

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**

**ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS  
CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIAL**



“Plan de monitoreo y seguimiento a profesionales de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando”

Modalidad Trabajo Dirigido

presentado por:

Klever Aruquipa Perez

Para optar el título de Licenciatura en Ingeniería Comercial

Docente Guía: Lic. Liliana Cabrera Romero

Cobija - Pando - Bolivia

2017

Ing. Ludwing Arciénega Baptista

**RECTOR UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**

Lic. José Luis Segovia Saucedo

**VICERRECTOR UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**

Lic. David Ferdinando Franco Pedraza

**DIRECTO DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS**

Ing. Co. Mónica Yaneth Cadena Vaca

**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA COMERCIAL**

*Plan de monitoreo y seguimiento a profesionales de las Unidades Académicas de Puerto Rico  
y Santa Rosa del Área Rural dependientes de la  
Universidad Amazónica de Pando.*

## ***DEDICATORIA***

*Va dedicado en especial a mis papas, hermanos y amigos Quienes con su*

*Amistad incondicional me han dado fuerzas y motivaciones*

*Suficientes para no dejarme vencer por los*

*Obstáculos y continuar con mis objetivos.*

*De igual manera dedico este trabajo de investigación a todas las personas que*

*Creyeron en mí, y me supieron colaborar dándome ánimos*

*En los momentos más esperados y difíciles.*

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por encaminarme correctamente y siempre dándome la fuerza suficiente y la perseverancia que necesite para poder cumplir mis metas de la vida.

### **A MI FAMILIA**

A mis padres Jorge Ramiro Aruquipa Mamani y Máxima Perez Quispe a mis hermanos Freddy Aruquipa Perez, Wilson Aruquipa Perez, Jhenny Aruquipa Perez por darme su apoyo incondicional, dándome la fuerza suficiente para luchar y cumplir con mis objetivos planteados.

### **A LA UNIVERSIDAD**

Universidad Amazónica de Pando que me permitió formar parte de la familia universitaria brindándome las oportunidades de superarme profesionalmente para poder contribuir al desarrollo de la región y el departamento pando.

### **A MIS DOCENTES**

A cada uno de mis docentes por haberme ayudado en mi formación profesional enseñándome año a año sus conocimientos en aula y con el pasar de los años se convirtieron en grandes amigos.

## **A MIS AMIGOS**

A mis amigos y compañeros que me brindaron su apoyo y su amistad, compartiendo experiencias que solo se vive en la universidad recuerdos que quedaran marcadas por toda la vida y a otras personas que estuvieron involucrado para llegar a mis metas.

## **A MIS TUTORES**

Lic. Liliana Cabrera Romero y Lic. Tito Cachin Crespo Por brindarme su apoyo, tiempo, paciencia y conocimiento en el desarrollo de mi presente trabajo de investigación y así cumplir con mí objetivo planteado.

## ÍNDICE GENERAL

### CAPÍTULO 1

<b>1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
1.1. Título del trabajo .....	4
1.2. Institución.....	4
1.3. Naturaleza o campo de acción de la institución .....	4
1.4. Principal ejecutivo de la institución .....	4
1.5. Dirección de la institución.....	4
1.6. Importancia social de la Institución .....	5

### CAPITULO 2 .....

<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Descripción del problema.....	7
2.2. Formulación de un problema.....	7
2.3. Justificación del problema.....	8
2.3.1. Académico .....	8
2.3.2. Social .....	9
2.3.3. Económica.....	10

### CAPÍTULO 3 .....

<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
3.1. Objetivo General .....	12
3.2. Objetivo Específico.....	12
3.3. Alcance del trabajo.....	13
3.4. Alcance Académico .....	13
3.5. Alcance Social.....	13

### CAPITULO 4 .....

<b>4. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>15</b>
4.1. Inserción laboral y seguimiento a Titulados, del contexto internacional. ....	15
4.2. Inserción laboral y seguimiento de Titulados en Europa. ....	16
4.3. Investigación .....	16
4.4. Coordinación .....	17
4.5. Administrativa.....	17
4.6. Unidades.....	17
4.7. Académico.....	18
4.8. Entrevista.....	18
4.9. Encuestas .....	18
4.10. Comunidad .....	18
4.11. Técnico Superior .....	19
4.12. Plan de seguimiento .....	19
4.13. Confiabilidad.....	19
4.14. Información .....	20
4.15. Diagnóstico .....	20
4.16. Método Científico .....	20
4.17. Profesionales .....	20

4.18. Unidades desconcentradas.....	21
4.19. Fortaleciendo las competencias.....	21
4.20. Universidad .....	21
4.21. Productivo .....	22
4.22. Acreditación .....	22
4.23. Interacción social .....	22
4.24. Investigación científica .....	23
4.25. Institución publica.....	23
4.26. Instituciones privadas.....	23
<b>CAPITULO 5 .....</b>	<b>24</b>
<b>5. METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
5.1. Tipo de investigación .....	25
5.2. Enfoque de investigación .....	25
5.2. Técnicas e instrumentos de investigación .....	26
5.2.1. Entrevistas.....	26
5.2.2. Observación directa. ....	26
5.2.3. La encuesta.....	26
5.3. Fuentes primaria y secundario.....	27
5.3.1. Fuente primaria .....	27
5.4.2 Fuente secundaria.....	27
<b>CAPITULO 6.....</b>	<b>28</b>
<b>6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EJECUTADO.....</b>	<b>29</b>
6.1. Actividades.....	29
6.2. Actividades Realizadas: .....	29
<b>CAPITULO 7 .....</b>	<b>30</b>
<b>7. DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>31</b>
7.1 Unidad desconcentrada de santa rosa.....	31
7.2. Entrevista a directores .....	38
7.3 Unidad desconcentrada de puerto rico .....	41
7.4 Entrevista a directores .....	50
7.5 Entrevista a instituciones.....	54
<b>CAPITULO 8.....</b>	<b>55</b>
<b>8. PROPUESTA CENTRAL.....</b>	<b>56</b>
8.1. Delimitación del campo. ....	56
8.2. Delimitación Temática .....	56
8.3. Delimitación Temporal .....	56
8.4. Delimitación Espacial .....	57
8.5 Recurso.....	57
8.6 Público objetivo: .....	58
8.7. Introducción .....	61
8.8. Misión .....	61
8.9. Visión .....	61
8.10. Objetivo.....	61
8.11. Desarrollo de principios .....	62

8.11.1 Fase de planificación.....	62
8.11.2. La fase de ejecución. ....	62
8.11.3. La fase de control. ....	62
8.11.4. Análisis de la situación.....	63
8.12. Planificación de las actividades para los Titulados. ....	67
8.13. Entrevista a estudiantes: .....	67
8.14. Entrevista a directores de cada unidad desconcentrada: .....	67
8.15. Entrevista a instituciones:.....	68
8.16. Plan general para el seguimiento.....	68
<b>CAPITULO 9.....</b>	<b>71</b>
<b>9. CONCLUSIÓN: .....</b>	<b>72</b>
<b>9.1. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Que Programa O Carrera Estudio En La Universidad .....	31
Figura 2 Conocimientos Que Tenía Acerca Del Programa .....	32
Figura 3 Hace Cuánto Tiempo Egreso De La Universidad.....	32
Figura 4 Que Opina Sobre La Calidad Educativa De La Universidad.....	33
Figura 5 Está Trabajando Actualmente .....	33
Figura 6 Está Trabajando Actualmente .....	34
Figura 7Cuál Es Su Ocupación .....	34
Figura 8 Cuales Serían Los Factores Por El Cual No Ejerce Su Profesión.....	35
Figura 9 El Trabajo Con El Que Cuenta Usted Es De Forma .....	36
Figura 10Cuál Cree Usted Son Sus Fortalezas En El Ámbito Laboral .....	36
Figura 11Cuál Cree Usted Son Sus Debilidades En El Ámbito Laboral .....	37
Figura 12 Como Es La Relación Con Los Compañeros De Trabajo .....	37
Figura 13 Actualmente Con Cuantos Estudiantes Cuenta Cada Una.....	38
Figura 14 Base De Datos Para Hacer Seguimiento A Estudiantes Egresados .....	38
Figura 15 Factores Que Afectan Al Egresado A No Cumplir Con Su Formación.....	39
Figura 16 Que Programa O Carrera Estudio En La Universidad .....	41
Figura 17 Que Conocimiento Tenia Acerca Del Programa Antes De Ingresar .....	41
Figura 18 Hace Cuánto Tiempo Egreso De La Universidad.....	42
Figura 19 Que Opinión Tiene Sobre La Calidad Educativa De La Universidad .....	42
Figura 20 Está Trabajando Actualmente.....	43
Figura 21 Usted Actualmente Está Ejerciendo Su Profesión .....	43
Figura 22Cuál Es Su Ocupación .....	44
Figura 23 Cuales Serían Los Factores Por El Cual No Ejercen Su Profesión.....	45
Figura 24 Instituciones Donde Ejercen Su Profesión Los Egresados .....	46
Figura 25 El Trabajo Con El Que Usted Cuenta Es De Forma .....	46
Figura 26Cuál Cree Que Son Sus Fortalezas En El Ámbito Laboral.....	47
Figura 27 Cuales Cree Que Son Sus Debilidades En El Ámbito Laboral.....	47
Figura 28 Como Es La Relación Que Tiene Con Sus Compañeros De Trabajo .....	48
Figura 29 Como Es La Relación Que Tiene Con Sus Jefes .....	48
Figura 30 Actualmente Con Cuantos Estudiantes Cuenta.....	50
Figura 31 Estructura General De La Propuesta.....	59
Figura 32 Análisis De La Información Externo .....	64
Figura 33 Análisis De La Información Interno .....	65
Figura 34 Estructura De Planificación De Seguimiento A Titulados.....	66
Figura 35 Plan Nacional De Desarrollo Universitario .....	84
Figura 36 Estatuto Orgánico De La Universidad Amazónica De Pando .....	85
Figura 37 Llenado De Encuestas Área Rural Puerto Rico .....	87
Figura 38 Banco Unión S.A. ....	87
Figura 39 Llenado De Encuestas Área Rural Puerto Rico .....	88
Figura 40 Llenado De Encuestas Área Rural Puerto Rico .....	88
Figura 41 Llenado De Encuestas Área Rural Puerto Rico .....	89
Figura 42 Llenado De Encuestas Área Rural Puerto Rico .....	89

## Índice Tablas

Tabla 1 Líneas De Investigación.....	8
Tabla 2 Actividades A Realizarse .....	12
Tabla 3 Entrevista A Entidades .....	39
Tabla 4 Entrevista A Directores .....	50
Tabla 5 Entrevista A Instituciones .....	50
Tabla 6 Entrevista A Instituciones .....	50
Tabla 7 Unidad Academica De Santa Rosa.....	51
Tabla 8 Unidad Academica De Puerto Rico .....	52
Tabla 9 Entrevista A Instituciones Públicas Y Privadas .....	53
Tabla 10 Entrevista A Instituciones .....	53
Tabla 11 Cuadro De Gasto.....	57
Tabla 12 Plan De Seguimiento Y Monitoreo A Profesionales De Las Unidades Desconcentradas .....	60
Tabla 13 Plan De Seguimiento A Titulados.....	68
Tabla 14 Plan Dirigido A Funcionarios Académicos.....	69
Tabla 15 Plan Dirigido A Instituciones.....	69
Tabla 16 Plan Dirigido A Instituciones.....	70

## **RESUMEN**

Las Unidades académicas de Santa Rosa y Puerto Rico del Área Rural, se realizó un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados para cumplir con los objetivos propuestos que nos direccionaron a realizar un trabajo eficiente correspondiente a: Identificar a los Titulados en cada una de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa; Conocer las fortalezas y debilidades de los Titulados durante su accionar profesional; Evaluar el grado de satisfacción de los Titulados con respecto a la calidad de formación ofertada por la Universidad Amazónica de Pando; Diseñar un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados del Área Rural.

La metodología utilizada fue de carácter descriptivo porque se pudo evidenciar y describir las características del objeto de estudio. De acuerdo al diagnóstico realizado en la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados que solo un 26% de los Titulados trabajan en su área de especialidad, el 54% trabajan en otras áreas y el 20% no cuenta con ningún fuente laboral por otro lado se pudo evidenciar la inexistencia de alianzas estratégicas y firmas de convenio obstaculizan que los profesionales puedan acceder, ocupar las fuentes laborales en las instituciones frente al diagnóstico realizado del presente trabajo el cual nos ayudara a promocionar a nuestros profesionales y realizar una inserción laboral.

### **Palabras claves:**

- Monitoreo
- Seguimiento
- Titulados.

## ABSTRACT

The academic units of Santa Rosa and Puerto Rico of the rural area, a monitoring and follow-up plan was carried out for students graduated to meet the proposed objectives that led us to perform an efficient work corresponding to: identify the students graduated in each of the academic units of Puerto Rico and Santa Rosa; know the strengths and weaknesses of the graduates during their professional actions; assess the degree of satisfaction of the graduates with respect to the quality of training offered by the Amazon university of Pando; to design a monitoring and follow-up plan for students graduations from the Rural area.

The methodology used was descriptive because it was possible to evidence and describe the characteristics of the object of study according to the diagnosis made in the present investigation the following results were obtained that only 26% of graduates work in their area of specialty, 54% work in other areas, and 20% do not have any work source on the other hand it was possible to demonstrate the non-existence of strategic alliance and signatures of convoy obstruct that the professionals can accede, occupy the labor sources in the institutions in front of the diagnosis made of the present work which will help us to promote our professionals and carry out a labor insertion.

Keywords:

- Monitoring
- Tracing
- Graduates

# **CAPÍTULO 1**

## 1. ANTECEDENTES

La Universidad Amazónica de Pando, se encuentra ubicada en la ciudad de Cobija, Capital del Departamento Pando, en el extremo norte del territorio nacional, en plena región amazónica, su lema es: “La preservación de la Amazonía es parte esencial de la subsistencia, de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina”.

La Universidad, nació con el nombre de Universidad Técnica de Pando, sin embargo, por contar desde su inicio con carreras a nivel Licenciatura y por acuerdo del Comité de Funcionamiento de la Universidad, se denominó: Universidad Amazónica de Pando, comenzando su funcionamiento el 3 de diciembre de 1993, con las carreras de Biología y Enfermería a nivel de Licenciatura. Actualmente cuenta con seis áreas; Área de Ciencias Biológicas, Área de Ciencias de la Salud, Área de Ciencias Jurídicas y Políticas, Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, Área de Ciencia y Tecnología, Área de Ciencias Económicas y Financieras.

Por otro lado, consecuente con la política de diversificación de la oferta curricular y proyecciones de extensión de la Universidad Amazónica de Pando para el Área Rural a partir de la gestión académica del 2006 se crearon las Unidades Académicas de Puerto Rico, Las Piedras, El Sena y Santa Rosa.

De las cuales la Coordinación Administrativa Académica del Área Rural cuyo objetivo es fortalecer en lo Administrativo (infraestructura, bienes y servicios) y Académico pre y posgrado, investigativo e interacción social y acreditación y productivo con el propósito de coadyuvar el desarrollo de formación Académica de las unidades Desconcentradas del Área

Rural, en tal sentido para el presente trabajo se dio lugar a las siguientes Unidades Académicas:

- **La Unidad Académica de Puerto Rico**, dependiente de la Universidad Amazónica de Pando se fundó en el Municipio de Puerto Rico, el cual inicio sus actividades académicas en el segundo periodo del 2006 aperturando 3 programas a nivel Técnico Superior: Guarda Bosques, Piscicultura y Acuicultura y Sistema de Producción Agropecuario, acogiendo a un total de 23 estudiantes, al transcurrir de los años se han incorporado nuevos Programas, con el fin de contribuir a la función social que tiene la Universidad Amazónica de Pando. La misma actualmente cuenta con infraestructura propia, dando continuidad a dos Programas; Turismo Sostenible a nivel Técnico Superior y Enfermería a nivel licenciatura.

El Municipio de **Puerto Rico** está ubicado en el centro de la Provincia Manuripi, a riberas del Rio Orthon del Departamento de Pando, fue fundada el 18 de Mayo de 1890 este Municipio fue considerando como La primera capital de Pando 1938 hasta la creación de Cobija, según el censo hecho entre el mes de marzo y abril de 2011 tiene, una población de 4003 habitantes. El Municipio de Puerto Rico cuenta con dos Unidades Educativas de educación formal y una Universidad que forma estudiantes a nivel Técnico Superior y Licenciatura, Puerto Rico se dedica a la agricultura, a la pesca y extraer la goma y la almendra. Durante el mes de Enero, Febrero. Marzo, los pobladores se dedican a la castaña (almendra); de Abril a noviembre solo se dedican a la agricultura de subsistencia sembrando productos como el arroz, plátano, maíz y yuca. Su producción ganadera se limita a la cría de algunas cabezas de ganado vacuno. El Municipio dispone de suelos aptos para la

ganadería, también cuenta con yacimientos polimetálicos y auríferos numerosos ríos y lagunas guardan un extraordinario potencial piscícola, la otra parte del Municipio se encuentra dentro de la reserva Manuripi y sus ríos lagunas y paisajes son un potencial turístico todavía poco explorado.

- **La Unidad Académica de Santa Rosa**, dependiente de la Universidad Amazónica de Pando se fundó en la comunidad de Santa Rosa del Abuna el 31 de Marzo de 2014, con un Programa de Técnico Superior en Agropecuaria, acogiendo a 28 estudiantes, con el fin de contribuir a la función social que tiene la Universidad Amazónica de Pando, actualmente cuenta con dos Programas a nivel Técnico Superior en Agropecuaria y Contabilidad, teniendo infraestructura propia adecuadas para el desarrollo curricular.

El municipio de **Santa Rosa del Abuna** es la Primera Sección Municipal, de la Provincia Abuna actualmente cuenta con una población de 2.309 habitantes, y una superficie de 3090 km<sup>2</sup> siendo el más pequeño del Departamento. Principales actividades productivas del Municipio son la actividad forestal, extracción del Asaí y agricultura. La actividad extractiva en la recolección de la castaña y la extracción de la madera, palmito, cacao y goma, es la que genera la mayor parte de los ingresos económicos. Los habitantes del lugar realizan una agricultura migratoria de subsistencia bajo la quema de bosques donde los productos más cultivados son la yuca, el plato el arroz y el frejol destinados para el consumo de las familias.

### **1.1. Título del trabajo**

Plan de monitoreo y seguimiento a profesionales de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando.

### **1.2. Institución**

Coordinación Administrativa, Académica del Área Rural de la Universidad Amazónica de Pando.

### **1.3. Naturaleza o campo de acción de la institución**

La Universidad Amazónica de Pando, es un Institución de Educación Superior Autónoma, que forma parte del sistema de la Universidad Boliviana, reconocida por su trayectoria de aporte social y científicos de calidad en la región amazónica, busca establecer como un referente sólido y permisible de esta región, para el beneficio y desarrollo del País en su conjunto.

La Coordinación Administrativa, Académica del Área Rural es el ente mediador entre la Universidad Amazónica de Pando y sus Unidades Desconcentradas que se encuentran en diferentes Municipios del Área Rural.

### **1.4. Principal ejecutivo de la institución**

Lic. Liliana Cabrera Romero “Coordinadora”

### **1.5. Dirección de la institución**

Campus Universitario, av. Las palmas, S/N Tel. Fax.842- 4239

## **1.6. Importancia social de la Institución**

Dentro de su misión de la Universidad Amazónica de Pando, es de formar profesionales idóneos, capaces de crear, adoptar y transformar la educación en función del desarrollo sostenible y mejoramiento de la calidad de vida de la población, constituyéndose en un centro de referencia regional en la formación pedagógica, la investigación científica e interacción social, fortaleciendo la identidad cultural y la soberanía nacional.

La Coordinación Administrativa Académica del Área Rural que se constituye en el año 2013, está consolidada en el campus universitario y tiene como objetivo fortalecer en lo administrativo (infraestructura, bienes y servicios) y académicos pre y posgrado, investigativo e interacción social y acreditación con el propósito de coadyuvar el desarrollo de formación académica de las Unidades Desconcentradas del Área Rural

# **CAPITULO 2**

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

### **2.1. Descripción del problema**

Las Unidades desconcentradas del Área Rural no cuentan con un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados es por lo que se desconoce si estos Titulados están cumpliendo con su formación profesional.

Por lo que es importante destacar que las Unidades Académicas de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico del Área Rural no cuentan con un plan de monitoreo y seguimiento a los Titulados, por lo que no se puede realizar una medición y evaluación del perfil de salida en relación con las alternativas laborales de los Titulados.

Así también se pudo evidenciar que en la Universidad Amazónica de Pando se desconoce que se cuente con un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados que nos sirva como referencia para conocer si el Titulado de la Universidad ejerce su profesión cumpliendo los objetivos institucionales.

### **2.2. Formulación de un problema**

La ausencia de un plan de monitoreo y seguimiento por parte de las direcciones de la Unidad Académica de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico dependiente de la Universidad Amazónica Pando obstaculiza el poder conocer el desenvolvimiento profesional de los Titulados en su función laboral.

## 2.3. Justificación del problema

### 2.3.1. Académico

El modelo académico de la Universidad Amazónica de Pando nos determina a través de las políticas estructurales de desarrollo curricular a realizar el seguimiento a Titulados bajo los lineamientos para la elaboración curricular de cada Programa de Formación Académica.

- Para conocer si el desenvolvimiento de los profesionales está acorde a las necesidades de la institución.
- Para recibir la retroalimentación de información y mejorar el plan de estudio y ofertar profesionales acorde a las necesidades del medio social.

*Tabla 1 Líneas de investigación*

<b>LINIAS DE INVESTIGACION</b>				
Nº	Normativas	Justificación	Líneas de acción	Nivel
1	Agenda Patriótica 2025	Mediante un decreto supremo N°29894, de 7 de febrero de 2009 sobre la organización del órgano ejecutivo los ministerios, viceministerios para la elaboración de la agenda patriótica 2025.	Erradicación de la pobreza	Nacional
2	Desarrollo Departamental	El plan de desarrollo departamental de Pando se considera un instrumento guía y de consenso que permitirá lograr los cambios necesarios e impulsar el desarrollo sustentable socioeconómico y ecológico y el desarrollo humano y productivo priorizando el acceso a la educación.	Educación	Departamental
3	Plan Estratégico Institucional	Resolución del honorable concejo Universitario HCU N° 18/2013 aprobado el P.E.I. 2013-2017 de la Universidad Amazónica de Pando	Formar profesionales de Pregrado	Institucional
4	Plan Estratégico de	El plan de desarrollo institucional de A.C.E.F. no puede estar al margen de	Gestionar programas de	Área de A.C.E.F.

	A.C.E.F.	nuestra constitución política del estado es por lo que en su Art. 1 sección, establece la educación como una función suprema y primaria responsable financiera del estado.	capacitación a estudiantes, docentes instituciones públicas y privadas	
5	Plan Estratégico Ing. Comercial	Dentro las funciones del Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural en el Artículo 64.- en el marco de sus funciones asignadas en el nivel central de la <b>Constitución Política del Estado</b> la formación de los Ingenieros Comerciales deberán estar dirigidas hacia el ejercicio de un perfil profesional que permita coadyuvar al desarrollo de la región y del país.	Formar profesionales de Ing. Comercial	Programa de Ing. Comercial
6	Plan de trabajo	Bajo los lineamiento del plan de trabajo del Vicerrectorado.	Seguimiento a titulados.	Área Rural

Nota: Elaboración propia

### 2.3.2. Social

Dentro de las unidades académicas de Puerto Rico y Santa rosa del Área Rural se ha podido identificar factores limitantes como ser los servicios básicos por lo que los niveles o calidad de vida son bajos, es por eso que la Universidad amazónica de Pando oferta Programas a nivel Técnico Superior y Licenciatura como una alternativa para la formación profesional de los comunarios, para mejorar sus condiciones de vida, es de ahí que es importante formar profesionales y hacerles el seguimiento para apoyarles e insertarles en centros laborales.

### **2.3.3. Económica**

En los municipios no se cuentan con instituciones y/o empresas que generen ingresos económico a las familias que la habitan, es por ello que no existe posibilidades de contar con trabajos fijos, sin embargo realizando el seguimiento a egresados se les podrá realizar una inserción laboral en instituciones con el que la Universidad tenga alianzas estratégicas el cual creara oportunidad para el desarrollo profesional.

# CAPÍTULO 3

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo General

Elaborar un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados de la Unidad Académica de Puerto Rico y la Unidad Académica Santa Rosa, del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando, que nos permite conocer el desenvolvimiento profesional en su función laboral, en la gestión 2017.

#### 3.2. Objetivo Específico

- Identificar a los Titulados en cada una de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa.
- Conocer las fortalezas y debilidades de los Titulados durante su accionar profesional.
- Evaluar el grado de satisfacción de los Titulados con respecto a la calidad de formación ofertada por la Universidad Amazónica de Pando.
- Diseñar un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados del Área Rural.

**Tabla 2** *Actividades a realizarse*

Objetivo General	Actividades
Elaborar un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados de la Unidad Académica de Puerto Rico y la Unidad Académica Santa Rosa, del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando, que nos permite conocer el desenvolvimiento profesional en su función laboral, en la gestión 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de información secundario</li> <li>- Entrevista a Titulados, directores e instituciones.</li> <li>- Trabajo de campo.</li> <li>- Análisis e interpretación de la información.</li> <li>- Planteamiento del trabajo de investigación.</li> <li>- Resultado obtenido.</li> </ul>

Objetivo Especifico	Actividades
Identificar a los Titulados en cada una de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa.	- Identificación de los Titulados. - Elaboración de las encuestas.
Conocer las fortalezas y debilidades de los Titulados durante su accionar profesional.	- Recopilación de información. - Sistematización de la información. - Identificar sus Fortalezas. - Identificar sus Amenazas
Evaluar el grado de satisfacción de los Titulados respecto a la calidad de formación ofertada por la Universidad Amazónica de Pando.	-Análisis de las funciones actuales dentro de las unidades. - Resultado obtenido.
Diseñar un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados del Área Rural.	-Diseñar las actividades a realizarse. -Identificación de los Titulados. -Identificación de los Directores. -Identificación de las Instituciones.

*Nota:* Elaboración propia

### 3.3 Alcance del trabajo

El trabajo dirigido tendrá la duración de 6 meses y se desarrollará en la Coordinación Administrativa Académica del Área Rural.

### 3.4 Alcance Académico

La Coordinación Administrativa Académica del Área Rural realizara el monitoreo y seguimiento a Titulados de las unidades desconcentradas del Área Rural, fortaleciendo las competencias.

### 3.5 Alcance Social

Tenemos la delimitación a profesionales del Área Rural y la comunidad universitaria en su conjunto.

# **CAPITULO 4**

## **4. MARCO CONCEPTUAL**

Estudio de seguimiento que ya se han realizado en el contexto internacional.

### **4.1. Inserción laboral y seguimiento a Titulados, del contexto internacional.**

Desde hace varios años se ha venido fortaleciendo a nivel internacional la tendencia de evaluación de la actividad universitaria, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad y a los gobiernos. En ese contexto de evaluación, el seguimiento de Titulados es un asunto de vital importancia para las Universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior. (Columbus, 2006)

Es así que las Universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el seguimiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes, como de la sociedad con respecto al mundo laboral. El éxito de las universidades se mide principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social. Los estudios de seguimiento de Titulados, constituyen una manera de realizar esta medición. Los estudios recopilan la información sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados. La idea no es solo producir datos, sino también analizarlos y facilitar la toma de decisión para las autoridades universitarias (Cinda, 2012)

En estudios de seguimiento de egresados, un requisito inicial es conocer el perfil de los Titulados de quienes se desea analizar la información, ya que esto permitirá conocer su evolución profesional y personal, esto permite establecer la relación entre diversas variables relacionadas con su situación social, familiar, económica y su trabajo (Cinda, 2012)

Las percepciones y opiniones sobre las conexiones sobre la educación superior y el mundo del trabajo, aluden a la preparación de los estudiantes para su inserción en la sociedad del aprendizaje, la internalización económica social, atención al desarrollo de sus talentos. En los párrafos siguientes se presenta dichas percepciones desde la perspectiva de la competitividad para la inserción laboral y de la articulación de la universidad en el sector productivo en el ámbito internacional (Cinda, 2012)

Por otra parte, se han creado centros de intermediación laboral y apoyo al egresado que intentan buscar el acercamiento entre el mundo empresarial y el académico, con el fin de satisfacer las necesidades de las empresas y formar profesionales íntegros, que contribuyen a generar aportes innovadores (Cinda, 2012)

#### **4.2. Inserción laboral y seguimiento de Titulados en Europa.**

El acceso al empleo está hoy en el centro de la discusión de los países Europeos la empleabilidad de un graduado, se entiende como el conjunto de atributos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores) que buscan los empleadores y que los Titulados deben desarrollar eficientemente en su carrera profesional (Cinda, 2012)

#### **4.3. Investigación**

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. (Tamayo, 1994)

Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, si no en calidad, va hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va entender mejor los problemas del hombre y el mundo, lo que debemos formar en el estudiante “es valor vital de la cultura” la naturaleza del hombre no tiene que destacar el propio saber, si no el respeto, la confianza que se deposita en el saber: (Lopez, 2012)

#### **4.4. Coordinación**

La coordinación va influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizaje de destreza y técnicas de específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo por factores genéticos. (Tringueros & Rivera, 1991)

#### **4.5. Administrativa**

El proceso administrativo es el conjunto de fases o etapas sucesivas a través de las cuales se efectúa la administración, mismas que se interrelacionan y forman un proceso integral está compuesto por la fases mecánica comprende a la planeación, y la organización y la dinámica comprende la dirección y el control. (Gusmán & Campos, 2013)

#### **4.6. Unidades**

La palabra unidad permite nombrar a una determinada propiedad de las cosas que está relacionada con la imposibilidad de división o separación. No es posible, por lo tanto, dividir

o separar una unidad sin separar una unidad sin modificar su integridad o esencia. La unidad también es algo singular en lo referente a la cantidad. (Pérez Porto, 2009)

#### **4.7. Académico**

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente que actúa como halo de la calidad de un sistema educativo, algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. (Jasp, 2010)

#### **4.8. Entrevista**

la entrevista es la definición como: “comunicación cara a cara entre dos o más personas que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos previamente establecidos”(Cabrera & Espin,1986)

#### **4.9. Encuestas**

Es un instrumento de la investigación de mercado que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para obtención de información específica (Etzel & Hill, 2004)

#### **4.10. Comunidad**

Es el Territorio que comparten las personas y las familias en la vida cotidiana, se identifican procesos socioculturales singulares donde existen una larga tradición de organización vecinal o comunitaria participante en los pueblos indígenas o viven en barrios

urbanos se encuentran con la satisfacción de las necesidades locales se genera con la organización comunitaria. (Olmedo, 2013)

#### **4.11. Técnico Superior**

El título de técnico superior se puede considerar como un nivel que esta entre el bachillerato y la licenciatura y que posee un enfoque dual, pues combina un aprendizaje en el aula en la práctica de estos conocimientos en talleres o laboratorio que simulan un ambiente más similar al de una empresa. Para que el estudiante adquiera y ponga en práctica lo aprendido, la duración de los estudios de técnico superior son de dos a tres años. (Martínez, 2014)

#### **4.12. Plan de seguimiento**

Es un documento en el cual los responsables de una organización ya sea una empresa una institución o una oficina gubernamental estableces los objetivos que desea cumplir y estipular los pasos a seguir estos objetivos se plasman sobre un documento similar al que se conoce un plan de acción lo cual prioriza las iniciativas más importantes para alcanzar distintos objetivos y metas (Pérez Porto & Gardey, 2009)

#### **4.13. Confiabilidad**

La fiabilidad, confiabilidad consistencia credibilidad de la investigación se logró a través del análisis de la información, lo cual permitió internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudio- escenarios y contextos) (Rusque, 2003)

#### **4.14. Información**

La información es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones. (Chiavenato, 2008).

#### **4.15. Diagnóstico**

El termino diagnostico situacional tiene mucho que ver con una corriente teórica denominada enfoque situacional o contingencia, que es una corriente que parte desde un principio según el cual la administración es relativa y situacional. Es decir depende de las circunstancias ambientales y tecnológicas de la organización. En otras palabras, conjuga el momento el momento y el contexto en el que la organización se encuentra. (Vogel, 2006).

#### **4.16. Método Científico**

El método científico es la estrategia de la investigación para buscar método es u camino un orden conectado diferentemente a la objetividad de la que se desea estudias las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio de una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general (Bunge, 2004)

#### **4.17. Profesionales**

La palabra profesión proviene del latín professio –onis que significa acción y efecto de profesar el uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u

oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente; protestación o confesión pública de algo (la profesión de fe, de un ideario político). (Weber, 1901)

#### **4.18. Unidades desconcentradas**

Las unidades desconcentradas es una técnica administrativa que consiste en el traspaso de la titularidad o el ejercicio de la competencia que las normas les atribuyan como propia a un órgano administrativo en otro órgano administrativo en otro órgano de la misma administración pública jerárquicamente dependiente en el cual se encuentra establecido en el artículo 12 de la constitución la propia norma que atribuye a la competencia habrá el requisito y termino de la desconcentración. (Matteucci, 1993)

#### **4.19. Fortaleciendo las competencias**

Desarrollar métodos efectivos por fortalecer las competencias laborales en tu organización es indispensable para alcanzar el éxito a largo plazo además incorporar las distintas herramientas de la gestión del talento humano brinda múltiples beneficios tanto para los empleados como para la compañía y te impulsa a posicionarte en un nivel competitivo como empleador calificado (Pérez, 2016)

#### **4.20. Universidad**

El concepto puede ser referente tanto a la institución como al edificio o conjunto de edificios que se designan a las cátedras. Las características de las universidades dependen de cada país y del periodo histórico en cuestión de los historiadores creen que la universidad más antigua es la escuela superior que se creó en china durante el periodo YU. Muchas son las

universidades que cuentan con un gran prestigio a nivel mundial no obstante entre todas ellas podríamos destacar la de Bolivia, Italia. (Merino, 2010)

#### **4.21. Productivo**

Es la actividad desde un punto de vista la economía, según los primeros se identificaba la producción de la agricultura no se contempla otra posibilidad para la económico la llegada de la industria los clásicos en economía incrementan este campo y ahora se refiere a dos tipos de actividad la agricultura y la industria actividades principal en el esquema económico de la época finalmente la economía termino admitiendo que también las actividades del sector terciario son actividades productivas. (Alvares, 2015)

#### **4.22. Acreditación**

Una acreditación de una institución corresponde a un procedimiento de evaluación periódica y generalmente confidencial de los recursos y prácticas incluidas las técnicas y procesos y procedimientos de una institución con el fin de garantizar la calidad de productos y servicios a través de la observación de ciertos estándares previamente establecidas por ciertas regulaciones así se puede decir de una institución está acreditada cuando la organización de su recursos y actividades están como un proceso cuyo resultado final cumpla con los estándares de calidad (Núñez, 2015)

#### **4.23. Interacción social**

Determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, instituciones y la propia comunidad donde interactúan las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y

grupales las tendencias para asumir los entornos y escenario en sus más diversas dimensiones e incluso su influencias en las transformaciones políticas, sociales y económicas. (Bermúdez & Gallegos, 2011)

#### **4.24. Investigación científica**

Investigar significa averiguar, indagar, buscar, así pues la investigación es una actividad inherente a la naturaleza humana, aunque no por esto se pretenda afirmar que todos los seres humanos sean investigadores; la investigación científica se puede definir como una serie de etapas a través de las cuales se busca el conocimiento mediante la aplicación de ciertos métodos y principios (Garza & Alfredo, 2008)

#### **4.25. Institución pública**

Empresa estatal o sociedades estatal es aquella que es propiedad del estado, sea este nacional, municipal o de cualquier otro estrato administrativo ya sea de un modo total o parcial sin embargo se define a una empresa pública como cualquier empresa en el que los poderes públicos pueden ejercer, directa o indirectamente, una influencia dominante en razón de la propiedad, de la participación financiera o de las normas que las rigen (Espinoza, 1998)

#### **4.26. Instituciones privadas**

Son aquellas organizaciones que pertenecen a los inversionistas privados por lo general estas organizaciones son conformadas por un conjunto de socios, aunque existen acasos donde la propiedad total de la empresa es de uno solo inversionista esta suele ser el pilar fundamental de la economía de un país y trabajan en paralelo a las empresas estatales públicas. (Espinoza, 1998)

# **CAPITULO 5**

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue de carácter descriptivo, porque se pudo evidenciar las características del objeto del estudio mediante un diagnóstico realizado a los Titulados de las unidades desconcentradas del Área Rural dependiente de la Universidad Amazónica de Pando.

### 5.2. Enfoque de investigación

Para el presente trabajo, se utilizó el enfoque metodológico mixto cualitativo y cuantitativo que nos permite interpretar cualitativamente los datos estadísticos de los instrumentos aplicados.

El tipo de investigación es descriptiva porque permitió describir las fortalezas y debilidades de los Titulados de las Unidades Académicas de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico.

(Hernández & Baptista, 2010) En su obra metodológica de la investigación, sostiene que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: el enfoque mixto.

El **enfoque cuantitativo** nos permito conocer datos estadísticos y el número de estudiantes inscritos y cuantos fueron los estudiantes que se han Titulados en diferentes programas en las unidades desconcentradas de Puerto Rico y Santa Rosa.

El **enfoque cualitativo** de igual forma nos permitió conocer la información el estudio y la obtención de datos lo cual nos generó la confiabilidad de la información, las cualidades la de información.

## **5.2. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos que se emplearan para dar con la confiabilidad al trabajo de investigación será la recopilación de información; mediante la entrevista que son elementos esenciales como ser, la observación directa, las encuestas lo cual estará sujeto a hechos reales .

### **5.2.1. Entrevistas.**

Las entrevistas que se han realizado por un intercambio de ideas opiniones mediante una conversación con los Titulados de los diferentes programas, con instituciones donde trabajan y finalmente con los directores de las unidades desconcentradas de Puerto Rico y Santa Rosa, esta entrevista que se realizo es para obtener información de los Titulados y su desenvolvimiento laboral las diferentes instituciones.

### **5.2.2. Observación directa.**

Pudimos recopilar información mediante la observación directa que hemos realizado en las unidades desconcentradas de Puerto Rico y Santa Rosa a los titulados, instituciones y directores de las unidades.

### **5.2.3. La encuesta.**

Las encuestas que sean realizados en las unidades desconcentradas, a Directores de cada unidad, Instituciones donde ejercen su profesión y en especial a Titulados de las unidades de Puerto Rico y Santa Rosa lo cual nos ayudó a obtener información sobre los Titulados.

La población y la muestra que se determinó para esta investigación fue el 100% para el seguimiento de los Titulados de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa del Área Rural.

### **5.3. Fuentes primaria y secundario**

#### **5.3.1. Fuente primaria.**

Entrevista a Titulados, Directores Coordinadores y a Instituciones. Las cuales nos ayudaron a obtener información primaria para el trabajo de investigación.

#### **5.4.2 Fuente secundaria.**

De igual manera hemos utilizado información y materiales como ser: texto, tesis, monografías, proyectos, bibliografías, sobre modelos de seguimiento a Titulados las cuales nos sirvieron como fuentes secundarios.

# CAPITULO 6

## **6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EJECUTADO**

El trabajo de investigación que se ha realizado. Dentro del plan monitoreo y seguimiento a Titulados de las Unidades Académicas de Puerto Rico y Santa Rosa del Área Rural, con la finalidad de obtener información de los Titulados para verificar si estos Titulados están cumpliendo con su formación profesional en las diferentes instituciones.

### **6.1. Actividades**

Dentro las actividades que se van a realizar en las unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico fue el de hacer el seguimiento a los estudiantes que se han Titulado para verificar si ellos están cumpliendo con su formación profesional o si no están ejerciendo y cuáles son los factores por el cual no ejercen su profesión.

### **6.2. Actividades Realizadas:**

- a) Identificamos a los directores de las unidades académicas de Santa Rosa y Puerto Rico.
- b) Realizamos la entrevista a los directores de las unidades desconcentradas.
- c) Posteriormente hemos identificado a los Titulados de las unidades desconcentradas.
- d) Realizamos entrevistas a los Titulados de las unidades desconcentradas.
- e) Posteriormente hemos realizado la entrevista a las instituciones donde trabajan los Titulados.
- f) realizamos el Análisis de los resultados de la investigación.
- g) Planteamiento de la propuesta a la unidades administrativa académicas del área rural.

# **CAPITULO 7**

## 7. Diagnóstico de la investigación

Según la planificación que sea realizado para el seguimiento de los Titulados se podrá identificar si estos Titulados están cumpliendo con su profesión.

Es necesario que la Universidad Amazónica de Pando tenga los mecanismos suficientes para poder efectivizar un plan de monitoreo y seguimiento a titulados del Área Rural para su desempeño laboral.

### 7.1 Unidad desconcentrada de santa rosa



*Figura 1* Que programa o carrera estudio en la Universidad  
Fuente: Elaboración propia

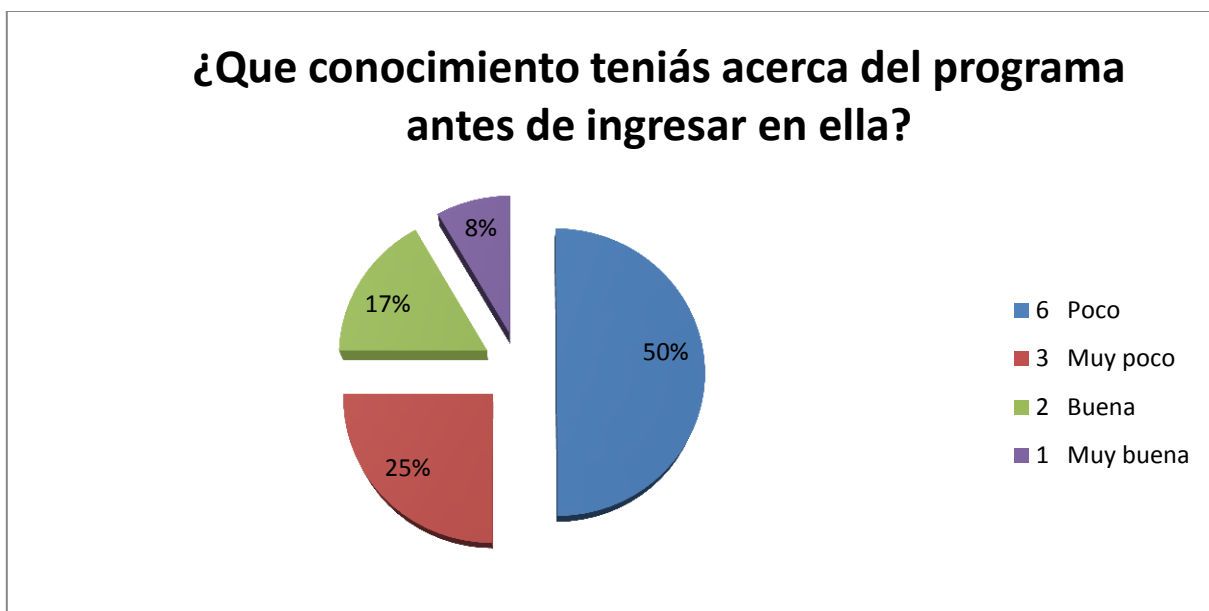


Figura 2 Conocimientos que tenía acerca del programa

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta con relación al conocimiento que tenía acerca del programa antes de ingresar un 50% indica que tenía poco conocimiento, 25% indico muy poco, 17% tenían buena información y 8% estaba muy bien informado.

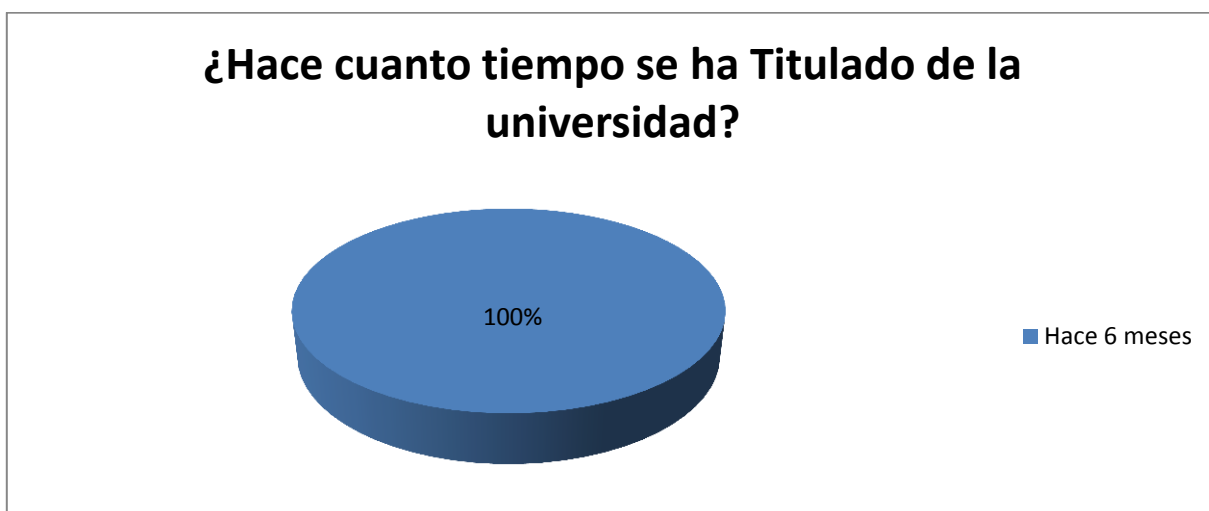
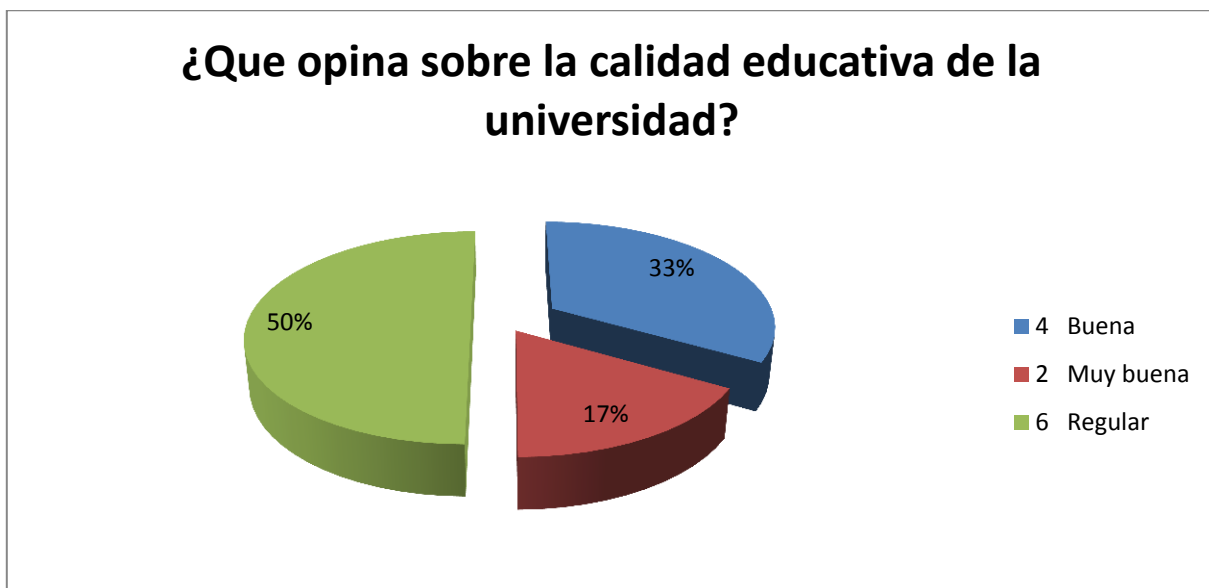


Figura 3 Hace cuánto tiempo egreso de la Universidad

Fuente: Elaboración propia



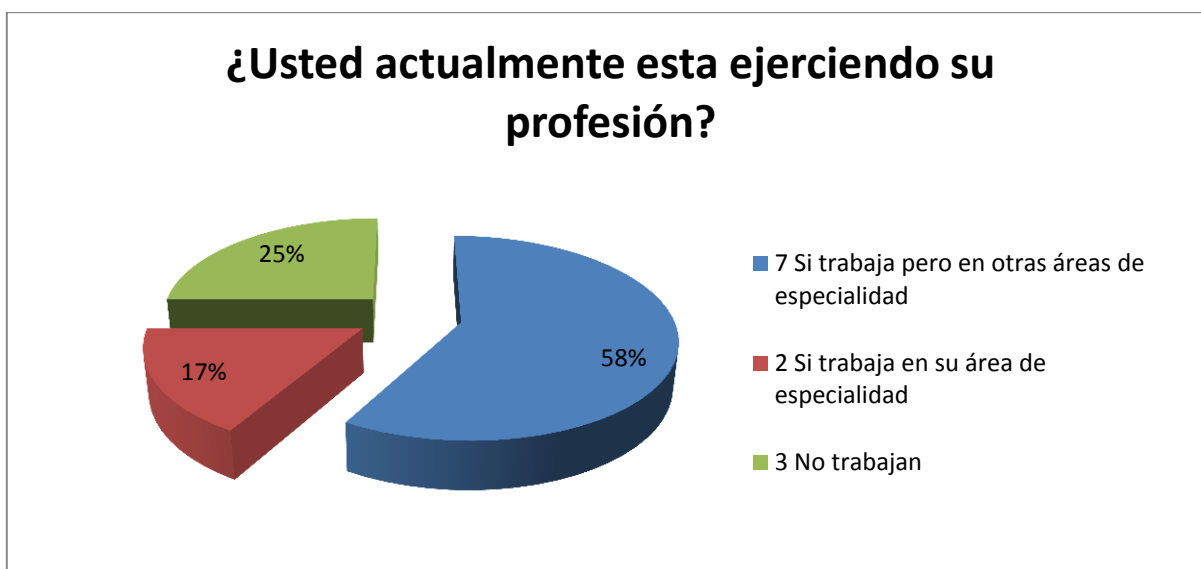
*Figura 4* Que opina sobre la calidad educativa de la Universidad  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al estudio realizado mediante la entrevista a los Titulados sobre qué opinión tiene sobre la calidad educativa de la Universidad de las cuales 33% de los Titulados indicaron que es buena, 17% indicaron que es muy buena y 50% de los Titulados indicaron es regular el nivel de educación de la Universidad.



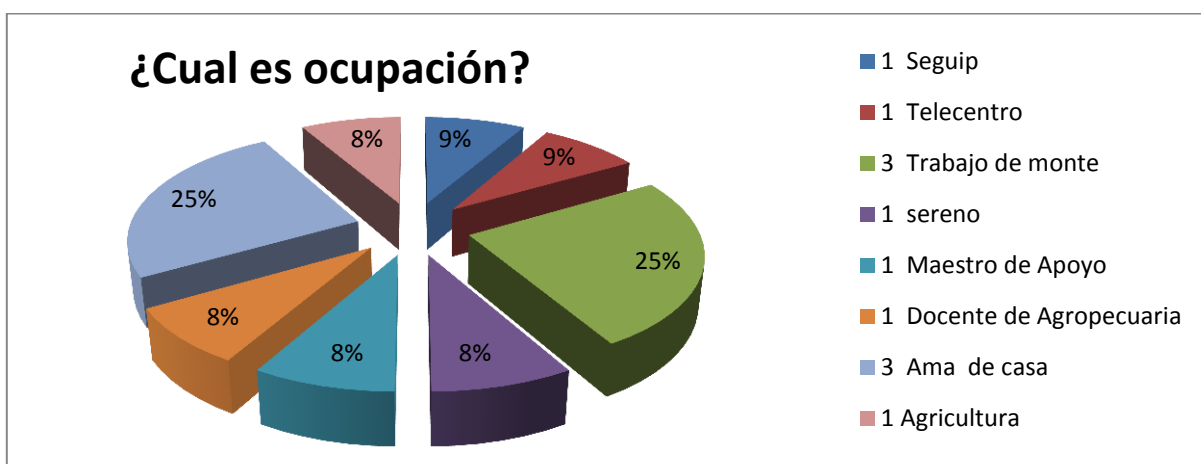
*Figura 5* Está trabajando actualmente  
Fuente: Elaboración propia

También se pudo identificar que de los doce Titulados en Técnico Superior en Agropecuaria solo 75% están trabajando, 25% no están trabajando.



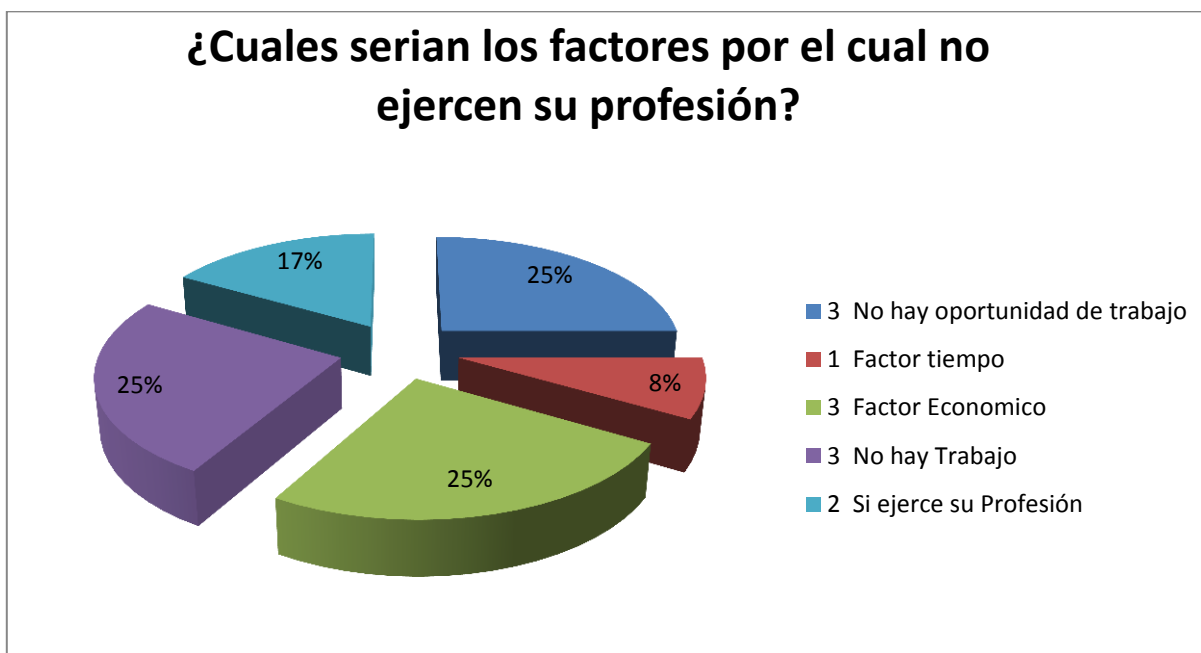
*Figura 6* Está trabajando actualmente  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la encuesta con relación si actualmente está ejerciendo su profesión 58% no está ejerciendo su profesión y el 17% de los Titulados si están ejerciendo su profesión y 25% no trabaja.



*Figura 7*Cuál es su ocupación  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta con relación a su ocupación 8% trabaja en Seguir, 9% trabaja en un telecentro 25% realiza trabajo de monte, 8% es sereno 8% es maestra de apoyo 8% y una maestra de Agropecuaria 25% se dedica ama de casa 8% se dedica a la Agricultura.



*Figura 8* Cuales serían los factores por el cual no ejerce su profesión

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta con relación cuales serían los factores por el cual no ejercer su profesión 25% no hay oportunidad de trabajo, 8% sería factor tiempo 25% es el factor económico 25%no hay fuentes de trabajo 17%si están ejerciendo su profesión.



Figura 9 El trabajo con el que cuenta usted es de forma

Fuente: Elaboración propia

Se pudo identificar que 67% de los Titulados trabajan de forma independiente, 8% de los Titulados trabajan de forma eventual y 25% de ellos trabajan con un contrato.

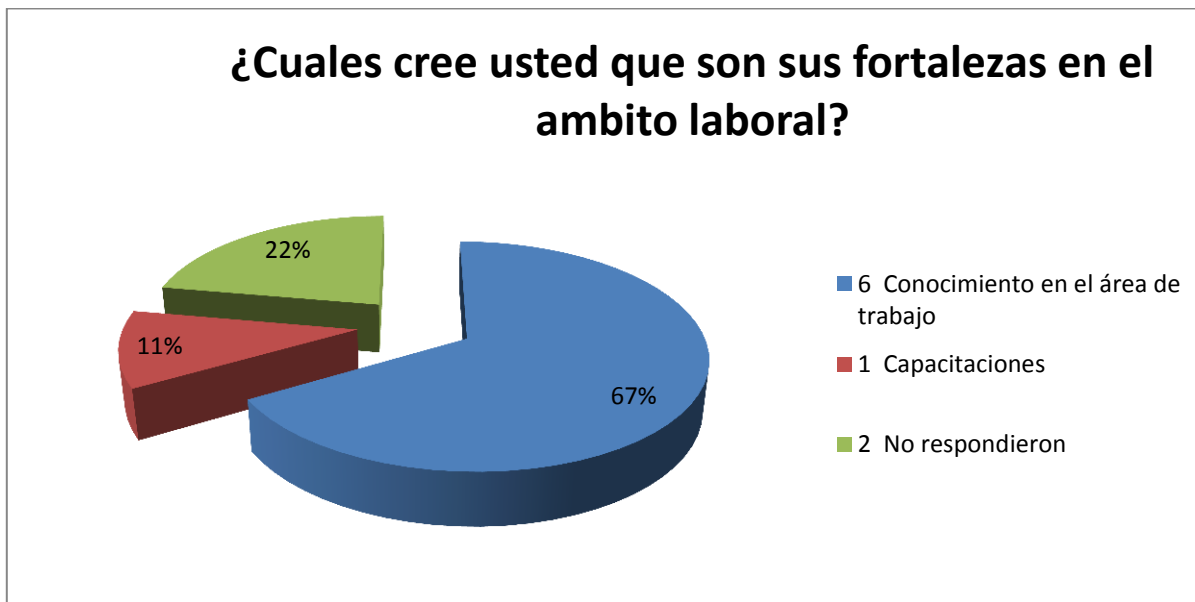


Figura 10 Cuál cree usted son sus fortalezas en el ámbito laboral

Fuente: Elaboración propia

Se pudo identificar en las encuestas realizadas entre sus fortalezas 67% tiene conocimiento en el área trabajo, 11% capacitaciones 22% no respondieron.



Figura 11 Cuál cree usted son sus debilidades en el ámbito laboral

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la encuestas con relación a sus debilidades 34% falta de trabajo, 11% indica que no hay recursos Económico, 33% la distancia y transporte 22% indican que no hay material de trabajo.

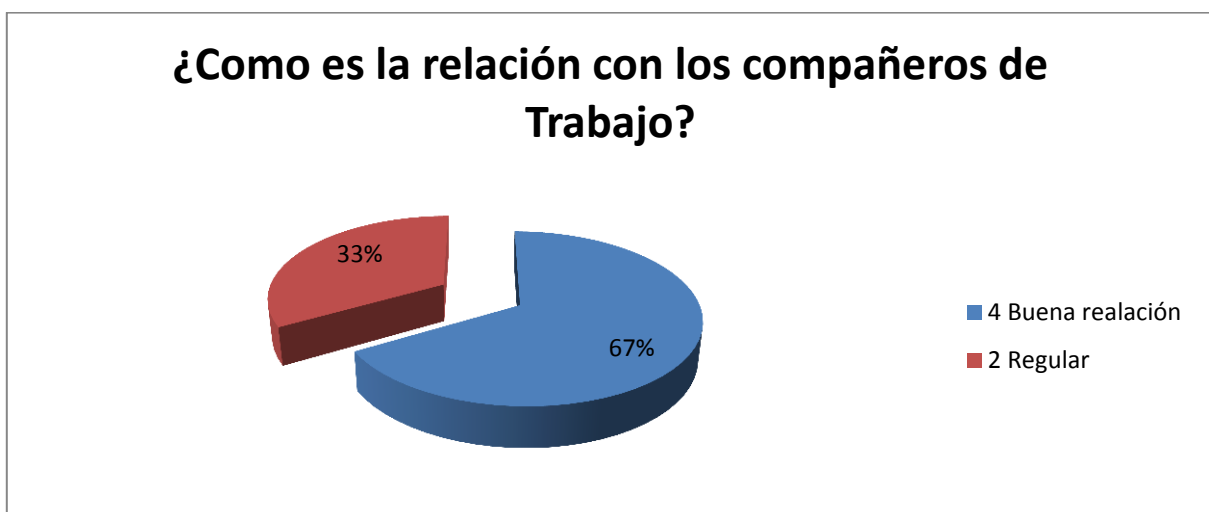
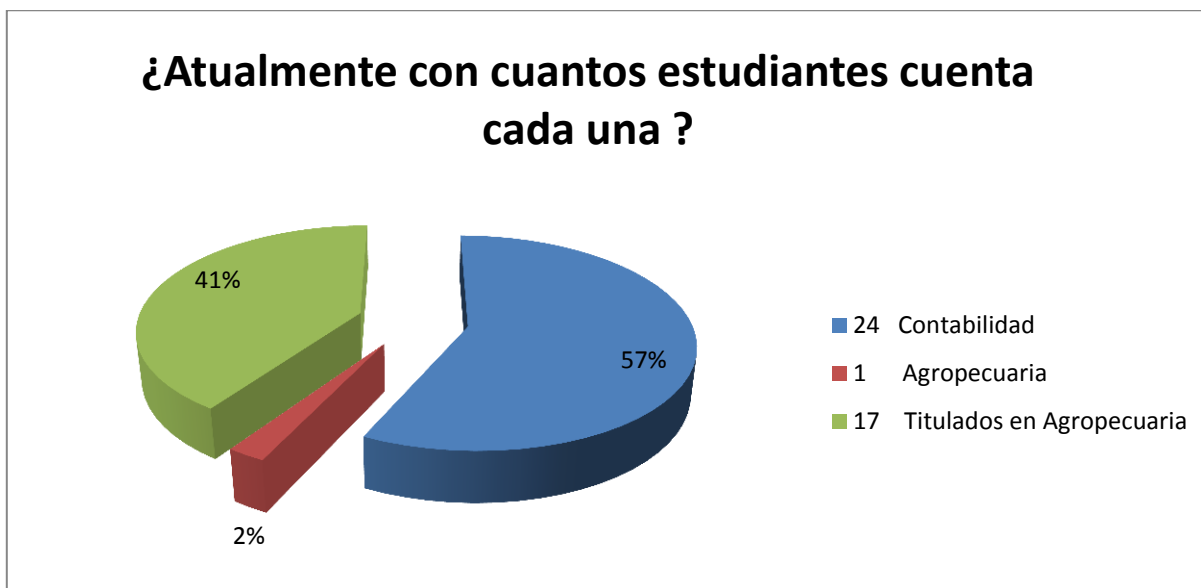


Figura 12 Como es la relación con los compañeros de trabajo

Fuente: Elaboración propia

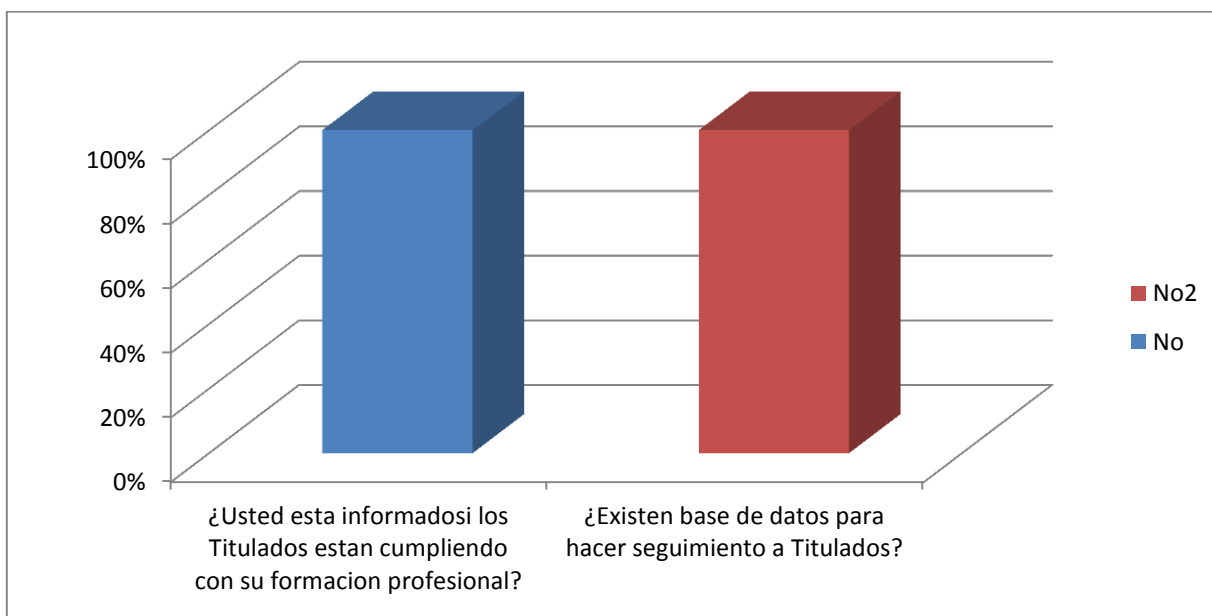
De acuerdo con las encuestas realizadas con relación con los compañeros de trabajo 67% tienen buena relación 33% su relación es regular.

## 7.2. Entrevista a directores



*Figura 13* Actualmente con cuantos estudiantes cuenta cada una

Fuente: Elaboración propia



*Figura 14* Base de datos para hacer seguimiento a estudiantes egresados

Fuente: Elaboración propia

### ¿Cuales cree usted que son los factores que afectan a los titulados a no cumplir con su formación profesional?

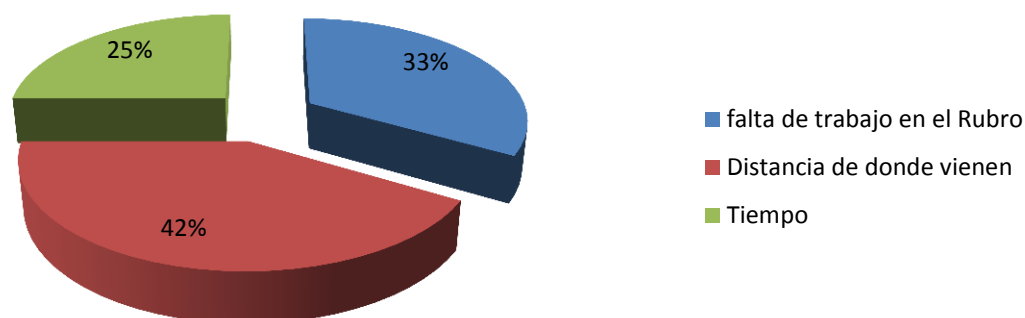


Figura 15 factores que afectan al egresado a no cumplir con su formación

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las encuestas realizadas sobre los factores que afectan a los Titulados a no cumplir con su formación 33% falta de trabajo en el rubro, 42% la distancia de don viven, 25% sería el factor tiempo.

Tabla 3 Entrevista a entidades

Preguntas	Entrevistas A Entidades Donde Trabajan Los Titulados					Entrevistas Currículo Vite	Total
	Si	No	Buena	Mala	Regular		
¿Cómo califica su rendimiento laboral de sus trabajadores ¿			2				2
¿Cómo selecciona a su personal de trabajo?						2	2
¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros de trabajo?			2				2

¿Realiza trabajos de equipo?	2	2
¿El funcionario es responsable en sus funciones laborales?	2	2
¿Cómo califica a los profesionales de la U.A.P.?	2	2
¿Usted realiza capacitaciones a su personal?	2	2

Nota: Elaboración propia

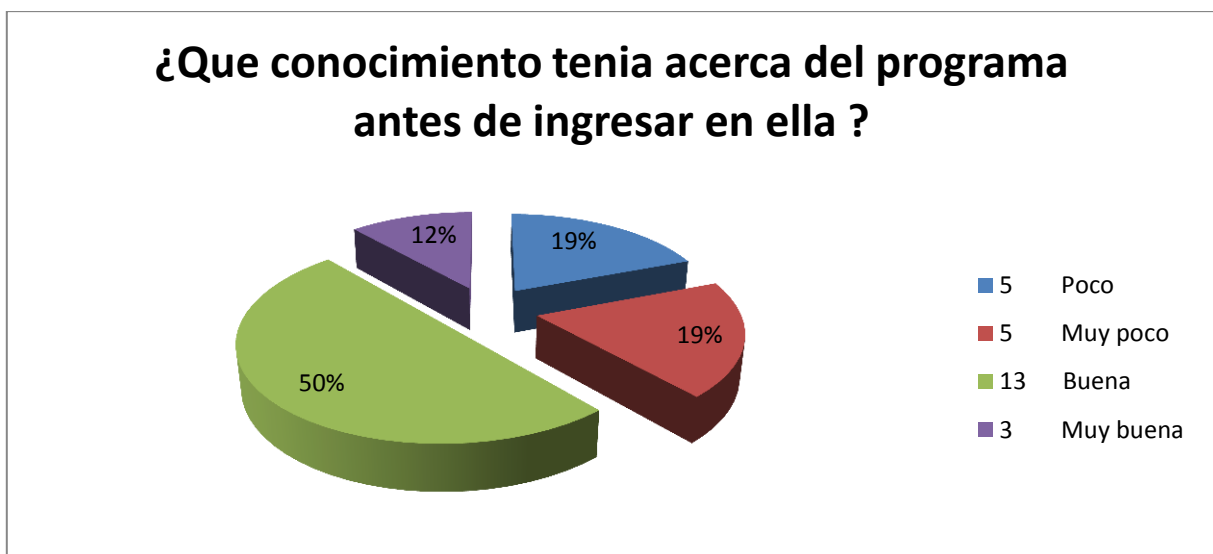
entro de la investigación realizada en la Unidad Académica de Santa Roza se ha identificado a 15 Titulados de Técnico Superior en Agropecuaria de los cuales a 12 de ellos se las hizo la entrevista así mismo se pudo identificar sobre la calidad educativa que tiene la Universidad Amazónica de Pando en lo cual cuatro indicaron que es buena, dos de ellos indicaron que es muy buena y seis de ellos indicaron que es regular, así mismo se pudo identificar de que de los 15 Titulados solamente dos de los Titulados cumplen con su formación profesional como ser un docente de Técnico Superior en Agricultura y el otro se dedica a la agricultura propio a la producción de hortalizas así mismo sea podido identificado tres de los Titulados no están trabajando en ningún fuente laboral, y siete de los Titulados están trabajando en otros rubros y no así en su profesión como ser uno que trabaja en Seguir, un en Telecentro, tres trabajo de monte a la recolección de la castaña y asái, un sereno, un Maestra de apoyo.

### 7.3 Unidad desconcentrada de puerto rico



*Figura 16* Que programa o carrera estudio en la Universidad  
Fuente: Elaboración propia

Se pudo identificar mediante la encuesta realizada en la Unidad Académica de Puerto Rico a 35% de los Titulados en Técnico Superior en Contabilidad y 65% de los Titulados en Técnico Superior en Agropecuaria.



*Figura 17* Que conocimiento tenia acerca del programa antes de ingresar  
Fuente: Elaboración propia

Mediante la entrevista realizada sobre a los Titulados sobre que conocimientos tenían acerca del programa que iban a estudiar de las cuales 19% tenían poco conocimiento, 19% tenían muy poco, 50% de los Titulados tenían buena información sobre el programa y 12% tenían muy buena información acerca del programa.



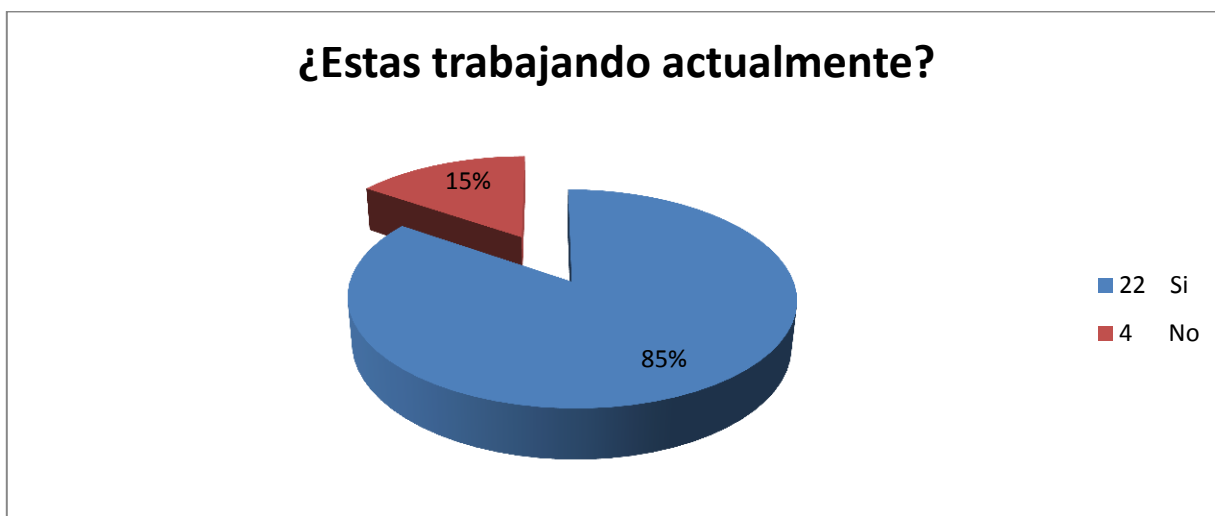
*Figura 18* Hace cuánto tiempo egreso de la Universidad  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las encuestas realizados sobre hace cuánto tiempo se ha Titulados de la Universidad 42% de los Titulados de Técnico Superior de Agropecuaria en el año 2014, 23% de los Titulados de Técnico Superior en Agropecuaria en el año 2015, 35% de los Titulados de Técnico Superior en Contabilidad en el año 2016.



*Figura 19* Que opinión tiene sobre la calidad educativa de la Universidad  
Fuente: Elaboración propia

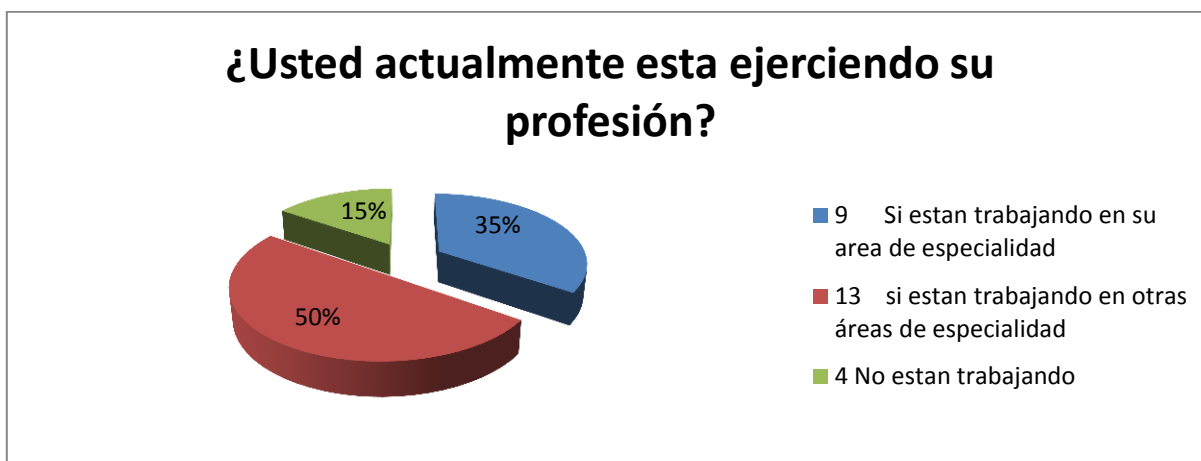
Se puede mencionar de que 58% de los Titulados indicaron que es buena la calidad educativa de la Universidad, 15% de los Titulados indican que es muy buena y 27% de los Titulados indican que es regular la enseñanza de la Universidad.



*Figura 20* Está trabajando actualmente

Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta entrevista realizada mediante las encuestas el 85% de los Titulados están trabajando actualmente y 15% de los Titulados no cuentan con una fuente laboral.



*Figura 21* Usted actualmente está ejerciendo su profesión

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la entrevista realizada a los profesionales titulados sobre si actualmente ejerce su profesión pero lo cual 35% si está trabajando en su ámbito laboral el 50% no está ejerciendo su profesión y un 15% no está trabajando.

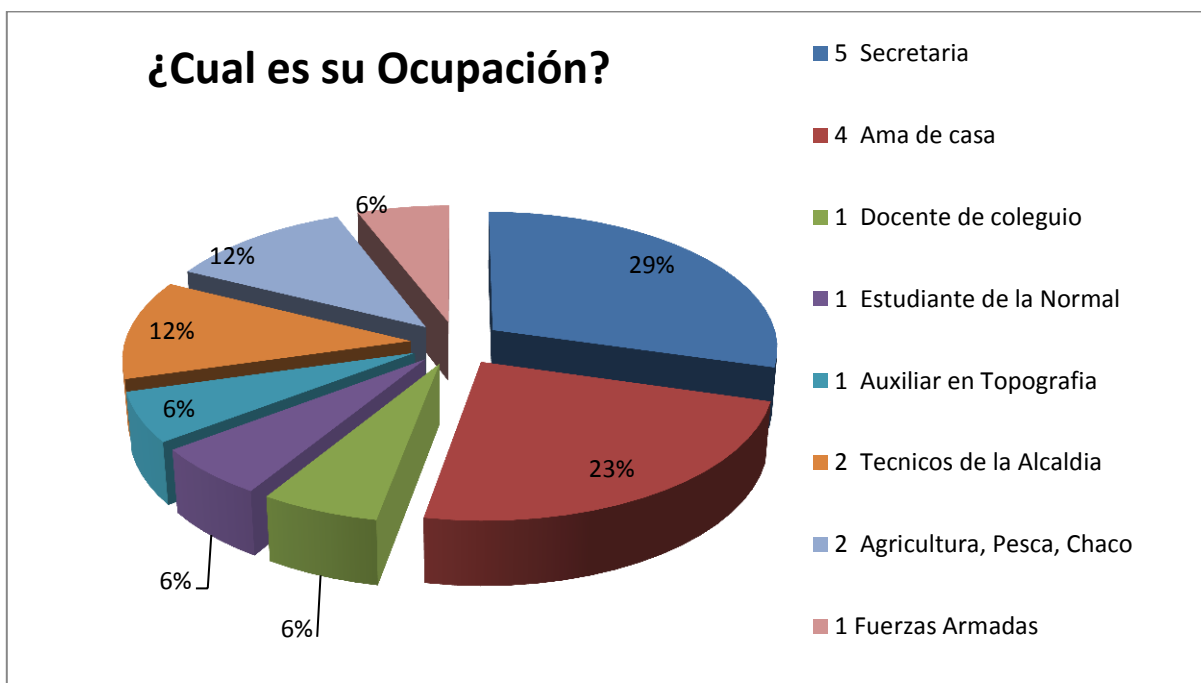


Figura 22 Cuál es su ocupación

Fuente: Elaboración propia

Se pudo identificar dentro de la investigación la ocupación de los Titulados a 29% son Secretarias, 23% serian Amas de casa, 6% docente de Colegio, 6% un estudiante de la Normal, 6% auxiliar en Topografía, 12% Técnicos de la Alcaldía, 12% Agricultura al Chaco pesca, 6% en las Fuerzas Armadas.

## ¿Cuales serian los factores por el cual no ejercen su profesión?

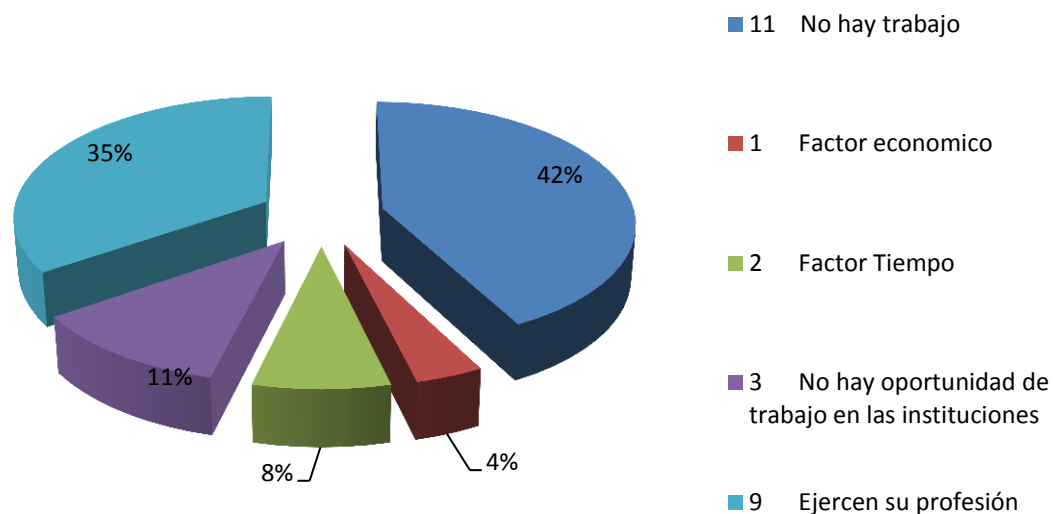


Figura 23 Cuales serían los factores por el cual no ejercen su profesión

Fuente: Elaboración propia

De igual forma se identificó los factores por el cual no ejercen su profesión y entre ellos tenemos 42% indica que no hay fuentes de Trabajo, 4% sería factor económico, 8% factor tiempo, 11% no hay oportunidad de trabajo en las instituciones y solo 35% de los Titulados ejercen su profesión.

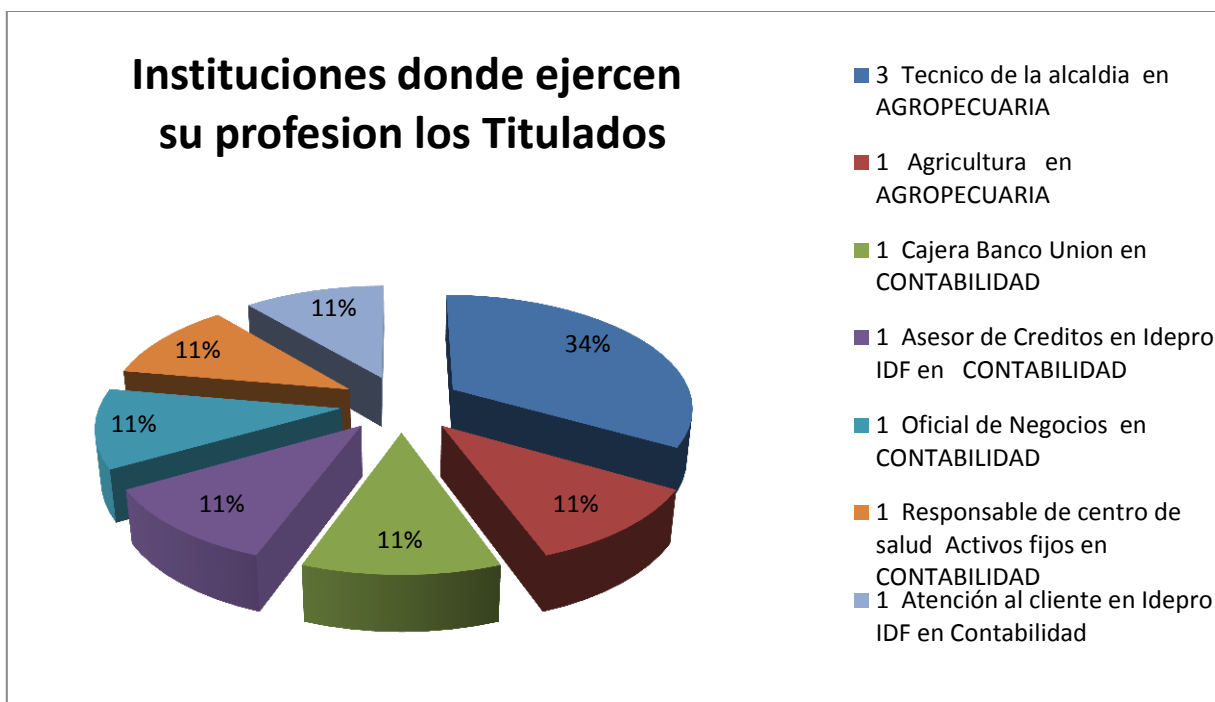


Figura 24 Instituciones donde ejercen su profesión los egresados

Fuente: Elaboración propia

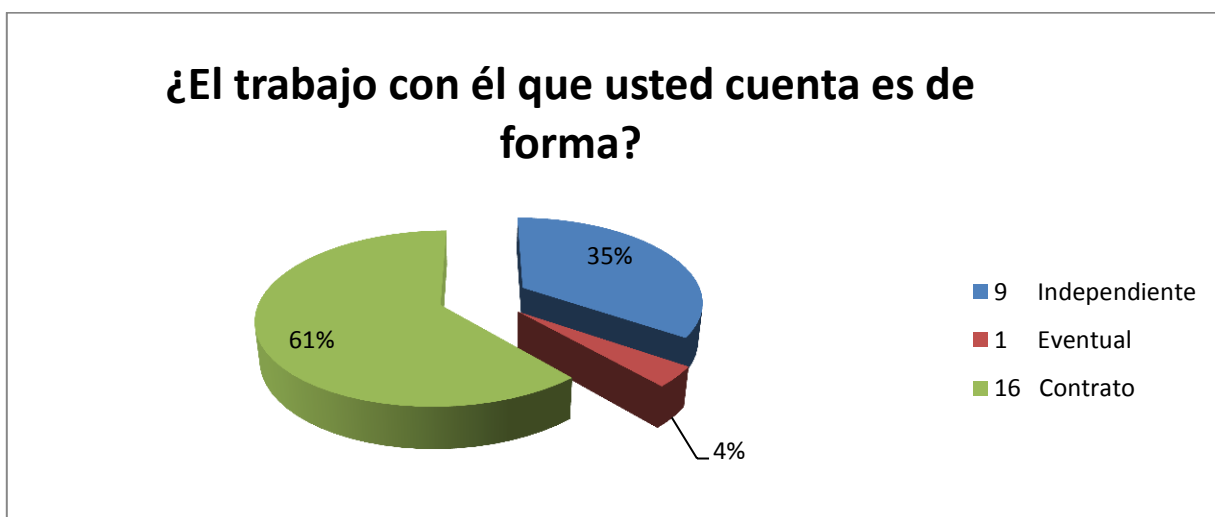


Figura 25 El trabajo con el que usted cuenta es de forma

Fuente: Elaboración propia

Se pudo identificar también mediante la encuesta que la Unidad Académica Puerto Rico 35% de los Titulados trabaja de forma Independiente, 4% trababa de forma eventual y 61% trabajan con un contrato.

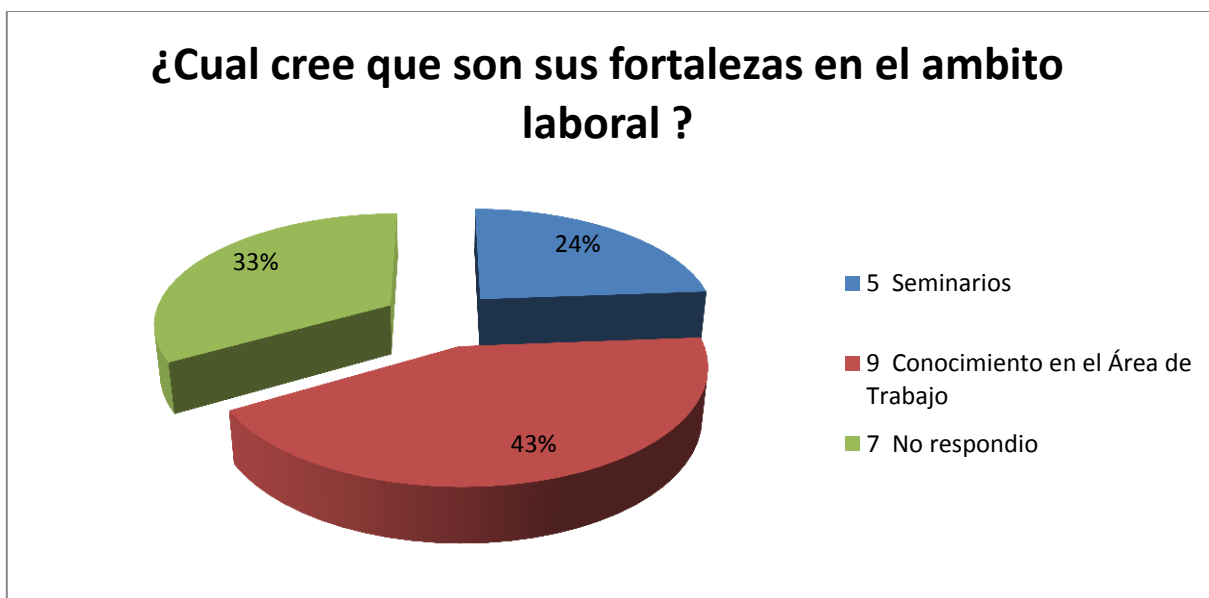


Figura 26 Cuál cree que son sus fortalezas en el ámbito laboral

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta con relación a sus fortalezas 24% se realiza seminarios, 43% tienen conocimiento en el área de Trabajo, 33% no respondieron.

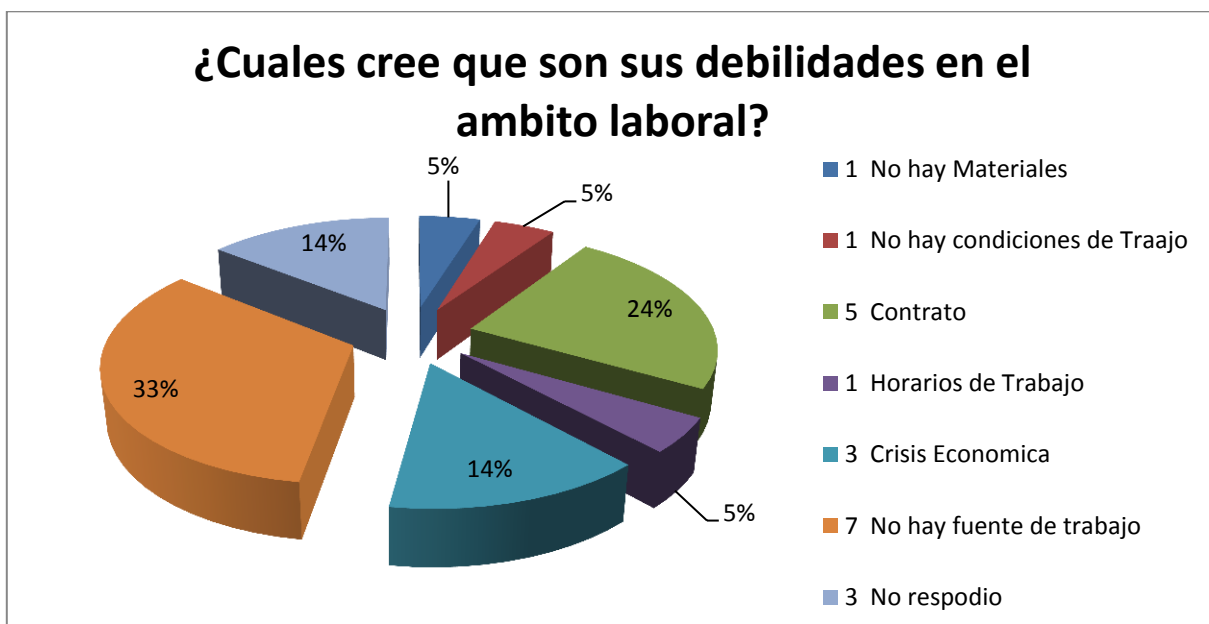


Figura 27 Cuales cree que son sus debilidades en el ámbito laboral

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las encuestas realizadas con relación a sus debilidades en su ámbito laboral 5% no hay material de trabajo, 5% no hay condiciones trabajo, 24% por contrato, 5% los horarios de trabajo, 14% la crisis económica, 14% no respondieron.



Figura 28 Como es la relación que tiene con sus compañeros de trabajo  
Fuente: Elaboración propia

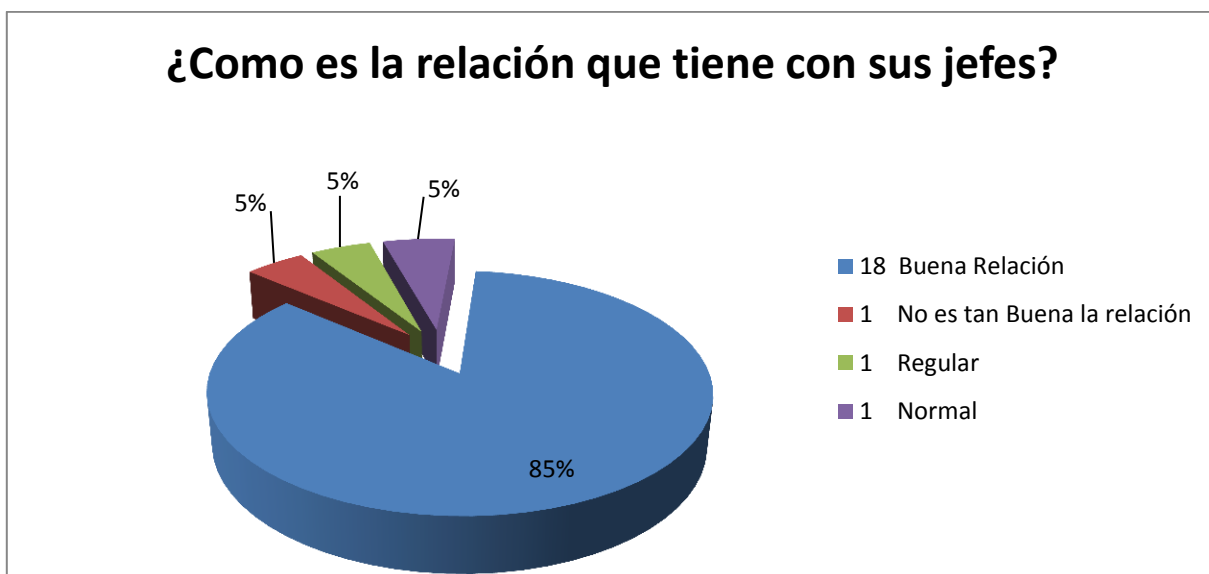


Figura 29 Como es la relación que tiene con sus jefes  
Fuente: Elaboración propia

Dentro de la Unidad Académica de Puerto Rico se pudo identificar a 41 titulados de los cuales 31 titulados son de Técnico Superior en Agropecuaria y 10 son de Técnico Superior en contabilidad de los cuales se los pudo realizar la entrevista a 26 a Titulados así mismo se identificó que de los 41 Titulados solamente 9 de ellos están ejerciendo su profesión, tenemos 3 Técnico de agropecuaria en la alcaldía, 1 Técnico de Agropecuaria que se dedica a la agricultura propia, 1 cajera en Banco Unión de contabilidad, 1 Asesor de Créditos en Idepro IDF en contabilidad, 1 Oficial de negocios en Crecer IDF de contabilidad, 1 Responsable de Activos Fijos en un centro de salud de contabilidad y 1 en Atención al Cliente en Idepro IDF de contabilidad. Así mismo se pudo identificar a 13 Titulados los cuales están trabajando pero en otros rubros como ser 5 Secretarias, 1 Docente de Colegio, 1 Estudiante de la Normal, 1 Auxiliar en Topografía, 2 Técnicos en la Alcaldía, 2 se dedican a la recolección de la castaña, así, pesca, casa, 1 en las Fuerzas Armadas. Así mismo se identificó a 4 de los Titulados no cuentan con una fuente laboral, también se identificó los factores por el cual no están ejerciendo su profesión 11 de ellos indicaron que no hay trabajo, 1 menciona que es el factor económico, 2 dicen que es el factor tiempo, 3 mencionan que no hay oportunidad de trabajo en las instituciones, también se identificó sus fortalezas 5 mencionan que tienen seminarios, 9 conocimiento en el área de trabajo entre sus debilidades tenemos 1 no hay material de trabajo, 1 no hay condiciones de trabajo, 5 mencionan que trabajan con un contrato eventual, 1 horarios de trabajo, 3 crisis económica, 7 mencionan no hay fuentes de trabajo.

## 7.4 Entrevista a directores

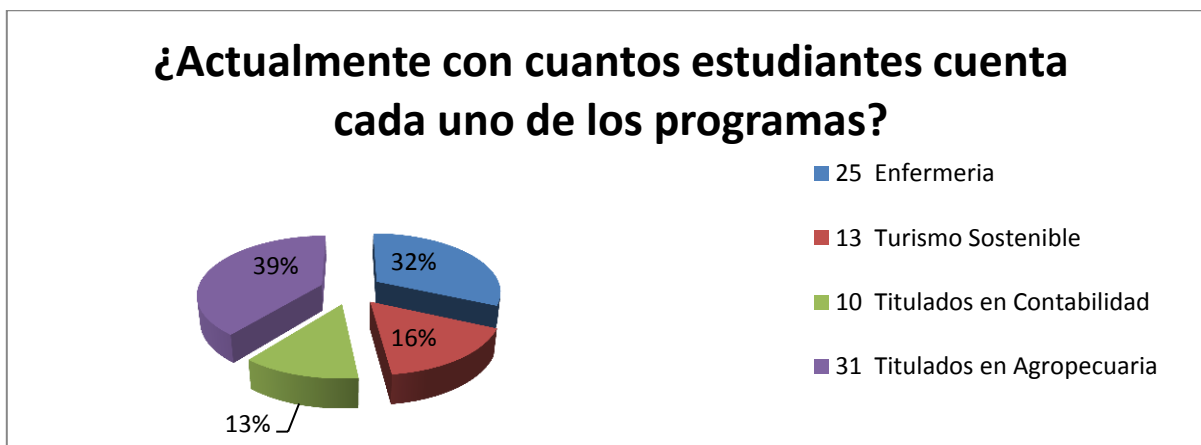


Figura 30 Actualmente con cuantos estudiantes cuenta

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Entrevista a Directores

Entrevista A Directores				
Preguntas	Si	No	Total	
Usted está informado si los Titulados están cumpliendo con su formación profesional	1	1		
Existen base de datos para hacer seguimiento a Titulados.	1	1		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5 Entrevista a instituciones

Entrevista A Instituciones Donde Trabajen Los Titulados						
Preguntas	Bueno	Muy Bueno	Entrevistas Y Currículo Vite	Y	Currículo	Total
Como califica el rendimiento laboral de sus trabajadores	5	4				5
Como selecciona a su personal de trabajo				9		9
Como es la relación que tiene con sus compañeros de trabajo	9					9

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6 Entrevista a instituciones

Entrevista A Instituciones Donde Trabajen Los Titulados							
Preguntas	Si	No	Buenos	Regular	Trimestral	Semestral	Total
Realiza trabajos en equipo	9						9
El funcionario es responsable en sus	9						9

funciones laborales			
Como califica a los profesionales de la UAP.	6	3	9
Usted realiza	4		4
capacitaciones a su personal	5		5
Cada cuanto realiza capacitaciones		3	3
			1
			1

*Nota:* Elaboración propia.

Después de haber realizado la investigación en las dos Unidades desconcentradas de Puerto Rico y Santa Rosa, de acuerdo a nuestro objetivo planteado pudimos identificar a los Titulados de cada unidad el cual nos permitió conocer sus fortalezas, debilidades y las instituciones donde ejercen su profesión.

Posteriormente se realizó la investigación en la Unidad Académica de Santa Rosa, identificando a doce estudiantes titulados en el programa Técnico Superior en Agropecuaria a los cuales se les pudo realizar la entrevista.

De los cuales dos de los estudiantes titulados ejercen su profesión y los diez titulados no ejercen su profesión.

**Tabla 7** Unidad Académica de Santa Rosa

<b>Unidad Académica De Santa Rosa</b>	
Titulados Que Si Ejercen Su Profesión De Técnico Superior En Agropecuaria - Institución	
<b>1</b>	Docente de Técnico en Agropecuaria Ministerio de Educación
<b>2</b>	Agricultura, cultivo de verduras. Propio
Titulados Que No Ejercen Su Profesión En Su Ámbito Laboral De Técnico Superior En Agropecuaria,	
<b>1</b>	1 Seguir
<b>2</b>	1 Telecentro
<b>3</b>	3 Trabajo de monte a la recolección de la Castaña y Asaí.
<b>4</b>	1 Sereno
<b>5</b>	1 Maestra de Apoyo
Titulados Que No Cumplen Ningún Función Laboral	
<b>1</b>	3 No trabaja Ama de Casa

*Nota:* Elaboración propia.

También se pudo realizar la investigación en la Unidad Académica de Puerto Rico se ha identificado a veintiséis de los cuales nueve son Titulados en Técnico Superior en Contabilidad y diecisiete en Técnico Superior en Agropecuaria de las cuales ocho Titulados ejercen su profesión en su campo laboral, de los cuales cuatro son de Técnico en Contabilidad y cuatro en Técnicos en Agropecuaria y el restante que sería dieciocho no ejercen su profesión.

**Tabla 8** Unidad Académica de Puerto Rico

<b>Unidad Académica De Puerto Rico</b>	
Titulados Que Si Ejercen Su Profesión De Técnico Superior En Agropecuaria Contabilidad	
<b>1</b>	2 Técnicos de la alcaldía en Agropecuaria
<b>2</b>	2 Se dedica a la Agricultura propio en Agropecuaria
<b>3</b>	1 Cajera de Banco Unión de Contabilidad
<b>4</b>	1 Asesor de Créditos en Idepro IDF en Contabilidad
<b>5</b>	1 Oficial de Negocios en Crecer IDF en Contabilidad
<b>6</b>	1 Responsable de Centro de Salud Activos Fijos en Contabilidad
<b>7</b>	1 Atención al cliente en Idepro IDF en Contabilidad
Titulados Que No Ejercen Su Profesión En Su Ámbito Laboral De Técnico Superior En Agropecuaria Y Contabilidad.	
<b>1</b>	5 Secretarias
<b>2</b>	1 Docente de Colegio
<b>3</b>	1 Estudian de la Normal
<b>4</b>	1 Auxiliar de Topografía
<b>5</b>	2 Técnico en la Alcaldía
<b>6</b>	2 Agricultor, Chaco, pesca y recolección de la Castaña, Asaí
<b>7</b>	1 fuerzas Armadas
Titulados Que No Cumplen Ningún Función Laboral	
<b>1</b>	4 Amas de casa

*Nota:* Elaboración propia

Los factores por el cual no ejercen su profesión los Titulados de las dos Unidades Desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico, los factores por cual no ejercen su profesión serian por los siguiente: factor económico, factor tiempo distancia, no hay fuentes de trabajo, no hay apoyo por parte de las autoridades municipales.

También se puede identificar sus fortalezas de los estudiantes egresados en su ámbito laboral como ser capacitaciones, seminarios referentes a su ámbito laboral, y conocimiento en el área de trabajo dentro de sus debilidades se pudo identificar la falta de material de trabajo, no hay condiciones de trabajo, la crisis Económica, los horarios de trabajo también se puede mencionar como una debilidad el transporte y la distancia viven.

**Tabla 9** Entrevista a instituciones públicas y privadas

Entrevistas A Instituciones Publicas Y Privadas		
Instituciones	Titulados	Ocupación Y Cargo
	Técnico Superior en Contabilidad	
Banco Unión	Janeth Bruton	Cajera
Idepro IFD	Angélica Salinas	Atención Al Cliente
	Eliseo Céspedes Meza	Oficial de Negocio
Crecer IFD	Ronnil Arauz Vaca	Asesor de Créditos
Instituto Normal Superior de Puerto Rico "INSPR"	Jesús Dan Cuqui	Responsable de Activos fijos
	Técnico Superior en Agropecuaria	
Alcaldía de Puerto Rico	Victoria Hurtado Chao	Técnico de Desarrollo Productivo
Centro de Investigación y Producción del Campesinado "CIPCA"	Alejandro Tibi Flores	Plantación de una variedad de Plantines
Independiente	Miguel Iha Cabral	Agricultura propio
	German Javier Ibarra León	

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 10** Entrevista a instituciones

Entrevistas A Instituciones		
¿Cómo califica su formación de los profesionales Titulados de la U.A.P.?	Los Profesionales Titulados son laborales	Buenos en sus funciones 7
¿El profesional Titulados cumple con su perfil profesional dentro de su Institución?	Cumple con su formación Profesional en nuestra institución	7
¿Cómo es el rendimiento del profesional Titulados de la U.A.P. en sus funciones laborales?	Los Profesionales Titulados son laborales que desempeñan en la institución	Buenos en sus funciones 7
¿Qué fortalezas tiene el profesional	Querer aprender y superarse día a día	2

Titulados de la U.A.P.?	Buena disciplina	1	
	Responsable	2	7
	Realiza Trabajos de Equipo	2	
¿Qué debilidades tiene el profesional	Temas Administrativos	1	
Titulados de la U.AP.?	Cumplir horarios de Trabajo	1	6
	Baja capacidad de aprendizaje	1	
	Falta de disponibilidad para viajar	1	
	No tienen una visión de emprendedor	2	

*Nota: Elaboración propia.*

Se pudo identificar que la formación de los profesionales egresados de la Universidad Amazónica de Pando es relativamente bueno, así mismo se pudo identificar que los profesionales egresados si cumplen con su perfil profesional en las instituciones donde trabajan así mismo el rendimiento del profesional egresado es bueno.

## **7.5 Entrevista a instituciones**

A través de las entrevistas que se realizó a las instituciones se pudo identificar que los profesionales egresados de la Universidad Amazónica de Pando no salen con una visión de emprendedoras, líderes.

Además cuando los estudiantes egresados dentaran a trabajar a una institución es todo diferente algo nuevo para ellos les cuesta adecuarse al mercado laboral.

Es bueno que la Universidad este formando profesionales con un conocimiento amplio pero también sería bueno realizar capacitaciones directamente con instituciones privadas como también públicas las cuales ayudarían al profesional egresados a tener una visión de cómo el mercado laboral. También se podría realizar pasantías en las instituciones privadas como también públicas de este modo se podría la visión del mercado laboral al estudiante egresado.

# **CAPITULO 8**

## **8. PROPUESTA CENTRAL**

Se realizó un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados de las unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico del Área Rural lo cual nos permitirá conocer el accionar en sus funciones laborales en la planificación y control de las unidades desconcentradas del área rural.

### **8.1. Delimitación del campo.**

Los objetivos que se alcanzaron para el plan monitoreo y seguimiento a Titulados de las Unidades Desconcentradas del Área Rural es para verificar si estos profesionales están cumpliendo con su formación profesional el cual nos permitió conocer el accionar en sus funciones laborales.

La investigación diagnóstico del trabajo realizado sobre el monitoreo y seguimiento a Titulados tendrá las siguientes delimitaciones:

### **8.2. Delimitación Temática**

Es el monitoreo y seguimiento a los Titulados de las Unidades Desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando.

### **8.3. Delimitación Temporal**

Todos los Titulados de las Unidades Académicas de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando entre la gestión 2014-2016.

#### 8.4. Delimitación Espacial

A todos los Titulados de las Unidades Académicas de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico del Área Rural dependientes de la Universidad Amazónica de Pando, que radiquen en el Departamento de Pando.

#### 8.5 Recurso

Es muy importante considerar los mecanismos que sea utilizado para el accionar mediante la realización de un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados en las unidades desconcentradas.

Cuando mencionamos los recursos no solamente se refiere a lo monetario sino también a los elementos humanos y recursos de tiempo, que es muy importante en toda la planificación; ya que la gran participación en el éxito es por parte del elemento humano.

**Tabla 11** Cuadro de gasto

Cuadro De Gastos Realizados Para El Plan Monitoreo Y Seguimiento De Titulados		
Actividades	Nº de visitas	Costo de la actividad en Bs.
Transporte Puerto Rico	2	200
Transporte Santa Rosa	2	160
Transporte el Sena	2	140
Transporte las Piedras	3	390
Alimentación	9	320
Otros gastos Santa Rosa	9	200
<b>Total gastos</b>	<b>27</b>	<b>1410 Bs</b>

*Nota:* Elaboración propia.

### **8.6 Público objetivo:**

Es muy importante conocer con claridad a nuestro público objetivo o a quien vamos a realizar la investigación se pretende conocer todas sus fortalezas y debilidades y el accionar laboral de los Titulados se pretende el nivel de importancia de las actividades, es por esa razón que al elaborar un análisis previo a la investigación.

Dentro de nuestro público objetivo: Es muy importante conocer con claridad a nuestro público objetivo de las Unidades Académicas de Santa Rosa y Unidad Académica de Puerto Rico.

### PROPUESTA

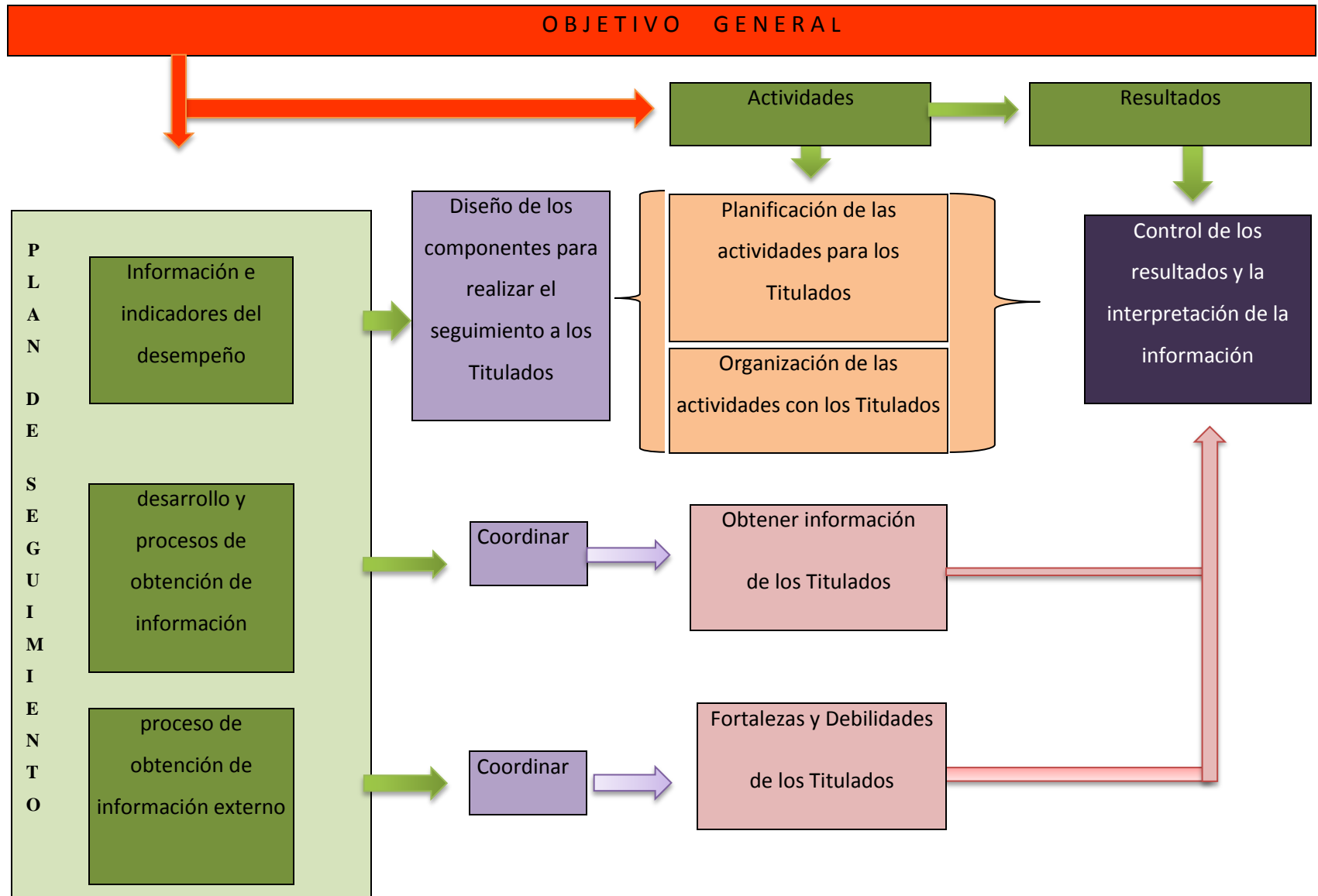


Figura 31 Estructura general de la propuesta  
Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Plan de seguimiento y monitoreo a profesionales de las Unidades desconcentradas

<b>Plan de seguimiento y monitoreo a profesionales de las unidades Desconcentradas del Área Rural</b>				
Nº	Objetivos	Actividades	Tiempo	Monto Bs.
1	Seguimiento a los Titulados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de la información</li> <li>- Recopilación de la información secundaria</li> <li>- Entrevista a Titulados</li> <li>- Entrevista a instituciones</li> </ul>	Abril	
2	Identificación de los Titulados e Instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar a los Titulados</li> <li>- Elaboración de la encuesta</li> </ul>	Mayo	
3	Conocer fortalezas y debilidades de los Titulados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de información</li> <li>- Sistematización de la información</li> <li>- Identificar fortaleza</li> <li>- Identificar debilidades</li> </ul>	Junio-Julio	1410
4	Evaluar el grado de satisfacción con respecto a la calidad de formación ofertada por la universidad Amazonia de pando	<ul style="list-style-type: none"> <li>- análisis de las funciones actuales de las unidades</li> <li>- Resultados obtenidos</li> </ul>	Agosto	

Nota: Elaboración propia.

### **8.7. Introducción**

Después de haber concluido con el diagnóstico se ha podido determinar sus fortalezas y debilidades así también los factores de los titulados, es por eso que pasamos a la elaboración de la propuesta.

### **8.8. Misión**

Realizar un plan de monitoreo y seguimiento a titulados de las Unidades Desconcentradas del Área Rural el cual nos permitirá conocer sus debilidades, fortalezas y el desempeño laboral que están realizando en las diferentes instituciones.

### **8.9. Visión**

Lograr Una buena planificación y organización para realizar el monitoreo y seguimiento a Titulados del Área Rural para realizar una inserción laboral en beneficio y crecimiento del departamento.

### **8.10. Objetivo**

Identificar la situación laboral, profesional de los Graduados y Titulados de las Unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico y sus vínculos con la Universidad Amazónica de Pando durante la gestión 2014 – 2016.

- Establecer los fundamentos teóricos relacionados con la situación laboral profesional de los Titulados.
- Establecer instrumentos para el seguimiento a Titulados de las Unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico.

- Determinar la situación de empleo de los Titulados de las Unidades de Santa Rosa y Puerto Rico.
- Identificar los mecanismos de interrelación entre los Titulados con las autoridades académico – administrativas de las unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico para la retro alimentación y mejorar de los contenidos del plan de estudio 2017.

## **8.11. Desarrollo de principios**

### **8.11.1 Fase de planificación.**

Se indica la actividad a realizarse y se desarrolla el tipo de mensaje considerando los objetivos de cada seguimiento, la destreza perspectiva y la decodificación más apropiada.

### **8.11.2. La fase de ejecución.**

En esta fase el proceso de seguimiento se pone en práctica considerando todos los aspectos mencionados en la planeación, se considera la línea base del proceso y también se realiza la selección de los métodos más adecuados para poder emitir.

### **8.11.3. La fase de control.**

Detalla precisamente el análisis de los resultados esperados en todo el seguimiento a egresados en una revisión minuciosa de las repuestas del público objetivo lo cual permitirá a la Coordinación Administrativa Académica del Área Rural poner en práctica criterios de control para el logro de los resultados previstos, desde la asignación de recursos hasta la concepción de su propia ejecución.

#### **8.11.4. Análisis de la situación.**

Etapa inicial ante cualquier situación o intencionalidad de la propuesta de monitoreo y seguimiento de Titulados de las unidades desconcentradas del Área Rural consiste principalmente en reunir toda la información necesaria según los temas de interés, investigar principalmente al público objetivo y los actores que en ellos serán participes de la actividad, esto con el de tener una idea clara de los comportamientos y sobre todo sus características.

## ANALISIS EXTERNO

### QUE CONTRIBUYE A LOS ELEMENTOS BASICOS DE LA ACTIVIDAD

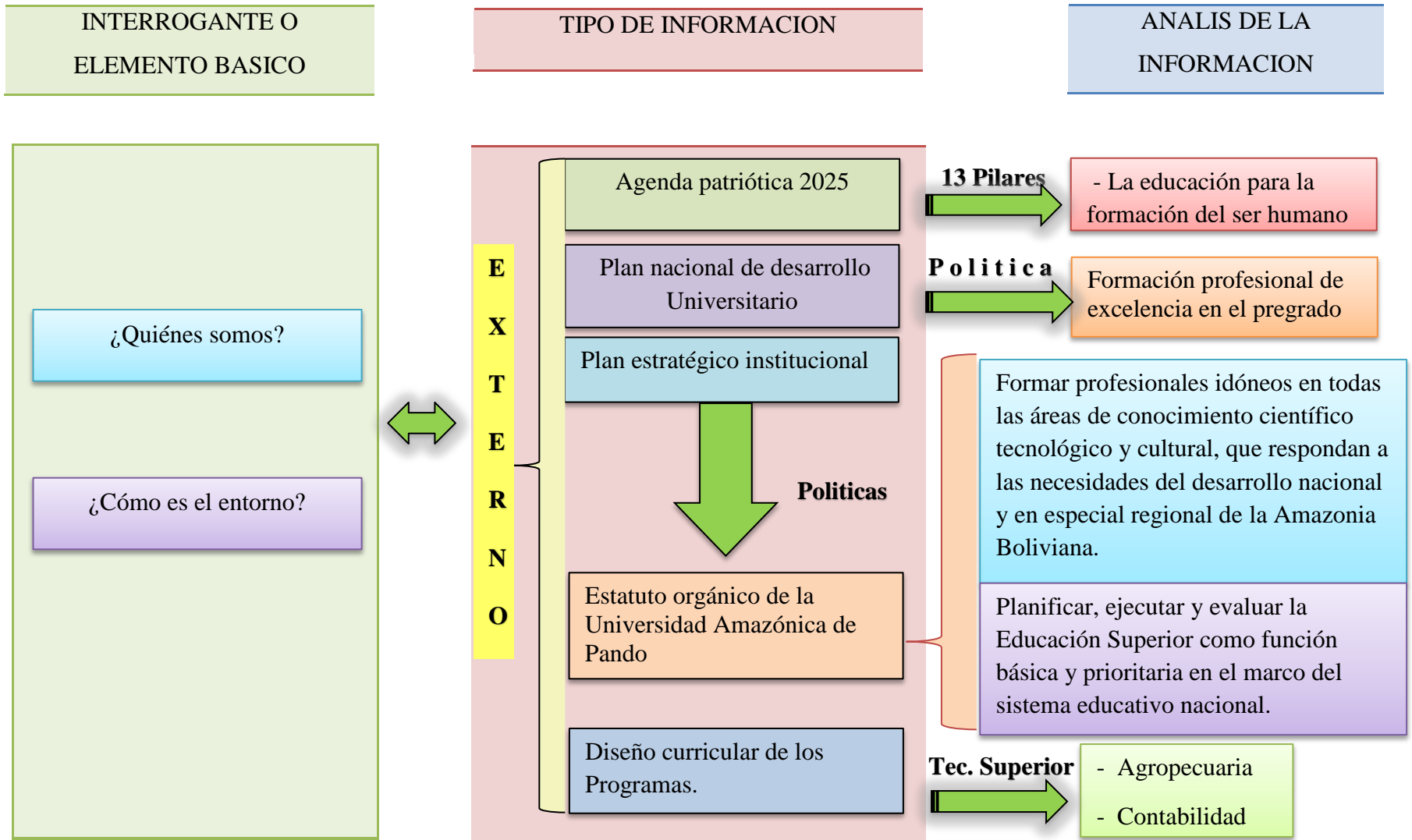


Figura 32 Análisis de la información externo  
Fuente: Elaboración propia

**QUE CONTRIBUYE A LOS ELEMENTOS BASICOS DE LA ACTIVIDAD**

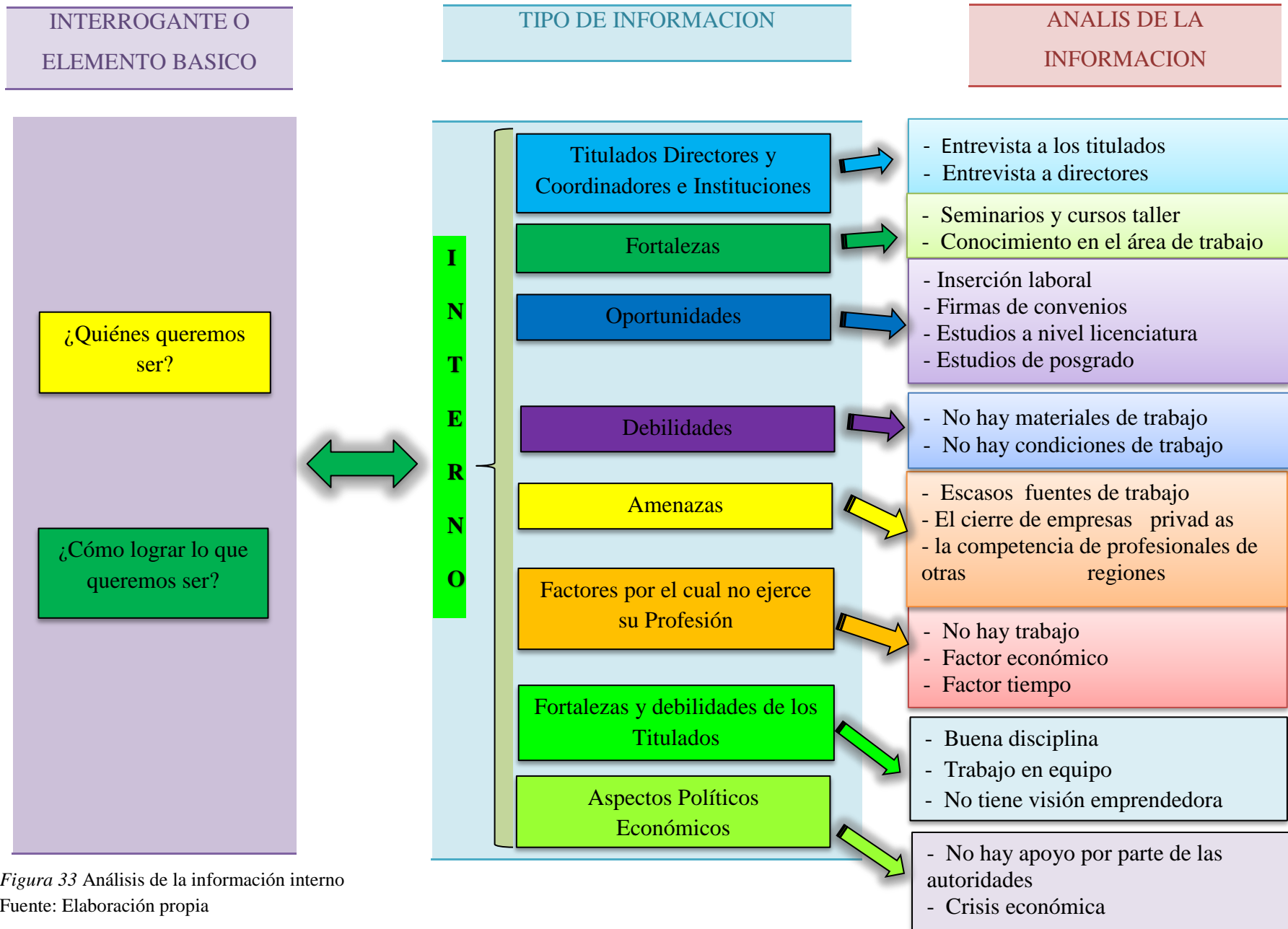


Figura 33 Análisis de la información interno  
Fuente: Elaboración propia

## PROPUESTA

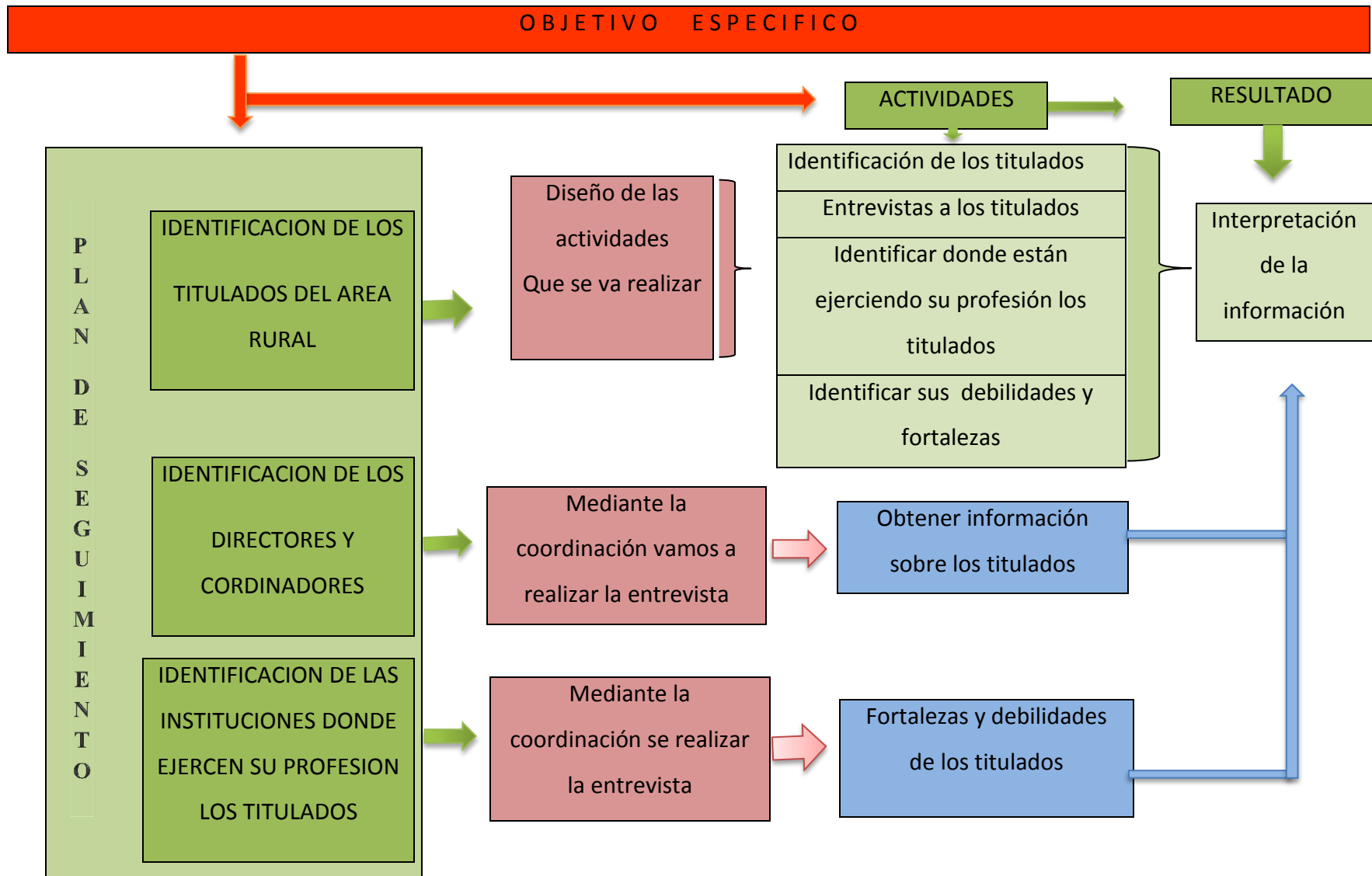


Figura 34 Estructura de planificación de seguimiento a titulados

Fuente: Elaboración propia

### **8.12. Planificación de las actividades para los Titulados.**

La planificación se debe constituir en un elemento fundamental mediante la coordinación con los titulados, directores, coordinadores e instituciones que nos permitirá una comunicación eficiente la organización sintetiza los aspectos más importantes que se deben analizar y para ello es necesario obtener información interna y externa.

Ahora bien, una vez que se obtenido información de los titulados, directores e instituciones es necesario el entorno, para tener el conocimiento claro en el contexto en el cual se desenvuelven los titulados de las unidades desconcentradas del Área Rural, por ello es esencial tener presente los factores por el cual no están ejerciendo su profesión los Titulados.

El análisis de interpretación de toda la transformación, tanto interna como también externa.

### **8.13. Entrevista a estudiantes:**

La entrevista que se ha realizado a los Titulados de las dos unidades desconcentradas de Santa Rosa y Puerto Rico nos ayudó a evidenciar sus fuentes laborales y el desenvolvimiento profesional.

### **8.14. Entrevista a directores de cada unidad desconcentrada:**

La entrevista a directores nos ayudó a identificar si ellos están informados con el accionar de los Titulados en las instituciones y en qué situación laboral se encuentran.

### 8.15. Entrevista a instituciones:

La entrevista que se realizará a las instituciones será muy importante para recabar información en cómo están rindiendo los profesionales de la Universidad Amazónica de Pando y en se puede mejorar académicamente para el cual la encuesta estará enmarcado de acuerdo a nuestro plan curricular, los planes de gestión como del seguimiento a titulados del Área Rural deben estar inter relacionados y su configuración debe encaminarse al fin establecido.

### 8.16. Plan general para el seguimiento.

Deben considerarse los mismos periodos que los planes de gestión y los principales aspectos que deben tomarse en cuenta en este tipo de planes son: seguimiento a titulados del Área Rural, y si están ejerciendo su profesión.

**Tabla 13** *Plan de seguimiento a Titulados*

Acción Estratégica	Plan De Seguimiento A Titulado	
	Programa Operativo	Indicadores
a) Elaboración de las encuestas	a) preparación de las encuestas - formulación de las preguntas. - aprobación de la encuesta.	- para la obtención de información.
b) Identificación a los titulados	b) se identificó a los titulados de Puerto Rico. - se identificó a los titulados de Santa Rosa.	- cuestionario aprobado al 100%. - se identifica a los titulados para obtención la información mediante la entrevista.
c) Aplicación de las encuestas a los titulados.	c) Aplicar las encuestas a los titulados. - Aplicación de las encuestas a los Directores. - Aplicación de las encuestas a las instituciones	- aplicación de las encuestas al 100%. -encuetas aplicadas en sus fuentes laborales.

<b>d)</b> Tabulación de las encuestas	<b>d)</b> interpretación de la encuesta. - diagnóstico de la encuesta.	- interpretación de las encuestas. - tabulación de la encuesta al 100%
---------------------------------------	---	---

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 14** *Plan dirigido a funcionarios académicos*

<b>Plan Dirigido A Funcionarios Académicos</b>		
Acción Estratégica	Programa Operativo	Indicadores
<b>a)</b> Identificación de los funcionarios de académicos.	<b>a)</b> identificación de los directores de cada unidad.	- directores identificados.
<b>b)</b> Aplicación de las encuestas a los funcionarios académicos.	<b>b)</b> realizar la entrevista a los directores.	- visión del director acerca del titulado.
<b>c)</b> Hay planes de estrategias en funcionarios académicos.	<b>c)</b> diseño de planes acción - ejecución de planes de acción.	- resultados de los planes de acción. al 100%
<b>d)</b> Proceso de planificación de un profesional.	<b>d)</b> presentación de planes de acción. -verificar la planeación que se tiene con el profesional.	- logros obtenidos dentro la planificación. - planificación obtenida al 100%

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 15** *Plan dirigido a instituciones*

<b>Plan Dirigido A Instituciones</b>		
Acción Estratégica	Programa Operativo	Indicadores
<b>a)</b> Identificación de las instituciones.	<b>a)</b> identificar las instituciones privadas y públicas. - identificación de las instituciones donde trabajan los titulados.	- instituciones privadas y públicas donde desempeñan sus funciones laborales los titulados.
<b>b)</b> Aplicación de las encuestas a instituciones.	<b>b)</b> realizar las entrevistas a las instituciones Privadas y Públicas.	- entrevista directa ala instituciones
<b>c)</b> Mejoramiento y aplicación de la investigación.	<b>c)</b> mejor rendimiento de los empleados en las instituciones. - realizar cursos de capacitación en sus áreas trabajo.	- Capacitaciones a los titulados a 100%. -capacitaciones cada dos meses.

**Tabla 16** *Plan dirigido a instituciones*

<b>Plan Dirigido A Instituciones</b>		
Acción Estratégica	Programa Operativo	Indicadores
<b>a)</b> Identificación de las instituciones.	<b>a)</b> identificar las instituciones privadas y públicas. - identificación de las instituciones donde trabajan los titulados.	- instituciones privadas y públicas donde desempeñan sus funciones laborales los titulados.
<b>b)</b> Aplicación de las encuestas a instituciones.	<b>b)</b> realizar las entrevistas a las instituciones Privadas y Públicas.	- entrevista directa ala instituciones
<b>c)</b> Mejoramiento y aplicación de la investigación.	<b>c)</b> mejor rendimiento de los empleados en las instituciones. - realizar cursos de capacitación en sus áreas trabajo.	- Capacitaciones a los titulados a 100%. -capacitaciones cada dos meses.

*Nota:* Elaboración propia

# CAPITULO 9

El proceso de elaboración del presente trabajo dirigido se desarrolló con total normalidad, se pudo establecer diferentes temáticas logrando consolidar un procedimiento adecuado para la elaboración de un plan de monitoreo y seguimiento a Titulados de las Unidades desconcentradas del Área Rural.

## **9. CONCLUSIÓN:**

- El 26% trabaja en su área de especialidad el 54% de los profesionales no ejercen su profesión en su área de formación por falta de oportunidad de trabajo, un 20% no están trabajando en ningún medio laboral.
- No cuenta con una base de datos que agilice a la identificación de los Titulados del Área Rural.
- Que los Titulados actualmente no están trabajando en su Área de especialidad y no están insertados en un mercado laboral.
- Las pocas instituciones que existen en los municipios demandan profesionales de otras regiones y de otras universidades debido al desconocimiento y capacidad que tienen nuestros profesionales.
- La falta de alianzas estratégicas y firmas de convenios aún no están permitiendo que el 100% de nuestros titulados puedan formar parte de las instituciones que ya están aportando con su desarrollo al municipio.

## 9.1. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se realice periódicamente el seguimiento a los Titulados de los programas en las unidades desconcentradas del Área Rural para tener una base de datos de los Titulados.
- Atraves de alianzas estratégicas y firmas de convenio se puede realizar la inserción a los Titulados en el mercado laboral para promover y fortalecer el vínculo que existe entre la universidad el Titulado e instituciones que siempre va existir de la misma manera para poder contar con información actualizada.
- Realizar convenios con diferentes instituciones Públicas y Privadas para que los Titulados puedan realizar prácticas laborales en las instituciones y así ellos podrían obtener más experiencia en el mercado laboral.
- Realizar firmas de convenio sobre alianzas estratégicas con instituciones para que nuestros Titulados puedan trabajar en su Área de especialidad para que aporten al desarrollo del municipio.

## **Bibliografía**

Cinda. (2012). *Inserción laboral y seguimiento a egresados, del contexto internacional*. Colombia.

Columbus, A. (2006). *Insercion laboral y seguimiento a egresados*.

Gardey, A. (2013). *Plan de seguimiento a estudiantes egresados*. Valencia.

Gusmán, & Campos. (2013). *Administrativa*. Barcelona.

Hernández, & Baptista. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. McGraw Hill.

Jasp, C. (2010). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Colombia.

Lopez. (2012). *Estudiantes*. México.

Martinez. (2014). *Definiciones sobre teccnico superior*. Madrid.

Pérez Porto, J. (2009). *Introducción a planes de seguimiento*. Colombia.

Tamayo. (1994). *Definiciones de la metodología de investigacion*. México: Limusa.

Tringueros, & Rivera. (1991). *Coordinacion*. Barcelona.

Viera, C. M. (2016). *Situación laboral profesional de los graduados y titulados del programa de Trabajo Social de la Universidad Amazonica de Pando entre la gestion 2009-2015*. Pando, Bolivia.

# ANEXO



6.- ¿Usted actualmente está ejerciendo su profesión? (si dice NO pasar a la 8)

Si  no

7.- ¿Cuál es su ocupación? (Por Que)

R.-

8.- ¿Cuáles serían los factores por el cual no ejerce su profesión?

R.-

9.- ¿El trabajo con él que usted cuenta es de forma?

Independiente                      eventual                      Contrato

10.- ¿cuál cree usted que son sus fortalezas en el ámbito laboral?

R.-

11.- ¿Cuál cree usted que son sus debilidades en el ámbito laboral?

R.-

12.- ¿Cómo es la relación que tienes con sus compañeros de Trabajo?

R.-

13.- ¿Cómo es su relación con sus Jefes?

R.

**ENTREVISTA A DIRECTOR DE LAS UNIDADES ACADEMICAS DE SANTA ROSA  
Y PUERTO RICO**

1.- ¿Actualmente con cuantos Estudiantes cuenta cada uno de las programas?

R.-

2.- ¿Hasta el momento, cuantos Titulados tenemos en los programas?

R.-

3.- ¿Usted está informado si los Titulados están cumpliendo con su formación profesional?

Sí

No

4.- ¿Cuál cree usted que son los factores que afecta al egresado a no cumplir con su formación profesional?

R.-

5.- ¿Existen bases de datos para hacer seguimientos a Titulados?

Sí

No

## ENTREVISTAS A INSTITUCIONES

Institución:.....

1.- ¿Cómo califica su rendimiento laboral de sus trabajadores?

Bueno  Muy bueno  Regular

2.- ¿Cómo seleccionan a su personal de trabajo?

3.- ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros de Trabajo?

Muy buena  Buena  Mala  Muy Malo

4.¿Realiza Trabajo en Equipo?

Si  No  Poco  Muy Poco  Nada

¿El funcionario es responsable en sus funciones labores?

Si  No  Poco

¿Cómo calificas a los profesionales de la U.A.P.?

Buenos  Regulares  Muy buenos  Malos

¿Ustedes realizan capacitación a su personal?

Sí  No

¿Cada cuánto realiza capacitaciones?

Cada mes  Trimestral  Semestral  Anual

**ENTREVISTA A LAS INSTITUCIONES DONDE DESEMPEÑAN SUS FUNCIONES  
LABORALES LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO**

1.- ¿Cómo califica la formación de los profesionales Titulados de la Universidad amazónica de Pando?

R.-

2.- ¿El profesional Titulado cumple con su perfil profesional dentro de su Institución?

R.-

3.- ¿Cómo es el rendimiento del profesional Titulados de la Universidad Amazónica de Pando en sus funciones laborales?

R.-

4.- ¿Que fortalezas cree usted que tiene los profesionales Titulados de la Universidad Amazónica de Pando?

R.-

5.- ¿Cuál cree usted que son sus debilidades de los profesionales Titulados de la Universidad Amazónica de Pando?

R.-

## **ANEXO 2:**

### **AGENDA PATRIÓTICA 2025**

1. Erradicación de la pobreza extrema.
2. Socialización y universalización de los servicios básicos con soberanía para Vivir Bien.
3. Salud, educación y deporte para la formación de un ser humano integral.
4. Soberanía científica y tecnológica con identidad propia.
5. Soberanía comunitaria financiera sin servilismo al capitalismo financiero.
6. Soberanía productiva con diversificación y desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista.
7. Soberanía sobre nuestros recursos naturales con nacionalización, industrialización y comercialización en armonía y equilibrio con la Madre Tierra.
8. Soberanía alimentaria a través de la construcción del saber alimentarse para Vivir Bien.
9. soberanía ambiental con desarrollo integral, respetando los derechos de la Madre Tierra.
10. Integración complementaria de los pueblos con soberanía.
11. Soberanía y transparencia en la gestión pública bajo los principios de no robar, no mentir y no ser flojo.
12. Disfrute y felicidad plena de nuestras fiestas, de nuestra música, nuestros ríos, nuestra selva, nuestras montañas, nuestros nevados, de nuestro aire limpio, de nuestros sueños.
13. Reencuentro soberano con nuestra alegría, felicidad, prosperidad y nuestro mar.

### **3. SALUD, EDUCACIÓN Y DEPORTE PARA LA FORMACIÓN DE UN SER HUMANO INTEGRAL**

La salud, la educación, la cultura, el arte, el deporte son dimensiones fundamentales de la vida. No hay cultura de la vida, no hay Vivir Bien si nuestro pueblo no tiene las mejores

condiciones para cuidar la salud de las personas, practicar los deportes y desarrollar su creatividad artística.

El Estado Plurinacional de Bolivia tiene la obligación de proveer y garantizar servicios de educación pública y gratuita, así como servicios de salud accesibles, estatales, gratuitos, de calidad y calidez que protejan y brinden salud, bienestar y felicidad a todo el pueblo boliviano, y contribuyan a la formación del nuevo ser humano integral.

Nuestras metas de la agenda patriótica en la socialización y humanización de los servicios básicos son las siguientes:

- El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con servicios de salud. Los jóvenes, las niñas y niños, las abuelas y abuelos, las madres gestantes, todas las bolivianas y bolivianos gozan con alegría y felicidad de una atención de salud permanente y adecuada a sus requerimientos y necesidades. El acceso a los servicios de salud es un derecho humano que se cumple plenamente en Bolivia.
- Bolivia cuenta con personal y profesionales de salud altamente calificados así como con médicos naturistas que ejercen la medicina tradicional basada en conocimientos ancestrales, indígenas originarios, que atienden y curan con la energía y las cualidades medicinales de nuestras plantas, de nuestra biodiversidad, de nuestra naturaleza, de la energía de nuestra Madre Tierra. Nuestros médicos de la ciencia moderna y nuestros médicos naturistas desarrollan su vocación de servicio con compromiso social y humano, con una gran ética de servicio a su pueblo, con infraestructura, equipamiento, medicinas modernas y naturales, así como buenas condiciones para la atención a las personas.

- El 100% de las bolivianas y los bolivianos cuentan con acceso a servicios de educación básica, técnica y superior públicos y gratuitos, así como para la creación de arte y cultura.
- Bolivia cuenta con infraestructura, materiales de formación e investigación, y equipamiento, así como con educadores, profesores, capacitadores, profesionales y científicos de notable formación, que se capacitan permanentemente y que permiten desarrollar procesos educativos, formación deportiva y artística de gran calidad.
- Las actividades e iniciativas artísticas y culturales de bolivianas y bolivianos, en especial de los jóvenes, niñas, niños y adolescentes son apoyadas y fortalecidas por el estado.
- El 100% de las bolivianas y los bolivianos, en particular los jóvenes, niñas y niños, tienen acceso a infraestructura y formación deportiva.

## ANEXO 3

### PLAN NACIONAL DE DESARROLLO UNIVERSITARIO

#### 6.1.2. Articulación Plan Nacional Universitario y Plan Estratégico Institucional

Cumpliendo con la normativa de planificación, las políticas Institucionales del Plan Estratégico Institucional se articulan con las políticas institucionales del Plan Nacional Universitario, generando así, sinergia en las acciones y concurrencia en las inversiones para el cumplimiento del Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO UNIVERSITARIO		PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL UAP		
POLÍTICA	OBJETIVO	POLÍTICA	OBJETIVO	
FORMACIÓN PROFESIONAL DE EXCELENCIA EN EL PREGRADO	Interactuar y articular con el contexto. (Contexto)	Desconcentración Universitaria eficiente	Desarrollo del Programa Integral de Desconcentración Universitaria	
	Mejorar permanentemente el Proceso Docente Educativo. (Currículo)	Formación profesional con excelencia académica y pensamiento crítico	Implementar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's) en el proceso de formación universitaria	
	Optimizar la formación integral de los Estudiantes. (Estudiantes)			
	Perfeccionar la docencia universitaria. (Docentes)	Gestión Universitaria moderna y transparente basada en resultados	Consolidar el Enfoque Basado en Competencias en todos los programas académicos	
	Apropiación de las condiciones de infraestructura y equipamiento. (Medios)			
	Formar profesionales de excelencia en el postgrado.			
	Fortalecer la investigación científica y tecnológica en el Postgrado.	Formación profesional con excelencia académica y pensamiento crítico	Establecer mecanismos de incentivos al docente universitario.	
	Fortalecer la interacción social.	Desarrollo de la Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación con calidad y pertinencia social	Disponer de infraestructura, equipamiento y material adecuado y suficiente para el desarrollo de las actividades universitarias	
	FORMACIÓN PROFESIONAL DE EXCELENCIA EN EL POSTGRADO	Normar, organizar y fortalecer el desarrollo de la gestión administrativa y financiera en el postgrado.	Evaluación y Acreditación de programas de pre-grado y postgrado	Fortalecer la formación post-gradual.
		Perfeccionar la gestión de los procesos académicos del postgrado.	Desarrollo de la Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación con calidad y pertinencia social	Fomentar la cultura de la investigación en la formación académica en pregrado y postgrado.
Hacer tangible el aporte de la Universidad Boliviana al desarrollo económico y social sustentable de las regiones y del país, con actividades de investigación e innovación.		Desarrollo de la Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación con calidad y pertinencia social	Establecer mecanismos de difusión de los resultados de las investigaciones a sociedad	
Compatibilizar las necesidades de los sectores productivos, prefecturas, alcaldías y otras instituciones de desarrollo nacional y regional con los intereses y valores académicos de la Universidad Boliviana, de tal forma que recursos e infraestructura en sus campos de acción, se complementen adicionalmente para lograr un desarrollo científico y tecnológico sostenido.		Desarrollo de la Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación con calidad y pertinencia social	Desarrollar la evaluación y acreditación de carreras de grado y postgrado	
Contar en la Universidad Boliviana con un marco normativo y un ambiente institucional de operación convenientes para incrementar la producción de ciencia, tecnología e innovación, coherente con la demanda del entorno.	Formación profesional con excelencia académica y pensamiento crítico	Generar Investigaciones que respondan a necesidades regionales.	Desarrollar la evaluación y acreditación de carreras de grado y postgrado	
FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Formación profesional con excelencia académica y pensamiento crítico	Generar Investigaciones que respondan a necesidades regionales.	
		Formación profesional con excelencia académica y pensamiento crítico	Diseñar e Implementar un nuevo modelo académico de la Universidad Amazónica de Pando	

Continúa >

Figura 35 Plan nacional de desarrollo Universitario  
Fuente: Plan estratégico institucional

## ANEXO 4

### PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

#### ESTATUTO ORGANICO DE LA UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

3	Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana.	<p style="text-align: center;"><b>Título II Misión y Fines</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo I Misión</b></p> <p><b>Artículo 4.</b> La Universidad Boliviana desarrolla sus actividades de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Universitario cuya misión es formar profesionales idóneos de reconocida calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer la ciencia y tecnología universal para el desarrollo sostenible, impulsando el progreso y la integración nacional, la interacción social; promover la investigación científica y los estudios humanísticos, recuperando los saberes ancestrales; participar en los procesos sociales defendiendo los recursos y los derechos humanos; difundir y acrecentar el patrimonio cultural, así como contribuir a la defensa de la soberanía del país y el compromiso con la liberación nacional y social.</p> <p style="text-align: center;"><b>Capítulo III Fines</b></p> <p><b>Artículo 9.-</b> Son fines de la Universidad Pública Boliviana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Contribuir a la creación de una conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad de dependencia, opresión y explotación del país, en la perspectiva de su integración y de libre determinación nacional.</li> <li>b) Formar profesionales idóneos en todas las áreas del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y regional y estén dotados de conciencia crítica.</li> <li>c) Asimilar, crear y desarrollar la ciencia y la tecnología mediante la investigación objetiva de la realidad para su transformación; respetando los saberes y conocimiento pluriculturales.</li> <li>d) Identificar el quehacer científico – cultural con los intereses populares, integrándose a ellos en la lucha por la liberación nacional y social.</li> <li>e) Organizar y mantener Institutos destinados al desarrollo cultural, técnico y social de los trabajadores.</li> </ol>
4	Estatuto Orgánico de la Universidad Amazónica de Pando	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir a la creación de una conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad nacional en la perspectiva de su independencia política, económica y social.</li> <li>2. Formar profesionales idóneos en todas las áreas del conocimiento científico, tecnológico y cultural, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y en especial regional de la Amazonía Boliviana.</li> <li>3. Orientar, realizar y promover investigaciones en todos los campos del conocimiento, pero con énfasis especial en la priorización de problemas de la amazonia boliviana.</li> <li>4. Defender, rescatar y desarrollar los valores de las culturas de la amazonia.</li> <li>5. Fortalecer vínculos con universidades del interior y exterior del País.</li> <li>6. Organizar y mantener institutos destinados a la capacitación cultural, técnica y social de los trabajadores y sectores populares.</li> <li>7. Planificar, ejecutar y evaluar la Educación Superior como función básica y prioritaria en el marco del sistema educativo nacional.</li> <li>8. Contribuir en la elaboración de políticas de defensa y de explotación racional de los recursos naturales del Amazonas.</li> </ol>

Figura 36 Estatuto orgánico de la Universidad Amazónica de Pando

Fuente: Plan estratégico institucional

## ANEXO 5

### LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR

#### 1.1. Lineamientos de Difusión del Diseño Curricular

##### a. Dinamizar la difusión del Diseño Curricular

El programa debe ser difundido en los diferentes medios de comunicación y a través de estrategias de socialización a todos los actores involucrados, los aspectos socializados deben ser desde la misión, visión, objetivos, perfil, campos de actuación, entre otros, estableciendo el rol que cumple el profesional en Contaduría Pública dentro de la sociedad así como la importancia de la profesión.

##### **Alianzas estratégicas.**

Es necesario formar a los futuros profesionales en situaciones y contextos reales o simulados de aprendizaje relacionados a su profesión, lo que implica planificar e implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje alianzas estratégicas para ello el Programa debe establecer acuerdos con actores de diferentes sectores para garantizar el logro de las competencias.

#### 1.2. Seguimiento Evaluación del Proceso

En lo que respecta al seguimiento de la ejecución del Diseño Curricular por Competencias, en primera instancia se revisa el Proyecto Formativo de las asignaturas considerando los ítems del Formulario 012 (FORM- DA- 012), el cual tiene vigencia desde el 16 de febrero del 2011. Así mismo se hace seguimiento al cumplimiento de la ejecución del Proyecto Formativo de las asignaturas de acuerdo a un instrumento de evaluación.

##### 1.2.1. Monitoreo a la Ejecución del Diseño Curricular

Uno de los requisitos para la acreditación, es evaluar continuamente el proyecto académico a nivel macro curricular y micro curricular, para ello debe conformar un equipo encargado de la evaluación, de acuerdo a los indicadores de las instituciones acreditadoras, este deberá velar por el cumplimiento y mejora continua de los procesos correspondientes a la implementación.

Así mismo el programa debe plantear estrategias para el cumplimiento del Reglamento de Evaluación del desempeño docente, donde se debe considerar el cumplimiento en la planificación y ejecución de los planes de asignaturas con la metodología de Proyectos Formativos.

## ANEXO 6

### TRABAJO DE CAMPO PARA EL LLENADO DE ENCUESTAS



*Figura 37* llenado de encuestas Área rural Puerto Rico  
Fuente: Elaboración propia



*Figura 38* Banco Unión S.A.  
Fuente: Elaboración propia



*Figura 39* llenado de encuestas Área rural Puerto Rico  
Fuente: Elaboración propia



*Figura 40* llenado de encuestas Área rural Puerto rico  
Fuente. Elaboración propia



*Figura 41* llenado de encuestas Área rural Puerto rico  
Fuente: Elaboración propi



*Figura 42* llenado de encuestas Área rural Puerto rico  
Fuente: Elaboración propia