

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**IMPACTOS DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LOS
PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, U.E. SERAFÍN CASTEDO, MUNICIPIO DE
PORVENIR, GESTIÓN 2023**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora: Univ. Kelia Rodríguez Vásquez

Tutora: M.Sc. Carol Carlo Durán

COBIJA - PANDO – BOLIVIA

2024

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

IMPACTOS DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LOS PROYECTOS DE VIDA
DE JÓVENES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, U.E. SERAFÍN CASTEDO,
MUNICIPIO DE PORVENIR, GESTIÓN 2023

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad
Amazónica de Pando, el Área de Ciencias Sociales
y Humanísticas y la Carrera Trabajo Social

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Univ. Kelia Rodríguez Vásquez

Cobija - Pando – Bolivia

Esta tesis de grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

.....

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

.....

Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas

TRIBUNAL

.....

Lic. Richard Rojas López

TRIBUNAL

.....

Lic. Daniel Cornejo Franco

TRIBUNAL

.....

M.Sc. Carol Carlo Durán

TUTORA

.....

Univ. Kelia Rodríguez Vásquez

POSTULANTE

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Grado se lo dedico especialmente a mis padres Edgar Julián Rodríguez Melena y Viviana Vásquez Ventura, mi pareja Fernando Moreno Camargo, mis hijos Joelso García Rodríguez y Fernando Kylian Moreno Rodríguez y a mis hermanas Ariana Rodríguez Vásquez y Diana Rodríguez Vásquez, quienes hicieron todo lo posible para que yo pudiera alcanzar mis sueños, por brindarme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, más aún, en el proceso académico cursado.

AGRADECIMIENTOS

A ti papá Dios, por levantarme cada vez que me derrumbaba y por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis padres, por brindarme el amor incondicional y apoyarme en todo momento en mi trayectoria; muchos de mis logros se lo debo a ustedes pues sin ellos no lo habría logrado.

A mi pareja por apoyarme, brindarme su cariño y la comprensión en todo momento.

A mis hijos por tener paciencia en cada momento.

A mi estimada tutora, Lic. Carol Carlo Durán, quien me ha brindado su valioso tiempo, conocimientos, experiencia, y sobre todo, me ha guiado paso a paso para concluir mi Tesis de Grado.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
LISTA DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I.....	3
JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Justificación.....	9
1.2.1. Justificación Académica.....	9
1.2.2. Justificación Social.....	10
1.3 Descripción del problema.....	10
1.3.1 Formulación del problema.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
DISEÑO METODOLÓGICO.....	15
2.1 Tipo de investigación.....	15
2.2 Enfoque de la investigación.....	15
2.3 Población y muestra.....	16
2.3.1 Población.....	16
2.3.2 Muestra.....	17
2.4 Tipo de muestreo.....	17
2.5 Fuentes y técnicas de investigación.....	18
2.5.1 Fuentes.....	18
2.5.1.1 Fuentes primarias.....	18
2.5.1.2 Fuentes secundarias.....	18
2.5.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
2.5.2.1. Las técnicas de investigación.....	19
2.5.2.2. Los instrumentos de investigación.....	19
CAPÍTULO III.....	20
MARCO REFERENCIAL.....	20
3.1 Marco Legal.....	20
3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, del 7 de febrero de 2009.....	20
3.1.2. Ley N° 342 “Ley de la Juventud”, de 5 de febrero de 2013.....	22
3.2. Estado del Arte.....	24
3.3. Marco teórico.....	29
3.3.1. La teoría de la motivación y los proyectos de vida.....	29
3.3.2. La teoría de la influencia social.....	32
3.3.3. La familia y su influencia en el proyecto de vida de los jóvenes.....	33
3.3.4. La escuela y su incidencia en los proyectos de vida de los jóvenes.....	35

3.3.5.	El Trabajo Social y la familia.....	37
3.3.6.	El Trabajo Social y educación.....	38
3.4.	Marco conceptual.....	39
3.4.1.	Juventud.....	40
3.4.2.	Adolescencia.....	40
3.4.3.	Proyecto de vida.....	41
3.4.4.	Familia.....	41
3.4.5.	Socialización.....	42
3.4.6.	Socialización en la familia.....	43
3.4.7.	Escuela.....	43
3.4.8.	Formación integral.....	44
3.4.9.	Orientación escolar.....	44
3.4.10.	Orientación vocacional.....	45
	CAPÍTULO IV.....	46
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1.	Categorías y subcategorías.....	46
4.2.	Categoría 1: Alcance de los proyectos de vida de los jóvenes.....	47
4.2.1.	La profesionalización.....	48
4.2.2.	La experiencia laboral.....	50
4.2.3.	El horizonte de las metas.....	51
4.2.4.	Los obstáculos.....	52
4.2.5.	Las actitudes positivas y motivaciones.....	53
4.2.6.	Los valores que tienen.....	54
4.3.	Categoría 2: El aporte de la familia.....	55
4.3.1.	La familia como centro de la motivación.....	55
4.3.2.	La referencia familiar.....	57
4.3.3.	Tipos de apoyo.....	58
4.4.	Categoría 3: El aporte de la escuela.....	59
4.4.1.	El aporte de los profesores.....	59
4.4.2.	El grupo de pares.....	60
4.4.3.	Los conocimientos adquiridos.....	61
4.4.4.	La orientación vocacional.....	63
4.4.5.	Los valores que se refuerzan en el colegio.....	64
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
	CONCLUSIONES.....	66
	RECOMENDACIONES.....	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
	ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Categoría y subcategorías	46
Tabla 2	La profesionalización como proyecto principal.....	48
Tabla 3	La experiencia laboral de los jóvenes.....	50
Tabla 4	El horizonte de las metas.....	51
Tabla 5	Los principales obstáculos.....	52
Tabla 6	Las actitudes, habilidades y motivaciones.....	53
Tabla 7	Los valores que me ayudarían.....	54
Tabla 8	Mi familia es mi motivación.....	56
Tabla 9	La familia como referencia para el proyecto de vida.....	57
Tabla 10	Tipos de apoyo recibidos de la familia.....	58
Tabla 11	El consejo de los profesores.....	60
Tabla 12	Los compañeros y su relación con los proyectos de vida.....	61
Tabla 13	Los conocimientos adquiridos en el colegio y los proyectos de vida.....	62
Tabla 14	La orientación vocacional en el colegio.....	64
Tabla 15	Los valores que se refuerzan en el colegio.....	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Acta de validación de instrumentos.....	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para los estudiantes.....	
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos para los padres de familia.....	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para los profesores.....	
Anexo 5. Anexo Fotográfico del trabajo de campo.....	

RESUMEN EJECUTIVO

La Tesis de Grado que se presenta constituye un acercamiento a las percepciones que tienen los jóvenes estudiantes sobre sus proyectos de vida, buscando responder a la pregunta ¿De qué manera la familia y la escuela impactan en los proyectos de vida de los jóvenes de sexto año de secundaria de la Unidad Educativa Serafín Castedo de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir, gestión 2023?

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo; para ello se trabajó con la entrevista semiestructurada para estudiantes de 6° de secundaria, para los profesores y para padres de familia de estos estudiantes.

La fundamentación teórica está dada por la teoría de las motivaciones humanas y la teoría de la influencia social; desde la perspectiva del accionar del Trabajo Social, se optó por el enfoque sistémico sobre la familia; desde los cuales ha sido posible comprender tanto las motivaciones como las influencias del entorno social de estos jóvenes en sus proyectos de vida.

Entre los resultados se identificó un aporte significado por parte del colegio, a través de la acción de los profesores, pero es la familia la que tiene una mayor incidencia, aportando en términos económicos, informativos y motivacionales a la definición y concreción de sus proyectos de vida.

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis de Grado se orienta a estudiar los proyectos de vida de jóvenes que están concluyendo la educación secundaria en la localidad Villa Rojas, Municipio de Porvenir, temática que reviste una doble o triple relevancia.

Por un lado, se remite a las perspectivas de vida, que son importantes para las personas, en tanto, implica tener motivaciones, aspiraciones, metas, que contribuyen a orientar la trayectoria de vida; por otro lado, se trata de jóvenes, que se encuentran en una etapa de singular importancia, porque al terminar el colegio deben tomar decisiones que seguramente marcarán el rumbo de su vida, y aún más, se trata de jóvenes que viven en un contexto que se encuentra en un tránsito de ruralidad a lo urbano, lo que también incide en sus perspectivas de futuro.

Todos estos elementos, sumados al rol de la familia y de la escuela, le asignan una gran relevancia a esta propuesta. Por ello, a partir de una problematización que expresa que muchos de los jóvenes aun no tienen claro que quieren de sus perspectivas de futuro; otros saben, pero piensan que es inalcanzable porque no tienen la motivación o que los medios no son suficientes.

Además, el colegio como institución educativa, donde están gran parte del tiempo, también tiene su impacto en esa visión prospectiva. Puede que desarrollen contenidos como valores que son significativos para los jóvenes, así también que se encuentren con profesores que los inspiren con su accionar, o que sean influenciados por sus compañeros y amigos. Y ni qué decir de las familias, que son el núcleo inmediato de los adolescentes, responsables del aprendizaje social, de comportamientos, actitudes y valores, que pueden contribuir a forjar la conducta y perspectivas de estos miembros de la familia.

Ante esta problemática se planteó conocer ¿De qué manera la familia y la escuela impactan en los proyectos de vida de los jóvenes de sexto año de secundaria de la Unidad Educativa Serafín Castedo de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir, gestión 2023?. Para ello, se ha definido una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo, ya que se busca comprender esa dinámica a partir de las visiones y percepciones de los sujetos de estudio que serían jóvenes que estudian en la unidad educativa “Serafín Castedo” y se

encuentran cursando el 6° año de secundaria, así como profesores de la unidad educativa y padres de familia de estos adolescentes.

La temática desde el ámbito del Trabajo Social se posiciona en la intervención con casos y grupos (familias, escuela), pero también en el ámbito educativo, en los cuales el trabajador social puede aportar desde el cumplimiento de sus diferentes funciones.

El informe de Tesis de Grado está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presentan los antecedentes, justificación, descripción del problema y objetivos del mismo.

El capítulo II, se refiere al diseño metodológico que orienta la elaboración de la tesis de grado, en el cual se presenta el tipo y enfoque de investigación, la población y la muestra, el muestreo, las fuentes y técnicas de investigación.

A su vez, el capítulo III, corresponde al marco referencial en el que se incluye el marco legal, el marco teórico, el estado del arte y el marco conceptual.

Por su parte, en el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, y se ve reflejado un análisis cualitativo, que implicó un proceso de categorización y descripción de las mismas.

Finalizando, se encuentran establecidas las conclusiones y recomendaciones pertinentes, así como la referencia de la bibliografía consultada, además de los anexos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS

En este capítulo se presentan los antecedentes, la justificación, la problemática y los objetivos que constituyen la base fundamental sobre la cual se estructura el planteamiento de la investigación realizada. En primer lugar, se exponen los antecedentes, los cuales brindan el contexto necesario para comprender la evolución y el estado actual del tema investigado.

1.1 Antecedentes

La educación y la familia son dos ámbitos de singular importancia para los adolescentes, tanto la escuela como el núcleo familiar, son las instancias básicas de aprendizaje social, en ellas, los niños y adolescente reciben los lineamientos que pueden marcar sus vidas, definir sus aspiraciones y motivaciones, como también sentir frustración y desánimo.

En la presente investigación se enfatiza en la importancia que tiene la construcción de un proyecto de vida para los jóvenes y la incidencia que tienen sus familias y sus docentes orientadores, para que estos estudiantes tengan la motivación que les permitan tomar decisiones autónomas, conscientes y acordes con sus posibilidades, habilidades y limitaciones (Sánchez, 2019). Son variadas concepciones que se tienen del proyecto de vida, una de las más significativas y relevantes al presente perfil, resalta lo siguiente:

El proyecto de vida es una articulación de aspectos, tanto personales como sociales, que se integran con el objetivo de lograr posibilidades de desarrollo futuro; es decir, se trata de aspectos que construyen la identidad. En el proyecto de vida interactúan los estilos y mecanismos de autoexpresión, integración y autodesarrollo, planeación de tareas y metas, valores morales, estéticos y sociales (Mosquera, y Rosas, 2022, p. 53).

Para comprender el avance de los estudios sobre el tema, se revisaron algunos trabajos similares, que dan cuenta de diferentes perspectivas que se pueden adoptar para analizar la

relación entre la educación y los proyectos de vida. A continuación, se analizan algunos de los más recientes, que aportaron a la definición del planteamiento temático y metodológico del perfil de tesis.

El estudio de Delfino, denominado Jóvenes y escuela en espacios sociales rurales, Aproximaciones al punto de vista juvenil, en el que se aborda la problemática de la relación que los y las jóvenes de territorio rural establecen con la escolarización.

La autora busca dar cuenta del punto de vista juvenil, sus posicionamientos particulares en función de las variadas situaciones que experimentan en dicha relación. Contrasta la perspectiva de los y las jóvenes con las propuestas y prácticas de las instituciones escolares. La autora aplicó una metodología cualitativa, con enfoque biográfico utilizando los relatos de vida como técnicas de recolección de datos (2017). En el análisis se aplica la teoría fundamentada porque busca la generación de categorías conceptuales.

Entre otros aspectos que aborda Delfino, presenta las miradas de estudiantes y docentes sobre su entorno, así como el aprendizaje, las trayectorias y las relaciones entre ellos. En sus resultados muestran como la escuela mantiene una posición de superioridad y autoridad, asignándoles a los estudiantes y sus familias la responsabilidad del fracaso escolar.

En contraposición encontraron una alta valoración de la escuela por parte de los estudiantes, así como una variedad de estrategias que utilizan para combinar el estudio con las responsabilidades laborales y familiares, en muchos casos superando dificultades que complejizan sus trayectorias vitales, que no necesariamente están acompañados o consideradas por las instancias del sistema educativo (2017). Este trabajo aporta elementos de vital importancia para el estudio que se realizará, tomando en cuenta que en el grupo que se estudiará, también se enfrentan a una serie de dificultades y la necesidad de conciliar tareas familiares, laborales y educativas.

De la misma manera, el estudio de Sánchez, titulado El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero, Municipio Cerrito,

Valle del Cauca que tuvo como objetivo describir algunas situaciones individuales y sociales que enfrentan los estudiantes de esta unidad educativa al iniciar su educación media, y en este proceso definir su proyecto de vida (2019). Así mismo, el autor señala que:

Diseñar un proyecto de vida permite ayudar a los y las estudiantes a construir un futuro en el mundo laboral y en su formación profesional académica, en el contexto de las situaciones sociales, históricas, culturales y económicas de sus familias, escenarios donde se construye la identidad individual y social del joven (Sánchez, 2019, p. 6).

El documento sistematiza la experiencia vivida por los educandos y el docente en el aula de clase, reflexionando sobre razones válidas que les permitan a los jóvenes explorar y descubrir sus posibilidades, habilidades, intereses y expectativas, y así afrontar con éxito su futura vida, manteniendo una actitud positiva para lograr las metas previstas en su proyecto vital.

Este trabajo es un gran aporte en términos del conocimiento práctico que ofrece al planteamiento del presente estudio. Pese a que se trata de una sistematización, la metodología utilizada, también constituye un aporte importante, en tanto, se comparte el mismo objeto de estudio.

Otro aporte relevante al tema de estudio es el de Díaz, et al., con el título El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media en el que analizan la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. Sus resultados ponen de manifiesto que los estudiantes no están preparados para desarrollar un proyecto de vida y que el apoyo de maestros y padres de familia es escaso. La metodología que se utilizó se basó en el enfoque mixto, con el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas (2020). Este estudio también brinda elementos claves para la investigación que se realizará, en tanto, aborda la relación directa entre los proyectos de vida de estudiantes y el aporte del contexto educativo y familiar.

De la misma manera, el trabajo de Viveros, et al., quienes abordaron el estudio Proyectos de vida de Jóvenes Estudiantes en Tiempos de Pandemia cuyo propósito fue identificar, en la coyuntura de la pandemia de Covid-19, las opciones que desde las experiencias educativas contribuyeron en la construcción de los proyectos de vida de jóvenes escolares. Para ello,

aplicaron una metodología de corte cualitativa, que permitió acercarse, a lo que piensan y hacen los estudiantes del grado décimo y algunos docentes de la Institución Educativa San Isidro, del municipio de Inzá (Cauca), sobre los proyectos de vida (2021). En *Bolivia* también se encontraron diversos estudios que abordan la temática de los proyectos de vida en jóvenes y específicamente en estudiantes.

Uno de ellos es el estudio titulado Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje, que analiza el proyecto de vida de los estudiantes del Instituto Normal Superior Católico “Sedes Sapientiae”, centro de formación de maestros de Religión, Ética y Moral, de la ciudad de La Paz. Se desarrolló una propuesta con el propósito de:

Proporcionar a los estudiantes un recurso que les permita construir aprendizajes significativos, hacer que una experiencia personal como es el proyecto de vida se convierta en un referente para seleccionar, apreciar y personalizar los nuevos conocimientos de forma significativa (Tintaya y Portugal, 2009, p. 13).

La propuesta fue elaborada en respuesta a las dificultades en el rendimiento académicos de los estudiantes de dicho centro, centrando su mirada en el insuficiente uso de estrategias de enseñanza por parte de los profesores, como de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Es importante enfatizar que estos investigadores toman la definición de proyecto de vida como “la visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica” (Tintaya y Portugal, 2009, p. 16). La misma que es muy relevante para el presente estudio.

Asimismo, se accedió al Trabajo Dirigido de Tornero, titulado Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Simón Bolívar, quien señala como punto de partida que el proyecto de vida es un “importante componente de la motivación, esto es, como formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro” (2012, p. 3). Para ello, se deben considerar la integración de características socio-afectivas, ejecutivas y cognitivas.

Con esta base, Tornero elabora su propuesta de intervención que tiene como propósito orientar la elaboración de un Proyecto de Vida con metas programadas, propósitos definidos,

visión, operativa y sobre todo la valoración de la propia vida, lo cual se aplica con los propios estudiantes, a través de la realización de talleres y consejerías a los mismos. En los resultados encontraron:

Una relación de igualdad-diversidad en los proyectos de los jóvenes. La igualdad se expresa en la semejanza de los deseos, aspiraciones y objetivos de estos, en cuanto a aspectos más significativos, como señalábamos anteriormente, hacia las que se orientan los Proyectos de Vida. La diversidad está referida a la manifestación concreta de los mismos, evidenciada en indicadores como son el contenido específico de los Proyectos, la temporalidad de los mismos, la planificación de acciones o estrategias para su consecución y afronte a los obstáculos, estando referido este último indicador, a la implicación mayor o menor, de la intencionalidad del sujeto en el alcance de sus propósitos (2012, p. 77).

Lo cual muestra por un lado una diversidad, pero al mismo tiempo una similitud en los proyectos de vida de estos jóvenes del estudio, lo cual se debe a que se encuentran en la misma etapa de sus vidas, en la que las metas se asemejan.

Este estudio, también es significativo para la presente tesis, por las conclusiones a las que arriba, que se asemejan con los resultados obtenidos en el contexto de la presente investigación.

Al mismo tiempo, se revisó el estudio de Alvarado, que es una Tesis de grado, con el título Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los Estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas que tuvo como objetivo determinar la situación de la Orientación Vocacional en la definición de Proyectos de Vida de los estudiantes, y para ello, trabajó con una metodología basada en el paradigma socio crítico, con el tipo de investigación descriptivo transeccional, no experimental y se aplicó un cuestionario de diagnóstico a una muestra de 84 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria (2019). En relación a los resultados, señala que:

El principal problema con la nueva Ley de Educación, es que no se presenta una aplicación de estrategias, por tanto esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este

cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de profesión equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura (Alvarado, 2019, p. 22).

Además, identificaron que el 87% de estudiante respondió que la forma de alcanzar lo que desean es a través de los estudios, sin embargo, se encuentra indecisos sobre qué carreras seguirán (Alvarado, 2019). Por lo tanto, se considera clave la orientación vocacional para que los estudiantes puedan superar el conflicto que tienen con frustraciones respecto a la toma de decisiones respecto a su futuro.

A *nivel local* se cuenta con un estudio, a modo de tesis de grado de la carrera de Trabajo Social, que trata sobre los proyectos de vida, pero específicamente de mujeres privadas de libertad de la penitenciaría de Villa Busch (Salvatierra, 2021). En el que se analiza la influencia de las relaciones familiares y sociales sobre la construcción de los proyectos de vida de las mujeres privadas de libertad de la penitenciaría de Villa Busch, así como la re-construcción de sus proyectos de vida que realizan estas mujeres que se encuentran privadas de libertad. Su estudio siguió el enfoque cualitativo, con la aplicación de entrevistas en profundidad.

Sobre este acápite se debe resalta que los principales hallazgos reportan que la mayoría de los participantes consideraron que tendrán dificultades para lograr sus planes a futuro, después de lo vivido durante la pandemia; sin embargo, también aseveraron que, en la formación escolar recibida durante esa coyuntura en salud pública, les brindó herramientas para el desarrollo de sus proyectos de vida. También este estudio tiene aportes en términos de datos empíricos que brinda, así como por su abordaje metodológico.

Como se observa en los trabajos previamente citados, los proyectos de vida de los jóvenes han adquirido una importante relevancia en los últimos años, lo que se refleja en el creciente número de estudios recientes que abordan este tema. Estos estudios evidencian cómo los proyectos de vida se han convertido en un aspecto clave dentro del desarrollo individual y social de los jóvenes, destacándose como un campo de interés en constante expansión dentro de las ciencias sociales. La atención hacia este fenómeno responde a la necesidad de comprender las decisiones, expectativas y aspiraciones que los jóvenes tienen sobre su futuro.

1.2 Justificación

1.2.1. Justificación Académica.

Desde el punto de vista del Trabajo Social, el acercarse a las visiones de los jóvenes es relevante, en tanto constituyen un grupo etario que juega un papel importante en la sociedad, en la medida que se desarrolle conforme a valores, principios, motivaciones, aspiraciones y además, dispuesto a trabajar por ellas, sin duda alguna generará impactos positivos en la sociedad.

Por ello la relevancia de comprender sus proyecciones de vida y los factores que pueden incidir en ellas, mucho más vinculando dos esferas: la familia y la escuela.

En el contexto local se tiene un vacío de conocimiento referentes a los jóvenes y sus perspectivas de vida, y mucho más de jóvenes que viven en un límite entre lo rural y lo urbano, como es el caso de los jóvenes de la localidad de Villa Rojas, en el Municipio de Porvenir, donde aún se dedican a la agricultura, actividades artesanales, y en la actualidad el comercio. De aquí también algunos jóvenes participan de la zafra de la castaña y se han criado entre actividades agrícolas y pecuarias, lo cual le asigna una particularidad importante al objeto de estudio.

Para el Trabajador Social es importante comprender las percepciones de estos jóvenes, de sus padres, así como de la escuela, para generar una triangulación de datos en cuanto a la construcción de sus proyectos de vida y de esta manera, aportar con nuevas maneras de abordaje social. Este aporte es significativo para el desarrollo de la investigación en la carrera, en tanto, el profesional en Trabajo Social, desde el perfil profesional que se ha planteado, debe estar preparado para identificar problemáticas sociales a través de la investigación, de manera que pueda realizar aportes en correspondencia a las dinámicas identificadas.

Asimismo, haciendo referencia a la investigación en Trabajo Social Falla, señala que “es necesario dotar a la profesión de propuestas metodológicas y modelos de formación que le permitan aportar para que la vida social humana se plantee dentro de esquemas de más alta

calidad de vida con una perspectiva de desarrollo humano” (2009, p. 317). La investigación permite al trabajador social aportar con nuevos conocimientos que podrán guiar la posterior intervención social.

1.2.2. Justificación Social.

Referente a la justificación social, se debe remarcar la relevancia que adquiere para las personas en general el reflexionar y plantearse un proyecto de vida, mucho más para jóvenes que están terminando el bachillerado y deben emprender nuevos caminos, que pueden ser la profesionalización, el trabajo, la constitución de una familia, etc. Como es señalado por Gonzáles y Velasco “el proyecto de vida es también una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que poseen las personas, este plan evita la dispersión, el desperdicio de tiempo y recursos” (2020, p. 23). Por ello, tiene un sentido social estudiar a los jóvenes y sus proyectos de vida.

En este sentido, el tema adquiere una relevancia social, porque puede aportar elementos importantes para acciones públicas, de los niveles comunitario, municipal y departamental, que vayan a reforzar las actuaciones de la familia y de la escuela en ese rol de potencializar las motivaciones y perspectivas de futuro que tienen los jóvenes.

De igual manera, es una temática pertinente desde el ámbito de actuación del profesional en Trabajo Social, porque le da la posibilidad de aportar con conocimientos a problemáticas concretas y relevantes.

1.3 Descripción del problema

Villa Rojas es una localidad perteneciente al Municipio de Porvenir, ubicada sobre la carretera Cobija – Porvenir, distante a 26 km de la capital pandina. Sus primeros asentamientos datan de antes de la guerra del Chaco, según historia oral del profesor A. Suárez, menciona que:

Lleva el nombre en homenaje a uno de sus primeros asentados del lugar que participó en la Guerra del Chaco, don Francisco Rojas. En ella se asentaron familias que fueron

creciendo y de esta manera, también la comunidad, entre ellas las familias Tuesta, Ayala, Guzmán, Araujo, Reyes, Nai, Mendoza, Antelo, Inturias, López, Melena, entre otras (Comunicación personal, 16 de febrero de 2023).

En esta localidad se encuentra la Unidad Educativa “Serafin Castedo”, “creada en el año 1943, cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria, albergando en la actualidad a cerca de 500 estudiantes. Los estudiantes de 4to año de secundaria son 22, 11 de ellos mujeres y 11 varones” (H. Salvatierra, comunicación personal, 13 de febrero de 2023). Estos jóvenes tienen muchos sueños y aspiraciones, sobre todo, porque están por concluir una etapa importante, en las que también deben tomar muchas decisiones que pueden ser fundamentales para su adultez. En este sentido, para ellos, es muy pertinente pensar en sus proyectos de vida.

Para los jóvenes, como para cualquier persona “elaborar un plan estratégico proyectando el desarrollo de la propia existencia no es una tarea fácil, ya que requiere de voluntad, dedicación, autonomía y responsabilidad de quien lo hace, para emprender el recorrido hacia la meta anhelada” (Díaz, et al, 2020, p. 114). Mucho más para los jóvenes, que están iniciando una etapa de madurez, donde muchas veces sus aspiraciones se modifican por muchos factores. Por otro lado:

Confeccionar un plan de vida a futuro se constituye en un factor protector ante situaciones de riesgo, pues se busca que el adolescente proyecte metas orientadas a lograr su bienestar social. En este sentido, la escuela y la familia son espacios propicios para generar capacidades, habilidades y valores en los niños, niñas y adolescentes, que les permitan tomar decisiones adecuadas frente a lo que ofrece un entorno, muchas veces amenazante y riesgoso para quienes están en proceso de formación y en búsqueda de su propia identidad (Díaz, et al, 2020, p. 115).

Por ello, el definir un proyecto de vida no es algo fortuito, sino que requiere de motivación y claridad del significado de lo que es el proyecto de vida, mucho más para los jóvenes.

De esta manera, a través de conversaciones personales con estudiantes de la unidad educativa, profesor y padres de familia, se realizó un acercamiento a la problemática de estudio.

A través del diálogo se identificó estudiantes que tienen definido sus metas:

El proyecto de vida para mi es lo que quiero ser, en el transcurso de mi vida, voy definiendo que quiero ser, yo quiero estudiar, ser profesional, mis padres me aconsejaron que estudie magisterio o medicina, magisterio porque tiene un sueldo seguro y medicina se gana mucho más (L. Aguilar, comunicación personal, 13 de febrero de 2023).

Para mí el proyecto de vida es planificar mi futuro, para un bienestar hacia mi persona. Yo quiero estudiar una carrera, algo de ciencias económicas o ingeniería agroforestal, por lo que veo lo que puedo ser adelante, aquí en mi lugar donde vivo (H. Salvatierra, comunicación personal, 13 de febrero de 2023).

Como se advierte en las expresiones de jóvenes de esta localidad, ya tienen una meta, una aspiración, que por lo general está vinculado a la profesionalización, así también se evidencia que existen diferentes motivaciones, como el empleo seguro, el ingreso económico, las condiciones del contexto, entre otros, que pueden influenciar el contenido de sus proyectos de vida.

Asimismo, en el colegio, los jóvenes pueden compartir sus aspiraciones, como también retroalimentarse de ese contexto educativo, como comenta un profesor:

Hay jóvenes que te comparten sus proyectos de vida, te comparten qué quieren estudiar, pero eso depende de las condiciones económicas de sus familias, porque a veces ellos quieren estudiar algo, pero piensan en sus condiciones y se desaniman. El colegio les ayuda con charlas sobre orientación vocacional, para que ellos vayan conociendo que carreras hay (G. Chirinos, comunicación personal, 18 de febrero de 2023).

Esta aseveración expresa que hay jóvenes que tienen aspiraciones y metas definidas pero que ellas también dependen de otros factores, como el contexto familiar. En relación a la familia, el mismo profesor señala: “Los padres les hablan a sus hijos, también vemos que algunos padres que han estudiado, les orientan a que sus hijos también estudien” (G. Chirinos, comunicación personal, 18 de febrero de 2023). Por lo que, la influencia familiar en las metas juveniles es crucial, guiando así sus aspiraciones académicas.

Respecto a la familia, los jóvenes estudiantes también señalan “Yo tengo mi meta y la quiero cumplir... estoy jugando mi futuro, depende de mí, ser persistente, mis padres me

aconsejan sobre las carreras que debo seguir, me indican qué es lo bueno y qué es lo malo (L. Aguilar, comunicación personal, 13 de febrero de 2023). Es así que, el apoyo parental guía las decisiones académicas de los jóvenes, quienes buscan con determinación su éxito. Al respecto otro joven menciona:

Nuestros padres también nos enseñan, nos aconsejan permanentemente, nos dicen que pongamos todo nuestro empeño, siempre nos están dando el apoyo que necesitamos. Nos dicen que sigamos estudiando, que pensemos en el futuro; siempre van a querer el bien para nosotros (H. Salvatierra, comunicación personal, 13 de febrero de 2023).

Para estos jóvenes la familia juega un papel fundamental como fuente de motivación, proporcionando las directrices para que los jóvenes puedan tomar decisiones en relación a sus proyectos de vida. Los jóvenes también se retroalimentan de las vivencias del contexto educativo, como comparte una estudiante:

La verdad que el colegio influye mucho, los valores, por ejemplo, a mi profesora de primaria yo la he visto que enseñaba bonito, fue desde ahí que yo pensé en la carrera del magisterio (L. Aguilar, comunicación personal, 13 de febrero de 2023).

Como se advierte, es fundamental el papel que asuma la escuela en la formación de sus estudiantes, pues en ella no solo se transmiten contenidos, sino que se ayuda a formar personas para convivir socialmente a través de los valores que se transmiten.

Como señala Díaz et al, la motivación juega un papel fundamental “en los procesos de autorrealización de los individuos ya que esta puede provenir del propio sujeto, cuando su objetivo primordial es el cumplimiento de sus deseos y expectativas, convirtiéndose entonces la meta a alcanzar, producto del esfuerzo personal” (2020, p. 115). Sin embargo, también hay otros factores que pueden incidir en los proyectos de vida de los jóvenes, sobre todo, cuando están concluyendo etapas importantes de sus vidas y preparándose para iniciar otras.

1.3.1 Formulación del problema.

Con base en la problemática descrita, se plantea como problema investigación responder a la siguiente interrogante:

¿De qué manera la familia y la escuela impactan en los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria de la Unidad Educativa Serafín Castedo de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir, en la gestión 2023?

Así también se formularon las siguientes preguntas específicas o auxiliares:

- ¿Cuáles son los proyectos de vida de los jóvenes de sexto de secundaria en Villa Rojas?
- ¿De qué manera la familia y sus características incide en la definición del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes?
- ¿Cómo la escuela contribuye a la conformación del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Establecer el impacto de la familia y la escuela en los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria en la Unidad Educativa Serafín Castedo de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir, gestión 2023.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Describir las características que adoptan los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria de la localidad de Villa Rojas.
- Identificar la incidencia de la familia en la definición del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes.
- Analizar la contribución de la escuela en la conformación del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta en detalle, la metodología utilizada en la realización de la presente investigación, desde el tipo, enfoque, población y muestra, tipo de muestreo, además de las fuentes y técnicas de investigación que se aplicaron en el estudio.

2.1 Tipo de investigación

En la presente Tesis de Grado se realizó una investigación de tipo descriptivo; este tipo de estudios consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, et al, 2014, p. 92). Por lo que, se busca especificar las propiedades o las características del fenómeno que se somete a un análisis. En este caso, se trata de describir cómo es que la familia y el colegio, inciden en los proyectos de vida que se plantean los jóvenes estudiantes.

También se debe remarcar que es una investigación no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, sino que se estudió a los sujetos de estudio en su contexto natural, es decir en la unidad educativa para el caso de los estudiantes y profesores, así como en las viviendas de los padres de familia, todos ellos, en la cotidianidad de sus actividades y vivencias.

2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó en la investigación fue el cualitativo, que es muy útil en las ciencias sociales y, sobre todo, cuando se busca el conocimiento a partir de las percepciones y vivencias de los sujetos de estudio.

Los estudios cualitativos ponen el énfasis en los pensamientos, experiencias sentimientos y emociones de las personas. Es muy útil cuando se busca explorar y conocer las

perspectivas individuales, “el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan” (Taylor y Bogdán, 1994, p. 20). Por lo tanto, sus resultados no puedan ser generalizados.

Los estudios cualitativos, responden al paradigma interpretativo, en el cual la realidad es concebida como “compleja, dinámica, holística, divergente, se parte de estudio inductivo, desde lo particular, donde emergen los datos, buscando el significado que los actores sociales dan a su propia práctica en el ámbito de actuación” (Finol y Vera, 2020, p. 11). Por ello, su selección para la realización de esta Tesis de Grado.

Asimismo, se refuerza en la decisión de un estudio cualitativo, por cuanto, se estudia las representaciones sociales de los jóvenes sobre sus proyectos de vida:

Las representaciones sociales pertenecen a una forma específica de conocimiento, denominado como conocimiento ordinario, incluido en la categoría del sentido común, siendo socialmente construido y compartido al interior de diferentes grupos y al ser apoyado en la experiencia de las personas, sirve como guía de acción en la vida práctica y cotidiana (Jodelet, citado en Cifuentes y Rico, 2016, p. 89)

Se remarca el hecho que los estudios cualitativos se apoyan en la percepción que las personas tienen de sus experiencias, sus vivencia, además en cómo estas representaciones van a guiar su accionar, que es precisamente lo que se puede observar en el caso de estos jóvenes que fueron sujetos de estudio de la presente investigación, porque se logró acceder a lo que ellos piensan sobre sus proyectos de vida, el apoyo que tienen de sus familias y el rol central que asumen para que sus proyectos sean logrados; así como también el apoyo proporcionado por la instancia educativa.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

La población de estudio, es considerada como un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra (Hernández, et al, 2014), que comparte las características del sujeto de estudio.

Por lo tanto, la población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes del sexto año del nivel secundario de la Unidad Educativa Serafín Castedo, que son 22, de los cuales 11 son mujeres y 11 son varones. Se optó por definir esta población de estudio debido a que están en una etapa muy importante de su vida, al estar concluyendo la educación regular, lo cual implica la definición y planteamiento de metas para su vida futura.

2.3.2 Muestra.

Al ser una investigación cualitativa, la muestra también debe serlo; en este sentido, lo que se busca con los elementos que conforman la muestra es que permitan un conocimiento profundo de lo estudiado. En este caso “se interesa en los casos y en las muestras, si bien limitadas, pero estudiadas en profundidad” (Deslauries, 2004, p. 6). En investigación cualitativa se recurre a lo que se llama la muestra no probabilística, que busca reproducir lo más fielmente la población global teniendo en cuenta las características conocidas de ésta última. Asimismo, según Hernández, et al., la esencia del muestreo cualitativo y su objetivo central es “seleccionar ambientes y casos o unidades que nos ayuden a entender con mayor profundidad un fenómeno y aprender de éste” (2014, p. 386). En este sentido, lo que interesa no es la cantidad de los elementos que hacen parte de la muestra, sino la profundidad a la que se puede llegar a través del aporte de cada uno de ellos.

De esta manera, el tamaño de la muestra no se definió al inicio, sino que se fueron incorporando los casos hasta llegar a la saturación de datos, es decir, cuando ya no se tenían nuevos descubrimientos o aportes. En ese sentido, se realizaron 12 entrevistas a estudiantes, 5 entrevistas a padres de familia y 4 a profesores de secundaria.

2.4 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo seleccionado y acorde al enfoque de investigación fue el muestreo intencional. Según Hernández, et al., este tipo de muestras tiene un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria, selecciona sujetos típicos buscando que sean casos representativos de una población determinada (2014). Por otro lado, para la selección de los informantes estudiantes se consideraron los siguientes criterios:

- Que sean estudiantes del sexto año de secundaria de la Unidad Educativa Serafín Castedo
- Que exista una participación similar de hombres y mujeres, ya que así está constituida la muestra.

Asimismo, se llevó a cabo el contacto con los padres de familia de los estudiantes de sexto año de secundaria, así como con los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Serafín Castedo. Este acercamiento tuvo como objetivo recopilar información valiosa sobre el desempeño académico de los estudiantes, las necesidades educativas de la comunidad escolar y las expectativas de los padres respecto al proceso educativo. Los profesores, por su parte, compartieron su visión sobre las metodologías de enseñanza implementadas y los desafíos que enfrentan en el aula, lo que permitió obtener una perspectiva más amplia y detallada sobre la situación educativa en el establecimiento.

2.5 Fuentes y técnicas de investigación

2.5.1 Fuentes.

Respecto a las fuentes de la investigación, se trabajó con fuentes primarias y secundarias, que aportaron en la búsqueda de los hallazgos.

2.5.1.1 Fuentes primarias. Las fuentes primarias son aquellas que contienen información nueva u original, de primera mano (Hernández, et al., 2014). Es decir, aquel documento original de la información que proveen datos de primera mano y pueden darse a través de personas clave dentro de una investigación, que, en este caso, serán los estudiantes de sexto año de secundaria de la Unidad Educativa Serafín Castedo, padres de familia y profesores.

2.5.1.2 Fuentes secundarias. A su vez, las fuentes secundarias son aquellas que permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos, estudios previos, o datos recopilados por otras personas o entidades. Estas fuentes resultan ser de gran utilidad en la investigación, ya que ofrecen un panorama amplio y contextualizado de los temas que se están abordando. En este caso en específico, se accedió a diversas fuentes bibliográficas, que fueron Fundamentales para la construcción teórica y el desarrollo del estado del arte.

2.5.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.5.2.1. Las técnicas de investigación. Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información (Arias, 2012). Es decir que las técnicas hacen referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos para obtener datos. Se aplicó la entrevista semiestructurada la cual se “basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, et al., 2014, p. 403). Es decir que este tipo de entrevistas tienen un mayor grado de flexibilidad debido a que parten de preguntas planeadas; sin embargo, pueden ser ajustadas a los entrevistados, logrando así tener una visión más clara de la problemática permitiendo recolectar datos en palabras obteniendo así la información directa.

2.5.2.2. Los instrumentos de investigación. En este estudio se utilizó la Guía de Entrevista semiestructurada. En este sentido, se elaboraron tres Guías con las cuales se logró obtener la información de los jóvenes estudiantes, de los profesores y de los padres de familia. Estos instrumentos fueron aplicados en el mismo establecimiento educativo en el caso de los profesores y estudiantes, así como en los hogares de los padres de familia y en el caso de algunos estudiantes que también se los visitó en sus domicilios.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

En este acápite se incluye el marco legal, el estado del arte, así como el marco teórico y el marco conceptual, cada uno de ellos, aporta a la interpretación y el análisis de los datos que contiene la presente Tesis de Grado.

3.1 Marco Legal

En este acápite se incluye el marco legal, en el cual se hace referencia a la Constitución Política del Estado, la Ley de la Juventud, así como a la Ley de Educación, con el propósito de considerar sus planteamientos, que contribuyan al análisis de los datos obtenidos en la presente Tesis de Grado, referida a los jóvenes y sus proyectos de vida.

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, del 7 de febrero de 2009.

De esta norma madre, se hacen referencia a los siguientes artículos que son de relevancia para el tema que se trata en la presente tesis:

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación

Artículo 62. El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades

Artículo 78. I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. III. El sistema educativo se fundamenta en una

educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo

Artículo 80. I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva

Artículo 81. I. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.

Artículo 82. I. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad.

Los artículos referidos dan cuenta de la protección de derechos de los jóvenes a la educación y el rol de la familia para el desarrollo integral de toda persona, en este caso, se enfatiza en el aporte de la familia para los jóvenes y sus perspectivas de vida. Por lo tanto, la educación en Bolivia es pública, inclusiva, crítica, y busca la formación integral de las personas con igualdad

Con relación a la *familia*, en el Art. 62 señala: El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades.

Como se ha visto, la norma madre expresa derechos fundamentales en favor de los adolescentes, en términos de salud, derechos sexuales y familia. Así como también, asigna responsabilidades del establecimiento de políticas sociales en favor de este grupo a los niveles departamental y municipal que tienen competencia sobre la temática. Además, establece que la planificación de políticas en beneficio de este colectivo recae en los ámbitos departamentales y municipales.

3.1.2. Ley N° 342 “Ley de la Juventud”, de 5 de febrero de 2013.

La presente Ley se constituye en el marco legal más importante para los jóvenes. Tiene como objeto garantizar a las jóvenes y a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas (Art. 1).

El Artículo 9. establece los siguientes derechos civiles que guardan relación con el tema:

- Respeto a su identidad individual o colectiva, cultural, social, política, religiosa y espiritual, a su orientación sexual.
- Acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna, de buena fe y responsable, (...) inherente a sus intereses.
- A la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones en el marco del respeto y sin discriminación alguna.
- Al derecho de libre desarrollo integral y desenvolvimiento de su personalidad.
- Al desarrollo integral enfocado en lo espiritual, emocional, económico, social, cultural y político.

Artículo 11. respecto a los Derechos sociales, económicos y culturales, que guardan relación con el tema, se pueden destacar:

- A la protección social, orientada a la salud, educación, vivienda, servicios básicos y seguridad ciudadana.
- A un trabajo digno con remuneración o salario justo y seguridad social
- A gozar de estabilidad laboral y horarios adecuados que garanticen su formación académica.
- Al apoyo y fortalecimiento a sus aptitudes, capacidades y conocimientos empíricos.
- Al reconocimiento de pasantías, voluntariado social juvenil comunitario, internado, aprendizaje y otros similares como experiencia laboral, en las formas de organización económica comunitaria, estatal, privada y social cooperativa.
- A no sufrir discriminación laboral por su edad, situación de discapacidad, orientación sexual e identidad de género.

- A la protección de la maternidad de las jóvenes y la paternidad de los jóvenes.
- A una educación y formación integral, gratuita, humana, plurilingüe, descolonizadora, productiva, intracultural, intercultural y alternativa.
- Al reconocimiento de sus creaciones e invenciones técnicas, tecnológicas, científicas y artísticas.
- Al acceso a becas en todos los niveles de su educación y formación

En esta Ley se debe resaltar los diferentes tipos de derechos que goza la juventud en el país, y que pueden ser esenciales para el logro de sus proyectos de vida.

De esta norma madre, se hacen referencia a los siguientes artículos que son de relevancia para el tema que se trata en la presente tesis:

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación

Artículo 62. El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades

Artículo 78. I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. Como se puede advertir, son variados los aspectos que se regulan a través de esta Ley, que tiene una relación directa con el objeto de estudio de la presente investigación.

Artículo 80. I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará

orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva

Artículo 81. I. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.

Artículo 82. I. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad.

Los artículos referidos dan cuenta de la protección de derechos de los jóvenes a la educación y el rol de la familia para el desarrollo integral de toda persona, en este caso, se enfatiza en el aporte de la familia para los jóvenes y sus perspectivas de vida.

3.2. Estado del Arte

En este punto se presentan algunos estudios que se han realizado sobre el tema. Cabe hacer notar que existe una amplia bibliografía sobre los proyectos de vida, sin embargo, aquí se hacen referencia a estudios empíricos realizados en diferentes contextos, que aportan elementos importantes para la presente Tesis de Grado. Además, se buscó referenciar estudios realizados en los últimos años:

Se menciona el estudio de Gualtero, denominado Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima – Colombia, en el que identificó que una gran parte de los egresados de la Institución Educativa de esa ciudad, difícilmente continúan estudios superiores, y terminan vinculados a las actividades laborales de alfarería y agropecuarias que hacen parte de la oferta ocupacional de la región, a las que sus familias están vinculadas, sin que proyecten un desarrollo socioeconómico y cultural de progreso (2016). El estudio destaca la relevancia del proyecto de vida en la elección académica y laboral, influyendo en el progreso socioeconómico y cultural de la región.

Ante ello, se planteó como objetivo; Reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica

La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior. Enfatiza en la importancia que tiene la construcción de un proyecto de vida para estos jóvenes y la incidencia que tienen sus familias y sus docentes orientadores, “para que los estudiantes alcancen altos niveles de motivación que les permitan tomar decisiones autónomas, conscientes y acordes con sus posibilidades, habilidades, y limitaciones para acceder y tener éxitos al realizar estudios superiores” (Gualtero, 2016, p. 13). Para elaborar su propuesta la recolección de la información se realizó a través de la aplicación de encuestas a egresados y a los docentes de la sede principal y otros más que en años anteriores hacían parte del plantel docente.

Asimismo, se accedió al aporte de Delfino, que lleva el título de Jóvenes y escuela en espacios sociales rurales, Aproximaciones al punto de vista juvenil, en el que se analiza la problemática de la relación que los y las jóvenes de territorio rural establecen con la escolarización, buscando dar cuenta del punto de vista de los jóvenes, referente a las variadas situaciones de vida que atraviesan. Señala que se busca confrontar las perspectivas de los y las jóvenes con las propuestas y prácticas que presentan las instituciones escolares, así como con las que se generan desde las políticas educativas (2017). Por ello, se planteó como objetivo general: Indagar acerca de los procesos de escolarización en las escuelas secundarias de 1 (Escuela B) y 2 (Escuela A) a partir de los puntos de vista expresados en las narrativas de los y las jóvenes.

En su estudio consideró a dos instituciones de educación secundaria del departamento San Javier, al oeste de la provincia de Córdoba. Realizando un estudio de corte cualitativo, con enfoque biográfico, centrado en las narrativas juveniles, que, a su vez, fueron contrastadas con las de los y las docentes, así como con diversos documentos curriculares que contienen las propuestas de la política educativa dirigidas a los y las jóvenes. Realizó diez entrevistas en profundidad a jóvenes que se encontraban estudiando como a aquellos/as que no continuaron la escuela secundaria y que aún estaban en edad de escolarización. Se puede ver que la metodología utiliza en este estudio es cualitativa, misma que aporta elementos importantes a la presente investigación que también se planteó desde la perspectiva cualitativa.

En cuanto a los resultados señala que el modelo urbano se adquiere relevancia, lo cual es reforzado por los medios de comunicación masivos; asimismo, encuentra que los jóvenes

“valoran profundamente su territorio significado por sus experiencias vitales y sus vínculos fundamentales como son la familia, los amigos, el trabajo mismo porque implica la relación productiva con el territorio, y la escuela como parte de ese paisaje” (Delfino, 2017, p. 88). Respecto a la escuela, identifica una alta valoración por ser espacio de socialización y el compromiso de los docentes.

Por su parte, García, en su estudio *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia* busca identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. Para ello, optó por la metodología del estudio de casos como modelo de aproximación social, y utiliza cuatro técnicas para la obtención de información: observación participante, entrevistas en profundidad y estructuradas, grupos de discusión y análisis de documentación (2017). Por lo que, investiga el impacto escolar en contextos vulnerables con múltiples técnicas de investigación.

La autora define conceptualmente el significado del Proyecto de vida considerando “tres dimensiones: valoración de sí mismo, proyección futura y relación con el contexto social y educativo” (García, 2017, p. 154). Y se basa en el estudio de tres factores: primero, limitaciones económicas y estrategias de trabajo informal, segundo, características del contexto social y de las relaciones interpersonales; y, por último, impacto de la perspectiva de género en el entorno observado.

En cuanto a sus resultados señala que en esos entornos de conflictividad se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en tanto, la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de autosostenimiento. Asimismo, concluye que “el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven” (García, 2017, p. 153). Por ello, también la pertinencia de considerar sus planteamientos para el presente estudio.

Otro estudio es el realizado por Rodríguez et al., titulado *Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico*, en el buscaban

identificar los factores que inciden en la permanencia y en la deserción escolar, a partir de los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes de Santa María del Río, San Luis Potosí, en México. Se trata de un estudio cualitativo etnográfico con nivel de análisis exploratorio descriptivo, realizado a través de entrevistas dinámicas y grupos de enfoque a una muestra de 31 estudiantes de 10 a 13 años (2017). Es así que, los proyectos de vida afectan la permanencia escolar significativamente

En sus resultados encontraron que existen factores exógenos y endógenos relacionados principalmente con las dimensiones material/estructural y cultural, que influyen en los proyectos de vida. Entre ellos, tiene relevancia la familia como agente primordial de la construcción del proyecto de vida y, al mismo tiempo, de la toma de decisiones sobre el seguimiento de los estudios; Asimismo, que existen agentes sociales y económicos que son un factor de riesgo que vulnera a este grupo poblacional, no solo al no acceso a la educación, sino también a riesgos psicosociales.

También se revisó el trabajo Tesis de pregrado de Gonzales y Velasco, con el título Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos cuya finalidad fue analizar la expectativa de proyecto de vida de los jóvenes que para la segunda vigencia semestral del año 2020 cursaban undécimo grado en la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos, ubicada en el Municipio de Yacopí Cundinamarca, buscando comprender las oportunidades y motivaciones que brinda el municipio para que los jóvenes quieran retornar y vivir en el contexto rural en un futuro (2020). La investigación explora las expectativas de vida de jóvenes rurales

Se trabajó con un enfoque cualitativo entrevistas individuales, grupo focal, a partir de las cuales pudieron indagar los recursos que brinda la familia para el apoyo del proyecto de vida de los jóvenes.

Los resultados dan cuenta de la diversidad de recursos que las familias ponen a disposición de sus miembros más jóvenes para que estos construyan y logren sus proyectos de vida; entre ellos, el apoyo psicológico, el apoyo económico, así como las vinculaciones que poseen con amigos y conocidos, que les permite insertarse en el mercado de trabajo.

De la misma manera, se accedió al estudio de Suárez, titulado La educación rural, la construcción de proyectos de vida de los jóvenes en el que se describen los factores escolares, principalmente los curriculares, que conllevan al fracaso escolar en la institución educativa San Isidro I, sede Nueva Primavera del municipio de El Retorno Guaviare. La población objeto de estudio fue un grupo de diecisiete estudiantes de postprimaria, en 2019, y trece exalumnos de noveno (promociones de 2014 a 2018). El mismo adoptó un enfoque cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas, relatos autobiográficos (historias de vida), y observaciones en clase. (Mencionar los resultados) (2021). El estudio revela factores escolares que influyen en el fracaso educativo.

Al mismo tiempo se identificaron investigaciones realizadas en Bolivia, como el de Tornero, que es un Trabajo Dirigido de la carrera de Psicología de la UMSA, denominado Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Simón Bolívar, en el que se planteó como objetivo: Contribuir al reconocimiento de la importancia de las proyecciones hacia el futuro que permita a los estudiantes de 4to de Secundaria del Colegio Nacional “Simón Bolívar” definir sus objetivos personales a través de la elaboración de proyectos de vida. Para ello, utilizaron la metodología de un Plan de Acción contemplado para el proyecto fue planificado a través de Guías de trabajo para cada sesión, en ellas se detalla la duración, actividades y recursos empleados (2012). El mismo sirvió para ayudar a los estudiantes a planificar su futuro mediante proyectos personales

Esta investigación tuvo como resultado la posibilidad de que los estudiantes se dieran cuenta de la importancia de contar con objetivos definidos en la vida, se optó por trabajar con los estudiantes de este nivel ya que se encuentran en un momento decisivo de sus vidas por su edad y por estar próximos a ser bachilleres muchos desconocían el camino a seguir después de graduarse, por tanto, plasmar en un Proyecto de vida, el profesionalizarse, aprender a plantearse metas al corto, mediano y largo plazo fueron los resultados más importantes del proyecto.

En consecuencia, de la revisión de estudios previos se identificó que el abordaje de los proyectos de vida como objeto de estudio es bastante amplia; sin embargo, aquí se ha hecho referencia solamente a los que están relacionados a los estudiantes de secundaria, porque son parte de los sujetos de estudio.

En este sentido, se observa que los proyectos de vida pueden ser considerados desde la investigación con el solo propósito de generar nuevos conocimientos, pero también orientar las intervenciones, especialmente desde las instancias educativas. Pueden ser como propuestas de mejorar la orientación vocacional que se desarrolla en los Colegios, como también, utilizar a los proyectos de vida como una estrategia didáctica. Por lo que se encuentran diferentes enfoques en relación a ellos.

3.3. Marco teórico

En este acápite se hace referencia a los fundamentos teóricos sobre la construcción de los proyectos de vida, el aporte de la familia y de la escuela. Al mismo tiempo, se remarca la actuación del Trabajador Social en relación a este objeto de estudio y de intervención.

3.3.1. La teoría de la motivación y los proyectos de vida

Se tomó la teoría de las necesidades humanas, que hacen un énfasis en la motivación humana de Maslow, ya que la investigación tiene como una de las categorías principales la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, lo cual guarda una relación directa con las motivaciones de las personas para planificar y ejecutar cambios en el trayecto de sus vidas.

La teoría de la motivación humana desde la perspectiva de Maslow, citado en Quintero plantea que:

La motivación, que trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación es así que a medida el hombre satisface sus necesidades como ser: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización: siendo las necesidades fisiológicas las que dé más bajo nivel, también distingue estas necesidades del desarrollo de ser auto realizado por que hace referencia al que hacer de cada individuo (2017, p.1).

Desde este punto de vista, la jerarquía de necesidades se constituye en un elemento fundamental para que una persona se sienta motivada para establecerse metas en sus vidas.

Dentro de la pirámide de Maslow representa cinco necesidades que el ser humano debe realizar para llegar a la autorrealización personal.

Entre esas necesidades están: fisiología, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización, estos elementos contemplan los aspectos que las personas buscan en saciar sus necesidades, la primera representa sobre necesidades básicas como alimentación, descanso, sexo, la segunda corresponde a sentirse sano y a salvo, la tercera sentirse querido, formar parte de un grupo, el cuarto autoconfianza, seguridad en uno mismo y por último la autorrealización es sentir que se ha alcanzado los objetivos superiores. Pero Maslow señala que para llegar a la autorrealización la persona debe estar motivada para lograr los objetivos de cada necesidad que propone, mucho depende de la voluntad, ganas, deseos, anhelos y carencias de la personal para lograr conseguir cada necesidad.

El concepto central de la teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como:

La realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena. Procedemos a integrar los conceptos claves presentados. Si bien la motivación se dirige, fundamentalmente, a satisfacer las necesidades y aliviar las tensiones. La metamotivación se dirige a la satisfacción del deseo y aumenta la tensión, favoreciendo así el desarrollo de la persona. Ambas, motivación y metamotivación, son los móviles fundamentales que llevan al individuo al desarrollo de su personalidad y a escalar en la jerarquía de las necesidades (Maslow, 1968, p. 78).

En este sentido, es natural que exista una preocupación del ser humano por el futuro, tanto en el ámbito personal como en el social; para ello, se tiene a la educación como una herramienta básica que puede contribuir a lograr esos cambios planeados a nivel individual y familiar. Estos aspectos se pueden corroborar desde la perspectiva teórica como a través de los estudios concretos que aportan nuevas interpretaciones acerca de las perspectivas de los diferentes sujetos en cuanto a la proyección de su futuro.

De esta manera, el proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permite a los adolescentes tomar decisiones para el transcurso de su vida ya que las decisiones que tomen en esta etapa repercutirán en la adultez y vejez.

Si bien la elaboración del proyecto de vida personal obedecerá a su situación específica, a sus gustos, necesidades e intereses. También se debe reconocer que en su elaboración de un proyecto de vida los jóvenes se ven influenciados por el entorno más cercano, principalmente el colegio y la familia.

El proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones se considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias (Gualtero, 2016, p. 25).

Lo que remarca este autor es de gran relevancia para los jóvenes, sin embargo, muchas veces no se tiene la conciencia de la importancia de plantearse un proyecto de vida, muchas veces, debido a las dificultades propias de la edad, aún se sienten que no saben el rumbo que les quieren dar a sus vidas.

Asimismo, Gualtero relaciona el proyecto de vida con la identidad, en particular con la identidad ocupacional, porque es en la etapa de conclusión de los estudios de secundaria cuando se pregunta los jóvenes se preguntan en qué van a trabajar, por lo tanto, se hace esa asociación.

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autoperibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar (2016, p. 28).

En cierta medida, también lo que el joven se proponga en sus proyectos de vida tendrá relación con los servicios a los que puedan acceder, como en el caso de un estudio de profesionalización o especialización, así como las condiciones socioeconómicas y pautas culturales de la familia.

3.3.2. La teoría de la influencia social.

Para comprender de qué manera la familia y la escuela ejercen alguna influencia en los proyectos de vida de los adolescentes, se hace referencia a la teoría sobre la influencia social, la misma que parte del hecho de que todas las personas a lo largo de sus vidas están insertas en redes de relaciones que generan procesos de influencia social.

La influencia social es un, proceso psicológico social en el cual uno o varios sujetos influyen en el comportamiento de los demás, en este proceso se tienen en cuenta factores como la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social.

La influencia social puede definirse como el conjunto de procesos mediante los cuales las interacciones sociales modifican la percepción, los juicios, los modos de pensar o de actuar de un individuo. Así pues, la influencia social estudia las relaciones interpersonales, las relaciones en el interior de un grupo y las relaciones entre grupos con el fin de comprender por qué un individuo responde de una determinada manera a una situación dada, y cómo hacer para que lo haga de manera diferente (Huici, et al, citado en Mosquera, 2023, p. 2).

Por su parte, también se reconoce que “gran parte de las posiciones propias como el comportamiento, juicios y actitudes se originan en las normas sociales, es decir, existe una tendencia a reproducir las normas aceptadas por un colectivo o grupo” (Sherif & Sherif, citado en Mosquera, 2023, p. 3), lo cual puede ayudar a explicar la incidencia de la familia y la escuela en las decisiones y las motivaciones de los jóvenes.

Por otro lado, Deutsch y Gerard citados en Mosquera, clasifican en dos formas fundamentales a la influencia social, estas son la influencia informativa-normativa-descriptiva y la Influencia normativa-preceptiva (2023). Estas se relacionan con la forma en que se regula la conducta en función al entorno social en que se desenvuelve el individuo.

- **La influencia informativa - descriptiva**

Se refiere a “la inclinación a fiarnos de terceros para adquirir una visión adecuada del medio en el que nos rodeamos” (Mosquera, 2023, p. 3). Existen cambio de pensamiento y

comportamientos distintos que son considerados mejores o de manera correcta en una persona a partir de la información que se recibe de las personas, grupos o instituciones que son parte del entorno.

- **La influencia normativa-preceptiva**

Esta influencia se da mediante la “Aceptación a las normas y expectativas aprobadas por el medio social en el que se desenvuelven, unas veces para evitar un castigo o el rechazo social otras para conseguir una evaluación positiva” (Mosquera, 2023, p. 3). Muchas veces, ello implica que en algunos casos la persona no está del todo convencida por la postura del otro, sin embargo, por querer ser aceptada por los demás, termina actuando en contra de sus propios puntos de vista, sus creencias, sus deseos.

Es pertinente considerar estos dos tipos de influencias en tanto, contribuyen a visualizar el aporte o la incidencia de los padres de familia, así como del colegio, a través de profesores y compañeros de curso, en las decisiones y las trayectorias que seguirán los jóvenes como parte de sus proyectos de vida.

3.3.3. La familia y su influencia en el proyecto de vida de los jóvenes.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra. Por lo tanto, se considera como un mecanismo reproductor y socializador fundamental respecto a los valores de una sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en relación a las inevitables transformaciones sociales que se suceden en el tiempo, y hoy en día, ha adquirido diversas estructuras, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX (Leoni, 2014). Los cambios en el mundo del trabajo y la transformación de la vida cotidiana han cambiado y diversificado el concepto de familia en la actualidad

Por ello, debemos tener claro es que la familia es un grupo social fundamental en la vida del ser humano y de la sociedad, sea cual sea su estructura. Lo importante es que sea funcional;

para garantizar la formación de seres humanos maduros, respetuosos y flexibles (Leoni, 2014). Es por ello que es fundamental el grupo familiar, ya que sus integrantes pueden llegar a desarrollar sus personalidades y emociones, y es así que, pueden ir formando un estilo de interacción con las personas dentro de su grupo familiar, y así obtener capacidades para adaptarse a nuevas situaciones en su vida, mucho más cuando se trata de los miembros más jóvenes, el impacto es aún mayor, especialmente por parte de los padres.

A su vez García, reconoce la importancia del contexto social y la relación con el entorno, para la construcción y concreción del proyecto de vida, en tanto, “el contexto del individuo y sus condiciones socioeconómicas de existencia, determinando las posibilidades de acceder a procesos laborales o educativos y garantizando la inclusión social” (2017, p. 160). Y señala que la familia, sus condiciones económicas que ella tiene, así como los amigos o los referentes culturales que están presentes en dicho contexto, van a tener un peso en la toma de decisiones o en los logros de las dimensiones laborales, profesionales o sociales. Por ello, reconoce el planteamiento de Casal et al., citado en García, a través del cual refuerza la importancia del rol de la familia, ya que la considera como:

Un factor de partida y de permanencia constante en las orientaciones que puedan tomar los caminos individuales. Así es como el direccionamiento del futuro y las elecciones del presente también adquieren sentido desde las tensiones de la cotidianidad del hogar. Así, factores como el clima familiar, las rupturas familiares, el cambio de las relaciones entre los hermanos o padres y la variación de las condiciones económicas puede impactar en las alternativas o acciones que orienten la proyección vital (2017, p. 160).

Por lo tanto, las decisiones de vida se moldean en el hogar por factores como el clima familiar, las rupturas, cambios en relaciones familiares y económicas, influyendo en las elecciones y proyecciones individuales.

Como señala Gualtero, son muchas las evidencias empíricas que refuerzan la importancia de la influencia familiar en el futuro educacional y profesional de los hijos, reconociendo que “la capacidad y el nivel socioeconómico de la familia son los principales determinantes del tipo de educación adquirida, la igualdad de inteligencia, el nivel profesional de la familia de procedencia” (2016, p. 33). Todos estos aspectos van a impactar en las decisiones de los jóvenes al momento de tomar sus decisiones respecto a metas y el alcance que

definan para sus proyectos de vida. Un joven con mayor apoyo de la familia tendrá mayor confianza en el planteamiento de metas, mientras que quienes no cuenten con ese apoyo, pueden tener mayores incertidumbres.

3.3.4. La escuela y su incidencia en los proyectos de vida de los jóvenes

La escuela o el colegio constituyen el espacio donde las personas pasan un buen tiempo de sus vidas. Es una de las instituciones que la sociedad ha establecido para contribuir en la formación, transmisión de conocimientos y valores.

A ella, cada persona le asigna un significado; siendo mucho más relevante comprender la incidencia de ella en la vida de los jóvenes. Como señala Aisenson et al., en el caso de los jóvenes “el significado que otorgan a la escuela está asociado a las intenciones para el futuro, a los proyectos que construyen y a las transiciones que afronta” (2008, p. 144), lo que pone en evidencia su relevancia, dentro del entorno de los jóvenes y el impacto que llega a tener en sus proyectos de vida.

De alguna manera, las instituciones educativas, conscientes de rol, desarrollan acciones de orientación, dirigidas a los jóvenes, especialmente en la etapa de conclusión de su formación. En esa línea se tiene a la orientación vocacional que:

Es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presenta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo (Castaño, et al., citado en Gualtero, 2016, p. 35).

En la actualidad todas las unidades educativas deben desarrollar acciones en ese sentido, considerando esa ayuda a través de los componentes técnicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los sujetos que hacen parte de él se desarrollen de forma adecuada integrándose adecuadamente a su contexto y las expectativas de sus pares escolar, cultural y económico (Gualtero, 2016). Este proceso se desarrolla en forma paralela al proceso educativo, puesto que está incorporado en el currículum, y su finalidad primordial es de “prevención en torno a dificultades que se le pudieran presentar al estudiante en su desarrollo,

como, por ejemplo: posibilidades de acceso a niveles superiores de educación, adaptación a éstos, relaciones interpersonales, entre otros” (Sánchez, citado en Gualtero, 2016, p. 36). Cumpliendo de esta manera, su responsabilidad social.

Asimismo, es importante remarcar que, para el colegio, comprender a fondo el alcance y la naturaleza de las representaciones sociales que los jóvenes tienen acerca de sus proyectos de vida es un aspecto fundamental.

Este conocimiento permite identificar las percepciones, creencias y expectativas de los estudiantes en relación con su futuro personal y profesional, lo que a su vez contribuye de manera significativa a realizar mejoras e innovaciones en los enfoques y estrategias de orientación vocacional y académica.

Para la escuela resulta importante conocer las representaciones sociales de los jóvenes, en la medida en que éstas permiten comprender los saberes, pensamientos y sentimientos de los estudiantes frente a las diversas situaciones de la vida académica, social y familiar (Cifuentes y Rico, 2016, p. 100).

En este sentido, el estudio tiene una pertinencia en la relación escuela y trayectos de vida, en este caso, trayectos educativos que se plantean seguir los jóvenes, en las que el colegio es una etapa; por lo tanto, de esa manera se lo debe comprender, para valorar su aporte a las siguientes etapas de la vida de la persona que está en proceso de formación.

Según la perspectiva de Danvers y Guiachard citados en Martínez y Palacio la “Orientación Escolar, permite hacer a una persona capaz con características personales y desarrollarlas a fin de elegir actividades en todas las situaciones de su existencia” (2012, p.12). Ello, con la preocupación de servir a la sociedad con responsabilidad.

De esta manera, también se espera que la orientación que reciben los estudiantes genere, “Cambios que facilitan a todas las personas a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social” (Danvers y Guiachard citado en Martínez y Palacio, 2012, p. 2). Los elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales aplicados para desarrollar tareas en la vida del individuo, en muchos casos son proporcionados por las instancias educativas, como parte del cumplimiento de rol social.

3.3.5. El Trabajo Social y la familia

El trabajo social con familias tiene una larga data y ha sido objeto de aportaciones importantes en el quehacer de la disciplina, en este ámbito de intervención es posible identificar diferentes modelos que guían y orientan la actuación profesional, uno de ellos, y probablemente el más utilizado es de la intervención desde el modelo sistémico.

Intervención familiar desde el modelo sistémico

En este trabajo de investigación se lleva a cabo un análisis exhaustivo de la intervención con familias desde el enfoque sistémico, un modelo fundamental en el trabajo social que permite comprender y abordar las dinámicas complejas dentro del grupo familiar. Este enfoque sostiene que las familias no deben ser vistas como entidades aisladas, sino como sistemas interdependientes donde cada miembro influye y es influenciado por los demás, por lo tanto, el Trabajador Social, en su labor, debe seguir un modelo de intervención.

En este sentido, se puede remarcar que el reconocimiento de estas relaciones o interacciones es objetivo prioritario en la intervención familiar. Según Bateson, el tipo de relaciones establecidas incide de forma significativa en cómo la familia hace frente a las problemáticas de cada uno de sus miembros y de ella misma en su conjunto (1971). Pero al mismo tiempo dichas reglas condicionan las intervenciones sobre la familia, la tendencia del sistema a cambiar, en especial en familias con estructuras más cerradas, más jerarquizadas y con reglas de funcionamiento rígidas e incuestionables, resistencia que puede manifestarse en el propio repliegue de la familia hacia si misma, rechazando toda intervención desde el exterior.

Asimismo, se debe enfatizar en el hecho de que cualquier sistema complejo y autorregulado lleva consigo una jerarquización y unas normas que regulan sus relaciones, tanto las que se dan dentro de la familia nuclear, como las que se establecen con la familia extensa o con otras personas o sistemas.

El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia

valida empíricamente el modelo teórico. Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Las relaciones con otros sistemas circundantes –mesosistema- facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales (Espinal, et al., 2006, p. 12).

Cabe resaltar que, la práctica del trabajo social, se encuentra determinada por una serie de métodos y modelos que ayudan a direccionarla y a concretizarla.

El modelo sistémico contempla todas las dimensiones del individuo y familia, por lo que proporciona una visión completa de la situación por la que atraviesa el grupo familiar ya que la historia de una persona empieza en su familia. En este sentido, es fundamental para el individuo, en especial, para los jóvenes, contar con el apoyo y dirección de los padres en lo que hace a las decisiones de su futuro de vida.

Así también, con la intervención de este modelo social, puede dar visibilidad a las aportaciones del Trabajo Social, en el ámbito de intervención con familias y analizar el rol y la convivencia que existe en el grupo familiar. Esta convivencia es importante para el presente estudio, en tanto, es en la interacción familiar, que los jóvenes aprenden valores, principios, así como también interiorizan hábitos de los padres, que son fundamentales para su vida laboral y educativa posterior.

3.3.6. El Trabajo Social y educación

Respecto al trabajo social en el ámbito educativo, se debe considerar el planteamiento de Castro y Pérez, que reconocen que los centros educativos no son espacios estáticos, sino que disponen de vida propia, en los que se puede identificar una variedad de situaciones conflictivas, que generan tensiones en la convivencia de los sujetos ahí presentes, así como problemas educativos y sociales que ameritan una intervención profesional que permita resolver y transformar estos obstáculos (2017). Por lo cual, Dentro de las escuelas, las situaciones conflictivas y tensiones requieren intervenciones profesionales para abordar problemas educativos y sociales.

Ante ello, es necesaria la labor del Trabajador Social, en tanto, “su principal función es la de interventor que guía a la comunidad educativa a partir de sus debilidades y fortalezas a la resolución de conflictos a través de un apoyo constante” (Santos, et al., 2023 , p. 315). Adquiere un rol preponderante para el establecimiento de relaciones saludables entre todos los sujetos que hacen parte del proceso educativo, mucho más, para lidiar con los estudiantes, identificando diferentes problemáticas que les afectan.

Asimismo, se reconoce que los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial, funciones que, con frecuencia, son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Su colaboración con el profesorado permite intervenir en las necesidades, dificultades y conflictos en la actividad educativa de todos sus miembros (estudiantes, familia y comunidad escolar) (Torra, 2009). Es por ello que, no se trata de repartirse los problemas sino de actuar conjuntamente.

Las funciones de los trabajadores sociales cada día son más amplias e imprescindibles en la sociedad, “su misión es la de la intervención en problemática social que repercute en el proceso educativo y la acción indirecta.

Se interpreta que su trabajo consiste en dinamizar, promover, remover obstáculos o articular ciertos procesos que tienen que ver con lo educativo” (Puyol y Hernández, 2009, 109). Su aporte es significativo al funcionamiento del sistema educativo como tal.

En la actualidad se toma cada vez una mayor conciencia de la labor del Trabajador Social en el ámbito de la educación, de manera que se han abierto nuevas líneas de acción desde diferentes instancias municipales y departamentales que llevan a posicionar a estos profesionales en el contexto de la escuela, cumplimiento sus roles de intervención en las diversas problemáticas que se presentan en ella.

3.4. Marco conceptual

A continuación, se presenta una descripción de los principales conceptos que se consideran relevantes en el desarrollo de la presente Tesis de Grado.

3.4.1. Juventud.

Esta etapa de la vida es el ejercicio de la autonomía recién formada. “En esta se estrena la identidad personal, se pone a prueba la independencia, se abre el camino personal, llegan con ideas nuevas. La juventud es fin y comienzo: terminó la adolescencia y comienza la adultez” (Manjarrés, et al., 2016, p. 79). Es así que, la juventud marca el inicio de la adultez y la autonomía personal.

La Ley de la Juventud, en su Art 7, define la juventud como la etapa del ciclo vital del ser humano que transcurre entre la etapa final de la adolescencia y la condición adulta, comprendida entre los dieciséis a veintiocho años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para las jóvenes y los jóvenes adolescentes, en los que se establezcan garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.

3.4.2. Adolescencia.

La adolescencia es el tiempo en la vida de un individuo en el que se desarrollan nuevas habilidades, y se vuelve posible una vida social más compleja. “Es una etapa donde las relaciones familiares son transformadas, y hay oportunidad tanto para una mayor separación de los padres, como para un mayor acercamiento e igualdad. Además, se formulan las preguntas claves sobre los valores y actitudes” (Awapara y Valdivieso, 2013, p. 120). Asimismo, dentro de este periodo de la adolescencia se hace una diferenciación de etapas:

La adolescencia se divide en tres etapas; adolescencia temprana, media y tardía. La adolescencia temprana (11 a 14 años) se da después de la niñez, ofrece oportunidades de crecimiento- no sólo en dimensiones físicas, sino también en competencias cognitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad-. En lo emocional, cambian la dependencia afectiva de los padres y la trasladan a los pares. En la adolescencia media (14 a 16 años), la disminución del interés en el cuerpo limita las acciones en salud, sin embargo, el creciente interés en la búsqueda de pareja puede ser un objetivo relacionado. En la adolescencia tardía (17 a 19 años), la comunicación se facilita porque existe la influencia familiar y de los pares en la toma de decisiones. Cada etapa trae nuevas crisis, que podrían reflejarse en la sociedad, siendo de interés para la salud pública (Awapara y Valdivieso, 2013, p. 120).

En la mayor parte de las descripciones de esta etapa de la vida, se la considera como un periodo de crisis, de cambios, de afirmaciones de la identidad y personalidad.

3.4.3. Proyecto de vida.

Se tienen diferentes definiciones sobre este concepto, una de ellas refiere que el Proyecto de vida “es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; este se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos” (D’Angelo y Arzuaga, citado en Díaz, et al, 2020, p. 115). En este sentido, el Proyecto de Vida refleja la orientación personal en interacciones socio-culturales significativas.

Otra definición también señala que:

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida (García, 2017, p. 154).

Ambos conceptos son relevantes y pertinentes para el presente estudio, porque se trata de jóvenes que están en un periodo de sus vidas muy significativo, así por el contexto en el que viven.

3.4.4. Familia.

Para el estudio es importante la conceptualización sobre la familia, por ser la unidad básica que transmite valores, principios y genera las bases para las proyecciones del futuro de sus miembros, especialmente de los más jóvenes.

La familia se concibe como un todo, diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura o las formas como se organiza, las formas como cambian a través del tiempo (ciclo vital) y la funcionalidad entendida como los fenómenos y patrones de interacción que se entretienen al interior (estrategias que utilizan para mantenerse) (Manjarrés, et al., 2016, p. 76).

Según el autor, la familia se visualiza como un sistema complejo que evoluciona a lo largo del ciclo vital, con una estructura única y dinámica, sustentada en interacciones estratégicas para su mantenimiento.

Respecto a la familia, Soler y Conangla, citados en Manjarrés, et al, señalan:

Es importante aprender a respetar las distintas etapas por las que pasa la familia y las personas que la componen. Hay un tiempo para definir criterios y marcar límites y un tiempo para ceder el control; un tiempo para acompañar y un tiempo para dejar partir; un tiempo para callar y un tiempo para decir (...) todo tiene su tiempo y la familia también (2016, p. 76).

Es por ello que, el respeto a las diversas etapas familiares implica comprender la necesidad de adaptarse, establecer límites, acompañar, soltar y comunicarse adecuadamente, reconociendo que cada fase tiene su importancia y momento.

Por su parte, Álvarez, citado en Bezanilla y Miranda señalan que la familia es:

Un grupo humano caracterizado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada uno de sus miembros y siempre en función del ciclo vital del sistema familiar (2014, p. 60).

Por lo cual, la familia, con lazos afectivos y comunicación constante, promueve estabilidad y cohesión, facilitando el desarrollo individual y colectivo según las etapas del ciclo vital. Su evolución refleja la adaptación a las necesidades cambiantes de cada miembro, impulsando el progreso familiar.

3.4.5. Socialización.

De acuerdo a lo que plantea Manjarrés, et al., señala que:

La socialización es el proceso por el cual niños y jóvenes asimilan e integran mecanismos de interacción con sus pares y adultos respecto a actitudes, valores,

sentimientos, pautas de actuación y procesos de reciprocidad, en el marco de una sociedad o comunidad a la que pertenecen que las valida o reprueba (2016, p. 79).

En este sentido, la socialización moldea la identidad y comportamiento de individuos en sociedad. Comprender este proceso es clave para promover interacciones positivas y una integración armoniosa en la comunidad.

3.4.6. Socialización en la familia.

De acuerdo a lo que sostiene Manjarrés, et al., sobre la socialización menciona lo siguiente:

La socialización en la familia es un proceso también bidireccional, dinámico y complejo, que entrelaza las creencias, pautas y prácticas establecidas en los procesos de crianza. Los padres tienen unos cánones y creencias de lo que deben enseñar, transmitir y cultivar en sus hijos, los cuales determinan las prácticas relacionales que se establecen en la familia. El proceso de socialización en la familia abarca tanto los valores, las creencias, las normas y las formas de conducta impartidas por los padres a los hijos, a partir de los cuales la familia promueve a través del proceso de socialización el desarrollo personal del individuo y contribuye a la configuración de su identidad y del autoconcepto (2016, p. 79).

Dicho de otra manera, la socialización familiar es un intercambio dinámico que moldea la identidad individual. Los padres, con sus valores y prácticas, influyen en el desarrollo y autoconcepto de sus hijos.

3.4.7. Escuela.

Por otro lado, con respecto a la escuela, Manjarrés, et al., plantea que:

La escuela es reconocida como agente de socialización secundario por guardar en sí el proceso socializador posterior a las primeras experiencias dadas en la familia. Su principal función es preparar a los niños y jóvenes como ciudadanos críticos, reflexivos, libres, participativos, políticos, entre otros, lo cual le otorga la tarea de alistar a los individuos para su participación en el trabajo, la productividad y la vida pública. Este escenario contribuye a la interiorización de ideas, normas y valores, al desarrollo de la personalidad, a la configuración del autoconcepto, a la adquisición de las habilidades

sociales, y, por su supuesto, a la apropiación de conocimientos frente al mundo que nos rodea (2016, p. 111).

En otras palabras, la escuela despliega un rol fundamental en la formación de individuos críticos y participativos, preparándolos para integrarse en la sociedad a través de la internalización de valores, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos.

3.4.8. Formación integral.

Asimismo, es importante tener una concepción de formación integral, en tanto es lo que se plantea como parte de los objetivos de la institución educativa.

Un proceso de formación integral es aquel que tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad de los educandos desde sus diferentes dimensiones, a través de un amplio despliegue de todas sus potencialidades. La formación del ser humano ha de ser integral, y desde la didáctica y los currículos se deben tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa, para favorecer el desarrollo de tales dimensiones (Díaz, et al, 2020, p. 115).

De esta manera, la formación puede desempeñar un papel fundamental en la construcción de una vida plena y satisfactoria, ya que no solo ayuda a las personas a definir metas y objetivos claros, sino que también les proporciona una base sólida de valores que son esenciales para sus perspectivas y decisiones a lo largo de la vida. Al contar con una educación integral, las personas tienen la oportunidad de desarrollar una visión coherente de lo que desean alcanzar, tanto a nivel personal como profesional, mientras se mantienen firmes en principios que guían su comportamiento y elecciones. Estos valores, alineados con sus ideales y creencias, les permiten afrontar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y coherencia.

3.4.9. Orientación escolar.

La orientación escolar, se desarrolla en el contexto de la escuela, es importante porque “permite hacer a una persona capaz con características personales desarrollarlas a fin de elegir actividades en todas las situaciones de su existencia” (Martínez y Palacios, 2012, p.12), aporta el conocimiento con la preocupación de servir a la sociedad con responsabilidad.

3.4.10. Orientación vocacional.

Por lo general la orientación vocacional es parte del currículum de secundaria. Se considera como:

La Orientación es una ayuda con componentes técnicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los sujetos que hacen parte de él se desarrollen de forma adecuada integrándose adecuadamente a las pares escolar, cultural y económico. El proceso de orientación se da de forma paralela al proceso educativo (Gualtero, 2016, p. 36).

La orientación vocacional también contribuye a que los estudiantes que están en los niveles superiores del bachillerato, puedan definir el trayecto formativo que seguirán posteriormente. En tanto, les permite analizar sus inclinaciones, intereses, expectativas, capacidades y destrezas para definir sus acciones a futuro.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo y su posterior análisis, como tal, se presentan las categorías y subcategorías que surgieron del análisis cualitativo, las mismas que organizan la presentación de los hallazgos obtenidos y que además responden a los objetivos de la presente tesis de grado.

4.1. Categorías y subcategorías

En función de los objetivos de la investigación y del análisis de los datos, se identificaron las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1

Categoría y subcategorías

Categoría 1	Sub categorías
Alcance de los proyectos de vida de los jóvenes	• Profesionalización
	• (es la principal meta de los jóvenes y de sus padres)
	• La experiencia laboral (lo que ahora trabajan contribuye al PV)
	• El horizonte de las metas (a lo largo del tiempo)
	• Obstáculos (que pueden impedir o dificultar el logro de esos PV)
	• Las actitudes positivas y motivaciones
	• Los valores que se tienen
Categoría 2	Sub categorías
El aporte de la familia	• La familia como el centro de la motivación (mejorar las condiciones de la familia)
	• La referencia familiar (De qué manera algún miembro sirve como referencia para el proyecto de vida)
	• Antecedentes familiares (las actividades económicas de los padres y otros familiares)
	• Tipo de Apoyo (emocional, económico, vínculos)

Tabla 1*Categoría y subcategorías (Continuación)*

Categoría 3	Sub categorías
El aporte de la escuela	• Los consejos de los profesores (por parte de los profesores)
	• El grupo de pares (como referencia para definir el proyecto de vida)
	• Los Conocimientos adquiridos
	• La orientación vocacional
	• Los valores que se refuerzan (que se transmiten y que se consideran fundamentales para el PV)

Nota. La tabla demuestra diferentes perspectivas en cuanto a proyectos de vida. Elaboración propia (2023)

En el desarrollo de cada una de las subcategorías, se presentan las respuestas más relevantes de los sujetos de estudio. Cabe enfatizar que las perspectivas de los tres sujetos de estudio (jóvenes, padres de familia y profesores) permitió tener una mirada en mayor profundidad, de la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

Para la presentación de los resultados se señalan los nombres de los sujetos de estudio, de manera preferente se hace referencia en las opiniones de los jóvenes, las mismas que se presentan en tablas para mostrar la diversidad de las mismas, seleccionando entre las más relevantes. Mientras que las opiniones de los padres de familia y de los profesores se incluyen en el desarrollo de la segunda y tercera categoría, tratando de triangular con las percepciones de los jóvenes.

4.2. Categoría 1: Alcance de los proyectos de vida de los jóvenes

Esta categoría describe el alcance y las características que tienen los proyectos de vida de los jóvenes sujetos de estudio, tanto en la etapa de su definición, como en las posibilidades de llevar a la práctica, como señala Maslow (1969), implica la posibilidad de lograr su realización personal considerando sus potencialidades, no solo personal, sino también a nivel familiar y educativo. Es importante considerar que este alcance se construye a partir de los vínculos que tiene con la familia y el ámbito escolar.

4.2.1. La profesionalización.

Debido al hecho que los jóvenes sujetos de estudio se encuentran en la etapa final de su formación en educación regular, so podría decir que la principal meta está asociada con la profesionalización.

Para muchos el plantearse el proyecto de vida no es una tarea sencilla, sin embargo, para estos jóvenes, que se encuentran en la etapa final de la secundaria, el proyecto de vida está siendo considerado como una continuación de su trayectoria educativa. Continuación los datos obtenidos muestran esta primera apreciación respecto a los proyectos de vida.

Tabla 2

La profesionalización como proyecto principal

Mis expectativas es terminar el bachillerato y después ingresar a la universidad estudiar una carrera, para de ahí, después de cinco años ya graduarme como profesional y tener una vida mejor, trabajo y una mejor economía, tener una vida estable (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Yo quiero ser profesional, quiero estudiar veterinaria, y poner una clínica veterinaria para atender ahí. Quiero mejorar las condiciones de mi familia (C. Cortéz, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Por el momento tengo pensado estudiar, quiero irme a Santa Cruz a estudiar allá, para luego tener una base económica para mi familia. Estoy aspirando a estudiar derecho (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Mi meta es ser profesional, quiero ser enfermera o sino estudiar psicología, esa también era una meta de mi madre, pero ella no lo puedo realizar. Quiero tener una estabilidad económica para ayudar a mi familia (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Ahora yo quiero terminar el colegio y luego estudiar educación física para tener un trabajo seguro, también quiero tener una casa propia, una familia y vivir tranquilos (J. Da Silva comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Quiero graduarme del colegio y quiero estudiar medicina y después hacer una especialidad en ortopedia. Quiero poder ayudar a las personas humildes, atendiéndolos de manera gratuita, porque sé que hay muchas personas de escasos recursos (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Yo tengo claro lo que quiero ser, en primer lugar, terminando el bachillerato voy a postularme para medicina o al magisterio, principalmente el magisterio porque tiene un ítem seguro, aunque se empieza ganando un sueldo mínimo, pero después va aumentando. Yo quiero tener dos opciones, por si una falla (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)

Quiero planificar un proyecto porque quiero estudiar ciencias económicas o ingeniería agroforestal (F. Queteguay, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Los datos muestran que la decisión de la profesionalización está presente en todos los proyectos de vida, se podría decir, que son el centro de las proyecciones a futuro que tienen los jóvenes que participaron del estudio. En todos los casos, se asocia a una mejora de las condiciones de vida, aunque también se advierte que se piensa en la realización de sueños o aspiraciones no cumplidos por los padres.

Por ello, los estudios señalan que los proyectos de vida están relacionados con las experiencias y vivencias vitales de las personas, en este caso, su proceso de formación es el eje principal, y así buscan darle continuidad a su formación.

Incluso, también se advierte en los proyectos de vida de estos jóvenes, propósitos de ser ayuda a otros, no sólo a sus familiares, como a su prójimo.

Desde la perspectiva de los padres de familia consideran que “es bueno que ahora los jóvenes piensen en qué van a hacer más adelante, sobre todo ahora piensan en estudiar” (A. Roca, comunicación personal, 29 de noviembre de 2023), lo que evidencia que los padres también ven como positivo que los jóvenes tengan a la profesionalización como elemento central de sus proyectos de vida.

Desde la mirada de los profesores, también ellos identificaron a la profesionalización como punto central de los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes “a menos la gran mayoría manifiestan que quieren ser profesionales, ya no constituir familia, sino que primeramente quieren ser profesionales” (W. Rocha, comunicación personal, 27 de noviembre da 2023). Como se advierte, hay coincidencias entre los distintos puntos de vista, sobre lo que se considera como esencial en los proyectos de vida de los jóvenes.

Siguiendo la perspectiva de Gualtero, se puede advertir que, para estos jóvenes, la conformación de un proyecto de vida está muy vinculado a la constitución de su identidad ocupacional, buscando insertarse de manera concreta en el mundo del trabajo, con la posibilidad de tener una inclusión asegurada, que tenga beneficios económicos, no sólo para ellos, sino también para sus familias (2016). La formación de proyectos de vida jóvenes se enfoca en la identidad ocupacional y la inclusión laboral familiar.

En consecuencia, se observa que los datos aquí obtenidos, se asemejan a los presentados en el estudio de Tornero realizado en la ciudad de La Paz, ya que en su mayoría de los estudiantes del presente estudio pretenden ser parte del espacio universitario que les abra el camino a la excelencia (2012). La profesionalización se tiene como la máxima aspiración en este grupo de jóvenes estudiantes.

4.2.2. La experiencia laboral.

No todos los jóvenes tienen una experiencia laboral, la mayoría no trabajan fuera, pero su lo hacen con sus padres. Para analizar los proyectos de vida esto es importante, porque puede servir de base para guiar la dirección de sus perspectivas a futuro. La experiencia laboral contribuye a las personas a trazarse metas, algunas de ellas, relacionadas con el campo laboral en el que ya se encuentran porque les permite consolidar o afianzar dichos conocimientos.

Tabla 3

La experiencia laboral de los jóvenes

Yo no trabajo, pero veo cómo trabajan mis hermanos, por eso yo quiero ser profesional y poder ejercer mi carrera (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Yo ahora estudio y trabajo, le ayudo a mis padres, hacemos poleras y uniformes para vender. Desde que le dio Covid, yo asumí el trabajo. Yo hago los diseños, yo corto y les enseño a mis hermanos. Yo quiero seguir en este trabajo, porque es un emprendimiento (C. Cortéz, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Yo trabajo con mi madre, ella hace horneados y yo le ayudo, también le ayudo a vender, con eso nos mantenemos (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Yo trabajo a medio tiempo se podría decir, trabajo de ayudante de albañil, rozando campo, de lo que sea, lo hago porque hay que buscarse el pan de cada día, y así ayudo a mis padres (J. Da Silva comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Yo no trabajo, solo estudio, pero quiero trabajar cuando sea profesional, eso me inculcan mis padres (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Como se evidencia en los datos, que los jóvenes que trabajan lo hacen con sus padres; puede ser a raíz de un problema de salud, así también ante las necesidades económicas de la

familia, que los lleva a desarrollar actividades que combinan con los estudios, generando así un importante aporte a la economía familiar. Considerando la teoría de la influencia social, las características y antecedentes de la familia, son relevantes para los planes de los jóvenes (Mosquera, 2023). Aquí se puede ver esa influencia en las decisiones y las metas planteadas.

4.2.3. El horizonte de las metas.

Los proyectos de vida siempre tendrán un horizonte en el tiempo, ya que no se pueden cumplir todo en el corto plazo, por ello, se analizó las perspectivas que tienen los proyectos de vida de estos jóvenes. Pese a que se ha visto que todos giran en torno a la profesionalización, algunos le asignan un mayor alcance en términos de lo que esperan para sus vidas.

Tabla 4

El horizonte de las metas

Yo quiero ser de esas personas que no se cierran ante las posibilidades, si hay otras opciones quiero poder seguir las, por lo pronto ser profesional es lo que quiero, ahora que ya estamos terminando el colegio. Yo quiero ser profesional, pero por ahora también quiero continuar con mi emprendimiento, porque eso es lo que necesito una estabilidad económica, ya que yo estoy a cargo prácticamente del negocio (C. Cortéz, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Mis metas son de largo plazo, porque quiero ser profesional, pero pienso en explotar mucho mi carrera, ser exitosa (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Mi meta a corto plazo es mantenerme con salud, cuidarme, pero también quiero estudiar una carrera, ser profesional, ayudar a mi madre económicamente (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Mis metas están claras, lo que quiero ser en estos años es estudiar, soy consciente del desafío y del tiempo que me va a llevar lograr mis metas (F. Queteguay, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
Pienso que mis metas son a largo plazo, cuando digo que quiero ser médico y ortopedista, eso lleva varios años, pero si Dios está en el medio, sé que lo podré cumplir (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)
Mis metas son a corto y mediano plazo, porque estoy definiendo la carrera pensando en que quiero tener un futuro asegurado (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)
<i>Nota.</i> Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

La mayor parte de los estudiantes entrevistados señalan que sus proyectos de vida estarán en función de los logros con la elección de la carrera, casi todos se refieren a la carrera

universitaria, aunque algunos han definido su elección en función de lo garantizado que puede ser la inserción en el mercado de trabajo, así como la retribución económica que puedan tener con la profesión. Lo cual se enmarca lo que señala Gualtero, que el proyecto de vida es una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo (2016). Es una verdadera motivación para ser, vivir y proyectarse hacia el futuro.

4.2.4. Los obstáculos.

Al analizar los obstáculos, la mayoría de los sujetos de estudio vinculan al factor económico, en tanto, como son estudiantes y la mayoría no trabaja, sino que dependen de sus padres, consideran que ese apoyo económico es fundamental para concluir la profesionalización.

Tabla 5

Los principales obstáculos

La principal dificultad puede ser lo económico, ya que solo cuento con el apoyo de mi madre, yo soy la menor y mis hermanos cada uno ya tiene su familia. Otra cosa es que vivimos un poco lejos de la universidad, entonces hay que pensar que vamos a tener que estando yendo y volviendo todos los días, de repente vamos a tener que irnos a vivir a (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Lo único es que no tengo buena relación con mi madre, porque tenemos muchos conflictos con ello (C. Cortéz, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Un factor sería lo económico, porque necesito recursos, yo quisiera que mis padres fueran conmigo. (M. Tabora, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Tengo varias enfermedades que me detectaron hace unos años, pero si me cuido voy a ir superándolas y así lograr mis sueños. También donde yo vivo es lejos, el problema sería movilizarse todos los días hasta Cobija que es donde está la universidad (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Una de las principales preocupaciones es la falta de dinero, a veces nos falta en la familia, pero creo que podría trabajar y estudiar, así como lo hago ahora (J. Da Silva comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Siempre la principal dificultad puede ser lo económico, para mí que vengo de una familia de escasos recursos, puede ser difícil, pero, siempre he contado con el apoyo de mis padres, creo que así seguirá siendo (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Otro de los aspectos señalados se refiere a la distancia entre el lugar donde viven y la ciudad de Cobija, que es donde se ubican las universidades, aunque en menor medida, este se considera uno de los factores que deben considerar, ya que incluso, algunos piensan en cambiar de domicilio a Cobija para no enfrentar el viaje todos los días.

En este caso, precisamente se advierte que “las representaciones en un grupo social son producto de una cotidianidad, las cuales se van dando en las interacciones presentadas constantemente en el legado sociocultural de una comunidad” (Cifuentes y Rico, 2016, p. 93). Para estos jóvenes el estar viviendo en otro lugar diferente al de donde quieren estudiar, sumado a las limitaciones económicas, es un obstáculo que den considerar en la concreción de sus proyectos de vida.

4.2.5. Las actitudes positivas y motivaciones

Uno de los elementos esenciales para el logro de los proyectos de vida, tiene relación con las actitudes de las personas y sus motivaciones que inspiran el logro de los proyectos. En este sentido, se buscó un acercamiento a ellas; que fueron compartidas por los sujetos de estudio.

Tabla 6

Las actitudes, habilidades y motivaciones

Yo tengo una actitud positiva para lograr todo lo que me propongo, siempre fui así, determinada, ahora no va a ser diferente (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Creo que tengo la actitud para salir adelante, me gusta juntarme con personas que tienen mayor experiencia que yo, que pueda aprender de ellas, eso fue lo que me ayudó a tomar las riendas del emprendimiento que tenemos ahora. También me gustan los animales, por eso quiero estudiar veterinaria (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Soy esforzada en lo que hago, me gusta siempre hacer bien las cosas, pero sé que tengo que esforzarme un poco más, tener un ingreso que me ayude (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Lo que me motiva es mi familia, ellos me apoyan siempre y yo también quiero apoyarlos (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Yo tengo habilidades que me ayudaría, por ejemplo, soy bueno para memorizar, para exponer, para estudiar, creo que eso me ayudaría a estudiar una carrera. Ya me estoy preparando, estoy llevando cursos, de lo que es la medicina y poder entrar con una base a la universidad (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Por lo que se advierte, los jóvenes se encuentran determinados a trabajar por sus aspiraciones, lograr identificar ciertas actitudes que consideran positivas y que las pueden utilizar para el cumplimiento de sus metas. Entre ellas, sobresalen actitudes respecto al carácter, pero también habilidades que poseen para estudiar, como el caso de Russel, que identifica esas capacidades que ha desarrollado y le ayudarían a encarar el proceso de la formación universitaria. Sus motivaciones para lograr sus proyectos de vida, principalmente está fundadas en la familia y el propósito de retribuir al apoyo que le brindan sus padres. Si bien no se advierte una influencia directa de los padres en las elecciones de los jóvenes, a manera de imposición, si existe una influencia del contexto sociocultural, en tanto, en la actualidad, se prioriza la formación y el trabajo (Mosquera, 2023). Los jóvenes se motivan por sus proyectos de vida al querer retribuir el apoyo familiar recibido.

4.2.6. Los valores que tienen

De la misma manera, son importantes los valores que posee una persona para alcanzar sus perspectivas de vida, en este caso, se identifica la humildad, la unidad familiar, la responsabilidad, entre otras que también se consideran importantes.

Tabla 7

Los valores que me ayudarían

Yo que soy humilde y agradecida con las personas que te ayudan (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
El compromiso con mis metas, me comprometo con lo que quiero llegar a ser una buena profesional, sé que no es fácil, pero me comprometo a hacerlo (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Para mí es fundamental la unión familiar, es muy importante mi mamá (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Creo que trabajo para seguir adelante, así también podría seguir trabajando y estudiando, soy consciente que no es fácil, pero quiero cumplir mis sueños (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
La responsabilidad, la puntualidad, yo creo que son mis fuertes y a la hora de presentar mis trabajos ya sea en la universidad, creo que voy a ser más responsable, poner mayor esfuerzo (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)
Yo creo que soy una persona determinada, me gusta esforzarme por lo que quiero, yo quiero ser independiente y si tengo que sacarme la mugre, lo voy a hacer (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Aunque se señala que la práctica de los valores se encuentra en deceso, los jóvenes enfatizan en valores que son esenciales para la convivencia familiar y social, que serán base para la concreción de las siguientes etapas de sus proyectos de vida.

Asimismo, la familia, contribuye a esos valores, como señala una madre de familia “nosotros siempre estamos hablando con ellos, el diálogo es importante, especialmente en la etapa en ellos están, que deben respetarse y respetar a los demás, ser responsables en todo lo que hagan” (Ana María, comunicación personal, 27 de noviembre de 2023). Hasta aquí se han remarcado elementos importantes que dan cuenta de la direccionalidad de los proyectos de vida, así como de los factores que podrían facilitar u obstaculizarlos, desde la perspectiva de los propios jóvenes.

Todos los planteamientos se enmarcan en la perspectiva que comparte Tintaya y Portugal en el sentido que el proyecto de vida, aporta a visualizar el sentido de vida del sujeto; en ese entendido, es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica (2009). El proyecto de vida ayuda a dar dirección.

4.3. Categoría 2: El aporte de la familia

En esta categoría se aborda la relación de la familia con los proyectos de vida de los jóvenes, buscando comprender la relación o su incidencia. Como señalan los estudios, la familia juega un papel esencial para los jóvenes, ya que orienta sus acciones, en función de las motivaciones que les comparten. Por lo tanto, el clima familiar y las relaciones de confianza serán elementos clave para los jóvenes en la definición de sus perspectivas.

4.3.1. La familia como centro de la motivación.

Todos los miembros de la familia poseen expectativas, que responden a sus motivaciones personales, o a las establecidas por los padres, en el caso de los jóvenes que participaron del estudio se encuentra que la familia, principalmente los padres, son la principal fuente de motivación para sus proyectos. Aunque también visualizan a sus hermanos como un factor de motivación.

La motivación es un elemento importante cuando se trata de los proyectos de vida, especialmente si lo relacionamos con la teoría de las motivaciones de Maslow, citado en Quintero, sostiene que las motivaciones son esenciales para las personas al momento de planificar y ejecutar cambios en el trayecto de sus vidas (2017). Por lo que, la motivación es clave en los proyectos de vida

Tabla 8

Mi familia es mi motivación

Yo quiero mejorar las condiciones de mi familia. Desde que a mi papá le dio Covid yo soy la que sustento a mi casa. Pero quiero ser profesional para tener mejores ingresos, quiero darle una estabilidad a mi familia (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
La principal motivación son mis padres, quiero poder ayudarles (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Mi meta es ser profesional, quiero ser enfermera o sino estudiar psicología, esa también era una meta de mi madre, pero ella no lo puedo realizar (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Lo que me motiva es mi familia, ellos me apoyan siempre y yo también quiero apoyarlos (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Lo que más me motivan son mis padres, por ejemplo, mi padre él fue enfermero, y bueno ahora ya está jubilado, y ellos en sus dificultades que tenían antes, pudieron salir adelante (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)
Mis padres me motivan todos los días, pero yo quiero ser independiente, no quiero estar dependiendo siempre de mis padres, quiero tener mis cosas, ser independiente (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)
Mi familia es fundamental porque siempre están dándome consejos, enseñanzas (F. Queteguary, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
<i>Nota.</i> Los datos fueron obtenidos mediante entrevista. Elaboración propia (2023)

Esa motivación en algunos casos responde a aspiraciones que sus padres querían alcanzar, como en el caso de Angélica que su mamá quería estudiar enfermería y no lo pudo hacer, por eso, ahora ella la toma como una de las posibilidades de elección.

Otro aspecto que se puede resaltar en cuanto a la motivación, es que está relacionado con la mejora de las condiciones económicas de la familia; pues si bien los padres son quienes más los motivan a estos jóvenes, de alguna manera, también éstos enfatizan en la importancia de retribuir ese apoyo a sus padres. En algunos casos, están presente a una influencia informativa- descriptiva, que se manifiesta en la incidencia de la familia, a través de las informaciones y recomendaciones, en la elección de las carreras que quieren estudiar sus hijos

(Mosquera, 2023). Po lo cual, la motivación de los jóvenes también se vincula con mejoras en las condiciones económicas familiares y destaca el papel de los padres y la influencia informativa en las decisiones educativas.

4.3.2. La referencia familiar.

Para los jóvenes entrevistados es muy importante la referencia que se forman de los padres, en tanto se los ve como una guía o modelo a seguir. En este sentido, se identificó que para algunos jóvenes sus padres son fundamental al momento de definir la carrera profesional que estudiarán.

Tabla 9

La familia como referencia para el proyecto de vida

Ahora yo me he hecho cargo del negocio que tenía mi padre, él nos guía, aunque ya no puede trabajar directamente, pero nos da la información para seguir en este emprendimiento, él es mi guía (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Yo quiero seguir esa carrera, porque lo veo a mi padre que trabaja en eso, aunque sea empírico, aunque no ha estudiado, por eso quiero seguir sus pasos, pero con estudios uno puede mejorar (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Mi papá era enfermero, por eso también me incliné por la medicina (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevista. Elaboración propia (2023)

Ello se debe a que la familia, especialmente los padres, transmiten valores, orientan con sus acciones, enfatizando en los hijos direcciones de caminos que pueden seguir. Tal como señala Álvarez, citado en Bezanilla y Miranda, la familia es ese grupo humano que se caracteriza por los “vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que, a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas, posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada uno de sus miembros” (2014, p. 60). Por lo tanto, no es de extrañar que las metas que se planteen los jóvenes, se hallen influenciada por lo que sus padres les inculquen o lo que ellos vean en el entorno familiar.

Un caso claro de ello es Russell, cuya elección de la carrera de medicina tiene relación con el hecho que su padre haya sido enfermero.

4.3.3. Tipos de apoyo.

Asimismo, fue relevante el acercamiento a lo que perciben los estudiantes como sus fuentes de apoyo, que son la base para la definición y la concreción de sus proyectos de vida.

Tabla 10

Tipos de apoyo recibidos de la familia

Mis padres me apoyan, principalmente mi mamá, ella es mi consejera, me escucha, me orienta, mi papá también, pese a que no vive con nosotros. Mis hermanos también, como yo soy la menor, ellos me aconsejan y me orientan sobre lo que debo estudiar (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
El apoyo de mis madres, aunque ahorita mi papá está enfermo, pero ellos me apoyan, mis hermanitos también (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
El apoyo económico de mis padres va a ser fundamental, sin dinero es más difícil estudiar, y segundo, dándome un poco más de libertad, porque hasta hoy en día no me dejan salir (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Mi mamá es la que me motiva, me da su confianza, me cuida, eso es importante para mí (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Siempre están orientándome, aconsejándome, y claro también en lo económico (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Siempre mis papás me han apoyado, desde los consejos que siempre me dan. Ellos siempre me dicen “tenés que ser mejor, tenés que ayudar a las personas, tenés u hacerte conocer por lo bueno que puedes legar a ser”. También siempre me hay ayudado en lo económico (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)
Mis padres me apoyan de diferentes maneras: dándome información y orientación sobre las carreras que podría estudiar, me animan, además que me ayudarán económicamente (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)
El principal apoyo que tenga es de mi familia, especialmente de mis padres (F. Queteguary, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos de entrevistas. Elaboración propia (2023)

Como se advierte, existen diferentes tipos de apoyo por parte de los padres, estos suelen ser principalmente de orden económico, en tanto, la mayoría de los entrevistados no trabajan, sino que dependen económicamente de sus padres. Pero también se advierte el apoyo psicológico, mediante la motivación, principalmente para continuar los estudios. En este caso, se evidencia que se aplica la “influencia informativa” ya que los jóvenes comentan que los padres les ayudan a tener mayores conocimientos sobre las diferentes carreras y las opciones que tendrían al estudiarlas.

La principal fuente de apoyo proviene de los padres, aunque también se refiere el apoyo de otros miembros de la familia. A su vez, los padres de familia son conscientes del rol que les corresponde como señala uno de ellos “si nosotros no los apoyamos a nuestros hijos, ¿quién los va a apoyar?, estamos para eso, es parte de nuestra responsabilidad” (A. Roca, comunicación personal, 29 de noviembre de 20203). Al respecto, los padres reconocen su responsabilidad crucial en apoyar a sus hijos.

A su vez, desde la perspectiva de los profesores, la familia juega un rol muy importante “es la que tiene que orientar, informar a los jóvenes, por ello, influye mucho en lo que es la comunicación con sus padres, la familia es un pilar fundamental en orientarles sobre cual profesión quieren seguir estos jóvenes” (W. Rocha, comunicación personal, 27 de noviembre, de 2023). La comunicación es importante, el apoyo informacional es relevante, en tanto, los jóvenes aún disponen de escasa información sobre las profesiones, su aceptación en el mercado laboral y sus perspectivas a futuro.

4.4. Categoría 3: El aporte de la escuela

La escuela es un referente importante en la definición de los proyectos de vida de los jóvenes en virtud a ello, se realizó el acercamiento a los profesores y los propios estudiantes, de manera que se logre comprender desde ambas perspectivas, el aporte de la institución educativa a este proyecto de los jóvenes, en el contexto de Villa Rojas. Para muchos jóvenes y sus familias de áreas rurales la escuela goza de una gran significancia, es altamente valorada por lo que ofrece como institución, al ser el espacio de sociabilidad y en lo que brindan particularmente los profesores que se comprometen con su tarea (Delfino, 2017). Es por ello que, la escuela en áreas rurales es valorada por su significancia social y compromiso educativo docente.

4.4.1. El aporte de los profesores.

Los jóvenes visualizan a sus profesores como una figura esencial en el proceso de su formación, pero también en relación a sus proyectos de vida, lo cual se evidencia en la siguiente tabla, donde se pone de relieve la figura del profesor como consejero, que cumple un rol orientador de la proyección de vida que se hacen sus estudiantes.

Tabla 11*El consejo de los profesores*

Los profesores nos ayudan con los consejos que nos dan, uno de ellos especialmente, nos enseña en relación a nuestros proyectos de vida, siempre nos aconsejan, nos dicen que podemos salir adelante (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Yo he llegado a considerar muchas de las opiniones y recomendaciones que nos dan los profesores, en ciertas ocasiones nos hablan para hacernos ver la realidad de lo que nos espera cuando terminemos el colegio y ya nos toque seguir una profesión (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Los profesores siempre nos están recomendando la responsabilidad, la puntualidad y el respeto hacia los otros (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Los profesores siempre nos están hablando, motivándonos a que tenemos que seguir adelante, siendo responsables (F. Queteguay, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023).

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

La figura del profesor puede ser un referente de respeto, admiración, compromiso, temor. En el caso de los estudiantes del estudio, se advierte a la figura del consejero, con la suficiencia moral y ética para poder transmitirles valores que guiarán sus vidas. Sí también lo ratifica uno de los profesores “nosotros los aconsejamos siempre a los jóvenes, estamos atentos a lo que ellos comparten que quieren hacer cuando sean bachilleres, les gusta que los escuchemos, creo que tienen confianza con nosotros” (W. Rocha, comunicación personal, 27 de noviembre de 2023). Siendo importante la confianza establecida entre estudiantes y docentes.

Como señalan Gonzales y Velasco, el proyecto de vida al ser una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, contribuye a identificar las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que poseen las personas (2107). Desde las percepciones de los entrevistados, se ve una influencia notable de parte de los profesores, porque, les ayudan a definir prioridades, además de ciertos principios y valores, que los ven como fundamentales para lograr sus proyectos a futuro.

4.4.2. El grupo de pares.

También en el contexto educativo los jóvenes comparten con sus pares, lo que significa que son otra fuente de influencias, en ese sentido, se buscó comprender las percepciones de

estos jóvenes sobre la influencia de sus compañeros y amigos en la definición de sus proyectos de vida.

Tabla 12

Los compañeros y su relación con los proyectos de vida

Yo he escuchado a muchos de mis compañeros decir que no quieren estudiar y eso más me motiva a estudiar, para ser alguien en la vida, tener una estabilidad (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

En el 99% tengo buen relacionamiento con mis compañeros, sólo tuve un conflicto con uno de ellos, tengo amistades con los que mantengo buen relacionamiento, eso me ayuda a estar tranquila (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Con mis compañeros siempre conversamos sobre lo que queremos ser más adelante, casi todos queremos seguir una profesión, claro que es importante, pero también cada uno va a definir por sí sólo o con su familia (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Todos nos llevamos bien, nos apoyamos, la amistad de ellos es importante, por el cariño que nos tenemos, de aquí a cinco años, veremos que somos grandes profesionales (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Para mí mis amigos no influyen, además porque cada uno va a seguir su camino (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Como se advierte, no existe una relación directa de los compañeros de colegio en la influencia para tomar determinado proyecto de vida, lo que muestra es una relación marginal, que la diferencian de la ejercida por el contexto familiar. Comparten los sueños de la profesionalización, pero también les queda claro que cada uno seguirá su trayectoria. Por lo tanto, desde la teoría de la influencia social, esta es más que todo una relación marginal, no central; ya que en la influencia social las actitudes, creencias y comportamientos de las personas son moldeados por otros (Mosquera, 2023). En este caso, no se advierte una relación directa de los compañeros o amigos en la definición de los proyectos de vida de los jóvenes sujetos del estudio.

4.4.3. Los conocimientos adquiridos.

Los conocimientos previos, las habilidades y destrezas pueden ser una base importante para definir y concretizar sus proyectos de vida, en este sentido, se buscó comprender sus percepciones al respecto.

Tabla 13*Los conocimientos adquiridos en el colegio y los proyectos de vida*

El estudio que nos da el colegio es fundamental para alcanzar nuestro proyecto de vida, porque va a ser la base de lo que queremos estudiar, así que tenemos que aprender lo que nos enseñan. Lo que más me gusta es la materia de informática (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

En cuanto a los conocimientos creo que lo que más me ayudaría sería en biología, pero siento que no tengo un apoyo fuerte en esa materia, porque yo quiero estudiar veterinaria. Pero también hay otras materias que podrían ayudarnos, como filosofía, computación, que nos dan enseñanzas generales pero que son útiles para la vida (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Lo más importante son los conocimientos que nos dan, eso me va a servir para cuando tenga que estudiar en la universidad. Creo que lo que más nos podría ayudar es lenguaje y ciencias sociales tal vez. (M. Taborga, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)

Creo que lo que más contribuyen son los conocimientos sobre biología, porque quiero estudiar enfermería (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Los conocimientos de educación física, me gusta más el deporte, y porque van direccionados a lo que quiero estudiar (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)

Los conocimientos que llevamos en nuestro colegio son de mucha importancia, porque podríamos decir que es la base para lo que nosotros vamos a estudiar en la universidad, así que no hay que dejar de tomarlo en cuenta (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos mediante entrevistas. Elaboración propia (2023)

Los jóvenes manifiestan sus inclinaciones hacia determinadas áreas de conocimiento, que estarían vinculadas con lo que les gustaría estudiar en una carrera profesional. En todos los casos apuntan a contenidos de relevancia para su continuidad académica, lo cual es interesante, porque se advierte que los contenidos impartidos tienen una pertinencia para los estudiantes, quienes lo ven como una base fundamental. Se advierte que el colegio realiza un aporte significativo, como remarca uno de los profesores

Desde mi área que es lenguaje, yo hago énfasis en la redacción de documentos que les van a pedir en la universidad; por ejemplo, la redacción de monografías, ensayos, perfiles, normas apa, todo esto que sabemos que le van a servir a los estudiantes, independientemente de la carrera que vayan a seguir (W. Rocha, comunicación personal, 27 de noviembre de 2023).

Vale ponderar ese aporte de cada asignatura, a la continuidad de la trayectoria formativa de estos jóvenes, que es fundamental para sus proyectos de vida, en tanto, las características

cognitivas también cumplen una función esencial porque, contribuyen a la planeación sobre el alcance de su prospectiva (Tornero, 2012). La redacción académica en lenguaje es crucial para la formación universitaria y futuros proyectos de vida de los estudiantes, impactando en su trayectoria formativa y perspectivas.

Al respecto Mosquera señala que “desde la perspectiva de la influencia social se puede analizar la casi totalidad del funcionamiento humano” (2023, p. 9). Considerando, por ejemplo, la manera en que el aprendizaje de un niño o joven se ve afectado por el tipo de relación que mantiene con su profesor, tal como se advierte en el caso de estudio.

4.4.4. La orientación vocacional.

La orientación vocacional está inmersa en las acciones que deben desarrollar las instituciones educativas, en especial, las dirigidas a los estudiantes que se encuentran en la etapa final de su formación secundaria. Ante ello, también se buscó sus percepciones sobre la significancia para sus proyectos de vida, considerando lo que plantean Danvers y Guiachard, citados en Martínez y Palacio, que la orientación vocacional tiene como finalidad producir cambios que facilitan a todas las personas a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social (2012). Por lo tanto, la orientación vocacional en instituciones educativas potencia el desarrollo propio de los estudiantes.

Se advierte que la orientación vocacional proporcionada por los profesores surte un efecto en los jóvenes, porque por un lado ha llevado a afianzar o reforzar lo que ellos ya tienen definido que es seguir una carrera universitaria. No se advierte un direccionamiento de manera directa, sino que enfatizan en la importancia de una buena elección en pro de la satisfacción personal.

En este sentido, cobra relevancia lo que señala Aisenson et al., respecto al significado que otorgan los jóvenes a la escuela, está asociado a las intenciones para el futuro, es decir, a los proyectos que construyen, y a las transiciones que afrontan (2008). En este sentido, la percepción de los jóvenes sobre la escuela se relaciona con sus futuros proyectos y transiciones que esperan alcanzar.

Tabla 14*La orientación vocacional en el colegio*

Los profesores siempre nos aconsejan, dicen que elijamos bien nuestra carrera, que elijamos pensando en que probablemente vamos a estar trabajando toda nuestra vida en esa profesión (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
Siempre nos están hablando los profesores de la importancia de elegir una carrera, dice que tiene que ser algo que nos guste (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
Los profesores siempre nos hablan sobre lo que queremos estudiar, nos preguntan. Yo ya sé lo que quiero estudiar (A. Herrera, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Las materias que me gustan ahora en el colegio me ayudaron un poco a definir lo que voy a estudiar (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)
Yo siempre tuve claro de lo que quería estudiar y mi profesor de biología siempre me motiva (F. Queteguay, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)

Nota. Datos obtenidos de entrevistas. Elaboración propia (2023)

Como se visualiza a través de los datos, la información proporcionada por los profesores como parte de la orientación vocacional es relevante para ellos, considerando que se trata de “un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presenta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal” (Gualtero, 2016, p. 35). Por lo que, es de gran significancia para los estudiantes.

4.4.5. Los valores que se refuerzan en el colegio.

Los valores son elementos relevantes en el comportamiento social, y para el logro de las perspectivas de vida son esenciales, puesto que contribuyen a desarrollar las actitudes que son vitales para alcanzar la metas. En ese sentido, se buscó comprender lo que piensan los jóvenes sobre los valores que se refuerzan dentro del colegio.

Se advierte que los valores que fueron más reforzados guardan relación con la responsabilidad, el respeto, la constancia, que pueden ser considerados esenciales para los proyectos de vida. Los jóvenes ven en sus profesores esa guía sobre los valores y su impacto que tienen en sus vidas. Además, que reconocen su importancia para lograr sus proyectos de vida.

Tabla 15*Los valores que se refuerzan en el colegio*

Lo que más nos enseñan que nos han inculcado los profesores, los valores, la responsabilidad, que debemos ser justos no, el respeto (A. Justiniano, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
Nos enseñan valores, nos enseñan las reglas, y la vida moral también (C. Cortez, comunicación personal, 25 de septiembre de 2023)
En los valores que nos enseñan, la disciplina, el respeto (J. Da Silva, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023)
Los profesores también nos ayudan a tener responsabilidad, a ser respetuosos con los demás. Nos piden que seamos responsables con nuestras tareas, así vamos aprendiendo que debemos esforzarnos, a ser puntuales. Muchas veces con sus actitudes también nos enseñan. (R. Arauz, comunicación personal, 29 de septiembre de 2023)
Los profesores también son fundamental, porque por ejemplo a mí me ayudó a decidirme por el magisterio por una profesora de primaria, que yo la vi que enseña bonito y es por eso también que me gustaría estudiar eso (L. Aguilar, comunicación personal, 30 de septiembre de 2023)
También en el proyecto de vida nos ayuda mucho los valores que nos enseñan en el colegio, también nos hablan de la responsabilidad, de que debemos estudiar, seguir una carrera, eso influye mucho (F. Queteguay, comunicación personal, 20 de septiembre de 2023)
<i>Nota.</i> Elaboración propia (2023)

Los profesores también tienen la misma perspectiva respecto al aporte sobre los valores como lo señala el profesor Wilmer “nosotros también reforzamos en los valores, sobre todo hacemos énfasis en la responsabilidad que implica seguir una carrera profesional, así ellos ya van sabiendo que no es igual que el colegio. También el colegio les ayuda a tener un pensamiento crítico” (comunicación personal, 27 de noviembre de 2023). Estas aseveraciones son compatibles con ese rol de la educación, en tanto, se la concibe como “una institución física y simbólica que ayuda a preparar a los jóvenes para la vida adulta” (Meza y Páez, 2016, p. 19). Y su aporte en este sentido, es de relevancia tanto para los estudiantes como para sus familias.

De manera general, los resultados muestran una similitud con los datos aportados por el estudio de Delfino, en el sentido que se observa que los y las jóvenes afrontan creativamente los condicionantes familiares y educativas que se les presentan; además que tienen claridad respecto a lo que quieren, que principalmente se centra en la profesionalización (2017). El momento del estudio se vuelve muy pertinente para ellos, porque están concluyendo una etapa importante de sus vidas y deben plantearse y asumir nuevos desafíos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A partir de las percepciones obtenidas por parte los informantes, respondiendo a los objetivos planteados en el estudio, se puede concluir en lo siguiente:

Respecto a las **características que adoptan los proyectos de vida** de los jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria de la localidad de Villa Rojas, se puede señalar lo siguiente:

El proyecto de vida está siendo considerado como una continuación de su trayectoria educativa, que se asocia a una mejora de las condiciones de vida, aunque también se advierte que se piensa en la realización de sueños o aspiraciones, así como también está presente el deseo de ayudar a sus padres y al prójimo.

Aunque la mayor parte de ellos no trabaja directamente, el trabajo de sus padres y/o hermanos se constituye en un referente importante, una guía a seguir en su vida. Estos modelos laborales influyen en la forma en que perciben el empleo y el esfuerzo. De esta manera, la idea del trabajo se internaliza como una parte fundamental de su desarrollo personal y profesional. Además, muchos conciben el trabajo no solo como una obligación, sino también como una alternativa viable para financiar su proceso de formación académica y habilidades.

Como se ha mencionado, todo proyecto de vida tiene un horizonte en el tiempo, en el caso de estos jóvenes, este alcance es de mediano plazo, ya que, al estar ligado a la profesionalización, lo ven como algo que tendrá que pasar por su proceso de formación para lograrlo y ser profesional.

Entre los obstáculos que evidencian para sus proyectos de vida está como principal el factor económico, sin embargo, el apoyo de los padres es esencial para poder superarlo; pero además ponen en juego su compromiso que tienen con ellos mismos y reconocen que se requiere de dedicación y esfuerzo para cumplir sus metas, por lo tanto, sus valores piensan que les ayudaría también en su recorrido.

En contraste con la teoría, desde el punto de vista de la influencia social, se podría señalar que estos jóvenes están bajo la influencia informativa, que viene principalmente del contexto familiar, así como también la influencia normativa, que es la busca responder a las expectativas aprobadas por el medio social en el que se desenvuelven (Mosquera, 2023), es decir, la búsqueda de la profesionalización, para una incorporación segura, y en mejores condiciones en el contexto laboral.

Respecto a la **incidencia de la familia** en la definición del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes, se remarca lo siguiente:

En consideración al rol de la familia, esta se vuelve fundamental, tanto a nivel económico como emocional. Se advierte que los padres constituyen el núcleo principal de sus familias y brindan el soporte económico, aunque en algún caso, por debido a enfermedad, la joven ha asumido el papel de proveedora económica del hogar.

Aun así, el apoyo de parte de otros miembros de la familia, como hermanos también se evidencia como relevante para estos jóvenes en la búsqueda de concreción de sus proyectos de vida.

La familia no sólo que es el principal medio de soporte, sino también la principal fuente de inspiración para estos jóvenes, en el sentido que asumen un compromiso con la mejora de la calidad de vida de sus familias, lo cual lo concretarían a partir de la profesionalización. En este caso, se puede afirmar que cumple con su rol de garantizar la formación de seres humanos maduros, respetuosos y flexibles (Leoni, 2014) preparados para enfrentar el recorrido de la trayectoria definida para su proyecto de vida.

En referencia a la **contribución de la escuela** en la conformación del proyecto de vida de estos jóvenes estudiantes de sexto año de secundaria, se pudo analizar lo siguiente:

De manera general se puede señalar que los estudiantes refieren un aporte significativo de la institución educativa, en este caso, el colegio en el que estudian, ya que a través de las interacciones con sus profesores han podido acceder a los conocimientos esenciales para su futura continuidad académica.

Además, el profesor asume la figura de consejero, lo que manifiesta la empatía y confianza entre estudiantes y profesores, además que refieren que se enfatizan en valores esenciales para la concreción de sus proyectos de vida.

Aunque existe una vinculación también con sus compañeros en ese espacio educativo, no se evidencia una influencia significativa en las decisiones de los jóvenes, sino solamente como espacio de diálogo e intercambio de sus decisiones y perspectivas.

Sin embargo, la orientación vocacional que se brinda en esta instancia, viene a reforzar lo ya trabajado desde el contexto familiar, por lo que puede afirmarse que existe una concatenación entre el aporte de la familia y del colegio en la construcción de los proyectos de vida de estos jóvenes.

Desde el punto de vista de la teoría, se reconoce la importancia del contexto social y la relación con el entorno de estos jóvenes, que para este caso de estudio lo constituyen su familia y el colegio, como factores que inciden en la construcción y concreción del proyecto de vida (García 2017); en tanto, su contexto y las condiciones socioeconómicas de existencia, determinarán las posibilidades de acceder a procesos laborales o educativos, garantizando su inclusión social.

RECOMENDACIONES

A partir de los datos obtenidos y analizados se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

Por la relevancia del proyecto de vida para los jóvenes desde las instancias de políticas públicas a nivel municipal se podrían promover acciones de concientización sobre la importancia de tener proyectos de vida, orientados a la satisfacción y el bienestar personal, para ello, la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, como la Dirección de Desarrollo Humano del G.A.M. de Porvenir podrían asumir estas acciones, involucrando a los padres de familia, unidades educativas, sectores sociales y medios de comunicación social.

A la unidad educativa, al ser consciente del rol que tienen a través de la orientación vocacional y el trabajo de cada uno de los profesores, se recomienda profundizar en esta tarea, reforzando en términos de conocimientos, valores para contribuir al planteamiento y posterior concreción de los proyectos de vida sus estudiantes una vez culminen sus estudios. Al mismo tiempo, se podría incluir en el plan de estudio la orientación vocacional desde temprana edad, de manera que se contribuya a la exploración de gustos y preferencias desde los primeros cursos de la secundaria.

A los padres de familia de esta localidad, así como de otras, ser conscientes de su rol en la orientación, motivación y apoyo a los hijos en toda etapa de sus vidas, pero de manera particular en las definiciones de sus perspectivas de vida.

A la carrera de Trabajo Social se recomienda que se pueda profundizar en estos temas, abordando el proyecto de vida como objeto de estudio, por ser un elemento de vital importancia para el bienestar personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (2019). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los Estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25559>
- Aisenson, G., Legaspi, L., Polastri, G. E., Valenzuela, V. y Duro, L. (2008). El significado de la escuela para los jóvenes que finalizan la escuela media. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta. Ed). Episteme.
- Awapara, S. y Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. En: *Rev. Odontología Pediátrica*, 12(2), 119-128. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-721919>
- Bateson, G. (1971). *Interacción familiar*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Bezánilla, J.M. y Miranda, M.A. (2014). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*. 17(29), 58-73. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Castro, C. y Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Teoría y Empíria. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (22), 215-226. <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/>
- Cifuentes, J.E. y Rico, S.P. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte* (25), 89-102. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.25.9795>
- Delfino, M. (2017). *Jóvenes y escuela en espacios sociales rurales: Aproximaciones al punto de vista juvenil*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1501/te.1501.pdf>
- Deslauries, J.P. (2004). *Investigación cualitativa*, Guía práctica. Colombia: Papiro
- Díaz, I. del S., Narváez, I. T., y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/11687/9750
- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14, 21-33. https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Espinal,+Gimeno+y+Gonzalez,+2006&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado (7 de febrero de 2009)

- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley N° 342 “Ley de la Juventud” (5 de febrero de 2013)
- Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación y el Trabajo Social. *Revista Tabula Rasa*, (10), 309-325. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892009000100011&script=sci_abstract&tlng=es
- Finol, M. y Vera, J.L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación, análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gonzales, V. y Velasco, K. (2020). *Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca*. (Tesis de grado). Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2252&context=trabajo_social
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). McGrawHill.
- Leoni, S. (2014). La familia, ¿está realmente en extinción? La teoría de la evolución en el grupo familiar. *Rev. Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 5(2), 1-5 www.eumed.net/rev/cccs/28/grupo-familiar.html
- Manjarrés, D., León, E., y Gaitán, A. (2016). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12960/EscuelaYFamilia_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J.F y Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. RICS. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>
- Maslow, A. (1968). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Revista Polis, Revista de la Universidad Bolivariana* (5), 78. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>.
- Meza, J.L. y Páez, R.M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Universidad La Salle – CLACSO.

- <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Mosquera, A. (2023). *Influencia social y toma de decisiones. Análisis de los discursos de jóvenes universitarios entre 18 a 25 años de Quito, Ecuador, durante el 2022*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24263/1/TTQ1006.pdf>
- Mosquera, E. y Rosas, J. (2022). *Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9500/Proyecto%20de%20vida,%20estrategia%20para%20prevenir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1>
- Puyol, B. y Hernández, M. (2009). Trabajo Social en educación. *Revista Currículum*, 22, 97-117. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/13919>
- Quintero, J.R. (2017). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Rastros. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Rodríguez, M., Galarza, D., & Vázquez, M. I. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando para educar*, 34(2), 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186610>
- Salvatierra, A. (2021). *Representaciones sociales sobre proyectos de vida de mujeres privadas de libertad en la penitenciaría de Villa Busch, Cobija, gestión 2020*. (Tesis de grado). Universidad Amazónica de Pando.
- Sánchez, L. (2019). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio el cerrito valle, corregimiento de Tenerife*. (Tesis de Maestría) Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf
- Santos, V.P., Naranjo, T.C., Cedillo, E. y Mayanza, O.A. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes, revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315 – 329. <http://www.scielo.org/bo/pdf/hrce/v7n27/a24-315-329.pdf>
- Suárez, N. (2021). La educación rural, la construcción de proyectos de vida de los jóvenes. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79674>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados* (1ra. Ed.). Paidós.
- Tintaya, P. y Portugal, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.

- Tornero, M. (2012). *Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Simón Bolívar*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6756/TD-2854.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torra, M. (2009) El Trabajo Social en la enseñanza. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 86, 125-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962309>
- Viveros, J.A., Palomino, M.I. y Cabrera, S.Y. (2021). *Proyectos de vida de Jóvenes Estudiantes en Tiempos de Pandemia*. (Trabajo de maestría). Recuperado de https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/6101/1/Viveros_Padilla_Jonnathan_Alejandro_2021.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Acta de validación de instrumentos de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe el Lic. Gonzalo Chambi Argote Director de la Unidad educativa Serafin Castedo, en la localidad de Villa Rojas, con C.I., mediante la presente hace constar que fue validada la Guía de Entrevista, como instrumento de recolección de datos para la Tesis de Grado titulada, **Impactos de la familia y la escuela en los proyectos de vida de adolescentes de 6to de secundaria, U.E. Serafin Castedo, Municipio de Porvenir, gestión 2023**, cuya autora es la universitaria Kelia Rodríguez Vásquez, aspirante al título de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, por cuanto reúne los requisitos necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos de la investigación.

Constancia que se expide a solicitud por parte de la interesada para los fines consiguientes.

Villa Rojas, 27 de noviembre del 2023



Lic. Gonzalo Chambi Argote
DIRECTOR
NÚCLEO ARTURO MORALES
Lic. Gonzalo Chambi Argote
Director de la Unidad Educativa Serafin Castedo

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos para los estudiantes

Guía de Entrevista a jóvenes estudiantes de 6to de secundaria sobre Proyecto de Vida

Objetivo: Obtener datos de los jóvenes estudiantes de 6to de secundaria de la UE. Serafín Castedo, de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir para comprender la incidencia de la familia y la escuela en la construcción de sus proyectos de vida.

DATOS GENERALES

- Nombre
- Edad
- Sexo

MOTIVACIONES Y PERSPECTIVAS DE VIDA

1. Cuéntame ¿A qué te dedicas?
2. (Si trabaja) En qué trabaja? ¿Desde cuándo?, ¿por qué trabaja?
3. ¿Cuáles son tus expectativas e intereses de vida, ilusiones, sueños, metas?
4. ¿Tienes metas definidas? ¿cuáles son?
5. ¿Cómo quieres ser en el futuro? (dimensión espiritual, intelectual, familiar, laboral y económica)
6. ¿Qué dificultades y problemas crees que pueden impedir o limitar el logro de tus metas?
7. ¿Qué aptitudes y capacidades tienes para lograr tus metas o sueños?
8. ¿Qué valores consideras que tienes que te pueden ayudar a lograr tus metas o sueños?
9. ¿Qué es lo que te motiva a lograr esas metas?
10. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas o podrías enfrentar para lograr tus metas o sueños?
11. ¿Qué acciones estas aplicando o piensas aplicar para alcanzar tus metas y superar las dificultades?
12. Que piensas sobre tu contexto (localidad, municipio o alrededores) ¿existen posibilidades o limitaciones para lograr tus metas o sueños?

13. ¿Ya han cambiado tus metas – que te hacen cambiar?
14. ¿Qué aspectos personales crees que debes mejorar para lograr tus metas o sueños?
15. ¿Cuál es el horizonte de tus metas? ¿Piensas a corto, mediano o largo plazo? ¿Por qué?

LA FAMILIA

16. Cuéntame sobre tu familia, ¿cómo está conformada?
17. ¿A qué se dedican sus padres?
18. ¿Cómo es la relación con tu familia?
19. ¿Qué piensas sobre las orientaciones y/consejos de tus padres, para tu crecimiento personal?
20. ¿De qué manera crees que te apoyan tus padres para definir y concretar tu proyecto de vida?

EL COLEGIO

21. ¿Cuál es la importancia del estudio para tu proyecto de vida?
22. ¿De qué manera los profesores contribuyen a que te plantees y lleves a la práctica un proyecto de vida?
23. ¿Qué quieres aprender en el colegio, que te ayudaría en tu proyecto de vida?
24. ¿De qué manera el relacionamiento con tus compañeros influye en tu proyecto de vida?
25. ¿Qué materias crees que podrían ayudarte para tu proyecto de vida?
26. ¿De qué manera crees que el colegio contribuye en la formación de valores y relaciones humanas?
27. ¿Cómo te apoya el colegio cuando tienes dificultades para lograr tus metas?

Muchas gracias

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos para los padres de familia

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE PROYECTOS DE VIDA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE JÓVENES DE 6° DE SECUNDARIA UE SERAFÍN CASTEDO

Objetivo: Obtener datos de los Padres de familia de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir para comprender la incidencia de la familia y la escuela en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes.

- Nombre completo

Preguntas:

- ¿Qué piensa acerca de los proyectos de vida de los jóvenes aquí en Villa Rojas?
- ¿Qué piensa acerca de la familia y su relación con los proyectos de vida de los adolescentes en la localidad de Villa Rojas?
- ¿De qué manera la familia transmite valores que son esenciales para los jóvenes? ¿qué valores les transmiten?
- ¿Considera que las actividades laborales de los padres orientan a los hijos a que sigan los mismos caminos? ¿O qué cambia?
- ¿Cuál es el papel del colegio en los proyectos de vida de los adolescentes de la localidad?
- ¿Qué tipos de apoyo brindan los padres a sus hijos para que sigan su vida?
- ¿Cuáles considera usted que son las principales motivaciones de los adolescentes para definir sus proyectos que quieren para sus vidas?

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos para los profesores

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE PROYECTOS DE VIDA DIRIGIDA A PROFESORES DE SECUNDARIA U.E. SERAFÍN CASTEDO

Objetivo: Obtener datos de los Profesores del nivel secundario de la UE Serafín Castedo, de la localidad de Villa Rojas, Municipio de Porvenir para comprender la incidencia de la familia y la escuela en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes.

Datos generales

- Nombre
- Asignatura

Preguntas:

- ¿Qué piensa acerca de los proyectos de vida de los jóvenes aquí en Villa Rojas?
- ¿De qué manera usted cree que la familia incide en los proyectos de vida de los adolescentes en la localidad de Villa Rojas?
- ¿Cuál es el papel del colegio en los proyectos de vida de los adolescentes de la localidad?
- ¿De qué manera la educación brindada en el colegio contribuye a que los jóvenes definan y alcancen sus proyectos de vida?
- ¿Qué contenidos específicos que desarrollan en el colegio les ayuda a los jóvenes a definir y lograr sus proyectos de vida?
- ¿Cuáles son los valores que se refuerzan?
- ¿Cómo es la orientación vocacional que reciben los estudiantes de secundaria?

Anexo 5

Fotografías del Trabajo de Campo





