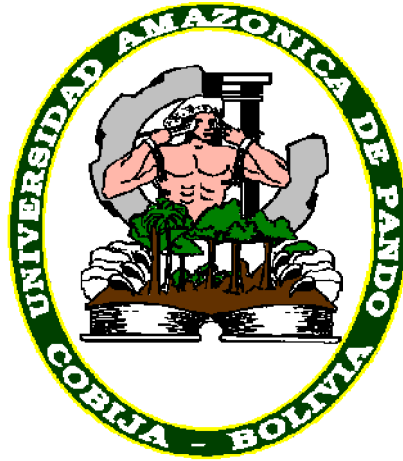


**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



**LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Análisis de Caso en la Unidad Educativa
“Madre Nazaria” de la ciudad de Cobija, Gestión 2009.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Estudiante: Rocío Elizabeth Calderón Sánchez

Tutor: Lic. Eduardo Taborga

COBIJA - PANDO – BOLIVIA

2010

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Análisis de Caso en la Unidad Educativa
“Madre Nazaria” de la ciudad de Cobija, Gestión 2009.**

**TESIS DE GRADO SOMETIDA A CONSIDERACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO, EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES Y PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.**

Requisitos para optar al grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por:

Rocío Elizabeth Calderón Sánchez

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2010

Esta Tesis de Grado ha sido, aceptada, en su presente forma, por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y aprobada por el Tribunal.

Firmantes

Lic. Alfredo Aparicio Callaú
Director del Área de Ciencias Sociales

Lic. Karin Hurtado Flores
Tribunal

Lic. José García Lopéz
Tribunal

Lic. Eduardo Taborga
Tutor

Rocio Elizabeth Calderón Sánchez
Postulante

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho cariño a mis hijos Gabriel y Gabriela, por brindarme la alegría de su presencia, a mi esposo por su amor y comprensión, a mi madre María Eugenia por su apoyo incondicional y a mi abuelita Delfina, que desde el cielo es como una estrella luminosa que guía mis pasos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme una familia amorosa, que gracias a su apoyo incondicional, pude culminar mi carrera.

A mis Docentes, por dedicación y significativas enseñanzas en la formación académica profesional.

A mis Tutores, por el valioso tiempo y sabias orientaciones brindadas en la realización de la presente Tesis de Grado.

RESUMEN

El presente trabajo pretendió demostrar la influencia de trabajo infantil en el rendimiento escolar de niños y niñas, que estudian en el 3er. Ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” de la ciudad de Cobija.

La exploración cualitativa y cuantitativa permitió demostrar que los prejuicios y apreciaciones “a priori” sobre la temática son muchas veces infundado. El trabajo demuestra que la situación laboral generalmente no constituye una limitante en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

La metodología empleada permitió conocer las prestaciones de estudiantes, docentes y personal administrativo, respecto a la problemática de este grupo atareo, habiéndose identificado mediante técnicas e instrumentos la situación del trabajo infantil en el contexto socio-educativo.

Los resultados reflejan que no todos los niños que trabajan tiene bajo rendimiento escolar situación que pone en alerta el abandono en el que se encuentran los niños y niñas que solo tienen como “responsabilidad estudiar” y desarrollan quehaceres domésticos, muchos de ellos extremos.

Este estudio ha demostrado la necesidad de profundizar en esta problemática y aplicar soluciones en diferentes niveles institucionales: escuela y familia que están relacionados a la problemática del grupo poblacional motivo del estudio.

INDICE

- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- RESUMEN
- INTRODUCCION

CAPITULO I	
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. PROBLEMATIZACIÓN	4
1.4. OBJETIVO	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5. HIPÓTESIS	6
1.5.1. VARIABLES	6
1.5.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES:	6
1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	7
1.6. METODOLOGÍA	9
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	9
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	10
1.6.3. UNIVERSO.	10

1.6.4. MUESTRA DEL ESTUDIO.	10
1.6.4.1. MUESTRA	10
1.6.4.2. FORMULA UTILIZADA EN LA MUESTRA	11
1.6.4.3. REMPLAZANDO LA FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA	11
1.6.5. UNIDAD DE ANÁLISIS.	11
1.6.5.1. Unidad de análisis poblacional.	11
1.6.5.2. Unidad de Análisis Geográfica	11
1.6.5.3. Unidad de Análisis Temporal	12
1.6.6. FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	12
1.6.6.1. Fuentes Primarias	12
1.6.6.2. Fuentes Secundarias	12
1.6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.6.7.1. Entrevista	13
1.6.7.2. Encuesta o cuestionario	13
1.6.7.3. Observación	14
1.6.7.4. Análisis Documental	14
1.6.8. DESARROLLO DEL PROCESO METODOLÓGICO	14
1.6.8.1. Revisión documental	15
1.6.8.2. Recolección de datos	15
1.6.8.3. Procesamiento de la información.	15
1.6.8.4. Análisis interpretativo de los datos	15

CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	16
2.1. CONTEXTO JURÍDICO REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL	17
2.1.1. CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	17
2.1.2. CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE (LEY 2026 PROMULGADA EN 1999)	17
2.1.3. LEY GENERAL DEL TRABAJO (8 DE DICIEMBRE DE 1.942)	18
2.1.4. CONVENIOS 138 Y 182 DE LA OIT	19
2.2. EL TRABAJO INFANTIL:TENDENCIAS Y EBOLUCION EN SU ABORDAJE	19
2.2.1. LA TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA	19
2.2.2. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE AGNER HELLER	21
2.2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE TRABAJO INFANTIL	22
2.2.4. DIFERENTES TIPOS DE TRABAJO QUE SUELEN REALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS	24
2.2.4.1. El trabajo domestico	25
2.2.4.2. El trabajo informal	25
2.2.4.2.1. Servicios callejeros	26
2.2.5. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL	27
2.2.6. TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA	28
2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR	30
2.3.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR	30
2.3.2. Tipos de Rendimiento Educativo	30
2.3.3. Características Del Rendimiento Escolar Normal (Ren)	31
2.3.4. RENDIMIETO ESCOLAR: NORMAL Y PATOLÓGICO	32

2.3.5. LA PROBLEMATICA DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS ESCUELAS	33
2.4. EL SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA LOS NIÑOS QUE TRABAJAN	34
2.4.1. NIÑOS QUE TRABAJAN Y RENDIMIENTO ESCOLAR	36
2.4.2. LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES	36
2.4.3. CONDICIONES DE LA VIVIENDAS	39
2.4.4. HORAS Y DÍAS DE TRABAJO	39
CAPÍTULO III	
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. MARCO CONTEXTUAL.	40
3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL: UNIDAD EDUCATIVA “MADRE NAZARIA”.	41
CAPITULO IV	
SISTEMATIZACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA	43
4.1.1. EDAD Y GÉNERO	43
4.1.2. BARRIOS DE RESIDENCIA	44
4.2. OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES	45
4.2.1. OCUPACIÓN DE MADRES	45
4.2.2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES	46
4.2.3. TAREAS QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS TIEMPOS LIBRES.	47
4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES LABORALES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN	48
4.3.1. TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.	48
4.3.2. REMUNERACION POR EL TRABAJO QUE REALIZAN	49

LOS NIÑOS Y NIÑAS.	
4.3.3. INVERSIÓN DEL DINERO	50
4.3.4. PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RELACION AL TRABAJO INFANTIL	51
4.3.5. TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES	52
4.4. CALIFICACIONES ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	53
4.4.1. PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL	53
4.4.2. ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.	54
4.5. RELACIÓN ENTRE TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR CONSIDERANDO EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR REFLEJADO EN EL REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA GESTION 2009.	55
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	56
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS	
ANEXOS DE FOTOS	
ANEXOS DE CUADROS Y GRÁFICOS	

ÍNDICE

CUADROS

Nº CUADROS	TEMAS	Pg.
CUADRO Nº 1	Edad – genero	43
CUADRO Nº 2	Barrio de Residencia	44
CUADRO Nº 3	Ocupación de las madres	45
CUADRO Nº 4	Ocupación de los padre	46
CUADRO Nº 5	Tareas que realizan en su hogares	47
CUADRO Nº 6	Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas	48
CUADRO Nº 7	Remuneración por el trabajo realizan los niños y niñas	49
CUADRO Nº 8	Inversión por el trabajo que realizan los niños y niñas	50
CUADRO Nº 9	Percepción sobre trabajo infantil según los niños y niñas	51
CUADRO Nº 10	Tiempo disponible para realizar sus tares los niños y niñas	52
CUADRO Nº 11	Porcentaje de aprovechamiento anual de los niñas y niñas	53
CUADRO Nº 12	Asistencia de estudiantes que trabajan de los niñas y niñas	54
CUADRO Nº 13	Cuadro comparativo de rendimiento escolar de los niñas y niñas del tercer ciclo de la Unidad Educativa Madre Nazaria	55

ÍNDICE

GRAFICO

Nº GRAFICOS	TEMAS	Pg.
GRAFICO Nº 1	Edad – genero	43
GRAFICO Nº 2	Barrio de Residencia	44
GRAFICO Nº 3	Ocupación de las madres	45
GRAFICO Nº 4	Ocupación de los padre	46
GRAFICO Nº 5	Tareas que realizan en su hogares	47
GRAFICO Nº 6	Tipo de trabajo que realizan los niños y niñas	48
GRAFICO Nº 7	Remuneración por el trabajo realizan los niños y niñas	49
GRAFICO Nº 8	Inversión por el trabajo que realizan los niños y niñas	50
GRAFICO Nº 9	Percepción sobre trabajo infantil según los niños y niñas	51
GRAFICO Nº 10	Tiempo disponible para realizar sus tares los niños y niñas	52
GRAFICO Nº 11	Porcentaje de aprovechamiento anual de los niñas y niñas	53
GRAFICO Nº 12	Asistencia de estudiantes que trabajan de los niñas y niñas	54

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es un estudio de caso realizado con niños y niñas en el tercer ciclo del nivel primario, de la Unidad Educativa Madre Nazaria que tiene como propósito identificar la situación de trabajo infantil y establecer la relación entre trabajo infantil y rendimiento escolar determinando aspectos relevantes emergentes de la confrontación de esta variable.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos:

El primer capítulo, presenta el planteamiento metodológico de la investigación que comprende la justificación del problema, el planteamiento y delimitación del problema, los objetivos, el tipo de estudio y la metodología de la investigación.

El segundo capítulo, se da a conocer el marco teórico, que sirve como base para el análisis e interpretación del tema de investigación, donde se identifica y sistematiza las categorías de trabajo infantil, los cuales ayudan a explicar el problema y su incidencia en el rendimiento escolar.

El tercer capítulo, se expone el contexto de la investigación, analizando el marco contextual departamental, el marco local y el contexto institucional y legal sobre los derechos de los niños trabajadores.

El cuarto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación, donde se analiza el grado de influencia del trabajo infantil en el alto y bajo rendimiento escolar de los estudiantes expresado en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Finalmente en el quinto capítulo, presenta en su primera parte las conclusiones y en una segunda parte, se presenta las recomendaciones o aportes que van en beneficio de los estudiantes que, por diversas circunstancias desempeñan trabajo infantil.

CAPITULO I

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

Se ha constatado la existencia de material elaborado en relación a la temática infantil, la mayoría con dimensiones que se centran en la normativa y los derechos de los niños y niñas. Dado nuestro interés, brindaremos especial atención a una problemática que está cobrando importancia en el panorama internacional, el trabajo infantil y la escuela.

Si bien la globalización económica crea lazos entre distintas economías nacionales, la incidencia del trabajo infantil se hace más latente en los países industrializados. Así mismo este proceso de globalización, pone presión a las economías y estructuras sociales de los países del Sur, intensificando de esta forma el problema del trabajo infantil.

Considerando lo anteriormente expuesto parece evidente que existe una relación entre trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son en su mayoría pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil, existen otras formas, menos obvias pero igualmente importantes, en que la globalización contribuye al incremento del trabajo infantil.

En este contexto el presente trabajo busca explorar cómo viven y perciben los actores escolares la realidad del alumno niño y niña que trabaja y estudia. Al respecto, poco se sabe acerca de cómo procesan este fenómeno los agentes del sistema escolar.

Dentro de este marco, la investigación presenta la problematización siguiente:

Los niños y la escuela frente al trabajo infantil: En esta problemática, el trabajo infantil pasa desapercibido por parte de los actores escolares y estos actúan como si éste no existiera. Algo de esto sucede cuando la escuela subsume el trabajo infantil dentro del contexto general de pobreza extrema, pero no lo destaca como una situación que tiene sus particularidades que merecen ser conocidas y tenidas en cuenta. Otra posibilidad es que la escuela conozca y reconozca que ésta problemática es una situación lamentable e indeseable que dificulta y en muchos casos imposibilita el aprendizaje. Pero el trabajo infantil y las condiciones que lo generan (carencias materiales, desestructuración familiar, etc.) se traducen en la conciencia de los actores escolares, en una sensación de impotencia, ya que se trata de determinados momentos que están más allá del control de las instituciones educativas y acerca de las cuales poco es lo que la escuela puede hacer.

Los niños y niñas que trabajan y el rendimiento escolar: La experiencia del trabajo infantil puede dar lugar a bajas expectativas de aprendizaje y a actitudes de condescendencia que a la larga constituyen una especie de “pedagogía de la renuncia” (“los chicos que trabajan son víctimas de la situación social y no están en condiciones de aprender”, etc.).

El trabajo como una fuente de aprendizaje: Aunque se considera al trabajo infantil como una injusticia y como una experiencia indeseable que se origina en condiciones que obviamente trascienden a la escuela, es una experiencia que se constituye en una fuente de aprendizaje y de conocimientos en los niños que la padecen. La escuela, más que proponerse el objetivo imposible de actuar sobre las causas del trabajo infantil, puede proponerse conocer, reconocer, valorar los aprendizajes que genera en sus “víctimas” y tomarlos en cuenta al momento de diseñar las actividades y contenidos pedagógicos del programa escolar. Es preciso condenar el trabajo infantil, pero esto no debe implicar la condena de los niños que trabajan.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se encaminará entonces en un estudio de caso cualitativo-cuantitativo, que será relevante para comprender y hacer visible el trabajo que realizan los niños y niñas puertas adentro y su influencia en el rendimiento escolar.

Indagar acerca del rendimiento escolar y el tratamiento que la escuela le brinda a la problemática, contribuiría al desarrollo de políticas departamentales y de la sociedad abordando el problema para mejorar la calidad de vida del conjunto de niños y niñas que trabajan y contribuir a su rendimiento escolar.

Este trabajo indaga entonces, los significados que se construyen alrededor de esta problemática en el espacio escolar y toma como protagonistas a los niños entre 10 a 14 años y a los docentes. Indagar sobre los significados y representaciones que existen alrededor del trabajo infantil nos conectará con los valores, las ideologías, las posiciones, adquisición de conocimientos y pertenencias sociales de cada uno de los sujetos que se vinculan con el tema y con los discursos que circulan en la sociedad frente al trabajo infantil.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN

El problema que se plantea en esta investigación, sobre trabajo infantil con relación al rendimiento escolar, tiene que ver con uno de los problemas más dramáticos que se presenta en nuestra sociedad. Considerando que la problemática del trabajo infantil debe ser abordado con suma prudencia de forma tal de poner a resguardo a los niños y niñas de cualquier juicio valorativo en relación a su propia realidad y adquisición de conocimientos.

La situación mencionada nos permite plantear el siguiente problema:

¿CÓMO INFLUYE EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 3er. CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE NAZARIA” DEL MUNICIPIO DE COBIJA EN LA GESTION 2009?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que ejerce el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del 3er. ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” del Municipio de Cobija, en la Gestión 2009.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las percepciones, representaciones y valoraciones de los principales agentes de la comunidad escolar (alumnos que trabajan, no trabajan, docentes y padres y madres de familia), acerca del trabajo infantil en el desarrollo de la infancia y en la propia experiencia del rendimiento escolar.
- Establecer el rendimiento escolar de niños y niñas del 3er. Ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” que realizan diferentes trabajos laborales externamente del ambiente escolar.
- Analizar aspectos relevantes a través de la confrontación y análisis de datos relacionados con el trabajo infantil y el rendimiento escolar.

1.5. HIPOTESIS

El trabajo infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas que estudian en el 3er. ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” del Municipio de Cobija Gestión 2009.

1.5.1. VARIABLES

- **Variable Independiente:** Trabajo Infantil.
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar.

1.5.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Trabajo Infantil: El trabajo infantil es toda actividad que desempeñan niñas y niños para contribuir a la economía de su familias o bien para procurarse su propia sobre vivencia, éste, afecta su desarrollo integral, pone en riesgo su vida y salud, trunca su educación, y pisotea su dignidad humana.¹

Rendimiento Escolar: El Rendimiento escolar es el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”².

¹ <http://ctmorganizacion.org.mx/Trabajoinfantil.htm>.

² (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.) RENDIMIENTO ESCOLAR
Maldonado Herrera Victoria G. Marín Bernal Lorena. SUA-UNAM

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
TRABAJO INFANTIL	Toda actividad que realizan niños y niñas, que les disminuye su potencial y dignidad.	1.1. Socioeconómicas del hogar de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Edad y género. • Barrio de residencia. • Ocupación de los padres. • Ocupación de trabajo de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Escala Actitudinal
		1.2. Actividad laboral de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo libre en el hogar • Tareas del hogar. • Tipo de trabajo. • Ingreso al trabajo. • Inversión del dinero. • Percepción del trabajo. • Otras tareas que realizan en el hogar. • Tiempo disponible para realizar tareas escolares. • Valoración del trabajo infantil. • Tipo de trabajo infantil que desempeñan sus alumnos. • Percepción del trabajo infantil y de los niños trabajadores. • Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Entrevistas

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
RENDIMIENTO ESCOLAR	Grado de logros, objetivos instruccionales obtenidos por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento anual 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones escolares de los Niños y niñas • Asistencia a la escuela de los Niños (as). • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de calificaciones • Registros de Asistencia. • Guía de observación

1.6. METODOLOGÍA

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar adelante la presente investigación se utilizó un diseño metodológico que integra técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa (investigación participativa), lo que nos permitió el estudio del objeto de la investigación siguiendo una lógica del pensamiento científico. Los puntos de vista erróneos que ha adoptado esta problemática en determinado momento, gracias a este método, han sido adecuados modificados adaptados a las situaciones reales.

Los investigadores de la tradición cualitativa sugieren que ésta favorece una descripción más rica y detallada del contexto en que los hechos ocurren (Bednarz 1985)³ permitiendo incorporar la perspectiva de los sujetos (Gillespie y Sinclair 2000)⁴.

Con la investigación cualitativa se realizará un detalle del contexto donde se analizan los hechos de la investigación.

Los investigadores de la tradición cuantitativa señalan que estas técnicas permiten la Operacionalización de conceptos y facilitan el análisis empírico, y son fundamentales para la descripción de los datos y la formulación de predicciones en base a los datos. (Agresti y Finlay 1997)⁵.

Se demostrará la descripción de los datos y la formulación del mismo, analizando los resultados de los mismos.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

³ BEDNARZ, D. (1985). "Cantidad y calidad en la investigación de la evaluación: una vista divergentes". Evaluación y Planificación del programa 8: 289-306.

⁴ GILLESPIE, G. y P. Sinclair. (2000). "Los estantes y recipientes: Variedades de la sociología cualitativa, en estudios rurales". Rural Sociology 65 (2): 180-193.

⁵ AGRESTI, A. y B. Finlay. (1997). Métodos estadísticos para las Ciencias Sociales.

Esta investigación es de carácter descriptivo y analítico, por que se describen las características de las unidades de observación (Marco contextual) para luego desarrollar una interpretación y análisis de las variables seleccionadas en función a la formulación del problema y del marco teórico.

Dado nuestro interés, brindaremos especial atención a aquellos trabajos que abordan la dimensión cultural, las representaciones que tienen los niños respecto al trabajo que realizan y el vínculo entre educación y trabajo.

1.6.3. UNIVERSO

El universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características relacionadas con el tema de investigación.

El universo de la investigación fueron los niños y niñas del 3er. Ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” del municipio de Cobija durante la gestión 2009.

1.6.4. MUESTRA DEL ESTUDIO.

1.6.4.1. MUESTRA

Es la delimitación de una unidad de análisis (personas, organizaciones, periódicos, etcétera). El “quienes van a ser medidos”, dependiendo de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos a investigar.

En la presente investigación se utiliza la muestra probabilística donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, utilizando la siguiente fórmula:

1.6.4.2. FORMULA UTILIZADA EN LA MUESTRA

$$Z^2 \times P \times q \times N$$

$$n = \frac{Z^2 \times P \times q}{(N \times e^2) + (Z^2 \times P \times q)}$$

	Z^2	=	1,96
	P	=	0,50
	q	=	0,50
	e^2	=	0,10
Universo	N	=	Total Universo
Muestra	n	=	?

1.6.4.3. REMPLAZANDO LA FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \times P \times q \times 103}{(103 \times e^2) + (Z^2 \times P \times q)}$$

n = 50

Donde **n** representa a la muestra y de acuerdo al resultado tenemos 50 alumnos del 3er. Ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” a ser encuestados.

1.6.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

1.6.5.1. Unidad de análisis poblacional

La población de estudio de la investigación fue a los niños y niñas del 3ter. ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” de la ciudad de Cobija. Otra dimensión de información fueron los diez docentes de las asignaturas que conforman la currícula educativa.

1.6.5.2. Unidad de Análisis Geográfica

La ciudad de Cobija se constituyó en la Unidad Poblacional Geográfica de la investigación.

1.6.5.3. Unidad de Análisis Temporal

El promedio del primer, segundo y tercer trimestre de la gestión 2009 se constituyó en la unidad de análisis temporal.

1.6.6. FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la obtención de la información requerida por la investigación se recurrió a fuentes tanto de carácter primario como de carácter secundario, vale decir que se trabajo con la obtención de datos directos mediante entrevistas a los sujetos participantes con información obtenida de documentos de registros.

1.6.6.1. Fuentes Primarias

Fuentes primarias (directas). Constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano (Dankhe, 1986). Un ejemplo de éstas son los libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas, documentales y videocintas.⁶

Los estudiantes del 3er. ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” de la Ciudad de Cobija de la gestión 2009, al igual que el personal docente, la información fue de manera directa.

1.6.6.2. Fuentes Secundarias

Fuentes secundarias Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias. Es decir, reprocesan información de primera mano⁷

Los documentos referidos al rendimiento escolar (registros de calificaciones de los Docentes y de la Dirección de la Unidad Educativa), al igual que las estadísticas de alumnos inscritos, constituyeron las fuentes secundarias de la investigación.

⁶ M. en C. Roberto Hernández Sampieri Dr. Carlos Fernández Collado Dra. Pilar Baptista Lucio 1998, 1991 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Segunda edición por McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.

⁷

1.6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante el proceso de la investigación se llegaron a utilizar diferentes técnicas e instrumentos, siendo éstas las siguientes:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	Guía de la Entrevista
La Encuesta	Cuestionario
El Análisis Documental	Fichas de Resumen
La Observación	Guía de Observación

Fuente: Elaboración propia

1.6.7.1. Entrevista

“Se entiende la forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona – el entrevistador- trata de obtener de otra cierta información, o la expresión de determinados conocimientos o valoraciones sobre un tema dado”⁸

Para llevar adelante esta técnica se elaboro guías de entrevista, aplicadas a los profesores, padres de familia y personal administrativo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria”.

1.6.7.2. Encuesta o cuestionario

“Constituye un medio de interrogatorio individual o de cierto número de personas mediante el cual, y siguiendo un determinado esquema, se puede recoger información para la solución de tal o cual problema social”⁹

Técnica que nos permitió conocer los sentimientos y situaciones intimas de los niños de nuestra muestra, quienes otorgaron datos interesantes que han enriquecido la presente investigación.

1.6.7.3. Observación

⁸ RODRIGUEZ, Francisco, BARRIOS Irina y FUENTES Ma. Teresa, 1984 “Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales”, Ed. Política, La Habana Cuba, pg. 120.

⁹ Ibidem. Pg. 115

“Es la percepción dirigida a la obtención de información sobre objetos y fenómenos de la realidad”¹⁰. Esta técnica nos permitió realizar la observación de una manera atenta, racional y sistemática, relacionada con los objetivos propuestos por la investigación.

1.6.7.4. Análisis Documental

El análisis documental, se realizó con la finalidad de reflexionar y comprender las lecturas de apoyo que se desarrollaron en torno al tema de estudio, situación que posibilitó la fundamentación teórica.

- Se revisó, analizó, seleccionó la bibliografía relacionada al tema de estudio, con el propósito de contar con conceptos y categorías teóricas que puedan respaldar la investigación.
- En base a la teoría se elaboró el diseño de investigación y la interpretación de los datos.
- La bibliografía fue diversa, entre libros, revistas, datos estadísticos, registros, tesis, internet y otros.

1.6.8. DESARROLLO DEL PROCESO METODOLÓGICO

El desarrollo de la investigación contempló la implementación de diferentes momentos metodológicos, los mismos que a continuación se detallan:

1.6.8.1. Revisión documental

Rastreo documental inherente al tema de investigación. Para este propósito se consultó diferentes documentos relacionados con la problemática analizada. Asimismo se recurrió a la consulta de la documentación existente en la Unidad Educativa.

1.6.8.2. Recolección de datos

¹⁰ Ididem. Pg. 40

Referida a la recopilación de información con relación a las variables de investigación, información que fue obtenida mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación. (Guías de entrevistas, encuestas y recojo de información de documentación complementaria a la situación del problema abordado).

1.6.8.3. Procesamiento de la información.

Efectuado mediante la estadística descriptiva, que establece los histogramas de frecuencia, presentados en los resultados establecidos de acuerdo al planteamiento de los objetivos específicos de la presente investigación.

1.6.8.4. Análisis interpretativo de los datos

Se realiza esta fase metodológica, con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes de la investigación. En otras palabras, se trata de “hacer hablar a los datos”, extrayendo toda la información recogida de las diferentes relaciones entre las variables estudiadas de forma tal que prueben nuestra hipótesis, permitiéndonos arribar a conclusiones validas sobre el objeto de investigación.

CAPITULO II

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A través de la historia el trabajo infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo. Ya en el siglo XVI se integraba a los niños en faenas mineras ya que por su porte podían acceder a lugares difíciles ejerciendo, estas labores propias de un adulto. También se establecía que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, la cual también se considera como trabajo.

Asimismo, en el siglo XIX algunos gobiernos comenzaron a intervenir para proteger a los niños de los peores accesos de los sistemas de producción industrial y las actividades más peligrosas, el cambio más importante se produjo cuando las autoridades adquirieron un mayor compromiso en materia de educación en el proceso de desarrollo como naciones modernas entonces, los esfuerzos para acabar con el trabajo infantil tropezaban con enormes obstáculos, los principales argumentos en contra eran: que si los niños recibían educación dejarían de ser aptos para los trabajos rutinarios que necesitaba la sociedad, que el trabajo infantil era preciso para el bienestar de las familias con escasos recursos y para que determinada industria siguiera siendo competitiva, que sería imposible aplicar las leyes sobre trabajo infantil debido al número de empresas que los utilizaban, que había muchas tareas que solo podían realizar los niños y por último, que no incumbía al Estado interferir en las decisiones de los padres respecto de lo que convenía los hijos.

Si se observa el trabajo infantil a través del tiempo salta a la vista una clara diferencia entre el significado que este tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas.

2.1. CONTEXTO JURÍDICO REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL

Existen instrumentos jurídicos fundamentales que estipulan los derechos de la niñez y establecen los parámetros normativos para abordar las acciones públicas de prevención y erradicación del trabajo infantil, al respecto señala Claude: “La ley de la minoridad que prohíbe a los padres beneficiarse con el trabajo de su prole y el recorte del salario indirecto hace de la crianza de los hijos una inversión del capital”¹¹

2.1.1. CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Consagra el carácter interdependiente e indivisible de toda la gama de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de todos los niños, vitales para su supervivencia, desarrollo, protección y participación de la vida de sus sociedades. Habida cuenta de la conexión entre derechos de la convención abordan cuestiones tales como la educación, la salud. El Artículo 32 reconoce el derecho del niño a estar protegido contra el trabajo que amenace su salud, su educación o su desarrollo e insta a los Estados Partes a fijar edades mínimas para trabajar y a regular las condiciones de trabajo.

2.1.2. CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE (LEY 2026 PROMULGADA EN 1999)

- Fija la edad mínima de **14 años** para trabajar. (Art. 126)
- Dispone que todo adolescente tiene derecho a ser protegido en su trabajo, a la formación integral, capacitación profesional y a evitar la explotación. (Art. 125).
- Establece que es tarea de las Defensorías y Direcciones Departamentales de Trabajo velar el cumplimiento de estos derechos.
- Prohíbe todos los trabajos peligrosos, insalubres y atentatorios a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes. (Art. 133).
- Establece cuáles son los trabajos peligrosos e insalubres (Art. 134).

¹¹ “Mujeres, Graneros y Capital”, Macillassoux Claude. Ed. Siglo XXI, México 1982.

El código del menor, ratifica las convenciones internacionales sobre el trabajo infantil, acepta la obligación gubernamental de erradicar el trabajo infantil, sin embargo no establece ningún tipo de sanciones específicas para los empleadores, siendo la explotación sexual el único delito condenable.

Entre los numerosos otros acuerdos, Bolivia, firma los siguientes : C 123 Fija la edad mínima para trabajo en minas en 16 años para socavones, y 15 para cielo abierto Capitulo 5 Establece que pueden ser aceptados para trabajo fabril los niños mayores a 12 años, siempre y cuando hayan concluido el ciclo primario.

Un estudio de Comité de las Naciones Unidas para la defensa de los niños, realiza en 1993 un estudio sobre la legislación boliviana. Este estudio, concluye como:

Aspectos positivos:

- El nuevo Código Juvenil y la armonización de la legislación con respecto a las convenciones internacionales.
- El rol de la participación popular y de las políticas públicas por los niños.

Los aspectos negativos mencionados son:

- Los ajustes estructurales no han tomado adecuadamente las necesidades de los niños y no se han tomado políticas para evitar las consecuencias de estas reformas.

2.1.3. LEY GENERAL DEL TRABAJO (8 DE DICIEMBRE DE 1.942)

Prohíbe el trabajo de menores de 14 años y dispone que los menores de 18 años no podrán ser contratados para trabajos superiores a sus fuerzas o que puedan retardar su desarrollo físico normal (Artículo 58).

Prohíbe el trabajo de mujeres y menores en labores peligrosas, insalubres o pesadas, y en ocupaciones que perjudiquen su moralidad y buenas costumbres (Artículo 59).

Dispone que las mujeres y menores de 18 años, sólo podrán trabajar durante el día, exceptuando labores de enfermería, servicio doméstico y otras que se determinarán (Artículo 60).

2.1.4. CONVENIOS 138 Y 182 DE LA OIT

El Convenio 138, relativo a la **Edad Mínima de Admisión al Empleo**, establece en su artículo 2 que “la edad mínima [de admisión al empleo] no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a los quince años”. Bajo esta directriz, el Convenio insta a los Estados que lo ratifiquen a fijar una edad mínima para la admisión al empleo, aplicable a todos los sectores de la actividad económica, independientemente de que el trabajo del niño o niña sea remunerado o no con un salario y obliga a los Estados a establecer una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo infantil.

Por su parte, el **Convenio 182, sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación** En 1999, se firma la convención 182, que retoma los puntos principales de la precedente, pero hace un llamado urgente para tomar medidas efectivas para la reducción urgente de las peores formas de trabajo infantil. Es decir, trabajo que expone al niño a un abuso físico, psicológico o sexual.

2.2. EL TRABAJO INFANTIL:TENDENCIAS Y EVOLUCION EN SU ABORDAJE

2.2.1. LA TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA

Elaborada por Manfred Max-Neeff presenta una filosofía del desarrollo centrado en las personas y no en los sujetos. De acuerdo con esta propuesta el mejor modelo de desarrollo debe permitir elevar la calidad de vida de las personas lo cual está

condicionado a la satisfacción adecuada de las necesidades humanas fundamentales (Neeff 1986)¹².

Esta teoría plantea que el ser humano requiere de la satisfacción de necesidades múltiples e interdependientes para lograr un óptimo nivel de vida, lo que obliga a comprender a las necesidades como un sistema donde se interrelacionan e interactúan éstas complementándose y compensándose simultáneamente.

Se identifican dos categorías dentro de las necesidades: categorías existenciales y categorías axiológicas de cuya combinación surge la clasificación que incluyen a las necesidades del Ser, Tener, Hacer y Estar y por la otra a las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

Dentro de esta óptica las necesidades humanas son catalogadas como finitas, pocas, clasificables y fundamentales y que además son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos cambiando a través del tiempo y de las culturas la manera y los medios utilizados para su satisfacción, por tanto las culturas determinan los satisfactores.

Por otro lado, cada necesidad puede satisfacerse en niveles diferentes y con distintas intensidades pero siempre en relación a tres contextos: Con uno mismo, en relación con el grupo social y con el medio ambiente. Esta teoría impulsa una nueva interpretación de la pobreza que para Max Neeff no es una sola sino que hace referencia a varias pobreza ya que cualquier necesidad fundamental no satisfecha adecuadamente revelaría una pobreza que al mismo tiempo genera.

Otro de los aportes fundamentales de esta teoría está referido a que las necesidades revelan el ser de las personas por que se evidencian en ellas una doble condición.

¹² “NEEFF, Max (1986), La Investigación cualitativa: un campo de posibilidades desafío. “*Tamaño Urbano y Calidad de Vida*”, Temas de Educación, Facultad de Humanidades. Universidad Serena de Chile.

Por un lado como carencias y por otro como potencialidades porque en la medida en que estas comprometen, motivan y movilizan a las personas son también potencialidades o recursos. Un satisfactor es el modo en que se expresaría una necesidad y los bienes el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

En la teoría del Desarrollo a Escala Humana tanto el trabajo como la educación son satisfactores que permiten la realización de las necesidades de identidad, libertad, creación y participación en los tres contextos es decir, en relación a uno mismo, en relación al grupo social de pertenencia y en relación con su medio ambiente.

En esta teoría el trabajo infantil en condiciones dignas y sin riesgos estaría justificado en tanto constituye una parte integral del proceso de socialización e impulsa las potencialidades de la población infantil trabajadora posibilitando su desarrollo integral (Dómic 1999).

2.2.2. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE AGNER HELLER

Según Heller, las necesidades son sentimientos conscientes de carecimientos socialmente relativos, los cuales expresan deseos que se diferencian de grupo para grupo. Las necesidades son sentimientos combinados, llamados de disposiciones de sentimientos.

El sentimiento también puede ser una motivación buscando llenar la falta de alguna cosa o de eliminar esa falta. En esa búsqueda el yo se expande, así como pueden surgir nuevas necesidades personales o sociales. Personales porque sólo las personas desean conscientemente algo, y sociales, porque el objeto de la necesidad es producido socialmente.

Para Heller la estructura de las necesidades varía de un modo de producción para otro, siendo imposible, comparar culturas diferentes con base a un concepto común.

Inspirada en Marx, Heller, habla de necesidades radicales que se procesan contradictoriamente, durante del desarrollo del propio capitalismo. Las necesidades radicales son aquellas que no integran el capitalismo y por tanto se desarrollan de forma contradictoria al interior de este modo de producción.

2.2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

El concepto de trabajo infantil no tiene una definición única, ni en lo que se refiere a la edades límite, para considerarlo “infantil”, ni en lo que se refiere a las diferentes modalidades o dimensiones que podría considerar la definición de “trabajo”. Se considera importante precisar algunos conceptos y categorías relacionadas con la temática del trabajo infantil en Bolivia. En cuanto se refiere a la categoría *Trabajo*, se tienen, entre otros, los conceptos siguientes: “*Trabajo es la transformación de la naturaleza por medio del esfuerzo físico e intelectual para la satisfacción de las necesidades del individuo y la sociedad.*” “*Es una actividad personal, prestada mediante contrato, por cuenta y bajo dirección ajenas, en condiciones de dependencia y subordinación*”. (S. Pérez Botija; *Derecho del Trabajo*)¹³.

La categoría Infantil, se define como el periodo de la vida humana desde los 7 años cumplidos donde se sitúa genéricamente el comienzo del raciocinio hasta el cumplimiento de los catorce años. Sin embargo el Código establece que la edad mínima para trabajar es 14 años.”¹⁴

Por otro lado, se definen “...niño y niña trabajador, a los que realizan actividades económicas como dependientes o por cuenta propia y perciben un salario o generan un ingreso económico, a los que desempeñan actividades para la satisfacción de necesidades básicas que permitan la sobrevivencia individual y la de su familia aunque no exista remuneración económica en los casos de trabajo familiar o comunitario”.¹⁵

¹³ PÉREZ Botija; *Código Internacional de Trabajo* (última edición en español de 195 2 vols.; fechada en Ginebra, como la mayoría de las ediciones de la O. I. T.).

¹⁴ Código Niña Niño y Adolescente, Bolivia – 2000.

¹⁵ GRUPO CUENTA CUENTOS, ¿Regulación o Erradicación del Trabajo Infantil?, 2002, Página 2.

De acuerdo a la Organización Internacional del trabajo (OIT) "la expresión trabajo infantil de los niños, abarca toda actividad económica efectuada por persona de menos de quince años de edad, cualquiera que sea su situación en la ocupación (trabajador asalariado, trabajador independiente, trabajador familiar no remunerado, etc.)"¹⁶, Entre otros términos, "Trabajo Infantil" suele definirse como *todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico*¹⁷. Para la OIT, el trabajo infantil, para los niños/as, implica:

- *Un grado considerable de riesgo y peligrosidad para el bienestar físico, mental o moral del niño.*
- *Interferencia con su escolarización ya que le priva de la posibilidad de asistir a clases, o les obliga a abandonar la escuela de forma prematura y en el mejor de los casos.*
- *Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.*

Otra definición de la OIT define el trabajo infantil como "...actividad que implica la participación de niñas y niños menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños".¹⁸

¹⁶ Boletín Internacional N° 5, 1995, p. 6.

¹⁷ Taller sub-regional de expertos sobre trabajo infantil, Lima 27 al 28 de marzo de 2008.

¹⁸ OIT – IPEC. —Un futuro sin trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Conferencia Internacional del Trabajo. 90ª reunión. Ginebra. 2002.

De igual manera la UNICEF define el trabajo infantil "...es toda actividad que desempeñan niñas y niños para contribuir a la economía de su familias o bien para procurarse su propia sobrevivencia, éste, afecta su desarrollo integral, pone en riesgo su vida y salud, trunca su educación, y pisotea su dignidad humana." ¹⁹

Respecto al concepto sobre trabajo infantil, se evidencia que existen diferentes enfoques, que van desde una definición muy amplia, que considera trabajo infantil a "cualquier actividad de una menor de edad que contribuye a la satisfacción de necesidades materiales básicas" -en las que se incluyen tanto tareas del hogar como actividades ilegales y delitos como el robo y el comercio sexual- hasta definiciones más restrictas que consideran trabajo infantil sólo a "las actividades laborales legales y socialmente aceptadas realizadas por niños, niñas y adolescentes". Especialistas consideran trabajo infantil toda actividad realizada de manera regular." ²⁰

Desde esta perspectiva se puede conceptualizar el Trabajo Infantil como toda actividad económica o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños que no tienen la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años si se trata de trabajo peligroso.

Estos niños y niñas no saben toro juego que no sea la sobrevivencia, se privan de muchas cosas como por ejemplo ir a la escuela y esto perjudica porque ellos no podrían tener nociones de lo que significa el aprender, su infancia sería un sueño perdido ya que no tendrían tiempo para poder jugar o estudiar.

2.2.4. DIFERENTES TIPOS DE TRABAJO QUE SUELEN REALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS

Las numerosas modalidades de trabajo infantil pueden agruparse en siete tipos principales, ninguno de los cuales es específico de una región del mundo. Estos son:

¹⁹ <http://www.unicef.org/spanish/>

²⁰ www.correodelsur.com/noticias/2009/1206 Sucre Bolivia 06 de diciembre de 2009

el trabajo domestico, el trabajo servil o forzado, la explotación sexual con fines comerciales, el trabajo industrial, el trabajo en la calle, el trabajo para la familia y el trabajo agrícola. Al respecto definiremos, algunas modalidades de trabajo infantil enmarcados en el problema de nuestra investigación.

2.2.4.1. El trabajo domestico

Trabajo con tendencia a que los niños, especialmente del sexo femenino, realizan con frecuencia actividades domesticas convencionales porque los padres trabajan fuera del hogar. Se encarga del cuidado de los hermanos menores, preparación de la comida y limpieza de la casa. Además como trabajadores familiares no remunerados, ayudan a sus padres e la producción de bienes y servicios para la venta en el mercado, solos o en compañía de sus familiares. Este trabajo supone múltiples riesgos al verse atrapados en un ciclo de pesadas tareas rutinarias que se convierten virtualmente a veces en situaciones de esclavitud.

2.2.4.2. El trabajo informal

Para el análisis del mercado informal se utiliza dos subdivisiones: los servicios callejeros y las actividades comerciales. Esta clasificación solo es adoptada para fines de estudio, pues cabe considerar que el sector informal constituye un escenario de profunda heterogeneidad, donde la pobreza lleva a una gran creatividad como forma de encarar las necesidades.

- **Comercio** Esta es una de las pocas ocupaciones fáciles, porque tienen mayor libertad en la generación y disposición de ingresos. En general en la venta ambulante los menores de ambos sexos se inician tempranamente; además, para un buen número de menores trabajadores se ha constituidos en la puerta de ingresos al mercado laboral.

2.2.4.2.1. Servicios callejeros

Bajo este rubro genérico, en el marco del sector infantil se ha agrupado a la multitud de ocupaciones que tiene que ver con los servicios laborales que desempeñan los menores en la vida pública de las sociedades bolivianas. Los oficios detectados como más importantes son: coceadores, lustrabotas, cargadores, canillitas, arrenderos, aguateros, cuidador y lavacoches y otros.

- **Voceadores** Denominados también “gritadores” y tienen como oficio indicar el destino y ruta de los vehículos, cobrar el pasaje a los pasajeros y ayudan o encargan del cuidado y limpieza de los coches., requiere como actividad complementaria a menores del sexo masculino, aunque recientemente se observa el ingreso de mujeres.

Es una actividad que ha aumentado notablemente en último tiempo, como consecuencia del crecimiento de las ciudades y la ampliación de los servicios de transporte. En efecto en la última década hay más transporte local, interprovincial e interdepartamental, al que se incorporan los menores como voceadores.

- **Lustrabotas** Es una actividad masculina por excelencia. Entre los servicios, a nivel cualitativo, es una de las ocupaciones más importantes en las ciudades del país. Al igual que la actividad comercial, en este trabajo se inicia a muy temprana edad, su acceso es una de los mas fáciles, dado que no hay barreras serias para su ingreso solo es necesario su aprendizaje y un pequeño capital que no excede los 15Bs.

Generalmente en esta ocupación la edad no es una barrera importante, por lo contrario, los más pequeños con frecuencia son quienes más fácilmente encuentran clientes, ya que generan sentimientos de peña y solidaridad en los usuarios.

- **Cargadores** Actividad que consiste en llevar canastas, bultos, bolsas, además de cargar y descargar de los camiones o buses, actividad que se desarrolla

generalmente en las principales ferias y mercados de las ciudades y terminales de buses y trenes.

- **Cuida coches y lavacoches** Actividad muy difundida en las ciudades grandes donde el problema del parqueo y del cuidado del vehículo es importante. Los niños se establecen en lugares fijos y allí se hacen conocer con los clientes para que ellos confíen los cuidados y limpieza de su coche.

Para justificar cualquier de estos tipos de trabajo infantil, el más conocido es el del llamado «dedo ágil » (nimbé finger), es decir que solamente los niños pueden efectuar ciertos trabajos, o que al menos pueden hacerlos mucho mejor que los adultos. Estudios conducidos por la OIT en 1992 refuta este argumento mostrando que en los trabajos en que los niños son eficientes consisten en trabajo manuales sin experiencia, dominios en los cuales un adulto puede hacerlo al menos tan rápido con ellos.

También existen posiciones que argumentan que el trabajo infantil es menos problemático que el adulto, es decir que los niños son mucho mas dóciles trabajadores que los adultos. Muchos niños trabajan sin paga en granjas, tiendas y comercios que dependen de su trabajo para su viabilidad económica.

2.2.5. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

Si bien los algunos autores hacen referencia a diversos factores que se constituyen en las causales del trabajo infantil, la pobreza se halla en el epicentro de la problemática.

En la mayoría de los casos se la identifica como una consecuencia estructural del sistema, solamente la OIT considera que el trabajo infantil es una causa de la pobreza. Esta se la define en términos de carencias y falta de acceso a los bienes y servicios que permitan la satisfacción de las necesidades básicas; es decir, se asocia

a la falta de recursos para cubrir los gastos de alimentación, vestido, vivienda, salud y educación.

El Trabajo infantil es resultado de diversos factores económicos y sociales. Podemos citar principalmente:

- La necesidad urgente de ingresos suplementarios de parte de ciertas familias indigentes.
- La imposibilidad de costear los estudios.
- La poca importancia atribuida a la educación en ciertas regiones rurales.
- La creencia, en ciertos países, que el trabajo de los niños es benéfico para ellos, la familia y la sociedad en general.
- La indiferencia social frente a este problema
- La política seguida por el gobierno que no castiga severamente aquellos que infringen la ley.

2.2.6. TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA.

El trabajo infantil es un problema mayor muy arraigado en Bolivia, cuyas formas son de las más crueles. Existe una alta participación de los niños en la fuerza laboral. Además el hecho que un niño trabaje reduce aproximadamente dos años de escolaridad. La reprobación, es fuertemente ligada al estatus laboral del niño.

Lamentablemente la simple legislación es insuficiente son necesarias políticas complementarias para incentivar la participación escolar, como subsidios a familias pobres. Actualmente, el Gobierno Nacional lanzó un plan para la erradicación del trabajo infantil. Dotado de 90 millones de dólares, deberá implementarse hasta el 2010. Pretende reducir el trabajo de los niños de menos de 14 años y proteger mejor a los adolescentes trabajadores que se benefician raramente de seguros de salud.

En Bolivia Jorge Dómic²¹ ha efectuado estudios sobre Niños Trabajadores, a los que considera como nuevos actores sociales. Asimismo, Fanny L. Santos²², ha sistematizado experiencias en la ciudad del Alto, sobre la escolarización de niñas y niños trabajadores, en la que se plantean sugerencias para disminuir la deserción escolar.

Existe un amplio consenso en que la incidencia del trabajo infantil, tiene una alta relación con la pobreza. “En América Latina se estima que la proporción de hogares bajo línea de pobreza podría aumentar en una proporción no menor al 20%, si estos menores no obtuvieran ingresos”²³. Esto significa que muchas veces el aporte económico de los niños, permite a esas familias cubrir las necesidades de alimentación, vivienda y otras necesidades básicas de los propios menores de los hogares pobres e indigentes, particularmente en aquellos hogares con jefatura monoparental femenina.

Según UNICEF el trabajo infantil en Bolivia llega al 21% de la población que tiene entre 5 y 14 años de edad. En términos absolutos se habla de más de 850.000 Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores. Esto implica que Bolivia se encuentra por encima del porcentaje promedio identificado en América Latina y el Caribe, que es del 16%.

De acuerdo con los datos censales, 118 mil niños de entre 7 y 13 años de edad son trabajadores, siendo el 8% de la población infantil, mientras que de los adolescentes de entre 14 y 17 años, el 28,2% (206 mil personas) trabaja habitualmente. En conjunto, el 10,2% de la población económicamente activa (PEA) de Bolivia está constituida por niños/as y adolescentes: la tercera parte de este porcentaje corresponde a niños y el resto a adolescentes.

²¹ DÓMIC Jorge (1990), Los menores en Bolivia ¿Sujetos Sociales Hoy o Mañana? Ed. Fundación San Gabriel: Bolivia.

²² SANTOS I. Fanny, “Contribuir a la promoción del desarrollo integral”. En: *Niños Trabajadores y Protagonismo de la infancia*. Ed. Gregoria Apaza: Bolivia.

²³ CEPAL, Panorama Social de América Latina, 2000, la época y La Nación, 31 de Octubre de 2000.

EL trabajo infantil contribuye significativamente a los ingresos del hogar, el hecho que un niño tenga que trabajar tienen un efecto negativo en la acumulación de capital humano. Esta es una razón suficiente para implementar políticas para erradicar el trabajo infantil.

En un reciente estudio sobre la pobreza y el trabajo infantil concluye que: « La prevalencia y absoluta expansión del trabajo infantil en un periodo y una región de relativo alto crecimiento, indica que el la naturaleza del crecimiento económico está dañado » (Swaminathan, 1998).

2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento escolar es “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”²⁴.

2.3.2. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

- a. Rendimiento Individual.**- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende: **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. **Rendimiento**

²⁴ (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.) RENDIMIENTO ESCOLAR
Maldonado Herrera Victoria G. Marín Bernal Lorena. SUA-UNAM

específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b. Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3.3. Características Del Rendimiento Escolar Normal (Ren)

Para definir REN, y desprendernos de las preconociones, veamos cuáles son las características más externas al fenómeno. El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo

es esperable a todas las áreas.

- Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

2.3.4. RENDIMIENTO ESCOLAR: NORMAL Y PATOLÓGICO

El paso siguiente, es diferenciar lo normal de lo patológico, llamaremos normales a los hechos que presentan las formas más generales, y el resto serán los patológicos.

Para determinar la normalidad se utilizarán dos criterios:

- La edad, pues determinadas habilidades, determinadas destrezas son esperables a determinadas edades. Observamos el caso de las destrezas básicas (lectura, escritura y operaciones básicas) se espera que los niños y niñas, hayan alcanzado unas destrezas mínimas. Lo patológico, de acuerdo a este criterio, sería un desempeño bajo el mínimo esperado, que no le permitiese a los niños y niñas, a pesar de tener la edad correspondiente al nivel cursado, demostrar ciertas capacidades mínimas relativas al habla, la audición, la lectura, la escritura, el razonamiento, las habilidades matemáticas y las destrezas sociales. Bajo estas circunstancias es sancionado por el sistema educativo.
- Nivel de la enseñanza: Por otra parte, al ingresar al sistema educativo, originariamente por criterios de edad, se ingresa a una cadena indisoluble e inalterable en que inevitablemente se debe avanzar paso a paso, de un nivel

al siguiente sin opción de saltar uno. Sin embargo, existe la posibilidad de permanecer en uno de ellos más tiempo del establecido originalmente (1 año escolar) por el poder coercitivo del hecho social REN.

2.3.5. LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL EN LAS ESCUELAS

Los elementos que se mencionan como obstaculizadores de los aprendizajes de los niños que trabajan son en el ausentismo, el cansancio físico.

El estudio realizado por DINIECE –UNICEF (2004) da cuenta cómo el trabajo infantil, en cualquiera de sus formas, resta tiempo y energías para el estudio y frecuentemente ocasiona ausentismo en niños y adolescentes. Allí se destacan distintos aspectos relacionados con las condiciones materiales e institucionales que inciden en las trayectorias educativas de los alumnos en diferentes escuelas del país.

De diferentes maneras, los niños consultados en el estudio ponen de manifiesto sensaciones de *cansancio* a la hora de hacer las tareas escolares en la casa y en la escuela.

La responsabilidad sobre las tareas domésticas y aquellos casos de trabajo infantil remunerado son situaciones que los docentes y directivos mencionan de manera secundaria. Si bien no es un tema que se excluye del conjunto de problemas identificados, su problematización no está claramente presente y de alguna manera aparece aquí con claridad aquello que afirma Krichesky en cuanto a que “ciertas prácticas masivas de la vida social, como en la actualidad representa el trabajo infantil, siguen constituyéndose exógenas o extramuros de las instituciones educativas” (En Macri, 2005).

Para algunos docentes el rendimiento los alumnos está íntimamente ligado a la carga de responsabilidades que el trabajo suma a las tareas escolares. Para otros, en cambio, no se trata de una situación determinante; y cuando se habla del bajo

rendimiento de los alumnos que trabajan, las argumentaciones se orientan más a vincular esos resultados con situaciones de contextos familiares “difíciles” o falta de predisposiciones “naturales” para el aprendizaje.

Recordemos, que las instituciones escolares pueden reforzar con sus prácticas cotidianas las condiciones que llevan a la repitencia y/o al abandono o, en ocasiones, construir los mecanismos necesarios para lograr que los alumnos desarrollen de manera adecuada su trayectoria escolar.

2.4. EL SIGNIFICADO DE LA ESCUELA PARA LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

Cuando profundizamos en las razones de sus valoraciones respecto de la escuela y al profesor, las relaciones que se destacan como positivas son definidas así como atributos muy sencillos que colocan los niños en la relación. Son ponderados los docentes que hablan y no gritan, los que explican más de una vez cuando sus alumnos lo requieren, los que proponen actividades grupales en el aula, los docentes que cuentan cuentos, los que no escriben “todo” el pizarrón.

Otros trabajos intentan explicar la valoración que los niños que trabajan construyen de su paso por la escuela. A pesar de las situaciones de repitencia, ausentismo y en el más grave de los casos, el abandono de la escuela, un estudio realizado por la Universidad de San Luis (Argentina), describen de qué manera los niños que trabajan valoran la escuela en términos positivos para su trabajo y que los conocimientos significativos corresponden preferentemente a las áreas de lenguaje – comunicación y matemática. (Galende y Pico, 2001)²⁵.

Se podría decir que se trata de impresiones, que no alcanzan por sí mismas para caracterizar las escuelas, sin embargo resultan interesantes como orientadoras de reflexiones sobre la vida escolar; impresiones o sensaciones que como

²⁵ GALENDE y Pico, (2001), Trabajo Infantil y Experiencia Escolar - Análisis de Casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario.

investigadores los alumnos van experimentando a partir de su presencia escuela prestando atención a los tiempos y espacios escolares, el trabajo en el aula, las actividades de recreo en el patio, el momento del almuerzo en el espacio destinado al comedor, la clase de educación física o de plástica entre otros.

Para Krichesky²⁶, también los niños que trabajan, la escuela representa protección ante el peligro urbano y una posibilidad de contención material y afectiva (En Macri, 2005)²⁷. Sin embargo es interesante mencionar, que en ocasiones también la escuela no articula ningún mecanismo que facilite la inclusión y permanencia en el sistema de los niños que trabajan y en este sentido es claramente exclusiva. (Galende y Pico, 2001). En el mismo sentido, Horn señala que la “importancia de la escuela radica en las expectativas de progreso o movilidad social, más allá de su eficacia real” (En Macri, 2005). ‘

La IIFE UNESCO²⁸ sostiene que la valoración que los niños entrevistados realizan sobre la escuela, se corresponde directamente con la relación que se establece entre ellos, los docentes y personal administrativo, lo que evidencia que la figura de Los docentes es una determinante para el clima del niño en su etapa escolar.

En efecto la escuela podría neutralizar por lo menos algunas de las consecuencias negativas de este flagelo si conociera mejor y reconociera más estos aprendizajes que poseen los niños trabajadores, y si los valorizara y los tuviera en cuenta en su propia programación pedagógica. Para ello es útil saber qué ideas y representaciones tienen los docentes y directivos escolares acerca del, también es importante saber en qué medida “la visibilidad” de la realidad del trabajo infantil puede contribuir a tomar en cuenta esta experiencia al momento de programar actividades de aprendizaje.

²⁶ KRICHESKY (1992), Identificación de Necesidades de Aprendizaje en Niños y Adolescente Trabajadores No escolarizados: Colombia.

²⁷ EN MACRI, (2005), “La actividad juvenil extraescolar y la escuela”, Revista Educación, nro. 17 RF Alemania, 1978.

²⁸ IIFE UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Análisis de Casa en Gran Buenos Aires, Mendoza Rosario, Noviembre 2006.

2.4.1. NIÑOS QUE TRABAJAN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

A partir de lo mencionado anteriormente, se evidencia que existen situaciones que impactan contundentemente sobre los aprendizajes de los niños, las reconocen como parte de una realidad que se hace extensiva al conjunto de los alumnos de las escuelas. Entre ellas se mencionan: el poco entusiasmo o la falta de compromiso de los niños frente a la incorporación de contenidos, la excesiva permanencia en la calle luego del horario escolar, el incumplimiento en las tareas y el ausentismo. Para los docentes, se trata de manifestaciones que se originan en el desempleo que viven las familias en connivencia con los programas sociales asistencialistas, focalizados en la pobreza.

El respeto que estos niños se han ganado tiene su origen en el esfuerzo que ha significado trabajar, llevar ingresos a sus familias y al mismo tiempo permanecer en la escuela hasta el último año de la escuela. Pero si bien, esas trayectorias van definiendo proyectos y expectativas de vida, también acompañan la escolaridad. Por eso también hace que decaigan, al parecer, las mayores satisfacciones.

Como se señala en el informe del Ministerio de Educación, el trabajo infantil confirma la hipótesis de que los niños trabajadores transitan su niñez a un ritmo acelerado y en tiempos acotados. (DINIECE – UNICEF, 2004). De esta manera, la escuela, en el imaginario de los niños trabajadores, es mucho más sinónimo de obligatoriedad y de credenciales aún necesarias y menos una institución.

2.4.2. LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES

Fundamentalmente es la familia, en forma dinámica, donde el niño se apropia de los instrumentos que le permiten desarrollar su individualidad y donde debería satisfacer la mayoría de sus necesidades materiales y psicológicas, como afecto, estabilidad, aceptación, alimentación y otros; lo cual rinda un sentimiento de seguridad para su desarrollo. La función que debe cumplir en relación con los menores dependientes

de su composición y estructura, es la de proteger y brindar seguridad psicoafectiva, lo que no implica desconocer su potencialidad constructiva o destructiva.

A través de lo expuesto nos podemos dar cuenta del rol importante que cumple la familia en la sociedad y es allí donde también se ven las cicatrices de la pobreza evidencia y de la que son objetos sobre todos los niños, sector más vulnerable de la sociedad, quienes no son considerados sujetos sociales; por tanto son presa fácil de situaciones y de hechos de violencia familiar, institucionales y social, “La primera etapa de su vida pasa por la edad de oro o el paraíso en que es para el deseo materno. El trabajo constituye, así, la relación cotidiana de la precariedad y la falla humana”²⁹

Con la crisis económica de los 80, se agudizó la pobreza en América Latina, como una respuesta a esta se ha incorporado al mercado de trabajo a la mayor parte de los miembros de la familia, especialmente a las mujeres, tradicionalmente consideradas “amas de casa”. La crisis ha agudizado el abandono de los menores obligándolos a incorporarse a la actividad económica en procura de un ingreso.

Los estudios analizados, destacan las limitaciones que tienen las familias de los niños y niñas trabajadores para mantener a sus hijos y la necesidad que tienen éstos de auto sostenerse.

La información con que se cuenta sobre la familia se la relaciona con determinadas características; se coincide en que son pobres pues los ingresos que perciben no permiten cubrir sus necesidades; otros indican que los padres de familia se incorporan en actividades de baja productividad, que los niveles educativos de los progenitores son bajos, se menciona además los altos índices de desintegración familiar y que están entre las familias más numerosas.

²⁹ ¿Chiscos de la calle o trabajo chico? Ensayo sobre la función paterna, José Gruna Alicia Le Fur, Ed Luminen Hymanitas, Argentina 1999, pag. 223.

Acerca de la incidencia de la desintegración familiar y su posible influencia en el trabajo infantil, los estudios enfatizan las ciudades, ya que en el ámbito rural esta relación no es significativa.

Se encuentra también presente aquella posición que redundará más en aspectos ético morales sobre el funcionamiento de la familia por permitir que sus hijos trabajen. Sin embargo, hay otra visión que relaciona las carencias con causas estructurales del sistema y las estrategias de sobrevivencia que desarrollan las familias de los estratos populares para sobrevivir.

En los diversos estudios se demuestra que el trabajo permite al niño y la niña trabajador apoyar la reproducción de la familia y/o auto sostenerse. Esta afirmación se sustenta en los datos que se proporcionan cuando se indaga sobre el destino que dan a sus ingresos, pues se advierte que la mayoría de ellos entrega parte de sus ganancias a la familia o cubre sus necesidades de alimentación, vestido, estudio o recreación.

Si bien se halla presente la visión de que causa su alejamiento del núcleo familiar; así la OIT plantea y provoca a mediano plazo la descomposición de su núcleo familiar. ENDA³⁰, afirma que por vivir en la calle y trabajar en ella, el niño o adolescente trabajador se va alejando de la familia.

Se evidencia también que la pobreza y el apoyo a la sobrevivencia de la familia no son causas suficientes para la existencia del trabajo infantil, puesto que se ha detectado otro tipo de motivaciones que al niño a trabajar, como la posibilidad que brinda de independizarse, ahorrar, tener acceso a la diversión o generalmente lo hacen porque les gusta trabajar. El trabajo también les permite seguir con sus estudios, ya que destinan parte de sus ganancias a comprarse los materiales escolares que necesitan.

³⁰ “ENDA (1991), El Riesgo de Ser Menor. Ed. Don Bosco: Bolivia.”

2.4.3. CONDICIONES DE LA VIVIENDAS

En las diferentes investigaciones, se hace referencia a las deficiencias de las características de vivienda, al hacinamiento y a las limitaciones que tienen para contar con los servicios básicos como agua, alcantarillado, servicio sanitario y luz en sus viviendas. No hay información disponible sobre su acceso a los servicios de salud, solamente en el estudio realizado por CANAT y en el de UNICEF, “La escuela”, se menciona este aspecto.

2.4.4. HORAS Y DÍAS DE TRABAJO

En lo que respecta a horas, días trabajados e ingresos percibidos, en las investigaciones realizadas al respecto, no permiten contar con una idea global. Sin embargo, los investigadores sostienen que las horas y días trabajados tienen que ver con la ocupación que desempeña el niño.

CAPITULO III

CAPÍTULO III

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MARCO CONTEXTUAL.

La ciudad de Cobija se constituye en la capital del departamento, declarada así el 24 de septiembre de 1945, la misma que se encuentra a 202 metros de altitud. Cobija fue fundada el 9 de febrero de 1906, por el Coronel, Enrique Cornejo Fernández, con el nombre original de Bahía, al margen derecho del río Acre.

La ciudad de Cobija está conformada por 35 Barrios El Barrio “Madre Nazaria”, es uno de los barrios urbanos del Municipio de Cobija. Su formación se remonta a la década de los 90, del anterior siglo. Limita al Norte con el Barrio Pantanal, al Sud la Avenida principal del Km2, al Este con la Avenida 27 de Mayo y al Oeste con el Barrio del Aeropuerto.

Sus primeros moradores fueron los migrantes campo ciudad; es decir, que los que se asentaron en la periferia de la ciudad fueron “invasores” que llegaron de las barracas: siringueros, castañeros, toda vez que la goma bajó considerablemente de precio. Posteriormente este barrio, fue poblado por personas que llegaron del interior del país, como paceños, orureños, tarijeños y cochabambinos.

Los niños en edad escolar cuentan con un centro de enseñanza de turno vespertino, que comparte la infraestructura educativa con la Unidad “Mariscal Sucre”, propietario del recinto.

Los pobladores de esa zona, cuentan con el servicio de agua, luz y teléfono, aunque éste último servicio está limitado a pocas personas.

La mayoría de los moradores hablan castellano, aunque también los inmigrantes del altiplano y valles, se comunican entre ellos en aymará y/o quechua.

Un elevado porcentaje de los residentes que vinieron de otras latitudes del país son comerciantes; mientras que los otros se dedican a diversas actividades, como la construcción, castañeros, jornaleros, etc.

Algunos niños de este barrio y de otros circunvecinos, que estudian en la Unidad Educativa “Madre Nazaria” por las precarias condiciones económicas o por tradición, se ven obligados a trabajar como vendedores, ayudantes de albañil, niñeras, etc. Pero también a realizar los trabajos de quehaceres del hogar, ante la ausencia de sus padres en el hogar.

3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL: UNIDAD EDUCATIVA “MADRE NAZARIA”.

La Unidad Educativa “Madre Nazaria” está ubicada en el Distrito 03 entre la avenida Madre Nazaria, calle Graciela Pérez N° 053. Del Municipio de Cobija del departamento de Pando.

Tiene una superficie de 50.000 m², en el Barrio del mismo nombre.

Actualmente cuenta con 726 alumnos (as). Tiene 22 cursos. Cuenta con el siguiente personal: 28 Docentes. 1 Directora. 1 Secretaria y 1 portero.

La Unidad Educativa tiene 25 aulas construidas en la gestión 2009; 8 baños, 4 para varones y 4 para mujeres, 1 salón de actos, 1 sala de computación con capacidad para 38 estudiantes provisto de 19 Equipos de computación. Para los juegos recreativos está provisto de un polifuncional y graderías.

El Proyecto Educativo Institucional se realiza al Inicio de cada gestión tomando en cuenta la visión y la misión institucional:

VISIÓN: La Unidad Educativa “Madre Nazaria” en el lapso de 3 años debe contar con infraestructura propia en condiciones pedagógicas, con personal profesional actualizado, de acuerdo a las niveles de enseñanza.

MISIÓN: Brindar una educación con calidad y calidez educativa garantizando una formación integral de estudiantes en todos los niveles.

La programación curricular está elaborada por los maestros al inicio del año lectivo de acuerdo a: Documentos de Trabajo, Carga Horaria (Plan de Estudio), Calendario Escolar, Textos o Bibliografía de Apoyo, etc.

Los alumnos de la Unidad Educativa provienen de familias de condiciones socioeconómicas de nivel empobrecido. La Unidad Educativa ingresó a la Reforma Educativa en el año 1995 y desde entonces se viene trabajando rincones de aprendizaje, módulos, grupos de trabajo y estrategias metodológicas como los proyectos de aula.

La Unidad Educativa carece, entre otros, de Infraestructura Propia, Docentes con compromiso de trabajo y Agua Potable Suficiente.

La Unidad Educativa necesita la infraestructura propia, personal administrativo con un solo turno.

Algunos de los estudiantes de la Unidad Educativa Madre Nazaria debido a condiciones de escasos recursos económicos desempeñan actividades laborales dentro y fuera del hogar. Esta situación es considerada por algunos docentes como negativa. Sin embargo otros docentes aseveran que el trabajo infantil fortalece la personalidad de los niños y niñas. No obstante prevalece la opinión de los docentes y del personal administrativo, que muchas veces el trabajo infantil que desarrollan dentro y fuera del hogar constituye una excusa para el incumplimiento de sus deberes escolares.

El personal administrativo y docente no es desconocido las actividades que desempeñan los niños y niñas desempeñan; Empleadas domésticas, empleados en empresas privadas, venteros, ayudantes de albañiles y otros.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis realizado sobre la problemática del Trabajo Infantil y el Rendimiento Escolar desarrollado en la Unidad Educativa Madre Nazaria, permite en el presente capítulo reflejar la situación en el que se encuentran los niños y niñas de este establecimiento; a partir de la perspectivas de los niños, profesores y personal administrativo.

4.1. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA

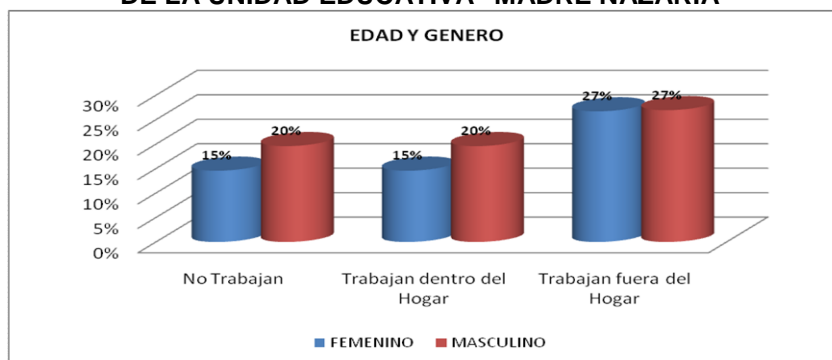
4.1.1. EDAD Y GÉNERO

**CUADRO Nº 1
EDAD – GENERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**

Nº	DESCRIPCION	EDAD Y GENERO				TOTAL		%		%
		10 a 12		13 a 14		F	M	F	M	
		F	M	F	M					
1	No Trabajan	4	5	2	3	6	8	15%	20%	24%
2	Trabajan dentro del Hogar	3	4	3	4	6	8	15%	20%	20%
3	Trabajan fuera del Hogar	6	5	5	6	11	11	27%	27%	56%
TOTAL		13	14	10	13	23	27	56%	66%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRÁFICO Nº 1
EDAD – GENERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Durante el proceso de investigación se observa que el 56% de los estudiantes trabajan fuera del hogar (27% femenino y 29% masculino), considerando que el 24% de los niños trabajan dentro del hogar (10% femeninos y 10% masculinos).

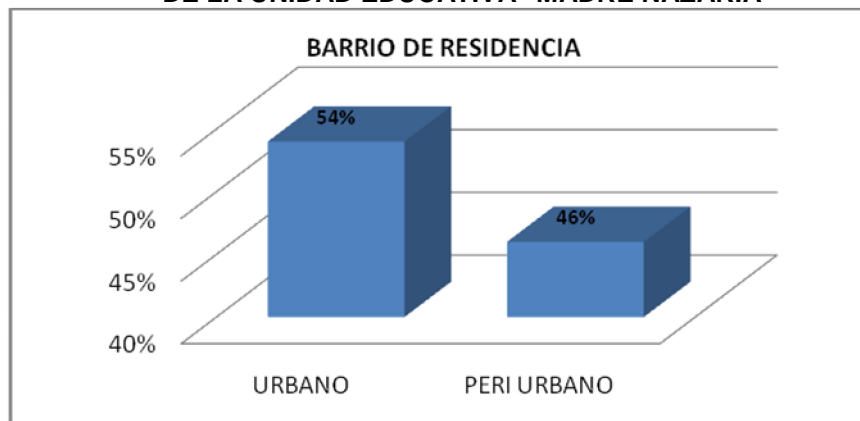
4.1.2. BARRIOS DE RESIDENCIA

**CUADRO Nº 2
BARRIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**

DESCRIPCION	BARRIO DE RESIDENCIA													TOTAL	%	
	San Juan	Virgen de Copacabana	Santa María	Paraíso	Kilometro 28	11 de Octubre	Santa Clara	Madre Nazaria	Calle Bahía	Antofagasta	Puerto Alto	27 de Mayo	Los Tajibos			Tahuamanu
URBANO	0	0	0	0	0	4	0	8	1	0	2	5	4	3	27	54%
PERI URBANO	2	3	4	5	3	0	4	0	0	2	0	0	0	0	23	46%
TOTAL	3	3	3	3	3	4	4	7	1	1	1	3	3	2	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRÁFICO Nº 2
BARRIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Se puede observar que el 54% de los estudiantes, provienen de familias que residen en barrios urbanos, en tanto que el 46%, viven en barrios peri urbanos.

Se puede catalogar a barrios peri urbana aquellos barrios que se encuentran alejados del centro de la ciudad de la ciudad de Cobija.

4.2. OCUPACIÓN DE LOS PROGENITORES

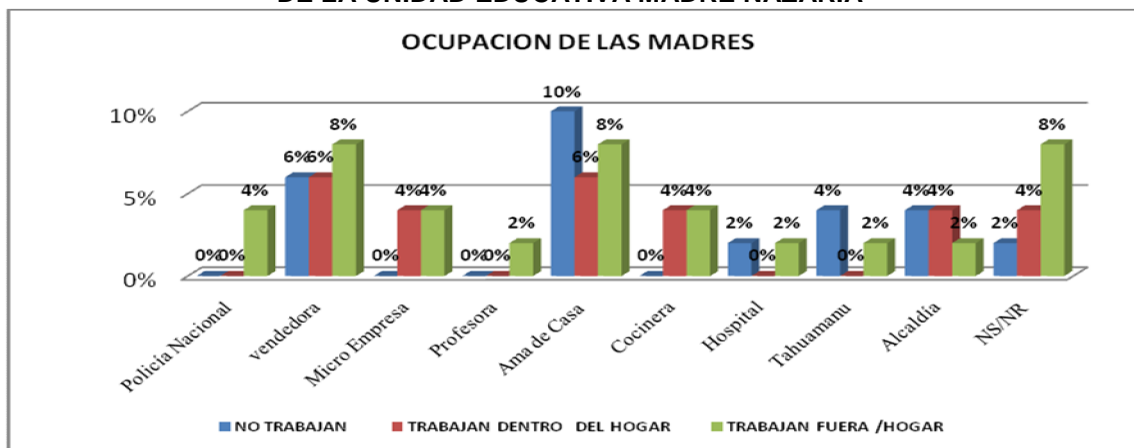
4.2.1 OCUPACIÓN DE MADRES

CUADRO Nº 3
OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"

Nº	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Policía Nacional	0	0%	0	0%	2	4%	2	4%
2	Vendedora	3	6%	3	6%	4	8%	10	20%
3	Micro Empresa	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
4	Profesora	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%
5	Ama de Casa	5	10%	3	6%	4	8%	12	24%
6	Cocinera	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
7	Hospital	1	2%	0	0%	1	2%	2	4%
8	Tahuamanu	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
9	Alcaldía	2	4%	2	4%	1	2%	5	10%
10	NS/NR	1	2%	2	4%	4	8%	7	14%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRÁFICO Nº 3
OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la investigación se puede evidenciar que el 24% de las madres de los niños y niñas, tienen como ocupación de amas de casa y que el 2% de las madres tienen la ocupación de profesoras.

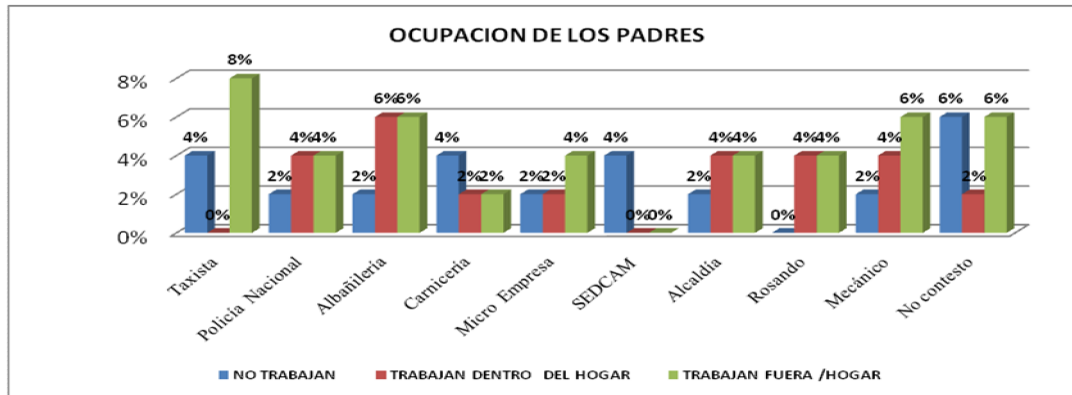
4.2.2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

**CUADRO N° 4
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"**

N°	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Taxista	2	4%	0	0%	4	8%	6	12%
2	Policía Nacional	1	2%	2	4%	2	4%	5	10%
3	Albañilería	1	2%	3	6%	3	6%	7	14%
4	Carnicería	2	4%	1	2%	1	2%	4	8%
6	Micro Empresa	1	2%	1	2%	2	4%	4	8%
9	SEDCAM	2	4%	0	0%	0	0%	2	4%
10	Alcaldía	1	2%	2	4%	2	4%	5	10%
11	Rosando	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
13	Mecánico	1	2%	2	4%	3	6%	6	12%
14	No contesto	3	6%	1	2%	3	6%	7	14%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRÁFICO N° 4
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a las actividades laborales que desempeñan los padres el estudio muestra que el 14% trabajan en albañilería, cabe destacar que el 14% de los niños y niñas no contesto la ocupación de sus padres y mientras que el 4% en SEDCAM. Tal es el caso de los estudiantes de padre albañiles han influido para que niños y niñas que estudian, en su turno libre, desempeñen actividades como ayudantes de albañilería percibiendo su propio jornal.

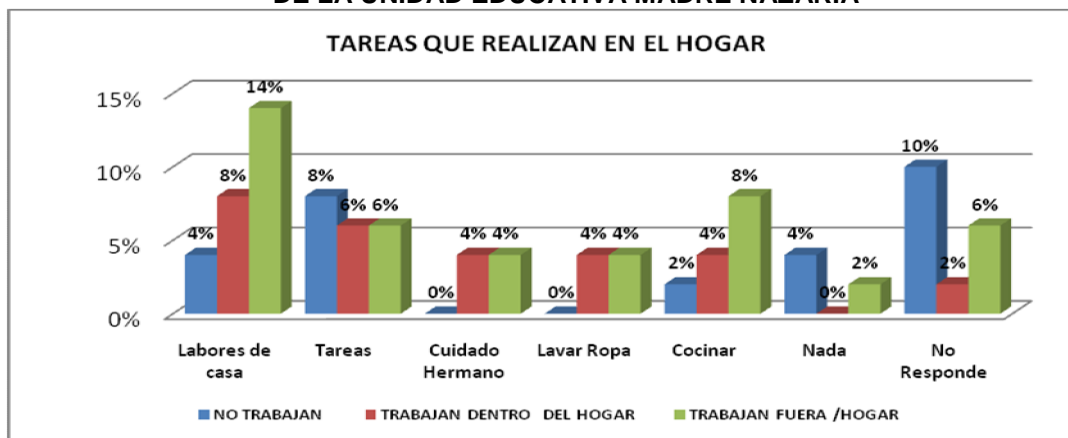
4.2.3. TAREAS QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS TIEMPOS LIBRES.

CUADRO Nº 5
TAREAS QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Labores de casa	2	4%	4	8%	7	14%	13	26%
2	Tareas	4	8%	3	6%	3	6%	10	20%
3	Cuidado Hermano	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
4	Lavar Ropa	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
6	Cocinar	1	2%	2	4%	4	8%	7	14%
9	Nada	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
10	No Responde	5	10%	1	2%	3	6%	9	18%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 5
TRABAJO QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

En el cuadro se observa que el 26% de los niños y niñas realizan tareas, labores de casa, en cambio el 6% no hace nada en su casa.

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES LABORALES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN

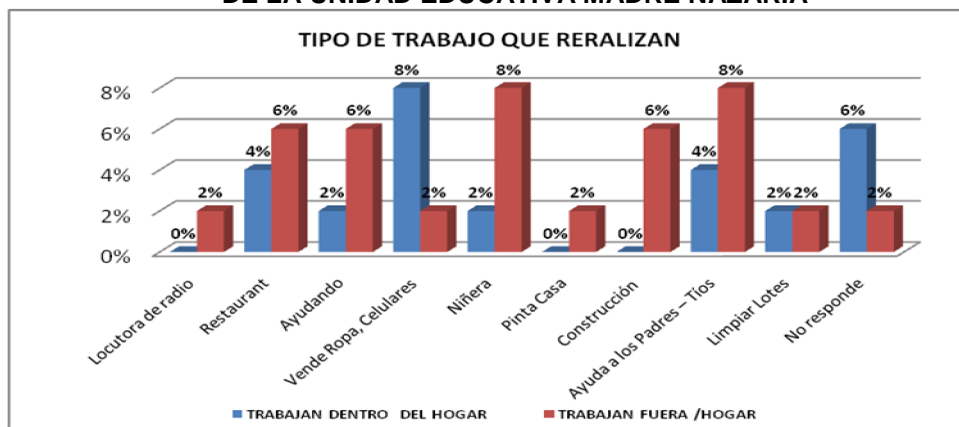
4.3.1. TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nº 6
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	OCUPACION	DETALLE				TOTAL	%
		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Locutora de radio	0	0%	1	2%	1	3%
2	Restaurant	2	4%	3	6%	5	14%
3	Ayudando	1	2%	3	6%	4	11%
4	Vende Ropa, Celulares	4	8%	1	2%	5	14%
5	Niñera	1	2%	4	8%	5	14%
6	Pinta Casa	0	0%	1	2%	1	3%
7	Construcción	0	0%	3	6%	3	8%
8	Ayuda a los Padres – Tíos	2	4%	4	8%	6	17%
9	Limpiar Lotes	1	2%	1	2%	2	6%
10	No responde	3	6%	1	2%	4	11%
TOTAL		14	28%	22	44%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 6
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo al tipo de trabajo que realizan los niños y niñas 17% trabajan en ayudante de restorant, ayudantes y niñeras, en cambio el 3% pintan casa y locutor de radio.

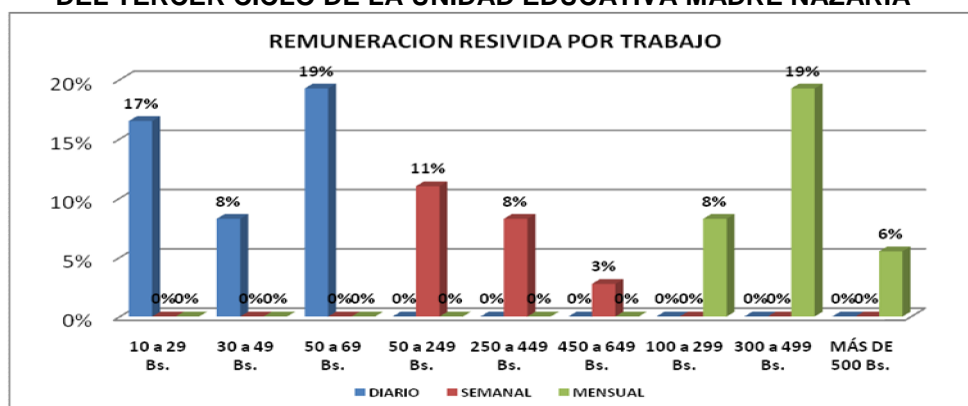
4.3.2. REMUNERACION POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nº 7
REMUNERACION POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	INGRESOS	DETALLE						TOTAL	%
		DIARIO		SEMANAL		MENSUAL			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	10 a 29 Bs.	6	17%	0	0%	0	0%	6	17%
2	30 a 49 Bs.	3	8%	0	0%	0	0%	3	8%
3	50 a 69 Bs.	7	19%	0	0%	0	0%	7	19%
4	50 a 249 Bs.	0	0%	4	11%	0	0%	4	11%
5	250 a 449 Bs.	0	0%	3	8%	0	0%	3	8%
6	450 a 649 Bs.	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
7	100 a 299 Bs.	0	0%	0	0%	3	8%	3	8%
8	300 a 499 Bs.	0	0%	0	0%	7	19%	7	19%
9	MÁS DE 500 Bs.	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
TOTAL		16	44%	8	22%	12	33%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 7
REMUNERACION POR EL TRABAJO REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El 44% de los niños y niñas perciben su remuneración en forma diaria y el 22% en forma mensual, es necesario mencionar que el promedio de sueldo por día que perciben los niños y niñas es de 50 a 69 Bs. y en forma mensual entre 300 y 499 Bs.

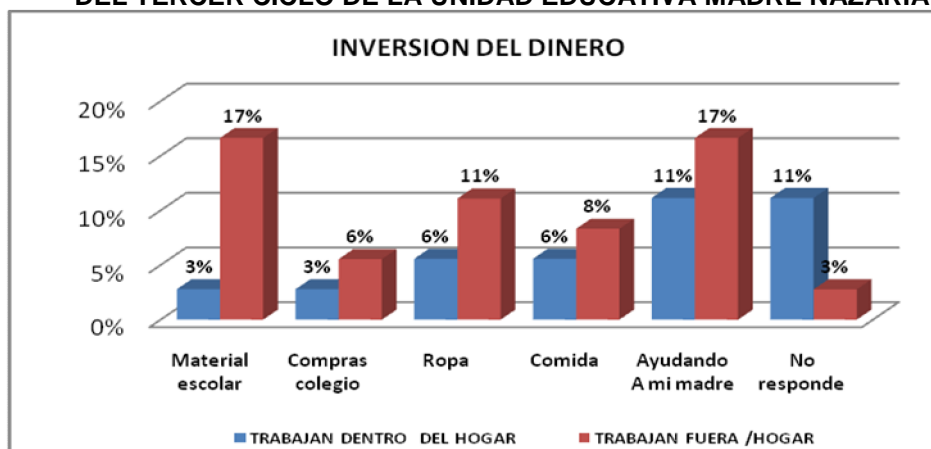
4.3.3. INVERSIÓN DEL DINERO

CUADRO Nº 8
INVERSIÓN POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	DESCRIPCIÓN	DETALLE				TOTAL	%
		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Material escolar	1	3%	6	17%	7	19%
2	Compras colegio	1	3%	2	6%	3	8%
3	Ropa	2	6%	4	11%	6	17%
4	Comida	2	6%	3	8%	5	14%
5	Ayudando A mi madre	4	11%	6	17%	10	28%
6	No responde	4	11%	1	3%	5	14%
TOTAL		14	39%	22	61%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 8
INVERSIÓN POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El monto del dinero que perciben los niños y niñas trabajadores lo invierten en ayudar a sus madres 28%, mientras que el 8% lo gasta en compras dentro del colegio.

Estas aseveraciones confirman que gran parte de los niños y niñas que trabajan aportan en el sustento de sus hogares.

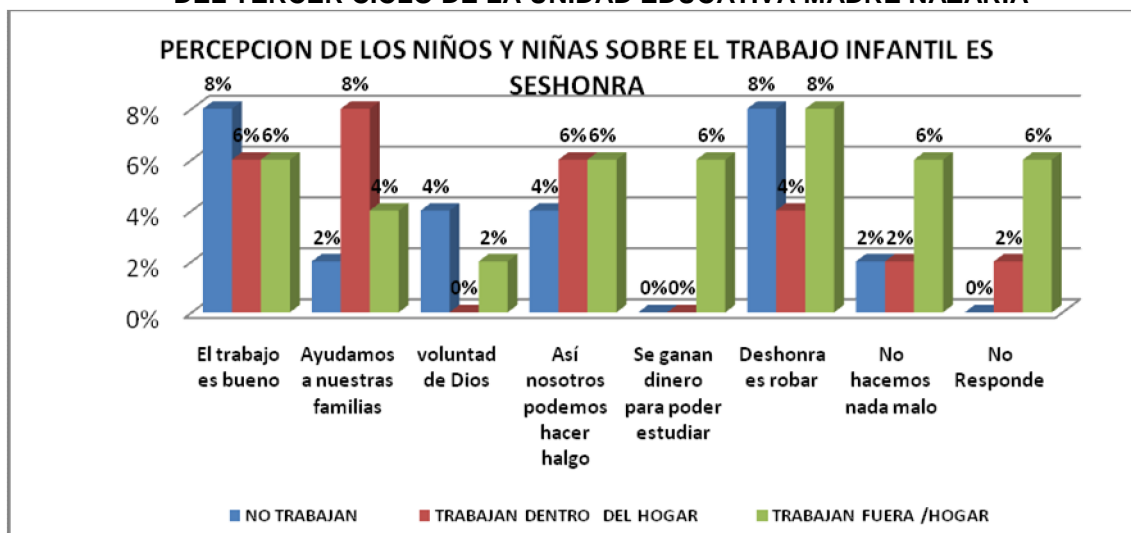
4.3.4. PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RELACION AL TRABAJO INFANTIL

CUADRO Nº 9
PERCEPCIÓN DE LOS SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE TRABAJO INFANTIL DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	DESCRIPCION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	El trabajo es bueno	4	8%	3	6%	3	6%	10	20%
2	Ayudamos a nuestras familias	1	2%	4	8%	2	4%	7	14%
3	Voluntad de Dios	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
4	Así nosotros podemos hacer halgo	2	4%	3	6%	3	6%	8	16%
5	Se ganan dinero para poder estudiar	0	0%	0	0%	3	6%	3	6%
6	Deshonra es robar	4	8%	2	4%	4	8%	10	20%
7	No hacemos nada malo	1	2%	1	2%	3	6%	5	10%
8	No Responde	0	0%	1	2%	3	6%	4	8%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 9
PERCEPCIÓN SOBRE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

La percepción que tienen los niños y niñas sobre el trabajo infantil nos muestra que aceptan el trabajo infantil y manifiestan en un 20% que es bueno, mientras que el 6% manifiestan que ganan dinero para poder estudiar.

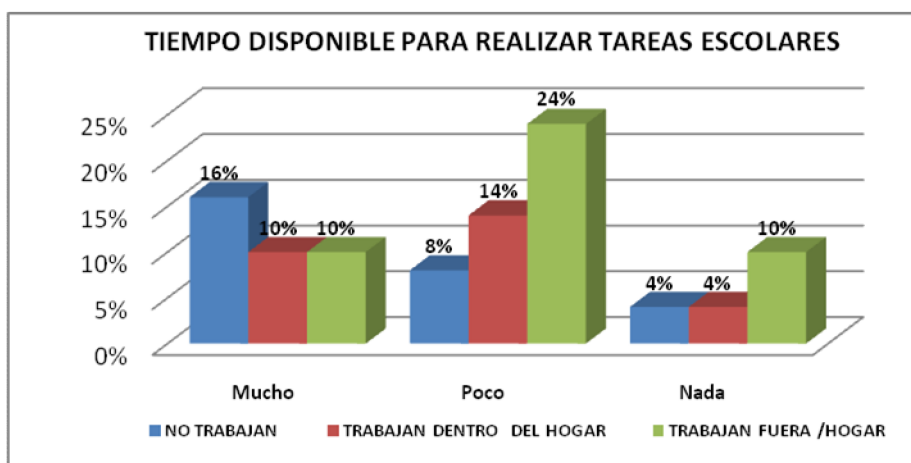
4.3.5. TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES

CUADRO N° 10
TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

N°	DESCRIPSION	DETALLE							
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR		TOTAL	%
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Mucho	8	16%	5	10%	5	10%	18	36%
2	Poco	4	8%	7	14%	12	24%	23	46%
3	Nada	2	4%	2	4%	5	10%	9	18%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 10
TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Sobre el tiempo disponible nos muestra que el 46% tiene poco tiempo para estudiar, mientras que el 18% nos dice que no tienen tiempo para sus tareas.

4.4. CALIFICACIONES ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Las Calificaciones escolares que se examinaron tuvieron como base el registro de calificaciones oficial de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Unidad Educativa Madre Nazaria de la ciudad de Cobija, gestión 2009.

Sobre la fuente de referencia, se sistematizó la información, de acuerdo a la clasificación de niños y niñas, según su relacionamiento con el trabajo infantil: que no trabajan, trabajan “dentro” del hogar y los trabajan “fuera” del hogar).

4.4.1. PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL: fue distribuido en el siguiente rango:

Muy Bueno: 82% - 100%

Bueno: 64% - 81%

Regular: 46% - 63%

Malo: 28% - 45%

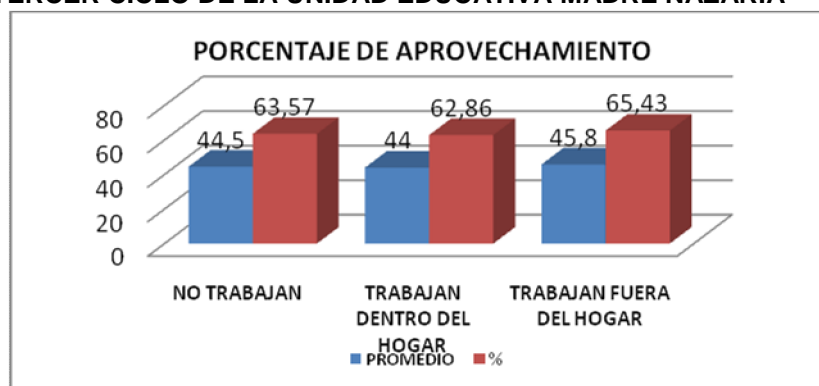
Pésimo: ---- - 27%

CUADRO N° 11
PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

N°	DESCRIPCIÓN	PROMEDIO	%
1	NO TRABAJAN	44,5	63,57
2	TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR	44	62,86
3	TRABAJAN FUERA DEL HOGAR	45,8	65,43
TOTAL		48.8	64%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 11
PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la escala propuesta, considerando los porcentajes del promedio anual obtenido por los niños y niñas que trabajan “fuera” del hogar (65.43%) éste corresponde al rango de “bueno”, mientras que los niños y niñas que trabajan “dentro” del hogar y los que “no trabajan”, están comprendidos en el rango de “regular”.

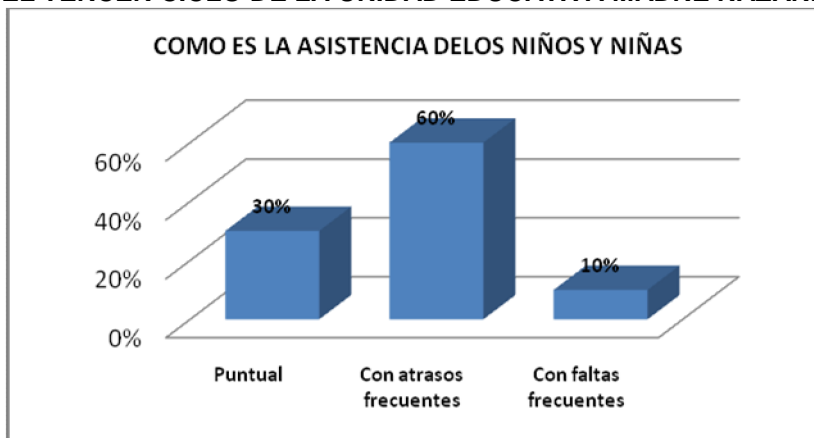
4.4.2. ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.

CUADRO Nº 12
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

OPINION DEL DOCENTES	CANTIDAD	%
Puntual	3	30%
Con atrasos frecuentes	6	60%
Con faltas frecuentes	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 12
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Respecto a la asistencia de los estudiantes el 60% de los estudiantes llegan con atrasos frecuentes, mientras que el 10% con faltas frecuentes.

4.5. RELACIÓN ENTRE TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR CONSIDERANDO EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR REFLEJADO EN EL REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA GESTIÓN 2009

CUADRO Nº 13
CUADRO COMPARATIVO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

Nº	DESCRIPCION	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA DE LA VIDA		EXPRESION Y CREATIVIDAD		TEC. CONOC. PRACT.	EDUC. FÍSICA	RELIGIÓN ÉTICA Y MORAL	IDIOMA EXTRANJERO	PROMEDIO GENERAL
		PRIM. LENGUAJE		C. NATURALES	C. SOCIALES	E. MUSICAL	A. PLÁSTICAS					
		PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	
1	NO TRABAJAN	45,0	40,6	42,2	39,7	51,7	43,1	40,5	49,9	48,8	43,8	44,5
2	TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR	47,4	39,6	41,5	39,8	53,4	41,5	39,1	48,8	47,1	42,0	44,0
3	TRABAJAN FUERA DEL HOGAR	47,8	41,4	43,2	40,6	51,8	44,7	44,9	48,2	50,8	44,6	45,8
PROMEDIO GENERAL		46,7	40,6	42,0	40,0	52,2	43,1	41,5	48,9	48,9	43,5	44,8

FUENTE: Elaboración propia en base a registro anual U.E. gestión 2009

El rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Nazaria, durante la gestión 2009, objetivado en el Registro de Calificaciones de la Unidad Educativa, alcanza el promedio general de 44.8, el mismo que se considera regular. El análisis de estas calificaciones de manera grupal nos muestra los promedios siguientes: Alumnos que no trabajan (44.5), Alumnos que trabajan dentro del hogar (44.0) y Alumnos que trabajan fuera del hogar (45.8).

Como se observa en el cuadro anterior, el grupo de los Alumnos que trabajan fuera del hogar, alcanzan un promedio superior a la media general; e igualmente superior a los grupos de alumnos que no trabajan y de los alumnos que trabajan dentro del hogar.

Estos resultados contradice la lógica sostenida por los docentes y la opinión generalizada de que los niños y niñas que trabajan tienen menores calificaciones por disponer de menor tiempo que los que no trabajan.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES.

El presente capítulo presenta las conclusiones de la investigación desarrollada, donde se analizan los objetivos alcanzados y, por medio de ello, la hipótesis planteada, dando respuesta a la pregunta de investigación.

CON RELACION A LA PROBLEMÁTICA ABORDADA

- Los niños y niñas que cursan el tercer ciclo de la Unidad Educativa Madre Nazaria realizan una “doble jornada”: de estudio y trabajo. Situación que no afecta el desempeño escolar, pero si constituye una condición de riesgo para el abandono de la escuela y puede alargar el lapso de tiempo de su escolaridad.
- Las actividades escolares y laborales restringe el tiempo libre disponible para el esparcimiento y otras actividades importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- La inserción laboral de los niños y niñas, en su real magnitud se la mantiene en la invisibilidad parcial de los educadores y la sociedad.
- Los docentes, en su mayoría, desconocen que sus alumnos realizan trabajos dentro y fuera de la casa, no remunerado y remunerado. Desconociendo, al mismo tiempo, las condiciones socioculturales de los hogares y las posibilidades económicas de los estudiantes.

CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- **Conocer las percepciones, representaciones y valoraciones de los principales agentes de la comunidad escolar (alumnos que trabajan, no trabajan, docentes y padres y madres de familia), acerca del trabajo infantil en el desarrollo de la infancia y en la propia experiencia del rendimiento escolar.**

El trabajo doméstico infantil es un tipo de trabajo poco visible o reconocido por la sociedad y las normas legales, porque no se le considera una actividad económica. (Sin remuneración).

Los trabajos que realizan los niños y niñas son de manera diaria, semanal y mensual. En todos los casos el monto de dinero que perciben es inferior al que percibe el adulto, en ambos géneros. Dándose de esta manera la explotación laboral.

En un 60% los padres de niños y niñas que trabajan dentro del hogar, por razones de trabajo dejan la responsabilidad del mantenimiento de sus propios hogares, y por el número de horas, obstaculizan su desempeño escolar, siendo las mujeres las más afectadas, sobre todo en las familias nucleares. (Tareas domésticas excluyentes).

El tipo de trabajo que realizan está relacionado en gran medida con el género. En las mujeres, las que trabajan fuera del hogar son niñeras, ayudante de restaurant, vendedora y locutora. Las que trabajan dentro del hogar ayudan a sus madres. Mientras que, los de género masculino trabaja fuera del hogar de ayudantes en albañilería, construcción y pintado de casa y los que trabajan dentro del hogar, ayudan en diferentes faenas.

- **Establecer el rendimiento escolar de niños y niñas del 3er. Ciclo de la Unidad Educativa “Madre Nazaria” que realizan diferentes trabajos laborales externamente del ambiente escolar.**

En el estudio de caso se evidenció que la naturaleza del trabajo que realizan los niños y niñas, con o sin la presencia de sus progenitores o familiares, influye en el rendimiento escolar.

Los docentes están en contra del trabajo infantil, siendo los adultos que conforman el grupo familiar, los que en cierta medida son responsables de ello; mientras que, los niños viven con naturalidad el tener que realizar tareas laborales fuera del horario escolar.

Sin embargo, el tópico de que los niños que trabajan fuera del hogar tienen bajo rendimiento escolar, en el caso del presente estudio, no es evidente. Contra la opinión generalizada de que los niños y niñas que trabajan obtienen menores calificaciones, los niños trabajadores de la muestra alcanzaron mejores calificaciones que los que no trabajan. Y, de éstos los que trabajan fuera de casa, superaron a los que trabajan dentro de casa. Por lo que no se puede generalizar la influencia negativa del trabajo infantil en el rendimiento escolar, objetivado en calificaciones.

Analizada la influencia entre trabajo infantil y asistencia escolar, se verifica que evidentemente los niños y niñas que trabajan fuera del hogar, presentan mayor número de inasistencias en las diferentes asignaturas observadas, en relación con los niños y niñas que trabajan dentro del hogar.

Por otro lado, los niños y niñas de padres que desarrollan sus actividades laborales en prolongadas jornadas de trabajo, tienen menos posibilidades de tiempo para respaldar el aprendizaje de sus hijo (as) y éstos últimos demuestran menos interés y bajos rendimiento en sus aprendizajes.

- **Analizar aspectos relevantes a través de la confrontación y análisis de datos relacionados con el trabajo infantil y el rendimiento escolar.**

Los promedios obtenidos por los niños y niñas que trabajan dentro y fuera del hogar llegaron a un promedio de 45%, mayor a los estudiantes que no trabajan y que llega a un 44,5%, datos que contradice la percepción de los Docentes respecto a que el trabajo infantil es una limitante para el rendimiento escolar.

El uso del tiempo disponible para la realización de las tareas escolares en los estudiantes que trabajan es menor; sin embargo realizan sus tareas en horarios nocturnos; tienen menor promedio de atrasos, demostrando mayor responsabilidad y madurez en relación a los alumnos que no trabajan

CON RELACIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL.

Las actividades desarrolladas por la Trabajadora Social en su calidad de investigadora estuvo dirigida a recabar información a través de encuestas y entrevistas con los alumnos, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa, como unidad de análisis del estudio. En este sentido se logró que los sujetos adquieran confianza y seguridad a través de una relación horizontal. La Trabajadora Social despertó en los niños y niñas el interés de responder no solo el cuestionario, sino también en sesiones de entrevistas, sobre todo con los niños y niñas que trabajan dentro o fuera del hogar.

La presencia y actividades realizadas por la Trabajadora Social, en esta investigación, incitó la preocupación de los docentes y del personal administrativo de la Unidad Educativa, por conocer la realidad socio laboral de sus alumnos, indagar en qué medida el trabajo infantil repercute positiva o negativamente en los aprendizajes de sus alumnos, dándoles el respectivo seguimiento y apoyo.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

AUTORIDADES EDUCATIVAS – SEDUCA PANDO

En el marco de las conclusiones, en pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

A nivel institucional se recomienda que SEDUCA PANDO a través de las Unidad de Servicios Técnicos Pedagógicos y de Participación Popular y Democracia y de Organización, promueva la organización de instancias de información y capacitación de los padres, docentes y estudiantes con temas de reflexión en relación al trabajo infantil y su influencia en el niño (a) y sus aprendizajes.

Se sugiere que el SEDUCA PANDO, a través de las instancias correspondientes, en coordinación con los Directores de Unidades Educativas y las Juntas Escolares, socialicen en reuniones de Padres de Familia, sobre la importancia de la paternidad responsable (Padre – madre) y las limitaciones que tienen los niños(as) cuando asumen los roles del “cuidado” del hogar, ante la ausencia constante de los padres, por compromisos de trabajo y otros asuntos.

En coordinación con la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, se sugiere la capacitación de los docentes para que puedan detectar la explotación laboral y/o el quehacer doméstico excluyente que afecta a los niños (as) y que a su vez pueda dar alguna orientación a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes.

Se sugiere a las Autoridades Educativas efectuar las gestiones que correspondan ante los organismos pertinentes, para la inclusión de Trabajadores Sociales en el área de educación, fijando entre sus tareas específicas, la orientación y seguimiento de los niños(as), padres y docentes, respecto al trabajo infantil y el rendimiento escolar.

PADRES DE FAMILIA.

Se sugiere que los padres de familia sean capacitados y/o conozcan los derechos de los niños(as) y Adolescentes, sobre todo en lo referente a la educación, alimentación, recreación y de la protección que deben brindarle a sus hijos, además de la repercusión que puede ocasionarle a ellos, la limitación del tiempo para el desarrollo de sus actividades escolares, ante la incursión de los menores en el trabajo infantil dentro del hogar: quehaceres excluyentes.

De igual manera, se debe alertar sobre los tipos de trabajos que son nocivos para el desarrollo integral de los niños(as), para prevenir la explotación laboral infantil. Asimismo como padres de familia, deben conocer la normativa vigente respecto a los derechos del niño (a) adolescente y a su desempeño en actividades laborales.

DOCENTES.

Se recomienda que los Docentes al efectuar la evaluación diagnóstica a inicios del año escolar identifiquen a los niños y niñas que trabajan dentro y fuera del hogar y efectúe el seguimiento de los aprendizajes escolares

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- AGRESTI, A. y B. Finlay. (1997). Métodos estadísticos para las Ciencias Sociales.
- BRIONES Guillermo, "La Investigación Social y Educativa", Tercera Edición, Editorial Guadalupe Ltda., Bogotá, Colombia, 1997.
- BEDNARZ, D. (1985). "Cantidad y calidad en la investigación de la evaluación: una vista divergentes". Evaluación y Planificación del programa 8: 289-306.
- EN MACRI, (2005), "La actividad juvenil extraescolar y la escuela", Revista Educación, nro. 17 RF Alemania, 1978
- GILLESPIE, G. y P. Sinclair. (2000). "Los estantes y recipientes: Variedades de la sociología cualitativa, en estudios rurales". Rural Sociology 65 (2): 180-193.
- GRUPO CUENTA CUENTOS, ¿Regulación o Erradicación del Trabajo Infantil?, Ed. HYlides 2002.
- GALENDE y Pico, Trabajo Infantil y Experiencia Escolar - Análisis de Casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario.2001.
- HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, "Metodología de la Investigación", Cuarta Edición, Editorial Noé Islas López, México 2007.
- KRICHESKY, Identificación de Necesidades de Aprendizaje en Niños y Adolescente Trabajadores No escolarizados: Colombia.1992.
- KORIA P. Richard A., "La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica", Primera Edición, Editorial La Razón, Bolivia.
- Mujeres, Graneros y Capital", Macillassoux Claude. Ed. Siglo XXI, México 1982.
- PÉREZ Botija; Código Internacional de Trabajo (última edición en español de 195 2 vols.; fechada en Ginebra, como la mayoría de las ediciones de la O.I.T.).
- PEDRAZA, Avella Aura y otros, El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves, Colombia, 2005.

- RODRIGUEZ, Francisco, BARRIOS Irina y FUENTES Ma. Teresa, "Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales", Ed. Política, La Habana Cuba, 1984.
- SIEBER "La participación de la fuerza laboral y el hogar de trabajo en México: características y consecuencias". Trabajo presentado a la Reunión de LASA, Guadalajara, México.2000
- Silvia Escobar, Giovanna Hurtado, Monica Reyes, Wilson Rojas, "Sin Tiempo Para Soñar - situación de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zafra y el beneficiado de la castaña", Primera Edición 2009.
- TAMAYO Y TAMAYO Mario, "El Proceso de la Investigación Científica", Tercera Edición, Editorial Limusa Noriega, Bogotá, Colombia, 1996.

Leyes:

- CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO, Primera Edición, Editorial U.P.S., Bolivia 2009.
- LEY GENERAL DEL TRABAJO, Segunda Edición, Editorial U.P.S., Bolivia 2007.
- LEY N° 996 CODIGO DE FAMILIA, Primera Edición, Editorial U.P.S., Bolivia 2004.
- CODIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, Segunda Edición, Editorial U.P.S., Bolivia 2001.

Revistas:

1. UNICEF, Enero 2003, Revista No. 10 "América Latina y el trabajo Infantil", 2002, Pág. 6.
2. UNICEF; el Trabajo Infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación; análisis de la situación en la década pasada; 2003.
3. UNESCO, El trabajo infantil y experiencia escolar, Análisis de casos en Gran Buenos Aires, noviembre.

**ANEXOS
DE
INSTRUMENTOS**

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

BOLETA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL TERCER CICLO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA

TEMA: LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR “Análisis de caso en la Unidad Educativa Madre Nazaria de la
Ciudad de Cobija, Gestión 2009

UNIDAD EDUCATIVA:.....

FECHA:.....

NOMBRE Y APELLIDO:.....

SEXO:..... EDAD:.....

1. En la Unidad Educativa Madre Nazaria soy docente en las asignaturas de:
....., en los cursos,,

2. Durante la presente gestión, he podido observar que estudiantes de la UE Madre Nazaria, desempeñan actividades laborales dentro y fuera del hogar:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| A) Ninguno..... | C) Algunos..... |
| B) Pocos | D) Muchos..... |

3. Particularmente pienso que el trabajo infantil es:
.....
.....

4. Alguno de mis alumnos trabajan de:
.....
.....

5. Los alumnos que trabajan por lo general:
.....
.....

6. Considero que el trabajo infantil influye en el rendimiento escolar porque:
.....
.....

7. La asistencia de los estudiante que traban dentro o fuera de su hogar es:

- A) Puntual.....
- B) Con atrasos frecuentes.....
- C) Con faltas frecuentes.....

8. Los niños y niñas deben ayudar a sus padres trabajando dentro o fuera de su hogar:

- A) De acuerdo:.....
 - B) Desacuerdo:.....
- Porque.....

.....

9. El trabajo infantil vulnera los derechos de la niñez.

- A) SI.....
- B) NO.....
- C) TAL VEZ.....

Porque.....

.....

10. Los docentes deberían tener un trato especial con los niños y niñas que trabajan:

- A) SI.....
- B) NO.....
- C) TAL VEZ.....

Porque.....

.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

BOLETA DE CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA

TEMA: LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR “Análisis de caso en la Unidad Educativa Madre Nazaria de la
Ciudad de Cobija, Gestión 2009

UNIDAD EDUCATIVA:.....
FECHA:.....
NOMBRE Y APELLIDO:.....
SEXO:..... **EDAD:**.....

1. Yo me llamo:.....
2. Estudio en la Unidad Educativa:.....,
en el ciclo:..... del nivel primario.
3. Yo vivo en el barrio:.....a..... cuerdas del colegio.
4. Vivo en compañía de:.....
5. En total en mi casa viven:.....personas.
6. Mi padre trabaja en....., mi madre trabaja en:.....
7. Yo casi todos los días me levanto a las:.....horas de la mañana y
me acuesto generalmente a las:..... horas de la noche.
8. Salgo de mi casa para ir al colegio aproximadamente a las:.....horas y casi
siempre llego: A) antes del toque de campana.....
B) después del toque de campana.....
9. Cuando salgo del colegio me voy a.....
10. En mis tiempos libres yo ayudo a mi familia haciendo.....
.....
11. También yo trabajo en:.....
12. Por el trabajo que realizo gano aproximadamente:.....Bs.
13. El dinero que gano lo gasto en:.....

14. El trabajo es deshonra porque:

.....

15. También en mi casa yo ayudo a mi familia haciendo las siguientes tareas:

.....

16. También mis hermanos ayudan haciendo:

17. Para hacer mis tareas yo dispongo de tiempo en mi casa:

A) mucho..... B) poco..... C) nada.....

18. presento las tareas que me dan mis profesores:

Siempre..... Algunas veces.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE
NAZARIA

Con el objetivo de diagnosticar la influencia que ejerce el trabajo de los niños y niñas en el rendimiento escolar:

NOMBRE:.....EDAD:.....FECHA:.....

1. Habitualmente el niño:

- a) Falta a clases
- b) Es cumplido con sus tareas
- c) Colaborador
- d) Solidario
- e) Amiguero
- f) Tranquilo
- g) Intranquilo
- h) Esta cansado
- i) Participa en clases
- j) Es cooperador
- k) Es inquieto
- l) No cumple con las tareas.
- m) Falta mucho a clases.

2. Cuáles son las tareas que el niño tiene facilidad y en cuales tiene mayor dificultad:

FACILIDAD

- a) Lectura
- b) Escritura
- c) Lenguaje
- d) Matemática
- e) Ciencias
- f) Est. Sociales

DIFICULTAD

- a) Lectura
- b) Escritura
- c) Lenguaje
- d) Matemática
- e) Ciencias
- f) Est. Sociales

Gracias por su colaboración.

ANEXOS
DE
FOTOS

ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes del 8vo "A" respondiendo el cuestionario respectivo



Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes del 8vo "B" respondiendo el cuestionario respectivo.



Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes del 7mo "A" respondiendo el cuestionario respectivo.



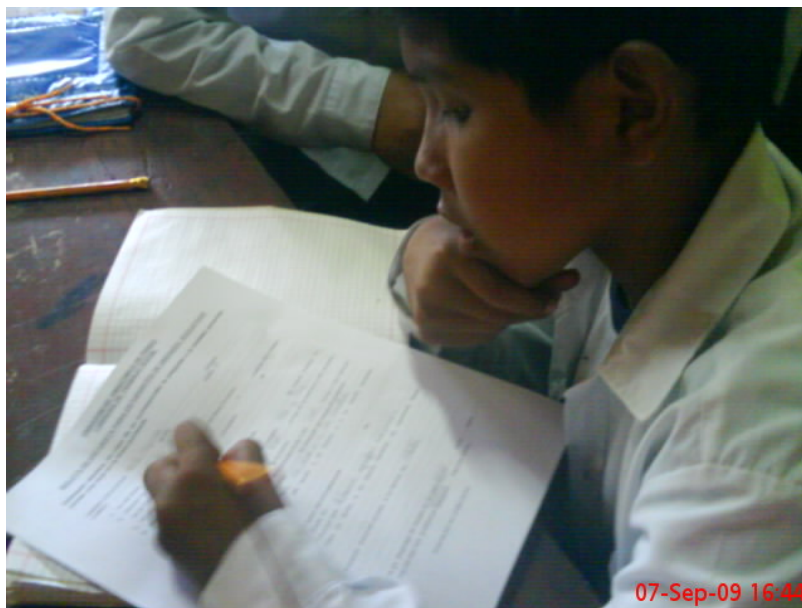
Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes del 7mo. "B" respondiendo el cuestionario respectivo.



Fuente: Elaboración propia

UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Establecimiento de la unidad Educativa Madre Nazaria y escudo de la misma.



UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Modulo del tercer ciclo de la Unidad Educativa Madre Nazaria y entrada principal de la misma.



Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA DEL MUNICIPIO DE COBIJA



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes de de la unidad educativa con el profesor de educación física



Fuente: Elaboración propia

ANEXOS DE CUADROS Y GRAFICOS

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA

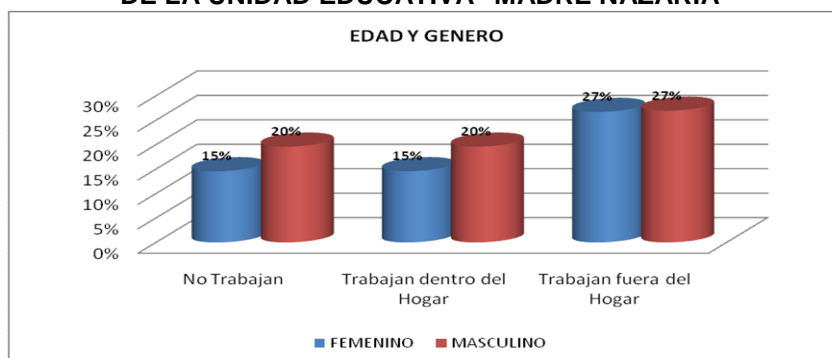
EDAD Y GÉNERO

CUADRO Nº 1
EDAD – GENERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"

Nº	DESCRIPCION	EDAD Y GENERO				TOTAL		%		%
		10 a 12		13 a 14		F	M	F	M	
		F	M	F	M					
1	No Trabajan	4	5	2	3	6	8	15%	20%	24%
2	Trabajan dentro del Hogar	3	4	3	4	6	8	15%	20%	20%
3	Trabajan fuera del Hogar	6	5	5	6	11	11	27%	27%	56%
TOTAL		13	14	10	13	23	27	56%	66%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRÁFICO Nº 1
EDAD – GENERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Durante el proceso de investigación se observa que el 56% de los estudiantes trabajan fuera del hogar (27% femenino y 29% masculino), considerando que el 24% de los niños trabajan dentro del hogar (10% femeninos y 10% masculinos).

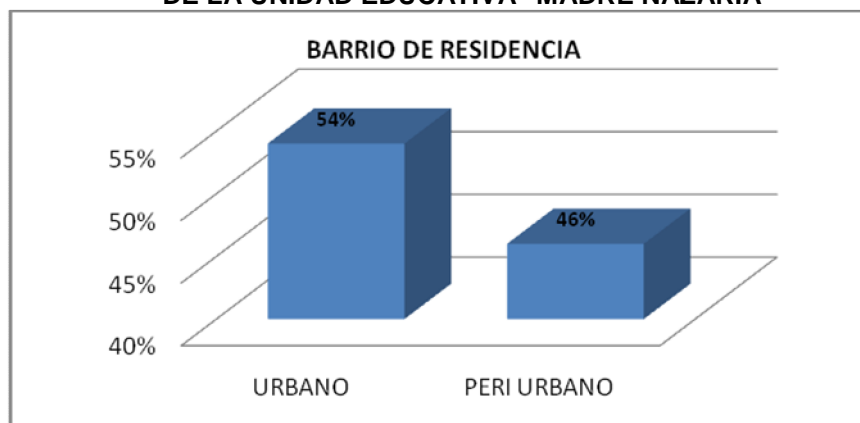
BARRIOS DE RESIDENCIA

**CUADRO Nº 2
BARRIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**

DESCRIPCION	BARRIO DE RESIDENCIA													TOTAL	%	
	San Juan	Virgen de Copacabana	Santa María	Paraíso	Kilometro 28	11 de Octubre	Santa Clara	Madre Nazaria	Calle Bahía	Antofagasta	Puerto Alto	27 de Mayo	Los Tajibos			Tahuamanu
URBANO	0	0	0	0	0	4	0	8	1	0	2	5	4	3	27	54%
PERI URBANO	2	3	4	5	3	0	4	0	0	2	0	0	0	0	23	46%
TOTAL	3	3	3	3	3	4	4	7	1	1	1	3	3	2	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRÁFICO Nº 2
BARRIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Se puede observar que el 54% de los estudiantes, provienen de familias que residen en barrios urbanos, en tanto que el 46%, viven en barrios peri urbanos.

Se puede catalogar a barrios peri urbana aquellos barrios que se encuentran alejados del centro de la ciudad de la ciudad de Cobija.

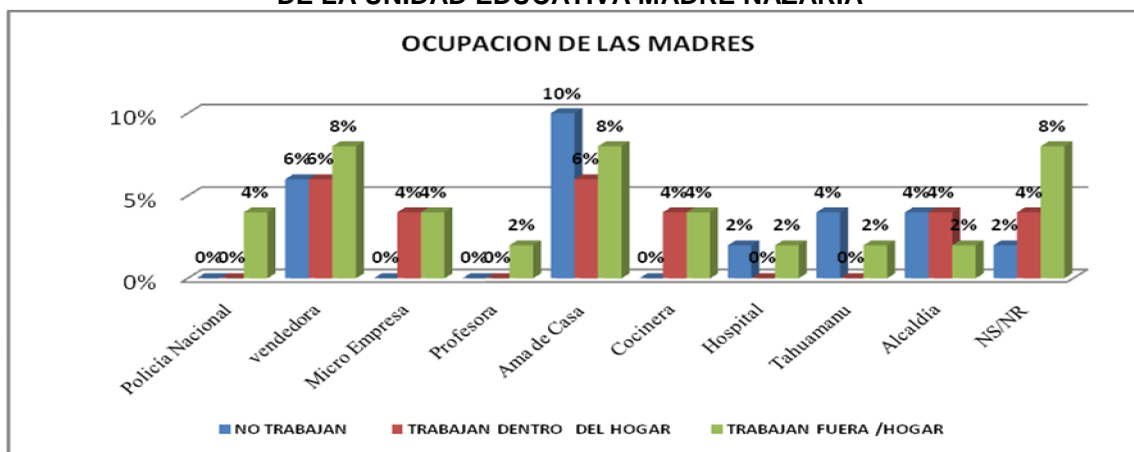
OCUPACIÓN DE MADRES

CUADRO Nº 3
OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE NAZARIA"

Nº	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Policía Nacional	0	0%	0	0%	2	4%	2	4%
2	Vendedora	3	6%	3	6%	4	8%	10	20%
3	Micro Empresa	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
4	Profesora	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%
5	Ama de Casa	5	10%	3	6%	4	8%	12	24%
6	Cocinera	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
7	Hospital	1	2%	0	0%	1	2%	2	4%
8	Tahuamanu	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
9	Alcaldía	2	4%	2	4%	1	2%	5	10%
10	NS/NR	1	2%	2	4%	4	8%	7	14%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRÁFICO Nº 3
OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la investigación se puede evidenciar que el 24% de las madres de los niños y niñas, tienen como ocupación de amas de casa y que el 2% de las madres tienen la ocupación de profesoras.

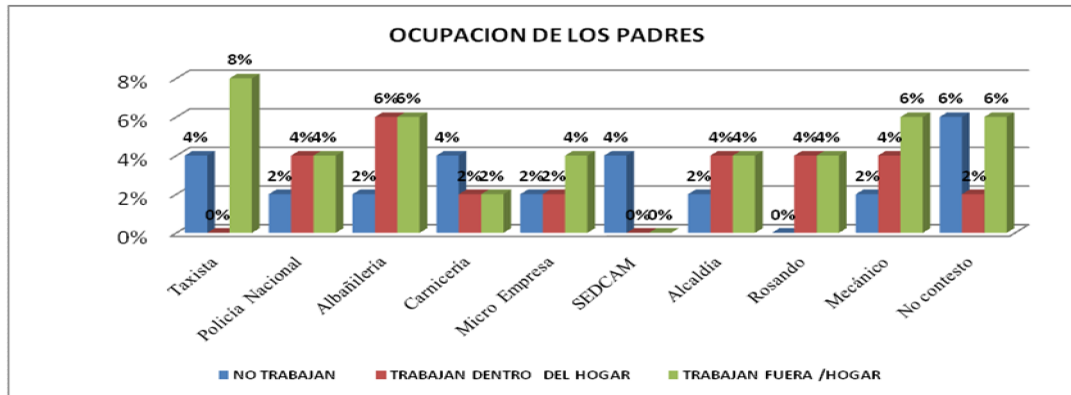
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 4
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

N°	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Taxista	2	4%	0	0%	4	8%	6	12%
2	Policía Nacional	1	2%	2	4%	2	4%	5	10%
3	Albañilería	1	2%	3	6%	3	6%	7	14%
4	Carnicería	2	4%	1	2%	1	2%	4	8%
6	Micro Empresa	1	2%	1	2%	2	4%	4	8%
9	SEDCAM	2	4%	0	0%	0	0%	2	4%
10	Alcaldía	1	2%	2	4%	2	4%	5	10%
11	Rosando	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
13	Mecánico	1	2%	2	4%	3	6%	6	12%
14	No contesto	3	6%	1	2%	3	6%	7	14%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRÁFICO N° 4
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a las actividades laborales que desempeñan los padres el estudio muestra que el 14% trabajan en albañilería, cabe destacar que el 14% de los niños y niñas no contesto la ocupación de sus padres y mientras que el 4% en SEDCAM. Tal es el caso de los estudiantes de padre albañiles han influido para que niños y niñas que estudian, en su turno libre, desempeñen actividades como ayudantes de albañilería percibiendo su propio jornal.

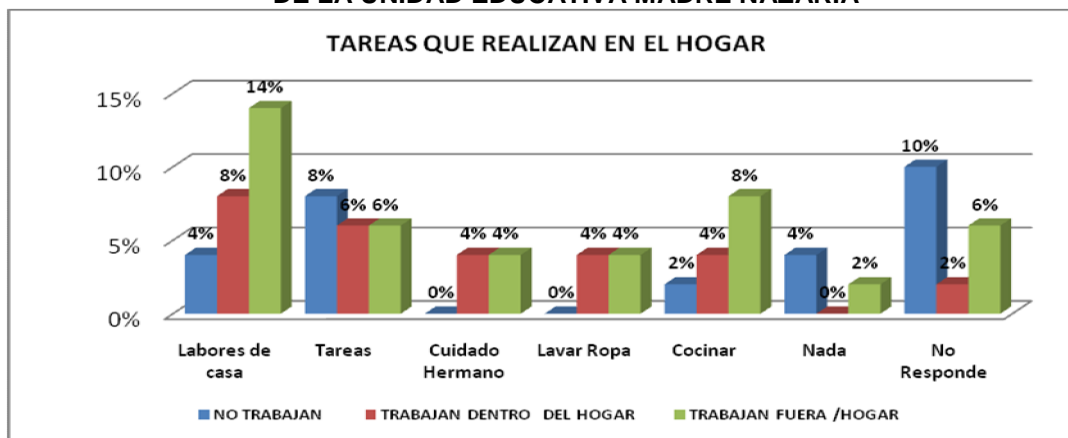
TAREAS QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS TIEMPOS LIBRES.

**CUADRO Nº 5
TAREAS QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"**

Nº	OCUPACION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Labores de casa	2	4%	4	8%	7	14%	13	26%
2	Tareas	4	8%	3	6%	3	6%	10	20%
3	Cuidado Hermano	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
4	Lavar Ropa	0	0%	2	4%	2	4%	4	8%
6	Cocinar	1	2%	2	4%	4	8%	7	14%
9	Nada	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
10	No Responde	5	10%	1	2%	3	6%	9	18%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRAFICO Nº 5
TRABAJO QUE REALIZAN EN SU HOGAR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

En el cuadro se observa que el 26% de los niños y niñas realizan tareas, labores de casa, en cambio el 6% no hace nada en su casa.

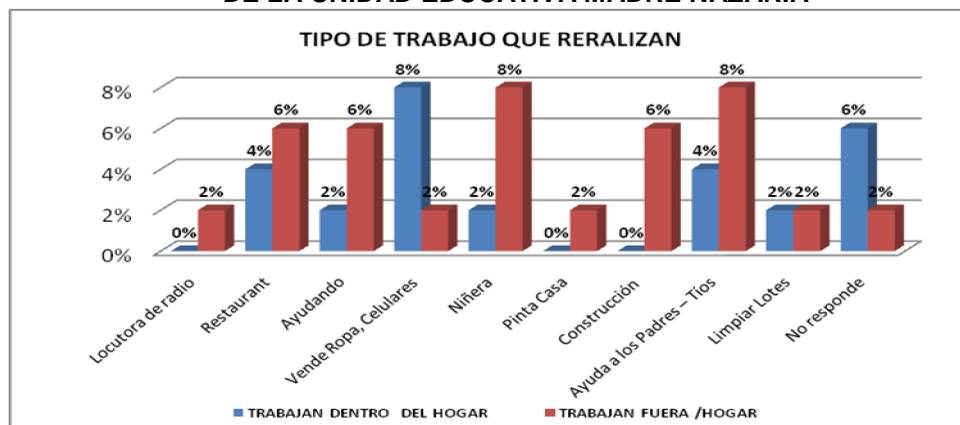
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nº 6
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	OCUPACION	DETALLE				TOTAL	%
		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Locutora de radio	0	0%	1	2%	1	3%
2	Restaurant	2	4%	3	6%	5	14%
3	Ayudando	1	2%	3	6%	4	11%
4	Vende Ropa, Celulares	4	8%	1	2%	5	14%
5	Niñera	1	2%	4	8%	5	14%
6	Pinta Casa	0	0%	1	2%	1	3%
7	Construcción	0	0%	3	6%	3	8%
8	Ayuda a los Padres – Tíos	2	4%	4	8%	6	17%
9	Limpiar Lotes	1	2%	1	2%	2	6%
10	No responde	3	6%	1	2%	4	11%
TOTAL		14	28%	22	44%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 6
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo al tipo de trabajo que realizan los niños y niñas 17% trabajan en ayudante de restauran, ayudantes y niñeras, en cambio el 3% pintan casa y locutor de radio.

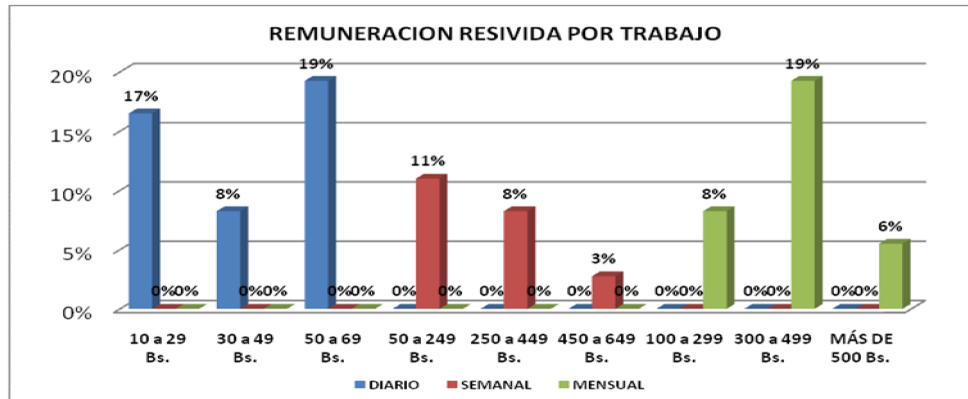
REMUNERACION POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nº 7
REMUNERACION POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "

Nº	INGRESOS	DETALLE						TOTAL	%
		DIARIO		SEMANAL		MENSUAL			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	10 a 29 Bs.	6	17%	0	0%	0	0%	6	17%
2	30 a 49 Bs.	3	8%	0	0%	0	0%	3	8%
3	50 a 69 Bs.	7	19%	0	0%	0	0%	7	19%
4	50 a 249 Bs.	0	0%	4	11%	0	0%	4	11%
5	250 a 449 Bs.	0	0%	3	8%	0	0%	3	8%
6	450 a 649 Bs.	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
7	100 a 299 Bs.	0	0%	0	0%	3	8%	3	8%
8	300 a 499 Bs.	0	0%	0	0%	7	19%	7	19%
9	MÁS DE 500 Bs.	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
TOTAL		16	44%	8	22%	12	33%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 7
REMUNERACION POR EL TRABAJO REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El 44% de los niños y niñas perciben su remuneración en forma diaria y el 22% en forma mensual, es necesario mencionar que el promedio de sueldo por día que perciben los niños y niñas es de 50 a 69 Bs. y en forma mensual entre 300 y 499 Bs.

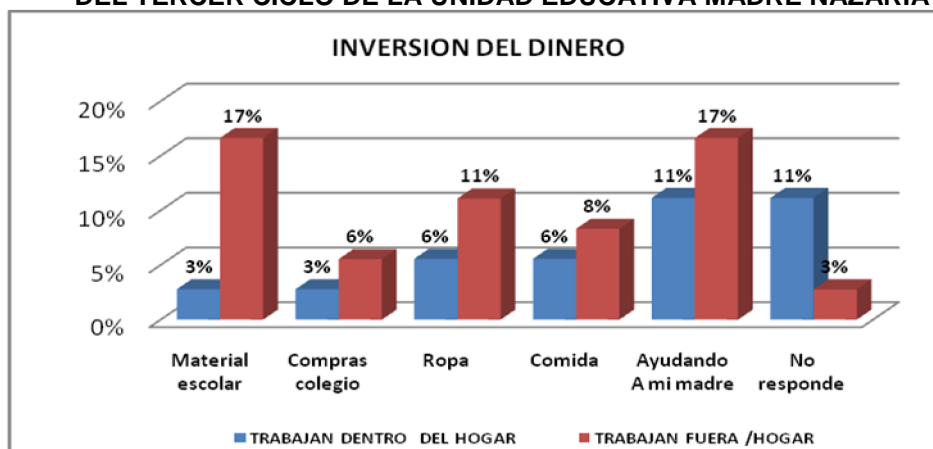
INVERSIÓN DEL DINERO

CUADRO Nº 8
INVERSIÓN POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	DESCRIPCIÓN	DETALLE				TOTAL	%
		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Material escolar	1	3%	6	17%	7	19%
2	Compras colegio	1	3%	2	6%	3	8%
3	Ropa	2	6%	4	11%	6	17%
4	Comida	2	6%	3	8%	5	14%
5	Ayudando A mi madre	4	11%	6	17%	10	28%
6	No responde	4	11%	1	3%	5	14%
TOTAL		14	39%	22	61%	36	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 8
INVERSIÓN POR EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El monto del dinero que perciben los niños y niñas trabajadores lo invierten en ayudar a sus madres 28%, mientras que el 8% lo gasta en compras dentro del colegio.

Estas aseveraciones confirman que gran parte de los niños y niñas que trabajan aportan en el sustento de sus hogares.

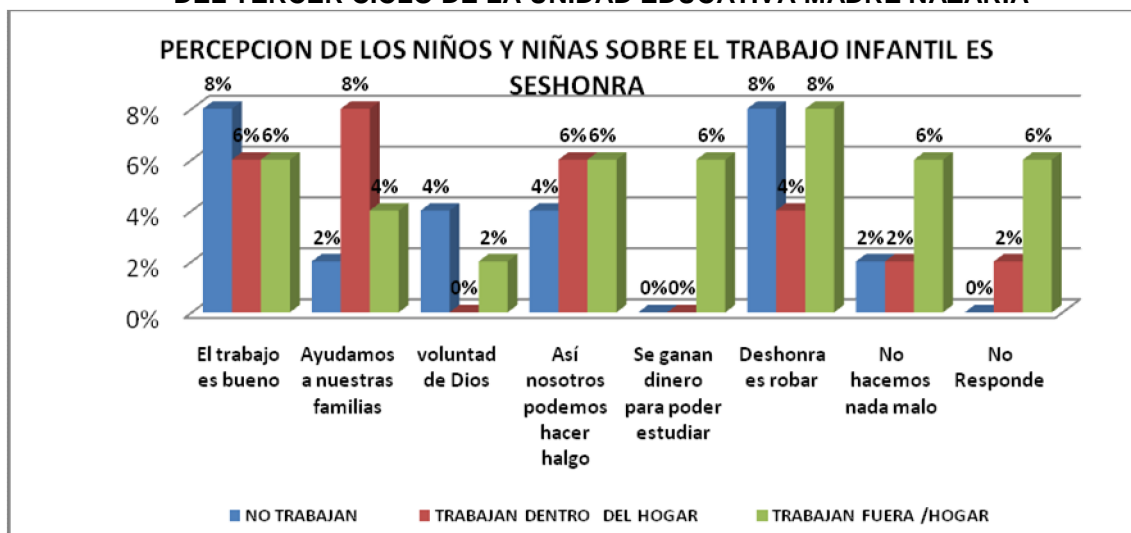
PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RELACION AL TRABAJO INFANTIL

CUADRO N° 9
PERCEPCIÓN DE LOS SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE TRABAJO INFANTIL DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

N°	DESCRIPCION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	El trabajo es bueno	4	8%	3	6%	3	6%	10	20%
2	Ayudamos a nuestras familias	1	2%	4	8%	2	4%	7	14%
3	Voluntad de Dios	2	4%	0	0%	1	2%	3	6%
4	Así nosotros podemos hacer halgo	2	4%	3	6%	3	6%	8	16%
5	Se ganan dinero para poder estudiar	0	0%	0	0%	3	6%	3	6%
6	Deshonra es robar	4	8%	2	4%	4	8%	10	20%
7	No hacemos nada malo	1	2%	1	2%	3	6%	5	10%
8	No Responde	0	0%	1	2%	3	6%	4	8%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 9
PERCEPCIÓN SOBRE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

La percepción que tienen los niños y niñas sobre el trabajo infantil nos muestra que aceptan el trabajo infantil y manifiestan en un 20% que es bueno, mientras que el 6% manifiestan que ganan dinero para poder estudiar.

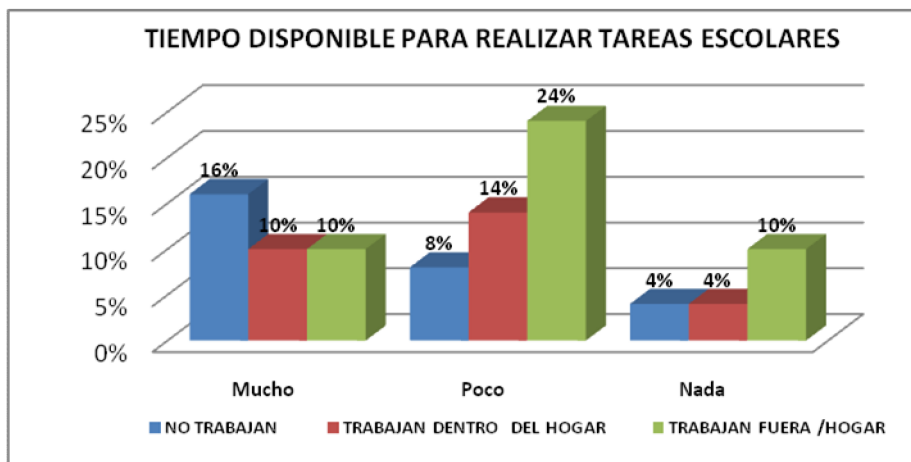
TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES

CUADRO N° 10
TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

N°	DESCRIPSION	DETALLE							
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR		TOTAL	%
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Mucho	8	16%	5	10%	5	10%	18	36%
2	Poco	4	8%	7	14%	12	24%	23	46%
3	Nada	2	4%	2	4%	5	10%	9	18%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 10
TIEMPO DISPONIBLE PARA REALIZAR TAREAS LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Sobre el tiempo disponible nos muestra que el 46% tiene poco tiempo para estudiar, mientras que el 18% nos dice que no tienen tiempo para sus tareas.

PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL: fue distribuido en el siguiente rango:

Muy Bueno: 82% - 100%

Bueno: 64% - 81%

Regular: 46% - 63%

Malo: 28% - 45%

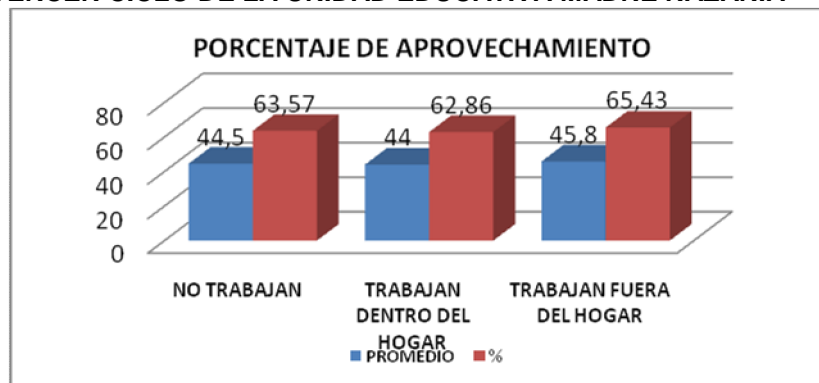
Pésimo: ---- - 27%

CUADRO N° 11
PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

N°	DESCRIPCIÓN	PROMEDIO	%
1	NO TRABAJAN	44,5	63,57
2	TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR	44	62,86
3	TRABAJAN FUERA DEL HOGAR	45,8	65,43
TOTAL		48.8	64%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 11
PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO ANUAL DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la escala propuesta, considerando los porcentajes del promedio anual obtenido por los niños y niñas que trabajan “fuera” del hogar (65.43%) éste corresponde al rango de “bueno”, mientras que los niños y niñas que trabajan “dentro” del hogar y los que “no trabajan”, están comprendidos en el rango de “regular”.

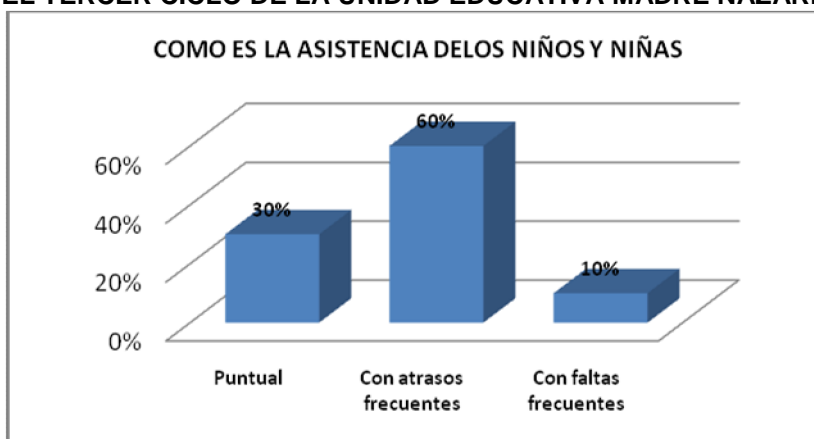
ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN.

CUADRO Nº 12
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

OPINION DEL DOCENTES	CANTIDAD	%
Puntual	3	30%
Con atrasos frecuentes	6	60%
Con faltas frecuentes	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 12
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Respecto a la asistencia de los estudiantes el 60% de los estudiantes llegan con atrasos frecuentes, mientras que el 10% con faltas frecuentes.

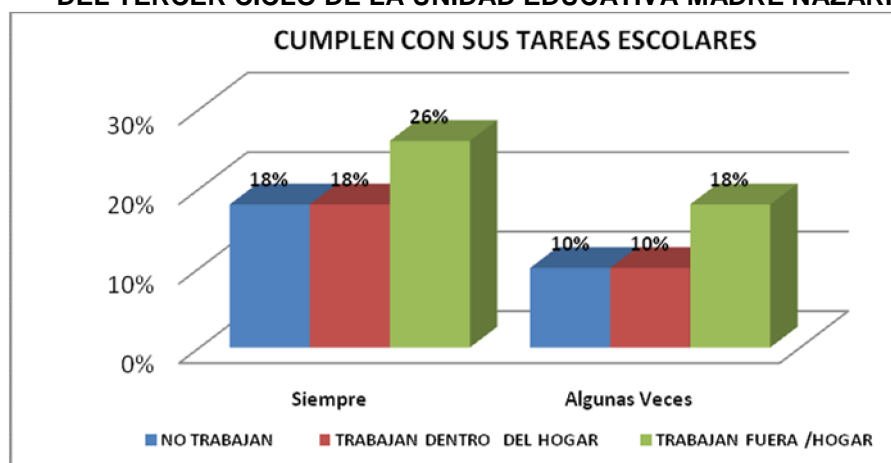
CUMPLIMIENTO EN LA PRESENTACIÓN DE LAS TAREAS

**CUADRO N°13
CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "**

N°	DESCRIPSION	DETALLE						TOTAL	%
		NO TRABAJAN		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR		TRABAJAN FUERA /HOGAR			
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		
1	Siempre	9	18%	9	18%	13	26%	31	62%
2	Algunas Veces	5	10%	5	10%	9	18%	19	38%
TOTAL		14	28%	14	28%	22	44%	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

**GRAFICO N° 13
CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "**



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Según los criterios emitidos por los mismos estudiantes, el 62% realizan sus tareas siempre, mientras que el 38% de los niños y niñas manifiestan que algunas veces cumplen con las tareas escolares.

Al contrario de lo que podría suponerse, los niños que trabajan fuera del hogar, de acuerdo a su propia percepción, cumplen con sus obligaciones escolares, pese a no disponer de mucho tiempo libre.

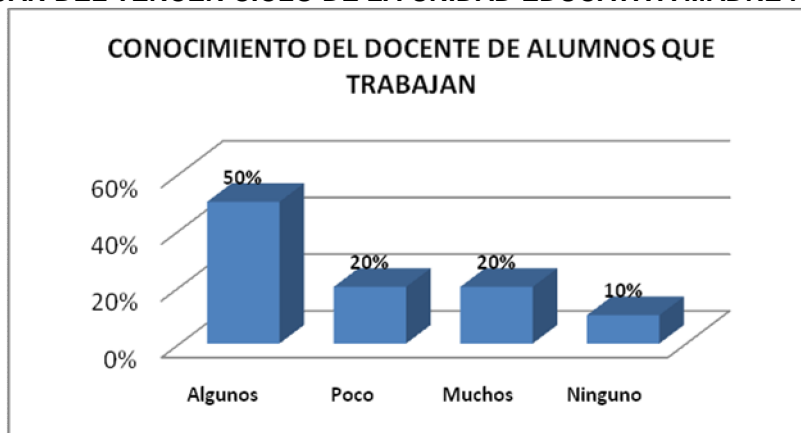
CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

CUADRO N° 14
CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LA CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "

OPINION DEL DOCENTES	CANTIDAD	%
Algunos	5	50%
Pocos	2	20%
Muchos	2	20%
Ninguno	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 14
CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LA CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Los datos obtenidos muestran que el 50% de los docentes solo conocen a algunos de sus alumnos que trabajan, mientras que el 10% dice que ninguno trabaja. Lo cual muestra que los docentes no conocen la realidad laboral y las condiciones laborales que sus estudiantes tienen.

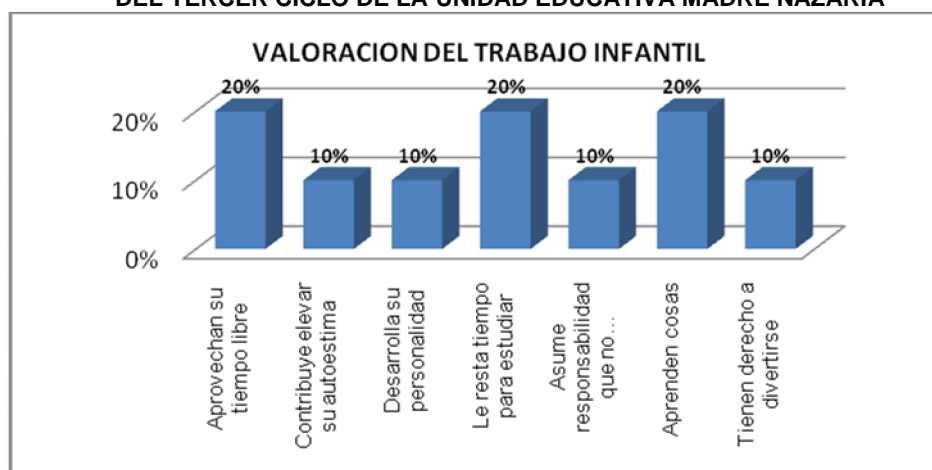
VALORACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

CUADRO Nº 15
VALORACION DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS DOCENTES DEL
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

OPINION DEL DOCENTES	CANTIDAD	%
Aprovechan su tiempo libre en cosas buenas	2	20%
Contribuye elevar su autoestima	1	10%
Desarrolla su personalidad	1	10%
Les resta tiempo para estudiar	2	20%
Asume una responsabilidad que no le corresponde	1	10%
Aprenden cosas	2	20%
Tienen derecho tienen derecho a divertirse	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 15
VALORACION DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS DOCENTES DEL
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El 20% de los profesores manifiesta que aprovechan su tiempo libre en cosas buenas, les resta tiempo para estudiar, mientras que el 10% contribuye a elevar su autoestima, desarrollan su personalidad, asumen una responsabilidad que no les corresponde y ellos tienen derecho a divertirse.

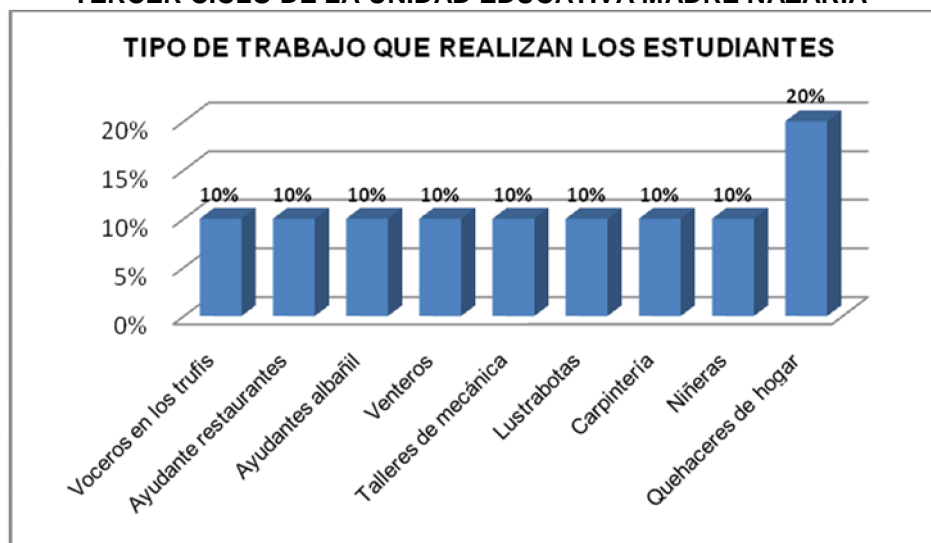
TIPO DE TRABAJO INFANTIL QUE DESEMPEÑAN SUS ALUMNOS.

CUADRO N° 16
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SEGÚN LOS DOCENTES DEL DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

OPINION DEL DOCENTES	CANTIDAD	%
Voceros en los trufis	1	10%
Ayudante restaurantes	1	10%
Ayudantes albañil	1	10%
Venteros	1	10%
Talleres de mecánica	1	10%
Lustrabotas	1	10%
Carpintería	1	10%
Niñeras	1	10%
Quehaceres de hogar	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 16
TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES SEGÚN LOS DOCENTES DEL DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la investigación se puede evidenciar el 20% de los docentes manifiestan que sus alumnos traban en quehaceres del hogar, mientras que el 10% venteros, voceros, ayudante de carpintería, albañil, niñeras, mecánica.

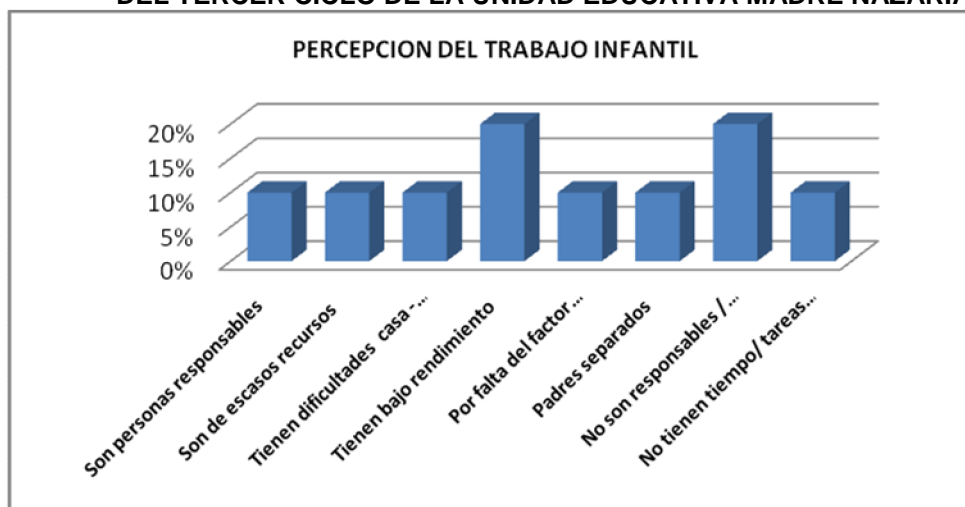
PERCEPCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y DE LOS NIÑOS TRABAJADORES.

CUADRO N° 17
PERCEPCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	PERCEPCION DE DOCENTES	CANTIDAD	%
1	Son personas responsables	1	10%
2	Son de escasos recursos	1	10%
3	Tienen dificultades casa – colegio	1	10%
4	Tienen bajo rendimiento	2	20%
5	Por falta del factor económico	1	10%
6	Padres separados	1	10%
7	No son responsables / estudios	2	20%
8	No tienen tiempo/ tareas o estudiar.	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO N° 17
PERCEPCION DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

Desde la percepción de los docentes encuestados, el 20% manifiestan que sus alumnos no son responsables y tienen bajo rendimiento escolar, mientras que el 10% dicen que son personas responsables, por escasos recursos, tiene dificultad en la casa como en el colegio, falta de factor económico, padres separados, no tienen tiempo para sus tareas escolares.

INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO Nº 18

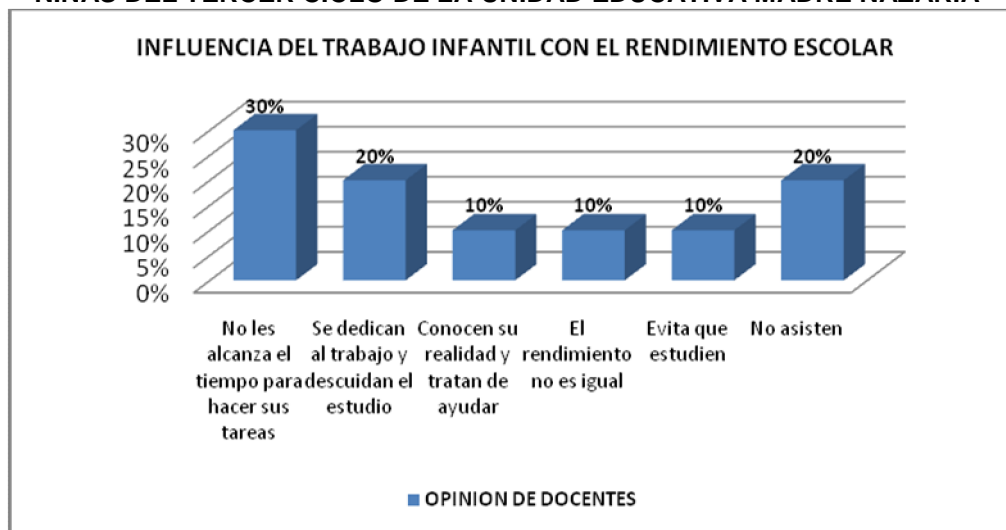
LE INFLUYE EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "

Nº	OPINION DE DOCENTES	CANTIDAD	%
1	No les alcanza el tiempo para hacer sus tareas	3	30%
2	Se dedican al trabajo y descuidan el estudio	2	20%
3	Conocen su realidad y tratan de ayudar	1	10%
4	El rendimiento no es igual	1	10%
5	Evita que estudien	1	10%
6	No asisten	2	20%
Total		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 18

LE INFLUYE EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA "



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a la encuesta realizada nos muestra que el 30% dice que no les alcanza el tiempo para sus tareas, mientras que el 10% dice que conocen su realidad, su rendimiento no es igual y evita que estudie.

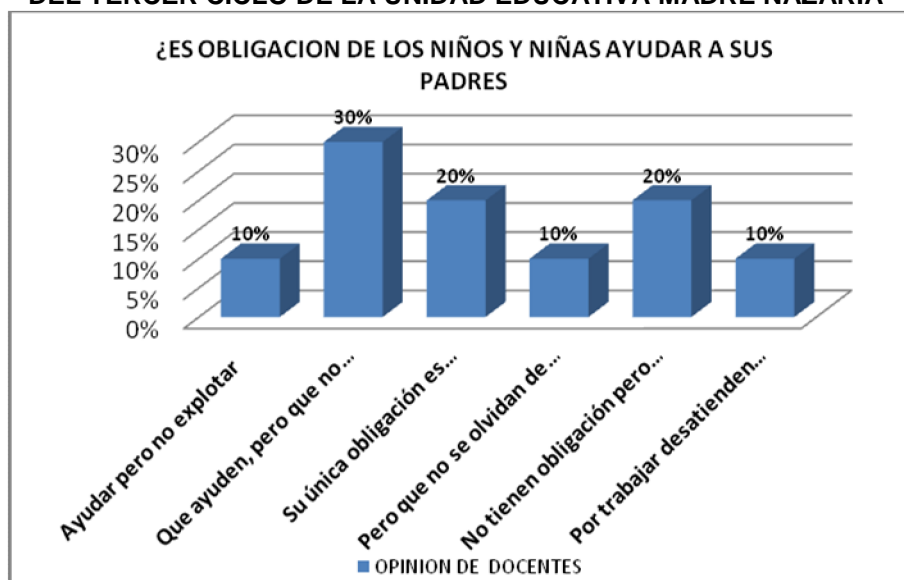
CRITERIOS SOBRE LA NATURALEZA DEL TRABAJO INFANTIL.

CUADRO Nº 19
CRITERIOS SOBRE LA OBLIGACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AYUDAR A SUS PADRES
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"

Nº	OPINION DE DOCENTES	CANTIDAD	%
1	Ayudar pero no explotar	1	10%
2	Que ayuden, pero que no les impida estudiar	3	30%
3	Su única obligación es estudiar	2	20%
4	Pero que no se olvidan de estudiar	1	10%
5	No tienen obligación pero deben comenzar	2	20%
6	Por trabajar desatienden los estudios	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 19
CRITERIOS SOBRE LA OBLIGACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AYUDAR A SUS PADRES
DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA"



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

De acuerdo a su criterio el 30% dicen que ayuden pero que no les impida estudiar, mientras que el 10% dice que ayuden pero que no los exploten, ni se olviden de estudiar.

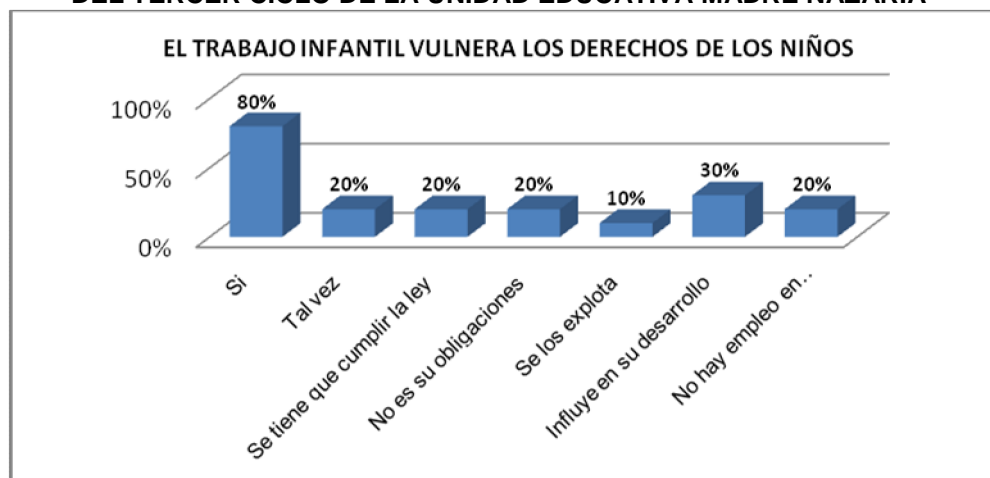
POSICIÓN DOCENTE FRENTE EL TRABAJO INFANTIL.

CUADRO Nº 20
EL TRABAJO INFANTIL VULNERA LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

Nº	OPINION DE DOCENTES	CANTIDAD	%
1	Si	8	80%
2	Tal vez	2	20%
3	Se tiene que cumplir la ley	2	20%
4	No es su obligaciones	2	20%
5	Se los explota	1	10%
6	Influye en su desarrollo	3	30%
7	No hay empleo en nuestro país	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 20
EL TRABAJO INFANTIL VULNERA LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El 80% de los docentes sostiene que Si se vulnera los derechos de los niños y niñas, mientras que el 10% sostiene que se los explota.

TRATAMIENTO ESPECIAL DE LOS DOCENTES A LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES

CUADRO Nº 21
LOS DOCENTES DEBERIAN TENER UN TRATO ESPECIAL CON NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”

Nº	OPINION DE DOCENTES	CANTIDAD	%
1	SI	8	80%
2	NO	2	20%
3	No tienen tiempo para estudiar	1	10%
4	Hay que darle oportunidad por sus atrasos	1	10%
5	Se debe hacer planificación especial	1	10%
6	Depende del trabajo que realicen	2	20%
7	Tomar en cuenta el contexto del alumno	1	10%
8	Si vienen a clases es porque tienen interés de superarse.	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

GRAFICO Nº 21
LOS DOCENTES DEBERIAN TENER UN TRATO ESPECIAL CON NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta en la gestión 2009.

El 80% de los docentes sostiene que SI deberían recibir un trato especial los niños y niñas que trabajan fuera y dentro del hogar, mientras que el 10% manifiesta que no tienen tiempo para hacer sus tareas, hay que darles oportunidad, se debe hacer planificación, se debe tomar en cuenta el contexto del alumno y si viene a clases es porque tiene interés.

CONSIDERANDO EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR REFLEJADO EN EL REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA GESTION 2009

**CUADRO Nº 22
CUADRO COMPARATIVO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE NAZARIA”**

Nº	DESCRIPCION	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA DE LA VIDA		EXPRESION Y CREATIVIDAD		TEC. CONOC. PRACT.	EDUC. FÍSICA	RELIGIÓN ÉTICA Y MORAL	IDIOMA EXTRANJERO	PROMEDIO GENERAL
		PRIM. LENGUAJE		C. NATURALES	C. SOCIALES	E. MUSICAL	A. PLÁSTICAS					
		PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	
1	NO TRABAJAN	45,0	40,6	42,2	39,7	51,7	43,1	40,5	49,9	48,8	43,8	44,5
2	TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR	47,4	39,6	41,5	39,8	53,4	41,5	39,1	48,8	47,1	42,0	44,0
3	TRABAJAN FUERA DEL HOGAR	47,8	41,4	43,2	40,6	51,8	44,7	44,9	48,2	50,8	44,6	45,8
PROMEDIO GENERAL		46,7	40,6	42,0	40,0	52,2	43,1	41,5	48,9	48,9	43,5	44,8

FUENTE: Elaboración propia en base a registro anual U.E. gestión 2009