

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

VICERRECTORADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO



**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO EN LA GESTIÓN 2014**

Postulante: INFANTE GERMÁN RAMOS QUINO

Tutor: Dr. Marcelino Zabala Espejo Ph.D.

La Paz – Bolivia

2021

DEDICATORIA

A mis papás a:

Bernardo Ramos Ibañez y

Martha Quino de Ramos;

a quienes el destino me arrebató,

quererlos fue fácil, olvidarles

será difícil

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a la Universidad Amazónica de Pando, por abrirme sus puertas y poder culminar el doctorado, a todos los docentes quienes pusieron la benevolencia y compartir sus conocimientos, muchas gracias estimados Ph. D.

“Si consiguiéramos aumentar significativamente
el número de ciudadanos que sepan leer
comprensivamente, produciríamos la más
importante revolución educativa, cultural
y social de nuestra historia”.

Luis Achaerand

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje exige al estudiante, que posea una lectura comprensiva, en la educación superior, el éxito académico se encuentra estrechamente vinculado con la lectura comprensiva.

Para la elaboración de esta investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes que ingresaron al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación, Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.) en la gestión 2014.

Se realizó un diagnóstico de comprensión lectora aplicando un cuestionario (elaborado por el tesista), para determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes; es así que se descubrió que éstos revelan marcadas fallas en la comprensión de la lectura, para así determinar el nivel de comprensión de la lectura de éstos.

El tipo de investigación que se utilizó es la descriptiva, de igual manera se presentan propuestas de; estrategias, metodologías y técnicas de lectura, con la aplicación y puesta en práctica de estas técnicas se espera que los estudiantes adquieran habilidades suficientes para comprender, analizar, sintetizar y criticar cualquier material escrito lo cual le será de gran ayuda al estudiante en las diferentes asignaturas dentro la Carrera Ciencias de la Educación.

Palabras clave.- Nivel de lectura comprensiva; rendimiento académico, estrategias de lectura comprensiva, docente y estudiantes.

ABSTRACT

The process of teaching and learning requires the student, who has a comprehensive reading, in higher education, the academic success is closely linked to comprehensive reading.

For the elaboration of this research, a questionnaire was applied to the students who entered the first semester of the career in the sciences of education at "Universidad Publica de El Alto (U.P.E.A.)" in 2014.

A diagnosis of reading comprehension was made by applying a questionnaire (developed by the thesis student), to determine the reading comprehension level of the students, then failure was found in reading comprehension.

The type of research that was used is descriptive, in the same way proposals of strategies, methodologies and reading techniques are presented.

With the application and implementation of these techniques students are expected to receive skills to understand, analyze, synthesize and have critical thinking of any written material which will be of great help to the student in the different subjects of Science of Education career.

KEYWORDS.- comprehensive reading level, academic performance, comprehensive reading strategies, teacher and students.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del Problema de Investigación.....	5
3. Preguntas Secundarias.....	5
4. Delimitaciones de la investigación.....	6
5. Delimitación Temática.....	6
6. Delimitación Temporal.....	6
7. Delimitación Espacial.....	6
8. Objetivos de investigación.....	6
8.1. Objetivo general.....	7
8.2. Objetivos específicos.....	7
9. Justificación.....	7

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Histórica.....	11
2. Geográfica.....	13
3. Sociocultural.....	13
4. Económica.....	15
5. Ambiental.....	18
6. Legal.....	20
7. Autonomía para la universidad.....	20
8. Ingreso al sistema universitario.....	20

CAPÍTULO III

MARCO EPISTEMOLÓGICO

Fundamento Epistemológico.....	21
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

1. Marco Teórico.....	25
2. Marco Conceptual.....	35
3. ¿Qué es leer comprensivamente?.....	35
4. Origen del libro de lectura.....	38
5. La lectura como un proceso interactivo.....	42
6. Estrategias Lectoras.....	42
7. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	46
8. Teoría del aprendizaje significativo.....	47
9. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	48
10. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.....	51
11. La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales.....	60
12. El “analfabetismo funcional” y la crisis generalizada de la educación sistemática.....	66
13. Dificultades que impiden o frenan el desarrollo de la lectura comprensiva.....	67
14. Cómo mejorar la lectura comprensiva en las instituciones educativas.....	73
15. Medición de la comprensión lectora.....	76
16. Marco Institucional de la Carrera Ciencias de la Educación.....	79
17. Carrera Ciencias de la Educación.....	79

18. Misión de la carrera ciencias de la educación.....	80
19. Visión de la carrera ciencias de la educación.....	80
20. Objetivos de la carrera ciencias de la educación.....	80
20.1. Objetivo general.....	80
20.2. Objetivos específicos.....	80
21. Respecto a la lectura comprensiva, en el examen de ingreso a la universidad.....	81
22. Estrategias de lectura comprensiva.....	84
23. Experiencias en otros países.....	86

CAPITULO V

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis.....	100
Operacionalización de variables.....	101
2.1. Variable Independiente: comprensión de la lectura.....	101
2.2. Variable Dependiente: estrategias didácticas.....	102
3. Paradigma.....	103
4 Enfoque de investigación.....	103
5. Diseño de la investigación.....	104
6. Tipo de investigación.....	104
7. Métodos de investigación.....	105
8. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	107
9. Instrumento medición.....	109
10. Aplicación y procesamiento de los datos recogidos.....	114

11. Unidad de Análisis.....	114
12. Población – universo.....	114
12.1. Cuadro de población – universo.....	115

CAPÍTULO VI

RESULTADOS.....	117
1. Resultados.....	117
2. Estrategia.....	117
3. Alternativa.....	119
4. Planificación.....	119
5. Planificación general.....	120

CAPÍTULO VII

Propuesta de las estrategias didácticas.....	146
--	-----

CUADRO DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA.....146

Propuesta.....	147
1. Fundamentación.....	147
2. Objetivos.....	147
3. Justificación.....	148
4. Estrategias para mejorar la lectura.....	149

CAPÍTULO VIII

INTERPRETACIÓN DE LA PROPUESTA PARA UNA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....	192
---	-----

MEJORAR LA LECTURA.....	193
TURNO MAÑANA PRE TEST.....	193
TURNO MAÑANA POST TEST.....	194
TURNO TARDE PRE TEST.....	196
TURNO TARDE POS TEST.....	197
TURNO NOCHE PRE TEST.....	198
TURNO NOCHE POS TEST.....	199
MEJORAR LA COMPRENSIÓN.....	201
TURNO MAÑANA PRE TEST.....	201
TURNO MAÑANA POST TEST.....	202
TURNO MAÑANA POST TEST.....	203
TURNO TARDE POST TEST.....	205
TURNO NOCHE PRE TEST.....	206
TURNO NOCHE POST TEST.....	207
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	209
TURNO MAÑANA PRE TEST.....	209
TURNO MAÑANA POST TEST.....	210
TURNO TARDE PRE TEST.....	212
TURNO TARDE POST TEST.....	213
TURNO NOCHE PRE TEST.....	215

TURNO NOCHE POST TEST.....	216
----------------------------	-----

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	213
-------------------------------------	-----

1. Conclusiones y recomendaciones.....	213
--	-----

2. Bibliografía.....	233
----------------------	-----

3. . ANEXOS.....	252
------------------	-----

ANEXO N° 1 Test de comprensión lectora

ANEXO N° 2 Entrevista a docentes de la Carrera Ciencias de la Educación de
la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.)

ANEXO N° 3 Bloques de las diferentes carreras de la UPEA

ANEXO N° 4 Frontis entrada principal a los diferentes bloques, aulas

ANEXO N° 5 Frontis entrada principal a los diferentes bloques, aulas

ANEXO N° 6 Entrada principal a los diferentes bloques, aulas, estudiantes

ÍNDICE

TABLAS

Tabla N° 1 Tabla para contar los segundos que tarda cada estudiante en leer el texto.....	77
Tabla N° 2 Cuadro de velocidad	78
Tabla N° 3 Estrategias de lectura comprensiva.....	90
Tabla N° 4 Cuadro de población – universo.....	115
Tabla N° 5 Cuadro de la muestra de estudio.....	122
Tabla N° 6 Género.....	127
Tabla N° 7 Proceso interactivo identificar la idea principal.....	130
Tabla N° 8 Entendimiento mencione los sujetos intervinientes del texto.....	132
Tabla N° 9 Identificar dos ideas secundarias.....	135
Tabla N° 10 En el texto mencionado que título sugieres según lo entendido.....	137
Tabla N° 11 Decodificar ortografía identifique la palabra correcta.....	139
Tabla N° 12 Identifique la oración correcta.....	141
Tabla N° 13 Semántica identifique el concepto correcto de “ayllu” marcando la respuesta correcta.....	143

ÍNDICE

GRÁFICOS

Gráfico N° 6.1 Género.....	127
Gráfico N° 7.1 Proceso interactivo Identificar la idea principal.....	130
Gráfico N° 8.1 Entendimiento Mencione los sujetos intervinientes del texto.....	132
Gráfico N° 9.1 Identificar dos ideas secundarias.....	135
Gráfico N° 10.1 En el texto mencionado que título sugieres según lo entendido..	137
Gráfico N° 11.1 Ortografía Identifique la palabra correcta.....	139
Gráfico N° 12.1 Identifique la oración correcta.....	141
Gráfico N° 13.1 Semántica Identifique el concepto correcto de “ayllu” marcando la respuesta correcta.....	143

ÍNDICE

CUADROS DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA

Estrategia 1.....	149
Trabajo en equipo.....	149
Estrategia 2.....	152
Los tres textos mágicos.....	152
Estrategia 3.....	155
La utilización de esquemas y mapas conceptuales.....	155
Estrategia 4.....	158
Condiciones para una buena lectura.....	158
Estrategia 5.....	162
Estrategias, metodologías y técnicas de lectura.....	162
Estrategia 6.....	163
El parafraseo.....	163
Estrategia 7.....	168
El debate.....	168
Estrategia 8.....	171
El uso de esquemas.....	171
Estrategia 9.....	172
Talleres.....	172
Estrategia 10.....	177

La pre lectura.....	177
Estrategia 11.....	180
El pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior.....	180
Estrategia 12.....	185
¿Qué podemos hacer con el estudiante que no disfruta con la lectura?.....	185

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1. Planteamiento del problema

La Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia ha pasado por grandes cambios en la educación desde el Código Banzar, la Ley 1565 Reforma Educativa y la actual Ley de Educación N° 070, Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que a su transcurrir ha venido arrastrando una de las problemáticas que aún sigue latentes en la educación.

Este problema se inicia en el proceso de formación en la educación primaria comunitaria vocacional, pasando por la educación secundaria comunitaria productiva, hasta llegar a la formación universitaria, hablamos de la *Comprensión de Lectura*, que es una de las grandes falencias por las que atraviesan los estudiantes e incluso algunos profesionales, en ese entender argumentamos la problemática a través de los siguientes puntos:

La situación actual nos muestra que la educación primaria trata de alcanzar algunas habilidades, capacidades, destrezas y valores que se basan en los primeros aprendizajes como la lectura, escritura, razonamiento lógico matemático y otras áreas. Y se puede identificar la problemática de los estudiantes en la lectura y comprensión lectora ya que los hábitos son deficientes. Por otro lado en la educación secundaria las competencias se basan en conocimientos por áreas y especialidades profundizando más la resolución de problemas como las matemáticas, química y física. Dejando de lado el gusto por la lectura.

La problemática se vuelve evidente cuando revisamos algunas investigaciones propias del objeto de estudio, como la que menciona el PIEB, *“Como los datos*

indican –continúa el estudio, los años de escolaridad tienen una estrecha relación con la frecuencia de lectura. A medida que vamos aumentando el nivel de educativo, mayor es la frecuencia con la que se lee: 42% de personas con formación superior había leído en el último mes, así como el 29% de los que cuentan estudios medios. Sin embargo el porcentaje se reduce al 16% para aquellos que cuentan con estudios básicos y al 9% para los que tienen formación inferior a la básica”.(PIEB, 2017)

Por otro lado, el problema de la lectura ha sido abordado por el mismo Ministerio de Educación que en la gestión 2014 en el mes de noviembre lanzo la Campaña Bolivia Lee, esto se debe a los resultados que en el país, *“sólo cinco de cada 100 habitantes tienen el hábito de lectura; y de ellos, la mayoría son adultos, esto los informó el Ministerio de Educación en el lanzamiento de la campaña Bolivia lee”.* (MINEDU 2014)

Aunque ha transcurrido el tiempo de la campaña Bolivia Lee, no se ha notado grandes avances en cuanto a la lectura, muestra de ello es que el Ministerio de Educación ha buscado nuevas estrategias para dar una posible solución al problema y por ello el viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre, informó que el 14 de noviembre se instauró como el *“Día Plurinacional de la Lectura”*, para promover ese hábito en unidades educativas y espacios públicos del país. (Agencia ABI,2017)

Y así mismo el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia y el Ministerio de Educación establecen la lectura obligatoria en las Unidades Educativas del Sistema Regular. Tomando en cuenta que, el nivel de comprensión de la lectura debe ser uno de los pilares estratégicos, para el desarrollo de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en la sociedad entera, sin embargo, es uno de los mayores problemas desde el nivel primario, secundario, llegando a los niveles superiores es decir, universidades, escuela de formación superior, institutos y otros.

Los métodos utilizados en la escuela y en colegios, no alcanzan con éxito para resolver el problema de la lectura y comprensión. Es así uno de los objetivos de la escuela es lograr que el educando y el estudiante deben aprender a leer y comprender bien lo que está leyendo, pero esto no sucede y con el paso del tiempo estos problemas se van agudizando cuando éstos realizan estudios superiores en universidades e instituciones. (Calero, M. 2007: 85)

Por eso, el rendimiento académico es un indicador importante en el aprendizaje alcanzado por el estudiante, su objetivo principal es la educación, intervienen muchas variables externas, la familia, el programa educativo, como ser; la inteligencia, la personalidad, las actividades que realizan los estudiantes, la motivación, etc.(Calero, M. 2007: 113)

Estos antecedentes nos muestran que el Problema de la Lectura y la Comprensión Lectora vienen desde los niveles primarios y secundarios, por lo que sus efectos son más claros en el nivel universitario, ya que la problemática se encuentra en los estudiantes que ingresan a la universidad.

Una clara experiencia es la de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.), de la Gestión 2014. En quienes se observó los hábitos por la lectura, y sobre todo la comprensión que estos tienen al momento de leer un texto.

Se puede analizar a los docentes, la metodología o los recursos de enseñanza para desarrollar este proceso y ver cuál es el factor que incide en la problemática de la comprensión de la lectura. Pero el propósito de esta investigación es la de dar solución a esta problemática a partir de la experimentación y responder a las falencias que se encuentra en las universidades.

También es generar en los estudiantes la motivación, para que su nivel de enseñanza-aprendizaje sea de mayor provecho, y de esa manera comprenda y aprenda mejor.

1.1. Situación Actual

En las asignaturas taller de lenguaje I y II prima la idea de que los estudiantes desarrollen, sobre todo, las habilidades de analizar, sintetizar, describir, estructurar un texto, y esencialmente argumentar acerca de su contenido. Indudablemente estas habilidades se constituyen en los instrumentos fundamentales del discurso académico y científico.

A principios del año 2014, se realizó un primer sondeo que permitió conocer y reflexionar acerca de las metodologías didácticas utilizadas por cada uno de los docentes y el tipo de textos de mayor aceptación entre los estudiantes.

Este primer diagnóstico sirvió para elaborar un programa unificado por competencias determinadas, contenidos mínimos y un sistema de evaluación correlativo común a todos los paralelos.

La evaluación diagnóstica, sobre la lectura comprensiva y redacción, permitió conocer los resultados inmediatos que consigue la materia. Si bien existen resultados evidentes, no se llega al nivel requerido, es decir, existen falencias en la lectura comprensiva y la redacción de los estudiantes universitarios.

Estos datos sirven para reflexionar sobre la materia y sus posibilidades, para mejorar las metodologías a emplearse y para imaginar las mejores maneras de “incentivar” en los estudiantes la urgencia de entender el valor académico que supone saber leer, escribir y la comprensión de lectura correctamente.

Como se desprende de los antecedentes son varias las inquietudes que nos han llevado a realizar este estudio. Por lo que se hace interesante saber cómo vienen preparados los estudiantes, respecto de las competencias de lectura, escritura y el nivel de comprensión de lectura, al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

De manera complementaria es importante investigar cómo perciben los estudiantes sus propios hábitos de lectura, escritura y el nivel de comprensión de lectura. Igualmente consideramos las percepciones de los docentes de la universidad sobre el manejo del lenguaje que tienen, o deberían tener, los estudiantes. Se observa en la práctica docente como los estudiantes empiezan a cursar la materia de taller de lenguaje I y II. Sin embargo, leer en la universidad demanda, quierase o no, una sistematización, para ellos todavía no comprensible; y, en cuanto a la escritura, continuamente nos enfrentamos con serias dificultades de los estudiantes y, sobre todo, con su gran inseguridad.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

2. Formulación del Problema de Investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas para una comprensión lectora y su rendimiento académico de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2014?

3. Preguntas Secundarias

- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas en las aulas, para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación?
- ¿Con las estrategias didácticas que se brindan como propuesta se alcanzó corregir la comprensión lectora, en los estudiantes mencionados?

4. Delimitaciones de la investigación

Para el logro de la presente investigación, se establecieron las delimitaciones respectivas, como ser temática, temporal y espacial respectivamente, los cuales permitieron que el estudio pueda tener la coherencia y seriedad necesaria.

5. Delimitación Temática

por las características de la temática abordada como es el caso de la investigación es la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, la cual se encuentra relacionada directamente con el conocimiento científico, técnico, pedagógico y teórico descritos en el presente trabajo de investigación, se encuentra enmarcado o delimitado en el área educativa de las Ciencias de la Educación.

6. Delimitación Temporal

Para el presente estudio se tomó como referencia el periodo comprendido del primer y segundo semestre de la gestión 2014 y el primer semestre de la gestión 2015, ya que en el mismo se realizó toda la actividad investigativa, así como la obtención de la información para el presente estudio.

7. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el departamento de La Paz, en la ciudad de El Alto, en la Universidad Pública de El Alto, ubicado en la Zona Juan Pablo Segundo, en la Zona Villa Esperanza s/n.

8. Objetivos de investigación

En la presente investigación se plantearon el objetivo general y específicos correspondientes, a fin de poder establecer los criterios lógicos para llegar a conseguir los resultados esperados, lo cuales se presentan a continuación.

8.1. Objetivo general

Determinar sí con la aplicación de las estrategias didácticas mejorará el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer semestre de la carrera ciencias de la educación de la universidad pública de El alto en la gestión 2014.

8.2. Objetivos específicos

- Conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Diseñar estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del primer semestre de la carrera ciencias de la educación.
- Describir y explicar las estrategias que se aplicará para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Aplicar, realizar un seguimiento, interpretar los resultados de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

9. Justificación

Indudablemente toda esta tecnología tiene grandes posibilidades de servir como estímulo para desarrollar las habilidades de lectura y escritura; sin embargo, lo que hasta el momento ha producido (y lo seguirá haciendo si no intervenimos en fomentar el espíritu creativo y crítico) es la pasividad y el hábito de copiar en los jóvenes. Puesto que la universidad es un espacio en el que circulan, justamente, textos académicos y científicos cuya comprensión y elaboración se hace absolutamente necesaria para la formación misma de los estudiantes, este problema resulta cada vez más apremiante y enfrentarlo es urgente. Así, resulta ahora muy común en las universidades la institución de cursos básicos de lectura

comprensiva y de escritura y, en algunos casos, la exigencia de exámenes a media carrera para que los estudiantes demuestren suficiente dominio de la lengua para poder seguir los estudios.

La lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

La importancia fundamental de la comprensión lectora en la educación superior radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Cuando el estudiante se ejercita en la comprensión lectora logra alcanzar un espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos.

Por lo tanto, la comprensión lectora favorece el hábito de la reflexión, resultando esencial para la formación integral de la persona. Consecuentemente, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores se les facilita el aprendizaje en la educación superior.

Es por ello que se deben buscar estrategias que lleven a elevar la calidad de los lectores para así contribuir a mejorar la educación de los estudiantes en estos tiempos tan controvertidos.

En la enseñanza universitaria que se imparte en la nación, la comprensión del material escrito ejerce un papel sobresaliente puesto que ella es la base para alcanzar todo el aprendizaje requerido.

Siendo la lectura un instrumento primordial para disponer de cualquier información, a través de su práctica constante se logra desarrollar las capacidades de observación, análisis, reflexión y valoración, característica que tendrán mayor beneficio si estas intenciones se cristalizan en una orientación precisa. De cuales estrategias cognitivas y meta-cognitivas enseñarles a los lectores.

La orientación dirigida a la comprensión del contenido es fundamental para el éxito del universitario en el ámbito académico, obedece a que el estudiante rara vez está consciente de cuál actuaría como orientador de dicho proceso, brindando aquellos recursos que le ofrezcan al lector un nivel de estrategias y habilidades de cómo abordar el proceso de comprensión lectora.

En consecuencia, se requiere con urgencia ayudar a los estudiantes del sector universitario, a usar determinadas estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar en forma consciente los procesos indispensables para lograr la comprensión de la lectura, requisito básico para un estudiante universitario.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en

su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Histórica

1.1. La Universidad Pública de El Alto

El nacimiento de la UPEA es el resultado de la decisión de la juventud y sociedad alteña que buscaba dotarse de una institución superior acorde a sus necesidades y realidades.

La UPEA es una imborrable e histórica conquista social alteña y boliviana en medio de la dificultad y crisis que enfrenta la educación superior en Bolivia. La UPEA se identifica plenamente con la sociedad alteña y con las naciones originarias de nuestro país Bolivia quiere ser la porta vos de sus necesidades y generar propuestas de solución para sus problemas.

La Universidad Pública de El Alto es parte inseparable de la historia de Bolivia, nació en medio de una crónica destrucción estatal (por sucesivos gobiernos nacionales).

Los principales hitos en la historia de la UPEA son los siguientes:

Año 1989

Tras la firma de convenios entre institucionales sociales de El Alto y la Universidad de Mayor de San Andrés (UMSA) se creó, una “Facultad Técnica” con tres carreras técnicas pero no a nivel licenciatura. (Medina, R. 2007:14).

Abril de 2000

Ante la convocatoria del Comité Interinstitucional Pro Universidad Autónoma de El Alto (presidida por el Obispado de El Alto) se inscribieron más de 10.000 bachilleres como estudiantes en las diferentes carreras y 300 profesionales para ejercer la docencia, esto se llevó del 10 al 29 de abril. (IBID: 30)

Esta convocatoria convirtió al sindicato de la prensa de El Alto en una improvisada y efervescente oficina de inscripción para los cursos del Pre universitario y docentes para ejercer una cátedra que concluyó en la multitudinaria marcha del 1ro. De mayo de ese año hasta nuestros predios del Campus Universitario de Villa Esperanza.

1 de mayo 2000

Docentes y universitarios realizaron una multitudinaria marcha cívica. Al día siguiente comenzó a constituirse el primer consejo universitario provisional (Gobierno Universitario) constituido por delegados (un estudiante y un docente) de las nueve áreas o facultades encabezados por el Presidente del Consejo Universitario y el Ejecutivo de la Federación Universitaria Local (FUL). (Medina, R. 2007: 35)

Otros nombres de la U.P.E.A.

1. Universidad Técnica Alteña (UTEA).
2. Universidad Técnico Laboral de El Alto (UTLA).
3. Universidad Pública Alteña (UPA).
4. Javier Tito propone el nombre de Universidad Autónoma del Qollasuyo.
5. También hubo otras ideas como Universidad Bartolina Sisa porque en fecha 05 de Septiembre muere Bartolina Sisa. (Medina, R. 2007: 20)

2.- Geográfica

Coordenadas 16° 30' S 68° 12' O

Idioma oficial Castellano (español)

Entidad Municipio

País Bolivia

Departamento La Paz

Provincia Pedro Domingo Murillo

Alcaldesa Soledad Chapetón Tancara

Subdivisiones Distritos

Fundación Creación Rango de ciudad 6 de marzo de 1985(31 años)

Nombre Ciudad de El Alto

Superficie Total 363 km²

Altitud• Media 4070 m s. n. m.

Población (2015) Total 903,080 hab.

Gentilicio Alteño (-a)

Uso horario UTC -4

Prefijo telefónico 02

Área metropolitana Área metropolitana de La Paz (TORRICO A. 2014: 45)

3.- Sociocultural

La población de El Alto está constituida por migrantes que vinieron a poblar sus tierras principalmente durante los años 1976 y 1986. Una importante población de campesinos del Altiplano norte migraron a éste municipio debido a las condiciones agrícolas que imperaban en sus tierras, otro fuerte flujo provino de las minas producto de la relocalización de trabajadores mineros por la caída de precio del estaño en 1982 y 1985. Esta población migrante, mayoritariamente provenía del campo, de territorios de predominio aimara del departamento de La Paz, también

de los Yungas y de las poblaciones aledañas al lago Titicaca. También existe una importante migración que proviene de la ciudad de La Paz, se calcula que aproximadamente 2.500 habitantes migran de la ciudad de La Paz a El Alto por año (Garfias y Mazurek, 2005). La población migrante se caracteriza por encontrarse en edad de trabajar, por tener pocos hijos y ser joven.

El Alto actualmente cuenta con una población intercultural que se expresa en el origen de múltiples procedencias de sus vecinos y vecinas. De esta manera, en la cotidianidad alteña se encuentran expresiones culturales andinas que expresan el sincretismo entre la religiosidad católica y la religiosidad ancestral formando la religiosidad católica popular. Las entradas festivas patronales que existen prácticamente en todas las zonas son expresión clara de ello. Otra modalidad de encuentro y simbiosis cultural son las ch'allas, los mercados populares y las ferias callejeras, donde coexisten en un solo territorio la tradición con la modernidad y la posmodernidad occidental. Se añade que en las costumbres referidas a la culinaria y la música, son expresiones donde se hacen más visibles estos sincretismos culturales.

El Alto se ha convertido en una de las ciudades de mayor crecimiento poblacional, de acuerdo al INE su tasa de crecimiento poblacional intercensal 1992-2001 fue de 5,1% siendo la más alta del país. Para el 2012 se estima que la población alteña supere el millón de habitantes.

La población según origen migratorio, para el año 2000 provenía de áreas rurales un 56% y un 44% de ciudades, sobre todo de La Paz. En el año 2002, las condiciones de la población alteña habían variado significativamente encontrando que 59% de la población estaba compuesta por personas nacidas en El Alto y 41% por inmigrantes, de los cuales 33% eran antiguos y 8% recientes.

La mayor parte de la población se caracteriza por ser joven representando el 59% la menor a 24 años, y la población menor a 14 años representa el 39%. Por tanto la

niñez y la juventud son dos estratos de la población a los cuales se debe considerar en las políticas públicas y generar oportunidades para su adecuado desarrollo.

Otro aspecto relevante de El Alto, es la relación productivo - social que tiene con la ciudad de La Paz; debido a que muchos alteños trabajan en ciudad de La Paz vendiendo sus productos en las ferias paceñas, y que una gran cantidad de empresas paceñas tienen sus fábricas ubicadas en El Alto, contratando empleados y mano de obra alteña; este tramado social denota una interdependencia entre ambas ciudades. (TORRICO A. 2014: 65)

4.- Económica

La población en El Alto aprovecha y transforma los recursos locales. El Alto es una ciudad en crecimiento que se mueve al ritmo del mercado de alimentos, ropa confeccionada en pequeñas unidades industriales, ropa usada, etc. De hecho, los mercados son una característica imperante de El Alto, la Feria 16 de Julio que se realiza los jueves y domingos, donde se vende desde un tornillo oxidado hasta un automóvil último modelo, terrenos y casas, así como mercados instalados en varios distritos e incluso en La Ceja, muestran un panorama típico comercial e industrial de la ciudad. Lamentablemente en la Ceja también se puede observar bares, lenocinios y percances como grandes embotellamientos de tráfico, basura abandonada y muy altos niveles de delincuencia. Ello resume los principales problemas con las que tiene que lidiar esta joven ciudad.(TORRICO A. 2014: 95)

4.1. Actividades Productivas

La población económicamente activa en El Alto era de 287.820 personas y el desempleo se situaba en el 7,1% siendo el más elevado entre las ciudades del eje troncal de Bolivia (La Paz, Cochabamba, Santa Cruz).

Por su ubicación, El Alto es un punto estratégico para la producción puesto que es el acceso por vía aérea y terrestre hacia la ciudad de La Paz, es también un punto de conexión con los puertos de Ilo (593 km), Arica (457 km) y Matarani (787 km) en el Pacífico. Se conecta a Oruro a través de la Av. 6 de Marzo – Carretera a Oruro, que conecta con la carretera hacia Arica como también con Cochabamba, y por la Av. Juan Pablo II- Carretera Panamericana se conecta al Desaguadero.

En lo referente a infraestructura para la producción, El Alto cuenta con condiciones para el desarrollo de actividades industriales (conexiones de energía eléctrica de alta tensión, redes de gas natural, telefonía local e internacional, conexiones de fibra óptica), pero estos servicios todavía no han alcanzado a cubrir la totalidad de su superficie. El Alto cuenta con una diversidad de tamaños que hacen a su lógica productiva, en cuyo extremo están las unidades económicas que surgen a partir de iniciativas de autoempleo, con una lógica de subsistencia. Estas unidades presentan una importante participación del trabajo familiar no remunerado constituyéndose en su principal factor de subsistencia. También existe un importante conjunto productivo donde se combinan lógicas empresariales con las de subsistencia, el trabajo asalariado con la participación de los titulares de la unidad económica en el proceso productivo.

Las principales actividades económicas que generan empleo en El Alto y que concentran al 52,22% de la población son: construcción, transporte automotor de pasajeros, ventas al por menor, fabricación de prendas de vestir, servicios de expendio de comidas, venta al por menor en establecimientos no especializados, servicio doméstico, fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo, educación secundaria de formación general y fabricación de muebles de madera. (TORRICO A. 2014: 125)

4.2. Centros comerciales, y hoteles en la ciudad de El Alto

Como toda ciudad, El Alto comienza a tener su gran crecimiento:

- Hotel Alexander (el único hotel de El Alto con cinco estrellas).
- La Jungla (centro comercial, con juegos electrónicos, tiendas y patio de comidas, queda al lado del hotel Alexander).
- Gran Plaza (tiene una variedad de tiendas, una guardería, gimnasio, patio de comidas, tiendas de ropa, supermercado, y cine 3D y 4K, se encuentra a unos cuantos metros de la estación amarilla de Mi Teleférico).
- Centro Comercial El Ceibo (con tiendas y un patio de comidas, queda en plena ceja).

El Cámara Nacional de Industrias (CNI) en 2004, ha registrado a un total de 5.045 empresas manufactureras en El Alto, de las cuales el:

El 90,6% son microempresas (con 4 o menos trabajadores),

El 7,7% son pequeñas (emplean entre 5 y 19 trabajadores),

El 1% son medianas (emplean entre 20 y 49 trabajadores), y

El 0,7% son grandes (emplean a más de 50 trabajadores).

El mismo censo muestra que un gran porcentaje 71% de los establecimientos industriales en El Alto se concentra en los rubros de fabricación de prendas de vestir, fabricación de muebles, fabricación de productos metálicos para uso estructural, fabricación de tejidos y artículos de punto y ganchillo y elaboración de productos de panadería.

En lo referente a distribución de la actividad productiva por distritos, se tiene que el distrito 4 es donde se encuentran el mayor número de establecimientos manufactureros, de los cuales el 80% son de tamaño micro.

El distrito 2 es el que concentra la mayor cantidad de industrias manufactureras de tamaño grande. (Alteños celebrarán aniversario 2015: 45)

5.- Ambiental

El Alto se ubica sobre los 4000 metros de altitud, (s.n.m.) es la parte más alta del área metropolitana de La Paz.

Su clima es frío de alta montaña, y por lo tanto, es frío y seco, con un promedio anual de 8.1 ° C de temperatura y 600 mm de precipitación.

Las nevadas pueden ocurrir en cualquier época del año, aunque lo típico es que ocurran entre julio y septiembre en horas de la madrugada y de la mañana.

Suelen ser débiles y pocas veces la nieve cuaja. En promedio, se tienen 7 días con caída de nieve por año.

El 16 de enero de 2005 nevó durante más de dos horas siendo verano en el hemisferio Sur.

El otoño es frío y más lluvioso. El invierno es muy frío y algo seco con nevadas ocasionales. Las heladas son muy comunes desde finales de marzo hasta principios de noviembre.

La primavera es fría con lluvias y nevadas ocasionales, el verano frío y lluvioso.

El municipio de El Alto presenta históricamente un aporte de lluvias de origen orográfico y local; la primera por la presencia de altas montañas al oriente del municipio, que interrumpen el paso de las masas húmedas de la Amazonía boliviana; y el otro caso por formación de tormentas locales de tipo conectivo.

En la región del territorio alteño las temperaturas anuales son de 6.8 °C en promedio, con límites mínimo y máximos entre -0.7 °C y 13.8 °C. La pluviosidad oscila los 605 mm al año, conforme a los registros históricos de la estación El Alto – AASANA, situada a 4071 msnm.

De acuerdo con los registros de lluvia disponibles en El Alto, la época que presenta mayor lluvia se da en el otoño entre diciembre y febrero. Así por ejemplo, la estación El Alto – AASANA ubicada en el Aeropuerto Internacional de la ciudad, registró una lámina de 861.2 mm de lluvia en el año hidrológico 1985–1986, con una máxima en el mes de febrero-1986, con 175.7 mm, más ésta no es la lámina máxima mensual histórica, sino la de diciembre del año 1980, que registró un total de 246.9 mm, siendo que en ése año hidrológico tan sólo llovió 672.8 mm. (ESTACIÓN METEOROLÓGICA OFICIAL DEL SENAMHI: aeropuerto el Alto de La Paz: 2016)

6.- Legal

Tras más de una veintena de marchas de dirigentes de base de organizaciones sociales como ser; juntas vecinales, padres de familia, trabajadores, universitarios y docentes, finalmente el Congreso aprobó la Ley 2115 del 05 de septiembre del 2000 aunque esta fue transcrita a ocultas por los representantes de la universidad y aprobada “por consigna”. (Historia de El Alto 2014: 30)

05 de septiembre de 2000

Finalmente el Congreso decreto la Ley 2115 y en el Parlamento, fue diseñado por el Ex senador representando al partido político de CONDEPA Reynaldo Venegas, Titos Hoz de Vila, Ministro de Educación y también participaron en la elaboración los siguientes personajes:

- El Rector de la Universidad
- El Obispo de El Alto
- Un representante de la Central Obrera Regional de El Alto
- Un representante de la Junta de Vecinos de El Alto.
- Un representante de los Artesanos de El Alto.
- Un representante de los Padres de Familia
- Un representante de los Docentes.

- Un representante de los Estudiantes.

6.1. La implementación

La Ley 2115 determina que la UPEA tendrá autonomía dentro de 5 años mientras tanto está a cargo “Consejo de Desarrollo Institucional (CDI).

7. Autonomía para la universidad

Por la nueva Ley 2556 que otorga autonomía a la universidad en el mes de noviembre 12 del 2003 fue puesta en vigencia la Ley que garantiza la autonomía universitaria, reclamada por 4 años por estudiantes y docentes de la UPEA.

8. Ingreso al sistema universitario

De acuerdo con el Licenciado Gabriel Parí Rector Interino, (de ese entonces) la legalización de las diferentes carreras sucedió el 13 de agosto del año 2009 (pero estaríamos entrando en el sistema desde que se concluyera en XI Congreso de Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) es decir que estamos reconocidos desde abril del año 2009, con 19 carreras.

CAPÍTULO III

MARCO EPISTEMOLÓGICO

1. Fundamento Epistemológico

Una fundamentación epistemológica del presente trabajo investigativo es necesario ya que la Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el mismo.

Escobar (2017) puntualiza, y nosotros estamos de acuerdo con él, que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte.

¿Qué tipo de conocimiento y de qué naturaleza se ha generado con esta investigación?

Mediante este estudio queremos generar un conocimiento de tipo propositivo sobre lo que acontece en la problemática de la Lectura Comprensiva, a partir del análisis de los resultados que se obtuvieron en el proceso de recogida de información de los actores involucrados en la carrera de Ciencias de la Educación, se reflexionará con los resultados de los docentes sobre dichos procesos, cómo integran la Lectura Comprensiva a través de Estrategias Didácticas utilizan, es lo más relevante de esta investigación.

Se trata de describir con detalle y rigor analítico de aquellos aspectos que consideramos más relevantes en el proceso de la Lectura comprensiva que tienen los estudiantes de primer semestre y en relación al contexto sociocultural de la universidad Pública de El Alto, teniendo en cuenta las perspectivas y el significado que para los docentes y universitarios participantes en nuestra investigación tienen la utilización de estos medios en su práctica educativa.

Es un conocimiento sobre lo particular, que no es generalizable a cualquier otro contexto, que sólo es aplicable, en principio, al contexto peculiar y situacional donde se produce; tiene el carácter de situacional, histórico y provisional, está contemplado desde una perspectiva positivista.

Leer para aprender

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y

frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Por lo mencionado anteriormente la investigación se respalda en el Constructivismo.

El constructivismo considera que la razón de ser del conocimiento estriba en una estructura organizacional, en una construcción que se refleja en la realidad, como también que es reflejo de los hechos, de las cosas, pero de naturaleza mental, sobre la cual se organizan los procesos y a partir de la cual se construye tanto el conocimiento como la realidad por conocer.

Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la *naturaleza del conocimiento abstracto* y del *conocimiento científico* y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas.

¿Cómo adquirimos el conocimiento?

- × *Posición racionalista:* a partir de conocimientos innatos.
- × *Posición empirista:* por la formación en nosotros de una copia de la realidad exterior.
- × *Constructivismo:* *el conocimiento es una construcción del sujeto.* Superación del racionalismo y del empirismo. Busca un cierto equilibrio entre ambas teorías filosóficas.

Bunge (1980) plantea que el constructo es una "*creación mental*", de carácter abstracto, tales como los conceptos, las proposiciones, los contextos y las teorías.

Los conceptos, *"son las unidades con que se construyen las proposiciones"*; las proposiciones, por supuesto, expresan *proposicionalmente* los grados de verdad de cualquier enunciado; el contexto constituye el *"conjunto de proposiciones formadas por conceptos con referentes comunes"* y la teoría corresponde al conjunto de proposiciones con relación lógica, con referentes comunes

Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.

En el constructivismo alude a la investigación a:

- × Un conocimiento que se presenta como construcción de estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva
- × Un conjunto de relaciones, como sistema cerrado de ideas y de proposiciones soportado en las relaciones internas y en los referentes conceptuales propios de toda construcción, en este caso intelectual de la adquisición de habilidades de lectura, comprensión, análisis crítico de la realidad

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

La competencia comunicativa profesional pedagógica

La competencia comunicativa en el proceso educativo no solo está dirigida a crear un clima agradable y asertivo en el proceso docente sino que incide de manera directa en la preparación de los individuos para la vida por lo que se hace necesario la preparación de los educadores en este sentido de manera que no solo dominen el uso de la lengua en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y socialización sino que posea destrezas básicas referidas a la comprensión, la expresión y el contexto, que domine el uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, que comprenda y produzca una infinita cantidad de mensajes con el conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al contexto de situación en que se produce y con una marcada intencionalidad de manera que permita influir en la personalidad de los demás.

En este sentido es necesario apuntar que esta es un tipo de competencia comunicativa con características y misión específica pues es parte de un escenario particular en la formación y desarrollo de la personalidad que es el ámbito pedagógico; por lo que se convierten una competencia profesional; coincidiendo entonces con la definición de esta dada por Parra Rodríguez (1998) que la precisa como un estado de preparación general del profesor que garantiza el desarrollo exitoso de las tareas y funciones de la profesión en correspondencia con las exigencias de los participantes y de los contextos de actuación; y argumentando a este concepto que *esta se refiere al dominio de todas los elementos que conforman la competencia comunicativa vinculado a todos los aspectos y componentes que*

rigen el proceso pedagógico, por lo que, ser un comunicador competente en la profesión pedagógica, significa no solo el dominio del proceso comunicativo en toda su magnitud, sino además, saber identificar, interpretar, argumentar y abordar diversas situaciones con base en el lenguaje, integrando el saber, el saber hacer y el saber ser y haciendo uso correcto de estilos, métodos y habilidades que hacen de la comunicación pedagógica un tipo especial de comunicación y de la competencia comunicativa profesional pedagógica una competencia profesional.

Cada materia de los planes de estudio está concebida para proporcionar determinadas competencias a los estudiantes de cara a cumplir con su objetivo de formación profesional.

Las nociones del pensamiento popular nos hacen pensar en competencia como una pugna, una competición. De entrada conviene dejar a un lado esta acepción, porque cuando en la educación hablamos de competencia, no nos referimos en este sentido. Las competencias con un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), y actitudes (querer hacer), relacionados con la forma como el profesional está preparado para resolver problemas de su entorno. Estos componentes tienen que ver con las facetas del ser humano: **hacer, sentir y pensar**.

El **saber**, tiene que ver con los conceptos, definiciones, datos, procesos, y otros elementos intangibles referidos al conocimiento.

Las áreas del conocimiento poseen fundamentos, teorías, escuelas, paradigmas, principios, leyes, conceptos, y otra gran cantidad de componentes que deben ser dominados por cada profesional. Un abogado, por ejemplo, debe conocer el principio de la justicia, debatido desde la antigüedad, así como la historia de las leyes y los sistemas de gobierno. Por su parte, los ingenieros deben acceder a una base de conocimientos relacionados con el lenguaje matemático, compuesto de fórmulas, teoremas, planteamientos y

reflexiones teóricas indispensables para su desempeño. Todas las carreras necesitan este elemento. Sin embargo, se ha abusado de él, y durante años han preparado profesionales con muy buenos conocimientos teóricos, pero con deficiencias para aplicarlos en contextos reales.

La **habilidad** se refiere al *saber hacer*, tiene relación con el dominio de herramientas, instrumentos, dispositivos y equipos necesarios para la actividad del profesional. Hablamos de herramientas tanto externas como internas en la persona. En el caso, por ejemplo de un ingeniero de sistemas, se necesitan habilidades para buscar información, para diagnosticar equipos, para crear programas, etcétera.

Visto desde la habilidad, el profesional se asemeja al artesano. Sus manos son el contacto con el mundo exterior. Mediante ellas, transforma el barro, lo moldea, y hace utensilios en porcelana. En una época donde la tecnología pareciera ocultarle el rostro a lo humano, bien vale la pena reivindicar la condición de artesano, que tienen los profesionales.

Desde esta perspectiva y desde un análisis general, se establece la relación entre esta y el currículo, la primera expresa con qué se cuenta para enfrentar la actividad y el segundo aporta qué, cómo y dónde trabajar como marco contextual y operativo. A partir de lo planteado por Addine, (1995) y Forgas, (2003) tienen de común la integralidad del proceso, el desarrollo socio histórico y de las ciencias y el marco de actuación, visto en la primera como conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta en el desarrollo del segundo. Todo lo cual implica que la preparación de los profesionales para el logro de competencias debe analizarse desde el currículo y lógicamente esto obliga a la revisión de sus modelos para la formación eficiente de estos, donde cobra realce el desarrollo de la competencia comunicativa como una competencia profesional.

La competencia comunicativa

En la actualidad la competencia comunicativa forma parte de las competencias profesionales, como se comentaba anteriormente. En la comunidad científica se habla de competencia didáctica: Parra Vigo (2002); de competencia investigativa: Fuentes (2001); de competencia discursiva: Morgunova (2002); de competencia literaria: Cruzata Martínez (1999); de competencia lingüística Chomsky (1969) y por supuesto, de la competencia comunicativa, Fernández González (1996) y otros.

Por lo general, cuando se habla de competencia comunicativa se identifica con las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación, pero no son suficientes desde el punto de vista sociopsicológico, sobre todo si se refiere a la comunicación pedagógica, como plantea Torres (1995)

Se define según Grrale & Meville (1999) como la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diversas situaciones sociales que se presentan cada día. Plantea Roméu (1999) que tiene su fundamentación teórica metodológica en el Enfoque Comunicativo, entiéndase como el objetivo de este a decir de Cassany (1994), conseguir que el estudiante pueda comunicarse mejor con la lengua, y a decir de Pérez López (1997) al uso del lenguaje como herramienta de comunicación, para contribuir desde el aula al dominio de las destrezas comunicativas más habituales, refiriéndose así el autor a las cuatro macrohabilidades. Romeu (2003), plantea además que la competencia comunicativa es la configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades, de estrecha unidad funcional, que autorregulan el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente en un contexto histórico concreto.

Domínguez (2004) por su parte considera que es la capacidad mental del hombre en la cual se describe su desarrollo intelectual que se manifiesta en la apropiación

de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de la historia y en la forma en que establece la relación con sus semejantes. Según dicha autora debe considerarse toda la gama de necesidades que en el orden psicosocial, cognitivo, biológico y afectivo este tiene, los que se concretan en el medio sociocultural y se originan por las necesidades comunicativas.

A entender de Puig (1995) existen competencias comunicativas necesarias según una actitud positiva y constructiva por parte de los interlocutores. Concede importancia al establecimiento de códigos, intereses, y motivaciones que permitan la decodificación de los mensajes y la interacción de la personas. El citado autor considera importante, aportar información suficiente y necesaria, pensar con anterioridad, asegurarse de que los demás entiendan, respetar la verdad, crear una situación de igualdad e implicación personal en el intercambio; todo lo cual evidencia que se debe tener en cuenta, como primer elemento, la organicidad que caracteriza al proceso comunicativo y que de esta depende que cumpla su cometido.

Por otra parte, brinda gran importancia al dominio de la habilidad escuchar, lo que significa según Ojalvo (1987) tener capacidad de sentir, de percibir lo que transmite otra persona, de interpretar, de comprender el mensaje captado, tratar de diferenciar los hechos de las suposiciones y las opiniones, de evaluar, de decidir la importancia y validez en determinado contexto de lo escuchado, de responder el mensaje del interlocutor.

El término competencia comunicativa se incorpora al pensamiento científicamente estructurado en la década de los sesenta del siglo XX con el norteamericano Noam Chomsky, ya mencionado. Este en su gramática generativa transformacional, recupera una posición naturalista del lenguaje. Parte del supuesto de que existe un mecanismo propio del hombre que posibilita su desarrollo, explica además los universales lingüísticos y sus procesos subyacentes. Hace la distinción entre

competencia lingüística y actuación o desempeño. Este enfoque estructuralista logró grandes avances dándole cierta autonomía a la lingüística pero a la vez cayó en un reduccionismo al no interesarse más que por el funcionamiento de la lengua como entidad abstracta, dejando de lado el desempeño y el uso individual del lenguaje.

En este sentido, Morgunova (2002), citado por Parra Rodríguez (1998) advierte que esta visión de la estructura del espacio semiótico ha sido esbozada desde posiciones sincrónicas. Al analizar el lenguaje es necesario tener en cuenta su dualidad, al respecto se destacan los estudios de Saussure, Chomsky, así como U. Eco en la década de los noventa.

Cuando Saussure plantea la dualidad de la lengua y el habla, con la primera se refiere al lado semántico social y del código, con la segunda se refiere al lado individual concreto y real del uso del lenguaje, dándole prioridad a la lengua como propiamente el objeto de la lingüística.

Por su parte Chomsky hace la distinción entre competencia lingüística y actuación o desempeño, como se comentaba anteriormente. En el primer caso se refiere al conocimiento que tiene el sujeto del sistema de reglas de la lengua y en el segundo, a la utilización que hace el sujeto de ese sistema de reglas en su vida diaria. Al igual que Saussure opina que el interés del lingüista es la competencia, la cual se refiere a un terreno puramente lingüístico, no se centra sobre el sujeto, sino sobre la descripción del sistema de normas de la lengua por lo cual no le interesa el uso cotidiano del lenguaje, pero si la capacidad subyacente que hace posible que la gente formule juicios de gramaticalidad en situaciones ideales.

La perspectiva del proceso comunicativo que subyace en los espacios vagos, imprecisos puede recorrer caminos diferentes; la primera posibilidad descrita en la semiótica de Eco (1992), citado por Parra Rodríguez (1998) es la acción de enriquecer los códigos. La dialéctica que se descubre, sentencia Morgunova, citado

también por este investigador, en este caso se desplaza del código inexistente o el código desconocido hasta el código potencial.

Se coincide con Parra Rodríguez (1998) cuando plantea que la competencia lingüística solo se queda en la habilidad del hablante - oyente para manejar con fluidez todas las reglas de su lengua sobre la base de modelos de sujetos y comunidades ideales que generan frases exclusivamente gramaticales, esto es una limitante para analizar al lenguaje en su actividad comunicativa cotidiana, en su uso real dentro de un contexto determinado y más que esto, ver cómo el individuo le da a su habla una manera muy particular, cómo es capaz de hacer uso de él de una manera creativa e ingeniosa adaptándolo a diferentes contextos, según lo requiera el caso. Por lo que el enfoque comunicativo, según el profesor Antonio Castillo Mercado, citado por Parra Rodríguez (1998) centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de comprender un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado. Implica el conocimiento del sistema lingüístico y de los códigos no verbales y de sus condiciones de uso en función de contextos y situaciones de comunicación. La capacidad de comprender y manejar un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado.

La competencia comunicativa incluye los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, por esta razón, trasciende el sentido propio del conocimiento del código lingüístico, para entenderse como una capacidad de saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar que implica aceptar que la competencia comunicativa no es reductible al aspecto lingüístico, que tienen que considerarse, además, los aspectos sociológicos y psicológicos implicados.

Ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, que no quiere decir simplemente uniformidad de

códigos (aspecto formal) sino convergencia de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales, cognitivas y dinámico – afectivas como plantea Titone (1986). El acto comunicativo no se entiende como algo estático, ni como un proceso lineal, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones. No se limita a la expresión oral, por esto requiere la capacidad de codificar y decodificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación.

Parra Rodríguez (1998), con quien se coincide, afirma que es improbable lograr una verdadera competencia comunicativa al margen del desarrollo de las habilidades comunicativas y el empleo de un apropiado estilo de comunicación. Según él, esta representa una síntesis singular de habilidades y estilos que se emplean acertadamente por el sujeto en consonancia con las características y exigencias de los participantes y contextos donde tiene lugar la comunicación. La analiza no como una disposición, habilidad o capacidad, sino como un estado de preparación general del sujeto que le garantiza la exitosa planificación, ejecución y evaluación de la comunicación en consonancia con las características y exigencias de los contextos y los participantes.

Solo un individuo capaz de tener en cuenta estos elementos analizados podrá convertirse en un comunicador competente. Entiéndase entonces, *por competencia comunicativa la aptitud de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes en diferentes situaciones comunicativas.*

Para Pulido y Pérez (2004) existen nueve componentes de la competencia comunicativa integral entre los cuales se reconocen los ya apuntados y se incorporan otros:

- Competencia lingüística: usar e interpretar la lengua de manera correcta.
- Competencia sociolingüística: producir enunciados apropiados de acuerdo con las reglas que rigen el acto comunicativo.

- Competencia discursiva: producir e interpretar diferentes tipos de discursos e interpretar y producir textos cohesionados y coherentes.
- Competencia estratégica: utilizar estrategias de comunicación verbal y comunicación no verbal para mejorar la efectividad de la comunicación.
- Competencia sociocultural: comprender el significado cultural que subyace en las formas lingüísticas, y saber establecer distinciones.
- Competencia de aprendizaje: organizar el propio aprendizaje.
- Competencia cognitiva: construir o reconstruir conocimientos a través de la lengua.
- Competencia afectiva: reconocer, expresar y canalizar la vida emocional por medio de la lengua.
- Competencia comportamental: habilidades verbales y no verbales que evidencian una adaptación de la conducta a la situación comunicativa.

De cualquier manera en la que se analice la competencia comunicativa, es de suma importancia insistir en la idea de que esta es esencial para el desarrollo de las relaciones sociales y con ella la realización de las necesidades de cada individuo, forma una parte importante en el desarrollo de la personalidad pues supone su integralidad, la carencia de esta puede condicionar su desempeño dentro de la sociedad.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura demandó que la comprensión era el resultado directo de la decodificación. Pensaban que si los estudiantes dominaban las palabras, la comprensión se alcanzaba de forma autonómica. Pero al aumentar la actividad comprobaron que los estudiantes no comprendían de esta forma.

El eje de la enseñanza de la lectura cambió y los docentes comenzaron a formular a los estudiantes, interrogantes más variadas, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Sepúlveda, F. 1995: 30)

En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria de textos y en el procesamiento de los mismos la lectura comprensiva e intencionada reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído. El lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción e interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída.

Muchos psicólogos y educadores han considerado la importancia de comprensión y se han ocupado en determinar lo que sucede cuando un lector lee, comprende un texto.

Desde la década de los 70, fue aumentando el interés por la naturaleza del proceso de lectura. Por infortunio muchos de los intentos por descubrir este proceso han entrado en colisión mutua.

Durante los años setenta comenzaron a poner objeciones a los supuestos básicos de la teoría de la lectura centrada en frecuencia elaborando teorías interactivas que comprometían mucha importancia en el rol del lector en el proceso de lectura y decían:

“...que la lectura supone interacciones de procesos que se fundamentan en los conocimientos previos y de otros basados en los textos.”

MODELOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Existe tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora considerando a este como un proceso multinivel es decir el texto debe ser

analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según Vallés (2005), son: Modelo Ascendente o Bottom: denominado también arriba abajo. Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerequisite para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (Vallés, 2005:60).

Modelo Descendente o Top down: denominado también arriba hacia abajo. Este modelo se origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer.

Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. (Vallés, 2005:60). De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado. Modelo Interactivo o Mixto: Cabrera (1994) dicen que “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo” (p.35). Antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que

están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y plantearse objetivos de lectura.

Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información. El modelo interactivo consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo. (Vallés, 2005:60). Factores asociados al aprendizaje lector.

Cabrera (1994), señala que son muchos los factores asociados al aprendizaje de la lectura. Así tenemos factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. En cuanto a los factores escolares, muchos investigadores señalan como elemento decisivo en el aprendizaje lector a las condiciones escolares, señalando que es un factor determinante la interacción que se da entre el maestro y el estudiante así los indica los estudios de Donoso (citado por Cabrera, 1994) y Cervera y Alcázar (2006) donde estacan al profesor como factor más importante en el aprendizaje lector. Factores que influyen en la comprensión lectora. La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. El Texto. Johnston, (1989), afirma

que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores” (p.40) Relación entre el conocimiento previo y el autor. Johnston, (1989), afirma que “el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los test de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo”(p.42).

Los estudios realizados en este campo se han orientado fundamentalmente hacia el examen de los efectos de las diferencias culturales. Errores en la enseñanza de la comprensión lectora. El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Johnston, (1989), habría que destacar partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales.

La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (Johnston, 1989: 71). Considerar y atender en exceso la obtención de resultados y productos de la lectura, ignorando la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este

enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto. De este modo, la mayor parte de las preguntas que los profesores han realizado eran de simple recuerdo o conocimiento, marginando otras dimensiones del conocimiento como la aplicación, la síntesis o la valoración. (Johnston, 1989: 71). La realización de actividades de comprensión lectora se ha confundido con la práctica de su enseñanza, de tal manera que, se ha creído que por el simple hecho de realizar preguntas sobre el texto y corregir las respuestas, el alumno necesariamente había comprendido lo leído. (Johnston, 1989: 71) La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas, ha sido y sigue siéndolo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en nuestras escuelas, con lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, porque se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente. (Johnston, 1989: 71).

Rendimiento académico. Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (p.8). Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es: Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación es decir la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en El; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al

analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183) Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales” (p.22). El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido.

El rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como afirma Miljánovich (2000, p. 49). Entonces viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. Viene hacer el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un factor determinante que en relación a las notas o calificaciones. García (2009), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado, según García

(2009) del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p.63). Factores que intervienen en el rendimiento académico. El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como: Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Factores Exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72). Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario existen múltiples factores

concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento. (Guerra, 1993:84)

1. Marco Conceptual
2. ¿Qué es leer comprensivamente?

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. De otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado.

Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información, desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formen memoria a largo plazo.

En la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables tales como: nivel de competencia decodificadora del lector; nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura; capacidad cognoscitiva; nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.); nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora; grado de interés por la lectura; condiciones psicofísicas de la situación lectora y grado de dificultad del texto.

Mucho se ha escrito sobre la lectura comprensiva, como actividad mental para comprender un texto escrito.

Los autores están de acuerdo comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica:

3.1 Actividad constructiva

El buen lector no copia o transmite sencillamente a su memoria, lo que dice el texto; el lector verdadero construye una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o pre saberes, por sus experiencias e interpretaciones, etc. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente. Piaget habla de asimilación cuando explica el acto de comprender algo; en efecto, como nuestro cuerpo asimila el alimento que comemos transformándolo (y produciendo modificaciones en nuestro organismo), así la mente humana asimila las ideas de texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los esquemas mentales del lector.(Álvarez de zayas, C. 1996: 98)

Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus “esquemas mentales”. ¿Qué son los “esquemas”? Son las “representaciones” que quedan grabadas en la mente (y en el sistema neuronal del cerebro, que es su base biológica), cuando alguien percibe, experimenta, recoge información; en una palabra, cuando uno aprende algo. El conjunto de “esquemas” o “representaciones” se va construyendo y modificando a lo largo de la vida y de las experiencias de aprendizaje.

Los lectores y aprendices de lectores, presentan diferencias entre sí en su mejor o peor comprensión lectora, en función de la calidad y cantidad de los “esquemas” de “pre saberes o conocimientos previos” que poseen; por ejemplo si un estudiante lee y aprende sólo mecánica y memorísticamente, tendrá una pobre calidad de

esquemas mentales; a diferencia del que lee comprensivamente; la ventaja de éste es que, en su lectura, va realizando sucesivos aprendizajes significativos, es decir va construyendo una rica y poderosa base de “esquemas” mentales, que le facilitarán la calidad de sus lecturas y de sus siguientes aprendizajes significativos.

3.2. Actividad interactiva

Es la interpretación y construcción del significado, que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, etc.; por ejemplo, no es lo mismo leer un examen final en el colegio, que una novela de Isabel Allende.

3.3. Actividad estratégica

Un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento. Más adelante se trataremos, de las principales estrategias que un buen lector maneja para leer comprensivamente.

El saber leer, y comprender lo que se lee, es un don valiosísimo, comparable con el don de la vista; los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos, que enriquecen nuestra existencia. La lectura abre nuestras mentes a todos los horizontes de la cultura. La lectura debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción, de la escuela; la comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquier de los niveles educativos desde Primaria hasta el fin de los estudios universitarios.

Decía Thorndike que “comprender un párrafo es lo mismo que solucionar un problema en matemáticas”. Consiste en seleccionar los elementos correctos de la situación y reunirlos convenientemente (“comprehendere” en latín), dándole

además a cada uno su debida importancia; consiste, pues, en seleccionar, dejar de lado, enfatizar, relacionar y organizar; todo esto bajo la influencia e inspiración del tema que se está leyendo o del propósito u objetivo del lector.

3. Origen del libro de lectura

Si entendemos al libro de texto como todo aquel “que sirve en las aulas para que por él estudien los escolares”. (Real Academia Española. 1970. 803). Sin embargo, siendo éste último un medio utilizado para enseñar a leer, tiene particularidades que lo diferencian del resto de los libros de texto dedicados a las diversas materias del programa escolar.

En sus inicios empero, aún se distinguían con claridad las características propias del libro de texto global. A tal punto que es cierto que “el libro de texto fue igualmente libro de lectura, durante mucho tiempo. En la antigua China por ejemplo,...el libro que utilizaban los jóvenes en la enseñanza superior era “Los Kings”, el cual encerraba la filosofía e historia antigua de China. Tal libro era leído por los escolares, interpretado y aprendido en forma memorística. (Larroyo, F. 1972: 12)

El libro de texto de una determinada materia era utilizado más para la práctica de la lectura que como medio de enseñanza de historia o geografía por ejemplo:

En la escuela tradicional el libro de texto era el mismo libro de lectura. En él, el niño con la guía del maestro, leía y releía la lección señalada hasta que fuera capaz de repetirla de memoria o de responder un cuestionario sobre lo leído. Por otra parte el libro de texto lo era todo ya que la clase se reducía a la lectura y comentario del libro que por lo general, era único. El adelanto de un estudiante era medido por la cantidad de páginas que llevaba sabidas o por el número de veces que había repasado el libro.

Entonces la mayoría de los libros eran utilizados como si fueran solo de lectura, por eso las características originales de este último se conjuncionan estrechamente con las de los libros de texto en general.

“...cuando se inventa la escritura, los sabios, filósofos y poetas escriben sus primeras obras. Estas son utilizadas en las escuelas como material de aprendizaje. Los textos de los sabios, bajo la tutela de un maestro, son leídos por los estudiantes y memorizados. (Larroyo, F. 1972: 42)

Rescatamos de esta concepción tradicional las características de unilaterabilidad y recepción pasiva que se han impregnado en el uso de los libros de lectura.

Fuera de las anteriores referencias históricas, no pudimos encontrar mayores datos sobre el desarrollo del libro de lectura en particular, pero queremos destacar que su importancia iguala en magnitud al del libro de texto global, el mismo que fue, y es, bastante utilizado en la enseñanza, hasta el punto de que no en contados casos, llegó a ser el único elemento puesto a la disposición del estudiante.

Al pasar los años, “como consecuencia de las transformaciones pedagógicas que se operan, el libro no deja de estar presente, unas veces para ser exaltado por sus valores como auxiliar de la enseñanza, otras para ser criticado como instrumento del que se abusa en un educación memorística y libre” (Pierre, R. 1997: 112)

El libro es unilateral, pero como hace notar Sanabria, esa unilaterabilidad no solo puede ser imputada al canal, sino también a factores como el mensaje, que si no es recibido con atención por el receptor, no genera respuesta alguna al acto de codificación.

“Si el mensaje no llega a descodificarse e interpretarse no existe comunicación”. Esta unilaterabilidad también puede estar determinada por desequilibrios en el flujo del mensaje, favoreciendo al emisor, e incluso a las estructuras sociales “que no toleran la bilaterabilidad de la comunicación”, hasta el punto que muchas veces “los

canales que los medios utilizan son o se convierten en unilaterales. No tanto por su naturaleza misma como su forma de uso”. (Sanabria, F. 2001: 83)

En síntesis, el libro, como canal, es indirecto pues supone la presencia de intermediarios que ponen en contacto al emisor con el receptor.

Debemos tener en cuenta que es esencialmente debido a la modalidad personalista del uso que se le da al libro, que la participación del lector es limitada, puesto que apenas posibilita una relación individual entre el lector y el objeto, sin permitir mayores opciones de generar procesos comunicacionales.

“Es indiscutible que el libro contribuyó al individualismo en su aspecto formativo y filosófico, en la concepción individual e intelectual del hombre. Es posible, como lo infieren ciertos filósofos de la comunicación que haya influido en ellos el carácter de portabilidad del libro carácter que sucedió a su predecesor, el códice” (Piñeiro, A. 1977: 53)

Es ese carácter individualista del libro el que puede condicionar desde ya una recepción pasiva de los mensajes que contiene. Contribuye a esto el hecho de que la palabra impresa crea una identidad entre el autor y el lector, lo que no ocurre, en otras expresiones, donde la palabra representa un sonido o conjunto de sonidos, sin identidad precisa por su momentánea carencia de materialidad.

“El libro pertenece al mundo de los objetos lo cual no ocurre con el mensaje electrónico audiovisual. Frente a otra manifestación de la palabra impresa – diaria o revista, por ejemplo – adquiere una neta diferenciación, basada en la perdurabilidad e intemporalidad. Frente a la expresión audiovisual, suma otras características muy suyas. Su portabilidad es una. Su repetitividad, su condición de multiplicador, es otra. Y puesto que pertenece al mundo de los objetos domésticos y cotidianos, es capaz de inspirar afecto, por toda la carga emocional, personal, intelectual, espiritual y cultural que puede llevar consigo”. (Piñeiro, A. 1977: 98)

Entonces, el libro es un medio de difusión masiva el libro de lectura es a la vez un factor pedagógico y por ello como todo libro de texto, en primer lugar, es un material educativo, por cuanto ofrece recursos y medios que ayudan a realizar los cambios conductuales que deben operarse en el educando. Como tal, el libro de texto participa en ese proceso igual a como lo hace un objeto, un espécimen, una película, un periódico, un folleto o cualquier otro material educativo; más, por su especialización, amplitud y ligereza, ocupa el primer lugar y es el soporte principal de la actividad educativa.

Estas son algunas de las particularidades que nos llevan a considerar que el libro de lectura, siendo un medio masivo de difusión puede ser un medio apto para la comunicación grupal constituyendo un factor comunicacional dentro del aula. Utilizando el libro de lectura como el instrumento motivador de reflexiones grupales y de trabajo de conjunto que puede llegar A ser, se daría lugar a una mayor acción crítica y de participación lo que se puede lograr mediante un contacto individual persona – objeto.

3.1. La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación.

La comprensión se considera compuesta de diversos sub niveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido

del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

4. La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década de los 70 dieron lugar a la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema.

Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

4.1. Goodman (1982)

Es el líder del modelo psicolingüístico, parte de los siguientes supuestos:

- ✓ La lectura es un proceso del lenguaje.
- ✓ Los lectores son usuarios del lenguaje.

Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

(Dubois, M.E. 1983:10)

6. Estrategias Lectoras

Una estrategia es una forma, un medio para llegar a un objetivo concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee. A continuación se describirán algunas de estas estrategias.

- a) Para la lectura en personas ciegas existe el sistema braille, donde con la ayuda de la yema de los dedos se puede interpretar los signos impresos en un texto.

6.1. Pre-lectura o lectura explorativa

Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre-lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas, se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (self-questioning o auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

(Dubois, M.E. 1983: 10)

6.2. Lectura rápida

Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

6.3. Análisis estructural de un texto

Para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado.

Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.(Dubois, M.E. 1983: 30)

6.4. Lectura crítica

Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una

crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

6.5. Post-lectura

Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

6.6. Lectura reflexiva o comprensiva

Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura exploraría es tres veces más eficaz y más rápida que si se hacho directamente.(Dubois, M.E. 1983: 50).

6.7. Lectura organizativa

Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

6.8. Estrategias minemotécnicas

Consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

6.9. Técnicas de estudio

Estas son algunas de las estrategias más importantes que un lector debe tener en cuenta a la hora de hacer el proceso de comprensión de lectura, el lector es libre de escoger cualquiera de estas estrategias y utilizarlas en el momento más oportuno donde las necesite, para esto es necesario conocerlas y desarrollarlas por medio de la práctica. (Dubois, M.E. 1983: 80)

6.10. La comprensión lectora

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos Huey (1908- 1968); Smith (1965) han considerado lo importante que es la lectura se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, por el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo

que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

7. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

7.1. Psicología educativa y la labor docente

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. (Ausubel, 1983: 78)

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", porque se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.(Ausubel, 1983: 98)

8. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que

posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el título de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente".

9. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

9.1. El aprendizaje significativo

Es cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el estudiante ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los

cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsores") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983: 78)

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del estudiante, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. (Ausubel, 1983: 98)

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los

subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.(Ausubel, 1983: 108)

9.2. El aprendizaje mecánico

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, (cuando), "el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel, 1983: 37)

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983: 47)

Por ejemplo, la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (aprendizaje significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas

propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo; aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

10. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda" ¿no hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella? Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿cómo deberían ser aprendidos?, ¿se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran? Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.(Ausubel, 1983: 77)

10.1 En el aprendizaje por descubrimiento

Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. (Ausubel, 1983: 47)

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el estudiante, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos. (Ausubel, 1983: 57)

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del estudiante, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (Ausubel, 1983: 36)

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

10.2. Aprendizaje por recepción

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoadores". (Ausubel, 1983: 56)

10.3. Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto Ausubel dice: "El estudiante debe manifestar, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983: 48)

Lo anterior presupone:

- ✓ Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del estudiante, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser

relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se encuentran disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

- ✓ Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el estudiante haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal estudiante posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" (Ausubel, 1983: 55) en su estructura cognitiva.
- ✓ El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

10.4. Tipos de aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones y son los siguientes:

10.5. Primero: aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983: 46)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte y se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

10.6. Segundo: aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algunos símbolos signos" (Ausubel, 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos de formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios

comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

10.7. Tercero: aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

10.8. Principio de la asimilación

El principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva

diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación. Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente" (Ausubel, 1983: 71), al respecto Ausubel recalca: "Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada." (Ausubel, 1983: 120). Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes:

10.9. Aprendizaje subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del estudiante, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción. El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental", ejemplifica una pirámide, en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (Ausubel, 1983: 121).

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos:

10.10 Aprendizaje combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordenada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva. Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supra ordenadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que "Tienen la misma estabilidad, en la estructura cognoscitiva" (Ausubel, 1983: 64), porque fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización, síntesis.

10.11 Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (Ausubel, 1983: 539), dando lugar a una

diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados.

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar, según Ausubel, reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una combinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva. (Moreira, 1993: 85)

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según Ausubel, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (Ahumada, 1983: 95).

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: “Es más fácil para los seres

humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica” (Ahumada, 1983: 87)

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes. Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre. En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunso; mientras que en el proceso de aprendizaje supra ordenado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora.

11. La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales

Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, “comprender” es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee; algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos. Y con estos aprendizajes, según Ausubel, el buen lector consigue dos efectos importantes: primero, el de la “diferenciación progresiva” de los conceptos e ideas

de manera que el lector precisa, afina, clarifica y enriquece los contenidos de su memoria comprensiva de larga duración; y segundo, el de la “reconciliación integradora”, es decir que, en la estructura cognoscitiva del buen lector se van conformando e integrando nuevas y más ricas interrelaciones entre conceptos; así se producen varios efectos formativos, entre los cuales existen tres importantes:

Primero.- Se enriquecen y perfeccionan más y más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. Como es sabido el desarrollo cognitivo de la mente, se hace realidad, con el ejercicio de aprendizajes significativos, y “consiste en la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios funcionales o comporta mentales de la persona, con su contexto. El objetivo último de la educación, y, consiguientemente del aprendizaje de la lectura comprensiva, es desarrollar, potenciar y facilitar la construcción de tales estructuras”.

Segundo.- Se aprende a aprender “comprendiendo”, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.

Tercero.- Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones.

El lector que adquiere y desarrolla esa capacidad de la lectura comprensiva, tiene un tesoro mental, un “capital cultural”, una “experiencia previa” que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar, más y más, su capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante toda su vida escolar, y también adulta. (Coll, C. 2004 pág. 82).

11.1. Niveles de lectura comprensiva

A algunos autores no les agrada hablar de niveles al tratar de la calidad de la comprensión lectora, tal vez porque desde el nivel inferior del analfabeto total hasta el lector eminentemente experto, es difícil de catalogar en escalones claramente definidos. Sin embargo, sí se pueden distinguir dos niveles, claramente diferenciables, el de los “micro procesos” y el de los “macro procesos”.

El nivel de “micro procesos”.- Es el que abarca desde la alfabetización inicial de “descodificación y codificación de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Este primer nivel comprende dos sub-niveles:

El primero.- Es el del niño de pre-primaria o del analfabeto adulto que tienen que empezar por el micro proceso, aparentemente sencillo de “conocer las letras” para construir y combinar palabras sencillas, y, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas; este aprendizaje, ejercitado ininidad de veces, hace que se automaticen estos micro procesos que son la base de una buena comprensión lectora; estos son los conocidos micro procesos de descodificación y codificación, como un primer subnivel de los micro procesos de lectura.

El segundo.- A continuación vienen otros micro procesos un poco más complicados, que suelen llevar aparejada una sabrosa motivación intrínseca, de la lectura significativa de palabras y pequeñas frases que conectan al incipiente lector con sus propios pre saberes; al principio, mientras se automatizan los procesos de descodificación, esta lectura “significativa” rudimentaria es lenta; después poco a poco se hace rápida; lo importante es que el aprendiz le encuentre sentido a la lectura respondiéndose a la pregunta ¿qué quiere decir esta palabra o esta frase”? Este es un segundo nivel de micro procesos.(Ausubel: 1983: 20)

Muchos de los “alfabetizados” que llegan hasta ahí, no progresan, ni se ejercitan en la lectura, y, al cabo del poco tiempo vuelven a ser “analfabetas” totales. Otros muchos siguen leyendo párrafos y más párrafos, textos y más textos, pero siempre

a nivel lineal, superficial, a niveles frívolos de comprensión, y siguen teniendo dificultad para detectar las ideas principales y la información central; estos son los lectores fracasados que no se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados, integrar y estructurar las ideas que afloran a la superficie del texto.

Estos lectores que, en sus lecturas se mantienen a nivel de micro procesos, son catalogados como de “pobre comprensión” y son parte de la inmensa masa de los que hoy se describen como “analfabetos funcionales”; estos son lectores que pueden llegar a captar el significado superficial de no pocas ideas y datos de los textos como si fueran un listado de elementos, pero no entran verdaderamente en su profundo significado; no hacen inferencias ni detectan la integración y estructuración global del texto y sus aplicaciones.

El nivel de macro procesos.- Es el nivel que debe alcanzar el buen lector si no quiere quedarse atrás en la categoría de los “analfabetos funcionales” que son muy frecuentes en nuestras aulas de secundaria y de las universidades. Para alcanzar el nivel lector de macro procesos se requiere poder realizar, por lo menos, las siguientes seis funciones, además de tener automatizados el micro procesos de nivel inferior, antes citados:

- 1.- El lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura que se propone hacer, es comprender el texto construyendo significado.

En el aprendizaje significativo o constructivo, que pretendemos con la lectura de un texto de estudio, no se trata de “reproducir información” mecánicamente, sino de contrastarla con nuestro pre saberes para asimilarla, integrarla, comprenderla.

Así “entendemos”, “incorporamos”, adquirimos nuevos conocimientos.

“Comprender” una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es “aprender significativamente”, es construir

significados, cambiando y enriqueciendo nuestras ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto u otro medio de información.

2.- El lector activa sus “pre saberes” o conocimientos previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.

3.-El lector competente va discerniendo o distinguiendo las “ideas principales”, de las menos importantes, y centra en aquéllas su atención, poniéndolas en relieve y captando su significado esencial.

4.- El lector aprecia ese significado esencial de la información, que ha encontrado en el texto y lo evalúa en función de la consistencia interna de esa nueva información (¡“tiene sentido”!; ¡“qué interesante”! ¡“Tiene poca lógica”!, etc.). También evalúa esa nueva información en función de la congruencia de tal información con sus pre saberes y con el sentido común: (¡“Suena bien con lo que yo conozco”!; o ¡“me suena raro”!, ¡“nunca había oído esto”!, etc.)

5.-Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.

6.- Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se llama “metacognición” y “autorregulación”.(Ahumada, 1983: 87)

El nivel de macro procesos supone el manejo inteligente de las “macro reglas” de lectura que se citan a continuación:

- a) Supresión: Consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante.
- b) generalización: Se substituyen varios enunciados por otro enunciado de

orden superior que los abarque o englobe.

- c) construcción: Hace inferencias o enunciados explícitos a partir de señalamientos que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos.
- d) integración: Se producen resúmenes o macro estructuras integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.(Ahumada, 1983: 87)

Como se ve por lo que antecede, el “nivel de los macro procesos” es claramente superior, en calidad, profundidad, complejidad, construcción de sentido, alcance, jerarquización y globalidad estructural, etc., al “nivel de micro procesos”. Aunque se dice con razón que los niveles de comprensión se distribuyen en un “continuo” como una recta vertical, se debe decir también que tanto es más alto el nivel de lectura cuanto más profunda e integrada es la comprensión de los textos por el lector. Y también es claro que sólo el lector que llega a manejar habitualmente los macro procesos, es un “buen lector”, que realiza verdaderos aprendizajes significativos a partir de los textos escritos.

Para iluminar, desde otro ángulo, el de las condiciones de una pobre comprensión; aunque con ciertas limitaciones, el nivel de micro procesos es necesario para leer bien, todavía no es suficiente para alcanzar las condiciones de una buena comprensión; ésta se logra verdaderamente cuando el lector se maneja a nivel de macro procesos.

11.2. La comprensión pobre tiene las siguientes características:

- ✓ Uso escaso del conocimiento previo.
- ✓ Dificultad para detectar la información central detección de la información principal y uso de estrategias para mejorar la codificación y almacenaje de la información.

- ✓ Uso de la estrategia de suprimir/copiar uso de macro reglas complejas: (supresión, generalización, construcción e integración).
- ✓ Incapacidad para elaborar un plan estratégico capacidad para planear el uso de lectura estrategias de lectura en función del contexto de aprendizaje.
- ✓ Deficiencias en establecimiento del propósito de establecimiento efectivo del propósito y uso la lectura adecuado del mismo durante todo el proceso lector.

Deficiencias en la capacidad para supervisar Capacidad efectiva para supervisar y el proceso (detección de problemas y regular el proceso de comprensión autocorrección). (Ahumada, 1983: 102).

12. El “analfabetismo funcional” y la crisis generalizada de la educación sistemática

Siendo tan importante la lectura comprensiva, sorprendentemente es menos valorada y relativamente poco asumida por algunos educadores en muchos países; grandes mayorías de población, no puedan leer comprensivamente.

En la escuela, en general, no se enseña a comprender los textos; los profesores suelen creer, equivocadamente, en el modelo llamado de procesamiento ascendente, es decir si el educando ya aprendió a leer palabras y frases, y las repite en voz alta o en silencio, ya irá avanzado él solo, en la verdadera comprensión lectora.

A casi todos los profesores preocupa los altos porcentajes de analfabetismo en sentido estricto que empantan y frenan el desarrollo personal y social de muchos millones de seres humanos; el analfabetismo radical, inicial o tradicional, es una epidemia cultural patente. Pero hay otra gran pandemia silenciosa y latente que produce parecidos efectos destructivos y que inhiben el crecimiento de los que la sufren.

Es difícil de explicar por qué no logran bajar a la realidad de las renovaciones educativas y a las aulas, lo que tantos sabios expertos de la educación dicen: que la lectura comprensiva sea uno de los principales objetivos quizás el más importante dentro currículo de primaria y secundaria.

13. Dificultades que impiden o frenan el desarrollo de la lectura comprensiva

Son muchos los millones de personas analfabetas completas; casi lo mismo podemos afirmar de los “analfabetas funcionales” que se quedan a medio camino sin llegar a desarrollar la competencia de leer comprensivamente para lograr verdaderos aprendizajes significativos:

- ✓ La principal y primera dificultad es no poder acceder a la escuela por múltiples razones de carácter estructural: Pobreza, desnutrición, trabajo infantil, etc. Estas personas ni siquiera lograron el mínimo nivel de codificación y decodificación de fonemas; o si lo lograron, ahí se quedaron irremisiblemente por haber desertado pronto de la escuela o porque no recibieron la segunda alfabetización; esa inmensa muchedumbre de analfabetos no automatizaron la facultad de codificación y decodificación y se perdieron, para siempre, la rica oportunidad de leer comprensivamente.
- ✓ Otros muchos se quedaron a niveles bajos de micro estructura, “existen muchas palabras que no entienden en el texto”, “pierden el hilo o la continuidad de lo escrito”.
- ✓ Son muy numerosos los estudiantes de secundaria que sólo saben leer lineal y superficialmente, porque sus profesores, en la escuela en el colegio, supusieron que ya sabían leer bien, y nunca se les ocurrió ayudarles a progresar en sus niveles de comprensión lectora; nunca se propusieron enseñarles las estrategias de lectura comprensiva y entrenarlos en ellas.
- ✓ Esos numerosos estudiantes no dialogan con los textos, no profundizan en los significados, no hacen creativas inferencias, no saben aplicar las macro reglas, no hacen predicciones, no identifican claramente las ideas

principales; en una palabra, no han alcanzado el nivel de macroprocesos; consiguientemente su lectura, aunque les proporciona aprendizajes memorísticos, no les permite acceder a los aprendizajes significativos; memorizan, pero no comprenden; aprenden a repetir, pero no aprenden a pensar y no desarrollan sus estructuras mentales; y todo eso sucede porque son pocos los profesores que detectan, en sus alumnos, estas carencias de comprensión de los textos que lee. (Calero, M. 2007: 98)

Como se decía en párrafos anteriores, la lectura comprensiva es una actividad estratégica; para desarrollar esa poderosa competencia de aprendizaje significativo y de satisfacción humana, que es la lectura de alto nivel, se necesita conocer y aplicar adecuadamente las “estrategias de lectura” correspondientes.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que aquí es claro, comprender bien lo que se lee; en realidad, sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido; una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias y cuándo y cómo aplicarlas; por eso leen comprensivamente con facilidad y sin esfuerzo.

Existen divergencias entre los autores, sobre el número, nombres y características de las principales estrategias de comprensión lectora. Casi todos los autores coinciden en que deben ser pocas y que dichas estrategias deben cubrir funciones y contenidos referidos a los siguientes aspectos:

- ✓ Que se descubra el propósito u objetivo principal de la lectura.

- ✓ Que, antes de empezar la lectura propiamente dicha, se anticipen algunas acciones, como: Que se lea el título, el índice, los subtítulos, algunos cuadros-síntesis, etc.; es decir que se busquen indicios que ayuden a predecir de qué va a tratar el texto; eso supuesto, que se actualicen los “pre saberes” sobre dicho tema del texto; y que el lector se haga algunas preguntas o cuestionamientos pertinentes.
- ✓ Que se vayan identificando las ideas principales; y, que para ello, se ejerciten las “macro reglas” de que se trata anteriormente: “supresión” de ideas no relevantes, generalización” abstrayendo en un concepto o categoría, otros pequeños datos concretos; construcción e “integración”, de modo que, a base de interrelacionar ideas principales, se logran integrar en estructuras globales superiores. Idea principal no es lo mismo que el “tema” o el “tópico” general de la lectura, que responde a la pregunta global “¿De qué tratará el texto completo?”. Las ideas principales son enunciados importantes que van desenvolviendo o desarrollando el “tema” general.
- ✓ Que, una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras (distintas del texto); que practique el parafraseo oral y escrito.
- ✓ Que el estudiante vaya autoevaluándose en sus procesos de lectura y haciéndose preguntas como éstas: ¿Estoy comprendiendo bien el texto? ¿Si no comprendo bien, qué me convendría hacer? ¿Qué dificultades estoy encontrando y cómo las estoy resolviendo? A esto los autores llaman “meta cognición” y “autorregulación”.
- ✓ Que el estudiante vaya más allá del texto, haciendo inferencias a base de la contrastación de los “conocimientos previos” y del texto escrito; el buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee: va llenando los vacíos o carencias del texto; aclara, para sí mismo, lo que el autor dejó impreciso u oscuro; hace hipótesis a partir del mensaje escrito;

hace explícito lo que, en el texto está implícito; hace deducciones, del tipo “de esto se puede deducir que”, etc.

- ✓ El buen lector, enseguida percibe lo que los autores llaman la “superestructura textual”, es decir si el texto es de tipo “narrativo” (como un cuento) o “expositivo” (como un texto de estudio) o “argumentativo” o “causal”, etc.
- ✓ El buen lector va concatenando las ideas principales e interrelacionándolas entre sí y de ellas va haciendo una síntesis que las engloba o resume todas; los autores le dan mucha importancia a esta estrategia poderosa llamada “resumen”. El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades y acciones, por ejemplo: capacidad de manejar las macro reglas, capacidad de construir la macro estructura del texto, capacidad de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto.
- ✓ Supone la percepción de los marcadores semánticos del autor, como las frases: “en pocas palabras”, “en síntesis se puede decir que”, etc.
- ✓ Presupone cierta madurez mental cercana a las “operaciones formales” de Piaget, es decir se suele empezar a dar desde 5º o 6º Grado de Primaria.
- ✓ Lamentablemente la capacidad de resumir bien un texto de cierta extensión (unas tres páginas), por suponer las macro reglas de generalización, construcción e integración etc., es poco frecuente en ciclos básicos de secundaria en nuestros contextos. (Carlino, P. (2003: 56)

Admitidas esas coincidencias fundamentales, cada autor elige su grupo de estrategias. Por ejemplo, identificaron cuatro estrategias que son necesarias en la lectura comprensiva y en el aprendizaje significativo:

- 1.- Resumir supone la capacidad de identificar las ideas principales, y el uso habitual de las “macro reglas”.
- 2.- Formulación de preguntas (A partir de la autoevaluación)

3.- Clarificar (Cuando se dan problemas en la comprensión).

4.- Hacer predicciones (A partir de los “conocimientos previos”).

No existe secuencia fija en el uso de estas estrategias: El buen lector las maneja con gran libertad y flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias. En verdad, el buen lector todo el tiempo está “resumiendo”, “clarificando dudas y puntos difíciles”, “formulando preguntas” y “haciendo predicciones”.

Los buenos lectores empiezan por echar un vistazo sobre el texto concreto que van a leer o estudiar, sobre el título, subtítulos, etc., para ver el tema de que se trata.

Una vez iniciada la lectura, se activan en la mente del lector, aquellos conocimientos previos, “esquemas” o pre saberes acerca del tema de lectura; inmediatamente comienzan a interactuar dichos “esquemas” con las ideas o información que el lector va detectando en los sucesivos párrafos del texto.

Y, así, el lector descubre pronto cuál es la idea principal (o ideas principales) de cada párrafo; y normalmente las subraya con el marcador o las anota en su cuaderno, parafraseándolas con sus propias palabras.

Casi sin querer, empieza a concentrar su atención en esas ideas principales, y a relacionarlas entre sí y con otras ideas nuevas e importantes del texto. Y, después de leídos unos cuantos párrafos, el buen lector puede decir: “En resumen, esto es lo que el autor dice en ésta o en estas páginas”. En esto consiste el camino o estrategia de resumir.

El lector ha logrado captar y entender la “esencia”, es decir lo más importante y esencial del texto leído; y es consciente de que ese resumen tiene sentido, por lo menos provisionalmente, porque es el fruto de su actividad mental, de ir analizando e integrando consistentemente las informaciones del texto, en el marco de sus propios “pre saberes”.

A lo largo del proceso de lectura, y, sobre todo, después de construir el resumen parcial o total del texto, el buen lector va aplicando la estrategia de “formular preguntas”. (Cañasto, M. 2000: 134).

Estas se suelen referir a dos ámbitos o aspectos:

Primero.-Al texto de lectura y al resumen elaborado.

Segundo.-A la meta cognición (es decir a la autoevaluación, supervisión y monitoreo autorregulación de sus procesos mentales durante la lectura):

a) Las preguntas.- Referidas al texto o al resumen elaborado, son los siguientes:

- ✓ ¿Existe, en el texto, alguna idea o dato que no me parece?
- ✓ ¿Qué párrafo se me hace difícil de comprender?
- ✓ ¿Mi resumen recoge bien, breve, y ordenadamente, las principales ideas del texto?
- ✓ ¿Capta lo esencial?
- ✓ ¿Mi resumen es mío, es decir he sintetizado bien las principales ideas del texto, parafraseándolas con mis propias palabras?

b) Las preguntas.-Referidas a la meta cognición pueden ser estas u otras parecidas:

- ✓ ¿Qué dificultades he encontrado yo en mi lectura o estudio?
¿Problemas de vocabulario? ¿Me he distraído con facilidad? ¿Por qué no me he concentrado en mi trabajo? ¿Me faltan conocimientos previos sobre el tema? ¿Me faltan las bases, por ejemplo en Sociología?
- ✓ ¿Cómo he tratado de monitorear o auto regular mi trabajo para superar esas dificultades? ¿Esforzándome en recordar mis “pre saberes”? ¿Haciendo una nueva relectura de los párrafos que no comprendo bien?

La estrategia de clarificar consiste en centrar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con claridad; esto supone que el lector tenga la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando; y también supone algo de evaluación crítica de las ideas importantes del texto, a veces, esto conlleva volver hacia atrás para releer párrafos anteriores.

La estrategia de hacer predicciones consiste básicamente en anticipar el sentido de lo que va a venir a continuación en el texto que uno está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura pronosticando el tema o temas del texto en virtud del título, los subtítulos, etc. Y se usa a lo largo de la lectura haciendo “inferencias” o deducciones, a partir de contrastar lo que se dice en el texto, con los “pre saberes” que se van activando durante la lectura y en la actividad de resumir. Como se puede inferir de todo lo dicho, estas cuatro estrategias ayudan a conseguir el objetivo de la lectura comprensiva, que consiste fundamentalmente en construir significados a partir del texto.

14. Cómo mejorar la lectura comprensiva en las instituciones educativas

No basta, para mejorar la calidad de la lecto - escritura de los estudiantes de un país, la competencia de leer comprensivamente, es uno de los objetivos más importantes eso es fácil consignarlo por escrito; lo difícil es lograrlo en las aulas; y esto, porque, en primer lugar, existen pocos docentes preparados técnicamente para ir guiando a sus estudiantes en el desarrollo sistemático y continuo, en las estrategias de lectura; para eso se necesita que los docentes tengan una formación suficiente en la teoría y práctica de la lectura comprensiva.

En segundo lugar, en general, los docentes no se sienten responsables de guiar técnicamente a sus estudiantes en el desarrollo de esa competencia; los docentes de lengua y literatura manejan textos narrativos, poéticos o descriptivos, pero muy pocas veces trabajan o hacen leer textos informativos, que debe comprender, el estudiante y los docentes de esas materias rara vez se preocupan de guiar a sus

estudiantes para desarrollar una mejor comprensión lectora.(moreira, M.A. 1993: 56).

En general, los docentes de todas las áreas, exceptuando a veces a los del área de lenguaje, suponen erróneamente que sus estudiantes “saben leer”; y no hacen nada por mejorar las capacidades lectoras de ellos. El resultado, según las estadísticas, es que son relativamente pocos los estudiantes de Secundaria que dominan la lectura comprensiva. Los docentes se dediquen fundamentalmente a dar clases expositivas, desterrando del aula la tarea de lecturas de los diversos temas. Las consecuencias son graves; muchos estudiantes, durante su formación, pierden la gran oportunidad de aprovecharse de la poderosa herramienta de formación de capacidades y competencias, que es la lectura comprensiva.

A continuación se sugiere un método institucional, puesto exitosamente en práctica en algunos colegios, con excelentes resultados, no sólo en el mejoramiento de la lectura comprensiva en sí misma, sino también en todos aquellos efectos que ésta lleva consigo, es decir, el aumento enorme de aprendizajes significativos en todas las áreas, el notable desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes, los excelentes resultados en las evaluaciones en comparación de otras instituciones educativas, etc.

A continuación, se describe brevemente un modelo flexible que suele producir excelentes resultados.

1. Mediante talleres quincenales, durante cuatro meses, se prepara un grupo pequeño de expertos (unos 8), en la teoría y práctica de la lectura comprensiva. ¿Quiénes se eligen para ese grupo de futuros expertos?

Docentes de la institución misma que se distinguen por su liderazgo con sus colegas, por su apertura a nuevas ideas; por sus cualidades psicopedagógicas. Este grupo debe ser guiado por un experto en la teoría y práctica de la lectura comprensiva.

2. Una vez preparados los ocho expertos, cada uno de ellos, a su vez, hace de tutor de un grupo de diez; y se reproduce en cada grupo, el taller de cuatro meses de lectura comprensiva; de esa manera 80 docentes profesores de la institución estarán preparados para hacer una inmersión pedagógica de lectura comprensiva en la Universidad, etc.

Mediante un número significativo de educadores que entrena a sus estudiantes en sus respectivas clases y materias.

3. En las instituciones en las que funciona la metodología del “período doble” de clase de 90 minutos, los docentes de todos los cursos y asignaturas, dedican algunos tiempos, programados de antemano, para ir acompañando a los estudiantes en su aprendizaje y aplicación de las estrategias de lectura comprensiva.

La metodología de los talleres, tanto para preparar el núcleo de expertos y el resto de docentes, como para entrenar al grupo de estudiantes en el aula, está inspirada en las ideas y aportes de importantes autores: Así, Edwards y Mercer (1988) enfatizan que este entrenamiento no se equipara a la metodología de una clase magistral de un maestro “enseñante”, sino que es un proceso de aprendizaje y construcción conjunta y compartida entre estudiantes y el profesor; éste último haciendo función de tutor o guía. Rogoff (1984) describe ese proceso como “participación guiada”, porque, aunque, al principio, el maestro toma la iniciativa, después poco a poco, va delegando la responsabilidad de su trabajo a los propios estudiantes. (Muñoz, C. 2001:90).

En este mismo sentido, Bruner (1976) interpreta la acción del profesor como “andamiaje” para que el estudiante construya; y otros proponen al maestro como actor que hace “modelaje” acerca de cómo la mente del experto aplica las estrategias de la lectura comprensiva; es notable la eficacia del maestro como modelo que va manifestando, y explicando, en alta voz, todo lo que su mente hace durante el proceso de una comprensión lectora compartida, es decir cómo aplica la

estrategia que está cultivando, qué dificultades encuentra, cómo las resuelve, cómo construye los significados, cómo parafrasea las ideas principales, etc.

15. Medición de la comprensión lectora

Existen diferentes formas de medir la comprensión lectora, elegir una forma u otra depende de la forma de aplicación (individual o colectiva) y la complejidad del texto.

Primera forma: Aplicación individual es aconsejable para el estudiante, practique solo en su casa.

Le damos a un estudiante un texto y cronometras un minuto, el estudiante luego te indicará en donde se ha quedado y contabilizamos las palabras. Para evitar que te mientan acerca de lo que se han leído se le prepara posteriormente un cuestionario con preguntas.

Segunda forma: Cuando el texto es muy largo y lo queremos aplicar de forma colectiva.

Primero.- El docente realiza la lectura y calcula aproximadamente el tiempo que se tarda en leer todo el texto y después da un margen, de tiempo para la lectura.

Segundo.- Los estudiantes leen el texto en voz baja y cuando terminan levantan la mano y anotan en el recuadro del texto la cifra que señala al docente de la siguiente tabla.

Entonces el docente pone en la pizarra el número 120 (2 minutos) hasta de 20 en 20, va señalando cada puntuación en la pizarra, cada vez que pasan 20 segundos, el estudiante que termine de leer levanta la mano y anota lo que señale el profesor, tras contar las palabras se aplican estas fórmulas.

TABLA N° 1

TABLA PARA CONTAR LOS SEGUNDOS QUE TARDA CADA ESTUDIANTE EN LEER EL TEXTO									
60	80	100	120	140	160	180	200	220	240
260	280	300	320	340	360	380	400	420	440
460	480	500	520	540	560	580	600	620	640
660	680	700	720	740	760	780	800	820	840
860	880	900	920	940	960	980	1000	1020	1040
1060	1080	1100	1120	1140	1160	1180	1200	1220	1240
1260	1280	1300	1320	1340	1360	1380	1400	1420	1440
1460	1480	1500	1520	1540	1560	1580	1600	1620	1640
1660	1680	1700	1720	1740	1760	1780	1800	1820	1840
1860	1880	1900	1920	1940	1960	1980	2000	2020	2040

Fuente: (Iranís, comprensión y estrategias de lectura, 1997, pág. 25.)

TABLA N° 2**Cuadro de velocidad**

Lectura	1° EP	2°EP	3°EP	4°EP	5°EP	6°EP	1°CICLO ESO	2° CICLO ESO
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	218	239
Rápida	47-55	74-83	100- 111	125- 139	150- 167	178- 195	200-217	221-238
Media alta	38-46	64-73	88-99	111- 124	136- 149	161- 177	182-199	203-220
Media baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120- 135	143- 160	164-181	185-202
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104- 119	125- 142	146-163	167-184
Muy lenta	21	42	63	84	103	124	145	166

Fuente. (Iranís, comprensión y estrategias de lectura, 1997, pág. 25.

16. MARCO INSTITUCIONAL DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

17. Carrera Ciencias de la Educación

La Carrera Ciencias de la Educación es una entidad de Educación Superior dependiente de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto (UPEA), posee las siguientes áreas de Pre Especialidad:

- ✓ Psicopedagogía.
- ✓ Educación Alternativa y Popular.
- ✓ Administración y Gestión Educativa.
- ✓ Currículo y Evaluación.
- ✓ Educación Medio Ambiental.
- ✓ Educación Informática Virtual.

La Carrera de Ciencias de la Educación (C.C.E.) de la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.) consolidó la firma de un Convenio Interinstitucional con el Proyecto "Prevención en el Uso Indebido de Drogas y del Delito en el Municipio de El Alto".

El convenio firmado da lugar a que la CCE/ UPEA asesore académica y técnicamente al Proyecto, respecto a procesos de formación de formadores y capacitación de recursos humanos en procesos de educación y desarrollo social.

Por su lado el Proyecto, a través del convenio suscrito, establece espacios de Práctica Profesional, elaboración de Tesis y Trabajo Dirigido tanto para los estudiantes de último año como los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto (CCE/UPEA), respectivamente, en las distintas actividades educativas del Proyecto, brindando la orientación y supervisión respectiva a los estudiantes y egresados de la CCE/ UPEA.

18. Misión de la carrera ciencias de la educación

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del que hacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.

19. Visión de la carrera ciencias de la educación

La Carrera Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.

20. Objetivos de la carrera ciencias de la educación

20.1. Objetivo general

Formar profesionales capaces de investigar la realidad educativa en el contexto de nuestra realidad sociocultural, haciendo uso de las metodologías y cursos científicos para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad, construyendo nuestra conciencia crítica, creativa en función de la liberación.

20.2. Objetivos específicos

- ✓ Formar profesionales fortaleciendo los valores y principios éticos, académicos y autonomistas buscando la construcción de una conciencia social, constructiva y solidaria.

- ✓ Promover la creación de nuestras teorías y prácticas pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, con la participación plena de la sociedad.
- ✓ Desarrollar el proceso de cambio y transformación y dialéctica para que los profesionales desarrollen la mentalidad de cambio y actualización permanente en los contenidos y prácticas.
- ✓ Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera hábitos, actitudes y estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

21. Respecto a la lectura comprensiva, en el examen de ingreso a la universidad

Frente a la lectura comprensiva que presenta el o los estudiantes al llegar a la universidad no tienen clara que es la lectura comprensiva en la educación superior. Es importante indicar que se identificaron falencias que ponen en evidencia aspectos débiles de los estudiantes.

Uno de los principales resultados negativos que tropiezan los docentes que no inculcaron a la lectura es decir en el colegio no se planteó actividades en las que los estudiantes relacionen información, aprendan estrategias para consultar diversas fuentes y estén en condiciones de clasificar los hallazgos de su búsqueda. Desde el desarrollo de un plan cualquiera sea éste. estos espacios, no están presentes de manera contundente en las escuelas y colegios, son clave en la formación de lectores en tanto generan las condiciones para que los estudiantes cuenten con estrategias de selección adecuada, puedan establecer relaciones entre los textos y logren organizar lo que en estos encuentran, al acercarse a diferentes fuentes en busca de información específica.

En relación con la escritura de los estudiantes de educación media, debe responder las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las competencias de lectura comprensiva que demuestran los estudiantes?
- ✓ ¿Qué características se evidencian en las lecturas en cuanto a la construcción de dimensiones y niveles textuales?
- ✓ ¿Qué sugerencias pueden formularse para mejorar la enseñanza de la lectura comprensiva?

Algunos de los resultados indican que los estudiantes con la lectura construyen correctamente oraciones simples, pero no sucede lo mismo con las complejas. Además, no logran una consistencia global del texto, sino que ésta al alcance sólo a nivel de las oraciones; sin embargo, estructura clara y adecuadamente sus composiciones.

Así mismo, dejan de lado la revisión cuidadosa de los aspectos formales, elementos normas de la lectoescritura y tienen dificultades para producir un texto manteniendo en mente quienes serán los lectores. Entre otros resultados importantes que aportan a la caracterización del estado de la formación de lectores y escritores en el país.

El alto porcentaje de estudiantes exteriorizó que leer es aburrido se constituye en un antecedente y éste conduce a uno de los principales problemas del hábito hacia la lectura, es que los estudiantes admitan que la lectura sea una práctica agradable y acudan a esta por el placer de leer en diferentes momentos y espacios.

Lo anterior muestra, a grandes rasgos, la situación actual de los jóvenes en la Universidad Pública de El Alto, con relación a la lectura comprensiva. Es claro que existe un largo camino por recorrer en el interés de formar sujetos lectores capaces de participar de manera acertada en la cultura escrita, en especial en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento. Con este propósito, se requieren transformaciones y acciones puntuales que conlleven a que la escuela y

las bibliotecas se conviertan en espacios propicios que garanticen el ingreso a las universidades y sean partícipes como sujetos en la cultura oral y escrita.

Se trata de posicionar la concepción que se tiene de las prácticas sociales con la lectura comprensiva, para lograr que la comunidad educativa comprenda su relevancia en la vida social y, en consecuencia, tenga un avance en acciones y estrategias concretas.

En reconocimiento a lo expuesto, propondremos métodos de lectura comprensiva, que busca fomentar el desarrollo de las competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación superior, a través el fortalecimiento del papel en la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores. Para lograr lo anterior, se propone el desarrollo de estrategias relacionadas con tres componentes:

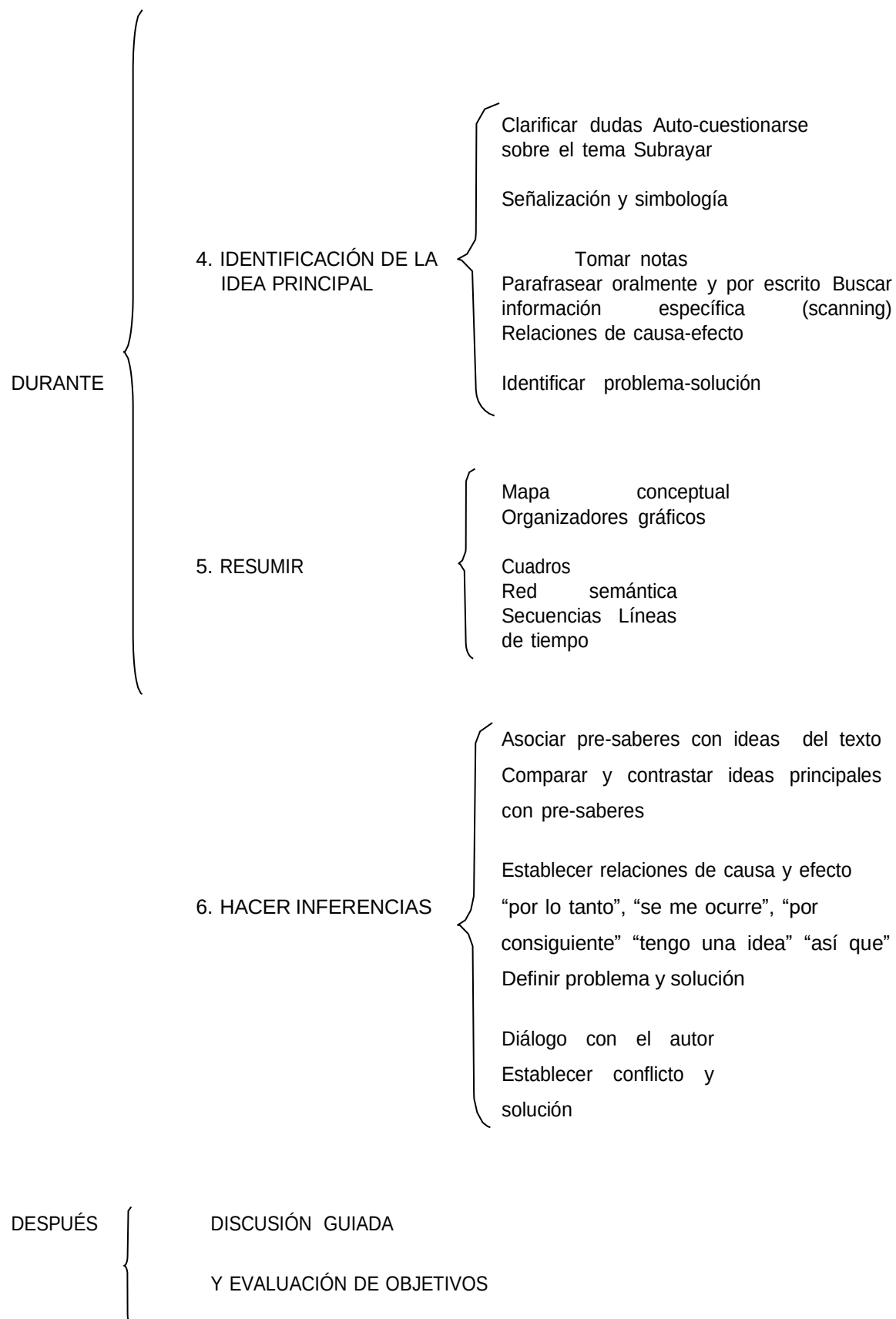
- a) La disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura.
- b) La formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores y, en su rol de mediadores, en el ingreso de los estudiantes a la cultura lectora con el manejo correcto de las normas.
- c) La gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones desde diferentes instancias en relación con el desarrollo de las actividades dentro la universidad.

Además, es importante tener en cuenta que dado que la lectura comprensiva es muy importante en toda sociedad y no sólo para quienes están día a día en la realidad de la universidad, la familia se vincula como un agente central en la formación de lectores. En esta línea, se emprenderán acciones para promover espacios de lectura en casa, lograr el reconocimiento de todos los miembros de la familia como lectores y posicionar el rol de estos como mediadores en acciones puntuales dentro y fuera de la universidad con los estudiantes

TABLA Nº 3

22. ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA

	ESTRATEGIAS	ACCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
ANTES	1. ESTABLECER EL OBJETIVO O PROPÓSITO DE LA LECTURA	
	2. IDENTIFICAR EL TÓPICO O TEMA DE LA LECTURA	- Determinar Pre-saberes - Hacerse preguntas - Hacer Predicciones - Aproximación inicial al texto - Focal introductoria - Lectura rápida (skimming)
	3. META COGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN	- Comparar mis pre-saberes - Relectura - Monitoreo o supervisión



23. EXPERIENCIAS EN OTROS PAÍSES

Rendimiento académico

Experiencia en el exterior (Perú) de la Universidad peruana Los andes (UPLA)

Nivel de investigación: descriptivo

Población y muestra de estudio:

Población:

Está conformada por 107 estudiantes que es el total de la población de la Universidad Peruana de Los Andes (UPLA) “Pedro Monge Córdova” de Jauja y “Acolla”

Muestra

Del “Pedro Monge Córdova” de Jauja se tomó aproximadamente 66 estudiantes como muestra para la aplicación del instrumento y del “Acolla” se tomó aproximadamente 41 estudiantes como muestra para la aplicación de los instrumentos.

Por su característica el tipo de muestra es probabilística con una técnica de muestreo aleatorio estratificado y muestra sistemático.

Métodos e instrumentos de recolección de datos:

Durante la investigación utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas e instrumentos

- Observación: indirecta Fichas de observación
- Análisis documental Análisis de contenido

- Encuestas Cuestionario de encuesta
- Psicometría Test de comprensión lectora

Planteamiento del problema

Formulación del problema

En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria para los textos y en el procesamiento de los mismos. Bransford y Jonson, (1982) sostienen que la lectura comprensiva es intencionada y reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído. Por otra parte, se supone que el lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída.

La lectura se puede explicar a partir de los componentes según Perfetti (1986). El primero de ellos es lo que se ha dado a llamar el acceso léxico, es decir, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual (percepción de rasgos gráficos como letras o palabras). Los profesores se quejan frecuentemente de que sus alumnos no comprenden lo que leen.

Estas quejas suelen comenzar en el momento en que se pide a los alumnos que estudien un texto y sean capaces de recordar lo que dice, de responder unas preguntas o de efectuar un resumen del contenido. Los problemas suelen iniciarse durante los últimos años de la educación primaria, se incrementan conforme avanza la escolaridad y al llegar los alumnos a la educación Secundaria, muchos de ellos no saben realizar una auténtica comprensión lectora mucho menos en el nivel superior.

El problema se encuentra ubicado dentro del área de comunicación teniendo como antecedente lo manifestado anteriormente, ya que existen trabajos referentes a la comprensión lectora solo para el nivel inicial y primario mayormente; pero no existen investigaciones referente al tema ya que abarca a un nivel de estudiantes que se

están preparando para ser profesionales de distintas especialidades y que presentan dificultades en la lectura y la comprensión de la misma. Por estos motivos mencionados se propone investigar que estrategias de lectura ayudarían al futuro formador (Docente) a tener una comprensión lectora que contribuya en la adquisición de nuevos conocimientos de manera crítica, consciente, no automático, y a él deben estar dedicados la mayor parte de los recursos cognitivos del sujeto en la lectura fluida.

A lo largo de muchos años los docentes vienen dirigiendo el desarrollo de varias asignaturas en los institutos pedagógicos de nuestro ámbito, se observó con preocupación que la absoluta mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con mucha deficiencias y dificultades en la comprensión lectora. Es decir, no existe enraizado el hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación y capacidad para leer lo que se expresa en una baja comprensión lectora cuando -por su necesidad u obligación impuesta por el requisito de aprobar en una signatura- deben realizar la lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual libro. Y lo que es más grave, esta baja comprensión lectora va influir o repercutir de un bajo rendimiento o baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja.

Tomando en cuenta, la experiencia del Perú, sin duda, existen un conjunto de causas y factores dentro la Universidad pública de El Alto (UPEA), éstos pueden ser; económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, que vienen determinando esta falta de hábito y baja comprensión lectora en los estudiantes de la pedagogía, también existen otros factores propiamente universitarios que constituyen variables que vienen condicionando significativamente en la falta de hábito y baja comprensión lectora de dichos estudiantes. Así podemos mencionar las deficiencias en la enseñanza de las asignaturas que tienen relación directa con la enseñanza de la lectura, es decirlos encargados de pilotear este trabajo intelectual, no motivan la

lectura en sus asignaturas de especialidad por parte de una mayoría de docentes de la U.P.E.A.

En resumen una de las razones más importantes para la falta del hábito de la lectura y la poca comprensión lectora en los estudiantes, de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A. es la falta de promoción de la lectura por parte de los docentes en las bibliotecas de la universidad, además por otro lado la ausencia de seminarios, preseminarios, o talleres de lectura con métodos didácticos.

Lo referido en el párrafo anterior nos da a conocer la necesidad de proponer estrategias, métodos didácticos para promover y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues se considera que los futuros profesionales que egresen deben ser permanentes y eficientes lectores para motivar y preparar a sus futuros estudiantes a leer.

Otras experiencias en los países vecinos

Argentina

La definición de propuestas específicas para el trabajo en plurigrado ha sido demandada por un número importante de jurisdicciones. Se contempla en estas propuestas lo propio de la gestión institucional en escuelas con grados agrupados, junto a alternativas de situaciones de enseñanza en las que se dote de sentido a grupos diferenciados conformados por criterios en función de las necesidades de aprendizaje.

Los ejemplos de plurigrado se centran en propuestas de trabajo para desarrollar con los propios alumnos con el objeto de promover que no solo fuesen agrupados por año o ciclo de escolaridad, sino haciendo prevalecer variables tales como los intereses y las edades de los alumnos, así como sus saberes previos y sus posibilidades, rescatando la enseñanza en plurigrado desde la potencialidad que éste ofrece y no sólo desde las dificultades que plantea.

Horizontes

Horizontes es una serie especialmente destinada a los alumnos de los primeros años de educación secundaria que asisten a escuelas localizadas en zonas rurales. Una serie con programas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Para poder mirar -desde el lugar donde cada uno vive- otros mundos posibles.

Bolivia

Mejorando la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Escuelas la experiencia del Centro Andino Perú El objetivo del Centro Andino es mejorar las prácticas de los maestros de aula de manera que se conviertan en facilitadores más efectivos de los aprendizajes de la lectura y escritura en los primeros grados de educación primaria. Para ello se ha hecho una revisión de experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la Región Andina y a nivel internacional.

Se ha elaborado un estado del arte de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en la Región Andina y se han revisado las evaluaciones nacionales de rendimiento de los estudiantes en cada país y de los análisis de los diseños curriculares básicos de Bolivia, Ecuador y Perú. También se ha sistematizado y revisado la experiencia de formación en servicio de las tres universidades.

Brasil

Las personas tienen derecho a ser educadas en el lugar en el que viven y a una educación pensada desde su lugar y con su participación vinculada a su cultura y sus necesidades humanas y sociales. Extrapola la mera noción de espacio geográfico y comprende las necesidades culturales, los derechos sociales y la formación integral de los individuos. Está concebida para ofrecer a los pueblos del campo una educación a su modo de vivir pensar y producir.

Programas Federales sobre educación en contextos rurales Escuelas Multiseriadas

Existe un porcentaje muy alto de escuelas con oferta de enseñanza de 1º a 4º grado formadas por clases multiseriadas presentando muchos desafíos para garantizar a la población rural su derecho a la escolarización obligatoria. El estudio de alternativas para las escuelas multiseriadas está enfocado en tener una política articulada que implique, entre otros factores, la formación de los docentes para actuar dentro de esa realidad, la construcción de propuestas didáctico-pedagógicas específicas, así como una estructura física. Las acciones del gobierno van dirigidas a la mejora de la formación inicial y continua de los docentes rurales.

Dentro del marco del MEC y partiendo de las demandas generadas del ámbito rural se realiza un proceso intenso de elaboración de propuestas y programas de formación de educadores. Todo ello lleva a un replanteamiento de la estructura y el funcionamiento dentro de las escuelas rurales, especialmente las escuelas multiseriadas, donde los sujetos de diferentes especificidades se encuentran reunidos vivenciando situaciones de aprendizaje que se interconectan y se diferencian en función de muchos otros factores, más allá de la inserción en una misma clase de enseñanza.

El programa EscolaAtiva es aplicado en las escuelas multiseriadas de las zonas rurales con el objetivo de llevar la cultura dentro del aula. La evaluación de los alumnos es hecha día a día en cada actividad registrada por los docentes. Se valora el desempeño del grupo, la participación estudiantil y proyectos relacionados con el desarrollo en la ciudadanía. Dentro de las nuevas propuestas de consolidación de la escuela indígena se trabaja el formar profesores indígenas, miembros de sus respectivas étnicas, para que asuman la docencia y la gestión de las escuelas en tierras indígenas.

Chile

Educación en Ciencias Basada en la Indagación Proyecto ECBI (Región de Coquimbo). Todas las niñas y todos los niños de nuestra región de Coquimbo tienen derecho a una educación en ciencias de la mayor calidad para lo cual han emprendido la tarea de desarrollar un proyecto de enseñanza de la ciencia basada en la indagación (ecbi), en 37 escuelas de las cinco comunas a través de un proceso en el que participen articuladamente el ministerio de educación, la universidad de la serena y los distintos estamentos de las comunidades escolares. Municipalidades de la higuera, la serena, Coquimbo, monte patria y canela asumiendo su cuota de responsabilidad para contribuir a que este derecho se cumpla.

La escuela rural en Chile es plural y diversa lo que impone nuevas exigencias en la implementación de propuestas educativas, desde la formación de los profesores a las de gestión escolar y de enseñanza. El desarrollo educativo en el medio rural se enfrenta hoy al desafío de mejorar el acceso y la calidad a través de la optimización y transformación de las prácticas pedagógicas.

Una de las principales fortalezas de la escuela rural chilena es la creación de los Micro centros como espacios institucionalizados en que los profesores intercambian sus experiencias pedagógicas, formulan proyectos educativos y diseñan prácticas de aula relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Se implementa la creación de un currículum escolar flexible en torno a las experiencias de los niños y referidas a necesidades de aprendizajes a partir del entorno socio-cultural y natural de la comunidad rural.

El Micro centro "Entre Cerros, Un Sendero" está conformado por 8 escuelas uni docentes y una tri docente que se encuentran ubicadas en el sector noreste de la Comuna de Canela. Se inició en el año 1.994 bajo el amparo del Programa MECE RURAL (hoy llamado Programa de Educación Rural), el cual es un componente de la reforma educacional de Chile, favoreciendo la organización de los profesores en

comunidades de aprendizaje llamadas micro centros, quienes participan en la innovación y el desarrollo de proyectos educativos acordes con las necesidades que se detectan. Son liderados por un coordinador técnico, quien es un profesor de una escuela del micro centro.

Programa Enlaces es el inicio de una política nacional para introducir tecnologías de la información y la comunicación en Chile. Su foco ha sido propiciar el acceso equitativo a las nuevas tecnologías, a través de la integración de redes y computadores en los establecimientos educacionales del país, en su mayoría escuelas rurales y de lugares apartados.

Las particulares características de estos establecimientos implican retos y oportunidades para desarrollar una propuesta de trabajo de integración de las nuevas tecnologías, especialmente diseñada para el contexto de la educación rural. El Programa de Educación Básica Rural se basó en una política educacional de trabajo diferenciado hacia las escuelas rurales, que consistió en la promoción de prácticas pedagógicas modernas, adecuadas para el contexto rural; la provisión de materiales y estructuras de apoyo específicas para la ruralidad, y el trabajo colaborativo de los profesores, mediante la organización de las escuelas en Micro centros.

Sistema Integral de Gestión de los Alumnos y sus Familias (Comuna de Monte Patria). Chile mejora la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la comuna de Monte Patria través de un Plan Estratégico orientado a procesos de calidad en el Departamento de Educación Municipal, partiendo de la base de que sus funciones van más allá de la preocupación por la administración de los recursos y que deben estar orientados al logro de más exigentes niveles de calidad y rendimiento comparativo de los estudiantes de la Comuna. El municipio debe asumir la educación como un proceso de calidad, involucrando a toda la organización e incorporar a los profesores, padres y apoderados en el proceso

Colombia

El Bachillerato Fronterizo

Integración fronteriza, comercio internacional y fomento de turismo son las nuevas asignaturas del Plan de Estudios de la Institución Educativa Pérez Pallares, ubicada en Ipiales (Nariño), para promover el conocimiento de los estudiantes sobre su región.

Círculos de Aprendizaje es un modelo basado en el Modelo Escuela Nueva, donde los niños reciben educación básica primaria a partir de unas guías que propenden por un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo. Este novedoso modelo de atención educativa para la población desplazada busca que el niño retorne a la escuela, desarrolle competencias para la vida y adquiera conocimientos en las distintas áreas del conocimiento, pero con un valor agregado: que recupere su estabilidad psicosocial. En los círculos se propende por crear una red afectiva que posibilite un ambiente de solidaridad y confianza.

Extra-edad en Tiera Alta Córdoba

Veinticinco alumnos ingresan al programa con signos evidentes de pobreza, un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas, varios años de ausencia de la escuela y marcados fracasos escolares.

Modelos educativos flexibles de la Educación Básica en entornos rurales
Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo. Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona. El objetivo es ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio así como permitir la atención de las poblaciones vulnerables con nuevas estrategias.

El Modelo Escuela Nueva

Fue creado con el fin de fortalecer la cobertura con calidad de la educación básica primaria para niños y niñas entre los 7 y 12 años de zonas rurales del país. A través del proyecto de Educación Rural se ha continuado con el modelo, con especial énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje CRA, así como dotación complementaria de laboratorios básicos de Ciencias. Es un sistema integrado que combina aspectos curricular, de capacitación, administrativo y comunitario. La interrelación entre ellos es lo que da coherencia y factibilidad al modelo.

A escasos 20 minutos de Cúcuta encontramos el municipio de los Patios, en el departamento de Norte de Santander, uno de los municipios más jóvenes de la zona. En el corregimiento de los Patios existe una experiencia exitosa de aceleración del aprendizaje.

Persistencia con la educación rural

En el Centro Educativo Rural Casadilla Bajo, ubicado en Machetá (Cundinamarca), están los 16 estudiantes de quinto grado que obtuvieron unas de las mejores calificaciones en ciencias naturales, entre los alumnos de los colegios y escuelas públicas del país en las pruebas Saber de 2003.

Proyectos Pedagógicos Productivos

El director del Centro Educativo Guayabales Jesús Antonio Gélvez y la profesora María Teresa Hernández opinan sobre los proyectos pedagógicos productivos en Pos-primaria.

A tres horas por carretera desde Florencia, Municipio de San José de Fragua Caquetá, en el resguardo Inga de Yurayaco, se encuentra el colegio Inga Yachaicuri, un libro abierto para aprender de la vida y de la naturaleza.

Programa de TICs

Una de las prioridades de Colombia ha sido la de consolidar una política nacional que acerque la educación a las exigencias del mundo actual., con especial énfasis en las zonas rurales a través de la articulación y alianzas estratégicas con los programas de Computadores para Educar y Conectividad. Para ello se establece como objetivo central el propiciar el uso pedagógico de Nuevas Tecnologías, Televisión, Radio y medios impresos en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema y la competitividad de las personas y del país. El Programa Nacional de Nuevas Tecnologías es uno de los proyectos estratégicos para mejorarla calidad de la educación y la competitividad de las personas y del país.

Costa Rica

Formación y Capacitación de los Docentes Rurales

Compromiso y responsabilidad social con la formación de docentes en Costa Rica. Esta formación se realiza en las universidades estatales que son instituciones autónomas de cultura superior. Estos estudios Contribuyen al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia al de la paz y de la libertad; perfeccionamiento de la democracia plenamente participativa. También promueven y generan propuestas para una sociedad próspera, justa y libre con el desarrollo de los programas de formación docente en diversas especialidades y modalidades.

El Programa Nacional Escuelas Uni docentes

Surge con el objetivo de generar un modelo de estrategia educativa que garantice mejorar la calidad en el desarrollo educativo de las escuelas. El modelo educativo que propone el Programa se basa en un conjunto de principios que buscan: asumir de manera integral todos aquellos factores internos y externos que intervienen en el proceso educativo así como su producto, asegurar la excelencia del servicio que presta el centro educativo tanto en la transmisión de conocimientos como de valores

y destrezas intelectuales y prácticas, como un medio para lograr la retención y reducir la deserción y repitencia. En este sentido, se busca que la práctica pedagógica se centre en estimular en el alumnado el interés por adquirir nuevos conocimientos, por aprender a aprender, a estudiar de manera autónoma, a investigar y descubrir, así como aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas y a transformación del medio.

Ecuador

Mejorando la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Escuelas la experiencia del Centro Andino Perú El objetivo del Centro Andino es mejorar las prácticas de los maestros de aula de manera que se conviertan en facilitadores más efectivos de los aprendizajes de la lectura y escritura en los primeros grados de educación primaria.

Para ello se ha hecho una revisión de experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la Región Andina y a nivel internacional. Se ha elaborado un estado del arte de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en la Región Andina y se han revisado las evaluaciones nacionales de rendimiento de los estudiantes en cada país y de los análisis de los diseños curriculares básicos de Bolivia, Ecuador y Perú. También se ha sistematizado y revisado la experiencia de formación en servicio de las tres universidades.

El Programa Escuelas Uni docentes

En su aplicación a nivel nacional promueve un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad de la educación básica rural. Su propuesta pedagógica dentro del aula se basa en un aprendizaje autónomo en formación de valores y lectura comprensiva, participación infantil junto el apoyo familiar, así como el fomento de la ciudadanía. Capacita a maestros y técnicos docentes en la formación de micro grupos y promueve la participación Infantil mediante la formación y funcionamiento del Gobierno Estudiantil y el desarrollo de micro proyectos.

El Salvador

Carrera Profesional Docente

El Salvador la formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente. Algunas características de esta formación: articular los procesos de formación inicial y continua. Contribuir a la cualificación del magisterio nacional por medio de la mejora continua, promover la cualificación de los formadores de docentes. Facilitar el reconocimiento de los procesos formativos. Realizar un proceso de seguimiento y monitoreo a las instituciones formadoras (IES). Este proceso formativo desarrolla las competencias pedagógicas requeridas para ejercer la docencia y permite la obtención de un grado académico. Dicho proceso se lleva a cabo en las instituciones formadoras acreditadas por el MINED para tal fin.

Educación en Entornos Rurales

Con los diferentes Programas y Proyectos del Plan Nacional de Educación 2021 se está llegando a los diferentes Centros Escolares rurales del país, atendido desde antes con el Programa EDUCO, marcando la diferencia en los beneficios que reciben los estudiantes. El objetivo primordial de la institución educativa es la de brindar la calidad y el acceso a los servicios y las oportunidades equitativamente para toda la población en el campo y la ciudad. Siendo uno de sus retos el mejorar y atender a los sectores de la población con más dificultades de acceso ubicadas en el área rural.

Escuelas EDUCO

Se constató la constante interacción entre la planificación curricular disciplinar y el entorno de la escuela; es decir, el currículo oficial flexible permite el estudio del currículo local, cercano al alumno indígena. La planificación del aula contempla el entorno natural y social de la escuela y la vida cotidiana de la propia comunidad indígena. Las escuelas son centros abiertos a la comunidad.

Modelos de Administración de la educación en ámbitos rurales.

Las escuelas, que son las unidades que prestan el servicio en forma directa a la comunidad, normalmente carecen de autonomía para contratar, incentivar o administrar a su personal. Otra característica importante del modelo imperante es la inexistencia de mecanismos de supervisión operativos. Es importante destacar las experiencias de El Salvador con la implementación de programas de participación comunitaria en donde los padres de familia asumen la responsabilidad de la administración de las escuelas.

A pesar de ser programas muy similares porque realizan procesos de contratación y selección de profesores y manejo de recursos financieros que se implementan en el área rural y atienden a la nueva demanda, guardan entre sí sus propias peculiaridades.

CAPITULO V

MARCO METODOLÓGICO

1. Hipótesis

Con la aplicación coherente de las diferentes estrategias didácticas, se podrá mejorar, la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes, del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, en la gestión 2014.

2. Operacionalización de variables

2.1. Variable Independiente: Comprensión de la lectura.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.	La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector, también es la capacidad de entender, decodificar, un alfabeto convencional.	Proceso Interactivo	Comprensión Reflexión Asimilación de Información	a) 60% b) 40% c) 10%
	Aplicación de las estrategias didácticas	Entendimiento	Lectura Idea Central Sujetos Ideas Secundarias	a) 60% b) 40% c) 10%
		Decodificar	• Alfabeto • Ortografía • Sintaxis • Semántica	a) 60% b) 40% c) 10%

Autor: I. Germán Ramos Quino

2.2. Variable Dependiente: Estrategias Didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES
ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS	La aplicación de las estrategias didácticas es el resultado positivo por medio de la preparación (lectura, práctica, evaluaciones, del desarrollo que implica los procesos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2014 de la lectura comprensiva.	Conocimiento	Teoría Comprensión de la lectura	Cuantitativo Test
		Habilidades	Trabajos Trabajos en aula Lectura veloz. Lectura comprensiva.	Cuantitativo Test
		Actitudes	Trabajos grupales Trabajos individuales Lectura veloz. Lectura comprensiva	Cuantitativo Test

Autor: I. Germán Ramos Quino

3. PARADIGMA

De acuerdo a lo referido por Kuhn (1962) citado por Escobar, el paradigma “es una red de creencias teóricas y metodológicas, valores, ideas, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica para solucionar problemas”. (Escobar, P. 2017: 5).

Por otro lado Egon Guba (1990) citado por Escobar, clasifica el término paradigma como una serie de criterios para “distinguir entre paradigmas”, utiliza las respuestas que se dan a preguntas fundamentales como ser: la ontológica (refiere la forma y naturaleza de la realidad, lo que es posible conocer), epistemológica (naturaleza de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto que puede ser conocido y a la posición que puede asumir este respecto a su objeto de conocimiento) y metodológica (como el investigador puede hallar el conocimiento de aquella realidad que cree puede ser conocida) (Escobar, P. 2017: 6).

4. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Sampieri, Callado, & Lucio, 1996: 15)

Bajo este entendido la presente investigación se encuadra bajo el paradigma de un enfoque cuantitativo, se utilizó la medición numérica y el análisis estadístico respectivamente, para poder realizar la interpretación de los datos obtenidos en la tabulación realizada de los instrumentos aplicados, permitiéndonos de esta manera poder ser analizados adecuadamente.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando que el diseño de una investigación se constituye en la columna vertebral de toda investigación científica, para el presente estudio se consideraron los siguientes fundamentos conceptuales:

La investigación *no experimental* es la que se realiza sin manipular variables; lo que se hace en ese tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Sampieri, Callado, & Lucio, 1996: 152).

Según lo referido por Liu, (2008) y Tucker, (2004) y ambos citados en Sampieri (2014), los *diseños de investigación transeccional o transversal*, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, y que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Asemejándola a “tomar una fotografía” de algo que sucede.

Bajo este entendido la presente investigación se realizó bajo un diseño no experimental, cuya naturaleza no permite la manipulación de las variables, en este caso los datos a reunir se obtuvieron de profesionales de distintas áreas y entidades e instituciones comprometidos con la temática abordada; asimismo utilizó el diseño de investigación Transversal para la recogida de datos, ya que la misma se realizó en un solo momento durante el desarrollo investigativo.

6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo la relación del paradigma y el enfoque de investigación Cuantitativa, el estudio sigue una topología en relación a los mencionados por ello el tipo de investigación es Descriptivo-Propositivo, Según Tamayo, las investigaciones descriptivas proponen describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés y busca únicamente describir situaciones o acontecimientos y no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. (Tamayo, M. 1999: 58)

Para Sampieri, las investigaciones descriptivas únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, y su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (Sampieri. R. 2014: 92)

La investigación propositiva, plantea el diseño de una propuesta frente a necesidades o problemas detectados en estudios de la realidad y esta propuesta tiene valor como aporte de investigación si está sustentada en estudios previos o ha sido validada en la práctica. Parte de un estudio exploratorio y en función de las demandas o necesidades detectadas plantea la propuesta; o a partir de múltiples estudios que señalan dichas demandas, necesidades o problemas (Espinoza, 2015: 85).

Considerando los criterios emitidos por estos autores, se pudo concluir que la presente investigación es de naturaleza descriptiva y propositiva. Descriptiva debido a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio, buscando especificar las propiedades, características y rasgos más relevantes de la temática abordada, buscando además someter las mismas a un análisis en el que se medirá y evaluará diversos aspectos o componentes tales como la problemática existente en la lectura comprensiva. Por otro lado es propositiva por que se presenta una propuesta de un diseño de estrategias didácticas, con el objeto de mejorar la formación de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación utilizará como razonamiento lógico para la solución alternativa al problema planteado, el método analítico, sintético e inductivo - deductivo.

7.1. Método de Análisis

Según Yugar Flores, el método de análisis es el proceso cognoscitivo por medio del cual una realidad es descompuesta en sus partes para su mejor comprensión. (Yugar, F. 1996: 105).

En la presente investigación se empleará este método analítico, pues nos permitirá analizar los diversos elementos que componen nuestro objeto de estudio relacionado con la lectura comprensiva, así también podremos conocer más a fondo su naturaleza y sus efectos respectivamente, y a través de este podremos explicar y comprender mejor el tema investigado.

7.2. Método de Síntesis

El método de síntesis es aquel proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad (Morales Modenesi, 2013: 1).

El presente estudio empleará este método de síntesis, porque nos permitirá relacionar los diferentes aspectos que engloban la lectura comprensiva, por un lado, en los diversos actores involucrados en la temática abordada y su accionar coordinada, en la asignatura de taller de Lenguaje I y II, entre otros, para posteriormente agrupar estos aspectos estudiados individualmente en un todo, permitiendo obtener un resultado debidamente fundamentado después de la aplicación de la estrategias didácticas empleadas en la lectura comprensiva.

7.3. Método Inductivo

Según Castillo Munguia, es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales y cuya característica es que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares,

aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general (Castillo, M. 2010: 2)

Este método de estudio servirá, porque nos permitirá realizar el análisis de las premisas particulares relacionadas con el tema de investigación, efectuar una observación minuciosa de estos elementos, de los hechos o casos presentados de manera particular, a objeto de llegar posteriormente a un criterio general sobre el tema investigado, y con esto poder sustentar fundadamente la propuesta de las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, que permita mejorar la formación de los estudiantes involucrados en las asignaturas (ser transversal en la malla curricular), de Taller de Lenguaje I y II.

7.4. Método Deductivo

De acuerdo a lo mencionado por Angeles (s.f), el método deductivo es aquel estudio que observa fenómenos de carácter particular para poder extraer de estos, un concepto de carácter general (Caballero, A. 43).

La presente investigación utilizó este método de estudio, porque teniendo en cuenta los conocimientos de carácter particular es que se podrá sustentar la necesidad de contar con una propuesta como las estrategias didácticas de Lectura comprensiva.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

8.1. Técnicas

a) Encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado (Metodología, 2010).

En la presente investigación nos permitirá obtener información sobre los procedimientos que actualmente se están utilizando en el desarrollo de las investigaciones, sus resultados como también las inconvenientes presentadas.

b) Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga (Metodología, 2010).

Esta técnica permitirá tener un acercamiento con los actores directos en este caso los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación para conocer la problemática abordada.

c) Revisión documental

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear 3 preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos. (Valencia López, s.f., pag 2).

Esta técnica permitirá realizar el análisis al material documental obtenido en el Estado del Arte y extraer la información necesaria para fundamentar el estudio y la propuesta como resultado del mismo.

8.2. Instrumentos

a) Cuestionario

Al constituirse en un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación (Osorio R. s.f.,

pag 1), el cuestionario permitirá estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos y de esta manera general la información obtenida.

b) Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento que permite el registro de los datos obtenidos en las entrevistas dentro de las cuales se abordaran temas que cubren las diversas necesidades de información como: el conocimiento sobre la problemática, factores que facilitan la adopción, o promoción de propuestas, u otras (Ortiz C. 2015: 89).

La guía nos permitirá registrar todos los datos obtenidos en las entrevistas que se efectuaran dentro del proceso investigativo, a sus diferentes actores e intervinientes, así como el procesamiento de esta información.

9. INSTRUMENTO MEDICIÓN

Los instrumentos de medición que se utilizaran para obtener los datos será un cuestionario con tres momentos que ayudará a evaluar la comprensión lectora. También se usará una herramienta estándar para valorar el nivel de comprensión de las habilidades de análisis y síntesis tomando en cuenta los siguientes:

Variables: Análisis, síntesis y comprensión

Indicadores: analizar, identificar, relacionar, deducir

Instrumento utilizado que valora las habilidades de análisis y síntesis en la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Semestre, de la Carrera Ciencias de la Educación. Por las características y el tipo de cuestionario que se aplicará, permitirá valorar las habilidades de cada estudiante frente a la lectura comprensiva, por lo que se aplicará para valorar dichas habilidades. Este instrumento será de gran ayuda para valorar el nivel de comprensión lectora que tiene cada estudiante.

9.1. Encuesta por muestreo:

La encuesta se aplica para conocer los aspectos fundamentales para la investigación como: el ambiente socio cultural, deseos de intereses de los estudiantes en relación con la lectura comprensiva utilizando diferentes técnicas.

9.2. La observación

Esta técnica nos permitirá; percibir, copiar, ver con nuestros cinco sentidos en nuestras sensaciones propias frente a los estudiantes actores de nuestra investigación. Utilizaremos la observación no estructurada, en nuestra investigación, como ser; el tiempo, detalles de las actividades lectoras y los comentarios.

Esta observación en aula se la realizará, en un previo acuerdo y fijación de días, fechas, horario y el tiempo que tendrá la duración de la observación dentro el aula, durante el trabajo del docente con los estudiantes de los cinco paralelos del primer semestre.

9.3. El cuestionario

En este caso, los cuestionarios de comprensión lectora, es otra técnica de investigación. Nuestro cuestionario de comprensión lectora fue seleccionado según la complejidad cognitiva de los estudiantes anteriormente mencionados.

El objetivo fundamental de este cuestionario, es para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a partir de la enseñanza impartida por el docente. Aplicando este cuestionario, debe detallar el número de respuestas correctas, considerando como tales las palabras escritas que producen o no alteran el significado del texto.

Los instrumentos de comprensión lectora puestos en práctica en los cinco paralelos mencionados, fueron realizados de manera activa, previa motivación A los

estudiantes hacia la lectura y diferentes estrategias, se desarrollaron con las siguientes actividades:

- ✓ Interrogando al texto, anticipándose al contenido de indicios gráficos, dibujos, intercambio de ideas entre compañeros.
- ✓ Lecturas globales de textos, partir de la comprensión del contenido.
- ✓ Extracción de información e interpretación de imágenes sin texto.

Con esta técnica de la observación, construimos y definimos las unidades, que servirán para medir los indicadores de las variables. Podemos determinar también las categorías y sub-categorías de las observaciones como ser: escalas o valores de las variables. También sirve para establecer y definir la secuencia de eventos o conductas de los estudiantes en observación y/o investigación.

Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

9.4. Validación del instrumento

Como el instrumento ha sido creado para esta investigación, la validación se realizó mediante dos procedimientos; por un lado, mediante una prueba piloto de la que se buscaba, básicamente, la validez de contenido y la confiabilidad para su aplicación. Y el segundo, el juicio de dos Ph.D. en Ciencias de la Educación, del que se esperó la validez de constructo.

a) La prueba piloto

La versión original de las preguntas fue aplicada a los estudiantes del primer semestre de la Carrera Ciencias de la educación tres docentes, con características semejantes se realizó en la Carrera Ciencias de la educación de la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.), aprovechando una oportunidad de clases.

En primer lugar, validar el contenido, reajustar algunas preguntas y calcular el tiempo de su aplicación. Lo más relevante es que mostraron sistemáticamente que los docentes abordaban el tema de la comprensión lectora por el lado de la lectura y no

por el de la comprensión. Y es lo que esperábamos a priori, lo que nos dio un nivel de validez del contenido, así como un grado de confiabilidad en el instrumento aplicado.

También nos dimos cuenta de que algunas preguntas, en nuestro afán de buscar la correlación entre lo semántico y ocasional, repetían de manera muy evidente lo solicitado. Así que manteniendo nuestro propósito corregimos sobre todo las preguntas ocasionales. Incorporadas las correcciones al diseño de la entrevista, se realizó el segundo procedimiento de validación: el juicio del experto.

b) Juicio de expertos

Después de la prueba piloto se solicitó la opinión y la validación del instrumento al Doctor Roberto Nery Choque Choque, (Adjunto el informe y el Título Académico del mencionado Ph. D.), en el caso de la primera, sobre todo, para recibir su juicio sobre el aspecto metodológico.

Se le envió una carta (Anexo N° 2) que adjuntaba la matriz de correlación de las preguntas propuestas con el objetivo de la investigación y se le solicitó su opinión de experto y las sugerencias para mejorar el instrumento.

El doctor Choque sugirió no hacer preguntas generales respecto a la comprensión lectora, sino acotar un tema particular, por ejemplo, la comprensión, y centrarse sobre ese aspecto. Así, quedaron nueve preguntas validadas.

En una segunda etapa de esta investigación, bajo el asesoramiento del Dr. (Ph.D.) Marcelino Zabala Espejo, se acotó el objeto de estudio y replanteó el objetivo general y los específicos.

Esta última versión del instrumento, conjuntamente con la matriz de correlación de las preguntas con la matriz de consistencia de la investigación, (Anexo N° 3), fue enviado al Dr. (Ph.D.) Piter Escobar consultor y docente de la Universidad Pública de

El Alto, solicitando su juicio de experto. Respecto a las subcategorías y preguntas le parecieron pertinentes, aunque opinó que faltaba el tema de la evaluación. Por otro lado, en cuanto a los términos metodológicos de la aplicación recomendó no hacer las preguntas en el orden presentado para evitar cierto sesgo y aparente redundancia de ellas.

Finalmente, con los aportes y correcciones de los expertos se construyó el guion final de la entrevista (Anexo N° 4).

c) Validez y confiabilidad

Teniendo en cuenta que los conceptos de *validez* y *confiabilidad* en un enfoque cualitativo adquieren un significado diferente (Martínez Miguélez 2006; Sandin 2003), podemos concluir, basados en las observaciones de profesionales en ciencias de la educación, anteriormente mencionados, que el instrumento construido para esta investigación tendría validez de contenido y de constructo, dado que los temas y las preguntas indagan el problema planteado y sus diferentes aspectos.

Por otro lado, la confiabilidad que tradicionalmente implica que un instrumento pudiera ser aplicado en otro contexto con el mismo método sin alterar los resultados, en la investigación educativa es un hecho prácticamente imposible, dado que no se puede reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tienen lugar.

De modo que la confiabilidad en el enfoque cualitativo está orientada a determinar una concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno.

Como lo plantea (Martínez Miguélez 2006) “La confiabilidad es sobre todo interna, interjueces”. Se considera un buen nivel de confiabilidad cuando alcanza un consenso del 70% de los jueces. En consecuencia, como las preguntas de nuestro

instrumento fueron consideradas, por más de 70% de los jueces, aplicables, entonces podríamos afirmar que el instrumento es confiable.

10. Aplicación y procesamiento de los datos recogidos

Las entrevistas fueron realizadas prácticamente sin ninguna dificultad, cada estudiante elaboró sus propias respuestas expresando en forma escrita, siguiendo el test de comprensión lectora.

El primer paso fue la selección, entendida como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”, para agruparlos en las categorías de análisis. Para ello, se fue leyendo las diferentes respuestas para realizar la transcripción de cada pregunta subrayando los fragmentos textuales de las representaciones verbalizadas de los estudiantes.

El segundo paso consistió en el ordenamiento conceptual, para lo cual se requiere de un “proceso de relacionar las preguntas y sus respectivas respuestas.

Así se construyó el recojo de la información que se requiere para la presente investigación, una relacionada con la enseñanza de la comprensión lectora: conceptos, propósitos, estrategias y dificultades.

11.- Unidad de Análisis

12. Población - universo

La población está representada por 200 estudiantes turno mañana, tarde y noche de Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

UNIVERSO.- Carrera Ciencias de la Educación.

POBLACIÓN.- Total 200 estudiantes, del Primer Semestre, cinco paralelos, (dos turno mañana, dos turno tarde y uno turno noche)

MUESTRA.- 130 estudiantes.

Para tener una muestra de la población tomamos en cuenta a 130 estudiantes de los cinco paralelos, aplicando la regla de tres, con el propósito de comprobar el nivel, grado de comprensión lectora que se encuentran.

Por tanto nuestro tipo de muestra, es no probabilística.

TABLA N° 4

12.1 Cuadro de población – universo

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMER SEMESTRE			
Nº	PARALELOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	TURNO MAÑANA		
	1-1"A"	40	6 %
	1-4"D"	50	7,5 %
2	TURNO TARDE		
	1-2"B"	50	7,5 %
	1-5"E"	30	4,5 %
3	TURNO NOCHE		

	1-3"C"	30	4,5 %
	Total	200	30 %

Autor: I. Germán Ramos Quino

TABLA N° 5

12.2 Cuadro de la muestra de estudio

Nº	PARALELOS	CANTIDAD
1	TURNO MAÑANA	
	1-1"A"	26
	1-4"D"	26
2	TURNO TARDE	
	1-2"B"	26
	1-5"E"	26
3	TURNO NOCHE	
	1-3"C"	26
	TOTAL	130

Autor: I. Germán Ramos Quino

CAPÍTULO VI

1. RESULTADOS

La importancia de contar con un método en la enseñanza-aprendizaje, bien formulado se basa en el supuesto de que el éxito o el fracaso sea la consecuencia de una meta, se debe en parte al procedimiento que se use. Si el método lleva al fracaso se debe tomar las debidas precauciones para que no se repita, la finalidad principal de un método es ayudar a explicar la eficiencia o ineficiencia de un docente.

Cuando se cuenta con un procedimiento claramente definido se puede introducir mejoras sistemáticas, se puede explotar, examinar y experimentar cada componente del método, hasta descubrir sus elementos efectivos y descartar sus partes improductivos.

2. ESTRATEGIA

Se trata de ofrecer distintas estrategias en la formación de los estudiantes universitarios que se interesen por la lectura, porque esto será el punto de partida por el deseo de leer y por lo consiguiente será más fácil para ellos interpretar lo que leen.

A continuación mencionaremos algunas formas de lectura que podrán ser de suma importancia para propiciar en los estudiantes el interés por la lectura:

- Audición de lecturas: los estudiantes descubrirán la relación entre la lectura y el contenido que se expresa.
- La lectura guiada: induce a los estudiantes a formularse preguntas sobre el texto y los conduce a aplicar diversas formas de lectura de predicción, anticipación, muestreo, confirmación y autocorrección.

- Es importante que el docente vaya haciendo la lectura como: ¿Qué pasara? ¿Qué sucederá? ¿Cómo terminara?
- Lectura compartida: es muy funcional porque se realizan en grupo o equipos para los estudiantes es más fácil de comprenderla las ideas que se comparten y se socializan.
- Lectura comentada: los e s t u d i a n t e s forman equipos y por turnos leen, formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura.

Cabe en este momento hacer un análisis sobre la importancia de buscar alternativas de solución a este problema de la no comprensión de textos; es un fenómeno que se ha venido dando sin importar al docente sobre el grado de afectación en la educación superior del estudiante y en la vida posterior de los mismos cuando llegan a la edad adulta, los problemas con los que se enfrentan cuando tienen en sus manos escritos que leen pero que no llegan a la comprensión de éstos.

Las circunstancias que han provocado este problema ya planteado son variados, hacemos mención sobre la mala planeación, la falta de dominio de los contenidos, la falta de material didáctico, la mala distribución de un horario de actividades, así como también la falta de comunicación de los actores educativos, cada uno con nuestra responsabilidad daremos nuestro esfuerzo por erradicar el problema existente.

Finalmente, es importante el trazo de las expectativas ante un problema tan grave como el que tenemos ahora como la que mencione inicialmente sabemos y estamos conscientes que lograremos mejorar la comprensión de textos cuales quiera que sean, al menos en el grupo donde se está aplicando la alternativa.

3. ALTERNATIVA

La no comprensión de textos debe de tratarse con mayor profundidad como problema que es, en el aprendizaje de conocimientos que los niños adquieren en la escuela que de seguir el problema latente en las aulas, continuará tal problemática en los educandos porque nunca comprenderán lo que leen y por lo tanto nunca obtendrán un conocimiento real y de contenido significativo con el cual podrán destacar como individuos capaces de resolver sus propios problemas.

La no comprensión de textos limita a los estudiantes en el proceso del aprendizaje, porque al no existir esa comprensión no existe tal asimilación ni creación de conocimientos creando en el estudiante una especie de discapacidad intelectual en los diversos aspectos como en la comunicación, en la redacción, reflexión y por último en la creatividad para emprender nuevas experiencias.

Por tal motivo hacemos énfasis en esta problemática que hemos presentando, en donde de manera general presentamos; utilizando todos los medios para erradicar este problema se presenta una estructura, de cómo solucionar tal problema, ojala que sirva para los demás compañeros. Es una alternativa como su nombre lo dice para los mismos compañeros.

4. PLANIFICACIÓN

Sabedores que la planeación es organizar o prever las actividades para satisfacer las necesidades de la enseñanza-aprendizaje, haciendo la formulación clara y precisa de los objetivos establecidos en un esquema de prioridades a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras y habilidades del estudiante.

Está claro el mensaje, la planeación es el que hace al docente y puede ser, a diario, semanal o anual, según como el contexto lo exija o también la decisión del

docente, además mencionamos que existen tres momentos de acción en la planeación y son los siguientes:

- 1.- Planeación (Que es lo que se pretende)
- 2.- Realizar (Llevarlo a cabo o ejecutarlo).
- 3.- Evaluar (Verificar que porcentaje se logró).

5. PLANIFICACIÓN GENERAL

La planificación general, es una decisión que se refiere al que, cómo, cuándo y para que se enseñará y evaluará. En otras palabras en este proceso se deciden los contenidos a trabajar los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y sobre todo los recursos que facilitaran la enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar también las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso de aprendizaje. El plan general es un documento que se realiza con el fin de organizar de una manera adecuada las actividades que se han previsto. Así mismo nos ayuda a llevar a cabo los propósitos con orden cada actividad programada y cantina de cada tema seleccionado.

En nuestra investigación de campo observamos el problema principal sobre la comprensión lectora de los estudiantes en los diferentes paralelos (turnos) de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

5.1. TABLAS

Tabla N° 6

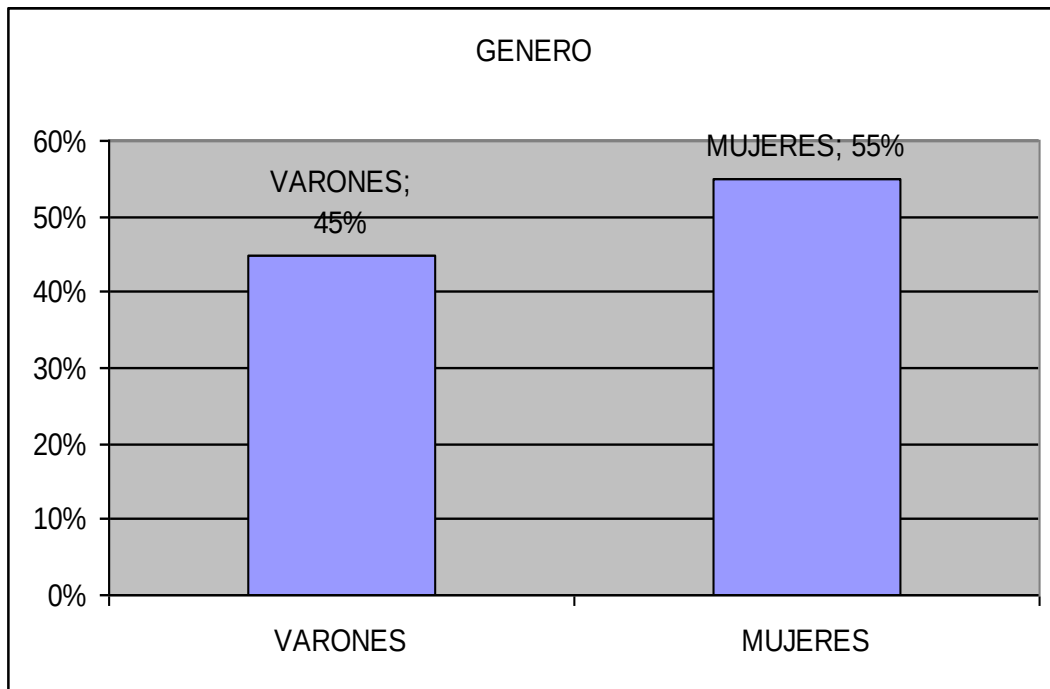
Género

Tabla N° 6

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
VARONES	58	45%
MUJERES	72	55%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino

Gráfico N° 6.1



Autor: I. Germán Ramos Quino

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

72 son mujeres que equivalen al 55%.

58 son varones que equivalen a 45%.

3.- Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
Las mujeres, en la actualidad demuestran una participación plena es decir en el campo; político, económico y social. De igual manera, esto se nota en la Universidad Pública de El Alto (UPEA), en las 33 carreras existentes al interior de la universidad, en especial en la Carrera Ciencias de la Educación donde la presencia de las damas es muy notoria. Esta presencia es muy importante para la sociedad y muy en especial para la universidad, donde se está rompiendo la partenidad, es decir debe ser equitativo, la participación tanto del dd el varón como de la mujer dentro de las diferentes intituciones existentes en el entorno social donde se desarrollan las diferentes actividades, que van enmarcadas para el bien vivir de los diferentes entes sociales, donde las personas realizan sus actividades, para el bien de la sociedad.	En la tabla y gráfico N° 1 es muy clara la participación de las damas estudiantes en la Carrera Ciencias de la educación de la Universidad Pública de El Alto, esto se lo interpreta, que las damas son las que tomaron las riendas en la sociedad y porque no decirlo en la educación, es muy meritorio que ambos sexos demuestren una participación amplia en los destinos de la sociedad, es decir, siendo actores principales en la toma de decisiones tanto para los varones como para las mujeres, en los últimos tiempos son las damas quienes están al frente de muchas instituciones.

Autor: I. Germán Ramos Quino.

Tabla N° 7

Proceso interactivo

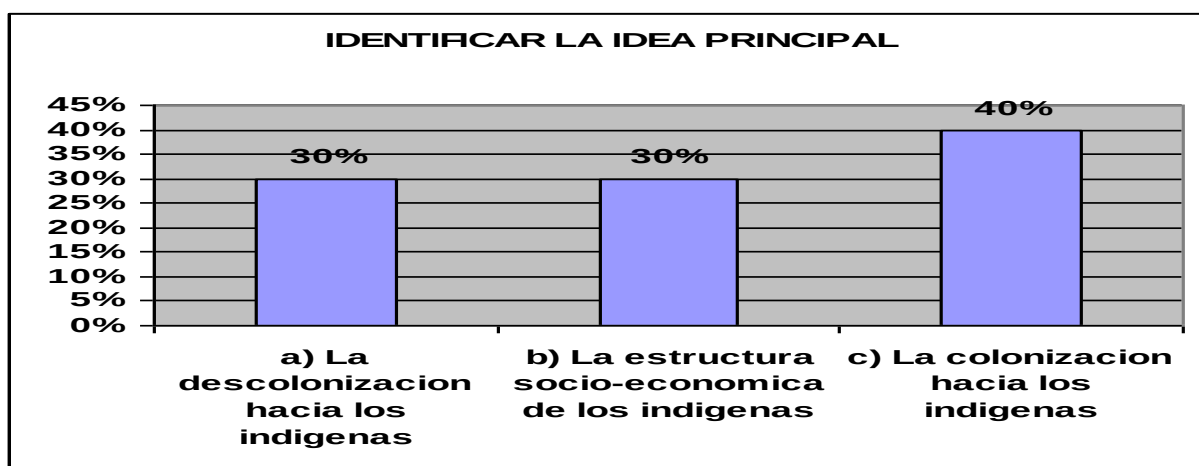
Identificar la idea principal

Tabla N° 7

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) La descolonización hacia los indígenas	37	30%
b) La estructura socio-económica de los indígenas	46	30%
c) La colonización hacia los indígenas	47	40%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino

Gráfico N° 7.1



Autor: I. Germán Ramos Quino

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 30% marcó la opción: La descolonización hacia los indígenas.
- b) El 30% marcó la opción: La estructura socio-económica de los indígenas.
- c) El 40% marcó la opción: La colonización hacia los indígenas.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
Es muy importante, la lectura comprensiva, para identificar las diferentes ideas que contiene el párrafo o la lectura plena. Saber identificar la idea principal es muy importante, porque, es ahí donde se encuentra el núcleo, el corazón el motor del párrafo o la lectura que se está realizando. El resto es tan solamente, relleno, complemento, directamente un apoyo, es decir son ejemplos que sustentan a la idea principal, para que el lector no se pierda con la lectura.	Se tiene muy claro que un 60% de los estudiantes identificaron equivocadamente la idea principal y el 40% de los estudiantes hicieron correctamente en identificar la idea principal, esto facilita a conocer que los estudiantes tienen problemas en la lectura comprensiva, de igual manera es un referente de primera mano para la investigación.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 8

Entendimiento Mencione los sujetos intervinientes del texto

Tabla N° 8

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES
a) Indígenas y colonizadores	86
b) Indígenas	31
c) Los europeos	13
TOTAL	130
Autor: I. Germán Ramos Quino	

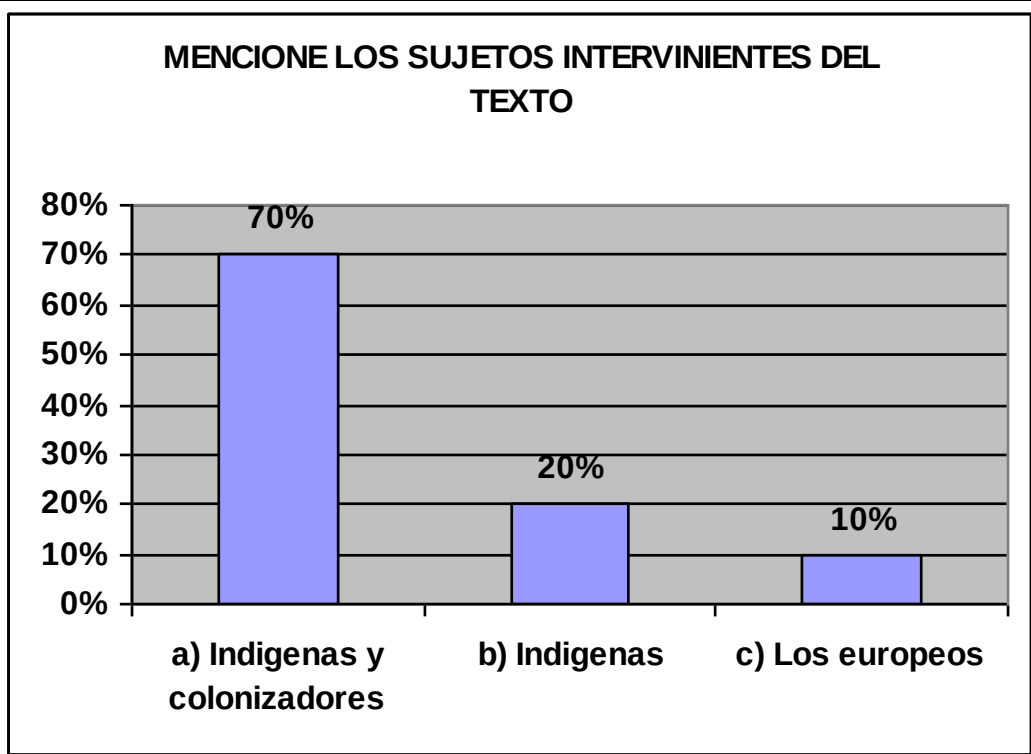


Gráfico N° 8.1

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 70% marco la opción: Indígenas y colonizadores.
- b) El 20% marco la opción: Indígenas.
- c) El 10% marco la opción: Los europeos.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
Es muy importante, comprender la lectura que se está realizando, con el objetivo de realizar un comentario, explicar, realizar una crítica. Si uno no comprende lo que está leyendo no podrá realizar, ninguna de las actividades mencionadas en párrafo anterior, como se puede notar, la lectura comprensiva es muy importante para todo nivel de lectores, y así poder aportar con sus propias ideas a las que presenta el artículo que está revisando.	Se tiene un resultado de un alto porcentaje de haber marcado correctamente a los sujetos intervinientes del texto, entonces los estudiantes tienen que situarse dentro la lectura comprensiva y es muy importante para la formación del estudiante dentro de la Carrera Ciencias de la Educación. El 30% de los estudiantes aún no tienen la certeza de leer y comprender correctamente el texto que se les presentó, y es muy importante que practiquen la lectura comprensiva y responder correctamente.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 9

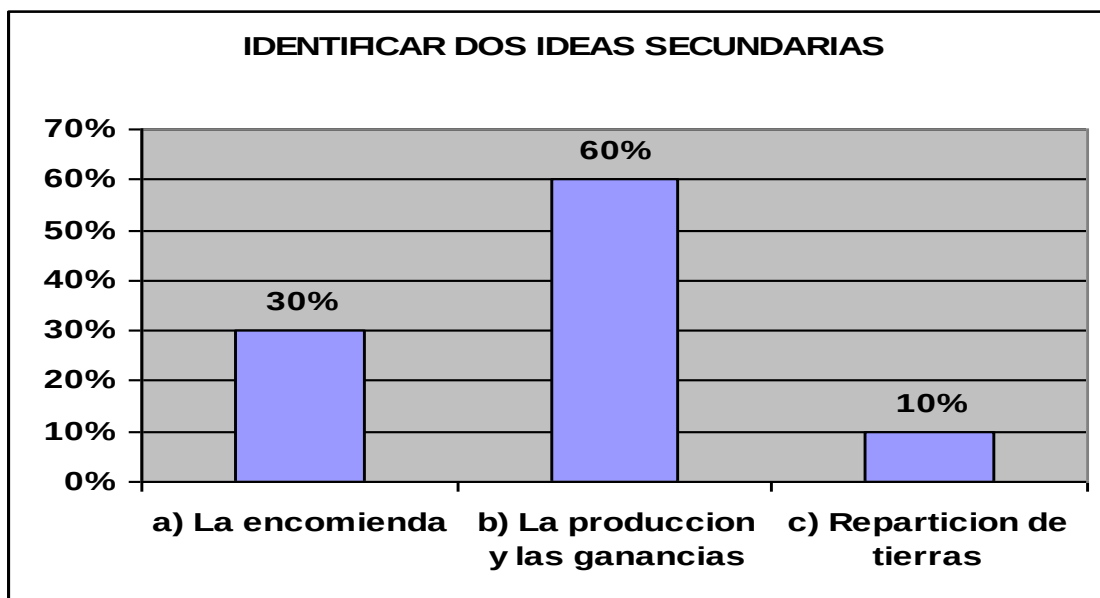
Identificar dos ideas secundarias

Tabla N° 9

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) La encomienda	41	30%
b) La producción y las ganancias	72	60%
c) Repartición de tierras	17	10%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino.

Gráfico N° 9.1



Autor: I. Germán Ramos Quino

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 30% marco la opción: La encomienda.
- b) El 60% marco la opción: La producción y las ganancias.
- c) El 10% marco la opción: Repartición de tierras.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
En todo artículo, párrafo, existen las ideas principales, ideas secundarias, los principales actores y actores secundarios. En este caso se lo examinó a las ideas secundarias, más concretamente son dos ideas secundarias que el estudiante a identificado, en la lectura que se le presentó. Una mayoría acertó con las ideas secundarias que se encuentra dentro la lectura.	El 80% de los estudiantes, dan a conocer la respuesta correcta, es decir se ubican para ofrecer lo que se les pide, es decir identificar las dos ideas secundarias que contiene el texto de lectura que se les proporcionó. Es muy importante la lectura comprensiva, en todo ámbito y muy en especial dentro la universidad, para formarse un buen profesional.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 10

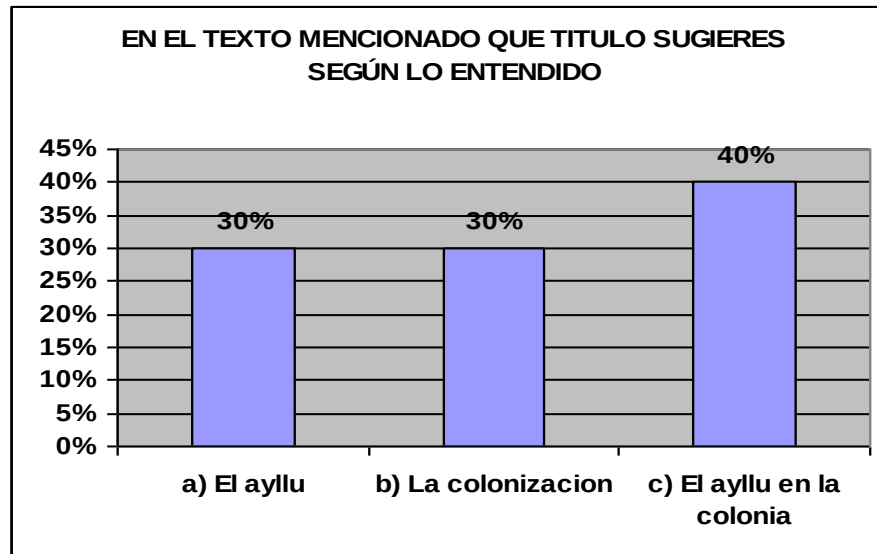
En el texto mencionado que título sugieres según lo entendido

Tabla N° 10

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) El ayllu	40	30%
b) La colonización	43	30%
c) El ayllu en la colonia	47	40%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino

Gráfico N° 10.1



Autor: I. Germán Ramos Quino

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 30% marcó la opción El ayllu.
- b) El 30% marcó la opción La colonización.
- c) El 40% marcó la opción El ayllu en la colonia.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
La persona que está realizando la lectura, debe enmarcarse muy profundamente con la lectura, porque pueda ser que el título no esté acorde con el contenido, más aún pueda que se encuentre fuera del contexto, de igual manera no esté encaminado a los lectores, (edad, grado de instrucción, área rural, área urbana, etc. etc.). Es muy importante, saber a quiénes está dirigido el artículo, que mensaje está enviando, cuál es el tema central, porque se está enviando éste mensaje.. Entonces es muy importante el título del artículo o la lectura en general de cualquier texto.	Esta pregunta es abierta, es decir, puede tomarse como correcta las tres respuestas, pero podemos realzar el título que pusieron el 40% “El ayllu y la colonia”, el texto habla sobre la colonia española y el ayllu, es decir la colonia española se desarrolló en los ayllus del área rural. Esto se conoce mediante la historia muy en especial en la Colonia donde aplicaron los españoles la; encomienda, la mita y otros trabajos en favor de los españoles y no así en favor de los indígenas.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 11

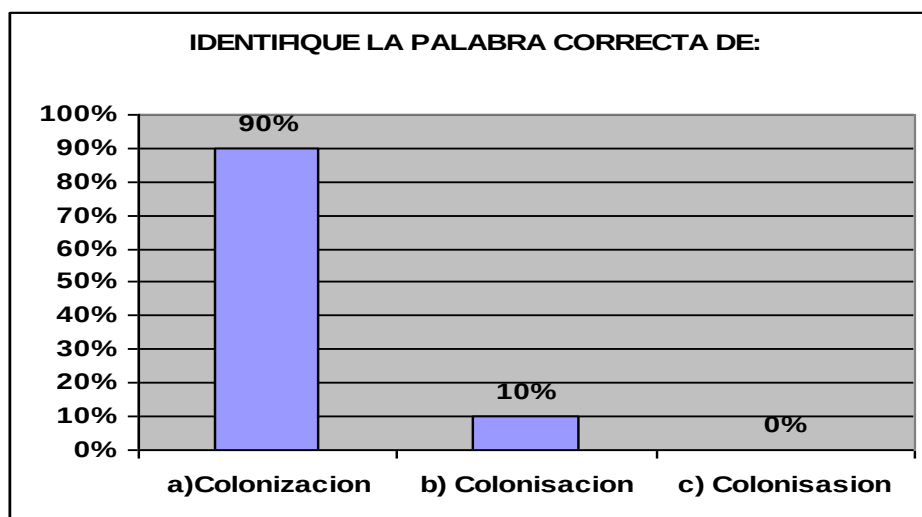
Decodificar Ortografía Identifique la palabra correcta

Tabla N° 11

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) Colonización	111	90%
b) Colonisación	15	10%
c) Colonisación	4	0%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino

Gráfico N° 11.1



Fuente:

Elaboración propia del doctorante.

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 90% marcó la opción Colonización.
- b) El 10% marcó la opción Colonisación.
- c) El 0% marcó la opción Colonisación.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
Es muy importante, saber identificar la palabra correcta dentro la lectura que se lo está realizando, es decir el lector debe tener muy en cuenta sobre qué se trata la lectura, no debe realizar una lectura mecánica. Es menester saber identificar la ortografía, si está bien o está mal escrita la palabra, es muy poco, un porcentaje muy pero muy bajo, que se puedan encontrar éstos errores en los libros, artículos, revistas, periódicos, libros, porque éstos son revisados minuciosamente previa publicación hacia el público, para no perder credibilidad con sus lectores.	Es muy importante la ortografía para el estudiante para identificar correctamente en cualquier momento de la lectura, dentro los diferentes textos “existen errores ortográficos”, éstos se pueden dar al momento de transcribir, también puede ser un error que cometió el mismo autor. En la presente pregunta, un 90% identificó correctamente la palabra colonización, y se puede ver que un 15% se complicó con la letra “S”, y un 4% sí estuvo muy equivocado en el momento de identificar la palabra verdadera.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 12

Identifique la oración correcta:

Tabla N° 12

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) Los indígenas se hicieron colonizar por los indígenas	15	10%
b) Los españoles colonizaron a los indígenas	108	30%
c) Los indígenas colonizaron a los españoles	7	60%
TOTAL	130	100%

Autor: I. Germán Ramos Quino

Gráfico N° 12.1

Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 10% marcó la opción Los indígenas se hicieron colonizar por los indígenas.
- b) El 30% marcó la opción Los españoles colonizaron a los indígenas.
- c) El 60% marcó la opción Los indígenas colonizaron a los españoles.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
De igual manera es menester saber identificar, la oración correcta dentro del o los párrafos, en el cual se está realizando la lectura. Tiene que primar la atención necesaria cuando se lo está realizando la lectura, esto con el fin de no perder el hilo que se está realizando. El lector debe concentrarse para responder a las preguntas que se le hará, es decir se le puede aplicar un cuestionario con diferentes preguntas sobre la lectura que realizó, y así poder verificar si comprendió o directamente no asimiló nada sobre la lectura que realizó.	Esta pregunta es muy importante para la respuesta del estudiante, porque hicieron la lectura varias veces pero así mismo se equivocaron al responder. Tan solamente un 30% contestó con una respuesta correcta, y este porcentaje es menor a la mitad del total de los estudiantes. El estudiante debe concentrarse para responder las diferentes preguntas, de igual manera debe volver a leer y re-leer el texto que tiene en mano para no equivocarse al dar la respuesta. En total un 70% de los estudiantes no contestó con la respuesta verdadera, es un alto porcentaje, que no puedan entender la pregunta y la respuesta que se encuentra dentro el texto.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Tabla N° 13

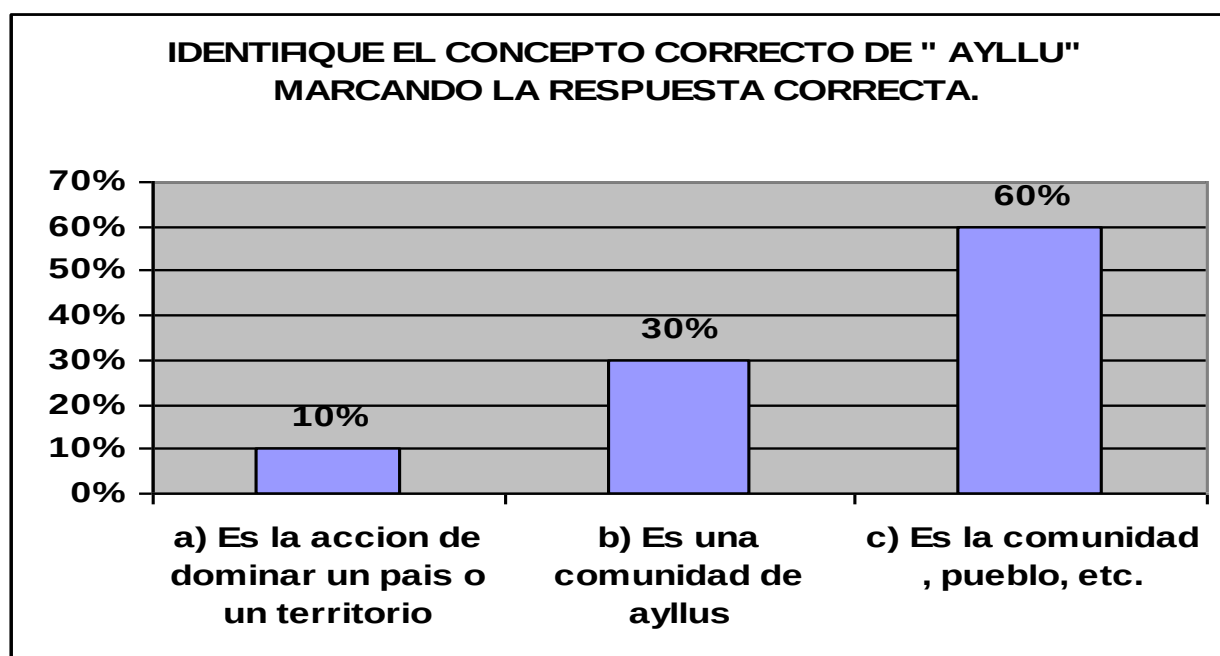
Semántica

Identifique el concepto correcto de “ayllu” marcando la respuesta correcta

Tabla N° 13

MEDIDOR DE ESCALAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
a) Es la acción de dominar un país o un territorio	13	10%
b) Es una comunidad de ayllus	43	30%
c) Es la comunidad , pueblo, etc.	74	60%
TOTAL	130	100%

Gráfico N° 13.1



Interpretación

De los 130 estudiantes encuestados:

- a) El 10% marco la opción Es la acción de dominar un país o un territorio.
- b) El 30% marco la opción Es una comunidad de Ayllus.
- c) El 60% marco la opción Es la comunidad, pueblo.

Discusión

TEÓRICO	PRÁCTICO
Al realizar, cualquier lectura, es importante saber, conocer, el significado, el sinónimo de la palabra que se encuentra dentro el párrafo. Es menester, que el lector tenga, el conocimiento de lo descrito en el anterior párrafo, esto con el fin de realizar una lectura comprensiva completa y exitosa, todo esto con el fin de sacar provecho para su propia persona, y para socializar con otras personas de su entorno familiar, amigos, estudiantes, docentes, es decir es muy importante conocer el concepto de las palabras.	La identificación del concepto correcto de “Ayllu”, se enmarca dentro del 60%, es un referente muy claro que sí saben qué es el Ayllu en el área rural, teniendo como base la lectura realizada. Es muy importante la lectura comprensiva para realizar cualquier actividad, el 10% dijo; es la acción de dominar un país o a un determinado territorio, y el 30% dice que es la comunidad de ayllus, esta afirmación es muy negativa.

Autor: I. Germán Ramos Quino

Cuadro comparativo

OBSERVACIÓN DIRECTA	CUESTIONARIO	ENTREVISTA
En la presente investigación la observación fue directa, es decir visitamos las diferentes aulas en los tres turnos (mañana, tarde y noche), esto con el objetivo de almacenar información de primera mano para no distorsionar el desarrollo de la investigación y sea un referente muy sólido para que sea tomado en cuenta por los docentes.	En este caso, el cuestionario de comprensión lectora, es otra técnica de investigación. Para nuestro cuestionario de comprensión lectora fueron seleccionados al azar, según la complejidad cognitiva de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la educación de la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.).	Se realizó entrevistas a los docentes sobre la comprensión lectora que poseen los estudiantes al llegar a la universidad, esto siempre tomando como base el colegio, donde dijeron; “La lectura está relacionada con los conceptos de estudios y el aprendizaje” de igual manera juega un papel muy importante el ambiente.

Autor: I. Germán Ramos Quino

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DE LAS ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

CUADRO DE LAS ESTRATEGÍAS PARA MEJORAR LA LECTURA

ESTRATEGIA 1	TRABAJO EN EQUIPO
ESTRATEGIA 2	LOS TRES TEXTOS MÁGICOS
ESTRATEGIA 3	LA UTILIZACIÓN DE ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES
ESTRATEGIA 4	CONDICIONES PARA UNA BUENA LECTURA
ESTRATEGIA 5	ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE LECTURA
ESTRATEGIA 6	EL PARAFRASEO
ESTRATEGIA 7	EL DEBATE
ESTRATEGIA 8	EL USO DE ESQUEMAS
ESTRATEGIA 9	TALLERES
ESTRATEGIA 11	EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESTRATEGIA 12	¿QUÉ PODEMOS HACER CON EL ESTUDIANTE QUE NO DISFRUTA CON LA LECTURA?

PROPUESTAS

PLANIFICACIÓN PARA EL AULA

DATOS REFERENCIALES

- 1.- INSTITUCIÓN.....U.P.E.A.
- 2.- CARRERA.....CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 3.- DIRECTOR DE CARRERA.....Mg. Sc. GONZALO YANAHUAYA
- 4.- DOCENTE.....M.Sc. I. GERMÁN RAMOS QUINO

2. FUNDAMENTACIÓN

Es muy importante la comprensión lectora, en el ámbito social, de igual manera es muy primordial en la educación superior, dónde existe mucha lectura.

3. OBJETIVOS

Ayudar, brindar estrategias, metodologías frente a las dificultades y problemas que tienen los estudiantes de la Carrera Ciencias de la educación para desarrollar la comprensión lectora, para el rendimiento académico en la Universidad Pública de El Alto.

El objetivo central de esta investigación es enfatizar, la importancia que tiene la comprensión lectora. En el nuevo concepto, la comprensión lectora, es un proceso amplio del pensamiento, de ahí que; leer es pensar y dialogar, detrás de la comprensión lectora se encuentran una variedad de actividades como ser; pensar interpretar, comprender reaccionar y criticar, aprovechar las ideas del autor, la lectura es una actividad del pensamiento que utiliza ampliamente una comprensión.

4. JUSTIFICACIÓN

El problema es que la mayor parte de nuestra lectura es acrítica, utilitaria, objetivista y sólo la hacemos para informarnos de las generalidades del texto. El reto es, hacernos conscientes del aprendizaje para enfrentar el texto y ganar la batalla de la comprensión, obtener el gozo de expresar que hemos entendido, comprendido, captado sus tesis y los mensajes que quiere comunicarnos. En este aparte, queremos hacer relevancia a la labor realizada por los estudiantes este período: Un profundo análisis propositivo de los textos, una capacidad reflexiva de alto nivel para identificar y jerarquizar inteligentemente entre las tesis y las proposiciones argumentales, sub-argumentales y derivadas, y así, desentrañar en él la construcción, matriz o armazón fundamental - invisible a primera vista - propuesta por el autor en la elaboración del texto.

PROPÓSITOS

Brindar estrategias metodológicas, para que el estudiante tenga instrumentos para una buena comprensión lectora, así poder continuar con sus estudios superiores.

METAS

Alcanzar, que los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, sean capaces de leer cualquier tipo de texto y tenga una buena comprensión lectora, con las estrategias metodológicas e instrumentos que se demuestra en la presente investigación, concretamente en la propuesta.

5. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA

ESTRATEGIA 1

TRABAJO EN EQUIPO

PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?
1. Dialogar sobre el proyecto.	- Docente y estudiantes	Dialogo		Aula
2. Organizar equipos de trabajo.	- Docente	Libros		Aula
3. Poner los temas en práctica.	- Docente	Por afinidad		Aula
4. Tutor, guía	- Docente			Aula
5. Los estudiantes empiezan con la lectura.	- Docente y estudiantes	Intercambio de ideas nuevas sobre lo leído.		Aula

Autor: I. Germán Ramos Quino

El procedimiento es como sigue:

- ✓ Se constituyen grupos de aprendizaje cooperativo formados por varios estudiantes y un tutor-guía que maneja esta metodología.
- ✓ Todos los participantes empiezan con la lectura, en donde se aplican las estrategias mencionadas a distintos segmentos del texto.
- ✓ El tutor guía y los estudiantes van tomando turnos en relación a los segmentos del texto que intentan comprender conjuntamente.

En ese contexto son puestas en marcha las distintas estrategias a través de diálogos que ocurren en forma natural. De esta manera, primero los participantes leen el fragmento del texto asignado en forma colectiva o individual; luego se elaboran preguntas sobre aspectos relevantes de texto; de inmediato se trabaja un resumen sobre lo esencial del fragmento leído.

Durante el intercambio puede solicitarse la aclaración de algunas partes del texto que no fueron comprendidas claramente por alguno o por varios de los miembros, debido a que alguna palabra, idea, etc., la cual es retomada por el grupo para resolver por medio de comentarios colectivos o a través de alguna relectura inmediata.

Por último se elaboran algunas predicciones relativas a lo que tratará el siguiente fragmento del texto sobre la base de lo previamente leído. Las distintas estrategias son aprendidas en la construcción conjunta de la comprensión de la lectura o el aprendizaje del contenido, lo cual constituye la meta principal.

En las sesiones iniciales el tutor guía es quien modela ante los aprendices, la forma en que se practican las distintas estrategias, por lo que éstos deben asumir una actitud más pasiva. Conforme avanzan las sesiones se va haciendo efectiva la toma de turnos y los estudiantes van participando activamente en la aplicación de las estrategias.

El docente retroalimenta continuamente la forma de aplicación de las estrategias y motiva a los demás miembros del grupo para que colaboren en esa dirección. Después de que los estudiantes van mostrando una competencia digna en el manejo de las estrategias, pueden empezar a asumir el rol de guía y coordinar las actividades de los otros miembros del grupo.

En todos los casos la presencia del tutor guía siempre es fundamental porque está presto a reorientar en todo momento las discusiones y los comentarios suscitados sobre el uso de las estrategias y de la comprensión del contenido del texto, cuando ocurren interrupciones o desviaciones.

- ✓ Los estudiantes son instruidos a utilizar un repertorio de estrategias las cuales pueden ayudarlos a comprender mejor lo que leen.
- ✓ El docente modela cada una de las actividades.
- ✓ Se les invita a los estudiantes a hacer sus comentarios en relación al modelamiento y al pasaje leído, por ejemplo: ¿la información que acabo de comentar fue la más importante de esta parte del texto? o ¿alguien tiene algo más que agregar a la predicción que hice?
- ✓ Se les provee a los estudiantes, ayuda y guía ajustada al nivel en que ellos son capaces de ejecutar las estrategias.
- ✓ El docente apoya las participaciones de los estudiantes a través del diálogo, usando instigaciones, sugerencias y pistas, explicaciones, retroalimentaciones, modelaje adicional, parafraseo (explicación), apoyos y elogios.
- ✓ El docente invita a los estudiantes a iniciar la discusión y a responder a las participaciones de los demás.
- ✓ Las participaciones del docente pueden incluir:
 - a) La sugerencia de otras preguntas.
 - b) Contribuciones a un resumen.
 - c) Comentarios a las predicciones de otros.
 - d) La solicitud de aclaraciones sobre el material que no comprenden
 - e) La aportación de comentarios adicionales sobre el contenido.
 - f) El auxilio para resolver interpretaciones erróneas.
- ✓ Durante los procedimientos de enseñanza recíproca, existe un cambio y traspaso gradual del rol principal y de la responsabilidad del docente hacia el estudiante. El docente gradualmente transfiere el control de los diálogos a los aprendices hasta que al final llega a ser un simple observador que apoya.

- ✓ Durante los diálogos, se provee instrucción sobre dónde, cuándo y por qué las estrategias enseñadas pueden utilizarse adecuadamente.

ESTRATEGIA 2

LOS TRES TEXTOS MÁGICOS

I.- PROPÓSITOS

Lectura silenciosa de los tres capítulos, realice una comparación entre capítulos.

II.- COMPETENCIA

Explica en forma oral y escrita lo que entendió de los capítulos, que se dio lectura.

III.- ETAPAS DIDÁCTICAS

➤ PRIMERA FASE

- 1.- Comentario general sobre los temas de interés y alcance.
- 2.- organizamos equipos de trabajo.
- 3.- Aplicación y socialización de lo aprendido.

➤ SEGUNDA FASE

- 1.- Cuaderno, bolígrafos para registrar la información.
- 2.- Planificar en papelógrafos.

➤ TERCERA FASE

- 1.- Efectuamos la recolección de información sobre la estrategia de lectura
- 2.- Identificamos El debate como estrategia de lectura

➤ CUARTA FASE

- 1.- Aplicación y comunicación del conocimiento.
- 2.- Transferir lo aprendido a otras situaciones.
- 3.- Socialización de lo aprendido.

➤ QUINTA FASE

- 1.- Revisamos y evaluamos logros alcanzados y las dificultades.

PROYECTO A EJECUTARSE

I.- FASE DEL SURGIMIENTO DEL PROYECTO

1.1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Implementar la técnica de la mesa redonda, exponer críticamente sus puntos de vista, opiniones de cada capítulo leído.

1.2.- TEMA PROBLEMATIZADOR

La actividad termina cuando los estudiantes, comprendieron los tres capítulos leídos

1.3.- PROPÓSITOS

Los estudiantes, deben ser capaces de extraer la idea principal, de forma y contenido.

II FASE.- PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?
Dialogar sobre el proyecto.	- Docente y estudiantes	Dialogar		Aula
Mencionar los tres capítulos que se analizará.	- Docente	Libros, cuadernos bolígrafos.		Aula
Organizar equipos de trabajo.	- Docente			Aula
Poner los temas en práctica.	- Docente	Por afinidad		Aula
Realizar, la mesa redonda sobre los capítulos que se dio lectura.	- Docente y estudiantes	Los capítulos escogidos.		Aula
		Intercambio de ideas nuevas sobre lo leído.		Aula

Autor: I. Germán Ramos Quino.

ESTRATEGIA 3

LA UTILIZACIÓN DE ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES

Una de las estrategias empleadas para mejorar la comprensión de textos consiste en utilizar esquemas o mapas semánticos. El fundamento teórico de esta técnica se basa en las teorías cognitivas del procesamiento y almacenamiento de la información en forma de esquemas.

Partiendo de la base de que la información no se almacena linealmente, sino formando estructuras de esquemas que representan la información según su importancia jerárquica, distintos autores han supuesto que al utilizar técnicas que compartiesen esos principios se facilitaría la comprensión y retención de textos, ya que se produciría un procesamiento más profundo.

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de pro-posiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica... Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Para los autores, estos mapas también deben ser jerárquicos, es decir, que aquellos conceptos más generales deben representarse en la parte superior del mapa y los ejemplos o especificaciones máximas en la parte inferior.

El uso de esquemas de contenido ayuda a reestructurar la lectura de forma más eficaz que cuando se presenta la lectura sola, sin ningún tipo de actividad.

Distintas investigaciones han demostrado la eficacia de estas técnicas en la mejora de la comprensión de textos, tanto narrativos como expositivos.

TÉCNICA DEL “PILOTO ENCENDIDO”

Con esta técnica se pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión. Al final de cada oración, el estudiante pone un signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha entendido. En estos casos puede optar por la relectura de la oración o bien esperar a terminar la lectura y volver sobre ellas. Además, va subrayando las palabras o expresiones que no entiende bien. Una vez que ha terminado la lectura resume el proceso de comprensión seguido. Para esto conviene enumerar las oraciones del texto.

TÉCNICA: “TOMAR NOTAS”

Esta vieja técnica, usada por miles de lectores, sigue siendo útil para los lectores de hoy día. No obstante, es preciso matizar algunos extremos de esta técnica para adaptarla al contexto escolar.

En primer lugar debe tenerse en cuenta que no se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones. Estas cumplen una función para el lector y, por lo tanto, no debe extrañar que a veces sean crípticas para otra persona diferente al lector.

En segundo lugar, conviene utilizar medio folio vertical para escribir libremente pero de forma ordenada la lista de anotaciones que se hagan al hilo de la lectura.

En tercer lugar, conviene insistir en que maticen las notas en el caso de que no estén seguros (por ejemplo poniendo un interrogante). Analizar las notas del lector da mucha información sobre qué estrategias usa el estudiante.

TÉCNICA DE LA “VISUALIZACIÓN”

Esta técnica consiste en visualizar lo que se está leyendo, algo así como si estuviésemos viendo una película. De esta forma se mantiene la atención más fácilmente y se pasa de las palabras a las imágenes mentales.

TÉCNICA DE LA “MIRADA PANORÁMICA”

Esta técnica consiste en leer el inicio del párrafo, algo del medio y el final, de tal forma que se ha “escaneado” mentalmente el texto en pocos minutos. Es una buena técnica para realizar un primer acercamiento al texto y formarse una primera idea del contenido del mismo.

TÉCNICA DEL “PERIODISTA”

Consiste en leer un texto para responder a las preguntas que se hacen los periodistas cuando tienen que contar una noticia: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, etc. Los estudiantes completan un cuadro semejante a este después de leer el texto. Para ello, segmentan la lectura en trozos que tengan un sentido completo.

Acontecimientos más importantes del relato	Personajes implicados ¿Quién?	Circunstancias Relevantes

TÉCNICA DEL “PROBLEMA”

Esta técnica consiste en identificar el “problema” que plantea el texto, descubrir las dificultades y, en su caso, constatar la solución que da el autor al mismo. Muchos

textos se pueden analizar con este esquema, siempre que se entienda el término “problema” en un sentido muy amplio.

Problema	Dificultades	Solución (explícita concreta)

ESTRATEGIA 4

CONDICIONES PARA UNA BUENA LECTURA

Iluminación

La débil o intensa luminosidad del ambiente conduce a la fatiga visual, por el esfuerzo creciente y prolongado de los ojos y músculos oculares. La luz artificial debe estar ubicada en la parte superior izquierda del lector. Los rayos luminosos deben incidir directamente sobre el papel.

Papel

El texto no debe estar impreso en papel satinado porque los reflejos de la luz producen fatiga a la vista. Las hojas muy oscuras y/o cargadas de manchas no facilitan la lectura. Lo recomendable es el uso de papel blanco, opaco o de color uniforme.

Tipografía

Los libros mal impresos, con caracteres un pequeños o demasiados adornos, dificultan la percepción visual. Lo ideal es el uso de letras de tamaño medio, a

impresión o máquina de escribir, con diseños sencillos. Los libros para niños con mayor rigor deben ceñirse a las exigencias técnicas de su presentación.

Postura del Lector

El lector debe estar sentado con el cuerpo recto, la espalda pegada al respaldo, los antebrazos apoyados en la mesa y los pies descansando sobre el suelo, en los casos de lecturas prolongadas. Para lecturas breves no es muy exigente este factor, puede hacerse echado o de pie.

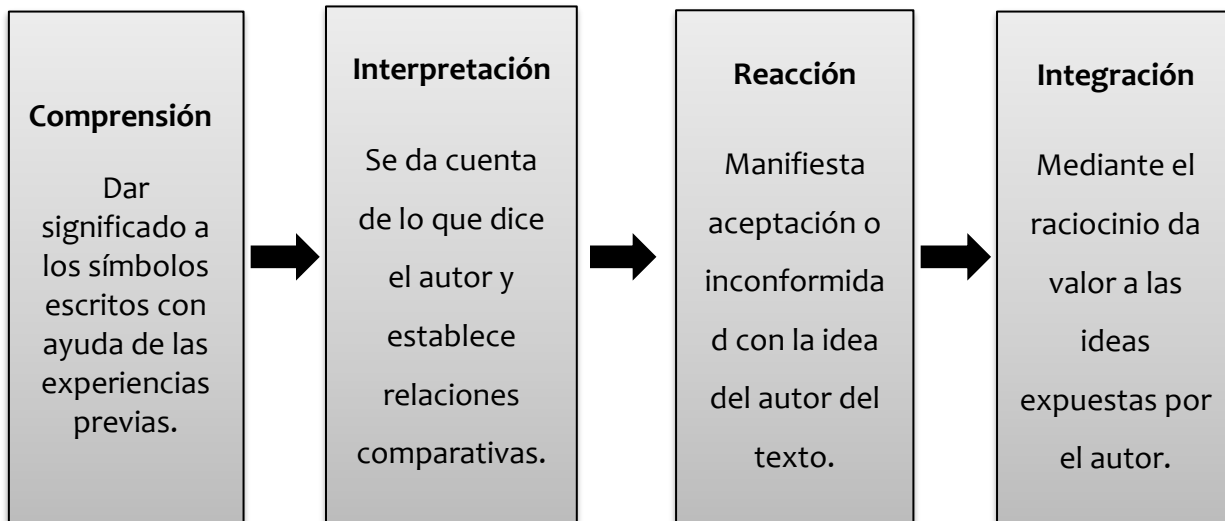
Ángulo de Lectura

Demanda la correcta posición del libro en el caso de la lectura. No debe ubicarse el libro sobre la mesa, en posición horizontal, exigiendo inclinar el cuerpo del lector o torcer el cuello o encorvase. El libro debe estar en ángulo recto en relación a los ojos. Debe estar levantado en su parte superior, sostenido por las manos o por un atril u otros medios para que queden perpendiculares los ojos.

Dominio

Demanda la correcta posición del libro en el caso de la lectura. No debe ubicarse el libro sobre la mesa, en posición horizontal, exigiendo inclinar el cuerpo del lector o torcer el cuello o encorvase. El libro debe estar en ángulo recto en relación a los ojos. Debe estar levantado en su parte superior, sostenido por las manos o por un atril u otros medios para que queden perpendiculares los ojos.

Cuadro: procesos estratégicos para la lectura comprensiva



Elaboración propia del doctorante

Pasos para la lectura comprensiva

Tipo de estructura de texto	Pregunta
Descriptivo	¿Describe el texto lo que es algo?
Secuencial o procedimental	¿Dice el texto cómo hacer algo?
Enumerativo	¿Da el texto una lista específica de cosas relacionadas con el tópico y describe cada una?
Causa/efecto	¿Da el texto razones por las cuales algún evento ocurre?

Problema/solución	¿Establece el texto algún tipo de problema relacionado con el tópico y ofrece soluciones?
Comparación/Contraste	¿Enseña el texto las semejanzas y/o las diferencias entre dos tópicos?

Fuente: Elaboración propia del doctorante

EVALUACIÓN

Cada actividad propuesta tiene el fin de desarrollar los niveles de comprensión. Una sola actividad no lleva a superar lo que pretendo, por tanto, son un conjunto de estrategias que se van desarrollando hasta lograr despertar el interés por comprender lo que se lee, e ir fortaleciendo cada nivel de comprensión.

Las estrategias implementadas responden a los objetivos propuestos; porque ellos son el horizonte de la investigación y cada una de las acciones realizadas llevan a su cumplimiento.

Principales dificultades que se encontraron

- No tener una lectura para cada estudiante solo por equipo.
- Contar con un solo periodo en la semana para desarrollar la lectura comprensiva.
- Las lecturas de los textos son muy largas y desagradables para los estudiantes.
- Escritura no legible de algunos estudiantes dificulta comprender que lo que desean expresar.
- La falta de hábito por la lectura.

6. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESTRATEGIA 5

ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE LECTURA

Desarrollo de la propuesta

Estrategias centradas en la comprensión lectora:

1. Brindar información clara sobre los contenidos a enseñar.
2. Recurrir a imágenes mentales pertinentes a los temas a aprender.
3. Proponer prácticas reflexivas de las actividades de comprensión para mejorar el rendimiento y la comprensión lectora, afianzar las imágenes mentales
4. Generar una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte del interior del estudiante) como extrínseca (generada desde la propuesta del docente).

Metodologías y técnicas de lectura

1. Explicación: explicar con sus propias palabras.
2. Ejemplificación: dar ejemplos de situaciones relativas al contenido.
3. Aplicación: usar el conocimiento adquirido para explicar un fenómeno aún no explicado.
4. Justificación: ofrecer pruebas, realizar experimentos para corroborar un conocimiento o hipótesis.
5. Comparación y contraste: ver semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos.

6. Contextualización: relacionar con otros principios, con otras teorías, con el medio, con la vida cotidiana, etc.

7. Generalización: extender las conclusiones a otros fenómenos o áreas.

ESTRATEGIA 6

EL PARAFRASEO

I.- PROPÓSITOS

- ✓ Descubrir el propósito u objetivo principal de la lectura.

II.- COMPETENCIA

Explica en forma oral que dice el título, el índice, los subtítulos, algunos cuadros-síntesis,

III.- ETAPAS DIDÁCTICAS

➤ PRIMERA FASE:

Identificar las ideas principales, “¿De qué tratará el texto completo?”.

➤ SEGUNDA FASE:

Una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras (distintas del texto); esto es, practique el parafraseo oral y escrito.

➤ TERCERA FASE:

El lector vaya autoevaluándose en sus procesos de lectura y haciéndose preguntas como éstas: ¿Estoy comprendiendo bien el

texto? ¿Si no comprendo bien, qué me convendría hacer? ¿Qué dificultades estoy encontrando y cómo las estoy resolviendo? A esto se refiere lo que los autores llaman “meta cognición” y “autorregulación”.

➤ CUARTA FASE:

Que el lector vaya más allá del texto, haciendo inferencias a base de la contrastación de los “conocimientos previos” y del texto escrito; el buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee: va llenando los vacíos o carencias de su conocimiento; aclara, para sí mismo, lo que el autor dejó impreciso u obscuro; hace suposición a partir del mensaje escrito; hace explícito lo que, en el texto está implícito; hace deducciones, del tipo “de esto se puede deducir que”, etc.

➤ QUINTA FASE

El buen lector, enseguida percibe lo que los autores llaman la “superestructura textual”, es decir si el texto es de tipo “narrativo” (como un cuento) o “expositivo” (como un texto de estudio) o “argumentativo” o “causal”, etc.

- ✓ El buen lector va concatenando las ideas principales e interrelacionándolas entre sí y de ellas va haciendo una síntesis que las engloba o resume todas; los autores le dan mucha importancia a esta estrategia poderosa llamada “resumen”. El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades y acciones, por ejemplo: capacidad de manejar las macro reglas, capacidad de construir la macro estructura del texto, capacidad de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto.
- ✓ Supone la percepción de los marcadores semánticos del autor, como las frases: “en pocas palabras”, “en síntesis se puede decir que”, etc.
- ✓ Lamentablemente la capacidad de resumir bien un texto de cierta extensión (unas 3 páginas), por suponer las macro reglas de generalización,

construcción e integración etc., es poco frecuente en ciclos básicos de secundaria en nuestros ambientes.

Éstas son cuatro estrategias que son necesarias en la lectura comprensiva y en el aprendizaje significativo:

- 1.- Resumir supone la capacidad de identificar las ideas principales, y el uso habitual de las “macro reglas”.
- 2.- Formulación de preguntas (A partir de la autoevaluación)
- 3.- Clarificar (Cuando se dan problemas en la comprensión).
- 4.- Hacer predicciones (A partir de la activación de “conocimientos previos”).

No existe secuencia fija en el uso de estas estrategias: El buen lector las maneja con gran libertad y flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias. En verdad, el buen lector todo el tiempo está “resumiendo”, “clarificando dudas y puntos difíciles”, “formulando preguntas” y “haciendo predicciones”.

Los buenos lectores empiezan por echar un vistazo sobre el texto concreto que van a leer o estudiar, sobre el título, subtítulos, etc., para ver el tema de que se trata.

Una vez iniciada la lectura, se activan en la mente del estudiante, aquellos conocimientos previos, “esquemas” o pre saberes acerca del tema de lectura; inmediatamente comienzan a interactuar dichos “esquemas” con las ideas o información que el lector va detectando en los sucesivos párrafos del texto.

Y, así, el estudiante descubre pronto cuál es la idea principal (o ideas principales) de cada párrafo; y normalmente las subraya con el marcador o las anota en su cuaderno, parafraseándolas con sus propias palabras.

Casi sin querer, empieza a concentrar su atención en esas ideas principales, y a relacionarlas entre sí y con otras ideas nuevas e importantes del texto. Y, después de

leídos unos cuantos párrafos, el buen lector puede decir: “En resumen, esto es lo que el autor dice en ésta o en estas páginas”. En esto consiste el camino o estrategia de resumir: El estudiante ha logrado captar y entender la “esencia”, es decir lo más importante y esencial del texto leído; y es consciente de que ese resumen tiene sentido, por lo menos provisionalmente, porque es el fruto de su actividad mental, de ir analizando e integrando consistentemente las informaciones del texto, en el marco de sus propios “pre saberes”.

A lo largo del proceso de lectura, y, sobre todo, después de construir el resumen parcial o total del texto, el estudiante va aplicando la estrategia de “FORMULAR PREGUNTAS”.

Estas se suelen referir a dos ámbitos o aspectos:

- a) Al texto de lectura y al resumen elaborado, y
- b) A la metacognición (es decir a la autoevaluación, supervisión y monitoreo o autorregulación de sus procesos mentales durante la lectura):

Las preguntas.- Referidas al texto o al resumen elaborado, son de este tipo

- ✓ ¿Existe, en el texto, alguna idea o dato que no me parece bien?
- ✓ ¿Qué párrafo se me hace difícil de comprender?
- ✓ ¿Mi resumen recoge bien, breve, y ordenadamente, las principales ideas del texto?
- ✓ ¿Capta lo esencial?
- ✓ ¿Mi resumen es mío, es decir he sintetizado bien las principales ideas del texto, parafraseándolas con mis propias palabras?

Las preguntas.- Referidas a la metacognición pueden ser éstas o parecidas:

- ✓ ¿Qué dificultades he encontrado yo en mi lectura? ¿Problemas de vocabulario? ¿Me he distraído con facilidad? ¿Por qué no me he

concentrado en mi trabajo? ¿Me faltan conocimientos previos sobre el tema? ¿Cómo he tratado de monitorear o autorregular mi trabajo para superar esas dificultades?

- ✓ ¿Esforzándome en recordar mis “pre saberes”? ¿Haciendo una nueva relectura de los párrafos que no comprendo bien?

La estrategia de clarifica.- consiste en centrar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con claridad; esto supone que el lector tenga la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando; y también supone algo de evaluación crítica de las ideas importantes del texto. A veces, esto conlleva volver hacia atrás para releer párrafos anteriores.

La estrategia de hacer predicciones.- consiste básicamente en anticipar el sentido de lo que va a venir a continuación en el texto que uno está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura pronosticando el tema o temas del texto en virtud del título, los subtítulos, etc. Y se usa a lo largo de la lectura haciendo “inferencias” o deducciones, a partir de contrastar lo que se dice en el texto, con los “pre saberes” que se van activando durante la lectura y en la actividad de resumir.

Como se puede deducir de todo lo dicho, estas cuatro estrategias ayudan a conseguir el objetivo de la lectura comprensiva, que consiste fundamentalmente en construir significados a partir del texto.

Podríamos esquematizar de la siguiente manera el procedimiento:

PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿DÓNDE?
Se constituyen grupos de aprendizaje cooperativo formados por varios estudiantes y un tutor-guía (docente), que sabe más.	Todos los estudiantes se enfrentan a una tarea de lectura en donde se aplican las estrategias mencionadas a distintos segmentos del texto.	El docente guía y los aprendices van tomando turnos en relación a los segmentos del texto que intentan comprender conjuntamente.	Aula
		El docente gradualmente transfiere el control de los diálogos a los estudiantes hasta que al final llega a ser un simple observador que apoya.	Aula
		Durante los diálogos, se provee instrucción sobre dónde, cuándo y por qué las estrategias enseñadas pueden utilizarse adecuadamente.	Aula

Autor: I. Germán Ramos Quino

ESTRATEGIA 7

EL DEBATE

II.- PROPÓSITOS

Orientar la lectura silenciosa a los estudiantes y seguida la lectura por el docente

III.- COMPETENCIA

Explica en forma oral y escrita lo que entendió del capítulo, que se desarrolló.

IV.- ETAPAS DIDÁCTICAS

➤ PRIMERA FASE

- 1.- Comentario general sobre el tema de al interés y alcance.
- 2.- organizamos equipos de trabajo.
- 3.- Aplicación y socialización de lo aprendido.

➤ SEGUNDA FASE

- 1.- Cuaderno, bolígrafos para registrar la información.
- 2.- Planificar en papelógrafos.

➤ TERCERA FASE

- 1.- Efectuamos la recolección de información sobre la estrategia de lectura
- 2.- Identificamos El debate como estrategia de lectura.

➤ CUARTA FASE

- 1.- Aplicación y comunicación del conocimiento.
- 2.- Transferir lo aprendido a otras situaciones.
- 3.- Socialización de lo aprendido.

➤ QUINTA FASE

- 1.- Revisamos y evaluamos logros alcanzados y las dificultades.

PROYECTO A EJECUTARSE

I.- FASE DEL SURGIMIENTO DEL PROYECTO

1.1.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Lea oralmente el texto con la participación de varios estudiantes.

1.2.- TEMA PROBLEMATIZADOR

Identificar, el vocabulario desconocido, deduzca su significado y exponer ante los demás compañeros de curso.

1.3.- PROPÓSITOS

Los estudiantes, deben tener muy claro el concepto sobre qué es un debate

II FASE.- PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?
1. Dialogar sobre el proyecto.	- Docente y estudiantes	Dialogar		Aula
2. Mencionar los materiales que se necesita para realizar un debate.	- Docente	Libros, cuadernos bolígrafos.		Aula
3. Organizar equipos de trabajo.	- Docente	Por afinidad		Aula
4. Poner el tema en práctica.	- Docente	El capítulo escogido.		Aula
5. Realizar, el debate sobre el tema que se desarrolló	- Docente y estudiantes	Intercambio de ideas nuevas sobre lo leído.		Aula

Autor: I. Germán Ramos Quino

ESTRATEGIA 8

EL USO DE ESQUEMAS

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	PROCESO DE REFLEXIÓN	¿DÓNDE?
Presentar el esquema en un papelógrafo.	- Docente y estudiantes	La actividad sirvió para mejorar el problema de la observación, se analizó un esquema, que demandó de la interpretación y comprensión del contenido por los estudiantes.	Aula
Observar el esquema, comente sobre lo observado.		Responde a los objetivos que perseguimos, de igual manera se puede realizar con otros instrumentos que permiten la comprensión lectora.	Aula
Desarrollo de la actividad:	- Docente	Interpretar los esquemas, es leer y deducir el contenido.	Aula
Leer el esquema.		Tener la idea precisa, el mensaje, la información para aplicar un esquema para que comprendan los estudiantes.	Aula
Responder a preguntas orales y escritas.	- Docente	Para asimilar lecciones: emplear con mayor frecuencia esquema para su interpretación.	Aula
Comentario crítico.		Emplear esquemas para	Aula
La actividad termina cuando los estudiantes exponen sus respuestas a las preguntas escritas.	- Docente		
Califican, el docente u los estudiantes si el contenido desarrollado en el esquema fue			

comprendido.	estudiantes	resumir un texto.	
		Los capítulos escogidos.	

Autor: I. Germán Ramos Quino

ESTRATEGIA 9

TALLERES

A continuación se sugiere un método institucional, no sólo en el mejoramiento de la lectura comprensiva en sí misma, sino también en todos aquellos efectos que ésta lleva consigo, es decir, el aumento enorme de aprendizajes significativos en todas las áreas, el notable desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes, los excelentes resultados en las evaluaciones.

A continuación, se describen brevemente algunos de los aspectos de un modelo flexible que suele producir excelentes resultados.

- 1) Mediante talleres quincenales, durante cuatro meses, se prepara un grupo pequeño de expertos (unos 8), en la teoría y práctica de la lectura comprensiva. Más adelante, en este artículo, se explica la metodología de esos Talleres. ¿Quiénes se eligen para ese grupo de futuros expertos? Educadores de la institución misma que se distinguen por su liderazgo con sus colegas profesores, por su apertura a nuevas ideas; por sus cualidades psicopedagógicas. Este grupo debe ser guiado por un experto en la teoría y práctica de la lectura comprensiva.
- 2) Una vez preparados los ocho expertos, cada uno de ellos, a su vez hace de tutor de un grupo de diez profesores; y se reproduce en cada grupo, el taller de cuatro meses de lectura comprensiva; de esa manera 80 profesores de la institución estarán preparados para hacer una inmersión pedagógica de lectura comprensiva en la Escuela, Colegio o Escuela Normal, etc. mediante un número significativo de educadores que entrena a sus estudiantes en sus

respectivas clases y materias.

- 3) En las instituciones en las que funciona la metodología del “período doble” de clase de 90 minutos ,los profesores de todos los cursos y asignaturas, dedican algunos tiempos, programados de antemano, para ir acompañando a los estudiantes en su aprendizaje y aplicación de las estrategias de lectura comprensiva.
- 4) El modelo general de Talleres es el mismo para todos los grupos, pero siempre adaptado y contextualizado a los cursos (edades), asignaturas, temas, estructuras textuales, etc. Eso quiere decir que el entrenamiento y desarrollo de la comprensión lectora se trabaja como un eje transversal del currículo; es menos eficaz esa actividad, cuando se ejercita como una tarea o trabajo extracurricular. Por eso, por ejemplo, en el área de matemáticas, este entrenamiento aprovecha el enunciado escrito de los problemas de matemáticas como texto y materia de análisis para afinar y desarrollar la lectura comprensiva; de paso, es preciso señalar que, según las investigaciones, hay altos porcentajes de alumnos que reprueban matemáticas por no saber resolverlos problemas de los exámenes; y no los pueden resolver porque no entendieron o entendieron mal, el texto escrito del enunciado de los problemas.
- 5) La metodología de los talleres, tanto para preparar el núcleo de expertos y el resto de profesores, como para entrenar al grupo de estudiantes en el aula, está inspirada en las ideas y aportes de importantes autores: Así, Edwars y Mercer (1988) enfatizan que este entrenamiento no se equipara a la metodología de una clase magistral de un docente, sino que es un proceso de aprendizaje y construcción conjunta y compartida entre estudiantes y el profesor; éste último haciendo función de tutor o guía.
- 6) Rogoff (1984) describe ese proceso como “participación guiada”, porque,

aunque, al principio, el maestro demuestra una iniciativa, después poco a poco, va delegando la responsabilidad de su trabajo a los propios estudiantes. En este mismo sentido, Bruner (1976) interpreta la acción del profesor como “andamiaje” para que el estudiante construya; y otros proponen al docente como actor que hace “modelaje” acerca de cómo la mente del experto aplica las estrategias de la lectura comprensiva; es notable la eficacia del docente como modelo que va manifestando, y explicando, en alta voz, todo lo que su mente hace durante el proceso de una comprensión lectora compartida, es decir cómo aplica la estrategia que está cultivando, qué dificultades encuentra, cómo las resuelve, cómo construye los significados, cómo parafrasea las ideas principales, etc.

- 7) En los meses de entrenamiento, se dan dos fases en función de la mayor o menor intervención del tutor o de los aprendices: En la primera fase, el tutor interviene más sensiblemente. En la segunda, se va trasladando sucesivamente la responsabilidad al grupo en la “construcción conjunta y compartida” de significados.
- 8) En efecto, en los primeros talleres, el tutor suele intervenir en las actividades que Baumann (1990) llama la “enseñanza directa”; en la Introducción de los objetivos del taller que van a trabajar; en la explicación de la estrategia que se trabaja en ese día mediante la lectura de un breve texto; en el modelaje que el tutor hace, delante de los estudiantes, aplicando esa estrategia concreta, induciendo a los aprendices para que ellos reproduzcan ese mismo ejercicio con otro trozo de ese texto, y animándoles a que expresen sus dudas, dificultades, experiencias vividas, etc.
- 9) El ideal es que, poco a poco, entre los estudiantes más interesados, surjan unos cuantos que puedan hacer exitosamente de tutores de sus compañeros; cuando llega ese momento, por ejemplo, en una clase de 30 ó 40 estudiantes,

se dividen en grupos de 4 ó 5 estudiantes, para trabajar en equipos cooperativos; progresivamente, en cada pequeño grupo, se va alternando, entre los compañeros, la responsabilidad de tutorear; siempre el docente o “tutor-experto” va guiando discretamente los procesos; y, por supuesto, al introducir el aprendizaje de una nueva estrategia, interviene en las actividades de “enseñanza directa” de Baumann.

10) Aun manteniendo cierta flexibilidad dependiendo de la preparación, madurez y contexto de cada grupo, parece conveniente llevar la siguiente “hoja de ruta” u orden de presentación de estrategias.

11) Se empieza con las “estrategias de antes de la lectura”.

- a. Establecer el objetivo u objetivos de la lectura; por ejemplo, aprender sobre “la comprensión lectora como solución para disminuir la poca comprensión lectora”.

Siempre, a lo largo del taller, el objetivo más importante es “mejorar la calidad de la lectura comprensiva”.

- b. Introducirse en el tema: Mediante los indicios queda el autor (título, subtítulos, índice, etc.) definir el “tópico” del texto que se presenta; bajara la mente de cada uno, los “conocimientos previos” sobre ese tópico o tema; hacerse algunas preguntas iniciales; aventurarse a hacer predicciones sobre lo que se tratará en el texto.

12) En sesiones sucesivas, se van entrenando las llamadas “estrategias durante la lectura”, que han sido descritas anteriormente, y que se citan a continuación:

- a. La “identificación de las ideas principales”; el aprendizaje, entrenamiento y aplicación de esta estrategia, es clave para la comprensión lectora, y es la base para la aplicación de otras importantes estrategias, es decir, la “formulación de preguntas”,

“clarificar” dudas y cuestionamientos, “hacer predicciones” sobre lo que vendrá después, y “resumir”. Es importante notar que, para trabajar eficazmente la “identificación de la idea principal”, ayudan mucho algunas acciones como subrayar lo importante (sólo lo importante), hacer “señalizaciones” al margen de la página, “tomar notas” (en el texto o en papel aparte) “parafrasear” con mis propias palabras la idea principal (oralmente y por escrito), etc.

- 13) Parece importante que la siguiente estrategia sea la de “metacognición y autorregulación”, que ya está citada y descrita anteriormente. En efecto el buen lector automáticamente va autoevaluándose en todo su proceso de lectura sobre cómo le va, qué dificultades encuentra, si está entendiendo al autor, etc.; y, según eso, va poniendo en práctica los remedios a los problemas que surgen, es decir, va auto regulándose.
- 14) Hacer resúmenes, interrelacionando entre sí las ideas principales que se van identificando; al principio se van haciendo resúmenes parciales, y finalmente se hace un resumen global del texto completo. Para esto último, ayuda la construcción de “Mapas conceptuales” y “Redes semánticas”.
- 15) Hacer inferencias. Mientras se identifican ideas principales y se hacen los resúmenes parciales, el buen lector debe ir construyendo sus inferencias; éstas no aparecen explícitamente en el texto, pero el buen lector puede deducirlas creativamente de lo que subyacen el texto, comparándolo con sus propios pre saberes.
- 16) Algunos autores añaden algunas estrategia “después de la lectura”, como la evaluación el “resumen final”, etc. En realidad, el buen lector se va autoevaluando automáticamente y auto regulándose durante todo el proceso de lectura. El “resumen final” es la parte final del proceso, como se dice anteriormente.

ESTRATEGIA 10

LA PRE LECTURA

Estrategias de pre-lectura

Tienen como objetivo conectar los conocimientos previos con los nuevos conceptos, de este modo los hechos nuevos se integran en el campo de los conocimientos ya existentes. Se trata de formar esquemas, es decir, "un conjunto organizado de conocimientos sobre un elemento del mundo en particular".

Los esquemas pueden estar referidos al contenido o a la organización estructural de los textos, ambos contribuyen a que la lectura sea más relacional que lineal.

Algunas estrategias previas a la lectura serían las siguientes:

PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿DÓNDE?
Indicar el objetivo o propósito de la lectura: lo primero que el estudiante (y, por supuesto, el docente) ha de tener claro antes de leer un texto es el objetivo o propósito de la lectura, desconocerlo afectaría la información extraída del texto	Una vez asignado el texto que habrá de ser leído para el propósito previamente establecido, se recomienda llevar a cabo estrategias de contenido, que consisten en diagnosticar qué y cuánto sabe el alumno sobre el tema, para determinar su conocimiento y experiencias acerca de éste. Esta actividad puede efectuarse de diversas maneras, entre ellas, discusiones,	Acogiendo las aportaciones recibidas desde la psicología cognitiva se puede concretar lo siguiente: Establecer el propósito lector antes de leer. Activar los conocimientos previos. Realizar inferencias.	Aula Aula Aula Aula Aula

	intercambio de ideas sobre el tema o mediante la técnica de la pregunta. Las estrategias de contenido persiguen activar el conocimiento previo.	Detectar la estructura del texto, las ideas principales y secundarias, y las relaciones entre ellas. Supervisar del proceso lector. Evaluar el nivel de comprensión.	
--	---	---	--

Autor: I. Germán Ramos Quino

Estrategias durante la lectura

Las estrategias que se aplican durante la lectura han de estar en función de las exigencias del texto y de las actividades relacionadas con éste. Permiten extraer el significado global de lo leído, para lo cual se requiere "saber reconducir la lectura", avanzando o retrocediendo según sea necesario. Al final, los nuevos conceptos se incorporarán a los conocimientos previos que se han mencionado en las estrategias de la pre-lectura.

Al iniciar la lectura, puede procederse de dos modos:

PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?
Dejando que los estudiantes la terminen para luego ejecutar las demás estrategias o	Interrumpir, podría servir para modificar las inferencias o confirmarlas antes de finalizar la lectura. En todo caso, la relación con el

interrumpiéndola con preguntas que respeten la organización del texto.	texto ha de ser activa. A medida que lee, el estudiante anuncia cómo avanzará el texto, lo que puede ser confirmado o no. Si es necesario, se modifican las anticipaciones y se plantean otras.
--	---

Autor: I. Germán Ramos Quino

Al final, se evalúa el texto leído, se integra la nueva información y se incorpora a su conocimiento previo. Los esquemas iniciales del lector pueden ser reformados en función del conocimiento obtenido del texto leído.

Estrategias de post lectura

¿Cuál es el propósito de la post lectura?

PROGRAMACIÓN COMPARTIDA (DOCENTE – ESTUDIANTE)

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUIÉNES?	¿CON QUÉ?	¿DÓNDE?
Estrategias de preguntas:	Ventajas de la estrategia de preguntas: amplían y guían la comprensión; promueven el pensamiento crítico; ayudan a centrarse en conceptos e ideas principales. El requisito exigido al emplear este tipo de estrategia, es saber qué tipo de conclusión se pretende evaluar con cada pregunta.	Relacionar título y contenido: esta estrategia puede llevarse a cabo también antes de la lectura, hipotetizando sobre el contenido del texto (<i>inferencia a priori</i>), o después de la lectura, analizando por ejemplo: las limitaciones del título (<i>inferencia a posteriori</i>), las expectativas que crea, el nivel de información que transmite, su relación con la idea principal del texto.	Aula
Formulación de preguntas literales primero y luego inferenciales. De este modo se integraría la información explícita con la implícita en un todo coherente.			Aula
Formulación de preguntas	Deducir ideas principales, tema del texto, intencionalidad del autor		Aula
			Aula

únicamente sobre los "elementos perdidos" del texto.	(inferencias lógicas). Generar nuevas proposiciones producto de la integración de lo leído con el conocimiento previo: proyecciones a futuro, implicaciones de lo expuesto en el material leído, aplicación de las ideas		
--	--	--	--

Autor: I. Germán Ramos Quino

ESTRATEGIA 11

EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Las estrategias que presentamos, tiene como objetivo general explorar y describir las características de la comprensión lectora de estudiantes universitarios, al utilizar estrategias de pensamiento reflexivo. Centramos nuestra atención en los niveles de comprensión lectora, la exposición de lo comprendido individualmente, la capacidad grupal de establecer asociaciones entre los textos y la capacidad de exponer, al curso, las asociaciones intertextuales establecidas.

METODOLOGÍA

Basándonos en observaciones y conversaciones con estudiantes y docentes, acerca de las características de la comprensión lectora en estudiantes universitarios diseñamos un plan explícito para estimular las estrategias de lectura basadas en el pensamiento reflexivo. El plan de lectura consta de dos etapas: lectura individual y análisis grupal.

La lectura individual consiste en leer uno de los cuatro textos presentados y contestar tres preguntas ¿quién dice?, ¿para quién dice? y ¿qué dice?

Se conformaran grupos de cuatro integrantes en los cuáles cada estudiante leerá uno de los cuatro textos mencionados, anteriormente. Cada integrante sintetizará lo leído respondiendo a las tres preguntas, para exponerlo en grupo. Luego identificarán distintas disciplinas de estudio y las asociaron a través del contenido de los textos. Después produjeron un título para las asociaciones de contenido que establecieron entre los distintos textos y, finalmente, presentaron a sus compañeros las asociaciones intertextuales que establecieron. Para ello, utilizaran cartulinas en las que diagramaran y representaran el contenido de los textos y las asociaciones significativas que establecieron.

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL PLAN DE LECTURA

ASPECTO DEL PLAN DE LECTURA	OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES
Lectura individual	Problemas de concentración. Vocabulario desconocido. Dificultad para identificar de qué sujeto se habla.
Exponer las ideas del texto leído	Dificultad para organizar las ideas principales. Dificultad para expresar toda la información.

Asociar textos a través de una disciplina de estudio	Ejercicio entretenido que permite decir más cosas que uno sabe de antes. Útil para saber de qué estudio o ideas se trata el texto Mayor libertad en las respuestas aunque igual hay un tipo de respuesta correcta.
Asociar textos a través de más de una disciplina de estudio	Es un desafío ingenioso donde no todos responden lo mismo. Uno puede asociar lo que sabe de antes en las respuestas. Se puede opinar y mejorar la cultura general Es interesante discutir cómo otros compañeros piensan y establecen asociaciones a veces muy inesperadas.
Producir un título	Todos pueden participar en la respuesta No existe una sola respuesta correcta. Se discute bastante para llegar a una idea común Se sabe cómo piensan los compañeros. Hay que tener buenos argumentos a pesar de que uno leyó un solo texto y los demás los conoció a través de los compañeros.
Exponer las asociaciones entre los textos	Hay mayor seguridad en lo que se habla Se debe pensar bastante para decir algo No se necesita memorizar para exponer. En el momento en que uno habla aparecen más ideas interesantes en la mente y uno alcanza a decirlas. Los diagramas ayudan a recordar las opiniones de todos los compañeros.

En el cuadro, podemos observar que las opiniones se focalizan en distintos elementos del trabajo. La categorización por niveles de logro nos permite agrupar las opiniones de la siguiente manera:

- ✓ Mayor nivel de logro: los estudiantes valoran la participación, la

colaboración en las respuestas, conocer cómo piensan sus compañeros, la entretención y que no exista una sola respuesta correcta.

- ✓ Mediano nivel de logro: los estudiantes valoran la seguridad con que exponen sus ideas, la organización de sus ideas, la fluidez en la expresión de ideas, incorporar el conocimiento previo y mejorar la cultura general
- ✓ Menor nivel de logro: los estudiantes reconocen la falta de concentración en la lectura, el desconocimiento del vocabulario y la dificultad para identificar el sujeto de quien se habla.

Con respecto a las estrategias de comprensión lectora nos parece evidente que se pueden enseñar y que son factibles de desarrollar en el tiempo. Por lo tanto, estimamos necesario que los planes explícitos de lectura consideren:

- ✓ Estimular la metacognición y la metacompreensión de los textos.
- ✓ La utilización de los conocimientos previos.
- ✓ Estimular habilidades superiores de pensamiento.
- ✓ Propiciar el trabajo colaborativo.
- ✓ Utilizar estrategias de pensamiento reflexivo y no lineal.
- ✓ Estimular el pensamiento creativo.

LECTURA DETENIDA DE CADA PÁRRAFO

Esta tarea consiste en leer detenidamente cada párrafo a fin de seleccionar su idea central. Para realizar esta tarea los estudiantes pueden buscar un título, utilizando una o dos palabras que reflejen esa idea central. Dicho título es representativo del tema del párrafo si la mayoría de las oraciones se refiere a él. Es necesario que los estudiantes entiendan que el título debe reflejar el tema específico del párrafo y no el tema general de todo el escrito. Por ejemplo, un texto puede hablar casi totalmente de la psicología cognitiva y esto quiere decir que su tema general es ése: “la psicología cognitiva”, pues de ella se habla en todos los párrafos. Ahora bien, si en

uno de los párrafos se describen los métodos, no sería justo decir que el tema ahí es “la psicología cognitiva” sin más aclaración. Podríamos decir, en este caso, que el tema es “los métodos de la psicología cognitiva” y un posible título podría ser “Los métodos”.

El objetivo es precisar los contenidos específicos del texto que se debe leer, así como determinar la idea central en cada párrafo. Esta tarea puede resultar muy útil para entrenar la estrategia de progresión temática, porque determinar la idea central de cada párrafo implica que los lectores comiencen a identificar el tema general del texto, así como los restantes que se tratan en el mismo. En otras palabras, al realizar esta tarea comienzan a penetrar en las relaciones de subordinación de las ideas del texto, al tiempo que relacionan la información nueva con la ya dada, de forma que el texto y la interpretación que de él se va derivando adquiere co-herencia. Conjuntamente, permite entrenar las estrategias meta- cognitivas a partir de la supervisión del proceso de comprensión, mediante la detección de los aspectos importantes del texto.

MARCARSE UN OBJETIVO DE LA LECTURA

Darse cuenta del objetivo de la lectura es otra de las estrategias metacognitivas fundamentales. No es lo mismo leer para buscar un dato, confirmar una opinión, hacerse una idea del tema tratado, o bien comprender en profundidad el significado del texto. No cabe duda de que se precisa, por parte del lector, una gran flexibilidad para captar la finalidad de la lectura.

Cuando un lector toma conciencia de que no está comprendiendo puede optar por varias soluciones:

a) Ignorar lo que no entiende y seguir leyendo con la esperanza de que al avanzar la lectura sobre significado lo que no entiende.

b) Suspende los juicios y no saltar a conclusiones anticipadas. Este gesto es parecido al del investigador que consciente de las limitaciones de su información no se atreve a saltar a una conclusión y “suspende el juicio” hasta tener más datos.

c) Elaborar una hipótesis de tanteo. Es una forma de ir avanzando y saliendo de la ambigüedad inicial.

d) Releer la frase intentando buscar su significado.

e) Releer el contexto previo. A veces no es suficiente con volver a leer la frase y el lector opta por empezar más arriba la búsqueda. Intenta retomar el hilo desde el punto en que se perdió.

Consultar una fuente experta. Esta es la última solución. Esta fuente puede ser el diccionario, otro compañero o el docente

ESTRATEGIA 12

¿QUÉ PODEMOS HACER CON EL ESTUDIANTE QUE NO DISFRUTA CON LA LECTURA?

DIFICULTAD	SOLUCIONES
✓ Mal en los estudios ✓ Revoltoso ✓ No le gusta estudiar ✓ Padres no lectores.	✓ El estudiante leerá en su clase con todo el grupo ✓ Texto que tenga impacto ✓ Leerá con entonación. ✓ Reflexionará con ello sobre el texto.

Actividades que se propone

- ✓ El estudiante puede leer un cuento que le interese, y pedir cómo continuará la historia, de esta forma se colocará en una *situación activa* frente al texto. *Al imaginar se convierten en autores.*
- ✓ El docente leerá todos los días ante los estudiantes un texto, incluyendo un breve cuento o un poema, sin perjuicio de que “eso es para la hora de lengua”. Esto motiva a los estudiantes.
- ✓ El docente sugerirá y orientará la búsqueda de información a los estudiantes en una parte del texto.
- ✓ El docente exhibirá ante sus estudiantes sus propias lecturas. Llevará libros a la clase, comentará sus lecturas favoritas o las actuales, y compartirá aquellas que están leyendo.

Estrategias que se propone

Enseñar a leer no es fácil en absoluto. La lectura es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Para llevar a cabo esto hay que tener en cuenta sus dos componentes:

El *acceso léxico*, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir: un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien, un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. (ARNOUX, 2002: 68)

Entonces tenemos que acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión.- Aquí se distingue dos niveles:

Primero.- El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por el texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel se realiza de forma automática en la lectura fluida.

Segundo.- El nivel superior de la comprensión es la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático.

Estos procesos son posibles a partir del conocimiento general que el estudiante tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

¿Qué estrategias es necesario enseñar?

Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura a ella los conocimientos previos relevantes:

- ✓ Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- ✓ Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate, en relación con el contenido, el tipo de texto.

Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee, tomar medidas ante errores o fallas en la comprensión.

- ✓ Elaborar y probar deducciones de diverso tipo: interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones.

- ✓ Evaluar la consistencia interna del contenido interno que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el sentido común.
- ✓ Comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión, recapitulación periódica y el auto interrogatorio.

Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura:

- ✓ Dirigir la atención, a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen.

Establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes que conduzcan a la transformación del conocimiento, que integran la aportación del lector, quién mediante el proceso de la lectura y redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles un significado propio.

Esto se consigue:

- ✓ Planificando bien la tarea de lectura
- ✓ Seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar.
- ✓ Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos estudiantes.
- ✓ Evitando situaciones en las que prime la competición entre los estudiantes.
- ✓ Promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real.
- ✓ Que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

Para su puesta en práctica:

- ✓ Utilizar textos no conocidos.
- ✓ Lectura fragmentada.
- ✓ Leer por iniciativa propia (rincón lector).

- ✓ Que el estudiante sienta su lectura eficaz.
- ✓ Que sea un reto estimulante.

Habilidades y procesos que han de enseñarse para la comprensión

Habilidades y procesos relacionados para entender el texto:

- ✓ Habilidades de vocabulario.
- ✓ Habilidades de uso del análisis estructural de las palabras diccionario.
- ✓ Identificación de la información relevante en el texto. (Alisedo, 1994; 34)

Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas:

Inferencia: Se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: Se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que se lee.

Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido.

Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones. (Alisedo, 1994; 56).

Funciones de la lectura

Lectura ideática

Sirve para captar y comprender ideas, conceptos, etc.

Lectura emocional

En ellas vemos que las ideas van siempre acompañadas de complejos emocionales y de reacciones subjetivas.

Estrategias para desarrollar la lectura comprensiva

La lectura individual es asimilar a la lectura comprensiva pero la consigna se trabaja cuenta con la decisión individual de su texto y su lectura. Este se practica en el aula en la biblioteca en sus hogares con la ayuda del profesor y de su familia.

Lectura silenciosa

Es una de las primeras estrategias para leer es hacerlo de manera silenciosa. En su primer encuentro con el texto, el lector lo recorre en busca de señales que le permitan comprender lo que dice el autor.

Lectura en voz alta

La lectura en voz alto ocupa un espacio demasiado importante en las metodologías tradicionales de aprendizaje de la lectura. La lectura en voz alta constituye una creatividad necesaria cuando se necesita comunicar el comentario de un texto y otras personas.

Lectura veloz

Cuando hablamos de aprender a leer estamos hablando de capacitar nuestra mente desarrollar hábitos psicolingüísticos y sobre todo poner en marcha habilidades superiores de razonamiento aprender, clasificar, relacionar, analizar, distinguir, definir, aplicar, descubrir, desarrollar conceptos, deducir, decidir, resolver, crear e inventar.

Las siete etapas para la mejor comprensión de la lectura

Primera Etapa.- Reconocimiento

El conocimiento de los signos alfabéticos. Este paso tiene lugar en el instante anterior al comienzo de la lectura física.

Segunda Etapa.- Asimilación

Se trata del proceso físico por el cual la luz se refleja desde la palabra, es recibida por el ojo y luego transmitido por el nervio óptico al cerebro.

Tercera Etapa.- Intra - integración

El equivalente de la comprensión básica; se refiere al enlace de todas las partes de la información leída con las demás partes pertinentes.

Cuarta Etapa.- Extra - integración

El proceso en el que se utiliza todo el conocimiento previo a la lectura; incluye el establecimiento de las conexiones apropiadas, el análisis, la crítica, la evaluación, la selección y el rechazo.

Quinta Etapa.- Retención

El almacenamiento básico de información. La mayoría de los lectores lo habrán experimentado al entrar en una sala de exámenes, con la mayor parte de la información necesaria almacenada durante dos horas y recordada solo al abandonar la sala. De ahí que el almacenamiento solo no baste y debe acompañarse de la memoria.

Sexta Etapa.- Memoria

La capacidad de obtener lo que se necesita de lo almacenado, de preferencia cuando se necesita.

Séptima Etapa.- Comunicación

La utilización que se le da de manera inmediata, o en último término, al información. Por comunicación se entiende la escrita y la hablada, así como la figurativa, con inclusión de las artes plásticas, la danza y otras formas de expresión creativa.

También incluye una función humana de importancia vital y a menudo no considerada: el pensamiento. El pensamiento es su extra-integración continua.

Etapas para la mejor comprensión de la lectura:

ETAPAS	ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICAS
PRIMERA	Reconocimiento	El conocimiento de los signos alfabéticos para el comienzo de la lectura.
SEGUNDA	Asimilación	Proceso físico de la palabra recibida por el ojo y luego transmitido por el nervio óptico al cerebro.
TERCERA	Intra - integración	El equivalente de la comprensión básica, se refiere al enlace de todas las partes de la información leída
CUARTA	Extra – integración	El proceso previo a la lectura, las conexiones son; el análisis, la crítica, la evaluación, la selección y el rechazo.
QUINTA	Retención	El almacenamiento básico de información, la mayor parte de la información necesaria almacenada durante las clases.
SEXTA	Memoria	La capacidad de obtener lo que se necesita de lo almacenado
SÉPTIMA	Comunicación	Se entiende la escrita y la hablada, así como la figurativa y otras formas de expresión creativa.

Fuente: Elaboración propia del doctorant

CAPÍTULO VIII

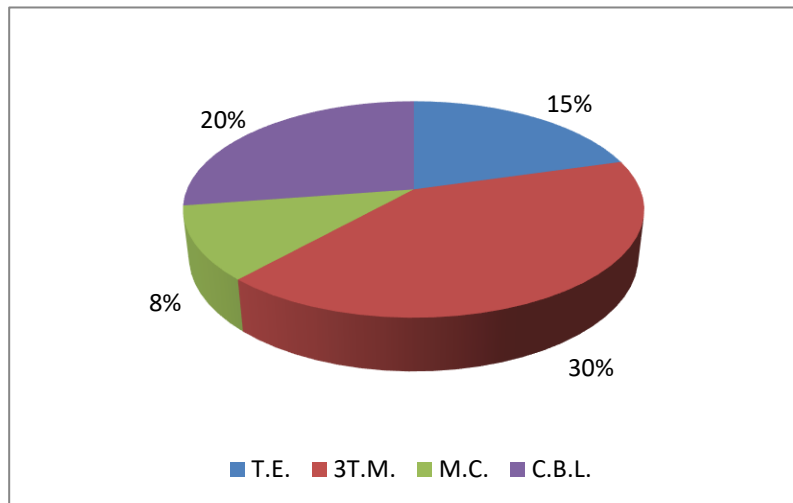
INTERPRETACIÓN DE LA PROPUESTA PARA UNA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Se aplicó los instrumentos de la propuesta realizada por el doctorante, para una comprensión de la lectura en los tres turnos, (mañana, tarde, noche) con un antes y un después, (Pre test y Post test), llegando a obtener los siguientes resultados, que a continuación se detalla.

MEJORAR LA LECTURA

TURNO MAÑANA

PRE-TEST



FUENTE: Elaboración Propia

TURNO MAÑANA POS TEST

1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la mañana, alcanzó un 15%, con este porcentaje se nota claramente, que no se entienden para realizar un trabajo en equipo.

2. 3 Textos Mágicos = 3 T. M.

De igual manera con los tres textos que hicieron la lectura, el resultado es de un 30%, el resultado es poco alentador.

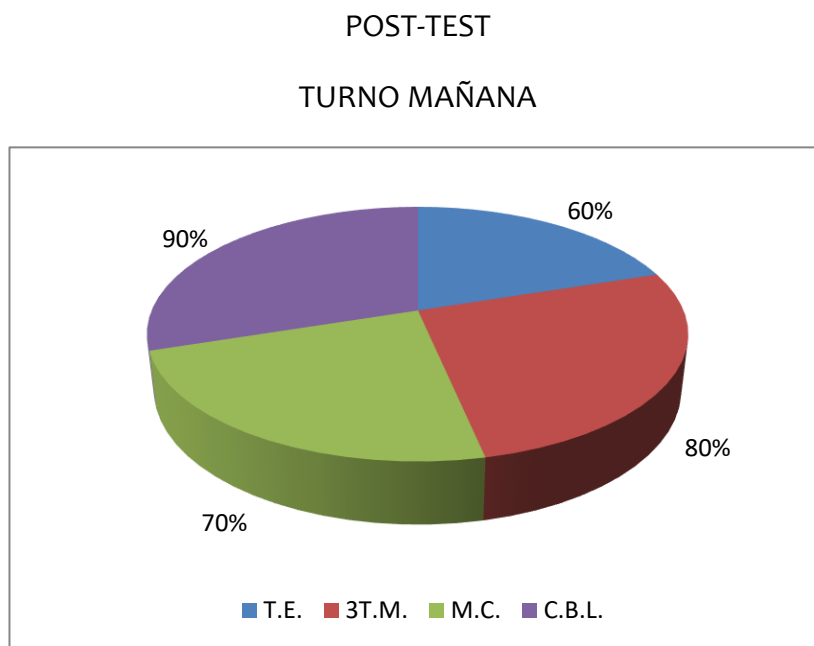
3. Mapas Conceptuales = M. C.

Esta técnica no es conocida por los estudiantes, es decir no aplicaron en sus colegios los mapas conceptuales, muy pocos conocen esta técnica, el resultado es 8%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, pero muy personalizada, dando como resultado un 20%.

TURNO MAÑANA POST TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la mañana, alcanzó un 60%, con este porcentaje se nota claramente, que entendieron cómo se realiza un trabajo en equipo.

2. 3 Textos Mágicos = 3 T. M.

De igual manera con los tres textos que realizaron sobre la lectura, el resultado es de un 80%, el resultado es muy alentador.

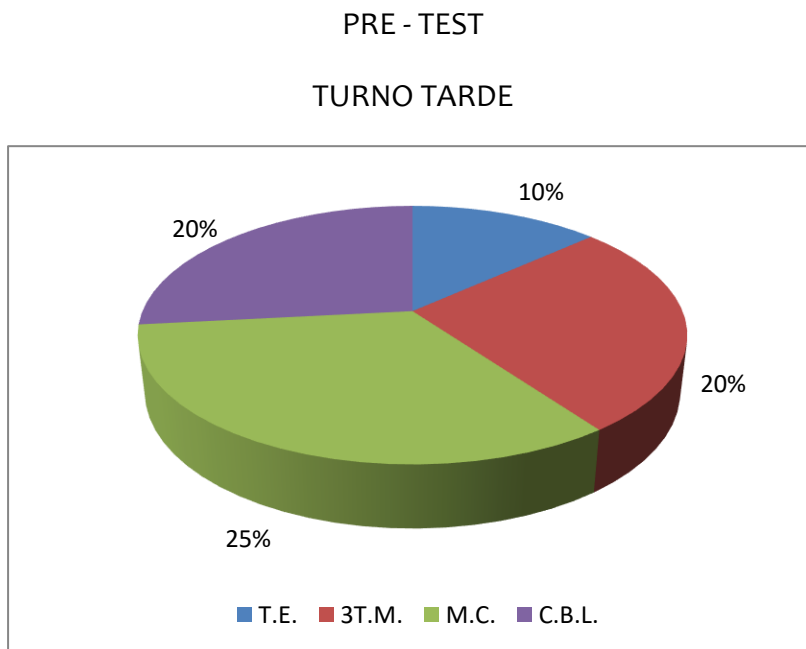
3. Mapas Conceptuales = M. C.

Esta técnica de los mapas conceptuales, una vez explicada a los estudiantes, éstos tomaron como una técnica muy beneficiosa para realizar una síntesis temas amplios, el resultado es 70%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, trabajando con las condiciones favorables dentro el aula, dando como resultado un 90%.

TURNO TARDE PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la tarde, alcanzó el 10%, con este porcentaje se nota claramente, que no existe una comprensión interna para realizar un trabajo en equipo.

2. Textos Mágicos = 3 T. M.

Ocorre lo mismo, con los tres textos que realizaron sobre la lectura, el resultado es de un 20%, el resultado es no muy alentador.

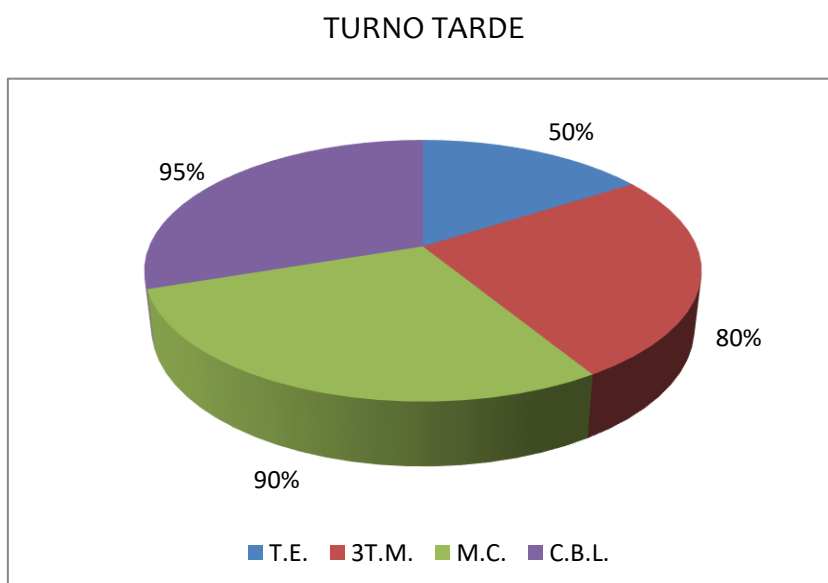
3. Mapas Conceptuales = M. C.

Esta técnica de los mapas conceptuales, no conocían los estudiantes, éstos tomaron como una técnica muy fácil de manejar pero el resultado no lo dice así, el resultado es de un 25%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes no conocen esta técnica, manejan muy personalizado, dando como resultado un 20%.

TURNO TARDE POS TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la tarde, alcanzó el 50%, con este porcentaje se nota claramente, que primeramente se debe brindar una previa explicación para una comprensión interna, para realizar un trabajo en equipo.

2. Textos Mágicos = 3 T. M.

Ocorre lo mismo, con los tres textos que realizaron sobre la lectura, el resultado es de un 80%, el resultado es muy alentador.

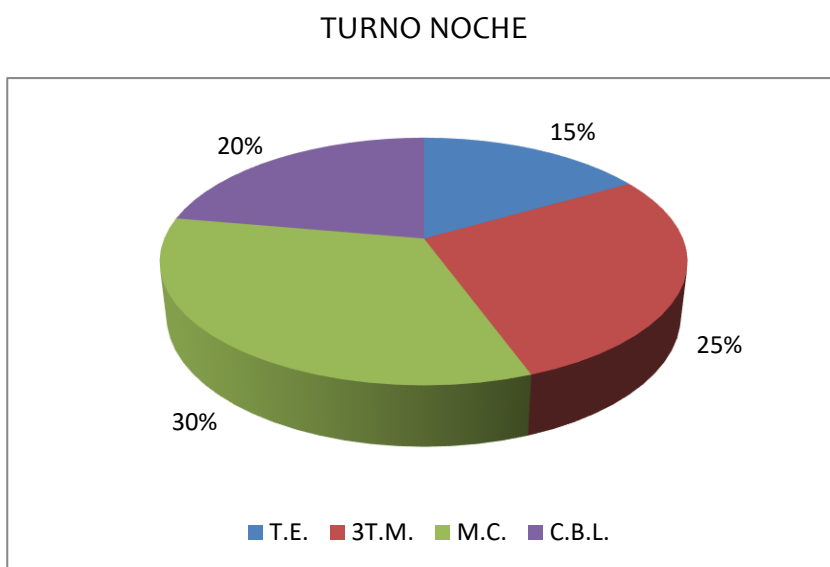
3. Mapas Conceptuales = M. C.

Esta técnica de los mapas conceptuales, no conocían los estudiantes, con una explicación previa, éstos tomaron como una técnica muy fácil de manejar el resultado lo dice así, es de un 90%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada con mucho éxito, los estudiantes, cuando trabajan muy personalmente, dando como resultado un 95%.

TURNO NOCHE PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la noche, alcanzó el 15%, con este porcentaje se nota claramente, que no existe una comprensión interna para realizar un trabajo en equipo.

2. Textos Mágicos = 3 T. M.

Ocurre lo mismo, con los tres textos que realizaron sobre la lectura, el resultado es de un 25%, el resultado es no muy alentador.

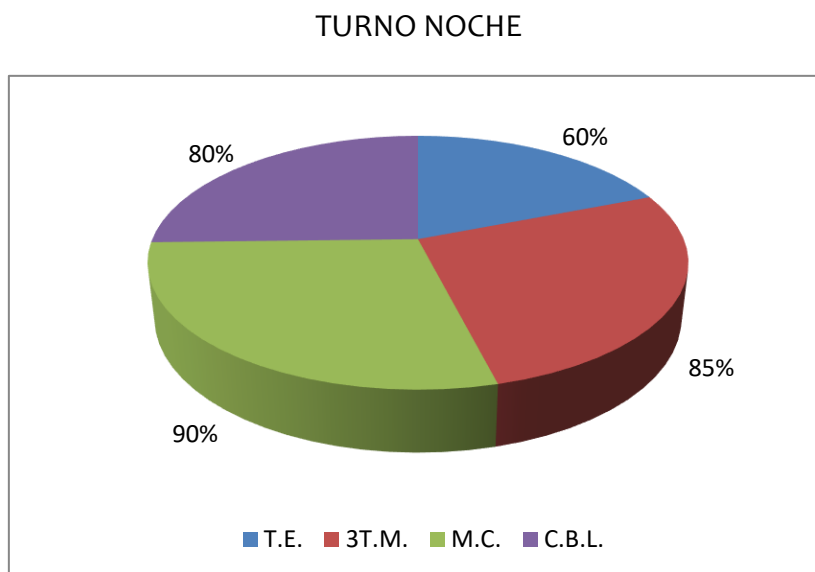
3. Mapas Conceptuales = M. C.

Esta técnica de los mapas conceptuales, no conocían los estudiantes, éstos tomaron como una técnica muy fácil de manejar pero el resultado no lo dice así, el resultado es de un 30%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes no conocen esta técnica, manejan muy personalizado, dando como resultado un 20%.

TURNO NOCHE POS TEST



1. Trabajo en Equipo = T.E.

En el trabajo en equipo, el turno de la noche, alcanzó el 60%, con este porcentaje se nota claramente, que primeramente se debe brindar una previa explicación para una comprensión interna, para realizar un trabajo en equipo.

2. Textos Mágicos = 3 T. M.

Ocorre lo mismo, con los tres textos que realizaron sobre la lectura, el resultado es de un 85%, el resultado es muy alentador.

3. Mapas Conceptuales = M.C.

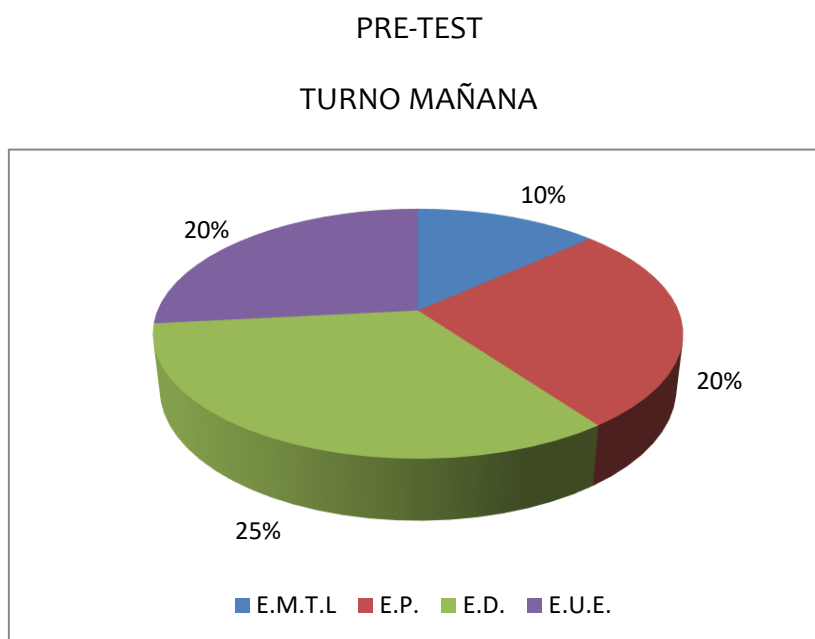
Esta técnica de los mapas conceptuales, no conocían los estudiantes, con una explicación previa, éstos tomaron como una técnica muy fácil de manejar el resultado lo dice así, es de un 90%.

4. Condiciones para una Buena Lectura = C.B.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada con mucho éxito, los estudiantes, cuando trabajan muy personalmente, dando como resultado un 80%, cabe hacer notar los estudiantes de este turno la mayoría trabajan y tienen sus familias.

MEJORAR LA COMPRENSIÓN

TURNO MAÑANA PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la mañana, alcanzó un 10%, con este porcentaje se nota claramente, que no se entienden para realizar un trabajo usando estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo que hicieron con una lectura, el resultado es de un 20%, el resultado es poco alentador.

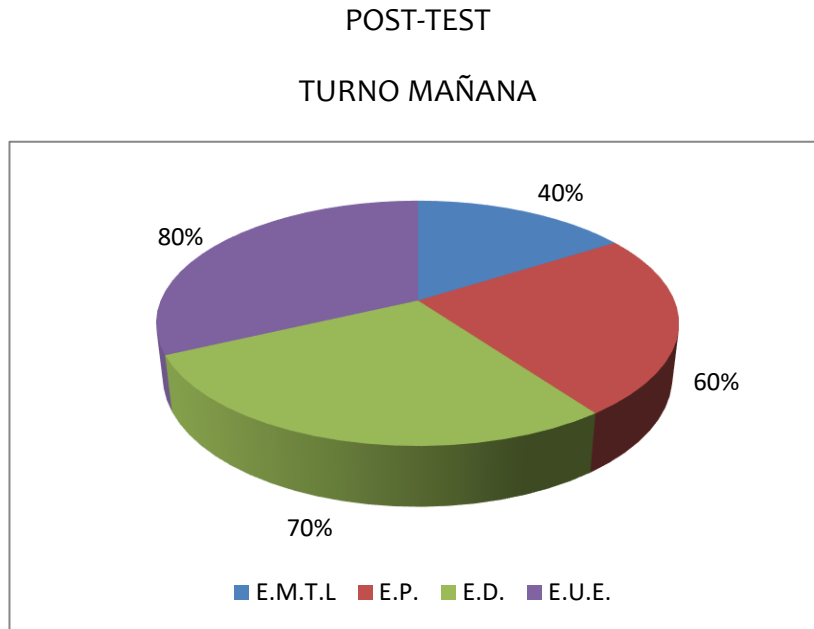
3. El Debate = E.D.

Esta técnica no es conocida por los estudiantes, es decir no aplicaron en sus colegios la técnica del debate, muy pocos conocen esta técnica, el resultado es 25%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, pero muy personalizada, dando como resultado un 20%.

TURNO MAÑANA POST TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la mañana, alcanzó un 40%, con este porcentaje se nota claramente, previa explicación sobre la técnica,

entendieron cómo se realiza un trabajo haciendo el uso de las estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo y con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 60%, el resultado es muy alentador.

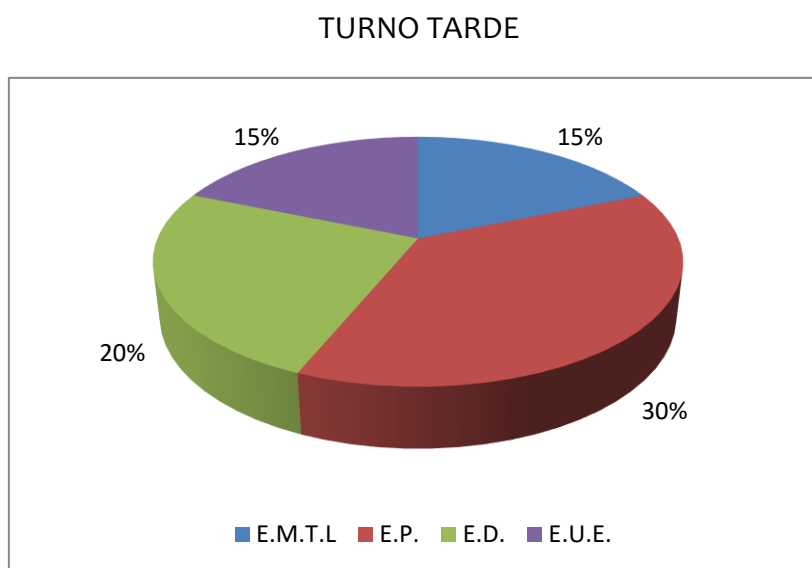
3. El Debate = E.D.

Esta técnica del debate, una vez explicada a los estudiantes, éstos tomaron como una técnica muy beneficiosa para realizar un análisis sobre temas de mucha importancia, el resultado es 70%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, trabajando con las condiciones favorables dentro el aula, dando como resultado un 80%.

TURNO TARDE PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la tarde, alcanzó un 15%, con este porcentaje se nota claramente, que no se entienden para realizar un trabajo usando estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo que hicieron con una lectura, el resultado es de un 30%, el resultado es poco alentador.

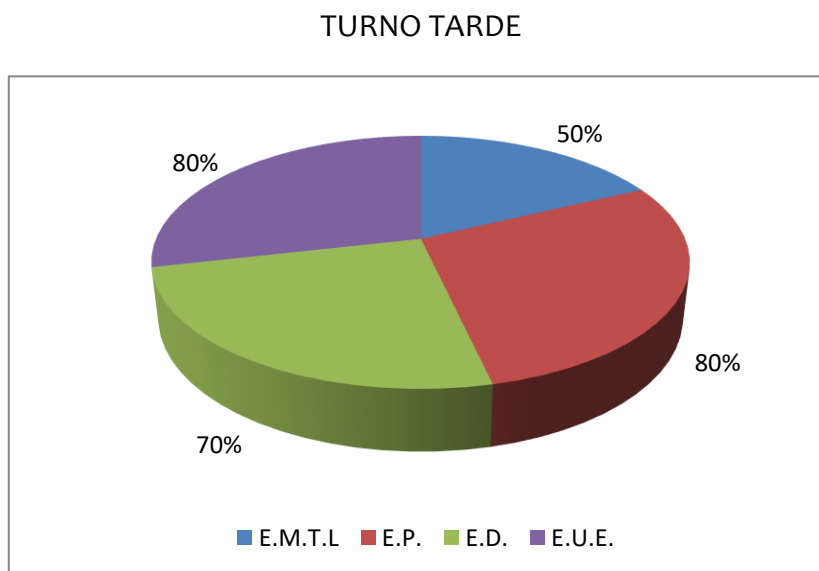
3. El Debate = E.D.

Esta técnica no es conocida por los estudiantes, es decir no aplicaron en sus colegios la técnica del debate, muy pocos conocen esta técnica, el resultado es 20%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, pero muy personalizada, dando como resultado un 15%.

TURNO TARDE POST TEST



1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la tarde, alcanzó un 50%, con este resultado se nota claramente, previa explicación sobre la técnica, entendieron cómo se realiza un trabajo haciendo el uso de las estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo y con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 80%, el resultado es muy alentador.

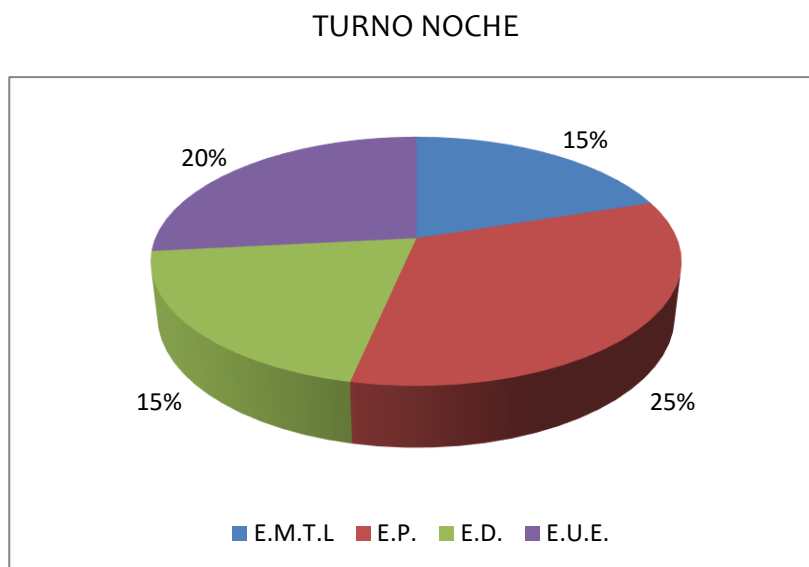
3. El Debate = E.D.

Esta técnica del debate, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica muy beneficiosa para realizar un análisis sobre temas de mucha importancia, el resultado es 70%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, trabajando con las condiciones favorables dentro el aula, dando como resultado un 80%.

TURNO NOCHE PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la noche, alcanzó un 15%, con este porcentaje se nota claramente, que no se entienden para realizar un trabajo usando estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo que hicieron con una lectura, el resultado es de un 25%, el resultado es poco alentador.

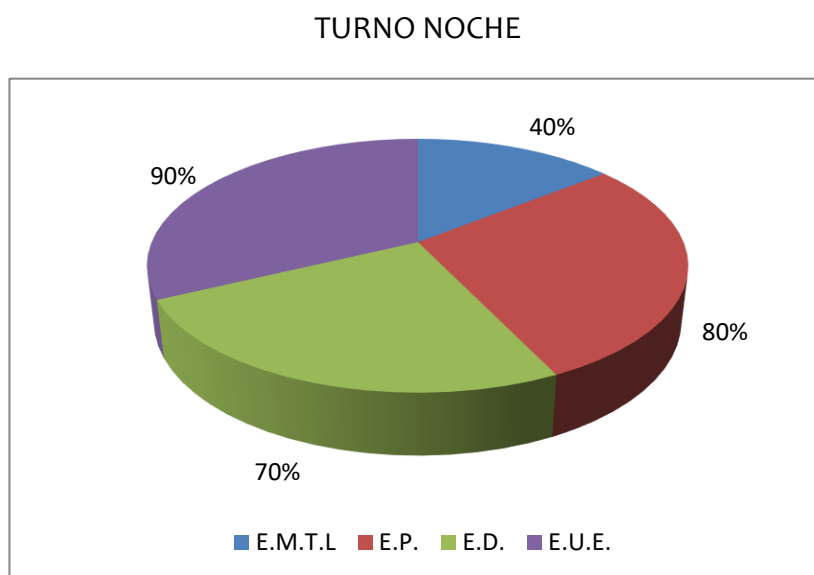
3. El Debate = E.D.

Esta técnica no es conocida por los estudiantes, es decir no aplicaron en sus colegios la técnica del debate, muy pocos conocen esta técnica, el resultado es 15%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, pero muy personalizada, dando como resultado un 20%.

TURNO NOCHE POST TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Estrategias Metodológicas y Técnicas de Lectura = E.M.T.L.

En el trabajo en equipo, el turno de la noche, alcanzó un 40%, con este porcentaje se nota claramente, previa explicación sobre la técnica,

entendieron cómo se realiza un trabajo haciendo el uso de las estrategias, métodos y técnicas de lectura.

2. El Parafraseo = E.P.

De igual manera con la técnica del parafraseo y con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 80%, el resultado es muy alentador.

3. El Debate = E.D.

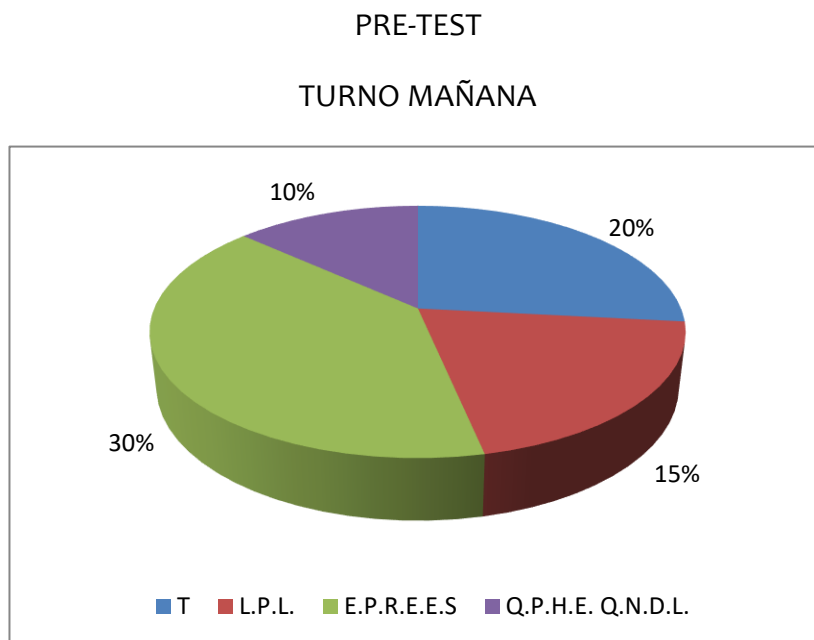
Esta técnica del debate, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica muy beneficiosa para realizar un análisis sobre temas de mucha importancia, el resultado es 70%.

4. El Uso de Esquemas = E.U.E.

De igual manera, esta técnica fue aplicada, los estudiantes conocen esta técnica, trabajando con las condiciones favorables dentro el aula, dando como resultado un 90%.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

TURNO MAÑANA PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Talleres = T.

En el trabajo aplicando talleres, el turno de la mañana, alcanzó un 20%, con este porcentaje se nota claramente, no existe un conocimiento de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 15%, el resultado es muy bajo.

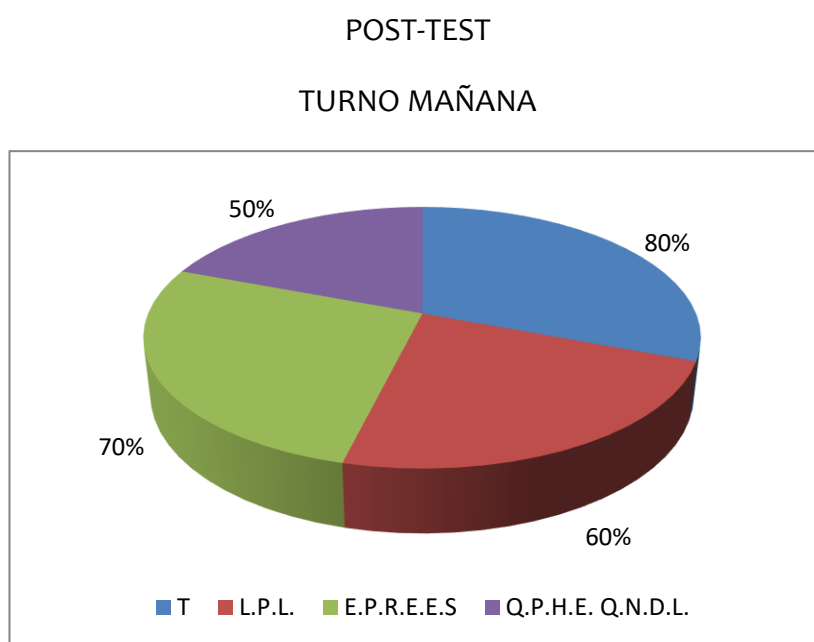
3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica no muy beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, el resultado es 30%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos no disfrutaban de la lectura, para ellos es muy monótona y cansador, se podría decir fastidioso, es así que, el resultado es muy desalentador un 10%.

TURNO MAÑANA POST TEST



1. Talleres = T.

En el trabajo aplicando la técnica de talleres, el turno de la mañana, alcanzó un 80%, se hizo una explicación previa para aplicar esta técnica, con este

porcentaje, la técnica, es muy beneficiosa, cómo se debe aplicar y desarrollar de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 60%, el resultado alentador.

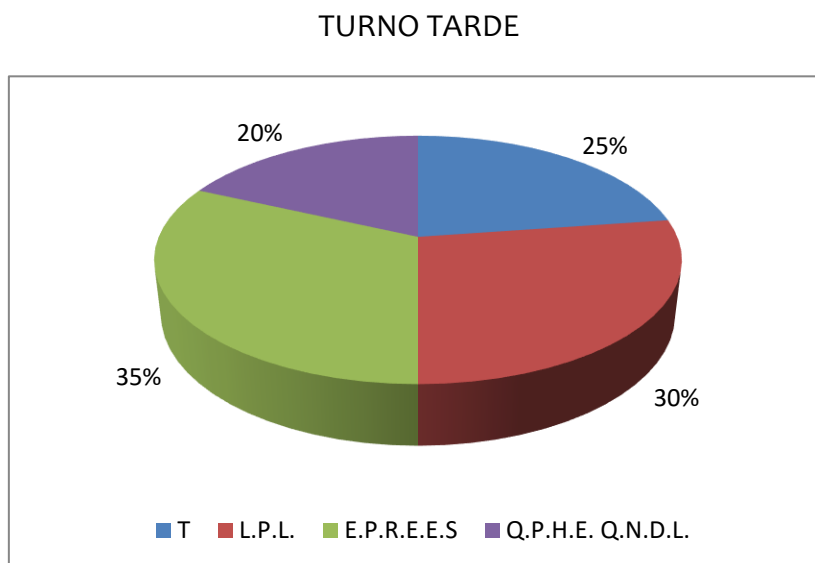
3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica muy beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, temas de la coyuntura actual el resultado es 70%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos una vez explicado, la técnica, se encaminan y ponen en práctica, y lo disfrutan de la lectura, para ellos es muy beneficiosa ya no es cansador, se podría decir muy ameno, es así que, el resultado es muy alentador un 50%.

TURNO TARDE PRE TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Tallleres = T.

En el trabajo aplicando talleres, el turno de la tarde, alcanzó un 25%, con este porcentaje se nota claramente, no existe un conocimiento de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 30%, el resultado es muy bajo.

3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

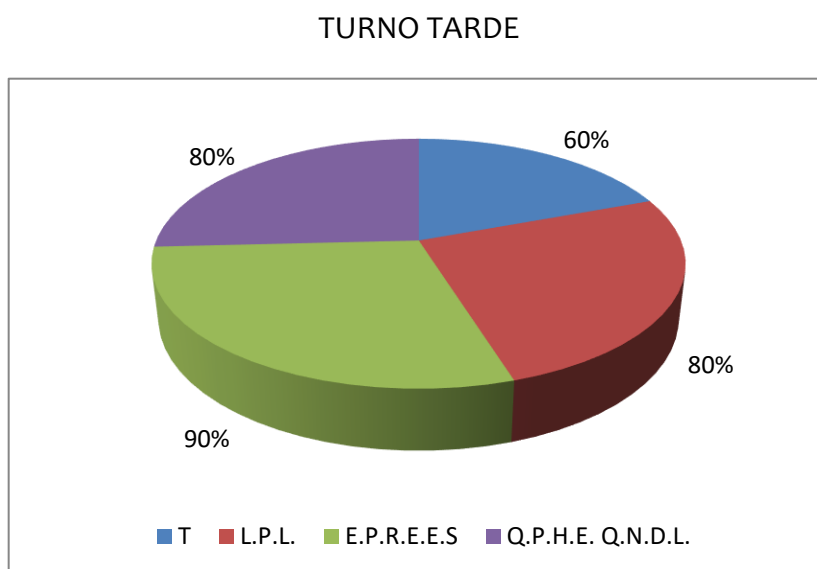
Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica no muy

beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, el resultado es 35%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos no disfrutaban de la lectura, para ellos es muy monótona y cansador, se podría decir hasta fastidioso, es así que, el resultado es muy desalentador un 20%.

TURNO TARDE POST TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Talleres = T.

En el trabajo aplicando la técnica de talleres, el turno de la mañana, alcanzó un 60%, se hizo una explicación previa para aplicar esta técnica, con este porcentaje, la técnica, es muy beneficiosa, cómo se debe aplicar y desarrollar de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 80%, el resultado alentador.

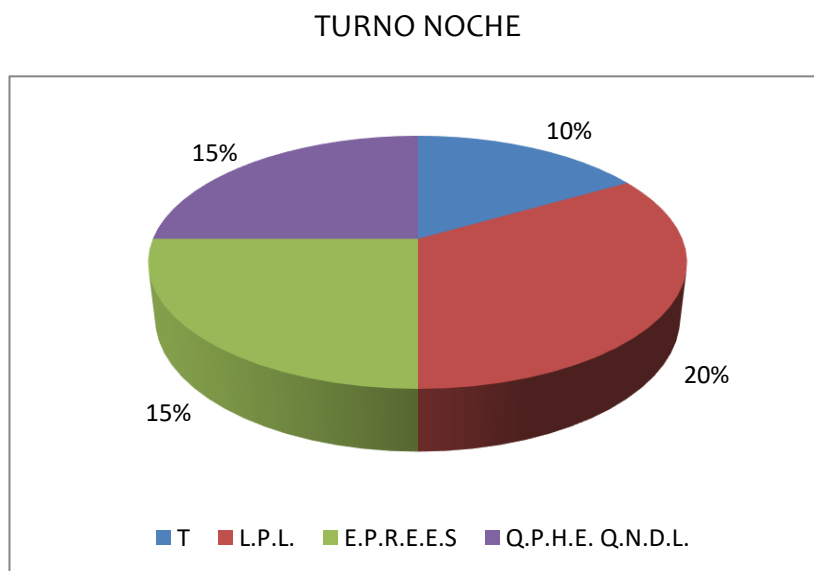
3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica muy beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, temas de la coyuntura actual el resultado es 90%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos una vez explicado, la técnica, se encaminan y ponen en práctica, y lo disfrutan de la lectura, para ellos es muy beneficiosa ya no es cansador, se podría decir muy ameno, es así que, el resultado es muy alentador un 80%.

TURNO NOCHE PRE TEST



1. Talleres = T.

En el trabajo aplicando talleres, el turno de la tarde, alcanzó un 10%, con este porcentaje se nota claramente, no existe un conocimiento de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 20%, el resultado es muy bajo.

3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

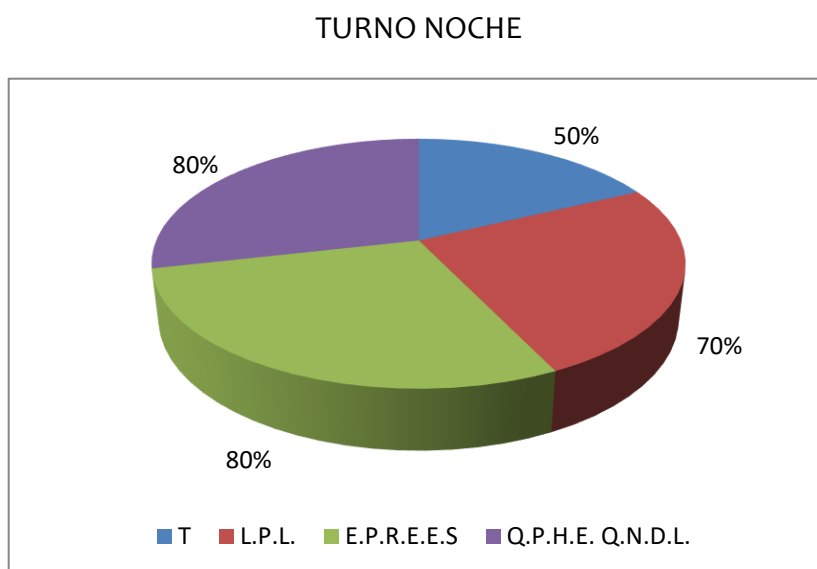
Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica no muy

beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, el resultado es 15%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos no disfrutaban de la lectura, para ellos es muy monótona y cansador, se podría decir hasta fastidioso, es así que, el resultado es muy desalentador un 15%.

TURNO NOCHE POST TEST



FUENTE: Elaboración Propia

1. Talleres = T.

En el trabajo aplicando la técnica de talleres, el turno de la mañana, alcanzó un 50%, se hizo una explicación previa para aplicar esta técnica, con este porcentaje, la técnica, es muy beneficiosa, cómo se debe aplicar y desarrollar de la técnica de un taller, previa explicación sobre la técnica, realizaron un trabajo haciendo el uso de las estrategias, de un taller.

2. La Pre-Lectura = L.P.L.

De igual manera con la técnica de la pre - lectura con los textos que se aplicaron, el resultado es de un 70%, el resultado alentador.

3. El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de educación Superior = E.P.R.E.E.S.

Esta técnica del pensamiento reflexivo en estudiantes de educación superior, una vez explicada a los estudiantes, éstos aplicaron como una técnica muy beneficiosa, el pensamiento reflexivo, sobre temas de mucha importancia, temas de la coyuntura actual el resultado es 80%.

4. ¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que no Disfruta con la Lectura = E.Q.P.H.E.Q.N.D.L.

De igual manera, esta técnica fue aplicada a los estudiantes, éstos una vez explicado, la técnica, se encaminan y ponen en práctica, y lo disfrutan de la lectura, para ellos es muy beneficiosa ya no es cansador, se podría decir muy ameno, es así que, el resultado es muy alentador un 80%.

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las dificultades, son varias a las que nos enfrentamos en la práctica docente es la que se relaciona con la comprensión que tienen los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto (U.P.E.A.), de los textos que leen, problema que influye en el desempeño académico, pero ¿Cómo se comprende un texto?

Los estudiantes del Primer Semestre de la carrera Ciencias de la educación, demuestran un nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico bajo, nos referimos al conocimiento de las palabras y la habilidad de emplearlas en diferentes contextos, la facilidad para asociar palabras e ideas significativos; rapidez para encontrar la palabra adecuada; habilidad para agrupar las categorías verbales según semejanzas y diferencias, un manejo adecuado de las relaciones gramaticales que se expresan en los diferentes textos de lectura y habilidad para codificar y descodificar la información gráfica asociándola con estímulos visuales.

El vocabulario que manejan es cada día más escaso y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la invasión en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros estudiantes.

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los estudiantes leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva.

La lectura es la capacidad de entender un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, y analizadas las posibles estrategias que facilitan el proceso de comprensión lectora, animamos a todos los docentes a poner en práctica las propuestas, estrategias y actividades que hemos presentado en esta, tesis esperando que sean de gran ayuda para el docente. Además invitamos al estudiante lector a investigar y poner en práctica otras experiencias para favorecer un tema tan relevante como es la comprensión lectora.

Las estrategias se diseñaron desde una perspectiva metodológica adecuadas a la forma en cómo se abordará p o r ejemplo un cuestionario que se aplicará, sobre la comprensión lectora; al aplicar las estrategias se propone desarrollar que les permitan comprender lo que leen, hacer los lectores y que comprendan todo tipo de textos.

Presentación y desarrollo de la propuesta, con actividades de inicio, desarrollo y cierre.

Con relación a los objetivos, general y específica, se alcanzó lo siguiente:

Objetivo general

- Con la aplicación, de las diferentes estrategias, se llegó a tener resultados positivos, esto se puede confirmar, cuando se aplicó el pre-test y luego el post-test.

Primer Objetivo Específico

- Se llegó a conocer el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la educación, los estudiantes no tiene métodos, estrategias, para realizar, trabajos grupales, individuales, a partir de esas debilidades se diseñó, estrategias para superar ese vacío existente en los estudiantes.

- .Se diseñaron, diferentes estrategias didácticas, con el fin de superar las debilidades que presentan los estudiantes, se puede constatar en los diferentes gráficos que se presenta en el capítulo de la propuesta.

Segundo Objetivo Específico

- Las estrategias que se aplicaron a los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación, se lo detalla en los diferentes gráficos, de igual manera, se encuentra a partir de la pagina numero 131 a la página 176, las estrategias fueron:

- Mejorar la lectura.

Trabajo en equipo (T.E.)

3 textos mágicos (3 T.M.)

Mapas conceptuales (M.C.)

Condiciones para una Buena Lectura (C.B.L.)

- Mejorar la comprensión.

Estrategias, Metodológicas y Técnicas de Lectura (E.M.T.L.)

El Parafraseo (E.P.)

El Debate (E.D.)

El Uso de Esquemas (E.U.E.)

- Aprendizajes significativos

Talleres (T.)

La Pre – Lectura (L.P.L.)

El Pensamiento Reflexivo en Estudiantes de Educación Superior (E.P.R.E.E.S.)

¿Qué Podemos Hacer con el Estudiante que No Disfruta con la Lectura (Q.P.H.E.Q.N.D.L.)

Tercer Objetivo Específico

- Se implementó las diferentes propuestas, es decir, las estrategias didácticas para alcanzar y mejorar la lectura comprensiva y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Los resultados se pueden verificar en la aplicación del Pre – test y el resultado del Post – test, donde se puede ver los resultados de ambas aplicaciones, los estudiantes en el Pre – test, no se ubican, no están informados sobre las estrategias didácticas que se les presenta, es por eso los resultados no son alentadores.
- En cambio en la aplicación del Post – test, con una previa y minuciosa explicación, sobre la estrategia didáctica, con el fin de mejorar la lectura comprensiva, para un buen rendimiento académico, los estudiantes, alcanzaron resultados muy óptimos, éstos se dan a conocer en los diferentes gráficos

Es importante mencionar, para llevar a cabo la propuesta pedagógica es importante tener una estructura de trabajo en el que esté presente los elementos necesarios que innovaron para obtener resultados significativos, éstos son de vital importancia, los métodos, las estrategias, el material que se aplicaron a los estudiantes.

De igual manera, contar con una metodología, técnica, es muy importante para la aplicación y la obtención de buenos resultados que uno espera, es en el proceso donde tiene que poner en práctica lo procedimental, para saber y conocer los

avances o retrocesos en los estudiantes es importante que el docente tenga los propósitos bien definidos en el tipo de evaluación y formación que se efectuará en los estudiantes, es decir la evaluación es también muy importante en el proceso continuo que nos permite conocer la situación académica de los estudiantes.

La investigación, permite tener una visión general de la lectura comprensiva, de los estudiantes del primer semestre de la carrera ciencias de la educación, el cual está integrado por estudiantes de diferentes ámbitos sociales, es decir urbana, periurbana y rural.

El estudiante lector con una educación formal específica, que se ocupa de la lectura de textos científicos, debe ser capaz de identificar las intenciones comunicativas del autor, así como reconocer y relacionar las proposiciones de diferente jerarquía. También debe diferenciar del conjunto de proposiciones la idea principal que engloba el tema, de aquellas cuya función es presentarla, ampliarla, sustentarla y/o ejemplificarla.

Con la aplicación de las diferentes estrategias, propuestas por el investigador, frente a los diferentes problemas que tenía el estudiante, enuncia resultados positivos.

Con las diferentes propuestas y aplicadas éstas estrategias, para tener un buen resultado, frente a la lectura comprensiva, relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general, todo esto a favor del estudiante.

Entonces, de tal manera la presente investigación es positiva, para los estudiantes frente a la lectura comprensiva, los estudiantes, deben acostumbrar a leer en detalle, a buscar la idea principal y la información específica, cuanto más practique el estudiante con diferente material mejor será, por ejemplo periódicos y artículos de

revistas, propagandas, folletos, instrucciones, cuentos etc. esto ayuda a los estudiantes a enriquecer su vocabulario.

La presente investigación tiene un aporte muy significativo e indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, en la educación superior como son las universidades y otras instituciones enmarcadas.

Tomando en cuenta las diferentes propuestas, que se presentó, en el transcurrir de la investigación, tiene un aporte positivo, no será solamente para los estudiantes del primer semestre, será también para los diferentes semestres y paralelos existentes en la universidad

De igual manera, la presente investigación, cuando se aplican las diferentes propuestas que el tesista sustenta, frente a los problemas que presentan los estudiantes que ingresan a la universidad, y por qué no decirlo a otras instituciones de estudio superior.

A partir de ésta propuesta, el estudiante, juega un papel muy importante, éste debe poner un interés para superar el problema de la comprensión lectora que presenta, al ingresar a la universidad, con esto, nos referimos al conocimiento de las palabras y la habilidad de emplearlas en diferentes contextos, la facilidad para asociar palabras e ideas significativos; rapidez para encontrar la palabra adecuada; habilidad para agrupar las categorías verbales según semejanzas y diferencias, un manejo adecuado de las relaciones gramaticales que se expresan en los diferentes textos de lectura y habilidad para codificar y decodificar la información gráfica asociándola con estímulos visuales.

El nivel de comprensión de lectura, introduce al estudiante en un mundo de interpretaciones y conjeturas que van más allá de lo explícito, permitiéndole hacer uso de su pensamiento crítico, emitir juicios valorativos, distinguir entre lo real y lo fantástico.

Después de la aplicación del cuestionario, pudimos apreciar en los estudiantes una mayor habilidad tanto para leer el texto como para comprenderlo con mayor profundidad, siendo capaces de reproducirlo con claridad y en una secuencia lógica.

La comprensión inferencial les permitió aportar al texto sus propias interpretaciones de acuerdo con sus experiencias previas y enriquecer a partir de sus deducciones, la información explícita entregada por el autor, con ayuda del docente.

Más de una vez, el problema de la comprensión lectora, se ha determinado como la construcción por parte del estudiante (lector) frente al autor y a un determinado texto.

Entonces comprender un texto implica entrar, penetrar en su significado, conseguir los logros más sobresalientes: decodificar las ideas que encierran las palabras del texto, conectar las ideas entre sí, asumir o construir la jerarquía de esas ideas y reconocer la confabulación de relaciones que articulen las ideas globales.

La comprensión por parte de los estudiantes, es el proceso de elaborar el significado de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el estudiante interactúa con el texto.

La lectura es la capacidad de entender un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, y analizadas las posibles estrategias que facilitan el proceso de comprensión lectora, animamos a todos los docentes a poner en práctica las propuestas, estrategias y actividades que hemos presentado en esta, tesis esperando que sean de gran ayuda para el docente. Además invitamos al estudiante lector a investigar y poner en práctica otras experiencias para favorecer un tema tan relevante como es la comprensión lectora.

El estudiante debe enriquecer sus esquemas cognitivos y acrecentar el número de deducciones, éste le facilitará y mejorar su competencia. El no tener hábito de la lectura en los estudiantes puede asociarse a múltiples causas, entre las cuales se

mencionan el desinterés, la falta de motivación, el deterioro socioeconómico, los cambios en los valores y los avances en la tecnología. Los estudiantes pueden comprender parcialmente, en diferentes grados, o esquemas cognitivos y acrecentar el número de deducciones, lo que le facilitará nuevas lecturas y mejorará su nivel de comprensión lectora.

La pérdida del hábito de la lectura en los estudiantes puede asociarse a múltiples causas, entre las cuales se mencionan el desinterés, la falta de motivación, el deterioro socioeconómico, los cambios en los valores y los avances en la tecnología. La comprensión no es un proceso de todo o nada, los estudiantes pueden comprender parcialmente, en diferentes grados, o totalmente.

La configuración cognoscitiva del estudiante lo construye con su propia estructura conceptual y con la información semántica que obtiene del contexto donde vive. Todo ello integra su conocimiento previo y un soporte para la adquisición de nuevos saberes.

La lectura de textos, especialmente científicos, es una instancia clave para enmarcarse a un buen nivel de recuperar los conocimientos adquiridos y disponer de los conceptos que activen la memoria; así como la capacidad de comprensión lectora y tener nuevos conocimientos y disponer de los conceptos que tiene en su diario vivir así como la capacidad de racionalizar, dar sentido y evaluar los procesos cognitivos desarrollados, es decir, para desplegar las habilidades cognitivas meta cognitivas.

La comprensión de la lectura es un proceso al menos de cuatro niveles:

- Nivel literal.
- Nivel interpretativo.
- Nivel aplicado.
- Nivel comprensivo.

Estos se van desarrollando a través de un proceso permanente cuya finalidad es la formación plena e integral del ser humano. La lectura es la herramienta fundamental para estimular; permite el acceso a todos los campos del conocimiento.

Sí recordamos la lectura en cualquiera de sus formas y estilos es un proceso de comunicación, podremos establecer relaciones de contraste entre la labor del emisor al escribir y la tarea de receptor al leer.

Si se desea mejorar el nivel de comprensión se deben hacer muchos ejercicios, someter a preguntas sobre el tema leído, discutir incomprensiones de la lectura y volver a leer.

A modo de conclusión podemos expresar que la actividad lectora ejercitada de esta manera conlleva un sinnúmero de ventajas que apuntan directamente hacia la lectura comprensiva y ampliación del código verbal del estudiante.

Al hablar de nivel de comprensión lectora, nos referimos “al conocimiento de las palabras y la habilidad de emplearlas en contextos adecuados, facilidad para asociar palabras e ideas en contextos significativos; rapidez para encontrar la palabra adecuada; habilidad para agrupar las categorías verbales según semejanzas y diferencias, manejo adecuado de las relaciones gramaticales que se expresan en diferentes modelos sintácticos y habilidad para codificar fonéticamente la información gráfica asociándola con estímulos visuales”.

Estas destrezas de la comprensión lectora, activando el lenguaje, a través de los variados ejercicios que se propone inducen al desarrollo de un vocabulario significativo previamente extraído del texto a leer, con la posibilidad de utilizarlo en una variedad de textos que facilitan su memorización, aprendizaje y comprensión.

De igual manera, introduce al estudiante en un mundo de interpretaciones y conjeturas que van más allá de lo explícito, permitiéndole hacer uso de su pensamiento crítico, emitir juicios valorativos, distinguir entre lo real y lo fantástico.

Después de la experiencia, se apreció en los estudiantes una mayor habilidad tanto para leer el texto como para comprenderlo con mayor profundidad, siendo capaces de reproducirlo con claridad y en una secuencia lógica. La comprensión inferencial les permitió a los estudiantes aportar al texto con sus propias interpretaciones de acuerdo con sus experiencias previas para enriquecer a partir de deducciones.

RECOMENDACIONES

- ✓ La lectura comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad.
- ✓ La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los estudiantes entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.
- ✓ El docente debe elegir el libro de texto más adecuado a los objetivos del área, y el que más favorezca la comprensión lectora. a la vez que prepara la clase, el docente debe dedicar unos minutos a analizar la estructura lingüística y conceptual de la unidad didáctica y debe transmitir a sus alumnos estas nociones junto con las técnicas de estudio necesarias. Por ejemplo, la lectura del título y de las partes o preguntas ya presenta una síntesis previa que da una idea general del tema que se va a tratar, lo cual permite desencadenar los conocimientos previos.
- ✓ En algunas áreas los libros incluyen textos cuyos párrafos empiezan con una definición que se explica a continuación, sin embargo en otras áreas es normal que se definan los conceptos mediante aproximaciones que culminan en el final del párrafo o párrafos.

- ✓ Lo anterior, sugiere la necesidad de introducir en el aula muchas estrategias y dejamos planteada la inquietud de la necesidad de someter esta experiencia a una aplicación científica y controlada, a partir de una muestra significativa que permita la cuantificación de las observaciones apreciadas en la presente investigación.
- ✓ Es importante resaltar que es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de lo que se usa en clase.
- ✓ Esto les ejercitará para los textos destinados en el desarrollo de su carrera. de igual modo, todos los docentes tienen que asumir la responsabilidad en este proceso de generar estudiantes capaces de comprender lo que leen.
- ✓ El objetivo de la investigación fue el de desarrollar los niveles de comprensión; por tanto; éstos son medios de los que se vale el lector para captar con exactitud la intención del autor.
- ✓ Todo lo anterior, sugiere la necesidad de introducir en el aula estas estrategias y dejamos planteada la inquietud de la necesidad de someter esta experiencia a una aplicación científica y controlada, a partir de una muestra significativa que permita la cuantificación de las observaciones apreciadas por nosotros en esta investigación.

- ✓ Los docentes deben identificar y detectar, en qué nivel o aspectos de comprensión lectora se encuentran, los estudiantes de modo que se establezca una alternativa, para encaminar, a los estudiantes, en un proceso, donde se vean avances y adelantos.
- ✓ Los estudiantes logren mejorar su comprensión lectora, detectando aspectos fundamentales de los textos, tales como su propia estructura, su estilo, el nivel de análisis, el valor de su contenido, la parte central del mensaje, etc., hasta llegar al conocimiento científico.
- ✓ Debido a la falta de hábitos de lectura en los estudiantes, es recomendable crear un ambiente lector favorable, pues en la universidad no se crean las condiciones para el aprendizaje de la lectura de manera espontánea, se hace necesario, aprovechar las actividades cotidianas simples que realizan los estudiantes, proponiendo actividades que despierten el interés permanentemente y sin tensiones para encaminarlos en el hábito de la lectura.

Los estudiantes tienen la obligación de aprovechar las bibliotecas.

- Los docentes deben tener un compromiso con los estudiantes incentivarlos a la lectura dentro el aula.
- Los estudiantes deben dedicar más tiempo a la lectura porque gracias a la lectura podrán mejorar la ortografía, sintaxis y semántica.
- A los docentes corresponde proporcionar más textos, para que así el estudiante realice un análisis de lo leído.
- Los estudiantes deben contar con un conocimiento de los diferentes métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído.
- Los padres de familia deben incentivar Y motivar a sus hijos desde muy temprana edad, para que sus éstos tengan un hábito de lectura.
- El docente de aula debe estar actualizado con los métodos o metodologías de enseñanza aprendizaje, para que sus estudiantes apliquen sus conocimientos previos y llegar a un aprendizaje significativo.

- El docente debe conocer distintas formas de motivar a sus estudiantes para que aprendan de manera eficaz.
- Las mallas curriculares, diseños curriculares y planes de aula deben estar acorde a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.
- Esta tendría que ser una responsabilidad compartida entre todos los docentes de las materias de primer y/o segundo semestre.
- Para la tarea de reforzamiento de las habilidades de lectura, habría que tomar en cuenta que es necesario partir del recurso básico con el que ingresan los estudiantes a la universidad: leer textos cortos y sencillos, e ir proponiendo lecturas más complejas sistemática y gradualmente.
- Es necesario contar con materias específicas que se planteen como objetivo reforzar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes, puesto que son básicas para la formación universitaria y profesional en cualquier ámbito del conocimiento humano.
- Los docentes del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación tendrían que trabajar coordinadamente para pedir a los estudiantes trabajos escritos con características o formatos específicos, definidos por la carrera, en función a las habilidades específicas que se requerirá en cursos superiores y de las modalidades de graduación: tesis, trabajo dirigido, monografía, etc.
- Asimismo, entre los distintos docentes de ese primer semestre, se tendría que ir coordinando, en la medida de lo posible, el nivel de complejidad de las lecturas.
- Se cuenta con la necesidad de contar con documentos que establezcan criterios sobre formatos y tipos de trabajo válidos y aceptados en las universidades, es necesario emprender procesos integrales para remediar este problema.
- Es fundamental estimular el uso de las bibliotecas. A partir de temas que tengan despertado el interés del estudiante, el docente puede guiarlo a realizar búsquedas en las bibliotecas tradicionales, pero también en las

virtuales. Acudir a ellas para investigar sobre un tema determinado obliga al estudiante a introducirse de lleno en una lectura selectiva de autores y fuentes.

- Las nuevas tecnologías de la comunicación con las que los estudiantes están bastante familiarizados: mensajes por celular, el chat, el *facebook*, etc., deben ser considerados un recurso más para la enseñanza. Pueden ser utilizados como ejemplos de diferentes “registros” de escritura, así como las particularidades del lenguaje utilizadas en las conversaciones con los amigos, en una exposición en clase o en una entrevista de trabajo constituyen los diferentes “registros” de la oralidad.
- La utilización del Internet es fundamental en los tiempos actuales, pero es muy importante seleccionar la información que por allí circula, los docentes de la universidad tienen que guiar a los estudiantes para que distingan esa información y dirigirlos a consultar páginas web académicamente solventes y acreditadas.
- De esta manera el estudiante desarrollará también las capacidades argumentativas y críticas, y no se limitará a realizar solamente copias.
- Los estudiantes requieren con urgencia que se les actualice con un conjunto de estrategias y habilidades relacionada con los procesos de la lectura, entre los cuales se pueden mencionar:
 - ✓ Habilidades de vocabulario.
 - ✓ Claves contextuales.
 - ✓ Análisis estructural.
 - ✓ Habilidades de uso del diccionario.
 - ✓ Identificación de la información relevante en el texto.
 - ✓ Identificación de los detalles narrativos relevantes.
 - ✓ Identificación de la relación entre los hechos de una narración.
 - ✓ Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
 - ✓ Deducciones.

- ✓ Lectura crítica.
- ✓ Ordenación.
- ✓ Formular pronósticos del texto que se va a leer.
- ✓ Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- ✓ Resumir las ideas del texto.

BIBLIOGRAFÍA

A, R. (1995) *“Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba”*.
CEPROF. ISPETP.

ABELLO CRUZ A. M. (2014) *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

ARISTIZABAL, A. (1991) *“Como Leer Mejor”* Colombia Universidad de Antioquia 3ra ed.
168 pp.

ARNAU, J. (1986) *“Psicología Experimenta 2I Un enfoque metodológico”* México Edit.
Trillas 6tareimp 508 pp.

AUSBEL, D. y NOVAK (1978) *“Aprendizaje Significativo”* México.

AVILA, R.B. (2001) *“Metodología de la Investigación”* Estudios y Ediciones R.A. Lima-
Perú.

ABREU, R. (1993). *“Fundamentación teórica de la investigación Modelo Teórico Básico
de la Pedagogía Profesional Cubana”* ISPETP La Habana.

ADOLFO, G. (1990). *“Simón Rodríguez Maestro de Escuela de Primeras Letras”*
Academia Nacional de Historia Caracas.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). *“La escuela en la vida”* Editorial Félix Varela.

ALISEDO, G., et al., (1994) *“Didácticas de las ciencias del lenguaje”* Paidós Buenos
Aires.

ANDER-EGG, E. (1999). *“Diccionario de pedagogía”* Argentina: Editorial Magisterio del
Río de la plata.

ARREDONDO, M. (1989). "Notas para un modelo de docencia" Formación pedagógica de profesores universitarios Teoría y experiencias en México México: anuies-unam.cesu.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)"Psicología Educativa" Un punto de vista Cognoscitivo 2° Editorial Trillas México.

AHUAMADA G. W.(1983)"Mapas Conceptuales" Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física Disertación de Maestría Inédita Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande Do Sul Sao Paul.

ARREGUIN, M. (1986)"Sistemas de comunicación y enseñanza" México Trillas, año 1986.

AUSBEL, D. NOVAK, J. Y HANESIAN, H. (1990)"Psicología Educativa" Un punto de vista cognoscitivo México Editorial Trillas Segunda Edición.

ARNOUX, E., DISTEFANO, M. Y PEREIRA, C. (2002) La lectura y la escritura en la universidad Buenos AiresEudeba.

BARCO, S. (1989). "Estado actual de la pedagogía y la didáctica" Revista Argentina de Educación.

BARRIOS, G. (1990) "Lectura y adolescentes" Lima p.17.

BAUMANN, J. (1990) "La comprensión lectora" (cómo trabajar la idea principal en el ula) Madrid Visor Distribuciones S.A. 300 pp.

BORDEN, G. Y STONE, J. (1982)"La comunicación humana en el proceso de interrelación" BUENOS AIRES: ATENEO.

BUZAN, T. (1998)"El libro de la Lectura Rápida" Editorial Urano S.A.

BUNGE, M. (1997) "La investigación científica": Su estrategia y su filosofía, Barcelona, Edit. Ariel. 4ta ed., 986 pp.

Báez García, M. (2016). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Pueblo y Educación

CALERO, M. (2007) "Técnicas de estudio de investigación" Lima Perú Editorial San Marcos 1ra. Edición.

CARDENAS, M. (1999) "De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje" Lima instituto de Pedagogía Popular 84 pp.

CARMONA, C (2007) "El papel de Lectura en el Proceso de Investigación" Enfoque Discursivo IV CCH UNAM.

CARRERA, F. y otros. (1994) "El proceso lector y su evaluación" Barcelona, Alertes S.A. 220 pp.

CARLINO, P. (2001) "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas" Ponencia presentada en las *Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias* Universidad Nacional de Luján junio de 2001. Disponible en Internet en: <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/>

CARLINO, P. (2002 d) "¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades" *Lectura y Vida* Revista latinoamericana de lectura año 23 N° 1 marzo 6-14.

CARLINO, P. (2003 b) "Leer textos complejos al comienzo de la educación superior: tres

situaciones didácticas para afrontar el dilema” *Textos Didáctica de la lengua y la literatura* N° 33, Barcelona pp. 43-51.

CONDEMARIN, M. (1993) “La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo” Santiago de Chile
Andrés Bello.

CONDERMARÍN M. (1996) “Lectura Correctiva y Remedial”. Chile, Edit. Andres Bello,
pp.270.

COOPER, D. (1990) “Como mejorar la comprensión lectora” Madrid Visor Distribuciones
S.A. 462 pp.

CAÑASTO, M. (2000) “*Área de comunicación y lenguaje*” La Paz Bolivia Editorial kipus.

CABRERA, T. DONOSO Y MA. A. MARÍN(1996) “El proceso lector y su evaluación”
Laertes Barcelona.

CARRETERO M. (1993) “Constructivismo y educación” Ed. Edelvives Zaragoza.

CONTRERAS J. (1997) “La didáctica y los procesos de enseñanza Aprendizaje”
Enseñanza, Currículum y Profesorado Introducción a la didáctica Akal, Madrid.

DEL POZO PARDO, A. (1981) “*La Didáctica de hoy*” H.S.R. 4ª Edición.

DE VEGA, M. (1990) “Lectura y comprensión” Madrid, Alianza Editorial 272 pp.

DE ZUBIRIA, M. (1996) “Teoría de las seis lecturas Colombia Fondo de publicaciones
Bernardo Herrera Merino”

DUBOIS, M. E. (1983) “El proceso de la lectura” de la teoría a la práctica” Argentina
Aique 4ta Ed 38 pp.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, I. (2016). Comunicación y texto. La Habana: Pueblo y Educación.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, I. (2017). Comunicación y Discurso. La Habana: Pueblo y Educación. Experiencia en lecto – escritura en otros países.

FERNÁNDEZ, G., IZUZQUIZA, M. V. Y LAXALT, I. (2002) “¿Enseñanza de prácticas de lectura en la universidad?” Ponencia presentada en el *Tercer encuentro La universidad como objeto de investigación* La Plata 24 y 25 de octubre de 2002 Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP.

FERNÁNDEZ, M. (1986) “*Introducción en Comenius* Didáctica Magna” Madrid Akal.

FERMOSO ESTÉBANEZ PACIANO (1997) “Teoría de la educación” Ed. Trillas México.

FERRIÈRE ADOLPHE, (1972) “Problemas de la educación nueva” Ed. Zero Madrid.

FRIES, J. (1962) “La Lectura” 10ª edición Cali Colombia ED Fahid.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A.M. (2016). La competencia comunicativa del docente:

Exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. La Habana: Pueblo y Educación.

FERNÁNDEZ PACHECO, R. (2016). La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. La Habana: Pueblo y Educación.

GARCÍA, L. (1996) “Diccionario europeo de la educación” Madrid Editorial Dykinson.

GOODMAN K. (1982) “El proceso de la Lectura” consideraciones a través de la lengua y del desarrollo” Edit. Centro de América Latina Bs AS pp. 40-58.

GONZÁLEZ, G. (1990) “Principios básicos de comunicación” México Editorial Trillas.

GUTIERREZ, F. (2000) “Glosario Pedagógico” La Paz Bolivia Editorial Gráfica González.

GUTIÉRREZ, F. (2000) “Proyectos educativos a nivel institucional y de aula” La Paz Bolivia Publicaciones Yachay 2ª Edición.

HIDALGO, B. (1999) “Metodología de enseñanza – aprendizaje” Lima Perú 5ta Edición.

JOSSETTE, J. “Transformar la Formación Docente”.

LARROYO, F. (1972). “Manual sobre elaboración de libros de texto” Venezuela.

MAKIENKO, N. (1980). “El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico profesional” La Habana Editorial Pueblo y Educación.

MAYOR J. SUENGAS A. Y GONZALES J. (1995) “Estrategias meta cognitivas Aprender a aprender y aprender a pensar” Edit. Alianza – Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACION (2001)“Compresión Lectora” Lima Fascículo Auto-instructivo 1 y 2.

MOREIRA, M.A. (1993)“A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel” Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

MUÑOZ, C. (2001) “Una experiencia en torno a la enseñanza de la lectura y escritura como modos del trabajo intelectual en la universidad” Ponencia presentada en las I Jornadas sobre *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*, organizadas por el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján Buenos Aires junio de 2001.

MARTÍ, J. (1976) “En Escritos sobre educación” La Habana Editorial Ciencias Sociales.

MICROSOFT CORPORATION. (2018). Enciclopedia Encarta.

MONTAÑO CALCINES, J.R. (2016). *Renovando la enseñanza- aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

NAVIA, W. (2001)“Comunicación y Hermenéutica implicaciones sociales y educativas”

Instituto de Estudios Boliviano Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación UMSA La Paz Bolivia.

ORTIZ, A. (1997) "La Activación del Proceso Pedagógico Profesional un imperativo de la Pedagogía Contemporánea en la Escuela Politécnica Cubana" La Habana.

OEA, E.U. A (1985) "Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura en La Educación" Vol. 30 N° 98 pp. 9.

PANIAGUA, T. (2008) "Sociología del Ayllu" Editorial Pachakuti/ AbyaYala.

PALACIOS (2004) "La comprensión Lectora" Editorial Misky Lima-Perú pp. 122.

PÉREZ, A. (1992) "La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión" Comprender y transformar la enseñanza Madrid Ediciones Morata.

PERKINS, D. es el co-director del Proyecto Cero y Tina Blythe es Investigadora en el Proyecto Cero Escuela de Posgrado en Educación de Harvard 323 Longfellow Hall, AppianWay Cambridge MA 01238.

PIÑEIRO, A. (1977) "Libro y comunicación de masas" Buenos Aires-Argentina Editorial Depalma.

PINZAS, J. (2004) "Se aprende a leer leyendo" Lima-Perú Tarea asociación de Publicaciones Educativas.

PINZAS, J (1995) "Leer Pensando" Lima-Perú Edición Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzas.

PIERRE, Régine. (1997) "Saber leer hoy de la definición a la evaluación del saber – leer" En Rodríguez Ema (comp.) La lectura Universidad del Valle Cali.

RICHAUDEAU, F. (1984). "Los secretos de la comunicación eficaz" Bilbao, España.

RUSINER G. (2003) "Modelo Educativo de investigación Musical en el aula" Edit.

Universo.

RUIZ, J. (1992)“Gerencia en el aula Yaracuy” Venezuela: INSTIVOC.

ROMEU ESCOBAR, A. (2017). Lengua materna: cognición y comunicación. La Habana. ISP

ENRIQUE ROMEU ESCOBAR, A. (2017). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.

Romeu Escobar, A. (2019). Normativa, un acercamiento desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. La Habana: Pueblo y Educación.

SANABRIA, F. “Estudio sobre comunicación”Poligrafiado UCB La Paz – Bolivia s. d.

SARRAMONA, J. (1988)“Comunicación y educación” Barcelona Editorial CEAC S.A.

SANCHEZ L. (1978) “El libro y la Lectura en el Perú” Lima p.119.

SANCHEZ Y REYES. (1994) “Metodología Y Diseños de Investigación Científica” Lima UNMSM.

SÁNCHEZ, D, (1989) “Niveles de Comprensión Lectora” Editorial San Marcos Lima – Perú

SEPÚLVEDA BARRIOS, Félix, (1995) “La lectura expresiva a partir de la comprensión lectora” uned Madrid.

SERAFÍNI M. (1991) “Como se Estudia” 1ra edición, ED Paidos, Barcelona España.

SOLÉ I. (2000) “Estrategias de Lectura” Edit. Grao 11va ed. Pp.178.

STANLEY, F. (1992)“Como recordar todo lo que leemos” Colombia Editorial PLANETA.

TAPIA, J. (1991)“Motivación y aprendizaje en el aula como enseñar a pensar” Madrid

Editorial Santillana.

TITONE, R. (1983)“Diccionario de las ciencias de la educación” Publicaciones diagonales Santillana para profesores.

VARGAS, E. (1991)“Estrategias de aprendizaje” La Paz Bolivia Editorial Jiménez SRL.

VÉLEZ DEOLMOS, G. YRINAUDO, C. (1996) “La lectura en la universidad: experiencias de aprendizaje cooperativo” Comunicación libre en el I Congreso Internacional de Educación *Educación Crisis y Utopías* organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires julio de 1996.

WOOLFOLK, A. (1990). “Psicología educativa” México Editorial Miriam Bells.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO

AÑO: 2021

ANEXO

Aplicación del instrumento

Instrumento

En el presente trabajo de investigación se aplicó el siguiente instrumento para la recolección de datos:

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEST DE COMPRENSION LECTORA

Este cuestionario tiene el propósito de recopilar datos para identificar el nivel de comprensión lectora. Por el cual le solicitamos respetuosamente responder a las preguntas las cuales no le tomaran mucho tiempo. Para su tranquilidad la información será manejada con estricto

Responda las preguntas según pide cada uno de los ítems o preguntas.

I.- DATOS DE REFERENCIA

a) Lugar y fecha:.....

b) Edad: años

c) Género: Masculino ☐ Femenino ☐

d) Paralelo:.....

e) Lugar de nacimiento.....

II.- LECTURA COMPRENSIVA

Lee con atención y detenidamente el siguiente texto.

La colonia española se estableció en un orden social y económico superior a la imagen tenían los colonizadores del mundo indígena por lo que gracias al desarrollo de las fuerzas productivas indígenas, los colonizadores consiguieron obtener grandes excedentes en forma de jugadas ganancias que los permitió influir en el desarrollo económico europeo.

Sobre la estructura socio-económica del ayllu se establecieron las encomiendas y las mercedes; donde las encomiendas consistía en encomendar a un determinado español ciertas extensiones de tierras con sus respectivos poseedores indígenas, por su parte el encomendero tenía que garantizar el buen trato y su adoctrinamiento cristiano a los indígenas a cambio ellos debían entregarle el tributo que no era necesariamente en trabajo.

Identificar la idea principal.

- a) La descolonización hacia los indígenas.
- b) La estructura socio-económica de los indígenas.
- c) La colonización hacia los indígenas.

Mencione los sujetos intervinientes en el texto

- a) Indígenas y Colonizadores.

- b) Indígenas.
- c) Los europeos.

Identificar dos ideas secundarias

- a) La encomienda.
- b) La producción y las ganancias.
- c) Repartición de tierras.

En el texto mencionado que título sugieres según lo entendido

- a) El Ayllu.
- b) La Colonización.
- c) El Ayllu en la colonia.

III.- DECODIFICACION

Ortografía

Identifique la palabra correcta de:

- a) Colonización.
- b) Colonización.
- c) Colonización.

Sintaxis

Identifique la oración correcta de las siguientes:

- a) Los indígenas se hicieron colonizar por los indígenas.
- b) Los españoles colonizaron a los indígenas.
- c) Los indígenas colonizaron a los españoles.

Semántica

Identifique el concepto correcto de “Ayllu” marcando la respuesta correcta.

Es la acción de dominar un país o un territorio.

EL AYLLU

Es una comunidad de Ayllus.

Es la comunidad, pueblo, etc.

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO (U.P.E.A.)

Lic. Rubén Zegarra Argandoña (ex – Director, Carrera Ciencias de la Educación)

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

Resp. Evidentemente existen muchos estudiantes que llegan a la Carrera Ciencias de la Educación, bueno la realidad misma del sistema educativo boliviano hacen que no exista una transición natural de la educación regular a lo que es la educación superior, existe una desconexión entre lo que es la educación regular, con la educación superior que existe en nuestro país evidentemente muchas veces del primer año, tenemos que retomar inclusive programas o contenidos correspondientes al nivel secundario frente a la educación superior esto implica hacer una nivelación a que no exista una transición del nivel superior ello implica que todo estudiante se ponga frente a algo nuevo desde la entrada a las aulas hasta la culminación de la materia, es decir es un cambio muy radical para el “estudiante del colegio”, que ahora se lo llama “estudiante universitario”.

Lic. Víctor Acuña, docente de la Carrera Ciencias de la Educación.

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

Es difícil tratar de llegar a utilizar un término, pero se lo debe decir en el pleno netamente académico llegan con serias dificultades por no utilizar el término desastre básicamente catastrófico con muchos problemas. Las causas las formas, los motivos por las cuales llegan lamentablemente con esos problemas es la falta de muchos factores lo primordial o un punto negativo es el interés particular del estudiante, si bien es cierto que los profesores en los colegios hacen todos los esfuerzos necesarios para que pueda el joven la señorita pueda estudiar adecuadamente y pueda comprender adecuadamente pero lo lamentable es que no existe el suficiente interés razonamiento.

Lic. Grover GutiérrezCutipa, (ex-director de la Carrera Ciencias de la Educación).

Consecuencia para que esta persona pueda solvente en el desarrollo sus conocimientos en los cursos pre-universitarios.

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

En los dos años de gestión que me tocó administrar y presidir la carrera, bajo el informe de los docentes de las materias de Taller de Lenguaje y de los otros docentes, de las diferentes materias me atrevería a indicar que la lecto escritura y el dominio de parte de los estudiantes, del Primer Semestre es prácticamente nula, y baja en sus indicadores muchos de ellos no tienen la virtud de leer, no tienen el hábito de comprender lo que están leyendo, y es más se han acostumbrado de acuerdo a las diferentes Leyes Educativas 1565, 070 en los colegios a leer dando un menor esfuerzo a la lectura por lo que indico se lee poco se comprende menos y no tienen ese hábito a la lectura y esto va acompañado por la falta de escribir lo que piensan hacer copias o simplemente resumir algunos textos, entonces tenemos nosotros penosamente tenemos que buscar

mecanismos del cómo resolver esa debilidad, deficiencia en los compañeros universitarios, esto se encuentra dentro el sistema, es decir se tiene el problema que conlleva la educación primaria y secundaria en esa educación formal que es problema latente que tropiezan los estudiantes al ingresar a las casas superiores de estudio.

M. Cs. Marcial Luna docente de la materia Taller de Lenguaje de la Carrera Ciencias de la Educación.

Preg. *¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?*

Los estudiantes llegan a la universidad sin estrategias al respecto a lo que es las técnicas de estudio el cual está incluido la lectura es decir llegan con un nivel muy pobre a causa de que no tienen estrategias lo que res el llevar una lectura comprensiva también no cuentan con estrategias en lo que es como almacenar el conocimiento no existe las técnicas que pudiesen haber desarrollado en el colegio no lo tienen.

Entonces es un gran trabajo que tienen nuestras autoridades y muy en especial nosotros con respecto a esta temática, nuestro sistema educativo no está trabajando en este sentido fíjense doce años de colegio, están leyendo por ejemplo como niños de primaria alguno de nuestros estudiantes, es decir es muy bajo el nivel. Ahora a que se debe esta situación llegan nuestros estudiantes a las aulas de la universidad, además de eso si tienen el nivel bajo de la lectura comprensiva obviamente van a tener un bajo nivel en lo que respecta a la redacción la verdad es que en redacción yo como docente debo estar sufriendo al revisar esos errores en lo cual no existe nada de sintaxis no existe una ortografía adecuada.

En muchos casos, o en una gran mayoría de los casos, por ejemplo, realizan una redacción tal cual lo están hablando, es decir sin nada de signos de puntuación ortografía en el caso de la grafemática el uso correcto de palabras no existe nada, muchos errores, la lectura comprensiva es un error del sistema educativo y había que

tomarlo muy en cuenta, indagando a otros colegas también puede ser uno de los defectos de nuestros estudiantes, si bien hablan aimara parece que eso también influye en lo que es la mala escritura, la mala redacción, no digo que una persona que sabe aimara va a redactar mal, pero parece que eso influye mucho en los estudiantes de la carrera ciencias de la educación en lo que concierne a la comprensión lectora.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO

AÑO: 2021

ANEXOS

Aplicación del instrumento

Instrumento

En el presente trabajo de investigación se aplicó el siguiente instrumento para la recolección de datos:

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEST DE COMPRENSION LECTORA

Este cuestionario tiene el propósito de recopilar datos para identificar el nivel de comprensión lectora. Por el cual le solicitamos respetuosamente responder a las preguntas las cuales no le tomaran mucho tiempo. Para su tranquilidad la información será manejada con estricto

Responda las preguntas según pide cada uno de los ítems o preguntas.

I.- DATOS DE REFERENCIA

f) Lugar y fecha:.....

g) Edad: años

h) Género: Masculino ☐ Femenino ☐

i) Paralelo:.....

j) Lugar de nacimiento.....

II.- LECTURA COMPRENSIVA

Lee con atención y detenidamente el siguiente texto.

La colonia española se estableció en un orden social y económico superior a la imagen tenían los colonizadores del mundo indígena por lo que gracias al desarrollo de las fuerzas productivas indígenas, los colonizadores consiguieron obtener grandes excedentes en forma de jugadas ganancias que los permitió influir en el desarrollo económico europeo.

Sobre la estructura socio-económica del ayllu se establecieron las encomiendas y las mercedes; donde las encomiendas consistía en encomendar a un determinado español ciertas extensiones de tierras con sus respectivos poseedores indígenas, por su parte el encomendero tenía que garantizar el buen trato y su adoctrinamiento cristiano a los indígenas a cambio ellos debían entregarle el tributo que no era necesariamente en trabajo.

Identificar la idea principal.

- d) La descolonización hacia los indígenas.
- e) La estructura socio-económica de los indígenas.
- f) La colonización hacia los indígenas.

Mencione los sujetos intervinientes en el texto

- d) Indígenas y Colonizadores.

- e) Indígenas.
- f) Los europeos.

Identificar dos ideas secundarias

- d) La encomienda.
- e) La producción y las ganancias.
- f) Repartición de tierras.

En el texto mencionado que título sugieres según lo entendido

- a) El Ayllu.
- b) La Colonización.
- c) El Ayllu en la colonia.

III.- DECODIFICACION

Ortografía

Identifique la palabra correcta de:

- d) Colonización.
- e) Colonización.
- f) Colonización.

Sintaxis

Identifique la oración correcta de las siguientes:

- d) Los indígenas se hicieron colonizar por los indígenas.
- e) Los españoles colonizaron a los indígenas.
- f) Los indígenas colonizaron a los españoles.

Semántica

Identifique el concepto correcto de “Ayllu” marcando la respuesta correcta.

Es la acción de dominar un país o un territorio.

EL AYLLU

Es una comunidad de Ayllus.

Es la comunidad, pueblo, etc.

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO (U.P.E.A.)

Lic. Rubén Zegarra Argandoña (ex – Director, Carrera Ciencias de la Educación)

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

Resp. Evidentemente existen muchos estudiantes que llegan a la Carrera Ciencias de la Educación, bueno la realidad misma del sistema educativo boliviano hacen que no exista una transición natural de la educación regular a lo que es la educación superior, existe una desconexión entre lo que es la educación regular, con la educación superior que existe en nuestro país evidentemente muchas veces del primer año, tenemos que retomar inclusive programas o contenidos correspondientes al nivel secundario frente a la educación superior esto implica hacer una nivelación a que no exista una transición del nivel superior ello implica que todo estudiante se ponga frente a algo nuevo desde la entrada a las aulas hasta la culminación de la materia, es decir es un cambio muy radical para el “estudiante del colegio”, que ahora se lo llama “estudiante universitario”.

Lic. Víctor Acuña, docente de la Carrera Ciencias de la Educación.

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

Es difícil tratar de llegar a utilizar un término, pero se lo debe decir en el pleno netamente académico llegan con serias dificultades por no utilizar el término desastre básicamente catastrófico con muchos problemas. Las causas las formas, los motivos por las cuales llegan lamentablemente con esos problemas es la falta de muchos factores lo primordial o un punto negativo es el interés particular del estudiante, si bien es cierto que los profesores en los colegios hacen todos los esfuerzos necesarios para que pueda el joven la señorita pueda estudiar adecuadamente y pueda comprender adecuadamente pero lo lamentable es que no existe el suficiente interés razonamiento.

Lic. Grover GutiérrezCutipa, (ex-director de la Carrera Ciencias de la Educación).

Consecuencia para que esta persona pueda solvente en el desarrollo sus conocimientos en los cursos pre-universitarios.

Preg. ¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?

En los dos años de gestión que me tocó administrar y presidir la carrera, bajo el informe de los docentes de las materias de Taller de Lenguaje y de los otros docentes, de las diferentes materias me atrevería a indicar que la lecto escritura y el dominio de parte de los estudiantes, del Primer Semestre es prácticamente nula, y baja en sus indicadores muchos de ellos no tienen la virtud de leer, no tienen el hábito de comprender lo que están leyendo, y es más se han acostumbrado de acuerdo a las diferentes Leyes Educativas 1565, 070 en los colegios a leer dando un menor esfuerzo a la lectura por lo que indico se lee poco se comprende menos y no tienen ese hábito a la lectura y esto va acompañado por la falta de escribir lo que piensan hacer copias o simplemente resumir algunos textos, entonces tenemos nosotros penosamente tenemos que buscar

mecanismos del cómo resolver esa debilidad, deficiencia en los compañeros universitarios, esto se encuentra dentro el sistema, es decir se tiene el problema que conlleva la educación primaria y secundaria en esa educación formal que es problema latente que tropiezan los estudiantes al ingresar a las casas superiores de estudio.

M. Cs. Marcial Luna docente de la materia Taller de Lenguaje de la Carrera Ciencias de la Educación.

Preg. *¿Los estudiantes de los diferentes colegios con qué grado de formación académica llegan al Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.?*

Los estudiantes llegan a la universidad sin estrategias al respecto a lo que es las técnicas de estudio el cual está incluido la lectura es decir llegan con un nivel muy pobre a causa de que no tienen estrategias lo que res el llevar una lectura comprensiva también no cuentan con estrategias en lo que es como almacenar el conocimiento no existe las técnicas que pudiesen haber desarrollado en el colegio no lo tienen.

Entonces es un gran trabajo que tienen nuestras autoridades y muy en especial nosotros con respecto a esta temática, nuestro sistema educativo no está trabajando en este sentido fíjense doce años de colegio, están leyendo por ejemplo como niños de primaria alguno de nuestros estudiantes, es decir es muy bajo el nivel. Ahora a que se debe esta situación llegan nuestros estudiantes a las aulas de la universidad, además de eso si tienen el nivel bajo de la lectura comprensiva obviamente van a tener un bajo nivel en lo que respecta a la redacción la verdad es que en redacción yo como docente debo estar sufriendo al revisar esos errores en lo cual no existe nada de sintaxis no existe una ortografía adecuada.

En muchos casos, o en una gran mayoría de los casos, por ejemplo, realizan una redacción tal cual lo están hablando, es decir sin nada de signos de puntuación ortografía en el caso de la grafemática el uso correcto de palabras no existe nada, muchos errores, la lectura comprensiva es un error del sistema educativo y había que

tomarlo muy en cuenta, indagando a otros colegas también puede ser uno de los defectos de nuestros estudiantes, si bien hablan aimara parece que eso también influye en lo que es la mala escritura, la mala redacción, no digo que una persona que sabe aimara va a redactar mal, pero parece que eso influye mucho en los estudiantes de la carrera ciencias de la educación en lo que concierne a la comprensión lectora.

ANEXO 3 Entrada principal a las diferentes aulas



ANEXO N° 4 Entrada principal a las diferentes aulas



ANEXO N° 5 Bloques de las diferentes carreras de la U.P.E.A.



ANEXO N° 6 Entrada principal a las diferentes aulas

