

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA TRABAJO SOCIAL**



**“CONFIGURACIÓN Y EXPANSIÓN DE LAS PANDILLAS**  
**JUVENILES EN LA CIUDAD DE COBIJA”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO**  
**DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTOR:** Univ. Jeny Rocio Rodríguez Mayta

**TUTOR:** Lic. Carol Carlo Durán

**Pando - Bolivia**  
**2016**

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA TRABAJO SOCIAL**

**“CONFIGURACIÓN Y EXPANSIÓN DE LAS PANDILLAS JUVENILES EN  
LA CIUDAD DE COBIJA ”**

Tesis de grado sometida a consideraciones de la Universidad Amazónica de Pando,  
el Área de Ciencias Sociales y humanísticas y la Carrera de Trabajo Social.

Requisitos para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por:

Jeny Roció Rodríguez Mayta

Cobija- Pando- Bolivia

2016

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

**FIRMANTES:**

---

Lic. Lic. Carol Carlo Durán

**DIRECTORA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

---

Lic. Miladis M. Conde Herrera

**TRIBUNAL**

---

Lic. Alfredo Aparicio Callau´

**TRIBUNAL**

---

Lic. Carol Carlo Durán

**TUTORA**

---

Univ. Jeny Roció Rodríguez Mayta

**POSTULANTE**

## **DEDICATORIA**

Con especial atención y aprecio dedico el presente trabajo de Tesis de Grado

A mi madre Sra. Ysabel Mayta Laura, por su apoyo sus consejos, darme su amor y haberme enseñado a luchar en la vida por algo que uno desea y anhela te amo madrecita.

A mis hijas Micaela y Marisabel, esas hijas que más que el motor de mi vida fueron parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como Tesis, gracias a ellas por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de ésta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de esos sacrificios.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por haberme permitido llegar hasta donde he llegado y estar presente en todo momento por iluminarme, guiarme por el camino de la sabiduría.

A mi madre Sra. Ysabel Mayta Laura a mi tío Milton Rodríguez a mis hermanos Esteban, Rogelio, Carlos, por su apoyo incondicional y la confianza que depositaron en mí.

A mis hijas Micaela y Marisabel que fueron la razón principal para seguir adelante

A la Lic. Carol Carlo Durán por su esfuerzo y dedicación, por compartir sus conocimientos sus orientaciones su paciencia, motivación y su asesoramiento en la elaboración del presente trabajo.

A la Sra. Victoria Durán Burgos por haberme apoyado en una etapa de mi vida brindándome su apoyo moral y sobre todo su apoyo espiritual.

A Mabel Llanos por haberme acompañado en esta etapa de mi vida.

A todos mis compañeros por haber formado parte de mi vida en los cinco años de estudio.

Al Programa Académico “Trabajo Social” y a todos sus docentes, a la Universidad Amazónica de Pando, por contribuir en mi formación profesional.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación abordó la problemática relacionada a las pandillas juveniles en Cobija, su objetivo fue “Determinar el estado de situación de las pandillas juveniles que existen en la ciudad de Cobija, en el año 2016”, como respuesta a una inquietud que se genera al observar el crecimiento inusitado de la conformación de estos grupos en la ciudad.

Para ello, se realizó una investigación exploratoria descriptiva, con enfoque cualitativo que permitió abordar la temática con la profundidad que amerita, superando el distanciamiento que pretenden mantener las fuentes, en este caso los miembros de las pandillas. La aplicación de técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad y la historia de vida, aplicadas en diferentes sesiones, permitieron obtener conocimiento de sus experiencias, vivencias y conductas, que muestran el dimensionamiento de la problemática de las pandillas y sus miembros en Cobija.

Para el abordaje de la pandilla y sus miembros, se consideró una perspectiva sociocultural, que reconoce las diferentes motivaciones y experiencias de vida de los adolescentes y jóvenes que buscan sobre todo protección, seguridad y auto realización, aunque saliendo de las pautas de comportamiento establecidas en la sociedad, incluso entrando al ámbito delictivo.

## INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen ejecutivo.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de anexos.....	x
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Justificación.....	5
1.3. Descripción del problema.....	6
1.3.1. Planteamiento del problema.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Operacionalización de variables.....	8
<b>Capítulo II.....</b>	<b>10</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>10</b>
2.1. Tipo de investigación.....	10
2.2. Enfoque de investigación.....	10
2.3. Población y muestra.....	11
2.4. Tipo de muestreo.....	11
2.5. Fuentes y técnicas de investigación.....	12
<b>Capítulo III.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
3.1. Marco legal.....	14
3.2. Marco teórico.....	16
3.2.1. La pandilla juvenil y el pandillaje.....	16
3.2.2. La delincuencia juvenil.....	19
3.2.3. La adolescencia como etapa de cambios.....	24
3.2.4. La configuración de subjetividades en la conformación de las pandillas juveniles.....	30
3.2.5. El rol de la familia.....	32
3.2.6. Métodos, enfoques y modelos de intervención desde el Trabajo Social.....	35

<b>Capítulo IV</b>	41
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	41
4.1. Contexto de estudio .....	41
4.2. Los fundamentos teóricos relacionados con las pandillas juveniles.....	41
4.3. Estado de situación de las pandillas juveniles en Cobija.....	42
4.3.1. Sus inicios.....	42
4.3.2. Las pandillas en la actualidad.....	44
4.4. El perfil socio cultural de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles en la ciudad de Cobija .....	50
4.4.1. Dimensión social.....	50
4.4.2. Dimensión cultural.....	55
4.5. Factores que contribuyeron a la organización y participación en estos grupos en Cobija .....	57
4.5.1. A nivel micro social.....	57
4.5.2. A nivel macro social.....	60
4.6. Perspectivas personales y grupales de los miembros de estas pandillas en Cobija.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS	75

## ÍNDICE DE TABLAS

### TABLAS

Tabla N° 1. Inicio del grupo .....	43
Tabla N° 2. Número de personas que inició y crecimiento del grupo.....	45
Tabla N° 3. Edades de los jóvenes que participan en el grupo.....	46
Tabla N° 4. Mayoría en el grupo hombres o mujeres.....	47
Tabla N° 5. Procedencia de los miembros.....	48
Tabla N° 6. Principales actividades que tienen como grupo.....	49
Tabla N° 7. Motivación para ser parte del grupo.....	50
Tabla N° 8. Reclutamiento de miembros e ingreso al grupo.....	51
Tabla N° 9. Frecuencia de reuniones del grupo.....	52
Tabla N° 10. Identificación e identidades del grupo.....	53
Tabla N° 11. Territorio del grupo.....	54
Tabla N° 12. Búsqueda de reconocimiento social del grupo.....	54
Tabla N° 13. Identificación como pandilleros.....	55
Tabla N° 14. Relación con otros grupos.....	56
Tabla N° 15. Conflictos con otros grupos.....	57
Tabla N° 16. Principales normas o acuerdos que existen dentro del grupo.....	58
Tabla N° 17. Incumplimiento de las normas o acuerdos del grupo.....	59
Tabla N° 18. Preparación de los nuevos miembros.....	59
Tabla N° 19. Organización, estructura y funciones que cumplen.....	60
Tabla N° 20. Salida de miembros de la pandilla.....	61
Tabla N° 21. Opinión sobre los que salen del grupo.....	62
Tabla N° 22. Reclutamiento de nuevos miembros.....	63
Tabla N° 23. Perspectiva del futuro del grupo.....	63
Tabla N° 24. Motivación para reunirse y seguir como grupo.....	64
Tabla N° 25. Numero de jóvenes de las pandillas.....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO N° I. (Instrumento de recopilación de datos – Guía de Entrevista)	76
ANEXO N° III. (Instrumento de recopilación de datos - Guía de Historia de Vida)	78
ANEXO N° III. (Acta de validación de instrumento)	79
ANEXO N° IV. (Fotografías del trabajo de campo)	80

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda la problemática en torno a las pandillas juveniles, al ser un problema emergente en la ciudad de Cobija, pues se está volviendo común la presencia de jóvenes y adolescentes en horas de la noche que se reúnen en diferentes sectores de la ciudad. En algunos casos se conocen denuncias por actividades delictivas de grupos de pandillas juveniles, que muestra un comportamiento ascendente en nuestra ciudad, puesto que hasta en diferentes colegios y barrios se advierte la presencia de estos grupos que adquieren diferentes símbolos de diferenciación e identificación grupal.

La investigación se propuso como objetivo “Determinar el estado de situación de las pandillas juveniles que existen en la ciudad de Cobija, en el año 2016” y de esta manera, responder a la problemática planteada: *¿Cuál es el estado de situación de las pandillas juveniles que operan en la ciudad de Cobija, en el año 2016?*.

Se realizó una investigación de tipo exploratoria descriptiva con enfoque cualitativo, ya que, debido a la temática, no se buscó realizar cuantificaciones, sino más bien lograr la profundidad de ideas, amplitud, riqueza interpretativa y contextualización del fenómeno de estudio. Los datos fueron relevados a través de entrevistas estructuradas e historia de vida, trabajadas con miembros de pandillas juveniles de la ciudad de Cobija.

El informe de tesis se halla estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presentan la justificación, el planteamiento del problema de investigación y los objetivos de la misma.

El capítulo II, se refiere al marco metodológico que guio la investigación, en el cual se describe el tipo de investigación, enfoque, así como la definición de la población y la muestra de estudio, como la selección de las técnicas e instrumentos que se utilizaron.

En el capítulo III, corresponde al marco referencial en el que se incluye el marco legal y el propio marco teórico de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, en el cual se describen y explican los hallazgos en función de cada uno de los objetivos específicos de la investigación. Con base en los mismos se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Entre los muchos hallazgos sobresalen el hecho que estos grupos se inician en la ciudad entre los últimos seis años, atrayendo no sólo jóvenes, sino también adolescentes, e incluso niños, quienes por lo general enfrentan problemas diversos en la familia y se inmiscuyen en la búsqueda de seguridad, protección, autorrealización, así como también, de dinero fácil y la experimentación de prácticas arriesgadas, que inclusive los lleva al ámbito delincuencia.

Para el Trabajo Social, la temática es de gran relevancia y se articula a diferentes áreas de intervención profesional como el accionar con jóvenes y adolescentes, en el marco de la intervención de caso y familia, desde el cual puede aplicar técnicas e instrumentos del Trabajo Social, con la finalidad de proponer posibles alternativas de soluciones.

## **CAPÍTULO I**

### **JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS**

En este acápite se presenta el planteamiento de la investigación que se constituye por los antecedentes, planteamiento del problema y objetivos de investigación, que guiaron el desarrollo de la misma.

#### **1.1 Antecedentes**

Las pandillas juveniles son una problemática social de gran relevancia en la actualidad, por lo cual han merecido la atención de disciplinas sociales, habiéndose realizado estudios que han determinado diversas conductas y orígenes del problema, en las diferentes dimensiones de la vida social de estos jóvenes, entre ellos, el Trabajo Social.

Existen dos corrientes al respecto de la delincuencia juvenil, una que se analiza como un problema social, resultado de la debilidad e insuficiencia de los mecanismos de control, sea a nivel de la familia, la escuela, las instancias públicas; mientras que por otro lado, existe una corriente que analiza el problema desde la perspectiva de los jóvenes adolescentes, y las motivaciones que los llevan a actuar de esa manera; sin embargo, ambos se relacionan.

En las grandes ciudades de Estados Unidos son frecuentes los reportes relacionados con actividades de pandillas, especialmente homicidios, "donde hay problemas de pandillas desde hace mucho tiempo, con muchos miembros documentados como contrarios a la Ley". (Vallesteros, et al, 2002: 14).

Por su parte, las Naciones Unidas estiman que "la mayoría del dinero que consiguen las pandillas proviene del comercio ilegal de drogas, calculado en 352 mil millones en total. El Departamento de Justicia de Estados Unidos estima que hay aproximadamente 30.000 pandillas, con 760.000 miembros, en 2.500 comunidades en todo el territorio de ese país" (ONU. 2013). Esto hace suponer que el problema de las pandillas es global y que además atinge a la sociedad en general,

debido a que tienen su epicentro en las grandes ciudades donde cometen delitos, situación que en la actualidad se ha ido incrementado, y este problema es un antecedente más de que el ser humano a veces reunido en grupos de personas o asociada a ellas, no la hace solamente para fines lícitos, sino también para ilícitos.

Prácticamente todos los estudios disponibles "coinciden en sostener que el origen de muchas de las pandillas juveniles existentes en América Latina (y muy especialmente las maras centroamericanas) se vincula con los fuertes procesos migratorios, relacionados en lo fundamental con los Estados Unidos" (Rodríguez, 2012: 11). Lo que podría interpretarse, que las pandillas juveniles tienen un origen estadounidense, que seguramente a partir de su influencia en las sociedades latinoamericanas, se han ido incrementando, ante todo con la ayuda de los medios de comunicación, pero que en la actualidad se ha extendido a todos los espacios geográficos, adaptándose a las condiciones culturales de los adolescentes.

En Bolivia, el Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana (ONSC) de Bolivia, presentó un conjunto de datos sobre el número de pandillas existentes en el país entre 2011 y 2013. Se identificaron 762 pandillas juveniles en las ciudades capitales de departamento (excepto Trinidad) y El Alto. En la ciudad de La Paz (zona central y zona sud) se encuentra el 34% de las pandillas; en Santa Cruz el 22% y en Cochabamba el 14%. En Oruro y El Alto, se encuentra algo más del 17% de estas agrupaciones. La población masculina representa el 79% y la femenina el 21%. De acuerdo a los datos, se puede evidenciar la proliferación de pandillas juveniles en las diferentes regiones del país.

Según Mollericona "uno de los fenómenos menos estudiados en el país es el de las pandillas juveniles" (2015: 2), esta aseveración la plantea en su estudio denominado "Pandillas juveniles. Situación de violencia e inseguridad ciudadana en la ciudad de La Paz", ejecutada entre febrero y septiembre de 2014, a través de la metodología cualitativa (historia de vida, entrevista en profundidad, grupos focales).

Entre sus resultados Mollericona (2015:4) sostiene que este tipo de "asociaciones juveniles" están involucrados en actos delincuenciales y que las personas que pertenecen a estos grupos alteran el orden público y/o atentan contra el decoro y las buenas costumbres de la población.

Señalan que la formación de pandillas está relacionada con la trasgresión de las normas sociales.

Esta forma o estilo de vida que adoptan los adolescentes está relacionada con la búsqueda de una identidad, es decir, un estilo de vida, para ser tomados en cuenta dentro del grupo social donde se desenvuelven; es por esta razón que cada vez más adolescentes buscan una solución a sus problemas acudiendo a las pandillas, desconociendo que al ingresar a dichos espacios se encuentran propensos a diferentes accidentes y problemas, además que si bien el ingreso es fácil, salir de los grupos genera otros problemas en su vida cotidiana. De esta manera, los estudios previos muestran la necesidad de un abordaje integral de esta problemática, que considere el entorno familiar, social y educativo del adolescente y joven.

En Pando y en Cobija de manera particular, no se han encontrado estudios sobre la temática y aún los datos de las instituciones como FEL-CV son insuficientes para encarar acciones en favor de estos grupos, reflejándose un vacío de conocimiento en torno.

## **1.2 Justificación**

Cobija es una ciudad en crecimiento en términos poblacionales, por consiguiente crecen también los problemas sociales de diferente tipo, de tal manera que la investigación se justifica desde una perspectiva social, porque brinda aportes teóricos y prácticos que son esenciales en el entorno social del contexto local, porque se orienta a la intervención en una de las áreas problemáticas que presentan mayor expansión como es la organización y participación en pandillas juveniles.

También brinda aportes a nivel académico, debido a que los resultados servirán de base para futuras intervenciones, ya que dentro de las funciones del profesional en Trabajo Social se encuentra inmersa la función de investigación social que desempeña.

Es de relevancia esta problemática para la profesión, debido a que su abordaje se enmarca en el Trabajo Social de grupo, en esta área, el trabajador social puede cumplir acciones de prevención, capacitación, orientación, a través de las cuales, puede incidir en la problemática de los jóvenes organizados en pandillas.

Asimismo, se justifica de forma metodológica, porque a partir del Trabajo Social se aplicó técnicas e instrumentos dirigidos a la obtención de datos que permitió, no solamente relacionar la información, sino analizar los resultados obtenidos con la finalidad de mostrar la relevancia que

tiene dentro del estudio del Trabajo Social, de tal manera que con los datos obtenidos se pretende mostrar las condiciones por las cuales se puede considerar el uso y aplicación de diversas técnicas relacionadas con la profesión .

### **1.3 Descripción del problema**

En Bolivia, las pandillas juveniles se han convertido en un tema alarmante, si bien “no se tiene la cuantificación exacta de cuántos grupos de pandilleros podrían estar operando en el país, pero se habla sin duda de un número superior de 500 pandillas" (Declaración del Ministro Carlos Romero, 2012: 6), lo cual muestra el proceso de crecimiento acelerado de estos grupos de jóvenes.

Recientemente en el mes de abril se realizó una Cumbre en la ciudad de Cochabamba, con la finalidad de plantear posibles alternativas que solucionen el problema de las pandillas en nuestro contexto, donde se abordó problemas de delincuencia ocasionados por las pandillas juveniles, donde se tomó en cuenta la ampliación del Art. 132 del Código Penal, que sanciona los delitos cometidos por pandillas y que, en algunos casos extremos la misma sociedad aplica justicia por mano propia, esto por la ausencia de sanciones duras y al mismo tiempo por la ausencia de la propia Policía Boliviana.

Según el informe de la gestión 2016 presentado por la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen (FELCC) a nivel nacional en la gestión 2015, las ciudades con mayor cantidad de este tipo de colectivos o pandillas juveniles son: Santa Cruz (69), Sucre (40), El Alto (25) y en Pando (14), este último dato da muestras que el problema de las pandillas juveniles está en crecimiento.

Entre las posibles causas que dan origen al problema se encuentran:

- Poco control por parte de los padres de familia hacia sus hijos, que de acuerdo a necesidades económicas debe salir a trabajar y los dejan al cuidado de hermanos mayores, tíos, abuelos, los cuales no brindan un control adecuado y mucho menos orientaciones en temáticas específicas de la edad del adolescente.
- En las unidades educativas, muy poco se abordan temáticas que atingen a los estudiantes adolescentes, y los maestros se centran simplemente en brindar contenidos temáticos y no así a abordar asuntos problematizadoras propias de la edad de los estudiantes.

- Las autoridades gubernamentales no desarrollan ni aplican ningún tipo de políticas preventivas dirigidas hacia adolescentes para evitar su participación en la organización de pandillas juveniles.
- La Policía se limita a recibir denuncias y realizar arrestos, poniendo posteriormente en libertad a pandilleros; no desarrolla tareas preventivas ni coordina con otras instituciones para el tratamiento de medidas preventivas al problema de las pandillas juveniles en el Municipio.

A su vez, entre las consecuencias que pueden identificarse como resultantes del problema de la delincuencia juvenil se identifica a:

- La pérdida de valores sociales entre los jóvenes debido a que no se refuerzan los mismos en el ámbito educativo.
- Cada vez más la creciente participación y conformación en grupos de pandillas juveniles, debido a que no se analiza esta problemática con los adolescentes, lo cual reduce su capacidad de análisis para la toma de decisiones adecuadas.
- El incremento de actividades delictivas de los grupos de pandillas juveniles en la ciudad, de diferentes tipos y niveles de gravedad en perjuicio de la ciudadanía.
- A su vez, también se genera un bajo rendimiento académico entre los estudiantes que están agrupados y participan en pandillas juveniles, puesto que dedican tiempo a sus actividades de su grupo, antes que a las actividades educativas. Muchos de ellos, y dependiendo de cuán involucrados estén, pueden llegar hasta abandonar los estudios.

### **1.3.1 Planteamiento del problema**

En función a los aspectos señalados en el punto precedente se identificó como problemática central abordada con la presente Tesis: *la constitución y expansión de grupos de pandillas juveniles en la ciudad de Cobija, en la gestión 2016*, por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuál es el estado de situación de las pandillas juveniles que operan en la ciudad de Cobija, en el año 2016?*

## **Preguntas secundarias:**

- *¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las pandillas juveniles?*
- *¿Cuál es el perfil sociocultural de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles en la ciudad de Cobija?*
- *¿Cuáles son los factores que contribuyeron a la organización y participación en estos grupos?*
- *¿Cuáles son las perspectivas personales y grupales de los miembros de estas pandillas que existen en Cobija?*

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general de la investigación**

Determinar el estado de situación de las pandillas juveniles que existen en la ciudad de Cobija, en el año 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos relacionados con las pandillas juveniles.
- Establecer el perfil sociocultural de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles en la ciudad de Cobija.
- Caracterizar los factores que contribuyeron a la organización y participación en estos grupos en Cobija.
- Explicar las perspectivas personales y grupales de los miembros de estas pandillas en Cobija.

## **1.5 Operacionalización de variables**

Por ser una investigación de tipo exploratoria y descriptiva no se plantea una hipótesis, sin embargo, a partir del problema y objetivos planteados se identifican las siguientes variables de estudio:

- Estado de situación de las pandillas
- Perfil sociocultural de las pandillas de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles
- Factores que contribuyen a la organización y participación en pandillas
- Perspectivas personales y grupales

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Estado de situación de las pandillas</b>	Una situación social es el conjunto de las circunstancias presente en un momento dado.	<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Año de inicio</li> <li>• Miembros</li> </ul>	Entrevista	Guía de Entrevista
		<b>Actual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de pandillas</li> <li>• Número de miembros</li> <li>• Edad de los miembros</li> <li>• Sexo de los Miembros</li> <li>• Propósitos e identidad colectiva</li> <li>• Actividades de la pandilla</li> </ul>	Entrevista  Grupo Focal	Guía de Entrevista  Guía de grupo focal
<b>Perfil sociocultural de los miembros</b>	Conjunto de rasgos demográficos, sociales y culturales de un individuo o de un grupo que lo caracterizan como perteneciente a un grupo social	<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Familia</li> <li>• Grado de estudio</li> <li>• Situación y trayectoria educativa</li> </ul>	Entrevista  Grupo Focal	Guía de Entrevista  Guía de grupo focal
		<b>Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de ingreso</li> <li>• Lugar de procedencia</li> <li>• Grupo de amigos</li> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Vida del grupo</li> </ul>	Historias de Vida	Guía para historia de vida
<b>Factores que promueven la participación en pandillas</b>	Los factores que promueven la participación de adolescentes en las pandillas juveniles, son el aspecto familiar, la pérdida de valores, la situación económica, el desempleo, la pobreza, la exclusión social.	<b>Microsocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar</li> <li>• Valores sociales</li> <li>• Situación económica</li> </ul>	Entrevista  Grupo Focal	Guía de Entrevista  Guía de grupo focal
		<b>Macrosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Exclusión social</li> </ul>	Observación  Historias de Vida	Guía de Observación  Guía para historia de vida
<b>Perspectivas individuales y del grupo</b>	Las pandillas se consideran una fuente de violencia e inseguridad. Se los describe como personas inherentemente malvadas, violentas, haraganes, pobres.	<b>Proyectos personales y de grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de vida</li> <li>• Tendencias del grupo</li> </ul>	Entrevista  Grupo Focal	Guía de Entrevista  Guía de grupo focal

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO METODOLOGICO**

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, encaminada a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento. En este capítulo se describen las principales características metodológicas de la investigación realizada y el proceso seguido en su ejecución.

#### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación fue exploratoria descriptiva debido a que la temática no ha sido abordada en el contexto local. Los estudios descriptivos buscaron caracterizar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Registran, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos a investigar.

#### **2.2 Enfoque de la investigación**

Por las características del objeto de estudio, se trabajó con un enfoque cualitativo, el mismo que se centra en recoger percepciones, sentimientos y perspectivas de los elementos sujetos de estudio.

En el enfoque de la investigación cualitativa su características es el de no buscar la réplica y se conduce básicamente en ambientes naturales y los resultados de la investigación se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística. Este enfoque tiene un proceso inductivo, recurrente, analiza la realidad subjetiva y no tiene secuencia lineal y posee bondades de profundidad de ideas, amplitud, riqueza interpretativa, contextualiza el fenómeno.

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin recolección numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, 2004:8).

Entre las ventajas que plantea Hernández (2006: 755) sobre este enfoque es que "se logra una perspectiva más precisa del fenómeno" que se ha estudiado.

### **2.3 Población y muestra**

La población en investigación se refiere al conjunto de las unidades de análisis, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. "Población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (Hernández et al, 2004:239) En este caso, la población estuvo constituida por los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles que se encuentran en Cobija, que no se ha podido identificar un número aproximado de los mismos. Sin embargo como se trata de una investigación con enfoque cualitativo, el tamaño de la población no es relevante, ya que se busca profundizar en la comprensión del fenómeno a partir de las percepciones de ciertos casos relevantes.

Sin embargo, según datos preliminares de la Fuerza Especial de lucha contra el crimen 2012, se han identificado en Cobija 6 pandillas, las cuales están conformadas por adolescentes y jóvenes con edades de 12 a 25 años de edad entre mujeres y hombres aproximadamente son 244 integrantes.

La muestra que es un subconjunto de la población compuesto por las unidades que efectivamente se observa como unidad de análisis, para el presente estudio fue definida como una muestra intencional no probabilística en virtud al enfoque cualitativo adoptado en la presente investigación.

La muestra intencional es la que se define en función de ciertos atributos que son de interés del investigador y de acuerdo a los propósitos del estudio para la investigación. El tamaño de la muestra cualitativa se definió durante el transcurso de la investigación, hasta lograr la saturación del dato, es decir, cuando se empieza a repetir la información entre los informantes.

### **2.4 Tipo de muestreo**

El tipo de muestreo utilizado fue el NO PROBABILÍSTICO, por tanto, tomando en cuenta estas concepciones y de acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación, se establece el uso de la

muestra No Probabilística, la misma que se la conoce con el nombre de muestra empírica, consiste en establecer el tamaño y características de la muestra de acuerdo a criterios del investigador o del encargado de establecer la muestra. “La muestra no probabilística se diferencia de la probabilística, porque los elementos no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (Hernandez Sampieri, 2003: 150). Los criterios utilizados fueron:

- Ser miembro antiguo de una pandilla (para proporcionar información sobre los inicios del grupo)
- Ser miembro activo actualmente (para proveer información sobre las características actuales de la pandilla)

## **2.5 Fuentes y técnicas de investigación**

Se trabajó básicamente con técnicas participativas como son la entrevista, la observación y la historia de vida:

**Entrevista:** Es una técnica cualitativa que ayuda a reunir datos durante una consulta privada o reunión; en la que, una persona se dirige al entrevistador y ofrece cierto tipo de información (cuenta su historia, da su versión de los hechos, responde a preguntas, etc.); a través de la entrevista se podrá obtener datos cualitativos en la que se podrá conocer más de cerca a la población de estudio. Su instrumento fue una Guía de Entrevista. "La entrevista tiene por objetivo es recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación" (Morga, 2012: 58).

**Observación:** La observación “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles sucesos, eventos e interacciones” (Hernández Sampieri, 2006: 587).

La observación directa fue de utilidad para corroborar la recolección de datos, lo cual permitió profundizar en los conocimientos de la problemática en estudio. Las observaciones se realizaron sobre las actividades grupales que realizan estos jóvenes, en los diferentes lugares donde se reúnen.

**Historias de vida:** Las historias de vida focales o temáticas se centran sobre ciertos aspectos de la vida de la persona, es decir, aborda un sólo tema en el curso de la experiencia del entrevistado. Esto permite realizar una variante que serían las “historias de vida cruzadas” o “múltiples”, de personas pertenecientes a la misma generación, contexto, grupo social, etc. La elaboración de una historia de vida no es más que la reconstrucción en forma descriptiva y densa de una experiencia humana (Campo y Gómez, s/a: 288).

## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentan el marco legal relacionado al tema de estudio, así como el marco teórico en el cual se hace mención a los fundamentos teóricos que servirán de base para la comprensión y explicación de las variables de estudio.

#### 3.1 Marco legal

En el marco legal se hace referencia al conjunto de normativas que rigen en el país y que tienen relación con la temática de estudio, entre ellas, el Código Niño, Niña y Adolescente, la Ley de Juventud, la Ley contra el expendio de bebidas alcohólica.

#### **Código de Niño, Niña y Adolescente**

**Artículo 1. (Objeto).** El presente Código tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la niña, niño y adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para la garantía de esos derechos mediante la corresponsabilidad del Estado en todos sus niveles, la familia y la sociedad.

**Artículo 2. (Finalidad).** La finalidad del presente Código es garantizar a la niña, niño y adolescente, el ejercicio pleno y efectivo de sus derechos, para su desarrollo integral y exigir el cumplimiento de sus deberes.

**Artículo 7. (Presunción de Minoría de Edad).** A los fines de protección de la niña, niño o adolescente, se presumirá que es menor de dieciocho (18) años, en tanto no se pruebe lo contrario, mediante documento de identificación o por otros medios reconocidos por el Estado Plurinacional.

## **Ley de la Juventud**

**Artículo 1°.- (Objeto)** La presente Ley tiene por objeto garantizar a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas.

**Artículo 3°.- (Finalidad)** La presente Ley tiene como finalidad lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral, social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, interculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad.

### **Ley N° 259, Contra el expendio de bebidas alcohólicas**

**Artículo 1. (Objeto).** La presente Ley tiene por objeto regular el expendio y consumo de bebidas alcohólicas, las acciones e instancias de prevención, protección, rehabilitación, control, restricción y prohibición, estableciendo las sanciones ante el incumplimiento de las mismas.

#### **Artículo 20. (Prohibición de expendio de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad).**

**I.** Queda prohibida la venta de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad, sujeto a sanciones previstas en la presente Ley.

**II.** Los establecimientos de expendio de bebidas alcohólicas, estarán obligados a exigir el documento de identificación original, que permita comprobar la mayoría de edad. En caso de prescindir de esta medida se procederá a la sanción correspondiente del establecimiento de expendio.

Asimismo, se ha elaborado una propuesta de Ley de **Prevención y Lucha Contra la Delincuencia Juvenil y Pandillas**, el proyecto de ley tiene una serie de medidas que deben cumplir algunas instituciones, además de estar sustentadas con una tipificación penal y sanciones civiles para los padres y tutores, entre otras disposiciones. Se incluye en el artículo 132 del Código Penal el tipo penal de ‘pandillas’ con el siguiente texto: El que formare parte de una pandilla integrada por cuatro o más personas será sancionado con reclusión de uno a cuatro años.

## **3.2 Marco teórico**

### **3.2.1. La Pandilla Juvenil y el pandillaje**

La conceptualización del término “pandillas juveniles” y la categorización de las mismas ha resultado, sin duda una tarea compleja, dado que los criterios utilizados responden a las realidades nacionales y a la visión que sobre el tema tienen los especialistas. En algunos casos, la visión es predominantemente criminológica, en otros casos es “sociológica” o “evolutiva” (por cortes etarios), con marcadas diferencias en las connotaciones del accionar violento o delictivo, así como en la relación de algunas categorías de agrupamiento con el crimen organizado.

Antes "pandilla" era la palabra que identificaba a los amigos del barrio, a la "collera", los "patas" que se juntaban para compartir inquietudes, divertirse los muchachos se juntaban para satisfacer ciertas necesidades como la identidad, el reconocimiento, y ahora vemos que han optado por delinquir en cuestiones de homicidio, asalto, portación de armas, (armas de fuego, incluidas y armas largas) venta de droga, entre otros. En estos tiempos pandilla es la palabra usada por niños, jóvenes y adultos, para denominar a los grupos de adolescentes y jóvenes que en los barrios se caracterizan por los actos de violencia callejera que protagonizan” (Jiménez, 2006: 4).

Por tanto, se puede decir que las pandillas juveniles actúan de un modo corporativo, y cuando lo hacen en forma delictiva, participan en robos, tráfico de drogas y asesinatos, manteniendo graves conflictos con otras pandillas y con el mundo circundante, al cual agreden a través de las formas más violentas, vulnerando la propiedad y la seguridad.

A su vez se define a la pandilla juvenil como un “sistema social organizado” y presidido por una estructura interna con “roles definidos” que han sido legitimados por las relaciones directas entre sus integrantes (“cara a cara”).

Estos grupos juveniles moldean “jóvenes desafiantes” frente a su grupo de pares y, como organización juvenil, no necesariamente asumen la violencia como forma de comportamiento habitual. Gran parte de los conflictos que se viven dentro de una pandilla, se debe más a la actuación de sus integrantes como individuos que como agentes de la agrupación” (Camacho, 2003: 24).

Por ello la pandilla juvenil se constituye en un problema social de ámbito mundial que enfrentan los países y los jóvenes actuales; se extiende desde los rincones más alejados de las comunidades hasta los suburbios de las ciudades, es un problema que se produce en todas las capas sociales. “Las pandillas surgen como una alternativa ante la búsqueda de pertenencia, de autoestima, protección e identidad. Así, una pandilla puede ser considerada como un tipo de familia en la que existen lazos de solidaridad y valores compartidos” (Camacho, 2003: 59), muchas veces, suplen o así lo creen sus integrantes, suplen a los miembros familiares.

Se podría decir que las pandillas juveniles son un fenómeno social, por lo que la perspectiva para enfrentar el problema de las pandillas juveniles, “es producto de las múltiples exigencias provenientes del mundo de las instituciones políticas administrativas y económicas sobre la vida moral de la sociedad civil” (Araujo, 2005: 21). Las pandillas juveniles son uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses.

Según Camacho (2003: 75), son “asociaciones juveniles” que están involucradas en actos delincuenciales y las personas que pertenecen a estos grupos alteran el orden público y /o atentan contra el decoro y las buenas costumbres de la población. Señala que la formación de pandillas está relacionada con la trasgresión de las normas sociales.

Esta forma o estilo de vida que adoptan los adolescentes se debe a que tratan de buscar una identidad, es decir, un estilo de vida para ser tomados en cuenta dentro del grupo social donde se desenvuelven. Es por esta razón que cada vez más adolescentes buscan una solución a sus problemas acudiendo a la conformación de las pandillas, desconociendo que al ingresar a dichos espacios también están propensos a diferentes accidentes, además que si bien el ingreso es fácil, el salir de dichos grupos genera otros problemas familiares y con su entorno social en su vida cotidiana.

## **El Pandillaje**

El pandillaje es un problema social que siempre ha afectado a la sociedad. Las principales causas del pandillaje son la desintegración familiar, el desempleo, la violencia familiar y el abandono moral. Las soluciones posibles que podrían darse son establecer centros de orientación, realizar talleres y campeonatos para explotar las habilidades de los jóvenes y para mantenerlos ocupados

haciendo deporte.” Las causas principales que llevan a que un joven se integre a una pandilla son el abandono familiar y el desempleo, por un lado la familia al dejar de lado al adolescente o joven, hace que autoestima disminuya y por eso se resienta con la sociedad, pues ve como principal culpable de su situación” (Thierod, Jorge. 2004: 42).

Una pandilla es una agrupación de adolescentes y jóvenes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses, estos grupos demuestran violencias, robo, inseguridad ciudadana; esta actividad se denomina pandillaje, y está conformada por adolescentes y jóvenes que provienen de hogares en crisis o destruidos, de padres separados y también por falta de comunicación entre padres e hijos, también tienen carencia afectiva dentro del hogar, por lo cual se identifican con las pandillas, en las que encuentran amistad, el respeto y trato igualatorio, participación y apoyo, y una mala formación en valores y habilidades sociales.

Por otro, lado el miedo y el respeto constituyen el horizonte de sentido sobre el cual la pandilla construye su experiencia colectiva “la pandilla es una escuela del miedo (...) la cadena de la protección y el miedo se continúa en el valor más apetecido por el grupo, el respeto (...) La pandilla (...) demanda reconocimiento –el mismo de todo aquel que pide respeto-, pero lo exige, no hacia su dignidad e integridad, sino hacia su capacidad de violencia y brutalidad. Es la norma canónica, la violencia impone respeto” (Villegas, 2006: 53).

Además, se puede decir que la transgresión (riñas y peleas callejeras) es una característica esencial de la cultura pandilleril, donde la violencia se asume como medio y, a su vez, como fin; primero para mantener posición dentro del grupo y, segundo, para generar o expresar respeto y miedo.

### **El reclutamiento de las pandillas**

Según Rodríguez y Guillen, (2007: 77-79), las pandillas reclutan a los jóvenes en diversos lugares:

- Las escuelas – primarias, intermedias y secundarias
- Fiestas juveniles
- Discotecas juveniles y barras o cantinas
- Centro deportivos – lugares donde los jóvenes se reúnen para practicar un deporte.
- Lugares de distribución o venta de drogas: esquinas, parques, casas o bodegas abandonadas y licorerías.

- Centros de detención o cárceles.

La manera en que cada pandilla recluta a nuevos miembros puede ser distinta. "Algunas tácticas de reclutamiento consisten en ofrecer amistad mientras otras dependen de intimidación y amenazas". (Kish Rudy, 2009: 89), aunque cabe recalcar que las formas de reclutamiento no solamente son de quienes captan a nuevos integrantes, sino también de quienes buscan este tipo de espacios de participación.

Las formas de reclutar a los jóvenes pueden ser:

- Invitarles a ser parte de un grupo o asumir el papel de una familia substituta que acepta al pandillero y promete cuidarlo.
- Amenazas o intimidación: Amenazan al joven o a la familia del joven si no se une a la pandilla.
- Ofrecerles ganar mucho dinero de una manera fácil (por ejemplo: vender drogas, robo, etc.).
- Sexo: Ofrecen la oportunidad de tener relaciones sexuales con miembros de la pandilla del sexo opuesto.
- Emoción: Les prometen vivir una vida emocionante llena de peligro, dinero, fiestas y sexo.
- El uso y consumo de alcohol o drogas
- Promesas de protección en contra de otras pandillas para el joven y su familia.
- Prometen estatus y respeto y hacer del joven "alguien importante".
- Cuentan mitos exagerados de las hazañas y logros de otros miembros de las pandillas.

Según Álvarez (2014: 3), estas formas se asocian a las expectativas e imaginarios de muchos jóvenes, respecto de las formas de vida y ascenso social.

### **3.2.2. La Delincuencia juvenil**

Definir lo que constituye delincuencia juvenil tiene diferentes acepciones e interpretaciones. Mientras en algunos países la delincuencia juvenil es una calificación que se obtiene de aplicar definiciones del Código Penal cuando esas infracciones son cometidas por menores de edad, en otros, la delincuencia juvenil incluye una gran variedad de actos en adición a los que se encuentran enumerados en sus leyes de fondo.

Garrido Genovés (2013:18) define al delincuente juvenil como “una figura cultural, porque su definición y tratamiento legal responde a distintos factores en distintas naciones, reflejando una mezcla de conceptos psicológicos y legales. Técnicamente, el delincuente juvenil es aquella apersona que no posee la mayoría de edad penal y que comete un hecho que está castigado por las leyes” (Martínez Rodríguez Rubén, 2014:18 -19).

La delincuencia juvenil hace referencia a los delitos cometidos por los menores de edad, donde la mayoría de los sistemas jurídicos, al abordar tales conductas, utilizan órganos judiciales, como los tribunales de menores, prevén determinadas especialidades procesales para su enjuiciamiento y cuentan con medios coercitivos específicos para su represión, como los centros juveniles de detención.

La violencia juvenil representa un "mito social cuando se la concibe como algo fáctico, es decir, gratuito o natural y no como asociada a condiciones generales problemáticas. Pensar y comprender estas condiciones es el desafío del Trabajo Social con la finalidad de postular agentes sociales en busca de soluciones adecuadas" (Bourdieu, 1997: 140).

El concepto de delincuencia, por lo tanto, hace referencia al conjunto de los delitos o a las personas que quebrantan la ley. Al igual que la adulta, es fruto de diversas variables que interactúan entre sí, es decir, no se puede atribuir a una causa concreta ni se puede analizar de forma aislada, por tanto, es un problema multidisciplinar y debe explicarse desde muchos puntos de vista: el criminológico, el sociológico, el psicológico, el educativo y el penal, entre otros.

"La delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive" (Álvarez, 2010: 110), definición que realmente significa todo y nada, en cuanto cabe preguntarse si se refiere a todas las demandas y, si a unas cuantas, cuáles, y si realmente puede esperarse que toda persona, sea menor o adulta, se adapte, sin más, a las demandas de una sociedad dada.

### **Causas sociales de la delincuencia juvenil**

La delincuencia juvenil se ha vuelto en estos últimos tiempos un flagelo social cada vez más difícil de controlar y plantea hoy un problema a la sociedad en su conjunto. Especialmente preocupante es el aumento de la delincuencia de los menores y su ingreso cada vez más precoz en el mundo delincencial. Esta doble tendencia no se da solo en América Latina, sino a nivel

mundial. Por esta razón, este tema requiere que sea tratado como un problema de la sociedad y que no sea visto como un hecho aislado, por lo cual se mencionan las principales motivaciones de adolescentes delincuentes:

- Atraer la atención
- Reducir la tensión generada por la rabia, la frustración o la ansiedad.
- Huir de una situación desagradable.
- La venganza.
- La curiosidad (probar la droga), alcanzar un nivel de excitación o quebrar el aburrimiento.

La violencia ha sido, hasta hoy un fenómeno sin respuestas acertadas, por la miopía que ha caracterizado su comprensión, de parte de las autoridades y la mayoría de la opinión pública se repite insistentemente que “las soluciones se plasman en los ámbitos de la prevención, represión y rehabilitación” (Castellanos, 2006: 81).

Las causas sociales que hacen practicable la delincuencia son múltiples, entre ellas tenemos: la separación de los padres de familia que tienen hijos menores de edad, baja remuneración de salarios, las drogas que se llegan a consumir muchas por influencia negativa en la sociedad... También puede deberse a factores que tienen que ver con el estado de salud mental de las personas ya que muchas veces están padeciendo determinadas enfermedades que hacen que un ser humano se enriede en actos delictivos.

Dentro de las causas “También es un período de desarrollo social pues tiene que generar nuevas conductas para adaptarse por sí mismo a las exigencias de la sociedad” (Camacho, 2003: 64).

A su vez, Vega (1994: 54), define a la familia “como el primer espacio de socialización del niño, que ejerce gran influencia en los patrones conductuales y relacionales con el mundo que lo rodea. Por tanto cuando la familia no desarrolla un vínculo funcional protector, promotor y armónico, puede sobrevivir la inadaptación”.

Asimismo opina que las características familiares más frecuentemente asociadas con la delincuencia son “la antisocialidad de los padres, la supervisión y disciplina ineficaz, las desavenencias y falta de armonía familiar, mala relación entre padre e hijos y las familias numerosas y marginación social”. En conclusión, el autor afirma que “las deficientes condiciones

de vida de los habitantes por la existencia de familias numerosas y abandonadas por el padre, impulsan a muchos niños a trabajar” (Vega Edgar, 1994: 56).

Asimismo Beristin Ipiña. (2006: 124), menciona las siguientes causas sociales de la delincuencia juvenil:

- La sociedad como agente estimulante indirecto de los comportamientos antisociales por los valores y prácticas que disemina, por la baja calidad de los medios de inserción social que engendra y el entorno natural de proximidad que crea.
- Los procesos de socialización fracasados o insuficientes por parte de las instituciones responsables, como la familia, la escuela, el trabajo, las colectividades locales, etc.
- A esto se suman las situaciones de abusos criminales hacia niños, que condicionan su futuro de una forma bastante diferente.
- Las respuestas institucionales a los comportamientos antisociales pueden engendrar o reforzar estos comportamientos en los adolescentes.

### **Consecuencias de la delincuencia juvenil**

Los jóvenes que entran en el mundo de la delincuencia presentan un desequilibrio mental, una desintegración familiar o el deterioro del núcleo familiar, una falta de valores morales y muertes prematuras. En la lucha por moldear su personalidad definitiva el adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones para desarrollarse como persona adulta.

“Un cierto comportamiento juvenil se atribuye al trastorno diagnosticable conocido como trastorno de conducta, la razón por la cual delincuentes juveniles, habituales diagnosticados con trastorno de conducta, es probable que muestren signos de trastorno antisocial de la personalidad en la madurez” (Martínez Rodríguez Rubén, 2014:15).

Las consecuencias de la delincuencia son múltiples. Podemos señalar como consecuencias los trastornos mentales que se desarrollan en la niñez y se manifiestan generalmente durante la vida adolescente. Según Ortiz, (2007: 81), un cierto comportamiento juvenil se atribuye al trastorno diagnosticable conocido como trastorno de conducta. Asimismo, se sostiene que la razón por la

cual delinquentes juveniles habituales, diagnosticados con trastorno de conducta, es probable que muestren signos de trastorno antisocial de la personalidad en la madurez.

Por tanto, de acuerdo a Álvarez, (2010: 25) se mencionan las siguientes consecuencias de la delincuencia juvenil:

- **Biológicamente:** la delincuencia no se hereda, pero hay alguna inclinación física y biológica que favorece la disposición hacia la criminalidad.
- **Psicológicamente:** los delinquentes presentan conflictos internos, en los cuales incluso se puede llegar a hablar de enfermedad (Ej. esquizofrenia).
- **Sociológicamente:** el ambiente en que se encuentra el delincuente (desigualdades sociales, racismo, desintegración familiar, consumo de drogas, exceso de bebidas alcohólicas, programas de medios de comunicación o videojuegos que favorecen el crecimiento de la violencia).
- Valores inculcados en su niñez, el cuidado y el cariño que le proporcionaron sus padres.
- Identidad y con los cambios bio-psico-sociales que lo afectan. Estos últimos comprenderían el desarrollo corporal y biológico, el psico-sexual, cognitivo, moral y emocional, el proceso de individuación y el desarrollo social. Estos aspectos han sido abordados por diversas corrientes teóricas y varios autores, por lo que se ha seleccionado aquellas argumentaciones que explícitamente relacionan los cambios propios de esta etapa con las conductas violentas.

### **Factores que condicionan la delincuencia juvenil**

Existen diversos factores por los cuales las personas pueden llegar a participar de violencia y actos delictivos, muchas veces agravantes, pero sea como sea es un delito contra la seguridad ciudadana, pues hoy no se puede transitar tranquilamente por las veredas y calles. Aunque cabe destacar que estos factores muchas veces son psicológicos y otros psíquicos; los dos son peligrosos, pero con un tratamiento adecuado se puede neutralizar dicha conducta agresiva contra la sociedad. “Los factores individuales y biográficos que caracterizan al delincuente y al drogadicto llevan a la conclusión de que el delincuente es una persona con un gran conjunto de deficiencias, y una de ellas es que comete delitos”, (Thornton Timothy y Craft Carole. 2001: 54).

Entre los factores que inducen a la delincuencia y la drogadicción, tenemos los siguientes: “impulsivo, con afán de protagonismo, fracaso escolar, consumidor de drogas, baja autoestima,

familia desestructurada, clase baja, falta de afectividad, agresivo, sin habilidades sociales, inadaptado, frustrado, deprimido o rencor hacia la sociedad. Como estamos analizando, los factores son diversos y las actitudes realizadas de “estas traen múltiples consecuencias, que de no contar con un plan preparado para revertir estas conductas, pensamientos y sentimientos los cuales denigran a la persona, entonces nos estaremos preparando para lo peor, de lo que nos daríamos cuenta muy pronto sí este plan no se redacta y se pone en marcha, pues la delincuencia crecería” (Atehortua, 2002:44).

Es importante asumir también que la concepción de la juventud es una construcción social y, por tanto, sus definiciones etarias, características y roles varían de acuerdo con factores históricos y culturales (CEPAL, 2015:92). Sin duda la primera barrera es la falta de información sistemática y rigurosa que permita caracterizar la magnitud de los fenómenos. Los procesos de desarrollo político, económico, social y cultural son específicos de cada país y complejizan la capacidad de comparación entre contextos diversos. Sin embargo, tomando en cuenta estos diferentes elementos, es evidente que el análisis de experiencias y prácticas vinculadas con la participación de la ciudadanía es enriquecedor para todos los involucrados.

### **3.2.3. La Adolescencia como etapa de cambios**

La adolescencia es, en otras palabras, "la **transformación del infante antes de llegar a la adultez**. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno" (Betta, (2001: 27), esta condición física y psicológica hace que muchas veces el adolescente pierda el sentido de orientación sobre su rol dentro de la familia y la sociedad.

También se refiere a que la adolescencia es un "periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24" (Martínez, 2003: 121).

En la etapa de la adolescencia, estamos hablando de una serie fundamental de cambios, tanto psicológicos, como físicos. En este último aspecto hay que subrayar que los más obvios son el

crecimiento en tamaño, estatura, el aumento de peso y de grasa corporal, la evolución de lo que es la dentición o el crecimiento de los músculos.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, “aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas” (Monzón, 2005: 37).

- **Cambios psicológicos**

Muchos adolescentes atraviesan esta etapa sin perturbaciones psicológicas graves. Sin embargo, todos ellos experimentan inquietudes, angustias y dudas. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios que son percibidos por el entorno (padres, compañeros, profesores).

El pensamiento de un adolescente se diferencia del pensamiento de un niño por el "deseo de encontrar un sentido a todos los aspectos de su experiencia concreta con el mundo (contacto con nuevas amistades o instituciones)" (Aguirre, A. 2009: 54). En esta etapa las preguntas acerca de sí mismo se vuelven mucho más profundas y se relacionan con aspectos mucho más afectivos: amor, amistad, sociedad, justicia, religión, moral, etc.

La mayoría de los adolescentes no construyen una ideología propia sino que adquieren las creencias e ideologías ya existentes en su entorno social. Es un hecho que durante esta etapa los adolescentes abordan de manera muy profunda el dilema de la vida y de la muerte. Al empezar la adolescencia el niño debe dejar su mundo de relaciones, limitado exclusivamente a sus padres, y construir otro mundo en el que primen la autonomía y las relaciones con otras personas de su misma edad. La conducta de los padres también debe cambiar, tanto en el aspecto afectivo como en su rol de agentes de socialización.

Durante esta etapa, los grupos de personas de la misma edad son los principales medios de socialización. “En estos grupos las funciones son complementarias y no opuestas (como en el entorno familiar). La formación de estos grupos permite facilitar las relaciones familiares y fomentar la identificación mutua lo cual contribuye a que el adolescente encuentre una identidad personal y social” (Villegas, 2006: 55)

Estos grupos permiten que el adolescente asuma roles y enfrente situaciones sociales en las que tendrá que decidir entre lo que se debe y lo que no se debe hacer. Otro medio de socialización importante es la escuela. El medio escolar favorece la formación y el funcionamiento de los grupos de amigos y, además, estimula la confrontación con las exigencias de adultos profesionales.

Los cambios psicológicos y emocionales que tiene el adolescente de acuerdo a Villegas, (2006: 77), son los siguientes:

- Le gusta permanecer a solas en su cuarto.
- Ya no desea participar en las actividades que organiza la familia.
- Tiende a sentirse triste a menudo.
- Detesta que sus padres se enojen con él.
- Cuando se irrita es capaz de controlarse mejor que antes.
- No llora con frecuencia, pero a veces puede hacerlo por cualquier cosa.
- No es temeroso pero le preocupan muchas cosas (las calificaciones, la popularidad y la apariencia).
- Aparenta ser duro, pero tiene un corazón sensible, es fácil herir sus sentimientos.
- Se dificulta manifestar cariño.
- Su sentido del humor es denso y sarcástico.
- Le gusta imitar a otros de manera mordaz y parodiar a quien le cae mal.

Estos cambios psicológicos están condicionados por la estructura cultural, educativa y familiar donde el adolescente socializa, es decir, que en esta etapa es cuando más se debe dialogar con el adolescente, de tal manera que éste al recibir la debida y adecuada atención por parte de sus progenitores y de la misma institución educativa, de tal manera es ahí cuando las autoridades entran en tuición bajo la característica de socializar, orientar, informar, capacitar a los adolescentes sobre esos cambios psicológicos y como éstos pueden influir en su vida futura.

Otro aspecto que se debe considerar con estas consideraciones que hace el autor, arriba mencionado, es que al adolescente aparte de darle a conocer sus derechos, también es preciso dar a conocer sus deberes y obligaciones, porque al ingresar al ámbito del YO puedo todo, entonces es cuando ocurren trastornos de identidad y de conducta que dañan su integridad en el desarrollo de su personalidad, situación que como profesionales del Trabajo Social, se debe de tomar muy en

cuenta dentro del estudio de casos que se desarrollen a partir de las conductas que adoptan los adolescentes para que lleguen a conformar pandillas juveniles.

- **Cambios socioculturales**

La relación con los padres, es un aspecto importante en la búsqueda de la identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Las relaciones con personas de su misma edad se vuelve especialmente importante, y los adolescentes dedican gran parte de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes pueden identificarse y sentirse cómodos.

Aunque tiende a considerarse que los adolescentes suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Aunque pueden darse algunos conflictos, la mayoría de los adolescentes tiene una relación positiva con sus padres, comparte sus valores en temas importantes y valora su aprobación.

Los adolescentes se encuentran en un estado de tensión constante debido a la necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos. Y “los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al tiempo que desean conservarlos dependientes. Como resultado, pueden darles a sus hijos mensajes dobles, pues dicen una cosa pero comunican la opuesta con sus acciones” (Kish, 2009: 127).

En la mayoría de los adolescentes, los conflictos con los padres suelen estar relacionados con temas de la vida cotidiana, como las tareas domésticas, los estudios, los horarios, las amistades, etc. Al final de la adolescencia, el conflicto es más probable cuando se trata de temas relacionados con el consumo de alcohol o la sexualidad. Por lo general, la discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de esta etapa y disminuye después de que el adolescente ha alcanzado los 18 años.

Por tanto Kish, (2009: 167), menciona los siguientes cambios sociales en la adolescencia:

- No se muestra abierto ni comunicativo.
- Responde con interés a nuevos conocimientos cuando le permiten participar.

- Es protector con los niños pequeños.
- Es intolerante con los niños entre 8 y 10 años de edad.
- No le gusta estar mucho tiempo con su familia.
- A veces juzga a sus familiares.
- Le gusta aislarse para pensar sus sentimientos, sus tensiones y sus actitudes.
- A veces contesta con encogimiento de hombros y en voz baja.
- Es tímido con extraños.
- Es muy sensible y percibe los estados de ánimo de los demás.
- En general evita las relaciones confidenciales con sus padres (hay cosas de las que ya no le gusta platicar con ellos).
- Se mira demasiado al espejo para familiarizarse con su nuevo aspecto.
- La televisión y el cine le sirven como fuente de inspiración.
- Le gusta pertenecer a un grupo de “mejores amigos” o a un equipo.
- Desea conocer los hechos reales de la vida.
- A pesar de que distingue lo correcto de lo incorrecto, no deja de hacer cosas que sabe que están mal.
- Utiliza “mentiras piadosas”.

Los que en realidad pretende explicar el autor mencionado, sobre los aspectos que intervienen en los cambios sociocultural, éstos se enmarcan en el estado que asume el adolescente frente a la familia, su entorno educativo, asimismo frente al grupo social de amigos, es decir, es ahí donde los adolescentes en forma general tienden a desarrollar el temor a hablar en público, a expresarse de manera coordinada frente a sus compañeros de aula, son las primeras insinuaciones que desarrolla con el sexo opuesto, entre otros aspectos que se pueden mencionar como parte de conocimiento general.

- **Cambios físicos**

"La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos, pero que ya no son niños. Es una etapa de

descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual". (Aguirre, A. 2009: 159).

**En el aspecto emocional**, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos.

**La pubertad** es un paso totalmente necesario para que el individuo adquiera su función reproductora en plenas facultades. Aunque se suele dar de diferente forma, tanto en edad como en ritmo, en función de cada niño. En muchos casos está mediado por la genética, la alimentación, raza, lugar geográfico o los estímulos psíquicos y sociales.

"Es habitual que la pubertad comience entre los 8 y los 17 años, según el caso. En las niñas la edad de inicio es a los 11 años y en los niños, a los 12". (Martínez García, Esther. 2003: 89), aunque en los últimos años, gracias a las mejoras en la calidad de vida, salud y nutrición, estamos asistiendo a un adelanto de la edad de la adolescencia y ,por ejemplo, en el caso de las niñas, cada vez es más habitual que tengan su primera menstruación en una edad bastante temprana.

## **Maduración Sexual**

En la adolescencia temprana y para ambos sexos, no se presentan grandes manifestaciones, pero suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas (hormona folículo estimulante) y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos. (Eugene, 2003: 68).

Desde el punto de Eugene, (2003: 72) vista de práctico que, los cambios habituales del crecimiento tienen tres grandes características:

1. Se realizan en forma secuencial, es decir, unas características aparecen antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de las mamas antes de la aparición de la menstruación (o regla o periodo), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.

2. El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades y los sexos.
3. Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia, y en ella influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino y ambiente sociocultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

En síntesis, algunos de estos cambios suelen generar un ambiente propicio para la vinculación de los adolescentes en las pandillas, lo que produce que es necesario en esta etapa brindar atención y control adecuado en el desarrollo de sus actividades, tanto por parte de la misma familia, así como de las autoridades, describiendo en todo momento la actitud frente a estos cambios.

### **3.2.4. La configuración de subjetividades en la conformación de las pandillas juveniles**

Se considera necesario comprender cómo se configuran las subjetividades en la dinámica de la pandilla, entendiendo la pandilla más allá del problema de orden social, como un escenario de socialización donde los jóvenes, de maneras diferenciadas, encuentran nuevas maneras de ser y estar en el mundo. “El sujeto representa un momento activo y permanente de tensión, contradicción y desarrollo en la confrontación entre la subjetividad social y la individual” (Gonzales, 2013: 30).

Es decir, que dentro de estas subjetividades se puede reconocer que los adolescentes conforman o en su caso integran las pandillas juveniles, por situaciones como la moda, por hacerse los buenos y para que no los excluyan del grupo, generalmente no tienen nada que hacer, andan vagando y se juntan en las esquinas, plazas, calles y avenidas del municipio de Cobija, en tal sentido es función del Trabajo Social, el intervenir en este problema que aqueja a la sociedad pandina.

La subjetividad individual se forma a partir de relaciones intersubjetivas en escenarios sociales y a lo largo de la historia de vida de los sujetos; y además que “esta subjetividad individual tiene su base en la psique de la persona, lo cual le otorga el carácter individual- y se expresa o se hace visible ante los demás en la personalidad, lo cual no quiere decir que la subjetividad se reduce a un

proceso mental, pues teniendo su base en la psique se construye social e históricamente” (Gonzales Mendoza, 2013: 31).

La subjetividad social es la forma en la cual “se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto (...) está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales. (...) Desde esta perspectiva las personas son verdaderos sistemas portadores, en su subjetividad individual, de los efectos colaterales y las contradicciones de otros espacios de la subjetividad social” (Gonzales Mendoza Almeida. 2013: 41).

En el caso de la conformación de los grupos de pandillas, entran en juego factores personales, así como los diferentes espacios de socialización que pueden incidir de una manera u otra en el surgimiento de estas agrupaciones.

Maslow (1943) en su teoría de las necesidades humanas afirma que es una necesidad propia de los seres humanos el agruparnos e identificarnos con otros; ya sea dentro de nuestras familias o fuera de ellas. Él llamó a este hecho, necesidad de afiliación o pertenencia. En la etapa de la adolescencia esta necesidad es mucho mayor. Cada adolescente se ve urgido de identidad, afecto y de un poder capaz de conferirle aprobación y reconocimiento.

Dentro de esta subjetividad se puede mencionar que la principal causa para que los adolescentes y jóvenes se integren a las pandillas. “La familia como institución básica de la sociedad está en crisis; hay un alto porcentaje de separaciones y abandono familiar”. (Angelo O. 2014: 81); por otro lado, la ausencia de los padres, empujados por la crisis a dedicar más tiempo a la obtención del ingreso familiar, generan un vacío en la sustitución de la crianza de los hijos por otros familiares o conocidos no pueden llenar.

Las presiones económicas que enfrentan las familias “obligan a ampliar los horarios de trabajo y a eliminar los momentos dedicados a la integración familiar, la afectividad y la recreación entre padres e hijos, elementos importantes en su formación” (Angelo, 2014: 100). Es este estado de abandono familiar y moral en diferentes grados y formas, algunos de ellos violentos y traumáticos, contribuyen a que los jóvenes padres y adolescentes que proceden de estos hogares sean

fácilmente captados por la pandillas, en las que encuentran el apoyo, la afectividad, identificación y referencia grupal que no encuentran en su propio entorno familiar.

### **3.2.5. El rol de la familia**

Familia es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre, por ello “La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Copa, 2002: 154).

La familia posee roles fundamentales que desempeñar, el padre, madre, hermanos, hijos, cada uno debe cumplir diversas funciones; se entiende por funciones las actividades que cumple una persona para permitir un mejor desenvolvimiento del sistema familiar.

"Los miembros de una familia establecen relaciones entre sí de acuerdo al rol que les tocó desempeñar, una familia estable es aquella en la que los miembros que la componen asumen el rol que le corresponde". (García, 2013: 59), pero de acuerdo a estos roles, también se puede encontrar familias disfuncionales en la que los miembros no cumplen con los roles ni asumen las funciones correspondientes, ocasionando de ésta manera inestabilidad familiar, como también encuentran complicado superar algún problema o llegar a resolverlo.

Se debe considerar las siguientes características en la familia: "La familia se autogobierna, o sea que cada una es un mundo diferente, consecuentemente, tiene sus propias normas, reglas y patrones de comportamiento, como también su propia forma de relacionarse". (Martín López, Enrique. 2000: 69), por lo cual, la familia es un sistema abierto, éste a la vez nos enseña a desenvolvemos, con otros grupos sociales, por ejemplo, si hubo una buena relación de los hijos con sus padres, una buena relación entre hermanos, entonces habrá confianza y seguridad para desenvolverse con el entorno.

### **Tipos de Familia**

De acuerdo a Martín López, Enrique. (2000: 143), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a. La familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b. La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

c. La familia monoparental, es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos, ya sea porque los padres que se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre.

d. La familia de madre soltera, Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

e. La familia de padres separados, esta familia es donde los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos.

Por ello se determina que la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

### **Personalidad de la familia**

Como se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación mencionamos algunas de sus características más importantes. (Quintana, 2012: 77).

- Familia Rígida: Los padres brindan un trato a los niños como adultos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.
- La Familia Centrada en los Hijos: Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, en este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.
- La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos.
- La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

### **Problemas en la familia**

En la actual sociedad se puede identificar diferentes problemas que a menudo enfrentan las familias y que repercuten en la crianza de los hijos, entre los que se resaltan los siguientes:

a. El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Según (Quintana .2012: 89) "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo.

"Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas". (Jiménez y Jerónimo, 2006: 76).

b. La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

"La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno" (Jiménez, Jerónimo, 2006: 80).

c. La causa más común de consulta: falta de comunicación

Comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación". (Jiménez, Jerónimo, 2006: 88).

d. Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales.

e. Manejo del dinero

Montenegro señala que relacionado con este tema se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos". (Jiménez, Jerónimo, 2006: 115).

### **3.2.6. Métodos, enfoques y modelos de intervención desde el Trabajo Social**

En el Trabajo Social una cosa está clara y ésta es que no existe una única forma de hacer Trabajo Social, al igual que no todos los contextos y situaciones requieren de una única manera de ser intervenidos, haciéndose uso de los distintos modelos de intervención.

Se pueden entender como formas distintas de aplicar el método de Trabajo Social sobre su objeto-sujeto de intervención, partiendo de una amplísima diversidad de modelos recogidos, unos de

distintas ciencias, y otros del propio Trabajo Social, pero que en síntesis, todos los utilizados adquieren y se impregnan de la mirada y las formas características del Trabajo Social.

Según Viscarret, (2001: 295) el modelo en Trabajo Social se puede concebir como “algo simbólico que puede consistir en un conjunto de principios de acción, relativos a un campo definido de fenómenos o de experiencia”, lo que hace suponer que el Trabajo Social dentro su rama diversificada de intervención, promueve elementos esenciales que están destinados a la definición adecuada de poder asumir e intervenir en situaciones problemáticas que ayuden a fortalecer el ámbito de estudio.

Para la intervención desde el Trabajo Social, según Viscarret (2001: 303), menciona que los modelos específicos de intervención frente a problemáticas son las siguientes:

- Modelo psicodinámico.
- Modelo de intervención en crisis.
- Modelo conductual cognitivo.
- Modelo humanista y existencial.
- Modelo de gestión de casos
- Modelo sistémico

### **Modelo psicodinámico**

Sin duda alguna, las primeras y grandes influencias teóricas que recibió el Trabajo Social provinieron de los, entonces, deslumbrantes progresos científicos a los que llegaron disciplinas como la psicología y la psiquiatría. Su influencia se tradujo en el Trabajo Social en que en lugar de conceder primordial atención a los problemas económicos y sociológicos del cliente, se empezó a otorgar mayor importancia al conocimiento de sus problemas psicológicos y emocionales. Además acentuó la tendencia a perder de vista los aspectos institucional y social, tan importantes para Mary Richmond, y a apoyarse más en los problemas y recursos de la persona que en los problemas y recursos de la situación, (Viscarret, 2001: 304).

## **Modelo de modificación de conducta**

El conductismo es una corriente de la psicología que provocó una revolución dentro de la misma, ya que fija el objeto de su interés en comprender e interpretar el comportamiento observable (externo) de las personas y no tanto en analizar e interpretar la conciencia (interno), como venía siéndolo hasta aquel momento. El Trabajo Social, al igual que ocurrió con los descubrimientos y avances en psicodinámicos, se vio atraído por esta nueva corriente, que tiene en cuenta las situaciones especiales que controlan la conducta del problema, más que los factores que han contribuido a su desarrollo, como lo hacía el modelo psicodinámico. Se tiene en cuenta el «aquí y el ahora», más que las experiencias del pasado, constituye un enfoque más práctico y adecuado para muchos problemas, pacientes y trabajadores sociales (Viscarre, 2001: 308).

## **Modelo de intervención en crisis**

La adaptación de dicha teoría al Trabajo Social se debe a que la práctica de los trabajadores sociales se desenvuelve en permanente contacto con personas en estado de crisis. Toda persona, grupo o familia, en un sentido o en otro, experimentan crisis y participan en las crisis de otros en diferentes momentos de la vida. Mientras unos pueden arreglárselas con las crisis propias, otros acuden a profesionales para recibir apoyo emocional y profesional. Además, las situaciones de crisis suelen requerir, por lo general, una respuesta inmediata y consejo por parte de los profesionales dentro de un periodo corto de tiempo; por ello este tipo de intervención se suele clasificar dentro de las denominadas terapias breves de intervención. Esta urgencia en la reacción puede provocar ansiedad y aparición de sentimientos de desamparo e impotencia entre los trabajadores sociales, incluso entre aquellos más experimentados.

## **Modelo conductual cognitivo**

Frente al conductismo y al psicoanálisis, en Estados Unidos se originó el movimiento de psicología humanista, según el cual la persona busca autorrealizarse, siendo éste el propósito general que guía sus acciones y da sentido a su vida. Viscarret (2001: 312) denominó a esta tendencia como la «tercera fuerza» (en psicología), señalando así su rechazo a un tiempo del

conductismo y del psicoanálisis. Los teóricos humanistas dejan de lado las explicaciones basadas en mecanismos psicológicos y en cuestiones patológicas, señalando como elementos de interés el significado subjetivo que las personas atribuyen a sus experiencias y el crecimiento positivo. Lo que pretende explicar es la vida del hombre sano, guiado por una amplia jerarquía de motivos dominados por el autodesarrollo o el cumplimiento de la vocación propia.

### **Modelo humanista y existencial.**

El Trabajo Social crítico trae a la escena de la intervención social la importancia de la estructura social y la dominación/opresión en el análisis de los problemas sociales. Los primeros enfoques de la práctica crítica se encontraban claramente fundamentados en la teoría marxista, donde la clase social era la categoría conceptual clave en el análisis y la respuesta de la opresión. Posteriormente, el movimiento feminista señaló al patriarcado como el sistema generador de opresión, iniciando una discusión importante para el Trabajo Social crítico, puesto que había otras opresiones (por ejemplo, el que no encajaban necesariamente dentro de las opresiones según la clase social).

### **Modelo de gestión de casos**

Aunque el término gestión de casos es relativamente nuevo, las raíces de la gestión del Trabajo Social de casos se hunden en sus propias raíces, en las casas de rehabilitación. Con anterioridad a los años setenta se conocía poco sobre la gestión de casos. Su aparición como un concepto distinto del se encuentra ligada al auge que experimentaron los servicios sociales, sobre todo en el ámbito anglosajón. (Viscarret, 2001: 326).

Se refiere al Trabajo Social de gestión de casos como un modelo de intervención que intenta asegurar que los usuarios con problemas complejos y múltiples reciben todos los servicios que necesitan en el tiempo y la forma adecuados. El rol del «case manager», del «gestor de casos», es el de asistir a los usuarios para apoyarles a tratar con alguno o con todos los sistemas sus problemas. Para ello, es necesario que el gestor de casos emplee todas sus habilidades en Trabajo Social y en todos los niveles de intervención: a nivel de servicio directo, tratando con personas y

familias; a nivel de planificación de programa, trabajando con la estructura organizativa y de apoyo, y a nivel de desarrollo de políticas, tratando con las implicaciones financieras y cas de un programa comunitario más amplio.

### **Modelo sistémico**

El modelo sistémico de intervención en Trabajo Social es un modelo especialmente conocido y reconocido en la actualidad.

Tiene en cuenta que lo propio del Trabajo Social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. El pensamiento sistémico ofrece una visión de las circularidades, de los cambios e interdependencias existentes entre la sociedad y la persona, que no ofrecen otros marcos de referencia utilizados por el Trabajo Social. El modelo evita explicaciones lineales y deterministas de causa-efecto sobre la conducta y los fenómenos sociales. Desde esta perspectiva, el Trabajo Social sistémico no considera los problemas sólo como atributos de las personas, sino que entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. La perspectiva sistémica pone especial énfasis en los procesos vitales de adaptación y de interacción recíproca entre las personas y sus entornos físicos y sociales.

Los métodos clásicos del trabajo social son el método de caso, que aborda al individuo y la familia, el método de grupo y el método de comunidad.

La problemática de la pandilla juvenil puede abordarse desde el método de caso, el cual consiste en el estudio desarrollado de manera individual, adaptando de esta manera las condiciones que tiene el investigador en relación a la problemática detectada, identificando de esta manera de forma más directa las causas o situaciones que han inferido para que el adolescente vaya a conformar pandillas juveniles, así como también desde el método de grupo se pretende analizar los fines que percibe cada pandilla, la forma en que actúan así como las propias perspectivas que tienen a futuro en relación a su identidad como persona y como pandilla, lo que resulta un estudio óptimo para el alcance de los objetivos planteados en la investigación y desarrollar de esta manera

otros aspectos más relevantes que conllevan en el estado y situación de identidad personal de los adolescentes que conforman las pandillas juveniles.

Para el trabajo con estos individuos y sus grupos se pueden trabajar con diversas técnicas de diagnóstico, así como de intervención; lo que significa que al momento de elaborar un diagnóstico situacional tiene por finalidad establecer los nudos problemáticos, es decir, encontrar la relación causa y efecto sobre las conductas que infieren en la participación y organización de pandillas juveniles, así entonces, planteadas las problemáticas se establecen o plantean modelos de intervención desde el Trabajo Social, proponiendo para este aspecto el abordaje de diferentes estrategias que contemplen e integren la participación de la familia, el adolescente, la misma sociedad, haciéndose parte de la solución del problema.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

En este capítulo se presentan los resultados de los objetivos planteados para la investigación, organizándose los hallazgos en función de cada uno de ellos.

#### **4.1.Contexto de Estudio**

La investigación se realizó en la ciudad de Cobija, capital del departamento de Pando. La recolección de datos se realizó a partir del 5 al 31 de octubre, en diferentes espacios geográficos que se tuvo que ubicar previa observación de los lugares donde se reunían las pandillas juveniles, de tal manera que los lugares empleados para la entrevista fueron:

- Barrio Santa Clara, lugar donde prolifera la pandilla Los Batos Locos.
- Barrio Cacique, lugar donde prevalece la presencia de la pandilla Monsters.
- Barrio Av. Pando, otro espacio geográfico donde prolifera la pandilla Emo.
- Barrio Paraíso, en donde se nota la presencia masiva de la pandilla Tres Puntos.
- Barrio Mapajo, espacio geográfico donde prolifera la pandilla Grupo Polillas.

#### **4.2. Los fundamentos teóricos relacionados con las pandillas juveniles**

Existen una variedad de enfoques posibles de utilizar en el estudio de las pandillas juveniles, entre ellas se puede mencionar aspectos fundamentales tales como el relacionamiento de las familias en entornos conflictivos, cifrados por la cantidad de adolescentes que participan en pandilla juveniles, siendo unos de los aspectos preponderantes la falta de control parental que ejercen, así mismo también los problemas al interior de la familia los cuales ocasionan que los adolescentes, busquen alternativas que llenen vacíos de afecto, cariño, comprensión.

Sin embargo, se optó por analizar este fenómeno desde la perspectiva del Trabajo Social, ya que por medio de ella se puede sistematizar información obtenida de forma directa, la misma que

puede ser relacionada a partir de un análisis minucioso, donde si bien diversos autores otorgan posibilidades y estudios relacionados a las características de las pandillas juveniles, los contextos son distintos uno del otro, puede ser que el estado y abandono de los padres y madres de familia sea similar, pero los estudios de conformación, reclutamiento y otros son parte de las vivencias propias de cada grupo de pandillas.

En relación al accionar del Trabajo Social, se identificó que las situaciones que intervienen dentro de la conformación de las pandillas juveniles surgen a partir de la falta de interés que tienen las familias en el entorno formativo de los adolescentes, si bien la coyuntura actual en cuanto a la economía familiar determina que inclusive los hijos trabajen para el sostén familiar, eso no deja de lado las funciones y roles específicos de la familia para con sus componentes y desde temprana edad inculcarles valores específicos que puedan ser practicados a medida que el adolescente va creciendo, de ahí que se resultan aspectos que son importante tomarlos en cuenta para poder socializar y desarrollar alternativas de solución que determinen un trabajo de campo acorde a las necesidades contextuales, familiares e individuales de las y los adolescentes en situación de pandillas.

### **4.3. Estado de situación de las pandillas juveniles en Cobija**

#### **4.3.1. Sus inicios**

El inicio que tuvieron las pandillas juveniles en Cobija, han sido diferentes, algunos se conformaron a partir de grupos pequeños de compañeros de colegio, otros sin embargo, a partir de amigos de un barrio.

Las motivaciones que los llevaron a la formación de estos grupos también varía en cada situación, por ejemplo, en el caso de uno de los grupos, uno de sus miembros más antiguo señala que *“La idea surgió cuando necesitábamos plata para beber y otras cosas más, este grupo comenzó cuando robamos una moto, nos dimos cuenta que unidos podríamos ser más cosas emocionantes y que si éramos más iba a ser mejor nos íbamos a ser respetar y podríamos conseguir lo que queramos”* (Lider Fidel – nombre ficticio- “Tres Puntos”).

En todos los casos “la joda” y “el respeto” son los principales motivadores para la conformación de estos grupos. “La joda” puede referirse al consumo de bebidas alcohólicas, droga, robos y peleas.

- **Miembros**

Todos ellos refieren que eran en sus inicios entre 3, 4, 6 amigos, quienes fueron incluyendo a otros amigos para según ellos, hacerse conocer y respetar”, el grupo creció en función de la “fama” que iba teniendo el grupo, al respecto manifiestan que tuvieron un crecimiento rápido, lo que muestra una predisposición de determinados grupos de jóvenes de involucrarse en estas actividades.

**Datos que corresponde a miembros antiguos (líder) de pandillas**

**Tabla N° 1**

**Inicio del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Todo empezó el año 2009 por las vacaciones del cole con la finalidad de realizar actividades fuera del colegio como ir de paseo, participar en las fiestas como grupo de amigos, también para bríndanos protección contra otros pelados que nos molestaban, también para hacernos conocer por todo Cobija”</i> (Textual).
Choco	<i>“La idea surgió cuando necesitábamos plata para beber y otras cosas más, este grupo comenzó cuando robamos una moto, nos dimos cuenta que unidos podríamos ser más cosas emocionantes y que si éramos más iba a ser mejor nos íbamos a ser respetar y podríamos conseguir lo que queramos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Comenzó desde que éramos peques, primero robábamos tiendas y nos gustó, poco a poco robamos más cosas de valor, de ahí nació la idea de armar un grupo para que nos cuidemos las espaldas y también porque no teníamos dinero para comprar lo que nos gustaba”</i> (Textual).
Wali	<i>Primero crecimos juntos nos, conocemos hace años, vimos que nuestros que nuestros amigos mayores tenían su grupo y decidimos hacer el nuestro y hacer nuestras propias aventuras y jodas”</i> (Textual).
Chicle	<i>“En el colegio, al salir de clases nos empezamos a juntar, primero éramos solo cinco, no teníamos control de nuestras familias y nos empezó a gustar la forma de tener plata fácil”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la forma en que la pandilla ha surgido o se ha creado, las respuestas son claras, es decir, donde se puede describir que una mayoría ha iniciado como un grupo de amigos en la misma escuela y cada vez han tomado más fuerza debido a que sufrían ataques de otras personas, que les molestaban “... también para brindarnos protección contra otros pelados que nos molestaban...”

Otro aspecto que se debe contemplar es que los adolescentes al conocer el satisfacción del poder y el hacer cosas, fueron integrándose en grandes grupos, por eso el líder de pandilla Tibu, menciona: *"...nos dimos cuenta que unidos podríamos hacer más cosas emocionantes..."* ésta situación ha permitido que muchas de las pandillas aún no se desintegren y al contrario vayan adquiriendo más cantidad de integrantes.

Otro aspecto que se puede destacar de la reunión que organizaban como estudiantes, pero que éste poco a poco fue tomando otro tipo de intereses, tal el caso que la falta de control de las familias ha ocasionado la continuidad de estas actividades, además por obtener algo de dinero fácil *"...en el colegio, al salir de clases nos empezamos a juntar primero éramos solo cinco..."* *"... no teníamos control de nuestras familias..."*

Estos datos nos reflejan que la falta de control, seguimiento y monitoreo por parte de los padres de familia hacia sus hijos ocasiona que éstos puedan reunirse y juntarse para organizar un grupo de amigos, el cual posteriormente pasa a ser una pandilla.

#### **4.3.2. Las pandillas en la actualidad**

- **Número de pandillas**

En la actualidad se ha llegado a identificar un total de 9 pandillas juveniles en Cobija de nombres:

- ✓ AKOLATRONIC
- ✓ EMO
- ✓ TRES PUNTOS
- ✓ VATOS LOCOS
- ✓ ZETAS
- ✓ TITIS
- ✓ MONSTERS
- ✓ POLILLAS
- ✓ DESEADOS

- **Número de miembros que tienen**

El número actual de miembros que tienen actualmente las pandillas juveniles varía considerablemente; en algunos casos refieren estar conformados desde 17 miembros el menor grupo, hasta más de 100 miembros el mayor grupo.

**Tabla N° 2**

**Número de personas que inició y crecimiento del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Empezamos entre cinco quienes nos llegamos a nombrar jefes del grupo; para que el grupo crezca cada uno tenía la misión de llevar más muchachos estudiantes o del barrio”</i> (Textual).
Choco	<i>“Iniciamos entre tres amigos, fue creciendo rápido porque les gustaba la idea de formar un grupo”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Iniciamos entre tres, fue creciendo rápido porque les gustaba la idea de formar un grupo”</i> (Textual).
Wali	<i>“El grupo lo iniciamos seis, hablamos luego a nuestros amigos se fueron sumando, nombramos un jefe y mientras más crecía nuestra fama crecía más el grupo incluso empezamos a llevar amigos de mala muerte ósea llegaron al grupo de todo”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Empezamos con cinco se fueron uniendo más después”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto importante que se ha consultado con los líderes de pandilla es la cantidad de personas que dieron inicio a su pandilla juvenil, las respuestas no se dejan esperar, ya que en su mayoría iniciaron entre 3 a 5 personas que dieron inicio a la agrupación, *“... cada uno tenía la misión de llevar más muchachos estudiantes o del barrio...”*, es decir, que en esta etapa de inicio fueron adquiriendo mayor cantidad de personas porque cada uno iba a conversar con sus amigos y compañeros de aula para que puedan integrar la agrupación juvenil.

*“El grupo lo iniciamos seis, hablamos luego y nuestros amigos se fueron sumando nombramos un jefe...”*, llama la atención la forma en que las agrupaciones fueron creciendo tomando relevancia y al mismo tiempo un grado de acción donde interactuar, así mismo los fines comunes que fueron adquiriendo poco a poco.

- **Edad de los miembros**

En relación a las edades, algunos grupos manifiestan que sus miembros son de 12, 13,14 años porque no quieren tener miembros menores, sin embargo en algunos de ellos, refieren que tienen miembros desde los 6 años de edad. También llama la atención que en algunos casos, se mencionan a miembros de hasta 35 años, lo cual pone en evidencia la diversidad de experiencias de vida de los miembros de estas pandillas.

**Tabla N° 3**

**Edades de los jóvenes que participan en el grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Como le he dicho más antes hay pelados de 6 años hasta los más grandes de 17 y 18. Hay otros más grandes pero esos ya son pitilleros viciosos que viven en pajonales conocidos como los nidos”</i> (Textual).
Choco	<i>“Solo de 14 para adelante no nos gustan menores”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Son de 13, 15, 20 años”</i> (Textual).
Wali	<i>“Nosotros tenemos de 12 ,13 hasta los 35 años”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Edades... de 12 a 17 hasta de 20 solo uno que yo sepa, otros no dicen que edad tienen”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las edades de los integrantes de las pandillas juveniles, conversando con los líderes de pandillas, se estima que se inician a partir de los 6 años de edad, oscilando las edades de participación 12, 13, 14, 15 inclusive llegando a tener integrantes que tienen 20 años de edad.

Por tanto se puede describir de estos resultados que no tienen una edad establece para recibir y conformar las pandillas juveniles, de tal manera que el grupo no pone límites de participación y además así pueden seguir creciendo y adquirir mayor cantidad de integrantes.

- **Sexo de los Miembros**

**Tabla N° 4**

**Mayoría en el grupo, los hombres o las mujeres**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Somos más hombres porque nos conviene que pertenezcan a pandillas para ir a fiestas, andar hasta tarde porque nos controlan menos en nuestras casas, además que nuestros papas no paran en nuestras casas”</i> (Textual).
Choco	<i>“Somos puro hombres, por que las mujeres no son muy de arranque”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Hombres la mayoría, porque saben cómo actuar y camuflarse mientas que las mujeres son a veces son miedosas pero solo como unas tres peladas”</i> (Textual).
Wali	<i>“La mayoría somos hombres, las mujeres no son muchas porque sólo son enamoradas, cortejas o sus amigas de unos cuantos”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Hombres obvió, las mujeres son débiles”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la situación de género, dentro de las pandillas, en su mayoría los líderes sí reconocen contar con mujeres dentro de sus agrupaciones *“Somos más hombres porque nos conviene que pertenezcan a pandillas para ir a fiestas, andar hasta tarde porque nos controlan menos en nuestras casas...”*, haciendo que esta condición adoptada de la falta de control sea una de las causas por las que los adolescentes proliferan en altas horas de la noche.

*“Somos puro hombres, por que las mujeres no son muy de arranque...”* es una forma de pensar sobre la situación de género, en la participación de mujeres dentro de las pandillas juveniles, es por ello que algunas adolescentes del sexo femenino conforman sus propias pandillas, debido a que dentro de las pandillas de hombres, son consideradas débiles.

Asimismo consideran a las mujeres como un eslabón débil dentro de las pandillas juveniles, tanto que solamente las emplean como enamoradas, cortejas o en su caso amigas *“...las mujeres no son*

*muchos, porque sólo son enamoradas, cortejas o sus amigas de unos cuantos...*", situación que hace suponer que la conformación de pandillas, en su mayoría es de varones y no tanto así mujeres, pero que en algún momento si participan pero como parejas.

- **Propósitos e identidad colectiva**

**Tabla N° 5**

**Procedencia de los miembros**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Muchos somos de Cobija también hay peruanos, benianos, cruceños, collas incluso patricios"</i> (Textual).
Choco	<i>"Son de Cobija y dos son de Porvenir"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Algunos de Cobija y hay paisanos también, sólo que ellos son pocos"</i> (Textual).
Wali	<i>"Del barrio y alguno debe ser de otro barrio, pero siempre está más con nosotros"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Pandinos, Cochabambinos y paceños, pero más paceños"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las características de las pandillas juveniles, la procedencia de los integrantes de las pandillas juveniles, el líder Dober menciona que su pandilla está conformada por personas de diferentes procedencia *"Muchos somos de Cobija también hay peruanos, benianos, cruceños, collas incluso patricios..."*, las demás pandillas juveniles tiene integrantes que son de Cobija y alguno que otro de otro espacio geográfico.

En su mayoría pertenecen al propio contexto del Municipio de Cobija, *"Del barrio y alguno debe ser de otro barrio pero siempre está más con nosotros"*.

- **Actividades de la pandilla**

**Tabla N° 6**

**Principales actividades que tienen como grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Ir a fiestas, al carretón, hacer fiestas en la casa de alguien del grupo, pasear por nuestro territorio, ir a pintar paredes, escapar de los pacos es muy divertido, también ir al carretón a quitarles el dinero a los pelados para poder comprar trago y pitillo”</i> (Textual).
Choco	<i>“Robar, beber, molestar chicas entre otras cosas que no le puedo decir ya hable demasiado”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Paseamos, tomamos, hacemos reuniones para planear que aremos”</i> (Textual).
Wali	<i>“Lo principal es cuidar el barrio, luego como le dije”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Nos juntamos peleamos, contra otras pandillas, pero eso es rara vez, tomamos, fumamos marihuana, robamos, asaltamos tiendas y más paramos en una casa”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Entre las actividades principales que tienen como pandilla, se pudo percibir que *“...pasear por nuestro territorio, ir a pintar paredes, escapar de los pacos es muy divertido...”* son algunas actividades que desarrollan, mientras que otro líder de pandilla se reserva la información indicando que ese dedican a *“...robar, beber, molestar chicas entre otras cosas que no le puedo decir ya hable demasiado...”*

*“Nos juntamos peleamos, contra otras pandillas, pero eso es rara vez, tomamos, fumamos marihuana, robamos, asaltamos tiendas y más paramos en una casa...”* es decir que también organizan reuniones en una determina propiedad de uno de los integrantes de la pandilla, pero que no está exento el uso de bebidas alcohólicas y estupefacientes.

#### 4.4.El perfil sociocultural de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles en la ciudad de Cobija.

##### 4.4.1. Dimensión Social

Tabla N° 7

##### Motivación para ser parte del grupo

ENTREVISTADO	RESPUESTA
Dober	<i>“Yo creo por llamar la atención en su colegio y más que todo a chicas como le dije para buscar protección y otros porque no les importa su familia o porque no tienen a nadie en sus casas”</i> (Textual).
Choco	<i>“Porque no tienen dinero, hay mucha pobreza y porque no les quieren su familia, a veces llevan lo que conseguimos para su familia y con eso ya no les dicen nada”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Porque no tienen en que perder el tiempo, porque les vale a su familia, porque no tienen plata, por joda, porque quieren hacerse respetar”</i> (Textual).
Wali	<i>“Por amistad, por pertenecer a un grupo de amigos, por soledad, porque sus padres se divorciaron, porque sus padres trabajan todo el día o lejos y no hay quien les diga nada”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Porque les gusta estar con personas que les entienden y nadie les dice nada, además nos divertimos haciendo joda”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Se ha consultado a los líderes de pandillas, cómo es que los integrantes que tienen llegan a conformar las pandillas juveniles que liderizan " *Yo creo por llamar la atención en su colegio y más que todo a chicas...*" es la versión de uno de los líderes, otra versión que llama la atención es "*...hay mucha pobreza y porque no les quieren su familia, a veces llevan lo que conseguimos para su familia...*" es decir, que lo que obtienen en las actividades que desarrollan, es repartida y por tanto estos adolescentes llevan esa ganancia a sus casas y que dentro de sus casas no les dicen nada.

"...porque no tienen plata, por joda, porque quieren hacerse respetar" fue otra versión que dieron a conocer, lo que hace suponer que hay mucha dependencia de las actividades que desarrollan en las pandillas, así mismo que hay necesidad económica dentro de las diferentes familias, así mismo una falta de control sobre las actividades que llevan adelante.

**Tabla N° 8**

**Reclutamiento de miembros e ingreso al grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Como ya le dije hay varias formas de ingresar como: robar, llevar trago, comprar drogas, pegarle a alguien, en el caso de las peladas solo tienen que tomar con el grupo para festejar su ingreso"</i> (Textual).
Choco	<i>"Pues aprobar la prueba que el grupo le pone o si no darnos algo que nos interese"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Tienen que ser de bolas como decimos en nuestro grupo, además que tienen que pasar por las pruebas que le ponga el grupo"</i> (Textual).
Wali	<i>"Para entrar pasan por el bautizo o que se nos ocurra a uno de los jefes, a veces tomar robar pelear con alguien o solo el callejón oscuro, a veces también el que va entrar escoge que hacer"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Primero pelear con uno de otro grupo ganando, luego un tatuaje o sea una marca en el brazo, eso sí sólo tienen que ser del barrio"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Se ha consultado sobre una actividad que tiene que hacer los nuevos integrantes para ingresar al grupo, lo que llama la atención la facilidad con la que dejan ingresar a nuevos integrantes "...hay varias formas de ingresar como: robar, llevar trago, comprar drogas, pegarle a alguien, en el caso de las peladas solo tienen que tomar con el grupo para festejar su ingreso..." donde el ingreso si bien es con facilidad implica compromiso con la pandilla.

"Tienen que ser de bolas como decimos en nuestro grupo además que tienen que pasar por la pruebas que le ponga el grupo", es otro argumento que presentan los líderes de pandillas, así mismo otra versión que llama la atención es "Primero pelear con uno de otro grupo ganando,

*luego un tatuaje ósea una marca en el brazo...*", de tal manera que una vez ingresados, éstos ya quedan marcados para no poder salir fácilmente de la pandilla y que además de hacerse parte de un entorno donde podrán expresar sus inquietudes y sentimientos, podrán participar de las actividades que desarrollan.

**Tabla N° 9**

**Frecuencia de reuniones del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Los que podemos nos reunimos cada noche, pero la mayoría nos reunimos cuando hay fiestas en el carretón o cualquier fiesta del barrio, todo para tener full diversión”</i> (Textual).
Choco	<i>“Casi todos los días, porque somos como una familia y las familias tiene que estar unidas no”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Todos los días, mayormente por la noche, porque de noche no hace mucha calor”</i> (Textual).
Wali	<i>“Nos reunimos cada vez que podemos porque es mejor estar con los amigos que en casa”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Todos los días y porque nos gusta fumar”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

La frecuencia de tiempo con la que se reúnen es otro factor importante, del cual de acuerdo a los datos otorgados por los líderes de pandillas, se puede concebir que se reúnen cuando hay fiestas, en el carretón o en cualquier fiesta de barrio, pero que mayormente se reúnen por horas de la noche, tratando de encontrar la forma más consecutiva de verse de forma seguida para poder consumir bebidas y algunos estupefacientes.

**Tabla N° 10****Identificación e identidad del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Con la (VL), que quiere decir los vatos locos. Porque vimos ese símbolo en una peli viejanga de una pandilla en la cárcel, creo que es mejicana”</i> (Textual).
Choco	<i>“A ver tenemos varias formas de identificarnos, pero solo le diré una, son las medias suspendidas y no tenemos ni símbolo ni nombre por si acaso”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Por su nombre, los EMO, nos vestimos de negro y con nuestros pelos a un costado, tapado un ojo, porque nos gusta y además parecemos Hermanos”</i> (Textual).
Wali	<i>“No tenemos una identificación así bien clara pero nuestro grupo se llama, tres puntos, sólo lo pensamos no tiene un significado especial”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Como un grupo prácticamente como una familia. Si los polillas nuestro símbolo es un tatuaje. Significa que somos carnales hasta la muerte y que debemos dar la vida por cualquiera de nosotros”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

La identificación que toma o adopta cada pandilla es muy diferente de la otra, cada nombre, símbolos o tatuaje tiene un significado para ello, de tal manera que una pandilla se identifica con la sigla VL, que quiere decir vatos locos extraída de una película mexicana titulada "sangre por sangre".

Otra pandilla se caracteriza por ser EMO, es decir, adoptan la vestimenta de esta subcultura urbana, donde todos se visten de negro, llevan pendientes en diferentes lugares del rostro y el cuerpo, asimismo se peinan con peinados lizos, que muchas veces son realizados por ellos mismos.

*"Significa que somos carnales hasta la muerte y que debemos dar la vida por cualquiera de nosotros"*, es una de las formas de arraigar su participación, ya que se consideran como familia, hermanos y que están unidos hasta la muerte.

**Tabla N° 11****Territorio del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Nuestro territorio es todo el barrio Tajibos, Santa Clara, porque la mayoría vivimos por los alrededores, pero también hay pelados que viven en otros barrios, pero son pocos”</i> (Textual).
Choco	<i>“Actuamos donde sea, porque somos como la oscuridad, estamos en todo lado y en todo momento que queremos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Andamos por todo lado”</i> (Textual).
Wali	<i>“Solo por el barrio”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Barrió Mapajo, porque es nuestro barrio y también andamos por otros lados”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Cada pandilla tiene un radio de acción que dominar, es decir, un espacio geográfico donde intervienen con sus actividades o en su caso marcados como territorios por ellos mismos y que otro integrante de pandilla no puede ingresar a irrumpir a este territorio, lo que ocasionaría una pelea entre pandilla, tanto por territorio y por otras características más.

Una de las pandilla se limita a un territorio específico *“Nuestro territorio es todo el barrio Tajibos...”*, otra pandilla. Menciona el barrio Mapajo y otro líder menciona que caminan por todo lado, pero con mucho cuidado, ya que este es uno de los motivos por los cuales se inician peleas y confrontaciones.

**Tabla N° 12****Búsqueda de reconocimiento social del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Como una pandilla grande y que nos respeten aunque tengamos que dar miedo a los vecinos del barrio”</i> (Textual).
Choco	<i>“Como personas sin amos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Como un grupo unido”</i> (Textual).
Wali	<i>“La verdad eso no nos preocupa, sólo que no se metan en nuestras vidas es suficiente”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Eso no nos interesa tanto, lo único que no se metan con nadie del grupo”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Se ha consultado la forma en que quieren ser identificados por la sociedad, la respuesta nos e dejó esperar, donde menciona lo siguiente *"Como una pandilla grande y que nos respeten aunque tengamos que dar miedo a los vecinos del barrio"*, así mismo otra respuesta fue *"Como personas sin amos"*.

Otra de las respuestas fue *"La verdad eso no nos preocupa solo que no se metan en nuestras vidas es suficiente"* fue otra de las versiones por tanto tienen el interés por cuidar su estado y así mismo el entorno de acción y así mismo a sus integrantes de pandilla.

#### 4.4.2. Dimensión Cultural

**Tabla N° 13**

**Identificación como “pandillero”**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Bueno al principio era solamente un grupo de amigos hasta que decidimos formar una pandilla y sentir el poder”</i> (Textual).
Choco	<i>“Solo algunas veces, significa ser libres de hacer lo que queramos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“No, Significa unión de amigos para hacer tener miedo a la sociedad sobre todo para que nos respeten”</i> (Textual).
Wali	<i>“Antes no, ahora sí porque ya no sólo vivimos jugando sino hacemos cosas que no son buenas y creo que eso en verdad hacen los pandilleros pero no se o que en verdad es ser un pandillero”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Sí, que somos un grupo como una familia entre hombres y mujeres”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Sobre la forma de identificación como agrupación, se puede concebir que uno de los líderes menciona que No se identifica como pandilla, sino que se identifica como *"...unión de amigos para hacer tener miedo a la sociedad sobre todo para que nos respeten..."*, después en su mayoría mencionan que si son considerados como pandillas, que si bien al propio eran solamente un grupo de amigos, a medida que fue creciendo se consideran como pandillas.

Mientras que otros se consideran una familia de hombre y mujeres que se cuidan y respetan unos a otros.

**Tabla N° 14****Relación con otros grupos**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Solo nos relacionamos con otros grupos para marcar territorio y advertirles que no tiene que venir hacer su kilombo en nuestro barrio, también y también para ponernos a beber con los pelados, también hay veces nos peleamos hasta sacarnos la mierda para hacernos respetar, son raras las veces que perdemos”</i> (Textual).
Choco	<i>“No nos relacionamos con ningún otro grupo ya, además no necesitamos de otros grupos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Como rivales para saber quién manda y quien es el más fuerte Depende de momento”</i> (Textual).
Wali	<i>“A veces los amigos que tenemos de otros grupos son los que nos ayudan hacer desaparecer a nuestras broncas y nos encontramos cuando hay fiesta y antes en el parque o a veces cuando vamos a un barrio por seguridad”</i> (Textual).
Chicle	<i>“A veces bien, pero a veces mal si molestan a alguien del grupo. También hay peleas por culpa de las mujeres que van y se meten con otros que no sean del grupo”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Se ha consultado sobre la forma de relacionamiento de una pandilla con otras, *“...nos relacionamos con otros grupos para marcar territorio y advertirles que no tiene que venir hacer su kilombo en nuestro barrio...”* en todo caso no sería una relación abierta sino al contrario más un encuentro donde delimitan territorio de ambas pandillas.

Otra forma de relacionamiento es por la rivalidad *“Como rivales para saber quién manda y quien es el más fuerte...”*, por tanto no se conoce un ámbito o espacio de relacionamiento de confraternización, sino al contrario un espacio donde prima la falta de tolerancia y otro aspectos.

Por tanto, la mayoría de los encuentros que han tenido con otras pandillas, han sido ocasión para delimitar territorio y en su caso para protagonizar peleas y otros tipos de confrontaciones y enfrentamiento entre sí mismos.

**Tabla N° 15****Conflictos con otros grupos**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Nada que ver, solo cuando tienen la intención de invadir territorios, eso es una forma de faltar al respeto a todo el grupo”</i> (Textual).
Choco	<i>“De vez en cuando, con las mujeres nos sentimos en constante acoso mientras que con los hombres no pasa nada”</i> (Textual).
Tibu	<i>“A veces porque se creen los más fuertes hechos a los tipos y ni pinta tienen”</i> (Textual).
Wali	<i>“Si por ver quién manda o sea por el poder, por saber quién es el grupo más fuerte”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Si, cada cual tiene sus conflictos, peleamos hasta ver sangre, si ganamos festejamos y si no buscamos revancha hasta ver sangre”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a todas las respuestas dadas por los líderes de pandillas se conoce que tratan de no mantener ni buenas relaciones ni malas, solamente se ponen en estado de apronte cuando ven la intromisión en su territorio, en sus actividades, identificando como rara la situación de lucha de poder para ver quién manda en el territorio o en su caso en situaciones donde alguno de los integrante de la pandilla enemiga se ha metido con la pareja de alguien.

**4.5. Factores que contribuyeron a la organización y participación en estos grupos en Cobija.****4.5.1. A nivel microsocioal**

- Familiar
- Valores sociales
- Situación económica

**Tabla N° 16****Principales normas o acuerdos que existen dentro del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Respetar a los más antiguos, porque estamos desde su fundación, también todos saben que no pueden salir del grupo porque les saldrá caro más de lo que les costó entrar al grupo”</i> (Textual).
Choco	<i>“Cuidarse las espaldas y nunca dejar que caiga nadie del grupo o se deje atrapar con los pacos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Lealtad sobre todo, nadie tiene que hablar nada de lo que hacemos”</i> (Textual).
Wali	<i>“Solo de cuidarnos todos, nadie debe salir del grupo una vez entrando”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Nadie debe andar solo en otros barrios de noche. Todos nos debemos de cuidar unos a otros. Nadie puede salir del grupo”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Dentro del grupo la prevalencia de normas o acuerdos arribados entre sí mismos es un factor importante para el relacionamiento al interior de la pandilla, donde la mayoría de las versiones que dan los líderes indican que ante todo debe haber lealtad entre ellos; asimismo compañerismo, respeto hacia los más antiguos, además dentro de sus reglas, mantienen la idea de nunca andar solos y lo que más resalta es que todos deben cuidar de uno, es decir, todos se cuidan uno a otro.

Estableciendo de esta manera un lazo de amistad y confraternización para los suyos y no así en contra de otras personas que son consideradas como enemigos.

**Tabla N° 17****Incumplimiento de las normas o acuerdos del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Nos reunimos los más antiguos de los batos locos y le damos una tunda fuerte al pelado que no cumpla alguna misión o que quiera salirse del grupo, más fácil sería que desaparezcan de Cobija”</i> (Textual).
Choco	<i>“Haríamos que caiga en una trampa, para que aprenda y no se haga al vivo”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Pagan caro su falta, le sacamos la mierda, pero bien sacado, todo depende a lo que hagan”</i> (Textual).
Wali	<i>“Se atiene a las consecuencias, cuando lo molesten nadie lo defiende igual nos olvidamos de él”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Se le da un buen castigo, para que en otra la piense”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

La falta o incumplimiento a los acuerdos establece sanciones, de tal manera que existe duras penas que debe sufrir quien es parte de la pandilla y que aun quiere permanecer en ella, *"Nos reunimos los más antiguos de los batos locos y le damos una tunda fuerte al pelado que no cumpla alguna misión o que quiera salirse del grupo..."*

*"Pagan caro su falta le sacamos la mierda pero bien sacado todo depende a lo que hagan..."* si nos damos cuenta los castigos o sanciones en su mayoría empican golpes, es cómo decir que pagan bajo duras consecuencias si cometen algún error.

**Tabla N° 18****Preparación de los nuevos miembros**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“No hay ninguna capacitación el, único requisito es que tengan los huevos bien puestos”</i> (Textual).
Choco	<i>“No hay ninguna”</i> (Textual).
Tibu	<i>“No responde (eso no le puedo decir)”</i> (Textual).
Wali	<i>“No ninguna”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Si, se les enseña las reglas del grupo si aceptan bienvenidos si no ni modo”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

"...se les enseña las reglas del grupo si aceptan bienvenidos si no ni modo" es una de las versiones que dan a conocer los líderes de pandillas, así mismo las demás coinciden en que No tienen o no dan ninguna capacitación para los nuevos integrantes, de todas manera que el proceso de formación se inicia desde que ya está dentro de la pandilla y que quienes en realidad se encargan de enseñar son los más antiguos o en su caso los propios amigos quienes llevan a sus amigos a conformar las pandillas.

#### 4.5.2. A nivel macrosocial

- Desempleo
- Pobreza
- Exclusión social

**Tabla N° 19**

#### **Organización, estructura y funciones que cumplen**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Solo estamos organizados 5 somos jefes otros 10 son capitanes que controlan el comportamiento de la turba y hay otros pelados que controlan a las polillas, las peladas solo tienen una jefa"</i> (Textual).
Choco	<i>"Todos decidimos que se hará, si hay somos tres los que tenemos más peso porque nosotros empezamos el grupo. Funciones de organizarnos para ver qué haremos"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Solo le puedo decir que nos organizamos por grupos, nadie tiene que andar solo"</i> (Textual).
Wali	<i>"Los más antiguos siempre mandamos, y los demás se agachan pero siempre escuchamos sus cosas"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Los jefes somos 3 y los tres decidimos que hará"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la organización, cada pandilla tiene su modo de organización, "...estamos organizados 5 somos jefes otros 10 son capitanes que controlan el comportamiento de la turba...", este tipo de organización es para pandillas con un alto número de integrantes, debido a que un solo jefe no puede abarcar a toda la población y cubrir todas las actividades.

Así mismo se da un tipo de organización donde las pandillas tienen un solo líder o en su caso los más antiguos quienes han formado la pandilla, son quienes toman las decisiones "*Todos decidimos*

*que se hará, si hay somos tres los que tenemos más peso porque nosotros empezamos el grupo..."*

este tipo de organización se da en grupo que no tienen un conglomerado de participantes.

Por su parte otras pandillas, no cuentan con líder pero que éstos toman decisiones de acuerdo a su antigüedad y asimismo de acuerdo a las necesidades y actividades que desarrollan, pero que de alguna manera el más antiguo hace prevalecer su palabra, sea por sus actos o en su caso por las órdenes que éste da al grupo y a los integrantes.

**Tabla N° 20**

**Salida de miembros de la pandilla**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Varios ya se salieron porque motivos familiares, esos llevaron palo por nosotros, a uno sus familiares se lo llevo al interior porque era colla"</i> (Textual).
Choco	<i>"Si, solo dos porque fueron aprendidos por los polis"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Si, se fueron, bueno desaparecieron. No sé solo desaparecieron creo que se mudaron a otro lado"</i> (Textual).
Wali	<i>"Si, algunos. Se fueron otros ya tienen mujer o hijos"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Si salieron muchos, unos desaparecieron y otros están presos por robo, y por eso quedamos pocos"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Es conocido en el tema de las pandillas juveniles, que es fácil ingresar, pero lo difícil es salir, de tal manera que se ha considerado tomar en cuenta esta pregunta, para conocer la percepción que tienen los líderes de pandillas con respecto a la salud de sus integrantes.

*"Varios ya se salieron porque motivos familiares esos llevaron palo por nosotros..."* es decir que de acuerdo a la versión se pudo constatar que los integrantes que desean salirse de la pandilla, fueron sometidos a un castigo físico o como en el caso de otras pandillas, fueron sorprendidos

cometiendo actos delictivos y fueron detenidos y posteriormente procesados y encarcelados, situación que merma la cantidad de integrantes.

Otro aspecto es que los familiares al enterarse que sus hijos o hermanos menores conforman pandillas, son llevados a otras ciudades, debido a que han sufrido transformación en su conducta y por ende requiere de atención y ayuda para poder salir del entorno del pandillaje.

**Tabla N° 21**

**Opinión sobre los que se salen del grupo**

ENTREVISTADO	RESPUESTA
Dober	<i>“Que son unos cobardes que no saben darse su lugar en sus casas parecen hijitos de mami”</i> (Textual).
Choco	<i>“Que son maricas, pero igual regresan ‘porque les falta plata y nosotros conseguimos de cualquier forma”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Que no son leales, pero si los vemos les vamos a sacar la mierda para que nunca se olvide”</i> (Textual).
Wali	<i>“Que son miedosos, cobardes”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Que son cobardes, miedosos y es mejor que ya no se aparezcan porque les chicoteamos”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Hay diferentes versiones y opiniones que los líderes de pandillas mencionan, que con respecto a quienes se salen de su pandilla mencionan que *"son unos cobardes que no saben darse su lugar en sus casas parecen hijitos de mami"*, por otro lado otros líderes mencionan que *"son miedosos cobardes"* y que si regresan serán objeto de castigos por parte de todos los integrantes de la pandilla.

**Tabla N° 22****Reclutamiento de nuevos miembros**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Ya no los buscamos como en el principio, ya somos muy conocidos, ya los pelados se asoman solo para pertenecer a los vatos”</i> (Textual).
Choco	<i>“No los buscamos ellos vienen solitos”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Cuando vamos a fiestas o al colegio”</i> (Textual).
Wali	<i>“No buscamos solos vienen y piden entrar al grupo”</i> (Textual).
Chicle	<i>“A veces íbamos a los colegios, pero ya no hay caso, porque siempre hay un poli en las puertas de los colegios”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

En su mayoría los líderes de pandillas menciona que no buscan ya más miembros, al principio si se busca, pero que luego, al conocer la reputación de la pandilla, los integrantes llegan poco a poco, *"No los buscamos ellos vienen solitos"* fue una de las respuestas que dieron, pero que de todas maneras hay policías en los colegios y por ese motivo ya no pueden acudir a estas instituciones en busca de nuevos miembros o integrantes, pero que éstos llegan solos en busca de ellos.

**Tabla N° 23****Perspectiva de futuro del grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>“Yo quiero que esta pandilla crezca hacia las fronteras al Brasil a otros departamentos y que todos nos conozcan llegar a ser muchos, pero muchos”</i> (Textual).
Choco	<i>“No sé che, no me imagino nada”</i> (Textual).
Tibu	<i>“Creo que tenemos que sembrar miedo en los barrios. Me lo imagino como a una mara”</i> (Textual).
Wali	<i>“Como a una familia grande, donde todos nos cuidamos y estamos siempre juntos”</i> (Textual).
Chicle	<i>“Tiene que ser un grupo grande unido. Me lo imagino como a una familia con hijos y haciendo joda y que todos nos respeten”</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Se ha considerado preguntas el futuro del grupo, donde tácitamente mencionan "*Yo quiero que esta pandilla crezca hacia las fronteras al Brasil, a otros departamentos...*" en realidad lo que buscan es trascender sobre las fronteras y posteriormente lograr que la pandilla sea conocida a nivel nacional e internacional, aunque algunos no se imaginan el crecimiento y la reputación de su pandilla y quieren establecer una **mara**, es decir una organización que tiene una considerable cantidad de integrantes y que además son considerados como una organización muy estable.

Asimismo mencionan que debe ser un grupo unido como una familia, este tipo de pensamiento hace conocer que en su mayoría los adolescentes que conforman pandillas, no tienen un horizonte previamente establecido, es decir, que se conforman al presente y no han puesto en análisis el futuro que tienen tanto como pandillas en grupo, así como de forma individual.

#### 4.6. Perspectivas personales y grupales de los miembros de estas pandillas en Cobija.

**Tabla N° 24**

##### **Motivación para reunirse y seguir como grupo**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Como la idea de formar un grupo se fue difundiendo nuestro grupo fue creciendo por pelados que tenían problemas en sus casas, inclusive se unían peladitos de 7 a 8 años"</i> (Textual).
Choco	<i>"Las cosas que hacíamos también nos cuidábamos las espaldas yo creo que eso fue y las cosas que podíamos conseguir unidos como grupo"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Las cosas que hacíamos como grupo y además siendo del grupo nadie nos jodía"</i> (Textual).
Wali	<i>"Nos reunimos para pasar el tiempo y porque en nuestras casas nos aburríamos y algunos no les gusta estar en su casa, porque no se llevan con su familia"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Nos gustó la vida fácil y divertida, también nos gustó porque todos nos entendíamos, nadie reteaba a nadie"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Llama la atención "*... nuestro grupo fue creciendo por pelados que tenían problemas en sus casas inclusive se unían peladitos de 7 a 8 años...*", ya que al parecer esta fue una de las zonas por las

que los adolescentes buscan conformar pandillas juveniles, por tal motivo los problema de casa son los que influyen de manera directa a esta situación, sumergiendo al adolescente a buscar comprensión, estima y donde pueda expresar lo que siente.

"...nos gustó porque todos nos entendíamos, nadie reteaba a nadie...", esta situación que describe un lugar donde nadie controla a nadie, al parecer es una situación que es de agrado de los adolescentes, de tal manera que se les facilita el poder organizarse y poder desarrollar sus actividades de forma que no encuentren alguna figura de autoridad en su alrededor, salvo las que ellos mismos proponen.

**Tabla N° 25**

**Número de jóvenes en las pandillas**

<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
Dober	<i>"Ahora nos reunimos entre unos 100 entre pelados de 18, el más menos de unos 6 años, el ingreso a un principio era fácil, ahora en estos últimos años para que ingresen deben traer trago o dinero por que los grandes preferimos comprar pitillo y también los pelados deben pelear entre ellos para demostrar valor, para pertenecer al grupo (sacarse la mierda) en ocasiones les pedimos a los más menores robar una casa del barrio o gasolina de los tanques de motos, repuestos, ropas de los tendedores etc."</i> (Textual).
Choco	<i>"Actualmente somos 17 y pues les motivamos diciéndoles que podemos conseguir todo lo que queramos siempre y cuando seamos del grupo"</i> (Textual).
Tibu	<i>"Debemos ser unos 27, Solitos vienen y dicen que quieren ser del grupo, la mayoría son amigos de mis amigos"</i> (Textual).
Wali	<i>"Actualmente somos como unos 45 o algo más, si alguien quería entrar tiene que pasar por el bautizo acabando dos botellas de trago, pasar por el callejón oscuro y otras cosas"</i> (Textual).
Chicle	<i>"Ya no somos muchos creo unos 18 a 23 no recuerdo muy bien, vamos al colegio y les décimos eso sí solo tienen que ser del barrio"</i> (Textual).

Fuente: Elaboración propia

Una de las tareas que tienen cada integrante, es la de captar más participantes, *"Ahora nos reunimos entre unos 100 entre pelados de 18 el más menos de unos 6 años..."*, donde poco a poco estas pandillas juveniles fueron tomando relevancia de acuerdo a su radio de acción, además de

que al recibir algún tipo de motivación entre todos, "*...les motivamos diciéndoles que podemos conseguir todo lo que queramos siempre y cuando seamos del grupo*", tratan de obtener el mayor rédito posible de sus actividades que desarrollan.

*"...si alguien quería entrar tiene que pasar por el bautizo acabando dos botellas de trago..."* esta es una característica más que tienen las pandillas juveniles, al parecer todo se reduce a las amistades, así mismo se preocupan por la cantidad de convocatoria que tienen entre pandillas, así cuanto más integrantes tengan mayor sería las actividades que desarrollan, "*...solitos vienen y dicen que quieren ser del grupo la mayoría son amigos de mis amigos...*", convirtiéndose de esta manera recurrente que los adolescentes o nuevos integrantes acudan a conformar estas pandillas debido a que no reciben la atención necesaria dentro de sus casas, pero lo que no se dan cuenta es sobre un futuro, tanto en forma grupal así como en forma individual.

## CONCLUSIONES

En función a los objetivos planteados para la investigación se presentan las conclusiones más relevantes:

### **Perfil sociocultural de los adolescentes y jóvenes que participan en las pandillas juveniles**

El perfil sociocultural engloba rasgos sociales, demográficos y culturales que caracterizan a un determinado individuo o grupo, en este caso, se refiere a los adolescentes y jóvenes que participan en pandillas juveniles.

Se puede concluir que se trata de grupos de amigos, de diversas edades, pero principalmente se iniciaron en la adolescencia (12, 13, 14, 15 años), sin embargo con la expansión de los grupos y la incorporación de nuevos miembros, en estos momentos las edades son variadas, puesto que mencionan tener miembros desde los 6 años de edad, así como hasta de 35 años.

Si bien se encuentran miembros de otras ciudades del país, existe una mayor presencia de miembros oriundos de la ciudad de Cobija, o cuyos padres migraron a esta ciudad con anterioridad a su nacimiento. También se menciona la presencia de miembros con procedencia peruana y brasileña.

En cuanto a la proporción entre géneros, se evidencia que aunque existe presencia femenina, los grupos son mayoritariamente masculinos, en algunos casos las chicas son vistas como débiles “miedosas” o “no son de arranque” como los varones.

En referencia a las “actividades recreativas” que realizan estos grupos están ir a fiestas, pintar paredes, molestar chicas, así como también otro tipo de actividades como robar motos, quitar dinero (asaltar) a otros jóvenes, pelear con otras pandillas, así como el consumo de drogas. Lo que pone en evidencia, que no se tratan de grupos para confraternizar solamente, sino que muchas de las actividades que realizan se enmarcan en acciones delictivas.

## **Factores que contribuyen a la organización y participación en pandillas**

De acuerdo a los objetivos planteados en el proceso de investigación, en cuanto a los factores que contribuyen a la organización y participación en pandillas juveniles, se ha considerado diferentes aspectos entre ellos, la situación socio cultural, lo que impulsa a que los adolescentes, al vivir en un ámbito que recibe fuerte influencia de culturas y subculturas foráneas interpuestas por medios de comunicación y otros, van adquiriendo este tipo de conductas, despertando, no solamente el interés de poder grupal adquirido, sino que también van recibiendo influencias de otros ámbitos internos como es el caso el grupo de amigos.

El factor más preponderante que se debe considerar como parte de la organización y participación en pandillas juveniles es la falta de control e interés que el padre y madre de familia pueda brindar en sus hijos e hijas, donde esta falta de control ocasiona que muchos de ellos, al no tener una figura de autoridad que guíe sus pasos, es por lo cual que se van formando conjeturas que llegan a consolidar su organización y consecuente participación en las pandillas juveniles.

Un factor importante, que se puede mencionar son los problemas cotidianos de la familia, la separación de padres, la falta de interés en el diálogo familiar, la carencia de espacios de socialización y confraternización en familia, la pérdida del interés de los padres hacia sus hijos, asimismo la falta de organización en cuanto a tiempo, control, seguimiento de actividades educativas, sociales, culturales y grupo de amigos por los que se relaciona el adolescente.

Otro factor importante que se debe considerar y mencionar es aquel interés que tienen el adolescente por descubrir nuevas sensaciones, tales como fumar, el beber, el consumir algún tipo de estupefacientes, que al despertar el interés por consumir estos productos se van introduciendo a las pandillas juveniles, lugar donde se obtiene y consume con mayor facilidad estos productos.

## **Perspectivas personales y grupales**

Un adolescente que vive desde su niñez en un ambiente familiar estable, donde el padre hace seguimiento continuo a sus actividades, así mismo una madre que orientando a sus

hijos, sería el hogar óptimo, lo que implicaría que el adolescente se vaya formando de la misma manera, adquiriendo conductas e identidades con la práctica de valores, de tal manera que un hogar estable hace mucho en la prevención de organización y conformación de pandillas juveniles.

Un adolescente atendido, guiado y orientado podrá alcanzar sus objetivos tanto individuales, llegando a ser personas de bien; en cambio un adolescente que no recibe guía más que lo que su propia conciencia le dicta, éste vivirá anegado en sus intereses personales pero que no ofrecen un futuro promisorio, al contrario se va sumergiendo más en la ambigüedad, en el egocentrismo y otros tipo de manifestaciones de conductas e identidades individuales que conducen a la indigencia por así decirlo.

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre las perspectivas personales que tienen los individuos que conforman estas pandillas juveniles, no tienen noción sobre su realidad futura, tan solamente ven la angurria de poder reflejado en un grupo de personas que solamente para vivir el momento, es decir, todo lo que sea bien venido en el instante es bueno pero pensar en un futuro individual, con formación profesional y otros, no está dentro de sus planes, y esa misma conducta es transmitida a toda la agrupación conformada por adolescentes de diferente edad, por tanto, no ven un futuro que despierte sus capacidades intelectuales, físicas entre otras, sino que ven a sí mismos como líderes de un grupo de adolescentes que hacen lo que él les manda.

Otro aspecto que se debe mencionar es que no tienen noción de perspectivas grupales, ya que si bien han formado una pandilla para protegerse y compartir entre ellos, ésta agrupación no tiene una visión a futuro y si bien tendría tratan de obtener el mayor crédito posible, anteponiendo sus intereses sobre los demás, ocasionando que el grupo o pandilla juvenil no tenga una perspectiva más allá de protegerse, cuidarse, obtener recursos, ocasionar peleas, entre otras actividades, pero que si tienen la firme intención de crecer y aumentar de número.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades departamentales se recomienda desarrollar, no solamente controles continuos, sino también el diseño y aplicación de estrategias de orientación que puedan ser desarrolladas en unidades educativas, centros culturales juveniles, entre otros, y que con la articulación de las diferentes instituciones trabajar en la prevención de organización, conformación y participación de pandillas juveniles, así mismo se considera trabajar con las familias de adolescentes que participan en pandillas juveniles para recuperar el valor y rol que tiene la familia como núcleo de la sociedad en la actualidad.

A la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia, se recomienda no solamente trabajar en el conocimiento de los derechos de la niñez y adolescentes, sino también en las obligaciones, los deberes y responsabilidades que tienen en su entorno familiar, educativo, social y cultural, un error que frecuentemente se produce es que las defensorías más recomiendan sobre el cumplimiento y la vulneración de derechos que de los deberes y responsabilidades que tiene cada adolescente.

A las Unidades Educativas se recomienda el abordaje de diferentes problemáticas propios de la adolescencia con la finalidad de que el trabajo preventivo se debe realizar no solamente con la participación de autoridades, sino que también cada maestro y maestra debe articular contenidos programáticos que reflejen el abordaje de necesidades educativas y de formación para estudiantes.

A los Padres de Familia, se recomienda mayor control y seguimiento en el desarrollo de actividades de sus hijos e hijas, a partir de los primeros años educativos hasta su culminación, de tal manera que el entendimiento, comunicación y la práctica de valores dentro de la familia es un tema fundamental que se debe tratar a partir de la ayuda que pueda recibir la familia.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Aguirre, A. (2009). *Psicología de la adolescencia*. Editorial Marcombo. España.
- Alvarez, Adolfo. (2010). *Violencia Juvenil Urbana. Programa de recuperación de jóvenes en alto riesgo y el Trabajo Social*. Editorial Desepaz.
- Angelo, O. (2014). *Subjetividad social y desarrollo de los retos de complejidad del adolescente*. Tercera Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Araujo, H. (2005). *Status de las pandillas juveniles: espacios de sociabilidad del adolescente*. Editorial Grijalbo.
- Atehortua, A. (2002). *La violencia juvenil: Propuesta para un diagnóstico*. Editorial secretaría de Gobierno Municipal de Cali - Bolivia.
- Beristin Ipiña. (2006). *Jóvenes infractores en el tercer milenio*. Editorial Mc Graw Hill. México, Guanajuato.
- Betta, J. (2001). *Manual de psiquiatría*. Séptima Edición. Editorial CEA. Buenos Aires - Argentina.
- Bourdieu, P. (1997). *Risposte. Para una antropología reflexiva*. Editorial Anagrama. España.
- Camacho A. (2003). *Coyuntura social: Prevalencia de pandillas como problema del área educativo y social*. Editorial Cali. Colombia.
- Castellanos, C. (2006). *De calles, parches, galladas y escuelas: transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy*. Editorial Meltemi. Colombia.
- CEPAL (2015). *Estudio sobre la prevalencia de la delincuencia juvenil y organizada en América Latina y el Caribe*.
- Copa, J. (2002). *Reflexiones sobre la violencia en grupos juveniles*. Editorial Aurios. Bolivia.

- Díaz, B. y Rivera, A. (2008). Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad en adolescentes. Editorial Occidente. Costa Rica.
- Eugene, P. (2003). Adolescencia y libertad: psicología de la afectividad del adolescente. Editorial Herder. Barcelona.
- Gaceta Oficial de Bolivia. Ley 259. Control y Expendio de bebidas alcohólicas.
- Gaceta Oficial de Bolivia. Ley de Prevención y Lucha Contra la Delincuencia Juvenil y Pandillas
- Gaceta Oficial de Bolivia. Ordenanza Municipal 049, para regulación del Control y Expendio de bebidas alcohólicas.
- García, M. (2013). Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo. Una investigación etnográfica. Portularia. Revista de Trabajo Social.
- Gonzales, A. (2013). Subjetividades sociales que influyen en los adolescentes entre los 14 y 30 años vinculados a los grupos de pandillas. Editorial UNAD. Colombia.
- Jiménez, R. (2006). Pandilla juvenil en la comunidad Rural. Facultad de Trabajo Social. Editorial Minatitlán. México.
- Kish, R. (2009). Pandillas Juveniles. Esperanza para la familia. Editorial Esperanza.
- La Razón. (2016). IV Cumbre de Justicia y Seguridad ciudadana. Periódico de circulación nacional. Cochabamba - Bolivia
- Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Editorial Rialp. México.
- Martínez, R. (2014). Respuesta desde el Trabajo Social ante los conflictos y conductas desviadas en los jóvenes menores de edad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.
- Martínez, E. (2003). Crecimiento y desarrollo del niño hacia la adolescencia y pubertad. Editorial Mapfre. México.

- Monzón, J. (2005). Estilos de vida, hábitos y aspectos psicosociales de los adolescentes. Editorial Trillas. Madrid.
- Ortis, C. (2007). Delincuencia juvenil: Un problema inquietante y presente. Editorial Urdirinea. Colombia.
- Quintana, L. (2012). La Familia y el desarrollo psicosocial de los hijos. Editorial Campus. México.
- Rodríguez, A y Guillen, S. (2007). Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador. Editorial Interpeace. Políticas públicas para prevenir la violencia juvenil. El Salvador.
- Romero, R. (2016). Ministro de Gobierno. IV Cumbre de Justicia y Seguridad ciudadana.
- Thierold, J. (2004). Límites cotidianos a la construcción de igualdades en adolescentes. Editorial PUCP. Lima.
- Thornton, T. y Craft, C. (2001). Prácticas óptimas para la prevención de la violencia juvenil: Libro de referencia para la acción comunitaria. Centro Nacional para el control y prevención de lesiones y seguridad ciudadana. Editorial Studio. Atlanta Georgia.
- Vega, E. (1994). Manual del derecho de la familia frente a los problemas sociales del pandillaje. Editorial Oxford. México.
- Villegas, T. (2006). Relaciones en la Adolescencia. Editorial Atom. Chile.
- Viscarret, J. (2001). Modelos de Intervención en Trabajo Social. Editorial Mc Graw Hill, México.

### **Fuentes electrónicas visitadas:**

Álvarez, P. (5 de Mayo de 2016) gobierno socializa anteproyecto de ley de pandillas. *Periódico la razón*, pp.8

Arteaga, R. (11 de Abril de 2016) gobierno socializa procesar a creadores de pandillas *Periódico la razón*, pp.12

LEXICOON. Pandilla [en línea] - Edición 3.8 (Feb 2016). Disponible en <<http://lexicoon.org/es/pandilla>

# ANEXOS

## Anexo N° 1

### GUIA DE ENTREVISTA MIEMBRO ANTIGUO (LIDER) DE UNA PANDILLA JUVENIL

#### Datos a considerar:

- Nombre del entrevistado (ficticio)
- Fecha
- Lugar de la entrevista

#### Preguntas

1. ¿Cuándo empezó y cómo empezó este grupo? De dónde y cómo surgió la idea de conformar una pandilla?
2. ¿Con cuántas personas se inició y cómo fue creciendo el grupo?
3. ¿Qué los motivó a reunirse y seguir como grupo?
4. ¿En la actualidad cuantos jóvenes participan en el grupo y cómo han ido incluyendo a más jóvenes?
5. ¿Cuáles son las edades de los jóvenes que participan en el grupo?
6. ¿Quiénes son mayoría en el grupo, los hombres o las mujeres? Por qué?
7. ¿de dónde son los chicos? De Cobija o de otro lugar?
8. ¿Por qué crees que los jóvenes llegan a ser parte del grupo?
9. ¿Qué tienen que hacer para entrar al grupo? O cómo tienen que ser?
10. ¿Cuáles son las principales actividades que tienen como grupo?
11. ¿Cada cuánto tiempo se reúnen? Y por qué?
12. ¿Cómo se identifica el grupo? Tienen un nombre? algún símbolo?, qué significa? Y por qué adoptaron esa identificación?
13. ¿Tienen una zona definida donde actúan? Por qué esta zona?
14. ¿Cómo quieren ser identificados por la sociedad?
15. ¿Ustedes se identifican como pandilleros?, qué significa eso para ustedes?
16. ¿De qué manera se relacionan con otros grupos?, con qué frecuencia?, en qué circunstancias?
17. ¿Tienen conflictos con otros grupos?, por qué?, cómo se sienten ustedes por ello?
18. ¿Cuáles son las principales normas o acuerdos que existen dentro del grupo?
19. ¿Qué pasa cuando no se cumplen esas normas o acuerdos?
20. ¿Hay una capacitación hacia los nuevos miembros? En qué consiste?
21. ¿Cómo están organizados? Tienen diferentes puestos en su estructura?, cuales son las funciones que cumplen?
22. ¿Hay chicos que salieron de la pandilla? , por qué motivos salieron?
23. ¿Qué piensan ustedes de los que se salen?
24. ¿Cómo buscan nuevos miembros?
25. ¿Cuál crees que es el futuro del grupo? Cómo te lo imaginas?

**ENTREVISTA  
MIEMBRO DE PANDILLA JUVENIL**

**Datos a considerar:**

- Nombre del entrevistado (ficticio)
- Fecha
- Lugar de la entrevista

**Preguntas**

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿Desde cuando estás en una pandilla?
3. ¿Qué te motivó a ser parte de una pandilla?
4. ¿Qué piensa tu familia de que participes en una pandilla?
5. ¿Tu participación en pandilla ha generado algún conflicto con tu familia?
6. ¿Quiénes son los que más se oponen?, ¿qué te dicen?
7. ¿Tienes hermanos o hermanas? También participan?
8. ¿Cómo es tu familia? Quiénes la conforman?
9. ¿Qué actividades realizan en una pandilla? Cada cuánto tiempo se reúnen?
10. ¿Dónde se reúnen generalmente? Por qué en este lugar?
11. ¿Cómo es el día a día de un miembro de una pandilla?
12. ¿Estudias?, crees que estar en pandilla influye en el estudio?, Por qué?
13. Tienes compañeros que son de la pandilla?, Se dan casos de violencia en la escuela?
14. ¿Qué es lo que más te gusta de la pandilla?
15. ¿Hay cosas que no te gustan? Cuáles?, Por qué?
16. Haz participado sola en una pandilla?, no piensas en cambiarte?
17. ¿Qué piensas hacer más adelante en tu vida?
18. ¿Qué te haría salir de una pandilla?

*Muchas gracias*

## Anexo N° 2

### HISTORIA DE VIDA -LISTADO DE TOPICOS

#### INFANCIA

1. ¿Qué recuerdos tienes de tu familia cuando eras niño o niña?
2. ¿Cómo fue tu infancia?
3. ¿Qué cambios marcaron tu infancia?

#### FAMILIA

4. ¿Cómo era tu familia antes que entres a la pandilla?
5. ¿Cuál fue el papel de tu familia en relación a tu ingreso a una pandilla?
6. ¿Cómo la describes ahora a tu familia?
7. ¿Qué problemas enfrentabas en tu familia?
8. ¿Cómo es el relacionamiento con tu familia?

#### PANDILLA

9. ¿Cómo fue el ingreso a la pandilla?
10. ¿Cuáles son las principales pandillas? Y por qué entraste a ésta?
11. ¿Cómo es tu vida en la pandilla?
12. ¿Cómo te sientes en la pandilla?
13. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en la pandilla?
14. ¿Qué no te gusta?
15. ¿Cómo es el relacionamiento entre los miembros de la pandilla?
16. ¿Cómo se generan los conflictos con otros grupos?
17. ¿Para qué se reúnen? ¿Qué Actividades realizan?
18. ¿Qué tipo de castigos te han dado en la pandilla y por qué?
19. ¿Qué tipo de peligros o riesgos corren los jóvenes en la pandilla?
20. ¿Cómo crees que son vistos los jóvenes de pandillas por la gente? ¿Cómo te ven a ti?,
21. ¿Te gusta cómo te mira la gente? ¿Por qué?

#### TRABAJO - ESTUDIO

22. ¿Trabajas?, desde cuándo trabajas y qué trabajo tenías?
23. ¿Qué otros trabajos has tenido?
24. ¿Qué hacías con el dinero que ganabas?
25. ¿Cuál trabajo de todos los que has tenido te gustaba más? ¿Por qué?
26. ¿Hasta qué curso estudiaste?, sigues estudiando o ya no? ¿Por qué?
27. ¿Qué te gustaba o te gusta de estar estudiando?
28. ¿Qué piensas sobre el estudio?

#### PERSPECTIVAS

29. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?
30. ¿Qué piensas hacer para lograrlos?
31. ¿Qué quieres hacer cuando seas mayor de edad?
32. ¿Qué piensas sobre el hecho que tus hijos participen en pandillas?
33. ¿Cómo la pandilla está marcando en tu vida?

## **Anexo N° 3**

## Anexo N° 4





