

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL



POSICIONAR UNA CULTURA INFANTIL PARA LA DISPOSICIÓN
ADECUADA DE RESIDUOS SÓLIDOS

PROYECTO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

Autor: Univ. Masiana Justiniano Aguilera

Tutor: Lic. Luís Balderrama Balcazar

Cobija – Pando – Bolivia
2019

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

**POSICIONAR UNA CULTURA INFANTIL PARA LA DISPOSICIÓN
ADECUADA DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Proyecto de grado sometido a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, del Área de
Ciencias Sociales y Humanísticas de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social

Requisito para optar al grado de:

Licenciada en Ciencias de la comunicación Social

Por:

Masiana Justiniano Aguilera

Cobija – Pando – Bolivia

Este Proyecto de grado ha sido aceptado por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal

Firmantes:

.....

Lic. Carol Carlo Durán

DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

.....

Lic. Alfredo Aparicio Callaú

TRIBUNAL

.....

Lic. Vanessa Reina Alejo Conde

TRIBUNAL

.....

Lic. Gilda Ticona Saravia

TRIBUNAL

.....

Lic. Luís Balderrama Balcázar

TUTOR

.....

Univ. Masiana Justiniano Aguilera

POSTULANTE

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo incondicional y los principios que me inculcaron.

A mi esposo por apoyarme en toda esta etapa.

A mis grandes amigos Jennifer y Armando por brindarme su amistad sincera y apoyo en los 5 años.

Y un agradecimiento especial a mi suegra por su apoyo moral y económico. María Elena Oliveira.

Dedicatoria

Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amen
Romanos 11:36

GLORIA A DIOS QUE ME DIO
SABIDURIA

Dedicado a mi familia Adrián, Lourdes,
Daliana, Brian y Lucca.

Índice de contenidos

Agradecimientos.....	i
Dedicatoria.....	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Lista de anexos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xi
Introducción.....	

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Antecedentes Generales.....	3
1.1.2	Descripción del problema.....	5
1.1.3	Objetivo General.....	7
1.1.3.1	Objetivos específicos.....	7
1.1.4	Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1	Metodología.....	10
2.1.1	Enfoque.....	10
2.1.2	Tipo de investigación descriptivo.....	10
2.1.3	Método Inductivo.....	10
2.1.4	Población y Muestra	11
2.2	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	11
2.2.1	Técnicas de investigación.....	11
2.2.1.1	El análisis documental.....	12
2.2.1.2	La entrevista.....	12
2.2.1.3	La encuesta.....	12

2.2.1.4	La Observación.....	13
2.2.2	Instrumentos de Investigación.....	13
2.2.2.1	Ficha Bibliográfica.....	13
2.2.2.2	Guía de entrevista.....	13
2.2.2.3	Cuestionario de encuesta.....	14
2.2.2.4	Guía de Observación.....	14

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1	Marco Legal.....	15
3.1.1	Constitución Política del Estado	15
3.1.2	Ley 1333 de Medioambiente.....	16
3.1.3	Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.....	17
3.1.4	Ley N° 755 de Gestión Integral de Residuos.....	17
3.2	Marco Teórico.....	18
3.2.1	Comunicación.....	20
3.2.1.1	Proceso de la comunicación.....	21
3.2.1.2	Estrategia de Comunicación.....	22
3.2.1.3	La Comunicación Educativa.....	24
3.2.2	Medioambiente.....	25
3.2.2.1	Contaminación del Medioambiente.....	26
3.2.2.2	Disposición adecuada de Residuos Sólidos Urbanos.....	28
3.2.2.3	Problemática de la contaminación del medioambiente en la Ciudad de Cobija.....	32
3.3	Marco Conceptual.....	33
3.3.1	Basura.....	34
3.3.2	Contaminación.....	34
3.3.3	Desechos.....	34
3.3.4	Reciclaje.....	34
3.3.5	Residuos sólidos.....	35
3.3.6	Sensibilización ambiental.....	35

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

4.1	Resultados del diagnóstico	36
4.1.1	Antecedentes.....	36
4.1.2	Diagnóstico de Entrevistas	37
4.1.3	Diagnóstico de Observación.....	39
4.1.4	Diagnóstico de Encuesta	42
4.1.5	Justificación del Diagnostico.....	49
4.2	Selección, jerarquización priorización de necesidades.....	49

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1	Denominación y Naturaleza del Proyecto	55
5.1.1	Descripción del Proyecto	55
5.1.2	Justificación del Proyecto	56
5.1.3	Marco institucional.....	57
5.1.4	Finalidad del Proyecto	58
5.1.5	Objetivos.....	58
5.1.6	Componentes, actividades y productos.....	59
5.1.6.1	Componentes.....	59
5.1.6.2	Actividades.....	60
5.1.6.3	Productos.....	60
5.1.7	Métodos y Técnicas.....	99
5.1.7.1	Métodos.....	99
5.1.7.2	Técnicas.....	99
5.1.8	Metas e Indicadores.....	100
5.1.9	Beneficiarios Directos e Indirectos.....	101
5.1.9.1	Beneficiarios Directos.....	101
5.1.9.2	Beneficiarios Indirectos.....	101
5.1.10	Localización Física y Cobertura Espacial.....	101
5.1.11	Organización de la Evaluación.....	102

5.1.11.1	Resultados de evaluación del Instrumento Libro para colorear	105
5.2	Marco Administrativo.....	107
5.2.1	Equipo de Gestión.....	107
5.2.2	Organigrama.....	107
5.2.3	Cronograma de Actividades.....	108
5.2.4	Determinación de los Recursos Necesarios.....	110
5.2.4.1	Recursos Humanos.....	110
5.2.4.2	Recursos Materiales.....	111
5.2.4.3	Recursos Financieros.....	111
	RECOMENDACIONES.....	113
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
	ANEXOS.....	

Índice de Tablas

Tabla 1	Entrevista a directora y Plantel Docente de la U.E. Víctor León Arrueta Peláez.....	37
Tabla 2	Guía de observación	40
Tabla 3	Pregunta N° 1 ¿Cuándo se encuentra en la calle dónde hecha la basura?.....	42
Tabla 4	Pregunta N°2 ¿Separa la basura el momento de tirarla?.....	43
Tabla 5	Pregunta N°3 ¿Qué hace con las latas y botellas plásticas?.....	44
Tabla 6	Pregunta N°4. ¿Con que frecuencia pasa el carro que recoge basura por su casa o establecimiento donde trabaja?.....	45
Tabla 7	Pregunta N°5 ¿Usted enseña a sus hijos o alumnos donde deben echar la basura?.....	46
Tabla 8	Pregunta N°6 ¿Usted ha sido informado alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?.....	47
Tabla 9	Pregunta N°7 ¿Le gustaría ser informado sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?.....	48
Tabla 10	FODA Análisis.....	50
Tabla 11	Selección jerarquización y priorización de necesidades.....	53
Tabla 12	Metas e Indicadores.....	100
Tabla 13	FODA manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros.....	103
Tabla 14	FODA Libro educativo para colorear.....	104
Tabla 15	Cronograma de actividades.....	108
Tabla 16	Cronograma de Aplicación de la Estrategia Comunicacional.....	109
Tabla 17	Recursos humanos.....	110
Tabla 18	Recursos Materiales.....	111
Tabla 19	Presupuesto.....	111

Índice de figuras

Figura 1	Pregunta N° 1 ¿Cuándo se encuentra en la calle dónde hecha la basura?....	42
Figura 2	Pregunta N°2 ¿Separa la basura el momento de tirarla?.....	43
Figura 3	Pregunta N°3 ¿Qué hace con las latas y botellas plásticas?.....	44
Figura 4	Pregunta N°4. ¿Con que frecuencia pasa el carro que recoge basura por su casa o establecimiento donde trabaja?.....	45
Figura 5	Pregunta N°5 ¿Usted enseña a sus hijos o alumnos donde deben echar la basura?.....	46
Figura 6	Pregunta N°6 ¿Usted ha sido informado alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?.....	47
Figura 7	Pregunta N°7 ¿Le gustaría ser informado sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?.....	48
Figura 8	Entrevista a directora y Plantel Docente de la U.E. Víctor León Arrueta Peláez.....	66
Figura 9	Niños en vertedero de basura.....	67
Figura 10	Vertedero de basura ciudad de Cobija.....	71
Figura 11	Emblema del reciclado.....	76
Figura 12	Articulo utilitarios de botella plástica.....	77
Figura 13	Paraje de las afueras de la ciudad de Cobija contaminado con basura.....	78
Figura 14	Contenedores separadores de basura animados.....	81
Figura 15	Contenedores separadores de basura animados.....	82
Figura 16	Manualidades para recordarlos colores del reciclaje.....	82
Figura 17	Paraje contaminado de basura para colorear.....	83
Figura 18	Cuaderno para colorear.....	83
Figura 19	Niños abrazando el planeta.....	86
Figura 20	Este es nuestro planeta.....	87
Figura 21	Esta es la forma correcta de echar la basura.....	88
Figura 22	No debes echar basura al piso.....	89
Figura 23	Si no separas la basura no podrás reutilizarla.....	90
Figura 24	¿Qué color tienen tus contenedores y para qué sirven?.....	91

Figura 25	Este es el mejor lugar para la basura.....	92
Figura 26	Debes correr el agua después de utilizar el inodoro.....	93
Figura 27	Un inodoro limpio te permite una buena salud.....	94
Figura 28	No se debe echar la basura en los ríos.....	95
Figura 29	La basura debe ser coleccionada por el carro basurero.....	96
Figura 30	No enfermes nuestro planeta cuídalo.....	97

Lista de anexos

ANEXO 1 Instrumentos de recolección de información

ANEXO 2 Registro fotográfico

ANEXO 3 Documento de validación proyecto de grado

Resumen Ejecutivo

El proyecto nace de la preocupación personal de mejorar los hábitos de los habitantes de Cobija, para una disposición adecuada de los residuos sólidos, viendo a los niños como el mejor elemento de nuestra sociedad para adoptar buenos hábitos, para que ellos desarrollen una cultura adecuada respecto a la basura desde sus primeros años de aprendizaje.

El objetivo central del proyecto, se desarrolla en el diseño de una estrategia comunicacional para posicionar una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos, dirigida a los niños del ciclo de educación inicial de las Unidades Educativas del Municipio de Cobija, cuenta con dos instrumentos estratégicos como son el libro educativo para colorear y el manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros.

Para el alcance del objetivo se desarrolló los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las actividades que se aplican en la educación para la disposición adecuada de los residuos sólidos.
- Describir los espacios escolares donde es posible iniciar actividades para generar conocimiento en la disposición adecuada de los residuos sólidos.
- Diseñar y validar los instrumentos comunicacionales/pedagógico, libro educativo para colorear y el manual disposición adecuada de los residuos sólidos para los maestros, en los niños de la segunda sección, y todos los profesores de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

A través de los instrumentos de recolección de información, observación, entrevista y encuesta aplicada a la población de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, se constató que el problema existente en la disposición de residuos sólidos, es la falta de información y el desarrollo de buenos hábitos para la disposición adecuada de la basura, razón por la que se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación.

¿Una estrategia comunicacional puede coadyuvar en la generación de una cultura de disposición adecuada de residuos sólidos en los niños del ciclo de educación inicial?

De acuerdo al trabajo de campo desarrollado en el proyecto de grado pese al poco conocimiento de disposición adecuada de los residuos sólidos, se encontró mucha predisposición por parte de las maestras, estudiantes, padres de familia y personal administrativo de ser informados sobre el tema lo cual queda registrado en los instrumentos de recolección de información como son la guía de observación, entrevista, encuesta y el test de reconocimiento de hábitos.

Introducción

La falta de una cultura ambiental induce a la generación irracional de desechos y su disposición inadecuada que, a corto, o largo plazo tendrá repercusiones negativas sobre la población que los genera. El Municipio de Cobija es la Capital del Departamento de Pando, como todo centro urbano es consumista y padece de la excesiva reproducción de residuos y en el caso específico de la disposición inadecuada de los mismos.

De acuerdo al trabajo de campo desarrollado en el proyecto de grado se estableció dificultad para la disposición adecuada de los residuos sólidos, sin embargo, mucha predisposición por parte de las maestras, estudiantes, padres de familia y personal administrativo de ser informados sobre el tema lo cual queda registrado en los instrumentos de recolección de información. La Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez genera en forma diaria un aproximado 211, 68 Kg de residuos sólidos, cantidad que puede reducir paulatinamente con la implementación del proyecto.

Para lograr un cambio o una transformación cultural ambiental, es necesario educar y concientizar en la importancia de las actitudes cotidianas, su impacto positivo o negativo en las condiciones de vida de las personas en lo individual, así como de toda la sociedad y sólo si se logra que se tenga esta visión y compromiso por actuar para el cambio de hábitos, se va conseguir cambiar la situación actual de deterioro ambiental, conservando un ambiente adecuado y saludable para las futuras generaciones.

El proyecto de grado presenta una estructura de cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera:

EL Capítulo I: Se aborda los antecedentes, justificación y el problema relacionado con la temática afrontada, objetivos general y específicos que se plantean para el desarrollo del proyecto.

El Capítulo II: Contiene el diseño metodológico, el tipo de investigación, método a ser aplicado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El **Capítulo III:** Está formado por el Marco Referencial, el cual cuenta con el Marco Legal, Marco Teórico y Marco Contextual, donde se citan las leyes que enmarcan la normativa boliviana para la protección del medioambiente y la disposición adecuada de los residuos sólidos, de la misma manera se expone las teorías y conceptos de acuerdo a autores del tema investigado.

El **Capítulo IV:** En este capítulo se desarrolla el Diagnóstico del Proyecto, el cual contiene el resultado del diagnóstico y la selección, jerarquización y priorización de necesidades.

El **Capítulo V:** Desarrolla la denominación y naturaleza del proyecto, los componentes, actividades y productos, marco administrativo y recomendaciones realizadas.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1. 1. Antecedentes Generales

La elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su disposición inadecuado, son parte de los grandes problemas ambientales que enfrenta la sociedad en el Municipio de Cobija la cual actualmente cuenta con 55.692 habitantes de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2012) los cuales generan 0,43 (Kg/habitante-día) de residuos sólidos, lo que significa que la Ciudad de Cobija genera diariamente 24 Toneladas de Residuos Sólidos, teniendo un incremento vegetativo del 4.05 % de acuerdo al Ministerio de Medioambiente y Agua (2017), en los últimos años debido al aumento de la población y la disposición inadecuado de estos residuos.

De acuerdo a los datos otorgados por el Ministerio de Medioambiente y Agua descrito anteriormente la generación de residuos sólidos por persona en la ciudad de Cobija es de 0,43 (Kg/habitante-día) la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez tiene una población de 472 niños, 16 pedagogas y 16 parvularios, la generación por día de este establecimiento sería de 211, 68 Kg diarios.

La basura es un problema que produce contaminación y se convierte en fuentes de diversas enfermedades; es una carga para la sociedad por el costo económico que representa. Los espacios públicos llenos de bolsas de basura dan un aspecto de desidia y mala educación mucho más cuando los animales (perros, gatos y suchas) esparcen estos residuos, los efectos negativos del manejo inadecuado de estos residuos sólidos deterioran el medioambiente y la salud pública.

La basura esparcida en el suelo, no es ajena a los Centros Educativos de Cobija, se pudo verificar, de acuerdo al trabajo de campo previo que, en la mayoría de la unidad educativa luego, del periodo de descanso, queda una alfombra de papeles y bolsas de nylon en las áreas comunes como su cancha multifuncional, alrededor de los kioscos y puestos donde se expende alimentos. Este cuadro también se traslada a los frontis de estas instituciones en las cuales se pueden observar basura en el piso, luego que salen a sus hogares. Esto comprueba que los estudiantes no tienen hábitos de limpieza, con su entorno.

El comportamiento de los estudiantes frente al manejo y la disposición de los residuos sólidos son determinantes para el planteamiento de una estrategia comunicacional/pedagógica, que fortalezca las prácticas de higiene y desarrolle una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos en los niños de ciclo de educación inicial de las Unidades Educativas de Cobija.

La gestión de los residuos trata de contemplar todos los aspectos implicados, dando una respuesta integral que permita una solución del problema desde el punto de vista medioambiental. Así, aunque los aspectos económicos no se ignoren, se tienen en cuenta otras consideraciones que pasan a un primer plano, como la prevención de la contaminación o el aprovechamiento de los recursos (Gedesma, 2002, p. 56).

Dentro de la prevención de la contaminación nace el desarrollo de una cultura infantil de la disposición adecuada de residuos sólidos del Municipio de Cobija, enfocando al niño que se forma en educación preescolar como el elemento básico de transformación social, para el logro de educación ambiental a futuro y como resultado una ciudad limpia y un medioambiente saludable.

El Municipio de Cobija, Capital del Departamento de Pando, es el centro urbano más poblado atraviesa problemas con la disposición de los residuos sólidos generados por sus habitantes, creando insatisfacción permanente en los ciudadanos, por la falta de limpieza de las calles y el recojo de los residuos sólidos.

El municipio que es el prestador del servicio a través de la Unidad Municipal de Aseo Urbano, se debate entre la falta de recursos y el incumplimiento a la normativa ambiental, sin dar una respuesta concreta a la problemática.

En pasados meses los medios de comunicación informaban que la basura colapsa en el botadero de Cobija, ya que no existen formas y medios de manejar la basura que es recolectada en distintos lugares de la ciudad, sin embargo, la forma de cómo se maneja la basura contamina el medio ambiente además de ser un foco de infección para muchos habitantes.

Desde inicio de esta gestión los reclamos sobre las condiciones del botadero Municipal en Cobija se agudizaron, vivientes de la zona reclamaron la inundación de basura que hay sobre la carretera que conecta a varias comunidades con la capital pandina (Villavicencio, 2019, p. 12).

Esto es una muestra de la problemática ambiental por la que atraviesa el Departamento Pandino y sin duda alguna propuestas como la que está desarrollando aportará bastante en la educación ambiental, tomando como referencia a los niños y niñas del ciclo inicial, como también a los maestros.

De acuerdo a la responsable de Medio Ambiente de la Alcaldía del Municipio de Cobija, Romelia Becerra, en la actualidad se realizan medidas paliativas para mejorar la calidad del tratamiento de la basura en el vertedero de Villa Fátima en pos de su cierre. Las acciones paliativas son el mantenimiento del ingreso, constantemente; la apertura de nuevas fosas y el sellado de las mismas (Comunicación personal, 20 de agosto. 2019). Ya que Cobija no cuenta con un relleno sanitario en la actualidad. El problema del manejo inadecuado de los residuos sólidos causa deterioro ambiental, experiencias de varios países señalan como un medio de disminución para la generación de los mismos la educación ambiental, que debe de ser parte de la cultura ciudadana.

1.1.2. Descripción del problema

El comportamiento de los estudiantes frente a la disposición de la basura en la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez de la Ciudad de Cobija, muestra que no cuentan con hábitos de limpieza, no conocen la clasificación de los residuos sólidos que se generan en la escuela y menos se puede visualizar una conciencia ambiental, todos esto muestra deficiencia o ausencia de una educación ambiental.

Una educación ambiental sobre la disposición inadecuada de los residuos sólidos se refleja en actitudes de indiferencia, falta de compromiso que tiene la familia al no inculcar en estos niños valores fundamentales como el cuidado de nuestra naturaleza, el respeto a los espacios comunes que deben compartir con las personas con las que se interrelacionan con ellos. En este sentido es importante contar con estrategias que contemplen en su entorno con los niños. (Romero, 1997, p. 8).

Los estudiantes no reparan en lo que hacen y no les importa el daño ambiental que causan y la posible contaminación a la que se verán afectados ellos mismos y sus semejantes. Para otros estudiantes, se puede considerar como un problema cultural que viene desde la misma casa, porque ellos traen malas costumbres arraigadas de sus hogares y esa mala conducta se evidencia cuando llegan al Centro Educativo.

De continuar con la disposición inadecuada de los residuos sólidos, la ciudad se sumiría en un ambiente donde se vería disminuida considerablemente su calidad de vida, ya que la no práctica de valores ambientales va a influir directamente en la economía, la salud de la comunidad y progreso del entorno.

Según experiencias de ciudades como La Paz y Cochabamba, se debe implementar una estrategia comunicacional/pedagógica dirigida a los niños de las unidades educativas como son los cursos del ciclo de educación inicial, adecuando instrumentos de enseñanza los que permitan posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de residuos sólidos.

¿Por qué incluir a los niños de ciclo preescolar como receptores de una estrategia comunicacional/pedagógica para posicionar una cultura de la disposición adecuada de los residuos sólidos?

Para poder incluir a los niños en una estrategia comunicacional pedagógica “los niños en edad preescolar sienten satisfacción al aprender memorizando lo que se le está enseñando, es por esta razón, observar varias veces la misma película, repetir una dinámica de juego que para él es muy divertido” (Medina, 2018, p. 50). Por lo tanto, con esta experiencia se puede replicar en los niños para mejorar su cultura ambiental. Aunque para los adultos en ocasiones resulta aburrido, la repetición en los niños genera un sinnúmero de beneficios para su desarrollo

integral y es la mejor etapa para la importancia del apropiado disposición de los residuos sólidos, a través de los hábitos de limpieza.

El crear valores a esta edad también es importante para el desarrollo del niño, que ira afirmándolos en el transcurso de su crecimiento, por lo que es más fácil posicionar en ellos una cultura adecuada para la disposición adecuada de los residuos sólidos.

1.1.3. Objetivo general

Elaborar una estrategia comunicacional dirigida a niños del ciclo de educación inicial, que permita el posicionamiento de una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos en la Ciudad de Cobija en la gestión 2019.

1.1.4. Objetivos específicos

- Identificar las actividades que se aplican en la educación para la disposición de los residuos sólidos.
- Describir la unidad educativa como espacio donde es posible iniciar actividades para generar conocimiento para la disposición adecuada de los residuos sólidos.
- Diseñar y validar los instrumentos comunicacionales/pedagógico, libro educativo para colorear y el manual para la disposición adecuada de los residuos sólidos para los maestros, en los niños de la segunda sección, y todos los profesores de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

1.1.5. Justificación

La educación para la disposición de los residuos sólidos es un hábito que cada ciudadano debe adoptar como una forma de vida, pensando en conservar el medioambiente para las generaciones venideras.

El presente proyecto de grado tiene como objetivo elaborar una estrategia comunicacional que logre desarrollar una cultura infantil para la disposición adecuada de los

residuos sólidos, contribuyendo en la educación ambiental de las unidades educativas de la ciudad de Cobija, incluyendo los hábitos de limpieza y las prácticas de la separación de residuos sólidos, utilizando los instrumentos pedagógicos como el manual educativa dirigida a los maestros y maestras y el libro de colorear de uso directo con los niños del ciclo de educación inicial.

Debido a la falta de conocimiento sobre la importancia y beneficios que crea las prácticas de higiene y la clasificación de los residuos sólidos, se tiene problemas en la ciudad; cualquiera sea la forma para la disposición de los residuos sólidos, siempre generará beneficios sociales, económicos y sobre todo ambientales.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se fundamenta en el sentido que proporciona las herramientas y directrices que permiten al Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, en el área urbana, educar al ciudadano desde la escuela, sobre la disposición de los residuos, concientizándolo del daño ambiental que ocasiona la disposición inadecuada de la basura.

Este trabajo de investigación tiene relevancia social, debido a que la población en el Municipio de Cobija no ha desarrollado educación ambiental, por este motivo no tiene conciencia ecológica, es decir, no le da importancia a la conservación del medioambiente. A diario se tiene basura en las puertas de las casas o en las esquinas de las calles, a pesar de tener un rol diario de recojo de basura elaborado por la empresa de aseo urbano del Municipio de Cobija y publicado a través de los medios televisivos de la ciudad, las personas dejan fuera de sus hogares su basura, esto demuestra que no es falta de información, sino de voluntad y educación.

La presente investigación trabaja con los niños en edad de educación inicial, porque es en esta etapa que el ser humano retiene con mayor facilidad las enseñanzas de sus maestros y padres.

De acuerdo a estudios realizados por la Universidad de California en Berkeley, “los bebés y los niños pequeños aprenden poniendo a prueba hipótesis, analizando padrones,

haciendo inferencias causales, observando lo que ocurre y llevando a cabo experimentos, los cuales aplican en forma de juegos repetitivos” (García, 2016, p. 80). Es por ello, que dentro de la propuesta se incluye una serie de juegos para que a través de ello los conocimientos adquiridos, memorizados sean puestos en práctica.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

2.1.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, no experimental, sin embargo, para obtener información adicional se utilizó encuestas como técnica de apoyo, porque el objetivo es diseñar una estrategia comunicacional, utilizando instrumentos pedagógicos convencionales los cuales puedan ser aplicados con facilidad y no requieran de un conocimiento previo.

2.1.2. Tipo de investigación descriptivo

La metodología del presente estudio es de tipo descriptiva, ya que a través del presente se describen las situaciones y eventos “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Hernández, 2016, p. 36). Por tanto la presente investigación dada su naturaleza, se describe las actitudes humanas desarrolladas por los niños que desenvuelven su educación inicial en el kínder Víctor León Arrueta y en base a la observación se definen los contenidos de los dos instrumentos comunicacionales pedagógicos manual de residuos sólidos y libros para colorear.

2.1.3. Método inductivo

Por lo consiguiente, el método adoptado para el presente estudio corresponde al método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (Hernández, 2016, p. 100).

El método de estudio en la presente investigación es inductivo, puesto que con los instrumentos pedagógicos comunicacionales se induce al posicionamiento de una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos en el Municipio de Cobija.

2.1.4. Población y Muestra

El tipo de muestra para la presente investigación es no probabilística o por conveniencia; en este sentido, para determinar la muestra de la presente investigación, no se aplicó ninguna fórmula para su definición, considerando que la muestra y selección de la unidad de análisis es por conveniencia, determinando como muestra del presente estudio a los maestros, personal administrativo y estudiantes de segunda sección del kínder Víctor León Arrueta en su totalidad.

2.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

2.2.1. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación como entrevista, encuesta y observación fueron aplicadas a los maestros y estudiantes de segunda sección del kínder Víctor León Arrueta en su totalidad.

Los investigadores para recopilar información son, que se utiliza para la revisión documental (ficha bibliográfica y ficha de trabajo), la encuesta, el cuestionario, la entrevista, las pruebas y las escalas de actitudes, la observación de campo validada a través de imágenes fotostáticas o filmaciones, todas ellas sirven para medir las variables y deben reunir dos características, validez y confiabilidad. (Münch, 1994, p. 54).

Para ello, todos los instrumentos mencionados anteriormente se han aplicado a los niños, niñas, maestros y parte administrativa de la unidad educativa precisamente para recabar información, lo que ha logrado contribuir para la elaboración de la presente propuesta.

2.2.1.1 El análisis documental

Por otra parte, dentro de los instrumentos de recolección de datos se ha adoptado por el análisis documental, para ello, se ha respaldado a través de revisiones bibliográficas consistentes en artículos científicos, libros y tesis mediante la búsqueda en la internet “es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo”. (Hernández, 2006, p. 21). El presente proyecto de grado se utilizó el análisis documental para sustentar el Marco Conceptual y la construcción del Estado del Arte, y quedando registrada en la ficha bibliográfica en sistema APA.

2.2.1.2 La entrevista

Dentro de las técnicas de investigación, se ha aplicado la entrevista como medio de recolección de información subjetiva “es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. (Lincoln y Denzin citado en Vargas, 2012, p. 45). En la presente investigación la entrevista se aplicará al Director de la Unidad Educativa para determinar datos institucionales y determinar la cantidad de estudiantes, y la respectiva autorización del trabajo a realizar, la cual se realizara a través de la guía de entrevista.

2.2.1.3. La encuesta

Otras de las técnicas para realizar el diagnóstico del proyecto social, es la encuesta por lo que para García (1993) alude lo siguiente:

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p. 56).

Con el desarrollo de la encuesta, se ha logrado recabar información sobre las características del contexto consistente en si la unidad educativa cuenta con basureros disponibles, recolección y clasificación de los residuos sólidos, así como la parte de formación

y sensibilización sobre la problemática, por lo que el instrumento del cuestionario fueron aplicados a los maestros y parte administrativa del recinto educativo.

2.2.1.4. La observación

Por otra parte, para contar con información precisa y oportuna para la elaboración de la propuesta se ha observado los requisitos mínimos para la disposición adecuada de residuos sólidos en institución educativa, por ello para Ketele citado en Álvarez (2016). “Es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”. (p. 5). La presente investigación aplicó esta técnica en la revisión en el kínder Víctor León Arrueta, para observar el comportamiento de los estudiantes en la disposición de los residuos sólidos, registrado en prueba de guía de observación, inserto en el diagnóstico de la investigación y en prueba fotostática inserta en registro fotográfico.

2.2.2. Instrumentos de investigación

2.2.2.1. Ficha Bibliográfica

A partir de toda la recolección de datos e información, se ha utilizado la ficha bibliográfica como medio para la revisión de conceptos y teorías de acuerdo a la problemática planteada, con la finalidad de fundamentar la propuesta, por lo que la ficha bibliográfica “corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de este”. (Hernández, 2006, p 39). En la presente investigación se utilizó este instrumento para ordenar la documentación consultada respecto al tema a tratar.

2.2.2.2. Guía de entrevista

Dentro de los instrumentos de investigación se denota la guía de entrevista lo que ha permitido contar con información subjetiva sobre los criterios, opiniones e ideas sobre el

posicionamiento de una cultura infantil de disposición adecuada de los residuos sólidos “es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista, el cual será utilizado como evidencia del trabajo de campo realizado en la presente investigación”. (Ortiz, 2015, p. 23). Por lo que, el instrumento ha sido aplicado en la presente investigación a la directora del kínder Víctor León Arrueta.

2.2.2.3. Cuestionario de encuesta

Por otra parte, para contar con datos estadísticos sobre la problemática abordada, y por ende para desarrollar el diagnóstico se desarrolló el cuestionario “es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona”. (Hernández, 2006, p. 40). Instrumento el cual fue aplicado a los maestros, directiva de padres de familia, estudiantes de la segunda sección y personal administrativo del kínder Víctor León Arrueta.

2.2.2.4. Guía de Observación

Otro instrumento que se ha utilizado en la presente investigación es la guía de observación, ya que mediante la observación se ha logrado contar con información sobre el contexto de estudio “es el término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica” (Hernández, 2006, p. 45). A través de la guía de observación, se ha tenido un acercamiento muy cercano sobre el contexto de estudio, logrando conseguir datos oportunos sobre la realidad actual de la unidad educativa.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco Legal

3.1.1. Constitución Política del Estado Plurinacional

De acuerdo a jerarquización normativa del Estado Plurinacional de Bolivia (Promulgada el 2 de febrero de 2009) la norma mayor es la Constitución Política del Estado, norma la cual da todas las directrices para ser aplicada a través de las leyes nacionales, departamentales y municipales de acuerdo al área específica, es en este entendido que la investigación ha desarrollado el marco legal el cual enuncia los derechos deberes y obligaciones que se deben de respetar, descrito a través de los siguientes Artículos:

Artículo 33.

Las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente.

Artículo 80.

I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará

orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

3.1.2. Ley 1333 de Medioambiente

La ley de medioambiente (Promulgada el 27 de abril de 1992) es la normativa por la cual se da cumplimiento al cuidado y conservación de todos los ecosistemas que conforman Bolivia, a través de ella el sistema educativo boliviano debe de incorporar en todos sus niveles la temática ambiental, refrendada en los siguientes Artículos:

Artículo 1.

La presente Ley tiene por objeto la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población.

Artículo 5.

La política nacional del medio ambiente debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, sobre las siguientes bases: Incorporación de la educación ambiental para beneficio de la población en su conjunto. Definición de acciones gubernamentales que garanticen la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la calidad ambiental urbana y rural.

Artículo 82.

El Ministerio de Educación y Cultura incorporará la temática ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas en todos los grados, niveles, ciclos, y modalidades de enseñanza del sistema educativo, así como de los Institutos Técnicos,

de formación, capacitación, y actualización docente, de acuerdo con la diversidad cultural y las necesidades de conservación del país.

3.1.3. Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”

La Ley 070 de educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (Promulgada 20 de diciembre de 2010), es la norma por la cual se define el sistema educativo en Bolivia, la cual a través de sus fines y objetivos puntualiza la incorporación del cuidado y respeto del medioambiente.

Artículo 4. (Fines de la educación)

Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.

Artículo 5. (Objetivos de la educación)

Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.

3.1.4. Ley N° 755 de Gestión Integral de Residuos

La Ley 755 de Gestión Integral de Residuos (Promulgada el 28 de octubre de 2015) es la norma específica por la cual se desarrolla la disposición adecuada de los residuos sólidos.

Artículo 1. (Objeto).

La presente Ley tiene por objeto establecer la política general y el régimen jurídico de la Gestión Integral de Residuos en el Estado Plurinacional de Bolivia, priorizando la prevención para la reducción de la generación de residuos, su aprovechamiento y disposición

final sanitaria y ambientalmente segura, en el marco de los derechos de la Madre Tierra, así como el derecho a la salud y a vivir en un ambiente sano y equilibrado.

Artículo 12. (Prevención de la generación de residuos).

La prevención de la generación de residuos, es el conjunto de medidas destinadas a evitar o reducir su generación en cantidad y peligrosidad, mediante la transformación de los modelos de producción, la modificación en los hábitos de consumo y la utilización sostenible de los recursos naturales en un marco de protección a la salud y medio ambiente.

Artículo 14. (Aprovechamiento de residuos).

I. El aprovechamiento de residuos es el conjunto de acciones que permiten la reutilización de los mismos o la reincorporación al ciclo productivo de los diferentes recursos presentes en los mismos, para generar beneficios al medio ambiente y a la economía del país, mediante el compostaje, reciclaje o aprovechamiento energético.

3.2. Marco Teórico

Respecto a una estrategia ambiental Acosta, Bermúdez y Mendoza (2015) manifiestan lo siguiente:

Señala que utilizando la lúdica como estrategia de la educación ambiental en los niños de preescolar del Instituto San Sebastián de Ibagué, teniendo en cuenta que la formación a temprana edad, incide en el proceso formativo de manera trascendental. Además reconoce la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente como garante del desarrollo sostenible de la sociedad; el proceso de investigación formativa logró identificar la necesidad de fomentar estrategias lúdicas y pedagógicas para dinamizar la construcción de valores en el cuidado del ecosistema, desde la educación infantil (p. 52).

Este proyecto buscó que el niño encamine su primer aprendizaje al conocimiento del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades del niño, y el tipo de relación que establece con su medio ambiente. Buscando, a través del juego, que el niño reconozca el

espacio que lo rodea, sus animales, los árboles, la contaminación y el reciclaje, para lograr sensibilizarlos sobre el cuidado y amor hacia el medio ambiente.

En esta experiencia de enseñanza/aprendizaje, el niño realizó sus primeras aproximaciones al conocimiento del medio ambiente por medio del juego, desde una mirada que involucro sus características externas y sus necesidades, experimentando cambios respecto a su relación con el medioambiente

A través de la creatividad de los niños se logró el mejoramiento en la calidad de la educación en el nivel preescolar, a partir de la propuesta de estrategias innovadoras que facilitaron la adquisición de conocimientos y el desarrollo de acciones, se favoreció a la educación para el cuidado del medio ambiente, el proyecto fue tomado en cuenta por las autoridades para la aplicación de la lúdica en la educación ambiental.

Respecto a la ciclo de educación inicial Yurita (2016) propone que los niños y niñas del ciclo de educación inicial del colegio George Williams, por lo que aluden lo siguiente:

sus primeros acercamientos al conocimiento del medio ambiente, y de la responsabilidad que tenemos como individuos dentro de una comunidad, desde una mirada que permita involucrar sus características y las necesidades del mismo, implementando las habilidades tales como la actuación se desarrolló un video educativo con acercamiento a la naturaleza donde los niños conocían el valor del medio que los rodea, sus animales, las plantas, el reciclaje, la reutilización y el agua, logrando de esta manera sensibilizar al niño y sobre todo el conocimiento adquirido para el cuidado y el amor hacia el medio ambiente (p. 80).

De acuerdo a estas prácticas aprendidas se está seguro que los instrumentos comunicacionales pedagógicos son elementos esenciales para la educación ambiental, es por esta razón que a través de la presente investigación se desarrollara una estrategia comunicacional dirigida a niños del ciclo de educación inicial, que permita el posicionamiento de una cultura infantil de disposición adecuada de los residuos sólidos en la ciudad de Cobija en la gestión 2019, a través de la elaboración y aplicación de instrumentos comunicacionales/pedagógicos, como es el libro educativo para colorear y el manual de educación ambiental para los maestros. Esto permitirá en el Municipio de Cobija contar a

futuro con una sociedad sensible a los temas ambientales y de esta manera poder tener una ciudad limpia y saludable.

Toda propuesta comunicacional de carácter educativo exige la acumulación previa de un cuerpo conceptual de referencia. Como una de las finalidades del presente capítulo es la comprensión y construcción de estructuras conceptuales que expliquen el funcionamiento del entorno, es preciso dilucidar cuáles son esos conceptos clave que garanticen un saber orientado a la acción.

3.2.1. Comunicación

Por lo consiguiente, otras de las definiciones que se manifiestan en la propuesta es sobre la comunicación que representa todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes “Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano, puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala”. (Pichón, 1985, p. 10). De esta manera el ser humano, puede desarrollar las relaciones en sociedad, comunicándose a través de la palabra, la escritura y las imágenes de este modo logran ampliar sus conocimientos.

Por otra parte, la comunicación de acuerdo a Heinemann, sostiene que es un “proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana” (2003, p. 68). Por tanto podemos decir que la comunicación es el instrumento por el cual el ser humano puede transmitir sus pensamientos a otros individuos y convivir en sociedad. Para que haya comunicación, primero debe haber información, lo cual se considera el primer estado de la comunicación.

Partiendo de la información más general se define comunicación como un proceso que se da entre dos o más personas que mediante el intercambio de un mensaje con códigos similares tratan de comprenderse e influirse, con el fin de conseguir una acción - reacción. Puramente y de forma más sencilla se puede decir que la comunicación es la transferencia de información de un sujeto a otro.

3.2.1.1. Proceso de la comunicación

El modelo comunicativo establece como actores en el proceso de la comunicación educativa al docente y al discente. Los elementos involucrados, según este modelo son los contenidos educativos, el soporte educativo, los medios didácticos, y los procesos son el de codificación y decodificación y el de realimentación.

Se incorpora el concepto de ruido, que involucra todas las barreras o perturbaciones que dificultan el proceso. En este modelo, el docente, como emisor inicial del mensaje, realiza el proceso mental decodificación del contenido educativo, creando un mensaje y lo transmite, a través de un canal hacia el discente, inicialmente receptor del mensaje con este proceso ayudara a contar con una buena comunicación (Berlo, 1969, p. 20).

Por ende, toda comunicación incluye un emisor, un receptor y el mensaje, es por ello, que una de los grandes mensajes es el contenido que a través de la propuesta incluye a los maestros para que ellos sean quienes impartan los contenidos ambientales a los niños y niñas de la unidad educativa.

Un emisor inicia el proceso de comunicación construyendo un mensaje y enviándolo a un receptor, éste a su vez analiza la información y reconstruye el mensaje a la luz de sus propios antecedentes y experiencias, los cuales le servirán para sintetizar la información recibida

El receptor analiza y reconstruye los significados del mensaje, sintetiza y construye significados y se convierte en un emisor al responder al mensaje que le fue enviado. Genera un mensaje (información codificada), el cual va a ser transmitido por un determinado medio (y/o canal). Este mensaje descodificado y llega a un destino, produciendo determinados efectos, uno de los cuales es enviar información de retorno (feed-back). El proceso tiene lugar en una situación y en un contexto particular y sus fases se desarrollan de acuerdo a un plan o programa (Berlo, 1969, p. 25).

El receptor es quien recibe el mensaje, y a su vez cierra el proceso de la comunicación mediante la recepción, decodificación y aceptación del mensaje que se transmitió, y retroalimenta al emisor. En una conversación, el receptor es quien responde, es por ello, para haya un efecto en la educación ambiental los tres elementos deben fusionarse.

3.2.1.2. Estrategia de Comunicación

La presente propuesta, refiere diseñar una estrategia comunicacional para posicionar una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos, dirigida a los niños del ciclo de educación inicial, es por ello, indispensable describir lo que refiere una estrategia.

La estrategia de comunicación es la herramienta de planificación que sistematiza de manera global, integral y coherente los objetivos generales, las tácticas, los mensajes, las acciones, los indicadores, los instrumentos y los plazos que la organización, va a poner en juego para trasladar su imagen y su mensaje al exterior en un periodo determinado. Este periodo va a ser amplio cuatro años por ejemplo, y será operativizado por planes anuales que gradúen la consecución de los objetivos generales mediante objetivos específicos a más corto plazo, y establezca un calendario de actividades a desarrollar. Abarca un abanico muy amplio de aspectos y tareas que van desde la imagen corporativa hasta la gestión de medios, pasando por las relaciones públicas o la corrección de textos. (Sánchez, 2008, p. 25).

En tal sentido, a través de una estrategia comunicacional se realizan las gestiones por los medios de comunicación como forma de hacer relaciones públicas con el apoyo de los medios de información, por lo que las formas deben ser dinámicas ya que uno de los grupos relevantes en este proyecto son los niños y niñas del nivel inicial.

Por otra parte, existen estrategias de comunicación diversas y cada una obedece a necesidades y a objetivos de comunicación diferentes “la comunicación es un ejercicio dinámico, la tecnología hace parte de esta constante transformación es muy importante incorporar esta planificación en el flujo de trabajo del día a día para evitar quedar obsoletos o no comunicar lo que hacemos” (López, 2018, p. 58). Las estrategias de comunicación debe ser clara y precisa, dentro de estas estrategias se tienen las internas y las externas, las cuales están dirigidas a diferentes públicos.

Estrategias de comunicación Internas

Las estrategias de comunicación interna está dirigido nuestro equipo de trabajo, estas estrategias buscan fomentar proceso de comunicación asertiva que permitan la optimización de los recursos y el encadenamiento productivo de las organizaciones.

Estrategias de comunicación externas

La estrategia externa es un grupo de acciones de comunicación destinadas a los públicos externos de una empresa, institución u organización, por ello López (2018) manifiesta lo siguiente:

Estas estrategias dependen mucho de los recursos a invertir por las organizaciones y contempla el uso de los medios de comunicación según el segmento de mercado *target* y el objetivo de la estrategia. En la contemporaneidad, la publicidad ha dejado de ser la única herramienta válida para introducir un mensaje en el mercado y ha dado paso a etapa más creativa: la comunicación integral que es o se entiende como un conjunto de todas las metodologías y formas de trabajar con la comunicación, un mix de experiencias positivas que en gran parte están siendo creadas en tiempo real por las nuevas formas de interacción en internet. (p. 110).

Por lo tanto cada estrategia debe contar con un grupo específico al cual se quiere llegar con la información que requiera.

Para una comunicación efectiva es determinante entender el target (el conjunto o público que será el futuro consumidor del artículo que se quiere promocionar) del producto o servicio para hacer buen uso del marketing directo, el product placement (publicidad por emplazamiento), el marketing relacional, las relaciones públicas, el patrocinio, las ferias e internet y demás canales de promoción. La comunicación corporativa debe ser un reflejo de la estrategia empresarial.

Estrategias pedagógicas ambientales

Para lograr la sensibilización de la comunidad y especialmente de los niños se deben propiciar estrategias pedagógicas entendidas como el conjunto de actividades e instrumentos significativos que los motivarán al cuidado del ambiente mediante acciones lúdicas que despierten la conciencia, el interés y el amor por su planeta. (Rengifo, 2012). Las estrategias pedagógicas ambientales son instrumentos los cuales permiten un mejor entendimiento del cuidado del medioambiente, en especial cuando son aplicadas a los niños, los cuales acceden a las actividades lúdicas.

3.2.1.3. La Comunicación Educativa

A través de la revisión de diversos autores, es posible identificar distintas perspectivas alrededor de este campo, enfoque o espacio interdisciplinario en el que convergen principalmente fundamentos teóricos de la comunicación y de la educación.

El modelo comunicativo diseñado establece como actores en el proceso de la comunicación educativa al docente y al discente. Los elementos involucrados, según este modelo son los contenidos educativos, el soporte educativo, los medios didácticos, y los procesos son el de codificación y decodificación y el de realimentación. Los elementos cuentan con un rol importante para una a comunicación educativa. (Berlo, 1969, p. 25)

El modelo finaliza incorporando el concepto de ruido, que involucra todas las barreras o perturbaciones que dificultan el proceso. En este modelo, el docente, como emisor inicial del mensaje, realiza el proceso mental decodificación del contenido educativo, creando un mensaje y lo transmite, a través de un canal hacia el discente, inicialmente receptor del mensaje.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) concibe que es “una disciplina encaminada a la educación no sólo de los medios, sino con, a través, y sobre los medios, de tal forma que permita a los educandos capacitarse en el lenguaje técnico-discursivo de los mismos” (Sierra, 2000, p. 40). Asimismo es importante agregar que los profesores deben llegar a conocer del tema establecido para transmitir sus conocimientos.

Educación ambiental

Por lo consiguiente, se describe lo que refiere la educación ambiental como variable principal en el presente proyecto, por lo que “es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente” (Romero, 2017, p.85). El proceso de la educación ambiental es el elemento primordial para poder llevar adelante las políticas de conservación del medio ambiente, sin

ellas los protocolos acordados por los gobiernos del mundo poco o nada valdrían para los habitantes, los cuales actúan de acuerdo a sus costumbres y culturas, que no siempre son las mejores para este cometido.

3.2.2. Medioambiente

Entendido este como la relación entre ecosistema y cultura. Es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación. El medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global “refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía (Sánchez, 2018, p. 25). La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema, respecto al medio ambiente los seres humanos somos los que debemos cuidar lo que está a nuestro alrededor.

A partir del año 1972 el tema de medioambiente es tomado en cuenta por los gobiernos del mundo, proclamando la Declaración de Estocolmo como documento base para el cuidado y protección de los ecosistemas. El Principio 21 de este documento estableció la responsabilidad de los Estados de garantizar que las actividades en sus territorios no causen daños al medio ambiente. También en Estocolmo, la Asamblea General de la ONU (1972) creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), a cargo de los asuntos ambientales en la actualidad.

Ante la realidad cada vez más evidente de que eran las actividades humanas y el crecimiento económico las responsables de los principales impactos ambientales, en 1992 durante la Cumbre de la Tierra, se presentaron dos convenciones importantes:

1. Convenio sobre la Diversidad Biológica, que es considerado el principal documento internacional para el desarrollo sustentable, estableciendo tres objetivos: la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de sus componentes, y la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos.

2. Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), dedicado a lograr la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera. Posteriormente surgen el Protocolo de Kyoto (1997) y el Acuerdo de Paris (2014).

3.2.2.1 Contaminación del medioambiente

Por lo consiguiente, la contaminación del medioambiente como una acción negativa pero relevante dentro de los hechos más realizados por los seres humanos en muchas formas y contextos, que también es un indicador relevante que está considerado dentro de la propuesta de grado.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. (Meneses, 2012, p. 12).

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.

Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobre vivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la tierra.

Por otra parte, la contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen Antropogénicas más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos) (Meneses, 2012, p. 23).

Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

Tipos de Contaminación Ambiental

➤ **Contaminación del agua:**

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

➤ **Contaminación del suelo:**

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

➤ **Contaminación del aire:**

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

3.2.2.2 Disposición adecuada de Residuos Sólidos Urbanos

La temática disposición adecuada de residuos sólidos y procesos de reciclaje busca generar una conciencia de reducción y consumo responsable, mostrando que la elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales y de salud, “los cuales se han acentuado en los últimos años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo, mostrando algunas alternativas y usos que se pueden dar a materiales que comúnmente son desechados como *basura*” (Cruz, 2012, p. 10). Por lo que, la problemática representa una falta de educación ambiental que ayude a los ciudadanos contar con una cultura ambiental adecuada.

El aprovechamiento y valorización de los residuos es un compromiso de corresponsabilidad tanto de las autoridades ambientales, de los entes territoriales y de la comunidad. Con el único fin de salvaguardar y proteger el medio ambiente, con todos sus recursos naturales, renovables que se encuentran a disposición de los seres vivos que habitan el planeta.

Clasificación de los residuos sólidos urbanos

De acuerdo a Cruz (2012) la clasificación de los residuos sólidos urbanos son los siguientes:

- **Residuos sólidos Doméstica:** Se produce en los hogares (basura de cocina, papeles, cerámicas, muebles, envases de latas, artículos de uso diario, aparatos electrodomésticos).
- **Residuos sólidos Reciclable:** es la basura que se puede aprovechar al máximo o reutilizar (latas de metal vacías, comida, botellas de vidrio, utensilios metálicos vacíos, cacerolas, teteros etc.).
- **Residuos sólidos Voluminosa:** muebles viejos, armazones, aparatos electrodomésticos, bicicletas.
- **Residuos sólidos:** Son todos aquellos desechos que se producen en los hogares por las actividades propias de las personas en sus viviendas.

- **Residuos sólidos urbanos:** Son los desechos que provienen de los poblados (desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible).
- **Residuos sólidos industrial:** Son los desechos generados por las industrias como resultado de sus procesos de producción.
- **Residuos sólidos espaciales:** Se conoce así a los satélites y demás artefactos de origen humano, que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.
- **Residuos sólidos orgánica:** Es todo desecho de origen biológico, algo que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo (las hojas, ramas, cáscaras, semillas, restos de frutas, huesos y sobras de animales).
- **Residuos sólidos inorgánica:** Es todo desecho de origen no biológico, es decir de origen industrial o algún otro proceso no natural (plástico, telas sintéticas).
- **Residuos sólidos peligrosos:** Son todos aquellos desechos, de origen biológico o no, que constituyen un peligro potencial y por lo cual deben ser tratados en forma especial (material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas).

Componentes de los residuos sólidos urbanos

De acuerdo a Cruz (2012) los componentes de los residuos sólidos más relevantes son los siguientes:

- **Materia Orgánica:** Es aquella que se origina de la limpieza o preparación de los alimentos o comida sobrante.
- **Papel o Cartón:** En este grupo están incluidos los periódicos, revistas, publicidad, cajas y embalajes.
- **Plásticos y Botellas:** Frascos diversos, vajillas rotas, vasos rotos, metales, latas, entre otros.

La gran cantidad de basura que se produce está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella. Si se quema, contamina el aire. Si se entierra, contamina el suelo. Y si se desecha en ríos, mares y lagos, contamina el agua.

En la actualidad, la mayoría de los productos que llegan a nuestras manos, están empaquetados con envoltorios de plásticos o de papel, otros vienen enlatados o embotellados. De esta forma, se genera una gran cantidad de materiales que son simplemente descartados (basura) y que su degradación tarda años o simplemente es imposible.

Por otra parte, Cruz (2012) describe el tiempo que duran los materiales para biodegradarse naturalmente, se dan en los siguientes tiempos:

Papel (1 año), chicles (5 años), latas (10 años), vasos plásticos (10 años), envases de laca y espuma (30 años), tapas de botella (30 años), encendedores (100 años), botellas plásticas (100 a 1000 años), bolsas plásticas (150 años), zapatos deportivos (200 años), muñecas (300 años), baterías y pilas (más de 1000 años), vidrios (4000 años). (2012, p. 85).

Es por ello, que los materiales que se desechan duran mucho tiempo en descomponerse y es lo que provoca la contaminación ambiental.

Ciclo del manejo integral de residuos solidos

La Secretaria de Asuntos Municipales de Argentina, (2015) determina la disposición adecuada de los residuos sólidos de acuerdo al siguiente ciclo:

- **La Generación de residuos sólidos** es la actividad que comprende la producción de residuos sólidos urbanos (RSU) en origen. Quienes producen o generan RSU reciben el nombre de “generadores”. Según la cantidad y calidad de RSU generados, la ley hace una distinción entre generadores individuales y especiales.
- **La Separación en origen** es la división en diferentes recipientes o contenedores los residuos sólidos urbanos (RSU) que pueden ser reciclados, reutilizados o reducidos, para su posterior recolección diferenciada, clasificación y procesamiento. Separar, dividir o diferenciar los residuos son maneras distintas de referirnos al mismo acto de agrupación de los mismos según sus características.
- **La Recolección** consiste en recoger aquellos residuos sólidos urbanos (RSU) que se han dispuesto en los lugares señalados en la vía pública, la carga de los mismos en vehículos recolectores y el vaciado de los recipientes o contenedores.

- **La recolección** es diferenciada porque se discrimina por tipo de residuo en función de su tratamiento y valoración posterior. Es importante optimizar la recolección, ya sea mediante la adecuación de rutas, capacitación del personal, utilización de herramientas informáticas y elección de equipamiento adecuado.
- **El Transporte** consiste en el traslado de los RSU desde el lugar de su recolección hasta los centros de selección y transferencia o sitios de tratamiento y disposición final, dependiendo de si trata de residuos recuperables o no. La Selección y transferencia son tareas que se llevan a cabo, respectivamente, en los centros de selección y centros de transferencia. Los Centros de transferencia son las instalaciones habilitadas donde los residuos sólidos urbanos húmedos y aquellos residuos sólidos urbanos secos que no pueden ser reciclados o reutilizados, son acondicionados para su traslado.
- **El Tratamiento y disposición final** es la última etapa. Se lleva a cabo en los sitios especialmente acondicionados y habilitados por la autoridad local para el tratamiento y la disposición permanente de los residuos sólidos urbanos, mediante métodos ambientalmente reconocidos.

El tratamiento de los residuos sólidos urbanos comprende el aprovechamiento de los mismos por:

- a) Separación y concentración selectiva de los materiales incluidos en los residuos por cualquiera de los métodos o técnicas usuales;
- b) Transformación, consistente en la conversión por métodos químicos (hidrogenación, oxidación húmeda o hidrólisis) o bioquímicos (compostaje, digestión anaeróbica y degradación biológica) de determinados productos de los residuos en otros aprovechables;
- c) Recuperación, mediante la re obtención, en su forma original, de materiales incluidos en los residuos para volverlos a utilizar.

Los centro urbano que maneja adecuadamente los residuos sólidos que generan diariamente, tendrán un mejor futuro de aquellos que no lo hacen y podrán heredar a las generaciones venideras un medioambiente saludable, lo que permitirá que tengan mejor calidad de vida.

3.2.2.3. Problemática de la contaminación del medioambiente en la Ciudad de Cobija

El Municipio de Cobija, tiene varios problemas de contaminación ambiental que afectan la salud humana.

Entre los principales se puede mencionar la contaminación del botadero municipal, las aguas servidas sin tratamiento que van a dar a los ríos circundantes de Cobija, los mataderos clandestinos, la expansión ganadera, el actual botadero a cielo abierto, las descargas clandestinas directas de residuos sólidos y hasta las disposiciones líquidas de los hospitales son los problemas que están latentes en la actualidad. (Servicio de noticias ambientales, 2013, p. 10).

La principal contaminación, por diversos factores, se produce sobre la Cuenca alta del Arroyo Bahía que es la fuente principal de abastecimiento de agua en el municipio y que no es apta para el consumo humano. Este arroyo tiene problemas ambientales como la deforestación, erosión, sedimentación, además de la contaminación de desechos humanos, animal y otras fuentes.

Existen varios factores de contaminación del arroyo Bahía, la principal son las descargas, especialmente cuando llueve, de residuos sólidos y líquidos como los lixiviados del ex botadero municipal, ubicado a dos kilómetros y medio, cuenca arriba, de la toma de agua “potable” del arroyo bahía donde se provee de agua a la ciudad de cobija y que no tiene las condiciones mínimas de ser potable. El ex botadero que ha sido cerrado con relleno de tierra parcialmente pero sigue a cielo abierto sobre una pendiente donde sigue filtrando aguas contaminantes producto de las lluvias y el escurrimiento cuenca abajo convirtiéndose en grave riesgo para el medio ambiente.

Existen otros problemas adicionales como el botadero municipal que se encuentra a 8 kilómetros de la ciudad aledaño a la comunidad de Villa Fátima y que también no tiene un tratamiento adecuado. Los pobladores de esta comunidad son afectados por el mal olor, las moscas y enfermedades de piel. Cuando llueve las aguas contaminadas escurren hacia el arroyo virtudes. Este es otro arroyo importante como futura fuente de agua del municipio que se debiera cuidar y conservar, pero como se ve tampoco se está pensando en cómo protegerlo.

Otros problemas son la inadecuada cobertura del sistema de recolección de basura, falta de alcantarillado sanitario, falta de tratamiento de aguas servidas, descontrol de asentamientos humanos, etc.

Respecto a toda esta problemática existen diagnósticos respectivos, pero falta mayor voluntad de enfrentarlos y resolverlos a través de un proceso de hacer cumplir las normas, de crear nuevas regulaciones y de aplicar políticas públicas para mitigar los impactos sobre la calidad de agua que afecta a la población cobijeña.

Ante todos estos problemas hace falta una disposición adecuada de parte de las entidades competentes del Municipio de Cobija y de la Gobernación de Pando, especialmente de las direcciones sobre medio ambiente. Se requiere un manejo integral de todo lo que hemos mencionado y otros problemas ambientales que afectan también a la calidad de vida de la población. Es necesario reducir la contaminación del agua, la erosión hídrica, conservar la cobertura boscosa, monitorear evaluar y buscar soluciones inmediatas a los problemas ambientales que se agravan día a día.

También es importante el tratamiento informativo con responsabilidad social en los medios de comunicación sobre esta situación para la generación de debates y la formación de una conciencia crítica de la problemática ambiental, creando escenarios en los cuales se traten estos temas, sin politizarlos partidariamente, el problema es tan serio que la salud pública se verá afectada en un futuro cercano sino esta ya dañada en la actualidad.

La educación ambiental es una necesidad imperante para dar solución a los problemas planteados, el presente proyecto es una pequeña contribución, pero si es bien aplicada por parte de las autoridades será de gran ayuda.

3.3. Marco conceptual

La conceptualización de acuerdo a autores dará una mejor comprensión a los lectores sobre la terminología utilizada en el presente proyecto.

3.3.1. Basura

El alto índice de población en el mundo demanda que las personas sean consumidores de muchos productos para satisfacer sus necesidades, pero al mismo tiempo aquello ha provocado toneladas y toneladas de basura y sobre todo falta de educación para manejar aquello “el término basura es muy general, ya que engloba todos los elementos que son mezclados y desechados porque se les considera no útiles” (Magaña, 2011, p. 24). Es decir la palabra basura es todo aquello que no sirve para un bien común.

3.3.2. Contaminación

La contaminación es un problema global, es por ello que es “entendida como el fenómeno causado por las actividades humanas en el cual los componentes del ecosistema se ven alterados, y los factores ambientales deteriorados” (Sánchez, 2018, p. 32). Lo cual disminuye la calidad de vida del hombre, la fauna y la flora del medio ocasionando un desequilibrio ecológico.

3.3.3. Desechos

Por lo consiguiente, otro concepto que se describe es sobre los desechos “son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad”. (Ucha, 2012, p. 10). Como su nombre lo dice son objetos que no tienen ninguna utilidad para la sociedad.

3.3.4. Reciclaje

Una de las acciones menos realizadas, a causa de la falta de inversión en equipamientos por las autoridades, y por otra parte la carente educación ambiental de las personas para reciclar, en tal sentido se conoce el reciclaje como el “proceso que consiste en la transformación de desechos o materiales usados en nuevos bienes o productos para su reutilización”. (Rodríguez, 2019, p. 15). Sin embargo, existen personas que le dan utilidad a las botellas de plástico, llantas, entre otros desechos para el uso de quien le dé su importancia.

3.3.5. Residuos Sólidos

Importante señalar que se debe contar con una educación ambiental que ayude a fortalecer el reciclaje para el uso común o personal, por lo que, “los residuos sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico” (Sánchez, 2013, p. 56). Sin embargo, los principales *productores* de residuos sólidos son los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad, en nuestro contexto cobijeño, son pocas las personas que se dedican al reciclaje, desde una mirada empírica se puede aludir que se han observado a personas recolectando latas de cervezas, aluminios y plásticos que son vendidos a empresas que le dan utilidad a esos residuos.

3.3.6. Sensibilización ambiental

Dentro de la comunidad educativa es importante generar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y apoyar el reciclaje de residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de éstos. (Sánchez, 2018). Cada persona debe optar por la conservación ambiental.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

4.1. Resultados del diagnóstico

4.1.1. Antecedentes

La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, administra la gestión ambiental municipal, formulando y ejecutando políticas, planes, programas y proyectos para la gestión del medio ambiente, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos en toda la jurisdicción del Municipio de Cobija, generando la cultura de la eco eficiencia, conservando los recursos naturales y biodiversidad, interviniendo en la prevención y control ambiental de las actividades económicas y sociales del municipio y administrando la gestión de servicios ambientales en el marco de la normativa vigente y en el marco de las estrategias definidas en el Plan Integral del Municipio.

Esta Unidad Municipal cuenta con el programa de educación ambiental el cual tiene definido como población meta los niños y adolescentes que asisten a las Unidades Educativas del Municipio de Cobija.

Este programa es aplicado de acuerdo al cronograma elaborado anualmente con los Directores de las Unidades Educativas, impartiendo charlas en educación ambiental a cursos determinados en especial a 5to y 6to de secundaria, hasta el momento se ha llegado a 15 establecimientos educativos, señala que es importante comenzar la educación ambiental desde pequeños, el Proyecto para posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos, es el complemento que necesita nuestra sociedad. (Lic. Romelia Becerra, comunicación personal, 29 de octubre, 2019). Como representante del área de medioambiente

unidad demostró una buena disposición para asumir la implementación del proyecto y aplicar la estrategia comunicacional “**Limpiando mi Kínder**”. Que desarrolla empleando los instrumentos pedagógicos /comunicacionales, libro educativo para colorear y la guía de la disposición adecuada de residuos sólidos para maestros.

El Kínder Víctor León Arrueta Peláez, determinada como muestra poblacional, se sometió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información para determinar el grado de conocimiento que tenían de la disposición adecuada de los residuos sólidos, a través de la entrevista, observación y encuesta. Permitiendo de esta manera poder desarrollar los contenidos de la estrategia comunicacional “Limpiando mi Kínder“, y de sus instrumentos pedagógicos /comunicacionales, libro educativo para colorear y el manual de la disposición adecuada de los residuos sólidos para maestros.

4.1.2. Diagnóstico de entrevista Directora de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez

De acuerdo a las respuestas de la Directora del Kínder Víctor León Arrueta Peláez, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 1

Entrevista a Directora del Kínder Víctor León Arrueta Peláez

Pregunta	Respuesta	Resultado
1. ¿Qué conocimiento tiene, de la disposición adecuada de los residuos sólidos?	Tiene el propósito de generar conciencia en las personas sobre el buen manejo de la basura, para no generar un problema ambiental	Las maestras entrevistadas entienden con claridad lo que es la disposición adecuada de los residuos sólidos, pero no lo han puesto en práctica en su Unidad Educativa.
2. ¿Conoce usted que es la Gestión de residuos sólidos?	Es el Procesos que se realiza en el manejo de los residuos sólidos.	Las personas entrevistadas tienen idea de la Gestión de residuos sólidos, pero se debe informar sobre el ciclo de la disposición adecuada de los residuos sólidos para tener una mejor comprensión del mismo.

<p>3. ¿Cuál es su opinión si las aulas y demás dependencias del establecimiento cuentan con basureros clasificadores de residuos sólidos?</p>	<p>En la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, no contamos con basureros clasificadores de basura.</p>	<p>De acuerdo al trabajo realizado a través de la guía de observación se constató que en el kínder Víctor León Arrueta Peláez, no cuenta con basureros clasificadores de basura.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de información le han proporcionado a usted como autoridad, docente, personal administrativo o padre de familia, sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos por parte de las autoridades de medioambiente del municipio o gobernación?</p>	<p>Como Unidad Educativa lamentablemente no hemos contado con apoyo por parte de las autoridades Municipales y Departamentales, en cuanto al fortalecimiento de concientizar a nuestra población sobre este tema.</p>	<p>Es evidente que la Directora, el Plantel Docente, el personal administrativo, padres de familia y estudiantes no han recibido información de las instituciones estatales sobre la disposición adecuada de residuos sólidos, lo que ocasiona desconocimiento del mismo y si se tiene es una noción primaria del tema la cual ha sido adquirida en forma personal.</p>
<p>5. ¿Cuál es su criterio u opinión personal de la disposición adecuada de los residuos sólidos?</p>	<p>La práctica de la disposición adecuada de la basura es muy importante practicarla como una cultura de vida y ser responsable de nuestras acciones.</p>	<p>De acuerdo a la recepción personal es evidente que la población de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez tiene la mejor disposición para adquirir educación ambiental a través de la transmisión de información de la disposición adecuada de los residuos sólidos, lo que lleva a poder desarrollar una cultura infantil y del resto de la población integrante de esta Unidad Educativa.</p>
<p>6. ¿Qué clase de información considera</p>	<p>Que nos ayude a comprender las consecuencias de nuestra</p>	<p>De acuerdo a la respuesta emitida por la directora y plantel docente se puede</p>

que |precisa sobre la mala práctica con el manejo comprobar que están deseosas de disposición adecuada de los residuos sólidos, cambiarlos hábitos que tienen respecto a de los residuos sólidos? información contextual y la disposición adecuada de los residuos sólidos, tomando en cuenta que la información que se les otorgue sea contextualizada con la realidad del lugar pero al mismo tiempo que sea actualizada. Esto demuestra que se tiene un conocimiento del tema pero hay que lograr que se convierta en parte de su cultura y hábitos cotidianos.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Diagnóstico:

Es importante destacar que la directora de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, tiene conciencia ambiental y se encuentra ávida de recibir información e instrucción respecto a la disposición adecuada de los residuos sólidos, de acuerdo a percepción personal, esta persona toma esta acción no solo por higiene sino con un sentido mayor que es la conservación del medioambiente y el resguardo del ecosistema como una acción importante para el desarrollo de su vida y el de toda la colectividad.

También se aprecia la mejor predisposición para coadyuvar a desarrollar una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos empezando por sus educandos, lo que posibilitara plasmar el proyecto en forma satisfactoria, lo cual será de gran beneficio para la ciudad de Cobija y del departamento de Pando.

4.1.3. Resultado de guía de observación a la disposición de residuos sólidos del Kinder Víctor León Arrueta Peláez

Se aplicó la guía de observación a los espacios comunes de la infraestructura y el seguimiento de las actitudes en horario de recreo de los niños para determinar los hábitos de higiene y de disposición de los residuos sólidos, dando los siguientes resultados:

Tabla 2

Guía de observación

Requisitos mínimos para la disposición adecuada de residuos sólidos en institución educativa		
Estructura	Cuenta	No cuenta y estado en el que se encuentran
1. Basureros en cada curso y disposición de la basura	Si cuenta	
2. Basureros con clasificación de residuos en áreas comunes como patio principal, canchas u otros espacios.		No cuenta en ninguna de las áreas comunes.
3. Barrido y limpieza de pisos del establecimiento.	Si cuenta	
4. Limpieza de baños y basureros	Si cuenta con limpieza pero solo existen basureros en el baño de mujeres	
5. Señaléticas para la disposición de residuos sólidos		No cuenta con señalética
6. Manejo de los residuos sólidos por parte de los encargados de limpieza del establecimiento	Todos los residuos van en un mismo contenedor sin clasificación, los encargados de limpieza utilizan bolsas plásticas.	
7. Basureros en la parte exterior del establecimiento	Existe uno solo en la parte puerta posterior y no así en el frontis de la Unidad Educativa.	
8. Cuadros alusivos a la limpieza y manejo de residuos sólidos		No cuenta con cuadros alusivos al manejo de los residuos sólidos.
9. Frecuencia de recojo de residuos sólidos por parte de la	Recojo de basura de lunes a viernes en el horario de	

Empresa Municipal de Aseo 13:00 P.M.

Urbano.

10. Observar y describir la forma de disposición de la basura en el basurero en hora de recreo	En el área de deportes de la Unidad Educativa, echan los papeles y envoltorios en el piso, y en algunos baños.
11. Describir el entorno de la Unidad Educativa.	Es un espacio bien organizado pese a la precariedad de sus contenedores de basura se dan modos de tenerlos.
12. Describir las actividades que desarrolla la unidad educativa.	Los niños cumplen con sus labores en las aulas y se comportan bien en las horas de recreo pero echan basura al piso

Fuente: Elaboración propia 2019

Diagnóstico:

De acuerdo a la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar que los niños y las niñas en hora de descanso echan los papeles y envoltorios de dulces y otras golosinas en el suelo, sobre todo en la área de deportes por ser la más grande del establecimiento y donde hay mayor concentración de los niños, también se pudo observar que a pesar que los baños están limpios varios de ellos no cuentan con basureros y los papeles son depositados en el piso.

Se constató que la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez no cuenta con contenedores clasificadores de residuos sólidos, no existe señaléticas y en la parte externa al establecimiento solo se cuenta con un canastillo municipal para depositar los residuos.

En conclusión se tiene que intervenir lo antes posible para la socialización de información y sensibilización en el tema, de esta manera desarrollar una conveniente educación de la disposición adecuada de los residuos sólidos en la población de la Unidad Educativa.

4.1.4. Diagnóstico de Encuesta

De acuerdo a la aplicación de la técnica de encuesta en la presente investigación a los 13 maestros, 8 padres de familia de la directiva, y 8 parvularios con un total de 29 encuestados, del plantel administrativo de la Unidad de Educación Inicial Víctor León Arrueta Peláez, se tiene los siguientes resultados.

Tabla 3

Pregunta N° 1 ¿Cuándo se encuentra en la calle dónde echa la basura?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
En el basurero	9	27%
En el bolsillo	22	67%
En el suelo	2	6%
En cualquier parte	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

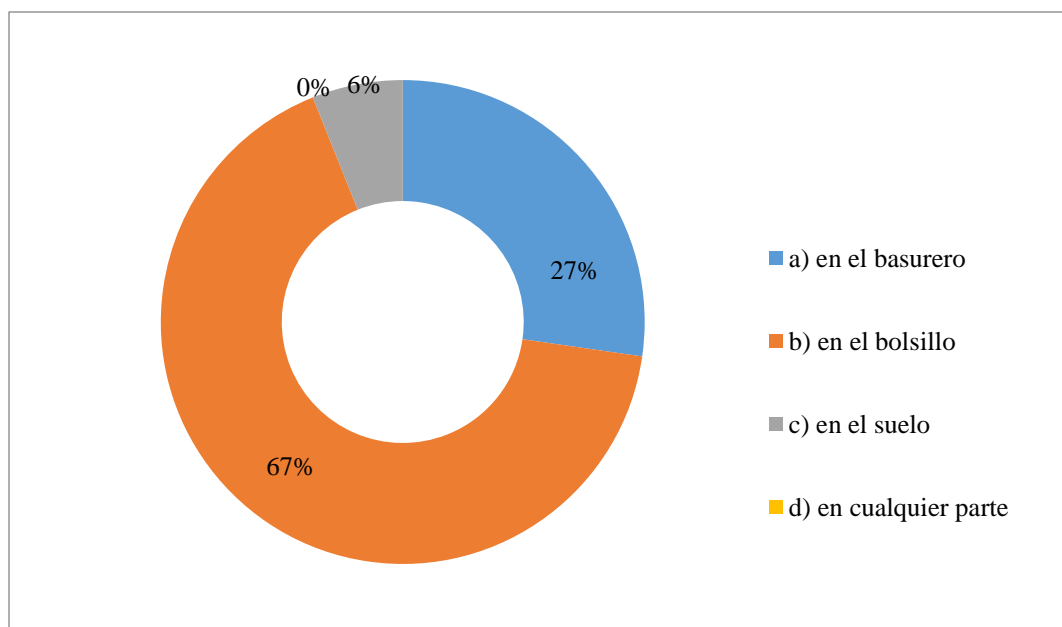


Figura 1 Pregunta N° 1 ¿Cuándo se encuentra en la calle dónde echa la basura?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo a lo expresado en el grafico los encuestados respondieron que cuando se encuentran en la calle el 27% de ellos echan su basura en el basurero, el 67% guardan la basura en su bolsillo, el 6% en el suelo y el 0% en cualquier parte.

Esto indica que la mayoría de los encuestados tienen conciencia ambiental y cuentan con buenas costumbres de limpieza. Sin embargo, la basura llega a ser deposita en los basureros de su domicilio y que posteriormente terminan siendo depositados en las calles para que el personal de Aseo Urbano lo retire.

Tabla N° 4

Pregunta N°2 ¿Separa la basura el momento de tirarla?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Si	19	58%
No	14	42%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

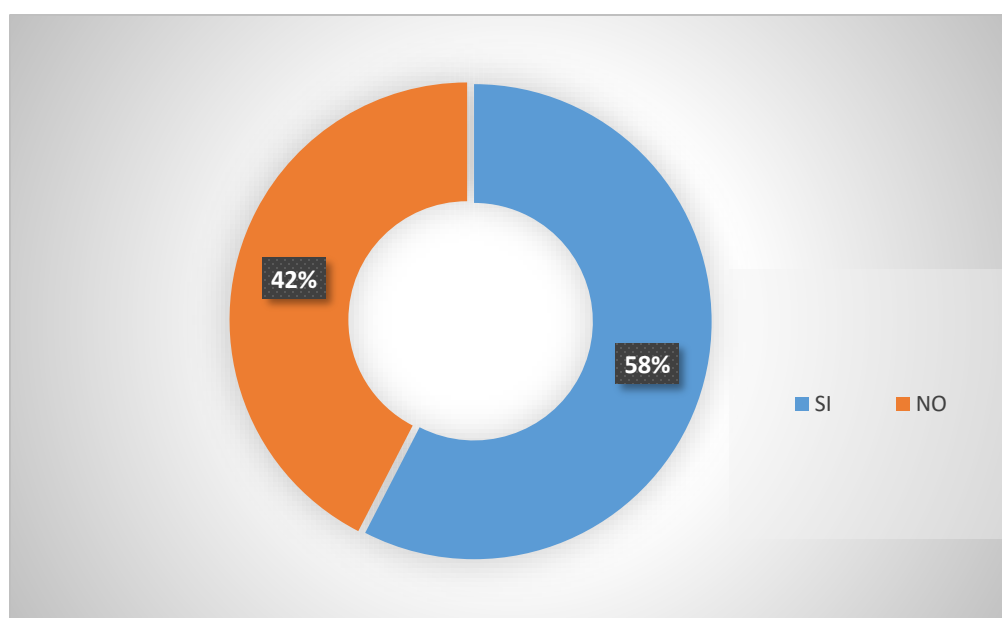


Figura 2 Pregunta N° 2 ¿Separa la basura el momento de tirarla?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo a lo expresado en el gráfico los encuestados respondieron que el 58% separa la basura el momento de tirarla y el 42 % no la separa, en el primer resultados muestra un rango favorable para desarrollar educación ambiental en la ciudad de Cobija, que permita ayudar a mantener un medioambiente saludable y perdurable a través del tiempo para las generaciones venideras. Sin embargo en el segundo resultado, que es un porcentaje similar al primero, muestra poca costumbre de hábitos de reciclaje y separación de residuos sólidos, y es ese tipo de actitudes son más visibles en la urbe, dejando un mal aspecto y mal ejemplo para los niños y los visitantes.

Tabla N° 5

Pregunta N°3 ¿Qué hace con las latas y botellas plásticas?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Las Bota	20	61%
Las Recicla	10	30%
Las Vende	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

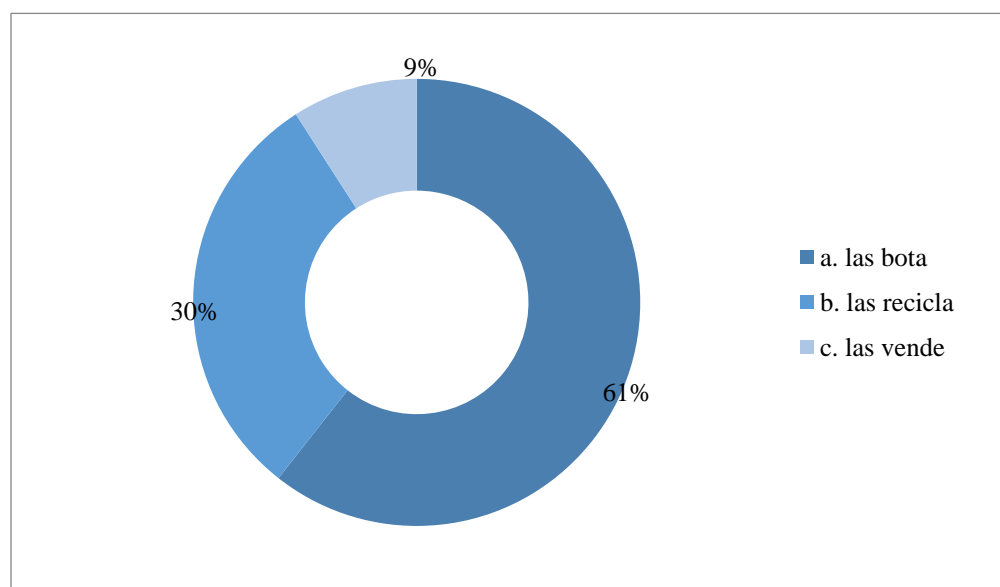


Figura 3 Pregunta N°3 ¿Qué hace con las latas y botellas plásticas?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo a lo expresado en el gráfico el 61% de los encuestados bota las latas y botellas plásticas, el 30% recicla las latas y botellas el 9% las regala. Esto nos demuestra que aún no se da importancia al reciclado de los desechos reutilizables, lo cual ayuda en gran medida a la eliminación de estos desechos en la disposición final. La falta de información para desarrollar efectivamente el reciclado de los plásticos y las latas se demuestra en el presente gráfico. Reciclar botellas de plástico y latas de aluminio es muy bueno para la conservación del medio ambiente. Todos tienen la posibilidad de hacerlo, es algo que se debería convertir en un hábito para ayudar un poco a cuidar nuestro planeta.

Tabla 6

Pregunta N°4. ¿Con que frecuencia pasa el carro que recoge basura por su casa o establecimiento donde trabaja?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Todos los días	12	37%
Cada dos días	12	36%
Cada semana	9	27%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

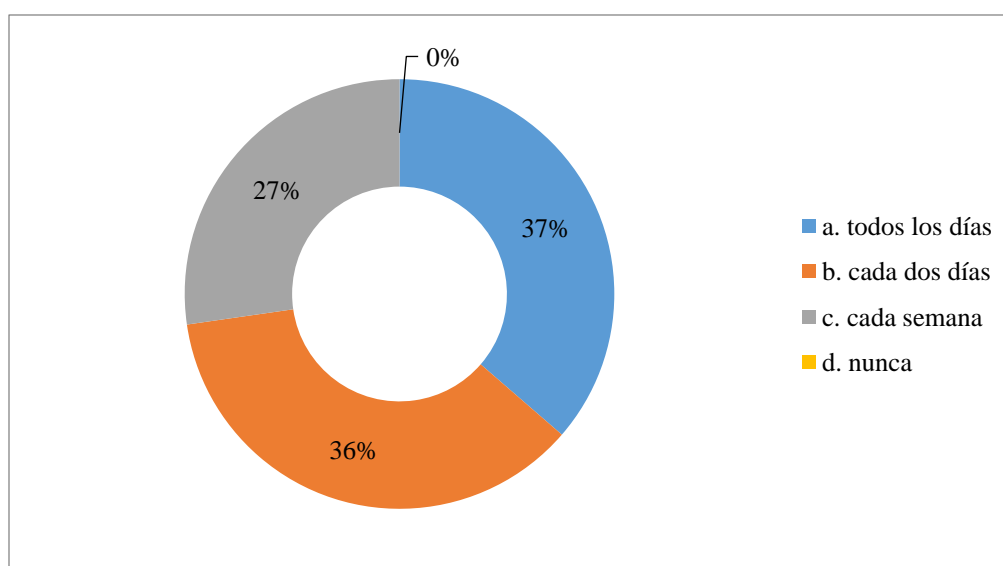


Figura 4 Pregunta N°4; Con que frecuencia pasa el carro que recoge basura por su casa o establecimiento donde trabaja?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo a la representación gráfica el 37% de las personas encuestadas cuentan con el recojo domiciliario de basura en forma diaria, el 36% responde que cuenta con el recojo de la basura generada en su hogar cada dos días, el 27% de las personas encuestadas respondió que cuenta con recojo de basura domiciliario semanal y ninguna de las personas respondieron que nunca pasa el carro basurero. Se puede observar a través de los resultados de la encuesta que el recojo de basura en la ciudad de Cobija tiene una atención secuencial y haciendo una media entre la secuencia diaria y cada dos días el 73% de la población encuestada es atendida con este servicio en forma periódica de tiempo corto, lo que demuestra que la basura que se encuentra en las calles no está expuesta por más de dos días, esto beneficia a la salud de los habitantes de la Ciudad de Cobija.

Tabla 7

Pregunta N°5 ¿Usted enseña a sus hijos o alumnos donde deben echar la basura?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
si	32	97%
No	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

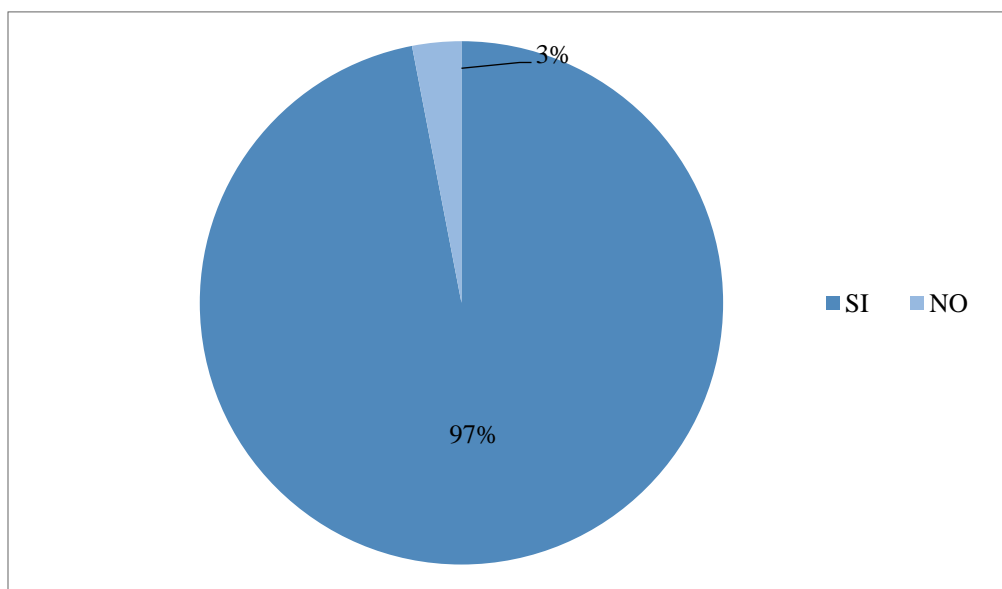


Figura 5 Pregunta N°5 ¿Usted enseña a sus hijos o alumnos donde deben echar la basura?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: El 97% de las personas encuestados respondió que enseña a su hijo o alumnos donde deben echar la basura y tan solo el 3% respondió en forma negativa. Lo que demuestra que las personas tienen conciencia sobre el cuidado del medioambiente, la limpieza e higiene, la duda es que la ciudad se encuentra con bolsas de basura expuestas y son destrozadas por los perros callejeros formando un mal aspecto a la ciudad, en conclusión es que se debe de recalcar a través de campañas educativas por parte del Municipio para que las personas saquen esa basura generada en sus hogares en los horarios y días previstos por la Empresa Municipal de Aseo Urbano para que se le dé la disposición final.

Tabla 8

Pregunta N°6 ¿Usted ha sido informado alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Si	15	45%
No	18	55%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

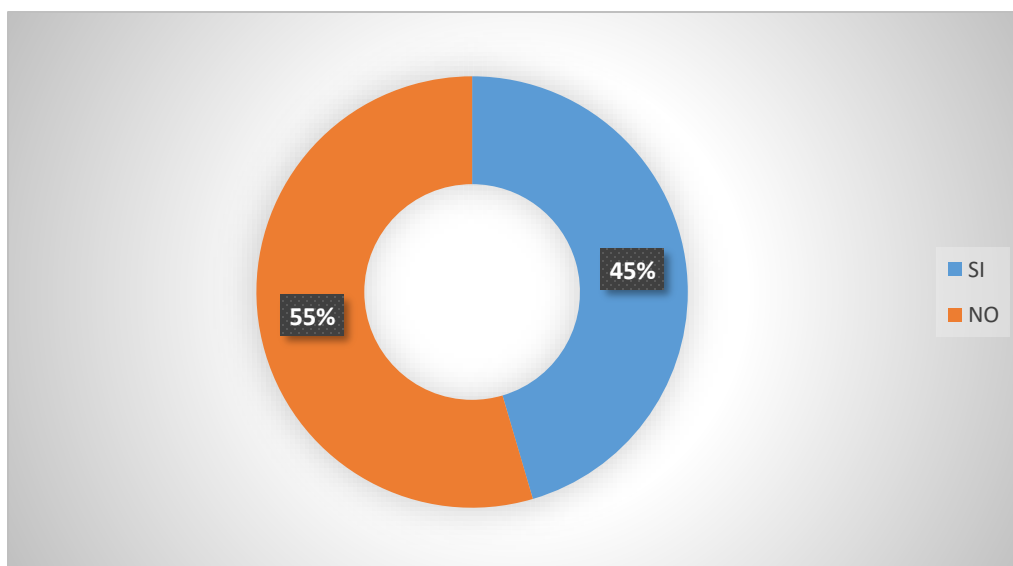


Figura 6 Pregunta N°6 ¿Usted ha sido informado alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo al grafico expresa que el 55% de las personas encuestadas no han sido informadas alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos y el 45 % respondió que sí habían sido informados. El tener una mayoría de personas no informadas sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos se convierte en una amenaza para el medioambiente y hace ver que esta cantidad de ciudadanos no tienen aún la capacidad de reciclar lo que aumenta el peligro para el ecosistema de Cobija.

Aunque existe una mayoría que conoce o ha recibido una información sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos, esta no se expresa plenamente en la práctica por la exposición de basuras en la calle. Por lo que, la información no llega a concientizar a la ciudadanía sobre la organización de los residuos.

Tabla 9

Pregunta N°7 ¿Le gustaría ser informado sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Si	33	97%
No	0	3%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia 2019

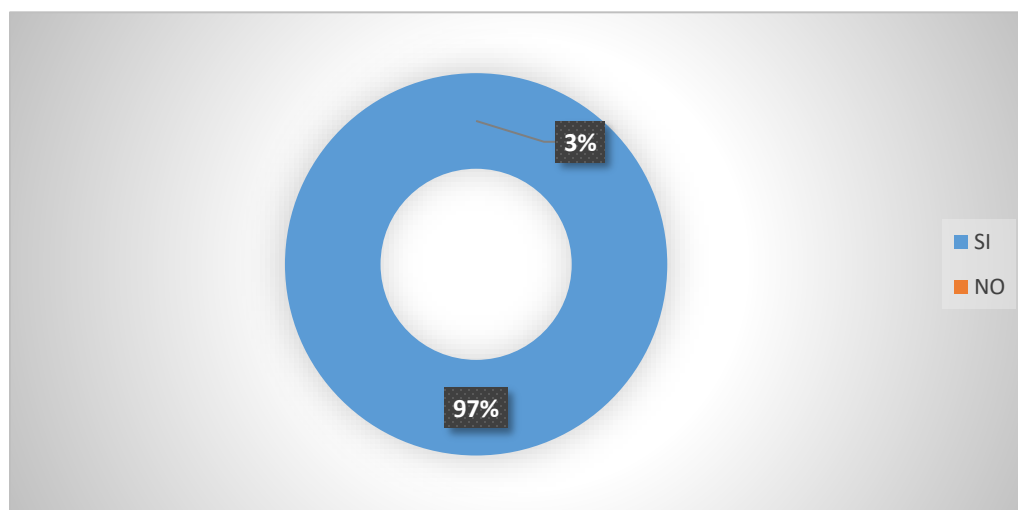


Figura 7 Pregunta N°7¿Le gustaría ser informado sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

Fuente: Elaboración propia 2019

Resultado: De acuerdo a lo expresado en el gráfico se observa que el 97 % de las personas encuestadas tienen aceptación para ser informadas sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos y el 3% no desea ser informado, lo que posibilita iniciar actividades para generar conocimiento en la disposición adecuada de los residuos sólidos.

4.1.5. Justificación del Diagnóstico

De acuerdo a lo expresado en los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se identificó que la población de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, tiene noción de la importancia de la preservación del medioambiente, en lo referente a los educadores denotan tener no solo noción sino también conciencia ambiental, respecto a los niños se debe de trabajar tanto en la concienciación al daño que se puede causar al medioambiente con el mal manejo de los residuos sólidos, como los hábitos de limpieza y la disposición de los residuos sólidos en los basureros del establecimiento.

En resumen, se diagnostica que la preservación al medioambiente y la gestión de los residuos sólidos respecto a la transmisión de conocimientos son la prioridad para desarrollar el diseño de estrategia comunicacional, para desarrollar una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos en el Municipio de Cobija.

4.2. Selección, jerarquización, priorización de necesidades

No es gratuito que lo que en otro momento histórico ha sido calificado como basura, hoy pase a ser reconocido como residuo sólido. Para comprender el proceso de resignificación consideramos necesario abordar cuatro tópicos: consumismo, riesgo, desarrollo e impacto ambiental, y preservación del medio ambiente y gestión de residuos sólidos (Moreno, 2009). De acuerdo a la identificación realizada en el diagnóstico se trabajó en la jerarquización y priorización de las necesidades que se deben de atender, quedando enmarcada en la preservación del medioambiente y gestión de los residuos sólidos, para la elaboración de una estrategia comunicacional que coadyuve en la generación de una cultura para la disposición adecuada de residuos sólidos en los niños del ciclo de educación inicial del kínder Víctor Arrueta León de la ciudad de Cobija.

Como se ha podido observar en el diagnóstico, la falta de hábitos en la disposición final de los residuos sólidos por parte de los niños es el mayor problema seguido de la falta de conocimientos por parte de los adultos de la reutilización o reciclaje de los residuos aun útiles, algo que puede realmente reducir la cantidad de residuos generada por cada persona diariamente. En el sentido se desarrolló el método FODA para la jerarquización de necesidades que tiene la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija para la implementación del proyecto.

El Análisis FODA

Tabla 10

Análisis FODA

FORTALEZAS	AMENAZAS
La Unidad Municipal de Medioambiente cuenta con presupuesto para desarrollar talleres de educación ambiental en las Unidades Educativas	Aguas contaminadas
Cuenta con dos Ingenieros medioambientales	Perdida de la vida silvestre
Tiene equipo operativo	Contaminación de los suelos
Es la autoridad ambiental en la jurisdicción del Municipio de Cobija	El incumplimiento de la normativa ambiental
Tiene capacidad de gestión institucional	Cambio climático y efecto invernadero por la contaminación de los residuos solidos
Cuenta con infraestructura	Extinción de las especies animales
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
No cuenta con una estrategia para desarrollar una cultura ambiental	Desarrollar estrategias de la gestión de residuos sólidos para los niños
No cuenta en su equipo de trabajo con un profesional comunicador y un profesional en trabajo social.	Incluir en su equipo de trabajo Profesionales en Comunicación Social y Trabajo Social.

Falta programas que fomenten el cuidado del medioambiente a través de la reducción de generación de residuos sólidos, con incidencia en la transición de información y sensibilización para niños

Contar con Programas dedicados a desarrolla una cultura para la disposición adecuada de los residuos solidos

No se cuenta con material pedagógico/comunicacional para la concientización para la disposición adecuada de los residuos sólidos dirigido a los niños.

Fuente: Elaboración propia 2019

Las Fortalezas:

La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, es la autoridad del área en la jurisdicción del municipio, la cual cuenta con equipo operativo para los temas inherentes a la protección del medioambiente, teniendo una organización institucional apropiada para el desarrollo de la transmisión de información a la ciudadanía.

Cuenta con una capacidad financiera que le permite planificar sus actividades y entre ellas la capacitación a la población para el cuidado del medioambiente. Es importante destacar que cuenta con materiales de trabajo e infraestructura suficiente para el desarrollo cotidiano de sus actividades y otras que permitan alcanzar sus objetivos institucionales. De acuerdo a lo expuesto se concluye que la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija es apta para la implementación de una estrategia comunicacional la cual permita el desarrollo de una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos, la cual será impartida en las Unidades Educativas de Educación preescolar del municipio.

Las Oportunidades: La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, con el presente proyecto de grado tiene la oportunidad de contar con una estrategia comunicacional enfocada al desarrollo de una cultura infantil adecuada de los residuos sólidos, para las Unidades Educativas de Educación preescolar del municipio.

En referencia al aporte que da el proyecto la unidad, contara con el material pedagógico/ comunicacional que requiera para la reducción de la generación de residuos sólidos y mejorara los niveles de contaminación causados por esta acción del hombre.

Así mismo podrá incorporar a partir de la próxima gestión profesionales en Comunicación Social y Trabajo Social los cuales coadyuven a la implementación de la Estrategia Comunicacional “Limpiando mi Kínder” a través de la aplicación del Manual para la disposición adecuada de los residuos sólidos para maestros y el libro educativo para colorear dedicado a los niños.

Las Debilidades: El no contar con estrategias definidas a los niños para el desarrollo de una educación ambiental a través de instrumentos pedagógicos/comunicaciones los cuales sean de entendimiento de los niños son debilidades las cuales atrasan el avance de cualquier trabajo, en especial con el tema de contaminación ambiental, cada día que pasa es un día perdido.

De la misma manera el no contar con profesionales que contribuyan con el trabajo comunicacional y social es una debilidad que debe de solucionar la unidad, contratando profesionales con este perfil. La jefa de unidad ve esta debilidad como una oportunidad para potenciar su equipo de trabajo en referencia a la educación ambiental en el municipio.

Las Amenazas: Las amenazas determinadas por los funcionarios de la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, son alarmantes puesto que ponen en peligro la estabilidad de la vida humana y todo el ecosistema del municipio, como la contaminación de los ríos por la acumulación de residuos a campo abierto, tanto en el ex botadero municipal como en el actual, al despedir lixiviados que contaminan el recurso hídrico y el suelo donde se encuentran depositados.

De acuerdo a la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se determina las siguientes áreas de intervención para el desarrollo de la propuesta del proyecto de grado:

Preservación del medioambiente

La preservación del medioambiente es una necesidad para la subsistencia de las presentes y futuras generaciones, es en este sentido que el presente proyecto de grado plantea una estrategia comunicacional basada en la transmisión de información a través de los instrumentos comunicacionales/pedagógicos del libro educativo para colorear y la guía de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y dirigidos al aprendizaje de los niños de educación inicial de la ciudad de Cobija, para generar una cultura adecuada de residuos sólidos.

Gestión de residuos sólidos

A través de la transmisión de información de la disposición adecuada de los residuos sólidos desde los primeros años de enseñanza (educación inicial), se desarrolla conocimiento en el entorno familiar y escolar para la disminución de generación de los residuos sólidos, aprendiendo la clasificación y reutilización de los residuos. Desarrollando de esta manera una cultura de disposición adecuada de residuos sólidos, la cual permitirá contar con un medioambiente saludable y respetuoso del ecosistema donde se desarrollan las actividades cotidianas de todos los habitantes de Cobija.

Para concluir desarrollaremos la selección jerarquización y priorización de necesidades de acuerdo a la identificación realizadas a través del Método FODA para la implementación de la estrategia comunicacional.

Tabla 11

Selección jerarquización y priorización de necesidades

Selección de Necesidades	Jerarquización de Necesidades	de Priorización de Necesidades
- Diseñar una estrategia comunicacional que permita	- Estrategia Comunicacional Limpiando Mi kínder.	- Implementar la estrategia comunicacional “Limpiando

<p>el desarrollo de una cultura infantil para la disposición adecuada de los residuos sólidos en el municipio de Cobija.</p>	<p>- Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros.</p>	<p>mi kínder”, a través de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez como muestra poblacional del proyecto.</p>
<p>- Diseñar Manual para la disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros.</p>	<p>- Libro educativo para colorear.</p>	<p>- Aplicar los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear.</p>
<p>- Diseñar Libro educativo para colorear.</p>		<p>-Readecuación del cronograma de actividades de Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, como autoridad de medioambiente en la jurisdicción del Municipio de Cobija, para el desarrollo de la educación ambiental debe de implementar una estrategia comunicacional que permita el desarrollo de una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos. La cual debe de ser implementada en las Unidades Educativas de Educación Pre Escolar.

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Denominación y Naturaleza del Proyecto

La denominación del Proyecto de grado es **“Posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de residuos sólidos”** su naturaleza es comunicacional/educativa en la preservación del medioambiente a través de la reducción de la generación de los residuos sólidos, con incidencia en niños que cursan la enseñanza inicial en las Unidades Educativas de la ciudad de Cobija, a través de la implementación de la estrategia comunicacional **“Limpiando mi Kínder”** con la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo.

5.1.1 Descripción del Proyecto

La ciudad de Cobija genera generan 0,43 (Kg/habitante-día) de residuos sólidos, lo que significa que genera diariamente 24 toneladas de residuos sólidos. La Ciudad de Cobija no cuentan con una disposición adecuada de los residuos sólidos ya que se tiene un vertedero de basura y no así un relleno sanitario, para su tratamiento y disposición final, contaminando el medioambiente, infectando el suelo, el agua y el aire, propiciando deterioro en el ecosistema de la ciudad y sus alrededores.

Está comprobado que la educación ambiental en la población de cualquier país ayuda en gran manera a reducir la generación de residuos sólidos y coadyuva a desarrollar una cultura de la disposición adecuada de los residuos sólidos.

La enseñanza de buenos hábitos respecto a la disposición adecuada de los residuos sólidos en niños de educación inicial es un buen aliado para el propósito del proyecto es por esta razón que está enfocado a este grupo poblacional.

Es en este sentido que se trabajó con la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez como muestra poblacional y se diseñó una estrategia comunicacional/pedagógica **“Limpiando mi Kinder”** con la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo, los cuales se aplicaron a 157 niños de la segunda sección, directiva de padres de familia, la Directora y plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa.

5.1.2. Justificación del Proyecto

El proyecto de grado se justifica por la inexistencia de una cultura de la disposición adecuada de residuos sólidos en los pobladores de la ciudad de Cobija, generando la necesidad de preservación del medioambiente a través de una estrategia comunicacional que desarrolle instrumentos comunicacionales/pedagógicos los cuales coadyuven a posicionar una cultura ambiental infantil.

Presentada la propuesta a la Jefatura de la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, la cual, pide la validación del documento por parte de la Unidad Educativa elegida como muestra poblacional del proyecto, validación la cual se hizo aplicando el Método FODA, teniendo resultados positivos por parte del Plantel Docente y Directora de la Unidad Educativa,

Emitidos los resultados de la validación y con la inclusión de las sugerencias emitidas, la Jefatura de la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, incluye la Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi Kinder”** con la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, Manual de la disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo, en el cronograma de actividades para ser desarrollado con otras unidades educativas del municipio.

5.1.3. Marco institucional

Institución Beneficiaria

Administrar la gestión ambiental municipal, formulando y ejecutando políticas, planes, programas y proyectos para la gestión del medio ambiente, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos en toda la jurisdicción del Municipio.

Misión

La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, ejercerá como instancia operativa dependiente de la Secretaria promoviendo la protección, conservación y el uso sostenible del medio ambiente, los recursos naturales y la diversidad biológica, con participación de la población en el marco de las Política Municipal del medio ambiente en Armonía con la Naturaleza.

Visión

El Municipio de Cobija goza de un ambiente equilibrado, sostenible y adecuada para el desarrollo de la vida, asegurando el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y el medio ambiente, con una Autoridad Ambiental reconocida ejerciendo la Gestión Ambiental.

Institución Muestra Poblacional

La Unidad Educativa fue creada el 8 de octubre 1952 con el nombre de la Sra. Carmela Serruto de Paz Estensoro, en 1978 las autoridades optaron por el cambio de nombre en homenaje a un meritorio profesor, don Víctor León Arrueta Peláez, es administrada por la Lic. Jenny Mamani Mamani, Directora del establecimiento, cuenta con un plantel docente debidamente capacitado de 16 pedagogas y 16 parvularios y una población estudiantil de 472 niños de 4 y 5 años de edad, se encuentra ubicado en la Av. 16 de Julio s/n de la ciudad de Cobija.

Misión:

Somos una unidad Educativa dinámica participativa y propositiva, con experiencia pedagógica innovadora acorde al alcance de la ciencia y la tecnología como en la comunidad, orientado a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en los valores socio comunitario y con una sólida preparación académica y la potenciación de habilidades.

Visión:

Partimos de nuestra propuesta educativa que integra ciencia, tecnología, arte y cultura, con enfoque descolonizados que forma seres humanos dignos, fraternos, competentes, justo, solidarios, comprometidos capaces de liberar procesos de cambio en la familia y la sociedad para un estado justo, solidario y humano.

5.1.4. Finalidad del Proyecto

El proyecto tiene la finalidad de reducir la generación de residuos sólidos y coadyuva a desarrollar una cultura de la disposición adecuada de los residuos sólidos, para la conservación del medioambiente y el resguardo del ecosistema de la ciudad de Cobija.

Con la implementación de la propuesta la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, podrá desarrollar de mejor manera el Programa de Educación Ambiental y posicionar una cultura infantil de la disposición adecuada de los residuos sólidos en el municipio.

5.1.5. Objetivos

Objetivo General

Posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de residuos sólidos en la ciudad de Cobija, a través de la Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi Kínder”**

Objetivos Específicos

- Transmitir información de la disposición adecuada de residuos sólidos al Plantel Docente de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, para su posterior transmisión a sus educandos y padres de familiar.
- Promover hábitos de higiene y disposición adecuada de los residuos sólidos en los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.
- Reducir los residuos solidos

5.1.6. Componentes, actividades y productos

5.1.6.1. Componentes

El proyecto cuenta con tres componentes a) Estrategia Comunicacional “Limpiando mi Kínder”, b) Manual de la disposición adecuada de residuos sólidos dirigida a los maestros, y c) Libro educativo para colorearlos cuales son coadyuvantes para posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de residuos sólidos los cuales son:

a) Estrategia Comunicacional “Limpiando mi Kínder”

Tiene como base estratégica los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, Manual de la disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para los niños que están cursando educación inicial, orienta la promoción de una educación ambiental entre directores, personal docente, alumnos, padres de familia y personal de apoyo a la educación.

b) Manual de disposición adecuada de residuos sólidos dirigida a los maestros

Para la transmisión de información se determinó elaborar el manual de disposición adecuada de residuos sólidos dirigida a los maestros, documento que contiene conceptos básicos de la gestión de residuos sólidos y actividades interactivas de sensibilización e información dirigida a la población de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

c) **Libro educativo para colorear**

Para poder formar los hábitos de higiene y disposición adecuada de los residuos sólidos en los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, se elaboró el libro educativo para colorear, instrumento comunicacional/pedagógico el cual permitió fijar en la mente de los niños las imágenes de los buenos y malos hábitos al mismo tiempo conocer la disposición adecuada de los residuos sólidos, apoyado por las actividades descritas en la guía designada para los maestros.

5.1.6.2. Actividades

Se desarrolló las siguientes actividades:

- Aplicación del instrumento de investigación ficha bibliográfica.
- Aplicación de la guía de entrevista al plantel docente, administrativo y junta de padres de familia del kínder Víctor León Arrueta.
- Aplicación del cuestionario de encuesta a la población identificada (Plantel docente y administrativo, estudiantes y junta de padres de familia de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.
- Aplicación de la guía de observación en la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.
- Aplicación de la guía de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros, y el libro educativo para colorear a los estudiantes de segunda sección de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

5.1.6.3. Productos

Se elaboraron la Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi kínder**” y los instrumentos comunicacionales/pedagógicos libro educativo para colorear la guía de disposición adecuada de residuos sólidos dirigida a los maestros, los cuales fueron aplicados en los estudiantes de segunda sección, padres de familia, plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

PRODUCTO N° 1

ESTRATEGIA COMUNICACIONAL

“LIMPIANDO MI KÍNDER”



USAR
LA
PAPELERA

Introducción

La Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi Kínder**” tiene como base estratégica los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para los niños que están cursando educación inicial, orienta la promoción de una educación ambiental entre directores, personal docente, alumnos, padres de familia y personal de apoyo a la educación, realizando acciones como: reducir, reutilizar y separar residuos para su reciclamiento, para desarrollar una cultura infantil de disposición adecuada de los residuos sólidos en el Municipio de Cobija.

El objetivo general

Es de coadyuvar en la generación de una cultura de disposición adecuada de residuos sólidos en los niños del ciclo de educación inicial de la ciudad de Cobija.

Objetivos específicos:

- **Informar** y concienciar a la comunidad de las Unidades Educativas de Nivel Inicial sobre los problemas de contaminación y salud que producen los residuos sólidos cuando no tienen una disposición adecuada.
- **Difundir y fomentar** en las Unidades Educativas de Nivel Inicial la cultura de la separación de residuos sólidos y las ventajas de la reducción, la reutilización y el reciclamiento de los mismos.
- Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la generación de residuos sólidos en las unidades de educación inicial.
- **Promover la colaboración** y participación de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia, personal directivo, administrativo y de apoyo a la educación) en la disposición adecuada de los residuos sólidos del entorno escolar.
- **Concienciar** a la población escolar sobre el uso eficiente de los materiales que consumimos y/o desechamos, así como de la energía y los recursos naturales relacionados con su elaboración.
- **Producir composta** en los hogares con los padres de familia como alternativa para el manejo de los residuos orgánicos.

Este documento es una guía para cumplir estos objetivos, los cuales ayudaran a la generación de una cultura de disposición adecuada de residuos sólidos en los niños del ciclo de educación inicial de la ciudad de Cobija:

Análisis de la situación:

Según La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, cuenta con el programa de educación ambiental, el cual hasta el momento se ha desarrollado sin estrategias definidas y utiliza objetivos simples los cuales contribuyen a la conservación del medioambiente. Los resultados no han tenido trascendencia a pesar que su población objeto son los adolescentes, grupo etareo el cual es habido en la recepción de la transmisión de información.

No se ha abordado el tema de disposición adecuada de los residuos sólidos como elemento principal para disminuir el grado de contaminación en el municipio, sin embargo, con la presente propuesta se pretende contribuir tomando en cuenta el ámbito educativo.

El grupo objetivo; Niños en edad de educación inicial del Municipio de Cobija.

Imagen de la disposición de residuos sólidos en los pobladores

Durante los últimos 5 años, los pobladores de Cobija han estado expuestos a un manejo inadecuado de los residuos sólidos, por la falta de un relleno sanitario que cuente con todas las medidas de seguridad medioambiental. Dicho evento esto ha ocasionado disgusto generalizado, los medios de comunicación masiva en los últimos meses han cumplido un rol importante en la transmisión de información respecto a la contaminación generada por residuos sólidos depositados en el actual botadero municipal.

Las redes sociales y medios de comunicación tradicionales de difusión nacional publicaron esta problemática especialmente cuando se produjo un gran incendio en el botadero municipal, exponiendo la salud pública de los habitantes de la ciudad de Cobija, este hecho visibiliza la problemática ambiental que vive la urbe y sus alrededores por su alta peligrosidad de contaminación.

Estrategia Comunicacional

Estrategia Global: Implementar la estrategia “Limpiando mi kínder” en todas la Unidades Educativas de educación inicial del Municipio de Cobija.

Estrategias Específicas:

- I.** Posicionar en la población infantil y la responsabilidad individual de manejar responsablemente los residuos sólidos que generan a través de la aplicación de los instrumentos *Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros, Libro educativo.*

2. Apoyar las estrategias que otras organizaciones ya están realizando para el mejor manejo de residuos sólidos.

Instrumentos pedagógicos/comunicacionales:

Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros

Texto sencillo explicativo y de fácil manejo elaborado bajo el método de los cuatro pilares de la educación ambiental de acuerdo a Delors (1996) que son: **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir**, los cuales son muy utilizados en la educación ambiental.

Libro educativo

Estructurados en torno a cuatro aprendizajes fundamentales **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir**, utilizando imágenes representativas al tema ambiental y la disposición adecuada de los residuos sólidos.

Tiempo de duración y alcance

El tiempo de intervención por unidad educativa es de dos horas diarias durante una semana calendario esto quiere decir que se utilizara los días sábado y domingo para las actividades con los padres de familia. El alcance son todas las Unidades de Educación Inicial del Municipio de Cobija.

Actividades

Con los padres de familia: Se sugiere que para fortalecer la participación consciente de la comunidad educativa, los docentes organicen las siguientes actividades:

- Limpieza general de la Unidad Educativa, con padres maestros y personal administrativo.
- Taller de concienciación sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos, incentivar al reciclaje (utilizar la guía propuesta y apoyarse con material audiovisual).

- Señalizar los espacios donde se coloquen los contenedores para la separación de los residuos sólidos
- Socializar el ciclo de residuos sólidos, donde los padres puedan distinguir las etapas en las que tienen incidencia y determinen la forma en que pueden colaborar para reducir el impacto negativo al ambiente.
- Taller de Capacitación en manejo de residuos sólidos reutilizables, impartido por la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo de Cobija.
- Taller de producción de composta con los padres de familia como alternativa para el manejo de los residuos orgánicos

Actividades con los estudiantes: Se sugiere que para fortalecer la participación consciente de la comunidad educativa, los docentes organicen las siguientes:

- Presentar el ciclo de residuos sólidos, donde los alumnos puedan distinguir las etapas en las que tienen incidencia y determinen la forma en que pueden colaborar para reducir el impacto negativo al ambiente.
- Confeccionar tres contenedores o botes animados (orgánicos/verde; reciclable/amarillo; otros/azul) para que los alumnos, recuerden la forma de separar los residuos y reducir su volumen antes de depositarlos, aplastándolos, pisándolos o desdoblándolos.
- Elaboración de manualidades utilitarias en la cual se propicie que lo alumnos practiquen la clasificación de los residuos en los tres colores para participar en la disminución de la generación de residuos sólidos.
- Encontrar en un paisaje residuos sólidos que puedan ser reciclable y no reciclable (botella de plástico, bote de refresco, botella de vidrio, vaso de papel o plástico, periódico, bolsa de nylon).
- Aplicar el libro educativo para colorear.

(Tapa externa)

PRODUCTO N° 2
MANUAL DE DISPOSICIÓN ADECUADA DE
RESIDUOS SÓLIDOS



Figura 8 Entrega Infraestructura Kínder Víctor León Arrueta Peláez, 2016.

Fuente: <http://enlace.comunicacion.gob.bo/index.php/2016/09/02/gobierno-entrega-nueva-infraestructura-al-kinder-victor-leon-arrueta-en-cobija/>

**Kínder Víctor León Arrueta
Cobija 2019**

INTRODUCCIÓN

La falta de una cultura ambiental induce a la generación irracional de desechos y su mal disposición, que a corto o largo plazo tendrá repercusiones negativas sobre la población que los genera, este documento está dirigido a los maestros de las Unidades Educativas de Ciclo Inicial del Municipio de Cobija. Construida con un lenguaje simple para poder ser transmitida a niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

La ciudad de Cobija es la Capital del Departamento de Pando, que como todo centro urbano es consumista y padece de la excesiva generación de residuos y en el caso específico del manejo inadecuado de los mismos.

Para lograr un cambio o una transformación cultural, es necesario educar y concientizar en la importancia de las actitudes cotidianas, su impacto positivo o negativo en las condiciones de vida de las personas en lo individual, así como de toda la sociedad y sólo si se logra que se tenga esta visión y compromiso por actuar para el cambio de hábitos, se va lograr cambiar la situación actual de deterioro ambiental. La Cultura Ambiental “es la postura ante la vida que permite al ser humano cuidar y preservar el medio ambiente y mejorar la convivencia social” (Sánchez, 2013, p. 39). Por lo que, a través de la presente propuesta se intenta generar en los niños la cultura ambiental.



Figura 9 Niños en vertedero de basura
Fuente: ecoDiario.es, 2019

EL CAMINO Y DESTINO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN COBIJA

Para poder entender el camino y destino de la basura en la ciudad de Cobija es bueno que tengamos claro que son los residuos sólidos.

¿Qué es residuo sólido?

Se usa el término residuo sólido urbano para referirse a “aquellos que se producen específicamente dentro de los núcleos urbanos y sus zonas de influencia, estos residuos suelen ser producidos en los domicilios particulares (casas, apartamentos, etc.), las oficinas o las tiendas” (Sánchez, 2018, p. 36). En el caso, de la Unidad Educativa mediante la observación se ha logrado identificar que existen basureros pero que muchos de los niños aun no tienen la cultura ambiental de depositar la basura en su lugar.

Clasificación de Residuos solidos

Los residuos sólidos se pueden clasificar en dos grandes grupos, **los residuos sólidos peligrosos y los no peligrosos**. Los peligrosos, como su nombre indica, agrupan aquellos residuos que pueden suponer un peligro para el ciudadano o para el medio ambiente, debido a sus propiedades corrosivas, explosivas o tóxicas.

Mientras que los residuos no peligrosos no suponen un peligro para el ciudadano ni para el medio ambiente. Para Sánchez (2018) estos a su vez, se pueden subdividir en:

- **Ordinarios:** estos residuos son generados durante la rutina diario en hogares, escuelas, oficinas u hospitales.
- **Biodegradables:** estos residuos se caracterizan por poder desintegrarse o degradarse de forma rápida, convirtiéndose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplos de este tipo de residuos son restos de comida, frutas y verduras. Puedes conocer más sobre Cuánto tardan en degradarse los desechos aquí.
- **Inertes:** estos residuos se caracterizan porque no se descomponen fácilmente en la naturaleza, sino que tardan bastante tiempo en descomponerse. Entre estos residuos encontramos el cartón o algunas clases de papel.

- **Reciclables:** estos residuos pueden someterse a procesos que permiten que puedan ser utilizados nuevamente. Entre estos encontramos vidrios, telas, algunas clases de plásticos o papeles.

Además de esta clasificación, los residuos sólidos también pueden agruparse en orgánicos e inorgánicos:

- **Orgánicos:** en esta clasificación se agruparían a los residuos biodegradables.
- **No orgánicos o inorgánicos:** son residuos que por sus características químicas sufren una desintegración natural muy lenta. Muchos de estos residuos son reciclables por métodos complejos como las latas, algunos plásticos, vidrios o gomas. En otros casos su reciclaje o transformación no es posible, es el caso de las pilas, que son peligrosas y contaminantes

¿Qué es Medio ambiente?

El ambiente es el conjunto de elementos de la naturaleza que, tanto en sus características mediales (suelo, agua y aire) como en sus formas de manifestación concreta (Flora y Fauna), están integrados en un sistema ecológico dinámico y equilibrado en sus numerosos sistemas, y que sirven de soporte a las condiciones y la calidad de vida en sus diversas formas.

¿En qué afecta el manejo inadecuado de los residuos sólidos al medioambiente?

La afectación de los elementos del patrimonio ambiental derivada de toda actividad humana individual o colectiva, causan un daño social por afectar los llamados "intereses difusos" que no son individuales, pertenecen a la comunidad y no tienen por finalidad la tutela del interés de un sujeto en particular, sino de un interés general o indeterminado en cuanto a su individualidad. El daño así es más apropiado llamarlo "daño ambiental", por ser más amplio y comprensivo del ecológico reservando aquella expresión para daño que ataca los elementos bióticos y abióticos de la biosfera.

La ciencia médica ha puesto en evidencia, uno de los principales factores o condiciones que afecta positiva o negativamente a la salud pública es el ambiente natural, pues de su calidad depende no solo la conservación de los recursos naturales, sin que a través de ellos se protege también la vida y la salud de los seres humanos en general, más aun si se tiene presente el carácter modernamente antropocéntrico que impone la constitución (Díaz, s/f). Es por ello, importante crear nuevas alternativas y formas de manejar la basura, pero también trabajar en la cultura ambiental, en sensibilizar a las personas el respeto y responsabilidad del ambiente y naturaleza.

¿Cómo se puede prevenir la contaminación?

Reduciendo: Consiste en evitar la compra de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a ser basura como por ejemplo productos con un exceso de embalaje. No solo se puede reducir en términos de consumo de bienes, también en energía optimizando, por ejemplo, el uso de las lavadoras o lavavajillas. Se trata sencillamente de reducir el problema para disminuir el impacto en el medio ambiente.

Reutilizando: Implica dar un segundo uso a aquellos productos que ya no te sirven para la tarea que lo adquiriste o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función. Hay que intentar sacar el máximo provecho a las cosas que tenemos y cuando definitivamente no las podamos usar, regalarlas a alguien que si las pueda dar un uso.

Muchas de las cosas que van a parar a la basura podrían volver a usarse como por ejemplo, el papel de regalo. No lo tires, desenvuelve el regalo con cuidado y usa el papel para futuros regalos que tengas que hacer tú.

Reciclando: Significa hacer una selección selectiva de los residuos generados por nosotros mismos. Luego son tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos o iguales de menor calidad. De esta manera, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos.

Recuperando: Se relaciona con los procesos industriales y consiste en recuperar materiales o elementos que sirvan como materia prima. Por ejemplo, los plásticos se pueden recuperar mediante el proceso de pirolisis (por calentamiento) o los materiales utilizados en la fabricación de latas.



¿A dónde van los residuos sólidos en Cobija?

El Gobierno Autónomo Municipal de Cobija cuenta con un botadero de residuos sólidos al aire libre en la Comunidad de Villa Fátima, el cual es controlado y Operado por la Unidad de Aseo Urbano. El cual no está realizando el destino final en forma correcta a través de un relleno sanitario.



*Figura 10 Botadero de basura Municipal de Cobija
Fuente: Facebook Gobierno Municipal de Cobija, 2019*

¿Saben que no es lo mismo una Cobija limpia que una Cobija que se limpia?

Para Sánchez (2018) cuando se tiene la costumbre de tirar la basura en cualquier lugar, esta termina acumulándose y causando una multitud de problemas entre los cuales podemos citar los siguientes:

- a) la materia orgánica que se pudre genera malos olores, atrae a moscas, cucarachas, ratas y otros animales que pueden transmitir enfermedades, y libera gases como el metano, que son causantes del cambio climático que está ocurriendo en el mundo;
- b) se pueden tapan las coladeras, los drenajes y los cauces de agua provocando inundaciones;
- c) se liberan al ambiente sustancias peligrosas y microbios que pueden estar contenidos en algunos residuos y contaminar el aire, los suelos, el agua y los alimentos que consumimos.

Para resolver estos problemas, ocasionados por la suciedad que provoca la basura tirada en cualquier lugar, se tienen que emplear grandes recursos humanos, materiales y económicos, con lo cual se busca mantener limpias las zonas urbanas y rurales, las costas y los cuerpos de agua, desviando esos recursos de usos más productivos y útiles que brinden a la población mayores beneficios. Algo distinto sería si todos los ciudadanos dejáramos de generar basura, aprovecháramos todos los materiales reutilizables o reciclables contenidos en los residuos que generamos y nos acostumbráramos a poner la basura en los depósitos destinados para ella.

VISIÓN SISTÉMICA DEL CICLO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Mediante el análisis del ciclo de los residuos sólidos, el niño comprenderá que al mejorar sus hábitos de consumo y disminuir la generación de residuos sólidos, tendrá una mayor cantidad de recursos naturales disponibles para él y las futuras generaciones (Pichón, 1985). En tal sentido, lo que se está proponiendo en el proyecto logrará incluir a niños de corta edad para que desde pequeños sean formados con tener una cultura ambiental y que sus actitudes sean reflejadas respetando a la naturaleza y medio ambiente.

¿Cuál es el ciclo de disposición adecuada de los residuos sólidos?

La disposición de residuos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de residuos.

El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

¿Separar o no mezclar los residuos?

Aun cuando el término “separar” se usa para indicar que es conveniente manejar aparte distintos tipos de residuos, en el fondo lo que se busca es evitar a toda costa que se mezclen los residuos orgánicos que se pudren, con el resto de los residuos.

Las razones por las cuales no se deben mezclar dichos residuos incluyen, entre otras, que los residuos orgánicos:

- a) ensucian a otros residuos,
- b) hacen perder su valor a los residuos reciclables,
- c) aumentan la cantidad de basura, y

- d) dificultan el manejo de los residuos que no se pudren por parte de los trabajadores involucrados en sudisposicion.

Además, cuando el servicio de recolección no es muy frecuente, conviene hacer composta con los residuos orgánicos que se pudren o mantenerlos tapados y alejados de los animales que pudieran dispersarlos.

SEPARACIÓN DE ORIGEN

Esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que nuestras acciones pueden provocar en el medio ambiente.

Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos líquidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de participación en la separación de los residuos sólidos, para la reincorporación de estos a la vida útil.

¿Cuáles son los materiales reciclables?

La mayoría de los residuos sólidos pueden considerarse reciclables. Sin embargo, la Ciudad de Cobija aún no cuenta con la tecnología o la infraestructura adecuada para reciclar todo tipo de materiales producidos.

En el Municipio de Cobija los materiales reciclables que se pueden observar en el botadero de basura municipal son: metales ferrosos, hojalata y aluminio, vidrio, papel, cartón y algunos plásticos.

¿Qué le corresponde hacer al Sector Educativo?

También en las escuelas y demás instituciones y dependencias del Sector Educativo se generan residuos, los cuales deben ser manejados de acuerdo con la legislación en la materia, por lo cual es necesario establecer planes para evitar su generación, para reutilizar y reciclar internamente los que se presten para ello (materia orgánica), o bien para poner a disposición de los servicios públicos o privados de recolección autorizados, aquellos que requieran de un manejo externo.

Para ello, lo primero que se debe hacer es identificar qué tipos de residuos se generan, contar con contenedores diferentes para depositar por separado: a) los residuos orgánicos que se pudren, b) los residuos potencialmente reciclables y c) los residuos que irán a los rellenos sanitarios, as. Como seguir las reglas que establezcan las autoridades municipales.

En apoyo a la adopción de estas medidas, se deber. Informar y capacitar al personal y a los alumnos para que todos participen en los planes de manejo integral de los residuos generados en cada Unidad de Educación Inicial.

¿Cómo podemos ayudar la disposición adecuada de los residuos sólidos?

La generación de residuos sólidos es una contribución directa del ser humano, por lo cual es el encargado de reducir su generación. Cuando compras alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos que no necesites y trata de ser un consumidor responsable. Prefiere el uso de canastas y bolsas de mandado a las bolsas de plástico, o si es posible minimiza su uso.



Figura 11: Emblema del reciclado

Fuente: cosquillitasenlapanza, 2011

AL RECICLAR CONTRIBUIMOS A:

- Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales
- Prolongar la vida útil de los Rellenos Sanitarios.
- Reciclar consiste en aprovechar los materiales desechados, y que aun sirven para elaborar otros productos o prefabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.



Figura 12: Artículo utilitarios de botella plástica

Fuente: 19bis.com, 2008

EL MEDIO AMBIENTE EN LA CIUDAD DE COBIJA FUTURO DE LAS POSTERIORES GENERACIONES

Entre las causas del deterioro ambiental de la ciudad están:

- Las políticas económicas que no atribuyen valor a los recursos naturales y al medio ambiente en general.
- Una sobrevaloración del modo de vida urbano.
- Un crecimiento urbano acelerado, caótico y sin planeación.
- Desconocimiento y poca valoración de los servicios ambientales que presta la zona rural del municipio., lo que ha llevado a su disminución, a pesar de que en ella se incluyan las zonas boscosas y las dedicadas a la producción agropecuaria.
- Patrones de consumo marcados por el desperdicio.
- La demanda de alimentos, materiales, energéticos y medios de transporte para mantener la funcionalidad de la Ciudad.
- La falta de educación ambiental en la población.



Figura 13 Paraje de las afueras de la ciudad de Cobija contaminado con basura

Fuente: Sol de Pando

Para contrarrestar los problemas del medio ambiente y los recursos naturales en la Ciudad de Cobija, durante los últimos años no se han instaurado políticas ambientales, del municipio, lo que no va acorde con las políticas gubernamentales del Estado Boliviano.

Otro esfuerzo importante es la Ley de Residuos Sólidos, que tiene como propósito regular la gestión integral de los residuos sólidos. Para inicios del año 2016 ya se manifestaban algunos resultados en Municipios del interior del país, fruto de múltiples esfuerzos participativos, que sientan las bases para impulsar la transición hacia un desarrollo caracterizado por una mejor calidad de vida, con la implementación del proyecto La Paz Limpia.

En este escenario, la educación ambiental juega un papel fundamental en la búsqueda de una nueva realidad del crecimiento en el Municipio de Cobija, al constituirse como una estrategia de gran potencial y alcance para promover una conciencia ambiental entre los habitantes de la ciudad. A nivel mundial se ha reconocido que la educación ambiental es la herramienta más poderosa para motivar nuevos hábitos, actitudes y valores en la población; así como detonadora de la corresponsabilidad social en la solución de los problemas ambientales.

CULTURA DE DISPOSICIÓN ADECUADA DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS NIÑOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

A partir de la Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi Kínder**” y la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo, para poder posicionar una cultura infantil de disposición adecuada de los residuos sólidos es importante desarrollar un ciclo de socialización de la información y complementarlo con actividades sencillas.

Actividades con los padres de familia:

- Aplicar el Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros
- Limpieza general de la Unidad Educativa, con padres maestros y personal administrativo.
- Taller de concienciación sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos, incentivar al reciclaje (utilizar la guía propuesta y apoyarse con material audiovisual).
- Señalar los espacios donde se coloquen los contenedores para la separación de los residuos sólidos
- Socializar el ciclo de residuos sólidos, donde los padres puedan distinguir las etapas en las que tienen incidencia y determinen la forma en que pueden colaborar para reducir el impacto negativo al ambiente.
- Taller de Capacitación en disposición de residuos sólidos reutilizables, impartido por la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo de Cobija.
- Taller de producción de composta con los padres de familia como alternativa para la disposición de los residuos orgánicos, impartido por la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo de Cobija.

Actividades con los estudiantes:

- Presentar el ciclo de residuos sólidos, donde los alumnos puedan distinguir las etapas en las que tienen incidencia y determinen la forma en que pueden colaborar para reducir el impacto negativo al ambiente.

- Confeccionar tres contenedores o botes animados (orgánicos/verde; reciclable/amarillo; otros/azul) para que los alumnos, recuerden la forma de separar los residuos y reducir su volumen antes de depositarlos, aplastándolos, pisándolos o desdoblándolos.
- Elaboración de manualidades utilitarias en la cual se propicie que lo alumnos practiquen la clasificación de los residuos en los tres colores para participar en la disminución de la generación de residuos sólidos.
- Encontrar en un paisaje residuos sólidos que puedan ser reciclable y no reciclable (botella de plástico, bote de refresco, botella de vidrio, vaso de papel o plástico, periódico, bolsa de nylon).
- Aplicar el libro educativo para colorear.

CON LOS ESTUDIANTES
ACTIVIDAD N° 1
SOCIALIZAR EL CICLO DE RESIDUOS SÓLIDOS



Figura 14 Contenedores separadores de basura animados

Fuente: nuestrofuturocomun.com/, 2018

ACTIVIDAD N° 2

CONFECCIONAR TRES CONTENEDORES ANIMADOS (ORGÁNICOS/VERDE;
RECICLABLE/AMARILLO; OTROS/AZUL)



Figura 15 Contenedores separadores de basura animados

Fuente: Luis González Reyes; 19/04/2017

ACTIVIDAD N° 3

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES UTILITARIAS

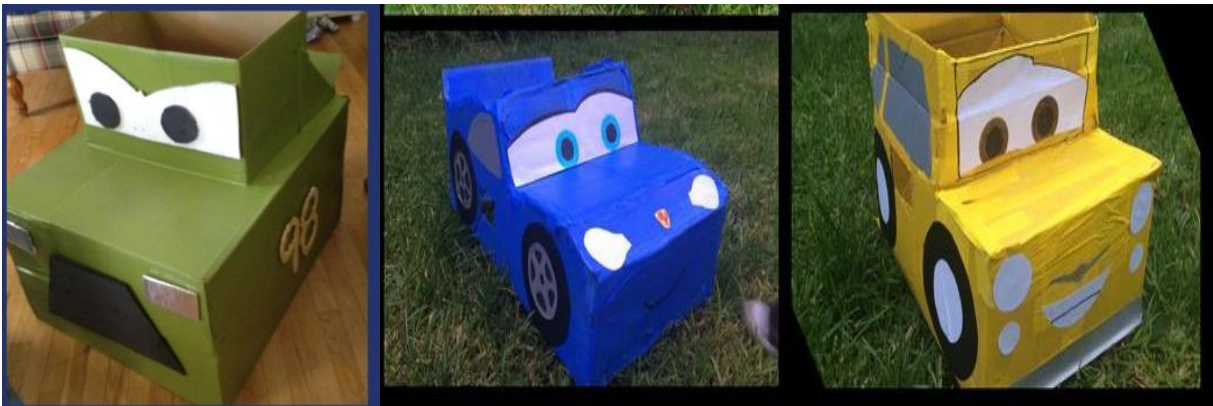


Figura 16 Manualidades para recordar los colores del reciclaje

Fuente: Pinterest, manualidades de material reciclado

ACTIVIDAD N° 4

ENCONTRAR EN UN PAISAJE RESIDUOS SOLIDOS

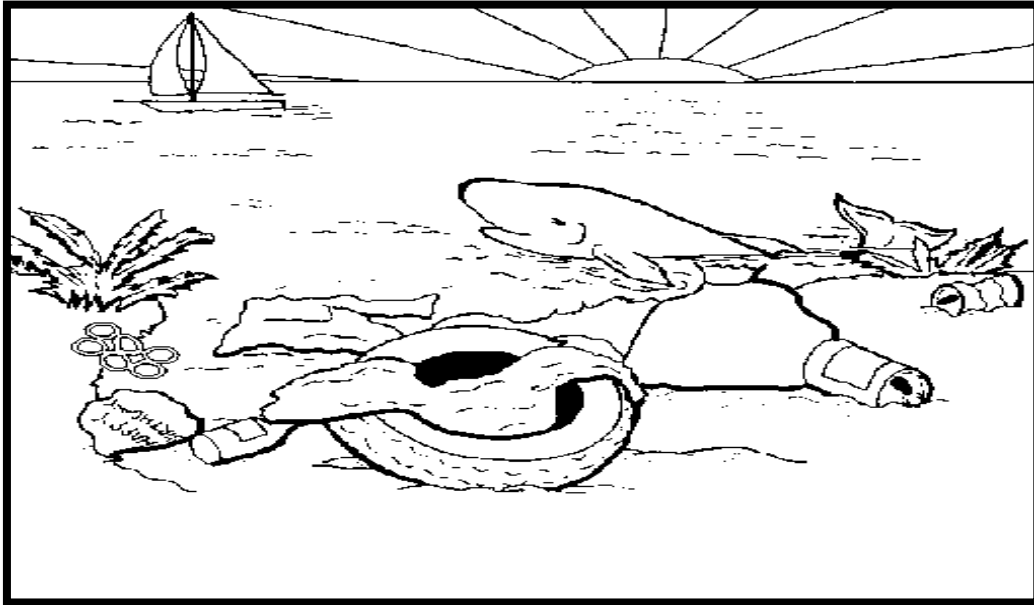


Figura 17 Paraje contaminado de basura para colorear

Fuente: IMAGUY, dibujo de tierra contaminada.

ACTIVIDAD N° 5

APLICAR EL LIBRO EDUCATIVO PARA COLOREAR



Figura 18 Cuaderno para colorear

Fuente: Fuente: dibujalia.com, 2013

CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD N° 1

TALLER SOBRE LA DISPOSICIÓN ADECUADA DE RESIDUOS SÓLIDOS

- Previo a la actividad se recomienda que los participantes hayan realizado el video debate.
- (Protección del medio ambiente frente al discurso anticientífico / <https://www.youtube.com › watch>)
- Presentación del ciclo de disposición de los residuos sólidos y reciclaje.
- (La disposición manejo ambiental supone la clasificación, almacenamiento y disposición final de los residuos / <https://www.youtube.com › watch>)

ACTIVIDAD N° 2

LIMPIEZA DEL ESTABLECIMIENTO

- Limpieza de la Unidad Educativa
- Separación de residuos solidos

ACTIVIDAD N° 3

ELABORACIÓN DE CONTENEDORES

- Elaboración de los contenedores por curso determinando los colores (orgánicos/verde; reciclable/amarillo; otros/azul)

ACTIVIDAD N° 4

SEÑALIZACIÓN

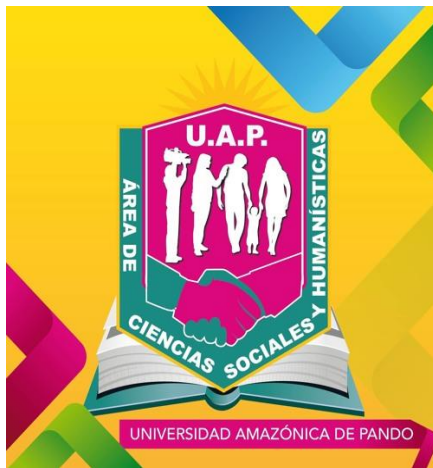
- Elaboración de carteles alusivos a la temática y señalización de los lugares para el acopio de residuos de acuerdo a la clasificación de reciclaje.

ACTIVIDAD 5

TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA

- Taller de Capacitación en disposición de residuos sólidos reutilizables, impartido por la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo de Cobija.
- Taller de producción de composta con los padres de familia como alternativa para la disposición de los residuos orgánicos, impartido por la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo de Cobija

(Tapa Posterior)



Universidad Amazónica de Pando
Área de Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera de Comunicación Social
Cobija - Pando - Bolivia
2019

(Tapa externa)

PRODUCTO N° 3

LIBRO EDUCATIVO PARA COLOREAR



Figura 19 Niños abrazando el planeta

Fuente: Fuente: <http://www.dibujalia.com/dibujos6236.search.htm>

**Buscando una cultura infantil de disposición adecuada de los residuos
sólidos en la Ciudad de Cobija
“Kínder Víctor Arrueta León”**

2019

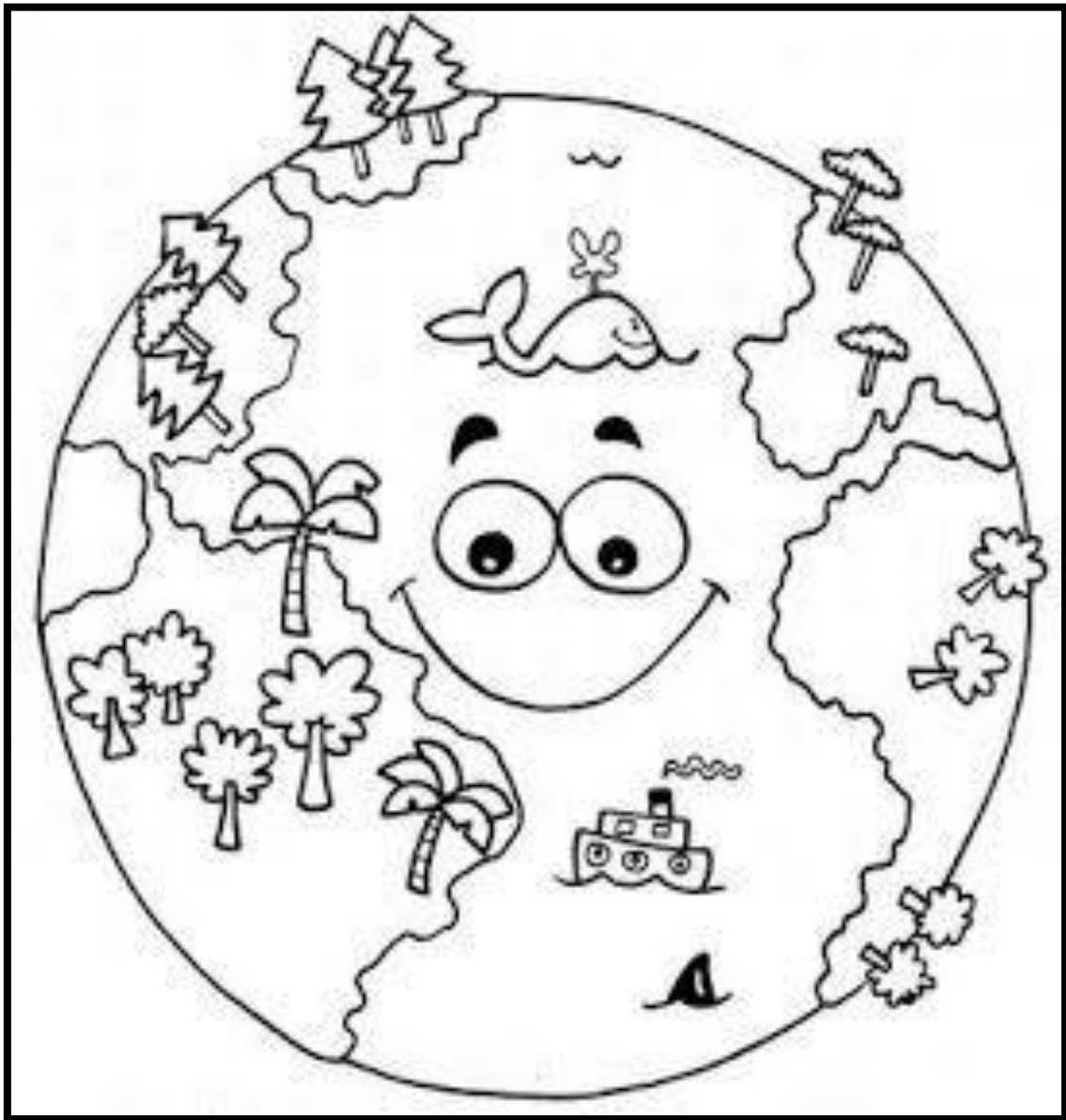


Figura 20 Este es nuestro planeta

Fuente: <https://materialeducativoparamaestros.blogspot.com>

Este es nuestro planeta



Figura 21: Esta es la forma correcta de echar la basura

Fuente: <http://www.dibujalia.com/dibujos6236.search.htm>

Esta es la forma correcta de echar la basura



Figura 22 No debes echar basura al piso

Fuente: <http://www.dibujalia.com/dibujos6236.search.htm>

No debes echar basura al piso



Figura 23 Si no separas la basura no podrás reutilizarla

Fuente: Fuente: <http://www.dibujalia.com/dibujos6236.search.htm>

Si no separas la basura no podrás reutilizarla



Figura 24: ¿Qué color tienen tus contenedores y para qué sirven?

Fuente: <https://colorearimagenes.net/imagenes-del-dia-de-la-tierra-para-colorear/>

¿Qué color tienen tus contenedores y para
qué sirven?

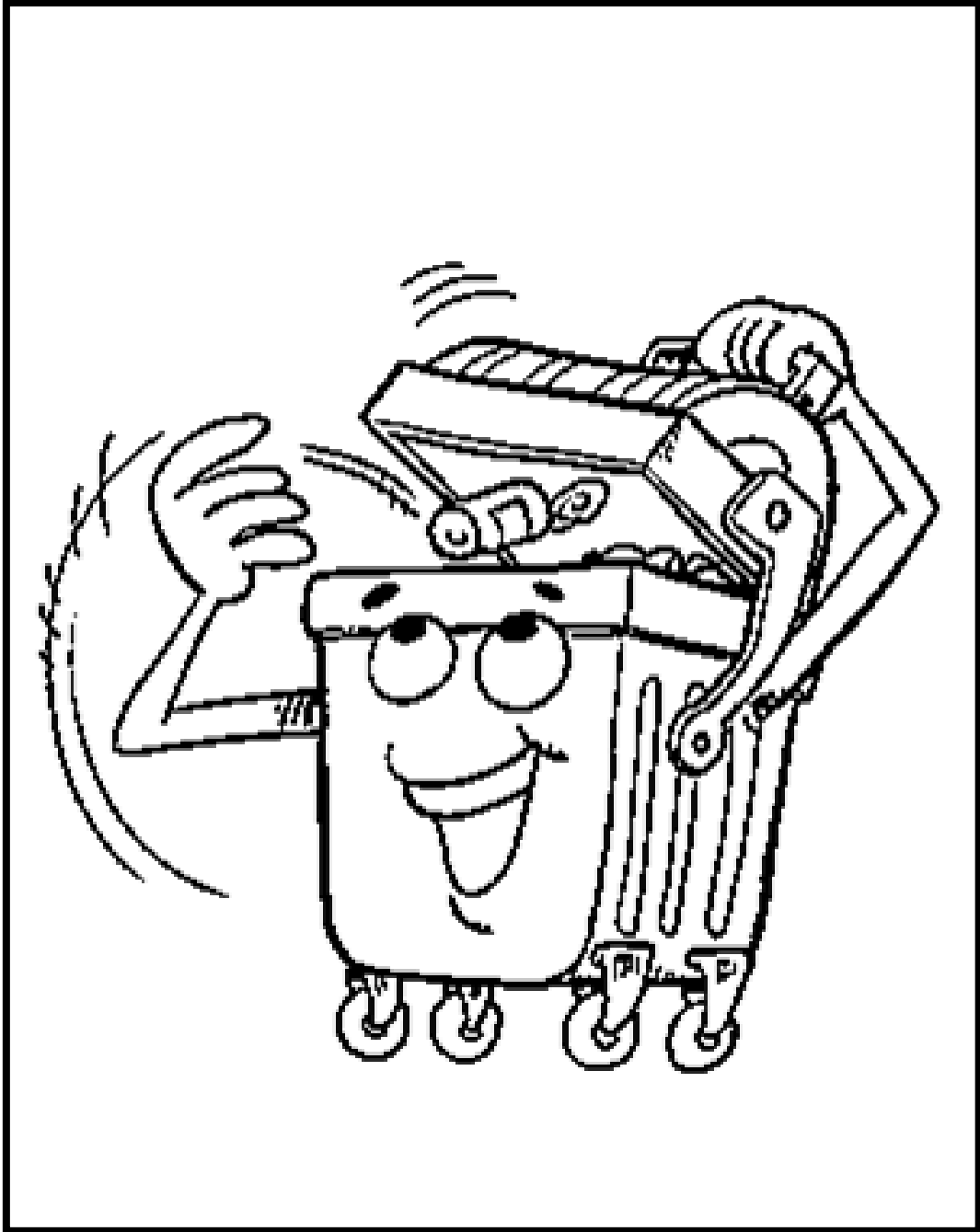


Figura 25 Este es el mejor lugar para la basura

Fuente: <https://naturaleza.dibujos.net/medioambiente/un-contenedor.html>

Este es el mejor lugar para la basura



Figura 26: Debes correr el agua después de utilizar el inodoro

Fuente: <https://naturaleza.dibujos.net/medioambiente/un-contenedor.html>

Debes correr el agua después de utilizar
el inodoro

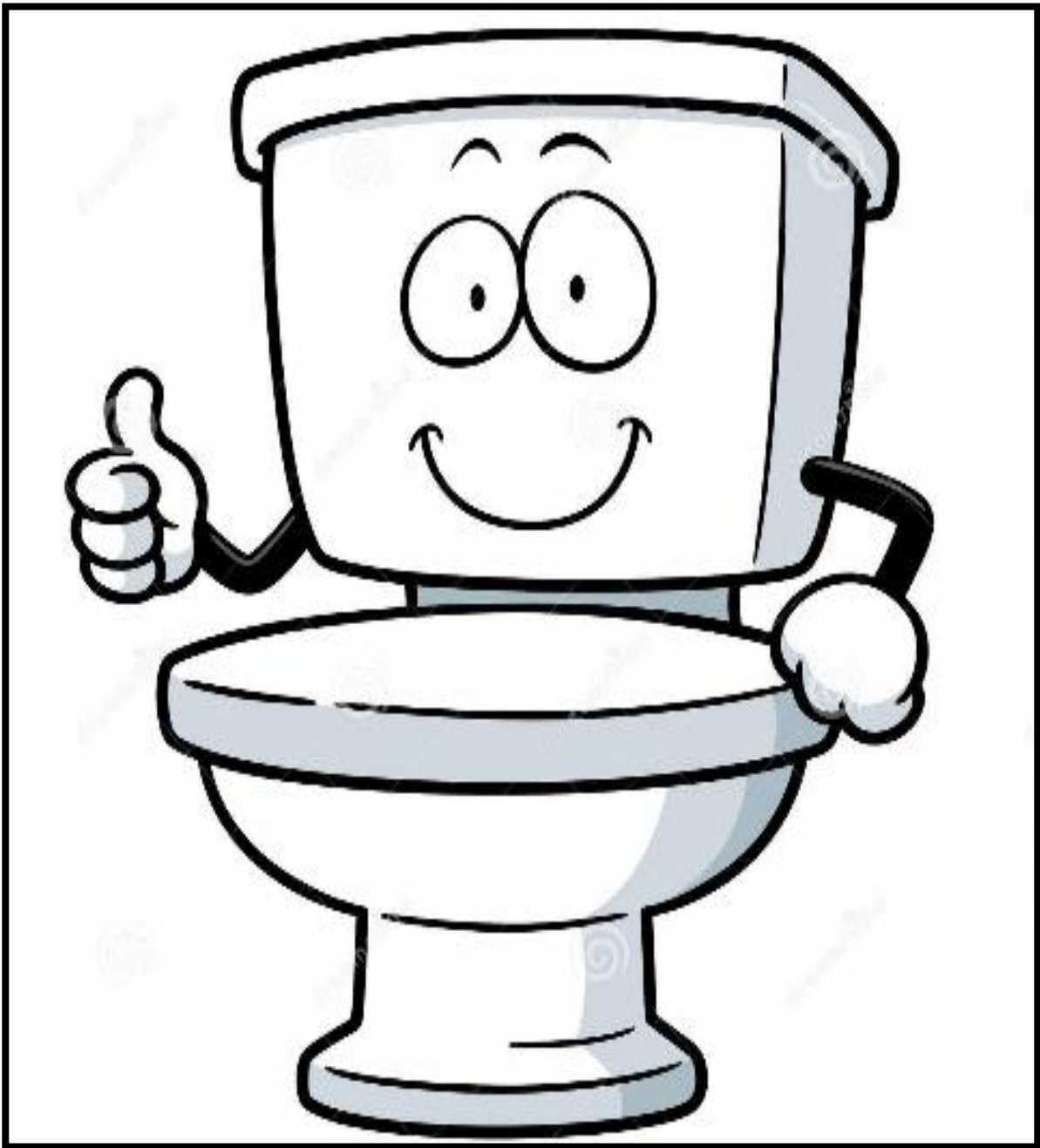


Figura 27 Un inodoro limpio te permite una buena salud

Fuente: <https://naturaleza.dibujos.net/medioambiente/un-contenedor.html>

Un inodoro limpio te permite una buena
salud

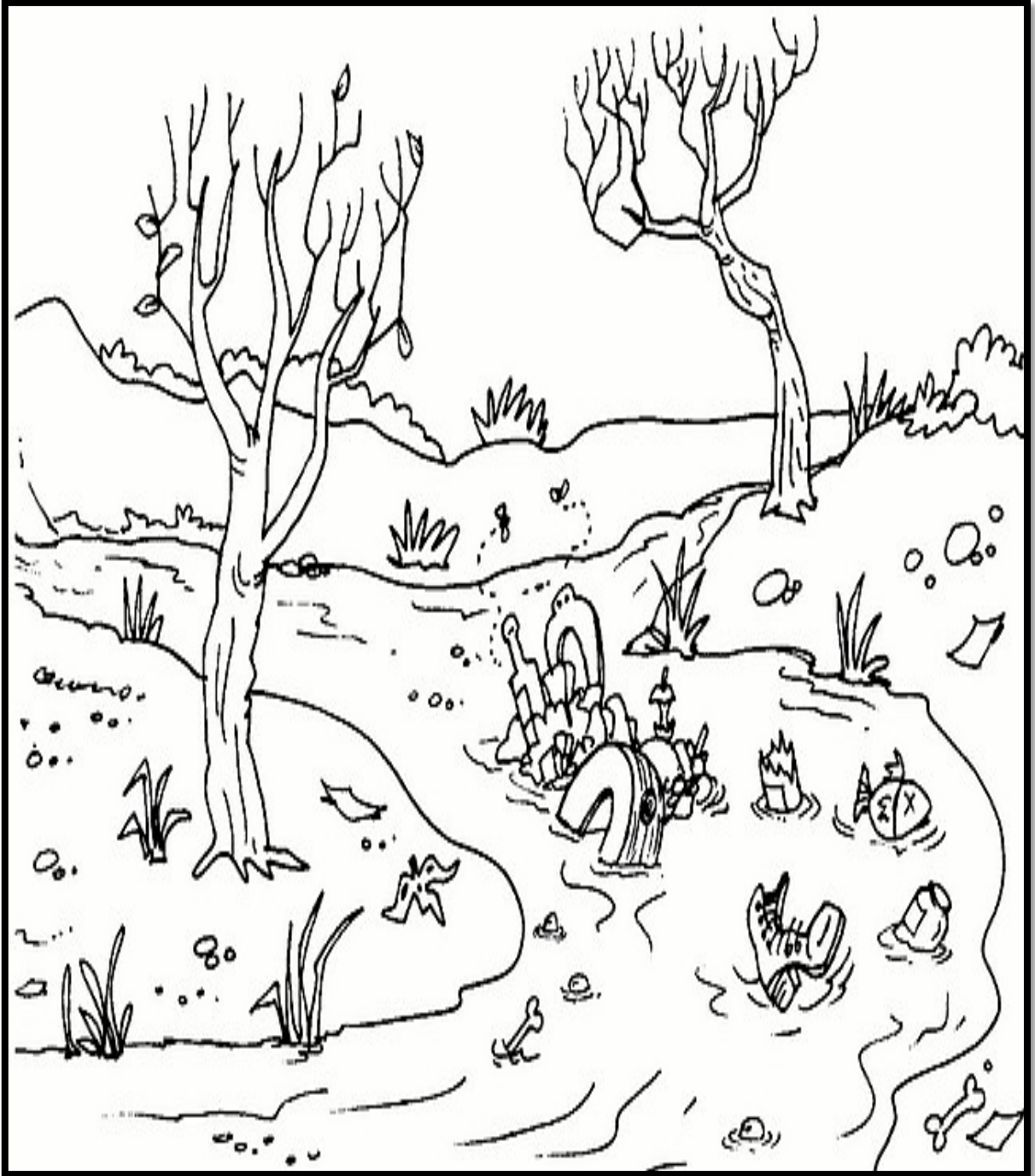


Figura 28 No se debe echar la basura en los ríos

Fuente: [https://www.educacioninicial.com/ei/dibujos/Para%20pintar/Medio%](https://www.educacioninicial.com/ei/dibujos/Para%20pintar/Medio%20ambiente)

No se debe echar la basura en los ríos



Figura 29 La basura debe ser coleccionada por el carro basurero

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/860257966292232498/?lp=true>

La basura debe ser coleccionada por el
carro basurero

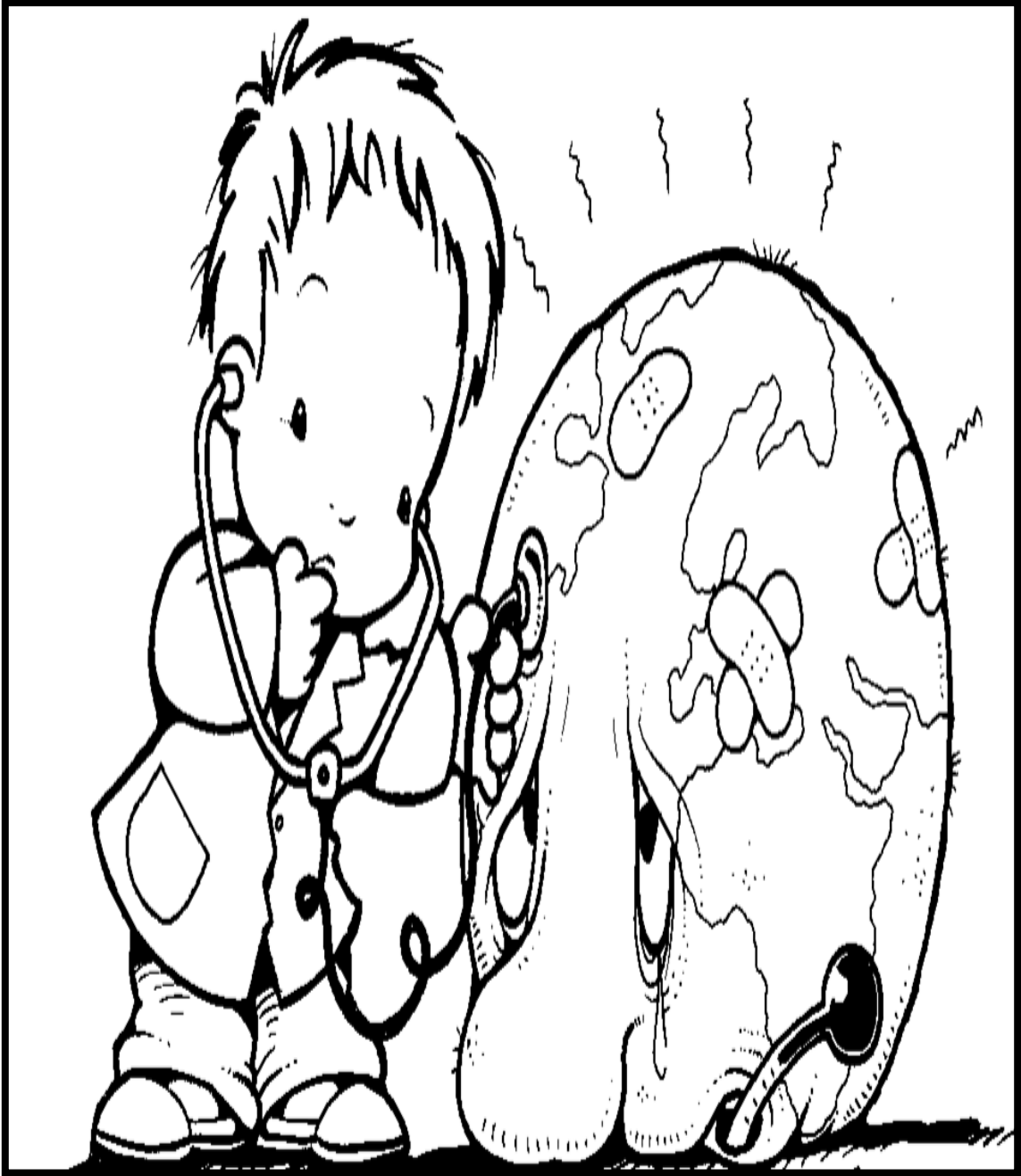


Figura 30 No enfermes nuestro planeta cuídalo

Fuente: <http://azcolorear.com/dibujos-medio-ambiente-para-colorear>

No enfermes nuestro planeta cuídalo

(Tapa Posterior)



Universidad Amazónica de Pando
Área de Ciencias Sociales y Humanísticas
Carrera de Comunicación Social
Cobija - Pando – Bolivia
2019

5.1.7. Métodos y Técnicas

5.1.7.1. Métodos

Para Cabildo (2008) la educación ambiental debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, definidos como pilares del conocimiento, cuya premisa consiste en visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad, renovando así el tesoro escondido en cada uno “la sensibilidad ambiental”, que trasciende a una visión puramente instrumental de la educación ambiental, percibida como vía obligada para obtener resultados prácticos, experiencias y adquisición de capacidades tendientes a la conservación del medio ambiente

Aprender a Conocer

Aprender a Hacer

Aprender a Ser

Aprender a Convivir

Se aplicó los cuatro aprendizajes de acuerdo a Delors (1996) en la elaboración de Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi Kinder**” y la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo.

5.1.7.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas a través de los saberes fueron las siguientes:

- **Estimular el sentido crítico**, es decir, que niños y niñas puedan cuestionar y dar su opinión según su propio criterio.
- **Despertar la curiosidad intelectual**, dado que la curiosidad es una característica del desarrollo infantil. En este sentido se busca que en los niños y las niñas nazcan las ganas de investigar y encuentren placer en hacerlo.

- **Ejercitar la memoria**, con el objetivo de que niños y niñas se nutran con todo tipo de experiencias que les permitan desarrollar su pensamiento.
- **Lograr autonomía en la toma de decisiones**, es decir, que los niños y niñas puedan tener experiencias y llevar a cabo actividades donde puedan ejercitar su autonomía.

Hace referencia a que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad y desarrollar todas sus capacidades; en el caso de los niños y niñas de primaria, ellos van a empezar a adquirir los elementos para la comprensión del conocimiento. (Delors, 1996) Se aplicó las técnicas de Delors en la concepción de los contenidos de los instrumentos de Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi kínder”** y la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear.

5.1.8. Metas e Indicadores

La meta de la propuesta del presente proyecto es la reducción en la emisión de residuos sólidos en el Municipio de Cobija generando una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos en los niños del ciclo de educación inicial de la Ciudad de Cobija, a través de la Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi kínder”** y la aplicación de los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear.

Tabla 12

Metas e Indicadores

Componentes	Actividad	Medio de Verificación
Estrategia Comunicacional “Limpiando mi kínder”	Implementación	Cronograma de Actividades de la Unidad de Medioambiente del Gobierno Municipal de Cobija
Manual de disposición	o Aplicación	Evaluación del Plantel

adecuada de residuos sólidos
para los maestros

Docente de Unidad
Educativa Víctor León
Arrueta Peláez y registro
fotográfico.

Libro educativo para Aplicación
colorear

Test aplicado a los
estudiantes de la segunda
sección de la Unidad
Educativa Víctor León
Arrueta Peláez y registro
fotográfico.

Fuente: Elaboración propia 2019

5.1.9. Beneficiarios Directos e Indirectos

5.1.9.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son los 146 estudiantes de la Segunda Sección, 13 docentes, 8 funcionarios administrativo y 8 padres de la Directiva de padres de familia de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

5.1.9.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos son todos los padres de familia o tutores de los niños que estudian en la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez.

5.1.10. Localización Física y Cobertura Espacial

El presente proyecto de grado elaboró la Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi Kínder**” y los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear, para ser implementada en las Unidades de Educación Inicial del Municipio de Cobija, a través de la Unidad de

Medioambiente del Gobierno Municipal de Cobija, incluida en el Programa de Educación Ambiental, para desarrollar el posicionando de una cultura infantil del disposición adecuada de los residuos sólidos en Cobija. El proyecto fue aplicado en la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez, como muestra poblacional definida para su aplicación y respectiva evaluación, realizándose en diez meses calendario de febrero a noviembre de la gestión 2019.

5.1.11. Organización de la Evaluación

La propuesta del proyecto de grado, Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi Kínder”** y los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear, tuvieron la evaluación de la Unidad de Medioambiente del Gobierno Municipal de Cobija, repartición estatal la cual a través de la Lic. Romelia Becerra, la cual pidió que los instrumentos pedagógicos/comunicacionales, sean evaluados y validados por el Plantel Docente de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta y aplicados en los estudiantes de la segunda sección de la unidad educativa.

Evaluación y validación de los instrumentos comunicacionales/pedagógicos, libro educativo para colorear y la guía de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros

Para la evaluación y validación de los instrumentos instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo para colorear, se aplicó el método FODA dando los siguientes resultados:

1. Aplicación del Método FODA con la Directora y el plantel docente de la Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez para la presentación y validación de los instrumentos comunicacionales/pedagógicos, libro educativo para colorear y manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros.
2. Evaluación de la aplicación del instrumento comunicacional/pedagógico libro educativo para colorear, a través de test (hoja impresa con figuras demostrativas de

buenos hábitos de manejo de residuos sólidos) de reconocimiento de buenos hábitos para la disposición de residuos sólidos en los cursos de segunda sección del kínder Víctor León Arrueta Peláez.

Método FODA de evaluación del libro educativo para colorear y guía para la disposición adecuada de residuos sólidos

En la evaluación de los instrumentos de libro educativo para colorear, manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros, se tuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13

FODA Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros

Fortalezas	Oportunidades
Nos ayuda al cuidado del Medio Ambiente. Crear hábitos de higiene en los niños y niñas. Es un apoyo para la maestra y para los niños y niñas	Reutilizarlos materiales reciclados para trabajos manuales Que se lo puede trabajar en nuestro plan. Nos permite tener una enseñanza y unos conocimientos más amplios
Debilidades	Amenazas
Capacitación a los padres de familia sobre la disposición adecuada en los residuos sólidos. Ampliación de conceptos básicos de residuos sólidos. Especificar la bibliografía de los videos audiovisuales.	Tiempo De la falta de apoyo de parte de todos los niveles del gobierno. La falta de apoyo de parte de los padres de familia para concientizar a los niños y niñas para la disposición adecuada de los residuos sólidos.

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 14

FODA Libro educativo para colorear

Fortalezas	Oportunidades
<p>Material didáctico</p> <p>Contiene información adecuada</p> <p>Disposición adecuada de la basura</p>	<p>Que los niños y niñas desarrollaran las diferentes actividades y al mismo tiempo se apropiaran.</p> <p>La apropiación de los conceptos básicos.</p> <p>Implementar en la unidad educativa la disposición adecuada de la basura a través del proyecto que la postulante propone.</p> <p>Implementar estrategias por parte de “Medio Ambiente” para que los estudiantes puedan apropiarse del contenido.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Complementar información sobre el manejo de basura.</p> <p>Mejorar las ilustraciones y ampliar los dibujos.</p> <p>Utilizar variedad y diferentes técnicas de trabajo.</p> <p>Basureros que clasifiquen la basura mediante gráficos para la mejor selección para su disposición adecuada del reciclaje.</p>	<p>Poco apoyo del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija para la dotación de Basureros.</p> <p>Poco apoyo y casi inexistente de los padres de familia para colaborar en los proyectos que ejecuta la unidad educativa.</p> <p>La contaminación y mal manejo de los residuos sólidos causan diferentes enfermedades a los niños, las niñas, plantel docente y plantel administrativo de la unidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

5.1.11.1 Aplicación a los estudiantes de la segunda sección del Instrumento Libro educativo para colorear

Para la aplicación del instrumento pedagógico/comunicacional Libro educativo para colorear, se utilizó el instrumento de investigación test de reconocimiento, el cual permitió tener conocimiento sobre los buenos hábitos de limpieza y disposición adecuada de los residuos sólidos en 157 niños de segunda sección, el cual dio los siguientes resultados:

Fila N°1 ¿Dónde debes echar la basura?

Resultado.- 146 niños marcaron la primera figura lo que resulta que el 93.4% de los niños ha podido fijar en sus hábitos que es bueno echar la basura en el contenedor, 1 niño marco la segunda figura constituyendo 0.2 % de la población infantil de la Unidad Educativa que no logro fijar el hábito de limpieza de depositar debidamente los residuos que genera y 10 niños marcaron ambas figuras de la Fila N° 1 lo cual corresponde al 6.4 % de niños que tiene confundidos e habito de echar correctamente los residuos que generan.

Se debe de hacer notar que la aplicación del libro educativo para colorear ha tenido resultados favorables en la fijación de la memoria de los niños evaluados.



Fila N° 2 ¿Debes de poner toda la basura junta?

Resultado.- De acuerdo la elección de las figuras de la fila 2 el 24 de los niños entrevistados marcaron la primera figura como un hábito diario que es practicado por ellos y

su entorno que resulta el 15.3 de los niños evaluados, 93 niños prefirieron marcar la segunda figura que se constituye en 59.3 % y 40 niños marcaron ambas figuras lo que significa 25.5 %. La elección mayoritaria es la figura de separación de los residuos, esto nos da como resultado en la mayoría de los niños quedo entendido que el separar los residuos que se generan en el hogar o la escuela, es la manera adecuada para la disposición de los mismos.



Fila N° 3 ¿Cuándo ocupas el inodoro corres el agua?

Resultado.- En la evaluación de los hábitos de limpieza que se debe de tener con el inodoro tenemos 2 niños que eligieron la figura primera de la tercera fila lo que constituye el 1.3. % de los niños evaluados, 133 niños marcaron la segunda figura constituyéndose en el 84.7 % y 23 niños marcaron ambas figuras lo cual constituye al 14.6 % de los niños evaluados. De acuerdo a los resultados obtenidos los niños han recordado el hábito del inodoro limpio, de lo esperado se sobrepasó la expectativa de absorción de la información transmitida a través de la aplicación del libro educativo para colorear.



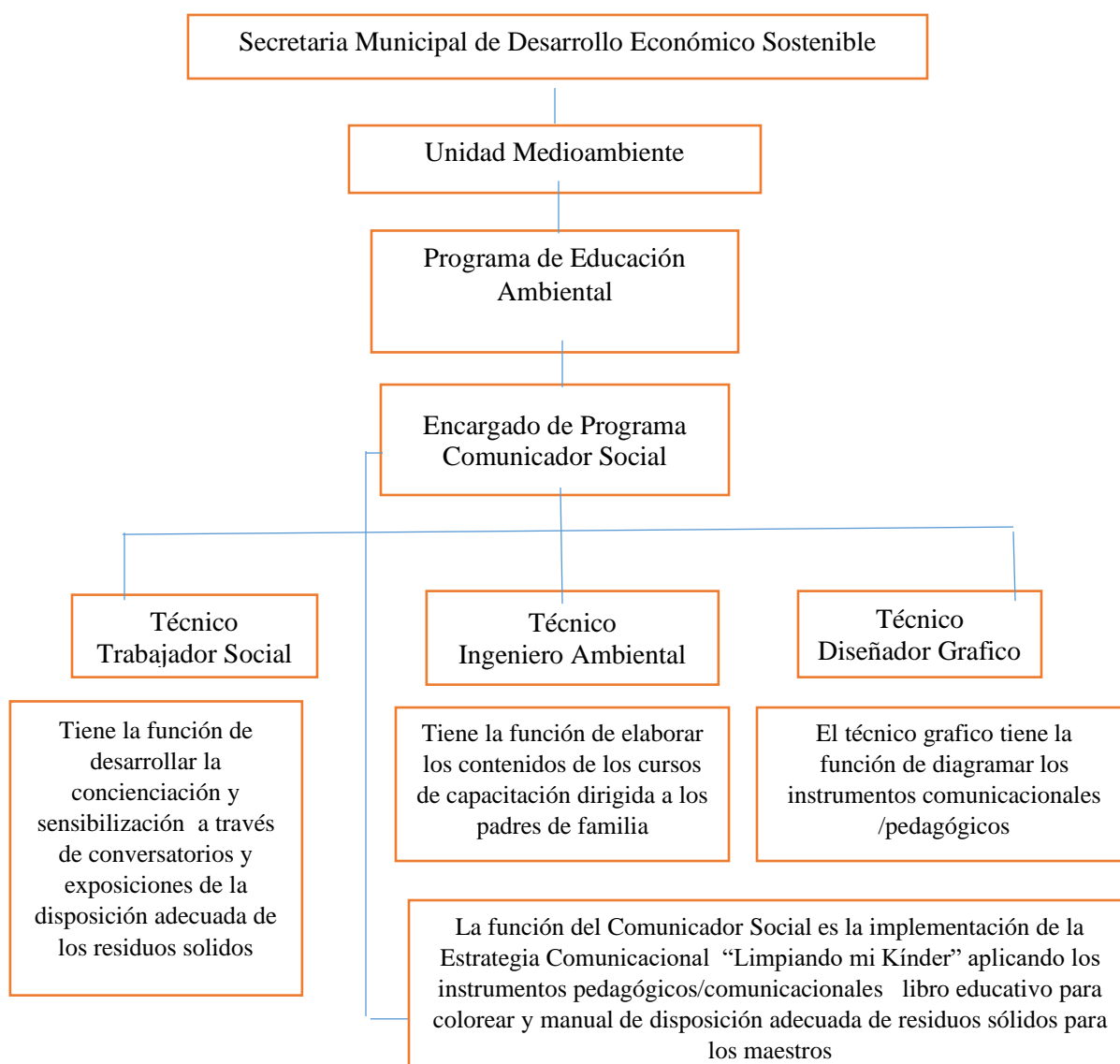
5.2. Administración

5.2.1. Equipo de Gestión

El equipo de gestión debe ser conformado por profesionales que cuenten con experiencia en la disposición adecuada de los residuos sólidos y la reducción de su generación.

5.2.2. Organigrama

Estructura Organizacional Unidad Medioambiente Gobierno Municipal Cobija



5.2.3. Cronograma de Actividades

Para el seguimiento de actividades de aprobación, validación y aplicación de la Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi Kínder”** y los instrumentos pedagógicos/comunicacionales Manual de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros y Libro educativo como producto de la propuesta del presente proyecto de grado se elaboró el siguiente cronograma:

Tabla 15

Cronograma de actividades realizadas en el proyecto

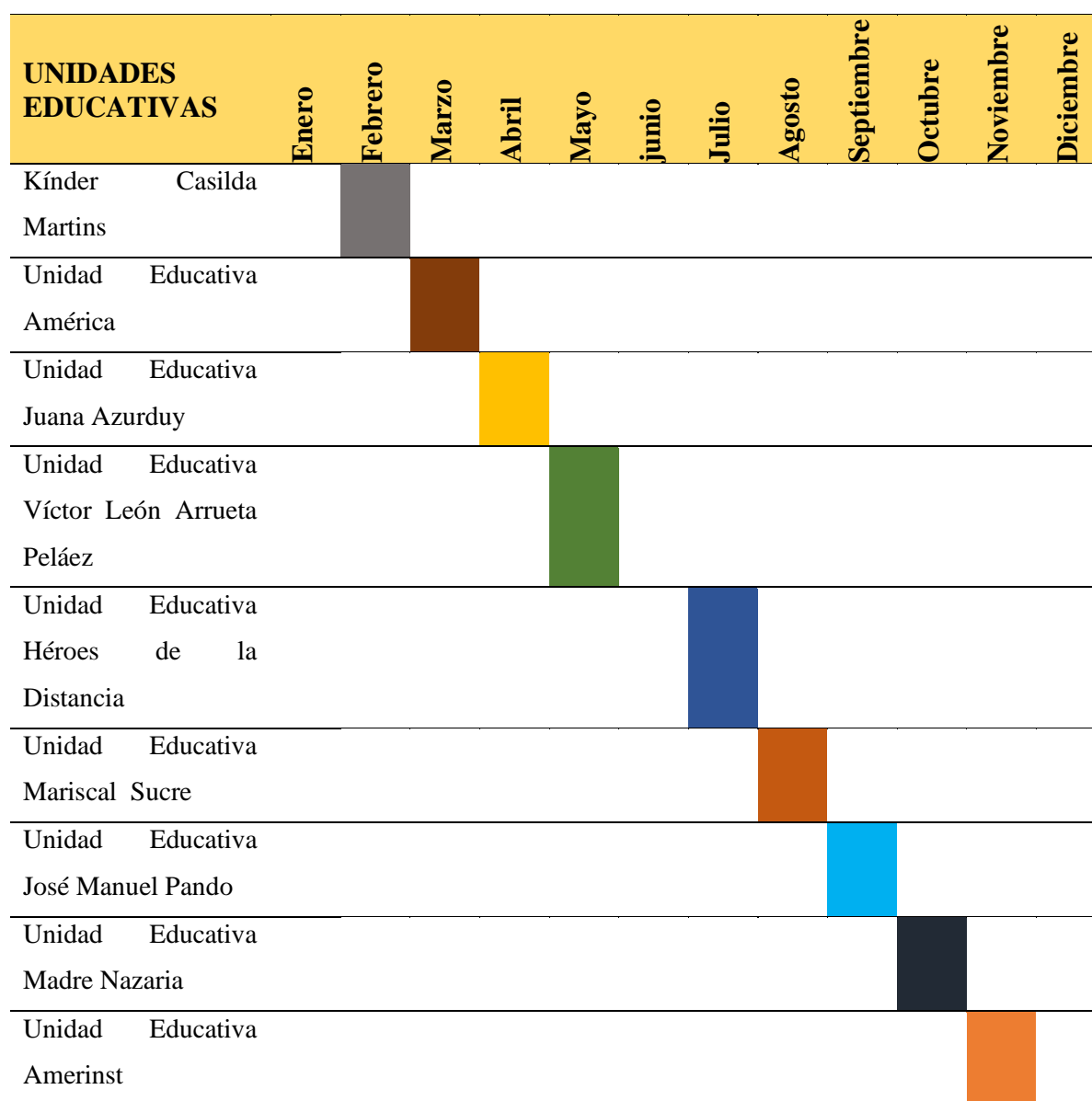
Actividades	Agosto				Sept.				Octubre				Nov.				Diciem.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y Validación de instrumentos de recolección																				
Procesamiento y análisis de resultados de información																				
Aprobación Estrategia Comunicacional “Limpiando mi Kínder” Unidad Medioambiente GAMC.																				
Validación Plantel Docente Manual y Libro																				
Aplicación de Manual y Libro estudiantes																				
1era Revisión																				
2da Revisión																				

Fuente: Elaboración propia 2019

La Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, acepto e incluyo el proyecto de Grado Estrategia Comunicacional **“Limpiando mi Kínder”** para **posicionar una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos en Cobija,** Para la elaboración del presente proyecto de grado y el seguimiento de las etapas se elaboró el cronograma de actividades en la gestión con la unidad 2019.

Tabla 16

Cronograma de Aplicación de la Estrategia Comunicacional “Limpiando mi Kínder” para posicionar una cultura infantil de disposición adecuada de residuos sólidos en las Unidades Educativas del Municipio de Cobija Gestión 2020



Fuente: Elaboración propia 2019

5.2.4. Determinación de los Recursos Necesarios

Los recursos necesarios para el Proyecto de Grado, en los recursos humanos personal técnico en Comunicación Social, Trabajo Social, Medioambiente, Técnicas Gráficas. Los recursos materiales y financieros son aquellos con los que cuenta la Unidad de Medioambiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, los cuales serán incluidos en su Plan Operativo Anual.

5.2.4.1 Recursos Humanos

Los recursos humanos que implementarán la Estrategia Comunicacional “**Limpiando mi Kínder**”, deben de **tener conocimiento** adecuados en el área ambiental, complementando por la comunicación pedagógica, contando con el siguiente perfil profesional de acuerdo a su especialidad:

Tabla 17
Recursos humanos

Profesional	Formación Académica	Requisitos
Comunicador Social	Licenciado/a en Comunicación Social, con experiencia en educación ambiental.	Hoja de Vida
Trabajador Social	Licenciado/a en Trabajo Social con experiencia en educación ambiental.	Hoja de Vida
Ingeniero Ambiental	Ingeniero Ambiental, con experiencia en reducción de generación de residuos sólidos.	Hoja de Vida
Diseñador Gráfico	Licenciado/a o Técnico en Diseño Gráfico, con experiencia en diagramación de manuales, libros, folletos y otros materiales gráficos.	Hoja de Vida y carpeta de trabajos realizados.

Fuente: Elaboración propia 2019

5.2.4.2. Recursos Materiales

Tabla 18

Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Procedencia
Computadora Portátil de acuerdo a especificaciones técnicas de cada profesional.	4	Unidad de Medioambiente GAMC.
Escritorios y sillones giratorios.	4	Unidad de Medioambiente GAMC.
Impresora multifuncional de alto rendimiento tinta continua.	1	Unidad de Medioambiente GAMC.
Data Show	1	Unidad de Medioambiente GAMC.
Ecran	1	Unidad de Medioambiente GAMC.

Fuente: Elaboración propia 2019

5.2.4.3. Recursos Financieros

Los recursos financieros serán cubiertos en su totalidad por la Unidad de Medioambiente GAMC, los cuales serán previstos en el Plan Operativo Anual de la gestión 2020.

Tabla 19

Presupuesto

Nº	ITEMS	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	TOTAL Bs.
Equipamiento					
1	Computadora Portátil	Unidad	4	1.800	7.200
2	Escritorios y sillones giratorios.	Unidad	4	350	1.400

3	Impresora multifuncional de alto rendimiento tinta continua.	Unidad	1	3.800	3.800
4	Papel bond t. carta	Paquetes	10	35	350,0
5	Tinta Recargable impresora	Litros	4	180	720,0
6	Data Show	Unidad	1	5.500	4.000
Suministros					
7	Lapiceros	Caja	1	50	50,0
8	Resaltadores	Unidad	12	5	60,0
9	Lápiz de carbón	Unidad	4	5	20,0
10	Folders y nepaco	Unidad	100	4	400,0
11	Combustible	Litros	1000	3,75	3.7500
12	Manual	Unidad	100	4	400,0
14	Libro	Unidad	1000	4	4.000
TOTAL					26.150

Fuente: Elaboración propia 2019

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas del Distrito Escolar de Cobija, aplicar la estrategia **LIMPIANDO MI KÍNDER**, orientada al desarrollo de una cultura ambiental dedicada a directores, personal docente, alumnos, padres de familia y personal administrativo, realizando acciones como: reducir, reutilizar y separar residuos para su reciclamiento, permitiendo de esta manera posicionar una cultura infantil para la disposición adecuada de residuos sólidos en la ciudad de Cobija.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2016). Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación. *Revista Paidós Educador* (8), 5. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>
- Acosta, Y., Bermúdez, R. y Mendoza, A. (2015). *La lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar del instituto san Sebastián de Ibagué* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repository.ut.edu./001/1662/1/aprobado%20yesica%20del%20pi>
- Berlo, D. (1969). Proceso de Comunicación. *Revista de Comunicación Vivat Academia* (24), 20-25. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/proceso-comunicacion.../berlo-david/>
- Cabildo, S. (2008). Los cuatro pilares de la educación. *Revista Reencuentro* (40), 25. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_cuatro_pilares_de_la_educacin.html
- Cruz, A. (2012). Disposición adecuada de residuos sólidos y procesos de reciclaje. *Revista española* (12), 20. Recuperado de <https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. *Revista Reencuentro* (10), 65. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Díaz, F. (s/f). Contaminación del Medioambiente. *Revista Pensamiento & Gestión* (35), 68. Recuperado de https://www.monografias.com/usuario/perfiles/felicita_diaz_vargas/dat
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado. (07 de febrero de 2009).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, N° 070. (20 de diciembre de 2010).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Medio Ambiente, N° 1333. (23 de marzo de 1992).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Gestión Integral de Residuos, N° 755. (28 de octubre de 2015).
- García, B. (2016). Con preguntas, juegos y experimentos, los niños construyen conocimiento. *Revista Española* (5), 80. <https://www.eafit.edu.co/investigacion/revistacientifica/edicion168/Paginas/ni%C3%B1os-construyen-conocimiento.aspx>
- García, M. (1993). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales* (8), 56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/459/45900802.pdf>

- Gedesma, K. (2002). Solución al manejo de residuos sólidos. *Revista Investigación y Desarrollo* (17), 100. Recuperado de <https://www2.uned.es/biblioteca/rsu/pagina2.htm>
- Heinemann, J. (2003). La Comunicación. *Revista Salus* (3) 68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. *Revista mexicana de sociología* (72), 45. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia (2016). Metodología de la investigación. *Revista mexicana de sociología* (10), 36. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/.../libro-metodologia-de-la-investigacion->
- Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Censo de Población y Vivienda 2012*. La Paz, Bolivia: Instituto Nacional de Estadística.
- López, J. (2018). Qué es una Estrategia de comunicación. *Revista Pensamiento & Gestión* (35), 15. Recuperado de <https://medium.com/@julianlopez/que-es-una-estrategia-de-comunicaci%C3%B3n-210bf83c9e48>
- Magaña, P. (2011). ¿Es solo basura?. *Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (35), 24. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/644/64421308009.pdf>
- Medina, M. (2018). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil* (Tesis de grado). Recuperado https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, J. (2012). La contaminación del medio ambiente. *Revista Pensamiento & Gestión* (35), 85. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos94/contaminacion-del-medio-ambiente/contaminacion-del-medio-ambiente.shtml>
- Ministerio de Medioambiente y Aguas. (2017). *Diagnóstico Departamental Pando*. La Paz, Bolivia: Ministerio de Medioambiente y Aguas.
- Moreno, O. (2009). Nociones de basura y prácticas en el manejo de basura. *Revista de Estudios Territoriales* (14), 52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es › descarga › artículo>
- Münch, R. (1994). Metodología de la investigación: más que una receta. *Revista AD-minister* (10), 54-62. Recuperado de http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/dorado_h_a/capitulo3.pdf
- Ortiz, M. (2015). Guía de entrevista y de observación. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (10), 23. Recuperado de https://prezi.com/m/ooatecj5_fgt/guia-de-entrevista-y-de-observacion/
- Pichón, E. (1985). El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social. *Revista Española* (15), 10. Recuperado de www.apuntesgestion.com/comunicacion/concepto-de-comunicacion/

- Rengifo, B. (2012). La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la problemática Ambiental en Colombia. *Revista Investigación y Desarrollo* (17), 45. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rodríguez, K. (2019). El Reciclaje, la Industria del Futuro Recuperado. *Revista Ciencia en su PC* (5), 15. Recuperado de <https://www.significados.com/reciclaje/>
- Romero, C. (2017). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare* (15), 20. Recuperado de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Sánchez, B. (2008). Estrategias de comunicación institucional en organizaciones agroindustriales: caso UNICA. *Revista Visión Gerencial* (2), 25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545889006.pdf>
- Romero, R. (1997). Investigación educativa en materia ambiental. *Revista Colombiana de Educación* (66), 8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257003.pdf>
- Sánchez, F. (2013). La educación ambiental ante la crisis del medioambiente en el planeta. *Revista Telos* (18), 39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Sánchez, J. (2018). Contaminación ambiental. *Revista Telos* (15), 36-39. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/autor/javier-sanchez-26.html>
- Secretaria de Asuntos Municipales de Argentina. (2015). *Gestión Integral de Residuos Sólidos*. Buenos Aires, Argentina: Secretaria de Asuntos Municipales de Argentina
- Servicio de noticias ambientales. (2013). *La Contaminación Ambiental en el Municipio de Cobija*. Cobija, Bolivia: Servicio de noticias ambientales
- Sierra, F. (2000). Introducción a la Teoría de la Comunicación Educativa. *Revista Apertura* (10), 20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820827004.pdf>
- Ucha, F. (2012). La problemática de los desechos sólidos. *Revista Economía* (17), 25. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>
- Vargas, L. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación* (3), 45. Recuperado de revistacalidad@uned.ac.cr
- Villavicencio, J. (2019). Basura colapsa en Cobija. Cobija. *Portada TV*. Recuperado de <https://fundacionperiodismo.org/cobija-del-cierre-del-botadero-la-construccion-del-nuevo-relleno/>
- Yurita, L. (2016). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental* (tesis de grado). Recuperado de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

Requisitos mínimos para la disposición adecuada de residuos sólidos en institución educativa

Estructura	Cuenta	No cuenta y estado en el que se encuentran
Basureros en cada curso y disposición de la basura		
Basureros con clasificación de residuos en áreas comunes como patio principal, canchas u otros espacios.		
Barrido y limpieza de pisos del establecimiento.		
Limpieza de baños y basureros		
Señaléticas para la disposición de residuos solidos		
Manejo de los residuos sólidos por parte de los encargados de limpieza del establecimiento		
Basureros en la parte exterior del establecimiento		
Cuadros alusivos a la limpieza y manejo de residuos solidos		
Frecuencia de recojo de residuos sólidos por parte de la Empresa Municipal de Aseo Urbano.		
Observar y describir la forma de disposición de la basura en el basurero en hora de recreo		
Describir el entorno de la Unidad Educativa.		
Describir las actividades que desarrolla la unidad educativa.		
Fuente: Elaboración propia 2019		

ENTREVISTA

Entrevistado.....

Cargo.....

Entrevistador.....

1. ¿Qué conocimiento tiene, sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?
2. ¿Conoce usted la Gestión de residuos sólidos?
3. ¿Cuál es su opinión si las aulas y demás dependencias del establecimiento cuentan con basureros clasificadores de residuos sólidos?
4. ¿Qué tipo de información le han proporcionado a usted como autoridad, docente, personal administrativo o padre de familia, sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos por parte de las autoridades de medioambiente del municipio o gobernación?
5. ¿Cuál es su criterio u opinión personal de disposición adecuada de los residuos sólidos?
6. ¿Qué clase de información considera que precisa sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

.....
Sello y Firma del Entrevistado

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Población maestros, personal administrativo y padres de familia

Del kínder Víctor León Arrueta

Nombre:

Edad:

Maestro/a, empleado administrativo o padre de familia:

1.- ¿Cuándo se encuentra en la calle dónde hecha la basura?

R.- a. en el basurero b. en su bolsillo o cartera cuando no hay basurero

c. en el suelo d. en cualquier parte

2.- ¿Separa la basura el momento de tirarla?

R.- Sí No

3.- ¿Qué hace con las latas y botellas plásticas?

R.- a. las bota b. las recicla c. las vende

4.- ¿Con que frecuencia pasa el carro que recoge basura por su casa o establecimiento donde trabaja?

R.- a. todos los días b. cada dos días c. cada semana d. nunca

5.- ¿Usted enseña a sus hijos o alumnos donde deben echar la basura?

R. Sí No

6.- ¿Usted ha sido informado alguna vez sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

R.- Sí No

7.- ¿Le gustaría ser informado sobre la disposición adecuada de los residuos sólidos?

R.- Sí No

Test de reconocimiento de buenos hábitos para la disposición de residuos sólidos en los cursos de segunda sección del Kínder Víctor León Arrueta



ANEXO II

Registro Fotográfico

Registro de Observación de la disposición de los residuos solidos
Unidad Educativa Víctor León Arrueta Peláez



Figura 31 Pasillos de la U.E. Víctor León Arrueta Peláez con papeles en el suelo
Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 32 Basureros en pasillos de la U.E. Víctor León Arrueta
Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 33 Baños que no cuentan con basureros U.E. Víctor León Arrueta
Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 34 Pasillos de la U.E. Víctor León Arruera Peláez con papeles en el suelo
Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 35 Canastillo de Basura parte posterior U.E. Víctor León Arrueta Peláez

Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 36 Frontis no cuenta con Canastillo de Basura U.E. Víctor León Arrueta Peláez

Fuente: Elaboración propia 2019

Registro fotográfico de la aplicación del guion de entrevista



Figura 37 Entrevista con la Directora de la U.E. Víctor León Arrueta Peláez. Lic. Jenny Mamani Mamani.

Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 38 Entrevista a la Directora de la U.E. Víctor León Arrueta Peláez. Lic. Jenny Mamani Mamani.

Fuente: Elaboración propia 2019

Registro fotográfico de la aplicación del guion de encuesta



Figura 39 Encuesta a Plantel Docente U.E. Víctor León Arrueta Peláez.

Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 40 Encuesta a Plantel Docente U.E. Víctor León Arrueta Peláez.

Fuente: Elaboración propia 2019

Registro fotográfico de la aplicación del test de evaluación
Libro educativo para colorear



Figura 41 Aplicación test de evaluación libro educativo para colorear alumnos segunda sección U.E. Víctor León Arrueta Peláez.

Fuente: Elaboración propia 2019



Figura 42 Aplicación test de evaluación libro educativo para colorear alumnos segunda sección U.E. Víctor León Arrueta Peláez.

Fuente: Elaboración propia 2019

**Registro fotográfico de la aplicación del Método FODA para evaluación
Guía de disposición adecuada de residuos sólidos para los maestros**



*Figura 43 Aplicación Método FODA de evaluación libro educativo para colorear. Plantel Docente U.E. Víctor León Arrueta Peláez.
Fuente: Elaboración propia 2019*



*Figura 44 Aplicación Método FODA de evaluación Guía de disposición adecuada de residuos sólidos. Plantel Docente U.E. Víctor León Arrueta Peláez.
Fuente: Elaboración propia 2019*



Figura 45 Entrevista con la directora de la unidad de medio ambiente del municipio de cobija. Lic. Romelia becerra.

Fuente: Elaboración propia 2019

ANEXO III

Documentos de validación

Proyecto de Grado