

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
UNIDAD ACADÉMICA LAS PIEDRAS
ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y NATURALES
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL



PROYECTO DE GRADO

**“PROPUESTA GUIA DE EDUCACION
AMBIENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN I TURNO DE MAÑANA, MUNICIPIO
DE RIBERALTA-BENI”**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO ACADEMICO DE
LICENCIADO EN INGENIERIA AMBIENTAL UNIDAD ACADÉMICA LAS
PIEDRA**

POSTULANTE: Univ. Kevin Harry Limpias Beyuma

TUTOR: Luís Alberto Oliveira Carrillo

Las Piedras-Pando-Bolivia

2023

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a:

- ✓ **A Dios**, por darme la sabiduría e inteligencia necesaria y la capacidad de poder aprender las cosas buenas que edifican mi vida. Porque “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová” (Prov. 1:7).
- ✓ **A mis queridos Padres y madres:** Jorge Limpias Sánchez, Karen Beyuma Chao, por todo el apoyo brindado sobre todo esfuerzo, cariño, comprensión, paciencia y por saberme guiar por el buen camino para poder alcanzar mi meta que me propuse a esta noble y útil profesión.
- ✓ **A mis hermanos**, por apoyarme siempre y brindándome su cariño.
- ✓ **A toda mi familia** por brindarme su apoyo y su cariño durante mi estadía en la universidad en los momentos buenos y malos.
- ✓ **A mi esposa** por el apoyo y su cariño durante toda la etapa en la universidad en los momentos buenos y malos.
- ✓ **A la carrera de Ingeniería Ambiental**, por los años que me acogió en su seno y por la profesión que me permitió obtener.

AGRADECIMIENTO

- ✓ **A Dios** por haberme guiado por el camino correcto dándome la sabiduría necesaria, fuerza y valentía durante toda la etapa de mi vida universitaria.
- ✓ **A mis queridos padres** por el esfuerzo incomparable que me brindaron, por estar a mi lado siempre apoyándome en cada etapa de mi vida.
- ✓ **A mi Tutor Ing. Luís Alberto Oliveira Carrillo** por su paciencia en guiarme, apoyarme con sus conocimientos en toda la etapa realizada de la tesis.
- ✓ **A la Universidad Amazónica de Pando “UAP”** en especial a la carrera de Ingeniería en ambiental por los años que me acogió en sus aulas durante toda mi formación.
- ✓ **A mis Docentes** por brindarme sus conocimientos durante toda la etapa universitaria, ya que son el pilar fundamental de esta sabia carrera.
- ✓ **A mis Familiares** por el apoyo recibido durante toda y cada una de mis etapas, formación universitaria y siempre alentándome a seguir adelante y a todas las personas que me brindaron su apoyo cuando solicité de su colaboración.
- ✓ **A Ing. Wilson Paredes** por el apoyo incondicional en el proceso.

RESUMEN

El presente “PROYECTO DE GRADO PROPUESTA GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN I TURNO DE MAÑANA, MUNICIPIO DE RIBERALTA-BENI” pretende analizar la educación dentro de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I y contribuir a la concientización en la conservar en el cuidado del medio ambiente y la protección al medio de la región Riberalteña. Mediante una Guía de educación ambiental en la unidad educativa que permita a los profesores y estudiantes de los niveles de 6to de primaria y 5to de secundaria para incrementar los buenos hábitos en las prácticas ambientales de las personas y formar ciudadanos con mayor responsabilidad con valores ambientales.

El estudio buscó demostrar el grado de conocimiento que presentan los estudiantes con relación a los temas abordado sobre educación ambiental, limpieza, actividades de cuidado del medio ambiente, separación, reciclado de la basura orgánica e inorgánica dentro de la unidad educativa.

De acuerdo a los resultados mostrado el curso 6to de primaria a respondido que si hay basurero en la unidad educativa con un 95% de los encuestados y para 5to de secundaria con el 85 %, la unidad a puesto a disposición basurero ecológicos estratégicos para la disposición de los residuos, aunque se pudo evidencia que los basureros están muy deteriorados, es necesario implementar nuevos basureros para la separación de basura orgánica e inorgánica.

Así mismo, el 84% de los encuestados consideran de gran importancia las capacitaciones para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la institución educativa, que permita controlar la problemática ambiental a través de acciones en favor de la comunidad estudiantil.

ABSTRACT

The present "PROPOSED PROJECT OF DEGREE GUIDE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT OUR LADY DEL CARMEN I TOMORROW SHIFT, MUNICIPALITY OF RIBERALTA-BENI "aims to analyze the education within the educational unit our Lady of Carmen I and contribute to the awareness in the conservation in the care of the environment and the protection to the environment of the Riberalteña region. Through an Environmental Education Guide in the educational unit that allows teachers and students at the 6th and 5th grade levels to increase good habits in people's environmental practices and train citizens with greater responsibility for environmental values.

The study sought to demonstrate the degree of knowledge that students present regarding the topics addressed on environmental education, cleaning, environmental care activities, separation, recycling of organic and inorganic waste within the educational unit.

According to the results shown in the 6th grade of primary school, if there is a dump in the educational unit with 95% of the respondents and for 5th grade with 85%, the unit to be made available for strategic ecological waste disposal, although it may have been shown that the dumps are badly damaged, it is necessary to implement new waste bins for the separation of organic and inorganic waste.

Likewise, 84% of the respondents consider it of great importance the training for the proper management of solid waste in the educational institution, which allows to control the environmental problem through actions in favor of the student community.

Dedictoria	I
Agradecimiento	II
Resumen.....	III

Índice

CAPITULO I INTRODUCCION	1
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.4. JUSTIFICACIÓN	4
1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	5
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	6
2.1. EDUCACION AMBIENTAL	6
2.2. PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
2.3. OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	7
2.4. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	8
2.5. CONCIENCIA AMBIENTAL	8
2.6. IMPACTO AMBIENTAL	9
2.7. VALORES, EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE.....	9
2.8. MANEJO INTEGRADO DE RESIDUOS SOLIDOS	10
2.9. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	11
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	13
3.1. TIPO DE INVESTIGACION Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	13
3.2. UBICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	13
3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	13
3.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	14
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	15
CAPITULO IV MARCO CONTEXTUAL	16
4.1. LA EDUCACION AMBIENTAL EN BOLIVIA.....	16
4.2. LA EDUCACION AMBIENTAL Y SUS PROCESOS.....	17
4.3. MEDIO AMBIENTE	18
4.4. LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL CURRICULUM EDUCATIVO	18
4.2. MARCO JURÍDICO	19
4.2.1. <i>Marco(CPE) Derecho al medio ambiente</i>	19
4.2.2. <i>Ley de la madre tierra</i>	20
4.2.3. <i>Ley Medio Ambiente N° 1333</i>	20
4.2.4. <i>Agenda Patriótica 2025</i>	20
4.2.5. <i>Ley Nª. 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez</i>	21
CAPITULO V DIAGNOSTICO	23
5.1. DIAGNÓSTICO SITUACIÓN	23
5.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	23
5.3. CAUSA DEL PROBLEMA CENTRAL	24
5.4. EFECTOS DEL PROBLEMA CENTRAL.....	24
CAPITULO VI MODELO Y ANALISIS ESTADISTICOS.....	26
6.1. <i>Modelo</i>	26
6.2. <i>Análisis estadístico</i>	26

CAPITULO VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	27
6.1. <i>Estudiante sexto de primaria encuestados</i>	<i>27</i>
6.1.1. GRAFICO N° 1 NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	27
6.1.2. GRAFICO N° 2 MATERIA RELACIONADA AL MEDIO AMBIENTE	27
6.1.3. GRAFICO N° 3 ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE.....	28
6.1.4. GRAFICO N° 4 DOCENTE CON ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE	28
6.1.5. GRAFICO N° 5 PERMITIRÍA ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE	29
6.1.6. GRAFICO N° 6 ES IMPORTANTE IMPARTIR CHARLAS SOBRE VALORES AMBIENTALES	29
6.1.7. GRAFICO N° 7 DIAGNÓSTICO SOBRE LIMPIEZA DEL ESTABLECIMIENTO	30
6.1.8. GRAFICO N° 8 DIAGNÓSTICO SOBRE RECICLAR EN EL ESTABLECIMIENTO	30
6.1.9. GRAFICO N° 9 DIAGNÓSTICO BASURERO DENTRO DE LA UNIDAD	31
6.1.10. GRAFICO N° 10 DIAGNÓSTICO ACTIVIDADES POR AÑO RELACIONADO AL MEDIO AMBIENTE	31
6.1.11. GRAFICO N° 11 DIAGNÓSTICO QUE ACTIVIDADES REALIZAN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN. 32	32
6.2. <i>Estudiantes quintos de secundaria encuestados</i>	<i>32</i>
6.2.1. GRAFICO N° 12 NÚMERO DE ESTUDIANTES 5TO SECUNDARIA	32
6.2.2. GRAFICO N° 13 MATERIA RELACIONADA AL MEDIO AMBIENTE	33
6.2.3. GRAFICO N° 14 ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE.....	33
6.2.4. GRAFICO N° 15 DOCENTE CON ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE	34
6.2.5. GRAFICO N° 16 PERMITIRÍA ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE	34
6.2.6. GRAFICO N° 17 ES IMPORTANTE IMPARTIR CHARLAS SOBRE VALORES AMBIENTALES	35
6.2.7. GRAFICO N° 18 DIAGNÓSTICO SOBRE LIMPIEZA DEL ESTABLECIMIENTO	35
6.2.8. GRAFICO N° 19 DIAGNÓSTICO SOBRE RECICLAR EN EL ESTABLECIMIENTO.....	36
6.2.9. GRAFICO N° 20 DIAGNÓSTICO BASURERO DENTRO DE LA UNIDAD	36
6.2.10. GRAFICO N° 21 DIAGNÓSTICO ACTIVIDADES POR AÑO RELACIONADO AL MEDIO AMBIENTE	37
6.2.11. GRAFICO N° 22 DIAGNÓSTICO QUE ACTIVIDADES REALIZAN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN. 37	37
CAPITULO VIII. PROPUESTA	38
8.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	38
8.1.1. COMPONENTES DE UNIDAD TEMÁTICA EXPLICAR.....	38
8.1.2. PROCESO TEÓRICO Y PRACTICO	38
8.1.3. COMPONENTES DE UNIDAD TEMÁTICA	38
8.1.4. QUE ES EL MEDIO AMBIENTE.....	38
8.1.5. QUE ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	39
8.1.6. CUANDO NO SE CUIDA EL MEDIO AMBIENTE	39
8.1.7. CUANDO SE CUIDA EL MEDIO AMBIENTE.....	39
8.1.8. IIMPORTANCIA DE CLASIFICAR LA BASURA.....	39
8.1.7. IIMPORTANCIA DE RECICLAR LA BASURA	39
8.1.8. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	40
8.2. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE GRADO	40
CAPITULO IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
9.1. CONCLUSIONES.....	41
9.2. RECOMENDACIONES	42

Indice de Graficos

6.1. <i>Estudiante sexto de primaria encuestados</i>	27
6.1.1. GRAFICO N° 1 NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	27
6.1.2. GRAFICO N° 2 MATERIA RELACIONADA AL MEDIO AMBIENTE	27
6.1.3. GRAFICO N° 3 ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE.....	28
6.1.4. GRAFICO N° 4 DOCENTE CON ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE	28
6.1.5. GRAFICO N° 5 PERMITIRÍA ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE	29
6.1.6. GRAFICO N° 6 ES IMPORTANTE IMPARTIR CHARLAS SOBRE VALORES AMBIENTALES	29
6.1.7. GRAFICO N° 7 DIAGNÓSTICO SOBRE LIMPIEZA DEL ESTABLECIMIENTO	30
6.1.8. GRAFICO N° 8 DIAGNÓSTICO SOBRE RECICLAR EN EL ESTABLECIMIENTO	30
6.1.9. GRAFICO N° 9 DIAGNÓSTICO BASURERO DENTRO DE LA UNIDAD	31
6.1.10. GRAFICO N° 10 DIAGNÓSTICO ACTIVIDADES POR AÑO RELACIONADO AL MEDIO AMBIENTE	31
6.1.11. GRAFICO N° 11 DIAGNÓSTICO QUE ACTIVIDADES REALIZAN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN. 32	
6.2. <i>Estudiantes quintos de secundaria encuestados</i>	32
6.2.1. GRAFICO N° 12 NÚMERO DE ESTUDIANTES 5TO SECUNDARIA	32
6.2.2. GRAFICO N° 13 MATERIA RELACIONADA AL MEDIO AMBIENTE	33
6.2.3. GRAFICO N° 14 ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE.....	33
6.2.4. GRAFICO N° 15 DOCENTE CON ACTIVIDADES SOBRE MEDIO AMBIENTE	34
6.2.5. GRAFICO N° 16 PERMITIRÍA ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE	34
6.2.6. GRAFICO N° 17 ES IMPORTANTE IMPARTIR CHARLAS SOBRE VALORES AMBIENTALES	35
6.2.7. GRAFICO N° 18 DIAGNÓSTICO SOBRE LIMPIEZA DEL ESTABLECIMIENTO	35
6.2.8. GRAFICO N° 19 DIAGNÓSTICO SOBRE RECICLAR EN EL ESTABLECIMIENTO.....	36
6.2.9. GRAFICO N° 20 DIAGNÓSTICO BASURERO DENTRO DE LA UNIDAD	36
6.2.10. GRAFICO N° 21 DIAGNÓSTICO ACTIVIDADES POR AÑO RELACIONADO AL MEDIO AMBIENTE	37
6.2.11. GRAFICO N° 22 DIAGNÓSTICO QUE ACTIVIDADES REALIZAN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN. 37	

CAPITULO I INTRODUCCION

En los últimos años, numerosos organismos, medios de comunicación y organizaciones no gubernamentales están advirtiendo de los problemas que el medio ambiente sufre debido a la presión que el ser humano ejerce sobre este. Entre ellos, podemos destacar el efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización o el agotamiento de los recursos. Todos ellos son consecuencia de acciones provocadas por el hombre, como la contaminación de los diferentes ecosistemas, el aprovechamiento excesivo de los recursos o la modificación del entorno.

El ser humano se ha beneficiado de su entorno durante mucho tiempo, sin dar importancia al daño que ejerce sobre el medio ambiente y utilizando el poder que tiene de transformarlo. Como resultado de ello, las especies vivas quedan a menudo expuestas a peligros que pueden ser irreversibles. Esto supone un perjuicio directo hacia el medio, que nos termina afectando a nosotros, aunque sea de una forma indirecta.

El principal problema, que no deja que nos demos cuenta del mal que estamos haciendo, es la ausencia de unas repercusiones inmediatas y visibles en el presente. El reflejo de estas acciones nocivas para el medio se hará perceptible en un futuro.

Esta situación requiere de un cambio por parte del ser humano. Es necesario sentar las bases para una nueva cultura, una nueva forma de organizar la relación entre los seres humanos y con el resto de la biosfera. Por ello, desde hace años, se vienen realizando numerosas reuniones con el fin de valorar los problemas del medio ambiente y proponer soluciones a estos.

En el presente trabajo se expone una propuesta de intervención para trabajar la sostenibilidad ambiental en educación primaria y secundaria. Se ofrece una previa

justificación que explica el porqué de un planteamiento de este tipo, así como una fundamentación teórica que refleja los trabajos realizados por otras personas sobre el tema en cuestión y que constituyen la base del conjunto de actividades que engloba este proyecto

1.1. Antecedentes

La crisis medioambiental en el planeta se produce mayoritariamente por el desconocimiento del medio en el que vivimos, el no fomentar la formación de valores, estrategias, hábitos, actitudes, comportamientos y acciones que ayuden desde temprana edad a cuidar el entorno.

La falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales de la actividad humana, han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado la carencia de conciencia ambiental como uno de los retos más influyentes para la sociedad.

Los problemas ambientales como ser; el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación ambiental o la pérdida de la biodiversidad, entre otros, nos conduce a tomar conciencia de la crisis ambiental que vivimos. Toda la sociedad debe tener presente que está comprometida con el medio ambiente, por lo que es un deber conocer, actuar y estar inmersos en los problemas que deterioran el medio ambiente para contribuir ya sea individual o grupalmente en buscar soluciones a estos problemas y poder prevenirlos.

En la Unidad Educativa se propone una guía para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni, que se relaciona con el medio ambiente, que menciona: “Tomando en cuenta la contaminación de la basura en inmediaciones de la unidad educativa, aspecto que influye negativamente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, repercutiendo de esa forma en la preservación ambiental que es una de las profundas necesidades de la sociedad. Partiendo de la realidad de la comunidad

educativa se pretende promover hábitos de higiene y limpieza considerando que la falta de higiene produce enfermedades que afectan nuestra salud, poniendo en práctica (reciclar, reutilizar, reducir,)

La presente tesis de proyecto de grado relacionada a la educación ambiental para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni, es único, siendo una problemática concerniente a la sociedad estudiantil que tienen la responsabilidad, el derecho y el deber de conocer, informarse, respetar, cuidar y aportar con acciones que protejan el medio ambiente.

1.2. Planteamiento del Problema

En el presente trabajo se presenta como un problema la carencia de una guía para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni, La Educación Ambiental tiene como finalidad que los (maestros en formación primaria) reconozcan la importancia de cuidar el medio ambiente con valores y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para fomentar las destrezas y las actitudes necesarias con que comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La resolución de situaciones problemáticas sociales y ambientales mediante la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano.

El estudio está enfocado a diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental, se parte del momento histórico que vive el país en materia de Educación Ambiental, un momento en el que se están realizando cambios y ajustes, en búsqueda de una educación de calidad y del cuidado del medio ambiente. no existe un manejo adecuado de este componente antes de ser llevado a un botadero. Estos procesos que se dan en el aula están direccionados por un “activismo ciego” que resultan ser una serie de actividades atomizadas y desarticuladas del contexto institucional. El conductismo busca promover hábitos de cuidado básico del medio

ambiente de forma mecánica, acudiendo a premios o castigos que corresponden a las calificaciones de los estudiantes, se desconoce la perspectiva de territorio y la necesidad de construir conocimiento, crear conciencia y apropiación de estas problemáticas por parte de los Docentes del nivel inicial.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- Proponer una guía en educación ambiental para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni,

1.3.2. Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico sobre los valores de educación ambiental en la Unidad Educativa Señora Carmen I Turno mañana
- Realizar encuesta a estudiantes sobre la educación ambiental en la Unidad Educativa Señora Carmen I Turno mañana.
- Proponer una guía en educación ambiental para lograr aplicar valores y fortalecer el conocimiento en la Unidad Educativa Señora Carmen I Turno mañana

1.4. Justificación

Proponer una guía educación ambiental para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni, puede ser una alternativa y a la vez dar como una iniciativa hacia el objetivo buscado, pero sin olvidarnos el compromiso de realizar desde la primera instancia. Cuando en una institución se convoca a limpieza no tiene tantas concurrencias porque nos hace notorio la poca importancia por parte de la sociedad hacia el centro educativo. Para que la imagen y el aprendizaje sea posible es necesario la comunicación el respeto mutuo, el diálogo la participación en conjunto de la comunidad, para así posibilitar el aprendizaje, además debemos lograr que la nueva imagen y el Aprendizaje sea la iniciativa para obtener cambios que transformen a la institución educativa aplicando normas para conservar nuestro medio ambiente.

Este proyecto se justifica en crear espacios educativos dignos de los niños y niñas de esta institución para ayudar a mejorar y prepararlo en el aspecto cognitivo desarrollando las habilidades y destrezas con actitudes de capacidad de trabajo, aptitudes demostrando valores que forman al hombre del hoy y mañana.
Delimitación objeto de estudio

El presente trabajo está limitado, dentro del unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni que presenta una unidad educativa en el cual nos enfocaremos el estudio.

1.5. Limitaciones del estudio

El estudio alcanza principalmente a la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana sexto de primaria y quinto de secundaria del municipio de Riberalta-Beni, de la cual se conforma con junta escolar de profesores, estudiantes de la unidad.

Debido a la falta de conocimiento sobre educación ambiental en la unidad y el fortalecimiento de actividades y capacitación en manejo de basura y su clasificación dentro del proceso educativo ambiental donde, exista una participación protagónica de los diferentes actores sociales, como la familia, los estudiantes, maestros, directivos, juntas vecinales, autoridades, si empezamos a proteger y preservar los elementos que componen al medioambiente será necesario promover actitudes responsables para lograr mantener adecuadamente los avances realizados.

Además de enseñar y sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen, principalmente en las ciudades.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Educacion ambiental

Educación ambiental es la instrucción en la que, de diversas formas, trata la problemática relación del ser humano con el medio ambiente, incluyendo la degeneración ambiental, el reparto y la explotación de los recursos naturales, el aumento de la población humana y la aniquilación de las especies vegetales y animales con el fin de lograr ciudadanos activos y bien instruidos.

Por otra parte, la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. se refiere a la Educación Ambiental como un proceso que permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas en mejora del medio ambiente, dando como resultado, individuos con un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. (Bustamante & Solorzano, 2021).

2.2. Propósito de la educación ambiental

Molano (2012) menciona la educación ambiental (EA) tiene como objetivo prioritario formar en los estudiantes ideas de gran alcance, esto es, obtener el desarrollo de los seres en plenitud humana, además de establecer una conciencia colectiva, que indique una acción educativa que permita el intercambio eficiente de los fundamentos científicos, y que, además, encare el deber de fomentar una conciencia política, que haga de cada asentamiento social, como individuo, un integrante activo de su comunidad y una opinión que contribuya de manera positiva a la toma de decisiones y a la acción política.

Así mismo el propósito fundamental de la EA en niños es que estos hagan del cuidado de la naturaleza un estilo de vida, en lugar de limitarse a estudiarla. El mismo autor menciona que esta disciplina busca que los menores desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente, y lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso. (Bustamante & Solorzano, 2021).

2.3. Objetivo de la educación ambiental

Los objetivos de la Educación Ambiental se encuentran íntimamente relacionados y cada uno de ellos depende del anterior. Son seis pasos que deben ir alcanzando gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable. En concordancia con Martínez (2015) que también menciona y describe los 6 objetivos de educación a continuación:

- Conciencia, que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de campamentos, la organización de debates, distintos ejercicios de sensibilización, etc.
- Conocimientos sobre la realidad ambiental alcanzados recurriendo a estudios de campo, aplicación y desarrollo de modelos, simulaciones, investigaciones, redes conceptuales, entre otros.
- Actitudes vinculadas a las formas de percepción de la realidad ambiental y el desarrollo de la autoconciencia.
- Aptitudes y habilidades, logradas mediante el trabajo de campo, la realización de experiencias de laboratorio, la recolección de información y los debates.
- Capacidad de evaluación que evidentemente, teniendo en cuenta la necesidad de formar individuos capaces de tomar decisiones sustentables, es fundamental en cualquier programa que se emprenda. Puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, la simulación de situaciones, la organización de debates, etc.
- Participación, elemento vital y motivo primordial de la Educación Ambiental, alcanzada por medio de talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos. (Bustamante & Solorzano, 2021).

2.4. Importancia de la conciencia Ambiental

Para promover actitudes ambientales responsables es necesario empezar a proteger y preservar los elementos que componen al medioambiente, solo así podremos continuar con el cuidado de la naturaleza e invitar a más personas a unirse, a través de la promoción de la conciencia ambiental (Moscoso, 2018).

Los niños al desarrollar una conciencia, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente, podrán asumir el compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como fin el uso racional de los recursos para poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. Por otro lado, Vargas (2014) menciona la importancia de la conciencia ambiental a partir de tres principios básicos: (Bustamante & Solorzano, 2021).

- ✓ Protección del medio ambiente y cada uno de sus elementos.
- ✓ Preservación de los ecosistemas y su biodiversidad.
- ✓ Promoción de actitudes responsables con la naturaleza.

2.5. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es definida como el sistema de conocimientos, vivencias, y experiencias que el ser humano utiliza constantemente en su relación con el medio ambiente, la conciencia ambiental está determinada por el marco estructural y cultural de una determinada sociedad, formado, entre otros elementos, por el nivel de industrialización, el de renta, las tradiciones culturales, los mecanismos de diferenciación e integración social o el sistema político (Muñoz, 2011).

Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes

diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano (Prada, 2013). (Bustamante & Solorzano, 2021).

2.6. Impacto Ambiental

El término de impacto se aplica a la alteración que introduce una actividad humana en el entorno; este último concepto identifica la parte del medio ambiente afectada por la actividad, o más ampliamente, que interacciona con ella. No se suele aplicar el término impacto a las alteraciones ambientales producidas por fenómenos naturales, como los daños causados por una tormenta. Por tanto, el impacto ambiental se origina en una acción humana y se manifiesta según tres facetas sucesivas: - La modificación de alguno de los factores ambientales o del conjunto del sistema ambiental. - La modificación del valor del factor alterado o del conjunto del sistema ambiental. - La interpretación o significado ambiental de dichas modificaciones, y en último término, para la salud y el bienestar humano. Esta tercera faceta está íntimamente relacionada con la anterior ya que el significado ambiental de la modificación del valor no puede desligarse del significado ambiental del valor de que se parte. (Castilla & Miranda, 2019).

2.7. Valores, Educacion y Medio Ambiente

Los valores son principios normativos duraderos que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente preferible a otras que consideramos opuestas o contradictorias. Etimológicamente, valor en latín corresponde a “estimable”. Su esencia es la de “valer”, es decir, “ser valiosos”. De ahí que la fenomenología defina “valor” como “lo que es importante por sí mismo”. Los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, afectan a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos. (Lima, 2019).

Desde la declaración de la UNESCO en 1970, pasando por la Carta de Belgrado, la declaración de Tbilisi o de Moscú en 1987, hasta otras más recientes, son numerosos los textos internacionales que inciden en que es necesario una

educación en valores ambientales. Hace décadas que es globalmente reconocido que para promover cambios de comportamiento que mejoren a las personas y su entorno, no basta con la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos, sino que es imprescindible una interiorización de ciertos valores que acompañen a los anteriores. (Lima, 2019).

Algunos autores, como Rubíes (1980), llegan a afirmar que “es imposible educar sin principios educativos y sin valores que den sentido a la idea de la humanidad, del mundo, de la vida y de la historia”. La interiorización de los valores, a través del hábito, lleva a la virtud. Y para la educación en valores se han desarrollado diversas metodologías, pues los valores pueden ser enseñados y aprendidos. En este sentido, algo primordial es que el educador “viva” los valores. Es decir, es esencial enseñar con el ejemplo, pues educar en valores es educar moralmente. (Lima, 2019).

2.8. Manejo integrado de residuos sólidos

El Manejo Integrado de Residuos Sólidos (MIRS) se refiere al uso de combinadas para manipular los residuos sólidos segura y efectivamente el MIRS incorpora la combinación de tecnologías entre las cuales se mencionan la reducción, el re uso, el reciclaje, el compostaje, la incineración y los rellenos El reciclaje y el compostaje son procesos que potencialmente remueven materiales útiles de la corriente de desechos antes que sean incinerados o colocados en el relleno sanitario. Estos ítems pueden ser usados como materia prima para fabricar productos nuevos. El reciclaje tiene cuatro pasos recuperarlo reciclable, separar los materiales por tipos, procesar los materiales y usar los productos hechos con material reciclado. Por otra parte, el compostaje permite remover los desechos orgánicos de la corriente de desechos y lo transforma en un rico complejo nutritivo (compost) que puede ser usado en los jardines y lechos de flores. La combustión y los rellenos sanitarios son vías importantes para el manejo de los desechos sólidos que no pueden ser reciclados ni compactados. La combustión de los residuos puede reducir el volumen de desechos y puede ser usada como fuente energética. Los rellenos sanitarios

constituyen la opción final para la mayoría de los desechos. (Uparela & Miranda, 2019).

2.9. Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales. (Quispe, 2022).

Según el autor Manjón. Indica “La contaminación del medio ambiente es la alteración nociva del Estado natural de un medio, como consecuencia de la introducción de agentes totalmente ajenos a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, el daño malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química extraña, una forma de energía (como sonido, calor, residuos sólidos y otros)” (Manjon, 2013, pág. 134)

Según el autor Gutiérrez Zamora, indica que la gestión integral de los residuos sólidos debe orientarse a la prevención de riesgos de contaminación para el agua, aire, suelo, flora y fauna fundamentada en la protección de la madre tierra para el vivir bien de las generaciones actuales (Gutiérrez Zamora, 2018, págs. 8 -9).

Cuando se habla de la contaminación del medio ambiente se refiere a las acciones realizadas por el ser humano en contra del medio ambiente sin darse cuenta el daño causado, los seres vivos que habitan en la tierra, dañan el medio ambiente realizando: fábricas, industrias, tala de árboles, del manejo inadecuado de los residuos sólidos, quema de comas y otros. (Quispe, 2022).

Todo esto ocasiona el calentamiento global de la tierra, al realizar estas actividades dañan nuestro medio ambiente, es por ello existe el cambio de clima, enfermedades que antes no poseían, toda consecuencia de los seres humanos que no tienen una integración armónica con el medio natural que rodea a la sociedad en su conjunto.

CAPITULO III MARCO METODOLOGÍCO

Para el presente estudio se procedió a los siguientes pasos metodológicos.

3.1. Tipo de Investigacion y Recolección de la Información

El presente trabajo de investigación “Propone una guía para la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni”, se enmarca en el tipo de investigación, con un enfoque metodológico de tipo cualitativo, cuantitativo y descriptivo, para llevar a cabo el presente trabajo porque ayudara a medir o evaluar diversos aspectos dimensiones o componentes del objeto de estudio en presente como lo es la resolución de conflictos a través de medios alternativos.

3.2. Ubicación del área de estudio

La ciudad de Riberalta se encuentra ubicada al Norte del departamento del Beni, sobre el margen derecho del río Beni, es la segunda ciudad más importante del Beni y la primera sección Municipal de la Provincia Vaca Diez, Limita al Norte con el municipio de Villa Nueva del departamento de Pando y con el municipio de Guayaramerin del departamento del Beni; al Este con el municipio de Guayaramerin, al Sur con el municipio de Exaltación del departamento del Beni, y al Oeste con el municipio de Puerto Gonzalo Moreno del departamento de Pando y la provincia Ballivian. Se encuentra ubicada entre los 10°59"36" de latitud Sur y 66°04"25" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

3.3 Técnicas de investigación

Método bibliográfico: El método bibliográfico permite obtener información para la descripción del marco teórico y sostener el proceso investigativo.

En este método se realizó las descargas de todos los documentos relacionados al tema a investigar cómo ser tesis, artículos, revistas, publicaciones, monografías, tesina, etc. esto nos ayudó mucho para guiarnos y centrarnos en la investigación sobre educación ambiental enfocados a estudiantes.

Observación: El reconocimiento del lugar es muy importante donde se implementarán los objetivos de investigación y la recolección de datos significativos que permitieran reconocer las actividades en la comunidad.

Este método nos permitió acercarnos a la realidad del problema, pudimos ver y observar que los estudiantes necesitan fortalecer sus conocimientos en materia de la educación ambiental, existe basurero, pero solo hay uno en cada lugar, esto nos muestra que es necesario implementar más basurero y aumentar el saber clasificar la basura en la unidad educativa.

Conversatorio: Esta técnica sirve para contar con el apoyo de las personas involucradas, mediante el cual se da a conocer la temática planificada.

En esta parte se realizó una solicitud dirigida a la directora de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno de mañana nivel primario y secundario indicando la fecha y hora de ingreso y el espacio para que tanto los profesores y estudiantes de los curso y nos brinden su tiempo, para exponer la guía educativa ambiental en los estudiantes y profesores encargados de cada curso, también se dejó copia de la guía a los profesores de los cursos.

3.4 Instrumento de investigación

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta diseñada para la recolección de datos cualitativo, cuantitativo y descriptivo, y se utiliza mucho en la investigación, ya que es un buen instrumento de investigación para recolectar datos estandarizados y hacer generalizaciones. Los cuestionarios pueden proporcionar respuestas rápidas, pero hay que tener el debido cuidado a la hora de elaborarlos, para asegurarse de que no se influye en la respuesta que se recibe.

En este punto se diseñó un cuestionario de 10 pregunta que están relacionada a la educación ambiental dentro de la unidad educativa, para el planteo de las

preguntas se consideró de acuerdo las observaciones in-situ en el lugar, sobre la limpieza, Capacitación, clasificación y manejo de los residuos sólidos en la unidad posterior a esto se formalizo las preguntas para los estudiantes.

3.5 Población y muestra

La población hace referencia a la muestra para estudiar una población total. Pero también puede tener relación con los datos o elementos con características comunes que van a ser utilizados para analizar determinados fenómenos. que se eligió, es el conjunto de elementos que son objeto de estudio estadístico. Individuo: cada uno de los elementos de la población. tomando en cuenta este concepto, en la unidad educativa Nuestra Señora del Carmen I turno de mañana del municipio de Riberalta-Beni”, como población presenta un total de 77 estudiantes entre 5to de secundaria y 6to de primaria.

Como **muestra** de acuerdo a este concepto, donde menciona que es un proceso o conjunto de métodos para obtener una muestra finita de una población finita o infinita, con el fin de estimar valores de parámetros o corroborar hipótesis sobre la forma de una distribución de probabilidades o sobre el valor de un parámetro de una o más muestras, considerando este aspecto, se eligió a los 44 estudiantes de 6to de primaria y 33 estudiantes de 5to de secundaria de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno de mañana.

CAPITULO IV MARCO CONTEXTUAL

4.1. La Educacion Ambiental en Bolivia

En los años 80, en Bolivia se empezó a hablar de educación ambiental cuando un grupo de organizaciones no gubernamentales empezaron a “hacer educación ambiental desde el sistema no formal de la educación y con el fin de determinar por primera vez al estado de la educación habitual en Bolivia.

En la ciudad de La Paz. Conforman el comité intergubernamental para el medio ambiente. A partir de este momento, se empieza a emprender tareas de la educación ambiental no formal, como ser acciones de difusión y en estrategias ambientalistas.

En agosto de 1993, se crean índices de desarrollo sostenible y medio ambiente que dio lugar al desarrollo de la temática ambiental, proceso formativo, permanente, anticipatorio, integral y multidisciplinaria, que implica la generación y el aprendizaje de conocimientos para la adopción de un modelo alternativo, a partir de la adquisición de habilidades para la gestión sostenible del desarrollo. Desde este punto de vista, se desarrollaron programas proyectos a través de tres ámbitos: la educación formal, la educación no formal o alternativa y la educación informal. (Mancilla & Napoleón, 2018).

En 1992, se promulga la ley del medioambiente 1333, que busca garantizar la conservación y el equilibrio del medioambiente compatible con el desarrollo sostenible. En 1994, a partir de la promulgación de la Ley de reforma educativa 1565, se incorpora la educación ambiental dentro del sistema educativo formal.

En 1997, con el cambio de gobierno, se elimina la subsecretaria y el Consejo de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Se resume a educación ambiental, creándose la oficina de transversales dentro del Ministerio de Educación. Ley 1565 (Ley de reforma educativa). El artículo 8º inciso seis, indica como uno de

sus objetivos principales: ofrecer un currículum flexible, abierto sistemático, dialéctico e integrador, orientado por los siguientes objetivos presentes en todas las actividades educativas: la conciencia nacional, la interculturalidad, la educación para la democracia, el respeto a las personas humanas, la conservación del medio ambiente, la preparación para la vida familiar y el desarrollo humano”. Por otro lado, el Art. 2º, inciso nueve, ratifica: “estimular el amor y respeto por la naturaleza informal conciencia de la defensa y el manejo sostenible de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente”. (Ministerio de Educación, (1994. Pág. 14). (Mancilla & Napoleón, 2018).

4.2. La Educación Ambiental y sus Procesos

En la reunión Internacional para la conservación de la naturaleza y sus recursos, realizada por la UNESCO en 1970, se generó una definición de Educación Ambiental, el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. (UNESCO 1970, citado por García y Rosales, 2000) García (2004) resalta tres aspectos:

En primer lugar, la Educación Ambiental, es entendida como un proceso, es decir, debe realizarse a lo largo de todo el periodo educativo, y por ello no debe reducirse actividades puntuales como la conmemoración de fechas ambientales. En segundo lugar, la definición tiene en cuenta el propósito conceptual y actitudinal de la Educación Ambiental., considerándola a la vez como un proyecto pedagógico para tomar conciencia clara y fundada del contexto. Por último, la definición tiene en cuenta la relación cultura y medio biofísico, ubicando de esta manera la Educación Ambiental.

En un paradigma complejo, lejos del enfoque naturalista al que se han reducido sus prácticas. Posteriormente en la conferencia de Tbilisi (1977) se logra como acuerdo incorporar la Educación Ambiental, a los planes políticos de todas las naciones, en donde prevalezca una pedagogía de asunto central se enmarca en la re-

significación de la relación del individuo con su contexto a partir de lo epistemológico. En este sentido, y tal como se concibe en esta conferencia, la Educación Ambiental. Debe estar basada en la preparación del individuo para comprender mejor los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos.

4.3. Medio Ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. (Estocolmo, 1972)

En otras palabras, el Medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales como ser físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (Mancilla & Napoleón, 2018).

4.4. La Educación ambiental en el Currículum educativo

Los ejes articuladores, propuestos en la currícula educativa socio comunitaria productiva, constituyen los elementos que van a dinamizar e integrar los contenidos, ellos son: educación para la producción, educación intercultural, intercultural y plurilingüe, educación en valores socio comunitarios productivos y educación en convivencia con la naturaleza y la salud comunitaria, este último:

“...Promueve la toma de conciencia, la apropiación y difusión de conocimientos y saberes adecuados para la salud de la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos. Los estilos de vida saludables, así como una sexualidad sana y responsable promueven el ejercicio y exigibilidad de los derechos individuales de cada ser

humano y los derechos colectivos, garantizando un estado de bienestar físico, mental y emocional para el disfrute de la vida en todas las fases del ciclo biológico en relación con el entorno. (Mancilla & Napoleón, 2018).

Por otro lado, también se contempla la práctica complementaria entre la medicina natural propia de los pueblos indígena originarios con otras medicinas como la occidental, del continente asiático, la biodanza, musicoterapia, la medicina holística y las terapias en base a la alimentación natural y orgánica. (Base del Sistema educativo Plurinacional, 2012: 31). (Mancilla & Napoleón, 2018).

4.2. Marco Jurídico

4.2.1. Marco(CPE) Derecho al medio ambiente

En la Constitución política del Estado Manifiesta en sus líneas los siguientes artículos:

Artículo 32: Cualquier persona, a título individual o en representación de una colectividad, está facultada para ejercitar las acciones legales en defensa del derecho al medio ambiente, sin perjuicio de la obligación de las instituciones públicas de actuar de oficio de frente a los atentados contra el medio ambiente.

Artículo 33: Todas las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos desarrollarse de manera y permanente.

En los artículos anteriores se entiende que, toda persona tiene derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado, siendo que debe permitir desarrollarse permanentemente. Además, que cualquier persona está facultada a ejercer acciones legales en defensa del derecho al medio ambiente. Por lo tanto, en la Comunidad de Lago Victoria se debe ejercer este derecho a base de la Constitución Política del Estado anteriormente señalada.

4.2.2. Ley de la madre tierra

En el Artículo 3.- (Madre Tierra) “La madre tierra es el sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todo los sistemas de vida y los seres vivos interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común” (Saavedra, 2010, pág.511).

De acuerdo al artículo la Madre Tierra es considerada sagrada, desde las cosmovisiones de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, por lo tanto los comunarios de Lago victoria deben adecuarse al artículo que señala para vivir con dignidad y la Madre Tierra.

4.2.3. Ley Medio Ambiente N° 1333

La Ley N° 1333 de Medio Ambiente establece que la política nacional del medio ambiente debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, en el Título II Capítulo I, Artículo 5° señala la incorporación de la Educación Ambiental para el beneficio de la población en su conjunto Asimismo, señala en su Título VII, Artículos 81, 82, 83, 84, Siendo una de sus referida que el Ministerio de Educación tiene la función de incorporar la temática ambiental con un enfoque interdisciplinario de carácter obligatorio en los planes y programas de todos los grados, niveles, ciclos y modalidades de enseñanza del sistema Nacional, así como en los institutos técnicos de formación, capacitación y actualización docente en concordancia con la diversidad cultural y las necesidades de conservación ambiental de cada región del país. (Mancilla & Napoleón, 2018).

4.2.4. Agenda Patriótica 2025

Pilar 3: Salud, Educación y Deporte “Este pilar aborda dimensiones fundamentales para la vida como la salud, la educación y el deporte, siendo parte esencial para la formación de un ser humano integral. El rol del Estado Plurinacional es el de proveer una salud integral y universal, una educación descolonizadora, despatriarcalizadora, liberadora, intra e intercultural, comunitaria, crítica y

transformadora, así como un acceso universal a la diversidad de prácticas deportivas para formar hombres y mujeres saludables”. (Claros, 2016 – 2020, pág., 96).

Según en la agenda 2025 patriótica menciona todos los seres humanos tenemos derecho a la salud y deporte. Así mismo, el de vivir bien en un ambiente saludable, en una comunidad limpia y sana, a su vez tenemos la obligación de cuidar nuestro ambiente, sin discriminación y de manera igualitaria. Así mismo, los comunarios deben adecuarse a la Agenda Patriótica señalada, para ejercer un desarrollo humano integral.

4.2.5. Ley N^a. 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez

La Ley de Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez” en sus artículos 4, 13 y 33, resaltan la importancia de la adquisición de conocimientos y la convivencia armónica con el medio ambiente. A continuación, se muestra los artículos más relevantes respecto al tema abordado en el presente proyecto.

Artículo 4. (Fines de la educación)

- ✓ Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la madre tierra en todos los ámbitos de la educación.
- ✓ Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la madre tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.
- ✓ Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la madre tierra, que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección, prevención de riesgos

y desastres naturales, conservación y manejo sostenible considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas.

- ✓ Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumos de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la madre tierra, para vivir bien. (p.8). (Lima, 2019).

CAPITULO V DIAGNOSTICO

5.1. Diagnóstico situación

los hábitos alimenticios, artefactos con pilas contaminantes, el consumo de energía, el ruido urbano, la ruptura con la cultura tradicional, generación de basura, la movida nocturna, el deterioro urbano, etc., etc., son algunos ejemplos de la problemática ambiental unida a los jóvenes de edad escolar.

El problema de la conciencia respecto a nuestro entorno se refiere al conocimiento que tenemos de éste; la educación ambiental debe ser un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad tomen conciencia de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza para que actúen íntegra y racionalmente con su medio lo cual sólo es posible a través de mecanismos masivos de comunicación.

Causas Inadecuada educación ambiental. Lo que hace inadecuada la educación ambiental no es la inexistencia de leyes o programas que promuevan su desarrollo en el ámbito escolar o social.

Ante todo, se refiere a la dificultad de articular el conocimiento para un diagnóstico interdisciplinario de la realidad y al alejamiento del sistema educativo del análisis y solución de los problemas ambientales, especialmente de las comunidades marginadas y, consecuentemente, el alejamiento del mundo científico de las realidades cotidianas.

5.2. Descripción del problema central

El municipio de Riberalta es uno de los dos municipios de la provincia de Vaca Díez, ocupando los dos tercios más occidentales de esta provincia, dentro del municipio existe falencia en cuanto al aseo urbano dentro del municipio de Riberalta, la falta de conocimiento y capacitación en las escuelas y dentro de la unidades escolares sobre limpieza, clasificación, reciclaje, en los docentes y estudiantes, por ello la

educación ambiental es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente, con la finalidad de concertar y promover la participación de los sectores, social en tareas de prevención, conservación, protección y restauración del medio ambiente, para fomentar hábitos que se traduzcan en una nueva cultura ambiental, y promover acciones para fortalecer la educación ambiental, y así poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta.

Es necesario implementar una guía en educación ambiental para maestros y estudiantes que ayude a tener una mejor calidad de vida, buscando generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal, con el objetivo de promover la conciencia ecológica y el cuidado del ambiente

5.3. Causa del problema central

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, pero si no existe estos conceptos dentro de nuestros hábitos tendremos consecuencia como contaminación del agua vertido de desechos en los cuerpos de agua, contaminación en lugares educativos por desechos sólidos, sin manejo de los mismos, Todo esto conduce a enfermedades, como la fiebre tifoidea, cólera, la muerte de la vida acuática y más.

5.4. Efectos del problema central

Los efectos ante el poco conocimiento en manejo de residuos dentro de la unidad educativa que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Por lo general, las consecuencias de la contaminación se derivan fundamentalmente por la inconciencia ambiental que presenta cada individuo.

Es por ello que la educación ambiental a través de la historia ha sido el mecanismo para poder fomentar el cuidado del medio ambiente en la población, sin embargo, los problemas de contaminación todavía persisten en muchos lugares en el mundo.

Esto se debe en gran parte al desconocimiento y desinterés que existe sobre los valores y la ética ambiental, lo cual genera que haya pocos hábitos ecológicos dentro de una sociedad cambiante, debido a estos problemas se centró la investigación de proponer una guía dentro de la unidad educativa nuestra señora del Carmen i turno mañana y realizar una encuesta a los estudiantes de 6to de primaria y 5to de secundaria.

CAPITULO VI MODELO Y ANALISIS ESTADISTICOS

6.1. Modelo

El modelo estadístico para este estudio y el más utilizado al momento de realizar una encuesta de cualquier tipo, el diagrama de barras, gráfico de barras o gráfico de columnas es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores mediante barras rectangulares de longitud proporcional a los valores representados. Los gráficos de barras pueden ser usados para comparar cantidades de una variable en diferentes momentos o diferentes variables para el mismo momento. Las barras pueden orientarse horizontal y verticalmente.

El gráfico de barras es una forma de resumir un conjunto de datos por categorías de variable cualitativa y su frecuencia de aparición en una muestra. Es el gráfico más común, alcanzando el porcentaje 100%.

6.2. Análisis estadístico

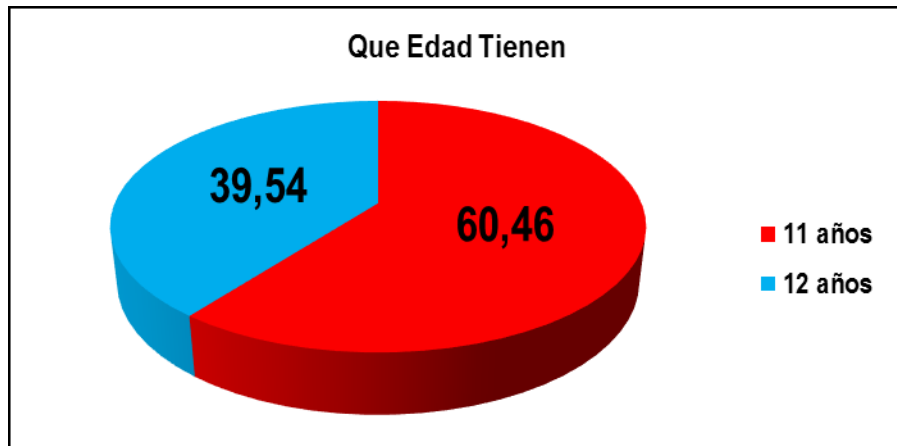
- ✓ El gráfico de barras es muy útil en estadística porque nos permite mostrar una distribución de datos o realizar una comparación de medidas de diferentes grupos de forma visual. De esta manera nos facilita el análisis y la interpretación de los datos.

- ✓ Por medio de una gráfica de barras podemos identificar en un conjunto de datos, el valor más alto, el más frecuente, el que tuvo más ingresos, la tendencia y ver cómo otros grupos se comparan con los demás.

CAPITULO VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Estudiante sexto de primaria encuestados

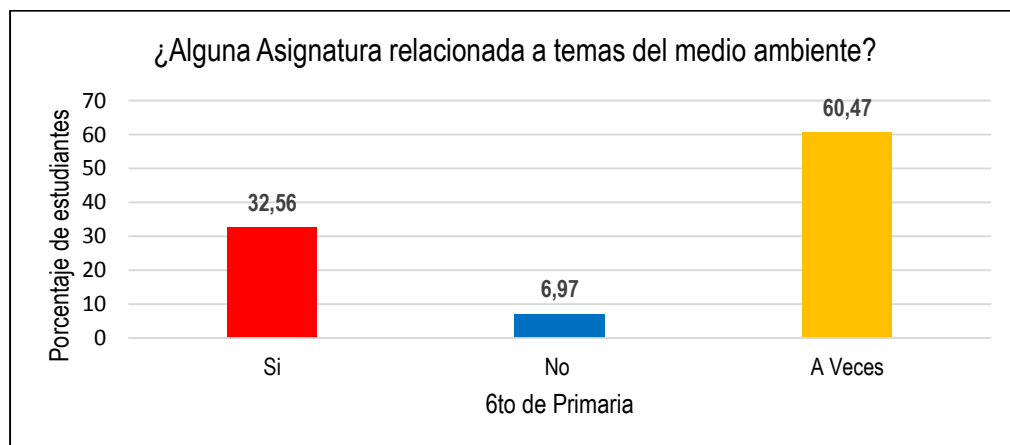
6.1.1. Grafico N° 1 Número de estudiantes encuestados



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el gráfico nos muestra una cantidad considerable de estudiantes 6to de Primaria que son menores que los demás.

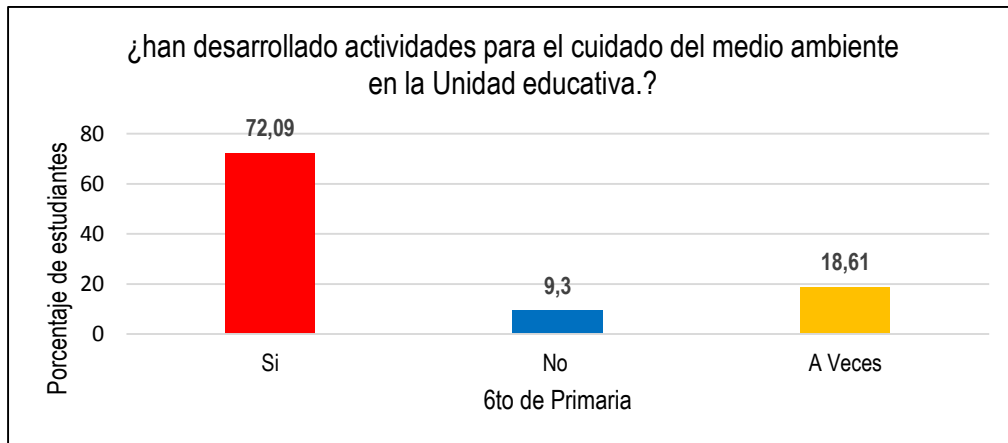
6.1.2. Grafico N° 2 Materia relacionada al medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados podemos verificar que un porcentaje alto de estudiantes menciona que algunas veces se toman temas relacionados a medio ambiente dentro del nivel 6to de primaria.

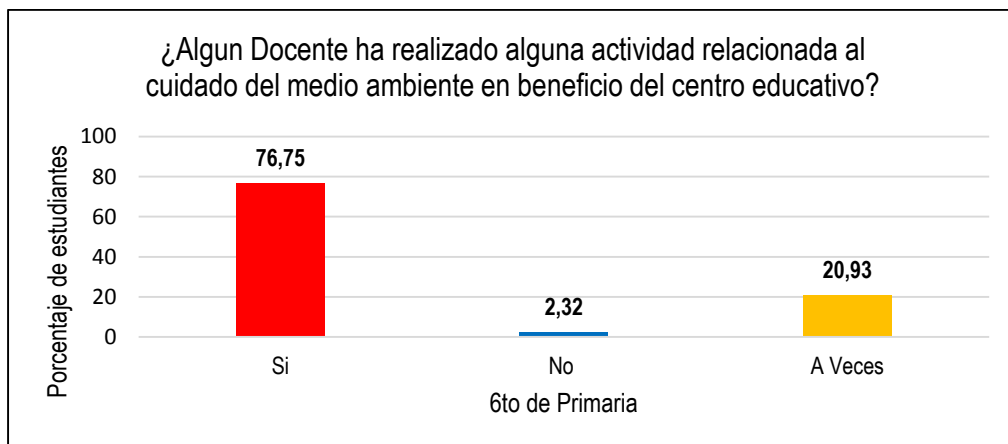
6.1.3. Grafico N° 3 Actividades sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según lo obtenidos el 72% de los estudiantes menciona que existe actividades sobre el medio ambiente, dentro de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I sobre el cuidado del mismo.

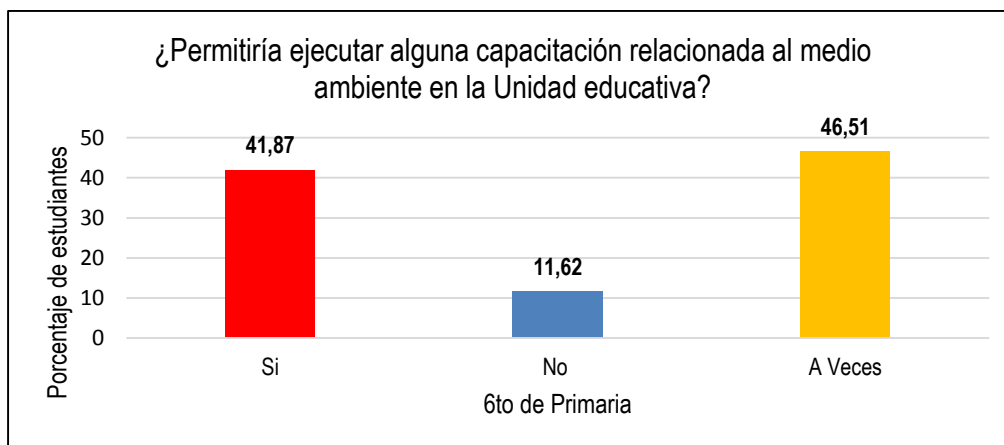
6.1.4. Grafico N° 4 Docente con actividades sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el resultado nos muestra que los docentes son la parte importante, para estimular al cuidado del medio ambiente, en los estudiantes ya que los resultados nos muestran que si existen actividades periódicas sobre medio ambiente.

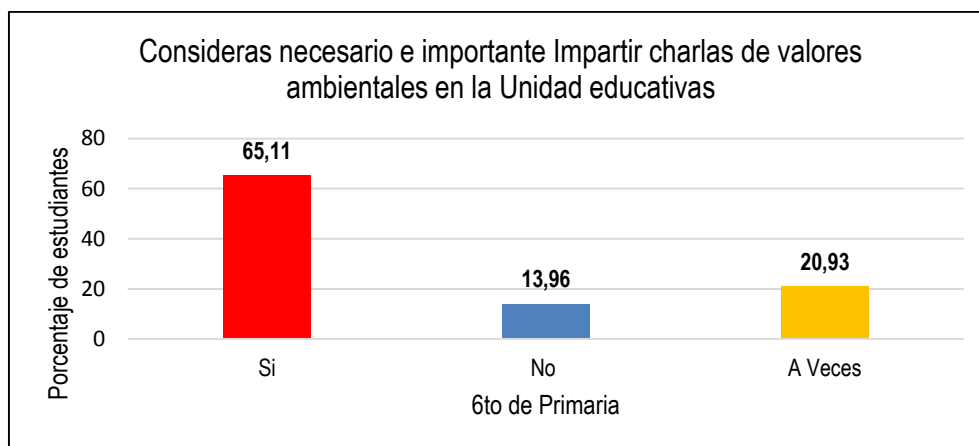
6.1.5. Grafico N° 5 Permitiría alguna capacitación sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el cuadro el 41% de estudiantes está de acuerdo con capacitaciones y el 46% que no están de acuerdo con las capacitaciones sobre temas relacionado al medio ambiente.

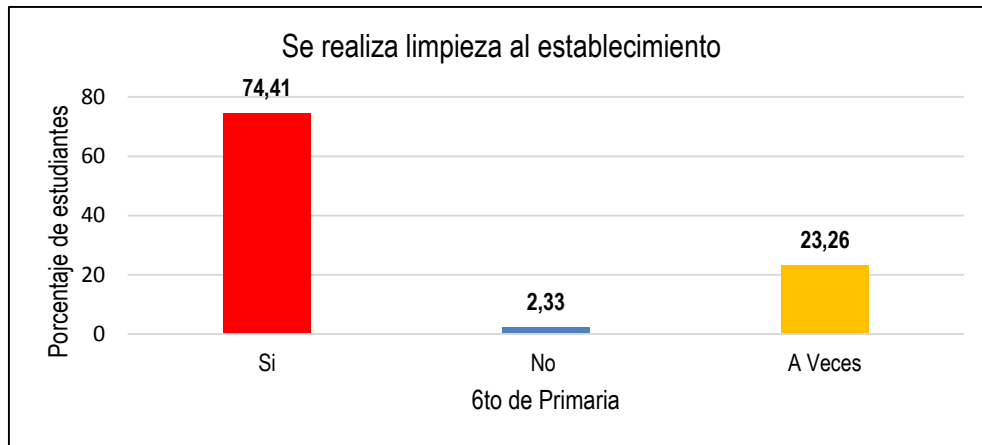
6.1.6. Grafico N° 6 Es Importante impartir charlas sobre valores ambientales



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el grafico nos muestra un porcentaje considerable de estudiantes 6to de Primaria que están de acuerdo con las charlas sobre los valores medio ambientales dentro de la unidad educativa.

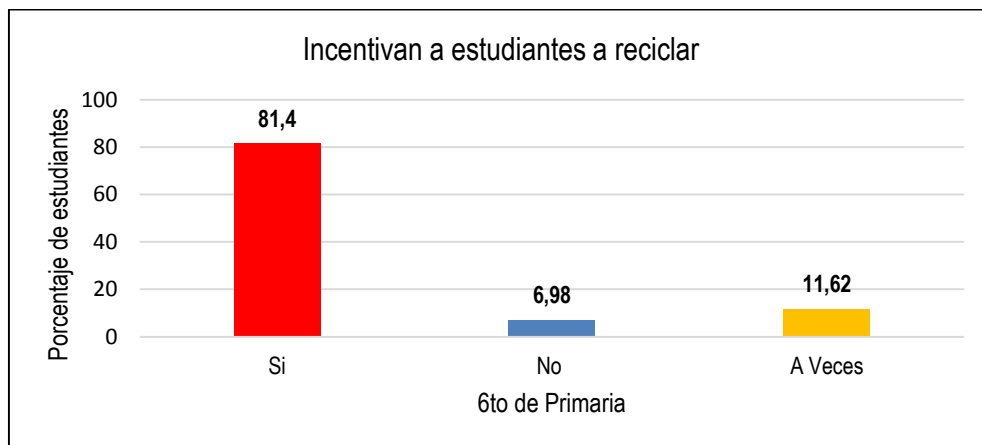
6.1.7. Grafico N° 7 Diagnóstico sobre limpieza del establecimiento



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el grafico nos muestra un alto porcentaje de actividades o periodos de limpiezas dentro del establecimientos

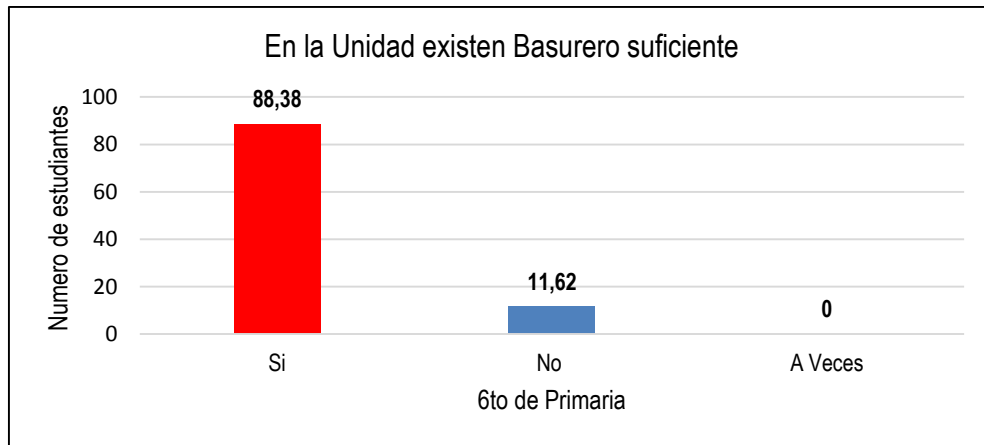
6.1.8. Grafico N° 8 Diagnóstico sobre Reciclar en el establecimiento



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el resultado nos muestra que el 81% de estudiantes presenta esas ganas de seguir fortaleciendo sus conocimientos con conciencia a reciclar.

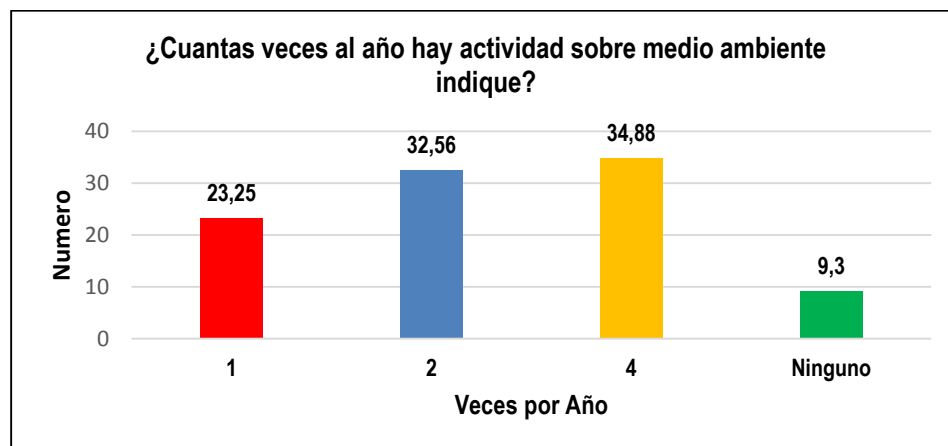
6.1.9. Grafico N° 9 Diagnóstico Basurero dentro de la Unidad



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el 88% de los estudiantes mencionaron que existe basurero dentro de la unidad educativa, pero también indicaron que es necesario separar la basura ya que existe un solo basurero donde junta basura orgánica e inorgánica.

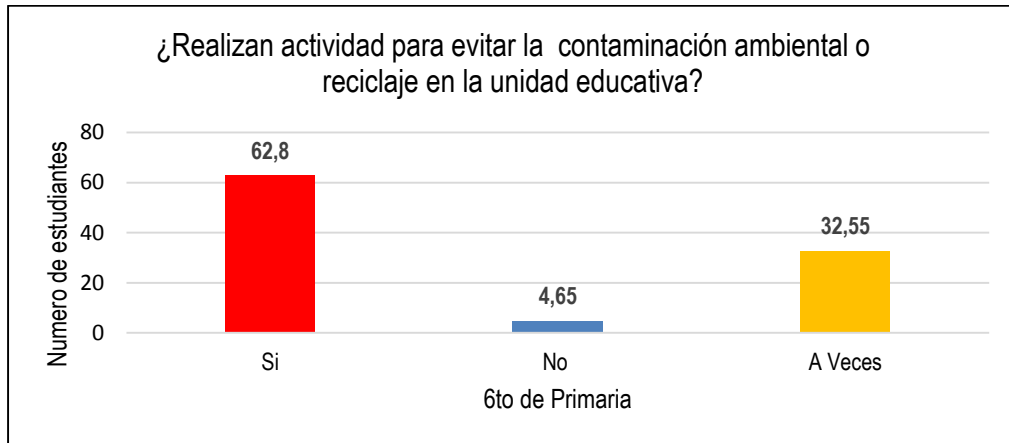
6.1.10. Grafico N° 10 Diagnóstico actividades por año relacionado al medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el grafico nos muestra las diferencias que existe, entre los porcentajes alcanzados y las veces por años, que se realizan las actividades relacionada al medio ambiente.

6.1.11. Grafico N° 11 Diagnóstico Que actividades realizan para evitar la contaminación

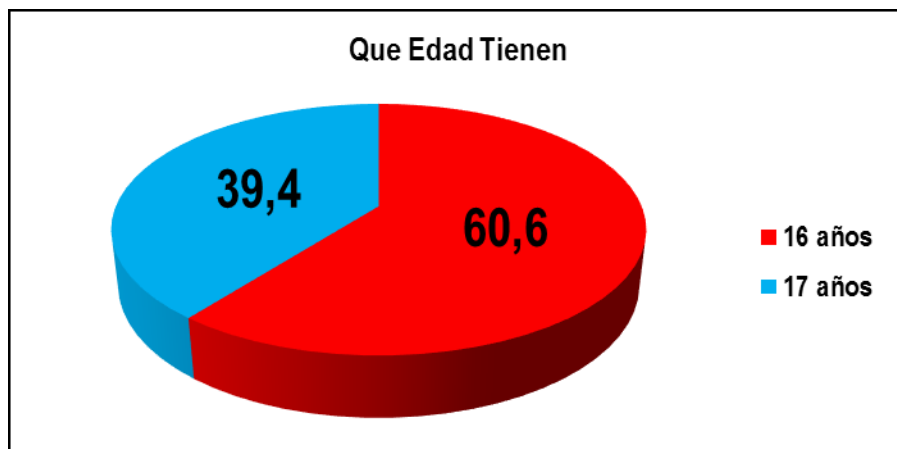


Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el grafico nos muestra que el 62% de los estudiantes encuestados mencionaron que existe, actividades relacionada al medio ambiente y el cuidado con su entorno.

6.2. Estudiantes quintos de secundaria encuestados

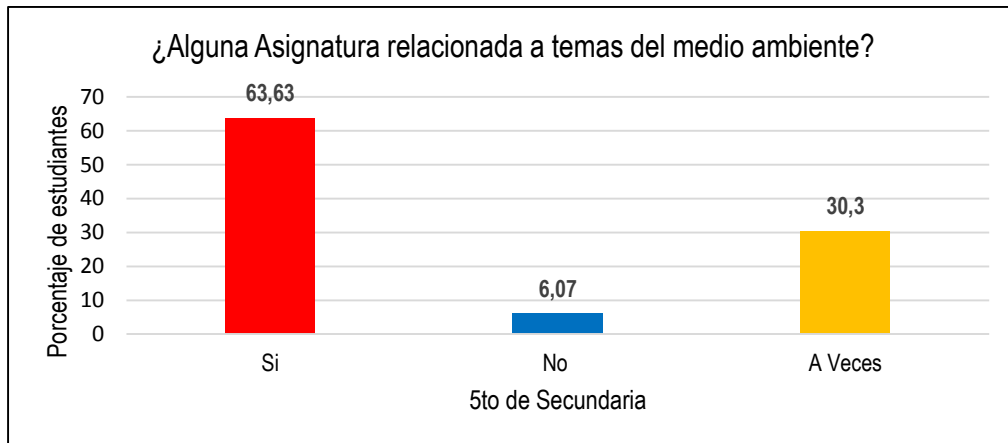
6.2.1. Grafico N° 12 Número de estudiantes 5to secundaria



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el grafico nos muestra un porcentaje considerable de estudiantes de 5to de secundaria que son menores que los demás.

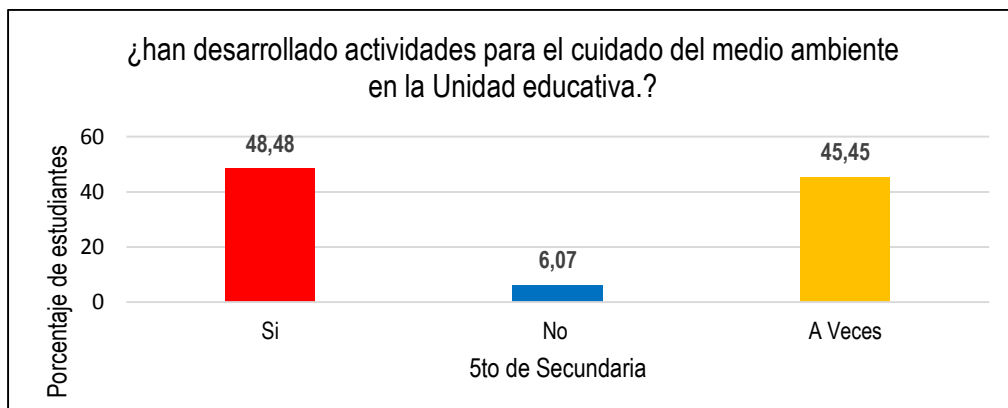
6.2.2. Grafico N° 13 Materia relacionada al medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados podemos verificar que un porcentaje alto de estudiantes menciona que algunas veces se toman temas relacionados a medio ambiente dentro del nivel 5to de secundaria esto guarda relación con los resultados obtenidos en 6to de primaria

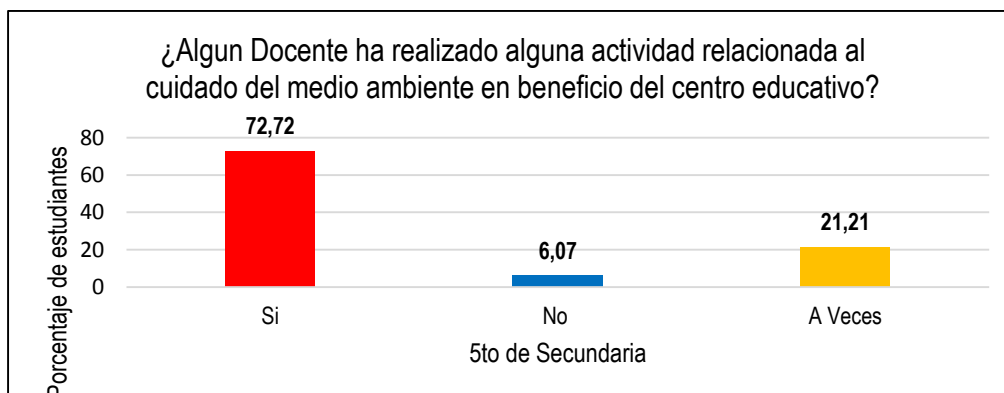
6.2.3. Grafico N° 14 Actividades sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según lo obtenidos el 48% de los estudiantes menciona que existe actividades sobre el medio ambiente, dentro de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I sobre el cuidado del mismo, a comparación de los 6to de primaria vemos que es necesario profundizar un poco más las actividades en los estudiantes de 5to.

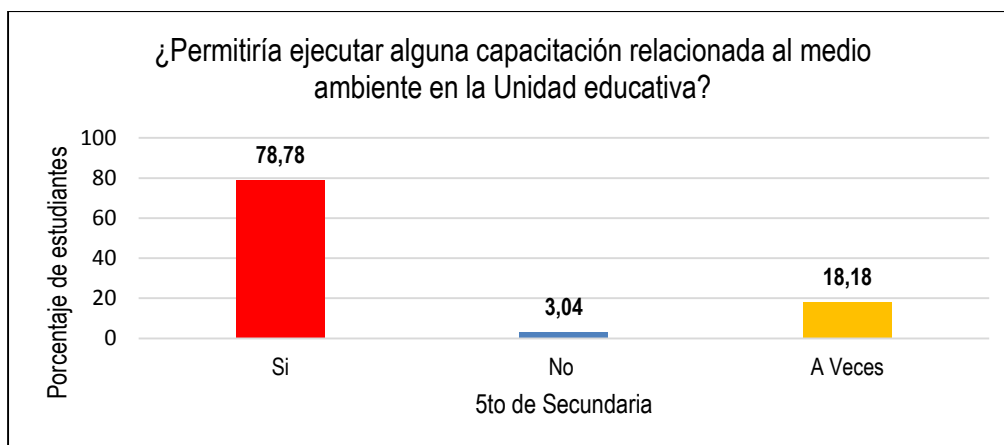
6.2.4. Grafico N° 15 Docente con actividades sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el resultado nos muestra que los docentes son la parte importante, para estimular al cuidado del medio ambiente, en los estudiantes ya que los resultados nos muestran que si existen actividades periódicas sobre medio ambiente, esto nos muestra que guarda relación con los resultados de 6to de primaria.

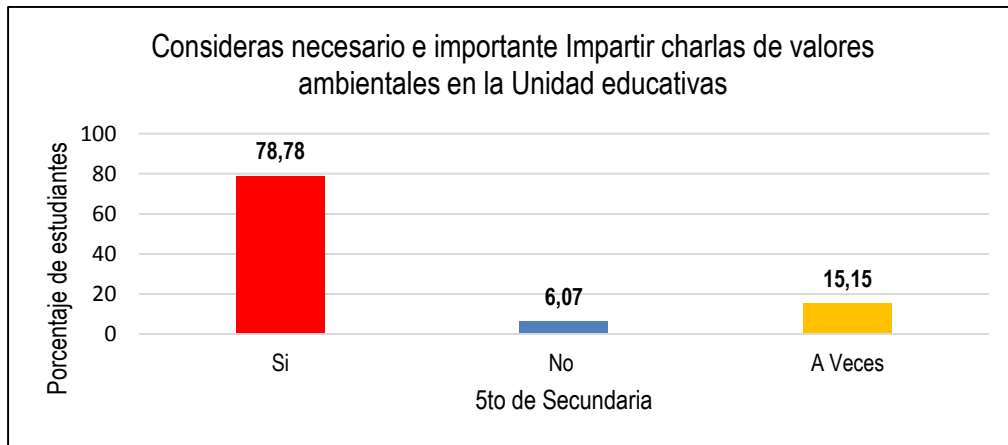
6.2.5. Grafico N° 16 Permitiría alguna capacitación sobre medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el cuadro el 78% de estudiantes está de acuerdo con capacitaciones y el 18% que no están de acuerdo con las capacitaciones sobre temas relacionado al medio ambiente, vemos que los estudiantes están gustosos de aumentar sus conocimiento y capacidades.

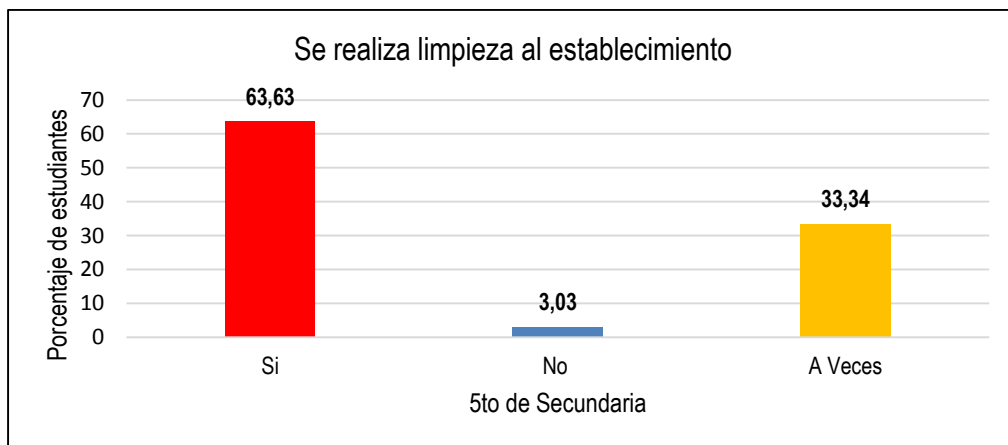
6.2.6. Grafico N° 17 Es Importante impartir charlas sobre valores ambientales



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el grafico nos muestra un porcentaje considerable de estudiantes 5to de secundaria que están de acuerdo con las charlas sobre los valores medio ambientales dentro de la unidad educativa, estos resultados guardan relación con los de 6to de primaria.

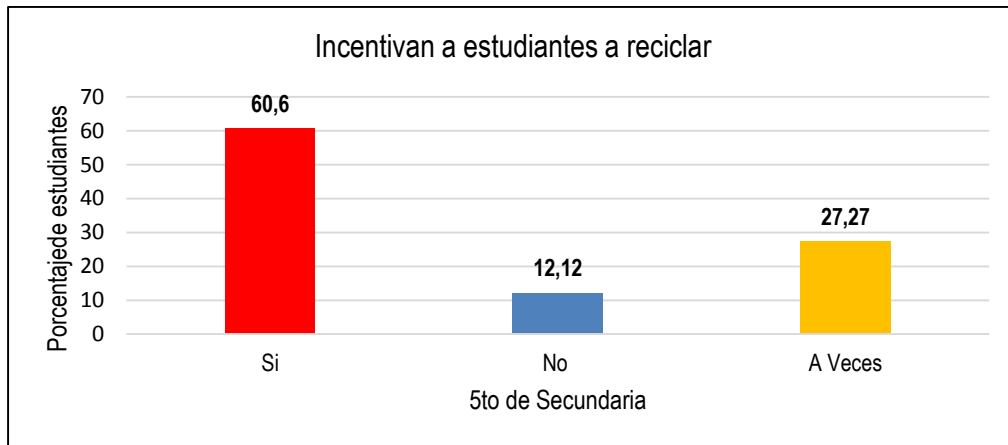
6.2.7. Grafico N° 18 Diagnóstico sobre limpieza del establecimiento



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el grafico nos muestra un alto porcentaje de actividades o periodos de limpiezas dentro del establecimientos, que también coincide con los estudiantes de 6to de primaria

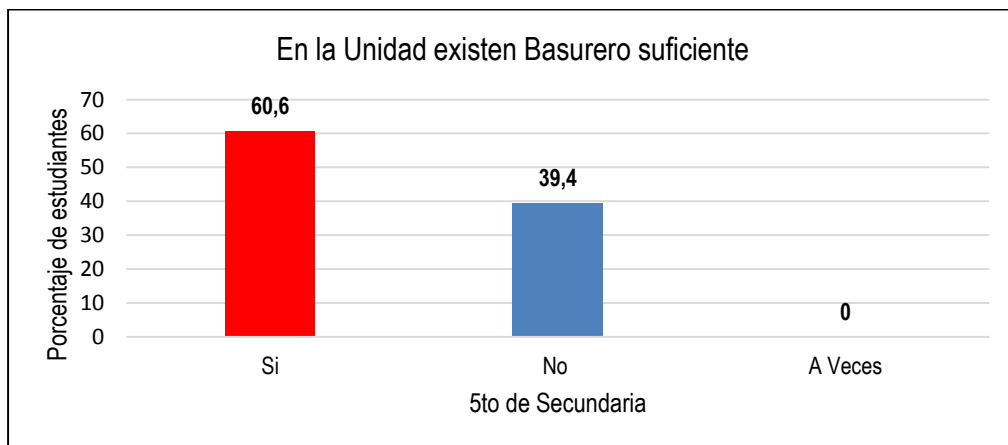
6.2.8. Grafico N° 19 Diagnóstico sobre reciclar en el establecimiento



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el resultado nos muestra que el 60% de estudiantes presenta esas ganas de seguir fortaleciendo sus conocimientos con conciencia a reciclar.

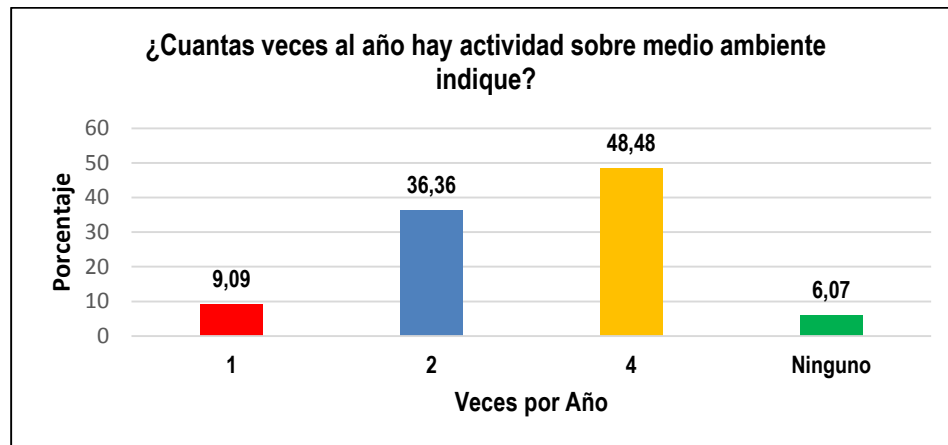
6.2.9. Grafico N° 20 Diagnóstico Basurero dentro de la Unidad



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados el 60% de los estudiantes mencionaron que existe basurero dentro de la unidad educativa, pero también indicaron que es necesario separar la basura ya que existe un solo basurero donde junta basura orgánica e inorgánica, estos criterios coincidieron con los de 6to de primaria.

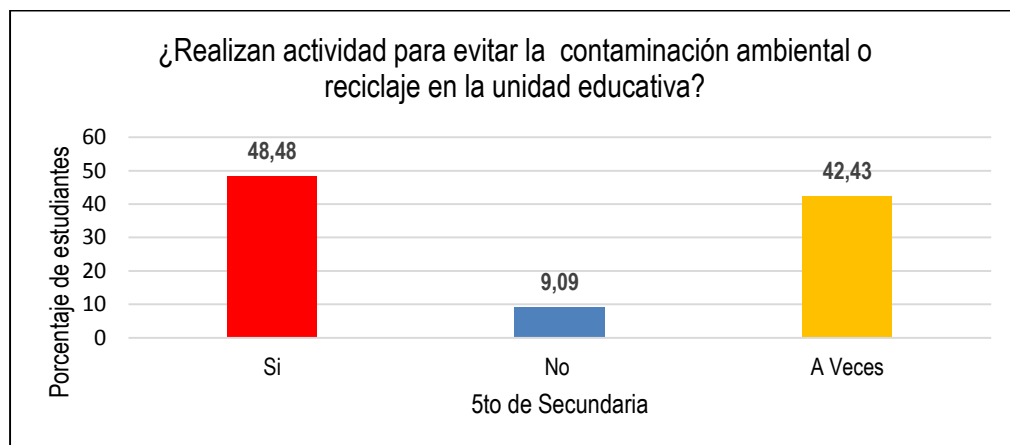
6.2.10. Grafico N° 21 Diagnóstico actividades por año relacionado al medio ambiente



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el gráfico nos muestra las diferencias que existe, entre los porcentajes alcanzados y las veces por años, que se realizan las actividades relacionada al medio ambiente, pero muy relacionados ambos resultados tanto de 6to como de 5to.

6.2.11. Grafico N° 22 Diagnóstico Que actividades realizan para evitar la contaminación



Fuente; Elaboración Propia

Análisis de resultados según el gráfico nos muestra que el 48% de los estudiantes encuestados mencionaron que existe, actividades relacionada al medio ambiente y el cuidado con su entorno.

CAPITULO VIII. PROPUESTA

8.1. Desarrollo de la propuesta

8.1.1. Componentes de unidad temática explicar

En esta actividad se aplicará un cuestionario a estudiantes de la Unidad educativa nuestra señora del Carmen I sobre conciencia ambiental cognitiva, afectiva, disposiciones y activa. valoración de la conciencia ambiental inicial La información recolectada por medio del instrumento cuestionario se tiene que sistematizar en una hoja de cálculo en el software “Microsoft Excel”.

8.1.2. Proceso teórico y practico

En concordancia con la evaluación de conocimiento de los participantes, se elaboró una guía de capacitación para brindar información acerca de la educación ambiental, cumple un rol importante en la formación de una ciudadanía consciente e interesada activamente en el medio ambiente y sus problemas asociados. Esta estrategia escogida según sirve como un instrumento de planificación que permite establecer un conjunto de actividades, estrategias, criterios, tiempos y recursos implicados en el desarrollo que comprende el proceso del proyecto.

8.1.3. Componentes de unidad temática

Se desarrollará la parte práctica en el lugar según la estrategia escogida y se desarrollará mediante la metodología aprender haciendo ya que este método los participantes de diferentes maneras; desde la observación hasta con pequeños aportes, fruto de la introspección personal y acompañamiento del mentor, para este caso se explicó la guía diseñada sobre educación ambiental, tomando como componentes de la unidad temática limpieza, actividades de cuidado del medio ambiente, separación, reciclado de la basura orgánica e inorgánica dentro de la unidad educativa.

8.1.4. Que es el medio ambiente

Se realizó la presentación de la guía en diapositiva formato power point en el aula primero se trabajó con el curso 6to de primaria, luego con el curso de 5to de secundaria explicándole los conceptos básicos sobre que es el medio ambiente y el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en

los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. y mostrándole con ejemplo en el aula y las diferentes causa y efecto, cuando se tiene un medio ambiente contaminado.

8.1.5. Que es la educación ambiental

Se le dio a conocer sobre la educación ambiental en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

8.1.6. Cuando no se cuida el Medio Ambiente

Se mostró a los estudiantes de los dos cursos que cuando no cuidamos el medio ambiente trae varias consecuencias a todos los seres que vivimos, pero lo más importante causamos grandes cambios el ser humano es un integrante más del ambiente y le corresponde relacionarse con los otros elementos en términos de mutua dependencia y complementación, sin convertirse en único beneficiario de la naturaleza.

8.1.7. Cuando se cuida el Medio Ambiente

Se explicó los beneficios de un ambiente limpio y sin contaminación y que las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo,

8.1.8. Importancia de clasificar la basura

Los estudiantes aprendieron cual importante es clasificar la basura porque nos permite disminuir la cantidad de basura que generamos los seres humanos y nos permite reutilizar algunas cosas.

8.1.7. Importancia de reciclar la basura

Se fortaleció sus conocimientos de los estudiantes y la importancia de reciclar que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar materiales que nos puedan servir.

8.1.8. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios en esta propuesta serán los estudiantes y docentes ya que en diversas actividades utilizando las guías didácticas en las cuales están inmersos con el tema "Educación Ambiental" y no solo los estudiantes sino también docentes y comunidad ya que con este proyecto se dará una imagen diferente a la institución y a la vez se concientizará a la comunidad estudiantil.

8.2. Presupuesto del proyecto de grado

(Expresado en Bolivianos)

Detalle del gasto	Cant.	Unidad	Precio/U.	Total Bs.	Observaciones
			(Bs)		
Materiales y equipos					
Motocicleta	1,00	Unidad	0,00	0,00	
Gasolina	250,00	litros	5,00	1.250,00	
Planilla de cuestionario	1,00	Unidad	15,00	15,00	
Fotocopias y otros	90,00	Unidad	0,25	22,50	
Alquiler de data	1,00	Unidad	100,00	100,00	
Robacorriente	1,00	Unidad	25,00	25,00	
Material de escritorio					
Blob de hojas Tamaño Carta	2,00	Paquete	45,00	90,00	
Impresión	90,00	Unidad	1,00	90,00	
Fotocopias	180,00	Unidad	0,25	45,00	
Anillados	3,00	Unidad	12,00	36,00	
Empastados	5,00	Unidad	220,00	1.100,00	
Sub total mano de obra					
Cruces	15,00	Unidad	10,00	150,00	
Redacción, fotocopias del informe	1,00	Unidad	2.000,00	2.000,00	
Timbres y gastos de defensa	4,00	Unidad	400,00	1.600,00	
TOTAL Bs.				6.523,50	

CAPITULO IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- ✓ En conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos, los valores ambientales en los estudiantes de la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno de mañana se muestra que existe esos periodos permanentes de limpieza en la unidad fomentando la conducta que tienen los estudiantes con el medio ambiente. vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los conceptos sobre medio ambiente de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural dentro de la escuela y su rol trascendental para la consolidación de la educación ambiental, Por dicha razón, los estudiantes que se involucren deben romper esquemas tradicionales y aplicar principios básicos adecuados con el propósito de atraer hacia la problemática ambiental; y posee derechos que deben ser respetados por todos los individuos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los miembros de la sociedad y sus generaciones futuras.
- ✓ Según los resultados, la propuesta de guía en educación ambiental para la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno mañana tuvo un impacto positivo en los estudiantes y maestro que se mostraron muy de acuerdo en seguir fortaleciendo sus conocimientos que contribuya a forjar mejores ciudadanos, responsables y participantes activos en la lucha contra la contaminación y depredación del ambiente.
- ✓ Los resultados mostrados sobre los encuestados nos brinda un panorama sobre el estado y situación que presenta la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno de mañana con los estudiantes y maestros involucrados en las actividades periódicas de limpieza dentro de la unidad, pero también hace falta fortalecer un poco más el manejo adecuado de los residuos sólidos todo ello con llevará a que los estudiantes puedan asimilar de una manera integral todos aquellos tópicos relacionados con el cuidado y protección ambiental, llevándolos a la práctica.

9.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda fortalecer más el número de basurero dentro de la unidad educativa y no bajar la intensidad sobre el cuidado del medio ambiente como lo están haciendo con periodos permanentes e incentivando los valores ambientales en los cursos.
- ✓ Es importante capacitar más, el tema de separación y reciclaje de basura en los en los profesores y estudiantes para incidir mejor, ya que se ha visto que los estudiantes saben colocar la basura, pero tienen falencias en la separación y reciclaje a esto se le suma los escasos basureros que tiene la unidad debido a que algunos están muy viejitos y es necesario renovar.
- ✓ El manejo inadecuado de los residuos sólidos en el establecimiento educativo depende principalmente del escaso sentido de pertenencia que tiene la comunidad estudiantil sobre sus instalaciones y zonas comunes, y de la ausencia de planes de manejo de residuos que permitan atender una problemática específica que requiere de acciones contundentes y pertinentes para su mitigación o resolución.
- ✓ Es importante articular acciones con más capacitación hacia los estudiantes fortaleciendo sus valores educativos ambientales para llevar a cabo la implementación de planes y cuidado sobre el medio ambiente y así mejorar las problemáticas ambientales.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, P., y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Recuperado el 18 de septiembre del 2019, de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527/276>
- Álvarez, J. (2013). La investigación cualitativa. Recuperado el 02 de febrero del 2021, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Agroware. (2016). El control biológico de plagas. Recuperado el 20 de noviembre del 2020, de <http://sistemaagricola.com.mx/blog/control-biologico-de-plagasmétodos-beneficios>
- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Recuperado el 20 de noviembre del 2020, de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf
- Armienta, D. (2014). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. Recuperado el 10 de julio del 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732019000200161
- Cabrera, S. (2014). Características y beneficios de los huertos escolares. Recuperado el 12 de septiembre del 2020, de https://www.academia.edu/38447713/Caracteristicas_y_beneficios_de_los_huertos_escolares
- Carrillo, M. (2011). Educación ambiental para la sustentabilidad. Recuperado el 16 de octubre del 2019.
- Bustamante & Solorzano Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente 2021.
- Barboza, M. V. (2009). Cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Sotomayo. Recuperado el 15 de junio del 2020 de, <http://www.redalyc.org/pdf/206/20652079006.pdf>

- Bayón, P., y Morejón, P. (2006). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. Recuperado el 14 de febrero del 2020, de Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527/276>
- Borja, F. (2016). Educación para todos. Recuperado el 12 de octubre del 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logrosindicadores.shtml>
- Breiting, J. (1997). Hacia un nuevo concepto de educación. Recuperado el 1 de marzo del 2019, de Breiting: https://www.miteco.gob.es/va/ceneam/articulos-de-opinion/1997sorenbreiting_tcm39-163533.pdf
- Mancilla & Napoleón “El método remo (reciclaje de materia orgánica) como estrategia didáctica, para el aporte a la educación ambiental” 2018.
- Uparela & Miranda Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa mater misericordiae, calceta cantón bolívar 2019.

ANEXO

Recolección de datos en la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno mañana, aplicado a estudiantes 5to de secundaria.



Recolección de datos en la unidad educativa nuestra señora del Carmen I turno mañana, aplicado a estudiantes de 6to de primaria.



ANEXO

Cuestionario de recolección de datos en la unidad

CUESTIONARIO ESTUDIANTES	
1.-Que edad tienes y que curso eres. R.- 12 años R.- 6 ^o Primaria	1.-Que edad tienes y que curso eres. R.- 5 ^o B ^o Secundario R.- 17
2.-Alguna Asignatura relacionada a temas del medio ambiente <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES	2.-Alguna Asignatura relacionada a temas del medio ambiente <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
3.- Qué actividades ha desarrollado para el cuidado del medio ambiente en la Unidad educativa. SI NO <input checked="" type="radio"/> A VECES	3.- Qué actividades ha desarrollado para el cuidado del medio ambiente en la Unidad educativa. <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
4.-Algun Docente ha realizado alguna actividad relacionada al cuidado del medio ambiente en beneficio del centro educativo? <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES	4.-Algun Docente ha realizado alguna actividad relacionada al cuidado del medio ambiente en beneficio del centro educativo? <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
5.- ¿Qué tipo de actividad realizan para controla la contaminación ambiental o reciclaje en la unidad educativa? <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES	5.- ¿Qué tipo de actividad realizan para controla la contaminación ambiental o reciclaje en la unidad educativa? <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
6.- ¿Permitiría ejecutar alguna capacitación relacionada al medio ambiente en la Unidad educativa? SI NO <input checked="" type="radio"/> A VECES	6.- ¿Permitiría ejecutar alguna capacitación relacionada al medio ambiente en la Unidad educativa? <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
7.- Consideras necesario e importante Impartir charlas de valores ambientales en la Unidad educativas <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES	7.- Consideras necesario e importante Impartir charlas de valores ambientales en la Unidad educativas <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
DIAGNOSTICO	DIAGNOSTICO
8.- Se realiza limpieza al establecimiento SI NO <input checked="" type="radio"/> A VECES	8.- Se realiza limpieza al establecimiento <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
9.- Incentivan a estudiantes a reciclar <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES	9.- Incentivan a estudiantes a reciclar <input checked="" type="radio"/> SI NO <input type="radio"/> A VECES
10.- cuantas veces al año hay actividad sobre medio ambiente indique <input checked="" type="radio"/> 1 2 4 Ninguno	10.- cuantas veces al año hay actividad sobre medio ambiente indique 1 2 <input checked="" type="radio"/> 4 Ninguno
11.- En la Unidad existen Basurero suficiente <input checked="" type="radio"/> SI NO	11.- En la Unidad existen Basurero suficiente <input checked="" type="radio"/> SI NO