas familiares o emocionales, afectando su desarrollo personal.

El cuadro N° 2, indica que de los estudiantes encuestados el 60% vive con su madre/padre, el 22% solo cuenta con su madre, un 8% vive otros familiares o amigos y un 3% vive con abuelos o solo con su padres.

<b>Cuadro N° 2 Con quien viven los estudiantes encuestados</b>			<b>Gráfico N° 2 Con quien viven los estudiantes encuestados</b>
<b>Con quien vives</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	
Madre/Padre	91	60%	
Madre	33	22%	
Padre	4	3%	
Tíos	6	4%	
Abuelos	5	3%	



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Mery Richmond define “**la familia** como un todo. El conocimiento de la vida familiar es muy útil y necesario”<sup>85</sup>... para distinguir de todos los datos recogidos en esta investigación se tomó en cuenta esta información para conocer el grupo familiar de los estudiantes encuestados, así de esta manera identificar de alguna manera cómo influye la vida familiar en los estudiantes adolescentes.

De los resultados obtenidos se pudo verificar que existe un porcentaje elevado de los encuestados viven con sus padres dentro de un hogar formal. En primera instancia tenemos las **relaciones familiares**, definida como el conjunto de particularidades del entorno derivadas de la persistencia de situaciones, actitudes y pautas de comportamiento de los miembros de la familia que conviven de manera cotidiana en el hogar, por lo que se le considera un importante factor para el éxito o fracaso escolar.

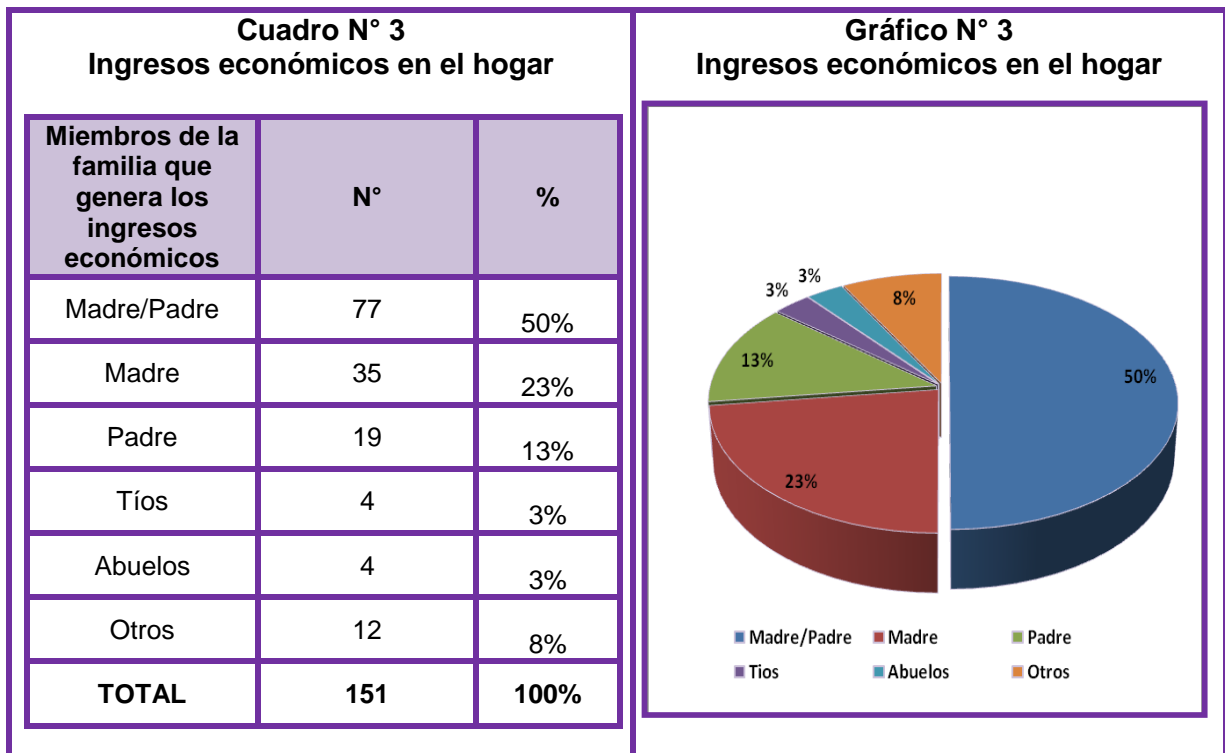
Lo mencionado indica que las relaciones familiares es fundamental para el desarrollo del adolescente en etapa escolar, en tal sentido el clima familiar corresponde al conjunto de características o los ambientes prevalecientes en la

<sup>85</sup> [http://html.rincondelvago.com/que-es-el-trabajo-social-de-casos\\_mary-richmond.html](http://html.rincondelvago.com/que-es-el-trabajo-social-de-casos_mary-richmond.html)

familia, que incluye a todos los integrantes, su entorno social, cultural y económico, y las relaciones que guardan todos ellos.

### 3.2. Datos socioeconómicos

Con respecto a los datos socioeconómicos de los estudiantes encuestados se priorizo conocer cuales los ingresos económicos en su hogar y quienes son las personas que generan los ingresos, de esta manera se obtuvieron los siguientes datos:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los datos obtenidos indican que el del 50% de los estudiantes encuestados generan sus ingresos económicos dentro de su hogar, por su madre/padre, el

23% solo por sus madres, un 13% son por los padres, un 8% por otras personas y el 3% por los tíos y abuelos.

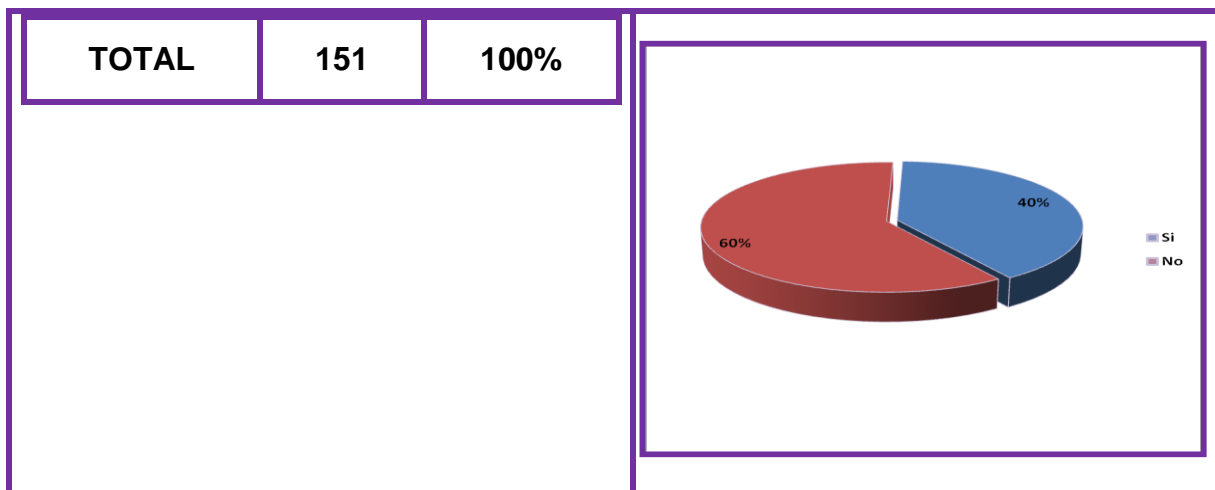
Es así que se puede aseverar que la población pandina muestra un alto índice de pobreza presentando insuficiencia tanto en la educación como en la salud, siendo que son dos factores importantes para el desarrollo de una sociedad y principalmente para los estudiantes del colegio San Francisco de Asís Fe y Alegría turno de la tarde ya que los datos reflejan que el aumento de las necesidades ha crecido en la ciudad de Cobija, perjudicando el desarrollo y la calidad de vida de cada ciudadano que habita en esta ciudad.

Según datos del Censo 2001 muestran que 72.4% de la población del departamento Pando es pobre, cifra que equivale a 35,208 habitantes, quienes carecen de servicios básicos, residen en viviendas que no reúnen las condiciones apropiadas, tienen bajos niveles de educación y/o presentan inadecuada atención de la educación y la salud <sup>86</sup>.

Datos obtenidos en el cuadro N°4, demuestran que el 60% de estudiantes encuestados no trabajan en sus tiempos libres. Pero también nos indica que un 40% de los estudiantes trabajan en sus tiempos libres realizando trabajos que son remunerados.

<b>Cuadro N° 4 Estudiantes que trabajan</b>			<b>Gráfico N°4 Estudiantes que trabajan</b>
<b>Indicadores</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	
Si	60	40%	
No	91	60%	

<sup>86</sup>:[http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo\\_2001](http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo_2001)



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

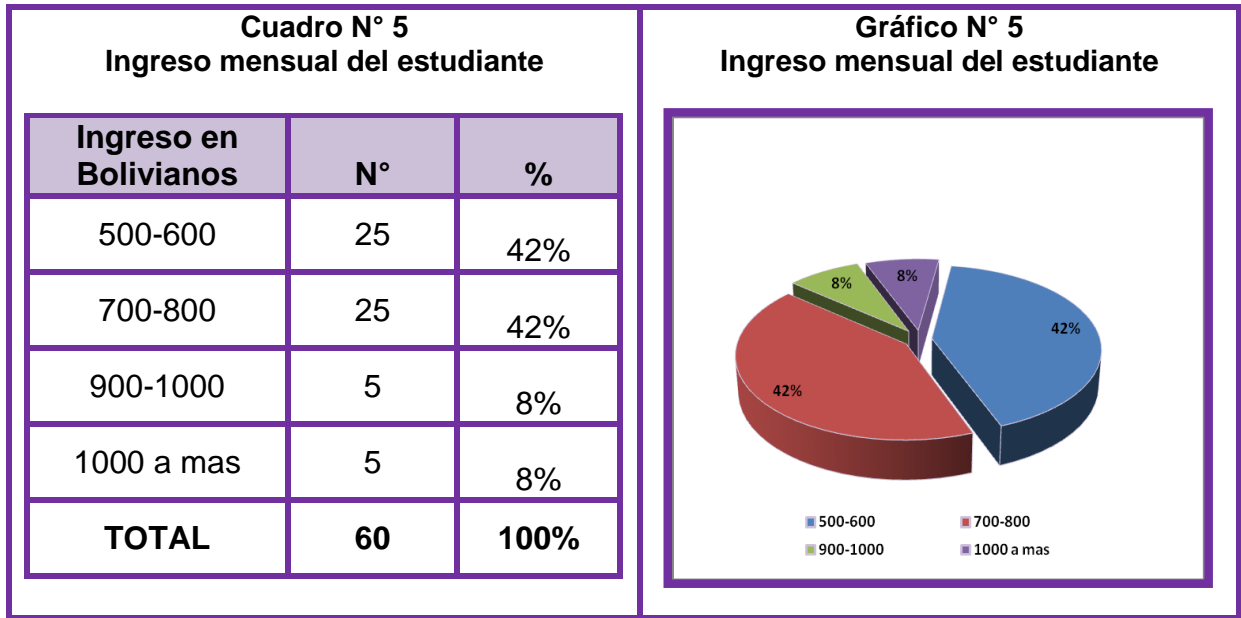
El código del trabajo en el artículo 27 inciso a): (Adolescente Trabajador) indica que: “Se considera adolescente trabajador a toda persona comprendida entre los 14 hasta los 18 años cumplidos. A quien realiza actividades productivas o presta servicios de orden material, intelectual u otros, como dependiente o por cuenta propia, percibiendo a cambio una remuneración” <sup>87</sup>.

Estos datos demuestran que a pesar de contar con ingresos económicos generados por sus padres, el 40% de los estudiantes realizan una actividad laboral remunerada, generando así sus propios ingresos de esta manera cubrir sus propias necesidades (compra de ropa, salidas a fiestas, de objetos, entre otros).

Así mismo la población estudiantil encuestada indica que realiza una actividad laboral remunerada y se obtuvieron los siguientes datos:

El cuadro N° 5 demuestra que un 42% percibe un sueldo entre 500-600 y 700-800 Bolivianos, y un 8% recibe entre 900-100 Bs.

<sup>87</sup> Código del Trabajo Artículo 27.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

El artículo 33 del Código de trabajo (Remuneración) indica: “La remuneración para adolescentes será establecida de acuerdo con normas vigentes, en ningún caso será menor a la Remuneración Mínima Nacional. Para fijar el monto y efectuar su cancelación se procederá en las mismas condiciones que a un adulto que efectúa el mismo trabajo”<sup>88</sup>.

Estos datos nos muestran que los empleadores por un lado no conocen la normativa legal vigente y por el otro se da una explotación a este grupo vulnerable que por cubrir sus necesidades ellos venden su fuerza de trabajo por salarios bajos ya que el costo de vida es elevado principalmente en el departamento de Pando.

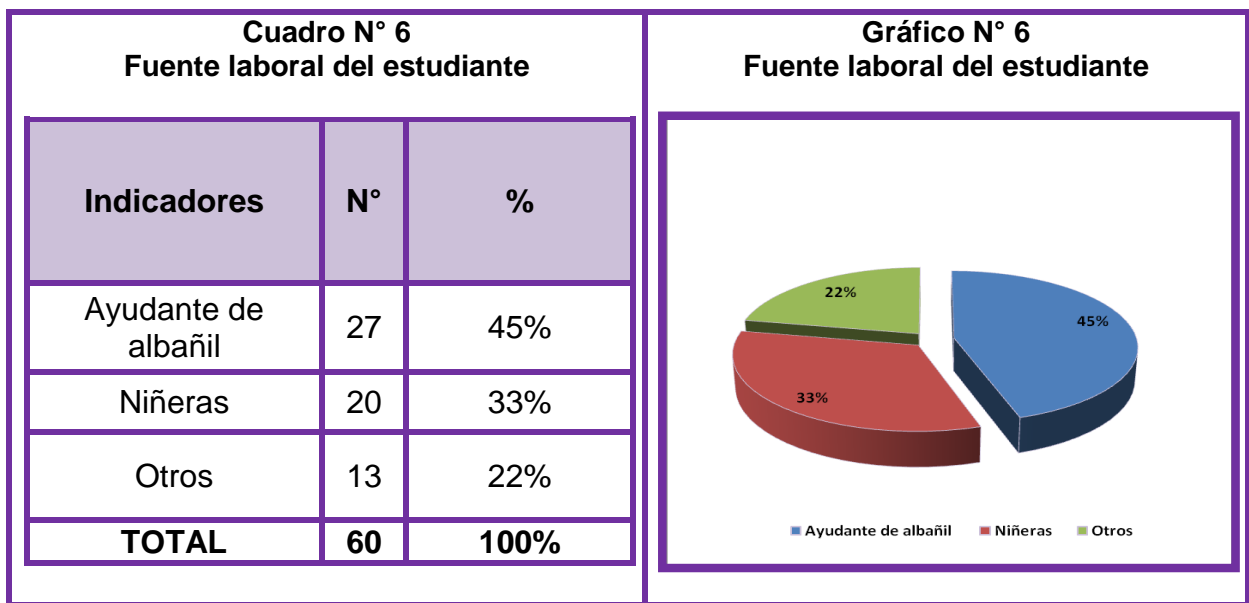
Los datos obtenidos reflejan que los adolescentes que perciben un salario pueden cubrir sus necesidades más principales, a pesar de no contar con el consentimiento de los padres, de alguna manera esto genera un problema porque

<sup>88</sup> Código del Trabajo Artículo 33

los padres no tendrían control de lo que adquieren sus hijos y esto sería desventajoso.

Los datos del cuadro N° 6, describe cual es el trabajo que realiza el estudiante que trabaja:

De los estudiantes encuestados se evidencio que el 45% de los estudiantes trabajan como ayudante de albañil, el 33% trabajan como niñeras y el 22% en otras actividades.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Se debe tomar en cuenta que el 45% de los estudiantes realizan trabajos pesados y peligrosos no adecuados a la edad, esto implica por un lado que lo más peligroso es el hecho que los mismos se independicen y abandonen sus estudios y puedan formar sus propios hogares temporalmente para abandonar o traer hijos en forma temprana e irresponsablemente.

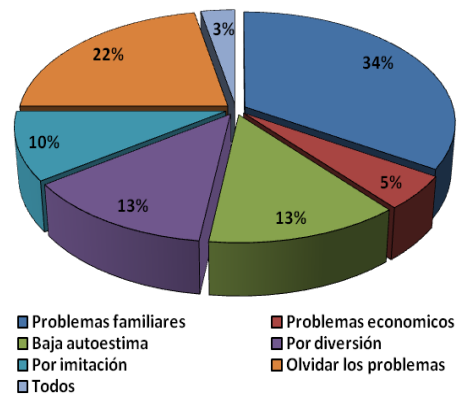
### 3.3. Conocimientos generales en consumo y prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas

Con la finalidad de conocer cuáles son los factores que impulsan el consumo de drogas en los estudiantes del nivel secundario a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se planteó la siguiente pregunta donde se obtuvieron datos que ayudaron a identificar esta problemática:

El cuadro N° 7 demuestra que el 34% considera que los problemas familiares son la causa para que un adolescente se inicie en el consumo de drogas lícitas e ilícitas, el 22% considera que los adolescentes lo hacen para olvidar los problemas, un 13% argumenta que por baja autoestima o por diversión es que el estudiante adolescente empieza a consumir los diferentes tipos de drogas.

**Cuadro N° 7**  
**Factores que influyen para que el adolescente consuma drogas lícitas o ilícita**

**Grafico N° 7**  
**Factores que influyen para que el adolescente consuma drogas lícitas o ilícita**



Indicadores	N°	%
Problemas familiares	52	34%
Problemas económicos	7	5%
Baja autoestima	20	13%
Por diversión	20	13%
Por imitación	15	10%
Olvidar los problemas	33	22%
Todos	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

La relación del adolescente con los padres siempre ha creado conflictos generacionales originados por él y los adultos. Generalmente cuando los hijos entran en la adolescencia, la organización en el ámbito familiar sufre un desajuste.

Los padres ocupan un lugar muy importante en la vida de los adolescentes, no solo en lo material sino también en lo afectivo. El estudiante adolescente se encuentra en un incesante conflicto entre el deseo de ser independiente de sus padres y al darse cuenta de todo lo dependiente que es en realidad.

#### **Respuesta de entrevista:**

Con respecto a la pregunta del cuadro N° 7, también se les hizo la misma interrogante a los docentes de la unidad educativa en estudio la cual han mencionado lo siguiente:

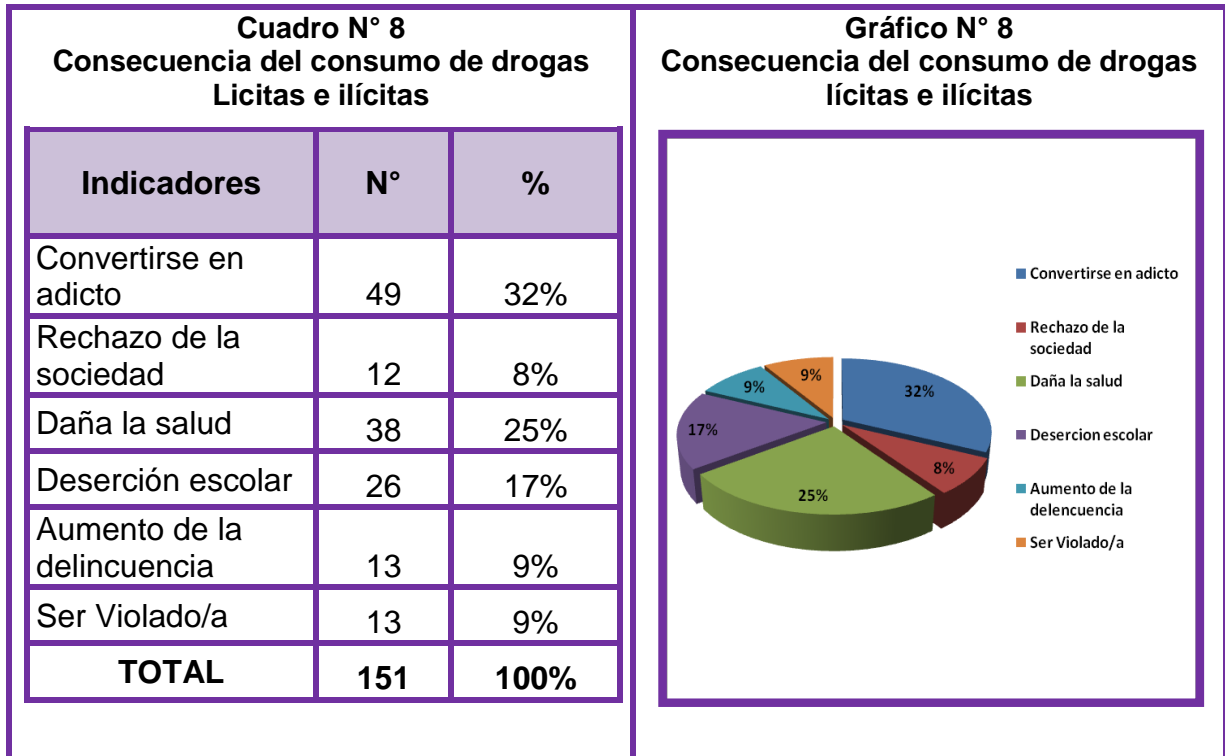
“Consideramos: que los problemas familiares por los que atraviesan los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia son unos de los factores que influyen para que consuman algún tipo de droga, siendo que no se descarta que las malas influencias son otro factor, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de pubertad y existe una gran curiosidad por descubrir cosas nuevas”<sup>89</sup>... (Entrevista docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde).

Los testimonios indican que los problemas por los que atraviesan los estudiantes adolescentes los afecta de alguna manera, haciendo que reaccionen de manera diferente y abriendo la posibilidad de empezar a consumir algún tipo de droga ya sean las lícitas o ilícitas. Los problemas familiares y las malas amistades son considerados uno de los factores más importantes para que el estudiante consuma en algún momento algún tipo de droga, siendo que son personas que se encuentran en una etapa de cambio y se siente vulnerable a cualquier situación que se les presente.

---

<sup>89</sup> Entrevista realizada en Mayo del 2010: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde.

Los estudiantes encuestados consideran que el consumo de drogas lícitas e ilícitas produce las siguientes consecuencias en la persona, el cuadro N° 8 describe las respuestas obtenidas:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

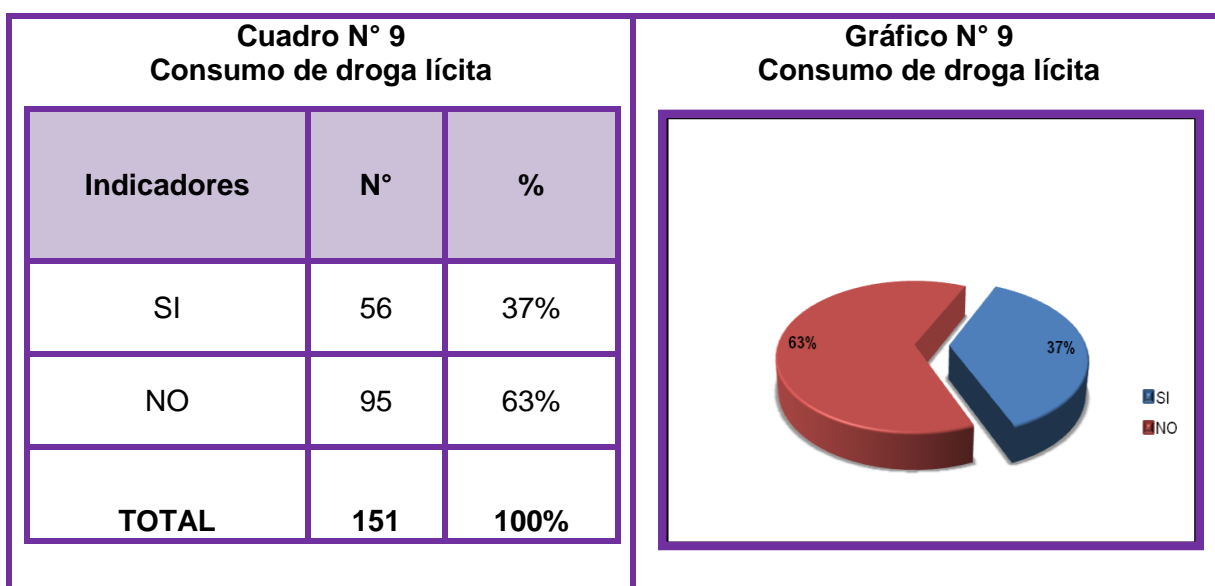
Los datos demuestran que el 32% de los encuestados indican que el consumo de drogas lícitas e ilícitas los convierte en adicto, el 25% han respondido que causa daños en la salud, un 17% indica que provoca deserción escolar, el 9% considera que pueden ser violado/a y aumenta la delincuencia y el 8% opina que el consumo de drogas provoca el rechazo de la sociedad.

Los encuestados consideran que el consumo de drogas lícitas e ilícitas provocan la adicción como problema principal, así mismo ocasionan daños a la salud (física y psicológica), por lo que la persona que se inician en el consumo de drogas lícitas e ilícitas sufre daños físico, psicológicos y al mismo tiempo se encuentra en riesgo de contraer algún tipo de enfermedad como el VIH, ltes, entre otras. Otro riesgo que puede ocasionar el consumo de drogas o iniciarse puede provocar la

deserción escolar en los estudiantes que se encuentran en edad escolar perjudicando su desarrollo educativo.

Los estudiantes, indican, que esta problemática provoca el aumento de la delincuencia, prostitución, violaciones entre otros; poniendo en peligro su propia vida y a la sociedad.

Para conocer si alguna vez el estudiante encuestado ha consumido algún tipo de droga lícita se le realizó la siguiente pregunta: el cuadro N° 9 describe lo siguiente:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los datos reflejan que el 63% de los estudiantes no han consumido este tipo de droga, pero el 37% indica que si lo han hecho.

Como se conoce las drogas lícitas son todas aquellas que están permitidas por la ley, pero eso no descarta que estas sustancias perjudican a la persona que la consume.

Los datos obtenidos demuestran que a pesar de existir un 37% de los estudiantes encuestados que consumen algún tipo de droga lícita, estos datos reflejan el incremento del consumo de estas sustancias que tienden a incrementarse a un

más en nuestro medio. Estas drogas son consumidas por adolescentes en una etapa de cambio y curiosidad.

### **Resultado de entrevista:**

Por lo que se refiere al consumo de la droga ilícita, los docentes entrevistados indican:

“Existen estudiantes que consumen drogas licitas como las bebidas alcohólicas, cigarrillos y algunos fármacos. Siendo que estas sustancias ocasionan daños en la salud, se trabaja con el estudiante que se encuentre en esta situación de consumo para poder ayudarlos a través de charlas, orientación y así de esta manera evitar que dañen su organismos siendo que son personas en etapa de desarrollo”<sup>90</sup>.

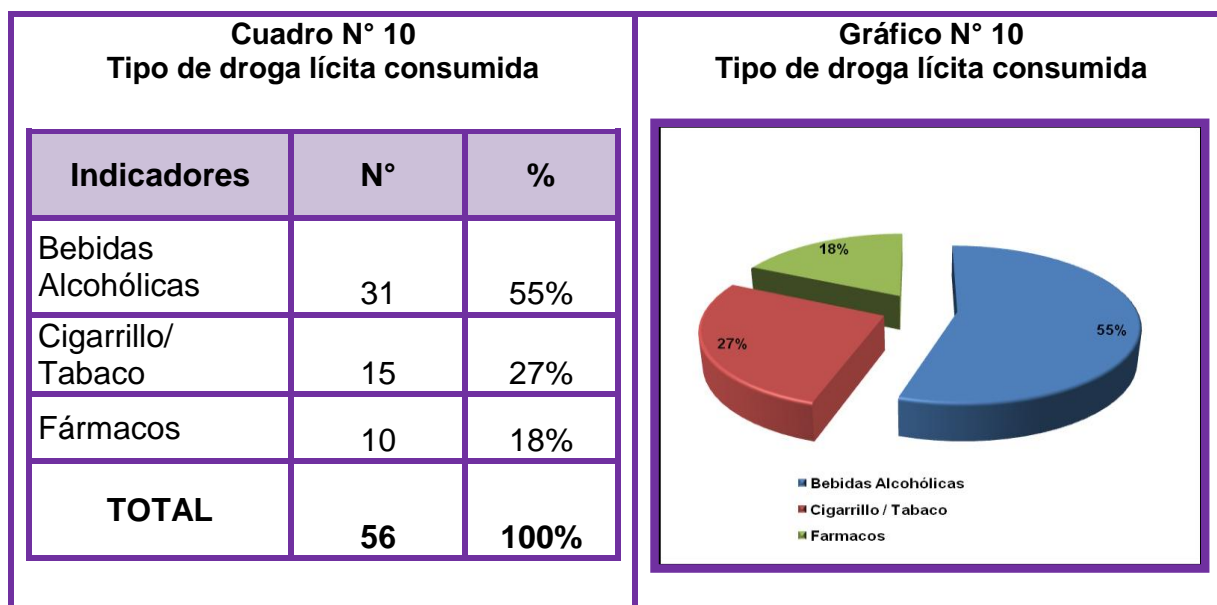
Los estudiantes son más vulnerables a consumir drogas licitas por tener mayor facilidad de conseguirla, el 37% indica que si consumió drogas licita y este problema tienden a crecer. Las drogas licitas son sustancias que se adquieren con facilidad en cualquier tienda de barrio y sin control alguno.

Las drogas licitas al igual que cualquier otra sustancia afecta al bienestar físico y psicológico de la persona que la consume.

---

<sup>90</sup> Entrevista realizada en Mayo del 2010: Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde.

El cuadro N° 10, está referido al consumo de drogas lícitas por el estudiante.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los datos indican que el 55% de los estudiantes encuestados consumen bebidas alcohólicas, el 27% cigarrillo/Tabaco (estudiantes que fuman) y un 18% han consumido algún fármaco como los antidepresivos entre otros. Estos datos muestran que las drogas lícitas, por la facilidad de adquirirlas, son las de mayor consumo por los estudiantes encuestados, es sí que las bebidas alcohólicas como la cerveza, tragos cortos y otros, constituye un problema social y de salud e integridad de la persona, especialmente la de los estudiantes que la consuman.

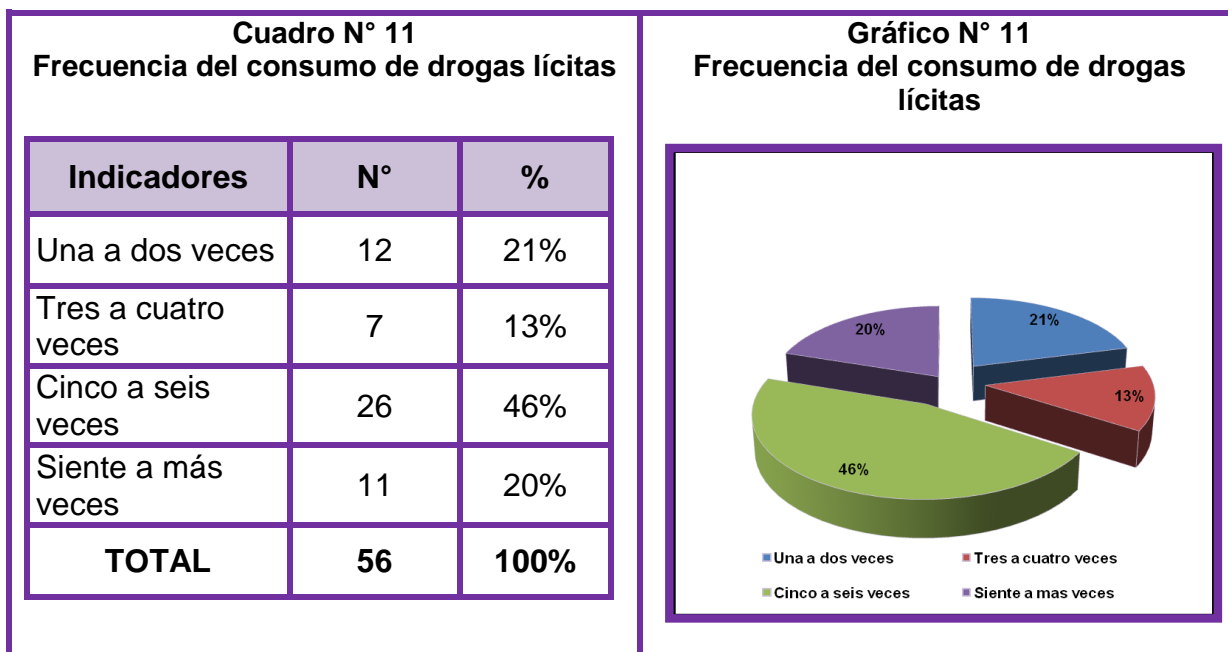
El consumo de drogas lícitas conocidas en la sociedad y aceptadas por todos (alcohol, cerveza, cigarrillos entre otras), da como resultado que el 55% de los estudiantes encuestados las consume misma que induce a comportamientos "descontrolados" que se dan bajo los efectos de consumo en las que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo así mismo el 27% consume cigarrillo/ tabaco y el 18% consumen algún tipo de fármacos o medicamentos cuando se utilizan para tratar, prevenir, diagnosticar o aliviar las enfermedades y sus síntomas. Estos fármacos son sustancias psicoactivas

cuando afecta directamente el sistema nervioso central de la persona y es susceptible de crear dependencia psicológica, física o ambas.

Todos estos datos nos muestran que el consumo es general pone en riesgo a la niñez y adolescencia y que este problema tiende a crecer cada día más al igual que en las grandes sociedades sin que las autoridades ni la misma sociedad pueda hacer nada frente a este flagelo que está terminado con este grupo vulnerable.

En el 2005 investigaciones realizadas por el CELIN - BOLIVIA sobre el Consumo Alcohol, Tabaco, Cocaína y otras drogas en Bolivia, estudio realizado a la población de 12 a 50 años entre hombre y mujeres muestran un 42,58 % consumen drogas, reflejando que este problema tiende a crecer<sup>91</sup>.

El cuadro N° 11 indica cuantas veces el estudiante ha consumido algún tipo de droga lícita:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

<sup>91</sup> CELIN-BOLIVIA: Estudio Comparativo consumo de alcohol, tabaco, cocaína y otras drogas en Bolivia

Los datos recogidos indican que el 46% de los estudiantes encuestados han consumido de cinco a seis veces algún tipo de droga lícita, el 21% de una a dos veces, un 20% de siete a más veces y un 13% de tres a cuatro veces.

El Dr. Franklin Alcaraz de CELIN-BOLIVIA, menciona “que existe un incremento en la tendencia del consumo del alcohol. En 1992 la tendencia era del 42.1% mientras que el 2005 la tendencia era de 42.8%. y en cuanto a las tendencias de consumo del cigarrillo o tabaco, son datos aún más significativos, ya que en 1992 había un 24,9% de fumadores en la población urbana, mientras que el 2005, las tendencias aumentaban a un 25,88%..”<sup>92</sup>

### **Las drogas lícitas más conocidas y consumidas son:**

Con respecto al **alcohol** se destaca las tempranas edades en que tienen lugar no sólo la primera oportunidad para consumirlo, sino el consumo propiamente dicho, así como la tendencia generalizada a practicar la embriaguez. En relación con el tabaco, la publicidad del mismo posee un papel significativo en lo que a visión de mundo y generación de problemas de consumo respecta, también relacionado con estos tipos de drogas se destaca la ausencia de diferencias por sexo en el inicio y prevalencia de vida del consumo del tabaco y el alcohol, diferencias que hace unos años eran evidentes.

El **cigarrillo, cigarro, pitillo o pucho** es uno de los formatos más populares en el consumo de tabaco. Un cigarrillo es tabaco seco picado recubierto por una hoja de tabaco o papel en forma de cilindro, comúnmente acompañado por un filtro.<sup>93</sup>

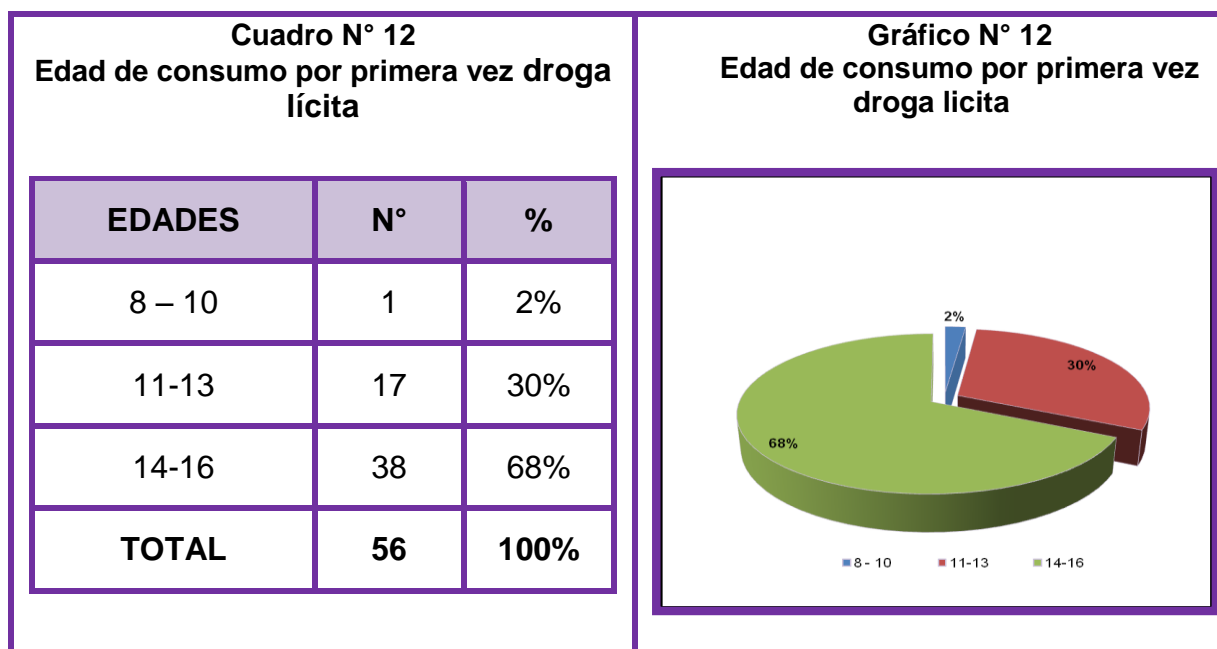
Esta sustancia al igual que cualquier otra droga produce daños en el individuo que la consume afectando su salud y creando dependencia.

---

<sup>92</sup> CENTRO DE NOTICIAS OPS/OMS BOLIVIA. La Paz 25 de Octubre del 2007

<sup>93</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Cigarrillo>

El cuadro N°12 describe a los cuantos años el estudiante encuestado a consumido droga lícita por primera vez:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los resultados indican que el 68% de los encuestados han consumido por primera vez a la edad de 14 - 16 años, el 30% a los 11 - 13 y un 2% entre 8 – 10 años de edad.

“Un estudio de prevalencia del consumo de drogas en la población escolar el 2002 estableció que el 70 por ciento de un total de 8.381 estudiantes encuestados afirmaron que se iniciaron en el consumo de cigarrillo y bebidas alcohólicas entre los 10 y 15 años de edad”.<sup>94</sup>

Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes tienden a consumir los diferentes tipos de drogas lícitas entre los 14 - 16 años de edad, siendo que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y

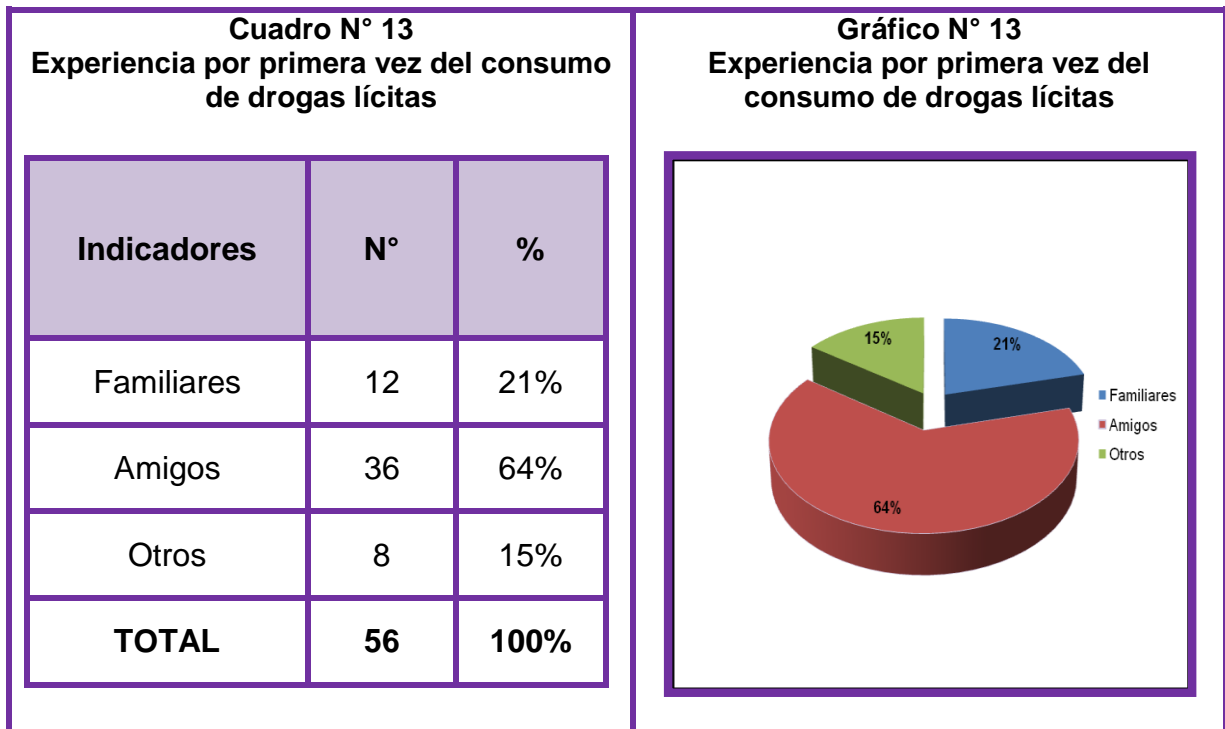
<sup>94</sup> Periódico la Razón – La Paz 04/Mayo/2004

contradicciones. Así mismo no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

La familia es fundamental para el desarrollo emocional del adolescente. Debe brindar un ambiente de amor y seguridad, de diálogo; es necesario saber escucharlos y poder compartir sus sentimientos.

Cuando el adolescente no encuentra en el grupo familiar el apoyo y la comprensión que necesita, los busca fuera de ella, en un grupo de coetáneos, cuyas normas y costumbres ha de aceptar. Entre ellas está, muchas veces, la de consumir drogas

El cuadro N° 13, describe con quienes los estudiantes han consumido algún tipo de droga lícita por primera vez:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los resultados obtenidos describen que el 64% de los estudiantes han consumido por primera vez algún tipo de droga lícita por influencia de los amigos que los rodean, en donde las relaciones afectivas de los estudiantes encuestados son importantes, siendo que estos influyen en las decisiones que vayan a tomar los adolescentes el 21% por familiares y un 15% por otras personas.

El grupo de iguales o pares constituye, sin duda, uno de los factores de riesgo o de protección más importante para el consumo de drogas. En la propia naturaleza humana subyace siempre el deseo de integrarse a un grupo afín con el objeto de hacer intercambios sociales, de recibir apoyo, reconocimiento.

Esta actitud individual y grupal innata, presiona de manera directa (abierta) o indirecta (encubierta). Si en el grupo existe de manera individual o colectiva consumos de drogas, esta tensión empieza a presionar, por contagio social, curiosidad o por temer a no ser aceptado/a.

La mayoría de adolescentes que se inician en el consumo obtienen la sustancia de su amigos/as o su compañeros/as y no de desconocidos/as, ni de traficantes.

El contexto escolar, puede también favorecer de algún modo el que se produzca consumo de drogas. La escuela se ha considerado siempre como un factor protector al desarrollo de drogodependencias, pero cuando en ésta ocurren situaciones que desfavorecen el desarrollo psicológico del niño/a y del adolescente, puede motivar al consumo<sup>95</sup>.

### **Resultado de entrevista:**

Los docentes entrevistados indican: “Las malas amistades de los estudiantes son uno de los principales factores para que un adolescente consuma por primera vez

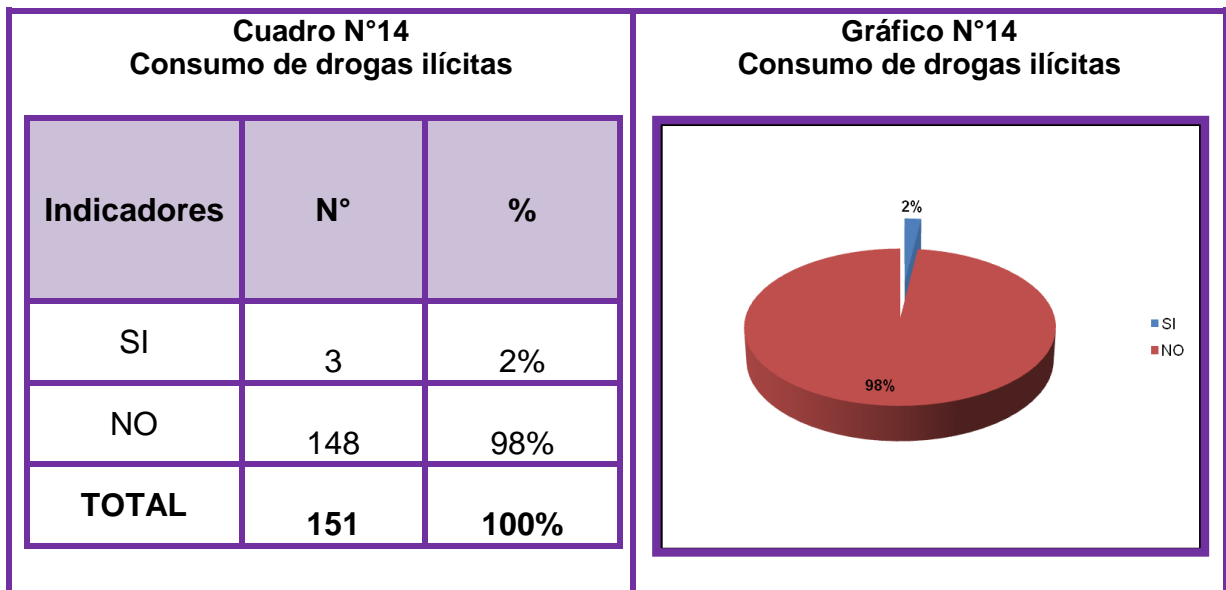
---

<sup>95</sup> Lorenzo, Ladero, Lez & Lizasoain. (1999). *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid: Editorial Panamericana.

algún tipo de droga”... (Entrevista docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde).<sup>96</sup>

Las amistades con las que se relacionan los estudiantes adolescentes influyen de alguna manera en las decisiones que estos vayan a decidir, siendo que la adolescencia es una etapa difícil, que por diversos factores los estudiantes que nunca han consumido algún tipo de droga lo realicen sin darse cuenta del daño que se están ocasionando.

Los resultados obtenidos sobre el consumo de drogas ilícitas se describen a continuación en el cuadro N° 14:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Aunque el 98% indicó que no han consumido ningún tipo de droga ilícita, existe un promedio del 2% que sí lo ha hecho en algún momento.

“CELIN: El 2000 con los indicadores obtenidos en nuestros estudios pudimos afirmar que había un mercado de drogas ilícitas en el país, un mercado establecido con sus propios mecanismos de abastecimiento, sus propios

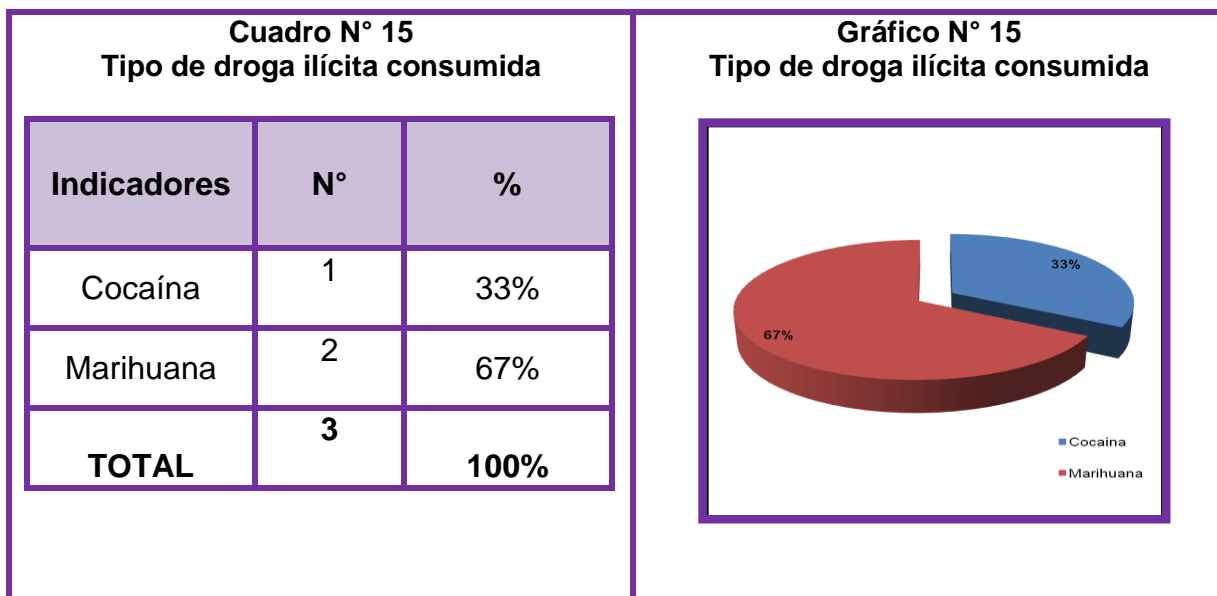
<sup>96</sup> Entrevista Realizada en Mayo del 2010: Docente de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde

mecanismos de distribución y sus propios clientes, que, además, eran cada vez en número y porcentaje mayores”<sup>97</sup>.

El porcentaje obtenido sobre el consumo de droga ilícita en la unidad educativa es del 2% y refleja un resultado sin mayores implicaciones. Aunque sea un porcentaje pequeño afecta al estudiante que consume y de esta manera el problema existe. En nuestra ciudad no existen datos relacionados con este problema pero se conoce que se presenta de alguna manera.

El cuadro N° 15, describe cuales han sido las drogas ilícitas que consumieron los estudiantes encuestados:

“Los datos estadísticos demuestran que hasta 1998 la droga ilícita más consumida en el país eran los inhalables, le seguía la marihuana y la cocaína. A partir de ese año hasta el 2000, el consumo de marihuana se constituyó en la primera droga ilícita de consumo en Bolivia. Desplazó al segundo lugar a los inhalables y al tercero a la cocaína”<sup>98</sup>.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

<sup>97</sup> Periódico la Razón – La Paz 04/Mayo/2004

<sup>98</sup> Ibidem.

El cuadro N° 15, describe que el 67% ha consumido en algún momento la marihuana y un 33% cocaína.

Las drogas ilícitas son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley, sin embargo su uso ha ido creciendo cada vez más e incluso aunque en un % mínimo se presenta esta problemática lo que posteriormente podría ser la semilla para otros estudiantes;

### **Entre las drogas ilícitas más consumidas tenemos:**

**Cocaína.-** La cocaína es un estimulante adictivo que afecta directamente al cerebro. Se extrae de una planta conocida como “Coca”. Es vendido, en la calle, en forma de un polvo blanco, fino y cristalino. La cocaína se conoce también como: “coca”, “perico” o “nieve”. El **crack** es la segunda nueva forma. Es considerado por los expertos como la forma de cocaína más adictiva. Según los investigadores, es la única droga que los animales de laboratorio escogen por encima de la comida, hasta el punto de llegar a morirse de hambre<sup>99</sup>.

La cocaína, como estimulante, aumenta el estado de alerta y causa una sensación de euforia, que constituye el anzuelo ideal para su elevada dependencia psicológica.

**Marihuana.-** La marihuana es una mezcla verde o gris de flores secas cortadas en trocitos de la planta Cannabis Sativa. Se fuma como un cigarrillo llamado "porro" o utilizando pipa. Los usuarios también mezclan la marihuana con alimentos o la usan para hacer te<sup>100</sup>.

La marihuana es una droga que tiene la capacidad de volverse adictiva afectando la vida del ser humano.

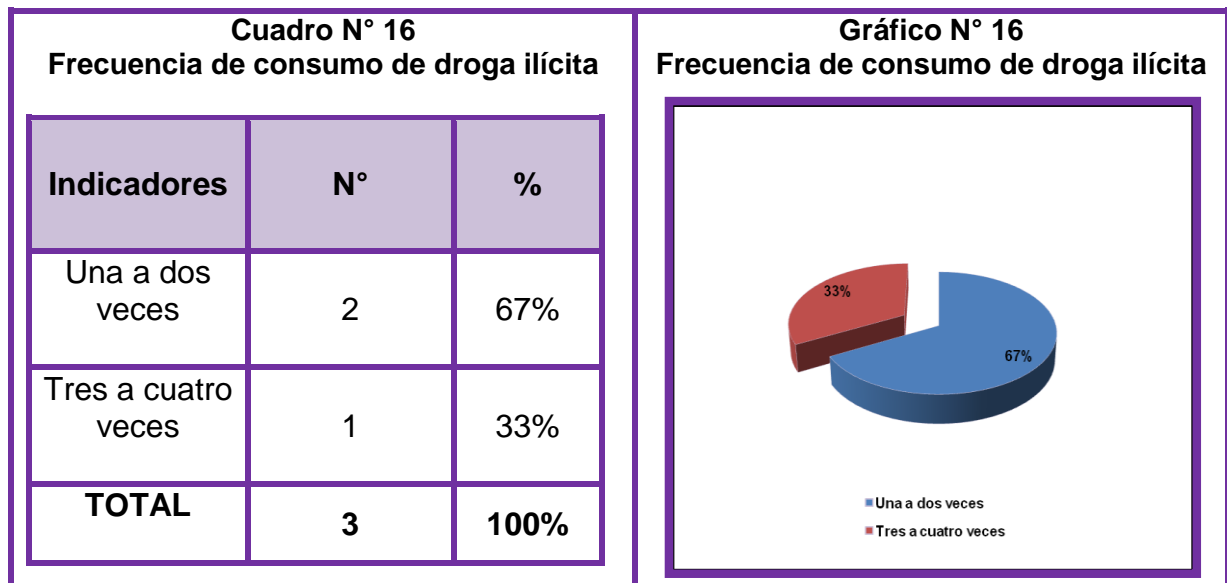
---

<sup>99</sup> Sandra Velázquez White (2005.). Drogas Ilícitas: “Heroína, Cocaína y Marihuana” Heroína.  
<http://www.telemedik.com/articulos.php?id=120>

<sup>100</sup> [http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web\\_LJ/que\\_es\\_la\\_marihuana.htm](http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web_LJ/que_es_la_marihuana.htm)

Estas drogas al igual que las demás producen adicción afectando el sistema de placer del cerebro para percibir dolor. Puede utilizarse en una variedad de maneras, dependiendo de la preferencia de usuario y la pureza de la droga.

Es así que las principales razones que fundamentan los adolescentes para justificar su adicción es la imposición por las personas que integran el grupo que se relaciona, en ocasiones por una simple curiosidad en búsqueda de emociones, otras para disminuir el sentimiento de culpabilidad por algún problema, en ocasiones solo por el deseo de experimentar sensaciones nuevas, para algunos estudiantes adolescentes es una manera de no enfrentar los problemas y también puede darse el consumo de drogas para sentir alivio en su depresión y aburrimiento. Así mismo el cuadro N° 16, describe la frecuencia del consumo de estas sustancias:



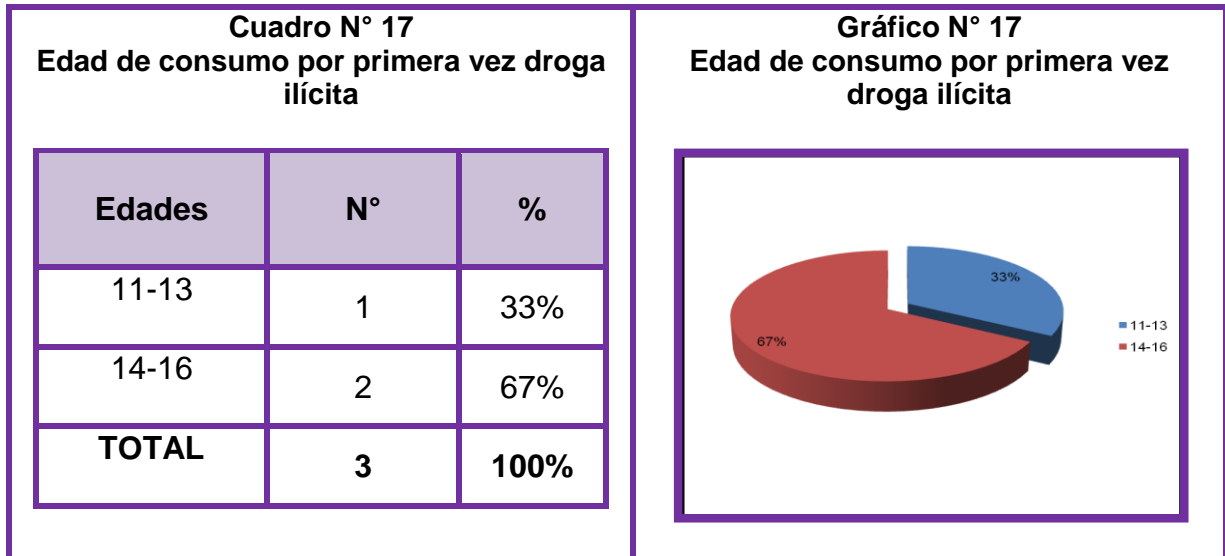
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

De los encuestados el 67% han respondido que han consumido las droga ilícita de una a dos veces y un 33% que lo ha hecho de tres a cuatro veces.

El porcentaje obtenido refleja que los estudiantes adolescentes han experimentado de una a dos veces la sensación del consumo de droga ilícita, no

considerando los riesgos que estas sustancias pueden ocasionar a su persona, integridad y familiar.

El cuadro N° 17, describe a los cuantos años el encuestado ha consumido alguna sustancia ilícita por primera vez:

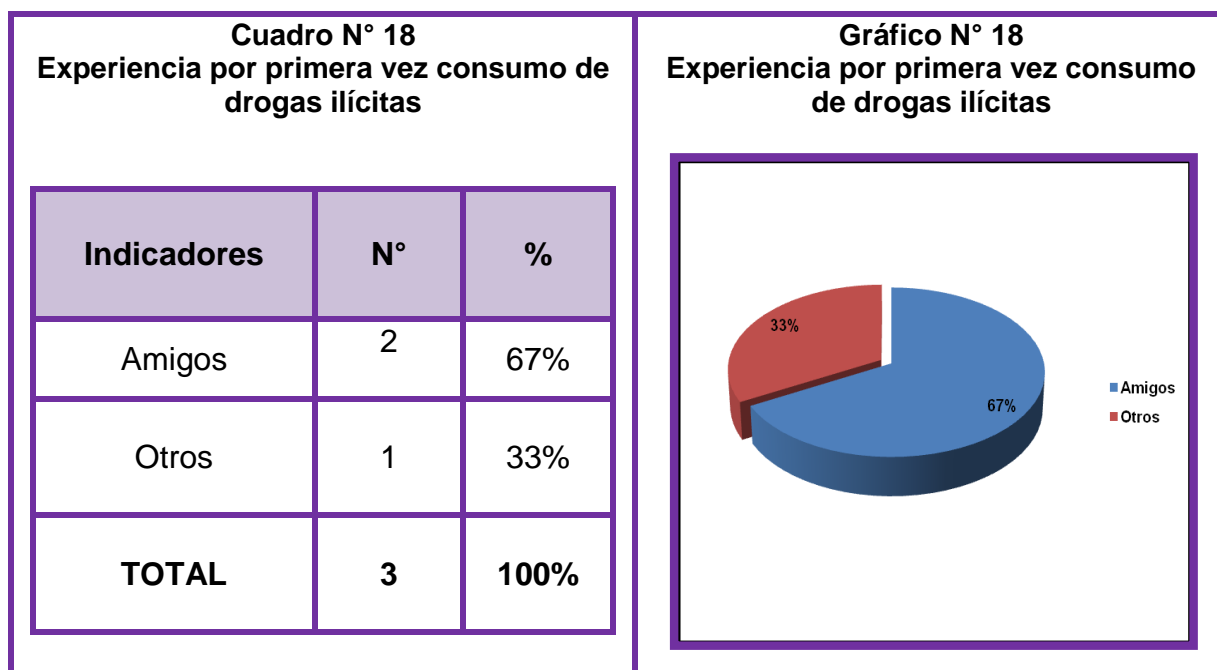


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los resultados describen que el 67% ha consumido a los 14 – 16 años y un 33% a los 11 -13 años de edad.

Los datos indican que los estudiantes encuestados que se encuentran en la etapa de adolescencia son más propensos a consumir drogas lícitas, siendo que es una etapa de conflictos y curiosidades.

Así mismo el cuadro N° 18, describe quien ha sido la persona que ha provocado que pruebe por primera vez:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los resultados muestran que el 67% ha consumido por influencia de los amigos y el 33% por otras personas.

Las relaciones de los estudiantes adolescentes son importantes considerar en este tema, siendo que es necesario conocer el medio que rodea debido a que en la actualidad existen muchos peligros uno de ellos es el consumo de drogas ilícitas, muchas veces no se considera el medio por el cual está rodeado el adolescente.

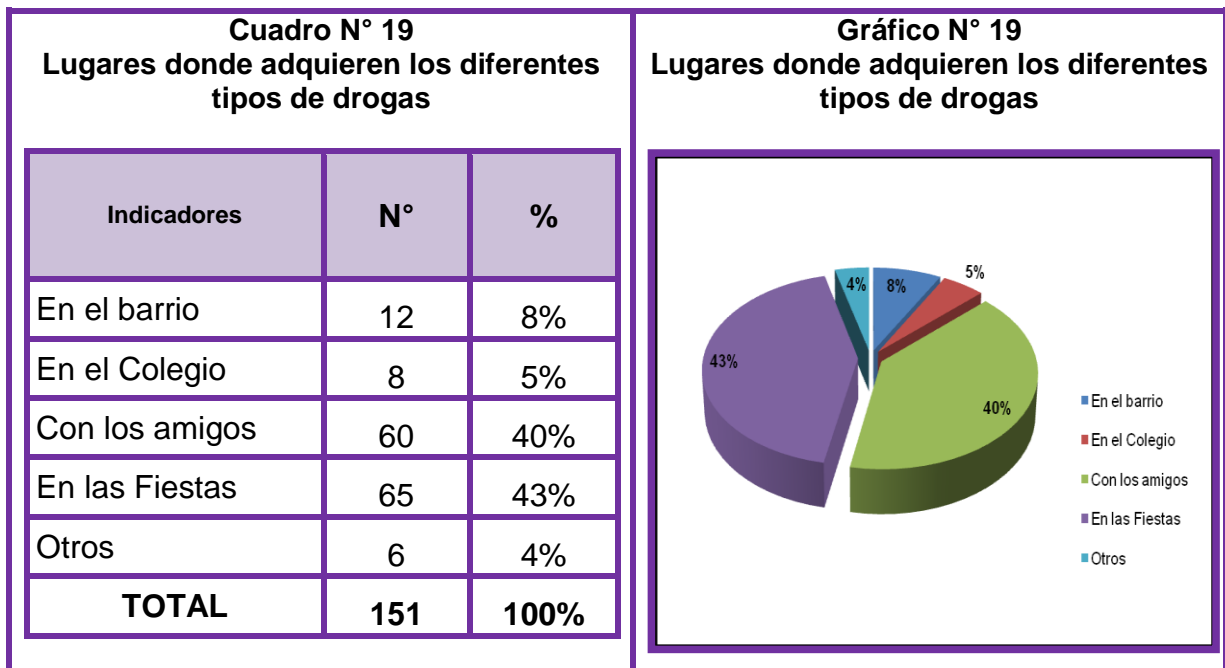
Bejarano, Amador y Vargas (1994) realizaron un estudio transversal con un diseño muestral de conglomerados desiguales en colegios públicos, sobre el consumo de drogas y la percepción de riesgo en el estudiante costarricense que cursa el 10° y 11° año de colegio. Dichos autores confirman los resultados de investigaciones

anteriores sobre la existencia de una problemática significativa de estos/as estudiantes en relación con el consumo<sup>101</sup>.

Además de los factores citados, hay otros que tienen o pueden tener relación con el consumo inicial o experimentación de una determinada droga para una persona dada:

- ✓ La disponibilidad.
- ✓ La aceptación social: ciertas drogas no sólo son toleradas por una sociedad determinada sino que, incluso, su consumo es estimulado por los medios sociales (por ejemplo, el alcohol se anuncia y promueve por los medios de comunicación social, prensa, radio y televisión) y hasta por la misma familia<sup>102</sup>.

El cuadro N°19, describe lo siguiente:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

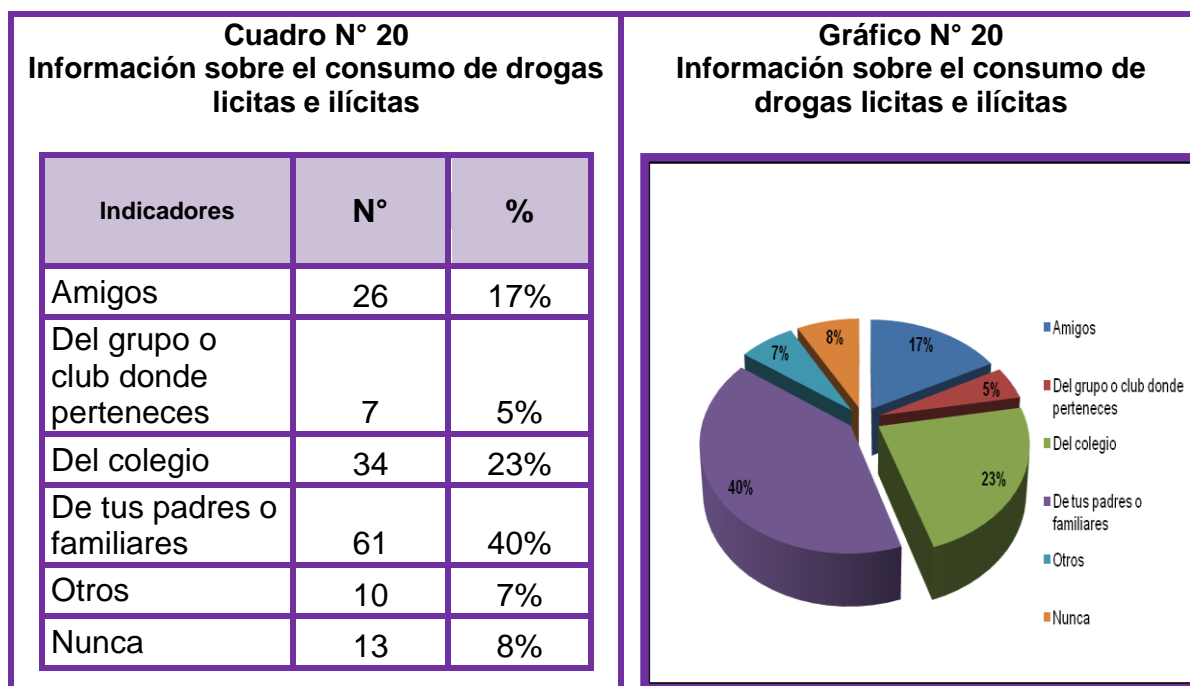
<sup>101</sup> Carolina Mora Acosta 2005 : Factores protectores en la prevención del consumo de drogas en los adolescentes en rios

<sup>102</sup> [http://www.umm.edu/esp\\_ency/article/001522.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/001522.htm)

Los resultados indican que el 43% de los encuestados consideran que la mayor facilidad de conseguir algún tipo de droga (lícita o ilícita) es en las fiestas, el 40% ha respondido que por medio de los amigos, un 8% en sus barrios o zona donde viven, el 5% en el colegio y un 4% en otros lugares. Los encuestados indican que las fiestas es uno de los lugares con mayor facilidad para adquirir algún tipo de droga, por no existir control por los dueños y responsables de estos lugares donde asisten adolescentes.

Se considera importante conocer en donde los estudiantes consideran que el adolescente puede obtener los diferentes tipos de drogas, en necesario percibir con quienes se relacionan los estudiantes adolescentes para evitar que se introduzcan en esta problemática, que afecta de alguna manera a su vida personal, familiar, social y económica.

Los resultados del cuadro N° 20, se refiere en donde reciben información de prevención sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas, los datos obtenidos son los siguientes:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

Los datos describen que el 40% recibe información de sus padres o familiares, el 23% del colegio, un 17% de los amigos, el 8% indica que nunca ha recibido información sobre la prevención y el 5% ha recibido información del grupo o club donde pertenece.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes reciben información sobre la prevención de consumo de drogas lícitas e ilícitas de sus padres o familiares, entonces se puede decir que : “El núcleo familiar, es un grupo humano básico y completo, formado por los padres e hijos”...,<sup>103</sup> en el seno familiar se deben establecerse relaciones personales, de solidaridad, respeto, comprensión sobre todo el diálogo, siendo que la familia no se limita sólo al cuidado físico de los hijos, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que los rodea, transmitiéndoles normas y enseñándoles sobre los problemas que se les puede presentar sin conocer.

### **Resultados de las entrevistas:**

Los testimonios de los docentes entrevistados indica que:

“Siendo que este tema es importante y esencial para que los estudiantes tenga conocimiento e información sobre la prevención del consumo de drogas, es un tema que se lo aborda de manera general”<sup>104</sup>... (Entrevista a docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde)

Los entrevistados indican que el tema sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas es un contenido que es disertado de manera general entre los estudiantes del nivel secundario, a pesar de ser un tema de gran importancia no es tratado de manera que se pueda llegar al estudiante que se encuentra en una etapa de aprendizaje.

---

<sup>103</sup> <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs>

<sup>104</sup> Entrevista Realizada en Mayo del 2010: Docente de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde

También los testimonios revelan:

“Cómo docentes, hasta el momento no hemos recibido capacitación de alguna institución o profesional que se dedique a este servicio, el conocimiento que tenemos para lograr informar a los estudiantes sobre la problemática es recibida por cuenta propia a través de la televisión, internet, lectura de notas o periódicos, entre otros.”<sup>105</sup> (Entrevista a docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde).

La información recibida por los docentes entrevistados indica que a pesar de no contar con capacitación sobre la prevención del consumo de drogas, se realizan charlas de acuerdo al conocimiento que adquieren por cuenta propia a través de los medios de comunicación, de esta manera se les brinda información a los estudiantes del nivel secundario sobre el tema del consumo de droga lícitas e ilícitas.

El cuadro N° 21, describen algunas actividades que se realizan en la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde sobre la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas.

---

<sup>105</sup> Entrevista a docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde

**Cuadro N° 21**  
**Actividades que realiza el colegio sobre prevención del consumo de drogas lícitas e ilícita**

Indicadores	N°	%
Charlas de alumnos y docentes	65	43%
Talleres con especialistas	23	15%
Programan charlas extras	10	7%
Es algún tema de alguna asignatura	28	19%
otras actividades	8	5%
Ninguna	17	11%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde (Elaboración Propia).

El 43% de los encuestados indicaron que las actividades de prevención que se realiza en la unidad educativa es de charlas de alumnos entre docentes, el 19% reveló que es algún tema de asignatura, un 15% ha recibido información a través de talleres con especialistas, el 11% han respondido que no se realiza ninguna actividad, un 7% indicó que se programan charlas informativas y un 5% indicó que se realizan otras actividades.

Los datos obtenidos indican que los estudiantes encuestados reciben información sobre la prevención en charlas de alumnos y docentes, así mismo por la importancia del tema en investigación existe un 11% de estudiantes que nunca ha participado en alguna actividad relacionada con las charlas sobre la prevención del consumo de alguna sustancia lícita o ilícita.

El tema de consumo de drogas lícitas e ilícitas a pesar de ser un tema de gran importancia, no se da relevancia necesaria, esta situación muestra un incremento considerable en los adolescentes y los temas sobre prevención cada día son una necesidad para el aprendizaje este grupo vulnerable.

## **Resultado de entrevista:**

Con relación al cuadro N° 21, los docentes encuestados indicaron lo siguiente:

“Nunca hemos invitado algún profesional o institución a impartir charlas informativas sobre la prevención, han venido por cuenta propia a realizar este tipo de actividad, pero es necesario mencionar que las charlas que brindar las instituciones deberían ser constante y con una evaluación al estudiante que la recibe”<sup>106</sup>... (Entrevista a docente unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde).

Debido a la importancia del tema, los testimonios vertidos por los docentes entrevistados indican que no solo es necesario realizar actividades sobre la prevención en el consumo de drogas lícitas e ilícitas, si no también realizar una evaluación y un seguimiento constante, siendo que los estudiantes adolescentes son más propensos a cualquier problema que afecte a su integridad personal.

---

<sup>106</sup> Entrevista Realizada en Mayo del 2010: Docente de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

A pesar de no contar con datos relevantes en la ciudad de Cobija sobre el consumo de drogas licitas e ilícitas en estudiantes adolescentes del nivel secundario y cuáles son los factores que impulsan a este consumo, se puede concluir de la siguiente manera:

#### Objetivo general:

Determinar los factores que impulsan el consumo de drogas licitas e ilícitas en los adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Cobija.
---

El factor principal para que un estudiante en etapa de la adolescencia consuma algún tipo de droga licita e ilícita se relaciona con problemas familiares. Los padres ocupan un lugar muy importante en la vida de los adolescentes, no sólo en lo material sino también en lo afectivo. Los resultados indican que los problemas dentro del hogar, ya sean estos económicos, falta de comunicación entre otros, afectan en las decisiones que adopte el adolescente creando un conflicto personal en ellos.

No se descarta que las malas amistades es considerado otro factor para que el estudiante consuma en algún momento algún tipo de droga. Al no existir un control por parte de los padres o tutores los adolescentes se relacionan con personas que no tienen una influencia favorable en ellos, ya que son personas que se

encuentran en una etapa de cambio y se sienten vulnerables a cualquier situación que se les presente.

### **Objetivo específico 1**

Identificar las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes de nivel secundario de la unidad San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde de la ciudad de Cobija que consumen drogas.

Los estudiantes del nivel secundario son parte de la clase media. A pesar de contar con sus madres/padres e ingresos económicos por parte de la familia, existe un porcentaje de los encuestados que realiza un trabajo remunerado. Esta situación se debe a que el estudiante prefiere cubrir sus gastos propios e independizarse económicamente, este hecho es preocupante siendo que los padres de familia pierden control de los objetos o bienes que adquiere el adolescente que trabaja por cuenta propia.

### **Objetivo específico 2**

Determinar el tipo y frecuencia de mayor consumo de droga lícita e ilícita en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Francisco de Asís Fe y Alegría turno tarde.

La investigación ha demostrado que los estudiantes adolescentes del nivel secundario con prioridad consumen drogas lícitas: El consumo de estas sustancias son cada vez más frecuentes y aunque no exista datos representativos de esta información en la ciudad de Cobija, los datos obtenidos en la investigación realizada reflejan que el consumo de estas sustancias lícitas entre los estudiantes

está incrementándose de cinco a seis veces la frecuencia de consumo, haciendo que de alguna manera esta situación se convierta en un problema para la sociedad y la persona que la consume provocando daños físicos y psicológicos.

### **Objetivo específico 3**

Conocer relaciones entre factor socio-económico y cultural de los estudiantes que consumen drogas con el tipo de frecuencia de consumo del mismo.

El factor principal para que un estudiante en etapa de la adolescencia consuma alguna tipo de droga licita e ilícita en relación al tipo de frecuencia de mayor consumo, se produce a raíz que las sustancias licitas son de fácil acceso para el consumo de los adolescentes ya que los mismos en un porcentaje representativo cuentan con ingresos propios y son independientes pese a la relación de hogar en la que viven, esta situación nos demuestra de que el hecho que los estudiantes adolescentes trabajen puedan caer con más facilidad al abismo del consumo por ejemplo bebidas como la cerveza, cigarrillo entre otros.

Otro factor que incide en el consumo y la frecuencia de las drogas licitas es la relación con sus pares, por un lado el hecho de demostrar supremacía sobre los demás o en algunos casos por imitación.

La etapa de la adolescencia es la más difícil, tanto para la familia como para el mismo adolescente, ya que los problemas que se presenten, él las asume como propios cayendo en largas etapas de depresión y perdiendo su autoestima, y el consumo de estas drogas como un escape a la dura situación que en esos momentos él está atravesando.

## **Recomendaciones**

### **A la unidad educativa:**

Se recomienda a la unidad educativa programar actividades constante de charlas informativas con una evaluación constante, para que de esta manera se pueda difundir sobre los problemas que causa el consumo de drogas licitas e ilícitas.

Por otro lado, difundir programas o charlas informativas en la unidad educativa para padres en con el fin de orientarles en el rescate de valores, manejo de conflictos de parejas, así como los relacionados problemas existenciales propios de la adolescencia, la comunicación entre padre e hijos, así como otros aspectos importantes para el fortalecimiento de la estructura familiar; estrechando lazos entre padre de familia y la unidad educativa.

Asimismo se recomienda realizar charlas individuales con los estudiantes con un profesional especializado.

Finalmente, capacitar a los docentes en temas del “consumo de drogas licitas e ilícitas”, para que sea una personal que facilite la información y pueda ser un personal de apoyo al estudiantes en situaciones de conflicto en esta problemática.

### **A las instituciones públicas y privadas**

Se recomienda a las instituciones que trabajen en con esta temática organizando talleres entre docentes de las unidades educativas y estudiantes adolescentes de la ciudad de Cobija. Por otro lado:

Realizar evaluación y seguimiento constante en las unidades que se brinde talleres de capacitación e información sobre el consumo de drogas licitas e ilícitas.

Organizar redes sociales para la prevención del consumo de drogas en adolescentes.

Realizar un control y registro de los casos que se les presenta con relación al tema de investigación, para que de esta manera se pueda verificar y obtener datos que se puedan analizar para su respectiva intervención. Particularmente desde las instituciones encargadas de la seguridad ciudadana.

Considerar a las instituciones que realicen este tipo de trabajo, revisar la investigación realizada, siendo que es un tema conocido por la sociedad y aun así no se le da la importancia necesaria en la ciudad de Cobija, para que se pueda implementar programas de intervención desde la perspectiva del trabajo social.

### **A la población en general:**

Se recomienda a las personas que sean propietarios de los lugares de esparcimientos no incentivar al consumo de drogas licitas a los adolescentes en edad escolar, ya que estas son sustancias de mayor accesibilidad de adquirirlas.

Asimismo se recomienda a la población denunciar a las instancias correspondiente sobre le venta de drogas licitas o ilícitas a los adolescentes en edad escolar, de esta manera se estuviera previniendo daños irreversibles.

Por otro lado a las familias, como base fundamental de la sociedad, puedan incorporarse en programas preventivos para mantenerse informado y así ayudar al adolescente en edad escolar.

## BIBLIOGRAFIA

### Libros:

- ✓ ANDER-EGG, (1989) Técnicas de investigación social, Buenos Aires: Editorial Humanista.
- ✓ ADAM Saints Peligro en las calles. En La Razón 12/05/ 2009– Santa Cruz Bolivia.
- ✓ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Anuario Estadístico 2008
- ✓ ALCÁZAR DEL CASTILLO Franklin, SOLIZ V. Rosse Mary, ZUAZO Y. Julia (2000) El uso indebido de Drogas en estudiantes de Bolivia (1993, 1996,1999) Estudio Comparativo Urbano. Bolivia, Editorial de Artes Graficas Latinas.
- ✓ ALCÁZAR DEL CASTILLO Franklin, DORAKIS SILVETTI Paula, SALINAS DE VACAFLOR Tatiana (2005) Estudio Comparativo: Consumo de Alcohol, Tabaco, Cocaína y otras Drogas en Bolivia. Bolivia. Imprenta & Editorial Ltda. EB.
- ✓ CELIN-BOLIVIA (1999) Estudio Comparativo consumo de alcohol, tabaco, cocaína y otras drogas en Bolivia. Bolivia, Editorial de Artes Graficas Latinas.
- ✓ CÓDIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE.
- ✓ CARPIO Griseldo (2009) Diseño Metodológico

- ✓ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto (2006) Cuarta edición Metodología de la Investigación. México, Editorial Infagon.
- ✓ CARBALLEDA Juan Manuel (2008) 1ra. Edición: Drogadicción y Sociedad, Buenos Aires. Editorial Espacio
- ✓ KORIA PAZ (2007); La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica. Bolivia: Editorial Landívar.
- ✓ LORENZO, LADERO, LEZ & LIZASOAIN. (1999). Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación. Madrid. Editorial Panamericana.
- ✓ MORA ACOSTA Carolina (2005): Factores protectores en la prevención del consumo de drogas en los adolescentes en riegos. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.
- ✓ PIEB (2003): Programa de investigación estratégica en Bolivia Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz-Bolivia. Editorial Offset Boliviana Ltda. "EDOBOL".
- ✓ UNICEF (2005): Investigación hacia una política pública para adolescentes en conflicto con la ley Bolivia: UNICEF.

## **INTERNET**

LEV Vitosky (2007). Teoría del Constructivismo social. Artículo publicado en Internet <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

## **DEFINICIÓN DE RELACION Y ENTORNO SOCIAL**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_sociales)

<http://www.tutoria2008.buap.mx/file/conferencias/89.pdf>

<http://www.elmundoasualcance.com>

## CARACTERÍSTICA SOCIO – ECONÓMICA Y CULTURAL

Censo Nacional de Población y Vivienda 2001

[http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo\\_2001/Pobreza/PPANDO%20.pdf](http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo_2001/Pobreza/PPANDO%20.pdf).

<http://www.udape.gov.bo/revista/Pobreza-99-2001.pdf>

[http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo\\_2001](http://www.ine.gov.bo/PDF/PUBLICACIONES/Censo_2001)

Definición de Cultura:

<http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf>

## CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ÍLICITAS

Definición de Droga

[www.drogas.cl](http://www.drogas.cl).

Definición de Opio

BERDAYES Yamila. <http://www.bohemia.cu/2007/11/26/especiales/3-opio.html>

POZO Gastón:

<http://www.monografias.com/trabajos24/drogas/drogas.shtml#ilicitas>

Definición de Heroína:

<http://www.muevamueva.com/social/adicciones/heroina.htm>

INFORMACION ES-COM. - <http://www.informacion-es.com/consumo-herohina-droga/>

Definición de Marihuana

[http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web\\_LJ/que\\_es\\_la\\_marihuana.htm](http://platea.pntic.mec.es/~mmotta/web_LJ/que_es_la_marihuana.htm)

Definición de Cocaína

VELÁZQUEZ WHITE Sandra (2005). Drogas Ilícitas: “Heroína, Cocaína y Marihuana” Heroína. <http://www.telemedik.com/articulos.php?id=120>

Definición de Éxtasis:

NACIONES UNIDAS: Oficina contra la droga y el delito:  
[http://www.unodc.org/pdf/26june05/fs\\_ecstasy\\_S.pdf](http://www.unodc.org/pdf/26june05/fs_ecstasy_S.pdf)

Definición de Cigarrillo/Tabaco/pitillo

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cigarrillo>

Definición de Medicamentos:

<http://www.drogadicciones.com/salud/drogas-licitas-los-medicamentos/>

<http://www.drogadicciones.com/salud/medicamentos-para-aliviar-dolores-pueden-generar-adiccion/>

PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS

<http://es.ladrogadicciondependenciasustanciaquimica.cl/>

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS8787110073A.PDF>

<http://www.monografias.com/trabajos13/trabsoc/trabsoc.shtml>

[www.monografia.com/](http://www.monografia.com/) La drogadicción su impacto en la sociedad /rol del trabajador social

**ANEXOS**

# ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE  
RECOPIACIÓN DE DATOS



## ENCUESTA A ESTUDIANTES

El objetivo de la encuesta es obtener datos reales sobre el “consumo de drogas licitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario”. Sus respuestas son confidenciales por lo que le pedimos su colaboración.

### I. DATOS GENERALES

**ENCIERRE O SUBRRAYE LA RESPUESTA**

1.- Cuantos años tienes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 12 – 13</li> <li>b) 14 – 15</li> <li>c) 16 – 17</li> <li>d) 18 – 19</li> </ul>
2.- Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Femenino</li> <li>b) Masculino</li> </ul>
3.- Lugar de Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pando</li> <li>b) Beni</li> <li>c) Santa Cruz</li> <li>d) La Paz</li> <li>e) Cochabamba</li> <li>f) Oruro</li> <li>g) Sucre</li> <li>h) Potosi</li> <li>i) Tarija</li> </ul>
4.- ¿En que curso estas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Primero Secundaria</li> <li>b) Segundo Secundaria</li> <li>c) Tercero Secundaria</li> <li>d) Cuarto Secundaria</li> </ul>
5.-¿ Con quienes vives?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Madre/Padre</li> <li>b) Madre</li> <li>c) Padre</li> <li>d) Tios</li> <li>e) Abuelos</li> <li>f) Otros .....</li> </ul>

### II. DATOS SOCIOECONOMICOS

1.-¿ Quien genera los ingresos economicos en tu hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Madre/Padre</li> <li>b) Madre</li> <li>c) Padre</li> <li>d) Tio</li> <li>e) Abuelo</li> <li>f) Otros</li> </ul>
2.- ¿Cuantos es el ingreso economico en boliviano de tus padrer o tutores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 800 – 900</li> <li>b) 1000 – 1200</li> <li>c) 1300-1400</li> <li>d) 1500 a Mas</li> <li>e) No sabes</li> </ul>
3.- Grado de Instrucción de tus padres o tutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Primaria</li> <li>b) Secundaria</li> <li>c) Tecnicos</li> <li>d) Profesionales</li> <li>e) Ninguno.</li> <li>f) No sabes</li> </ul>

4.- Trabajas en tus tiempos libres	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si</li> <li>b) No (Si la respuesta es <b>No</b> pasar a la pregunta 7)</li> <li>c)</li> </ul>
5.- ¿Cuanto ganas al mes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 500 – 600</li> <li>b) 700 - 800</li> <li>c) 900 – 1000</li> <li>d) 1000 a mas</li> </ul>
6.- ¿Cual es tu fuente laboral ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ayudante de albañil</li> <li>b) Ayundante de los micros o trufis.</li> <li>c) Taxista</li> <li>d) Niñera</li> <li>e) Ayundante de Cocina.</li> <li>f) Empleada Domestica</li> <li>g) Otros: .....</li> </ul>
7.- La vivienda en la que vives es:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Propia</li> <li>b) Alquilada</li> <li>c) Cedida (regalada).</li> <li>d) Anticretico.</li> <li>e) Otros: .....</li> </ul>

### III. CONOCIMIENTO GENERALES

1.- ¿Cuáles consideras que son los factores para que un adolescente consuma drogas licitas o ilícitas ?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Problemas familiares</li> <li>b) Problemas económicos</li> <li>c) Baja Autoestima.</li> <li>d) Por diversión</li> <li>a) Por imitación.</li> <li>b) Para olvidar los problemas</li> </ul>
2.- ¿A tu parecer cuales son las consecuencias que produce el consumo de drogas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Convertirse en adicto.</li> <li>b) Rechazo de la sociedad</li> <li>c) Daña la salud.</li> <li>d) Cambio de conducta</li> <li>e) Deserción o abandono de los estudios.</li> <li>f) Aumento de la delencuencia.</li> <li>g) Ser Violado/a</li> <li>h) Inducirse en la prostitución</li> <li>i) Otros.....</li> </ul>
3.- Alguna ves has consumido algun tipo de droga licita?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) SI</li> <li>b) NO</li> </ul>

4.- Que tipo de droga licita consumiste	a) Alcohol b) Cigarrillo o Tabaco c) Farmacos d) Antidrepresivos e) Otros: .....
5. Cuantas veces has consumido	a) Una a Dos veces b) Tres a Cuatro veces c) Cinco a Seis veces d) Siete a mas veces
6.- ¿A los cuantos años probaste por primera vez?	a) 8 – 10 b) 11 – 13 c) 14 – 16 d) 17 – 19
7.- ¿Quién te dio de probar la primera vez?	a) Padre b) Madre c) Familiares d) Amigos e) Vecinos f) Otros: .....
8.- ¿Alguna vez has consumido algun tipo de droga ilicita?	a) SI b) NO
9.- ¿Que tipo de droga ilicita has consumido?	a) Cocaína b) Mairihuana c) Crak d) Pitillo e) Heroína f) Otros: .....
10. Cuantas veces has consumido	e) Una a Dos veces f) Tres a Cuatro veces g) Cinco a Seis veces h) Siete a mas veces
11- ¿A los cuantos años probaste por primera vez?	e) 8 – 10 f) 11 – 13 g) 14 – 16 h) 17 – 19
12.- ¿Quién te dio de probar la primera vez?	g) Padre h) Madre i) Familiares j) Amigos k) Vecinos l) Otros: .....

<p>13.- En donde consideras que los estudiantes consiguen los diferentes tipos de drogas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) En el barrio</li> <li>b) En el colegio</li> <li>c) Con los amigos</li> <li>d) En las fiestas</li> <li>e) Otros.....</li> </ul>
<p>14.- De donde recibes información sobre prevención contra las drogas lícitas o ilícitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Amigos</li> <li>b) Del grupo o club donde perteneces</li> <li>c) Del Colegio.</li> <li>d) De tus padres o familiares</li> <li>e) Otros.....</li> <li>f) Nunca has recibido información</li> </ul>
<p>15.- ¿Cuáles de estas actividades se realiza en tu colegio sobre la prevención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Charlas de alumnos y docentes</li> <li>b) Talleres con especialistas.</li> <li>c) Encuentros con otros colegios</li> <li>d) Programan charlas extras.</li> <li>e) Es algun tema de alguna asignatura.</li> <li>f) Otras actividades</li> <li>g) Ninguna</li> </ul>



## ENTREVISTA ESTRUCTURADA DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

La siguiente entrevista tiene la finalidad de recabar información sobre la existencia dentro del establecimiento de charlas informativas relacionado con el “consumo de drogas licitas e ilícitas” en los estudiantes del nivel secundario. Los datos obtenidos serán para la elaboración de una investigación para optar al título de Lic. En Trabajo Social y obtener datos en beneficio de la población pandina.

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL DOCENTE ENTREVISTADO:

1.- ¿A qué curso usted enseña?

R.-.....

2.- ¿En su asignatura se trata el tema de drogadicción. ? Si o No.

R.-.....

Porque ?.....

.....

3.- ¿Alguna vez ha invitado a algún profesional o institución a brindar charlas informativas sobre el consumo de drogas?

R.-.....

En caso de responder SI: A QUIEN?.....

En caso de responder No: Porque?.....

4.- ¿Alguna vez ha recibido capacitación para brindar este tipo de información?

R.-.....

En caso de responder NO: considera necesario contar con la capacitación respectiva? porque?.....

.....

.....

5.- ¿Usted conoce la existencia de programas informativos sobre el tema del consumo de drogas licitas e ilícitas en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cobija?

R.-.....

En caso de responder SI: cuales son los programas que existen?.....

.....

.....

6.- ¿Alguna vez ha tenido algún caso con estudiantes que consumen algún tipo de drogas licitas e ilícitas?

R. ....

En caso de responder Si: Que medidas tomo para ayudarlo:

.....  
.....

Si la respuesta es **NO PASAR A LA PREGUNTA 7**

7.- En el supuesto caso de tener un alumno que utilizar drogas ¿Qué medidas tomaría para tratar de ayudarlo?

R.-.....

.....  
.....

8.- ¿Cuál considera usted que son los factores que impulsan al estudiantes adolescentes a consumir los diferentes tipos de drogas?

R.-.....

.....  
.....

# ANEXO 2

CUADROS Y GRÁFICOS  
ESTADÍSTICOS

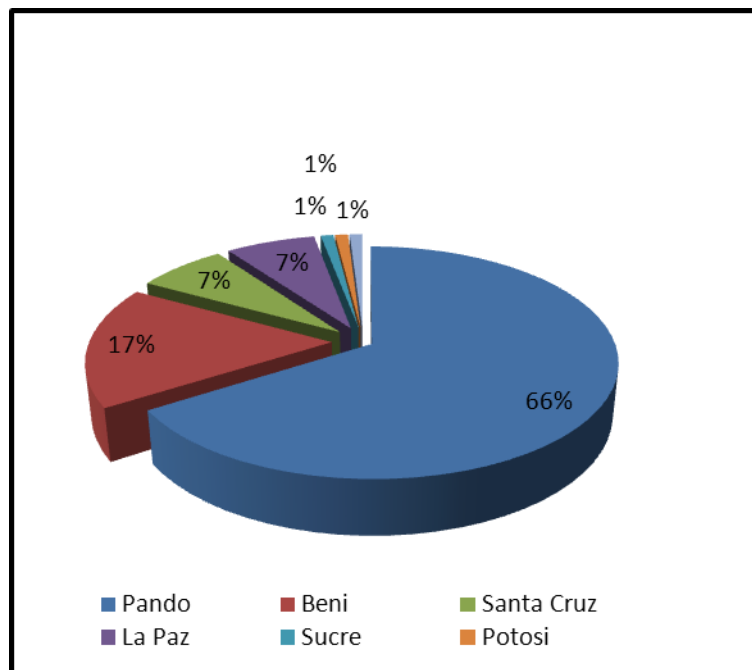
**Cuadro N° 1**  
**Lugar de procedencia**

<b>Lugar de Procedencia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Pando	100	66%
Beni	26	17%
Santa Cruz	11	7%
La Paz	11	7%
Sucre	1	1%
Potosí	1	1%
Tarija	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

Los resultados obtenidos indican que el 66% de los encuestados son nacidos en el Dpto. Pando, el 17% en el Beni, un 7% son de Santa Cruz y el 1% pertenecen a Sucre, Potosí, Tarija.

**Gráfico N° 1**  
**Lugar de procedencia**



Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

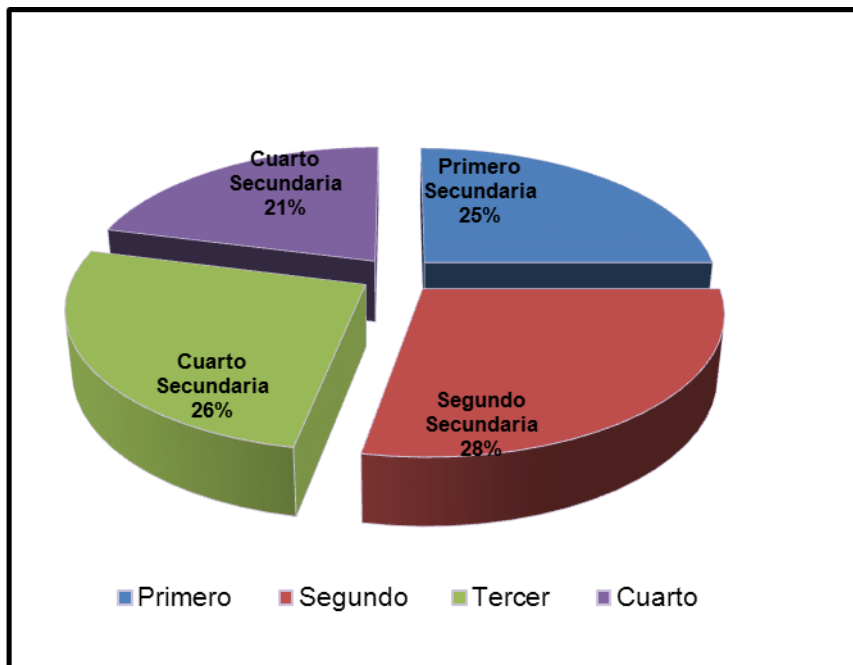
**Cuadro N° 2**  
**Grado escolar del estudiante**

<b>Nivel Secundario</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primero	38	25%
Segundo	42	28%
Tercer	40	26%
Cuarto	31	21%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

El 28% de los estudiantes encuestados están en 2do. de secundaria el 26% en 3ro. de secundaria, un 25% en 1ro. de secundaria y el 21% en 4to. de secundaria.

**Gráfico N° 2**  
**Grado escolar del estudiante**



Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

### Cuadro N° 3

#### Cuánto es el ingreso en bolivianos de los padres o tutores

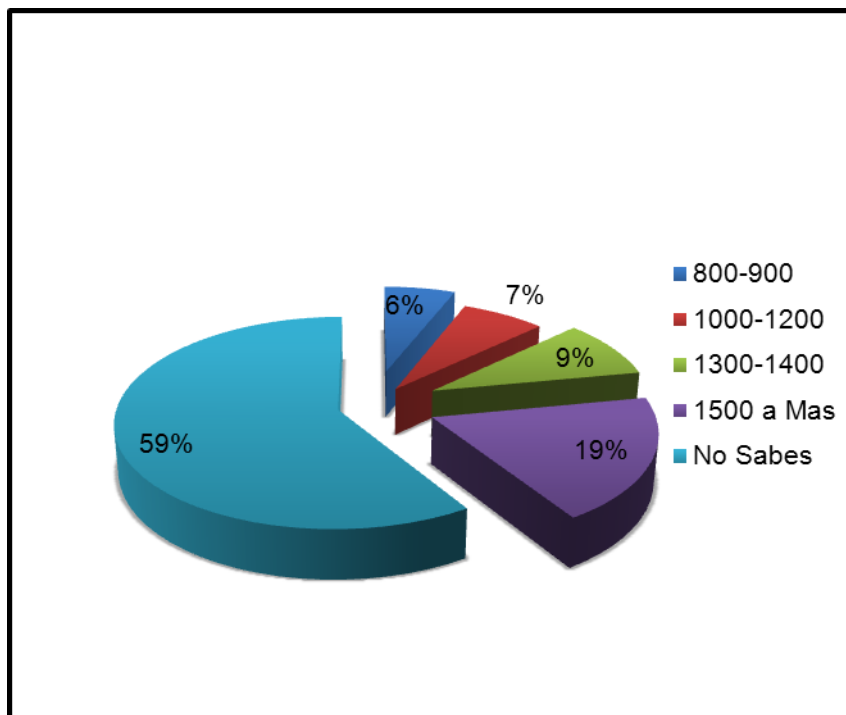
Ingreso en Bolivianos	N°	%
800-900	9	6%
1000-1200	11	7%
1300-1400	13	9%
1500 a Mas	29	19%
No Sabes	89	59%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

El 59% de los encuestados no saben cuánto es el ingreso de su padres o tutores, el 19% indica que el ingreso es de 1500 a más, un 9% está entre 1300-1400, el 7% entre 1000 – 1200 y un 6% entre 800-900 bs.

### Gráfico N° 3

#### Cuánto es el ingreso en bolivianos de los padres o tutores



Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

**Cuadro N° 4**

**Grado de instrucción de padres o tutores**

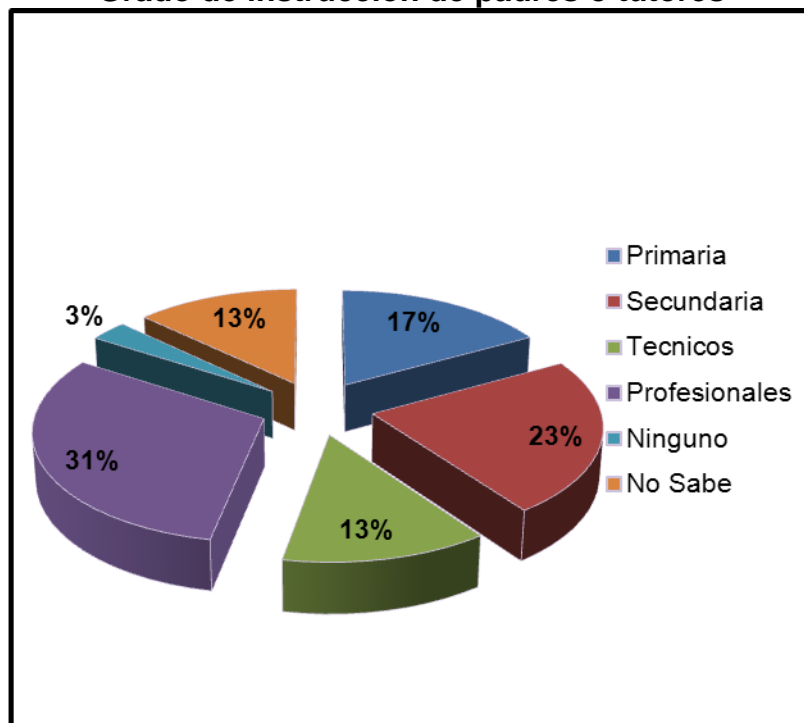
<b>Grado de instrucción</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primaria	26	17%
Secundaria	34	23%
Técnicos	19	13%
Profesionales	48	31%
Ninguno	5	3%
No Sabe	19	13%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

De los encuestados el 31% indica que sus padres o tutores son profesionales, el 23% que han concluido la secundaria, un 17% solo ha estudiado hasta primaria, el 13% que son técnicos y otros no saben.

**Grafico N° 4**

**Grado de instrucción de padres o tutores**



Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

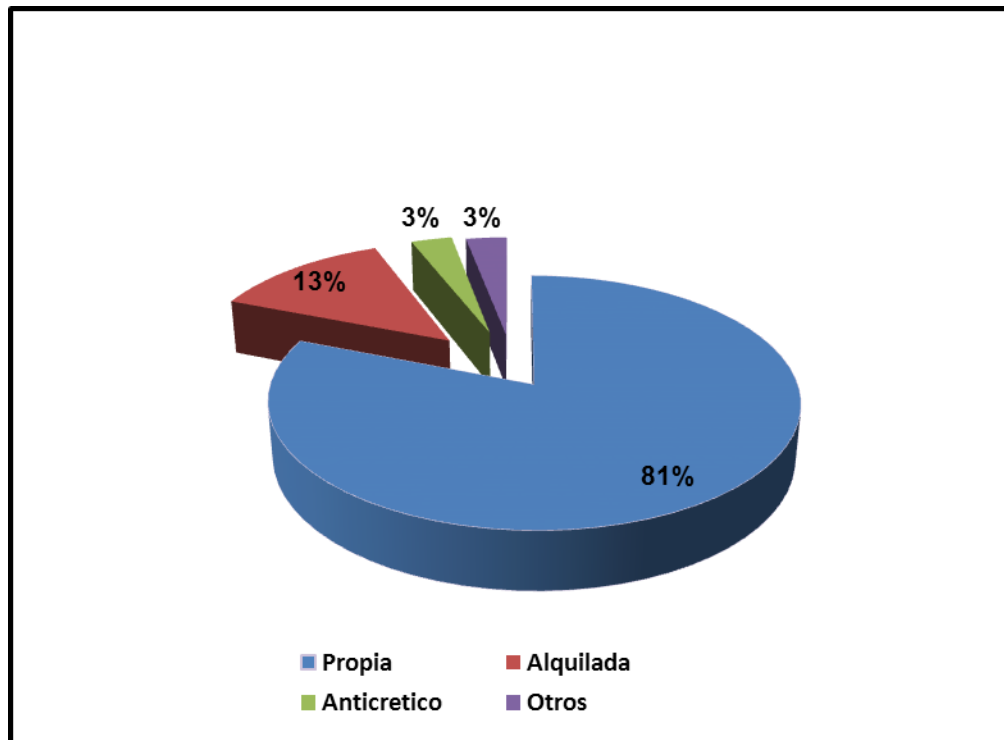
**Cuadro N° 5**  
**La vivienda donde vives es propia**

<b>Vivienda</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Propia	123	81%
Alquilada	19	13%
Anticrético	4	3%
Otros	5	3%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta

El 81% de los encuestados indicaron que la vivienda es propia, el 13% alquila y un 3% son anticréticos entre otros.

**Cuadro N° 5**  
**La vivienda donde vives es propia**



Fuente: Elaboración Propia a base de encuesta