

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE POTOSÍ

VICE – RECTORADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**“ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA HABILIDAD DE
LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DOMINGO SAVIO
POTOSÍ”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER SCIENTIARUM EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Elaborado por: Lic. MARÍA TERESA CHUMACERO

TUTORA: Lic. Roxana Lastra Mendoza

POTOSÍ – BOLIVIA

2010

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por estar siempre a mi lado en los momentos en que más los he necesitado.

A mi padre, por haberme guiado por el camino de la superación.

A mis colegas, por su apoyo

A mis docentes del curso de maestría, por posibilitar la superación orientada a mejorar la calidad educativa superior

DEDICATORIA

A mis hijos: Daniel y Anita

A mi esposo, Juan

Por su comprensión y apoyo constante en mi
carrera profesional.

.

Resumen

El proceso de formación de los estudiantes, para el bien de la sociedad, tiene que ser de manera integral, es por esta razón que se les debe dotar de toda clase de herramientas, las cuales les pueden ayudar en el proceso de formación profesional. Una de esas herramientas primordiales es precisamente la “habilidad de lectura”.

En la realidad regional, los estudiantes que ingresan a los centros de educación superior, como son las universidades, tienen diferentes dificultades que se convierten en limitantes en su formación profesional. Una de estas limitantes es el bajo nivel de habilidad de lectura que los estudiantes tienen. Este aspecto negativo influye directamente en la capacidad de adquirir conocimientos y también en la habilidad investigativa autónoma de los estudiantes que son necesarias para la búsqueda de soluciones a problemas.

La teoría muestra que en el “acto de lectura” intervienen dos elementos importantes que son: el **lector** y el **texto** de donde se obtiene la información. En el lector es importante tener un objetivo de lectura, que generalmente es la búsqueda de información. Respecto al texto puede haber algunos factores que influyen en su comprensión.

Por otra parte, la teoría también muestra que la habilidad de lectura está compuesta por subhabilidades, que individualmente o en coordinación es posible desarrollarlas mediante actividades apropiadas para este fin.

Tomando en cuenta la teoría, se ha propuesto un modelo de actividad de lectura dividida en tres etapas, en las cuales se busca desarrollar algunas de las subhabilidades de lectura como un camino posible para el desarrollo de la habilidad de lectura a nivel general

INDICE

	Pag.
Introducción	1

CAPITULO I

La habilidad de lectura y el enfoque constructivista

1.1 La influencia de algunas tendencias pedagógicas en el desarrollo del Aprendizaje	12
1.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje	14
1.3 Definiciones de estrategia metodológica	16
1.4 Las habilidades de los estudiantes a nivel general	19
1.4.1 La habilidad de lectura	21
1.4.3 Tipos de lectura	27
1.4.4 Las subhabilidades de lectura	29

CAPITULO II

Diagnóstico de la habilidad de lectura de los estudiantes a través de la presentación y análisis de la información recolectada

2.1 Consideraciones sobre el nivel de habilidad de lectura de los

Estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía 33

CAPITULO III

Propuesta de estrategia metodológica para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

3.1 Propuesta metodológica 45

**3.2 Ejemplos de actividades sugerías para el desarrollo de la
habilidad de lectura 50**

**3.3 Presentación de un ejemplo de actividad de lectura según la
estrategia metodológica propuesta. 64**

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno social que está en constante cambio. Este tema es muy importante, sobre todo para los países que buscan su desarrollo, porque una sociedad cuyos ciudadanos tienen una buena educación, están mejor preparados para responder a las necesidades sociales. Es por eso que todo gobierno debe poner los mayores esfuerzos para mejorar la “calidad educativa” de su nación.

Cuando se habla de mejorar la educación, es importante hablar de mejorar la calidad en “educación superior” como son las universidades, normales, institutos de formación superior, etc. Porque se supone que en estos centros los estudiantes alcanzarán determinada profesión para servir a la sociedad mediante su trabajo.

Lastimosamente nuestro país, sufre una crisis educativa profunda a todo nivel, (primaria, secundaria y peor aún superior). Hace algunos años se hizo una propuesta muy importante de cambio, la “Reforma Educativa” cuyo objetivo principal era, llevar adelante una innovación metodológica y pedagógica en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Pero, los resultados alcanzados no fueron los esperados, es por esta razón que, pronto se dejó de lado esta propuesta.

Sin duda, la propuesta de la “Reforma Educativa” fue una de las más importantes de los últimos tiempos, después de esta no hubo otra que pudiera ser tomada en cuenta. Los intentos y modelos de cambio en busca de la innovación y revolución en educación son aislados, aún en el caso de las universidades. Todavía no se tiene una propuesta clara de cómo encarar las necesidades de cambio y mejoramiento en educación superior.

En nuestra ciudad, la crisis en educación superior, también es motivo de profunda preocupación. Nuestra sociedad local necesita de nuevas propuestas de formación superior, es por eso que, gracias a un esfuerzo conjunto, nace una nueva propuesta en educación superior que es la: “Universidad privada Domingo Savio” cuya visión es :

“Constituirse en agente y promotor del desarrollo nacional, en un proceso de interacción continua y permanente con el estado y la sociedad civil. Brindar su aporte a la conformación de los escenarios más deseables concurrente con las aspiraciones de la población Boliviana, para el logro de su desarrollo.”

Y por otra parte cuya misión es:

“formar profesionales con sólidos conocimientos científicos orientados a la investigación y la interacción social, sensibles a los problemas de su entorno, comprometidos con los principios éticos, morales y humanos.”

Es verdad que, la universidad Domingo Savio es una propuesta nueva en esta ciudad, pero como institución de educación y de formación superior posee un sistema curricular modular, novedoso en nuestro medio, que consta de un conjunto coherente de principios, reglas, normas y procedimientos pedagógicos que rigen el desarrollo académico, bajo los cuales están basados sus tres facultades con sus diferentes carrera.

Pese a todos los esfuerzos que se puedan hacer de querer brindar a la población un servicio de eficacia, la Universidad Domingo Savio, también tropieza con algunas dificultades para llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos problemas están centrados es gran parte en los hábitos de estudio de los estudiantes, porque como se puede notar en esta situación (cuando ingresan a la universidad) ya tiene hábitos formados desde las escuelas y colegios, cuyos efectos, ya sean positivos o negativos, repercuten significativamente en la formación superior.

Sin duda, una clave del éxito para los estudiantes, (no sólo de la universidad), es la de contar con “herramientas” de estudio que les permitan formarse profesionalmente de manera integral y en el mejor de los casos, sacar ventaja para una autoformación, e impulsarlos al autoaprendizaje que llegado un momento puede ser muy valioso, no sólo en su formación, sino en su vida entera. Estas herramientas deben estar reflejadas en distintas habilidades que ellos deben poseer para su desempeño individual y profesional, como ser sus habilidades de expresión escrita, oral y comunicativa.

No se puede hablar de manera separada de las habilidades comunicativas que los estudiantes deben tener, es decir, que no se puede hablar de la capacidad de lectura sin relacionarla estrechamente con su capacidad de escribir, por ejemplo, porque ambas tiene influencia una sobre otra en una estrecha relación que inclusive puede ser de dependencia.

Durante el proceso de formación superior de los estudiantes (como también en otro nivel) estos se deben enfrentar a un sin número de situaciones, muchas de las cuales consisten en la recolección y sistematización de información, por lo tanto, se debe dotar a los estudiantes de toda clase de herramientas para que ellos puedan alcanzar sus objetivos.

Lastimosamente, cuando los estudiantes llegan a los centros de educación superior, en este caso la universidad, llegan con hábitos ya formados, que en la mayoría de los casos no siempre son los mejores, muy pocos estudiantes tienen buenos hábitos de lector y una gran mayoría incluso llega “odiando la lectura”

Como el autor Gonzales Alonso expresa: “la lectura construye el aprendizaje de la escritura”, esto significa que las personas que leen habitualmente pueden producir mejores textos escritos porque al leer logran comprender la función comunicativa del lenguaje, por otra parte también mejoran sus conocimientos de gramática, sintaxis, vocabulario, etc.

De las cuatro habilidades que toda persona posee: hablar, escuchar, escribir y leer, una de las más importantes y desarrolladoras, es la habilidad de la lectura, porque gracias a esta todas las demás pueden mejorar, es decir, si la habilidad de lectura de un estudiante es muy buena, con seguridad que su capacidad oral y escrita lo serán también.

De manera general, se puede decir que la lectura es un proceso de interacción entre el escritor y el lector y esta interacción se da a través del texto. Por lo general toda acción de lectura tiene un objetivo, por ejemplo, muchas veces se lee por placer, otras porque necesitamos llegar a un conocimiento específico.

Así, según la autora Isabel Solé, 2002, leer, “es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito y en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.....”

Tomando en cuenta que, el lector y sus objetivos, son importantes en el proceso de lectura, este debe saber utilizar sus conocimientos previos, (sobre lo que está leyendo) para alcanzar sus objetivos de lectura. Por otra parte también sus conocimientos generales sobre el mundo y la ciencia, serán de gran utilidad para comprender lo que se lee.

Los hábitos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes son muy importantes para alcanzar el éxito deseado, es por eso que una de las primeras tareas del docente podría ser el de identificar las habilidades de sus estudiantes, esto con el objetivo de tomar algunas previsiones y medidas respecto a un proceso deficiente de enseñanza – aprendizaje y hacer que esto se desarrolle de la mejor manera posible.

Esta medida, es muy importante sobre todo en el primer semestre de la carrera de sicopedagogía, porque después de una encuesta que se hizo a ocho docentes de esta carrera, sobre sus observaciones de la habilidad de lectura de sus estudiantes y de sus consecuencias, todos coincidieron en que este problema necesita de propuestas concretas para mejorar, porque esta debilidad se podría constituir en una limitante en el desarrollo de su formación profesional.

Si al inicio de la profesionalización de los estuantes de la carrera de Psicopedagogía, sus habilidades de lectura son muy importantes, con seguridad en el transcurso de su carrera podrían ser aún más determinantes, por ejemplo, para alcanzar la titulación, los estudiantes necesitan realizar y defender un trabajo de tesis por lo que esto significará que deben tener buen grado de habilidad lectora, para realizar la revisión bibliográfica y otros que requerirá esa situación.

Entonces, por lo expresado anteriormente se puede ver que el problema está centrado en “la deficiencia de la habilidad de lectura” de los estudiantes, lo cual merece de atención porque podría convertirse en un factor negativo en el desarrollo de la formación profesional de los estudiantes.

Esta situación en la carrera de Psicopedagogía nos lleva a plantear el siguiente problema:

¿Cómo mejorar la habilidad de lectura académica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí?

Tomando en cuenta el problema planteado y teniendo la necesidad de referirnos a una parte teórica el objeto de estudio se puede determinar de la siguiente manera:

“La estrategia metodológica para mejorar la habilidad de lectura”

El campo de acción del presente trabajo es:

“la estrategia metodológica para mejorar la habilidad de lectura académica de los estudiantes”

El objetivo de la investigación se puede determinar de la siguiente manera:

“Realizar una propuesta de estrategia metodológica tomando en cuenta el enfoque constructivista, que contribuya a mejorar la habilidad de lectura académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de

Psicopedagogía de la universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí.”

Para cumplir con el objetivo planteado se pueden formular las siguientes preguntas científicas.

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que nos permiten definir y sustentar sobre la habilidad de lectura.

2.- ¿qué nivel de habilidad lectura académica tienen los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí?

3.- ¿Qué propuesta metodológica se podría realizar para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes?

Para responder a las preguntas científicas se requiere de la planificación de tareas cuyo objetivo será de ayudar a la solución del problema, en tal sentido se propone las siguientes:

1.- Fundamentación teórica sobre la habilidad de lectura académica para determinar aspectos y conceptos inherentes al tema.

2.- Realización de un diagnóstico de la habilidad de lectura académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la

universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí con el objetivo de determinar su nivel.

3.- Elaboración de una estrategia metodológica basada en el enfoque constructivista que permita mejorar la habilidad de lectura académica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí.

Como se sabe, la tarea del docente es muy delicada y de mucha responsabilidad, por el hecho de formar recursos humanos, es por esta razón que su búsqueda por tratar de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser incesante. Por lo mencionado la novedad científica del presente trabajo radica en ***la estrategia metodológica elaborada sobre la base teórica.*** La significación práctica consiste en que ***los docentes tendrán un modelo de estrategia metodológica basada en el enfoque constructivista que les servirá como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de los futuros profesionales, a través de la explotación de la habilidad de lectura de los estudiantes***

Debido a las características del presente trabajo, la población en la cual se centro fueron los estudiantes que pertenecen a la carrera de Psicopedagogía de la universidad privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí y la población muestra que se tomó en cuenta, fueron 54 estudiantes que cursan el primer semestre de la carrera. Por otra parte, para la realización de la encuesta, se tomó en cuenta a 8 docentes que dan o dieron clases a los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Un trabajo como el presente no podría ser válido si no se tomaran en cuenta la utilización de la metodología científica, por tanto, en la realización del presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

a.- Métodos teóricos

Dentro de los métodos teóricos que se utilizaron están, el método inductivo - deductivo, para la definición y organización de la teoría, por otra parte también se lo utilizó para determinar el nivel de habilidad de lectura de los estudiantes y la conceptualización de la habilidad de lectura y sus subhabilidades.

El presente trabajo, también se apoyó en el método de análisis y síntesis, sobre todo en la caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje y en la teorización de lo que es la habilidad de lectura.

Otro método muy útil, fue el bibliográfico, porque se tuvo que hacer una amplia revisión de la bibliografía existente respecto al tema, para organizar y estructurar la teoría en la cual se apoya este trabajo.

b.- Métodos empíricos

Los métodos empíricos utilizados en el presente trabajo fueron dos:

- **La entrevista** (ver anexo 1), que se aplicó mediante un test de lectura a los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicopedagogía, esto con el objetivo de obtener la información necesaria para determinar cuál era su nivel actual de lectura.

El test de lectura que se aplicó a los estudiantes estaba compuesto por dos textos diferentes relacionados a la ciencia de la educación a nivel general. El primero estaba conectado con un tema de conocimiento general, organizado en cinco párrafos cortos, con un lenguaje sencillo, sin términos técnicos. El artículo era un extracto del libro “Contexto de la Educación” editado por el Ministerio de Educación de nuestro país. La aplicación estuvo organizada de la siguiente manera: primero se presentó a los estudiantes una fotocopia del texto transcrito para que ellos lo lean, otorgándoles diez minutos, luego de este tiempo se les pidió que lo guarden y se les presentó la hoja de los ejercicios a resolver, para tal efecto también se les otorgó un tiempo prudente para dejarlos organizar sus ideas. El primer ejercicio consistía en escribir un posible título para el texto leído, el segundo ejercicio consistía en elegir dos aspectos mencionados en la lectura y el tercero era escribir una conclusión para el texto. El primer y tercer ejercicio estaban dirigidos a determinar la comprensión general del texto y el segundo estaba dirigido a encontrar información específica.

El segundo texto era de carácter académico, organizado en cinco partes, con un lenguaje sencillo y claro. Fue tomado del mismo libro que el primero. El procedimiento fue similar, en esta ocasión los estudiantes tenían que resolver dos ejercicios de lectura. En el ejercicio uno, los estudiantes debían unir una lista de subtítulos con sus respectivos párrafos y en el número dos ellos tenían que leer algunas opiniones respecto al tema del texto y elegir entre las opciones falso o verdadero. El primero estaba dirigido a la comprensión general y el segundo a la comprensión en detalle.

Durante la aplicación del test se pudo observar un problema en la velocidad de lectura de los estudiantes, puesto que en los diez minutos muchos estudiantes sólo alcanzaron a leer el texto una vez.

-La encuesta (ver anexo 2) se aplicó a 8 docentes de la carrera de psicopedagogía que dan o dieron clases en el primer semestre. El objetivo era el de conocer las opiniones y la percepción de los docentes respecto al tema. Estas opiniones fueron muy valiosas porque ayudaron a aclarar el panorama sobre las dificultades que los estudiantes tienen en las actividades de lectura.

La encuesta contenía 4 preguntas, las cuales estaban dirigidas a obtener información respecto a los problemas detectados en el aula. Para su aplicación se aprovechó el periodo de descanso que se tiene durante el desarrollo de las clases. Se repartió las hojas con la encuesta y se pidió a los docentes que respondieran de la manera más sincera. Luego de concluir se agradeció por su colaboración.

Entonces, en síntesis se puede decir que los métodos empíricos básicamente fueron utilizados para conseguir la información necesaria sobre la situación real de los estudiantes y de esta manera considerar una posible propuesta para mejorar la situación actual.

El presente trabajo consta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, Recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se sistematizan los conceptos de estrategia metodológica y la habilidad de lectura que plantean los distintos referentes teóricos y se asume una posición al respecto. El capítulo II contiene la presentación y el análisis de la aplicación del test de lectura a los estudiantes y la encuesta realizada a los docentes. Este análisis se lo hace a manera de diagnostico del nivel de lectura de los estudiantes. En el capítulo III se describe la propuesta de estrategia metodológica más los respectivos ejemplos de su aplicación.

CAPÍTULO I

La habilidad de lectura y el enfoque constructivista

1.1. La influencia de algunas tendencias pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje.

El tema de la formación de los individuos de manera general, ha sido y será un aspecto sobre el cual se ha investigado, debatido, escrito, etc muy ampliamente. Por la importancia que representa para la humanidad, muchos científicos y estudiosos de diferentes ramas del saber han dedicado su vida entera a este tema y surgieron como producto de estos trabajos diferentes tendencias pedagógicas que respondían a objetivos de la época en que fueron desarrollados. Con el transcurrir del tiempo alguna de estas tendencias fueron teniendo más influencia sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA).

Las tendencias pedagógicas que más sobresalen en nuestra medio son: la tradicional, representada por el conductismo cuya característica desde el punto de vista del PEA es que el estudiante es pasivo y sólo el profesor es activo y los objetivos propuestos están centrados en él. El contenido es considerado como un conjunto de conocimientos y valores transmitidos por el profesor de manera secuencial. Son verdades absolutas, poco relacionadas con la vida. Los medios utilizados son de característica reproductiva (de memoria) y se da mucha importancia a la evaluación de resultados.

A pesar de las críticas que recibió esta tendencia, se puede mencionar algunos aspectos positivos como el de conceder a la escuela un rol importante, se da curso a la ejercitación, se concede importancia al profesor y de alguna manera los estudiantes están preparados.

Los aspectos negativos de esta tendencia son que predomina la memorización y la recepción “pasiva” de los conocimientos, los principios educativos son poco flexibles, la característica principal del profesor es de ser autoritario, el resultado es más importante que el proceso.

Aunque hoy en día muchas personas no están de acuerdo con esta tendencia, nuestra realidad local nos muestra que aún es practicada, inclusive en los centros de educación superior donde los estudiantes se dedican a escuchar a los profesores.

A diferencia de esta tendencia se encuentra en enfoque constructivista que se caracteriza por el carácter activo de los procesos psíquicos y por ser actividad productiva y transformadora.

En el campo del PEA tanto el profesor como el alumno son sujetos activos, el contenido está centrado en las verdaderas necesidades de los estudiantes y por ende está más relacionado con la vida. Se evalúa tanto el proceso como el resultado. El programa escolar es flexible, donde los temas se interrelacionan. El rol del profesor es el de administrador de la situación educativa no es el que lo sabe todo, y toma en cuenta los conocimientos anteriores que tienen los alumnos.

Esta tendencia permite desarrollar las habilidades de los estudiantes, es decir, es de carácter desarrollador y permite a los alumnos reorganizar y revisar

constantemente sus conocimientos y además conduce a una autoevaluación como una forma de retroalimentación.

Por otro lado, en la formación del individuo no sólo se considera la instrucción, la adquisición de conocimientos con miras a que el estudiante llegue a ser independiente, sino también la educación integral o formación integral de la personalidad del estudiante, formarlo para la vida. En el campo de la instrucción se permite desarrollar la capacidad intelectual, el docente ayuda al estudiante a utilizar sus facultades cognitivas y de raciocinio hasta que por sí mismo sea capaz de manejarlo y en el campo educativo se prepara al estudiante como una persona con personalidad, con valores y aptitudes dispuestos a enfrentar y buscar soluciones a los problemas de la sociedad.

Por lo mencionado anteriormente, el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante y a la vez complejo en el cual intervienen una serie de factores los cuales pueden ser determinantes para conseguir los resultados deseados.

1.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje

La educación superior ha llamado la atención de estudiosos y representantes de la educación siendo motivo de amplios debates. El interés por mejorar la educación ha llevado a plantear como objetivo el logro de la calidad y excelencia que se puede brindar a los estudiantes y la población en general. Con este motivo, han surgido definiciones y expectativas sobre qué significa calidad y excelencia, cómo alcanzarlos y que otros aspectos son necesarios, tales como la pertinencia. Eficacia y eficiencia.

Estos términos son la descripción del rol que hoy en día cumple la Universidad frente al encargo social que es su responsabilidad. El cumplir con esta

responsabilidad nos lleva a considerar diferentes factores que intervienen en la “Educación”, tomando en cuenta siempre que se trata de la formación y educación de los recursos humanos, a quienes se debe brindar una formación profesional para hacer frente a los cambios y necesidades sociales. Hablar de formación profesional nos lleva a considerar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como ya se señaló anteriormente, el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene diferentes componentes, y la relación que hay entre estos es muy importante. Para algunos autores los componentes de este proceso se reducen a: el profesor, el alumno y el contenido o materia, pero como se puede ver esta división es poco profunda y muy general, es por eso que el autor Carlos Alvarez de Zayas (1996, pag.....) nos dice que el proceso enseñanza – aprendizaje es “ un proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país” y que los componentes desde un análisis más profundo son: el objeto, el objetivo, el contenido, el problema, el método, la forma, el medio de enseñanza y el resultado del aprendizaje y él los define de la siguiente manera:

El **problema**, es una situación de necesidad que requiere de una solución, en lo que se refiere al proceso enseñanza – aprendizaje el encargo social es un problema porque existe la necesidad de formar a los recursos humanos de la mejor manera posible para que estos puedan responder de manera efectiva a los problemas sociales. El **objeto**, es la parte de la realidad que es la portadora del problema. El **objetivo**, es lo que se quiere formar en los individuos y está en estrecha relación con el problema porque implica su solución. El **contenido**, es lo que los estudiantes deben conocer, es el saber de una determinada rama de la ciencia del que deben apropiarse. **La forma**, es el orden, en términos de espacio y tiempo en el que se organiza el proceso para lograr el objetivo esperado. Esta forma de organización aplicada en la clase desde el punto de vista de la relación docente y estudiante puede ser individual o grupal. Por otro lado desde el punto de vista del contenido, puede ser: académico y laboral. La forma académica no refleja la realidad

y no tiene contenido de la vida misma, en cambio la forma laboral si refleja la realidad y contiene la vida misma. El **medio**, que consisten en los “materiales de ayuda” con los que se pueden contar dentro de un aula (pizarrón, data display, internet, etc). El **resultado**, es el producto que logra obtener del proceso. El **método** es el modo o manera de cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, por ello tiene una estrecha relación con el objetivo propuesto. Respecto a los métodos existen diferentes clasificaciones que están determinados por: El grado de participación de los sujetos, expositivo, de elaboración conjunta y trabajo independiente, el grado de dominio del contenido, productivo y reproductivo y por la lógica del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Por las características del presente trabajo, de la clasificación anterior, la que interesa es la última porque es la que implica desarrollar habilidades.

Los métodos están conformados por procedimientos que dependen del contexto en el que se desarrollan y están relacionados con actividades que el docente realiza para lograr el objetivo. En el caso de la propuesta de estrategia metodológica del presente trabajo, se toman en cuenta las actividades a desarrollarse en clase para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes y convertirla en una herramienta útil para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3 Definición de Estrategia metodológica

Definir el concepto de “estrategia metodológica” es muy importante en el presente trabajo porque se constituye en la base fundamental para la propuesta que más adelante será presentada.

Para un mejor entendimiento sobre el concepto de estrategia metodológica se puede realizar partiendo de los dos términos que la componen: “Estrategia” y “Metodología”.

Es así que, si se hace una revisión bibliográfica sobre lo que significa metodología se puede ver que este término ha sido definido ampliamente por numerosos autores, por lo cual existe una variedad inmensa de opiniones y conceptualizaciones respecto al tema.

Para empezar, y con la ayuda de un diccionario pedagógico, se puede definir metodología como: una parte de la pedagogía que estudia los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza. Es decir, pedagógicamente hablando es el sistema de métodos aplicados de distinta manera y en diferentes etapas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, los autores C. Alvarez de Zayas y V. Sierra Lombardía (2007. pag. 2) consideran que metodología es:

.....la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la optimización de dicho proceso.

También el autor F Gutiérrez. (1999) hace una definición un poco más sencilla sobre lo qué es metodología y dice:

.....es el conjunto de métodos, generalmente interrelacionados, aplicables a todo tipo de investigación.

Entonces, de las opiniones anteriores se puede concluir que metodología es aquello que sistematiza los diferentes métodos de investigación que existen y que son necesarios para organizar y llevar a cabo un determinado proceso.

Pasando a lo que significa el término “estrategia”, al igual que el primero, es un tema que ha sido analizado ampliamente, de las definiciones que podemos rescatar esta la que nos presenta un diccionario pedagógico que considera estrategia a las formas, maneras, procedimientos o mecanismos metodológicos que emplea el docente para dirigir y orientar el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte el autor H. Mintzberg (1987) define estrategia de la siguiente manera:

“.... Es como un plan, o un curso de acciones definidas conscientemente por el docente que le sirve como una guía para enfrentar una situación. En esta definición, las estrategias tienen dos características: son hechas como “adelantos” de la acción que se quiere realizar, y son desarrolladas consciente e intencionalmente dirigidas a un propósito.....”

También el autor boliviano F. Gutiérrez presenta su propia definición de estrategia, que en un breve resumen dice que es como un camino que se debe seguir (generalmente es pensado por el docente) para mover al estudiante de un estado que representa un problema, una interferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje a el logro de una habilidad o capacidad deseada.

De las definiciones presentadas, se puede ver algunos aspectos de coincidencia como ser:

- Las estrategias son como una hoja de “ruta” que se lleva a cabo para lograr un determinado fin.
- Las estrategias están orientadas a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El docente juega un papel muy importante en el desarrollo de las estrategias.

Entonces, una vez aclarada la terminología toca definir qué es estrategia metodológica. De los conceptos anteriores se puede definir que las estrategias metodológicas se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de su contribución a mejorar un proceso. Por otra parte, las estrategia metodológicas implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, sin correr el riesgo que esto sea mal interpretado como un único camino posible para alcanzar ese fin. También interrelacionan en un plan organizado los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

1.4 Las habilidades de los estudiantes a nivel general

Es importante reconocer que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, existen muchas habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes para ser aprovechadas con el objetivo de cumplir con una buena formación profesional y para que les pueda servir de guía en su actuación en las actividades sociales y en la solución de problemas a los que se enfrenten.

Tomando en cuenta que las habilidades de los estudiantes son muy importantes, es necesario aclarar este término. Ayudados por la ciencia de la Psicología, habilidad se puede definir como “el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente”.

Esta definición da a conocer que, habilidad implica dominio de operaciones y que esto se logra a través de la repetición de una actividad, hasta lograr tener cierto dominio. Pero esta repetición no tiene que ser mecánica y desorganizada sino por el contrario tiene que ser reforzada de manera sistemática.,

Entonces, si se desea desarrollar una habilidad, es necesario tomar en cuenta un *objetivo*, es decir, para qué vamos a desarrollar esa habilidad, *acciones* para desarrollarla, es decir, qué se va a hacer y la *sistematización* de dichas acciones, o sea , cómo se va a organizar el desarrollo de la habilidad.

Desde un punto de vista muy general, se puede decir que todo individuo posee cuatro habilidades básicas que según el autor Harmer Jeremy (también se las conoce como macro habilidades) son: la habilidad de hablar, la habilidad de escuchar, la habilidad de leer y la habilidad de escribir. A su vez este mismo autor agrupa estas cuatro macro habilidades en dos tipos:

- a. Las habilidades productivas: hablar y escribir, porque mediante estas se produce el lenguaje.
- b. Las habilidades receptivas: leer y escuchar, que implican el recibir “mensajes”.

Al utilizar el lenguaje, se usa estas habilidades de manera combinada, por ejemplo, la habilidades de hablar y escuchar por lo general ocurren simultáneamente y bien se puede leer y escribir al mismo tiempo cuando se escribe, por ejemplo un informe sobre algo leído.

También se debe tomar en cuenta que en el desarrollo de las habilidades intervienen diferentes aspectos como los psicológicos, lingüísticos, sociales y de contexto porque en el desarrollo de los estudiantes influye lo que está en su entorno, su mente absorbe todo lo que percibe mediante sus sentidos los cuales influyen en su forma de pensar, actuar, opinar, etc.

Por supuesto que, no todos los individuos poseen los mismos niveles de habilidades, esto dependerá de la formación que hayan tenido. En el caso del presente trabajo, se tratará de determinar cuál es el nivel de habilidad de lectura de los estudiantes y por supuesto habrá que considerar los posibles factores que influyeron en este nivel, sin dejar de tomar en cuenta que cuando los estudiantes ingresan a las universidades (u otros centros de educación superior) ya sus habilidades están formadas y lo que queda en esta etapa es mejorarlas.

1.4.1 La habilidad de lectura

Como se explicó líneas arriba sobre qué es una habilidad, ahora toca referirnos particularmente al tema del presente trabajo que es la habilidad de la lectura.

Si nos damos cuenta, diariamente realizamos varios actos de lectura, por ejemplo leemos:

- . los titulares del diario todas las mañanas
- . las boletas de los servicios de luz, gas, etc
- . los carteles publicitarios en la calle
- . los números de las líneas de buses
- . el precio del pan, la leche o los productos de limpieza en el mercado
- . leemos libros para realizar la tarea

Pero, no todas las situaciones y la “calidad” de habilidad de lectura requerida son las mismas, porque no es lo mismo leer un artículo de un periódico que una receta de cocina. Lo que sí es común en todo acto de lectura es que se lee con un objetivo y que este acto resulta de la interacción entre lector y el escritor mediante el texto escrito

Entonces, si el “acto de leer” es muy cotidiano y muy importante es necesario hacer una caracterización sobre qué es leer y comenzaremos citando la definición de algunos autores, por ejemplo para Grellet Francoise (pag. 3) leer significa:

“Entender un texto escrito y extraer la información necesaria de la manera más eficiente posible”

Por otra parte la autora Natall Cristine señala que leer es atribuir un significado a un texto escrito y el autor Luis H. Antezana dice que la lectura es un proceso de recibir e interpretar información codificada en forma de lenguaje vía medio de impresión..

También, la autora Isabel Solé, señala que además de obtener información, la acción de leer es:

“ un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.”

En todas estas definiciones citadas se toma en cuenta la codificación, actividad cognoscitiva, el proceso de obtención de información que incluye la recepción e interpretación de datos escritos, lo cual incluye la acción de leer. De estas definiciones, la que es importante tomar en cuenta en el presente trabajo es la última, porque a la hora de elaborar la propuesta de estrategia metodológica estos aspectos serán importantes.

1.4.2 Elementos que influyen en el proceso de lectura.

Se puede decir que, básicamente existen tres elementos que influyen en la habilidad de lectura y son:

a. **El texto**, de donde se obtiene la información y por ello es necesario desarrollar habilidades que estén relacionadas con conocer y determinar la estructura y organización del texto.

El texto de acuerdo a Van Dick, está formado por una macro estructura formal, una macro estructura del contenido ambos condicionados por el contexto. De acuerdo a esta concepción, el texto estaría compuesto por estructuras formales, como las referidas a la sintaxis, la parte del contenido referida a la semántica y el contexto que hace referencia a la pragmática.

Las características principales del texto escrito son: primero que es imprescindible para la actividad de la lectura, según Isabel Solé (2000 pag. 71) dice que: “ algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de lectura y que el tipo de texto influye en la velocidad y comprensión lectora”. Si el texto es adecuado o no, dependerá de la estructura que tiene, el vocabulario utilizado y el tema que se presenta. El hecho de que la estructura sea sencilla y el vocabulario no sea rebuscado permite tener una mejor comprensión y mayor velocidad que un texto que no tenga estas características.

El autor Noguero Artur (1998 pag. 7) indica al respecto: “el buscar información completa en un diccionario o en una guía telefónica, la lectura es rápida y la comprensión tiende a cero, mientras que leer un cuento o una novela exige cierto grado elevado de lectura y el leer un artículo de consulta para hacer un trabajo la lectura será muy lenta porque la comprensión ha de ser muy elevada”

De ambas concepciones se infiere que en la lectura influye en gran medida el tipo de texto al que el lector se enfrenta, porque no es lo mismo leer una revista que un artículo y a la vez repercute en la velocidad de la lectura, entonces también se puede deducir que el tipo de texto es importante para motivar al estudiante a la lectura pues debe ser entendible y para ello influye la manera en que está

estructurado. Al respecto Isabel Solé opina que se trata de asegurar la relación directa entre el texto y el lector de manera que éste se implique en la actividad constructiva de la interpretación del texto.

b. Los conocimientos previos, todos de manera general a lo largo de nuestra vida, por la relación que existe entre nosotros, adquirimos conocimientos del mundo, de las cosas y en muchos casos hasta tenemos conocimientos específicos sobre alguna parte de la ciencia. Este conocimiento que retenemos en nuestras mentes será de mucha utilidad cuando hacemos un acto de lectura, porque cuando el tema de la lectura es conocido el entenderlo no representará mucho problema, es decir, como dice Isabel Solé (2000 pag. 90) “ si el texto está bien escrito y el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle significado”.

Pero, no se debe olvidar que no todas las personas tienen el mismo cúmulo de conocimientos previos, y que en el proceso de enseñanza aprendizaje esto puede convertirse en una gran limitante para algunos estudiantes, entonces ante esta situación el profesor puede adoptar algunas estrategias para tratar de aminorar estas desventajas, por ejemplo antes de iniciar alguna actividad de lectura, puede dar información general sobre lo que se va a leer. Esto no con el afán de explicar el contenido de la lectura, sino más bien debe ser sólo un intento de relacionar la temática del texto que se va a leer con la experiencia previa, es decir, es como activar el conocimiento previo.

Por otra parte, también se puede ayudar a los estudiantes a fijarse en determinados aspectos del texto que puedan activar sus conocimientos previos. Aunque esto dependerá mucho del tipo de texto que se utilizará, el profesor puede hacer ver a los estudiantes que en el texto hay algunas claves que les pueden ayudar a saber de que se tratará, por ejemplo los cambios en el tipo de letras, lo

resaltado en negrillas, o algunas expresiones como. “la idea fundamental que se pretende transmitir....”, “ el objetivo del tema es”, Los aspectos que se tomarán en cuenta.....”,etc.

c. El Objetivo. Por lo general en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los objetivos de lectura los determina el profesor tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. El objetivo de la lectura responderá a la pregunta que los estudiantes podrían hacerse de para qué se va leer un determinado texto. Este aspecto es muy importante en el proceso de lectura, porque éste determinará dos cosas importantes: primero, las estrategias de comprensión a adoptar y segundo el control, cuando hacemos una lectura casi inconscientemente tendemos a controlar si estamos entendiendo o no.

En el presente trabajo, estos tres aspectos serán tomados muy en cuenta a la hora de realizar la propuesta metodológica, porque aparte del objetivo ya mencionado del trabajo, también se pretende mejorar las condiciones y estrategias de aprendizaje de los estudiantes dotándoles de las “herramientas” necesarias para llegar a un auto aprendizaje.

De todo lo mencionado hasta esta sección, se puede concluir que: leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender algo, sino esta acción carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado y cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa y que la comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Como se puede ver, los aspectos que atañen a la lectura son muy variados, por lo tanto los tipos de lectura también lo son, este punto será analizado en la siguiente sección.

1.4.3 Tipos de lectura

La lectura se la puede clasificar en dos grupos. El primero se basa en la pregunta *¿para qué leemos?* La respuesta obviamente nos conecta con los objetivos de lectura que según el autor Noguero¹ se pueden determinar las siguientes clases de lectura: **Lectura por diversión** y **lectura para obtener información**, sin embargo, la autora Isabel Solé indica que la lectura tiene como objetivos el obtener información precisa, para seguir instrucciones, para obtener información de carácter general, para aprender algo, por placer, para comunicar un texto a un auditorio, para practicar la lectura en voz alta o para dar cuenta de que se ha comprendido. Estar consciente de los objetivos en la lectura, determina la posición del lector frente a la lectura y cómo logrará ese objetivo.

El segundo grupo se basa en la pregunta *¿cómo leemos?* La respuesta muestra cuatro clases de lectura que según la autora Christine Nuttall menciona la **lectura superficial**, que consiste en dar un vistazo rápido al texto para tener una primera idea de lo que se trata. **La lectura exploratoria**, es cuando se pasa rápidamente por el texto para encontrar una información específica. **La lectura extensiva**, es una lectura de textos más amplios y generalmente se lo realiza para el placer de uno mismo. Es una actividad fluida, principalmente envuelve un entendimiento global. **Lectura intensiva**, es la lectura de textos más cortos principalmente para obtener una información específica, es más que una actividad precisa porque envuelve a la lectura detallada.

Siguiendo esta clasificación, el autor Antezana Luis.. propone cinco clases de lectura que son:

a. Superficial, es leer para la esencia, sus principales características son, que la lectura es selectiva, con secciones del texto que se omite o se da poca atención y se hace un intento de construir una macroestructura en base a pocos detalles del texto como sea posible.

b. Lectura de búsqueda, es la localización de información en tópicos determinados. Difiere de la lectura superficial en la búsqueda de la información, está guiada por tópicos determinados por lo que el lector no tiene que establecer necesariamente una estructura macroproposicional para todo el texto.

c. Exploratoria, la lectura es selectiva, para lograr objetivos muy específicos, la principal característica de la exploración es que cualquier parte del texto que no contienen el símbolo preseleccionado, se descarta.

d. Lectura cuidadosa, está asociada con la lectura para aprender, por esta razón está relacionada con la lectura de libros de texto.

e. Hojeando, se la utiliza para describir la clase de lectura donde los objetivos no están bien definidos, se puede pasar o saltar partes del texto fácilmente al azar.

Tener conocimiento de los tipos de lectura permitirá determinar qué actividades o acciones son apropiadas para utilizarlas y proponer como una propuesta metodológica para desarrollar habilidades de lectura. En el caso del presente trabajo, se remitirá más a la lectura cuidadosa o intensiva y aquella que permita obtener información puesto que es la más relacionada con la lectura académica porque el contexto en el cual se desarrollará es de educación superior y que además tiene fines educativos y por lo tanto se requiere de un mayor grado de comprensión.

Un aspecto que se puede notar en la clasificación arriba presentada es que, en los diferentes tipos de lectura que se realiza se utilizan diferentes subhabilidades de lectura de las cuales tratará el siguiente párrafo.

1.4.4 Las subhabilidades de lectura.

Tomando en cuenta el objetivo principal del presente trabajo, que es el de “mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes”, se considerará las subhabilidades de lectura como un camino (casi obligatorio) para alcanzarlo.

Dicho de otro modo, la lectura es considerada como una macro habilidad la cual a su vez tiene otras subhabilidades que a través del desarrollo de estas se logra desarrollar la habilidad de lectura.

La clasificación de las subhabilidades de lectura varían según el autor, por ejemplo para Harmer Jeremy son seis:

- Predicción
- Extraer información específica
- Obtener un cuadro general
- Extraer información detallada
- Reconocer función y modelos del discurso
- Deducir el significado a partir del contexto

Por otro lado Francoise Grellet da a conocer como subhabilidades a:

- Entender la información manifestada explícitamente
- Entender el significado conceptual
- Entender la relación entre las partes de un texto a través de los mecanismos de cohesión lexical.
- Identificar la idea principal o la información más importante en un fragmento
- Extraer los puntos sobresalientes para sintetizar.
- Distinguir la idea principal de las ideas secundarias.

- Transcribir la información a esquemas

Mientras que para Isabel Solé las subhabilidades son:

- Reconocimiento previo relevante
- Establecer objetivos de lectura
- Clarificar dudas
- Predecir
- Establecer inferencias
- Autocuestionar
- Resumir
- Sintetizar

Como se puede ver hay algunas coincidencias como también algunas diferencias, pero lo cierto es que cada una de ellas influye en la habilidad de lectura, algunas en mayor grado y otras en menos grado, algunas son útiles en ciertos textos y otras no. Tomando en cuenta las características del trabajo se ve por conveniente desarrollar subhabilidades que, según Francoise, tengan relación tanto con el contenido como con la forma. Aunque cada subhabilidad no es totalmente independiente y no es posible abarcar todas las subhabilidades se ha seleccionado las siguientes que serán tomadas en cuenta en la elaboración de la propuesta estratégica:

a. La predicción, que consiste en anticiparse al contenido del texto, desarrollar esta subhabilidad es importante porque ayuda al lector a tener mejor comprensión del texto y a su vez es un punto de referencia motivador. Para desarrollar esta subhabilidad las actividades sugeridas son usar la imaginación, leer previamente el título y los subtítulos o únicamente el título.

b. Determinar la organización del texto. Los textos tienen una organización definida, estos pueden ser: por orden cronológico, por descripción o por contraste. El hecho de que el estudiante determine la forma de organización del texto ayuda a que se comprenda la información con más facilidad y a la vez ayuda a hacer predicciones. Las actividades que desarrollan esta subhabilidad son relacionar las partes del texto, ordenar oraciones o párrafos de un texto.

c. Hacer inferencias. La información se obtiene de dos diferentes maneras: directa e indirectamente. La inferencia es obtener la información de manera indirecta o leer “entre líneas”, depende del conocimiento general del mundo que tenga el lector. Esta subhabilidad no solo ayuda a comprender el texto sino también a poder obtener la información implícita en el texto. Las actividades que son útiles para desarrollar esta subhabilidad son determinar el contenido del texto mediante el título, llenar los espacios en blanco, determinar la oración implícita o usar preguntas.

d. “Skimming” . Mediante esta subhabilidad se puede obtener la idea general del texto escrito, es decir, que no es necesario leer detalladamente todas las partes del texto, para desarrollar esta subhabilidad se sugiere actividades como subrayar la oración o palabra que mejor resuma el párrafo, seleccionar el mejor título para el texto o buscar la oración tópico.

e. “Scanning”. Esta subhabilidad consiste en obtener la información específica o particular de algo de manera detallada. Para desarrollar esta subhabilidad se sugiere las actividades que consisten en buscar en qué párrafo se encuentra una información específica.

Como se puede notar, cualquiera que sea la subhabilidad a desarrollar implica el uso de diferentes actividades. Esto no quiere decir que existe una sola actividad específicamente para cada subhabilidad sino que una misma actividad puede desarrollar varias subhabilidades o hay varias actividades que desarrollan una misma subhabilidad. Una cosa que no se debe olvidar es que la actividad dependerá también del tipo de texto que se lea.

De toda la teoría presentada hasta esta sección, es válido resumir que el camino para desarrollar la “macro” habilidad de lectura de los estudiantes, es el desarrollo de subhabilidades que para conseguir este objetivo, es necesario una serie de acciones contemplando una serie de características. Además del beneficio de que los estudiantes lleguen a ser un tanto autónomos en su aprendizaje, también los hará constructores de su propio conocimiento.

CAPITULO II

Diagnóstico de la habilidad de lectura de los estudiantes a través de la presentación y análisis de la información recolectada.

La educación como fenómeno netamente social, cada vez plantea nuevos retos con el objetivo de ir a la par con el avance científico y tecnológico. Es por esta razón principal que los centros de educación superior, como universidades, institutos normales e institutos técnicos superiores, deben brindar a sus estudiantes una formación de calidad, basada en las necesidades de la situación que se vive, y de esta forma contribuir directamente en el desarrollo regional.

Lastimosamente la crisis en el tema de la educación (a nivel general) es muy evidente. Así lo muestran los resultados que generalmente a principios de cada gestión se los puede ver, cuando toca a los estudiantes bachilleres rendir los exámenes de ingreso a los diferentes centros de educación superior, cuyos resultados son totalmente desalentadores y constituyen en una fuerte llamada a la reflexión sobre el tema.

Tomando en cuenta esta crisis educativa, hace dos años, la Universidad Privada Domingo Savio abrió sus puertas a toda la población, con el fin de ser una respuesta real a esta crisis, ofreciendo sus servicios de calidad a los estudiantes para su formación profesional en tres áreas: ciencias jurídicas, ciencias financieras y ciencias humanísticas. Constituidas en siete diferentes carreras: Derecho, Contaduría pública, Administración de Empresas, Ingeniería comercial, Ingeniería de Sistemas, Relaciones Internacionales y Psicopedagogía.

Esta nueva universidad, da oportunidad a los estudiantes de formarse bajo el sistema modular, es decir, que ellos vencen los semestres materia por materia, lo cual les permite concentrarse en tema específico durante un mes más o menos. Pero, a pesar de ser una opción innovadora en nuestro contexto, esto no quiere decir que no se tropiece con una serie de problemas, sobre todo en el ámbito de la **“lectura”** puesto que los estudiantes al ingresar a esta universidad, ya tienen hábitos de estudio formados, que en la mayoría de los casos no son los más adecuados, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que los docentes recurran a utilizar estrategias de motivación y de desarrollo personal.

2.1 Consideraciones sobre el nivel de habilidad de lectura de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía.

Como se señaló anteriormente la recolección de la información se la hizo a través de la aplicación de un test de lectura a los estudiantes. Dicho test estaba conformado por dos textos diferentes el primero sirvió para la resolución de tres ejercicios y el segundo para dos ejercicios. También se realizó una encuesta a los docentes de la carrera de Psicopedagogía, que estaba conformada por 4 preguntas relacionadas a sus opiniones respecto al tema y a sus percepciones en el aula.

Después de la aplicación del test de lectura y de la encuesta, se procedió a la sistematización de la información obtenida, para demostrar objetivamente los resultados alcanzados y llegar a una conclusión preliminar. Es así que, a continuación se hará la presentación de los resultados expresados en tablas, luego se pasara a realizar gráficos relacionando número de estudiantes y el puntaje obtenido para tener una mayor claridad respecto a la situación.

De esta manera, la primera tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los 8 docentes de la carrera de Psicopedagogía (ver anexo 2) con el siguiente detalle de información:

Tabla N° 1

Opciones	Preg. 1	%	Preg. 2	%	Preg.3	%	Preg.4	%
- SI	8	100 %			8	100 %		
- No	0	0 %			0	0 %		
- A			6	75 %			7	87.5 %
- B			0	0 %			1	12.5 %
- A B			2	25 %			0	0 %

Como se puede ver en la pregunta 1, respecto a la consulta sobre si ellos tenían problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus clases el 100 % de los docentes respondieron que sí y un 75 % opinaba que esto se debía al bajo nivel de habilidad de lectura de los estudiantes, 2 docentes que equivalen al 25 % opinan que además también se debe a la temática de la materia que administran porque está relacionada con la especialidad misma de lo que es la ciencia de la Psicopedagogía. Respecto a la tercera pregunta sobre si ellos pensaban que si era necesario mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes un 100 % respondieron que sí, y además un 87.5 % de docentes piensan que este tema debería ser resuelto por el equipo de docentes.

Por otra parte, los docentes también fueron consultados sobre las dificultades específicas de lectura que observaban en sus estudiantes y mencionaron de manera

general: la falta de comprensión, la falta de capacidad de síntesis, y que los estudiantes no cuentan con estrategias de lectura, inclusive un docente mencionó que los estudiantes no tiene una buena velocidad de lectura, es decir, que leen muy lentamente. Cuando se consultó a los docentes sobre cuáles podrían ser las causas para este bajo nivel, la mayoría coincidió en señalar que es la **“falta de hábitos de lectura”** y que notaron que **“a los estudiantes no les gusta leer”** Por lo que sugieren utilizar técnicas, estrategias y actividades de lectura motivadoras, que ayude a los estudiantes a recuperar y a desarrollar el “gusto por la lectura”.

Después de conocer los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se puede ver que el primer paso para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través de el mejoramiento de la habilidad de lectura de los estudiantes está dado, es decir, que el estar conscientes de que esta situación no es de las mejores y que es necesario hacer algo para cambiar esta situación, es un avance muy significativo, además el de asumir que la participación docente en este **proceso de mejoramiento** es muy importante, en lo que se refiere a la organización de las actividades a desarrollar en el aula. También cabe resaltar el valor que la mayoría de los docentes le dan a tener que colaborar en este proceso de mejora de las habilidades de los estudiantes al tener que trabajar en equipo.

Por otra parte, quizás lo más sobresaliente que se debe resaltar de las respuestas de los docentes, es que todos coinciden en señalar que los problemas que influyen negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje están conectados o relacionados con los niveles de habilidad de lectura de los estudiantes, lo cual puede ser una evidencia para demostrar la necesidad de contar con modelos de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo y mejora de la habilidad de lectura de los estudiantes.

Como se podrá ver a continuación, los resultados de la encuesta a los docentes y los resultados obtenidos de la aplicación del test de lectura a los estudiantes están en estrecha relación.

Para un análisis de la situación, luego de la aplicación del test de lectura a los estudiantes, se procedió a dar un puntaje cada ejercicio, es así que en el caso del texto A los ejercicios 1 y 3 tuvieron un puntaje de 35 puntos y el ejercicio 2 tuvo un puntaje de 30 puntos. En el caso del texto B, el ejercicio 1 tuvo un puntaje de 60 puntos y el ejercicio 2 tuvo un puntaje de 40 puntos, en ambos casos el total de puntaje asignado era de 100 puntos.

Para mantener un orden en la presentación de los resultados se considerarán los textos en forma separada. De esta manera los resultados respecto al texto A son como a continuación se detalla:

TEXTO A

El test comprendía las siguientes preguntas que luego serán reflejadas en la tabla

Ejercicio 1. Lea el texto y escriba el título del artículo.

Ejercicio 2: El autor mencionó varios factores en los cuales influye la “globalización”. De la siguiente lista cuáles tres fueron mencionados.

Ejercicio 3: Escriba la conclusión del texto.

Tabla N° 2

Ejercicio 1			Ejercicio 2			Ejercicio 3		
N° Est.	35 puntos	%	N° Est.	30 puntos	%	N° Est.	35 puntos	%
12	35	22,2 %	15	30	27,8 %	12	35	22,2 %
19	17,5	35,2 %	25	20	46,2 %	9	17,5	16,7 %
6	10	11,1 %	10	10	18,5 %	33	5	61,1 %
17	5	31,4 %	4	0	7,4 %			
TOTAL								
54		99,9 %	54		99,9 %	54		100 %

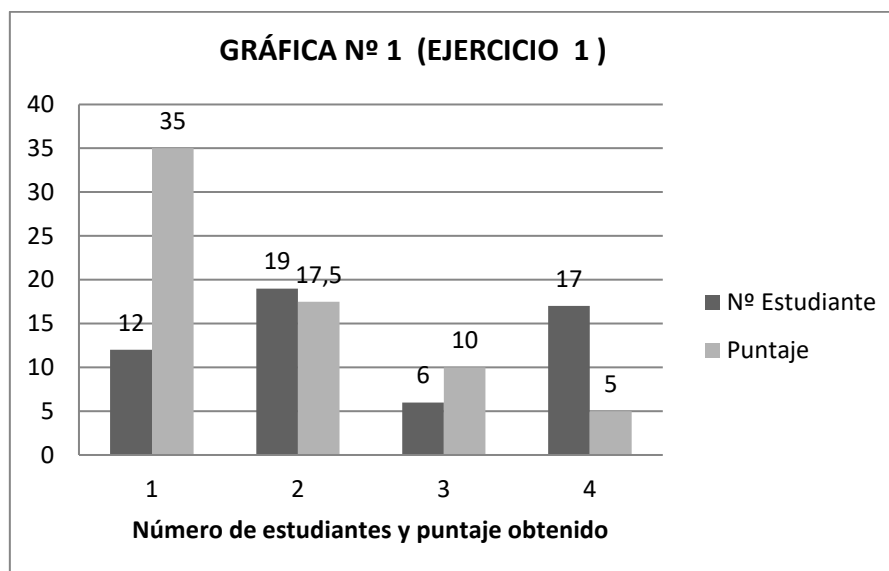
Como se puede ver en la tabla N° 2 respecto al ejercicio 1 los 54 estudiantes respondieron, lo cual representa el 100 %, pero tan sólo el 22.2 % respondieron correctamente, un 35.2% lo hicieron más o menos, porque alcanzaron la mitad del puntaje asignado, en cambio un 11.1% hicieron el ejercicio regular y un 31.4% de los estudiantes definitivamente no lo hicieron bien puesto que sólo lograron 5 puntos de los 35 que estaban asignados.

Respecto a los resultados del ejercicio 2, se puede ver en la tabla que, tan solo un 27.8% de los estudiantes lograron resolver con éxito el ejercicio y que un 46.2% lo hicieron más o menos bien porque lograron poco más de la mitad del puntaje, pero un porcentaje considerable de estudiantes, 18.5% lo hicieron regular y

un 7.4% no resolvieron satisfactoriamente el ejercicio porque, no consiguieron ningún punto.

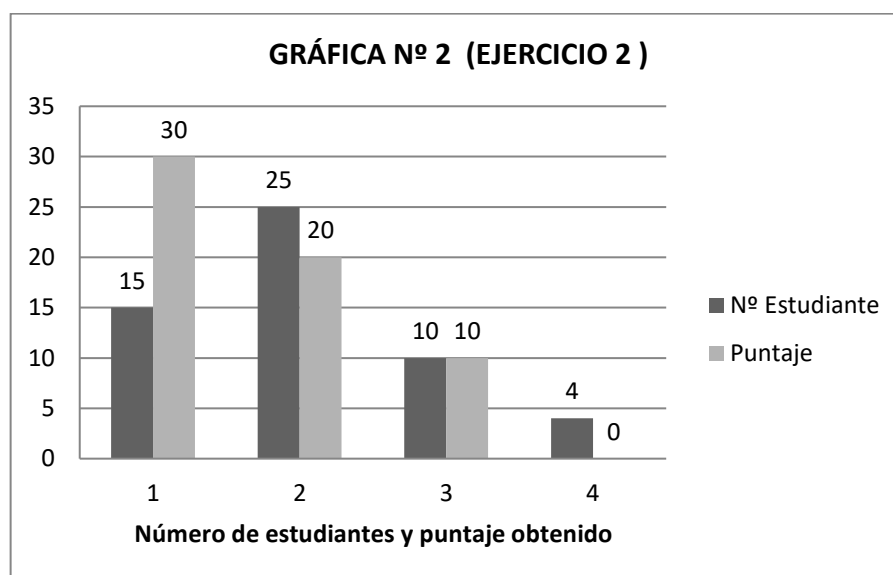
Por otra parte, respecto a los resultados del ejercicio 3, lo que se puede ver en la tabla es lo siguiente: un porcentaje muy considerable de estudiantes no lograron resolver con éxito el ejercicio lo cual representa a un 61.1% y que solamente el 22.2% lograron obtener los 35 puntos asignados, entre estos dos resultados, se sitúa el del 16.7% que tuvieron relativo éxito porque consiguieron por lo menos la mitad del puntaje.

Ahora, si se toma en cuenta la relación del número de estudiantes y los puntajes obtenidos, los resultados pueden ser graficados de la siguiente forma:



En la gráfica N° 1 que representa al ejercicio 1 del texto A, se puede evidenciar que, de los 54 estudiantes examinados, tan sólo 12 obtuvieron 35 puntos, es decir, el total asignado al ejercicio, en cambio la mayoría de los estudiantes, exactamente 19 obtuvieron 17.5 puntos, esto quiere decir, la mitad del puntaje. También se puede evidenciar que 6 estudiantes lograron un puntaje de 10 y que 17 estudiantes (un número considerable) sólo lograron en puntaje mínimo de 5 puntos.

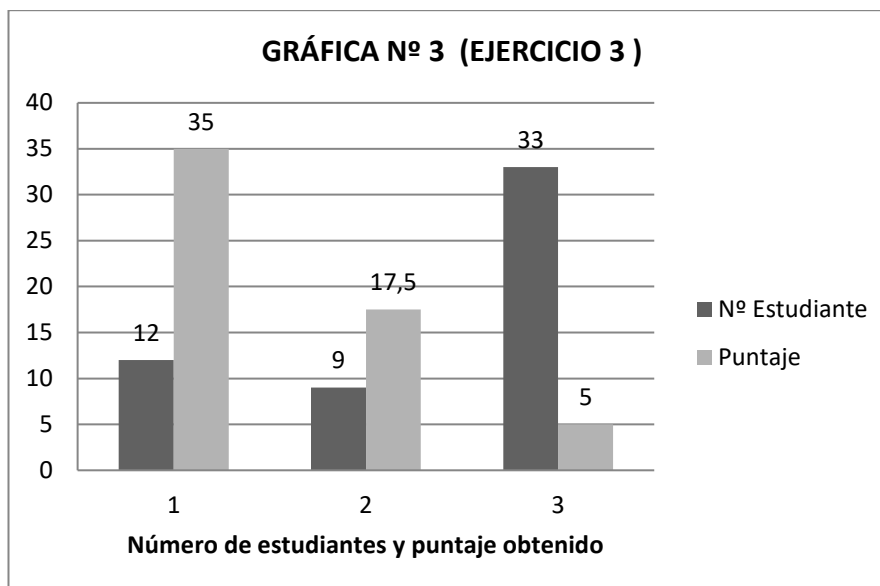
Luego de ver la relación número de estudiantes y puntajes obtenidos se puede llegar a la siguiente conclusión, efectivamente la habilidad de lectura de los estudiantes no es de las mejores, y que la falta de desarrollo de sus subhabilidades es evidente, sobre todo la relacionada a la subhabilidad de la “comprensión general del texto leído” y por lo tanto su capacidad de sintetizar la información, porque este ejercicio precisamente estaba dirigido a examinar esta subhabilidad. Aunque a veces no se piensa en la importancia de esta subhabilidad, lo cierto es que los estudiantes hacen uso de ella la mayor parte del tiempo, puesto que para presentar, por ejemplo, exposiciones, ellos deben tener esta capacidad de resumen y entender las ideas generales de los textos para ponerlas en consideración de los demás.



La gráfica Nº 2 que representa al ejercicio 2 del texto A, al cual se le asignó un puntaje de 30 puntos, los resultados que se pueden ver son los siguientes: 4 estudiantes no consiguieron ni un solo punto, 10 estudiantes obtuvieron el total de 10 puntos, con bastante diferencia se encuentran 25 estudiantes que consiguieron poco más de la mitad de lo asignado, es decir, 20 puntos y tan sólo 15 estudiantes lograron obtener el puntaje máximo de 30 puntos.

Este ejercicio 2 del test aplicado a los estudiantes, estaba diseñado para tener una idea clara sobre el nivel de la subhabilidad de “lectura en detalle” de los estudiantes y gracias a este ejercicio, se puede ver que también esta subhabilidad

necesita ser desarrollada, porque los estudiantes hacen uso de ella durante su formación profesional.



En la gráfica Nº 3 se representa la relación número de estudiantes y puntaje obtenido respecto al tercer ejercicio del texto A. Los resultados a los que se llegaron, al igual que los dos anteriores, no son de los mejores, puesto que tan sólo un número reducido de 12 estudiantes consiguieron los 35 puntos que estaban asignados, y que en un número mayor, es decir, 33 estudiantes alcanzaron un puntaje mínimo de 5 puntos, entre estos dos resultados se encuentran 9 estudiantes que consiguieron 17.5 puntos.

Al igual que los resultados representados en las dos gráficas anteriores, los resultados no son los esperados, porque la mayoría de los estudiantes no consiguieron puntajes aceptables.

Este tercer ejercicio también estaba dirigido a examinar la capacidad de los estudiantes de “comprensión general” de un texto, que se constituye, como ya se dijo líneas antes, en una subhabilidad que es frecuentemente utilizada por los estudiantes para cumplir diferentes objetivos. Entonces, estos resultados apoyan a la idea de que es necesario desarrollar esta subhabilidad de lectura.

Pasando a hacer un análisis del al segundo texto, los resultados a los cuales se ha llegado son los siguientes:

TEXTO B

El test comprendía los siguientes ejercicios:

Ejercicio 1: lee el texto y coloque el subtítulo respectivo a cada párrafo

Ejercicio 2: Lea las siguientes oraciones y decida si son falsas o verdaderas.

Tabla N° 3

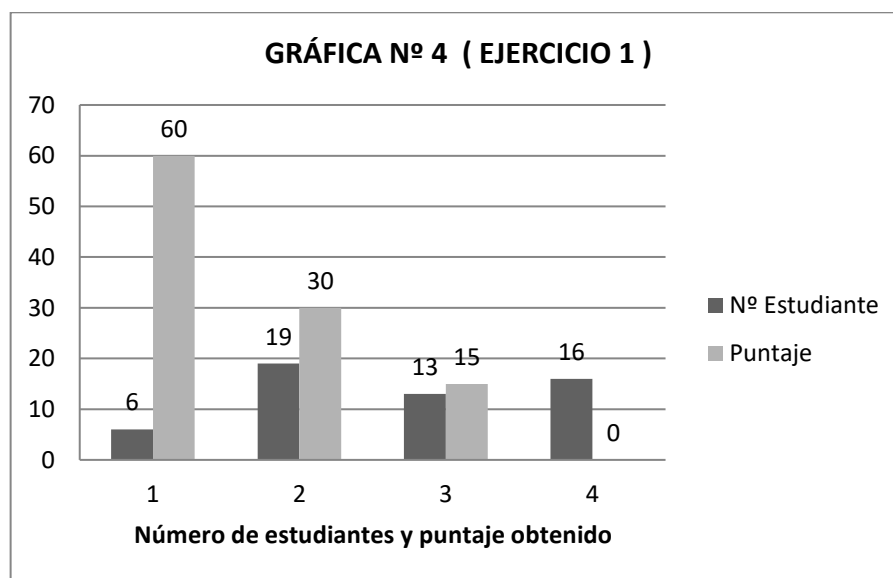
	Ejercicio 1			Ejercicio 2		
	Nº Est.	60 puntos	%	Nº Est.	40 puntos	%
	6	60	11,12 %	23	40	42,59 %
	19	30	35,18 %	16	27	29,62 %
	13	15	24,07 %	12	13,3	22,22 %
	16	0	29,62 %	3	0	5,56 %
TOTAL	54		99,9 %	54		99,9 %

Al igual que en el texto A, en el texto B también se asignó puntaje a los ejercicios 1 y 2 que fueron de 60 y 40 puntos respectivamente. A estos dos ejercicios respondieron los 54 estudiantes que hacen un total del 100 %, de este porcentaje,

tan sólo un 11.12% de estudiantes el máximo puntaje de 60 puntos, el 35.18% de los estudiantes consiguieron obtener la mitad de los puntos es decir, 30. Por debajo de estos resultados se encuentran no lo hicieron tan bien porque un 24.07% del total sólo lograron una parte del puntaje y peor aún, el 29.62% no lograron realizar el ejercicio con éxito porque sus puntaje es de cero.

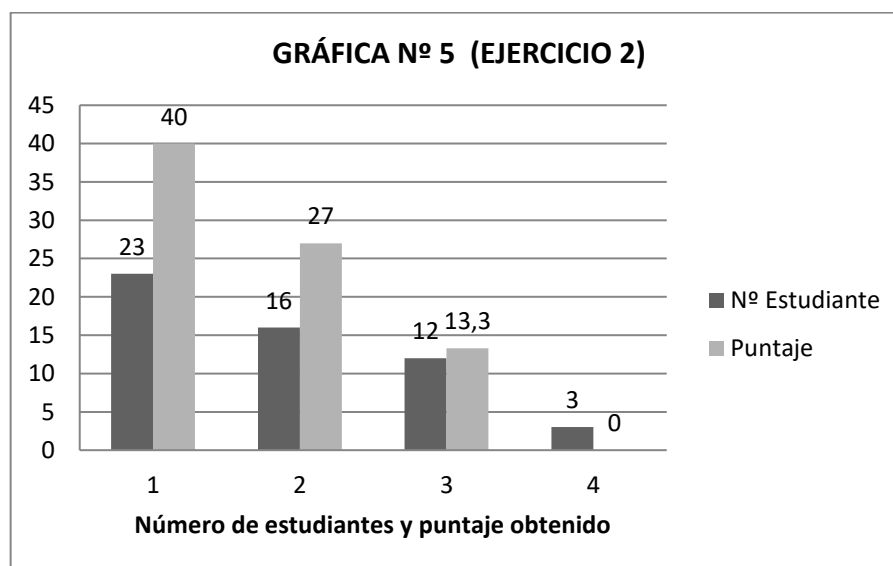
Respecto al ejercicio 2, los resultados son un tanto mejores que los anteriores, porque un 42.59% de los estudiantes, es decir, casi la mitad del total si resolvieron el ejercicio. El 29.62% de los estudiantes lo hicieron más o menos bien porque obtuvieron más de la mitad del puntaje asignado, que el 22.22% consiguió una tercera parte del puntaje, y un mínimo porcentaje de 5.56% de los estudiantes no consiguieron resolver el ejercicio porque no consiguieron ni un solo punto.

Al igual que en el anterior texto, también es importante hacer una relación de número de estudiantes y sus puntajes obtenidos, porque esto permite apreciar con mayor claridad la situación real que se presenta.



La gráfica N° 4 que muestra la relación número de estudiantes y puntajes alcanzados respecto al ejercicio 1 del texto B presenta los siguientes resultados: de los 54 estudiantes examinados, sólo 6 alcanzaron un puntaje de 60 puntos, es decir, el total que estaba asignado. 19 estudiantes alcanzaron un puntaje de 30 puntos, es decir, la mitad. 13 estudiantes consiguieron 15 puntos que es tan sólo una tercera parte de lo propuesto y que un número considerable de 16 estudiantes no lograron ni un solo punto.

Este ejercicio fue diseñado con el objetivo de obtener información respecto a la subhabilidad de los estudiantes para “sintetizar la información”. Al igual que los anteriores resultados, en este ejercicio también se puede evidenciar la necesidad de desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan hacer uso de esta subhabilidad. Porque se puede ver que menos de la mitad de los estudiantes no pueden enfrentar este tipo de ejercicios.



La última gráfica de esta sección que representa al ejercicio 2 del texto B, muestra una vez más que es necesario desarrollar y mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes, porque de los 54 estudiantes que fueron parte activa de este test de lectura, tan sólo 23 lo hicieron excelente porque consiguieron los 40 puntos asignados, en cambio 16 estudiantes alcanzaron 27 puntos (un poco más de la mitad). No muy lejos de ellos se encuentran 12 estudiantes que lastimosamente sólo consiguieron una tercera parte de lo asignado que sería un puntaje de 13.3 puntos y que definitivamente 3 estudiantes no lograron conseguir ningún punto a su favor.

Este ejercicio sirvió para aportar información respecto al nivel de lectura de los estudiantes, pero en cuanto a la capacidad de buscar y entender “información específica” de un texto, los resultados no hacen más que reforzar lo que los resultados del texto A ya reflejaron y que están centrados en la necesidad de mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes haciendo uso de las subhabilidades como una alternativa para mejorar esta situación de desventaja para los estudiantes.

Para concluir con este análisis respecto a la habilidad de lectura de los estudiantes del primer semestre de la carrera de psicopedagogía, y en un intento de tener un panorama completo, se puede decir que, si bien los resultados no son pésimos, tampoco son los esperados en una situación de educación superior como lo es la universidad. Por otra parte si se toma en cuenta que dada las características de la formación en esta carrera la mayor parte de los conocimientos que los estudiantes deben adquirir será mediante la lectura, por lo cual es muy necesario contar con una buena capacidad de leer.

De todo lo expuesto hasta esta parte del presente trabajo, se puede llegar a la conclusión de que efectivamente la habilidad de lectura de los estudiantes no es la mejor y que es importante desarrollar estrategias metodológicas para que los docentes y por supuesto los estudiantes hagan uso de ellas con el claro objetivo de ayudar a entender lo que se lee. Con este objetivo el siguiente capítulo se pondrá a consideración la propuesta de estrategia metodológica del presente trabajo.

CAPITULO III

Propuesta de estrategia metodológica para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

3.1 Propuesta metodológica

Hasta esta sección, se ha visto primero la parte teórica que puede sustentar el presente trabajo, considerando las opiniones y las propuestas de algunos autores, y segundo en base a un test de lectura aplicado a los estudiantes y una encuesta a los docentes, se ha determinado el nivel de habilidad de lectura de los estudiantes. Ahora toca realizar la propuesta misma del presente trabajo.

Como se explicó en una sección anterior, para tener éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante el desarrollo de habilidades de los estudiantes, es decir, que los estudiantes deben tener buena capacidad de escribir, porque en el desarrollo de su formación profesional tendrá que enfrentarse a numerosas situaciones que le obligan a hacer uso de esta habilidad, por ejemplo, tendrá que escribir ensayos, informes, etc. También tendrá que tener buena habilidad de expresión oral, porque en algún momento hará uso de esta, por ejemplo en exposición de algún tema. Pero la habilidad más útil será la de **leer**, porque mediante esta los estudiantes pueden acceder a información actual sin estar en dependencia del docente, es decir, que esta habilidad les puede dar una valiosa autonomía en su aprendizaje y en caso de que exista una motivación muy positiva hasta puede impulsar a desarrollar habilidades investigativas.

Como se sabe, el desarrollo de la habilidad de leer de los estudiantes es motivo de mucha preocupación por parte de los docentes. Desde muy pequeños se trata de inducir a la lectura, pero lastimosamente la mayor parte del tiempo, se pone más atención al acto mismo de lo que es leer que al objetivo al que se debe llegar con este acto que es la **comprensión**. Cuando se desarrolla una actividad de lectura, no se toma en cuenta las etapas que se podría seguir para realizar una verdadera actividad de lectura, es por esta razón que a continuación se presentará un modelo de organización de una actividad de lectura.

Si se toma en cuenta que una estrategia metodológica es una secuencia de pasos organizados para alcanzar un objetivo, el presente trabajo propone organizar esos pasos en etapas por lo tanto, la propuesta se basa principalmente en dos aspectos:

- a.- Para tener éxito en una actividad de lectura se propone dividirla en tres etapas que pueden ser llamadas: Pre- lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada una con sus propias características.
- b.- Desarrollar la habilidad de lectura a través de sus componentes que son las subhabilidades, para esto se puede utilizar ciertas actividades que ayudan a conseguir este objetivo.

Entonces combinando estos dos aspectos, se podrían utilizar las subhabilidades de lectura en las tres etapas propuestas y para ello se puede hacer uso de ciertas actividades, como se ejemplificará más adelante.

Con el fin de tener un mejor entendimiento de la propuesta metodológica, se ha diseñado el siguiente diagrama:

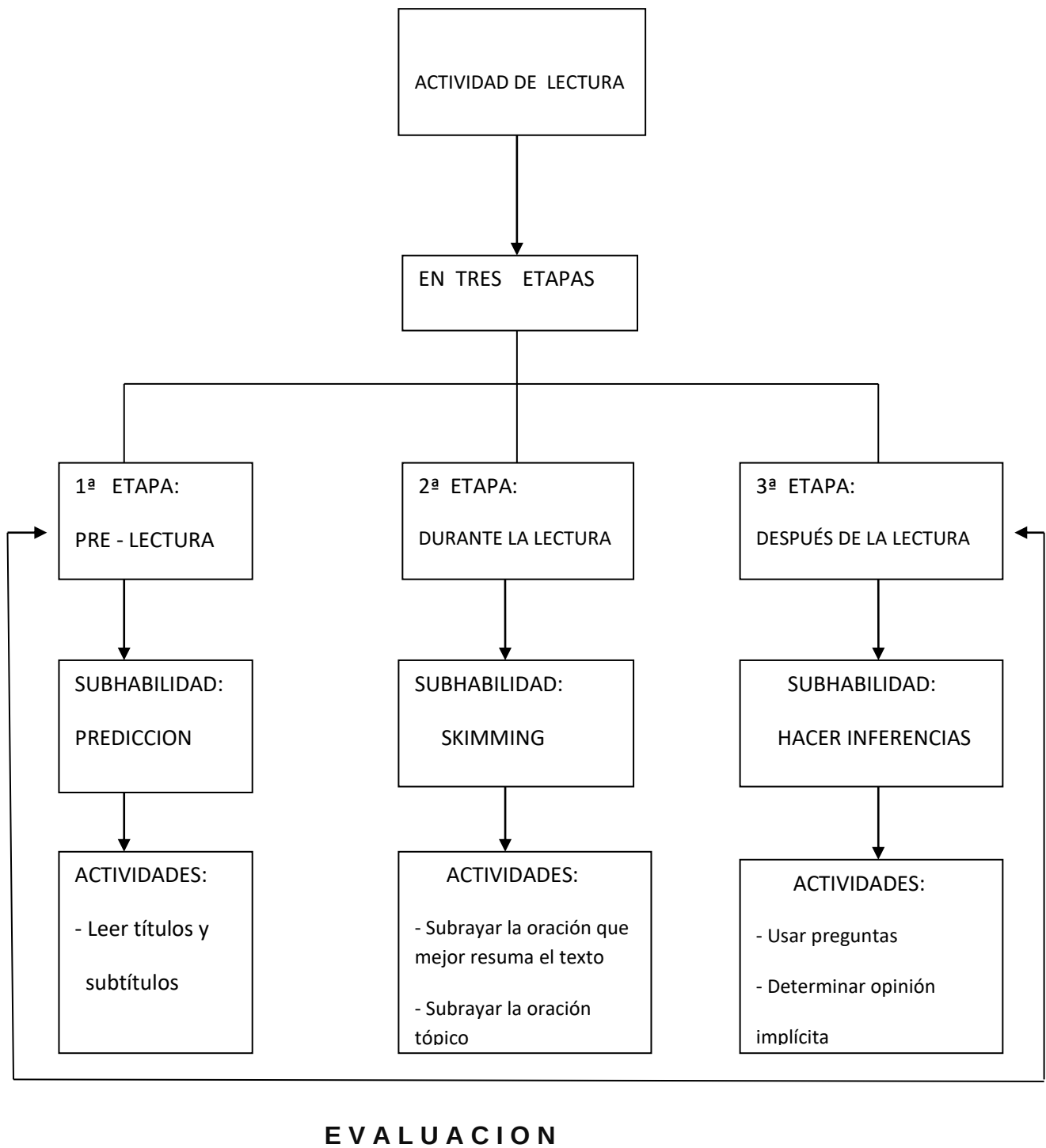


Diagrama nº 1

1ª ETAPA: Pre – Lectura

Esta etapa se encuentra antes del desarrollo mismo de la actividad de lectura, es dirigida y preparada por el docente. Es muy importante porque, es aquí donde se puede motivar a los estudiantes a la lectura, al tema y en consecuencia a las siguientes etapas. Se despierta el interés por saber, conocer cosas nuevas o ampliar sus conocimientos previos, también es un buen momento para explorar la imaginación de los estudiantes y su creatividad.

En cuanto a su duración, no debe ser excesivamente larga, porque de tanto hablar sobre un tema, se podría correr el riesgo de tener justamente un efecto contrario al esperado, puesto que a veces los estudiantes se aburren demasiado rápido y podrían sentirse desmotivados.

Por otro lado, es muy importante que el docente organice esta etapa anticipándose a las ideas que los estudiantes podrían aportar, para que pueda explotar los puntos que considere claves para la comprensión de la lectura.

Para esta etapa de pre – lectura, existe una actividad (más adelante se ejemplificará en detalle) que es muy útil: la predicción, porque en este tipo de actividades se presenta a los alumnos el título de la lectura a realizar y se les pide que expresen sus ideas sobre el posible contenido del tema.

2ª ETAPA: Durante la lectura

Aquí es donde se lleva a cabo el proceso mismo del acto de leer, es de suponer que para esta etapa, los estudiantes se encuentran motivados y dispuestos a realizar la lectura con un objetivo. Al igual que la anterior etapa, también debe ser

preparada y organizada por el docente, por ejemplo en el sentido en que él debe medir el tiempo utilizado para la lectura del texto y otorgar a los estudiantes un tiempo prudente, también verificar el vocabulario utilizado, palabras técnicas para poder explicar a los estudiantes (si fuese necesario).

Durante el desarrollo de esta etapa, el docente puede sugerir la lectura en silencio, puesto que, a veces los estudiantes tienden a vocalizar en voz alta lo que leen, lo cual puede influir negativamente en sus compañeros.

Como en esta etapa existe una relación más estrecha entre el lector y el texto, se puede utilizar actividades que implican el uso de la subhabilidad de determinar la organización del texto o entender las relaciones dentro la oración y entre oraciones.

3ª ETAPA: Después de la lectura

El objetivo de esta etapa es el de determinar si los estudiantes han llegado a comprender la lectura o no. La tarea principal del docente será el de hacer preguntas acerca de lo leído, pero no con la intención de indagar sobre alguna información específica sino más bien conocer los puntos de vista u opiniones de los estudiantes sobre el texto leído, o mejor aún presentar una determinada situación y pedir a los estudiantes que apliquen lo aprendido en el texto.

Las actividades que mejor pueden apoyar esta etapa son, las referidas a la subhabilidad de hacer inferencias, porque son las que muestran la capacidad de hacer un resumen.

3.2 Ejemplos de actividades sugeridas para el desarrollo de subhabilidades de lectura

En la presente propuesta para desarrollar la habilidad de lectura, se toma muy en cuenta el **desarrollo de subhabilidades**, entendiendo estas como un camino necesario para lograr nuestro objetivo de mejorar la habilidad de lectura a nivel general. Dicho de otra manera, el desarrollo de las subhabilidades de lectura se constituirá como en los pasos a seguir en la estrategia metodológica aquí propuesta.

La propuesta que a continuación se presentará, está diseñada en base a ejemplos de actividades de lectura que contienen un objetivo y están orientadas a la práctica de una determinada subhabilidad. El hecho de haber elegido las siguientes actividades de lectura, no significa que sean las únicas que se pueden utilizar sino que simplemente se constituyen en una ayuda imprescindible para ejemplificar la organización y aplicación de la estrategia metodológica.

Con el objetivo de que la propuesta sea dentro de un contexto real, los textos elegidos para las actividades, fueron tomados de libros que los estudiantes utilizarán durante su formación profesional, por lo tanto están conectados con la ciencia de la Psicopedagogía.

También, es importante señalar que en la propuesta también se consideraran los elementos que influyen en el proceso de lectura, como son: la estructura del texto, el conocimiento previo del lector y los objetivos.

ACTIVIDAD 1

Tipo de texto: Descriptivo

Subhabilidad a practicar : predicción

Objetivo: Motivar a los estudiantes sobre el tema del texto y darles un objetivo de lectura.

Paso 1.- El docente anuncia el título del texto que los estudiantes van a leer:

El modelo ayllu de Warisata

Paso 2.- El docente escribe en el pizarrón la siguiente tabla, luego pide a los estudiantes expresar sus ideas y las anota en la columna que corresponde

Cosas que sé	Cosas de las que no estoy seguro	Cosas que me gustaría saber
* Fue una innovación Pedagógica	* Continuación del proyecto	* Dónde se desarrolló

Paso 3.- Cuando ya se tiene suficientes ideas, el docente pide a los alumnos que lean el texto para que de esta manera confirmen o no sus predicciones de la tabla.

- Variaciones de la actividad

a.- En caso de que el texto sea muy extenso, se puede realizar esta actividad dividiéndolo párrafo por párrafo

b.- Otra forma de hacer que los estudiantes expresen sus ideas es mediante preguntas, por ejemplo con el mismo texto, se puede preguntar

* ¿cuándo se desarrolló este proyecto?

* ¿Quién o quienes impulsaron este proyecto?

* ¿Cuáles eran sus objetivos?

TEXTO EJEMPLO

EL MODELO AYLLU DE WARISATA

Una de las propuestas iniciales de innovaciones pedagógicas fue el modelo ayllu de Warisata que, en la década de 1930, puso en marcha un tipo de educación que aspiraba a promover una educación de calidad con una amplia participación de los padres de familia.

Frente a los abusos de los terratenientes y latifundistas, en el altiplano paceño emergió un movimiento educativo basado en los principios y valores ancestrales de las culturas andinas. El movimiento surgió bajo el liderazgo de Avelino Siñani, indígena que inició la lucha para emancipar a las comunidades originarias utilizando como instrumento la educación. La escuela de Warisata nació un 2 de agosto de 1931, bajo la dirección de Avelino Siñani y el profesor Elizardo Pérez, quienes propusieron al estado boliviano un modelo educativo nuclear basado en los siguientes principios:

- Recuperar y promover los valores comunitarios autóctonos del ayllu
- Fortalecer la identidad cultural de los niños
- Involucrar a los padres de familia, profesores y alumnos en el proceso educativo
- Despertar la conciencia crítica en los niños indígenas
- Fomentar la creatividad en las escuelas
- Promover una escuela productiva
- Consolidar fundamentos pedagógicos basados en los principios filosóficos andinos.
- Consolidar el gobierno colectivo y la participación directa de la comunidad en los procesos educativos
- Aprendizaje cooperativo y constructivo (aprender haciendo)
- Vinculación con la comunidad para favorecer el aprender haciendo
- Ayuda mutua, entre maestros y alumnos, para integrar la comunidad con la escuela
- Adecuación del horario escolar a las actividades agrícolas
- Alimentación e higiene como base para el desarrollo mental.

Sin duda, muchos de estos principios caracterizan a un modelo etno-educativo, es decir, una educación basada en principios y valores propios, además de una educación productiva que permita salir a las comunidades de su atraso y subdesarrollo.

Uno de los grandes aportes que ha rescatado la Reforma educativa del modelo ayllu es el sistema nuclear que se puso en vigencia en esa época. Warisata fue la primera escuela central de un núcleo escolar, alrededor del cual se crearon pequeñas escuelas con el objetivo de consolidar un sistema de ayuda basado en los principios de reciprocidad andina. La escuela –ayllu desapareció en 1941, sin embargo, la huella de Warisata perdura hasta ahora y seguirá siendo una propuesta válida por mucho tiempo más. La actual Reforma Educativa recupera en gran parte los principios ideológicos, pedagógicos, curriculares y administrativos desarrollados en Warisata.

ACTIVIDAD 2

Tipo de texto: El texto presenta un orden cronológico porque se trata de una biografía por lo tanto es de tipo narrativo

Subhabilidad a practicar: determinar la organización del texto

Objetivo: Entender la relación entre las partes del texto

Paso 1.- El docente presenta a los estudiantes un texto cuyos párrafos se encuentran desordenados y pide a los alumnos que los lean

Paso 2.- Se explica a los alumnos que el ejercicio consiste en que ellos deben señalar el orden correcto de los párrafos, pudiendo usar para esto números.

TEXTO EJEMPLO

JEAN PIAGET

----- Piaget a la edad de 10 años empezó a trabajar como asistente voluntario del director del laboratorio del Museo de Historia Natural de Nauchâtel, publicó alrededor de veinticinco artículos sobre diversos temas de biología y zoología afines.

-----En 1915, se traslado a la ciudad de París en busca de preparación y experiencia en psicología, permaneció durante dos años, trabajo en los laboratorios de Binet y simón, en la clínica psiquiátrica de Bleurer, tomó cursos en la Sorbona, sus maestros fueron: Sainte- Anne, Dumas Janet, Pieron y Delacroix.

-----Jean Piaget nació en Suiza, en la ciudad de Neuchâtel, el 9 de agosto de 1896. Desde temprana edad se interesó por los estudios científicos, en especial los biológicos: los pájaros los moluscos, etc.

----- Casi todos sus estudios de principios de la década de 1920 reflejan su preocupación por los problemas del desarrollo genético del pensamiento, Piaget dio a conocer los resultados de estos primeros experimentos psicológicos en una serie de cuatro artículos publicados en 1921. Es evidente que esos estudios fueron proyectados y realizados con el propósito primordial de proporcionar datos para una epistemología sistemática y amplia.

----- Durante su adolescencia y juventud Piaget hizo amplias lecturas en diferentes campos como la biología, filosofía, religión, mecánica, etc.

(ver el orden correcto en el anexo N° 3)

Paso 3.- Luego de 10 minutos el docente pide a los estudiantes que, en parejas, comparen sus respuestas.

Paso 4.- Luego de unos minutos el docente corrige el ejercicio con la participación de toda la clase.

ACTIVIDAD 3

Tipo de texto: Argumentativo, porque da a conocer diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.

Subhabilidad a practicar: Hacer inferencias

Objetivo: Obtener información que en el texto está de forma implícita.

Paso 1.- El docente presenta a los estudiantes el texto y les pide que lo lean.

TEXTO EJEMPLO

TEORIAS SOBRE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE

a.- Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje

Chomsky propone la existencia de una “caja negra”, un “dispositivo para la adquisición del lenguaje” o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto, sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que

genera oraciones bien estructuradas y que determina cuál es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

b. Teoría de Piaget.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en lo cambio cualitativos de la cognición.

El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente delo pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje, éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vista ajenos (del lenguaje egocéntrico a social).

c. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de éste: los niveles del funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante s el rol de la lengua.

d. Teoría de Skinner o del condicionamiento.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se producirá por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se lo haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de pregunta y respuesta, etc. Y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados a gramaticales, palabras obscenas.

El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aún presentando todos diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

Paso 2.- El profesor presenta a los estudiantes la hoja de ejercicio donde se les pide que, de acuerdo a lo leído, unan la opinión de la lista con el autor que corresponde

- A Chomsky
- B Piaget
- C Vigotsky
- D Skinner

- El individuo juega un papel sumamente activo en la construcción del conocimiento
Y por ende del lenguaje
- El aprendizaje del lenguaje no es adquisición de "hábitos" sino, el despliegue de facultades lingüísticas innatas.
- Los factores que determinan la evolución de las funciones psíquicas, no es producto de la maduración biológica, sino de la actividad social.
- El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje en el que el comportamiento es modificado por la manipulación y control de una conducta.

Otra actividad que se puede desarrollar para practicar la misma subhabilidad, puede ser la siguiente:

Paso 1.- El docente presenta a los estudiantes un texto que contiene espacios en blanco, los cuales deben ser completados eligiendo la palabra apropiada de una lista.

TEXTO EJEMPLO

LA PROFESION DEL PSICOPEDAGOGO

Rol del psicopedagogo.

A diferencia de un (1)..... que focaliza en el afianzamiento de contenidos escolares, el psicopedagogo busca instalar en el niño, mediante recursos compensatorios a sus problemas de aprendizaje estrategias eficaces que le permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

El psicopedagogo es un formador de (2)..... Por lo tanto, su labor consiste en manejarlas, modelarlas y mostrarlas a los niños. Un trabajo exitoso se verá reflejado en el niño que aprende en forma independiente aplicando los recursos – estrategias compensatorias sin que nadie se lo pida.

Existe un amplio abanico de estrategias para cada problemática de (3)..... No obstante, cada niño, según su particular perfil, se beneficiara de un determinado grupo de estrategias según sea su modalidad de aprendizaje. El psicopedagogo deberá tener el conocimiento suficiente para ajustar el entrenamiento a las características de cada niño.

Diferencia entre el profesional en psicología y el psicopedagogo

El psicopedagogo, no es un maestro especializado ni un psicólogo de niños. Es un profesional orientado hacia el (4).....de las personas. Atiende

tanto a niños, adolescentes como adultos. Muchas veces se lo asocia con la niñez, porque es un periodo de mucho aprendizaje.

1.- empleado

maestro

Papá

2.- conocimientos

hábitos

estrategias

3.- aprendizaje

niños

social

4.- problema

aprendizaje

conciencia

Paso 2.- Luego de unos minutos, el docente corrige el ejercicio con toda la clase.

ACTIVIDAD 4

Tipo de texto : El texto es de tipo explicativo.

Subhabilidad a practicar: "Skimming"

Objetivo: obtener una información general del texto

Paso 1.- El docente presenta el texto a los alumnos y les pide que lo lean, con este objetivo les otorga cinco minutos.

Paso 2.- Luego de ese tiempo pide a los estudiantes que subrayen en el texto la oración que mejor resume la idea central del cada párrafo

TEXTO EJEMPLO

GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión es un conjunto de acciones integradas para el logro de objetivos a largo, mediano y corto plazo. Según Palladino, con la gestión se “tiende a promover el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que implica una acción interdisciplinaria que abarca aspectos pedagógicos, económicos, políticos, sociales, etcétera (.....) También se refiere a la prevención de las acciones que permitan que una institución cumpla con los objetivos que se propone” (33)

En el ámbito de la administración educacional se recurre a la gestión para definir la actuación de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes deben llevar adelante, en forma eficiente, una serie de acciones para manejar proyectos y planes de la escuela o núcleo, con el propósito de alcanzar la metas y objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo.

Paso 3.- Luego de unos minutos, revisa las respuestas con la participación de toda la clase. En el caso del primer párrafo la oración que podría ser la correcta es: *“La gestión es un conjunto de acciones integradas para el logro de objetivos a largo, mediano y corto plazo.....”* En el caso del segundo párrafo la oración es: *“En el ámbito de la administración educacional se recurre a la gestión para definir la actuación de todos los miembros de la comunidad educativa.”*

Vale hacer notar que en este ejercicio el docente puede aprovechar y mostrar a los estudiantes que el primer y último párrafo son los más importantes porque en estos se encuentra la información principal.

ACTIVIDAD 5

Tipo de texto: Explicativo

Subhabilidad a practicar: “Scanning”

Objetivo : Los estudiantes buscan información específica

Paso 1. El docente presenta el texto a los estudiantes, y les otorga 8 minutos para que lo lean.

TEXTO EJEMPLO

La organización en las instituciones educativas.

Antes de analizar la importancia de la organización en las unidades educativas es necesario identificar los modelos de organización vigentes y determinar los modelos de escuelas dependientes y autónomas. Según Gairin, ambos modelos son producto de un proceso histórico, de una dinámica de cambio y de una opción por mejorar la calidad de educación en los centros o unidades educativas.

Las escuelas dependientes se caracterizan por ser instituciones cerradas donde se imparten los conocimientos mediante la implementación de un currículo cerrado. En este tipo de escuelas el nivel de participación de la comunidad educativa es casi nulo: los contenidos y los programas de estudio se imponen desde el nivel central, por lo que el maestro se convierte en un mero transmisor de conocimientos.

Las escuelas autónomas se caracterizan por ser descentralizadas, dando lugar a una participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. En este modelo el currículo es abierto y flexible, lo que posibilita el desarrollo del trabajo cooperativo.

Paso 2: el docente presenta a los estudiantes la hoja con el siguiente ejercicio para completar una tabla resumen.

VARIABLES	ESCUELA DEPENDIENTE	ESCUELA AUTÓNOMA
Organización del sistema		
Decisiones de política educativa	Centralizada	Descentralizada
Papel de la administración		Coordinación, impulso de actuaciones, garantía de normativa mínima.
Currículo		
Servicios técnicos		

(ver tabla completa en el anexo nº 4)

Este tipo de actividad “scanning” es muy apropiada cuando se pide a los alumnos que busquen información específica sobre porcentajes, también cuando se les pide usar el diccionario para buscar alguna palabra nueva.

Una vez más cabe hacer notar que, los ejemplos de actividades presentados no son las únicas que se pueden desarrollar, o que los textos sirvan sólo para la subhabilidad mencionada, de hecho un mismo texto puede servir para varias actividades.

Como se puede notar, el desarrollo de la habilidad de lectura puede darse mediante el desarrollo de subhabilidades utilizando una variedad de actividades que necesariamente deben ser organizadas por el docente, para ayudar a los estudiantes a cumplir con el objetivo de entender lo que leen. Por otra parte, también se puede notar que una actividad de lectura no puede consistir en el solo hecho de decir “estimados alumnos hoy leeremos de tal página a tal página”. Si no que es todo un proceso que requiere de preparación por parte del docente para poder de alguna manera garantizar el éxito en la comprensión de los textos se van a leer como parte del material que se debe desarrollar en las clases.

3.3 Presentación de un ejemplo de actividad de lectura según la estrategia metodológica propuesta.

En la aplicación de las actividades sugeridas, es necesario que el docente sea selectivo y pueda aplicar los ejemplos de actividades de lectura a los textos que esté utilizando en la materia que administra. Los ejemplos presentados no quiere decir que el docente debe desarrollar todas estas subhabilidades en uno, sino que se selecciona de acuerdo a los objetivos, las necesidades de los estudiantes y el tipo de texto.

A continuación se presentará un ejemplo concreto de cómo se puede desarrollar una actividad de lectura en base al modelo propuesto, es decir, siguiendo las tres etapas: pre – lectura, durante la lectura y después de la lectura, en combinación con las actividades sugeridas para el desarrollo de las subhabilidades.

Para la etapa de pre – lectura

El docente se ocupa de motivar a los alumnos y da el a conocer el objetivo explicando que se va a leer y por qué se va a leer. Por ejemplo puede decir “mediante la lectura del siguiente artículo vamos a conocer sobre la incorporación del tema de interculturalidad en la educación boliviana como eje central”. Luego procede a desarrollar la subhabilidad de predicción y para ello realiza lo siguiente:

1º escribe en el pizarrón el título del artículo que se va a leer:

La diversidad multicultural y plurilingüe de Bolivia

2º luego hace preguntas a los alumnos sobre lo que les sugiere este título, puede preguntar:

- ¿ En qué piensan cuando leen este título?
- ¿De qué creen que va a tratar el texto?
- ¿ En Bolivia habrá diversidad cultural?

A medida de que los estudiantes van dando sus ideas, el docente las escribe en el pizarrón de manera ordenada, cuidando siempre que la participación de los estudiantes sea variada y que no hablen sólo unos cuantos. Esta actividad tiene mucha similitud a una actividad de “lluvia de ideas”.

3º Como el texto a utilizar tiene subtítulos, el docente puede hacer el mismo procedimiento para estos.

Subtítulos:

- *Los contenidos curriculares alienantes y etnocéntricos*
- *La discriminación y la inequidad en las escuelas*

Una vez que se termina con la etapa de pre – lectura, se puede proceder con la lectura misma del texto.

Para la etapa durante la lectura:

En vista a que el texto es relativamente amplio, se puede desarrollar alguna variedad de actividades haciendo uso de la subhabilidad de “Skimming”:

1º El docente pide a los estudiantes que lean los dos primeros párrafo

La diversidad multicultural y plurilingüe de Bolivia

Con 32 grupos étnicos que acusan diversos grados de bilingüismo, Bolivia es considerada un país diverso. Como consecuencia de la marginalidad y de la discriminación, los pueblos indígenas han empezado a demandar mayor equidad y respeto cultural, Todo esto ha llevado a que el Estado Boliviano deba reconocer la diversidad cultural y lingüística, y adecuar sus planteamientos y estrategias educativas en un marco armónico de equidad y de desarrollo social, cultural, económico y político.

En este contexto, se ha empezado a generar un movimiento cultural que persigue el reconocimiento de la diversidad, a partir del concepto de la unidad en la diversidad. Se deja atrás de esta manera la homogeneización cultural que traía consigo la modernidad. La sociedad boliviana ha llegado a comprender que **unidad** no supone **uniformidad** y que uno de los grandes desafíos de la Reforma Educativa es el respeto a la multiculturalidad. De esta forma, la diversidad ya no es vista como un obstáculo para la modernización sino que, por el contrario, es vista como un recurso que permite construir una sociedad más equitativa y humana. Frente a ese sentimiento de aceptación y valoración de la diversidad lingüística y cultural, es necesario reconocer que subsisten resabios de una mentalidad homogeneizadora y castellanizante, hasta hace muy poco promovida por el Estado y particularmente por la escuela como institución. Es necesario que la educación boliviana reconozca y valore la diversidad étnica, cultural y lingüística, como un recurso valioso que permitirá actuar a los educandos en contextos culturales diversos sin el riesgo de pérdida

2º Una vez leído el texto, el docente pide a los estudiantes que subrayen las oraciones que les parece son las más importantes, por ejemplo:

- Todo esto ha llevado a que el Estado Boliviano deba reconocer la diversidad cultural y lingüística,

- La sociedad boliviana ha llegado a comprender que **unidad** no supone **uniformidad** y que uno de los grandes desafíos de la Reforma Educativa es el respeto a la multiculturalidad.
- Es necesario que la educación boliviana reconozca y valore la diversidad étnica, cultural y lingüística.

3º Luego de terminar con esta actividad, el docente pide a los estudiantes leer el siguiente subtítulo y poner en orden los párrafos, aclarando que pueden utilizar números.

1. Los contenidos curriculares alienantes y etnocéntricos

..... Sin embargo, pese a la vigencia del modelo homogenizante, muchos docentes han intentado adecuarse a las condiciones particulares del medio en el cual trabajaban, incorporando a su práctica docente el uso, por lo menos parcial, de la cultura y la lengua de los educandos. En las últimas décadas se desarrollaron en el país experiencias exitosas en educación rural, sobre todo en la implementación experimental de proyectos de educación intercultural bilingüe.

..... Por otra parte, la práctica escolar no ha sido eficiente por el énfasis puesto en los contenidos teóricos desactualizados y descontextualizados, sin funcionalidad ni aplicabilidad a situaciones concretas de la vida real. El modelo pedagógico tradicional no generó competencias ni disposiciones que permitieran al individuo seguir aprendiendo independientemente de la escuela, es decir, no les enseñó a aprender a aprender en condiciones autónomas y de significación. La escuela tradicional privilegiaba el rol del docente antes que el del estudiante.

..... A partir de investigaciones educativas y antropológicas se pudo verificar que el currículo oficial transmitía una ideología racista que se reflejaba en los textos oficiales que se usaban en las escuelas. La vigencia de contenidos culturales alienantes y etnocéntricos implicaba la homogenización cultural: para ser bolivianos, los niños debían dejar de ser quechuas o aimaras. La identidad cultural y los conocimientos culturales previos de los educandos se desconocían por completo. Es por esto que la educación escolar no contribuyó al desarrollo integral de la persona ni del grupo social.

(ver texto en el orden correcto en el anexo N° 5)

4º Luego de concluida la actividad, el docente pide a los estudiantes que lean el siguiente párrafo:

2. La discriminación y la inequidad en las escuelas.

Es de conocimiento general que el sistema escolar está en crisis, en materias de cobertura, calidad, eficiencia y equidad: un altísimo porcentaje de la población en edad escolar se encuentra todavía excluido del sistema, los índices de deserción y de fracaso escolar son altos, el rendimiento escolar es bajo, los contenidos de aprendizaje no son pertinentes los índices de eficiencia están cuestionados, grandes son las disparidades entre los servicios educativos según grupos étnicos y sectores sociales, etcétera.

A partir de un criterio estrictamente demográfico y sin tomar en cuenta aspectos socioculturales que bien pueden modificar los datos del censo de población de 1992, se registra un notable avance de los niveles de urbanización del país y una suerte de equilibrio entre población rural (58%) y urbana (42%). El carácter eminentemente rural del país persiste como resultado de una interrelación, si bien desigual, permanente entre la ciudad y el campo.

(Ver el texto completo en anexo 5)

Para la etapa después de la lectura

En esta etapa, el docente debe averiguar si los estudiantes han llegado a comprender el texto y para esto puede hacer uso de la subhabilidad de hacer inferencias, esto lo puede hacer a través de preguntas, en el caso del anterior párrafo se puede preguntar lo siguiente:

- En qué aspectos se encuentra en crisis la educación?
- En qué porcentaje se nota un equilibrio entre el área rural y el urbano?

Después de haber ejemplificado la aplicación de la propuesta metodológica, se puede llegar a la conclusión de que el desarrollo de las subhabilidades de lectura implica todo un proceso que necesita ser organizado y presentado en base a una estructura,

Conclusiones

Un problema latente dentro de la crisis educativa que se atraviesa, es la deficiente habilidad de lectura de los estudiantes, debido sobre todo a la falta de hábitos de lectura, esta situación hace que los estudiantes estén limitados a abrirse al mundo del conocimiento, por lo tanto influye negativamente en su formación profesional.

Luego de una revisión bibliográfica respecto a la teoría sobre la habilidad de lectura, se puede llegar a la conclusión que esta habilidad es una de las más importantes para los estudiantes, porque a través de ella se pueden desarrollar las otras habilidades como ser la habilidad de escribir. Por otra parte, también se puede concluir que para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes, un camino posible de lograrlo es a través de sus componentes que son las subhabilidades de lectura.

Una vez analizada la información obtenida de la aplicación del test de lectura de los estudiantes, se pudo llegar a la conclusión que efectivamente su nivel de lectura no es de los mejores, es decir, los estudiantes en su mayoría no entienden lo que leen.

Entonces, si los estudiantes tienen problemas con su habilidad de lectura y que una posible solución a este problema es el desarrollo de las subhabilidades, se puede llegar a la conclusión de que sería importante organizar las actividades de lectura en etapas, cada una enfatizando en una subhabilidad en particular y con un objetivo claro.

Recomendaciones

A la conclusión del trabajo, se puede hacer las siguientes recomendaciones:

- Durante la realización de la propuesta de estrategia metodológica, sólo se tomó en cuenta cinco subhabilidades, pero existen otras más, para las cuales también se puede elaborar otras actividades.
- Es muy importante reconocer que el desarrollo de la habilidad de lectura no puede ir totalmente separada de la habilidad de escribir, por lo que se recomienda realizar actividades de escribir, que sean complementarias a las lecturas.
- Es posible aplicar la propuesta en diferentes niveles de enseñanza.
- otra recomendación que puede ser muy valiosa es la utilización de la propuesta en otras carreras y niveles, porque puede beneficiar tanto a estudiantes como a docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez de zayas Carlos M, 1996 Didáctica. Editorial Academia. La Habana
2. Alvarez de Zayas Carlos M. 1996 Hacia Una Escuela de Excelencia, Editorial Academia. La Habana.
3. Antezana Luis H. 1983 Teorías de la Lectura. Editorial Altiplano. Cochabamba-Bolivia.
4. Del Canto. Calixto. 2009 Metodología de la Investigación Educacional. Universidad Tomás Frías. Potosí Bolivia. Texto base
5. Espinoza V. Ricaldi R. 2009 Teorías de la educación. Universidad Privada Domingo Savio. Potosí Bolivia. Texto base
6. Grellet Francoise. 1995 Developing Reading Skills. Cambridge University Press. Great Britain.
7. Gutiérrez F. 1999 Glosario Pedagógico. Visiones. La paz - Bolivia
8. Harmer Jeremy. 1991 The Practice of English Language Teaching. Longman publishing.
9. Malfert K. Espinoza V. 2009 Introducción a la Psicopedagogía. Universidad Privada Domingo Savio. Potosí Bolivia. Texto base
10. Noguero Arthur. 1998 Técnicas de Aprendizaje y Estudio. Editorial Grao. España
11. Nunan David 2000. Language Teaching Methodology. Prentice hall international. Great Britain.
12. Nuñez José. 2010. Planificación Estratégica. Universidad Tomás Frías. Potosí Bolivia. Texto base

13. Nuttall Cristine. 1989 Teaching Reading Skills in a Foreign language, Editorial Heineman. Great Britain.
14. Programa gestión Educativa. 2001 Organización de la Unidad Educativa. Ministerio de Educación. La paz
15. Programa Gestión Educativa. 2001 Contexto de la Educación. Ministerio de Educación La paz.
16. Solé Isabel. 2000 Estrategias de lectura. Editorial Grao. España

A N E X O S

Anexo 1

TEXTO 1

.....

Para comprender los desafíos que ha asumido la educación, se debe analizar necesariamente la globalización como un fenómeno mundial que condiciona ideológicamente los contenidos curriculares de los planes de estudio. Se entiende por globalización “el avance hacia la instauración de un único sistema mundial en lo económico, lo político, lo cultural y lo comunicacional. La globalización nos acerca a la conformación de una única economía mundial, una única sociedad mundial y una única cultura mundial. La globalización es la única dinámica en la que están inmersas todas las sociedades y grupos humanos del planeta”. La instauración de este sistema mundial es producto de la consolidación del modo de producción capitalista, y de la ampliación de las relaciones de dependencia entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo.

En el campo económico, la globalización determina la “transnacionalización del mercado de capitales”, es decir que la economía de mercado rige las relaciones comerciales en todo el mundo. No sólo eso: la mayor oferta de mercancías hace de todos los habitantes del planeta consumidores de este mercado transnacional.

Por otra parte, el progreso técnico y la modernización están ocasionando un incremento en la inversión en educación, especialmente en los países en desarrollo.

Las relaciones entre el ritmo de progreso técnico y la calidad de intervención humana se tornan cada vez más visibles, así como la necesidad de formar agentes económicos capaces de utilizar las nuevas tecnologías y manifestar un comportamiento innovador. Se exigen nuevas aptitudes y los sistemas educativos deben responder a esta necesidad, no sólo garantizando los años estrictamente necesarios de escolaridad o de

formación profesional, sino formando científicos, personal innovador y tecnólogos de alto nivel (Delors 77)

En el **campo cultural**, los efectos más notables se presentan por influencia de los medios de comunicación (mass media) y las nuevas tecnologías que configuran un modelo cultural uniforme en lo que se ha dado en llamar la “aldea global”. Al respecto Moreno advierte que la globalización conduce a una “única cultura mundial” y a una “identidad planetaria”. Aunque el imperialismo cultural es causante del fenómeno de la xenofobia, del racismo y de la alienación de los países en desarrollo, surgen también movimientos reivindicadores que proclaman el respeto al pluralismo.

Los cambios en la esfera productiva, la competencia permanente de los agentes económicos, y el desarrollo de la tecnología y de la ciencia, tienen implicaciones importantes en la esfera educativa. Entre los desafíos que la globalización plantea a la educación están:

- El aprendizaje de la tolerancia, que implica saber respetar y valorar la diversidad.
- El aprendizaje de la solidaridad, que implica descubrir y apreciar las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.
- Aprender a manejar la tensión entre lo global y lo local: convertirse en ciudadano del mundo – abierto a lo universal – sin perder las raíces y participando en la vida de la nación.

1.- LEA EL TEXTO Y ESCRIBA EL TÍTULO DEL ARTÍCULO

.....

2.- EL AUTOR MENCIONÓ VARIOS FACTORES EN LOS CUALES INFLUYE LA GLOBALIZACIÓN. DE LA SIGUIENTE LISTA CUÁLES TRES SON MENCIONADOS?

A.- Los gobiernos están preocupados por tomar nuevas medidas para hacer frente a la globalización

B.- La economía del mercado es la que rige las relaciones comerciales entre los países del mundo

C.- Los países netamente capitalistas que tratan de vender cada vez menos sus productos.

D.- La inversión que se hace en educación para mejorar la calidad.

E.- Influye en tratar de planificar un único modelo cultural mundial

F.- La competencia deshonestas entre países desarrollados y los que están en vías de desarrollo.

3.- ESCRIBA LA CONCLUSIÓN DEL TEXTO.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEXTO 2

LOS DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Es importante que todo el personal involucrado en la educación (autoridades, directivos, docentes) así como al comunidad en su conjunto (alumnos, padres de familia, organizaciones de base) reflexionen sobre los cambios que se están produciendo en todas las esferas de la vida, y se pregunten ¿cómo puede la educación desempeñar un papel dinámico y constructivo y preparar a los individuos y la sociedad del siglo XXI? Para responder a esta interrogante, las orientaciones emanadas de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO (1993), presidida por Jacques Delors, sirven de referencia.

1

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Esto implica modificar substancialmente las visiones dominantes sobre estrategias de desarrollo, en el sentido de entender que ningún nuevo orden económico internacional podrá ser significativo si no reconoce las insuficiencias de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación hasta el presente.

Es necesario desarrollar todas las potencialidades humanas y satisfacer sus necesidades fundamentales. Para lograr esto, se reconoce la importancia esencial de la educación, es decir, una educación desde la vida y para la vida que enseñe a “aprender a aprender”. El mejor educador es aquel que logra la máxima recuperación de todo el potencial humano, espiritual, intelectual, afectivo, artístico, creativo, social y físico del educando.

2

¿Puede aspirar la educación a ser universal? ¿puede por sí misma ser un factor histórico, crear un lenguaje universal que permita superar ciertas contradicciones, recoger determinados retos y transmitir un mensaje a todos los habitantes del planeta, pese a su diversidad? De ser así, ese lenguaje idealmente accesible a todos expresaría, en forma inmediata y comprensible, toda la sabiduría del mundo, toda la riqueza de sus civilizaciones y de sus culturas.

La creación de un lenguaje accesible a todos – noble ambición de la educación – exigirá que cada individuo aprenda a dialogar mejor con seres humanos considerados en sus múltiples dimensiones. Como docentes, éste es uno de los principales retos para el futuro.

3

Se busca que la educación forme a los niños para poder enfrentar a los desafíos del siglo XXI, es decir que la educación debe formar individuos capaces de desarrollar destrezas y conocimientos para poder desenvolverse en mundo cambiante. Esto implica desarrollar una educación que garantice que los niños aprendan a aprender, logrando adaptarse a un mundo cambiante lleno de adversidades.

4

De acuerdo a los datos estadísticos mostrados por Gregorio Iriarte (1999), en el nivel primario el sistema educativo atiende, aproximadamente al 60% de los niños del área rural en edad escolar y a 87% de niños en el área urbana. Como quiera que sea, estos datos no toman en cuenta la asistencia efectiva, sino únicamente la matrícula. La cobertura neta parece ser sustancialmente más baja. La tasa de marginalidad aumenta en el ciclo intermedio, y aún más en el nivel medio y superior. Sólo 43% de los estudiantes admitidos en la escuela primaria del área urbana continúa sus estudios más allá del quinto grado. Entre los factores relacionados con la escasa cobertura se encuentra el hecho de que 55% de las escuelas rurales ofrece sólo los tres primeros grados del nivel primario. La deserción, a decir de Iriarte, no es un fenómeno que se agota en el abandono de la escuela. Supone prácticamente un derroche total de ese capital humano, particularmente en las áreas rurales donde son mínimas o nulas las opciones para reanudar el ciclo de aprendizaje. Una precaria economía acaba por someter a condiciones aún más humillante a quienes quedaron al margen de los establecimientos educativos.

Frente a este panorama urge, entonces, diseñar estrategias a corto, mediano y largo plazo, en las que intervengan necesariamente todas las autoridades nacionales, departamentales y municipales, junto a las organizaciones de base. A partir de 1998, el Vice ministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria viene ejecutando el proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación y uno de sus pilares, la equidad, busca dar igualdad de oportunidades a las niñas bolivianas para que continúen estudiando.

1. LEA EL TEXTO Y COLOQUE EL SUBTITULO RESPECTIVO A CADA PÁRRAFO

- A.- Adecuarse a los cambios de la sociedad
- B.- Educación en valores y entendimiento mutuo
- C.- La educación como factor clave de desarrollo
- D.- Aumentar la cobertura escolar

2. LEA LAS SIGUIENTES ORACIONES Y RESPONDA SI SON FALSAS O VERDADERAS

A.- La educación es muy importante para desarrollar la potencialidad de los seres humanos

F

V

B.- Los datos estadísticos escolares (porcentajes) son iguales en el área rural y urbana

F

V

C.- La deserción escolar (según Gregorio Iriarte) incide directamente en la pérdida del capital humano

F

V

Anexo 2

GUIA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

El presente cuestionario es un instrumento para recolectar información sobre la habilidad de lectura de los estudiantes, cuyo objetivo final es el de determinar su nivel y a partir de esta información desarrollar una metodología para mejorar esta habilidad. Se le pide muy respetuosamente quiera contestar a las siguientes preguntas:

*** Por favor subraye la respuesta que usted crea es la más apropiada.**

1.- Tiene problemas en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en sus clases con sus estudiantes

SI

NO

Si su respuesta es **SI** por favor responda la siguiente pregunta:

2.- Cree que los problemas de los estudiantes están relacionado con:

La temática de su asignatura

el bajo nivel de su habilidad de lectura

3.- Cree usted que es necesario mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes?

SI

NO

4.- Como equipo de docentes, usted cree que:

a.- Todos deberían estar interesados en mejorar la habilidad de lectura de sus estudiantes

b.- Debería ser una asignatura en específico

*** Por favor responda a las siguientes preguntas**

1.- Qué dificultades de lectura ha podido notar en sus estudiantes?

R.
.....

2.- Cuáles cree usted que son las posibles causas para que los estudiantes tengan dificultades de lectura?

R.
.....

3.- Cómo cree usted que se podría mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes?

R.
.....

Anexo 3

JEAN PIAGET

Jean Piaget nació en Suiza, en la ciudad de Neuchâtel, el 9 de agosto de 1896. Desde temprana edad se interesó por los estudios científicos, en especial los biológicos: los pájaros los moluscos, etc.

Piaget a la edad de 10 años empezó a trabajar como asistente voluntario del director del laboratorio del Museo de Historia Natural de Nauchâtel, publicó alrededor de veinticinco artículos sobre diversos temas de biología y zoología afines.

Durante su adolescencia y juventud Piaget hizo amplias lecturas en diferentes campos como la biología, filosofía, religión, mecánica, etc.

En 1915, se trasladó a la ciudad de París en busca de preparación y experiencia en psicología, permaneció durante dos años, trabajó en los laboratorios de Binet y Simón, en la clínica psiquiátrica de Bleuler, tomó cursos en la Sorbona, sus maestros fueron: Sainte-Anne, Dumas Janet, Pieron y Delacroix.

Casi todos sus estudios de principios de la década de 1920 reflejan su preocupación por los problemas del desarrollo genético del pensamiento, Piaget dio a conocer los resultados de estos primeros experimentos psicológicos en una serie de cuatro artículos publicados en 1921. Es evidente que esos estudios fueron proyectados y realizados con el propósito primordial de proporcionar datos para una epistemología sistemática y amplia.

ANEXO 4

VARIABLES	ESCUELA DEPENDIENTE	ESCUELA AUTÓNOMA
Organización del sistema		
Decisiones de política educativa	Centralizada	Descentralizada
Papel de la administración	Regulación, control	Coordinación, impulso de actuaciones, garantía de normativa mínima.
Currículo	Cerrado	Abierto
Servicios técnicos	Centralizados	Descentralizados

Anexo 5

La diversidad multicultural y plurilingüe de Bolivia

Con 32 grupos étnicos que acusan diversos grados de bilingüismo, Bolivia es considerada un país diverso. Como consecuencia de la marginalidad y de la discriminación, los pueblos indígenas han empezado a demandar mayor equidad y respeto cultural, Todo esto ha llevado a que el Estado Boliviano deba reconocer la diversidad cultural y lingüística, y adecuar sus planteamientos y estrategias educativas en un marco armónico de equidad y de desarrollo social, cultural, económico y político.

En este contexto, se ha empezado a generar un movimiento cultural que persigue el reconocimiento de la diversidad, a partir del concepto de la unidad en la diversidad. Se deja atrás de esta manera la homogeneización cultural que traía consigo la modernidad. La sociedad boliviana ha llegado a comprender que **unidad** no supone **uniformidad** y que uno de los grandes desafíos de la Reforma Educativa es el respeto a la multiculturalidad. De esta forma, la diversidad ya no es vista como un obstáculo para la modernización sino que, por el contrario, es vista como un recurso que permite construir una sociedad más equitativa y humana. Frente a ese sentimiento de aceptación y valoración de la diversidad lingüística y cultural, es necesario reconocer que subsisten resabios de una mentalidad homogeneizadora y castellanizante, hasta hace muy poco promovida por el Estado y particularmente por la escuela como institución. Es necesario que la educación boliviana reconozca y valore la diversidad étnica, cultural y lingüística, como un recurso valioso que

permitirá actuar a los educandos en contextos culturales diversos sin el riesgo de pérdida de identidad.

1. Los contenidos curriculares alienantes y etnocéntricos

A partir de investigaciones educativas y antropológicas se pudo verificar que el currículo oficial transmitía una ideología racista que se reflejaba en los textos oficiales que se usaban en las escuelas. La vigencia de contenidos culturales alienantes y etnocéntricos implicaba la homogenización cultural: para ser bolivianos, los niños debían dejar de ser quechuas o aimaras. La identidad cultural y los conocimientos culturales previos de los educandos se desconocían por completo. Es por esto que la educación escolar no contribuyó al desarrollo integral de la persona ni del grupo social.

Por otra parte, la práctica escolar no ha sido eficiente por el énfasis puesto en los contenidos teóricos desactualizados y descontextualizados, sin funcionalidad ni aplicabilidad a situaciones concretas de la vida real. El modelo pedagógico tradicional no generó competencias ni disposiciones que permitieran al individuo seguir aprendiendo independientemente de la escuela, es decir, no les enseñó a aprender a aprender en condiciones autónomas y de significación. La escuela tradicional privilegiaba el rol del docente antes que el del estudiante.

Sin embargo, pese a la vigencia del modelo homogenizante, muchos docentes han intentado adecuarse a las condiciones particulares del medio en el cual trabajaban, incorporando a su práctica docente el uso, por lo menos parcial, de la cultura y la lengua de los educandos. En las últimas décadas se desarrollaron en el país experiencias exitosas en educación rural, sobre todo en la implementación experimental de proyectos de educación intercultural bilingüe

2. La discriminación y la inequidad en las escuelas.

Es de conocimiento general que el sistema escolar está en crisis, en materias de cobertura, calidad, eficiencia y equidad: un altísimo porcentaje de la población en edad escolar se encuentra todavía excluido del sistema, los índices de deserción y de fracaso escolar son altos, el rendimiento escolar es bajo, los contenidos de aprendizaje no son pertinentes los índices de eficiencia están cuestionados, grandes son las disparidades entre los servicios educativos según grupos étnicos y sectores sociales, etcétera.

A partir de un criterio estrictamente demográfico y sin tomar en cuenta aspectos socioculturales que bien pueden modificar los datos del censo de población de 1992, se registra un notable avance de los niveles de urbanización del país y una suerte de equilibrio entre población rural (58%) y urbana (42%). El carácter eminentemente rural del país persiste como resultado de una interrelación, si bien desigual, permanente entre la ciudad y el campo.