

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora: Univ. Patricia Pérez Suarez

Tutor: Lic. Tito Cachin Crespo Aviles

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2018

Este Proyecto de Grado, ha sido aceptado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección de Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobado por el Tribunal.

FIRMANTES:

M.Sc. Carol Carlo Durán

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Claudia Herrera Monasterio

TRIBUNAL

Lic. Marisol Monasterio Cardozo

TRIBUNAL

Lic. Tito Cachin Crespo Aviles

TUTOR

Univ. Patricia Pérez Suárez

POSTULANTE

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACION DE VALORES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA”

Proyecto de Grado sometido a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Carrera de Trabajo Social.

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Patricia Pérez Suárez

Cobija – Pando - Bolivia

DEDICATORIA

Con eterna gratitud dedico este trabajo a:

A mi **Familia**: Por brindarme seguridad y ayudarme a tomar decisiones muy importantes en mi vida y en el proceso de superación con mucho amor y cariño para ellos especialmente a mis queridos abuelos: Renato y Elena.

A mi **Madre y Hermanos(as)**: Porque siempre me motivaron a seguir adelante y apoyarme en los buenos y malos momentos.

A mis amados **hijos: Ashley Renata y Shane Neils**: por darme la dicha y honor de ser mamá, llenar mi corazón de luz, alegría y ser la fuente de la razón de mi vivir. Y ser el motor que me impulsan a seguir día a día.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a:

Dios: gracias señor por todo lo que me diste, por la salud, y sobre todo por darme a vida, por haberme dado abrigo y sustento cotidiano, por darme paciencia, humildad, desprendimiento y por darme un corazón abierto, oído atento y la mente activa con sabiduría para cumplir y hacer tu santa voluntad.

Los Docentes: por el apoyo incondicional que me brindaron en todo el proceso de mi formación.

Mi Tutor: gracias por su predisposición, por brindarme unos minutos de su valioso tiempo, por su voluntad, paciencia, por darme ánimos en aquellos momentos tan difíciles, por sus consejos y por su ayuda que me brindo en la realización de mi trabajo.

Compañeros(as): a esos fieles amigos(as), que me apoyaron siempre, por brindarme su tiempo y fortaleza en el estudio.

La Unidad Educativa “AMERICA”: por abrirnos sus puertas y brindarme información para ser posible la realización de este trabajo.

A mi familia en general: (padres, hermanos, tíos y sobrinos) por el apoyo moral que me brindaron cada día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice de Contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Lista de anexos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Introducción.....	1

CAPITULO I

ANALISIS SITUACIONAL Y PRESENTACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Generales.....	2
1.1.1 Antecedentes.....	2
1.1.2 Descripción del Problema.....	5
1.1.2.1 Pregunta del problema.....	7
1.1.3 Objetivo General.....	7
1.1.3.1 Objetivos Específicos.....	7
1.1.4 Justificación.....	7

CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1 Diseño de investigación.....	9
2.1.1 Enfoque metodológico.....	9
2.1.2 Tipo de investigación.....	9
2.2 Población y muestra.....	11
2.3 Técnicas e instrumentos.....	12
2.3.1 Fuentes de información.....	12

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco legal.....	14
3.1.1 Normas Internacionales.....	14
3.1.2 Normas Nacionales.....	16
3.2 Marco teórico.....	19
3.2.1 La importancia de los valores.....	19

3.2.2	La educación en valores.....	21
3.2.3	Características de los valores.....	22
3.2.4	Los valores de convivencia.....	23
3.2.5	Estrategias metodológicas.....	23
3.2.6	Importancia del trabajo en equipo.....	25
3.2.7	Técnicas del aprendizaje en equipo.....	27
3.2.8	El aprendizaje experimental.....	28
3.2.9	El ciclo del aprendizaje experimental.....	29
3.2.10	Aprendizaje significativo.....	30
3.2.11	Estrategias de aprendizaje.....	32
3.2.12	Enseñanzas de valores mediante el juego.....	38
3.2.13	Componente Sociocultural.....	40
3.3	Relación del Trabajo Social y la problemática.....	40
3.3.1	Importancia de la participación del Trabajador Social en la Educación.....	41

CAPITULO IV DIAGNOSTICO

4.1	Resultados de diagnósticos.....	43
4.1.1	Información recogida a través de las actividades lúdicas en los estudiantes...	43
4.1.2	Información recogida a través de aplicación de encuestas a los estudiantes....	44
4.2.3	Información recogida a través de aplicación de encuestas a los profesores....	49
4.1.4	Información recogida a través de aplicación de encuestas a los padres de familia.....	50
4.2	Selección, jerarquización y priorización de necesidades.....	53

CAPITULO V DISEÑO DEL PROYECTO

5.1	Denominación y naturaleza del proyecto.....	53
5.1.1	Descripción del proyectos.....	54
5.1.1.1	Contacto con la Institución Educativa.....	54
5.1.1.2	Contexto escolar.....	54
5.1.1.3	Comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social.....	56
5.1.2	Justificación del proyecto.....	57
5.1.3	Marco institucional.....	58
5.1.4	Finalidad del proyecto.....	59
5.1.5	Objetivos.....	60
5.1.6	Componentes actividades y productos.....	60
5.1.7	Métodos y técnicas.....	65
5.1.8	Metas e indicadores.....	67
5.1.9	Beneficios directos e indirectos.....	68

5.1.10	Localización física y cobertura especial.....	68
5.1.11	Organización de la evaluación.....	68
5.2.	Marco administrativo.....	69
5.2.1	Equipo de gestión.....	69
5.2.2	Organización.....	70
5.2.3	Cronograma de actividades.....	71
5.2.4	Determinación de los recursos necesarios.....	71
5.2.4.1	Recursos humanos.....	71
5.2.4.2	Recursos materiales.....	72
5.2.4.3	Recursos financieros.....	73
	Recomendaciones.....	74
	Referencias Bibliográficas.....	75
	ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1	Conocimiento de valores.....	43
Tabla 2	Dialogo de valores.....	44
Tabla 3	Trato en el colegio.....	45
Tabla 4	Conocimiento respecto a la acción del colegio en cuanto a existencia de maltrato.....	46
Tabla 5	Comportamiento en el aula.....	47
Tabla 6	Conocimiento de valores.....	48
Tabla 7	Practica de los valores en el aula.....	49
Tabla 8	Grado de formación de los padres.....	50
Tabla 9	Importancia de grupos sociales.....	51
Tabla 10	Selección, jerarquización y priorización de necesidades.....	53
Tabla 11	Determinación de metas e indicadores.....	67
Tabla 12	Responsables de evaluación de las actividades.....	69
Tabla 13	Cronograma de actividades para las fases de implementación y operación de la propuesta.....	71
Tabla 14	Materiales.....	72
Tabla 15	Presupuesto adicional estimado en Bs.....	73

Índice de figuras

Figura 1	Conocimiento de valores.....	44
Figura 2	Dialogo de valores.....	45
Figura 3	Grado de formación de los padres.....	51
Figura 4	Cualidades que se deben aplicar en el hogar.....	52

Lista de anexos

- Anexo 1 Encuesta dirigida estudiantes con actividades lúdica
- Anexo 2 Encuestas a estudiantes
- Anexo 3 Encuesta dirigida a los Padres de Familia
- Anexo 4 Encuesta Dirigida al Docente
- Anexo 5 Fotografías de trabajo de campo
- Anexo 6 Validación del Proyecto

Resumen Ejecutivo

El presente Proyecto de Grado se enmarca dentro de una problemática social cada vez más compleja, hoy en día nos enfrentamos con una sociedad cambiante, a tal grado que los valores se encuentran muy desgastados, provocando diferencias en el comportamiento y desarrollo de los niños. Esto debido a que dentro del núcleo familiar existen falta de tiempo y comunicación entre los integrantes de familia, (Padres, hermanos, tíos/as etc.); estos problemas repercute en la edad adulta, en el contexto social, llegando a los establecimientos educativos, hasta llegar a la sociedad. Donde el Profesor juega un papel muy importante en la formación educativa del niño, porque promueve la relación entre sus compañeros de escuela, docente, y sociedad circundante.

Por esta razón, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que se deben implementar para que contribuyan en la formación de valores morales en los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Cobija en la Gestión 2017? Con el objetivo de: “Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Cobija en la Gestión 2017”, trabajo que se realizó bajo la corriente educativa del constructivismo; donde se utilizaron todos los recursos necesarios para lograr implementar las estrategias en cada uno de los estudiantes.

Introducción

Actualmente, en nuestra sociedad se están perdiendo considerablemente los valores morales los mismos podemos observarlos en nuestro diario vivir lo cual implica que nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y tangible.

Por tanto, en el presente trabajo se presentará estrategias metodológicas que contribuyan a la formación en valores, lo cual no se trata de trabajar con conflictos que se observa de forma lejana y ajena, sino de formar al estudiante para que responda a situaciones que se vive cada minuto en las aulas, en los barrios o en las familias. El formar en valores se trata de lograr que las actitudes y acciones de los estudiantes contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

En el año 2008, Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como persona, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que se vive.

Es así que para contribuir con la sociedad como Trabajadora Social y aportar al desarrollo del mismo, se vio la importancia de plantear el siguiente objetivo general en la que se propone estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa AMERICA, y de esta manera dar un sentido especial a los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz. Para lo cual, se plantea una metodología descriptiva en la que se utiliza la acción participativa tanto de estudiantes como profesores sustentada en un enfoque mixto.

CAPITULO I

ANALISIS SITUACIONAL Y PRESENTACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Generales

1.1.1 Antecedentes

En el sistema educativo, se han realizado planteamientos acerca de la importancia que merecen las actividades pedagógicas como las estrategias metodológicas que se aplican para el logro exitoso en el aprendizaje de los valores. En este sentido, se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes al tema planteado; dichos trabajos representan un valioso aporte en la realización del presente proyecto, y es por este motivo que seguidamente se hará mención de unos cuantos trabajos.

Según Soteldo (2004), realizó una información con el propósito de diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica “Madre María Auxiliadora” de Barquisimeto. Por lo antes mencionado se evidencia la relación que tiene con el estudio, ya que es de suma importancia la aplicación de estrategias que conlleva a la adquisición de valores para desarrollar diferentes actitudes, y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social.

De igual manera, Noguera (2005) en un estudio realizado sobre estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de I y II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Andrés Bello” Parroquia Catedral Sector Barquisimeto, Estado Lara, tuvo como propósito analizar la actualización y estrategias basadas en los valores llegando a la conclusión que existe gran receptividad para incorporarlos en diferentes áreas de aprendizaje haciendo

cualquier estrategia y que son una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognoscitivas, el proceso de orientación de los aprendizajes. El estudio es relevante para la investigación, ya que refleja la importancia que tiene la utilización de los valores integrados a las técnicas de enseñanza- aprendizaje, para así crear conciencia en el educando y promover los valores.

Por lo consiguiente Torres, “realizó un estudio con el propósito de implementar un programa de reforzamiento para la incrementación del valor “responsabilidad” en los estudiantes del 3er grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turén, Estado Portuguesa” (2006:45).

Asimismo Torres (2006) menciona que las actividades se desarrollaron tomando en cuenta 5 grupos fundamentales: conocimiento previo, actitudes como motivación, confrontación y construcción de conocimiento, es por esto que la investigación guarda similitud con el estudio, ya que se basa en estrategias para incrementar el valor “responsabilidad”, siendo esto de suma importancia para la adquisición de los aprendizajes significativos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para los educadores en el aula de clase.

En un trabajo de Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia, expresa que la Educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores, entre ellos padres de familias y por supuesto el estudiantado (Córdova, 2007:85).

Por consiguiente Córdova (2007), el sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Estudios realizados en la Universidad de la Salle Pachuca-México (2012) indica que los valores se enmarcan dentro de la polémica de las estrategias en formación de valores en la

casa y la escuela, también muestra la institución educativa como el lugar donde se abre la posibilidad de establecer relaciones con sujetos que tienen visiones diferentes del saber hacer cotidiano a partir de los códigos aprendidos en sus casas.

Otro estudio realizado por Martín (2012), hace manifiesto que hoy en día estamos inmersos en una sociedad cambiante y muchas veces, carente de valores. Por esta razón, se pone en manifiesto la posibilidad y la importancia de su tratamiento desde las edades más tempranas, y en coordinación con toda la comunidad educativa.

También los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, tener presente los valores, al respecto, Bello (2004), dice que; cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el hombre.

Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

Esto denota la gran correlación existente con el estudio ya que los valores son la base fundamental de la familia y por ende del docente que tiene las herramientas necesarias para inculcar al educando los valores de convivencia para así formar a los nuevos ciudadanos donde se concluye con la necesidad de integrar a los representantes al ámbito educativo, para fortalecer el conocimiento de los valores para una efectiva convivencia.

En tal sentido, considerando que a la fecha no hay ningún estudio que se dirija a fomentar e incentivar el uso de los valores morales en ningún establecimiento educativo de la Ciudad de

Cobija – Bolivia, lo cual es la base para el desarrollo de una sociedad digna, se realiza el presente proyecto de investigación con la participación conjunta de los maestros quienes deben trabajar para que los estudiantes principalmente de la Unidad Educativa América comprendan críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.

1.1.2 Descripción del problema

En nuestra sociedad el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona; ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social; de igual manera los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano: en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica.

Los valores universales de verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad y honradez, completan la formación de la persona en la comunidad educativa, con los valores de la gratitud y agradecimiento, el tomar consejo, el alcance de la plenitud y cumplimiento de los trabajos, el sentido y estado de paz y responsabilidad, el valor del trabajo, el proteger todo porque tiene vida, la veracidad a través de la palabra, el respeto a los adultos mayores, la cooperación, la belleza y limpieza en nuestras vidas (Chaclán, 2004:25).

En este sentido la educación es la formación ética y moral, para lograr la vivencia cotidiana de los valores universales, pero sin embargo actualmente podemos observar que nuestra sociedad se ha deteriorado tanto respecto a la práctica del uso de los valores morales y la ética que son los fundamentos de la vida humana en relación a la conducta, valores del comportamiento son aspectos que si no son fomentados en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, aquello va repercutir en aspectos dañinos para la sociedad, es por ello la importancia de tomar estrategias para prevenir futuras consecuencias.

De igual manera se evidencio que en la Unidad Educativa América, si bien se tiene como objetivo fortalecer los valores en sus estudiantes, pero sin embargo sigue faltando que los

estudiantes lo lleven a la práctica esto sucede por lo que los profesores no están aplicando estrategias metodológicas para enseñarles cuán importante es la formación en valores para el desarrollo de nuestra sociedad, donde primeramente el profesorado para poder educar en valores tiene que tener un compromiso social y ético, que colabore con los estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral de las normas que rigen en una sociedad.

Sin duda la falta de participación, atención, comunicación de los padres de familia también son reducidos respecto al compromiso que deben tener con sus hijos en sus hogares, porque los valores surgen básicamente en el individuo por la influencia de las familias, y son valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, adquiridos en el seno familiar.

Para que se de esta trasmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativa en la vida de cada uno de los estudiantes las mismas la componen, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, quienes forman parte del círculo social.

Es por ello que la falta de valores en el ser humano le creará un problema donde se desenvuelva ya que carecerá de normas y actitudes para su correcto comportamiento, la falta de valor causa el incremento de agresiones entre personas, la descomposición de la sociedad, sin valores una persona no puede orientarse.

La principal dificultad es la reticencia al cambio en muchos de los profesores, que se limitan al aprendizaje de los contenidos disciplinares, poco manejo de estrategias y los propios temores frente a lo desconocido.

También constituye una dificultad la falta de apoyo en esta materia por parte de las autoridades educacionales ya que no existe, desde el Ministerio de Educación, un programa de apoyo sistemático para la educación en valores o implementación de los Objetivos Fundamentales Transversales. Todo lo que se ha trabajado respecto al tema surge de iniciativas particulares, viendo la necesidad de intervenir en escenarios educativos con la participación de padres y maestros.

De allí la necesidad de formular un proyecto educativo, con la finalidad de plantear estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes del 5to de primaria de la Unidad educativa América del Municipio de Cobija.

1.1.2.1 Pregunta del problema

De acuerdo a lo anteriormente mencionado surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que se deben implementar para que contribuyan en la formación de valores morales en los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Cobija en la Gestión 2017?

1.1.3 Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa “América” de la Ciudad de Cobija en la Gestión 2017.

1.1.3.1 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de conocimiento de los valores en los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa América.
- ✓ Identificar las estrategias metodológicas utilizables para la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social.
- ✓ Diseñar estrategias metodológicas para promover la práctica de los valores en la convivencia con los estudiantes del 5to de primaria dentro de la Unidad Educativa América.

1.1.4 Justificación

La Educación Primaria cuenta con asignatura de ética y moral que promueven la práctica de los valores y en apoyo a ello, se pretende implementar el presente proyecto de investigación para que la sociedad en su conjunto vaya tomando conciencia que la práctica de los valores es

muy necesaria e indispensable en el ámbito social, por lo cual la atención se centra exclusivamente en el 5to de primaria de la Unidad Educativa “América”; esto con la finalidad de implementar estrategias metodológicas respecto a los valores en la educación, que se considera que son los ámbitos adecuados para intervenir.

Por tanto la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los niños en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

La implementación de estrategias metodológicas en valores es un trabajo que se realiza como una actividad formativa, mezcla de encuentro interpersonal entre docentes y estudiantes, para tener la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad, a través de la conformación de grupos de trabajo en el que se reflexiona y comparte la transferencia de conocimientos utilizando materiales concisos para la utilización de los valores en el aula y por ende en el diario vivir.

Por lo que es importante tomar en cuenta que la educación tiene fines bien definidos, por un lado formar la inteligencia y por otro preparar al ciudadano que permite el desarrollo de todos los potenciales del ser humano, el Trabajador Social juega un rol importante que garantiza el derecho a la educación de los estudiantes, por lo que son mediadores entre la escuela y la familia ocupándose (en el ámbito escolar) de la atención, orientación y acompañamiento de los niños, niñas a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

Por lo que se trabaja para conocer las realidades socioculturales de los estudiantes en las instituciones educativas, se identifica las situaciones que dificultan o impiden el aprendizaje y acercarle al docente estrategias para revertir estas dificultades, acompañar al docente orientando prácticas que tienen que ver con lo educativo y aporta estrategias y herramientas de abordaje, técnicas y modelos de acompañamiento de la función pedagógica, promoviendo la socialización y los espacios de expresión en los ámbitos institucionales.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

2.1.1. Enfoque de la investigación

En el año 2010, Hernández sostiene que todo trabajo de investigación se sustenta de manera conjunta lo cuantitativo y lo cualitativo que forman un enfoque mixto, es por esta razón que, en la investigación para construir la realidad social, se ve la importancia del accionar desde la perspectiva del Trabajador Social por lo que con el uso de dicho enfoque permitió un contacto directo con la población participante en el estudio.

A su vez poder interpretar los resultados obtenidos realizando un análisis crítico reflexivo de cada uno de los instrumentos aplicados correspondientes a los estudiantes del 5to. de primaria, a los maestros y padres de familia del recinto educativo América, con la utilización de este enfoque no se limita a una mera interpretación sino que se realizó un trabajo de recolección de la información que se requería a través de la utilización de juegos lúdicos correspondiente al aprendizaje de los valores para ello también se realizó la revisión documental para direccionar las actividades realizadas.

2.1.2. Tipo de Investigación

Para la realización del presente proyecto se utilizó la metodología de investigación descriptiva utilizando el modelo de la acción participativa el cual Rojas (2002), la define como la descripción de las características del objeto aplicadas a una acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis como un proceso de síntesis entre teoría y práctica descripción de hechos y resultados en cuanto a la acción estructural.

Por lo que se logró la participación de los estudiantes organizándolos en grupos de trabajo para poder conocer y evidenciar las características particulares de cada uno de ellos referente al conocimiento que se tiene sobre los valores, de acuerdo a las estrategias utilizadas para el aprendizaje como se describen a continuación:

✓ **Aprendizaje en equipo**

De acuerdo con Pozo (1994), el aprendizaje en equipo, es aquel que se realiza en conformación de grupos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Lo cual fue de mucha importancia la utilización de esta actividad para el logro de nuestros objetivos por lo que responde a resolver una situación y aprender de manera conjunta, para ello utilizamos, la cooperación dando respuesta al logro de habilidades con el manejo de recursos humanos.

Así mismo Pozo (1994), manifiesta que se aplicó la responsabilidad, dando respuesta al cumplimiento de tareas asignadas a cada grupo, por otro lado también damos respuesta al trabajo en equipo respondiendo juntos los diversos problemas planteados desarrollando habilidades como ser, de liderazgo, confianza, etc., concluyendo las actividades se realizó un proceso de autoevaluación logrando identificar cuanto sabían y cuanto saben de los valores después de todo lo aprendido.

✓ **Aprendizaje experimental**

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento axiológico con el pensamiento reflexivo, por lo que de acuerdo con Piaget citado en Pozo (1994), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones, por lo que es una de las metodologías que se pretende adoptar para el para el presente trabajo de grado.

Por lo consiguiente, para el logro de esta actividad se realizaron ejercicios, simulaciones y dinámicas, la cual ha beneficiado de manera positiva a los estudiantes, por lo que asimilaron lo

que se ejerció en el aula poniendo en práctica todas las actividades desarrolladas en su entorno social y en el ámbito educativo.

Sin embargo, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal y cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

✓ **Aprendizaje significativo**

Se entiende por aprendizaje significativo la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el estudiante el cual refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (Ausubel, 1976: 55).

Damos mención a que con la aplicación de esta actividad el aprendizaje para los niños fue muy significativo, por lo que se trabajó con los grupos de estudiantes en el aula ejercitando los conocimientos de los valores; al mismo tiempo se recolectó la información que los estudiantes resolvían a través de las técnicas reflejadas en problemas reales, por lo que aquello ha sido productivo para sus vidas porque se considera que serán puestas en práctica en su entorno familiar y social.

2.2. Población y muestra

Por lo consiguiente, define la población como la que representa las llamadas unidades de datos y su conjunto de todas las unidades, así mismo El Gran Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española define la muestra como pequeña cantidad que se toma de una población a fin de conocer un estimado de algo (Sabino, 1991:56).

El presente trabajo consistió en tomar en cuenta el 100% de la población estudiantil del 5to. de primaria de la Unidad Educativa América de la Ciudad de Cobija, debido a que el tamaño de la población es reducida, se tomó en cuenta a todos los integrantes del curso correspondientes a 27 estudiantes y un docente.

2.3. Técnicas e instrumentos

Para Cusi “La técnica se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador, establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, es el medio que permite recolectar datos para llegar al objetivo trazado” (2013: 88).

Sin embargo, la información tiene que ser útil para contar con información que permita establecer propuestas oportunas y que por ende respondan a las problemáticas identificadas.

Es en este sentido que se procedió a la utilización de las técnicas e instrumentos para dar confiabilidad al trabajo de investigación fue la recopilación de información; mediante la encuesta dirigida a estudiantes, docente y padres de familia del 5to de primaria de la Unidad Educativa “América”. La cual fue direccionada a la recopilación de información que sustentó la investigación, la población escogida se considera informantes claves para la recolección de datos que respondan al objetivo.

2.3.1. Fuentes de información

✓ Fuente primaria

De acuerdo a Cerda, “son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos” (2006:12).

Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. Se obtiene información primaria cuando se observan directamente los hechos, cuando se entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio. Para ello se utilizó diferentes materiales para obtener información concreta como ser: Encuestas a los estudiantes, docente y padres de familia, las cuales nos ayudaron a obtener información primaria para el trabajo de investigación.

Se realizaron sesiones como actividades lúdicas para determinar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre los valores y el mismo aprendizaje.

✓ **Fuente secundaria**

Asimismo Cerda (2006), son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema por investigar, pero que no son las fuentes originales de los hechos o las situaciones, sino que solo lo referente. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medio de información. En investigación, cualquiera de esta fuente es válida siempre y cuando el investigador siga un procedimiento sistematizado y adecuado a las características del tema y a los objeto, al marco teórico, a las hipótesis, al tipo de estudio y al diseño seleccionado. Por tanto se revisaron como fuente secundaria los documentos de la Unidad Educativa, texto, tesis, monografías, proyectos, bibliografías, para realizar las actividades y seleccionar las estrategias metodológicas más pertinentes para la estructuración del presente trabajo.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco legal

3.1.1. Normas Internacionales

Las Declaración de los Derechos del Niño de 1959, establece: “siempre que sea posible, el niño, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material” (Durán, 2008:50).

La perspectiva que aquí se defiende está respaldada por la normativa vigente que desarrolla el currículum del Infantil por lo que comienza hablando de la Educación infantil, la cual se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo, para lo cual es necesario una educación en valores. Este currículum se encuentra estructurado en tres áreas de conocimiento y en todas ellas podemos apreciar la influencia de los Valores la educación.

Así como alude Durán (2008), menciona tres áreas de conocimiento en el primer área, conocimiento de sí mismo y autonomía personal, se ve como el sentimiento personal experimentado depende, en gran medida, del nivel de conocimiento de las normas y valores sociales desarrollados, de la capacidad para evaluar su propia conducta en relación a ellos y de sentirse responsable del éxito o fracaso obtenido. Por todo ello, es preciso favorecer un ambiente que posibilite las manifestaciones emocionales y afectivas ajustadas, ya que suponen otra importante dimensión de la personalidad infantil.

Por lo consiguiente Durán (2008) en la segunda área, conocimiento social, es importante que los niños y niñas puedan actuar con autonomía, confianza y seguridad en los ambientes sociales más próximos, que conozcan y utilicen las reglas que posibilitan una adecuada convivencia y que sepan valorar las ventajas que aporta la vida en grupo. En las interacciones que establecen, aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos, y con ello generan vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, participan en la resolución de conflictos de manera pacífica y desarrollan valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una sólida base para su proceso de socialización.

Por último Durán (2008), se puede apreciar como la tercera área contribuye a mejorar las relaciones entre el individuo y el medio. La comunicación oral, escrita y las otras formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior, al ser acciones que posibilitan las interacciones con los demás, la representación, la expresión de pensamientos y vivencias.

Para ello mencionamos, que en el Decreto 122, 2007 Art. 25 se establece que a través del lenguaje el niño estructura su pensamiento, amplía sus conocimientos sobre la realidad y establece relaciones con sus iguales y con el adulto, lo cual favorece su desarrollo afectivo y social.

Otros documentos legislativos, como por ejemplo el Real Decreto 1630, 2006 Art. 40, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación infantil. Al igual que sucedía con el anterior documento, podemos observar cómo nos habla de contribuir al desarrollo social del niño, las pautas elementales de convivencia es decir, indirectamente se está haciendo referencia a los valores y practica activa en él.

La ORDEN ECI, 3960, 2007 Art. 23 en la que se regula la ordenación de la educación infantil, en ella también se pueden encontrar de forma indirecta aspectos relacionados con la educación en valores, por ejemplo en el “Artículo 2” en el que nos comenta la importancia de potenciar la autoestima y la integración social; en su “Artículo 5” hace referencia a la utilización de “materiales que fomentan el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes”, “materiales didácticos que presenten modelos de personas y comportamientos no

estereotipados o sexistas, que mantengan entre sí relaciones equilibradas, respetuosas e igualitarias, así como que fomenten la convivencia entre niños y niñas de diferentes culturas”.

Por lo consiguiente la LEY ORGÁNICA 2, 2006 Art. 52 observa las referencias legislativas desde un marco más amplio, más allá de la Educación Infantil, hace referencia a que la educación es el medio de transmitir y al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan; y nos habla de que fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos, ocupando un lugar relevante, en la relación de principios de la educación, la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común.

3.1.2. Normas Nacionales

Históricamente la educación inicial y los programas de atención a la primera infancia en Bolivia tuvieron un desarrollo incipiente. Hasta finalizar el siglo XIX la primera infancia no fue objeto de políticas educativas y estuvo a cargo de las madres, bajo un esquema de educación familiar (Yapu, 2010:56).

El Decreto Supremo, 24557. A fines de los noventa, el principal programa de atención a la niñez de cobertura nacional fue el Programa de Atención a niños y niñas menores de seis años (PAN), creado en 1997 con el objetivo de garantizar la promoción de servicios de educación inicial, y protección en todo el territorio nacional a todos los niños y niñas del Estado Plurinacional de Bolivia.

La aprobación de la nueva Constitución Política del Estado de Bolivia en enero de 2009 y la promulgación de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez en 2010, marcan un giro en materia de políticas que conciernen a la Atención y Educación integral de la Infancia en el país.

Por un lado, la Constitución aprobada el año 2009, establece el derecho a la educación para todas las personas y en todos los niveles de manera universal y gratuita.

El artículo 17 de la Constitución y la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez incluye como parte del Subsistema de Educación Regular a la Educación Inicial en Familia Comunitaria estableciendo la obligatoriedad de la misma para todos los niños y niñas, “El artículo 9” la Ley reconoce la educación inicial es la base de la formación integral de la niña y el niño, identificando a la familia y a la comunidad como primer espacio de aprendizaje y socialización. Bajo el nuevo marco legal, la educación inicial tiene una duración de cinco años. Los tres primeros años están destinados a la Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada, y son de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado. Los dos años siguientes están destinados a la Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada, enfocada en iniciar los procesos de aprendizaje del siguiente nivel educativo (Ministerio de Educación, 2014:58).

De esta manera la educación inicial en familia comunitaria permite desarrollar capacidades, potencialidades y habilidades lingüísticas, cognitivas, socio afectivas, artísticas, biopsicomotrices, creativas y lúdicas, fortaleciendo valores socio-comunitarios en armonía y equilibrio con la naturaleza y el cosmos, para una transición efectiva a la educación escolarizada inicial en familia comunitaria y primaria comunitaria vocacional.

Como así también los ejes articuladores responden a demandas y necesidades de los pueblos, contribuyen desde la educación a la consolidación del Estado Plurinacional, se constituyen en criterios políticos que permiten dinamizar y articular los campos y áreas de saberes y conocimientos a través de un abordaje relacional de contenidos sobre los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y los niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional.

La Ley N° 070 de Educación Avelino Sinani y Elizardo Pérez 2010 en el Art. 26, menciona los ejes articuladores que dinamizan su estructura: la educación en valores sociocomunitarios, que es un aspecto central que tiene incidencia sobre varios otros elementos curriculares, que busca orientar la educación en todos los niveles y áreas a partir de la vivencia de valores de

convivencia; la educación en convivencia con la madre tierra y salud comunitaria, que busca restablecer el equilibrio con la naturaleza, frente a la destrucción y objetivación de la naturaleza.

Por otro lado, la educación primaria comunitaria vocacional asume los valores socio-comunitarios con identidad cultural mediante el análisis crítico del lenguaje, el pensamiento lógico matemático, principios y leyes que rigen la vida, desarrollando prácticas comunicativas dialógicas, intraculturales e interculturales, para orientar la vocación y la formación técnica de acuerdo a prácticas y potencialidades productivas de los contextos.

Según el Ministerio de Educación en su Plan estratégico Institucional, 2010-2014 en sus políticas de Intraculturales e Interculturales y Plurilingüismo: propone una estrategia orientada a cambios de actitudes, prácticas y valores, estrategias que se han considerados en la para incorporar en la presente propuesta.

Es decir el Ministerio de Educación, como ente rector de la educación nacional, está facultado a ofertar un referente curricular que proporcione orientaciones para apoyar y ampliar las posibilidades de aprendizaje de las niñas y niños, a las diferentes instituciones que ejecuten educación en nuestro país.

Ámbitos del Desarrollo y Aprendizaje

La Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez 2010 en el Art. 58, indica que la educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (Vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos.

Se sustenta en la Constitución Política del Estado 2009 en el Art. 85 en la que alude los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad

social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

En el Art. 90. (Participación social comunitaria), le da la facultad a los padres de familia de apoyar el proceso educativo en toda su magnitud, que a la letra dice: Es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura, mecanismos, composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación (Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, 2010:50).

3.2. Marco teórico

3.2.1. La importancia de los valores

El valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores (Martín, 2011:50).

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores:

a) Valores espirituales

b) Valores morales o humanos:

* Valores personales

* Valores familiares

* Valores sociales

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir.

De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal (Martin, 2011:127).

De esta definición se puede extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas, puesto que son fundamentales.

La educación de valores: parte esencial de la educación formal, la sociedad de mañana será indiscutiblemente lo que son los jóvenes de hoy; los ciudadanos de mañana contribuirán al bien común en la medida en que han aprendido hoy sobre la convivencia y solidaridad; los profesionistas de mañana trabajarán con el mismo empeño y dedicación con que estudiaron hoy, entonces: sembramos hoy lo que habremos de cosechar mañana, todo aquello para contribuir a una sociedad saludable. Es por ello, que debemos apostar por los niños y niñas, es decir, trabajar de manera conjunta con padres y maestros para edificar en ellos valores y principios.

Pero, ¿cuándo se inicia la educación de los valores?, ¿Quiénes educan a los niños y jóvenes?, ¿Qué diferencia existe entre la acción educadora de la familia y de la escuela?, ¿Qué lugar tiene la escuela en orden de esta influencia educativa?.

La estructuración personal de valores se inicia desde pequeños, desde el momento en que tenemos uso de conciencia, tal vez desde antes, ya que en ella intervienen principalmente tres fuentes:

- ✓ La sociedad: lo que está vigente en ella y vemos como normal
- ✓ La familia y la escuela: lo que recibimos, sea intencional o no, principalmente de padres, maestros y de la institución donde estudiamos
- ✓ Lo descubierto por la experiencia personal

Según Hernández “La escuela como una de las principales fuentes para la adquisición de valores tiene como misión además de transmitir conocimientos, la transmisión de concepciones del mundo y de la realidad, que conforman y crean actitudes en los individuos” (1996:25).

La escuela favorece también el desarrollo de las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos en la sociedad, los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

3.2.2. La educación en valores

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela, ámbito familiar y por ende en la sociedad (Rodríguez, 2000:46).

3.2.3. Características de los valores

Consideramos que no todos los valores son iguales, algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores.

Por lo consiguiente, la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores algunos de esos criterios son: Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad, Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible, Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas, Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican, Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor, Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales), Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad, Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona, pero todo aquello depende de cada persona (Rodríguez, 2000, 52).

Los valores morales son incondicionales y siempre prevalecen sobre los valores inferiores, es decir no puedo sacrificar la justicia para gozar de una mayor prosperidad o traicionar a un amigo por el qué dirán. Esto no ocurre con los otros dos niveles inferiores. Aunque la música es un valor superior a la comida, tendré que dejar de practicar el saxofón para ir a comer alguna cosa.

3.2.4. Los valores de convivencia

Para el presente proyecto, es importante destacar el termino convivencia puesto que la interacción y convivencia dentro del circulo de los estudiantes son hechos que nos interesan, para destacar las relaciones bien sean positivas o negativas, y a través de ello, poder accionar y concretar la propuesta.

Es la acción de vivir en compañía de otro u otros o cohabitar con los mismos. Al convivir con otros se manifiesta una gran variedad de valores como: armonía, amistad, aceptación, aprobación, autoestima, buen trato, bondad, compañerismo, comunicación, cooperación, deberes, derechos, disciplinas, empatía, ética, familiaridad, generosidad, honestidad, hermandad, humildad, igualdad, inclusión, interacción, justicia, ternura, libertad, motivación, negociación, normas, organización, paz, participación, responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, unidad, entre otros (Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española, 1991:297).

3.2.5. Estrategias metodológicas

Si bien es cierto que “las estrategias metodológicas” sugieren un camino, de sistematicidad, orden, rutinas operacionales y formas de procedimiento, para no generar confusiones, es importante distinguirlo de lo que es la “metodología”. Por ello, hay que indicar que aquí la metodología será entendida “como procedimientos y técnicas de operación, y el método como movimiento del pensamiento constante que escudriña la realidad y por tanto da cuenta de ella el trabajo en valores para los estudiantes, y por tanto un enriquecimiento de la misma” (Pacheco, 1991:182).

Al respecto, Pérez, considera que “Metodología proviene del griego, *metá*, a lo largo de; *odós*, camino, y *lógos*, tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento y que ese conocimiento es un aporte para la solución de problemas o necesidades” (1994:56).

En este sentido es necesario señalar que la “metodología” siempre implica una reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones (decisiones clave) que el investigador tiene que dar para construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio.

Una cosa que es muy importante anotar y matizar, es que la metodología se caracteriza por ser normativa al valorar, pero también es descriptiva cuando expone o comparativa cuando analiza, ambos aspectos son fundamentales para la investigación en aspectos sociales.

La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspicie la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el investigador puede aplicar según las necesidades.

Por lo consiguiente Quiroz, “Con esta lógica y hablando de investigación, en la metodología el investigador descifra de manera descriptiva, por demás detallada, cómo piensa realizar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta cada elemento en el contexto donde realizara la investigación” (2003:90).

De modo que si toda metodología implica una selección de técnicas de investigación, “se ha llegado a considerar acertadamente, que la metodología es la selección de estrategias, ya que del diseño de éstas depende el éxito y la validez de sus resultados” (Quiroz, 2003:100).

De ahí que atinadamente se aborde las estrategias metodológicas: por lo que son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados, por lo que el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar la educación desde el ámbito social, a través de tres estrategias presentadas en el presente proyecto:

3.2.6 Importancia del trabajo en equipo

Para Castrillo y Delgado, “En el entorno educativo, los trabajos en grupo adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula emotividad y la creatividad, sino que también introduce dinamismo y tensión positiva en los componentes” (2010:56).

El carácter de este “juego” encierra, además, un doble aspecto: por una parte, implica el hecho de desligarse de la seria situación del momento y, por otra, logra una identificación profunda con los problemas con los cuales se trabaja, por lo cual son ideales para uso complementario a la lección magistral, y por ende esta metodología contribuirá a la propuesta.

En definitiva se pretende que los estudiantes construyan su propio conocimiento, aprendan a formarse y que se auto dirijan hacia un proceso de aprendizaje continuado con el objetivo de adquirir aquellos valores que sean necesarias para su formación educativa, de modo que les capaciten a desarrollar lo aprendido en cualquier contexto y circunstancia, del entorno escolar.

Dada las especificaciones anteriores nos referimos a que el trabajo en equipo y/o cooperativo, proporciona un aprendizaje más profundo y significativo, siempre y cuando sea usado dentro de un contexto centrado en una metodología activa, ya que demuestra efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, su motivación y sus actitudes hacia el aprendizaje.

De hecho los estudiantes las consideran actividades más estimulantes que la docencia tradicional, ya que:

Facilitan el desarrollo individual y grupal, en su capacidad de expresión y motivación, generando cambios de actitud, al igual que posibilidades de acción, permitiendo entre los componentes escuchar y ser escuchado, además de la posibilidad de asumir responsabilidades y compromisos con una tarea.

Para Rodríguez, “Respecto a la tarea formativa: potencian la productividad, permiten una mejor generalización del conocimiento, permitiendo ofrecer diferentes puntos de vista, para posteriormente realizar una evaluación grupal y crítica” (2010:56).

Por tanto se considera que el trabajo colaborativo se basa en una óptima interacción social durante la utilización de esta metodología. Además de destacar la importancia de las relaciones con los demás, es por esta razón que se considera que esta práctica de trabajo grupal permita crear un conocimiento compartido entre los miembros y enriquecerse gracias a las opiniones de los otros:

Por lo que se practicarán ciertos valores en el proceso de la interacción entre los compañeros, conocerlos, compartir opiniones, pasar más tiempo juntos/as.

Por otra parte, los estudiantes que realizan el trabajo grupales permiten un reparto más equitativo de las tareas y genera la posibilidad de trabajar según las habilidades o destrezas de cada miembro del grupo, lo más positivo es el hecho de que, si el trabajo es denso, cada miembro del grupo puede encargarse de algo, repartiendo así el esfuerzo, se adapta cada una de ellas a las características de cada sujeto (Campañas, 2016:45).

- ✓ Se trabaja con menos tensión, al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- ✓ Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- ✓ Es más gratificante, por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- ✓ Se comparten los incentivos y reconocimientos.
- ✓ Influir mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada persona tenga.
- ✓ Se experimenta de forma más positiva, la sensación de un trabajo bien hecho.
- ✓ Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo, tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- ✓ Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- ✓ Permite distintos puntos de vista a la hora de realizar el trabajo, enriqueciendo el mismo y minimizando las frustraciones.
- ✓ Permite el intercambio de opiniones, respetando las ideas de los demás.
- ✓ Genera una mayor integración entre las personas permitiendo conocer las aptitudes de sus integrantes.
- ✓ Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso.
- ✓ Se reducen los tiempos de trabajo, al aportar y discutir en grupo las alternativas.
- ✓ Existe un mayor conocimiento e información.

- ✓ Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- ✓ Se comprenden mejor las decisiones, con una mayor aceptación de resultados

La reflexión acerca de los beneficios del trabajo en grupos y la puesta en práctica de la metodología hacen que los estudiantes consideren que un aprendizaje en cooperación, mediante la interacción con los compañeros, por que ayuda a comprender mejor los problemas y los contenidos a trabajar, pueden ayudar a resolver dudas o cosas que no tengan claras con la ayuda de los compañeros.

Es por ello que Gómez y Naranjo (2010) desde mi punto de vista, el trabajo grupal tiene una ventaja esencial en la formación de los valores morales del estudiante en la Unidad Educativa, por lo que se completan las carencias de información, es decir, ayuda a aprender de los demás con el objetivo de conocer las posibles dificultades u obstáculos en el desarrollo del trabajo grupal.

3.2.7 Técnicas del aprendizaje en equipo

El aprendizaje en equipo es una técnica didáctica basada en el trabajo en grupos realizado por los estudiantes, con miras a obtener objetivos de aprendizaje comunes. Debe ser estructurado y planeado cuidadosamente por el profesor y puesto en práctica conscientemente por los estudiantes. El trabajo grupal gira en torno a la ayuda y la motivación que se prestan entre sí los participantes del grupo, para alcanzar la meta fijada.

Al programar las actividades, el profesor debe tomar en cuenta, entre otros, los objetivos de aprendizaje, el material bibliográfico, la conformación de los grupos, la distribución de tiempos, la asignación de funciones y tareas a los estudiantes y la disposición del aula para las discusiones. Debe, también, preparar a los estudiantes para el trabajo en equipo y enseñarles técnicas para interactuar con los demás.

Para Slavin, “Igualmente, debe hacer un seguimiento continuo del trabajo para que no se pierdan de vista los objetivos y se mantenga la cohesión del grupo para lograr la planificación” (1990:45).

3.2.8 El aprendizaje experimental

El aprendizaje Experiencial se fundamenta en el frenesí de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias, es decir a través de la práctica se logra la experiencia (Romero, 2003:52).

Según Romero (2003), esta dinámica no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende.

Por lo consiguiente mencionamos a este experto en administración de la Universidad de Case Western Reserve, es uno de los referentes más reconocidos en la teorización del aprendizaje por experiencia. Este autor define el aprendizaje como el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia (Kolb, 2005:10).

Existen dos fuentes de experiencia según Kolb (2005) la experiencia concreta, vivencial (captada a través de la aprehensión) y la experiencia mental de conceptualización abstracta captada a través de la comprensión. La primera experiencia se basa en la interacción con nuestro entorno y con otras personas, la segunda, es interiorizante, por tanto, cada quien en reflexión con sus pensamientos e ideas.

Partiendo de esta breve explicación, Kolb (2005) plantea que el aprendizaje y creación de conocimiento se da cuando se contraponen estos tipos de experiencia y una se convierte en la otra así: cuando la experiencia concreta vivencial mediante la observación reflexiva se convierte en experiencia conceptual y cuando la experiencia abstracta de conceptualización se transforma mediante el proceso de experimentación activa en experiencia concreta vivencial de las personas.

La creación del conocimiento es un proceso de interacción continua y dinámica, que considera lo tácito (entendido como la experiencia, la pericia, las competencias y el dominio, entre otros) y lo explícito (reunión de conocimiento de diferentes fuentes tales como: libros, comunicación verbal, reuniones, entre otros) (Nonaka y Takeuchi, 1999:98).

Por ello, interpretaremos las cuatro fases que aluden Nonaka y Takeuchi (1999) referente al conocimiento, la socialización: en esta fase se adquiere conocimiento tácito a partir de experiencias, la exteriorización: es convertir lo tácito a lo explícito, la combinación: es la creación del conocimiento de lo explícito a lo explícito, mediante intercambio de información entre las persona por diferentes medios: distribución del conocimiento recién creado y el conocimiento ya existente en la organización y la interiorización: es la creación de conocimiento tácito a partir de lo explícito

3.2.9 El ciclo del aprendizaje experimental

Este proceso de aprendizaje es cíclico, pero no estático, es decir, hace todo el recorrido pero no regresa al mismo sitio de partida, sino que tiende a crecer en el conocimiento en forma de espiral.

Se basa en la afirmación de John Dewey de que el aprendizaje debe basarse en la experiencia, en los estudios realizados por Kurt Lewin donde argumenta la importancia del aprendizaje activo y en el énfasis de Jean Piaget de la interacción entre la persona y el medio ambiente en la inteligencia (Kolb 2005:26).

Este proceso está compuesto, también por cuatro fases o etapas:

1. Experiencia concreta: esta primera etapa se caracteriza por la actividad o vivencia como tal; es la esencia del Aprendizaje Experimental, el actuar, el sentir y el vivir de una forma única e irrepetible una realidad palpable. Esto requiere un entorno de aprendizaje orientativo en el que se valore la experiencia del individuo y en el que se ofrezca apoyo y estructura para dicho

aprendizaje. Se aprende a partir de la experiencia concreta inmediata (experimentando); se aprende a partir de la reflexión y la observación (reflexionando).

2. Observación y reflexión: en esta segunda etapa se crean las preguntas e inquietudes de lo experimentado. Se pretende crear el conocimiento mediante cuestionamientos propios de lo vivido. Implica no sólo describir la experiencia, ¿qué ha ocurrido?, sino también analizarla y evaluarla ¿qué significa?, así como prestar atención a las sensaciones evocadas ¿cómo me sentí?. El individuo piensa sobre esa experiencia y recopila información.

3. Conceptualización: se conceptúa a través de los cuestionamientos, del análisis de lo acontecido. El individuo comienza a hacer generalizaciones y a interiorizar lo ocurrido en la experiencia, estableciendo conexiones significativas con lo que ya sabe.

4. Aplicación: La introducción de la conceptualización en la organización. En esta etapa comienza a actuar partiendo de la experiencia internalizada.

Por lo ya mencionado la propuesta se centra en la idea de que el aprendizaje experimental existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje.

3.2.10 Aprendizaje significativo

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa (Díaz, 2003:45).

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los estudiantes las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre los valores morales y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa, por ejemplo, lluvia de ideas, la enunciación de objetivos (Cooper, 1990:75).

Estrategias para orientar la atención significativa de los alumnos

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo instruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes:

Las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información significativa que se ha de aprender

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender respecto a los valores, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos (Mayer, 1984:56).

Se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Las estrategias para promover el enlace significativo entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de conexiones externas (Mayer, 2011:50).

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

3.2.11 Estrategias de aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje, por lo que para Monereo, Nisbet y Schucksmith (1987). Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- ✓ Son procedimientos.
- ✓ Pueden incluir varias técnicas. operaciones o actividades específicas.
- ✓ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- ✓ Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- ✓ Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- ✓ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa, es decir, referidos a los valores, principios, estrategias que están direccionados a niños y niñas:

Según Díaz, Castañeda, Lule y Hernández “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (1991:52).

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (Dansercau, Weinstein y Mayer, 1983:95).

Por lo consiguiente Brown, Flavell y Wellman (1977) aunque resulte reiterativo, estos procedimientos deben distinguirse de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas en algún contenido de aprendizaje, de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. Esto es considerado puesto que las personas aprendemos de formas diferentes, y por lo tanto, las estrategias son fundamentales para cumplir con las estrategias de enseñanzas.

Según Brown (1977) los procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación.

La base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina conocimientos previos” (Brown, 1975:85).

Asimismo Brown, alude que el “conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje, de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer” (2011:90).

Para el autor el conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos. Recordamos o solucionamos problemas, lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento (Brown, 2011:59).

Por lo tanto Brown (2011), respecto a los cuatro tipos de conocimiento alude que esos conocimientos interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el profesor utiliza las estrategias de aprendizaje. Si bien se ha puesto al descubierto, a través de la investigación realizada en estos temas, la naturaleza de algunas de las relaciones existentes entre dichos tipos de conocimiento, es evidente que aún nos hace falta más información para comprender globalmente todo el cuadro de relaciones posibles entre éstos.

En resumen, algunas de las influencias y relaciones más claras entre ellos, son las siguientes:

Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior. Aquellos se ven poco afectados por los procesos de desarrollo; desde edad muy temprana, los procesos y funciones cognitivos básicos parecen estar presentes en su forma definitiva, cambiando relativamente poco con el paso de los años.

Una excepción que destaca es la referida a la supuesta capacidad creciente de la memoria de trabajo (operador, espacio mental) con la edad (de la niñez temprana a la adolescencia), tal como lo han demostrado algunos investigadores neopiagetianos.

El conocimiento esquemático puede influir decisivamente en la naturaleza y forma en que son empleadas las estrategias cognitivas. Una base de conocimientos rica y diversificada que ha sido producto de aprendizajes significativos, por lo general se erige sobre la base de la posesión y uso eficaz de estrategias generales y específicas de dominio, así como de una adecuada organización cognitiva en la memoria a largo plazo (Chi, Glaser y Pozo, 1989:56).

Una base de conocimientos extensa y organizada, puede ser tan poderosa como el mejor de los equipamientos de estrategias cognitivas.

Se ha encontrado varios hallazgos en torno a la influencia recíproca entre el conocimiento esquemático y la aplicación del conocimiento estratégico, aluden por un lado que personas con un amplio conocimiento conceptual en un determinado dominio de aprendizaje, pueden requerir muy poco las estrategias alternativas, cuando se les ha intentado inducir a utilizarlas ante tareas de ese dominio particular. Y por otra que en algunos estudios se ha puesto en evidencia que al proporcionar entrenamiento de estrategias a estudiantes con una base de conocimientos superior (en riqueza conceptual) a la que poseen sus compañeros, aquéllos resultan más beneficiados que estos últimos (Garner y Alexander, 1989:21).

Por lo consiguiente, y de acuerdo al diagnóstico realizado en la Unidad Educativa, deducimos que es más adecuado considerar la estrategia a través de la práctica o entrenamiento como manifiestan los autores, puesto que los valores serían más provechosos practicarlos que tener conocimiento de sus significados.

Se ha encontrado también que los profesores, ante una tarea particular para la cual no poseen una buena base de conocimientos esquemática, pueden actuar como "novatos inteligentes", aplicando distintas estrategias que conocen y que transfieren de otras

situaciones o dominios donde les han resultado eficaces, para sustituir dicha falla y así no fracasar ante las situaciones de evaluación futuras (Brown, Palincsar y Shuell, 1990:45).

Del conocimiento estratégico, podemos decir por el momento varias cuestiones además de lo ya antes dicho y de lo que será expresado con cierta profundidad a lo largo del proyecto planteado.

En primer lugar, puede decirse también que existen formas más, generales y otras más específicas. Algunas estrategias son aplicables a varios dominios de aprendizaje, mientras que otras tienden a restringirse a tópicos o contenidos muy particulares.

Esto ha llevado a algunos autores a clasificar entre estrategias generales y específicas, aunque en muchas ocasiones se ha incurrido en vincular a las estrategias generales con las llamadas metacognitivas. Por lo que Kirby, quien utiliza el término "microestrategias", para las estrategias cognitivas o de aprendizaje, y "macroestrategias, para el caso de las estrategias metacognitivas (Nisbet y Schucksmith citado por Kirby, 1987:45).

Otro asunto relevante relacionado con el comentario anterior, tiene que ver con el grado de especificidad que a veces hace confundir al término estrategia con técnica o hábito de estudio o aprendizaje. Nos parece que la distinción fundamental entre cada uno debe referirse al grado de flexibilidad e intencionalidad con que sean utilizadas cuando se requieran o demanden. En este último sentido, cualquier entrenamiento en estrategias es incompleto si se les concibe como simples técnicas a aplicar como "recetas de aprendizaje", aunque no parezca aceptarse ni en su planteamiento ni en su forma de enseñarlas (Muria, 1994:78).

También indicar que no existen, tal como parece demostrarlo la literatura especializada, estadios o etapas de desarrollo (en el sentido estricto del término) para el caso de las estrategias cognitivas. Algunas de éstas pueden aparecer en etapas tempranas de aprendizaje, mientras que otras en momentos más tardíos del desarrollo. Dependerá del dominio de que se trate y del grado de experiencia de los profesores en dichos dominios particulares. Sin

embargo, sí es posible describir las fases de adquisición o internalización de las estrategias cognitivas.

Para Garner y Alexander, aluden “algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente, incluso parecen surgir espontáneamente” (1989:78).

Algunas estrategias suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).

El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz y de que éste las perciba como verdaderamente útiles para el aprendizaje de los valores morales en el aula.

La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los estudiantes hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan, la congruencia con las actividades evaluativas, y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias (Thomas y Rohwer, 1986:45).

Sobre el conocimiento metacognitivo, tal como ya ha sido insinuado, éste desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje caracterizados como un cuadro complejo de relaciones entre los distintos tipos de conocimientos, todavía haría falta mencionar la intervención de los procesos motivacionales, tales como los procesos de atribución, expectativas y establecimiento de objetivos, de los cuales se reconoce cada vez más su influencia en la aplicación de los tipos de conocimiento anteriores y los procesos asociados con ellos.

Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, y se incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la

concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Weinstein y Underwood, 2013:78).

Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo de los estudiantes.

3.2.7 La enseñanza de valores mediante el juego

La palabra juego tiene una connotación de diversión y hace referencia a la actividad individual o grupal. El juego tiene una definición enmarcada por características específicas:

Es aquel donde se participa acorde a reglas convencionales y específicas con un determinado fin, donde los jugadores se insertan en roles delineados por la interdependencia, la oposición y la colaboración.

Por ejemplo, en el juego de las escondidas:

- ✓ El fin determinado es encontrar /ser encontrado, o no encontrar / no ser encontrado.
- ✓ El que se esconde trata de no ser encontrado, mientras que el que busca se supone que debe encontrar a los escondidos.
- ✓ El escondido y el buscador son roles interdependientes, uno necesita a otro necesariamente ya que no podrían existir uno sin el otro.
- ✓ Esconderse implica ocultarse de uno que busca sin estar oculto, estos roles son contrarios porque las intenciones de uno y otro se contraponen.
- ✓ Y finalmente son roles colaborativos porque se necesita el acuerdo común para su desempeño. Deben cooperar y seguir las reglas del juego hasta las últimas consecuencias. El juego tiene una profunda implicación en la formación de valores morales, sociales e intelectuales de los niños y jóvenes.
- ✓ Los jugadores aprenden de manera vivencial acerca de lo que es bueno y necesario para establecer relaciones armoniosas con los otros.
- ✓ Ejercen de manera autónoma las obligaciones necesarias para la convivencia, siguen reglas que en este caso no son impuestas por los adultos.

- ✓ Controlan su conducta en pro del grupo; aceptan de manera voluntaria las reglas del juego, eligen libremente el juego y diseñan las reglas.
- ✓ Desarrollan las actitudes que requiere el mismo grupo y la actividad que desarrollan.
- ✓ Ejercen autonomía al elegir las reglas, siguen y se atienen a las consecuencias. Entienden que las reglas son necesarias para la convivencia.
- ✓ Regulan sus actos voluntariamente; deciden cuando cambiar su conducta.
- ✓ Participan en la "legislación"; adquieren la satisfacción de logro al ganar en equipo.

El trabajar juntos para lograr metas comunes. Mediante actividades colaborativas, el estudiante trabaja beneficiándose de manera individual y contribuye en la mejora de los compañeros de su grupo.

El trabajo que se realiza constituye una estrategia mediante la constitución de pequeños grupos de estudiantes donde se presentan situaciones de interdependencia los participantes perciben que las metas serán asequibles en la medida que sean logradas por los demás, colaboración y cooperación todo esto en un clima que facilita el desarrollo de habilidades sociales.

En términos de formación de valores, el trabajo grupal constituye una herramienta valiosa al permitir, entre otras actitudes:

- ✓ La actuación individual en promoción del éxito de los demás.
- ✓ La colaboración y cooperación en detrimento de la competitividad e individualismo.
- ✓ El respeto hacia las ideas de los demás.
- ✓ La resolución de conflictos.
- ✓ La detección de las áreas de oportunidad y fortalezas del grupo.
- ✓ El compromiso grupal y el compañerismo.
- ✓ El trabajo conjunto para la consecución de metas grupales.
- ✓ El liderazgo comprometido en la contribución del bien común.
- ✓ La comprensión hacia las diferencias individuales.

Si tiene interés en profundizar sobre Trabajo colaborativo puede acudir al módulo "Técnicas para promover el aprendizaje colaborativo".

3.2.8. Componente Sociocultural

La dimensión social y cultural, que facilita entender la realidad social de un medio o cultura determinada, se encuentra integrado por elementos fundamentales de la sociedad y la cultura la cual tiene una intensa relación entre un grupo humano sobre su estructura social organizativa y cultural (Cabrera, 2008:85).

3.2.9. Relación del Trabajo Social y la problemática

Los lineamientos curriculares de ética y valores están estrechamente articulados con la tendencia del Trabajador Social ya que su propósito fundamental en educación conocer los casos más diminutos para que los estudiantes estén enteramente e íntegramente preparados para la vida y el desarrollo del conocimiento y el saber.

Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.

Es por ello que el Trabajador Social ejerce el proceso de socialización en el que pretende incorporar al estudiante al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenido, de jerárquico, de escala valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La educación ética y moral debe estar implantada en cada institución educativa como herramienta para formar y preparar a los estudiantes, como sujetos morales para que puedan construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.

El Trabajador Social busca un trabajo conjunto de integración, considerando que la educación ética y moral no es responsabilidad exclusiva de los maestros, padres de familias ni del resto de la escuela sino de la sociedad en su conjunto, que atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a la no formal (Ocampo, 2014:52).

3.2.9.1. Importancia de la participación del Trabajador Social en la Educación en España Decreto 334, 1985.

En el Art. 45 menciona que si bien el Trabajador Social cumple un rol importante en la educación correspondiente a la orientación técnico-pedagógica para la mejor aplicación por los profesores de los diferentes programas que se implementan en la educación y el seguimiento de dicha aplicación a lo largo de todo el proceso educativo, también cumple funciones y tareas concretas en las actuaciones dentro del área escolar cumpliendo tres núcleos de intervención.

- a) Los profesores.
- b) Los padres.
- c) Los alumnos.

La actuación con el profesorado vendrá matizada por los objetivos que el propio Equipo se haya podido plantear y el tipo de centro. Es decir, si se ha logrado establecer un tipo de acuerdo en el que la intervención sea más globalizada y sistematizada, irá no sólo encaminada a facilitar las orientaciones necesarias para los estudiantes respecto a la formación de valores como necesidad educativa, por ejemplo, sino que además se podrán facilitar criterios e instrumentos sobre metodologías renovadoras, acción tutorial, agrupamiento flexible de estudiantes, integración del centro en su entorno social, relaciones y participación de los padres. Si, por el contrario, la intervención se ha quedado en atender a una demanda puntual centrada en los estudiantes, de momento se responderá intentando trascender a la misma.

En ambos casos, el Trabajador Social facilitará la información pertinente de la realidad socio-familiar del o los estudiantes en cuestión dentro de la valoración interdisciplinar del Equipo. En el primer caso, aportará, con un análisis de las características del entorno social de la institución, de tal forma que se pueda entender cómo estas lo condicionan, facilitando de esta manera su integración en el mismo.

El Art. 45 facilitará al centro educativo la información necesaria sobre los recursos institucionales y profesionales con los que cuenta el sector, también cuantos criterios e

instrumentos sean necesarios para potenciar la relación de los profesores con los padres. Es necesario que superen ciertas rivalidades y delegaciones (más o menos conscientes) por ambas partes para llegar a una complementariedad en la educación y formación de los niños, objetivo común para ambas, aunque, obviamente, desde lugares distintos.

El Art. 12 la intervención con los padres, es colaborar en su participación en el centro educativo desde diferentes formas y lugares: grupos de discusión, escuelas de padres, además de las tareas mencionadas, tanto en la “orientación familiar” como en el nivel de intervención de la comunidad.

En el Art. 85 en cuanto a los estudiantes, el Trabajador Social interviene de una forma directa conociendo las características particulares para poder brindarles una orientación que se significativa para los estudiantes de igual manera realiza un trabajo conjunto para conocer sus necesidades desde una temprana edad y direccionarlos para que sean ciudadanos de bien.

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO

4.1 Resultados del diagnóstico

Se aplicó las encuestas a los estudiantes, profesor y padres de familia para conocer la situación actual en cuanto a los conocimientos y uso de los valores por los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa América, información que nos permitió formular la propuesta.

4.1.1. Información recogida a través de las actividades lúdicas en los estudiantes

Tabla 1

Conocimiento de valores

Ítem	N° de estudiantes	Frecuencia absoluta		Frecuencia relativa	
		Actuación positiva	Actuación negativa	Actuación positiva	Actuación negativa
Honradez	6	4	2	67%	33%
Honestidad	6	3	3	50%	50%
Respeto	5	2	3	40%	60%
Justicia	5	1	4	20%	80%
Actitud	5	4	1	80%	20%
TOTAL	27	14	13	51%	49%

Fuente: Elaboración propia

Se pudo apreciar que es muy considerable e importante concentrar nuestra atención en la formación de los niños en especial la formación de los valores que de acuerdo a los datos

obtenidos observamos los siguientes resultados, el 51% de los estudiantes demuestran actuación positiva ante las situaciones en la que se puede demostrar los valores y el 49% demuestran actuación negativa respecto a los valores como se describen en la figura 1.

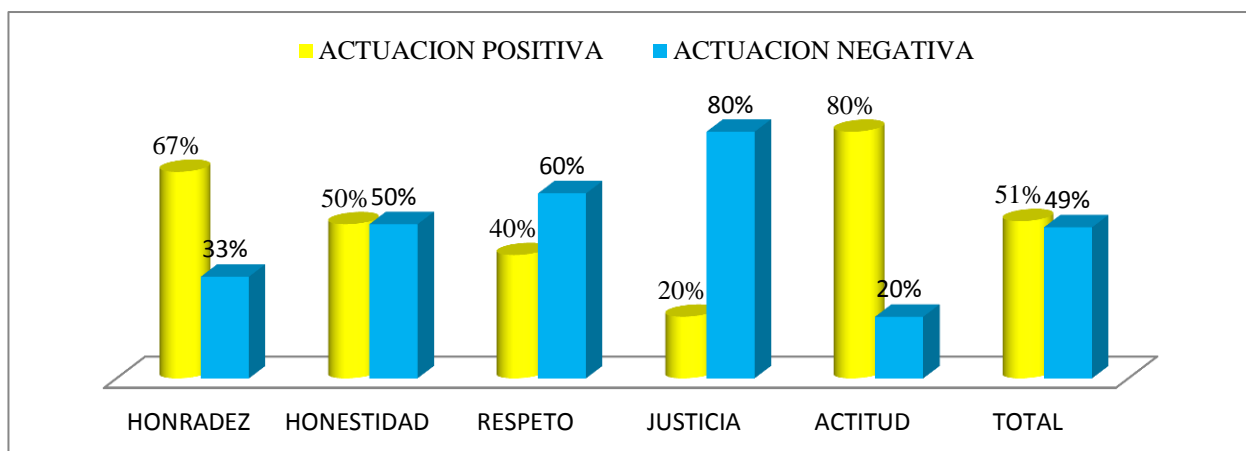


Figura 1 Conocimiento de Valores

Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Información recogida a través de aplicación de encuestas a los estudiantes

Tabla 2

Dialogo de valores

ITEM	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	20	74%
NO	7	26%
TOTAL	27	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la presente figura se puede apreciar que al 74% de los estudiantes le hablaron sobre los valores correspondientes a la responsabilidad, respeto, disciplina, honradez, buenos modales y puntualidad, mientras que el 26% afirma que no lo recibieron, por lo que a través de los datos presentado deducimos que las estrategias propuestas contribuirán bastante a los vacíos que se encuentren respecto a los valores.

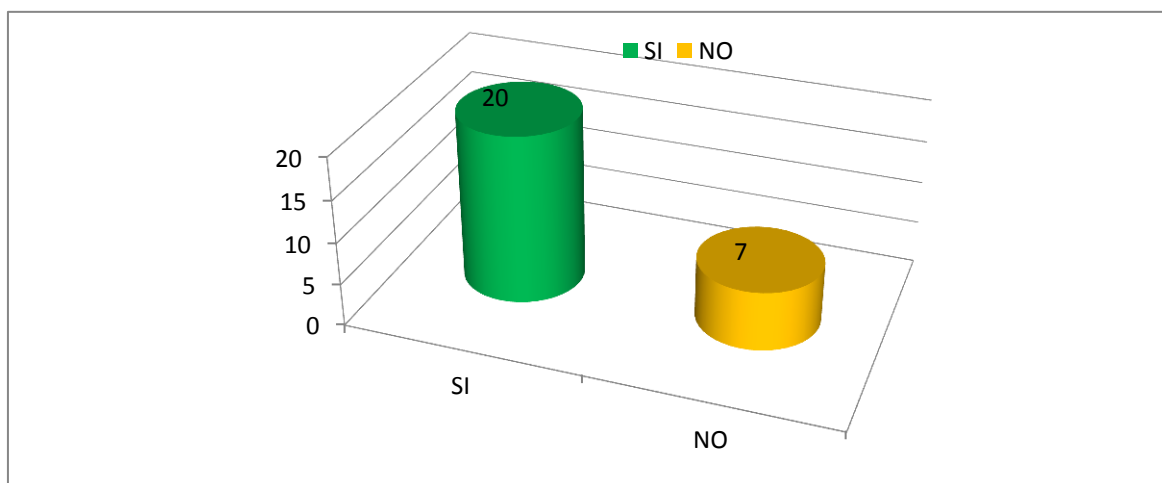


Figura 2 Dialogo de valores

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Trato en el colegio

¿Te tratan con respeto?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	10	15	2	0
¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	20	3	4	0
¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	8	14	3	2
¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	25	0	2	0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se puede observar que de los 27 estudiantes encuestados 15 de ellos manifestaron que el colegio no lo tratan con respeto lo cual denota un alto índice de la falta de este valor, ya sea por sus compañeros de su curso o sus compañeros del colegio. Lo que indica que se necesita trabajar en esta área del respeto.

Por otro lado los índices correspondientes a la libertad de opinión, podemos decir que si es muy representativo el uso de este valor.

También se reflejan un alto índice que no siempre los estudiantes son atendidos por sus profesores cuando ellos quieren compartir o conversar con ellos, lo que indica que no se le está dando mucha atención a los estudiantes, lo que implica la pérdida de confianza por parte de los estudiantes ante sus profesores.

En cuanto a la consideración de los logros y esfuerzo de los estudiantes ellos manifiestan que se reconoce realizándoles incentivos apreciando el trabajo realizado, solo dos de ellos indicaron que pocas veces son reconocidos.

Tabla 4

Conocimiento respecto a la acción del colegio en cuanto a existencia de maltrato

¿Sabes a quién puedes avisar para que esto no siga sucediendo?	SI	22	NO	5
¿Tienes confianza para recurrir a alguien dentro de tu colegio?	SI	15	NO	12
¿Crees que tu colegio haría algo para que esos problemas no vuelvan a pasar?	SI	21	NO	6
¿Sabes que debes avisarle a tus padres o familiares?	SI	17	NO	10

Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos referente a este acápite reflejado en la tabla 4, inciso a. 22 estudiantes hacen manifiesto que saben a quién avisar por el maltrato o abuso que pueda ocurrir en su colegio o en otro ámbito social, mientras que 5 de ellos indican que no saben a quién acudir en estos casos.

En la presente tabla, 15 de los estudiantes se hallan capaz de reportarlos los malos tratos que suceden en la Unidad y 12 de ellos no lo harían por la poca confianza que tienen con sus profesores. Esto indica que como Trabajadora Social se debe intervenir en esta área por el elevado índice de desconfianza que existe por parte de los estudiantes y hacia sus profesores.

Por lo consiguiente, 21 de ellos cree que su colegio tomaría acciones para que se sancionara a aquellos que ocasionan malos tratos a los estudiantes mientras que 6 de ellos manifiestan que

el colegio no haría nada, esto también hace que tomemos conciencia y que se debe inculcar más los valores como profesores.

Por lo tanto, 17 de los estudiantes avisarían con seguridad a sus padres o familiares para que a través de ellos se pudiera tomar acciones cuando sucediera malos tratos ya sean por sus compañeros o sus profesores, esto nos hace notar que en los hogares aunque no se practiquen al 100% los valores pero es muy importante saber que los estudiantes se sientan protegido por sus familias aunque 10 de ellos manifestaron que por ninguna razón le contarían a sus familiares por la falta de confianza en su hogar. Esto hace también que podamos trabajar en los hogares para lograr el 100% de la práctica en valores dentro de las familias.

Tabla 5

Comportamiento en el aula

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Tus profesores te tratan con respeto?	0	16	7	4
¿Tus profesores hacen que tus compañeros te traten con respeto?	6	18	3	0
¿Se dan charlas sobre los valores?	0	12	14	1

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se reflejan en la tabla 5, hacen manifiesto que los profesores no están respetando como también no están promoviendo al 100% el respeto a sus estudiantes entre compañeros, por lo que se muestra un índice elevado correspondiente al indicador casi siempre, lo cual nos indica que debemos trabajar más con los profesores por lo que ellos son los que ocupan por lo menos un 40% del tiempo de los estudiantes en cuanto a su educación.

Así mismo indican que tampoco se habla sobre los valores se puede observar que entre el 52% respondieron que pocas veces se habla sobre este tema lo cual es muy preocupante por lo que se debe implementar charlas en todas las áreas del conocimiento sobre los valores.

Tabla 6.

Conocimiento de valores

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Respeto	25	93%
Responsabilidad	16	59%
Honradez	19	70%
Tolerancia	15	56%
Puntualidad	24	89%
Generosidad	17	63%
Amabilidad	23	85%

Fuente: Elaboración propia

La presente información reflejada en la tabla 6, nos hace conocer que los estudiantes tienen conocimiento de los valores básicos pero no todos; es en este sentido que de acuerdo a esta información se considerara en el proyecto proponer los recursos necesarios para impartir más los valores y ponerlos en práctica.

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes no solo tengan conocimiento de los valores, sino más bien los pongan en práctica, pero para ello, es un proceso que toda persona tiene que tener para que posteriormente se conviertan en hábitos, es decir, que formen parte de su desarrollo y desenvolvimiento y no por cuestiones de obligación tengan que desarrollarlos, porque la mayoría actúa por cumplir y no como hábito que debería reflejar.

Se ha considerado esos valores que se muestran en la tabla, puesto que se considera que son los más importantes que debe adquirir una persona, pero para ello, se necesita la participación activa de los padres de familias y los docentes para un efectivo resultado de lo que se pretende desarrollar. Si no existe, la participación de ellos, los resultados no serán óptimos y continuaremos con la ausencia de valores en nuestros niños, y que desde luego, más adelante se reflejara en un problema social.

4.1.3. Información recogida a través de aplicación de encuestas a los profesores

Tabla 7

Practica de los valores en el aula

1	¿Usted habla sobre la importancia de los valores a sus estudiantes?	Siempre	Pocas veces	Nunca	
2	¿Utiliza algún método para enseñar los valores a sus estudiantes? ¿Cuáles? Describa.	SI	NO		
3	¿Qué tipos de valores practican más los estudiantes? Describa.	Solidaridad, responsabilidad, respeto			
4	¿Cuáles valores cree Usted que se debe implementar en su clase? Describa.	Amabilidad, honradez, cooperación, justicia, honestidad.			
5	¿Cumplen con las tareas asignadas los estudiantes?	Todos	Unos cuantos	Ninguno	
6	¿Sus estudiantes se colaboran entre sí?	Siempre	Pocas veces	Nunca	
7	¿Dónde cree usted que se debe enseñar los valores?	Familia	Colegio	Amigos	Sociedad

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos del profesor indica que siempre habla acerca de los valores a sus estudiantes, y para generar aquello los motiva para una mejor comprensión con la utilización de diferentes métodos en su enseñanza a través de refranes, y fabulas que contienen

valiosas enseñanzas, en la que los estudiantes realizan análisis crítico reflexivo poniendo en práctica los valores reflejados en sus accionar diario como la solidaridad, responsabilidad y el respeto entre compañeros y profesor.

Sin embargo se requiere fortalecer mas esta área con valores de amabilidad, honradez, cooperación, justicia, honestidad, entre otros así mismo manifiesta que no todos los estudiantes cumplen con las tareas asignadas.

Por lo que aquello indica que hay una gran necesidad de realizar una intervención tanto con las familias, el profesor y los estudiantes para fortalecer más este valor de la responsabilidad y la cooperación, también indica que los valores deben generarse y enseñarse en el hogar y la escuela por lo que se considera que son los dos ámbitos más importantes en la vida de los niños.

4.1.4. Información recogida a través de aplicación de encuestas a los padres de familia

Tabla 8
Grado de formación de los padres

Formación	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Primaria	0	0%
Secundaria	10	37%
Técnico	4	15%
Universitaria	13	48%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, en la investigación realizada nos damos cuenta de que no siempre es quien más estudia tiene más educación y valores, puesto que los valores son aspectos que dependen muchos más de ti que del entorno, es decir, es depende de cada quien si quiere ser respetuoso o no, pero ello tiene mucho que ver el entorno familiar es por ello que hemos considerado a los padres de familia para esta investigación.

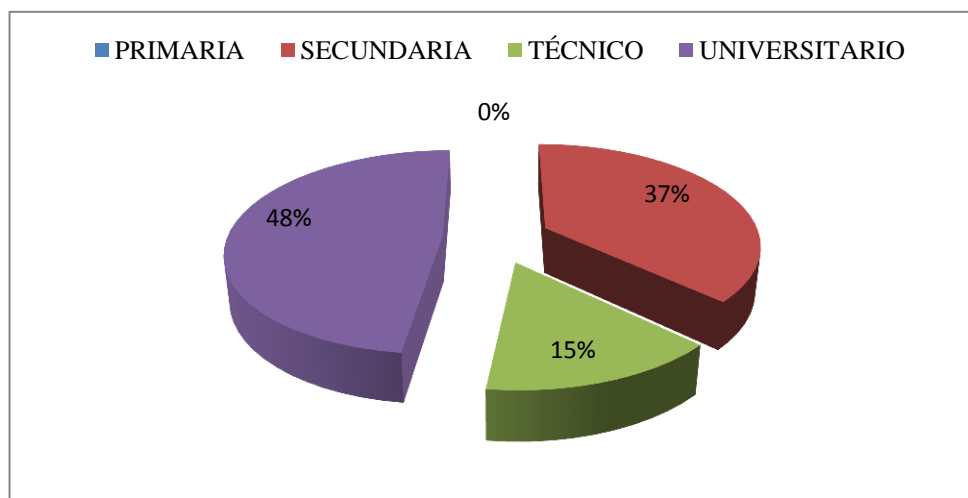


Figura 3 Grado de Formación de los Padres
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar en la figura 3, que el 48% de los padres tienen cursos universitarios más el 37% solo cursó el nivel secundario y el 15% nivel técnico, estos datos reflejan que en los hogares los estudiantes cuentan con sus padres que pueden guiarles dándoles una buena educación respecto a los valores.

Tabla 9

Importancia de grupos sociales

Qué grado de importancia tiene en su vida cada uno de los siguientes aspectos.	Muy importante	Algo importante	No muy importante	Nada importante	No sabe
La familia	25				2
Los amigos		15	7		5
El tiempo libre	6	13	6	2	
La política			20	7	
El trabajo	24	3			
La religión		12	10		5

Fuente: Elaboración propia.

El grado de importancia que le dan los padres a los aspectos como ser; la familia tiene un alto nivel por lo que 25 padres entrevistados indican que es muy importante estar al lado de la familia.

Por lo consiguiente también indican que el trabajo también ocupa un nivel muy alto en la vida de las familias por lo que 24 padres indican que la dedicación al trabajo es el sustento de las familias. Mientras que los otros indicadores reflejados en la tabla 8 no son tomados de mayor importancia.

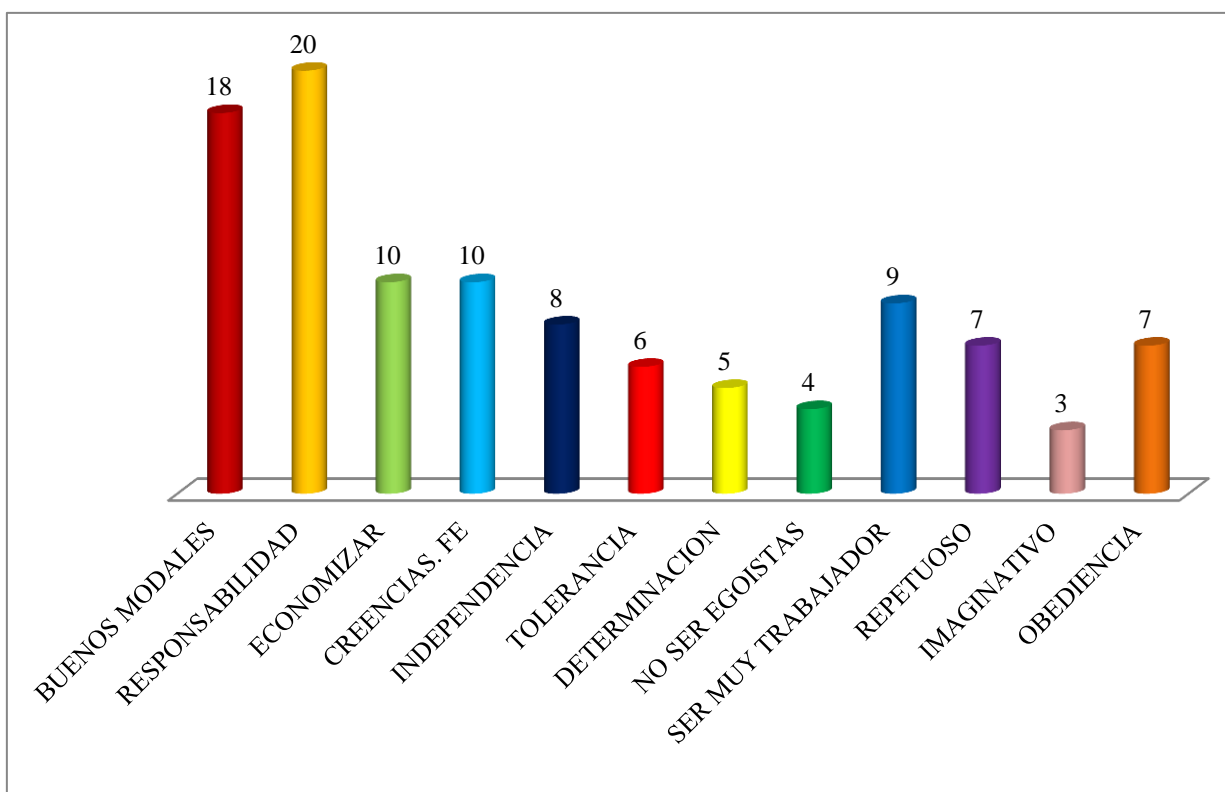


Figura 4 Cualidades que se deben aplicar en el hogar

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados indicados en la figura 4, 18 padres indican que es muy importante tener buenos modales, 20 indicaron que las responsabilidades es considerada como uno de los elementos principales en el hogar 12 manifestaron que es muy importante la fe en el hogar y 10, indicaron que es preciso economizar, por otro lado ser muy trabajador, tener independencia ser tolerantes por los demás también es de vital importancia en los hogares.

4.2 Selección, jerarquización y priorización de necesidades

De acuerdo a resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado en la Unidad Educativa AMERICA, se efectuó la selección de los problemas que se deben tomar en cuenta mediante la propuesta para ser aplicados en este sector educativo.

Tabla 10

Selección, jerarquización y priorización de necesidades

Prioridad	Problema	Causas	Efectos
1	Deficiencias en el manejo de valores de convivencia, (comportamiento, amistad), por los estudiantes.	Profesores no incentivan el valor de convivencia en sus aulas diariamente.	Estudiantes con deficiencias respecto a la utilización de este indicador.
2	Limitaciones en el manejo de sus potencialidades respecto a sus relaciones interpersonales.	Falta de confianza en sí mismo.	Dificultades para interactuar entre compañeros
3	Desconocimiento de los valores básicos	Insuficiente educación en valores dentro del hogar y el colegio	Estudiantes deshonestos, escrupulosos, sin respeto y mentirosos.
4	Desconocimiento de las normas personales.	Falta de aplicación diaria en los hogares y colegio	Conductas indecorosas de los estudiantes
5	Escasa educación en valores desde los senos familiares	Hogares inestables	Niños frustrados con limitaciones educativas.

Fuente: Elaboración propia.

Por lo que de acuerdo al diagnóstico y la selección, jerarquización y priorización de necesidades son aspectos que se han considerado para diseñar la propuesta del presente Proyecto de Grado; sin embargo se considera que la propuesta será una respuesta a las problemáticas que han identificadas en la unidad educativa y que de igual forma puede ser un referente para los recintos educativos.

CAPITULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Denominación y naturaleza del proyecto

Elaboración de estrategias metodológicas para contribuir en la formación de valores de los estudiantes del 5to. de primaria de la Unidad Educativa América de la Ciudad de Cobija.

5.1.1 Descripción del proyecto

5.1.1.1. Contacto con la Institución Educativa

La presente propuesta, pretende ser llevada a cabo en la Unidad Educativa América, por lo que existe gran incidencia de estudiantes que ingresan a ser formados en esta institución, para ello se tuvo un primer contacto con la Directora de la Unidad en la que amablemente acepta realizar un trabajo profesional de esta índole que será en beneficio de sus estudiantes, y desde entonces se ha mantenido una estrecha relación con el maestro del grado, estudiantes y padres de familia, ciertamente la formación de valores es una responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto por eso es muy importante que los profesores cuenten con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación de valores es sus estudiantes, no solo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino durante el proceso mismo de la enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus estudiantes, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los estudiantes.

5.1.1.2. Contexto escolar

Se debe tomar muy en cuenta el contexto en el que se encuentra ubicado el Colegio, puesto que determinará, en gran medida, la educación de todos sus habitantes, por constituir uno de

los elementos primordiales que caracterizan a la educación. Ya que los aprendizajes, especialmente de la Educación Primaria, lo cual deben comenzar de sus vivencias globales y tener siempre el entorno en el que viven como nivel de referencia, y al referirnos del entorno damos como referencia al núcleo familiar, puesto que se considera el ambiente donde los padres van educando e inculcando valores a sus hijos.

Considerando lo anterior los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Por tanto la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Ubicación de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa América se encuentra ubicada en la Av/ 16 de julio y C/ comercio, el mismo cuenta con infraestructura propia brindando sus servicios en sus tres niveles de educación; inicial, primaria y secundaria, encabezada por la Licenciada Helen Franco Aguanary Directora del Colegio seguido del plantel docente, administrativo y estudiantes que lo conforman.

Por ser una Unidad particular, que brinda educación de alto nivel recurren a ella estudiantes provenientes de familias que cuentan con un nivel económico estable y distinguido dentro de la sociedad, como también concurren a ella estudiantes de procedencia de familias con un nivel medio en sus ingresos económicos.

Rol de los profesores

El papel de los profesores consistirá en dirigir el diálogo en cuanto a la educación de sus estudiantes. Por lo que de acuerdo a la ley de educación ya no se pretende que su intervención sea magistral, sino que sean los participantes quienes esclarezcan los problemas planteados y propongan soluciones o alternativas de acción.

Su papel del profesor no consiste en ser un "solucionador", ni quien responde a las preguntas; al contrario, él las hace. Su tarea no consiste en exponer, ni interrogar, ni calificar las intervenciones porque todas son buenas por otro lado es posponer la intervención que se desvía del discurso normal del asunto y por último de alentar a intervenir a aquel, que pudiendo aportar más, no lo hace quizá por timidez. Describiendo este reto tan importante de los profesores también direccionaremos la presente propuesta con mucha ética profesional.

Rol de los estudiantes

Para el cumplimiento y poner al 100% de práctica en cuanto a conocimiento de los valores los niños adquirirá una gran herramienta, que les permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y conflictos, del corazón humano, por lo que estarán en contacto continuo con los valores.

5.1.1.3. Comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social.

Para que exista una buena comprensión se tiene que tomar en cuenta primeramente como educar en valores por lo que debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La comprensión en valores que ofreceremos, ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada al desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos culturales, éticos, morales, religiosos y de convivencia social, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el

respeto de los valores dentro de la Unidad Educativa y que sea referente para las demás Unidades de nuestra Ciudad. Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del profesor en el día a día, será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los estudiantes modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas.

Sin olvidar además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias metodológicas para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil más propiamente dicho del 5to de primaria.

5.1.2. Justificación del proyecto

De acuerdo al diagnóstico realizado se pretende trabajar sobre los valores que ya son adquiridos por la propia experiencia de los estudiantes mediante un proceso en el que los profesores serán directamente los mediadores del trabajo a realizar. El niño, en el despertar de su conciencia ética, irá relacionando de sus experiencias, lo que le servirán como patrón para medir su conducta posterior.

Considerando que la escuela esta llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre los valores, sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, donde los niños puedan descubrirlos, según Cartaya y Medina (2004), Educar en valores no es elaborar

un discurso ni echar mano de frases que convierten lo relativo e absoluto. Es decir, llevar lo extraordinario a lo cotidiano ya que de lo contrario sería contraproducente para el educando.

En tal sentido, más que rescatar los valores, el desafío que nos planteamos es el de crear la posibilidad de que existan esos valores y convicciones en convivencia de los estudiantes. Por esta razón lo que se quiere es aplicar algunas estrategias metodológicas teóricas-prácticas donde se promuevan los valores que permitan lograr los objetivos propuestos y así contribuir con el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, obteniendo así, posibilidad de tener un estudiante consciente, crítico, defensor y multiplicador de estos valores.

Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos valores, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Es de aquí donde surge la necesidad de que los profesores conozcan la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

Por ello para trabajar con valores no solamente es necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante vivenciarlos, y es aquí donde el Trabajador Social cumple este rol tan importante juntamente con el profesor para fomentarlos en la Unidad Educativa América; pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los estudiantes conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

5.1.3. Marco institucional

Naturaleza de la Institución

La Unidad Educativa “AMERICA”, es una institución privada, tiene el único propósito de ayudar a formar, preparar y enseñar a niños, niñas y jóvenes con un amplio conocimiento teórico científico en el marco de valores éticos de acuerdo a las religiones y espiritualidades en la búsqueda de la preservación, conservación y convivencia con la madre tierra y el cosmos, reglamentando la organización y funcionamiento de la Unidad Educativa, brindando a los estudiantes y todo el personal la seguridad y respeto en el proceso de enseñanza – aprendizaje,

a través del reglamento interno para trabajar con todas las garantías que nos confiere las leyes y normativas de educación.

Leyes establecidas por el Ministerio de Educación, la Constitución Política del Estado Ley N° 070 de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, Código Niño – Niña y Adolescentes, Ley 045 Ley Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación Reglas y Sanciones Disciplinarias del Magisterio así mismo se contempla: los derechos, deberes y obligaciones, las faltas y sanciones de los componentes de la Comunidad Educativa en relación a su propio Reglamento Interno.

Objetivos de la Unidad Educativa

Contribuir a la formación integral y equitativa de todos los actores educativos que forman la comunidad educativa en función a sus necesidades, particularidades y expectativas fortaleciendo sus valores de respeto puntualidad, solidaridad honestidad respetando sus diferencias y semejanzas y garantizando el ejercicio pleno de sus derechos.

5.1.4. Finalidad del proyecto

Es muy importante tomar en cuenta el trabajo en el área de los valores morales en la educación por lo que se tiene como finalidad contribuir a la formación de ciudadanos(as) capaces de razonar, debatir, convivir y desarrollar la creatividad en comunidad siempre en el marco de la integridad demostrando siempre los valores que fueron parte de su educación.

También esta área de los valores nos plantea la tarea de promover una educación crítica, ética, tolerante. Una educación que sirva de puente para crear comunidades con sentido de solidaridad, pertenencia, responsabilidad disciplina, amabilidades, respeto, democracia, honestidad, honradez, justicia, amor, tolerancia, etc., frente a lo público y lo nacional.

También incidir directamente no solo para adquirir conocimiento sino que también debe servir para comunicar, compartir experiencias y hacer aportes a la construcción y mejoramiento del entorno y por ende aportar al proyecto personal de vida.

Por otro lado contribuir con la escuela apoyando en la educación de una manera sistemática y permanente, para formar los valores deseables desde los primeros años de educación regular cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran. Así mismos plantear a la Unidad Educativa la posibilidad de un mejor futuro a través de la formación en valores y que se logre el desarrollo integral de los estudiantes, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanística, esto con la participación conjunta de sus directivos, maestros y padres de familias.

5.1.5. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en el estudiante la capacidad reflexiva y crítica sobre múltiples aspectos de la realidad mediante la comprensión y aplicación de los valores morales y buenos modales, para que asuma el compromiso de aportar aptitudes conservadas de respeto y diferencia social.

Objetivos específicos

- ✓ Motivar al estudiante sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad
- ✓ Potencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.
- ✓ Validar la propuesta de manera participativa con la presencia de las autoridades correspondientes a la Unidad Educativa América.

5.1.6. Componentes, actividades y productos

Componente 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer

una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona reflexiva.

Actividades

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Una vez finalizado el film, se dará la conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar, seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior.

Producto

Los estudiantes demostraran comportamientos de unión y amistad a través de su diario vivir para contribución al buen funcionamiento del grupo

Componente, 2 El cuento

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Actividad

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún

impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares, esto como parte metodológica de la propuesta que incide en fortalecer las actividades planificadas.

¿Conoces a niños especiales?, ¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?, ¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc.

Producto

El estudiante reconocerá y aceptara sus potencialidades y limitaciones en sus actividades diarias, sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.

Producto 3: situación problema

Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente, y a través de ello identificar que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores en situaciones como estas.

Actividad

Honradez

Vicente ha ido al cine y en la boletería le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y pipocas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado de su salario al señor que lo atendió por el dueño del cine.

Honestidad

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 80 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

Respeto

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el aula y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

Justicia

Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería cerca del barrio donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje.

El boleto resulta ganador de 100 Bolivianos. Mónica necesita 70 Bs. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 Bs, en vez de los 50 que le corresponde.

Producto

El estudiante podrá identificar los valores mediante problemas planteados.

Componente 4: Nuestras conductas

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Producto

El estudiante determina la importancia que tienen las normas en el diario vivir para una proyección hacia la comunidad partiendo de un proyecto de vida acorde a las capacidades y aptitudes de cada uno.

Componente 5: Descubriendo los valores

Actividad

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

Producto

Aplicar los diferentes valores en su comportamiento, modo de expresarse, forma de relacionarse con los integrantes de la familia, del colegio y de la sociedad.

Componente 6: El plan Maestro

Actividad

Establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir).

De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Una meta concreta diaria puede ser "Hablarle por teléfono a Juan", para fortalecer el valor de la amistad (tal vez tienes meses sin acordarte de alguna persona), o puedes establecer "Ayudar a alguien pobre" para fortalecer o crear la generosidad. Hazlo para el primer mes (es decir, el mes en el que estás).

Cada mes, debes revisar tu "Plan Maestro", establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

Producto

Asumir compromisos personales en defensa de los derechos humanos fundamentales, contribuyendo así a las buenas relaciones familiares y grupales.

5.1.7. Métodos y técnicas

Las decisiones relativas a cómo enseñar constituyen uno de los apartados más importantes dentro de los acuerdos propios de la programación de aula.

Por ello, desde edades muy tempranas hay que estimular al niño en todos los aspectos para desarrollar al máximo todas sus capacidades, proporcionándoles experiencias e interacciones con la realidad social y física más cercana para el niño, sin olvidar el momento evolutivo en el que se encuentra.

Nos basaremos entonces para explicar la metodología seguida en esta propuesta, en los principios de intervención educativa a través de:

- ✓ Explicaciones sobre la importancia de los valores.

- ✓ Estudio de casos propuestos en las actividades lúdicas.
- ✓ Pensamiento crítico a través de resolución de problemas en base a las actividades.
- ✓ Clarificación de valores por su nivel de importancia.
- ✓ Debates de acuerdo a las actividades propuestas.
- ✓ Juego de roles y simulación en base a las actividades lúdicas
- ✓ Trabajo en grupo cooperativo

Para el desarrollo de las actividades propuestas durante la intervención educativa, Se aplicaran un conjunto de estrategias de actuación docente con actividades lúdicas, utilizadas por los profesores para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes respecto a los valores.

Basados en la influencia de diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas, los cuales servirán para organizar actividades así como para elegir los contenidos más convenientes para guiar al niño y a la niña en sus aprendizajes centrados en los siguientes principios:

Principios de Intervención Educativa

- ✓ Potenciaremos un aprendizaje autónomo, con el que cada vez precisen menos ayuda por nuestra parte, con técnicas como la observación, exploración, experimentación, realizando una correcta explicación de las actividades a realizar para que sepan en cada momento que es lo que se espera de ellos. Una fuente básica de conocimiento para los niños es la experimentación activa del medio enriquecido previamente, a través de la acción sobre los objetos con diferentes materiales y situaciones.
- ✓ Las actividades tendrán un carácter lúdico, partiendo de la base de que el juego es la principal fuente de conocimiento en estas edades. De este modo, se aplicaran actividades siempre con carácter lúdico aprovechando también los juegos espontáneos de los propios estudiantes.
- ✓ Siempre se llevarán a cabo actividades en interacción. Las interacciones deben ser enriquecedoras, desarrollándose en un clima de afecto y seguridad por un lado y, por el otro, con una estabilidad en las interacciones entre el maestro y el niño, favoreciendo la actividad conjunta bajo la observación del adulto para regularlas, ya que es el maestro el principal referente.

- ✓ Partiremos de la motivación, interés y la curiosidad de los niños y, aprovecharlo para que puedan investigar, representar, contrastar opiniones, esforzándonos por escuchar de forma activa y tener en cuenta los intereses y curiosidades del niño, logrando así, un aprendizaje activo y significativo.

5.1.8. Metas e indicadores

Tabla 11.

Determinación de Metas e Indicadores

METAS	INDICADORES
Los estudiantes demostraran un 100% en su comportamiento, unión y amistad a través de su diario vivir	Entendiendo los valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior.
El estudiante reconocerá y aceptara el 100% de sus potencialidades y limitaciones en sus actividades diarias, sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.	Comprendiendo los valores como, mejor amigo, compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación
El estudiante podrá identificar al 100% los valores mediante problemas planteados.	Desarrollo de los valores de honradez, honestidad, respeto y justicia
El estudiante determina la importancia que tienen las normas en el diario vivir.	Fortalecimiento de las conductas positivas y propositiva.
Aplicar los diferentes valores en su comportamiento, modo de expresarse, forma de relacionarse con los integrantes de la familia, del colegio y de la sociedad.	Interpretación de los valores
Asumir compromisos personales en defensa de los derechos humanos fundamentales, contribuyendo así a las buenas relaciones familiares y grupales.	Relacionamiento de los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

Fuente: Elaboración propia

5.1.9. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos constituyen los niños y padres de familia de la Unidad Educativa “AMERICA”.

Los beneficiarios indirectos serán los profesores de la Unidad Educativa “AMERICA” y los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

5.1.10. Localización física y cobertura espacial

Físicamente, el proyecto está localizado en los predios de las instituciones de la Unidad Educativa “AMERICA” que albergan a estudiantes de la educación formal, es decir:

- ✓ Nivel inicial
- ✓ Nivel primaria
- ✓ Nivel secundaria

La cobertura espacial es la ciudad de Cobija, con prioridad los estudiantes, docentes y administrativos de la institución de educación formal.

5.1.11. Organización de la evaluación

La evaluación estará en función a las actividades que se detallan en la propuesta del proyecto, las mismas serán verificables de acuerdo a los productos logrados y para ello estarán a cargo las autoridades de la institución involucrada, representante de los beneficiarios es decir la persona designada por los padres de familia, equipo técnico de gestión de la Unidad Educativa y el profesional de Trabajo Social.

Todos los involucrados mencionados son parte en si del equipo de gestión para que se lleve a cabo las actividades planificadas en la presente propuesta, sin la sinergia o cooperación de los mencionados, no se podrán obtener resultados favorables, sin embargo, para ello se deben proponer estrategias de trabajo en equipo, seguimiento y evaluación.

Tabla 12

Responsables de evaluación de las actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EVALUACIÓN
Aplicación de capacitación al personal involucrado que llevara a cabo este proyecto.	Director(a) del Colegio AMERICA.
Aplicación de las estrategias metodológicas en enseñanza que promuevan los valores morales en la Unidad Educativa.	Director(a) del Colegio AMERICA. Representante de los padres de familia
Contratación de un profesional en trabajo social para seguimiento social y apoyo	Equipo técnico de gestión y Director(a) del Colegio AMERICA
Control y seguimiento a las actividades realizadas por los profesores	Equipo Técnico de Gestión, Trabajador Social, Padres de Familia y Director(a) del Colegio AMERICA

Fuente: Elaboración propia

5.2. Marco Administrativo

5.2.1. Equipo de gestión

El equipo de gestión estará conformado de la siguiente forma:

- ✓ El profesor, del 5to de primaria de la Unidad Educativa “AMERICA”.
- ✓ Un profesional Trabajador Social.
- ✓ Un representante de los padres de familia de los estudiantes del 5to de primaria de la Unidad Educativa “AMERICA”

5.2.2 Organigrama

El organigrama está en función a las competencias y funciones asignadas por norma, los mismos que se muestran en el siguiente esquema:



Funciones específicas del Director/a.

- ✓ Gestionar la ejecución del proyecto
- ✓ Supervisar las actividades programadas
- ✓ Evaluar periódicamente el desarrollo del proyecto

Funciones del Trabajador Social

- ✓ Ejecución del proyecto
- ✓ Seguimiento al desarrollo del proyecto
- ✓ Proponer estrategias de aplicación de las actividades
- ✓ Evaluación de los logros alcanzados

Funciones del Profesor

- ✓ Ejecución del proyecto

Funciones del equipo técnico de la Unidad

- ✓ Monitoreo y seguimiento del proyecto

Funciones de los padres de familia

- ✓ Seguimiento al desarrollo del proyecto

5.2.3. Cronograma de Actividades

Tabla 13

Cronograma de actividades para las fases de implementación y operación de la propuesta

COMPONENTES	2017		2018				2019			
	4b	1t	2t	3t	4t	1t	2t	3t	4t	
Aplicación de capacitación al personal involucrado que llevara a cabo este proyecto										
Aplicación de las estrategias metodológicas en enseñanza que promuevan los valores morales en la Unidad Educativa.										
Contratación de un profesional en trabajo social para seguimiento social y apoyo										

Fuente: Elaboración propia

5.2.4 Determinación de los recursos necesarios

5.2.4.1 Recursos humanos

Los recursos humanos serán integrados por el siguiente personal:

Nivel de coordinación

- ✓ Directora de la Unidad Educativa “AMERICA”
- ✓ Profesional en Trabajo Social

Nivel operativo

- ✓ Profesor de 5to de primaria de la Unidad Educativa “AMERICA”

5.2.4.2. Recursos materiales

Para el presente Proyecto, se pretende disponer de los siguientes materiales, que permitirán desarrollar las actividades planificadas.

Tabla 14

Materiales

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P/U	TOTAL BS.	EN
1	Figuras en laminas	10	50	500	
2	Tizas de colores	1	30	30	
3	Silicón líquido	5	15	75	
4	Bordados líquido	5	10	50	
5	Cartulinas	50	5	250	
6	Lápices	100	30	30	
7	Papel bond	2	35	70	
8	Marcadores	5	5	25	
9	Sacapuntas	5	2	10	
10	Diurex	5	5	25	
TOTAL				1.065,00	

Fuente: Elaboración propia

5.2.4.3. Recursos Financieros

Tabla 15

Presupuesto adicional estimado en Bs

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANT.	PRECIO UNITARIO	TOTAL
<u>Recursos humanos</u>				
Trabajador Social	Meses	20	6000	120.000
<u>Materiales</u>				1.065,00
<u>Servicios refrigerios</u>				2.130
Capacitación	de			
profesores	Cursos	3	500	1500
TOTAL				124.695

Fuente: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

La Unidad Educativa “AMERICA” debe implementar la presente propuesta para que los estudiantes desarrollen actitudes básicas para el vivir bien, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante.

Prestar especial atención a los estudiantes de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas.

Es importante la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. En la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil.

Referencias Bibliográficas

Ausebel, D. (1976). *Aprendizaje Significativo*. Londres: Pakintan.

Bello, J. (2004). *¿Por qué enseñar los valores?*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>.

Brown, Y., Flavell, U., Wellman, I. (1977). *Procesos Cognitivos de enseñanza*. Lima, Perú: Cuzco.

Cabrera, B. (2008). *Dimensiones y valores de la animación sociocultural como acción o intervención socioeducativa*. Recuperado de <http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid>.

Campiñas, R. (2016). *Estrategias para trabajar en equipo*. Buenos Aires, Argentina: Planeta Argentina.

Cartaya, E., y Medina, S. (2004). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/Educacion_en_valores_Una_educacion.

Castrillo, M., Delgado, C., (2010). *Trabajo en Equipo*. Lima, Perú: Campo Grande.

Chi, T., Glaser, M., y Pozo, G. (1989). *El valor del conocimiento*. Recuperado de [https://el pais.com/politica/2012/03/29/nimileurista/1333050855_722244.html](https://elpais.com/politica/2012/03/29/nimileurista/1333050855_722244.html).

Chaclan, C. (2004). *Valores en la Familia como aporte para el desarrollo de los niños y niñas*. Chile: Kier.

Case, Y., y Pascual, H. (2012). *La niñez y adolescentes y formas de enseñanza relacionados a valores*. Recuperado de https://caeu.oei.es/escuelas/educacion/cursos/valores_en_la_escuela.

Cerda, M. (2006). *Clasificación de fuentes primarias y secundarias dentro de la investigación*. Chile, Concepción: Mytica.

Córdoba, R. (2007). *Pobreza, Desigualdad y Exclusión Social en la Ciudad Del Siglo XXI/ UNAM*. México, Distrito Federal: McGraw-Hill.

Cooper, H. (1990). *Estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje como tipo pre institucional*. Buenos Aires, Argentina: Planeta Argentina.

Cusi, R. (2013). *Técnicas e Instrumentos Sociales, como parte de la investigación social*. Córdoba, España: Círculo Rojo.

Dansercou, B., Weinstein, H., Mayer, U. (1983). *Formas de Aprendizaje del estado afectivo y motivacional*. Medellín, Colombia: Kimpres Ltda.

Díaz, A. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, B., Castañeda, C., Lule, H., Hernández, N. (1991). *Estrategias de enseñanza como procedimiento de aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Planeta Argentina.

Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española, (1991). *Los valores de convivencia*. Perú, Lima: Machupichu.

Durán, C. (2008). *Los Derechos de los niños como parte de responsabilidad social*. Buenos Aires, Argentina: Planeta Argentina.

Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, 2010.

Garner, N., y Alexander, B. (1989). *El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630152011.pdf>.

Gómez, G., y Naranjo, J. (2010). *Acerca del trabajo en grupos o equipos*. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf>.

Hernández, D. (1996). *La Práctica del Valor del Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>.

Hernández, G. (2010). *La Metodología y en sus enfoques*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.

Kolb, M. (2005). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb*. Madrid, España: Sapnich S.R.L.

Martin, D. (2011). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)

Martin Grande, P. (2011). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Buenos Aires: Argentina: La Flor S.R.L.

Martín Grande, P. (2012), *La importancia de la educación en valores en infantil*. Buenos Aires: La Flor S.R.L.

Mayer, S. (1984). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo-Constructivista*. Recuperado de http://formacion/materiales/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf.

Mayer, K. (1984). *Estrategias para organizar la información significativa que se ha de aprender*. Medellín, Colombia: Medalla.

Muriá, B. (1994). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/miscelaneacomillas>.

Estado Plurinacional de Bolivia Ministerio de Educación, (2014). *Lineamientos y orientaciones. Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada*. La Paz, Bolivia.

Monereo, K., Nisbet, H., y Schucksmith, (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Nisbet, B., y Schucksmith, Y. (1987). *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index>.

Noguera, F. (2005), *Estrategias metodológicas: estudio de los valores*, Madrid, España: Kervin.

Nonaka, T., y Takeuchi, K. (1999). *La organización creadora de conocimiento*. Recuperado de https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/86017/mod_resource/content/1/Nonaka.pdf.

Normativa Estatal de España, Decreto 334, 1985.

Ocampo, L.D. (2014). *Plan de Área*. Medellín, Colombia: Paidós.

Pacheco, M. (1991). *Aspectos metodológicos de la investigación social*. Guadalajara, México: Kapelusz.

Pérez, G. (1994). *Glosario. Capítulo V. En el libro Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. San Juan, Puerto Rico: Editorial La Muralla.

Pozo, F. (1994). *Valores dentro de la formación, para promover el trabajo en equipo*. Quito, Ecuador: Cuenca.

Quiroz, M.E. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. Guadalajara, México: Kapelusz.

Rodríguez, R. (2000). *La Educación Infantil, punto de partida para formar la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Rodríguez, Z. (2000). *Los valores clave de la excelencia*. Recuperado de https://rodriguez-estrada-mauro-los-valores-clave-de-la-excelenciapdf_59c12a8708bbc54b13686fe8_pdf.

Rojas, F. (2002). *Investigación Social, para investigadores sociales*. Medellín, Colombia: Grupo Editor.

Romero, E. (2003). *Aprendizaje Experimental*. Recuperado de file:///C:/Users/Personal/Downloads/1970-6748-1-PB.pdf

Sabino, G. (1991). *La población y muestra como parte de la Investigación*. Quito, Ecuador: Cuenca.

Slavin, S. (1990). *Seguimiento, Control y Ejecución de un Proyecto*. Lima, Perú: Pricolo S.A.

Soteldo, E. (2014), *Estrategias Didácticas*. Recuperado de <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>.

Torres R. M. (2006). *Los Achaques de la Educación*. Madrid, España: Santa Luis.

Tomas, G., y Rohwer, E. (1986). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_diaz_barriga_6_0.pdf

Weinstein, C., y Underwood, H. (2013). *Formación para el asesoramiento a las escuelas: Un proceso emerge en México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56717073022.pdf>.

Yapu, M. (2010). *Políticas públicas, socialización y experiencias en torno a la infancia*". En: *Primera Infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia*. La Paz, Bolivia: PIEB.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a estudiantes con actividades lúdicas

TRABAJOS GRUPALES CON LOS ESTUDIANTES CONOCIENDO LOS VALORES

Situación problemática: donde los estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Ejemplo

❖ HONRADEZ:

Vicente ha ido al cine y en la boletería le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y pipocas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió. Como actuarían al respecto... y por qué.

❖ HONESTIDAD

Alejandra ha encontrado de casualidad uno de los exámenes de matemáticas que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba. Que arias al respecto... y por qué.

❖ RESPETO

Daniel esta con un grupo de sus compañeras y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo castigarán a él si le avisa. Que arias al respecto... y por qué.

❖ JUSTICIA

Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería cerca del parque donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 Bolivianos. Mónica necesita 70 Bs. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 bs., en vez de los 50 que le corresponde. Como actuarían al respecto... y por qué.

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

<p>Completa los siguientes datos: Nombre de tu Colegio: _____ Curso : _____ Fecha: ____ / ____ / ____</p>
--

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI o NO” o “Nunca - Casi Nunca - Casi Siempre - Siempre”, de acuerdo a lo que sucede en tu colegio y en tus clases.

1	¿En tu colegio te han hablado sobre los valores?	SI		NO	
	Menciona algunos:			
2	Cómo te tratan las personas en tu colegio...				
	a) ¿Te tratan con respeto?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	b) ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	c) ¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
d) ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
3	Sabes qué hacer o qué haría tu colegio en el caso de que alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso como: insultos, golpes, burlas, tocamientos indebidos, etc.				
	a) ¿Sabes a quién puedes avisar para que esto no siga sucediendo?	SI		NO	
	b) ¿Tienes confianza para recurrir a alguien dentro de tu colegio?	SI		NO	
	c) ¿Crees que tu colegio haría	SI		NO	

	algo para que esos problemas no vuelvan a pasar?					
	d) ¿Sabes que debes avisarle a tus padres o familiares?	SI		NO		
Cuéntanos cómo es el trato entre las personas de tu curso...						
4	a) ¿Tus profesores te tratan con respeto?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
	b) ¿Tus profesores hacen que tus compañeros te traten con respeto?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
	c) ¿Se dan charlas sobre los valores?	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
	d) ¿Cuáles son los valores que conoces ?, menciona:				
					
					
					
					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Responde todas las preguntas según corresponda:

Qué grado de instrucción tiene:.....

1	Qué grado de importancia tiene en su vida cada uno de los siguientes aspectos.				Muy importante	Algo importante	No muy importante	Nada importante	No sabe	
	La familia									
	Los amigos									
	El tiempo libre									
	La política									
	El trabajo									
	La religión									
2	Con cuál de las siguientes afirmaciones está Usted de acuerdo									
	a. Sin importar las virtudes o los defectos que puedan tener nuestros hijos, siempre debemos amarlos y respetarlos									
	b. Uno no tiene el deber de respetar y amara los hijos que no se han ganado este respeto por sus comportamientos y actitudes									
3	Cuales cualidades considera más importante de las que aplica en su hogar. MARQUE CINCO DE ELLAS									
	Buenos modales			independencia			Ser muy trabajador			
	Responsabilidad			Tolerancia			Respeto por los demás			
	Economizar			Determinación, perseverancia			Imaginación			
	Creencias religiosas, fe			No ser egoístas			Obediencia			
4	Qué tipo de personas no le gustaría tener como vecinos. MARQUE DOS DE ELLAS									
	Personas con antecedentes penales			Extremistas políticos			Bebedores excesivos			
	Personas insensibles			Drogadictos			Homosexuales			
	De distintas religiones									
5	Es usted...		Casado/a			Concubino/a				
			Divorciado/a			Separado/a				
			Viudo/a			Soltero/a				
6	Si alguien dice...que un niño necesita de un hogar con un padre y una madre para crecer feliz. Está Usted:		De acuerdo			En desacuerdo				
7	Como los representa las siguientes palabras en su hogar									
		Mucho	Poco	Nada	Indeciso		Mucho	Poco	Nada	Indeciso
	Alegre						Triste			
	Cooperador						Individualista			

Religioso					No religioso				
Egoísta					Solidario				
Inteligente					Tonto				
Machista					No machista				
Fuerte					Débil				
Responsable					Irresponsable				
Amable					Grosero				
Orgullosa					Humilde				
Trabajador					Haragán				
Violento					pacífico				
Conformista					Inconforme				
Honrado					Tramposo				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Completa los siguientes datos: Nombre del Colegio: _____ Curso : _____ Fecha: _____ / _____ / _____
--

Responde todas las preguntas según corresponda

1	¿Usted habla sobre la importancia de los valores a sus estudiantes?	Siempre	Pocas veces		Nuca
2	¿Utiliza algún método para enseñar los valores a sus estudiantes?	SI		NO	
	¿Cuáles? Describa.				
3	¿Qué tipos de valores practican más los estudiantes? Describa.				
4	¿Cuáles valores cree Usted que se debe implementar en su clase? Describa.				
5	¿Cumplen con las tareas asignadas los estudiantes?	Todos	Unos cuantos		Ninguno
6	¿Sus estudiantes se colaboran entre sí?	Siempre	Pocas veces		Nuca
7	¿Dónde cree usted que se debe enseñar los valores?	Familia	Colegio	Amigos	Sociedad

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

Fotografías de trabajo de campo



ANEXO 6

Validación de Instrumentos del Proyecto

ACTA DE RECEPCION Y VALIDACION DEL PROYECTO DE GRADO

En la Ciudad de Cobija en fecha 15 de mayo de 2017 a horas 10:30 am. en la Dirección de la Unidad Educativa América se llevó a cabo una reunión de coordinación para elaborar un proyecto sobre ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA" por la Estudiante Universitaria de la Carrera Trabajo Social Patricia Pérez Suarez , la misma tuvo lugar a su elaboración por un lapso de 6 meses.

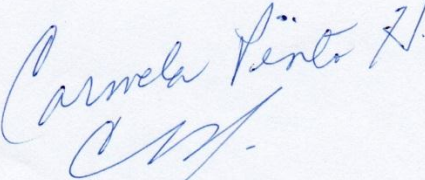
Dando cumplimiento en el estudio de campo en los meses acordados entre ambas partes interesadas, llegando así a la culminación y validación del trabajo realizado se entrega el presente Proyecto.

Firman en conformidad a la presente:


Universitaria Patricia Pérez Suarez
Postulante
ENTREGUE CONFORME


Lic. Helen Franco Aguasary
DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "AMERICA"
Cobija - Pando




Carmela Pinto H.
C.M.P.