

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE POTOSÍ
VICE – RECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**“ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYUVEN A
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ALUMNOS DEL AREA EMPRESARIAL DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE POTOSI”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER SCIENTIARUM
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Elaborado por: REMBERTO BERRIOS
GUTIÉRREZ
POTOSÍ – BOLIVIA**

2010

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mí, madre, Virginia quien me enseñó desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es tuyo.

A mi esposa, Daysi Tatiana, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar la maestría son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis adoradas hijas Samira y Luana quienes me prestaron el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivó siempre con sus notitas, "No te rindas" y "Sé fuerte". ¡Gracias, mis muñecas!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanas Deisy y Angélica, a mis padres políticos, cuñados y mi cuñada Telma y a todos mis sobrinos. ¡Gracias familia!

AGRADECIMIENTO

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite realizar este trabajo, para que pueda aportar en la formación de profesionales.

A mi Madre, a mi Esposa hijas y a toda mi familia, por el apoyo incondicional que me dieron a lo largo del estudio de la maestría.

Gracias a todos mis amigos Que estuvieron conmigo y compartimos tantas, experiencias consejos, enseñanzas y sobre todo por ayudarme durante el lapso de mi tesis.

También quiero dar las gracias a la Lic. Rosario Puma Directora de Post Grado de UPDS, por su dedicación a este programa y a todos los docentes que nos apoyaron y transmitieron sus conocimientos.

Por último me queda agradecer a la Universidad Amazónica de Pando y a la Universidad Privada Domingo Savio de la Ciudad de Potosí, por haberme dado la oportunidad de realizar uno de mis anhelos que tuve en mi formación profesional.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo, constituye la aplicación de un modelo de estrategia participativa que coadyuve a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del área empresarial de UPDS.

Es necesario realizar esta investigación para, que la educación tenga una transformación adecuada en pos de mejorar los procesos cognitivos hacia el aprendizaje significativo donde la participación debe y es importante en los escenarios oficiales, por tanto el despertar la confianza y volcarlo hacia la participación plena es una tarea que cada docente debe ir desarrollando con el fin de evaluar si los estudiantes están llegando a ser incisivos en su educación exigiéndole al docente a que este también se vaya preparando cada día mas y mas para llegar a la excelencia educativa.

Así la presente Tesis ha sido desarrollada con ayuda de los métodos de investigación, que los mismos han permitido interpretar toda la información que ha sido recopilada con el uso de técnicas de investigación, por tanto todos ellos han tenido su aplicación desde la elección del tema hasta finalizar con el modelo donde se propone una estrategia de aprendizaje los cuales aplicaran los docentes, logrando de esta forma el objetivo de dicha investigación. La Universidad PDS es la institución social que busca formar profesionales con sólidos conocimientos científicos orientados a la investigación

ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYUVEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO” DE LA CIUDAD DE POTOSÍ

1. INTRODUCCIÓN.

El siglo XXI se ha caracterizado, por el fuerte crecimiento del conocimiento y de la información, el saber es incontrolable e inabarcable, existiendo el interés de muchos, por conocer como se produce el aprendizaje y resolver los problemas pendientes, en post de una mejoría, en la calidad educativa.

Como incluir de manera efectiva, la tecnología, educación y aprendizaje en base al Constructivismo, podría ser uno de los grandes desafíos, otro de los grandes problemas, en la actualidad es que; en nuestras casas de estudios, nos encontramos, con que la mayoría de los "docentes", son profesionales, de diversos campos disciplinarios.

En la actualidad es imposible, que una simple capacitación, logre lo que para otros fueron años de estudio. Los diplomas o cursos del proceso educativo, no trascienden mas allá de las teorías educativas, técnicas de enseñanzas, metodología y evaluación clásica y obsoleta, sin un mayor enfoque constructivista, no existirá mejoría, si al profesional docente, no se le orienta, a reflexionar sobre su práctica docente como tal, se le ayuda a formar o construir soluciones adecuadas a los problemas que enfrenta dentro del aula.

Tal vez, entregar "un enfoque desde el marco constructivista del proceso enseñanza y aprendizaje", que entregue un conjunto, más digerible de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en la sala de clases, sea una gran ayuda y un remedio para las falencias encontradas, con lo anterior, se trata de relacionar al profesional, quien incursiona en el campo de la docencia, el cual es el

protagonista principal junto al educando, del proceso que conduce a lograr un aprendizaje significativo, el cual necesariamente parte de los conocimientos previos que tenga el alumno, permitiendo comprender y aplicar, lo aprendido en situaciones importantes o reales.

En esta fase, otra de las dificultades que se nos presenta, es; como hacer entender y lograr que el alumno, reconozca ser el aprendiz principal de este proceso y que reconozca que su docente es un mediador, de sus conocimientos.

Considerar, el material, la forma en que el docente organiza su proceso instruccional, la elaboración de estrategias cognitivas y las actividades basadas en trabajos colaborativos o cooperativos, con sus correspondientes evaluaciones del aprendizaje, son parte importante de la construcción de la enseñanza, la motivación, la creación de un buen clima instruccional y el enseñar a aprender, pueden ser motivos de preocupación y un gran trabajo para nosotros, los educadores de hoy.

Todo lo considerado anteriormente, es un hecho continuo, que plantea y propone la interacción de todos estos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo, el aprendizaje humano es intencionado, pero poco son los que saben sobre su propia manera de aprender o de ayudar a otros a mantener y mejorar y lograr un aprendizaje significativo, tenemos que lograr, saber el qué, como, y cuando utilizar cada estrategia , de manera flexible y adaptada a cada uno de nuestros alumnos.

Son muchas las teorías y corrientes del pensamiento que se juntan en una visión constructivista, como lo son la teoría Piagetana, Gestalt, Wallon, Vygotski, Bruner, Dewey, Gagné, Ausubel, Novak, entre otros, es por tanto que podemos ver que el constructivismo se enriquece con un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales, tenemos a mano las bases teóricas e investigaciones

de la psicología del aprendizaje, lo que me permite brevemente, mostrar un pequeño camino hacia la innovación de la enseñanza.

Al hablar del constructivismo, centramos al alumno en un papel más participativo, dinámico y práctico, para obtener el aprendizaje, habilidades y aptitudes; para esto, será importante la interacción del alumno, con su contexto social, histórico y cultural y será, en esa interacción individual, donde el constructivismo se pospone, basándose en una "teoría psicológica del aprendizaje humano", así mismo el constructivismo, contribuye a la educación, en dos aspectos, explica la reproducción de conocimientos como procesos y entrega nuevos enfoques, metodologías y conceptos para su aplicación en diferentes ámbitos de la educación.

Por tanto, convoca a que el docente, mantenga una dinámica más, participativa y se reconozca como un mediador, del saber, de las iniciativas, habilidades, destrezas y aptitudes que adopte el alumno. El presente trabajo de investigación se va justificando por que en la educación de hoy los estudiantes son muy neutrales cuando se trata de construir conocimiento, ya que el proceso enseñanza – aprendizaje no solo es responsabilidad del docente el poder contribuir en la formación de su estado cognitivo, sino que es también el rol que le toca desarrollar al estudiante cuando esta formación es también mutua con la participación activa de cada uno de ellos, por lo que respecta a los estudiantes del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” se ha identificado que esa inactividad a llegado a que la educación no tenga un sentido devaluatoria, ya que se entiende que el estudiante con su conformidad esta entendiendo y esta asimilando la información y/o la transferencia de conocimientos que se va ejecutando en cada desarrollo temático.

El para que se realiza la investigación es por la sencilla razón que es necesario que la educación tenga una transformación adecuada en pos

de mejorar los proceso cognitivos hacia aprendizajes significativos donde la participación debe y es importante en los escenarios oficiales, por tanto el despertar la confianza y volcarlo hacia la participación plena es una tarea que cada docente debe ir desarrollando con el fin de evaluar si los estudiantes están llegando a ser incisivos en su educación exigiéndole al docente a que este también se vaya preparando cada día mas y mas para llegar a la excelencia educativa.

Es por ello que a partir de haber identificado la falta de estrategias activas y participativas en el aula por parte del docente, al margen que los estudiantes no logran ser parte activa de su educación y formación se ha llegado al siguiente: **PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

PROBLEMA:

¿Qué estrategia participativa coadyuvara a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí?

El **OBJETO DE ESTUDIO** del presente trabajo de investigación es

La estrategia participativa para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Por otro lado el **OBJETIVO GENERAL** que pretende alcanzar la investigación es:

Elaborar estrategia participativa que coadyuven a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí.

Para ello se utilizaran dentro el proceso investigativo a las siguientes

PREGUNTAS CIENTIFICAS:

1. ¿Qué teorías referenciales serán los que permitirán desarrollar una estrategia participativa que coadyuven a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí?

2. ¿Qué aspectos de participación son los que se tomarán en cuenta para desarrollar la estrategia participativa que coadyuve a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí?
3. ¿Cuál es la estrategia participativa que coadyuva a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí?

Estas mismas preguntas deben ser contestadas a partir de concederles respuestas a la **TAREAS CIENTIFICAS:**

1. Desarrollar fundamentos teóricos para el diseño de la estrategia participativa que coadyuven a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí
2. Realizar un diagnóstico sobre estrategia participativa, que permita mostrar las dificultades que atraviesan los alumnos del área empresarial en cuanto a la participación activa en la Universidad Privada “Domingo Savio de la ciudad de Potosí
3. Plantear una estrategia participativa que coadyuve a mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio” de la ciudad de Potosí.

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista teórico, por que se constituirá en referente de consulta para docentes que quieran introducir el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una estrategia participativa utilizando las técnicas propuestas así llegar a un aprendizaje individual significativo. Por otro lado también beneficiaria al sector estudiante en generar y desarrollar mayor

participación activa en los mismos, tendrán como resultado la capacidad de investigación, reflexión y análisis aportando de esta manera al proceso de aprendizaje.

La investigación presentada tiene el carácter de ser una investigación de tipo descriptivo, ya que pretende mostrar dos estrategias el cual describe como se implementará en los alumnos para resolver el problema emergente de la participación en el aula, por otro lado el mismo coadyuvara a mejorar el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes .

1. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Métodos Teóricos.

Inductivo – Deductivo.

El presente método consiste en partir de lo general a lo particular por medio de la comparación de datos, es un proceso mental de razonamiento lógico a través del cual se abordó el tema de estudio desde sus aspectos generales (Teorías y Conceptos) para explicar y comprender sus particularidades.

Posibilitó enfocar primero el tema de investigación desde sus aspectos generales como es la participación de los alumnos para posteriormente centralizarla en su influencia en su aprendizaje, así mismo contribuyó de manera inversa a la realización de una propuesta que consiste en el diseño de la estrategia.

Análisis y Síntesis.

El método de análisis y síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y una vez comprendida su esencia construir un todo.

Se utilizó el método para examinar, es decir interpretar y describir uno a uno los elementos concernientes a la participación de los alumnos que permitieron comprender mediante la síntesis su influencia en su aprendizaje significativo.

Estadístico.

Se utilizó en el proceso de sistematización de la información de forma cuantitativa, mediante la elaboración de gráficos estadísticos se realizó el cálculo de datos demostrativos que reflejaron la realidad y de esta manera los mismos contribuyeron a explicar la influencia que tiene en el aprendizaje significativo la falta de participación activa que deben tener los alumnos del área empresarial de la Universidad Privada “Domingo Savio”.

Método de Modelación.

Es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones con vistas a explicar la realidad, el modelo como sustituto del objeto de investigación, en el modelo se revela la unidad del objetivo y lo subjetivo.

La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial, en el trabajo de investigación se aplica en la Capítulo III en la propuesta.

Bibliográfico.

Se utilizó para recabar información de tipo científico a través de referencias bibliográficas para sustentar el trabajo de investigación, mediante obras, libros, revista, comentarios, etc que otros autores lograron realizar respecto al tema de investigación.

2.2. Métodos Empíricos.

La Encuesta.

Es una técnica de recogida de información donde por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso se obtuvieron respuestas.

La encuesta se aplicó a un número determinado de personas tanto a docentes y estudiantes con el objetivo de obtener una información que permita establecer el diagnóstico sobre la influencia que tiene la poca participación de los estudiantes en su aprendizaje significativo de la Universidad Privada “Domingo Savio”.

La muestra para el trabajo de investigación es obtenida a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

El cuadro muestra el detalle.

Sujetos	Población		Muestra	
	N	%	N	%
Docentes	12	100	8,00	66,67
Estudiantes	712	100	100,00	14,04

El tamaño de la muestra confiables en base a 100 estudiantes y 8 docentes del área empresarial de la Universidad Privada Domingo Savio.

La Entrevista.

Es una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, se realiza a través de cuestionarios que son contestados por las personas con una intervención limitada del encuestador y casi siempre de forma escrita, la entrevista se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente.

La entrevista a estado dirigida a docentes como a estudiantes, para ello el tipo de entrevista fue la no estructurada con el fin de corroborar con la encuesta.

La Observación.

Permitió tener un registro sistemático confiable tomando en cuenta los comportamientos y actitudes del objeto de investigación, de esta manera tener la percepción sobre el comportamiento del fenómeno, con ello se tuvo que cruzar información juntamente a la entrevista, esta técnica permite de manera objetiva estar en el lugar de la acción y desarrollo del fenómeno.

El tipo de observación realizado en la investigación es el no estructurado por lo cual se vio el desenvolvimiento de cada estudiante en cuanto a su participación y como esto afecta en su proceso

enseñanza – aprendizaje, por otro lado se tuvo que ver el comportamiento también de los docentes en su aula.

El aporte teórico del presente trabajo comprende la investigación de elementos teóricos sobre las estrategias participativas que coadyuven mejorar el aprendizaje, mediante un proceso secuencial que es entendible para todos los actores es decir docentes y estudiantes de fácil comprender sin mayores confusiones, que la misma será estructurado por medio de técnicas y/o instrumentos de educación necesarios para salir de confusiones y de comentarios sobre su formación profesional.

A partir de estas consideraciones teóricas, la significación práctica del presente trabajo de Tesis de maestría es de contribuir a la educación con la participación de los estudiantes de área empresarial de la Universidad Privada Domingo Savio.

El trabajo de investigación consta de tres capítulos: En el Capítulo I, destinado al marco teórico. En el Capítulo II que esta dirigido a analizar las debilidades y fortalezas dentro las estrategias participativas de los estudiantes del área empresarial de la Universidad Domingo Savio, y el capítulo III comprende el desarrollo de un modelo de la estrategia participativa que coadyuve a mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de la área empresarial de la Universidad Privada Domingo Savio.

CAPÍTULO I

BASES TEORICAS DE ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYUVEN A MEJORAR EL PARENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS

1.1. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA.

La concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo, esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza. Dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar.

Es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad, necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus

actuaciones, analizar sus desarrollos y si hace falta, modificarlos para que se adecue a los resultados que se esperan.

Por todo esto, es de esperar, que dichas teorías serán adecuadas o bien en función de que puedan o no ofrecernos alguna explicación acerca de los interrogantes que se nos plantearan a lo largo de nuestra acción educativa, o bien en la medida en que dicha explicación nos permita articular diversas respuestas dentro de un marco coherente.

La educación es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela, esto obliga por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de como afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiendolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal; por esto necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que ademas expliquen como todo ello se produce dentro del marco espacial de la escuela, esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

En definitiva la concepción constructivista asume que en la educación los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los curriculums educativos, esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el individuo y la cultura.

La concepción constructivista ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y ademas le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo

que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.¹

1.2. EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES.

La lógica del proceso de enseñanza - aprendizaje expresa, el orden o secuencia de etapas que aseguran los resultados más efectivos, tanto en el sentido de la asimilación de los contenidos, como en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes, en cada caso concreto.

La lógica del proceso de enseñanza - aprendizaje responde al método y a los aspectos psicológicos de la asimilación del contenido por parte de los estudiantes, además de tener en cuenta la lógica del programa y de la ciencia, para lograr un proceso con tales características es necesario conocer la estructura del mismo, sus elementos o eslabones y los cuales son sus funciones específicas.

Un análisis sistémico - estructural del proceso de enseñanza - aprendizaje nos permite abordarlo en su complejidad y llegar a la cualidad que como sistema tiene que aportar; de revelar esta cualidad podremos comprender cómo perfeccionar el proceso, encauzándolo de manera eficaz.

Como un concepto primario en este análisis, tendremos el de "eslabón", que constituye los momentos de igual naturaleza, a través de las cuales se va desarrollando el proceso. Según Skatkin "el eslabón es el estadio del proceso docente que se caracteriza por un tipo especial de actividad cognoscitiva que va desarrollando los educandos".

¹ Coll S, César et al (1995); *"El Constructivismo en el aula"*. Edit. Graó, Barcelona, España.

Consideramos que ésta definición no es completa, en tanto que el proceso no sólo está referido a los estudiantes, sino que el profesor es un sujeto activo en el mismo, dada la lógica interna del proceso y el carácter integral del mismo, todos los eslabones permanecen en una interacción compleja y el movimiento de cada uno se subordina, en última instancia, a las regularidades del movimiento del todo, esto es, del proceso en su conjunto.

La lógica considerada del proceso de enseñanza - aprendizaje constituye un método general a través del cual se desarrolla la instrucción y la educación, por lo que denominaremos Método General Instructivo - Educativo, como método puede estructurarse en una sucesión de procedimientos, que pueden diferenciarse en dependencia de las condiciones en que se desarrolle el proceso de enseñanza - aprendizaje y que constituyen los eslabones o etapas que precisan su dinámica y desarrollo.

El problema está en determinar cuáles son estos eslabones y cómo pueden ser susceptibles de modificación en cada caso, donde por el tipo de curso, por las características del contenido, el tipo de estudiante, las horas, entre otras cosas, se pueden producir condiciones diferentes.

Varios autores, han enunciado de manera diferente los eslabones, aunque con una esencia similar, nosotros establecemos cuatro eslabones:

1. Planificación y organización del proceso.
2. Motivación y comprensión del contenido
3. Sistematización del contenido.
4. Evaluación del aprendizaje.

1.3. PSICOLOGIA EDUCATIVA Y LA LABOR DOCENTE.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.²

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se

² AUSUBEL: 1983

fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.³

1.4. EL PAPEL DEL DOCENTE Y EL ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

La interacción directa entre alumnos y docente debe facilitar a éste tanto como sea posible el seguimiento de los procesos que van llevando a cabo los alumnos en el aula, el seguimiento, y una intervención diferenciada, coherente con lo que pone de manifiesto, hace necesaria la observación de lo que va ocurriendo; no se trata de una observación desde fuera, sino más bien de una observación que permita integrar también los resultados de aquella intervención, por consiguiente parece más adecuado pensar en una organización que favorezca interacciones a distinto nivel, de esa forma se facilita la posibilidad de observar, que es uno de los pilares en que se apoya la intervención, el otro pilar lo constituye la plasticidad, la posibilidad de intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades que presentan los alumnos, esta característica se facilita:

- Cuando existe en el aula un clima de aceptación y respeto mutuo, en el que equivocarse sea un paso más en el proceso de aprendizaje, y en el que cada uno se sienta retado y al tiempo con confianza para pedir ayuda.
- Cuando la planificación y organización de la clase aligeran la tarea del docente y le permiten atender a los alumnos de forma más individualizada; ello implica disponer de recursos materiales curriculares y didácticos de uso autónomo por parte de los alumnos, y una organización que favorezca ese trabajo

³ AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN “Psicología Educativa”; 2da. Ed. Trillas Mexico

- Cuando la estructura de las tareas permite que los alumnos accedan a ellas desde diversos puntos de partida, lo que no sólo es condición necesaria para que puedan atribuir algún significado, sino que, además, al dar cabida a diversas aportaciones, fomenta la autoestima de quien las realiza.

Pero que esto ocurra no es una cuestión de azar, que el alumno comprenda lo que hace depende, en buen grado, de que su docente sea capaz de ayudarlo a comprenderlo, a que vea el sentido de lo que tienen entre manos; es decir, depende de cómo se presenta, de cómo intenta motivarle, de la medida en que le hace sentir que su aportación va a ser necesaria para aprender.

1.5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL APRENDIZAJE MECANICO.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y

proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la

adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje.⁴

1.6. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

1.6.1. Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan este tipo de aprendizaje, por consiguiente, no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que se debe relacionar de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

⁴ MOREIRA, M.A. (1993) *"La Teoría del Aprendizaje Significativo"*; Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

1.6.2. Aprendizaje de Conceptos.

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos, formación y asimilación, en la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que los alumnos amplían su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

1.6.3. Aprendizaje de Propositiones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva, es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las

ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.⁵

1.7. IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas, con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos, los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza, entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- **Significatividad lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
- **Significatividad psicológica:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

⁵ COLL-PALACIOS-MARCHESI (1992) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed. Alianza. Madrid

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo, por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar, pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso, y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

Se ha llamado concepciones intuitivas a las teorías espontáneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas, estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción, e incluso operar como verdaderos "obstáculos", de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva, esto se debe en parte a que las concepciones pueden ser útiles en la vida cotidiana, por otra parte, a menudo no se propicia desde la enseñanza un vínculo entre éste conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico).

Desde un enfoque constructivista, la estrategia que se ha desarrollado es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Finalmente, la técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, y pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

1.8. LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA.

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

Desde un punto de vista filosófico educativo, el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender, el ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales, sin embargo esto se debe a que el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje y a que el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos durante toda su vida.⁶

En efecto, esa capacidad ilimitada de aprendizaje que posee el ser humano es posible si no existiese alguien que desempeñara el rol social de enseñar a las siguientes generaciones, la educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra (Carlson J. y Thorpe, C.:1990), es una verdad conebida; más no obstante, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita, además, capacidad de prever las

⁶ Beltrán, Jesús: 1992; Woolfolk, Anita: 1990.

futuras circunstancias de comunicación de los seres humanos entre sí y su entorno; es decir, el adecuado diálogo de los seres humanos entre sí y su entorno, se considera que hacer necesario lo anterior, al mismo tiempo que evoluciona nuestro mundo es necesario considerar (producto de evaluaciones y debidas reflexiones) los métodos y formas de comunicación que garanticen un adecuado desarrollo del proceso educativo en las instituciones de educación con el medio ambiente.⁷

Paralelamente, a todas sus funciones un docente debe enseñar investigando compartiendo la tesis de que la calidad de la enseñanza no es (ni será) posible si no se dota al docente de medios tecnológicos educativos apropiados que faciliten el cumplimiento de su acción comunicativa con más eficacia; se debe sostener lo anteriormente dicho en tanto que las circunstancias de la modernización y reforma de los sistemas educativos olvidan el estado interno de los docentes.

1.9. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO Y EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE EN EL AULA.

En los tiempos en los que actualmente vivimos, con bastante frecuencia se puede oír de los docentes las siguientes ideas: “que los alumnos de ahora ya no son como los de antes”, “que no les interesa lo que aprenden en instituciones educativas”, “que no muestran interés en el desarrollo de las clases”, “que no prestan atención a las explicaciones del profesorado”, etc. Y las grandes preguntas son: ¿quiénes son los responsables de todo esto?, ¿alguien o algo en concreto provoca este hecho?, ¿qué se podría hacer para solucionarlo?

La participación de los alumnos universitarios en el aula es un tema que, parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta algo significativo cuando se analiza el proceso educativo enfocado en la adquisición de conocimientos, las preguntas que surgen a raíz de esta

⁷ Galton, M. y Moon, B.:1986.

cuestión giran, fundamentalmente, en torno a qué es lo que condiciona la actitud del alumno para decidir si participa o no en clase, esta postura está relacionada con la conducta del estudiante y también con su mundo interior y exterior, por un lado, los aprendizajes previos, por otro, los profesores, las materias y el contexto universitario en sí.

Tener un alto grado de participación en clase es importante y altamente productivo para el alumno, aclarar dudas, preguntar, asumir una posición firme con respeto a un caso puntual, dialogar, argumentar, entender, cuestionar, diferir con fundamentos bien formados y seguir con atención un tema preciso son algunas de las tantas ventajas con las que cuentan quienes disponen de dicha capacidad, que a largo plazo se convierte en un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes que participan poco en clase conviven, quizás inconscientemente, con varios aspectos que influyen negativamente, en muchas ocasiones, esta situación se debe a la inseguridad en sí mismos y problemas de autoestima, el resultado es claramente insatisfactorio al momento de detenerse en la recepción de los contenidos que transmite el docente.

Uno de los factores más influyentes en la formación de un alumno participativo es la debida capacitación del docente y con esto no nos referimos sólo a la materia que éste tenga a cargo, sino también a todo lo que, en algún punto, esté relacionado con su desempeño en el sistema educativo, dentro de esta cadena de responsabilidades, otra función importante la cumplen los directivos, encargados de motivar y orientar hacia una correcta realización del trabajo a través de métodos que tiendan a mejorar y facilitar el ejercicio docente.

Uno de los puntos más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje es la relación entre el alumno y el profesor, para que el

sistema educativo se desarrolle correctamente, es necesario que el docente y el estudiante no tengan una unión regida exclusivamente por la transmisión de información, también es vital que existan intercambio e influencia recíprocos, si esa situación se lleva a cabo adecuadamente, se verán facilitadas la percepción y comprensión entre las partes.

Si el objetivo es que la interacción entre alumno y profesor se establezca en un clima cordial, hay diversos items que conviene incluir en una hipotética lista de premisas pertinentes, respeto a la individualidad, aceptación en la diferencia de criterios, atención a las necesidades y preocupaciones mutuas, organización, afecto, exigencia y justicia son algunas de ellas, así como la utilización de reglas de comportamiento y convivencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con un módulo de contenidos que es necesario enseñar, sin embargo, en gran medida requiere ir de la mano con un descubrimiento personal, en definitiva, el alumno emplea el aprendizaje en un contexto de relaciones con sus pares, así surgen nuevas variantes: aprendizaje grupal, cooperativo, y aprendizaje como actividad conjunta del profesor y los alumnos.

Aunque ocurre a menudo, la intervención del docente como un supuesto mediador para conseguir la comunicación entre alumnos no suele llegar a buen puerto, por esta razón, que en cierta forma es causada por la escasez de recursos pedagógicos, resulta trascendental la estimulación del buen trato entre los integrantes del grupo, esta tarea le corresponde, lógicamente, al profesor, responsable de crear y afianzar el sentido de la solidaridad y la colaboración.

El camino hacia este logro radica en aumentar la tendencia al diálogo, la discusión colectiva, el trabajo grupal y la toma de decisiones, el docente debe generar actividades que favorezcan la autorregulación de los alumnos en su vínculo con otras personas.

1.10. EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO.

El aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende, juega un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje.

Mientras que en un aprendizaje no participativo, el estudiante escucha pasivamente, toma notas, sigue indicaciones, cumple con sus deberes, cumple las tareas porque así se lo indicaron, repite de memoria la información que ha almacenado y estudiado lo que el profesor le asigna, en el aprendizaje participativo el alumno escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca, expresa sus ideas y sus inquietudes.

En el primer es más bien un receptor paciente que sigue instrucciones y órdenes; en el segundo se trata de un sujeto dinámico que indica, transforma y pone algo de su parte, para quienes pensamos que algunas de las características fundamentales de la persona son su capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones responsables, el tener una motivación básica hacia el crecimiento y desarrollo de sus capacidades constructivas creativas, la posibilidad y la necesidad de “hacerse y transformarse” a lo largo de sus vidas, y el estar dotados de un dinamismo propio que les permite iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo y el autodirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

Lo participativo resalta la importancia de la acción, de la actividad, del hacer y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio, es decir, con base, principalmente, en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que ésta pertenece; dicho de otra manera, vinculado a la vida cotidiana, para de ahí ir a lo más general, implica involucrarse personalmente, sentir y actuar, la autodirección resalta el aspecto de la responsabilidad en la toma de decisiones, en el

establecimiento de metas y objetivos, en la realización y evaluación de las actividades.

Para clarificar más la idea, diremos que el aprendizaje autodirigido o participativo es aquel en que la persona que aprende participa de una manera consciente y activa para establecer qué va aprender, a través de qué actividades, cómo y cuándo, ayudándose de qué y, finalmente, cómo evaluará su trabajo y los resultados obtenidos.

1.11. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO Y LA DIRECCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA.

Ya se ha mencionado que el aprendizaje participativo o autodirigido es aquél en el que los estudiantes juegan un papel activo, se involucran personalmente, toman la iniciativa, piensan, actúan, opinan, analizan, eligen, deciden, etc. Su palabra y su postura personal son importantes y tomada en cuenta, ellos buscan por su cuenta y amplían y realizan los trabajos de acuerdo con sus intereses, valores y capacidades.

En el aprendizaje pasivo, por el contrario, el alumno está más bien receptivo, como esponja, pendiente de las indicaciones, hace lo que se le dice, cumple con lo que se le ordena, repite y memoriza lo que se le pide, su actividad se restringe a lo que otros le señalan.

El aprendizaje heterodirigido es aquel en el que son otros los que dirige el aprendizaje en lugar de que sean los mismos estudiantes quienes lo hagan, todos los elementos básicos de un curso, por ejemplo, están decididos de antemano; el objetivo es realizar el trabajo de acuerdo con el programa establecido.

Todos estos tipos de aprendizaje a los que me he referido en los párrafos anteriores, pueden darse en la modalidad de un trabajo individual o de un trabajo grupal, dentro del primero estarían

contemplados tanto aquellos casos en los que una persona sola realiza un proyecto de aprendizaje, como aquellos en los que está incluida la relación con un asesor, por lo que respecta a la modalidad grupal y el trabajo grupal propiamente dicho.

Tal vez la modalidad que encontramos con más frecuencia en las instituciones educativas es la del trabajo individual en grupo; en la realidad, en muchos de los casos apenas si podríamos hablar de grupo, parece que se trata más bien de conglomerados o conjunto de personas que coinciden en un salón o en una hora determinada con la idea de que cada quien tiene que hacer su propio trabajo y aprendizaje, en esta situaciones es frecuente escuchar quejas por los fracasos que se tienen cuando en alguna ocasión esporádica se intenta hacer un “trabajo en equipo”. Por el contrario, el trabajo realmente grupal supone objetivos comunes, compartidos por los integrantes y para cuya consecución es necesaria la participación y aportación de todos, requiere, también, la interacción y comunicación directa entre las personas y una formación gradual de “la conciencia de un nosotros”.

Un grupo de aprendizaje necesita tener una tarea o trabajo por realizar en común y una información por compartir entre todos para, en la dinámica de la relación, la comunicación y los afectos, lograr obtener resultados que se expresen en alguna producción grupal.

En una perspectiva un tanto diferente, será útil señalar que la competencia y la colaboración son fenómenos que pueden presentarse en las distintas modalidades del aprendizaje grupal, sus efectos, tanto sobre los resultados como sobre el proceso de aprendizaje y la dinámica grupal, son diferentes, por lo mismo, son aspectos que merecen nuestra atención.

A veces se utiliza la competencia, por ejemplo, con la idea de estimular y motivar al estudiante; se busca ensimismarlo con el trabajo, sin

embargo, no siempre se le presta la debida atención a los efectos secundarios negativos que puede tener respecto a una disminución de la autoestima o de su valoración del aprendizaje no por sí mismo, sino por los premios que pueden conseguirse, la competencia dentro de un grupo puede ser también un elemento que reste efectividad, productividad y creatividad, al mismo tiempo.

El enfoque educativo que aquí se propone, apoya más bien la colaboración como modalidad deseable en el trabajo de aprender y educarse, parece más compatible con un aprendizaje grupal y con el propósito de promover vínculos de solidaridad, apoyo y ayuda mutua entre las personas.⁸

1.12. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

El término "estrategia" se utiliza de forma habitual en los más diversos contextos, pero la incorporación de la estrategia a nuestro lenguaje común es relativamente reciente. Hace algo más de medio siglo, el uso de este término se restringía al campo militar y al mundo de la diplomacia.

La palabra estrategia proviene del antiguo título ateniense *strategos* (estratega). Esta figura surgió en la Grecia clásica (siglo V a.c.) a causa de la creciente dimensión y complejidad de las ciudades-estado griegas.

Con el inicio del siglo XX el término estrategia, y otras muchas expresiones castrenses, comienzan a utilizarse en el mundo de los negocios. La causa es la gran cantidad de militares de elevada graduación que accedieron a la alta dirección y a los consejos de administración de las empresas.

⁸ LÓPEZ, Moreno Salvador; "Guía del aprendizaje Significativo": Ed. 1997; México, Trillas

¿Qué es la estrategia? La estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: qué, cómo y cuándo; en primer lugar, hay que responder a la cuestión del qué: qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue. En segundo lugar, debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta. Finalmente, se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el período que supondrá realizarlas. Estas tres preguntas se formulan siempre que una persona va a adoptar una decisión o llevar a cabo cualquier actividad. Sin embargo, no todas las decisiones pueden considerarse estratégicas.

El término “estrategia”, se emplea para un determinado tipo de acciones o decisiones que tienen una importancia especial. Esta relevancia deriva, en primer lugar, de los recursos que se comprometen en la acción (dinero, tiempo, esfuerzo). En segundo lugar, la estrategia supone una orientación a largo plazo y, en tercer lugar, se trata de decisiones que son casi irreversibles.⁹

De una manera más formal, podemos definir la estrategia de la siguiente manera: Una estrategia es el modelo o plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente. Una estrategia bien formulada ayuda a ordenar y asignar los recursos de una organización, de una forma singular y viable; de la definición anterior podemos extraer los elementos básicos de toda estrategia:

- a) Las metas y objetivos que se persiguen.
- b) Las políticas y acciones que se emprendan.
- c) La relación entre objetivos y acciones debe estar presidida por la coherencia entre ellas.

⁹ PORTER, MICHAEL.[1998], *¿Qué es la estrategia?*/ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba, 44 pp.

- d) Los recursos y capacidades de la organización, que determinan sus fortalezas frente a sus competidores pero también sus debilidades.
- e) El entorno en el que se ubica la organización.
- f) La competencia, es decir, otras organizaciones que persiguen los mismos objetivos.

Sin embargo, la estrategia no es un plan preciso y detallado. Aunque el análisis es necesario, la estrategia puede surgir de la intuición de una persona o ser impulsada por razones no racionales.

Existen, pues, muchas facetas de la estrategia. Mintzberg ha identificado cinco facetas que abarcaría una definición comprensiva de la estrategia:

1. La estrategia como PLAN: una especie de curso de acción consciente proyectada, una directriz (o conjunto de directrices) para abordar una situación.
2. La estrategia como ESTRATEGEMA: un plan específico, una maniobra determinada proyectada para burlar a un adversario o a un competidor.
3. La estrategia como PAUTA: una pauta o patrón en una corriente de decisiones o acciones que lleva a cabo la empresa.
4. La estrategia como POSICIÓN: un medio de ubicar una organización en su entorno; la fuerza mediadora o el ajuste entre la organización y el entorno, entre el contexto interno y el externo.
5. La estrategia como PERSPECTIVA: una forma arraigada de percibir el mundo. La estrategia es un concepto, una abstracción que existe solamente en la mente de las partes interesadas.

Pero sea de una forma u otra, la estrategia comprende una consideración de todos los elementos reseñados. Estas consideraciones nos llevan a preguntarnos por la persona que elabora e impulsa la estrategia: el estratega. Todos los directivos deben tener algo de estrategias. Pero ser un buen estratega implica algo más que ser un buen directivo. El directivo-estratega ha de poseer visión y

capacidad de liderazgo. Deber ser capaz de imaginar el futuro que desea para su organización.

Por lo tanto, ser un buen comunicador de su visión y de cómo alcanzar esa meta, ser el líder que pueda movilizar las voluntades de los demás miembros de la organización. Sin embargo, no sólo son importantes esos grandes estrategas que han pasado a la historia. Cada uno en su nivel, desde el alto ejecutivo hasta el empleado del nivel inferior, puede ser un estratega si utiliza esas cualidades de forma apropiada. La empresa necesita de las iniciativas e ideas de sus empleados, que son un reflejo de su capacidad estratégica, de su carácter de estrategas. Estas características puede deducirse del análisis del comportamiento de uno de los más grandes estrategas de la historia: Pericles de Atenas.¹⁰

1.12.1. ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Las estrategias participativas en la gestión educativa, usualmente se entiende como el grado de responsabilidad para dirigir una situación hacia el logro de sus objetivos y que para ello es preciso que los actores desarrollen estructuras pertinentes y flexibles al cambio, pero no un cambio tan sólo como aspiración sino como una realidad concreta que la convierta en estudiantes competitivos, renovada y capaz de enfrentarse a los retos que demanda la sociedad mundial y la situación del país. Frente a las exigencias de cambios que conllevan a la optimización en el entorno, es necesario contar con una estructura adecuada e idónea, donde los recursos humanos interactúen de manera armoniosa y colectivamente aporten.

El campo educativo es el espacio más exigido para cumplir los propósitos y objetivos que proporcionen calidad de vida a la sociedad,

¹⁰ MINTZBERG, HENRRY.[1998], *El arte de moldear la estrategia./ Folletos Gerenciales*, No 5 1988, CCED, MES, La Habana Cuba, 24 pp.

pero también es cierto que el sistema educativo difiere entre uno y otro, a tal punto que en algunos casos la brecha existente respecto a los niveles de calidad educativa es realmente preocupante, convirtiendo a la educación en privilegio para algunos.

Sabemos que la problemática educativa es compleja que exige la participación responsable de los actores educativos. En esta complejidad, está inmersa también nuestra región y observamos carencias en las instituciones educativas, que de una u otra manera obstaculizan el normal desarrollo del proceso educativo.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA PARTICIPATIVA DEL AREA EMPRESARIAL DE UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD DE POTOSI

2.1. ASPECTOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD DE POTOSÍ

Se conoce sobradamente, que en los últimos tiempos la educación superior ha experimentado cambios numerosos y específicos, en el marco de los contenidos, analíticos y fundamentos teóricos, curriculum, etc. Empero continuo siendo un proceso dinámico acorde a las transformaciones, globales como nacionales, en cuando al contexto económico, político, social cultural, tecnológica y sin duda educativo.

Consecuentes con las transformaciones identificadas los principales desafíos que se plantea la enseñanza superior, como los criterios de pertinencia social, investigación científica, la calidad y excelencia , internalización, innovaciones tecnológicas, es decir queda a un implementar el papel y el lugar de la educación superior en la sociedad.

La prospectiva de Universidad Privada Domingo Savio, está orientada a lograr la excelencia académica en cada uno de los universitarios que buscan su profesionalización e inserción en el difícil mercado laboral que actualmente viene atravesando el país. Con estos antecedentes y conociendo las causas de los problemas por lo que atraviesa la participación activa de los estudiantes, en el área empresarial de la Universidad Privada Domingo Savio de la ciudad de Potosí, resulta pertinente primeramente identificar al área empresarial donde se pretende implantar y aplicar estrategias participativas que coadyuven a mejorar el aprendizaje.

Con el propósito de dotar a la sociedad profesionales capaces de responder a los problemas que la sociedad plantea es que surge la Facultad de Ciencias Empresariales en la UPDS el 2008. La Facultad de ciencias empresariales de la UPDS Potosí, tiene la misión fundamental de formar profesionales que se distingan por su espíritu emprendedor, liderazgo y capacidad para enfrentar desafíos crecientes en un ambiente de cambio global permanente y su contribución al desarrollo del país.

Con esta misión se han diseñado programas de estudio en un sistema modular que buscan una sólida formación, el desarrollo de la personalidad emprendedora y la potenciación de las aptitudes y competencias. Sin embargo es muy importante para cumplir con este fin proporcionar todos los elementos del Proceso Docente Educativo de manera que los estudiantes tengan una formación de calidad

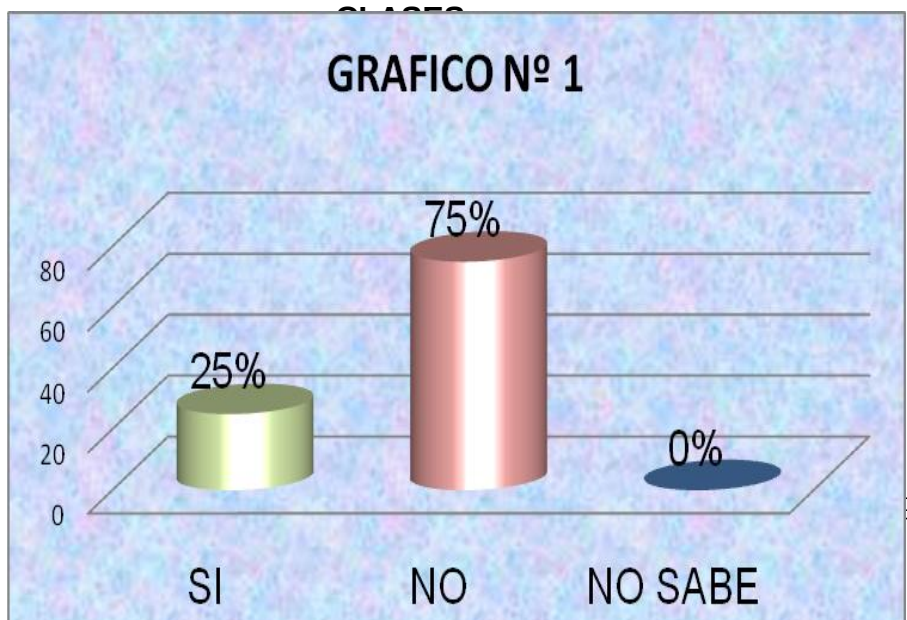
En este sentido, la evolución y transformación de la sociedad hacia una nueva era exige que la educación se adapte a estas nuevas necesidades, tanto de la sociedad como de los estudiantes y profesionales, los cuales se insertan en este mundo activo y cambiante donde se hace imperativa una constante actualización.

En consecuencia, la UPDS está obligada a elevar la calidad del proceso de formación de los recursos humanos dotando a estos de los conocimientos desarrollando sus habilidades y destrezas, formando sus valores y actitudes para su actuación en la sociedad.

Es en ese entendido que los estudiantes universitarios de la Universidad Privada Domingo Savio, deben tener la capacidad de trabajar en equipo, de modo que cuando se desempeñen laboralmente, les sea fácil convivir con el resto de sus compañeros, respetando los criterios individuales de los demás, siendo además capaces de extractar lo mejor de los diversos juicios, para obtener un discernimiento que coadyuve al logro de los objetivos empresariales.

2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADO A DOCENTES DEL ÁREA EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO”.

ALUMNOS QUE INTERVIENEN DE MANERA CONTINUA EN



FUENTE: Elaboración Propia.

De la pregunta realizada en el cuestionario respondieron que si sus alumnos intervienen de manera continúa en clases el 25%, el 75% respondió que no intervienen de manera continua los alumnos en clases.

Esto significa que los alumnos del área empresarial en las clases de los docentes casi nada son participativos, no quieren aportar ideas a lo mejor esto con el miedo de ser criticado o a equivocarse, el mismo va perjudicando su desarrollo individual de cada persona, el mismo perjudicará cuando este estudiante llegue a tener dificultades de aprehensión de conocimientos.

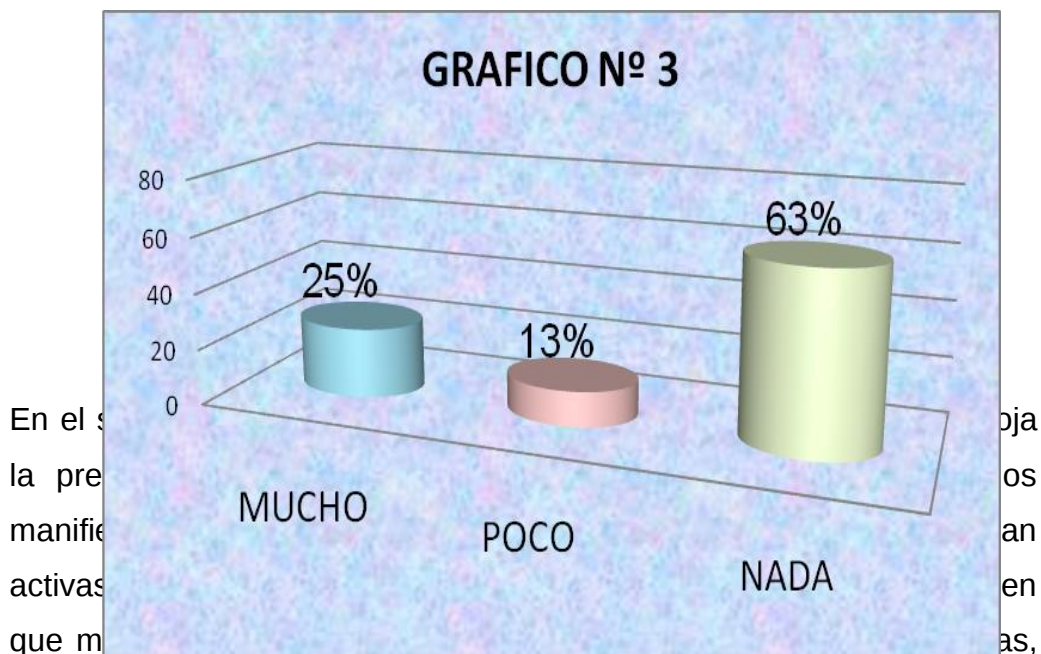
MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA



Esto quiere decir que entre los que no saben y los que afirman que no se sienten motivados, se reconoce que los docentes pueden percibir el grado de atención que los estudiantes pueden irradiar en el aula, por lo que debe partir del docente el poder aperturar un escenario de confianza, participación y sobre todo de generar un espacio de debate

para que los mismos puedan perder el miedo a opinar y expresar lo que sienten y poner en consideración de los demás sus posiciones.

LOS ALUMNOS QUIEREN QUE LA CLASE SEA ACTIVA Y PARTICIPATIVA



pero la mayoría que es el 63% dice que nada los alumnos expresan para poder dinamizar la clase.

Esto quiere decir que los estudiantes son muy pasivos en su gran mayoría y que solo se limitan a recabar los conocimientos a partir de la transferencia de conocimientos que realiza el docente, esto hasta nos hace pensar que a lo mejor no le interesa la clase o que la materia es sencilla, por otro lado también pone de manifiesto esta pregunta el poco interés que tienen los alumnos en el desarrollo de clases, por lo que es necesario despertar y motivar a partir de estrategias que coadyuven en su aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN EL AULA DEL DOCENTE

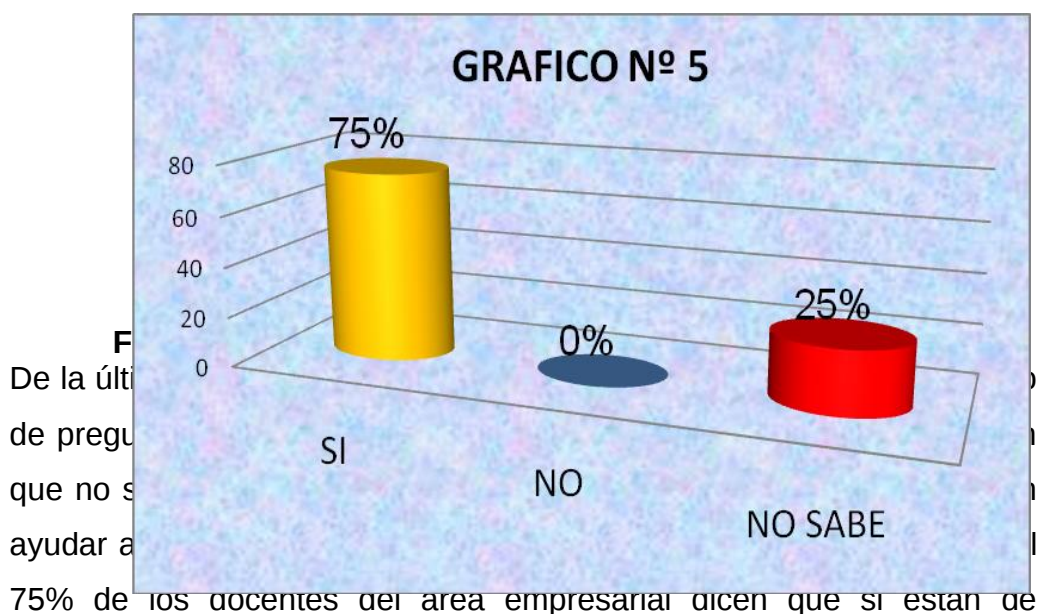


FUENTE: Elaboración Propia.

El siguiente grafico muestra resultados de la pregunta cuatro del cuestionario donde el 13% de los encuestados dicen que poco aplica estrategias activas y participativas, mientras que el 25% de los docentes dicen que mucho aplican las estrategias que permitan ser mas activos y participativos en sus estudiantes, pero el 63% de los mismos dicen que nada de estrategias se incorpora en clases.

Esto significa que la gran mayoría no aplica estrategias que permita generar un ambiente participativo de los estudiantes, el docente llega a la aula y se dedica a dictar la materia por cumplir su plan de clase, sería bueno dar un espacio a la aplicación de alguna estrategia, debido a esto los estudiantes se remiten a ser totalmente pasivos sin llegar a construir de manera conjunta el conocimiento ya que el proceso enseñanza – aprendizaje no se fortalece debido a que no existe un ambiente que de la posibilidad de participar.

DESEO DEL DOCENTE PARA QUE SUS ALUMNOS SEAN PARTICIPATIVOS EN AULA

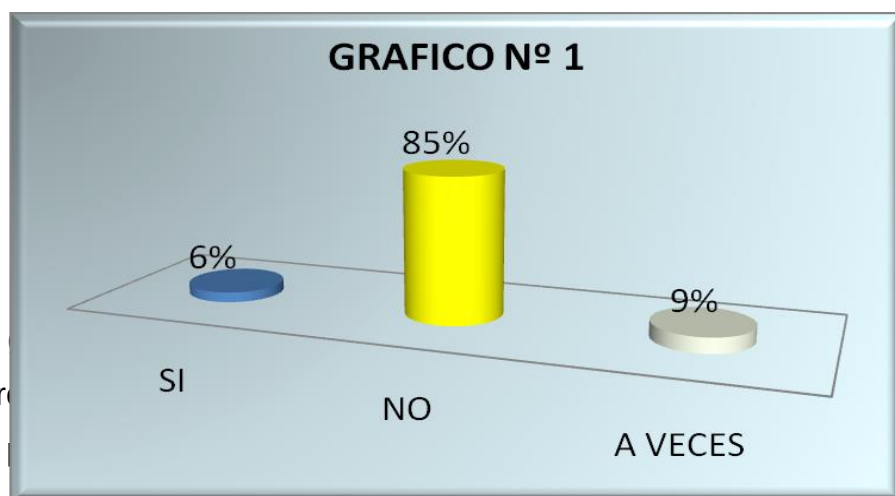


acuerdo con que sus alumnos puedan integrarse y ser totalmente participativos.

Esto significa que la mayoría incluyendo aquellos que no saben si esto podrá fortalecer o no, están muy de acuerdo en que sus alumnos empiecen a ser parte activa del proceso enseñanza – aprendizaje que participen que den opiniones que sean parte de la clase y que siempre sean respetados las ponencias de cada estudiante, esto con el fin de dinamizar y que las clases se conviertan en motivadoras y generadoras de espacios de análisis y retroalimentaciones en cada desarrollo de clases.

2.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADO A ESTUDIANTES DEL ÁREA EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO”.

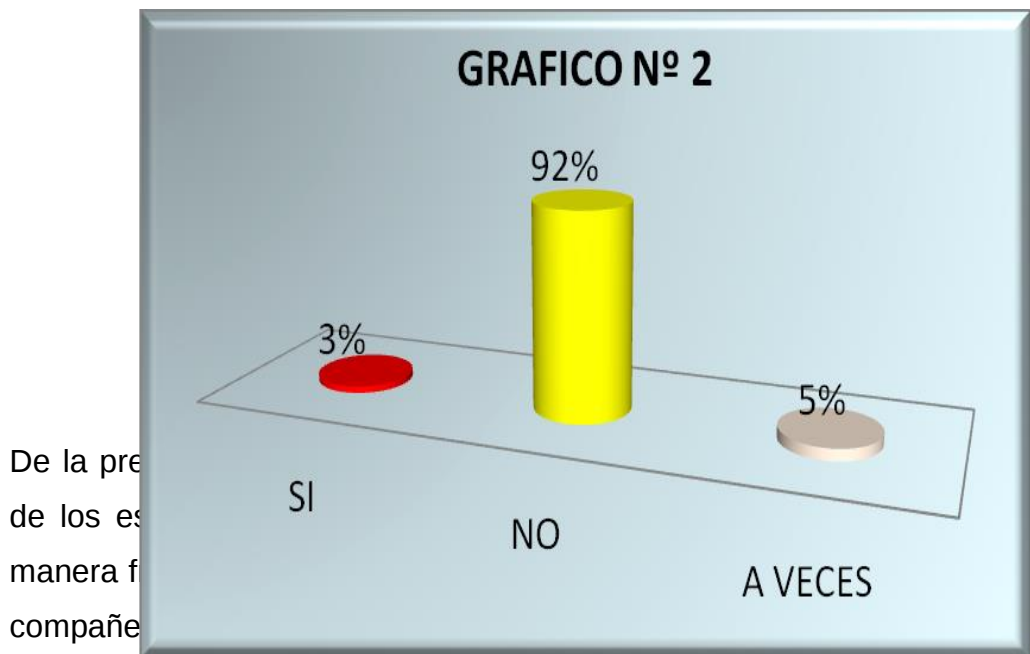
PARTICIPAS EN FORMA PERMANENTE EN CLASES



En el como veces dice que si participa en clases de forma permanente, pero el 85% de los estudiantes dicen que no participa en el desarrollo del contenido temático de la materia.

Esto quiere decir que la mayoría no participa en la construcción del conocimiento de manera conjunta ya que no se ve predisposición de parte de los estudiantes a la participación plena, con ello se observa que el ambiente de confianza debe partir por incorporar estrategias activas.

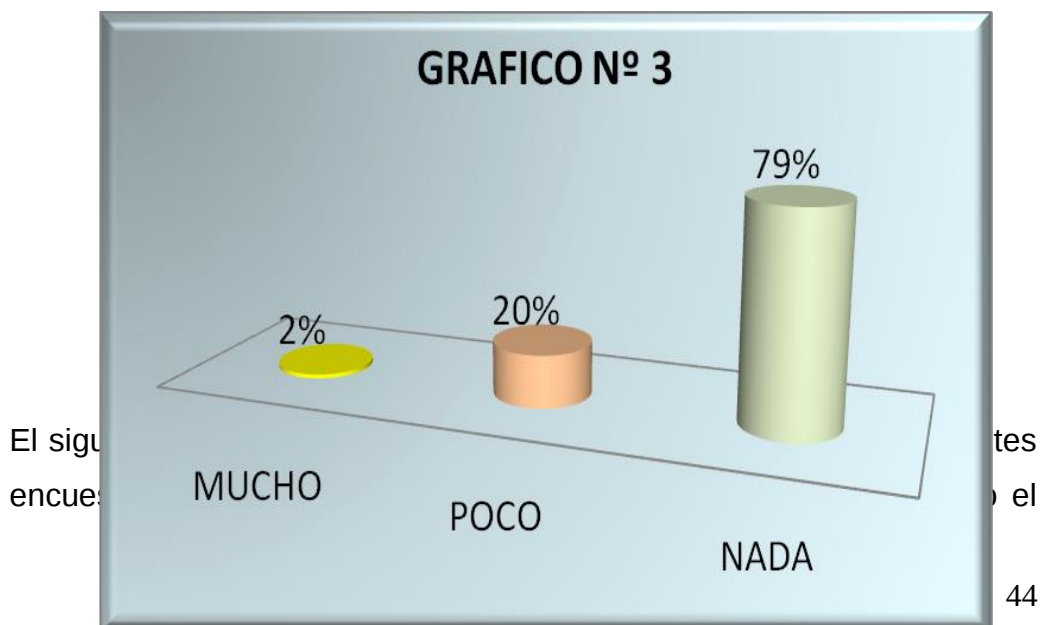
TUS COMPAÑEROS PARTICIPAN DE MANERA FRECUENTE EN CLASES



estudiantes dicen que no son nada participativos en clases.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes no son parte de una clase dinámica, puede ser porque la clase ha sido entendible o también puede existir otros factores, con este informe queda ratificado con los datos obtenidos en la primera pregunta ya que no logran afianzarse en el proceso enseñanza – aprendizaje con actores activos en la aprehensión de conocimientos.

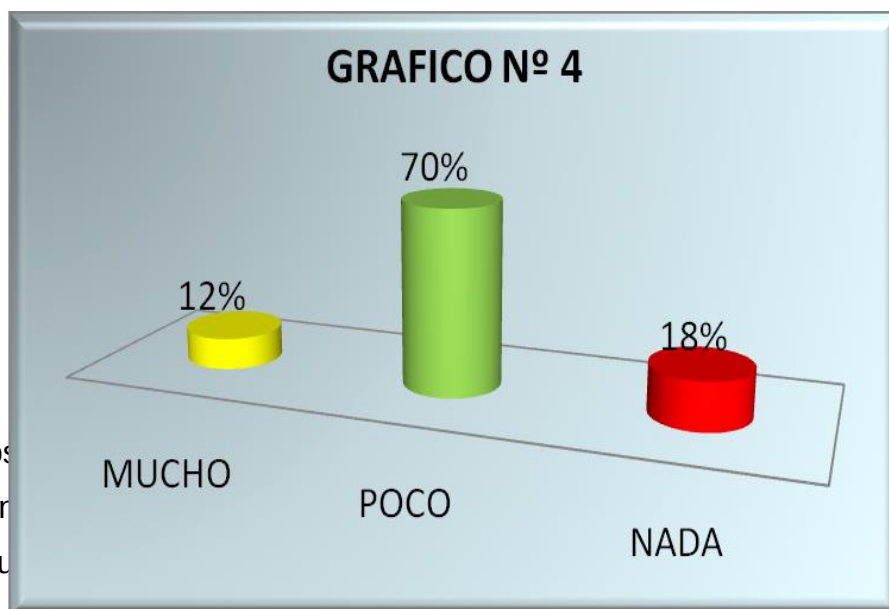
EL DOCENTE APLICA ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TEMAS



docente estrategias de participación en el desarrollo de los temas, mientras que el 20% de los mismos estudiantes dicen que poco van aplicando estrategias de participación, pero el 79% de los demás encuestados dicen que nada aplica el docente estrategias participativas.

Esto pone de manifiesto que los docentes del área empresarial deben tomar en cuenta el incorporar estrategias de participación en el aula con los estudiantes, ya que el proceso enseñanza – aprendizaje es incorporar de manera activa al estudiante como actor fundamental en la construcción de sus conocimientos tomando en cuenta que el docente es el mediador y guía de su aprendizaje.de cada alumno.

EXISTE EN EL AULA UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO ENTRE EL DOCENTE Y ALUMNOS

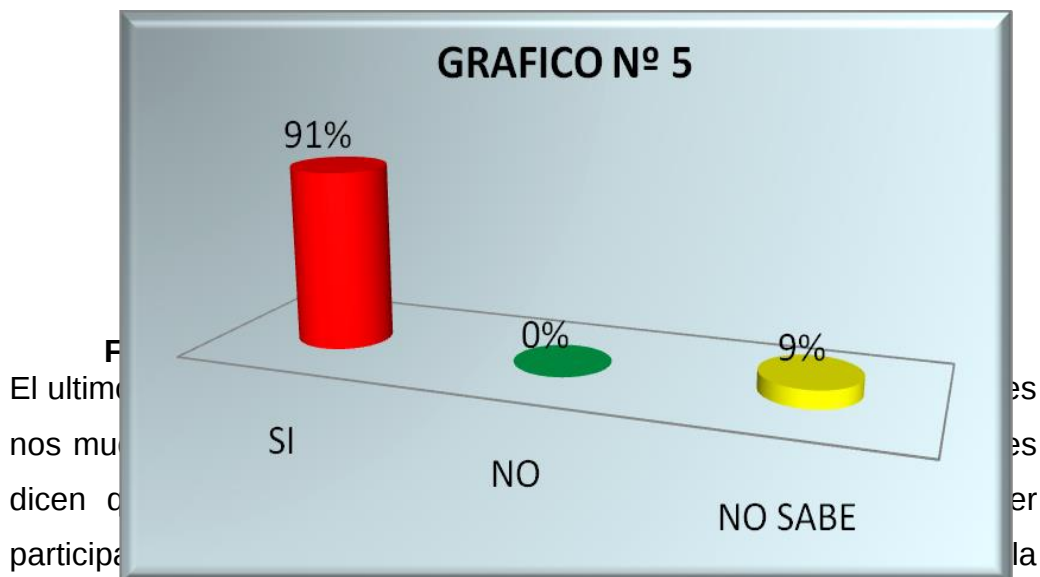


De los siguientes resultados se puede observar que el 12% de los estudiantes dicen que mucho ambiente de confianza y respeto existe en el aula, el 70% de los estudiantes dicen que poco ambiente de confianza y respeto existe en el aula, pero el 70% de los estudiantes dicen que poca confianza y respeto existe entre los estudiantes y el docente.

Esto significa que en el aula no se ha generado un ambiente de confianza para poder establecer una participación totalmente activa y dinámica, esto por supuesto no quiere decir que no haya respeto sino

que el grado de confianza es el que se esta midiendo, y el respeto es una variante que se determina como un elemento totalmente distinto.

EN LAS CLASES DE AQUÍ EN ADELANTE DEBE EXISTIR PARTICIPACIÓN ACTIVA Y PLENA



mayoría de los encuestados dicen que si quieren que a partir de hoy las clases deben ser totalmente abiertas a la participación plena de los estudiantes juntamente con el docente.

Esto nos esta diciendo que los estudiantes quieren ser parte de la construcción del conocimiento juntamente al docente, pero para ello debe existir un ambiente de confianza y cordialidad que genere espacios de opinión y de debate con el fin de poder coadyuvar al proceso enseñanza – aprendizaje y que para el éxito de esto el docente debe ser el iniciador.

2.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

La entrevista que se ha realizado en la Universidad Privada Domingo Savio tanto a los docentes como a los estudiantes, ha sido más para complementar las encuestas, es decir el docente que hace como motiva al estudiante a participar en la clase por otro lado que, aporte debe hacer para que el estudiante sea participativo en la clase. Por otro lado al estudiante se pregunta qué oportunidades tiene para hacer

conocer sus iniciativas si en la clase existe un espacio que brinda el docente para que haga conocer sus ideas o complementar al tema a tratar en clase.

CAPITULO III

PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYUVEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO” DE LA CIUDAD DE POTOSÍ

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA MOTIVACIONAL.

Para la implementación de la presente metodología se debe considerar dos objetivos fundamentales el objetivo académico específico, de acuerdo al nivel de los estudiantes y al nivel de instrucción, el objetivo relacionado a las destrezas cooperativas detallando qué aspectos de la relación interpersonal y de pequeño grupo se van a enfatizar en la lección, es necesario especificar el aspecto de cooperación como un objetivo más del proceso de aprendizaje.

Para la presente propuesta se debe partir del hecho de que todo aprendizaje activo participativo, está en base a una estrategia participativa y que el mismo se concentra en las técnicas educativas como, trabajo en equipo de parte de los estudiantes debe comenzar por la conformación de grupos pequeños o reducidos para generar y aplicar las diferentes técnicas; por ello preferiblemente pocos, entre 3 y 5, para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar activamente.

3.2. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYUVEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA EMPRESARIAL

Al afirmar que el área empresarial enfrenta una serie de limitantes en lo que es la participación de los estudiantes en la clase, o en su caso no tiene la oportunidad de participar, y que estas se reflejan en la práctica, por lo tanto la aplicación inadecuada de la estrategia participativa en el aula, que en vez de enriquecer los resultados de aprovechamiento de los alumnos empobrecen el mismo.

En el debate contemporáneo sobre las formas participativas en la educación de los estudiantes, la participación de los sujetos en el proceso de aprendizaje constituye un elemento estratégico, tal hecho no es sorprendente si se tiene en cuenta que el énfasis en todo proceso de educación de los adultos recae necesariamente en el aprendizaje, más que en la enseñanza, a su vez, la participación de los sujetos forma parte de la búsqueda de una respuesta en el problema de orientar la educación en base, a las necesidades reales de aprendizaje de los propios estudiantes de ahí que, ante la existencia de una educación poco participativa ajustada a las necesidades y expectativas de la población a la que se dirige, dentro de un proceso de desarrollo integrado, se planteó la necesidad de una estrategia en el proceso de aprendizaje que, a su vez constituya un objetivo del aprendizaje mismo.

La participación no es un proceso que se dé automáticamente en la práctica, en todas las fases del ciclo orgánico de la educación de adultos, si bien necesariamente se da en la fase de ejecución ya que no hay aprendizaje sin participación del sujeto suele suceder en la mayoría de las otras fases del proceso que los sujetos son excluidos y de allí que las acciones no corresponden plenamente a las necesidades y expectativas de ellos.

3.2.1. OBJETIVOS

- Facilitar a todos los docentes y estudiantes un método sencillo de estrategia participativa tomando en cuenta las técnicas que los mismos sean, de fácil aplicación para sistematizar en su práctica educativa a través de un lenguaje común y un marco conceptual sencillo.
- Ayudar a los estudiantes a reconocer diferencias y similitudes en diversos tipos de situaciones y salir de las mismas sin discriminar y sin temor alguno del tema a tratar.
- Proponer herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre.
- Crear espacios de discusiones, que permitan reconocer y confrontar diversos puntos de vista sobre un mismo tema, para luego obtener un criterio común al cual que todo los actores que han participado hayan contribuido.

3.2.2. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS.

Las técnicas participativas según González, Nidia (1994), son recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad hasta nuestros días, todos los conocimientos necesarios e indispensables para transformar y recrear nuevas prácticas que se vayan aplicando en la formación de los estudiantes Universitarios.

Estas estrategias participativas se usan para que la gente participe, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes o para hacer más sencillos los contenidos a tratar, no son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo,

pues se puede caer en el uso simplista de las mismas, generar conflictos grupales, no satisfacer los objetivos esperados, crear diversionismo, o no fortalecer la organización.

Entonces surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre, recogen lo objetivo y lo subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma.

Al utilizarlas, debe tenerse en cuenta el contexto y la coyuntura, ligados al proceso organizativo; en ese entendido se puede mencionar a los siguientes para poder establecer algunas herramientas para ir utilizando en el aula con los estudiantes como:

- Motivación inicial para que los participantes se ubiquen en el tema a tratar.
- Una vez realizada la dinámica y de acuerdo con el tipo de técnica que se utilice, debe preguntarse: ¿Qué se escuchó?, ¿Qué se vio?, ¿Qué se sintió? y ¿Qué se apreció?
- Deberá hacerse un análisis profundo de los elementos presentes en la técnica, su sentido, lo que hace pensar.
- Deberán relacionarse los elementos de la técnica con la realidad.
- Deberá llegarse a una conclusión o síntesis de lo discutido.
- Deberán ser aplicadas de forma creativa y flexible, atendiendo siempre a las características del colectivo.

Por otra parte existen técnicas participativas para su implantación en el aula y por supuesto en la educación el mismo que es de la siguiente manera:

- Técnicas de presentación
- Técnicas de relajación
- Técnicas de animación y concentración
- Técnicas para trabajar contenidos temáticos

➤ Técnicas de cierre.

ENCUENTRO No.	TÉCNICA APLICADA	OBJETIVO DE LA TÉCNICA	TIPO DE TÉCNICA
1	LA RIFA AFECTIVA	Propiciar una atmósfera positiva para el desarrollo de la actividad	Presentación
2	EL SECRETO COLECTIVO	Consolidar conocimientos	Técnica para trabajar contenidos
3	LA PELOTA PREGUNTONA	Consolidar o diagnosticar conocimientos	Técnica para trabajar Trabajar contenidos
4	COMPLETANDO LA IDEA	Profundizar y valorar un tema	Ídem Anterior
5	YO SE QUIÉN SABE LO QUE TU NO SABES	Promover el debate y la reflexión	Ídem Anterior
6	LA MESA REDONDA	Consolidar conocimientos	Ídem Anterior
7	EL OBJETO PERSONAL	Ampliar conocimientos y desarrollar la capacidad de	Ídem Anterior

		argumentación.	
8	LAS TRES SILLAS	Animación y conclusión de la actividad.	Técnica de cierre

BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA TÉCNICA

La rifa afectiva:

El educador invita a los participantes a participar en una rifa en la que se otorgarán premios que serán afectos expresados de diferentes maneras. El educador tendrá en una hoja de papel listados afectos con su respectivo número, a cada integrante del grupo le corresponderá extraer un número de la bolsa donde se encuentran los que se corresponden con cada afecto Ejemplo:

- Recibirás un beso de una compañera(o) del grupo.
- Escucha la canción que te dedicará...

Al concluir, el educador deberá socializar lo que sintieron al participar en esta técnica

El secreto colectivo:

Deberá organizarse el aula para que los estudiantes se sienten en círculos, uno de los participantes comienza diciendo en secreto una pregunta a la persona que tiene sentada a su derecha y esta a su vez deberá pasarla a la persona a su derecha y así sucesivamente se pasa la pregunta hasta que el educador decida terminar con esa ronda.

El último que escuchó la pregunta, sin decirla, deberá responderla, mientras los que no la escucharon a partir de la respuesta dada deberán descubrir la pregunta. Se confirma si es o no la pregunta, se amplía la respuesta y se reinicia la ronda a partir del lugar en que se

detuvo y así jugando se formularán preguntas y se elaboraran respuestas que consolidan el conocimiento.

La pelota preguntona:

Se organiza el aula en círculo en una pelota a la que se le ha abierto un hueco se colocan preguntas o situaciones problemáticas sobre el tema que se va a trabajar, se comienza a cantar una canción que escojan y al tiempo que se canta esa canción la pelota va pasando de mano en mano, a una señal del educador se detiene la música y quién tenga la pelota le corresponderá extraer y responder la pregunta, si esta persona no puede responder la pregunta pasará a otro estudiante y si no la responderá el educador, y continuará la ronda hasta que el grupo y el educador lo decidan.

Completando la idea:

Esta técnica consiste en que el educador sugiere al grupo una idea acerca del tema que se está consolidando y los estudiantes deberán completar o enriquecer esa idea dada, la idea puede ser una frase, una palabra o simplemente mostrar un esquema, diapositiva, etc., relacionada con ese tema, se pudieran incluir fragmentos de filmes, imágenes, situaciones de la realidad objetiva, etc.

Lo importante es que a partir de esa idea que se toma como referencia, el estudiante pueda disertar del tema a debate y así provocarlo, al final se indaga acerca de la impresión que tuvieron al realizar esta técnica.

Yo sé quién sabe lo que tú no sabes:

Esta técnica consiste en que se forman dúos o tríos según los participantes y cada uno debe elaborar dos o tres preguntas acerca del tema que se está trabajando y son entregadas al educador que las socializará en el grupo y cada dúo o trío escogerá las que considere apropiadas para responder, cada pregunta será debatida en el grupo y se aclararán las dudas que existían al llegar, de esta manera quedará consolidado el tema y se dará ampliamente la posibilidad de socializarlo.

La mesa redonda:

Esta técnica debe ser orientada con antelación, de modo que la preparación de los estudiantes para el encuentro se haga en función de la misma. Se orientan los contenidos del tema y en el momento de comenzar el encuentro se da a conocer los estudiantes que abordarán cada tópico, del que organizarán sus ideas para exponerlas, el resto del grupo les hará preguntas sobre el tema que serán debatidas ampliamente.

Se elegirá un moderador y será aplicado el auto y coevaluación de los estudiantes, para medir los resultados obtenidos con la aplicación de estas técnicas, en el que fue aplicado el test de completamiento de frases, en el cual se incluyeron las siguientes frases:

Lo que más me gustó fue.

Lo que menos me gustó fue.

Fue muy interesante para mí.

El uso de técnicas participativas. . .

Me gustaría que.

La Necesidad de Trabajar en Equipo

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos, dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión, en ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social.

La Necesidad de Trabajar en Grupo

Durante el trabajo grupal, los miembros del grupo deben estar sentados lo suficientemente cerca como para poder compartir ideas y materiales en voz baja y mantener contacto visual, en general se recomienda en forma de círculo, el docente debe poder desplazarse cómodamente entre los grupos. El material de trabajo deberá ser distribuido de forma que cada estudiante tenga parte de lo necesario para completar la fase de lectura y análisis del contenido a ser desarrollado, teniendo claro que es una labor de "uno con todos y todos con uno" o "nos hundimos o nos salvamos juntos." Puede distribuirse un paquete de materiales por grupo, repartiéndolo para que cada miembro tenga una parte.

Teniendo el objetivo claro, subdividir el aprendizaje asegurando asignar a cada estudiante una tarea individual comprendida dentro del aprendizaje, haciéndole tomar conciencia de que él será el responsable dentro de su equipo por determinado aspecto, es decir, "el experto" en esa área.

Surgen entonces posibilidades de fomentar colaboración entre los "expertos" de diferentes grupos para conversar acerca de la mejor

manera de enseñar su área de especialidad a los otros compañeros (similar a un encuentro entre "colegas"). Se estimulará igualmente a que los grupos se reúnan y que los miembros de un grupo enseñen su área de investigación a los miembros del otro grupo de forma que todos los estudiantes aprendan sobre la materia asignada.

La asignación de roles, la interrelación grupal puede también desarrollarse a través de la asignación de roles complementarios y de interconexión entre los miembros del grupo por ejemplo el encargado de elaborar el resumen del tema; el que se asegurará que todos los miembros puedan explicar cómo llegaron a una conclusión; el que corregirá errores en la presentación final del trabajo del equipo, la asignación de tales roles a los estudiantes es un método efectivo de enseñarles destrezas para la participación activa y plena y estimular interdependencia entre ellos con propósitos totalmente comunes.

La defensa de un tema específico relacionado a la materia y al avance curricular de la gestión tocando diferentes temas de investigación por cada grupo, haciendo que cada integrante de cada grupo participe y se desenvuelva de manera individual al frente de sus compañeros. El debate y análisis de cada grupo con preguntas de aclaración y complementación que enriquecerá a fortalecer la defensa del trabajo de investigación, permitiendo que cada integrante del grupo sepa y domine el tema asignado al grupo, esto definitivamente mostrara la lealtad y la reciprocidad de los integrantes del grupo de estudio.

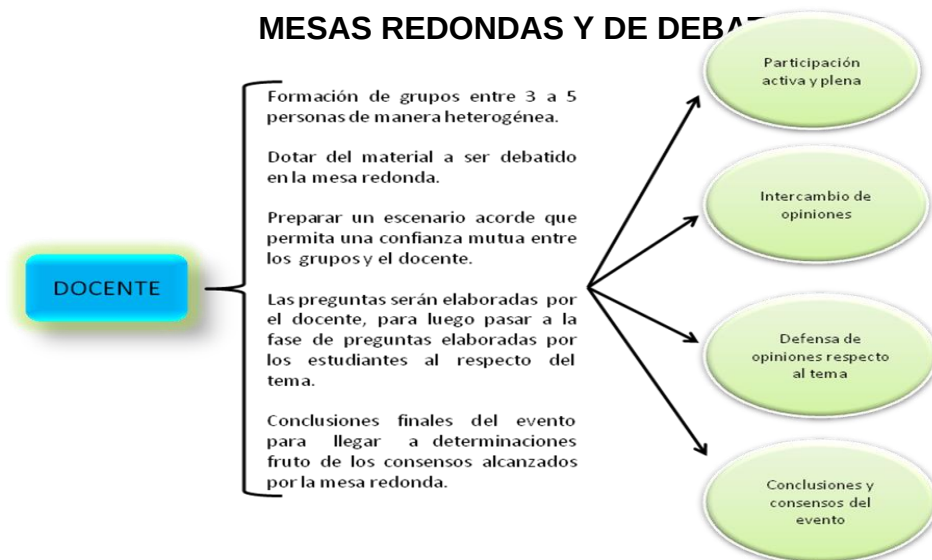
A continuación se muestra de manera esquemática y detallada cada una de estas situaciones para mejor comprensión y determinación:

TRABAJO GRUPAL CON ASIGNACIÓN DE ROLES



Es evidente que los alumnos sino conllevan en un circulo de cooperación y de trabajo muto siempre serán pasibles a debilidades de tipo expresivo como de aprendizaje, fundamentalmente en este ultimo ya que lo que se quiere con este trabajo de investigación es precisamente hacer que el estudiante pueda retener y aprender de mejor manera lo que el docente pueda enseñar, en función de la activa participación que fortalezca su aprendizaje. El ejercicio de realizar un trabajo grupal hará que el estudiante pueda ser más sociable y expresar sus ideas como sentimientos entre el grupo y pueda ser un aporte que sea valorado por los componentes y determinar un análisis que conlleve a un aprendizaje en grupo de manera más significativa.

Las estrategias a incorporar para un trabajo grupal permitirán en los alumnos desarrollar aptitudes como de ser creativo, reflexivo, innovador, investigador y fundamentalmente el de ser sociable ante sus compañeros y su entorno que a futuro les servirán para mejorar sus relaciones como autoestimas individual siempre en función de aprovechar este tipo de estrategias.



Las mesas redondas si bien no son muy aplicados en algunas materias con profundidad, es también una importante estrategia por el cual se pueden llegar a fortalecer un criterio activo y participativo de parte de los alumno y fundamentalmente de parte del grupo, ya que el hecho de llevar una temática a un debate donde primara el conocimiento al respecto de un tema en especifico y que al margen de ello permite que quienes lleguen defender posiciones grupales determinara la profunda investigación adicional al respecto.

Es también importante manifestar que el presentar en un debate a partir de una mesa redonda, denota que los alumnos pierdan el miedo ante sus compañeros y ante el docente quien será el moderador y quien será el observador del evento, esto permitirá que en el futuro las clases se tornen en activas y participativas.

CONCLUSIONES.

- La educación no es simplemente tarea del docente en el aula, sino también del mismo estudiante, el como lo logramos es necesariamente prioridad de quien enseña, debe partir de su iniciativa el incorporar motivación y preparar el ambiente para la participación plena de los alumnos.
- El docente debe generar espacios de confianza y cordialidad en el aula, para fomentar la activa participación de los alumnos y que ellos se involucren en el desarrollo de sus conocimientos, despejando dudas así como buscando consensos para tener clara la información última.
- Es importante que los docentes vayan identificando debilidades en el proceso enseñanza- aprendizaje para llegar a resolver mediante la planificación e incorporación de estrategias que ayuden a mejorar deficiencias y prever problemas mayúsculos, siempre pensando en mejorar la calidad educativa.
- El brindar espacios de libertad y confianza no debe confundirse con la pérdida de respeto en el aula, ya que de ello depende que la clase se torne interesante y permita un doble esfuerzo en ambos estamento, en el del docente para estar preparado a absolver las dudas con mucha capacidad y por el lado estudiantil para romper el miedo a expresar lo que piensa y su opinión personal.
- Para realizar este trabajo se conoce aspectos teóricos de diferentes autores sobre estrategias participativas que coadyuven a mejorar el aprendizaje del alumno, y en base a ello identificar al autor o material de trabajo que me pueda ser útil, para realizar la propuesta.

RECOMENDACIONES.

- La estrategia de formar grupos de trabajo con los estudiantes, dotándoles de los instrumentos para llegar a realizar su posición mediante una participación activa y plena de los componentes del grupo es una interesante iniciativa que no es difícil de llevar adelante solo requiere que el docente este supervisando todo el proceso y desenlace del mismo.
- En cuanto a llevar la clase a una mesa redonda y posteriormente a un debate la clase, permitirá que los estudiantes logren tener una participación total por defender sus criterios y posiciones de grupo, ello dinamizará en lo futuro que las clases se tornen aburridas por la poca dinamicidad que se le incluye en aula.
- Este trabajo de investigación tiene la posibilidad de ser un referente en cuanto a su aplicabilidad, donde se identifiquen problemas de esta naturaleza, por lo que reviste también dotarle de ciertas habilidades para mejorar y rediseñar lo planteado en el presente trabajo de investigación.
- Es tarea de los docentes el llegar a plantear alternativas de solución con respecto a los problemas que emergen de la educación y el proceso enseñanza – aprendizaje, esto implica que se debe evaluar de manera periódica los avances y tropiezos en la formación de profesionales, con el fin de ir mejorando y lograr que la educación se convierta de excelencia.

INDICE

1. INTRODUCCION 1

CAPITULO I

BASES TEORICAS DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS QUE COADYUVEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS

1.1. Constructivismo En El Aula	12
1.2. El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En La Formación De Los Profesionales.	14
1.3. Psicología Educativa Y La Labor Del Docente	16
1.4. El Papel Del Docente Y Del Alumno En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje	17
1.5. El Aprendizaje Significativo Y El Aprendizaje Mecánico	19
1.6. Tipos De Aprendizaje Significativo	21
1.6.1. Aprendizaje De Representaciones	21
1.6.2. Aprendizaje De Conceptos	22
1.6.3. Aprendizaje Y Proposiciones	22
1.7. Implicaciones Pedagógicas En La Teoría Del Aprendizaje Significativo.	23
1.8. La Comunicación Didáctica En El Aula	25
1.9. La Participación Del Alumno Y El Comportamiento Del Docente En El Aula	27
1.10. Aprendizaje Participativo	30
1.11. La Participación Del Alumno Y La Dirección Del Docente En El Aula	31
1.12. Concepto De Estrategia	34
1.12.1. Estrategias Participativas	37

CAPITULO II

DIAGNOSTICO DE LAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DEL AREA EMPRESARIAL DE UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD DE POTOSI

2.1. Aspectos Generales de UPDS De La Ciudad de Potosí	39
2.2. Resultados De La Encuesta Aplicada A Los Docentes Del Área Empresarial De Universidad Privada Domingo Savio	41

2.3. Resultados De La Encuesta Aplicada A Los Estudiantes De La Área Empresarial De Universidad Privada Domingo Savio	46
2.4. Resultados de la Entrevista	51

CAPITULO III

ESTRATEGIA PARTICIPATIVA QUE COADYVEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL AREA EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO” DE LA CIUDAD DE POTOSI

3.1. Fundamentación del diseño de Estrategia Motivacional	52
3.2. Propuesta de Estrategia Participativa que Coadyuven a Mejorar el Aprendizaje Significativo en los Alumnos de Área	53

Empresarial.

3.2.1. Objetivos 54

3.2.2. Técnicas Participativas 54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD "AMAZONICA DE PANDO"
UNIVERSIDAD PRIVADA "DOMINGO SAVIO"

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS QUE COADYUVEN
A MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS ALUMNOS DEL AREA EMPRESARIAL DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA “DOMINGO SAVIO” DE
LA CIUDAD DE POTOSI**

Trabajo de Tesis para optar el Título Académico de Maestría en
Educación Superior

Postulante: Maestrante: Remberto Berrios Gutiérrez

Correo Electrónico: remberto_berrios@hotmail.com

Potosí – Bolivia
2010

BIBLIOGRAFIA.

- AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN “Psicología Educativa”; 2da. Ed. Trillas México.
- AUSUBEL: 1983.
- Beltrán, Jesús: 1992; Woolfolk, Anita: 1990.
- Coll S, César et al (1995); “El Constructivismo en el aula”: Edit. Graó, Barcelona, España.
- COLL-PALACIOS-MARCHESI (1992) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid.
- Galton, M. y Moon, B.:1986.
- MOREIRA, M.A. (1993) “La Teoría del Aprendizaje Significativo”; Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- VILLEGAS, Victor Hugo; “Metodología de la Investigación Científica”: Ed. Cuarta: 2002.
- PORTER, MICHAEL.[1998], ¿Qué es la estrategia?/ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba, 44 pp.