

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



**“FACTORES QUE GENERAN DESESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS
y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN EL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO
DE COBIJA”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

Estudiante: Laurimar Ventura Ecuari

Tutor: Lic. Carol Carlo Duran

**COBIJA – PANDO - BOLIVIA
Junio de 2010**

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**“FACTORES QUE GENERAN DESESCOLARIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 6 A 12 AÑOS EN EL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE COBIJA”**

Tesis de grado sometida a consideraciones de la Universidad Amazónica de Pando, el
Área de Ciencias Sociales y el Programa de Trabajo social.

Requisito para optar al grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Laurimar Ventura Ecuari

Cobija – Pando – Bolivia

2010

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptada en su presente forma, por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección de Área de Ciencias Sociales y Aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

Dra. Elizabeth Nohemi Cusi Calle.

TRIBUNAL

Lic. Matilde Zambrana Torrejon

TRIBUNAL

Lic. Alfredo Aparicio Callaú

DIRECTOR AREA CIENCIAS SOCIALES

Lic. Carol Carlo Durán

TUTOR

Univ. Laurimar Ventura Ecuari

POSTULANTE

A lo largo de la historia , siempre han existido aquellos que lo tienen todo y aquellos que no reciben nada, aquellos que teniendo todo no lo valoran y aquellos que le falta, luchan por conseguirlo, sin embargo hay quienes a pesar de luchar mucho, triunfan a ellos el reconocimiento por su valor y sacrificio porque supieron superar las adversidades de la vida y ... triunfan....sé tú uno de ellos nunca te rindas, no te des por vencido porque al final la recompensa es grande.

“educad al niño hoy, para no castigar al hombre en el futuro”

DEDICATORIA

A mis dos bellas hijas Reyshell y Mariana, a mi esposo Reynaldo, que son razón de mi vida y la inspiración a seguir para poder superarme día a día.

A mi madre Leonilda y a mi padre Ricardo por su incomparable sacrificio por hacer de todos sus hijos personas de bien.

Ellos son los seres más maravillosos que Dios me dio en esta vida, y por los cuales mi vida tiene sentido de superación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por escuchar en todo momento mis plegarias e iluminarme y guiarme por el camino de la sabiduría.

A mis padres Ricardo Ventura y Leonilda Ecuari, a mis hermanos Selenki, Milenka,

Giovanía y Alberto, por su apoyo incondicional, la confianza que depositaron en mí.

A mi esposo Reynaldo y mis hijas Reyshell y Mariana, por la paciencia y comprensión en los 5 años de estudio.

A la Lic. Carol Carlo por su asesoramiento y guía en la elaboración de este trabajo.

Al Programa Académico “Trabajo Social” y a todos sus docentes, a la Universidad Amazónica de Pando, por contribuir en mi formación profesional.

RESUMEN

La exclusión educativa de los niños y niñas es una realidad latente en el departamento y esta deficiencia en la cobertura es más evidente en el área rural por la dispersión poblacional y la lejanía de las comunidades, por la poca accesibilidad en los caminos vecinales que dificulta aún más el acceso a la educación.

El déficit de calidad y cobertura está relacionado con la limitación de profesores, la falta de formación de los maestros, la alta proporción de maestros interinos, la insuficiente dotación de ítems de infraestructura y materiales pedagógicos, así como la participación de los niños y niñas en las actividades de la zafra de castaña, influyen en las altas tasas de abandono y discontinuidad escolar

Para la realización de la presente investigación titulada “Factores que generan desescolarización en niños y niñas de 6 a 12 años en el área rural del municipio de cobija”, se identifico como objetivos específicos: a), Establecer cómo influye la ausencia de unidades educativas dentro de las comunidades, para que se genere la desescolarización de los niños en el área rural en el Municipio de Cobija b) Identificar la influencia del factor sociocultural en la desescolarización de los niños del área rural en el Municipio de Cobija y c) Establecer la relación entre la ausencia de unidades educativas y el factor sociocultural para que se genere la desescolarización de los niños del área rural en el Municipio de Cobija.

Con relación a la metodología empleada fue de tipo analítica-descriptiva, con énfasis en lo cualitativo, para determinar los factores que generan la desescolarización, se tomó una muestra de 32 niños y niñas que no asistieron a la escuela en la gestión 2009, el instrumento empleado fue la guía de entrevista semiestructurada, con la cual se midió las siguientes variables: factores socioculturales, económicos así como la desescolarización como tal.

Los resultados indican que los factores que generan desescolarización están relacionados a la deficiente presencia institucional educativa en zonas rurales así como también una oferta educativa incompleta que no satisface las expectativas de los padres dando lugar que el niño y la niña al llegar a cierto nivel no pueda continuar con sus estudios, además de la poca importancia que asignan los padres a la educación de sus hijos. El no envío a la escuela también está relacionado con factores de orden económico pues los ingresos familiares no son suficientes para cubrir gastos de material escolar de sus niños.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Justificación	4
1.3. Problematicación	4
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis	6
1.5.1. Variable Independiente	7
1.5.2. Variable Dependiente	7
1.6. Operacionalización de Variables	8
1.7. Diseño Metodológico	9
1.7.1. Tipo de Investigación	9
1.7.2. Universo	10
1.7.3. Muestra de estudio	10
1.7.4. Tipo de Muestra	10
1.7.5. Criterios de Selección	11
1.7.6. Tamaño de la Muestra	11

1.7.7. Técnicas Aplicadas	11
1.7.8. Unidad de Análisis	12
1.7.8.1. Poblacional	12
1.7.8.2. Geográfica	13
1.7.8.3. Temporal	13

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Enfoques Teóricos	14
2.2. Escolarización - Desescolarización en niños y niñas	18
2.2.1. Factores que Inciden en la Probabilidad de Ingresar en la Escuela	22
2.2.2. Riesgo de abandono escolar	22
2.3. Presencia institucional	22
2.3.1. Educación y escuela	23
2.4. Influencia Sociocultural	24
2.4.1. Desarrollo Humano	25
2.4.2. Exclusión Social	27
2.5. Limitaciones Económicas	30
2.6. MARCO LEGAL Y POLITICAS PÚBLICAS	31
2.6.1. Principios y Derechos Protegidos	31
2.6.2. Legislación	31
2.6.2.1. Instrumentos Internacionales	31
2.8.2.1.1. Convención Internacional De Derechos del Niño	31
2.6.2.2. Legislación Interna	32
2.8.2.1.2. Nueva Constitución Política del Estado	32
2.6.2.1.3. Ley de Reforma Educativa	33
2.6.2.1.4. Proyecto de Ley Avelino Siñani	33
2.6.2.1.5. Juntas de Auxilio Escolar	34
2.6.2.1.6. Bono Juancito Pinto	34
2.6.2.1.7. Desayuno Escolar	35

2.6.3. Objetivos Desarrollo del Milenio	37
2.7. TRABAJO SOCIAL Y EDUCACION	38

CAPITULO III

SISTEMATIZACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	40
3.1.1. Población	40
3.1.2. Actividad Económica	41
3.1.3. Distancia- accesibilidad	41
3.1.4. Vivienda	42
3.1.5. Servicios Básicos	42
3.2. ANALISIS DE LA INFORMACION	43
3.2.1. Presencia Institucional del Sector Educativo	43
3.2.2. Presencia de unidades Educativas	43
3.2.3. Oferta Educativa	44
3.2.4. Número de Maestros y su Formación	45
3.2.5. Residencia y permanencia del profesor En la comunidad	46
3.2.6. Infraestructura y materiales pedagógicos	47
3.3. ASPECTOS SOCIOCULTURALES	49
3.3.1. Características de la Familia	49
3.3.2. Tipo y Composición de la Familia	49
3.3.3. Lazos Sociales y Mecanismos de Solidaridad	50
3.3.4. Padres Miembros activos de la Comunidad	50
3.3.5. Tiempo de Permanencia de la Familia En la Comunidad	51
3.5.6. Procedencia de las Familias	52
3.4. ASPECTOS ECONOMICOS	53
3.4.1. Actividad Económica de los Padres	53
3.4.2. Actividad Laboral de los Niños	54
3.4.3. Nivel de Ingresos y Gastos	55

3.5. CARACTERISTICAS DE LA DESESCOLARIZACION	56
3.5.1. Número de Niños que no asisten a la Escuela por Familia	57
3.5.2. Motivo de Inasistencia Escolar	58
3.5.3. Niños que no Asisten a la Escuela por Edad y por Sexo	60
3.5.4. Tiempo de Inasistencia Escolar	61
3.5.4. Tareas Extraescolares	62
3.5.5. Factores para Volver a la Escuela	63
3.5.6. Opinión sobre la Educación en su comunidad	64
3.5.7. Expectativas sobre el Futuro de sus Hijos	65
 CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	
Oferta Educativa	44
Grafico N° 2	
Número de Maestros y su Formación	45
Grafico N° 3	
Radicatoria del Profesor en la Comunidad	46
Grafico N° 4	
Composición de la Familia	49
Grafico N° 5	
Participación de los Padres en las Actividades de la Comunidad	50
Grafico N°6	
Antigüedad en la Comunidad	51
Grafico N° 7	
Procedencia de las Familias	52
Grafico N° 8	
Ocupación del Jefe de la Familia	53
Grafico N° 9	
Actividad de los Hijos	54
Grafico N° 10	
Destino de los Recursos	56
Grafico N° 11	
Motivos de Inasistencia Escolar	58
Grafico N° 12	
Edad y Sexo de Niños y Niñas que no Asisten a la Escuela	60
Grafico N° 13	
Tareas Extraescolares	62
Grafico N° 14	

Factores Para Volver a la Escuela	63
Grafico N° 15	
Opiniones sobre la Escuela en su Comunidad	64
Grafico N° 16	
Expectativas Sobre el Futuro de sus Hijos	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Permanencia del profesor en la comunidad	47
CUADRO N° 2 Número de aulas por edificio educativo	47
CUADRO N° 3 Ingresos cubren necesidades	55
CUADRO N° 4 Número de niños que no asisten a la escuela por familia	57
CUADRO N° 5 Tiempo de Inasistencia a la escuela	61

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación busca una aproximación al estudio de la desescolarización de los niños y niñas de 6 a 12 años, que viven en las comunidades rurales del Municipio de Cobija, durante la gestión 2009.

En este sentido que la desescolarización es una realidad que se vive en el departamento Pando y con mayor preocupación en el área rural ya que existe en nuestros días, niños que por diversos factores se encuentran excluidos de las aulas educativas privándoles así la posibilidad de prepararse para enfrentar un futuro cada vez más competitivo.

Haciendo referencia al objetivo que guio la investigación el cual es; Determinar los factores que generan la desescolarización de los niños y niñas de 6 a 12 años del área rural del Municipio de Cobija, durante la gestión 2009.

El enfoque teórico adoptado para la investigación está basado en las dimensiones de la exclusión social los cuales serian los paradigmas de solidaridad, de especialización y de monopolio descritas por Tomas Kuhn, para analizar la desescolarización de los niños y niñas en contextos rurales.

Con relación a la metodología aplicada fue de tipo analítica-descriptiva, con énfasis en lo cualitativo; porque estuvo dirigida a determinar por qué sucede el fenómeno de la exclusión social en los niños que están desescolarizados y con qué frecuencia está ocurriendo este fenómeno en los niños, para la recolección de la información se utilizo la entrevista semiestructurada en profundidad y la encuesta.

Cuando se habla del término exclusión social englobamos un sin número de problemáticas sociales, es así que se profundizo con mayor énfasis la exclusión escolar ya que es un fenómeno educativo con raíces sociales, personales, institucionales y pedagógicas, que conlleva una condición paradójica.

La tesis en su primer capítulo presenta el marco metodológico que consta en su primera etapa, el planteamiento del problema donde van incluidos los antecedentes, la justificación, el problema; su segunda etapa comprende el objetivo central juntamente con los objetivos específicos, la hipótesis con sus variables dependientes e independiente y su respectiva operacionalización; la tercera etapa describe el diseño metodológico, en los que van inmersos el tipo de investigación a la cual nos adscribimos, universo y muestra de estudio y por supuesto, los métodos y técnicas aplicados para la realización del trabajo de campo.

Con referencia al segundo capítulo se refiere a la formulación del marco teórico desarrollado por los enfoques teóricos planteados y el marco referencial del tema a desarrollarse como es el de la desescolarización de los niños y niñas del área rural en el contexto actual.

Dentro del capítulo tercero se describe la sistematización y el análisis descriptivo e interpretación de los resultados, relacionando con la información recopilada de la teoría. De esta manera, el análisis de la información parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento de los objetivos para la solución del problema a investigar.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones, que responden al objetivo general y a los objetivos específicos del tema y las recomendaciones que se da para la solución del problema identificado.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El problema de la exclusión social es un fenómeno evidente en la sociedad actual, el mismo que es producido por diversas causas económicas, culturales y sociales que provoca la marginación social.

Por un lado, es un problema no exclusivamente personal y escolar y por ello provoca con razón una honda preocupación social que urge solucionarlo, por otro lado, es una fatalidad imposible de erradicar incluso en los niveles de educación común y obligatoria.

Si bien es cierto que la exclusión escolar inquieta a la sociedad, así como también a las políticas sociales y educativas, nadie duda que las bolsas de exclusión y marginación social, la inadaptación, delincuencia y problemas diversos que tensan la vida en común tiene casi siempre hilos que los vinculan con una escolarización o desescolarización problemática que son resultados formativos e inadecuados en el desarrollo intelectual, personal y cultural de algunas personas¹.

Para la realización de la investigación se tomó como referencia la tasa de asistencia de población en edad escolar de todo el país, que apenas alcanza al 79.71% y en general hay más hombres que mujeres que asisten a los centros educativos², estos datos demuestran que existe un alto porcentaje de niños que no asisten a un centro educativo, pese a que, la educación primaria es obligatoria y gratuita, los gastos referidos a materiales, transporte y algunos casos el pago a maestros, son asumidos por los padres de familia, razón por la cual la gratuidad de la educación primaria es relativa porque el Estado no asume plenamente los costos, el Estado Boliviano dedica menor presupuesto a la Educación del que debiera.

¹ BRAVO Jáuregui, Luis (2001). Escolaridad y desescolaridad en Venezuela. UNESR. Caracas

² Datos proporcionados según INE en la tasa de abandono 2005-2006

1.2. JUSTIFICACIÓN.

En los últimos años la exclusión social se ha incrementado aceleradamente ya que es una de las problemáticas más latentes de la sociedad actual, en las que están inmersas la pobreza, como la vulnerabilidad de ciertos grupos que se ven azotados por no gozar de ciertos privilegios dentro de una sociedad cada vez más competitiva.

Existen diferentes grupos sociales que han sido excluidos por diversas razones entre los cuales están los migrantes, desempleados, mujeres víctimas de violencia, personas con capacidad diferenciada, adultos mayores y niños que son quienes se hallan más expuestos a sufrir toda clase de exclusión ya sea dentro y fuera del entorno familiar, razón por la cual debe ser motivo de mayor preocupación y protección por el Estado.

Es en este sentido, el problema de la desescolarización en niños y niñas de 6 a 12 años que viven en comunidades rurales, es un problema actual y preocupante, por lo tanto es necesario abordar el tema, ya que es un problema latente en nuestros días a pesar que el derecho a la educación está reconocido por el Estado como uno de los principales pilares para el desarrollo personal y del país en su conjunto.

Por esta razón se pretende describir y puntualizar el entorno social en el que se encuentra el niño y la niña excluido para así poder determinar cuáles son los factores que inciden directamente en la producción del fenómeno de la desescolarización

Para ello se plantea como propósito que los resultados logrados contribuyan a la toma de decisiones (políticas) por parte de instancias gubernamentales, locales y educativas para superar la exclusión de este grupo poblacional de gran importancia para el desarrollo del País, como son los niños, en tanto es una responsabilidad colectiva lograr la inclusión social.

1.3. PROBLEMÁTIZACIÓN.

La exclusión de los niños que están desescolarizados es una realidad que se vive en el departamento Pando y con mayor preocupación en el área rural, principalmente en el municipio de Cobija por ser esta capital de Departamento, a pesar de que como se menciona es un derecho establecido por el Estado, sin embargo muchas veces no existen

mecanismos que garanticen su ejercicio, es por eso que aun existe en nuestros días, niños y niñas que por diversos factores se encuentran excluidos de las aulas educativas privados así de tener la posibilidad de poder prepararse para enfrentar un futuro cada vez más competitivo.

En el Dpto. Pando la tasa de término hasta octavo de primaria, incluyendo la repitencia tiene un comportamiento descendente. Esta tasa es del 53,3%, muy por debajo del promedio nacional que fue del 77,8% para el año 2005. De 100 niños y niñas que ingresan a primero de primaria en un determinado año, 49 culminan los ocho grados, algunos de ellos en los ocho años reglamentarios y otros en un periodo más prolongado (en 14 años en grupo más rezagado) debido a la repetición, abandono y reinserción. El otro 51% abandona la escuela definitivamente.³

Esto evidencia que la participación de los niños en las actividades como la zafra de castaña, donde los niños y niñas migran junto a los padres para apoyar en el trabajo, influyen notoriamente en las altas tasas de abandono y la discontinuidad escolar principalmente en el departamento, ya que también se tropieza con un calendario escolar regionalizado incompatible con la situación real que se vive en esta región y en muchos de estos casos, no se respeta dicho calendario perjudicando así únicamente a los niños que por retornar después de cierto tiempo a sus lugares de origen se encuentran desligados de la vida escolar.

El déficit de calidad está relacionado con la limitación de profesores y de servicios de apoyo en los centros, la falta de formación de los maestros para atender a la diversidad de estudiantes la alta proporción de maestros interinos, la insuficiente dotación de ítems, infraestructura y medios pedagógicos insuficientes.

Esta deficiencia en la cobertura es más evidente en el área rural por la dispersión poblacional y la dificultad extrema para las comunidades alejadas por razones de pocas accesibilidad en los caminos vecinales que dificulta aún más el acceso a la educación.

³ Datos proporcionados según INE en la tasa de abandono 2005-2006.

El problema de la desescolarización en niños y niñas, es latente en el área rural del municipio de Cobija de nuestro departamento, lo que nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores que generan la desescolarización de los niños y niñas de 6 a 12 años en las comunidades rurales del municipio de Cobija?

1.4. OBJETIVOS

Los objetivos que guiaron la presente investigación son:

1.4.1. Objetivo General

Determinar los factores que generan la desescolarización de los niños y niñas de 6 a 12 años del área rural del Municipio de Cobija.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Establecer cómo influye la ausencia de unidades educativas dentro de las comunidades, para que se genere la desescolarización de los niños y niñas en el área rural en el Municipio de Cobija.
- ✓ Identificar la influencia del factor sociocultural y las limitaciones económicas en la desescolarización de los niños y niñas del área rural en el Municipio de Cobija.
- ✓ Establecer la relación entre la ausencia de unidades educativas y el factor sociocultural y económico, para que se genere la desescolarización de los niños y niñas del área rural en el Municipio de Cobija.

1.5. HIPÓTESIS

La desescolarización de los niños y niñas se debe a la deficiente presencia institucional, las limitaciones económicas de las familias y la influencia sociocultural que existe en el área rural del municipio de Cobija.

1.5.1. Variable independiente

La desescolarización de los niños y niñas

1.5.2. Variables dependientes

- Deficiente presencia institucional,
- las limitaciones económicas de las familias.
- Influencia sociocultural que existe en el área rural del municipio de Cobija.

✓ Hipótesis Multivariable

Son las que presenta relación de diversas variables dependientes y una independiente y viceversa⁴. En este caso se está utilizando la hipótesis multivariable porque la misma cuenta con una variable independiente y tres variables dependientes.

⁴ Prado Carlos. Docente Facultad Ciencias de la Comunicación Universidad Perú.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	CATEGORIAS	INDICADORES	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Desescolarización	Situación de los niños en edad de escolarización obligatoria para quienes nunca se ha formalizado la matrícula en un Centro educativo". También se incluirá en este concepto "la situación de niños cuando exista un 90% de faltas no justificadas aunque se encuentren matriculados.	➤ Composición de la familia ➤ Permanencia de las unidades educativas.	• Número de hijos que no asisten • Motivos de inasistencia escolar • Tiempo de inasistencia escolar • Edad y sexo • Tareas extraescolares • Factores para volver a la escuela • Opinión sobre la educación • Expectativas de los padres	Entrevista semiestructurada y en profundidad. Observación
Presencia Institucional.	El factor institucional es el que dispone la sociedad para integrar a las generaciones jóvenes y reconoce a la educación como su función esencial, para incursionar en los diferentes contextos sociales.	➤ Presencia institucional ➤ Oferta de servicios de educación ➤ Regularidad de la oferta	• Existencia de UE • Niveles y ciclos • Infraestructura y materiales pedagógicos • Distancia U.E.	Encuesta.
Influencia socio cultural	Incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales y culturales de una comunidad entre las que están las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en que vive, en la medida que se van determinadas por dichas costumbres.	➤ lazos sociales y familiares. ➤ Mecanismos de solidaridad en la comunidad ➤ comportamientos sociales ➤ creencias ➤ hábitos ➤ costumbres	• Tipo de familia • Padres miembros activos de la comunidad • Grado de instrucción de Padres • Tiempo de permanencia en la comunidad de la familia • Procedencia de la familia • Comportamiento de niños • Percepción de los padres sobre	Entrevista semiestructurada y en profundidad.

			educación de los hijos	
Limitaciones económicas	Elementos económicos que señalan un estado de bienestar	➤ Inseguridad del empleo ➤ Desempleo ➤ Falta de acceso a los recursos ➤ Ingresos insuficientes	• • Miembros de la familia que trabajan • Nivel de ingresos • Nivel de gastos • Actividad del niño/adolescente • Actividad económica de padres • Tenencia de tierra	Entrevista semiestructurada y en profundidad.

1.7. DISEÑO METODOLÓGICO

Refiere a la descripción de cómo se va a realizar la investigación y los procedimientos que servirán para dar respuesta al problema.⁵

1.7.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la profundidad del estudio de las variables de la investigación y el alcance de los resultados, será analítica- descriptiva, porque está dirigida a determinar por qué sucede el fenómeno de la exclusión social en los niños que están desescolarizados y con qué frecuencia está ocurriendo este fenómeno, con énfasis en lo cualitativo, porque trata de identificar la situación social y cultural de estos niños, sin embargo se apoya en datos estadísticos para complementar el estudio.

De acuerdo a la ubicación de los hechos en el tiempo la investigación realizada será prospectiva, ya que estas se utilizan para realizar estudios en la actualidad⁶, en este sentido se pretende estudiar el fenómeno de la desescolarización y sus variables en el momento actual.

Según el periodo y la secuencia del estudio se la pueda clasificar como transversal porque se estudian las variables simultáneamente sin considerar el tiempo; este tipo de

⁵ KORIA Paz Richard (2007) La metodología de la investigación desde la práctica didáctica, Bolivia: Enoé E. Flores.

⁶ Koria. Op. Cip.

investigación estudian las variables simultáneamente en un determinado momento, no se considera el tiempo como factor determinante para el estudio.⁷

Tomando como referencia el propósito del estudio se la cataloga como aplicada; que es el de brindar soluciones a los problemas prácticos y que solo se interesan en la obtención de un nuevo conocimiento⁸. En la investigación sus resultados deben contribuir a la solución del problema que implica la desescolarización de niños y niñas que viven en estas comunidades.

1.7.2. Universo

El universo es la población objeto de estudio; para efectos de esta investigación se constituye un total de 89 niños y niñas de 6 a 12 años que se encuentran desescolarizados que viven en el área rural del Municipio de Cobija.

1.7.3. Muestra de estudio

La muestra constituye la parte o subconjunto de la población que se desea analizar; en esta investigación se tomo como referencia treinta y dos, niños y niñas de 6 a 12 años que están desescolarizados de las comunidades de Bajo Virtudes, Villa Rosario, Pontón y Nuevo Triunfo que forman parte del área rural del Municipio de Cobija.

1.7.4. Tipo de muestra

La técnica de muestra seleccionada para la investigación es la no probalística y dentro de ella la intencional; ésta se usa cuando las unidades de análisis y/o información son informantes clave (conoce algo, vivió algo, etc.) o bien cuando se recurre a casos "típicos"

⁷ Koria. Op. Cip.

⁸Ibídem .

en una determinada problemática⁹. En este caso porque se eligió los informantes que nos puedan proporcionar datos fidedignos además se logró incorporar a nuevos informantes en el proceso para recabar mayor información.

1.7.5. Criterios de selección

Para elegir los criterios de selección de la presente investigación se tomó como referencia la accesibilidad de las comunidades y sobre todo el mayor número poblacional de niños que enfrentan este problema motivo de estudio, con respecto a las otras comunidades rurales del municipio de Cobija.

1.7.6. Tamaño de la muestra.

En función al criterio establecido se obtuvo información de 19 padres de familia, que accedieron a realizarse la entrevista y tres encuestas a los profesores de las distintas unidades educativas de las comunidades de Villa Rosario, Bajo Virtudes y Nuevo Triunfo, haciendo un total de 32 niños y niñas que se encuentran desescolarizados.

1.7.7. Técnicas aplicadas

Para la recolección de datos y de acuerdo al tipo de investigación cualitativo y cuantitativo, se definió utilizar las técnicas como la encuesta para recoger datos generales de las distintas unidades educativas circunstantes a las comunidades, y la entrevista semiestructurada que estuvo dirigida a los padres de familia.

➤ Encuesta

Consiste en obtener información de fuente directa de los sujetos de estudio, a través de formularios expresamente estructurados que los encuestados llenan por si mismo¹⁰. Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva

⁹ Morone Guillermo. **tipos de investigación** en <http://www.monografias.com/trabajos66/metodos-investigacion-cientifica/metodos-investigacion-cientifica2.shtml>

¹⁰ Koria. Op. Cip.

cuantitativa.¹¹ Esta técnica se aplicó en la recolección de información de los factores institucionales que tienden a generar la desescolarización de los niños.

➤ Entrevista semiestructurada

Las entrevistas son conversaciones cuya finalidad es obtener información en torno a un tema¹², Tiene como ventaja obtener mayores datos e información por la interacción que se produce entre el entrevistador y el entrevistado lo que facilita que puedan tocarse temas que no estaban previstos plantearse; además amplía mucho más el abanico de respuestas en virtud a la interlocución que se produce entre el investigador y el sujeto entrevistado.

Por su parte la **Entrevista Semiestructurada** es un tipo de entrevista que permite comparar, contar y ver correlaciones, porque en una serie de entrevistas emergen los mismos temas con la posibilidad, además de tener algún espacio para improvisar y añadir otros¹³. Por su flexibilidad se optó por utilizar la entrevista semiestructurada pues a la hora de aplicarlas, nos permitió acumular nuevos y otros elementos de importancia a la investigación.

1.7.8. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por:

1.7.8.1. Poblacional

La unidad de análisis poblacional seleccionada para la investigación son los niños y niñas de 6 a 12 años que se encuentran desescolarizados en la gestión 2009.

¹¹ Morone Guillermo en tipos de investigación en <http://www.monografias.com/trabajos66/metodos-investigacion-cientifica/metodos-investigacion-cientifica2.shtml>

¹² Koria. Op. Cit.

¹³ Barragán Rossana. (2003) Guía para la formulación y ejecución de proyectos de Investigación.

1.7.8.2. Geográfica

La unidad de análisis geográfica es el área rural del municipio de Cobija del Departamento Pando, específicamente las comunidades de Pontón, Nuevo Triunfo, Villa Rosario y Bajo virtudes.

1.7.8.3. Temporal

La recolección de la información de la investigación se desarrollo durante los meses de julio a septiembre en la gestión 2009.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para explicar la investigación en este capítulo se comprende la fundamentación teórica que guió la investigación, basada en la teoría de la exclusión social propuesta por Tomas Kuhn. Sin embargo para relacionarla con la desescolarización de niños y niñas en contextos rurales, mencionaremos a los antecedentes y factores que dan lugar para que se origine.

2.1. Enfoques Teóricos

El problema de la desescolarización tiene antecedentes basados en la idea de la exclusión social notablemente debido a que depende, en gran medida de los diferentes paradigmas o modos de pensar respecto a la sociedad.

Entre estos enfoques o paradigmas podemos citar a Gabriel del Campo Alepuz, Atkinson y Tomas Kuhn quienes coinciden que la exclusión social tiene sus orígenes están dentro de la perspectiva de lo económico, lo social y lo institucional.

Para ello Atkinson propone a la exclusión no solamente como una pobreza económica, ni siquiera la pobreza económica extrema sino más bien como una acumulación de barreras y límites que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritariamente a quienes la padecen, estos límites y barreras son de tipo muy diversos y no se reducen a la carencia extrema de ingresos y recursos económicos.

Por esta razón Atkinson señala que la Exclusión Social se debe a tres enfoques principales denominados como.

“Relatividad”, el cual considera que las personas son excluidas de una sociedad particular, en un determinado momento del tiempo, en relación con otras personas que no padecen la exclusión.

“Agencia” o Mediación, es cuando son las propias personas que se autoexcluyen o bien otras personas las excluyen. Alguien, algo o algún proceso es responsable de que ocurra

la exclusión o la inclusión. La imposibilidad de controlar el desenvolvimiento de la propia existencia es el más importante aspecto de la exclusión.

En tanto la “Dinámica”, se refiere a que existen grupos dentro de la sociedad que tienen poca o nada de posibilidades para integrarse en el futuro a la sociedad, no solamente para ellos sino para el de sus hijos. La exclusión social es en sí misma un proceso, ésta ocurre a lo largo del tiempo como resultado acumulativo condicionando no sólo una determinada situación actual, sino las posibilidades de salir de dicha situación¹⁴.

En este orden de ideas se encuentra la corriente propuesta por Gabriel del Campo Alepuz, quien refiere que la exclusión es multidimensional y sus dimensiones están relacionadas a tres áreas de gran importancia.

El primero sería “los Recursos”, que está relacionado con la privación económica y tiene que ver con los ingresos insuficientes, inseguridad en el empleo, falta de acceso a los recursos y el desempleo propiamente dicho¹⁵.

En segundo lugar serían las “relaciones sociales”, que trata de una privación social en la que se encuentra la ruptura de los lazos sociales y familiares, fuente de capital social y mecanismos de solidaridad orgánica y comunitaria, la marginación social, alteración de los comportamientos sociales y la falta de participación en las actividades sociales y políticas¹⁶.

Gabriel Del campo Alepuz, hace mención a los “Derechos Legales”, que consiste en la privación política de los individuos que se ven afectados por carecer de poder, la falta de participación en las decisiones que afectan su vida cotidiana, la ausencia de participación política y la escasa representatividad¹⁷.

Sin embargo para la presente investigación los tres paradigmas más precisos al análisis de la exclusión y por ende a la exclusión educativa a la cual se hace énfasis, según

¹⁴ Atkinson Hills (1998): “Exclusión social y oportunidades”, CASE paper 4, Londres.)

¹⁵ Del campo Alepuz Gabriel en Exclusión Social y Salud en http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_4.htm#Inic

¹⁶ Ibídem.

¹⁷ Del Campo Alepuz op. Cit

Tomas Kuhn, serian; “Solidaridad, Especialización y Monopolio”. Estos son en realidad teorías de la sociedad que ven que la exclusión tiene diferentes causas y significados en cada una de ellos. Cada paradigma atribuye la exclusión a una causa diferente. Cada uno ofrece una explicación para las múltiples formas de desventaja social.

El primer paradigma, “**la solidaridad**”, considera la exclusión como una ruptura del vínculo social, un fracaso en la relación entre la sociedad y el individuo.

Existe implícitamente un núcleo de valores y derechos compartidos, una "comunidad moral", alrededor de la cual se construye el orden social; una variedad de instituciones aportan los mecanismos para integrar a los individuos a la sociedad, y la exclusión refleja su fracaso así como un posible peligro para el cuerpo social.¹⁸

Sin embargo el paradigma de la “**especialización**”, ve a la exclusión como que resulta de comportamientos e intercambios individuales. Las sociedades están compuestas de individuos con diversos intereses y capacidades, y la estructura de la sociedad se construye alrededor de una división del trabajo y de los intercambios en las esferas tanto económica como social. Los individuos podrán excluirse a si mismos en base a lo que escojan, o podrán quedar excluidos debido a los patrones de intereses o relaciones contractuales entre otros actores, o sus exclusiones podrían ocurrir como resultado de la discriminación, de las fallas del mercado o de Derechos que no se hacen cumplir. La sociedad puede verse como que está compuesta por individuos quienes participan (voluntariamente) en algunos campos y quedan excluidos de otros. La exclusión de un campo social no implica quedar excluidos de todos los campos¹⁹. Es así que aquí el concepto de la exclusión es mucho más débil que en el paradigma de la solidaridad.

El último paradigma, el “**monopolio**”, ve a la sociedad como jerárquica, con diferentes grupos controlando los recursos. Los de adentro protegen sus dominios contra los de afuera construyendo barreras y restringiendo el acceso a ocupaciones, a recursos culturales, a bienes y servicios. Simultáneamente, promueven solidaridad dentro del grupo. La membrecía en una sociedad es, por lo tanto, necesariamente desigual. Pero el

¹⁸ Kuhn Thomas (1970). Paradigmas de Gobernación y de Exclusión social en la Educación. Ediciones Pomares. Barcelona.

¹⁹ Kuhn op. Cit.

cuadro puede ser complejo, con una jerarquía de inclusiones y exclusiones más que un simple dualismo como ocurre en el modelo de la solidaridad. Las reglas que determinan el acceso a los grupos más privilegiados también determinan la vulnerabilidad, y deciden quien queda excluido²⁰.

Es así que se construye socialmente la identidad de los excluidos, los mismos mecanismos podrán excluir a inmigrantes en una situación, a los analfabetos en otra, y a las minorías religiosas en una tercera. La exclusión es un aspecto central de este paradigma, un mecanismo que subyace la estructura existente de la sociedad.

Relacionando estos paradigmas de la exclusión social con el problema de la desescolarización en los niños y niñas y de acuerdo con los objetivos planteados se interpreta de la siguiente manera:

El paradigma de la “solidaridad” considerado como el fracaso de las instituciones para lograr la integración del individuo a la sociedad, relacionándolo con la incidencia del factor institucional para que se de la desescolarización en los niños y niñas del área rural del municipio de cobija , evidencia las debilidades que tienen las políticas institucionales ya sean estas educativas o de otra índole, para poder incluir al individuo en la sociedad, es decir a pesar de estas políticas no se ha logrado incorporar a todos los niños en el proceso educativo, enseñanza- aprendizaje , en el que según las normas debe o debería estar inmerso por el mero hecho de serlo.

El segundo paradigma, “la especialización”, en el que se refiere que las sociedades están compuestas de individuos con diversos intereses y capacidades, se aplica al factor sociocultural, en el sentido que el niño al quedar excluido de un ámbito social o de un derecho reconocido por el estado, no necesariamente se halle excepto de beneficiarse de otros derechos, es decir el niño que no accede o no se beneficie con el derecho a la educación, no significa que le priven el derecho a la salud. En este paradigma un derecho es independiente de otro. Relacionándolo con la influencia del factor sociocultural se puede decir que una familia con una cultura o costumbres diferentes sea la probable

²⁰ Ibidem

causa de no acceder a este derecho para estos niños que están en situación de desescolarización.

Por su parte el paradigma de “Monopolio” lo que evidencia a diferentes grupos controlando los recursos. refleja claramente, lo que se refiere al factor económico, es decir de acceso a bienes y recursos económicos de su entorno familiar, lo que implica el obtener un empleo remunerado en el área rural se considera bastante complicado , ya que la principal labor es la agricultura solamente para consumo propio debido a la falta de insumos para producir en grandes cantidades considerando que en la mayoría no se percibe un salario, que pueda servir para obtener el material escolar puede ser el principal factor que impiden que estos niños se beneficien con una escolarización regular obligatoria.

2.2. Escolarización- Desescolarización en niños y niñas.

Dadas las condiciones de esta investigación se pretende comprender la situación educativa y al educando desde la perspectiva de la exclusión o desescolaridad. En este sentido se toma el concepto Desescolarización (que comprende deserción escolar, rezago escolar) y su relación con la exclusión educativa.

La exclusión educativa, entendida como “carencia de un derecho básico de ciudadanía, además de poner a un niño en situación de vulneración de sus derechos, es vista, como un obstáculo para el pleno ejercicio de la ciudadanía”.²¹ Por la dificultad que genera de acceso a los bienes y servicios, a los acumulados de la cultura, a las instancias de la toma de decisión de la sociedad.

Para Escudero la desescolarización, es “a situación de las y los menores en edad de escolarización obligatoria para quienes nunca se ha formalizado la matrícula en un Centro educativo”. También se incluirá en este concepto “la situación de las y los menores cuando exista un 90% de faltas no justificadas aunque se encuentren matriculados. Que tiene gran similitud con lo planteado anteriormente”²².

²¹ Escudero, J.M. op. Cip.

²² Escudero, J.M. (2002) La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes? Barcelona.

La Deserción escolar es cuando un niño o niña que ha tenido la oportunidad de ingresar al sistema escolar, pero por diferentes motivos sale de él en el tiempo que debería seguir asistiendo y no tiene la oportunidad de concluir el año escolar²³.

Cuando un niño deja la actividad escolar entra en una “etapa de latencia” es decir sus impulsos institucionales entran en un estado de reposo, en la desescolarización se la conoce también como , “El rezago escolar”, que es cuando un niño va en desnivel del grado con respecto a su edad. Cuando abandonen temporalmente, para retornar y repetir el mismo curso el año siguiente. Sin embargo, este aspecto puede revertirse conforme los alumnos avanzan de grado; la demora en concluir un nivel de educación provoca desfases en el aprendizaje, lo que deriva en un cansancio o cambios en las preferencias individuales y generan reprobación y/o abandono definitivo de la escuela²⁴.

“La etapa de la niñez, se sitúa entre los 6 y 12 años y corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad”,que comienza por ser "egocéntrica"²⁵: "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar".

El niño o la niña, al entrar en la escuela dan pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales. Cuando se habla de Cognoscitivas es cuando “el niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento”;mientras que las afectivas, “es cuando el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí”, etc.

También es un ser Social en tanto al ingresar a la escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Entre las principales características de esta etapa se encuentran:

²³ Fernández Enguita 1988.el rechazo escolar ¿alternativa o trampa social?

²⁴ Ibidem

²⁵ Comportamiento Humano de La Niñez en <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

En Bolivia La tasa de asistencia de población en edad escolar alcanza al 66%, mientras que el restante 34% no asiste a la escuela, y en general hay más hombres que mujeres que asisten a los centros educativos²⁶. En el país existe un número importante de niños/ñas y adolescentes que no logran gozar de este derecho, unas veces por la inexistencia de centros educativos cercanos a su lugar de residencia y otras por la imposibilidad de cubrir los costos que demanda la educación. Por la pauperización de las familias bolivianas cada vez es más restringida la asistencia de los niños/as a la escuela y a concluir su educación formal.

Pese a que, la educación primaria es obligatoria y gratuita, los gastos referidos a materiales, transporte y algunos casos el pago a maestros, son asumidos por los padres de familia, razón por la cual la gratuidad de la educación primaria es relativa porque el Estado no asume plenamente los costos, el Estado Boliviano dedica menor presupuesto a la Educación del que debiera.

La cifra de analfabetismo absoluto alcanza al 13,28, en todo el país, además que expresa el sexismo en la educación pues por cada hombre analfabeto el país tiene cuatro mujeres²⁷.

En el país cerca de 700.000 niños, de un total de 1.8 millones en edad escolar, no asisten a la escuela según datos de UNICEF²⁸.

Dentro de este contexto es que para mostrar de la realidad que atraviesan los niños y niñas en el departamento de Pando, se mencionará la cobertura neta y tasa hasta octavo

²⁶ Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los Derechos de la Mujer.2004 (CLADEM) Reporte Alternativo NIÑA – BOLIVIA

²⁷ Análisis de la Educación en Bolivia.(2001)Simecal

²⁸ Programa de Desarrollo Naciones Unidas para el desarrollo.(PNUD) en su informe sobre niños y niñas.

de primaria, indicadores que presentan al departamento con los niveles más bajos, es decir la tasa de cobertura neta del nivel primario en Pando es de 87%²⁹. Ubicándose en el antepenúltimo puesto antes que Potosí y Chuquisaca demostrando que tres de cada diez niños del área rural están desescolarizados.³⁰

Las teorías de la desescolarización surgen como crítica al sistema educativo, Como consecuencia apoyan, por un lado, la idea de sustituir la escuela por las alternativas que las incipientes tecnologías audiovisuales ofrecían al campo de la formación, y por otro, la desaparición de la institución escolar. Ofrecen enfoques y metodologías de enseñanza diferentes a las tradicionales, fomentando el desarrollo personal, la autonomía, la reflexión, la crítica, y la creatividad utilizando para ello el espacio más cercano es decir su propio espacio, su casa.

La escuela en casa o crecer sin escuela surge como alternativa al modelo de educación tradicional. En este nuevo proceso se respeta los intereses, curiosidades, necesidades, ritmos, decisiones, etc. del niño/a, donde la educación en valores democráticos y el gusto por aprender acompañan dicho proceso. Se fomenta el desarrollo personal, la autonomía, la reflexión, la crítica, la confianza en sí mismos y la creatividad para resolver problemas según sus propios criterios y capacidades para encontrar recursos, utilizando para ello el espacio más cercano: su casa.

Educar en casa o la denominada “homeschooling” es una opción pedagógica que cada vez cuenta con más adeptos. Los métodos de enseñanza son muy diversos, cada familia tiene la posibilidad de buscar la forma que más le sirva. Algunas familias siguen los libros del colegio, otras dedican cuatro horas diarias al trabajo escolar, mientras que otras no siguen ningún horario, sino que los padres se disponen a responder a las preguntas que surgen espontáneamente de los niños y a ayudarles con sus proyectos, sabiendo que se puede aprender de distintas formas. Para enseñar a los hijos en casa no hay que ser maestro, ni tener estudios formales. Si es necesario saber leer y hacer cálculos sencillos, además de saber dónde está la biblioteca más cercana. Lo más importante en los padres es tener ganas de estar con sus hijos y tener curiosidad por aprender cosas nuevas³¹

²⁹ Ministerio de Educación y cultura (2005)

³⁰ Datos proporcionados según INE en la tasa de abandono 2005-2006.

³¹ Iván Illich.1985.La sociedad desescolarizada. México.

2.2.1. Factores que inciden en la probabilidad de ingresar a la escuela

Los riesgos que afecta al desarrollo de los niños con mayor frecuencia es el riesgo de no ingresar a la escuela a la edad adecuada e, incluso, de no regresar nunca.

El rezago escolar y el analfabetismo, son obstáculos importantes que se interponen y el pleno desarrollo de sus capacidades y, por consiguientes disminuyen sus posibilidades de integración económica y social en su vida adulta. El ingreso a primero de primaria después de la edad establecida por ley (6 años cumplidos) se considera tardío, sin embargo los niños y las niñas ingresan a la escuela a diferentes edades, algunos no ingresan nunca al sistema educativo formal o no lo hacen hasta la mayoría de edad³².

Según el censo 2001, 9 de cada 10 niñas y niños bolivianos asistieron alguna vez a la escuela y dos de cada 10 llega a la edad adulta sin haber ingresado nunca a la educación formal.

2.2.2. Riesgo de abandono escolar

El abandono escolar tiene implicaciones importantes en el desarrollo de los niños, pues aparte de impedir el desarrollo del capital humano, genera en los niños y niñas, profundos sentimientos de frustración sobre su presente y futuro³³.

2.3. Presencia institucional

Existen diversos factores que dan cuenta de las desigualdades en relación con la educación y frente al sistema educativo, desigualdades susceptibles de derivar en procesos de marginación y/o exclusión social de los individuos, que les acompañen a lo largo de su vida futura. Los motivos por los que los individuos pueden encontrarse en situación de desventaja tienen que ver con problemas de tipo personal, sociocultural y muchas ocasiones institucionales o con la combinación y/o la agudización de éstos, para ello es necesario resaltar la importancia de la educación y todo lo que respecta a ella.

³²Programa de Desarrollo Naciones Unidas para el desarrollo.(PNUD) en su informe sobre niños y niñas

³³ PNUD op. Cit.

2.3.1. Educación y Escuela

Los aprendizajes no se limitan al espacio de la institución escolar. La vida de los niños, niñas y adolescentes desborda las paredes de las aulas para recorrer la intimidad de sus familias, la calle, el barrio, la comunidad local o municipal. En una palabra: la vida misma es un espacio permanente y dinámico de aprendizajes. La familia, la comunidad local, las figuras de autoridad, los adultos todos, tenemos una función y responsabilidad en la formación y orientación de los nuevos ciudadanos.

Si bien es cierto que el derecho a la educación no se limita a una obtención en las aulas, sino más bien implica por lo menos el logro de tres componentes, en primer lugar el acceso, es decir la matrícula, asistencia regular y permanencia a lo largo de toda la educación básica. En segundo lugar el derecho a la educación implica un proceso educativo en el que la escolaridad oportuna, “la continuidad sin tropiezos”. Es decir sin repetición ni abandono, y la disponibilidad de recursos materiales y pedagógicos de calidad permita vivir con experiencia escolar fructífera. Por último, y lo más importante, el derecho a la educación y todo el funcionamiento del sistema en su conjunto, solamente tiene sentido si es que el niño o la niña logran los aprendizajes que la escuela prometió, para lo cual sus padres los ingresan a los centros educativos.

Sin embargo la “educación adquiere un papel de especial relevancia en relación con la exclusión social, no sólo por cuanto se refiere a los procesos de marginación y/o rechazo social e institucional que pueden tener lugar a lo largo del trayecto formativo (especialmente escolar) de determinadas personas y/o colectivos, sino también, y específicamente, por cuanto que hace referencia a las funciones que desempeña la educación: otorgar competencias para facilitar la adaptación para la vida profesional y garantizar el desarrollo personal y social que facilite la cohesión y la lucha contra las desigualdades”³⁴.

Para ello se entiende a la escuela como una institución escolar en la que depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones adquieran y desarrollen

³⁴ Venegas, Mónica (1996) El significado de la escuela en las familias pobres. Caracas, Tropykos. UCV.

sus conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad”³⁵. La escuela enseña a los niños todo lo que es importante que sepan y no puedan adquirir en el seno de la familia.

Además reconoce que la “educación es una función de la sociedad, y por lo tanto lo que hace es incursionar en los diferentes contextos sociales para fundamentar, comprender y proponer mecanismos de formación integral con los diferentes grupos poblacionales”. Es decir en términos educativos, promover competencias ciudadanas y aprendizajes que pasen por el conocimiento y se instauren en la cotidianidad, a manera de hábitos de vida provistos de bienestar colectivo.

En tanto la Educación se puede interpretar como un “proceso de socialización, mediante el cual una persona aprende un modo de vida”. ³⁶ Es una forma de vivir lo societal en espacio y tiempo no definidos.

Además que en el campo de la educación que en la sociedad actual la educación formal constituye un componente fundamental para definir la ubicación futura de los individuos y grupos sociales; dependiendo o no del acceso que tengan a la educación de calidad las personas tendrán mayores o menores posibilidades (no garantías) de integrarse satisfactoriamente al conjunto de la sociedad.

2.4. Influencia sociocultural

Los seres humanos además de compartir rasgos físicos semejantes, nos relaciona el hecho de pertenecer a un grupo social, cualquiera sea nuestra situación, esto hace que compartamos ciertas características con los demás seres de nuestro entorno cercano.

Bolivia es reconocido por ser un país multiétnico y pluricultural, que de acuerdo a los datos del último Censo Nacional de Población y Vivienda, 2001, tiene una población de 8.274.325 de habitantes y un crecimiento poblacional anual del 2.2% y se calcula que la población indígena constituye cerca del 50% del total.

³⁵ Fernández Enguita (1990) la cara oculta de la escuela. Madrid: siglo XXI editores

³⁶ Bravo Jáuregui, Luis (2001). Escolaridad y desescolaridad en Venezuela. UNESR. Caracas.

El tramo de la población infantil de niños y niñas menores de 9 años representa cerca del 28%; en el área urbana este grupo poblacional corresponde al 16.85%, mientras que en la rural es de 11.02%. La pirámide poblacional muestra que Bolivia tiene una población joven debido a las altas tasas de fecundidad que prevalecen en el país³⁷.

Como resultante de los crecientes procesos empobrecimiento y de la búsqueda de oportunidades, durante los últimos 20 años se ha dado un proceso acelerado de migración de la población rural y consiguiente urbanización, que ha transformado a Bolivia de un país predominantemente rural a uno urbano. En 1992 la población urbana representaba el 57% de la población total, mientras que para 1997 la proporción se incrementó llegando a un 63%.

El desarrollo humano entraña necesariamente una preocupación por la cultura, la forma en que las personas deciden vivir juntas, porque es la sensación de cohesión social basada en la cultura y en valores y creencias compartidos lo que plasma el desarrollo humano individual. Si la gente vive junta, si coopera de manera de enriquecerse recíprocamente, amplía sus opciones individuales. De esta manera, el desarrollo humano se preocupa no sólo por la gente como individuos sino además por la forma en que estos interactúan y cooperan en las comunidades.

2.4.1. Desarrollo Humano

El desarrollo humano a lo largo de los años a generado críticas por lo que se ha reexaminado el Informe de Desarrollo Humano o se lo ha analizado en mayor detalle. Esta labor ha incluido extensos debates sobre cuestiones como la participación, la sustentabilidad y la equidad de género. Como resultado de ello, se ha ampliado y profundizado el criterio básico, incluyendo los siguientes aspectos:

- **Potenciación:** la potenciación básica depende del aumento de la capacidad de la gente, aumento que entraña una ampliación de las opciones y, con ello, una mayor libertad. Pero la gente puede ejercer pocas opciones si no está protegida contra el hambre, la necesidad y la privación.

³⁷ Instituto Nacional de Estadística (INE) 2001. Censo Nacional de Población y Vivienda.

En el curso de su vida cotidiana, la gente pueda participar en la adopción de decisiones que afecten sus vidas o apoyarlas. Podría aumentarse la capacidad de la persona, por ejemplo, con servicios de atención primaria de la salud, pero esa persona podría tener escasa intervención en la forma en que aumenta dicha capacidad. La gente no debe ser beneficiaria pasiva de procesos determinados por otros. Muy por el contrario, deben ser agentes activos de su propio desarrollo.

- **Cooperación:** los seres humanos sobreviven en una compleja red de estructuras sociales, que va de la familia al Estado, de los grupos locales de autoayuda a las empresas multinacionales.
- **Equidad:** Según este criterio, todos deben tener la oportunidad de educarse, por ejemplo, o de vivir una vida larga y saludable.
- **Sustentabilidad:** el desarrollo humano sostenible satisface las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.
- **Seguridad:** millones de habitantes de países en desarrollo viven al borde del desastre. Incluso en los países industrializados, la gente está expuesta constantemente a riesgos debido a la delincuencia, la violencia o el desempleo.

Durante mucho tiempo, la idea de la seguridad se ha relacionado con la seguridad policial. Sin embargo, una de las necesidades más básicas es la seguridad de poder ganarse el sustento diario.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el cual reconoce al desarrollo humano como la libertad y la formación de las capacidades humanas.³⁸ Es decir, en la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden ser.

³⁸Que es desarrollo humano en <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&m=a&e=>

Para ello el desarrollo humano busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.

El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. La meta es la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás.

Por consiguiente al relacionar desarrollo humano con la educación se puede ver que esta, tiene una función esencial en el desarrollo continuo de la persona y de las sociedades, siendo una vía al servicio del desarrollo humano que intenta acabar con la exclusión, la pobreza, las guerras, etc. Además de contribuir a un enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones.

La educación a lo largo de la vida debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Todo los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su niñez, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

2.4.2. Exclusión social

Al aproximarnos al tema de desescolarización propiamente dicha, se mencionara primeramente el tema de pobreza, vulneración, marginalidad y por ende de exclusión social, debido a que este término ha venido a sustituir los anteriores, porque estos se hallaban demasiado reduccionista e insuficiente para dar cuenta de las nuevas formas de exclusión surgida a raíz de las transformaciones sociales.

En este sentido “Pobreza” es entendida como “carencia y se refiere a un estado de deterioro o a una situación de menoscabo, que indica una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal como una insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar aquella posición.³⁹” En esta línea se entiende pobreza como una situación o forma de vida que surge como producto de la posibilidad de acceso y carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas humanas que inciden en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas.

La marginación, en cambio, consiste en la separación efectiva de una persona, una comunidad, o un sector de la sociedad, respecto al trato social; el proceso puede mostrar diferentes grados y mecanismos, desde la indiferencia hasta la represión y reclusión geográfica, y con frecuencia trae aparejada la desconexión territorial. Su carácter definitorio, sin embargo, no es el aspecto geográfico, sino el aislamiento social.⁴⁰ La discriminación marginal es un fenómeno vinculado con la estructura social, y está asociado con rezagos que se originan en patrones históricos y el desarrollo de un territorio determinado sus efectos implican unas repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, y económicas, entre otros.

Vulnerabilidad en tanto, se refiere a aquella “diversidad de situaciones intermedias y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión”.

Para tal efecto, Vulnerabilidad, no es exactamente lo mismo que pobreza si bien la incluye. Esta última hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende esta condición proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente. Desde este punto de vista es un concepto más dinámico y más abarcativo. En su sentido amplio la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los "vulnerados" que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad; y la de los "vulnerables" para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte.

³⁹ Vulnerabilidad y Exclusión Social en <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

⁴⁰ Vulnerabilidad y Exclusión Social en <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

En este sentido para hacer más concreto la definición de la exclusión social en ciencias sociales, se denomina exclusión a “una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social)”⁴¹.

Sin embargo La Unión Europea define la exclusión como "la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida"⁴², La exclusión social es algo más que una mera pobreza, se trata por tanto de una acumulación de problemas.

América latina no es ajena a los problemas, que han llevado a poner a la orden del día, el tema de la exclusión social en los países del norte, sin embargo el tratamiento de este tema necesita tomar en cuenta las características propias de la región. Hay dos precisiones que no son obvias, dejar de ser mencionadas: la realidad Latinoamérica es distinta a la europea y a su vez América Latina es en si misma una diversidad.

En tanto es importante mencionar que si bien es cierto la exclusión social como realidad de hecho, no es algo básicamente nuevo, no implica solo la reproducción, más o menos ampliada de las relaciones verticales del modelo industrial, sino mas bien, va mas allá, no se explica como un modelo de una sola causa, ni tampoco sus desventajas vienen solas, se presenta en cambio como un fenómeno poliédrico.⁴³

La exclusión social en la sociedad en que vivimos se la ve a diario, en distintas situaciones, pero lo más lamentable es que se dé en niños y niñas, ya que estos en lugar de estar trabajando en las calles o en los campos para ayudar económicamente a sus familias, deberían ocupar su tiempo en las escuelas, para que en un futuro lejano, su situación económico social, mejore para ellos y por ende de sus familias y la sociedad en su conjunto.

⁴¹Espinoza Elsa (2001) Exclusión Escolar e Identidades de Jóvenes en Contextos de Pobreza Urbana e Implicaciones Educativas. Pdf.

⁴²Espinoza op. Cip.

⁴³ Espinoza Op. Cit.

2.5. Limitaciones económicas

Bolivia es un país de bajos ingresos, con un PIB per cápita cercano a US\$ 1.000 para 1999, con uno de los índices de pobreza más altos de Latinoamérica. Aunque los datos oficiales presentan ligeras discrepancias, en términos generales se estima que cerca de un 70% de la población vive en condiciones de pobreza, con bajos niveles de educación, salud y nutrición. La desagregación de la población pobre por grupos etéreos permite verificar que un 54% de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años se encuentran en situación de pobreza, lo que afecta en mayor medida a las zonas rurales.⁴⁴

Los altos niveles de desigualdad social y de desempleo permiten comprender la elevada pobreza de Bolivia. En la década de 1990, cuando el empleo sufrió grandes deterioros se incrementó la participación del sector familiar y la economía informal, afectando a mujeres, niñas, niños y adolescentes. En este contexto, emerge lo que se ha llamado “infantilización de la pobreza”, que hace referencia a un número importante de niños/as y adolescentes drásticamente afectados por las condiciones de pobreza imperantes⁴⁵. Entre los indicadores más relevantes están la inserción temprana al mercado laboral, condiciones laborales precarias, deserción escolar y bajos niveles de salud.

Los estimadores de referencia, demuestran que los niveles de pobreza en Bolivia son acentuados principalmente en las zonas rurales, donde carecen en su mayoría de servicios básicos, tales como educación y salud especialmente.

Las condiciones económicas en la que se encuentran las familias constituyen factores adicionales para la baja permanencia en el sistema educativo, la contribución de los niños a través del trabajo infantil, los recursos limitados de los padres, para hacer frente a los gastos escolares son causas por las que los niños y niñas del departamento no logren concluir el nivel primario y se encuentre ante un estado de desescolarización.

⁴⁴ Instituto Nacional de Estadística y la Unidad de Análisis de políticas Sociales UDAPE y los mapas de pobreza.

⁴⁵ Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los Derechos de la Mujer.2004 (CLADEM) Reporte Alternativo NIÑA – BOLIVIA

2.6. Marco Legal y Políticas Públicas.

2.6.1. Principios y Derechos protegidos.

El derecho a la educación en el marco de los derechos humanos es un aspecto que ha sido contemplado en las Conferencias Mundiales convocadas por el Sistema de Naciones Unidas, en la declaración universal de los derechos humanos y en otros instrumentos de protección a los derechos a la educación de niños/ñas y adolescentes. Derecho a la educación básica, obligatoria y gratuita, al desarrollo integral de su persona como ciudadano, igualdad de condiciones para acceso y permanencia en la escuela, derecho de ser respetado por sus educadores, derecho a impugnar criterios de evaluación, derecho de organización y participación, acceso en igualdad de posibilidades a becas de estudio, opción a estudiar en la escuela más próxima a su casa, derecho a participar en la junta escolar y derecho a su seguridad física en el establecimiento donde estudia.

2.6.2. Legislación

2.6.2.1. Instrumentos internacionales

Para regular la asistencia de un niño a un centro educativo se menciona a La Declaración universal de los derechos humanos de 1948 en su Artículo 26, el cual indica que un niño tiene derecho y obligación de ir a la escuela y aprender un oficio.

2.6.2.1.2. Convención internacional de derechos del niño

De acuerdo con la convención Internacional de los derechos del niño, el derecho a la educación implica responsabilidades que van más allá de asegurar al individuo la posesión de la escritura, la lectura, el cálculo o algunos conocimientos específicos. Equivale a garantizarle a todo niño y niñas las condiciones básicas para el pleno desarrollo de sus facultades mentales y a la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes a su ejercicio como persona, hasta su adaptación y ubicación como ser activo y productivo en la sociedad de la que forma parte. Los procesos educativos son el instrumento fundamental para hacer hombres y mujeres más libres y responsables.

Para cumplir esta función las instituciones educativas desde la educación inicial tienen que adaptarse a las necesidades del niño y de la niña en proceso de desarrollo, e incorporar la perspectiva de la niñez como sujetos activos de derecho.⁴⁶

En Bolivia la declaración de los derechos del niño bajo el Gobierno de Víctor Paz Estensoro en el artículo 7 propiamente dicho, indica.

El niño tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales, se dará una educación que favorezca su cultura general y la permita estar en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus actitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil en la sociedad.

2.6.2.2. Legislación interna

2.6.2.2.1. Nueva Constitución Política del Estado

Un niño que se encuentre en un estado de desescolarización es vulnerado en uno de sus derechos fundamentales y protegidos dentro de La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia la cual indica que, la educación constituye una función suprema y es la primera responsabilidad financiera del Estado, puesto que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla⁴⁷. Además menciona que es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad para todos.

El Estado tiene como misión apoyar a los estudiantes y con prioridad a aquellos que tienen menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo, mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta transporte, material escolar y en áreas dispersas con residencias estudiantiles, de acuerdo con la ley⁴⁸.sin embargos estos beneficios aun no han sido evidentes en muchas zonas del país y principalmente en el área rural.

⁴⁶ PNUD op. Cit.

⁴⁷ Nueva Constitución Política del Estado. Aprobada en detalle y revisión.

⁴⁸ Ibídem

2.6.2.2.2. Ley de Reforma Educativa

Según la Ley 1565 de La Reforma Educativa la cual menciona que la educación primaria es obligatoria y es responsabilidad del Estado⁴⁹.

Para ello propone como metas mejorar la calidad de la educación, mayor cobertura escolar significa que la educación primaria, fiscal y gratuita debe llegar hasta el último niño/a bolivianos y que de ingresar al sistema, debe permanecer y finalizar el nivel, mayor eficiencia en la inversión educativa.

Esta ley regula y prohíbe a los establecimientos educativos en toda la república, de todos los niveles, escuelas e institutos de formación técnica, media, superior que funcionen bajo cualquier denominación, sean públicos o privados, rechazar o expulsar a las estudiantes embarazadas, sea cualquiera su estado civil, debiendo permitir continúen sus estudios hasta culminarlos sin ningún tipo de discriminación, para ayudar a disminuir las tasas de deserción escolar y otros problemas de índole cultural.

2.6.2.2.3. Proyecto de Ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez

Dentro de las bases legales para mejorar la calidad de la educación en Bolivia se encuentra el Proyecto de Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez del 23 de octubre de 2009, el cual incluye a la educación como productiva dirigida a escolares de las áreas urbana y rural del país, que abarca a los ámbitos de la agricultura, ciencia y tecnología⁵⁰.

En ese marco, en el Proyecto Educativo Avelino Siñani - Elizardo Pérez, se plantea transformar la educación boliviana, en lo pedagógico y rescatar la educación productiva ya experimentada en la escuela ayllu, bajo la trilogía trabajo-estudio-producción, sumada con la investigación.

⁴⁹ Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los Derechos de la Mujer.2004 (CLADEM) Reporte Alternativo NIÑA – BOLIVIA

⁵⁰ Proyecto de ley Avelino Siñani en <http://www.fmbolivia.com.bo/noticia18338-proyecto-de-ley-avelino-sinani-promueve-educacion-productiva.html>

La educación productiva, también, concibe el proceso educativo a partir de la relación y desarrollo de los saberes y conocimientos teórico, práctico, productivo y de investigación.

Además será fomentada desde el hogar, traspasando a la educación en familia comunitaria (inicial), educación comunitaria vocacional (primaria), educación comunitaria productiva (secundaria) y educación superior de formación profesional y universitaria.

En este orden este proyecto de ley contribuirá a que los niños que se encuentren sin asistir a un centro educativo, principalmente en el área rural, tengan la oportunidad de culminar sus estudios con una educación técnica que le ayude a mejorar sus condiciones de vida.

2.6.2.2.4. Juntas de auxilio escolar.

Las juntas de auxilio escolar están bajo la dirección de la ley de participación popular y tiene como objetivo el de vigilar y fiscalizar la educación que estén recibiendo los niños en las escuelas, además de controlar la asistencia de todos los niños a un centro educativo, para que de esa manera contribuyan a reducir el índice de niños que no reciban una educación oportuna.

La Ley de Participación Popular 1565, menciona a las juntas escolares, como el órgano de participación popular correspondiente a la Unidad Educativa y debe estar conformada por miembros de las OTBs correspondientes y por los padres de alumnos de la Unidad Educativa que usen los servicios de esa Unidad⁵¹.

2.6.2.2.5. Bono Juancito Pinto

El Bono Juancito Pinto fue creado bajo el gobierno del señor Juan evo Morales y tiene como objetivo el de Promover la acumulación del capital humano, como forma de romper con los ciclos intergeneracionales de pobreza⁵².

Además de Incentivar la permanencia y culminación de niños y niñas de primaria en escuelas públicas, Apoyar a las familias a cubrir costos de materiales de estudio,

⁵¹ Reglamento sobre órganos de participación popular en <http://190.41.250.173/RIJ/bases/legisla/bolivia/ley52.HTM>

⁵² Bono Juancito Pinto p.d.f.

transporte, alimentación u otros, en que incurren por el envío de sus hijos a la escuela y Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la universalización de la educación primaria.

Es en este sentido la Disminución en el Gasto de Hogares en Educación, Se calcula que en promedio, las familias en el área urbana que tienen hijos entre primero y quinto de primaria destinan anualmente alrededor de Bs.375 a gastos en educación, en cambio en el área rural destinan Bs.171. Por lo que el Bono puede cubrir en el área urbana alrededor del 53.3% del gasto familiar en educación y más del 100% en el área rural.

Entre los Efectos del bono producidos en la Demanda Educativa se encuentran:

- Mayor matrícula escolar.
- Incentivos para retener en el sistema educativo a un máximo de 34.000 niños, que son aquellos que habrían abandonado como consecuencia de causas económicas.
- Menor rezago escolar.

A través del bono se busca:

- Evitar la deserción escolar de niños y niñas entre 1º y 6º de primaria de escuelas públicas.
- Asegurar la asistencia de niños y niñas a la mayor parte de la gestión escolar.
- Llegar a la población con menores recursos.
- Coadyuvar en la disminución del trabajo infantil, sobre todo de la población que vive en el área rural.

2.6.2.2.6. Desayuno escolar

El desayuno escolar se ha constituido en uno de los pilares de las medidas sociales municipales para luchar contra la desnutrición infantil, la deserción escolar y para generar empleo local⁵³.

⁵³ Desayuno escolar combate desnutrición infantil y deserción escolar en <http://www.siam.fam.bo/documentos/BOLETIN%20DESAYUNO%20ESCOLAR.pdf>

Estos resultados coadyuvan, a la vez, al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que son compromisos mundiales para mejorar las condiciones de vida de la población hasta el 2015.

Este conjunto de metas de desarrollo exige a los países y a la cooperación internacional superar problemas de exclusión y avanzar hacia el desarrollo humano sustentable. Tiene objetivos como el de “Erradicar la pobreza y el hambre” y “Alcanzar la educación primaria universal”, los mismos que fueron asumidos por el

Estado boliviano formulando indicadores de seguimiento como la superación de la desnutrición infantil, alcanzar la cobertura educativa neta en primaria o reducir la brecha de género en la tasa de término al 8vo de primaria.

Iniciativas como el desayuno escolar son, definitivamente, acciones que coadyuvan al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio desde los gobiernos municipales.

- **Los beneficios del desayuno escolar**

Innegablemente, los beneficios del desayuno escolar fueron ya bastante estudiados, tanto en lo nutricional como en lo educativo. Algunas autoridades rurales explican que este programa de alimentación complementaria significa el único alimento diario de algunos niños, beneficiando todavía más a menores en municipios donde las autoridades miden la eficiencia del programa con la dotación de alimentos con alto grado nutricional, influyendo obviamente en el rendimiento escolar.

Asimismo, es un instrumento que combate la deserción escolar y cierra la brecha de género, aunque la ración alimentaria no es la única determinante que garantiza que las niñas asistan a la escuela para culminar por lo menos el nivel primario.

Los niños alimentados adecuadamente entre los cinco y diez años deberían ganar entre dos y tres kilogramos por año. A la vez, deberían alcanzar entre cinco y seis centímetros de aumento en la talla. En esta etapa, las necesidades alimentarias de los infantes de entre cinco y siete años llegan a las 1.800 kilocalorías por día, 1.900 para los de ocho y nueve años y 2.200 para los chicos de entre diez y 12 años.

En todos los casos, el consumo de micronutrientes, particularmente hierro y zinc, es fundamental. En este sentido, el desayuno influye de manera capital en el desarrollo y el rendimiento escolar de los niños.

Se trata, de hecho, del primer alimento del día que interrumpe el periodo más largo de ayuno, correspondiente al descanso nocturno de ocho a diez horas.

Por ello, la omisión o insuficiencia de este aporte tiene particular importancia entre los 6 y 12 años.

Esta medida social también es generadora de empleo, pues en la mayoría de los municipios rurales, los proveedores son microempresas de los mismos municipios y/o población contratada para elaborar los desayunos en los mismos establecimientos escolares.

2.6.3. Objetivos Desarrollo del Milenio

La desescolarización en niños y niñas es un problema social que inquieta a todas las sociedades, es por eso que los objetivos del milenio plantea que la educación sea tomada en cuenta como uno de los principales problemas urgentes en solucionar, es por esta razón que se propone “alcanzar la educación primaria universal”, el cual constituye uno de los objetivos más importantes en la declaración del milenio, en la que prioriza a la educación como la fuente principal del capital humano⁵⁴.

Dos de los objetivos del milenio relacionados con los niños, niñas y adolescentes tienen que ver con los avances en la educación. En primer lugar es lograr la educación básica universal. La meta propuesta sería velar para que en 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. En segundo lugar, el objetivo de la igualdad de género en educación propone eliminar las desigualdades en todos los niveles de enseñanza hasta 2015. El avance en educación, además de ser parte de los Objetivos del milenio, se constituye en una oportunidad social.

⁵⁴ Pud informe

En Bolivia, el cumplimiento de esta meta implica movilizar recursos humanos, financieros y sociales en mayor proporción que en otros países, puesto que significa completar ocho años de escolaridad a diferencia de seis años definidos, como primaria en el ámbito internacional.⁵⁵ Que es un obstáculo más a superar.

2.7. Trabajo Social y Educación

En tiempos globalizados donde se requiere una educación y formación de recurso humano calificado y preparado para los desafíos del entorno, la participación y contribución de los trabajadores sociales es indudable. “El Trabajo Social busca conocer la realidad social para construir proyectos e intervenciones de transformación que pretenden mayor justicia social, igualdad de oportunidades, en definitiva, un mayor bienestar humano”⁵⁶. Desde esta perspectiva, el objetivo del Trabajo Social es amplio y sus formas de intervención en una determinada realidad diversa y, muchas veces indefinidas, es decir, deben ser constantemente evaluadas, cuestionadas y renovadas por parte de los profesionales que las realizan.

Se hace indispensable un Trabajo Social vinculado a la educación de sectores populares, en un mundo en que las diferencias básicas de los grupos sociales estarán medidas por el grado de desarrollo de sus capacidades técnico – productivas.

En este sentido consideramos la importancia que tiene la educación, para amplios sectores de la población en situación de pobreza y exclusión social y la intervención que han asumido los trabajadores sociales.

Afirma la trabajadora social Stella Maldonado, “es a la escuela donde va a parar toda la problemática social circundante, porque justamente la escuela es lo único que ha quedado del Estado en pie y por ser la última trinchera de lo público, es que la comunidad va y demanda a la escuela”.⁵⁷ Cuanto más la escuela sea demandada para resolver problemas sociales, mas cambiara el rol y las funciones del trabajador social.

⁵⁵ Prefectura de Pando. Objetivos Desarrollo del Milenio.(2007) Situación actual, evaluación y perspectivas.

⁵⁶ Aguayo Cuevas Cecilia (2000) El sentido de la investigación en Trabajo Social.

⁵⁷ CORROSA, Norma; LOPEZ, Edith (2006); El trabajo social en el área educativa, Buenos Aires Argentina

De acuerdo con las funciones del profesional en trabajo social con respecto a la investigación, este debería estar dentro de lo que es la gestión social, por lo que a través de esta función se puede gestionar en diferentes esferas institucionales programas y proyectos que vayan en beneficio de este sector social, además que también puede estar dentro de lo es un educador social ya que podría asesorar a la gente para que a través de sus organizaciones creen los servicios y los mecanismos para que estos mismos sean protagonistas de cambiar sus condiciones de vida.

CAPITULO III

SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños y niñas desescolarizados, sujetos de nuestra investigación, adquieren un rol importante a lo largo del proceso, situación que nos permite presentar las características más sobresalientes, que nos permitieron un abordaje integral del objeto de estudio

3.1. Contexto de la Investigación

La evidencia empírica para diversos países demuestra que la desescolaridad está determinada por las características de los niños y de las niñas, los factores escolares, por la situación socioeconómica, factores extraescolares y por otros aspectos asociados a deficiencias del propio sistema educativo.

La desescolaridad depende también de la administración de las instituciones educativas y de las mismas escuelas, la limitación de profesores y de servicios de apoyo en los centros, la falta de formación de los maestros.

El Municipio de Cobija, se encuentra dividido en 5 distritos; 4 distritos urbanos y uno rural donde se encuentran 15 comunidades campesinas, dispersas en toda el área del municipio⁵⁸, entre estas se encuentran las cuatro comunidades objeto de estudio de la investigación, las cuales son Villa Rosario, Nuevo Triunfo, Pontón y Bajo Virtudes.

3.2.1. Población

La población del municipio de Cobija según datos de INE es de un total de 22.324. Se debe mencionar también que dichas comunidades según el censo realizado en el 2001 son de población minoritaria como se observa en el siguiente cuadro.

⁵⁸ Plan de Desarrollo Municipal Cobija PDM 2007-2011

DISTRITO	COMUNIDADES	HOMBRES	MUJERES	niños	Nº de familias
DISTRITO V	Nuevo Triunfo	48	38	25	30
	Pontón	65	35	22	26
	Villa Rosario	77	50	45	52
	Bajo Virtudes	165	55	15	22
Total		468	178	107	130

FUENTE: Elaboración Propia, con datos AMDEPANDO según el censo INE 2001

Los miembros que conforman una familia, oscilan en un promedio de 5 a 10 personas.

3.2.2. Actividad económica

Las actividades económicas de estas comunidades rurales se caracterizan por ser principalmente agrícola, la mayoría de las familias que viven en ellas se dedican principalmente a la siembra y cultivo de yuca, plátano, arroz, maíz, frejol, etc. en las parcelas para su subsistencia, algunos lo hacen para abastecer al comercio interno de la ciudad, sin embargo no cuentan con el apoyo necesario por parte de instituciones para mejorar las condiciones que tienen para seguir produciendo.

Muchas de estas familias que se dedican a la agricultura, no son propietarios de las tierras que trabajan, son solamente remuneradas por los jornales que realizan dentro de las estancias donde viven y trabajan.

Se debe recalcar sin embargo que la relación que existe de estas comunidades con el área urbana es muy permanente ya que es de la ciudad de cobija que se proveen de artículos de primera necesidad y otros para su consumo.

3.2.3. Distancia- accesibilidad

La continuidad de niños y niñas rurales en la escuela depende también del desplazamiento diario desde el domicilio hasta la unidad educativa, y a veces requiere el cambio de residencia hacia la localidad más próxima a la escuela. En ambos casos se acrecienta el temor de los padres de familia respecto a la seguridad de los niños, y el

cambio de residencia aumenta también otros gastos económicos de la familia.⁵⁹ Tales dificultades forman parte de los factores que ocasionan la desescolarización.

De acuerdo con las visitas realizadas a las comunidades que son objeto de estudio se pudo constatar que la accesibilidad para llegar a las mismas es variada ya que en algunos puntos el tramo es bastante accesible sin embargo existen lugares donde es muy difícil el acceso siendo casi imposible la transitabilidad en vehículos. La distancia que los niños y niñas tienen que recorrer desde las viviendas hacia la escuela es de forma variable, desde los dos kilómetros hasta incluso los 10 kilómetros de distancia. Otro factor negativo es que las viviendas vecinas se encuentran a de uno a dos kilómetros de distancia entre ellas.

3.2.4. Vivienda

Las viviendas son construidas en su mayoría de madera rustica, con techo de hojas tejidas de “jatata”, piso de madera o en la misma tierra.

3.2.5. Servicios Básicos

En lo que respecta a servicios básicos estas comunidades no se benefician casi en lo absoluto de las mismas.

Es importante mencionar que en “todos los servicios en el Municipio de Cobija son deficientes o inexistentes”⁶⁰

En lo que respecta a luz eléctrica la única comunidad que goza de este servicio es Villa Rosario, por tener cercanía con el tramo Cobija- Porvenir.

El agua potable, alcantarillado sanitario y otros es un sueño no realizado para los pobladores de estas comunidades, abasteciéndose así de agua de arroyos y pozos cercanos a sus viviendas.

⁵⁹ Ministerio de Educación, 2005.

⁶⁰ Plan de desarrollo municipal PDM 2007-2011

3.2. Análisis de la investigación.

3.2.1. Presencia Institucional del sector educativo.

El municipio de Cobija cuenta con un número de establecimientos educativos Públicos y Privados pertenecientes al Distrito Cobija la cual está dividida en tres núcleos escolares, los cuales son núcleo Noroeste, núcleo Mariscal Sucre y núcleo Germán Busch⁶¹.

La organización institucional educativa, en las comunidades se desarrolla de la siguiente manera en el Núcleo Germán Busch se encuentran las unidades educativas de Pontón y María Barzola que es perteneciente a la comunidad Villa Rosario y las unidades educativas de las comunidades de Bajo Virtudes y Nuevo Triunfo son pertenecientes al núcleo Mariscal Sucre.

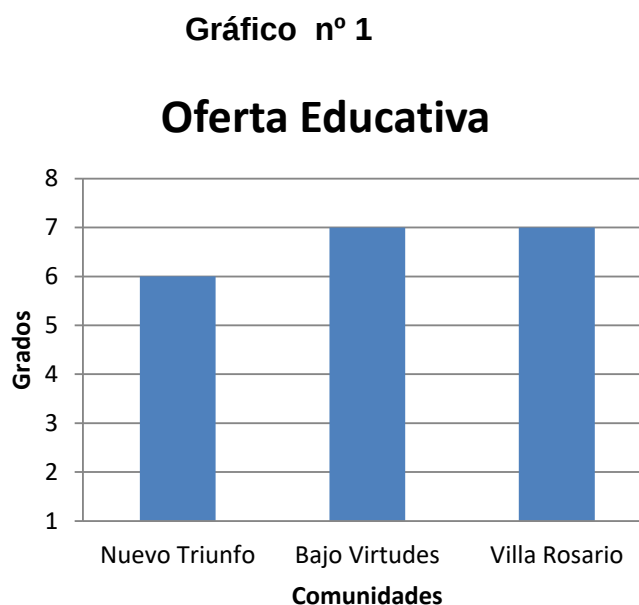
3.3.2. Presencia de Unidades Educativas.

Para abordar el tema de desescolarización en niños y niñas es importante mencionar la presencia de las unidades educativas dentro de la comunidad, es así que en esta investigación se tomo cuatro comunidades, Bajo Virtudes, Nuevo Triunfo y Villa Rosario son las tres comunidades que existe la presencia de las unidades educativas, sin embargo en la comunidad de Pontón la escuela se encuentra temporalmente cerrada a pesar que existe una infraestructura, sin embargo no cuenta con un maestro responsable para su funcionamiento, según relato de los comunarios por los motivos de falta de alumnos, en esta comunidad de un total de 22 niños, 14 de ellos no estudian y el restante acude a centros educativos cercanos como Villa Busch que tiene una distancia aproximada de 10 kilómetros hasta la comunidad, sin embargo la ley indica que un maestro puede hacerse responsable de un curso cuando existe un total de 30 alumnos, cantidad que no existe dentro de la comunidad.

⁶¹ Plan de desarrollo municipal PDM 2007-2011

3.3.3. Oferta Educativa

En el área rural, la mayoría de las unidades educativas que brindan educación primaria todavía no ofrecen todos los grados de este nivel educativo. “En comunidades rurales de Pando, una parte de las escuelas se organiza por docentes multigrado o seccionales, que no tienen una oferta completa ni siquiera para el nivel primario”.⁶² Mayormente solo brindan los servicios de 2º a 5º grado.



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta

Según datos obtenidos de la encuesta realizada, se constato que la oferta educativa en lo que respecta a niveles, se evidencio que en las comunidades de Villa Rosario y Bajo Virtudes es desde el nivel inicial hasta el séptimo grado de primaria, sin embargo en la comunidad de Nuevo Triunfo la oferta educativa es solamente hasta 6º de primaria.

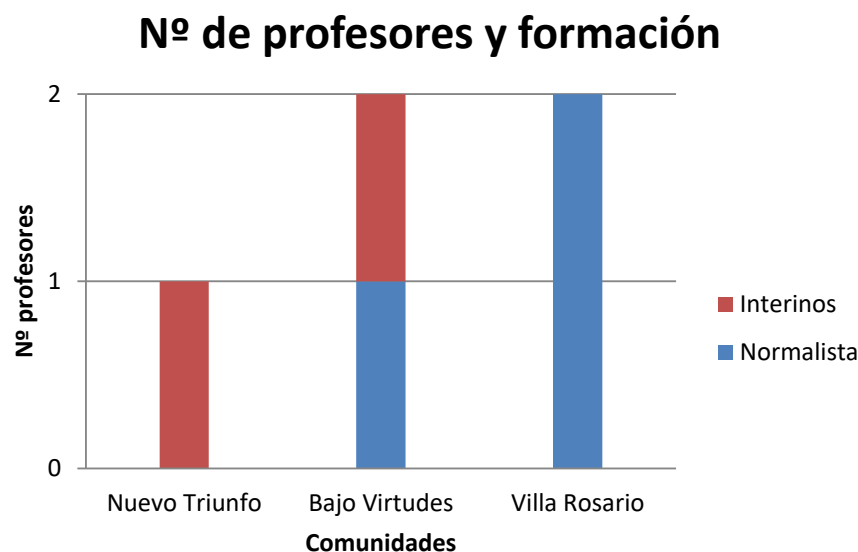
La oferta educativa en las tres comunidades es incompleta, no brindando oportunidad a niños y adolescentes para que puedan continuar y culminar sus estudios ya que se evidencia que en ninguna de estas comunidades existe por lo menos la primaria completa, convirtiéndose en un factor importante para que se genere la desescolarización negando la posibilidad de seguir dentro de las aulas educativas, ya que la posibilidad de emigrar en

⁶² Prefectura de Pando. Objetivos Desarrollo del Milenio.(2007) Situación actual, evaluación y perspectivas.

busca de oportunidades para seguir estudiando muchas veces se ve truncado por carecer de recursos económicos suficientes.

3.3.4. Números de maestros y su formación

Gráfico nº 2



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta

El nivel de formación y la cantidad de maestros es muy importante para la enseñanza que puedan brindar estos, a sus alumnos siendo que de ellos depende el futuro de los niños y el interés que puedan llegar a tener. Sin embargo se observa en el siguiente grafico que cada unidad Educativa los maestros no son suficientes puesto que se encargan de varios grados al mismo tiempo siendo que no sobrepasa de los dos maestros por escuela e incluso un solo maestro cubre los seis grados de toda una unidad educativa.

Además que se considera que de un total de 5 maestros para tres unidades educativas, dos no tienen estudios superiores quedando en el interinato, (sin embargo en la actualidad existe la posibilidad para el maestro con más de 5 años dentro del magisterio se pueda profesionalizar a través del programa de profesionalización), razón por la cual se debe considerar la importancia que exista un profesor por grado.

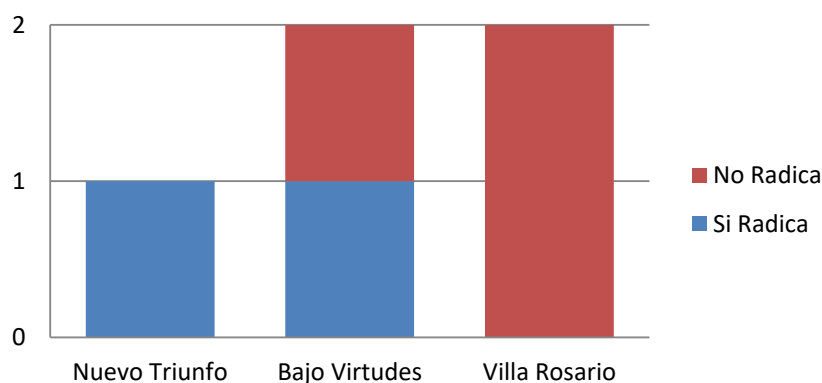
La evaluación de los recursos humanos educativos pone en evidencia que la calidad y cantidad de los docentes es deficiente en Pando, principalmente en las áreas rurales del Dpto.⁶³.

La educación primaria rural es masivamente multigrado, los maestros deben atender a más de un grado y en algunos casos a todos los grados a la vez, esto significa que el maestro se encuentra ante un alumnado diverso en niveles y requerimientos de aprendizajes, en edades y en capacidades, sin embargo en nuestro medio esto es así y siempre fue así.

3.3.5. Residencia y permanencia del profesor en la comunidad

Grafico nº 3

Radicatoria del profesor en la comunidad



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta

En el recojo de la información se hizo énfasis en la residencia de los maestros, ya que se considera importante, los datos obtenidos revelan que tres profesores no viven en la comunidad por razones que sus lugares de residencia fija tienen cercanía con las comunidades, sin embargo esto se torna un impedimento en ocasiones cuando no se pueda llegar hasta la comunidad por razones ajenas a su voluntad, perjudicando únicamente a los niños

⁶³ Prefectura de Pando. Objetivos Desarrollo del Milenio.(2007) Situación actual, evaluación y perspectivas.

Cuadro n° 1
Permanencia del profesor en la comunidad

comunidad	Años de permanencia	
	Maestro	maestra
Bajo virtudes	6	2
Villa rosario	3	3
Nuevo triunfo		2
Pontón	0	0

Fuente: elaboración propia en base a encuesta

Según el tiempo de permanencia de cada profesor en la comunidad se puede evidenciar que el maestro que tiene más antigüedad de permanecer en la comunidad es el que presta sus servicios en la comunidad de bajo virtudes, sin embargo los otros casos los maestros llevan muy poco tiempo de permanecer en sus comunidades razón por la cual no deben de estar totalmente inmersos en la vida y las costumbres que tienen los pobladores de estas comunidades.

3.3.6 Infraestructura y materiales pedagógicos

Cuadro n° 2
Número de aulas por edificio educativo

Comunidades	Nº aulas	Grados x aula	Nº de alumnos
Nuevo Triunfo	1	6	16
Bajo Virtudes	2	4	12
Villa Rosario	3	2	10 a 12
Pontón	2	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta

Para la evaluación de los insumos escolares del Departamento se considera la infraestructura escolar, en “Pando la infraestructura escolar, aun es de baja calidad. De acuerdo al último inventario de infraestructura educativa de 2002”⁶⁴, aunque estos estándares mejoraron con relación a inventarios realizados con anterioridad.

⁶⁴ Prefectura de Pando. Objetivos Desarrollo del Milenio. (2007) Situación actual, evaluación y perspectivas.

Si bien la mayoría de los edificios escolares se encuentra en el área rural, existen comunidades que carecen de infraestructura escolar por la mayor dispersión poblacional. Las comunidades rurales que tienen una escuela no necesariamente ofrecen la primaria completa⁶⁵, interrumpiendo la asistencia escolar que tienen los niños y niñas.

En lo que respecta a infraestructura, se constato que al igual que los maestros las unidades educativas requieren de espacios, esto significa un aula por grado, ya que todas son ambientes multigrados, evidenciándose que es un factor negativo puesto que perjudica el normal aprendizaje de los estudiantes porque al estar varios grados en un mismo ambiente la educación será dispar.

El material pedagógico y los beneficios que reciben las unidades educativas por parte del estado, consta de material didáctico, material de escritorio, una pequeña biblioteca, cabe resaltar que el desayuno escolar y el bono “Juancito Pinto” son beneficios que también reciben del estado. Además otros beneficios como una mochila con material escolar, a pesar que no es suficiente para todo el año escolar les ayuda para comenzar la gestión.

La características materiales de la mayoría de las instituciones educativas rurales no garantizan un ambiente de estudio que propicie los aprendizajes, son reconocidas las descripciones y referencias acerca de los locales, la falta de servicios públicos como ser agua potable y sistema de energía eléctrica son beneficios que solo recibe la unidad educativa María Barzola, la precariedad del mobiliario, la falta de pupitres para los alumnos se refleja en la incomodidad en la que se encuentran, el equipamiento y los recursos pedagógicos, insuficiencias de bibliotecas y material didáctico demuestran que a estas unidades educativas les hace falta bastante apoyo por parte de las instituciones encargadas de su buen funcionamiento ya sea en lo que se refiere a infraestructura y maestros; por su parte los padres de familia y los dirigentes comunales, aportan con su trabajo como lo hicieron siempre, para el mejoramiento de los locales, pero disponen de escasos recursos y es insuficiente lo que puedan hacer.

⁶⁵ Ibidem

3.4. Aspectos Socioculturales

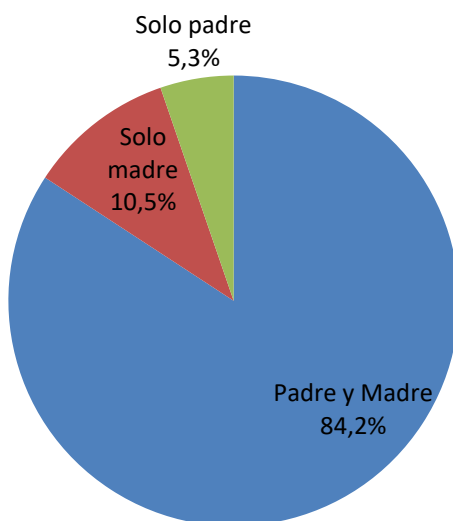
3.4.1. Características de la familia

“La familia es la forma de vinculación y convivencia mas intima en la que la mayoría de las personas, suelen vivir una buena parte de sus vidas”⁶⁶. Se considera un factor determinante en la formación de la personalidad del ciudadano futuro, por ello, los padres deben tener una visión clara de la importancia de su rol en la formación de sus hijos, la misma que debe complementarse con la formación que reciban en la escuela.

3.4.2. Tipo y composición de la familia

Grafico nº 4

Composición de la familia



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

La familia constituye el grupo primario de la sociedad; la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma incidirá en el desarrollo “normal” del niño y de los cambios que implica el crecimiento.

⁶⁶ Ander-Egg Ezequiel (2006) Diccionario de trabajo social. Editorial lumem: Buenos Aires Argentina.

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 84,2% de las familias entrevistadas son de tipo nuclear compuesta por la madre, el padre y los hijos.

Así mismo el 10,5% de las familias tiene a la madre como el único progenitor responsable de estos niños; en tanto el 5,3% está constituido solamente por el padre formando así el tipo de familia monoparentales.

El mayor porcentaje de las familias entrevistadas que tiene hijos que se encuentra en estado de desescolarización está compuesto por la madre y el padre siendo ambos los responsables de la educación de sus hijos.

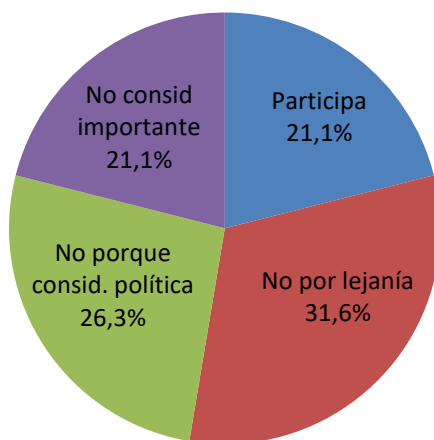
3.4.3. Lazos sociales y mecanismos de solidaridad

El ser humano es sociable por naturaleza, la vinculación con sus pares en el entorno comunitario vecinal, es fundamental para su desarrollo así como en la satisfacción de las necesidades sociales. Para este estudio se parte de la premisa de que a mayor integración social, mayor satisfacción de las necesidades sociales del grupo, por ello ha sido importante revelar información acerca del involucramiento y participación de las familias con niños y niñas desescolarizados, en la vida y decisiones comunitarias.

3.4.4. Padres miembros activos de la comunidad

Gráfico nº 5

Participación de los padres en las actividades de la comunidad



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista.

En este sentido los padres deben participar a través de reuniones comunales para informarse sobre los problemas que atingen a la comunidad y aportar ideas para superarlos, además de trabajar en equipo y coordinadamente para atraer la atención de autoridades a fin de poder solucionar tales problemas.

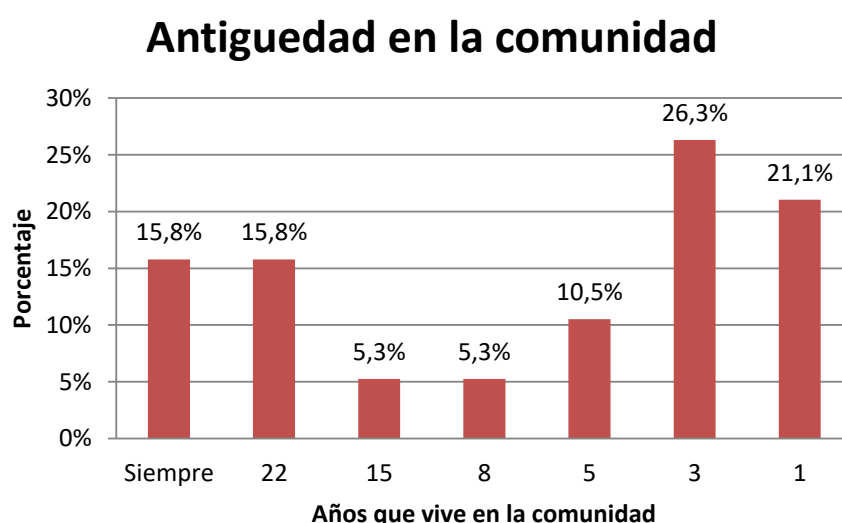
Sin embargo, las entrevistas demuestran que el mayor porcentaje de los padres de familia no participan en las actividades comunales (79%), esto debido a que no lo consideran importante, también porque lo consideran que todo es político, pero sobre todo por la lejanía que existe entre sus viviendas y el centro de la comunidad; y tan solo un 21% participan de dichas actividades.

Los padres de familia en las comunidades, la falta de participación en las decisiones que afectan su vida cotidiana, la ausencia de participación política y la escasa representatividad, son factores que pareciera no tener importancia dejando de lado su involucramiento en las actividades que realizan las organizaciones en la comunidad.

Sin embargo a la hora de analizarlas desde el punto de vista de la Desescolarización se evidencia que los padres de familia que no asisten a dichas actividades, no están relacionados con la importancia de tener una escuela donde sus hijos puedan asistir.

3.4.5. Tiempo de permanencia de la familia en la comunidad.

Gráfico nº 6



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista.

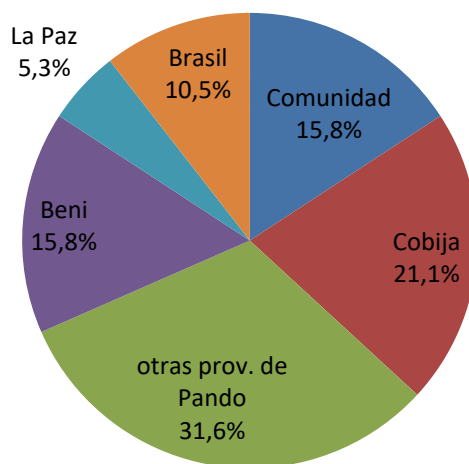
A través de los datos obtenidos se puede evidenciar que los índices más altos de las familias que tienen sus hijos desescolarizados son los que tienen entre 1 y 3 años de residencia en la comunidad (47,4%), sin embargo las familias que son de origen de la comunidad y los que llevan más de 20 años de vivir en la misma alcanza un 32,6%.

Estos resultados nos demuestran que las personas que viven menos tiempo en la comunidad, son los que no tienen a sus hijos en la escuela, según la respuesta brindada en la entrevista, mayormente son los que no tienen un nivel de participación en las actividades, incluso los que no tienen la tierra propia y no tienen la seguridad de permanecer todo el año en el lugar.

3.4.6. Procedencia de las familias

Gráfico nº 7

Procedencia de las familias



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

La procedencia de las familias que han sido entrevistadas es muy variada, sin embargo se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en las familias que provienen de algún lugar del interior del departamento Pando, haciendo un total de 31,6%, otro dato importante indica que el 21,1% son provenientes de la ciudad de cobija y el 15,8% del total son los que tienen su origen en la misma comunidad.

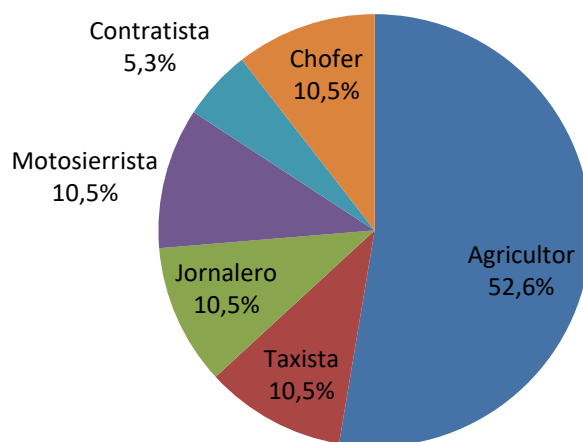
El restante 15,8% son provenientes del dpto. del Beni, mientras que el 10,5% son familias que son de origen brasileño y el restante (5,3%) del Dpto. de la Paz.

3.5. Aspectos Económicos.

3.5.1. Actividad económica de los padres

Gráfico n° 8

Ocupación del Jefe de Familia



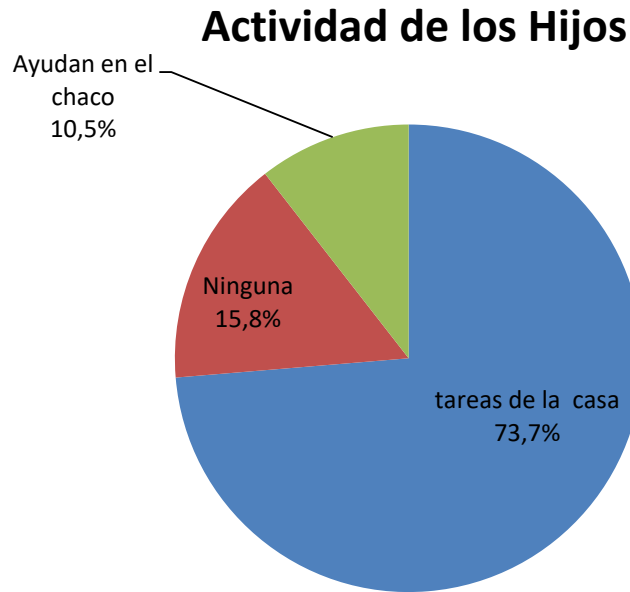
Fuente: Elaboración propia en base a entrevista.

A través de la entrevista se puede evidenciar que el 52,6% de los padres de familia son de ocupación agricultor, mientras que los oficios de taxista, jornalero, motosierrista y chofer de vehículo, alcanza un total de 10,5% cada uno, con un restante de 5,3% que se dedica a ser contratista de trabajos eventuales que aparece ya sea por parte de la prefectura del Departamento o de la propia alcaldía.

La actividad de la agricultura es la más común para los padres de familia de dichas comunidades, por ser la opción más cercana de trabajo y sobrevivencia, sin embargo existen datos que demuestran que el 52,6% de las padres a pesar de dedicarse a dicha actividad no son propietarios de las tierras que trabajan, sino mas bien solo son cuidantes o están asentados con otras condiciones y solo el 47,4% tiene el derecho propietario de las tierras.

3.5.2. Actividad laboral de los niños

Gráfico nº 9



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Las razones de la desescolarización tienen que ver con distintas problemáticas que el niño juntamente con su familia atraviesa, una de ellas tiene que ver con la falta de recursos económicos y la necesidad de los menores de trabajar o de ayudar de alguna manera en los trabajos domésticos

De acuerdo a información recabada en base a entrevista se evidencia que la actividad diaria que realizan los niños que están desescolarizados son las labores de casa (73,7%) esto implica el cuidado de hermanos menores, la limpieza del hogar, el cuidado de la casa en la ausencia de los padres entre otros, el 10,5% ayudan a sus progenitores en la actividades agrícolas en el chaco, sin embargo el 15,8% de los niños no realiza ninguna actividad laboral en la casa, simplemente no tiene obligaciones ni oficios en que dedicar su tiempo .

Estos datos evidencia el alto porcentaje de niños que se encuentran sin educación, realizan actividades diarias, en el tiempo que deberían estar en la escuela, a pesar que la mayoría de estos lo realizan en su propio domicilio constituye un factor importante para su desescolarización.

3.5.3. Nivel de ingresos y gastos.

Cuadro nº 3

Ingresos cubren necesidades

Grado de alcance	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si cubre	5	26,3%
Parcialmente	3	15,8%
No cubre	11	57,9%
Total	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Con relación al nivel de ingresos que percibe cada familia entrevistada, respecto a que si sus ingresos son suficientes para la subsistencia, el 57,9% de los entrevistados señala que los ingresos no alcanza para cubrir las necesidades básicas de toda la familia, mientras que el 26,3% indica que sus ingresos si son suficientes para su subsistencia y el 15,8% dice que los ingresos que perciben cubren parcialmente los gastos realizados diariamente.

El destino que tienen los recursos económicos que ingresan a la familia en su mayoría son destinados a la alimentación (52%); el 15,8% a la compra de ropa para sus respectiva vestimenta, el 10,5% lo destinan para la compra de medicamentos y el 5,3% lo destinan para la educación de sus hijos mayores.

*“En el chaco uno vive como puede y come lo que hay, Muchas veces que se come arroz puro, pero Dios nunca falta a nadie y no nos morimos de hambre, la tierra produce lo que uno siembra aquí, lo que ganamos vendiendo nuestros productos, casi todo es para comer
“(madre de familia comunidad Nuevo Triunfo)*

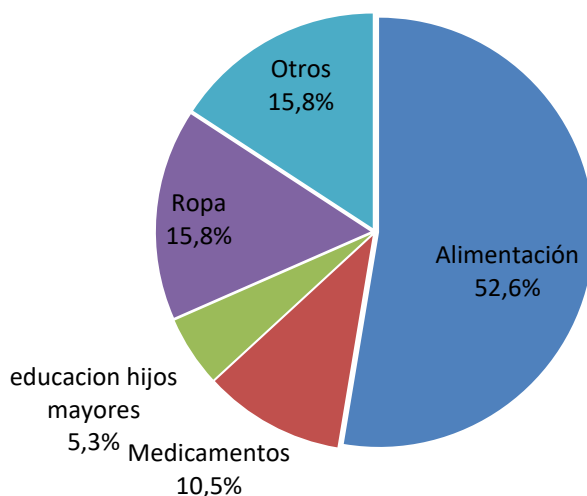
Según los resultados obtenidos el nivel de ingresos de los padres, oscila entre 500 a 1000 bs. Por mes, ya que la mayoría de estos realizan trabajos eventuales y no perciben sueldo fijo.

A pesar que el nivel de ingresos que perciben por su trabajo en la mayoría de los casos no satisface todas las necesidades, los padres de familia, subsisten gracias a los productos

que cosechas de sus parcelas, además de realizar el intercambio de víveres cuando no tienen dinero para comprarlas.

Gráfico nº 10

Destino de los Recursos



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Cabe mencionar que el 15,8% de los entrevistados destinan sus ingresos a otro tipo de imprevistos, sin embargo el total de estos mencionan que el dinero es distribuido a diversos gastos según el grado de necesidad más prioritaria en este caso la alimentación.

3.6. Características de la Desescolarización

El déficit y las carencias en cuanto al acceso a la educación formal se han dibujado mediante dos factores: la ausencia de escolarización en edades en que ésta tiene un carácter obligatorio, y la privación del acceso a la educación obligatoria integrada. Ambas situaciones colocan a quienes las viven en una posición de clara desigualdad de base que vulnera el principio de la equidad.

La desescolarización a edades obligatorias es uno de los factores de exclusión social más graves que pueden sufrir las personas que se encuentran en desventaja por situaciones de riesgo, marginación y/o exclusión previa. “La ausencia de escolarización representa,

por una parte, una exclusión respecto del propio sistema educativo; por otra, constituye un elemento clave para la futura exclusión del individuo respecto de otros ámbitos sociales y, en especial, de la esfera laboral. Asimismo, puede contribuir a la agudización de las situaciones previas: el problema de la desescolarización está muy relacionado con la pobreza” ⁶⁷, y, como se reconoce la tasa de desescolarización es más alta cuanto más grave se hace la pobreza.

Además que un niño que se encuentra desescolarizado es vulnerable a convertirse en una persona introvertida en un futuro, con pocas posibilidades de poder adaptarse con facilidad en la sociedad a la que pertenece.

3.6.1. Número de hijos que no asisten a la escuela por familia.

Cuadro nº 4

Número de niños que no asisten a la escuela por familia

Nº hijos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1hijo	7	36,8%
2 hijos	10	52,6%
3 hijos	2	10,5%
Total	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

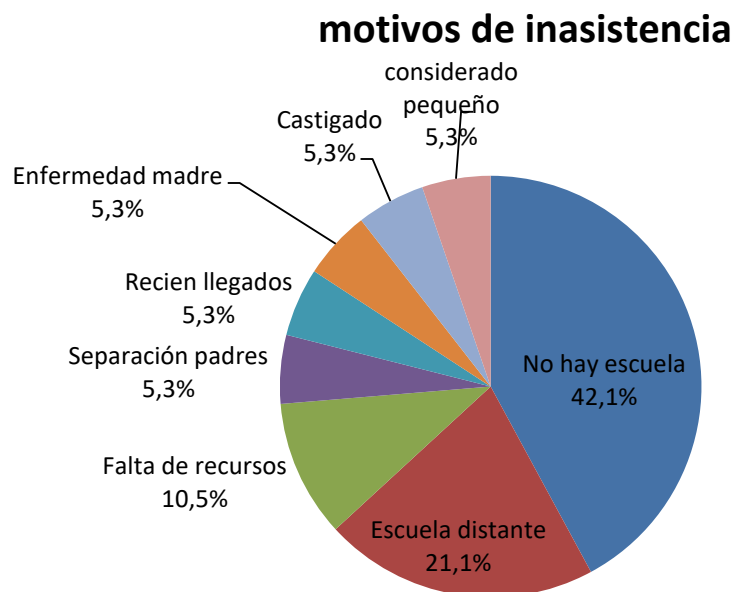
De acuerdo con los datos obtenidos del número de hijos que no asisten a la escuela por familia de un total de 19 entrevistas, 7 familias indican que es un hijo que no asiste a la escuela, mientras que 10 padres mencionan que dos de sus hijos están desescolarizados y dos familias tienen a tres niños sin acceso a la educación.

⁶⁷ Acosta, J. A. (1997). La deserción escolar un problema educativo con implicaciones socio- económicas. El Sol. Buenos aires Argentina.

Para ello se evidencia que mientras más grande es el numero de las familias más es el riesgo que uno de sus miembros sufra algún tipo de exclusión social, es en este sentido que recogido los datos, notamos que dos familias tienen los índices más altos de hijos que se encuentran sin acceso a la educación, demostrando que en el área rural el derecho al estudio aun no ha llegado a todas las familias.

3.6.2. Motivos de inasistencia escolar

Gráfico n° 11



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

El principal motivo que obliga a los padres a tener a sus hijos desescolarizados está la falta de escuela dentro de las comunidades (42,1%), sin embargo la lejanía que existe de la escuela a sus domicilios constituye un factor condicionante ya que el 21,1% de los padres considera que no es seguro que sus niños caminen tanto para llegar al centro educativo, la falta de recursos económicos, también se constituye como una de las causas para impedir que los niños de estas comunidades se inserten dentro del sistema educativo.

El restante 26,3% alude que los motivos por los cuales sus niños no asisten a la escuela se debe a la separación reciente de sus padres, enfermedad de la madre, la reciente llegada a la comunidad, incluso hay quien indica que el menor está castigado por rebeldía,

sin embargo también existe el motivo que los padres consideran que su niña es muy pequeña para ingresar a la escuela a pesar que ya se encuentra dentro de la edad reglamentaria que sería de 6 años⁶⁸.

Si bien es cierto que en la comunidad de Pontón efectivamente no funciona la escuela, sin embargo no se debe por carecer de infraestructura ya que este establecimiento está cerrado y en estado de deterioro por la falta de habitabilidad y utilidad por el estado de abandono en el que se encuentra, mas al contrario se debe a la falta de ítems para que un profesor pueda llegar a dicha comunidad, en si el problema de esta comunidad se debe al escaso número de niños en edad escolar (15 niños y niñas).

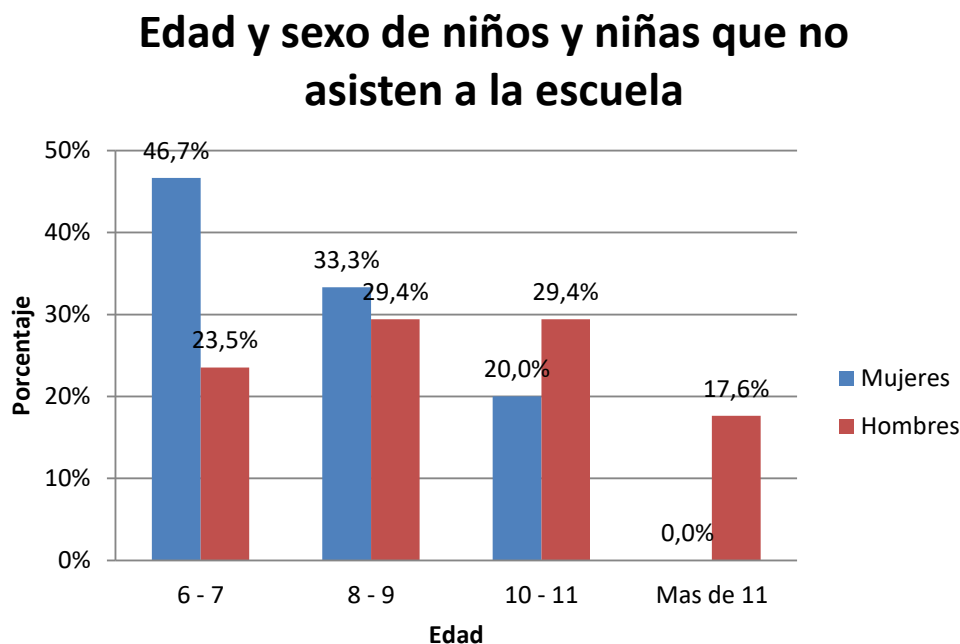
Podemos observar que la desescolarización en el departamento y principalmente en el área rural, se atribuye a los factores institucionales como ser la falta de escuela o en su defecto por las largas distancias entre la escuela y las viviendas.

Por último, del análisis de las principales razones por las cuales los niños y niñas no concurren a la escuela, se desprenden algunas situaciones que merecen ser destacadas. En primer lugar, que los problemas de oferta de servicios educativos se concentran en las áreas rurales. En segundo lugar, es muy importante la diferenciación por sexo de los motivos declarados de desescolarización asociados al cuidado de niños pequeños, la participación en las actividades laborales. La distribución por sexo de los niños y niñas desescolarizados es similar, pero, si el motivo por el cual no asiste a la escuela es la reproducción de la vida doméstica, en nueve de cada diez casos se trata de una mujer, mientras que si el motivo de desescolarización es la realización de tareas orientadas a la obtención de recursos económicos, en la mayoría de los casos para complementar los del hogar, la situación más probable es que se trate de un varón.

⁶⁸ La edad oficial para ingresar a 1º de primaria es a los 6 años según el Reglamento de Administración de Funcionamiento para unidades educativas /(RAFUE).

3.6.3. Niños que no asisten a la escuela por edad y sexo

Grafico n° 12



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Los niños que no asisten a la escuela en las comunidades de Pontón, Nuevo Triunfo, Villa Rosario y Bajo Virtudes están comprendidos entre los 6 y 12 años de edad.

La edad y el sexo de las niñas y los niños tiene bastante importancia a la hora de analizar los factores de la desescolarización ya que se puede constatar que las niñas mientras más pequeñas son, presentan el mayor grado de inasistencia escolar, según los padres por la propia preocupación de enviar a sus niñas a la escuela a una distancia considerable puesto que según ellos eso conlleva muchos peligros en el trayecto, sin embargo en los niños la edad de la inasistencia es más tardía esto debido a factores como el tener que ayudar en la agricultura y en ambos casos se presenta de igual forma por la falta oferta incompleta que existe en las escuelas de las comunidades rurales.

3.6.4. Tiempo de inasistencia escolar

Cuadro nº 5

Tiempo de Inasistencia

Años	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1º año	2	10,5%
2º año	11	57,9%
3º año	5	26,3%
4º año	1	5,3%
Total	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Es importante resaltar los años en las que las niñas y los niños no asisten a un centro educativo para poder demostrar la realidad que atraviesan estos niños en el departamento Pando y más propiamente en el área rural del municipio de Cobija, para ello se pregunto a los padres de familia cuantos años hacen que sus niños no asisten a la escuela para ello, estas fueran sus respuestas

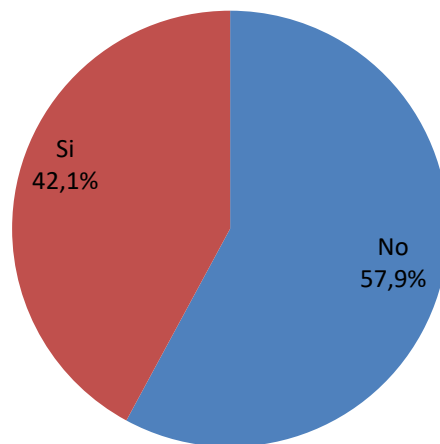
El mayor porcentaje (57,9%) de los padres de familia refiere que es el segundo año de desescolaridad que presentan sus hijos, es decir hace dos años que no asisten a un centro educativo.

El 26,3% sostiene que sus hijos están en el tercer año de desescolaridad, siendo esto un porcentaje muy elevado, de acuerdo a la edad de estos niños comprendidos en la investigación, incluso se presenta el caso de una familia donde el grado de desescolarización es de 4 años (5,3%). Sin embargo el 10,5% refiere que están en el primer año de desescolaridad.

3.6.5. Tareas extraescolares

Gráfico n° 13

Tareas extraescolares



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Es muy importante el hecho de que los padres de familia den tareas a sus hijos a pesar de que estos no se encuentren en la escuela, porque así les ayudan a no desconectarse de esas actividades, además de que su aprendizaje no se paralizaría en su totalidad ayudándoles a insertarse con mayor rapidez a las aulas educativas.

En la entrevista realizada a los padres se les pregunto si estos les daban tareas a sus hijos a modo de que ellos practiquen y no pierdan el interés por el estudio.

El 57,9% expresan que no dan a sus hijos ninguna tarea para que el pueda realizar en la casa, argumentando que trabajan todo el día y regresan a sus hogares cansados después de un día de trabajo, otros indican que no les asignan tareas porque no saben cómo ayudarlos a sus hijos cuando estos les preguntan; y el

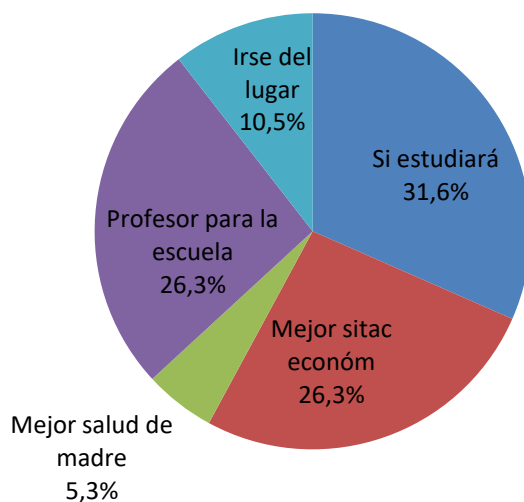
42,1% enuncia que a pesar de que sus hijos no asisten a un centro educativo, en la casa realizan tareas, los hacen leer libros, practicar la suma y todo cuanto ellos puedan para seguir aprendiendo.

El número de padres que argumentando distintos motivos para no dar a sus hijos tareas que tengan que ver con el deseo que sigan aprendiendo aunque no asistan a un centro educativo es muy elevado, es así que no les ayudan a que los niños tengan esa motivación para retornar a la escuela y muchas veces los desconectan de actividades que se realiza dentro de las escuelas.

3.6.6. Factores para volver a la escuela

Grafico nº 14

Factores para volver a la escuela



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Es importante mencionar si los padres de estos niños y niñas toman en cuenta la importancia de volver a incorporar a sus hijos a la escuela por lo que el 31,6% indica que su hijo con seguridad regresará a las aulas educativas el próximo año; sin embargo también hay quienes tienen ciertas condiciones para que el regreso de sus hijos a la escuela se torne evidente, condiciones tales como si habrá profesor para la escuela y por supuesto si mejora la situación económica al interior del hogar (ambos con el 26,3%), el 10,5% indica que para que su niño ingrese a la escuela solamente sería irse del lugar y el 5,3% alude que si mejora la salud de la madre los niños regresarían a la escuela, esto atribuyéndose también a la situación económica.

“Mis hijos regresaran a la escuela el próximo año, no tenga ninguna duda, a pesar de las condiciones en las que nos encontramos, ya dije que su estudio es lo primero”. (Padre de familia. Comunidad bajo virtudes)

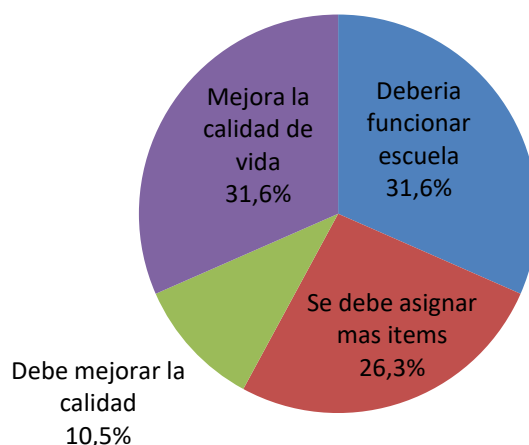
Los factores relacionados para volver a ingresar a la escuela según los padres de estos niños se debe principalmente a factores institucionales, es decir la presencia de un profesor para que se haga responsable de la educación de los niños y las niñas, sin embargo los factores económicos son de bastante importancia ya que si estos mejoran habrá mayor posibilidad de garantizar el retorno de sus hijos a la escuela, irse de la comunidad para buscar mejor calidad de vida, o un lugar más cercano a la escuela también son factores sociales que influyen para poder combatir con este problema social que atraviesan estos niños y niñas que se encuentran desescolarizados.

“Si hay curso para que ellos pasen clases, van a ir, pero si no hay no tengo más a donde ponerlos y van a tener que esperar, porque la situación económica no da para irse a otro lado, aquí por lo menos el chaco tenemos”. (Madre de familia. Comunidad nuevo triunfo).

3.6.7. Opinión sobre la educación en su comunidad

Grafico nº 15

Opiniones sobre la educación en su Comunidad



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

La opinión de los padres sobre la educación que existe en la comunidad es mayormente debido a que en la comunidad debe funcionar la escuela para cubrir la expectativa de los padres (31,6%).el 26,3% de los padres indica que para que mejore la calidad de la educación se debe incrementar el número de ítems de profesores para la escuela.

Mientras que el 41% restante de los padres que la educación en su comunidad logra mejorar la calidad de vida o en su defecto debería mejorar la calidad de vida.

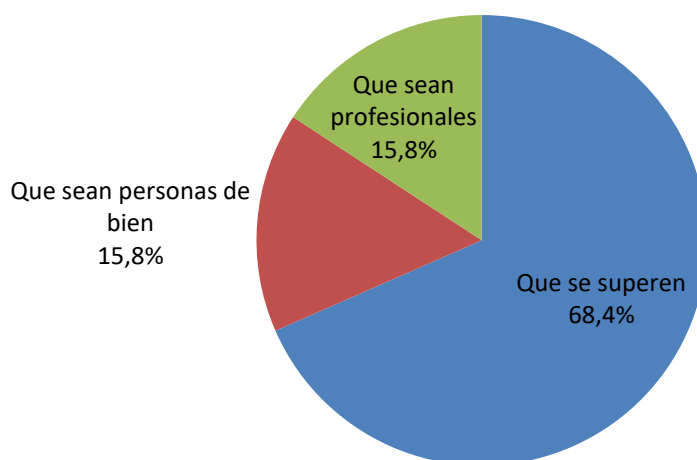
Opiniones como el normal funcionamiento de la escuela es lo que necesita la comunidad para reducir el número de niños que se encuentran desescolarizados, para así poder mejorar la calidad de vida, en el sentido de no solo tener cosas materiales sino aprender a ser mejor persona, de sentirse bien en cuanto a la propia realización personal.

La mejor manera que se tiene según los padres entrevistado para que sus hijos tengan una educación con calidad es que la educación mejore esto implica aspectos sobre todo institucionales como incrementar el número de ítems para los maestros a fin de que los niños aprendan acorde con el curso que les corresponda.

3.6.8. Expectativas sobre el futuro de sus hijos

Gráfico nº 16

Expectativa sobre el futuro de los Hijos



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

Los padres de familia entrevistados tienen diversas expectativas para sus hijos en un futuro no muy lejano por lo que el 68,4% de estos indica que lo que esperan de sus hijos es su superación como personas miembros de la sociedad, el 15,8% están convencidos que sus hijos sean personas de bien para la sociedad en la que viven y el 15,8% indican que su expectativa sería llegar a ver a sus hijo convertirse en un profesional.

Si bien es cierto que cada padre desea lo mejor para su hijo, esto conlleva una responsabilidad para lograr este propósito, en este sentido los padres tiene que ser conscientes que manteniendo a sus hijos en este estado solamente están perjudicando el logro de esas metas que ellos mismos esperan de sus hijos es por esta razón que los niños y niñas que se encuentran desescolarizados tienen la oportunidad de volver a integrarse al sistema educativo lo más pronto que sea posible para no truncar una vida más ventajosa con muchas más oportunidades de las que tuvieron sus padres.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Las **conclusiones** del estudio señalan entre los factores que predisponen a la desescolarización de los niños y niñas los siguientes:

Los antecedentes presentados en este estudio muestran que la desescolarización en niños y niñas es un fenómeno que se encuentra presente tanto en el país como en el departamento, por ello en el municipio de cobija un factor determinante es la ruralidad ya que la mayor parte de los niños han abandonado sus estudios o no han ingresado a las escuelas viven en sectores rurales, donde no hay establecimientos de educación o presentan una oferta educativa incompleta lo que implica la necesidad de acudir a comunidades cercanas o en su defecto no asistir a la escuela.

Además de un factor importante para que se genere la desescolarización, es la distancia que un niño tiene que recorrer desde su domicilio a la escuela, exponiéndose a riesgos y peligros que esto ocasiona, por la lejanía de las mismas

De la misma manera se evidencia que en comunidades donde la cantidad de niños y niñas en edad escolar es escasa, se priva el derecho de los demás niños de asistir a un centro educativo por la razón que, un establecimiento educativo no puede funcionar con menos de 30 alumnos y en otros casos el número de profesores asignados para una escuela es insuficiente, razón por la cual los profesores deben atender a por lo menos entre tres y cuatro grados al mismo tiempo.

Si bien es cierto que las políticas públicas creadas por parte del estado. Tales como el Bono Juancito Pinto y el Desayuno Escolar proporcionan un apoyo fundamental en la tarea de disminuir la desescolarización hay que reconocer que aun no han logrado su objetivo que es erradicar completamente los índices de desescolarización en los niños.

Los factores económicos son determinantes para que se genere la desescolarización ya que como se menciona anteriormente, la actividad económica principal en las comunidades es la agricultura, no teniendo en la mayoría de los casos un ingreso estable, y acorde con sus necesidades, teniendo que priorizar la alimentación, dejando de lado otras necesidades como el acceso a la educación de sus niños, muchas veces haciendo partícipes a los mismos niños en las actividades agrícolas, para ayudar a los padres a cubrir estas necesidades.

Los problemas de salud dentro de la familia, implica un costo presupuestario aparte de las demás necesidades, esto por no contar con un seguro de salud gratuito, que cubra con las atenciones requeridas, generando un impacto económico, aun más visible en la economía reducida de la familia, dejando de lado o en su defecto pasando la educación de sus hijos a un segundo y o tercer plano, entre sus prioridades.

La desescolarización de los niños es producto de la escasa importancia que le dan los padres al motivo que sus hijos se encuentren sin educación, argumentando que “al año siguiente se incorporaran”, sin embargo debemos mencionar que un niño al que se le niega la oportunidad de recibir educación elemental no sólo padece una privación cuando es joven sino que, además, se lo perjudica para toda la vida (ya que es una persona incapaz de realizar algunas cosas básicas para las que hay que saber leer, escribir) . La inasistencia escolar no solo contribuye al analfabetismo, sino que es la más cruel de las discriminaciones, además de ser un factor que contribuye a la pobreza.

En la escuela el niño y niña que se socializa con sus pares y la inasistencia escolar significa que éstos no tendrán la oportunidad de aprender acerca de la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la comunicación y otros valores importantes para su vinculación con la sociedad; así como gozar de las actividades deportivas, recreativas y sociales que se desarrollan en una escuela. Para los niños y niñas, el no recibir una educación básica de calidad representa una violación a sus derechos fundamentales.

Para la sociedad en su conjunto, una niñez sin educación representa un futuro poco optimista porque incide en el bajo desarrollo tecnológico, escaso crecimiento económico, mayores gastos del Estado en asistencia social, mayor pobreza y desigualdad.

4.2. Recomendaciones

El Estado Boliviano tiene como política lograr la educación primaria obligatoria y gratuita para todos. Esta política nacional y la calidad de la educación boliviana dejan mucho que desear para ser una realidad para los niños, niñas y adolescentes bolivianos. Es preciso recomendar al Estado Boliviano avanzar en la formulación de políticas sociales más efectivas de cobertura nacional, mejorando la calidad y el acceso a la educación, dado el contexto de exclusión social y cultural a fin de lograr el derecho a la educación para todos, en una sociedad más justa y equitativa más incluyente y sin distinción alguna, como lo establece la constitución Política del Estado.

Indudablemente el problema de la desescolarización es un problema muy grave para Bolivia y para cualquier país que debe ser abordado con prioridad y sobre todo apartados del tema político nacional, además que se debe asignar la mayor parte del presupuesto destinado para cubrir los gastos que demanda el sistema educativo nacional.

Por lo tanto se recomienda al Gobierno Municipal a través de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, proporcionar de maestros de apoyo que coadyuven en las escuelas donde los maestros con ítems, no puedan cubrir con la demanda.

A la Dirección Departamental de Educación, la adecuación de la norma que indica que un establecimiento educativo solo puede funcionar con un numero de 30 como mínimo, porque vulnera el derecho de los niños que viven en pequeñas poblaciones y dispersas de otras comunidades.

A la Prefectura del Departamento y Gobierno Municipal, la ejecución de proyectos de desarrollo productivo integrales y sostenible, que permita al padre de familia incrementar el ingreso económico, además de viabilizar estrategias de transporte escolar para el interior de las comunidades y hacia otras comunidades que cuenten con una oferta educativa acorde con la demanda para que los niños, niñas y jóvenes puedan culminar sus estudios.

Las asociaciones comunitarias es decir organizaciones territoriales y principalmente las juntas escolares, deben jugar un papel determinante en la orientación de las familias sobre la importancia de enviar a sus niños a un centro educativo, además de verificar de manera permanente, la matriculación y asistencia de todos los niños y niñas en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. LIBROS

- ACOSTA, J. A. (1997). La deserción escolar un problema educativo con implicaciones socio- económicas. El Sol. Buenos aires Argentina
- AGUAYO Cuevas Cecilia (2000) El sentido de la investigación en Trabajo Social
- ANDER-EGG Ezequiel (2006) Diccionario de trabajo social. Editorial lumen: Buenos Aires Argentina.
- ANDER- EGG Ezequiel (1999) introducción al trabajo Social. Editorial lumen: Buenos Aires Argentina.
- BARRAGAN Rossana y otros (2003) Guía para la formulación y ejecución de proyectos de Investigación. Fundación PIEB .BOLIVIA
- BRAVO Jáuregui, Luis (2001). Escolaridad y desescolaridad en Venezuela. UNESR. Caracas.
- CORROSA, Norma; LOPEZ, Edith (2006); El trabajo social en el área educativa, Buenos Aires Argentina
- ESPINOZA Elsa (2001) Exclusión Escolar e Identidades de Jóvenes en Contextos de Pobreza Urbana e Implicaciones Educativas. Pdf.
- ESCUDERO, J.M. (2002) La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes? Barcelona.
- FERNANDES Enguita (1990) la cara oculta de la escuela. Madrid: siglo XXI editores
- FERNANDEZ Enguita 1988.el rechazo escolar ¿alternativa o trampa social?

- KORIA Paz Richard (2007) La metodología de la investigación desde la práctica didáctica, Bolivia: Enoé E. Flores.
- KUHN Thomas (1970). Paradigmas de Gobernación y de Exclusión social en la Educación. Ediciones Pomares. Barcelona.
- VENEGAS Mónica (1996) El significado de la escuela en las familias pobres. Caracas, Tropykos.UCV.

2. DOCUMENTOS

- Análisis de la Educación en Bolivia.(2001)Simecal
- Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los Derechos de la Mujer.2004 (CLADEM) Reporte Alternativo NIÑA – BOLIVIA
- Instituto Nacional de Estadística INE (2008) Estadísticas e Indicadores Socioeconómicos del Departamento de Pando
- Instituto Nacional de Estadística INE (2005-2006) en la tasa de abandono Escolar.
- Instituto Nacional de Estadística INE (2001). Censo Nacional de Población y Vivienda.
- Instituto Nacional de Estadística y la Unidad de Análisis de políticas Sociales UDAPE y los mapas de pobreza.
- Ministerio de Educación y cultura (2005)
- Nueva Constitución Política del Estado. (2008)Repac
- Plan de Desarrollo Municipal Cobija PDM 2007-2011

- Prefectura de Pando. Objetivos Desarrollo del Milenio.(2007) Situación actual, evaluación y perspectivas
- Prefectura del departamento Pando (2007), Plan Departamental de Desarrollo de Pando 2008 – 2015.
- Programa de Desarrollo Naciones Unidas para el desarrollo.(PNUD) Informe niños y niñas
- Reglamento de Administración de Funcionamiento para unidades educativas (RAFUE).

3. Recursos Electrónicos

- Atkinson Hills (1998): “Exclusión social y oportunidades”, CASE paper 4,Londres.)
- Comportamiento Humano de La Niñez, en <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>
- Desayuno escolar combate desnutrición infantil y deserción escolar en <http://www.siam.fam.bo/documentos/BOLETIN%20DESAYUNO%20ESCOLAR.pdf>
- Del campo Alepuz Gabriel en Exclusión Social y Salud en http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_sociolog_salud_4.htm#Inic
- Morone Guillermo. tipos de investigación en <http://www.monografias.com/trabajos66/metodos-investigacion-cientifica/metodos-investigacion-cientifica2.shtml>
- Proyecto de ley Avelino Siñani en <http://www.fmbolivia.com.bo/noticia18338-proyecto-de-ley-avelino-sinani-promueve-educacion-productiva.html>
- Que es desarrollo humano en <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&m=a&e=>

- Reglamento sobre órganos de participación popular en <http://190.41.250.173/RIJ/bases/legisla/bolivia/ley52.HTM>
- Vulnerabilidad y Exclusión Social en <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

A N E X O S

ENCUESTA N° ----

FECHA:

COMUNIDAD:

CARGO:

1.- ¿HACE CUANTO TIEMPO ESTA LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD?

R.-

.....
.....

2.- ¿QUE NIVELES OFERTA LA UNIDAD EDUCATIVA?

INICIAL

☐

PRIMARIO

☐

SECUNDARIO

☐

3.-CON CUANTOS PROFESORES CUENTA LA UNIDAD EDUCATIVA

R.-

.....
.....

4.- ¿CUENTA CON MAESTROS NORMALISTAS?

SI

☐

NO

☐

¿CUÁNTOS?.....

.....

5.- ¿EXISTE MAESTROS INTERINOS?

SI

☐

NO

☐

¿CUÁNTOS?.....

.....

6.- ¿LOS PROFESORES VIVEN EN LA COMUNIDAD?

SI

☐

NO

☐

¿PORQUÉ?.....

.....

7.- ¿PASAN CLASES REGULARMENTE?

R.-

.....
.....

8.- ¿DE CUÁNTOS AMBIENTES CONSTA LA ESCUELA?

R.-

.....
.....

9.- ¿QUÉ BENEFICIOS RECIBE LA ESCUELA POR PARTE DEL ESTADO?

• MATERIAL ESCOLAR

☐

• BONO JUANCITO PINTO

☐

• DESAYUNO ESCOLAR

☐

• OTROS

ESPECIFICAR.....

10.- ¿CUÁNTOS ALUMNOS SE HAN INSCRITOS EN LA PRESENTE GESTION?
R.-
.....
.....

11.- ¿CUÁL ES EL TOTAL DE ALUMNOS QUE ASISTE A LA ESCUELA?
R.-
.....
.....

12.- ¿CUÁNTOS NIÑOS HAN ABANDONADO LA ESCUELA?
R.-
.....
.....

13.- ¿HAY NIÑOS EN LA COMUNIDAD QUE NO SE MATRICULARON?
¿CUÁNTOS?.....
.....
¿POR QUÉ?
.....
.....

14.- ¿QUÉ HA HECHO LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA PARA INCORPORARLOS?
R.-
.....
.....

“GUIA DE ENTREVISTA”

1.- ME PUEDE INDICAR HACE CUÁNTO TIEMPO VIVE EN LA COMUNIDAD?

.....
.....

2.- ¿DE DÓNDE PROVIENE USTED?

.....
.....

3.- ¿POR QUIÉNES ESTA CONFORMADA SU FAMILIA?

.....
.....

4.- ¿PARTICIPA USTED ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA COMUNIDAD. OCUPA USTED ALGUN CARGO EN ALGUNA ORGANIZACIÓN?

.....
.....

5.- ¿CUÁL ES SU ACTIVIDAD LABORAL, RECIBE USTED ALGUN SUELDO POR SUTRABAJO?

.....
.....

6.- ¿LO QUE GANA LE ALCANZA PARA CUBRIR SUS NECESIDADES?

.....
.....

7.- ¿LA TIERRA QUE OCUPA ES DE SU PROPIEDAD?

.....
.....

8.- ¿CUÁNTOS MIEMBROS DE SU FAMILIA TRABAJAN FUERA DEL HOGAR?

.....
.....

9.- ¿CUÁL ES LA ACTIVIDAD DIARIA DE SUS HIJOS?

.....
.....

10.- CUAL ES EL NUMERO DE HIJOS QUE NO ASISTEN A LA ESUELA?

.....
.....

11.- CUAL ES LA EDAD DE SUS HIJOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA?

.....
.....

12.- ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS CUALES SU HIJO NO ASISTE A LA ESCUELA?

.....
.....

13.- ¿DESDE CUANDO NO ASISTE?(N)

.....
.....

13.1.- ¿LOS HA MATRICULADO EN ESTA GESTION?

14.- ¿HASTA QUE CURSO ESTUDIO? (RON)

.....
.....

15.- ¿USTED LE DA ALGUNA TAREA EXTRAESCOLAR A SU HIJO EN LA CASA?

.....
.....

16.- ¿PIENSA PONERLO EN LA ESCUELA EL PROXIMO AÑO?

.....
.....

17.- ¿QUE OPINA SOBRE LA ESCUELA EN SU COMUNIDAD?

.....
.....

18.- ¿QUE OPINA SOBRE LA EDUCACIÓN QUE DEBEN RECIBIR SUS HIJOS?

.....
.....

19.- ¿QUE ESPERA QUE SEA SU HIJO EN EL FUTURO?

.....
.....