

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

INSTITUTO TECNOLÓGICO PUERTO RICO

PROGRAMA DE CONTABILIDAD



**DESERCIÓN ESCOLAR COMO EFECTO DE LA CRISIS
ECONÓMICA FAMILIAR**

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TITULO DE TECNICO SUPERIOR EN CONTABILIDAD

UNIV: ALEXANDER QUETE HURTADO

ASESOR: Lic. Gerardo Saúl Rojas Mendoza

PUERTO RICO – PANDO – BOLIVIA

OCTUBRE, 2016

HOJA DE APROBACIÓN

Monografía aprobada el ____ de _____ de _____

Universitario Alexander Quete Hurtado

Postulante:

Lic. Gerardo Saúl rojas Mendoza
Asesor

Ing. Gastón poma Pérez
Pdte. Tribunal

Lic. Felcy bravo agüero
Tribunal 1:

Lic. Enrique Ernesto molina ardaya
Tribunal 2:

Lic. Wilson r. lema Gonzales
Tribunal 3:

AGRADECIMIENTO

A mis Padres Joselito y Roxana, a mis hermanos, Bladimir, Viar, Yirca Valeria, Radir Jenner, Roger Maciel, Gadiel, Jimmy Iver Joffre que día a día me daban el apoyo incondicional.

A mis compañeros de estudio, por el apoyo durante los años de estudio.

A la Universidad Amazónica de Pando al Instituto Tecnológico Puerto Rico (templo de sabiduría) por acogerme en sus aulas durante estos tres años.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la salud y a mis Padres: Joselito y Roxana por las tantas noches de desvelo y entrega incondicional, por sus consejos y orientación para la formación de mi persona, por ser la solución en los momentos difíciles, por su comprensión y por creer en mí,

A los docentes del programa de contabilidad, por su paciencia, su comprensión y sus sabios consejos durante mi formación profesional.

Al Instituto Tecnológico Puerto Rico, a su Directora y personal administrativo, por su apoyo durante mi formación y en la elaboración de la presente investigación monográfica.

A mis compañeros de la universidad: Por los momentos de amistad

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Introducción..... | 1 |
| 1.2 Tipo de investigación..... | 2 |
| 2. Formulación del problema..... | 3 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 3 |
| 2.2. Delimitación del problema..... | 5 |
| 2.3. Planteamiento del problema..... | 5 |
| 2.4. Formulación del problema..... | 6 |
| 3. justificación y/o fundamentación..... | 6 |
| 4. objetivo de la investigación..... | 7 |
| 4.1. Objetivo general..... | 8 |
| 4.2. Objetivo específico..... | 8 |
| 5. capitulo único..... | 10 |
| 5.1. Marco teórico..... | 10 |
| 5.2. Metodología de la investigación..... | 33 |
| 5.2.1. Marco mitológico..... | 36 |
| 5.2.1.1. Técnicas..... | 37 |
| 5.2.1.2. Tipo..... | 37 |
| 5.2.1.3. Ámbito de la investigación..... | 37 |
| 5.3. Método de la investigación..... | 37 |
| 5.4. Materiales..... | 38 |
| 5.5. Análisis y síntesis..... | 38 |
| 5.6. resultados..... | 40 |
| 5.7. Conclusiones..... | 41 |
| 5.8. Recomendaciones..... | 43 |

| | |
|-------------------------|----|
| 5.9. Bibliografías..... | 45 |
| 6. Anexos..... | 47 |

DESERCIÓN ESCOLAR COMO EFECTO DE LA CRISIS ECONÓMICA FAMILIAR

1. INTRODUCCIÓN.-

El presente trabajo consiste en presentar la investigación sobre el tema a investigar, el cual se refiere al problema de la Deserción escolar como efecto de la crisis económica familiar; puesto que este problema no puede ser comprendido fuera del contexto social, económico, político y educativo.

A todo esto hay que sumar los permanentes recortes en recursos pedagógicos económico y de conocimiento, reflejando en nuestra sociedad cuyo factor principal son los bajos recursos económicos para que los niños completen su educación.

En la investigación se realizó una indagación de aspectos teóricos y prácticos ante la problemática que viven muchos estudiantes en el aspecto socioeconómico que perciben la mayoría en sus familias ocasionando un bajo rendimiento académico y poniendo en peligro la permanencia en la unidad educativa.

En la investigación se pudo determinar que es un problema latente en la actualidad y que presenta un alto grado de incidencia en el ámbito educativo, provocando un rendimiento académico bajo y en algunos casos el abandono de la unidad educativa por factores económicos, conlleva a una mala alimentación, en el hogar y el desenvolvimiento normal en clases.

En cuanto a la metodología y técnicas empleadas, primero realizamos la recopilación de la información proveniente de distintas fuentes.

1.1. TIPO DE INVESTIGACION.-

Se rescatan las técnicas primarias y secundarias para obtener información, como la encuesta, la observación, y la revisión bibliográfica.

➤ **La Encuesta**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

➤ **La Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.-

“El problema de investigación es una pregunta acerca de un hecho o región de la realidad, cuya respuesta (o solución) no está contenida en el caudal de conocimientos existentes hasta ese momento “. (F. Rodríguez).

El problema científico es un conocimiento previo sobre lo desconocido. El problema científico se concibe como una forma especial de conocimientos. Refleja, por tanto, la comprensión por parte del investigador de una esfera de la realidad cuyas propiedades y leyes resultan desconocidas y que es necesario indagar” (A. Plascencia).

La deserción escolar es entendida como un proceso ligado al atraso escolar y originado principalmente, en causas económicas. A esta serie de problemas se suma, además, la mala asignación y mala distribución del presupuesto, ya que el 97% de los recursos de la educación se destinan a cubrir salarios.

De esta manera, se afirma que “la crisis económica de los 80 y el proceso de ajuste y estabilización posterior afectaron los miles de ingresos y consumo de la mayoría de la población boliviana profundizándose su situación de pobreza previa, sostiene la “Estrategia Nacional de Desarrollo.

“El crecimiento de la pobreza está asociado a los efectos de la crisis de los años 80 y de las políticas de estabilización y ajuste que produjeron una contracción del empleo y de los ingresos.

“El 50% de las familias bolivianas, apenas percibe el 15% de los ingresos del país, mientras que un 15% de las familias más pudientes acaparan el 50% de la riqueza.

“Esta realidad se refleja ,también en la ciudad de Cobija, donde los padres de familia en su generalidad , trabajan en el sector informal , debido a la drástica disminución del empleo del sector público, a los bajos salarios, congelamiento salarial y a la política de despidos masivas implementada a partir de 1985.

En el aspecto educativo, la población de Puerto Rico, dispone de dos escuelas; sin embargo la gran mayoría de ellas no tienen las condiciones adecuadas para el desarrollo de sus actividades.

Por otra parte la temprana inserción de los niños a las actividades productivas, comerciales o de servicios (sector informal), dificulta el cumplimiento de los alumnos y genera altos índices de deserción escolar.

2.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA.-

El cual considera en esta parte, los siguientes aspectos:

- El área de estudio se realiza en Bolivia en el departamento de Pando en el Área Rural.
- La investigación se realizara en la Localidad de Puerto Rico.
- Se realizara la investigación con estudiantes de 6to. De secundaria y los profesores con mayor antigüedad y experiencia en la educación pública.

La unidad educativa se encuentra situada en el Barrio El Progreso.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

El principal factor que da origen a la deserción escolar es el aspecto económico de las familias.

Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de la pobreza y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad de los más chicos, empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas, ser marginados y a los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje ocasionados por la mala alimentación.

La deserción provoca que numerosos jóvenes y niños (as) queden marginados del ámbito escolar y pasen a ingresar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas razones, se deriva que la deserción afecta al presente y futuro de los niños, adolescentes y jóvenes.

2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

“Deserción escolar como efecto de la crisis económica familiar”

3. JUSTIFICACIÓN Y/O FUNDAMENTACIÓN.-

La fundamentación es definida como “esfuerzo metódico, basado en sustentos teóricos y en datos...es decir...es la exposición de las razones conceptuales y / o empíricas por las cuales se eligió el tema”, además de que debe ser defendido y justificado su realización.

La elección del tema se debe a que es de suma importancia analizar el problema de la Deserción escolar puesto que es un problema estructural donde intervienen factores económicos, políticos, familiares, pedagógicos, etc.

Especialmente en el ciclo básico se presenta, la deserción escolar, cada vez en mayor porcentaje. Fenómeno que se ha acentuado desde 2010 en forma significativa en cada gestión.

De esta manera se pudo detectar, que “de 50 niños que ingresan al primer grado del ciclo básico concluyen apenas 20 en el área rural y en el área urbana de 2.000 niños concluyen 800. Es así que más de 10.000 niños están marginados y esta

situación lleva a la deserción “. Este fenómeno presenta varias causas, entre ellas la aguda crisis económica de muchas familias que no permite mandar a sus hijos a la escuela. La crisis socioeconómica se manifiesta en una creciente economía informal, el desempleo, el subempleo y el deterioro de las condiciones de vida de las clases populares.

Otro de los factores, de gran importancia que promueve llevar a cabo esta investigación en el campo profesional, es que como parte de la educación se debe tener un conocimiento de las características de este fenómeno para tratar de una u otra manera contribuir a su solución.

4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

El objetivo en la investigación (el para qué), es lo que aspiramos lo que nos proponemos al llevar a cabo dicha investigación. El objetivo proyecta el estado deseado que se quiere alcanzar con el objeto de la investigación.

El objetivo es la aspiración, el propósito, el para que se desarrolla la investigación que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado.

Estos propósitos orientaran y dirigirán la conducción investigativa.

Establece que pretende la investigación, ayuda a precisar dónde queremos llegar y lo que se quiere obtener.

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determina el grado de complejidad de la investigación “se requiere a los logros o finalidades que se espera alcanzar con la realización de la investigación”.

En la presente investigación el objetivo general se basa en:

- Describir las características de la crisis económica familiar reflejado en el aspecto educativo, en los jóvenes bachilleres de la Localidad de Puerto Rico, de la Unidad Educativa Puerto Rico de la gestión 2016.
- Analizar el grado de importancia de la unidad educativa frente a este problema (abandono escolar en el aspecto educativo, en los jóvenes bachilleres de la Localidad de Puerto Rico, de la Unidad Educativa Puerto Rico de la gestión 2016.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Denominados, también particulares, comprenden una serie de acciones tareas u operaciones concretas, intelectuales y/o prácticas que se llevaran a cabo en el transcurso de la investigación para lograr el objetivo general.

En la investigación, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el ingreso económico de las familias, de los jóvenes que abandonan la Unidad Educativa Puerto Rico.
- Establecer el tipo de trabajo de los padres de familia.

- Describir las causas por las cuales los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Rico deciden abandonar dicha Institución.
- Comparar los ingresos económicos que percibe la familia de los estudiantes que permanecen y los que abandonaron la Unidad Educativa Puerto Rico.
- Identificar la situación actual de los estudiantes que abandonan la Unidad Educativa Puerto Rico.
- Identificar el grado de deserción escolar de la Unidad Educativa Puerto Rico.

5.- CAPITULO UNICO

5.1. MARCO TEORICO

FUNDACIÓN

En el año 1963 se constituyó un primer un primer bloque con un aula, dirección y una biblioteca, administrado por la profesora Justado Chamarro de Ortega y el profesor Fernando Añez.

En 1965 se construye el segundo bloque que consta de un ambiente amplio para niños de nivel inicial.

En 1976 se construye el tercer bloque con seis aulas gracias a la colaboración del sud Gobernador Señor Nildio Hioy.

En año 1977 aun llevaba el nombre de Emeterio Ruiz nombre que llevaba de un ex combatiente de la guerra de Chaco que justamente con el señor Pedros Villalobos.

Se habían comprometido a fundar escuelas en Pando el señor Pedros Villalobos volvió a Cobija para cumplir su compromiso de donde floreció la escuelita Emeterio Ruiz, en Puerto Rico, la cual fue prestando servicios educativos desde el año 1937.

En el año 1992 con el crecer de la población se tiene un nivel primario del tercer ciclo con el nombre de Pedros Villalobos que funcionaba en el mismo ambiente.

El instituto de los Hermanos de las escuelas Cristianas, en el 42 capitulo General de 1993 decidió ampliar su acción misionera creando obras nuevas o fortaleciendo algunas ya existentes, con el nombre de “proyecto misionero 100”.

El distrito de la Salle Bolivia presento el proyecto de “Centro de formación de catequistas Aymaras Choquenaira”-

Siendo aceptado por el Concejo General de Roma, inscribiéndose los hermanos:

- Juan José Díaz de Madrid
- Feliz Velasco Bilbao
- Teodoro Moreno de Valladolid
- Patrick Duffy de Baltimore
- Robert Madaghlin de Australia

Estos hermanos se constituyeron en Bolivia en el mes de septiembre de 1977, pero los hermanos Juan José Díaz que debería ser el director y Félix Belasco se volvieron a España debido a su salud, y los demás tuvieron que permanecer en diferentes comunidades durante un año, para buscar nuevos proyectos.

El hermano Patrick Duffy se encontraba en Cochabamba y manifestó su inquietud misionera a los Padres de Marghnoll, quienes lo presentaron al Vicariato Apostólico de Pando Mons. Luis Morgan Cassey aseguro que la misión buscada estaba en Pando, lugar “Puerto Rico”, haciéndose cargo de la escuela “Emeterio Ruíz” y el colegio Pedro Villalobos pasando de ser una escuelita fiscal a una de convenio.

Los hermanos concejeros Javier Gomes Azpitarte y ptrick duffy se presentaron en el mes de agosto para informarse de la realidad Puertorriqueña y así tomar las medidas pendientes.

El hermano José Díaz de Medina nombro director al hermano Patrick, quien llevo a puerto rico en el mes de octubre a iniciar la construcción de sus viviendas mientras tanto habitaban en la casa San Ignacio de las hermanas cruzadas de la iglesia, en el barrio Rancho alegre.

En diciembre de 1997 llegaron a Puerto Rico los hermanos Roberth madaghlin y Teodoro Moreno para preparar el ambiente e iniciar el año escolar en 1998.

Se firmó el convenio interinstitucional entre el vicariato Apostólico de Pando la Dirección distrital de educación y la Alcaldía Municipal de Puerto Rico con una

vigencia de 10 años a partir de primero de Enero de 1998 hasta el 31 de diciembre del 2007, los ambiente fueron arreglados por la Alcaldía y el hermano, Patrick a partir de entonces se registró oficialmente con la “Salle Emeterio Ruiz, se implanto el estilo de da calidad educativa la sallista siendo administrado por el hermano Teodoro Moreno Fernández.

Hasta el 2000 en el 2001 paso al hermano Raúl Estanislao.

Población crecía a pasos agigantados donde padres de familias reclamaron estudios paras sus hijos ya los ambientes ya no abastecían y en el 2003 los hermanos deciden abrir un turno tarde, que favorecía a los estudiantes hasta el 8º de primaria, como encargada estaba la profesora Edith Manu Loayza.

En el 2005 se vio la necesidad de contar con un director y se invita a la profesora María Luisa Gamarra Villarroel quien se hace cargo desde Enero del 2006

Al finalizar la gestión 2006 la dirección de esta unidad educativa y personal docente hicieron llegar al Director de Núcleo Erik Hurtado Vidal y a la Señora Distrital Profesora María Nelsa Flores una solicitud de apertura de una unidad educativa fiscal debido a que el turno tarde solo asistían estudiantes de 1º a 8º de primaria para luego pasar a la unidad educativa la Salle Pedros Villalobos.

Para esta petición se tuvo que hacer una reunión con los padres de familias y contar con una verificación mediante un acta para adjuntar con las firmas, los resultados fueron cristalizados el dos de febrero del 2008.

En ese año se contaba con nueve docentes de 1º a 8º

Con el:

- 1º año Bella Luz kita Suel
- 2º Edgar Fernández Torrejón
- 3º Asunta Jiménez Carvallo
- 4º Ricardo Yanamo Ayala
- 5º Heidi corrales S
- 6º Erlin Tibubay cuqui
- 7º-8º Sonia Egues Revert
- 7º-8º Juan Carlos Vidaurre Chao
- 7º-8º Víctor Sebastián Mamani Marzana

Al finalizar la gestión 2006 la dirección de la unidad educativa y el personal docente hacen llegar al director de Núcleo profesor Erick Hurtado Vidal y la directora Distrital Profesora María Nelsa Flores, una solicitud de una nueva apertura de unidad educativa Fiscal y así poder ampliar con los cursos faltantes.

Llevando a cabo una reunión con los padres de familias, directivos para confirmar la petición mediante un acta, en la presente reunión se quedó en que este turno tarde para ser fiscal albergado en sus tres núcleos iniciales, primarios y secundarios.

En el año 2007 mientras se realizan estos requisitos para cristalizar la petición, mencionada de independiza de la Salle Emeterio Ruíz a ser Puerto Rico, eso internamente ya que toda la documentación se envía al SEDUCA como figurara

como la Salle Emeterio Ruiz turno tarde en esta gestión se reorganiza al personal docente por abrir el nivel inicial y el primer año de secundaria.

Reorganización de docentes

Con el:

- 1º año Bella Luz kita Suel
- 2º Edgar Fernández Torrejón
- 3º Asunta Jiménez Carvallo
- 4º Ricardo Yanamo Ayala
- 5º Heidi corrales S
- 6º Erlin Tibubay cuqui
- 7º-8º Sonia Egues Revert
- 7º-8º Juan Carlos Vidaurre Chao
- 7º-8º Víctor Sebastián Mamani Marzana
- 7º-8º-1º de sec. Franklin Mamani A

En el mes de octubre al pagar el bono Juancito Pinto, llega la documentación con el código SIE 82470060.

En año 2008 se culminan los resultados el 2 de febrero, continuando los docentes mencionados y asistiendo un 2º año de secundaria.

Viendo el crecimiento de estudiantes se solicita en el POA, una nueva infraestructura, haciéndose realidad en el barrio Progreso, funcionando desde el año 2014 con los de secundarias y en este año se trasladó el inicial y la primaria.

En el año 2009 se institucionaliza bajo la administración del profesor Erik Hurtado Vidal, quien tuvo a cargo durante un año y seis meses, finalizando la gestión del 2010 la profesora Nazaria Bazán.

En el 2011 queda a cargo de la dirección el profesor Alfonso Vélez Rivera hasta el año 2014.

Y el 2015 lo administra la profesora Eulalia Yampara quien continúa como la directora hasta la fecha.

La filosofía del colegio siempre ha sido LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO, solamente con hombres y mujeres de bien se elevara al país, hacia el desarrollo y con estudiantes capaces de enfrentar los desafíos de estos tiempos:

“SER CULTO ES EL UNICO MODO DE SER LIBRE”, por todo el rico historial del establecimiento, pedimos a todos los estudiantes llevar en alto el nombre del colegio y nunca defraudarlo. (Fuente Colegio PUERTO RICO).

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Respecto al impacto en la comunidad educativa los mecanismos de coordinación y definición de estrategias de la promoción y difusión musical de la Coral Infantil “PUERTO RICO”, entre los padres de familia, el personal docente administrativo, la Dirección de Cultura de la Honorable Alcaldía Municipal de PUERTO RICO y las instancias del Ministerio de Educación y Cultura, son cada vez más fluidos y participativas; favoreciendo el cumplimiento de los objetivos de la Coral Infantil.

RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

La cooperación de instituciones locales e internacional, las políticas públicas respecto a la cultura, personalidades comprometidas con la niñez Puertorriqueña, y de las instituciones de apoyo social fortalecen las acciones de la Coral Infantil los eventos de formación musical como una alternativa de encuentro social y técnico-musicales de experiencias, de conocer debilidades y fortalezas como talentos y virtuosos en la difusión y promoción musical a nivel nacional e internacional.

LA DESERCIÓN ESCOLAR BACHILLERATO, UN PROBLEMA COMPLEJO.

Las personas no son vagas, solo es que tienen metas impotentes, metas que no los inspiran» -Anthony Robbins

DEFINICION DE DESERCIÓN ESCOLAR

A pesar de que la deserción escolar representa un problema significativo a nivel mundial, no existe una definición formal para identificarlo.

Algunos autores lo hacen desde el punto de vista del individuo y otros a partir del fenómeno como tal y los efectos que causa en una institución y en el país.

Según el diccionario de la Real Academia española, la deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio.

Para Vincent Tinto, (1989) la deserción escolar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución educativa.

Tinto visualiza la deserción como un fenómeno multifactorial que no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa.

La definición que presentan Fitzpatrick y Yoels (1992), indica que la deserción está enfocada principalmente al fenómeno que se da cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan después de un periodo o reciben un certificado equivalente en otro lugar.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Lavaros y Gallegos (2005) crean una definición estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: Se encuentran cursando una carrera técnica, están o estuvieron enfermos, se accidentaron o se encuentran realizando el servicio militar.

El reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, (2012) expone a la deserción como un fenómeno paulatino que tiene que ver con la perspectiva del individuo, sus metas y propósitos al momento de incorporarse a una institución educativa y que tiene una relación estrecha con los niveles de motivación, habilidades sociales e intelectuales, estados emocionales y la propia percepción del estudiante. Para efectos de esta investigación, la autora de este trabajo define a la deserción como el resultado de un proceso cognitivo, paulatino y multifactorial que impulsa al estudiante a decidir abandonar los estudios antes de haber completado un ciclo escolar.

FACTORES ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR

Tinto (1989) nos dice que la deserción es un acto que resulta de una respuesta emocional del individuo, por lo tanto, para comprender este fenómeno es imperativo identificar los factores que influyen en la decisión del alumno al abandonar la escuela.

Según el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012:5), diversos estudios realizados en diferentes países, concluyen que el fenómeno de la deserción es el resultado de una multiplicidad de factores, lo cual hace que resulte difícil establecer una causalidad directa.

Para ordenar y clasificar las condiciones que inciden en la deserción, Marcela Román (2009) elaboró una matriz de análisis de factores asociados a la deserción escolar y los divide en dos principales vertientes:

- Factores Extraescolares que comprende aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa.
- Factores Intra escolares, que son aquellos propios de los sistemas educativos y de la organización escolar, que obstaculizan el aprovechamiento y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Por otro lado, bajo esta misma línea, Tinto (1989) considera que el estudiante ingresa a la institución con un determinado objetivo en mente y que durante su estancia en el bachillerato, atraviesa ciertos cambios tanto de personalidad e ideas como de objetivos, lo cual en ocasiones puede llevarle a perder interés en su desarrollo académico, nos indica que el estudiante se transforma por causas variadas y divide los factores asociados con la deserción en cinco principales categorías:

- Psicológicas,
- Sociales,

- Económicas,
- Organizacionales é
- Interaccionales.

Dentro de esta misma línea de investigación, encontramos la aportación de Juan Carlos Tedesco (1989) quién realiza una división general de estos factores involucrados con la deserción, clasificándolos en cuatro principales grupos:

A. VARIABLES EXOGENAS MATERIALES: Nutrición, vivienda, condición socioeconómica, composición familiar, etc.

B. VARIABLES EXOGENAS CULTURALES: Nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patones lingüísticos, contactos con los medios de comunicación, etc.

C. VARIABLES ENDOGENAS MATERIALES: Recursos con los que cuentan las escuelas.

D. VARIABLES ENDOGENAS CULTURALES: Actitudes, formación, contenidos del programa educativo, métodos de enseñanza, etc.

Bajo este mismo espectro, Rumberger y Lim (2008) crean un cuadro de variables asociadas con la deserción (anexo 1) y lo presentan en su estudio de la deserción escolar en el estado de California.

Este cuadro de factores muestra los indicadores asociados con la deserción divididos en siete áreas:

- Desempeño Académico,
- Comportamiento,

- Actitudes,
- Antecedentes,
- Estructura familiar,
- Factores Escolares y
- Factores Comunitarios.

Esta investigación, pretende arrojar luz en cuanto a la situación actual de los factores asociados con la deserción en el Colegio de Bachilleres y de esta manera, establecer los indicadores adecuados para monitorear este fenómeno desde una plataforma preventiva.

EFFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar, es un problema revelador que trae consigo consecuencias sociales como el atraso educativo, desigualdad de ingresos, pobreza y rezago económico de la entidad, por estas razones es que este fenómeno se puntea como uno de los principales retos que enfrenta la educación media superior en Bolivia.

El Ministerio de Educación, pide a directivos, administrativos, personal docente y de apoyo de las escuelas que se comprometan a lograr que los jóvenes se queden en los planteles de bachillerato hasta concluir sus estudios, para contrarrestar el problema de la deserción escolar. De acuerdo al reporte realizado por el INCES (Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista) en el 2001, La sociedad sufre cuando los jóvenes no terminan la escuela, ya que los desertores tienen mayor probabilidad de ser desempleados o tener bajos ingresos, terminar

en un sistema de beneficencia y de involucrarse con drogas, crimen y delincuencia.

En nuestro país, se han realizado diversos esfuerzos para fortalecer la permanencia de estudiantes de nivel medio superior en la escuela y lograr que concluyan exitosamente sus estudios.

Estos han ido desde becas, creación de departamentos de tutoría, creación de programas de alerta temprana, modificaciones a los contenidos y métodos para hacerlos más atractivos para los estudiantes, aumento de presupuesto para los bachilleratos, etc.

Hasta la creación de una reforma educativa que incluya la obligatoriedad del nivel bachillerato.

Estos esfuerzos, sumados a la voluntad de los maestros, tutores y personal administrativo que día a día generan nuevas técnicas y estrategias para intentar mantener el interés de los alumnos, han logrado disminuir los niveles de la deserción del Estado Plurinacional de Bolivia de un 26.5% , nivel en que se encontraban en el 2006 a un 24.9% en el 2012. (SEP, INE 2012).

Sin embargo, estas cifras no son las deseadas para un país en vías de desarrollo y por lo tanto, la deserción continúa en la lista de prioridades según lo dijo Córdova Villalobos ante especialistas de Chile, Argentina, Colombia, Francia, Italia y España, representantes del Banco Mundial, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), académicos de instituciones de educación superior y de la sociedad civil de Bolivia, durante la Inauguración del

Encuentro Internacional sobre Permanencia Escolar en Educación Media Superior 2012.

Dada la seriedad del problema de la deserción y su naturaleza multifactorial, ha sido complicado abordarle exitosamente.

Existe mucha confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y las causas del mismo ya que las instituciones, el gobierno, el alumnado y la familia tienen diferentes ideas acerca de los factores que causan este fenómeno. En esta investigación, se considera que el problema de la deserción ha tomado importancia en los últimos años debido a que cada vez son mayores los efectos observables de la falta de preparación profesional.

HITOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Antiguamente, el periodo de bachillerato, correspondía al primer grado de los estudios universitarios.

Este periodo, históricamente, en diferentes épocas y planes de estudio, se cursaba entre los 10 y 17 años, o 14 y 18, y era anterior al ingreso en la universidad.

Actualmente, la edad aproximada de los individuos al cursar el bachillerato es de entre los 15 y 19 años.

Con el propósito de entender mejor la estructura de pensamiento y el estado emocional natural de los individuos en esta etapa de sus vidas, en esta investigación, se recurre a las teorías evolutivas de Jean Piaget y de Erick Erickson. Según la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, (1952) el proceso de desarrollo intelectual es una construcción continua que ocurre cuando los

esquemas del individuo se organizan en operaciones, que se combinan para formar cuatro etapas denominadas estadios. Los cuales son momentos cualitativamente diferentes de crecimiento cognoscitivo.

Estadio Sensorio-motor (0-2 años) Estructura espacio-tiempo y causa de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.

Estadio Preoperatorio (2-7 años) Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.

Estadio de Operaciones concretas (7-12 años) Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.

Estadio de Operaciones formales (adolescencia) Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

En la etapa de la adolescencia, según Piaget, el individuo se encuentra en el estadio de operaciones formales, lo cual le permite hacer conjeturas sobre situaciones imaginarias, realizar proposiciones abstractas y razonar lógicamente sobre ellas y solucionar problemas utilizando exclusivamente representaciones verbales.

Además, es en este estadio que el individuo desarrolla la capacidad de razonamiento hipotético deductivo y la de pensar sobre el pensamiento en sí mismo, lo que se denomina como meta cognición.

En este trabajo investigativo, se pretende desarrollar estrategias para eliminar la deserción estudiantil cosechando precisamente estas habilidades cognitivas adquiridas por el estudiante durante este cuarto estadio.

Por otra parte, Erik Erikson, en su teoría psicosocial, señala que el adolescente se encuentra en la quinta etapa del desarrollo psicosocial, misma que se distingue por ser una etapa de búsqueda de la identidad cuya finalidad es obtener una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias.

Durante esta etapa, (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente), el individuo se encuentra en un conflicto entre la búsqueda de Identidad vs la difusión de Identidad.

Este conflicto, según Erikson, es parte de un proceso saludable y vital que se construye sobre la confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad y sobre los logros de etapas anteriores del individuo.

De acuerdo con Erikson, los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, sino que para formar su identidad, recurren a sus experiencias de etapas anteriores y las adaptan de manera que puedan ser expresadas en un contexto social.

Erikson postula que el adolescente utiliza las habilidades aprendidas en etapas anteriores para resolver tres cuestiones fundamentales que surgen en esa etapa del desarrollo:

- La elección de una ocupación,
- La adopción de valores en que creer y
- El desarrollo de la identidad sexual.

Defiende además Erikson (1982) que es durante esta etapa psicosocial que el individuo busca su identidad a través de compromisos a los cuáles pueda ser fiel y es precisamente mediante esa fidelidad que el adolescente va adquiriendo un

sentido de pertenencia y desarrollando una identificación genuina con un grupo determinado de valores, ideologías, religión, movimientos políticos, empresas creativas o grupo étnico.

La auto identificación emerge entonces, cuando los adolescentes eligen a qué y a quiénes ser fieles y dejan de simplemente adoptar las elecciones de los padres.

En esta etapa, la confianza que se depositaba en los padres en etapas anteriores del desarrollo, se transforma idealmente en un sentido de auto fidelidad y autoconfianza, permitiendo el desarrollo saludable del adolescente y preparándole para las decisiones a las que se tendrá que enfrentar en el futuro cercano.

Con la finalidad de eliminar la deserción escolar en el nivel bachillerato, este trabajo de investigación tomará en cuenta estas habilidades psicosociales del adolescente al desarrollar el manual de estrategias de corte humanista para los profesionales vinculados con el entorno educativo encaminado al logro de ese objetivo.

CONCEPTO DE ESTRATEGIA

De acuerdo a Alfred Chandler (1962) Una estrategia es la determinación de metas y objetivos de largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos.

Díaz Barriga (2010) explica que las estrategias son procedimientos que la gente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos.

Henry Mintzberg (2003) es quien brinda la definición más completa de estrategia, ya que identifica cinco representaciones del término:

- 1) **La estrategia como plan:** es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se desarrolla de manera consciente.
- 2) **La estrategia como pauta de acción:** funciona como una maniobra para ganar a un oponente.
- 3) **La estrategia como patrón:** Funciona como modelo en un flujo de acciones. Se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea ésta intencional o no.
- 4) **La estrategia como posición:** La estrategia es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional. Funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente.
- 5) **La estrategia como perspectiva:** la estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo.

La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores.

Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones.

ENFOQUE TEORICO DE LAS ESTRATEGIAS HUMANISTAS

El humanismo, según Kriz (2001), es la corriente psicológica que viene a dar al estudio del ser un enfoque más allá de las reglas, los valores absolutos y las fachadas y se interna en el estudio del hombre “real” en su existencia genuina y desnuda.

Es una corriente cuyas raíces filosóficas están enraizadas en el existencialismo, cuyas preguntas acerca del ser y del sentido del mundo ya no se responden con referencias absolutas de dimensión objetiva, sino que se responden estudiando al hombre “desde adentro”, como un ser autónomo y completo a pesar de su temporalidad y su finitud.

El objeto de estudio del humanismo pasa de ser el hombre en general a ser aquello en lo que el hombre se va convirtiendo con cada decisión que toma y cada paso que da en la vida.

Siendo entonces el hombre un ser dinámico, en constante formación y transformación buscando siempre la autonomía, la identidad y la dignidad propia.

El humanismo ha atravesado varias etapas sin embargo, podemos identificar que algunos de sus principales postulados son los siguientes:

- La fenomenología del hombre parte de la experiencia sensible del individuo para encontrar su propia esencia.
- Contempla el condicionamiento recíproco del desarrollo individual y social.
- Toma como eje la relación hombre-mundo en la que el hombre percibe al mundo y lo transforma a la par que lo que vive en el mundo lo transforma a él.
- Un ser humano no debe transformar a otro ni imponerle un estilo de vida determinado, sino debe ayudarle a alcanzar su libertad.

El humanismo, ha sido cuna de diversas líneas de pensamiento y terapias psicológicas que normalmente se agrupan bajo el concepto “corrientes humanistas”.

La autora de este trabajo investigativo ha optado por elaborar su propuesta tomando en consideración tres de estas corrientes:

- La Psicología Positiva – Martin E.P. Seligman.
- El Coaching Ontológico – Rafael Echeverría.
- La Logoterapia - Viktor Frankl.

La autora de este trabajo, considera que estas corrientes derivadas del humanismo, son complementarias en el proceso para elaborar estrategias que ayuden a disminuir de manera efectiva el problema de la deserción, debido a que a través de su aplicación el adolescente podrá modificar su percepción del mundo y de sí mismo, reconocer sus recursos personales, establecer metas y encontrarle un sentido individual a su existencia.

LA PSICOLOGÍA POSITIVA

La Psicología Positiva, es la rama de la psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser. Surgió formalmente en el año 2003 gracias al Prof. Martin Seligman de la Universidad de Pennsylvania.

Este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano.

Entre sus objetivos están el estudio de las bases psicológicas del bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permiten superar con éxito situaciones vitales

difíciles, o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo, la satisfacción vital o las emociones proactivas en nuestras vidas.

Según Oblitas, (2008) Estudios recientes han arrojado, que la influencia de los ingresos económicos sobre la felicidad sólo es relevante hasta cubrir las necesidades básicas. A partir de un determinado nivel, mayores niveles de ingresos parecen no aportar mayores niveles de felicidad, por lo tanto, es la capacidad del hombre para sentirse pleno y feliz, lo que marca la diferencia en individuos bajo circunstancias similares.

La Psicología Positiva parte de los siguientes interrogantes,

¿No sería lógico ocuparnos también de promover la salud más allá de la enfermedad?

¿Ayudar a las personas a tener una vida mejor y no sólo a tener una vida con menos problemas?

¿Estudiar a las personas que aseguran ser felices y saber cómo lo logran?

¿Aprender a saborear los momentos?

¿A experimentar una mayor cantidad de emociones y experiencias positivas? Y

¿Por qué no a ser más felices?.

De acuerdo a Seligman & Cols, (2005), la Psicología Positiva considera que incluso las personas que sostienen una fuerte carga psicopatológica, se preocupan por muchas cosas más, además de aliviar su sufrimiento.

Las personas con problemas buscan también mayor satisfacción y alegría y no sólo menos preocupación y tristeza y también pretenden tener vidas llenas de significado y propósito.

Seligman defiende elocuentemente que estos estados no se alcanzan automáticamente al remover el sufrimiento y que el acogimiento de las emociones positivas y la construcción del carácter pueden ayudar, ambas directa e indirectamente, a aliviar el sufrimiento y a enmendar la raíz de sus causas.

EL COACHING ONTOLOGICO El Coaching Ontológico, se fundamenta en la mayéutica de Sócrates y consiste esencialmente en utilizar el diálogo para accesar un conocimiento arcaico que cada individuo ya posee dentro de sí. Es una disciplina que aporta una manera diferente de interpretar a los seres humanos, su modo de relacionarse, de actuar y de alcanzar los objetivos que se proponen para sí mismos, para sus empresas y para la sociedad. Uno de los postulados que lo caracterizan es que el lenguaje no sólo describe la realidad, sino que por medio de él se genera la realidad.

Humberto Maturana nos dice que el ser humano puede notar sus emociones y reflexionar sobre ellas gracias a que tiene el lenguaje. Para él, todo vivir humano ocurre en conversaciones y es en ese espacio donde se crea la realidad en que vivimos.

Maturana ha argumentado convincentemente sobre las dificultades que encontramos al suponer que nuestras percepciones corresponden a las entidades propias de nuestra estructura biológica y no de los rasgos de los agentes perturbadores de nuestro medio.

En otras palabras, los seres humanos no disponemos de mecanismos biológicos que nos permitan tener percepciones que correspondan a cómo las cosas son.

Los sentidos, por lo tanto, no nos proporcionan una fiel representación de cómo las cosas son, independientemente del observador que las percibe.

Percibimos la realidad de acuerdo a las historias que nos contamos a nosotros mismos y no como realmente son.

Para Rafael Echeverría (2003), el coaching ontológico tiene tres postulados básicos:

Los seres humanos somos seres lingüísticos.

El lenguaje es generativo de realidades en nuestro entorno. 3. Los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él.

Echeverría además sostiene que el lenguaje no es inocente.

Toda proposición, toda interpretación, abre y cierra determinadas posibilidades en la vida, habilita o inhibe determinados cursos de acción.

Echeverría (2002:28) “Los seres humanos hemos estado demasiado tiempo en disputa sobre la verdad de nuestras interpretaciones. Lo único que está realmente en juego es el poder que resulta de estas interpretaciones, la capacidad de acción para transformarnos a nosotros mismos y al mundo en que vivimos.

En su XI tesis sobre Feuerbach, Marx señalaba que los filósofos sólo se habían dedicado hasta entonces a interpretar el mundo, cuando lo que importa es transformarlo. La capacidad de transformación del mundo, replicamos, está asociada al poder de nuestras interpretaciones”.

El Coaching Ontológico se guía por tres principios básicos:

- 1) No sabemos cómo son las cosas, sólo sabemos cómo las observamos o cómo las interpretamos. Vivimos en mundos interpretativos.
- 2) Los individuos actúan de acuerdo a los sistemas sociales a los que pertenecen. Pero a través de sus acciones, aunque condicionados por estos sistemas sociales, también pueden cambiar tales sistemas sociales.
- 3) Los individuos tienen el derecho de elegir y decidir por sí mismos en cuanto a la dirección de su propia vida, es antitético guiar a alguien a que actúe de cierta forma que otro individuo en una posición de poder considere adecuada.

5.2.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Se define la metodología de la investigación como la ciencia que nos enseña como dirigir los procesos en forma óptima para lograr los resultados esperados y para alcanzar los objetivos.

5.2.1.- MARCO METOLOGICO

Es considerado como un instrumento en el cual se dará a conocer 4 puntos utilizados en esta investigación.

- 1) La investigación se realizó en un enfoque mixto, es decir cuantitativo como cualitativo.

- 2) Tipos de investigación, es descriptiva por que busca especificar los componentes, características y rasgos importantes de este problema.
- 3) Métodos de investigación empleados, los métodos son teóricos por que hacen referencia de procedimientos de información.
- 4) Técnicas e investigación.

5.2.1.1.- TECNICAS.

Las técnicas en la presente investigación se utilizaran son las siguientes:

- La encuesta.
- Entrevista.
- Estudio de casos.

5.2.1.2.- TIPO

Las técnicas mencionadas son de tipo cuantitativo y cualitativo.

5.2.1.2.- ÁMBITO DE APLICACIÓN

Como instrumentos se utilizaran los siguientes:

- Cuestionario.
- Preguntas.

5.3. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizaran tanto los métodos de carácter teórico, como el método de carácter empírico.

EL METODO DE CARÁCTER TEORICO

Este método nos permitió obtener ejes temáticos para desarrollar la investigación y nos sirvió de base para entender la problemática de la deserción escolar, explicando los fenómenos y las características, de este problema en el ámbito educativo para luego posteriormente profundizar el estudio pertinente ya que en el proceso de la investigación se realizó los siguientes pasos.

5.4. MATERIALES

| Nro. | Materiales | Unidad | Cantidad | P/U | P/Total | Observación |
|--------------------------|----------------------|--------|----------|--------|-----------------|-------------|
| 1 | Hoja Bond T/carta | Pqte. | 2.00 | 47.00 | 94.00 | |
| 2 | Anillado | Pza. | 4.00 | 15.00 | 60.00 | |
| 3 | Bolígrafos | Pza. | 3.00 | 7.00 | 21.00 | |
| 4 | Empastado | Pza. | 4.00 | 300.00 | 1,200.00 | |
| 5 | Tóner para impresora | Pza. | 1.00 | 720.00 | 720.00 | |
| 6 | Internet | Global | 1.00 | 150.00 | 150.00 | |
| 7 | Computadora | Pza. | 1.00 | 0.00 | 0.00 | Propia |
| 8 | Tablero | Pza. | 3.00 | 25.00 | 75.00 | |
| 9 | Motocicleta | Pza. | 1.00 | 0.00 | 0.00 | Propia |
| 10 | Gasolina | Pza. | 20.00 | 3.74 | 74.80 | |
| PRESUPUESTO TOTAL | | | | | 2,394.80 | |

5.5. ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Estos procedimientos se llevan a cabo en un proceso estrictamente teórico.

El análisis de la teoría permitió desfragmentar descomponer la teoría con el propósito de obtener lo más relevante e importante de la temática, para luego entender y comprender los puntos a que se refieren los distintos ejes temáticos de sus autores.,

La síntesis permitía después de realizar un análisis unir las partes esenciales para componer ideas y entender la temática ante nuestros problemas de investigación.

LA INDUCCIÓN Y LA DEDUCCIÓN

En la investigación se partió del proceso inductivo, es decir de conocimientos particulares, el cual permitió establecer el planteamiento de la problemática en el ámbito educativo reflejando la falta de interés en el estudiante, el grado de asistencia escolar en los alumnos de secundaria la importancia y el esfuerzo del estudiante.

El procedimiento deductivo permitió contrastar los aspectos particulares con aspectos mucho más generales ante la problemática de deserción escolar, ya que se tomaron factores mucho más generales como ser: factor social, económico, familiar, psicológico y político, para profundizar la temática de deserción escolar en el desarrollo del educando.

MÉTODO DE LA MEDICIÓN

Este método permite obtener indicadores, es decir el grado que se desarrolla la problemática, sus factores luego de aplicar su instrumento de recolección de información, en este caso la encuesta, entrevista, cuestionario es decir una información numérica acerca de la magnitud de los factores que ocasionan esta problemática en este caso la economía familiar como factor principal ante el rendimiento académico y su permanencia en el establecimiento educativo, que

nos permitan obtener referencias y conclusiones de la investigación y comprobación de la información de nuestra hipótesis.

MÉTODO EXPERIMENTAL

En la problemática este método es el más importante y el más eficaz, ya que permite identificar la características y hechos, fenómenos, que presenta el objeto de estudio, este caso se identifica los estudiantes con problemas relacionados al bajo rendimiento académico, conocer la existencia de este problema en la unidad educativa, analizando los cambios que provocan este problema para comprobar o demostrar nuestra hipótesis.

El cual permite estudiar el objeto de estudio con mayor exactitud para los diversos factores que ocasionan problemas en el rendimiento académico y afecta a su permanencia educativa.

5.6. RESULTADOS

Por los resultados obtenidos del trabajo realizado se confirma lo planteada, de que verdaderamente los factores mencionados influyen en la deserción escolar en la Unidad Educativa Puerto Rico.

5.7. CONCLUSIONES

El desarrollo del siguiente trabajo investigativo fue de mucha relevancia ya que permitió analizar y comprender la situación de la problemática de la crisis

económica familiar y su influencia en el rendimiento académico en el ámbito educativo.

Es importante reconocer tanto maestros como padres de familias que es un problema de vital importancia ante el desarrollo de la educación y su continuación, ya que es la manera más eficaz de crecer un mundo nuevo para crear ciudadanos productivos y no generara las largas filas de ignorancias, marginación y engordar las filas de desempleo y pobreza en Bolivia .

Este problema sigue latente en la mayorías de los centros educativos los culés tanto profesores, junta escolar, padres de familia, sociedad parece ignorar esta problemática. Esencialmente de los tres factores tanto social, pedagógico y económico se tiene que tener en cualquier problema que manifieste el estudiante como ser falta de motivación, inseguridad, miedos, mala alimentación, salud, bajo rendimiento deben ser tratado a tiempo pues puede ser el primer peldaño hacia el abandono escolar.

Respecto a la incidencia de la problemática se tiene que tener en cuenta que la sociedad (ciudadanía) puede ayudar a basar el grado de incidencia de este problema juntos con los profesores, haciendo que el dinero destinados a educación cumpla la función de disminuir y brindar apoyo a los estudiantes, viendo la necesidad de mecanismo y procesos participativos de dichos planes educativos.

Tomando en cuenta nuestra realidad, no hay agencias u organismos comprometidos en constante lucha con las problemáticas educativas, las cuales sean capaces de asegurar la voluntad del gobierno y la ciudadanía, para la continuidad del ámbito educativo.

Otros de los temas que se toma en cuenta en la formación docente es decir, la vocación y la paciencia, comprensión que debe tener el docente, ante la problemática que percibe la mayoría de los estudiantes.

También es de vital importancia que el docente tiene tener conocimiento previo de esta problemática y tener un plan de apoyo el cual tiene que cumplir la función de ser observador, tener paciencia, identificar a los estudiantes con esta problemática, tiene que lograr la confianza de los estudiantes, ya que con su ayuda puede llegar hacer más hábil, independiente, creativo y no tenga la menor idea de optar por el abandono escolar.

Uno de los ejemplo concretos en relación a dicho objetivos es que en Bolivia la pobreza en una situación de permanente preocupación por no saber satisfacer las necesidades básicas y afectan a las mayoras de las personas y este problema tiene repercusión en el ámbito educativo.

Desde mi punto de vista, es importante el financiamiento del organismo nacional e internacional para luchar con los problemas educativos, pero bajo el pretexto de invertir en educación para lograr desarrollo económico y reducción de la pobreza, imponen política de acuerdo a su interés dejando de lado al serio problema

educativo atravesando por el factor que pacen muchos países subdesarrollado la crisis económica en la situación actual de Bolivia donde los más afectados son las nuevas generaciones.

5.8. RECOMENDACIONES

Identificar los problemas que llevan a los estudiantes a la disección escolar y buscar soluciones erradicar este mal que repercute en su desarrollo personal y estudiantil

PARA LOS PADRES

Aceptar el hecho de que su hijo tiene derecho de estudiar y no a trabajar por el cual sucede la deserción escolar.

PARA LOS PROFESORES

Estar pendiente de la individualidad de cada alumno si tiene algún problema por el cual ya pueda asistir a la escuela, mantenerse en contacto permanente con los padres de familia, sea citando al centro de estudio, y tomando un plan que le pueda servir para enfrentar este problema.

PARA LOS ALUMNOS

Aprovechar los conocimientos que les brindan los maestros, poner ganas en el aprendizaje no dejar el estudio por otras preocupaciones

Las recomendaciones que podemos brindar a la sociedad son:

- Brindar apoyo a las escuelas para tener una mejor infraestructura, productivos, etc.
- Hacer que el docente reflexione sobre sus tratos a los alumnos de otra cultura o lengua para que no abandone el centro educativo.
- Pedir a la sociedad que intervengan este problema y que encuentren una solución ya puede ser con más fondos dedicados a la educación.
- Orientar a los padres que no tengan conocimiento de las consecuencias que tendrá el estudiante que abandone el centro educativo.
- Que la sociedad tenga soluciones previas para evitar este problema y poder ayudar a los estudiantes que perciben este problema.
- Contar con centros educativos donde niños de bajo recursos puedan contar con una educación sin exigirle tanto el aspecto económico si no brindándole ayuda mediante empresas o instituciones como la Alcaldía que ayuda a escolares con materiales educativos, el cual se encuentra en la Localidad de Puerto Rico.

5.9. BIBLIOGRAFÍAS

RAMAS. Gallo. José. TEORIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL. La Paz 16 sep. 1986. P 290.

DAYES, R, (1981) UNA INTRODUCCION DEL METODO CIENTIFICO En PSICOLOGIA. Fontanella Barcelona

BUNGE. Mario. (1981) LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Barcelona Ariel.

BUNGE. Mario, (1976) LA CIENCIA, SU METODO Y SU FILOSOFIA, Buenos Aires. Siglo XXI,

BLALOCK HUBERT. M. INTRODUCCION A LA INVESTIGACION SOCIAL. Diolon Buenos Aires 1971 p. 135

CHUQUIMIA CHUQUIMIA. Ryder. PROYECTO Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTIFICA.

HABERMAS, J. (1984) CIENCIA Y TECNICA COMO "IDEOLOGIA" Madrid.

SIERRA BRAVO, R. (1994 TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA. 3ra. Edició. Madrid

ABARCA, F. Ramón. "EDUCAR PARA LA CRITICA". Revista De Educación. Universidad Católica Santa María. Arequipa. 1996. Pp.9-10.

BARRAL Z. Rolando "MODELOS PEDAGÓGICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR" ASA/PMET. Edición Hisbol. La Paz-Bolivia 1994

BARRAL ZEGARRA, Rolando. REFORMA EDUCATIVA. 2da. Edición. Edit AYNRUWAY, La Paz, Bolivia.2002. BENAVIDES, Mónica "METODOS PARA EVALUAR EL DESAPROVECHAMIENTO ESCOLAR" CEVIAE.

INSTITUC: Seminario sobre investigación escolar “EVITANDO EL FRACASO
ESCOLAR: RELACION ENTRE LA EDUCACION PREESCOLAR Y LA
PRIMARIA” CEBIAE.

ANEXOS

Esta encuesta tiene la finalidad de recolectar datos a fin de disponer de un Marco Referencial de un proyecto de investigación, por lo tanto agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA

Sexo: M

F

Edad:

Nivel:

1) ¿Cuántos miembros integran su familia?

R.

2) ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

| | PADRE | MADRE |
|-----------------------|-------|-------|
| a) Estudio primario | () | () |
| b) Estudio secundario | () | () |
| c) Estudio superior | () | () |

3) ¿Cuál es la actividad laboral de sus padres ?

| | PADRE | MADRE |
|-----------------------|-------|-------|
| a) Comercio ambulante | () | () |
| b) Empleado publico | () | () |
| b) Empleado privado | () | () |

c) Ama de casa () ()

d) Otro, señale.....
.....

4) La casa en la que actualmente vives es:

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) Rentada
- d) Prestada

5) ¿Percibe colaboración económica de sus padres para solventar sus gastos?

a) SI

b) NO

6) ¿Asistes con frecuencia a clases?

- a. Siempre
- b. A veces

7) ¿Llegas puntualmente a la hora de clases ?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. No

8) ¿Cuántas horas le dedicas al estudio?

R.

9) ¿Estudias y trabajas?

a) SI

b) NO

10) ¿Cuántas días trabajas a la semana?

- a) Todos los días.
- b) Día por medio.
- c) Fines de semana.

11) ¿Sabes de que trata la temática Deserción escolar? ¿Que?

a) SI

b) NO

R.

12) ¿Alguien de tu familia tuvo que pasar por este problema?

¿ Porque?

a) SI

a) Por los bajos ingresos de su familia

b) Por decisión propia.

b) NO

c) Por trabajo.

d) Por falta de atención de los padres

e) Otros, señale.....

.....

■ 13) Acabando el colegio, los pasos que seguirán serán :

- a) Estudio Superior (Universidad)
- b) Normal
- c) Estudio técnico
- d) Trabajo
- e) No sabes
- f) Otro, especifique.....
.....