

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO**



**TESIS MAGISTRAL PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO”**

Postulante

Claudia Dionicia Herrera Monasterio

Tutora

M.Sc. Lic. Eguy Tangora Zelada

COBIJA-PANDO-BOLIVIA

GESTIÓN 2024

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando,
en Posgrado.

Requisito para optar al grado académico de:
Magister en Educación Superior

Por : Claudia Dionicia Herrera Monasterio

Cobija-Pando-Bolivia
Gestión 2024

Esta Tesis de grado, ha sido aceptada en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando,
la Dirección de Posgrado y aprobada por el Tribunal.

M.Sc. Ing. Andrea A. Torrez Torrico
DIRECTORA DE POSGRADO – UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

M.Sc. Ariz Humeres Alves
TRIBUNAL 1

M.Sc. Gleisy Cuaniay Zelada
TRIBUNAL

M.Sc. Nancy Acuña Álvarez
TRIBUNAL Oponente

M.Sc. Eguy N. Tangora Zelada
TUTORA

Dedicatoria

*A Oswaldo y Shaffir, mis hijos por ser mi
fortaleza.*

*A mi Madre Sra. Antonia Monasterio (+)
porque siempre me impulsó a seguir adelante.*

*A mis hermanos Herrera Monasterio por
apoyarme en todo momento.*

Agradecimientos

Agradecer a Dios, por sus bendiciones y sabiduría.

A Eder por su apoyo para culminar este desafío.

También, expresar mis más sinceros agradecimientos a mi asesora de tesis, M.Sc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada.

Por último, pero no menos importante, expresar mi gratitud a todos aquellos cuyas contribuciones y participación me han ayudado a completar esta tesis, ya sea a través de entrevistas, encuestas o simplemente compartiendo su tiempo y experiencia, su aporte ha sido invaluable.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1. Situación Problemática.....	4
1.1.2. Enunciado del Problema/Pregunta de Investigación.....	5
1.1.3. Objeto de Estudio	5
1.1.4. Campos de Acción	7
1.2. OBJETIVOS	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. DELIMITACIÓN	8
1.3.1. Delimitación Temática	8
1.3.2. Delimitación Temporal	8
1.3.3. Delimitación Espacial	8
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	8
1.4.1. Social.....	8
1.4.2. Académica/Científica.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	11
2.2. TENDENCIAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	14
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	16
2.3.1. Definición de aprendizaje autónomo.....	16
2.3.2. Pilares del Aprendizaje Autónomo.	19
2.3.3. Elementos característicos del aprendizaje autónomo.....	19
2.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	22
2.4.1. Teorías del aprendizaje autónomo	23
2.4.2. Factores del aprendizaje autónomo desde la Teoría Social.....	31
2.5. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS	35
2.5.1. Planificación curricular	35
2.5.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
2.5.3. Evaluación de aprendizajes	36

2.5.4. Estrategias didácticas para promover procesos de aprendizaje autónomo.....	36
2.6. AGENTES DEL PROCESO - ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	42
2.6.1. Rol del docente y las nuevas competencias para la enseñanza	43
2.6.2. Rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje	45
2.7. CONCLUSIONES DE REFERENCIAS TEÓRICAS	48
2.7.1. Síntesis de hallazgos teóricos	48
2.7.2. Recomendaciones para la implementación de lineamientos metodológicos	50
CAPÍTULO III	51
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO	51
3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	53
3.2.1. Universidad Amazónica de Pando	53
3.2.2. Carrera de Trabajo Social.....	56
3.3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	59
3.4. CONTEXTO AMBIENTAL	60
3.5. CONTEXTO LEGAL	61
CAPÍTULO IV	62
MARCO METODOLÓGICO	62
4.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	63
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
4.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	64
4.3.1. Método deductivo:	64
4.3.2. Método Análisis-Síntesis	65
4.3.3. Método Abstracción-Concreción	65
4.4. TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS	66
4.4.1. Entrevista guiada	66
4.4.2. Encuesta	67
4.4.3. Observación.....	67
4.4.4. Revisión documental	68
4.5. UNIDADES DE ANÁLISIS	68
4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
CAPÍTULO V	70
RESULTADOS Y PROPUESTA	70
5.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	70

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	70
5.2.1. Resultados de las encuestas a estudiantes	70
5.2.2. Resultados de la entrevista a los docentes.....	86
5.2.3. Resultados de la observación al PEA.....	87
5.3. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS	90
5.3.1. Dimensión: Autorregulación	90
5.3.2. Dimensión: Autoeficacia.....	91
5.3.3. Dimensión: Planificación	92
5.3.4. Dimensión: Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	93
5.3.5. Dimensión: Evaluación de Aprendizajes	93
5.4. PROPUESTA.....	96
5.4.1. Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo.....	97
CAPITULO VI	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
6.1. CONCLUSIONES.....	116
6.2. RECOMENDACIONES.....	120
Referencias Bibliográficas.....	121
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población histórica de Cobija	52
Tabla 2	Oferta Académica UAP – 2022	54
Tabla 3	Otras tareas a parte de estudiar	70
Tabla 4	Tiempo de dedicación al estudio independiente	71
Tabla 5	Planificación de trabajo colaborativo	72
Tabla 6	Aprendizaje autónomo con apoyo de guías y orientaciones	73
Tabla 7	Refuerzo de conocimientos	74
Tabla 8	Motivación a partir de las actividades de aprendizaje y evaluación	75
Tabla 9	Motivación para complementar tareas curriculares	76
Tabla 10	Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje	77
Tabla 11	Técnicas de estudio para el aprendizaje independiente	88
Tabla 12	Estrategias de aprendizaje autónomo propuestas en los proyectos formativos	79
Tabla 13	Planificación y organización de actividades de aprendizaje autónomo	80
Tabla 14	Reforzamiento de conocimientos por parte del docente	82
Tabla 15	Evaluación de aprendizajes con técnicas e instrumentos	83
Tabla 16	Reflexión sobre el logro de desempeños de formación	84
Tabla 17	Jerarquización de problemas	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Otras tareas a parte de estudiar	70
Gráfico 2	Tiempo de dedicación al estudio independiente según carga horaria de cada asignatura.	71
Gráfico 3	Planificación de aprendizaje colaborativo	72
Gráfico 4	Aprendizaje autónomo con apoyo de guías y orientaciones	73
Gráfico 5	Refuerzo de conocimientos	74
Gráfico 6	Motivación a partir de las actividades de aprendizaje y evaluación	75
Gráfico 7	Motivación para complementar tareas curriculares	76
Gráfico 8	Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje	77
Gráfico 9	Técnicas de estudio para el aprendizaje independiente	78
Gráfico 10	Estrategias de aprendizaje autónomo propuestas en los proyectos formativos	79
Gráfico 11	Planificación y organización de actividades de aprendizaje autónomo	81
Gráfico 12	Reforzamiento de conocimientos por parte del docente	82
Gráfico 13	Evaluación de aprendizajes con técnicas e instrumentos	83
Gráfico 14	Reflexión sobre el logro de desempeños de formación	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ruta metodológica para desarrollar el aprendizaje autónomo	105
Figura 2	Alineación curricular constructiva	107

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Glosario de términos

Anexo 2: Guía de encuesta para estudiantes de la Carrera

Anexo 3: Guía de entrevista para Docentes de la Carrera

Anexo 4: Guía de observación de clase

Anexo 5: Operacionalización de variables

Anexo 6: Tabla para triangulación de resultados

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación “tesis” se aborda sobre el aprendizaje autónomo, y se presenta una propuesta de lineamientos estratégicos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje mismos que contribuirán al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando, como respuesta a la necesidad que se tiene en el fortalecimiento del desarrollo de desempeños tendientes a la formación de competencias a partir de la autodirección, la autorregulación y la autoeficacia.

El presente estudio, se desarrolló mediante una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo, permitiendo describir y analizar la problemática y sus incidencias en el aprendizaje autónomo, de como este se lo desarrolla en la carrera a partir de la intervención de los actores claves como son estudiantes y docentes, permitiendo definir lineamientos para la elaboración de la propuesta de elementos estratégicos para desarrollar el aprendizaje autónomo en la Carrera de Trabajo Social.

La propuesta se enmarca en posturas del modelo pedagógico constructivista y el enfoque de la formación basada en competencias, ya que, para ello, se requiere desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante enfatizando la integración de saberes y promoviendo el aprender a aprender para desarrollar procesos reflexivos tendientes a la autogestión del conocimiento para responder a las exigencias del mundo laboral.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, autorregulación, estrategias de aprendizajes, elementos curriculares y motivación.

ABSTRACT

In this research work "thesis" we address autonomous learning, and a proposal for strategic didactic guidelines for the teaching-learning process is presented that will contribute to the development of autonomous learning in students in the 4th semester of the Work Career. Social Sciences of the Area of Social and Humanistic Sciences of the Amazonian University of Pando, in response to the need to strengthen the development of performances aimed at the formation of competencies based on self-direction, self-regulation and self-efficacy.

The present study was developed through research with a quantitative and qualitative approach, allowing us to describe and analyze the problem and its impact on autonomous learning, how it is developed in the career through the intervention of key actors such as students. and teachers, allowing the definition of guidelines for the preparation of the proposal of strategic elements to develop autonomous learning in the Social Work Career.

The proposal is framed in positions of the constructivist pedagogical model and the approach to competency-based training, since, to do so, it is necessary to develop the teaching-learning process centered on the student, emphasizing the integration of knowledge and promoting learning to learn to develop reflective processes aimed at self-management of knowledge to respond to the demands of the world of work.

Keywords: Autonomous learning, self-regulation, learning strategies, curricular elements, motivation.

INTRODUCCIÓN

La concepción de educación ha venido evolucionando conforme a los avances tecnológicos y sociales desde el conductismo, pasando por el humanismo y el constructivismo, es así que la educación superior encara los desafíos de una época influenciada por la globalización como nueva forma de internacionalización, por ello, el sujeto debe formarse para responder a estos nuevos desafíos considerando estrategias educativas que le permitan ser más independientes en su proceso de formación partiendo de la autorreflexión.

De ahí que, el aprendizaje autónomo se ha convertido en un concepto de vital importancia en el campo de la educación. Con el rápido avance de la tecnología y la creciente demanda de habilidades autodidactas, es fundamental explorar y comprender los lineamientos necesarios para desarrollar un aprendizaje autónomo efectivo.

El aprendizaje autónomo se define como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades para autorregular su propio aprendizaje, asumir la responsabilidad de su progreso y convertirse en aprendices de por vida. Este enfoque educativo busca empoderar a los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera independiente, establecer metas, desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas y evaluar su propio progreso.

A medida que se exploran los lineamientos metodológicos curriculares para desarrollar el aprendizaje autónomo, también examinaremos los beneficios y desafíos asociados con este enfoque educativo. Si bien, la autonomía del aprendiz puede tener ventajas significativas, como la promoción de habilidades de pensamiento crítico, el fomento de la motivación intrínseca y la adaptabilidad a un entorno en constante cambio, también presenta desafíos relacionados con la necesidad de apoyo docente adecuado y la gestión del tiempo y recursos como elementos fundamentales para su desarrollo. Considerando que el aprendizaje autónomo es una habilidad vital en la sociedad actual, y su cultivo efectivo puede preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y convertirse en aprendices de por vida.

Por lo tanto, el estudio se desarrolló a través de un estudio descriptivo de tipo mixto considerando la integración de lo cuantitativo y cualitativo, permitiendo realizar la descripción de los elementos curriculares para el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando en la gestión 2023, considerando como elementos centrales: El desarrollo del aprendizaje autónomo y los lineamientos metodológicos didácticos, cada uno con sus respectivas dimensiones.

Este trabajo de tesis siguió el proceso metodológico establecido a fin de responder a la problemática identificada misma que fue planteada y delimitada a partir del siguiente problema “Deficiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2023.

En respuesta a ello, se plantearon los objetivos y se procedió a su desarrollo de acuerdo al proceso metodológico de la investigación.

Como resultado del trabajo de investigación realizado se tiene el presente documento, el mismo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, en él se presenta el diseño teórico donde se considera el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, justificación, alcances, objeto de estudio y delimitación de la investigación.

Capítulo II, se presenta la fundamentación teórica a través del marco teórico.

Capítulo III, se presenta el contexto de la investigación, el contexto geográfico haciendo referencia al lugar donde se desarrolló la investigación correspondiendo a la ciudad de Cobija, y el contexto institucional refiriendo a la Universidad Amazónica de Pando en la Carrera de Trabajo Social.

Capítulo IV, considera el marco metodológico, consignando el enfoque, el tipo de investigación, método y las técnicas e instrumentos utilizados, población y unidad de análisis.

Capítulo V, refiere a los resultados obtenidos y la propuesta de lineamientos metodológicos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el aprendizaje autónomo para la Carrera de Trabajo Social.

Capítulo VI, se presentan las conclusiones en base a los objetivos planteados y las respectivas recomendaciones para desarrollar un entorno propicio para el aprendizaje autónomo.

Finalmente se considera la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

En el capítulo I, se presentan los aspectos generales de partida que orientan el diseño de la investigación, como ser: el planteamiento del problema a partir de la identificación de la problemática, para pasar a establecer los objetivos generales y específicos, la delimitación del estudio y la justificación para establecer la relevancia social.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Situación Problemática

La educación es concebida como un proceso amplio de aprendizaje ya que cada situación de la vida genera un aprendizaje mediado por el contexto mismo que su consolidación depende de factores internos y externos y en ese sentido, el currículo y las teorías juegan un rol determinante ya que estas declaran premisas de la actuación de los actores del proceso de formación.

En la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, en sus medidas curriculares de planificación y ejecución consideran el aprendizaje autónomo, declaración que se consolida concretamente en la planificación micro curricular determinando para ello, actividades de trabajo independientes como una forma de complementación y/o gestión de aprendizajes en el marco de lograr los desempeños establecidos. Sin embargo, solo son declaraciones o enunciados de cumplimiento al formato de planificación establecida, ya que no se cuenta con procesos o estrategias curriculares para su concreción y evaluación de las mismas.

Por la situación anteriormente expuesta, la investigación consideró proponer lineamientos metodológicos didácticos con enfoque de formación basada en competencias para mejorar las

deficiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2023.

En este sentido, para que haya un aprendizaje significativo se requiere que el estudiante pueda “desarrollar con mayor énfasis su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de estudio” (Sierra 2012, citado en Soto, 2017) esto debido a que el mayor responsable de su formación es él mismo, quien debe autorregularse a partir de reflexionar sobre su proceso de formación.

Por lo tanto, de acuerdo a los diferentes elementos considerados en el marco de la presente investigación y el interés por conocer sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo, como una forma de tender a un proceso de formación de profesional competente respondiendo a los proyectos de vida de cada estudiante se considera pertinente el abordaje de la presente problemática en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, además de considerar que en el campo social educativo todas las situaciones u fenómenos son importantes para investigarlos (Taylor y Bogdan, 1964).

1.1.2. Enunciado del Problema/Pregunta de Investigación

En base a esta problemática se plantea la siguiente pregunta científica de investigación:

¿De qué manera se podrá mejorar el desempeño en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, si no se cuenta con procesos curriculares para su concreción en el cuarto semestre de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2023?

1.1.3. Objeto de Estudio

La presente investigación se enmarca en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, teniendo como

propósito concretizar la importancia del aprendizaje autónomo como medio para complementar los desempeños de las competencias a desarrollar en cada una de las asignaturas del 4to semestre establecidas en el Plan de Estudios, además de consolidar hábitos de estudio para fortalecer la percepción analítica, crítica y reflexiva en cada actividad académica a desarrollar.

Por lo tanto, el objeto de estudio de la presente investigación es el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, componente indispensable que viene a contribuir y fortalecer los desempeños de las competencias del estudiante universitario en el 4to semestre de la carrera de Trabajo Social.

Cabe resaltar que el aprendizaje autónomo, también es considerado en el Modelo Académico 2014 de la Universidad Amazónica de Pando como parte de los fundamentos pedagógicos específicos, donde:

“Se reconoce el papel preponderante del estudiante en el proceso educativo, dándole un rol protagónico como responsable y centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, se reconoce mediante créditos académicos, el volumen de trabajo realizado por el estudiante a lo largo de una asignatura, en todas las actividades que forman parte de su formación profesional, tanto de manera acompañada por su docente como de manera autónoma”, (Modelo Académico UAP, 2014; pág. 26).

Por ello, este componente de aprendizaje autónomo toma su relevancia en los diferentes niveles de planificación curricular en la Universidad Amazónica de Pando, siendo considerado como un lineamiento en la estructura del Proyecto Formativo, específicamente en la ruta formativa, estableciendo actividades de trabajo independiente como una forma para la concretización los desempeños académicos y por ende desarrollar las competencias.

Asimismo, el desarrollo de competencias se enmarca en el constructivismo ya que es, una teoría del aprendizaje que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Los estudiantes son vistos como participantes activos en el proceso de aprendizaje, donde la reflexión, la experimentación y la resolución de problemas desempeñan un papel central. (Smith, 2018).

Por ello, cabe señalar que el objeto de estudio del presente trabajo se concreta con la percepción de estudiantes y docentes, a partir de datos proporcionados en el levantamiento de información, lo cual se lo establece como una necesidad de incidir y reforzar las orientaciones metodológicas didácticas para el desarrollo del aprendizaje autónomo como elemento metodológico en el proceso de formación por competencia de los estudiantes de 4to semestre de la carrera Trabajo Social.

1.1.4. Campos de Acción

El campo de acción de la presente investigación es el proceso de enseñanza y aprendizaje en el 4to semestre en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2023.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

“Proponer lineamientos metodológicos didácticos con enfoque de formación basada en competencias para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2023”

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Sistematizar los referentes teóricos y conceptuales relacionados al desarrollo del aprendizaje autónomo y lineamientos metodológicos didácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, para comprender sus características.
- ✓ Caracterizar el estado actual del aprendizaje autónomo en el 4to semestre de la carrera de Trabajo Social, para identificar las debilidades en la aplicación de estrategias metodológicas didácticas.

- ✓ Establecer los componentes que conformará la propuesta de los lineamientos metodológicos didácticos, para fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza del 4to semestre de la carrera de Trabajo Social.

1.3. DELIMITACIÓN

1.3.1. Delimitación Temática

El estudio fue orientado a describir el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando en la gestión 2023”, a partir del establecimiento de una propuesta de lineamientos de consideraciones pedagógicas.

1.3.2. Delimitación Temporal

La delimitación temporal de la investigación se la realizó en la gestión 2023, considerando a los universitarios del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

1.3.3. Delimitación Espacial

El presente estudio sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo, se lo realizó en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.4.1. Social

Los desafíos de la educación en los últimos tiempos es grande para responder a los avances de la ciencia, la tecnología y la globalización, y para ello, se deben considerar nuevos roles en los actores principales del proceso formativo, así como de las estrategias curriculares que acompañan la formación; Es por ello, que cuando se habla de autonomía en el aprendizaje,

generalmente se hace referencia a la formación mediante el desarrollo de competencias donde se plantea que el estudiante debe aprender de manera autónoma.

Esta autonomía es el medio para mejorar la construcción de aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar en el marco de las competencias requeridas y descritas en el perfil profesional del plan de estudios, mismas que son una síntesis del requerimiento profesional del contexto.

Este proceso académico es vital, ya que de él depende la formación de profesionales competentes requiriendo la puesta en marcha de diversas estrategias relacionadas a la autorreflexión, autorregulación, el aprender a aprender procesos de análisis personal para establecer estrategias de aprendizaje pertinentes a las características particulares y auto compromiso de estudio.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación contribuye en la consideración del desarrollo del aprendizaje autónomo a partir de elementos curriculares estratégicos en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social a fin de fortalecer las competencias profesionales en pro del encargo social.

1.4.2. Académica/Científica

La investigación se sustenta en los aportes de las bases curriculares, pedagógicas y psicológicas, debido a que el desarrollo del aprendizaje autónomo es inherente a lo educativo, en el presente caso, se abordaron elementos teóricos referidos a; Educación superior, elementos curriculares, aprendizaje autónomo, rol del estudiante y docente para desarrollar el aprendizaje autónomo, factores internos y externos para la generación de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje, autorregulación, metacognición, aprender a aprender, entre otros, elementos teóricos de análisis y reflexión sobre la temática abordada.

El aprendizaje autónomo, ha ganado cada vez más importancia en el ámbito educativo y profesional debido a la rápida evolución de la tecnología y la necesidad de que los individuos adquieran habilidades para aprender de forma continua a lo largo de sus vidas. Esta tesis busca

abordar un tema relevante y actual, que puede tener un impacto significativo en la mejora de los procesos educativos y de desarrollo personal. Porque el mismo implica que los estudiantes sean capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje, lo que puede ser un desafío tanto para ellos como para los educadores. La definición y aplicación de lineamientos metodológicos adecuados pueden facilitar el diseño de experiencias de aprendizaje más efectivas y fomentar la autonomía del estudiante.

En la actualidad esta temática guarda una relevancia académica ya que el aprendizaje autónomo viene a responder a las demandas actuales en cuanto a paradigmas educativos respondiendo a los procesos de globalización.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico tiene como objetivo establecer las bases fundamentales para comprender y abordar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se consignaron diversas teorías y enfoques relacionados con el aprendizaje auto dirigido, la autorregulación del aprendizaje y la motivación, entre otros aspectos clave. Además, se analiza la relevancia y el impacto del aprendizaje autónomo en el contexto educativo y profesional, destacando su potencial para fomentar habilidades cruciales en la era actual de cambios rápidos y constantes. A través de ello, se busca sentar las bases para la propuesta de lineamientos metodológicos didácticos efectivos que promuevan un aprendizaje autónomo significativo y duradero.

2.1. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Debido a la naturaleza multidimensional y complejidad de las universidades, se requiere abordar la Educación Superior desde un enfoque holístico, por sus múltiples escenarios y contextos en que desarrolla su quehacer.

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. (p. 104).

En ese entendido, se conoce que la tarea de la Educación Superior es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, problemas de su contexto, vale decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Esta concepción responde a lo abordado en la segunda Conferencia Mundial sobre la educación superior llevada a cabo en París, Francia, en 2009, en la que se tuvo como tema principal “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio y el

desarrollo social". (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2010)

En aquel entonces, los temas discutidos en dicha conferencia incluían la función de la Educación Superior en el desarrollo sostenible, la internacionalización, la calidad de la educación y la innovación en la enseñanza y la investigación. Por otra parte, se desatacó la importancia de la educación superior para el desarrollo social y económico, así como para la promoción de la igualdad y la justicia social, haciendo hincapié en la necesidad de garantizar la accesibilidad y la equidad, especialmente para los grupos marginados y desfavorecidos. (López, 2012)

La Conferencia ofreció una plataforma global para el debate y el análisis con visión de futuro de la educación superior y la investigación, y alcanzó acuerdos sobre recomendaciones orientadas a la acción que permitirán que la enseñanza superior y la investigación respondan mejor a las nuevas dinámicas que formarán la agenda para el desarrollo de las políticas e instituciones de educación superior. La Conferencia ratificó la importancia de la educación superior y la investigación para hacer frente a los desafíos mundiales y construir economías basadas en el conocimiento que sean más integradoras, equitativas y sostenibles.

Por otro lado, en 2015 el mundo adoptó un marco global renovado, articulado por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se puso en marcha con el objetivo de "no dejar a nadie atrás", considerando la inclusión y la prosperidad compartida como una aspiración global. (UNESCO, 2022). En concreto, el ODS4 tiene como objetivo asegurar que las naciones trabajen para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos:

Los sistemas de educación superior pueden contribuir a la agenda global de varias maneras. No sólo deben preparar una mano de obra calificada eficaz y propiciar la creación, difusión y aplicación de conocimientos para la construcción de capacidades profesionales, institucionales y tecnológicas, sino también conservar los valores y propósitos éticos y académicos que están en la base de la educación superior. (UNESCO, 2022, p. 3).

Posteriormente, transcurrido 12 años, la UNESCO nuevamente, plantea el desarrollo de una *tercera Conferencia Mundial de Educación Superior 2022* (WHEC2022, por sus siglas en inglés) celebrado en Barcelona del 18 al 20 de mayo de 2022, bajo el lema: “*reformulando ideas y prácticas en la educación superior para asegurar un desarrollo sustentable del planeta y de la humanidad*”, al que se agrega la importante formulación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con su objetivo explícito de “no dejar a nadie atrás”. (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, UDUAL, 2022)

En esta conferencia se propusieron cinco metas:

- ♣ Abrir la puerta a modelos visionarios, creativos e innovadores de aprendizaje en niveles superiores
- ♣ Delinear prioridades y oportunidades para la década siguiente
- ♣ Anticipar y preparar a los jóvenes para cumplir su papel en la sociedad del futuro
- ♣ Pavimentar el camino para las futuras comunidades de aprendizaje que sea inclusivo y que se desarrolle durante toda la vida
- ♣ Definir y preparar el mapa de la ruta para una nueva etapa de los sistemas de educación superior.

La UNESCO propuso que esta Conferencia defina la ruta que debe seguir la educación superior en el mundo para contribuir a que la formación superior produzca un futuro sustentable. Entre las conclusiones finales, se puede apreciar un buen número de propuestas para que las universidades de Latinoamérica y Caribe puedan desarrollar; entre las que se señalan están las siguientes:

- ✓ Priorizar la generación de conocimiento socialmente útil, que atienda problemas como la pobreza, la atención en salud, la discriminación y la desigualdad.
- ✓ Impulsar una formación para el futuro, que incluya los valores universales de empatía, de respeto por la diferencia, de solidaridad y cooperación, que eduque en el cuidado de sí, del otro y del medio ambiente y que refuerce los postulados de la educación para la ciudadanía mundial. (UDUAL, 2022)

Mirando más allá, para el 2030, la UNESCO ha puesto en marcha una importante iniciativa mundial para fomentar la cooperación internacional y repensar la educación. La iniciativa *Futuros de la Educación* tiene como objetivo catalizar un debate mundial sobre cómo el conocimiento, la educación y el aprendizaje deben ser re imaginados en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad.

Por lo anteriormente descrito, se hace importante mencionar que la Educación Superior busca satisfacer el desarrollo individual de todos los estudiantes, para ello, el paradigma de la enseñanza debe estar centrado en un enfoque que dirija el accionar hacia el logro de aprendizajes de manera eficiente y reflexiva, donde el estudiante, desarrolle habilidades, destrezas, valores y sea protagonista de la generación de su propio conocimiento y desempeño para su aplicación.

2.2.TENDENCIAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos.

Por su parte, como función social, la educación ha de responder a las necesidades que la sociedad tiene, en la búsqueda de su transformación. Esto supone realizar cambios en el sistema educativo, tal como lo señala (Mora citado Escorcía, Gutiérrez y Henríquez, 2006), al precisar que el cambio de contexto en que se ve envuelta la educación superior (sociedad global, sociedad del conocimiento, universalidad...) exige realizar cambios en el sistema educativo de ese nivel, para dar respuestas a los nuevos retos planteados. (p. 66).

Esas transformaciones deben direccionarse en dos sentidos:

1. Un cambio de paradigma educativo, desde un modelo basado casi con exclusividad en la transmisión del conocimiento, a otro sustentado en la formación integral de los individuos, y 2. El aumento de la flexibilidad del sistema, tanto en un sentido temporal (facilitando la formación a lo largo de la vida) como operativo (facilitando el paso del sistema educativo al mercado laboral o entre programas dentro del mismo sistema educativo). (Escorcía, et al., 2006. P. 66).

En el desarrollo curricular predominan por lo menos dos grandes enfoques: por un lado, el denominado clásico, tradicional, tecnológico e instruccional, donde prevalece la fragmentación y separación de procesos como la docencia, la investigación, la proyección social y la internacionalización en la formación de los profesionales; por otro lado, se encuentra el enfoque alternativo, que considera la formación como el “conjunto de reglas y principios que generan diferentes clases de prácticas que producen diferentes desarrollos en los sujetos de sus competencias y desempeños” (Díaz y López, citado en Escorcia, et al., 2006, p. 69). Los enfoques crítico, integral, integrado y por competencias se encuentran en la misma línea de este enfoque de pensamiento.

Sin embargo, no hay que desconocer que abundan las críticas en relación con la implementación de enfoques pedagógicos y curriculares centrados en la enseñanza, que no relieves el papel del estudiante en el proceso en tanto sujeto activo de aprendizaje, sino que crean relaciones de subordinación, que poco favorecen la producción conceptual, el desarrollo de competencias propias de las dimensiones del ser humano y el desarrollo de la autonomía.

En ese sentido, se hace pertinente presentar algunas características de un currículo fundamentado en Competencias, constituido en un punto de partida para promover la reflexión sobre cuáles podrían ser algunos de los elementos fundamentales para la construcción de una necesaria y mejor educación, (Escorcia, et al, 2006, p. 67), tales como:

- ✓ Formación para resolver problemas en el entorno.
- ✓ Aplicabilidad del conocimiento para el impulso de nuevas iniciativas.
- ✓ Construcción de nuevo conocimiento válido para el avance de las organizaciones sociales, económicas, culturales, políticas.
- ✓ Inclusión de los valores como pilar transversal en la formación de la persona.
- ✓ Desarrollo del pensamiento sistemático y crítico, producto de la visión que se tiene sobre el mundo.
- ✓ Desarrollo de la autonomía.
- ✓ Reforzamiento de la conciencia histórico cultural.

- ✓ Impulso del pensamiento investigativo, para estimular el interés hacia la generación de nuevo conocimiento sistemático y riguroso, asociado a los problemas propios del campo profesional y el contexto de acción laboral y social del sujeto en formación.
- ✓ Eficacia en la competencia comunicativa, capaz de generar disensos y consensos productos de la interacción de los seres humanos participantes y comprometidos con el medio social.
- ✓ Razonamiento estratégico para la toma de decisiones.

Por otro lado, las instituciones de educación superior se encuentran inmersas en procesos profundos de análisis y reflexión debido a las exigencias que enfrentan por los cambios significativos en su entorno. De manera más demandante que en épocas anteriores, el conocimiento en sus distintos saberes se ha transformado en un factor decisivo para la inserción a un mundo globalizado y a un mercado internacional, en donde el intercambio de capital humano, de bienes materiales y bienes culturales, se ha convertido en una necesidad primordial de la sociedad actual. (Asprilla, Bolaños, Cadena, Rueda, Salguero, Santos, Trujillo y Villa 2017, p. 45). Ello requiere de la persona capacidad de autorregulación y de un trabajo sistemático.

En consecuencia, a lo anteriormente descrito en el presente acápite, se considera importante, abordar algunas teorías educativas contemporáneas que proponen dar respuesta a estas necesidades y procuran fomentar un aprendizaje progresivo y autónomo con capacidad de aprender a aprender.

2.3.CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2.3.1. Definición de aprendizaje autónomo

2.3.1.1.Aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, lo que implica tener la capacidad de planificar, monitorear y evaluar su propio

proceso de aprendizaje. Por otro lado, (Crispín et al, citado en Bonifaz, Gómez y Sánchez, 2022) refieren:

... es la capacidad de tomar decisiones para ajustar el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario que los estudiantes aprendan a planificar, fijando metas y actividades que conduzcan a su cumplimiento; monitorear, comprendiendo cada detalle y planteando un cambio de estrategias, si fuese el caso; valorar conscientemente las actitudes y limitaciones que exijan las tareas cognoscitivas. (p. 960).

Por la importancia del aprendizaje autónomo en la educación actual, surge la necesidad de que los estudiantes puedan aprender de forma independiente y autónoma.

Por su parte, Argüelles & Nagles (2010), en su libro "Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo", establecen la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, ya que esto les permitirá ser más independientes y responsables de su proceso de aprendizaje, haciendo énfasis en que los *“estudiantes deben ser capaces de planificar, monitorear y evaluar su propio progreso de aprendizaje, lo que implica el desarrollo de habilidades de metacognición y autorregulación”*. Lo que significa que este aprendizaje se centra en el desarrollo de la persona, en su autonomía y capacidad de autorregulación.

A esto le corrobora Klimenko (2009, p. 3) quien manifiesta que un eficiente proceso de aprendizaje autónomo está determinado por varios factores, entre los cuales se encuentran:

La habilidad de autorregulación de las actividades que se llevan a cabo, consciencia de la planificación, regulación, control y evaluación de las tareas y actividades. También está el manejo de las estrategias cognitivas y meta cognitivas que soportan el proceso de aprender a aprender. Por último, emerge la motivación intrínseca como la fuerza motriz que impulsa el proceso de aprendizaje y orienta los intereses particulares de los estudiantes.

El aprendizaje autónomo, en estudiantes de educación superior, parece estar constituido por tres importantes aspectos:

- ❖ **Estrategias cognitivas** o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.

- ❖ **Estrategias metacognitivas** o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje
- ❖ **Estrategias de apoyo** referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio. (Lobato citado en Solórzano, 2017, p. 248)

Se concluye que el aprendizaje autónomo permite al estudiante ser más independiente y responsable de su propio proceso de aprendizaje y, por lo tanto, resulta en un mejor desempeño y un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje.

Manrique, dio a conocer que en el aprendizaje autónomo se hacen presentes una serie de dimensiones, en las cuales se implementan las estrategias de dichas dimensiones (Manrique citado en Bravo 2016, p. 18), las mismas que se describen a continuación:

- **De aprendiz a experto:** El estudiante mediante el dominio y uso funcional de las estrategias, se convierte en experto en el ejercicio de aprender a aprender; llega a adquirir conciencia de los estilos y modalidades presentes, adapta nuevas acciones para lograr el aprendizaje, y evalúa los objetivos trazados para lograr una meta.
- **De un dominio técnico a un uso estratégico:** Las diferentes técnicas de comprensión, y de tecnologías informáticas son implementadas en forma consciente y funcional; estas nuevas tecnologías generan cambios a nivel de las estrategias de enseñanza-aprendizaje (García, citado en Bravo, 2016 p. 19).
- **De una regulación externa hacia la autorregulación:** El docente guía las actividades, las cuales deben ser luego implementadas por el estudiante, mediante acciones de auto refuerzo y autoadministración.
- **De la Interiorización a la exteriorización:** Se exterioriza el aprendizaje gracias a la comunicación oral o escrita, donde es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

2.3.2. Pilares del Aprendizaje Autónomo.

El aprendizaje autónomo es el proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socio afectivos.

Por su parte, (Aebli, citado en Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin y Cadenillas, 2019) existen tres pilares del aprendizaje autónomo:

- El saber, involucra conocer el aprendizaje propio y es necesaria la autoobservación. Se trata sobre la metacognición, es el saber sobre el saber. No se trata de un saber teórico, sino de un saber relativo a nosotros; saber acerca de mi proceso ideal y real de aprendizaje.
- El saber hacer, implica procedimientos de aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es la auto orientación. El estudiante conoce el proceso y tiene la capacidad de ejecutarlo, mediante la auto instrucción.
- El componente querer, refiere a que el estudiante tiene el convencimiento de la utilidad del proceso de aprendizaje y debe querer aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controla. (p. 420).

2.3.3. Elementos característicos del aprendizaje autónomo.

- *La autonomía.*

El modelo de enseñanza sustentado en la autonomía se concibe como un sistema interactivo para compartir las experiencias de los aprendizajes y tomar decisiones que afiancen el crecimiento en la autonomía intelectual, moral y científica.

La interacción en el aprendizaje autónomo es fundamental para pensar los contenidos, las estrategias de aprendizaje, el proceso evaluativo e investigativo, las habilidades de pensamiento y los problemas del espíritu científico.

La autonomía como interacción consiste en que las personas toman las propias decisiones para solucionar los problemas que afectan la vida personal, construye criterios más sólidos con base en las relaciones interpersonales y autogestionar los procesos de aprendizaje con base en un clima socio interactivo de relaciones abiertas que ayuden a problematizar el conocimiento. (Medina citado en Alonso, s/f, p. 161)

Por su parte, el modelo de enseñanza de aprendizaje parte de una concepción de autonomía interactiva entre docente y estudiante, el papel que juega el contexto en la significación del aprendizaje, la actitud del aprendiz por aprender y dejarse provocar por las estrategias de aprendizaje, el crear conflictos cognitivos para verificar el pensamiento hipotético, el participar en los problemas y dilemas de la sociedad local y global, el dejar volar la imaginación y la creatividad, el construir conceptos y paradigmas para beneficiar a la sociedad y entender la evaluación no como un proceso punitivo sino como un proceso de autorregulación y mejoramiento continuo.

Es así, que la evaluación que promueve el aprendizaje autónomo se concibe como retroactiva para que el estudiante descubra los aprendizajes que le faltan por adquirir acorde con los saberes que estudia. También es una evaluación interactiva para reflexionar y lograr una autorregulación cognitiva y metacognitiva que facilite el monitoreo consciente de los procesos de aprendizaje.

Para (Medina, citado en Alonso, s/f.) la enseñanza tiene un sentido formativo y socio comunicativo e intencional que llevan a la práctica los docentes con los estudiantes y entre ellos, “a fin de estimular y lograr procesos de aprendizaje suscitadores de pensamiento riguroso, capacidades y asimilación de la cultura y toma de decisiones racionales y empáticas, mediante la cual se propicia la profesionalización docente y la realización integral del alumnado” (p. 165)

La evaluación referenciada en el modelo de enseñanza que promueve el aprendizaje autónomo se concibe como retroactiva para que el estudiante descubra los aprendizajes que le faltan por adquirir acorde con los saberes que estudia. También es una evaluación interactiva para reflexionar y lograr una autorregulación cognitiva y metacognitiva que facilite el monitoreo consciente de los procesos de aprendizaje.

Para mejorar la autonomía y la calidad de los aprendizajes, según Solorzáno (2017), se debe:

- ✓ Utilizar actividades que potencien el pensamiento crítico de los estudiantes y no sólo la repetición y memorización.
- ✓ Fomentar la iniciativa para favorecer la utilización de diversas estrategias y por tanto la autonomía. Proponer actividades que requieran iniciativa favorece el uso de un mayor número de estrategias para aprender; lo que a su vez fomenta la motivación para llevar a cabo trabajos que conllevan retos para los estudiantes.
- ✓ Combinar tareas individuales y en grupo.
- ✓ Fomentar las experiencias de aprendizaje cooperativo, que se han de estructurar, de modo que los miembros del grupo puedan enriquecerse de las aportaciones de los demás, por ejemplo, diseñando grupos heterogéneos en función del género o de los diversos estilos de aprendizaje.
- ✓ Utilizar el aprendizaje cooperativo para aprender de los compañeros y conseguir una tutoría eficaz que potencie la búsqueda de ayuda. (Qué es el aprendizaje autónomo). El aprendizaje se ve afectado por múltiples factores: desde características ambientales (como la luz, la temperatura o el ruido) hasta rasgos emocionales (como la motivación y la responsabilidad). (p.146).

Sin duda alguna, la autonomía del aprendizaje debe considerarse como una de las principales claves del éxito de la educación superior y uno de sus principales “productos”, (López, citado en Bonifáz et al, 2022, p. 962). Esto implica tratar al aprendizaje como una forma personal en evolución, que dura toda la vida y que tiene lugar en todos los entornos, y si hay que destacar algún aspecto, es considerar a las personas como promotoras activas de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus potencialidades únicas e irrepetibles.

- La motivación

La motivación se puede definir como el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsan a un individuo a actuar de cierta manera o a perseguir ciertos objetivos. En lo que se refiere al proceso formativo, hacemos referencia de lo siguiente:

El aprendizaje se da a través de dos formas, uno implícito y otro explícito:

El *aprendizaje implícito* se origina por acto reflejo, es espontáneo y se da como una consecuencia de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente incluyendo la escuela; el aprendizaje implícito es encubierto, no necesita una atención específica para lograrlo. El *aprendizaje explícito* si requiere de una atención específica y una intencionalidad de por medio, generalmente se adquiere en la escuela u otra institución de eso se desprende que la mayoría de las generalizaciones que el estudiante realiza se aprenden a través de esta vía. (Rodríguez citado en Campos, 2012, p. 39)

Quizá sean estos dos conceptos los más conocidos en relación con la motivación en el aula. La conducta *intrínsecamente* motivada es aquella que se realiza por el solo interés y placer de realizarla. Ahora bien, según (Reeve citado en Lanz, 2006), debemos diferenciar actividades que nos resultan placenteras en sí mismas, de las conductas intrínsecamente motivadas en tanto emergen de manera espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas sin necesidad de que haya recompensas extrínsecas.

Huertas (1997) define tres características que permiten juzgar una acción como regulada intrínsecamente:

- La *autodeterminación*, que supone percibir que el control de la acción depende de uno mismo,
- La *competencia*, sentirse capaz de realizar una actividad y, por último,
- Los *sentimientos*, que tienen que ver con la satisfacción de hacer algo que se quiere y de sentirse a gusto.

Por el contrario, la *motivación extrínseca* es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, por ejemplo: obtener recompensas, premios, incentivos, reconocimiento o afecto.

2.4.FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El aprendizaje autónomo se basa en teorías que resaltan la capacidad del individuo para dirigir su propio proceso educativo, destacando la autodirección, la motivación intrínseca y la responsabilidad personal. Las teorías constructivistas y el aprendizaje autodirigido de Malcolm Knowles, que enfatizan la identificación de necesidades, establecimiento de metas y evaluación del progreso, junto con el modelo de autorregulación de Barry Zimmerman, que se centra en la planificación, ejecución y autoevaluación, proporcionan un marco teórico sólido para entender cómo los individuos pueden aprender de manera efectiva fuera de los entornos educativos tradicionales.

2.4.1. Teorías del aprendizaje autónomo

2.4.1.1. Teorías del Constructivismo:

➤ Constructivismo:

De acuerdo con algunos especialistas las fuentes del constructivismo son tres: la filosófica, la psicológica y la pedagógica.

Desde la filosofía, el movimiento se inicia con Kant, cuando planteó las preguntas clásicas: ¿Qué conocemos?, ¿Por qué conocemos?, y ¿A través de qué conocemos? Psicológicamente se inicia con Piaget cuando asume que un conocimiento da lugar a otro más elaborado y complejo. Pedagógicamente se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje. (Gonzáles citado en Coloma y Tafur, 1999, p. 220).

La teoría constructivista, desde la concepción de Piaget y Vygotsky, proponen que el ser humano es el constructor de su propio conocimiento, ya sea en el contacto con el medio y la construcción de estructuras cognitivas, o en la relación con el otro por medio del lenguaje. Esto nos dice que el aprendizaje se da a partir del medio o las circunstancias que rodean al individuo sirviendo como andamios para construir sus propios esquemas mentales.

Para (Gonzáles citado en Coloma et al, 1999, p. 219):

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje".

Esto contrapone las teorías anteriores donde al estudiante se lo concebía como un pasivo que no aportaba nada en su proceso formativo, sin embargo, a partir de esta teoría se resalta la función del protagonismo activo de los estudiantes en el desarrollo del proceso docente educativo.

En este marco interpretativo el aprendizaje aparece eminentemente activo e implica un flujo asimilativo de dentro hacia afuera:

El estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado (eso es ahora comprender) y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido (el contenido del aprendizaje). Como consecuencia cambia el papel del profesor, que pasa de suministrar conocimientos, a participar (a ayudar según los casos) en el proceso de construir el conocimiento junto con el estudiante o como una ayuda, se trata pues de un conocimiento construido. (Zapata, 2015, p. 75)

El constructivismo establece la ruta para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo y dinámico donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el docente y con el entorno.

Por tanto, las metodologías de aprendizaje utilizadas en la educación superior pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender de la persona, sin embargo, estas varían en función de las competencias o desempeños que el docente desea lograr en sus estudiantes. Si bien, la teoría constructivista no dispone de una forma específica de enseñanza, pero sí, proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, relacionadas a fomentar la participación activa de los estudiantes, entre ellas, se encuentra el Aprendizaje Autónomo.

Por su parte, Escobedo, Pimentel y Cruz (2020), plantean que el aprendizaje autónomo es un término actual creado con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del trabajo moderno en donde los tiempos son escasos para dedicar al aprendizaje. Asimismo, se entiende como un proceso donde el estudiante auto regula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El aprendizaje autónomo implica, por parte del que aprende, asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprender, es decir, un tipo de aprendizaje donde la norma la establece el propio sujeto. La enseñanza de este aprendizaje subraya la autonomía y el desarrollo personal. (Crispín citado en Acevedo, Lara y Pineda, 2014, p. 3).

➤ El cognitivismo

La psicología cognitiva es la que se encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento de los procesos mentales y en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico. (Rossell, Girón y Hernández, 2016).

En ese sentido, la pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo.

Por su parte, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), basado en las teorías del aprendizaje significativo, promulga la realización de la actividad académica centrada en el estudiante, lo que exige una educación fundamentada en el aprender a aprender.

Por otro lado, dentro de esta teoría, se encuentra la Metacognición, aunque es relativamente reciente en la psicología cognitiva contemporánea, es definida como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos” (Flavel, citado Klimenko, 2009, p. 9).

Siguiendo con (Rossell, et al., 2016) “aprender” constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

En la enseñanza superior, el profesor se convierte en un orientador del proceso docente, fomentando estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante.

En lo concerniente a la didáctica del aprendizaje autónomo, establece que éste, debe posibilitar que el estudiante se cuestione constantemente su acervo teórico práctico, como elemento importante que le lleva a ampliar el horizonte del conocimiento y el pensamiento crítico.

Por ende, la construcción de un modelo de enseñanza que promueve el aprendizaje autónomo a través de actividades formativas como la productiva se parte de un aprendizaje social basado en la resolución de problemas que genere conflictos emotivos, afectivos y cognitivos en el desarrollo de las tareas, los ejercicios y otro tipo de actividades de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones autónomas que contribuya a la deliberación y reflexión cognitiva y metacognitiva (Alonso, s/f, p. 162).

Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje (Muria, citado en Klimenko, 2009, p. 4).

Para Monereo (1990), “Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (p. 4).

En consecuencia, un eficiente proceso de aprendizaje autónomo está determinado por varios factores, entre los cuales se encuentra la habilidad de autorregulación de las actividades que se llevan a cabo, consciencia de la planificación, regulación, control y evaluación de las tareas y actividades. También está el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas que soportan el proceso de aprender a aprender.

➤ **La socioformación**

Actualmente la educación enfrenta retos y nuevos rumbos que buscan el desarrollo y potencial del ser humano, dejando atrás paradigmas y modelos que han sido de mucha utilidad para la generación de conocimientos, mismos que impulsaron debates científicos y pedagógicos.

Por su parte, la socioformación es un enfoque amplio que busca el desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos desde el pensamiento complejo, a través de proyectos socio formativos, con una visión ética, de reflexión constante y el apoyo de las tecnologías de la información para sentar las bases de una sociedad del conocimiento.

La socioformación es un enfoque de carácter formativo que surgió en el año 2002 a partir de las investigaciones realizadas en Iberoamérica mediante el trabajo colaborativo de profesionales, investigadores y docentes de diversos países que buscaban una formación integral y, que a su vez, ofrecieran una nueva dimensión formativa de la sociedad a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y con ello darle un sentido a una sociedad del conocimiento, más reflexiva, con mayor emprendimiento, abordando problemas del contexto y resolviendo las necesidades planteadas.

Desde la perspectiva de la Unesco (2005), el término sociedad del conocimiento conforma una sociedad capaz de impulsar y realizar cambios para generar una nueva forma de ver el conocimiento que cada individuo adquiere y que posteriormente se refleja en el desarrollo de cada país.

Para Forero (2009), los procesos educativos son una parte constitutiva de las sociedades del conocimiento. Pues la educación tiene la tarea fundamental de habitar a los individuos a seleccionar, a filtrar y a valorar la información, de modo que se promuevan los procesos de innovación

La sociedad del conocimiento se fundamenta en la educación de profesionales, de modo que sean competentes en el manejo de la infraestructura tecnológica y en la gestión del conocimiento (Castells, citado en Forero, 2009, pg. 43). En cuanto a lo tecnológico comprende el manejo de tres áreas: la informática, las telecomunicaciones y la transferencia y procesamiento de datos e imágenes. Y en cuanto a la gestión del conocimiento, se busca desarrollar procesos educativos tendientes a identificar, difundir y crear conocimiento en las comunidades, organizaciones, instituciones y empresas. Aprender a potenciar el conocimiento que existe en aras de conseguir los resultados esperados.

Por consiguiente, el enfoque socioformativo, responde a lo que actualmente se pretende alcanzar, es así que, en la sociedad del conocimiento, el capital humano representa la base de su desarrollo, pues sólo en la medida en que las personas puedan desarrollar las capacidades cognitivas, el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía personal y el emprendimiento, entre otras, será posible su construcción.

En ese sentido, los modelos de aprendizaje actuales desarrollan competencias como el aprender haciendo y la capacidad para innovar. En este orden de ideas, la reflexión por el aprendizaje deja de ser una preocupación exclusiva del ámbito de la educación, para extenderse a otros ámbitos, como las organizaciones sociales, económicas y las instituciones gubernamentales.

2.4.1.2. Teoría del aprendizaje autodirigido de Malcolm Knowles

La teoría del aprendizaje autodirigido de Malcolm Knowles, también conocida como andrología, se centra en las particularidades del aprendizaje en adultos y destaca la importancia de que los individuos tomen control de su propio proceso educativo, en ella se identifican varias características y principios base que distinguen el aprendizaje autodirigido (Knowles, 1990), estos principios son:

- Necesidad de Saber, los adultos necesitan entender la relevancia de lo que están aprendiendo antes de comprometerse con un aprendizaje, por ello desean saber por qué es importante y cómo les beneficiará.
- Autoconcepto del Aprendiz: A medida que los individuos maduran, su autoconcepto se mueve hacia la autodirección. Los adultos se ven a sí mismos como responsables de sus propias decisiones y desean ser vistos y tratados como tales.
- Experiencia del Aprendiz: Los adultos traen consigo un amplio rango de experiencias que pueden ser un recurso valioso para el aprendizaje. La instrucción efectiva reconoce y utiliza estas experiencias, fomentando un enfoque más práctico y relacionado con la vida real.
- Disposición para Aprender: Los adultos están más dispuestos a aprender cuando perciben que lo que están aprendiendo tiene aplicación inmediata a sus roles y responsabilidades profesionales o personales. Esta disposición es a menudo influenciada por cambios en sus roles y responsabilidades.

- **Orientación al Aprendizaje:** Los adultos tienden a ser orientados hacia la resolución de problemas y el aprendizaje práctico, en lugar de aprender contenido teórico abstracto. Prefieren el aprendizaje centrado en la vida, que les ayuda a enfrentar los desafíos cotidianos.
- **Motivación:** Aunque los adultos responden a motivadores externos (como mejores trabajos, salarios, etc.), su principal fuente de motivación es interna, basada en la satisfacción personal, el desarrollo profesional, y el logro de metas personales.

Es por ello que, para implementar el aprendizaje autodirigido de manera efectiva, Knowles propone un proceso que incluye etapas, como las siguientes:

- **Diagnóstico de Necesidades de Aprendizaje:** El individuo identifica lo que necesita aprender para alcanzar sus objetivos.
- **Formulación de Objetivos de Aprendizaje:** Establecer metas claras y específicas para el aprendizaje.
- **Identificación de Recursos:** Localizar materiales, herramientas y personas que puedan apoyar el proceso de aprendizaje.
- **Ejecución de Estrategias de Aprendizaje:** Desarrollar y seguir un plan de acción que incluya métodos y técnicas de aprendizaje adecuados.
- **Evaluación de Resultados:** Evaluar el progreso hacia los objetivos de aprendizaje y realizar ajustes necesarios.

En este sentido, la teoría del aprendizaje autodirigido de Knowles subraya la importancia de la autonomía, la autoevaluación y la proactividad en el proceso de aprendizaje, destacando que los adultos aprenden mejor cuando tienen control sobre su educación y pueden aplicarla de manera directa y práctica en sus vidas.

2.4.1.3. Teoría de autorregulación del aprendizaje de Barry Zimmerman

El modelo de autorregulación del aprendizaje de Barry Zimmerman, es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología educativa. Este modelo destaca cómo los estudiantes

pueden regular sus propios procesos de aprendizaje a través de una serie de fases y subprocesos que les permiten establecer objetivos, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias para alcanzar el éxito académico. En su obra denominada “Aprendizaje autorregulado y logro académico” (Zimmerman & Schunk, 2001), se describen las tres fases principales del modelo de Zimmerman:

➤ **Fase de Planificación**, se debe considerar lo siguiente:

- Establecimiento de metas: Los estudiantes fijan objetivos específicos y medibles para su aprendizaje. Estas metas proporcionan una dirección clara y un propósito para sus esfuerzos.
- Autoevaluación: Antes de comenzar una tarea, los estudiantes evalúan sus capacidades y conocimientos previos para planificar mejor sus estrategias de aprendizaje.
- Estrategias de planificación: Incluye la selección y organización de recursos y técnicas que los estudiantes usarán para alcanzar sus objetivos. Esta fase también implica la gestión del tiempo y la preparación del entorno de estudio.

➤ **Fase de Ejecución**, en esta fase se considera:

- Monitoreo del desempeño: Los estudiantes supervisan continuamente su progreso hacia las metas establecidas. Esto incluye la autoobservación y la recopilación de datos sobre su propio rendimiento.
- Autoinstrucción: Se refiere a la guía interna que los estudiantes se proporcionan a sí mismos mientras trabajan en una tarea. Este diálogo interno ayuda a mantener la concentración y a seguir los pasos planeados.
- Uso de estrategias de aprendizaje: Durante esta fase, los estudiantes aplican las estrategias planificadas, adaptándolas según sea necesario para enfrentar desafíos o cambiar las circunstancias que se les presenten en función a las metas planteadas.

➤ **Fase de Autoevaluación**, esta fase implica:

- Autoevaluación del rendimiento: Los estudiantes revisan y evalúan los resultados de su esfuerzo en comparación con los objetivos establecidos. Este proceso incluye la reflexión sobre lo que funcionó bien y lo que necesita mejora.
- Autorreacción: Dependiendo de su autoevaluación, los estudiantes experimentan emociones y reacciones que pueden afectar su motivación y comportamiento futuro. Las reacciones positivas refuerzan el uso continuo de estrategias efectivas, mientras que las reacciones negativas pueden llevar a ajustes y cambios en las estrategias.
- Ajuste y adaptación: Basado en la autoevaluación y autorreacción, los estudiantes ajustan sus metas y estrategias para futuras tareas. Este es un proceso de retroalimentación, de continua ayuda para mejorar las habilidades de autorregulación a lo largo del tiempo.

La teoría de Zimmerman subraya que la autorregulación es un proceso cíclico, donde cada fase informa y ajusta a las siguientes. Esta teoría proporciona un marco valioso para entender cómo los estudiantes pueden convertirse en aprendices autónomos y eficaces, capaces de gestionar sus propios procesos de aprendizaje con un alto grado de independencia y adaptabilidad.

2.4.2. Factores del aprendizaje autónomo desde la Teoría Social

2.4.2.1. Autodirección

La autodirección del aprendizaje está definida como la participación activa del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje, el cual es elegido y llevado a cabo por el propio aprendiz.

Los estudiantes que son capaces de autodirigir su aprendizaje determinan metas específicas, localizan recursos, planean actividades, seleccionan estrategias de aprendizaje, monitorean el

desarrollo de las actividades y evalúan de forma constante el resultado de su aprendizaje (Owen, citado en Parra, Cerda, López y Saiz, 2014).

El aprendizaje autodirigido se define como el proceso de aprendizaje estratégico y autorreflexivo donde el estudiante toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas e identificar los materiales necesarios para aprender (Cerda y Osses, citado en Moratilla, 2021, p. 101).

Las dimensiones del aprendizaje autodirigido son: *la planificación del aprendizaje, el deseo de aprender, la autoconfianza, la autogestión, y la autoevaluación*, descritas por Moratilla (2021), las mismas que a continuación se detallan:

- ***La planificación del aprendizaje***, se refiere a las capacidades de una persona para organizar y para regular sus tiempos en función de las actividades del aprendizaje.
- ***El deseo de aprender***, en recientes investigaciones, la motivación alude al interés del estudiante por conocer nuevos conceptos y a la capacidad para disfrutar del proceso. En ese entendido, la motivación o el deseo de aprender, está influenciado por las condiciones del contexto y se trata de un mecanismo necesario para que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus decisiones relacionadas con su aprendizaje.
- ***La autoconfianza***, se refiere a las características positivas que una persona se atribuye sobre su capacidad de aprendizaje, también, se relaciona con aprendizajes más profundos y con aprendizajes que implican una menor retención.
- ***La autogestión***, se refiere a la capacidad que posee una persona para planificar y ejecutar sistemáticamente acciones individuales para su aprendizaje, también involucra el control sobre las tareas a través de las conductas y de las actividades

donde las creencias que tiene el estudiante sobre los apoyos y los recursos con los que cuenta pueden predecir el éxito en su aprendizaje.

- **La autoevaluación**, es la capacidad de una persona para analizar críticamente su desempeño con base en criterios definidos por ella misma, se trata de promover la evaluación de los resultados para saber cuáles estrategias metacognitivas pueden volver a utilizarse y cuáles no. (p. 202 -203).

2.4.2.2. Autorregulación

El aprendizaje autorregulado implica la capacidad de controlar y regular el propio proceso de aprendizaje, lo que incluye la planificación, la monitorización y la evaluación del proceso. Algunas estrategias de aprendizaje autorregulado incluyen la planificación de tareas, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje autorregulado no es otra cosa que un aprendizaje autónomo, que encaja bien con la idea de que los estudiantes más que receptores pasivos de la información, deben aprender a aprender, es decir, deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y ser responsables del manejo y control del proceso mismo de aprender. (Rodríguez, citado en Campos, 2012, p. 28).

Bajo esa premisa, se entiende que el estudiante es un procesador activo de información que intenta dar sentido al material que se le presenta. Por eso, el aprendiz autorregulado debe controlar de forma adecuada sus procesos seleccionando y organizando la información relevante y construyendo conexiones desde el conocimiento existente relevante.

La meta más importante de la educación “es ayudar a los aprendices a ser expertos en cómo aprender y utilizar lo aprendido para construir conocimientos útiles en cada ámbito específico” (Mayer, citado en Valle, Rodríguez, Nuñez, Cabanach, Gonzales y Rosario, 2010, p. 87)

Esto hace referencia a una concepción del aprendizaje centrada en los componentes cognitivos, motivacionales y conductuales que proporcionan al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales.

La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje y constituye un área fundamental en todas las aproximaciones al aprendizaje autorregulado. De hecho, los estudiantes autorregulados se caracterizan por su motivación e implicación personal en su aprendizaje y son capaces de persistir y esforzarse en las tareas para conseguir las metas que se han propuesto (Valle, et al., 2010, p. 89).

2.4.2.3. Autoeficacia

La autoeficacia en el aprendizaje autónomo se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para aprender de manera efectiva y lograr sus objetivos de aprendizaje sin la necesidad de una guía o supervisión constantes. Es decir, la autoeficacia se refiere a la confianza que una persona tiene en su capacidad para aprender de forma autónoma, es decir, independiente.

Los estudiantes que tienen una alta autoeficacia son más propensos a establecer metas de aprendizaje desafiantes y a trabajar de manera perseverante para alcanzarlas. Además, los estudiantes con alta autoeficacia generalmente tienen una mayor motivación intrínseca para aprender y son más propensos a buscar y aprovechar oportunidades de aprendizaje autónomo.

La autonomía del aprendizaje puede describirse como la capacidad del estudiante para adquirir conocimiento o habilidades de manera independiente mediante procesos que él mismo determina en su proceso de formación; por ende, implica la iniciativa personal de involucrarse con la adquisición de conocimientos, buscar recursos y oportunidades para aprender, generar persistencia durante este proceso y ser ocurrente. Bajo ese entendido, un requisito central subyacente a este aprendizaje es la autoeficacia, o la creencia en la confianza en sí mismo y en las habilidades para afrontar nuevos desafíos estudiantiles. (Buada, Lobo y Díaz, 2018, p. 129)

Por su parte, diversos autores señalan que la autoeficacia influye tanto en el intento para lograr una tarea, como en el esfuerzo invertido, además de la persistencia con la cual se persigue su consecución al enfrentarse a dificultades o escasez de progreso.

2.5.LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS

Los lineamientos metodológicos didácticos considerados como un conjunto de pautas y enfoques que los educadores utilizan para planificar y ejecutar sus actividades de enseñanza con el fin de facilitar un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes.

2.5.1. Planificación curricular

Según Ander-Egg (1989), la planificación se define como el proceso de emplear una serie de métodos con el propósito de introducir un mayor grado de lógica y estructura en las acciones y actividades que se han preestablecido con el objetivo de alcanzar metas específicas, considerando las restricciones de recursos disponibles. La relevancia de este concepto radica en la capacidad del docente para anticipar y prever con antelación las actividades que se llevarán a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, la planificación no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto positivo en los estudiantes. Cuando las actividades se organizan de manera lógica y coherente, los estudiantes pueden comprender mejor el propósito de su aprendizaje, lo que les motiva y les ayuda a tener una visión más clara de sus metas educativas.

2.5.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje se refiere a la fase en la que los docentes y los estudiantes ponen en práctica las estrategias y actividades de enseñanza planificadas en su asignatura con el objetivo de que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias. Durante esta etapa, se llevan a cabo clases, discusiones, actividades prácticas, evaluaciones y otros métodos de enseñanza diseñados para facilitar el aprendizaje. La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje es un componente fundamental de la educación y es

donde se produce la interacción activa entre el docente y los estudiantes para lograr los objetivos educativos establecidos.

2.5.3. Evaluación de aprendizajes

Según Rodríguez (2005), la evaluación es un proceso continuo y sistemático que implica la recopilación, el análisis y la interpretación de información válida y confiable. Su objetivo es tomar decisiones que promuevan la mejora tanto en el proceso de enseñanza como en el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se concibe como una herramienta que contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes contextualizadas, y que permite evidenciar el progreso de los alumnos.

Por lo tanto, es fundamental considerar la evaluación como un proceso en constante evolución, planificado y llevado a cabo de manera sistemática. Esta evaluación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también brinda a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas, estrategias y métodos, y entender las razones detrás de los resultados obtenidos, ya sean satisfactorios o deficientes.

2.5.4. Estrategias didácticas para promover procesos de aprendizaje autónomo

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y técnicas que los estudiantes utilizan para aprender o para resolver problemas durante su formación profesional. “Una estrategia implica un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje”. (Zapata, citado en Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin, & Cadenillas, 2019, p. 418.) Esto significa que debe haber una planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje, y pueden ser aplicadas en diferentes contextos y situaciones.

Por su parte, (Anijovich y Mora, citado en Fontanes, 2017) definen las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 13). Por lo tanto, para que dichas estrategias de enseñanza sean significativas es relevante establecer metas y objetivos claros, hacer

planteamientos de situaciones reales, investigar acerca de los diversos conceptos y fenómenos que se están aprendiendo. Además, es importante motivar a los estudiantes con actividades que impliquen retos, análisis y reflexión, de modo que se responsabilicen por su aprendizaje y sepan conducirse en situaciones a las que se enfrentan.

En tal sentido, las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas en diferentes categorías, tales como estrategias de procesamiento de información, estrategias metacognitivas, estrategias de memoria y estrategias de regulación emocional. Cada una de estas categorías incluye diferentes técnicas y procedimientos que pueden ser utilizados por los estudiantes para mejorar su capacidad de aprendizaje.

La utilización de estrategias de aprendizaje no solo puede mejorar los recursos cognitivos de los estudiantes, sino también desarrollar aspectos motivadores, a fin de permitirle el logro de sus objetivos. Una característica importante de cualquier estrategia es que está bajo el control de los estudiantes, tiene carácter intencional, es controlada y además reflexiva, es decir, aunque algunas rutinas se pueden aprender hasta el grado de automatización, estas estrategias suelen estar bien pensadas, planificadas e involucradas conscientemente en el evento, permitiendo que cada estudiante pueda determinar y combinar las estrategias más efectivas que le permitan lograr un mejor rendimiento académico (Beltrán y Corredor, citado en Bonifaz et al., 2022, p. 960).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas en diferentes categorías, tales como estrategias de procesamiento de la información, estrategias metacognitivas, estrategias de memoria y estrategias de regulación emocional. Cada una de estas categorías incluye diferentes técnicas y procedimientos que pueden ser utilizados por los estudiantes para mejorar su capacidad de aprendizaje.

Es importante destacar que las estrategias de aprendizaje no son habilidades innatas y que su enseñanza puede contribuir al desarrollo de la autonomía y la autorregulación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden mejorar su capacidad de aprendizaje a través de la práctica y el uso sistemático de diferentes estrategias de aprendizaje.

Por su parte, la psicología cognoscitiva busca comprender cómo se procesa y se estructura en la memoria la información que recibe; es decir, busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y de apoyo (estrategias de aprendizaje) de los estudiantes bajo los enfoques de "aprender a aprender" o "aprender a pensar", mediante la aplicación de metodologías activas o interactivas, que promueven el aprendizaje significativo pertinente y sostenible.

Soto (2006), clasifica las estrategias de enseñanza cognitivas en las siguientes habilidades cognitivas: Habilidad metacognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar, habilidad de percibir, entre otras. (Soto citado en Mendoza y Mamani, 2012, p. 60).

A continuación, se priorizan 3 estrategias de aprendizaje, las mismas que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo, tal como se lo describe a continuación:

2.5.4.1.La metacognición.

La metacognición implica la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y de monitorear y evaluar el progreso. Algunas estrategias de metacognición incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Es necesario considerar el concepto de la metacognición desde dos aspectos, abordados en Klimenko:

El primero corresponde al *conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en realización con la ejecución de diversas tareas*, como también sobre la naturaleza de las tareas y las características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinado tipo de tareas (Flavel, citado en Klimenko, 2009, p. 9).

El segundo aspecto consiste en la realización del control sobre la propia actividad cognitiva: “planificación de la actividad a llevar a cabo para alcanzar los objetivos de la tarea, supervisión de esa actividad mientras está en marcha y de evaluación de los

resultados que se van obteniendo en función de los objetivos perseguidos” (Pozo et al., citado en Klimenko, 2009, p. 9).

2.5.4.2.El pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es una forma de generar conocimientos con fundamentos sólidos. El criterio central para desarrollarlo está en la capacidad de argumentar y poder ofrecer buenas razones de lo que se está diciendo o escribiendo.

El pensamiento crítico es un tipo de razonamiento que nos ayuda a identificar qué tiene fundamento y qué no lo tiene.

El pensamiento crítico es la actividad mental sistemática por medio de la cual se comprende y evalúa información, ideas o argumentos de los otros y los propios. A través del pensamiento crítico realizamos juicios basados en criterios fundamentados y sensibles al contexto, que nos permiten tomar una postura y apoyar una decisión. (Crispín, 2004, p. 35).

La formación universitaria debe capacitar al estudiante para que afirme sus juicios con fundamento en la realidad, de modo que sepa conferirles un significado verdadero, para que sepa por qué lo ha formado y hecho suyo y cuál es el alcance de los mismos.

Por su parte, Athié, Costopoulos y Garza, (2011), establecen las habilidades involucradas en el pensamiento crítico, así como las operaciones mentales relacionadas en el: las mismas que a continuación se enlistan:

❖ Habilidades involucradas en él son:

- Identificar conceptos o ideas centrales,
- Reconocer suposiciones subyacentes
- Evaluar la evidencia en que se basan los argumentos
- Reconocer los factores emocionales que pueden afectar su comprensión y/o juicio
- Buscar datos verificables o no verificables si los datos son adecuados
- Busca información que le ayude a comprender la situación o problema

- Verifica si los hechos permiten una generalización, si los datos son consistentes para llegar a conclusiones válidas
- Tomar decisiones informadas
- Dejar De lado prejuicios
- ❖ Las operaciones mentales relacionadas con el pensamiento crítico son:
 - Comparar
 - Resumir
 - Observar
 - Clasificar
 - Interpretar
 - Descubrir suposiciones
 - Colectar y organizar datos
 - Resolver problemas
 - Tomar decisiones (p. 152)

Formar pensadores críticos implica favorecer el ejercicio de las habilidades de razonamiento y de diálogo, de manera que logren llegar a una verdad desconocida a partir de otras ya conocidas. “El pensamiento crítico requiere de las habilidades del pensamiento lógico, donde es necesario verificar la consistencia y veracidad de los juicios”. (Athié et al., (p. 158)

2.5.4.3.Resolución de Problemas.

La resolución de problemas es el proceso utilizado para obtener la mejor respuesta a una incógnita planteada, o para tomar una decisión ante una situación con base en algunas limitaciones. Un problema es una situación nueva para quien intentará resolverla, por lo que el algoritmo o procedimiento empleado es poco claro y requiere intensa actividad mental. (Doria, 2014, p. 182). En cambio, cuando ya conocemos la situación y sabemos cómo resolverla, no nos enfrentamos a un *problema*, sino a un *ejercicio* que servirá para practicar la resolución.

El aprendizaje basado en problemas implica el planteamiento de problemas o situaciones complejas que requieren la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Algunos investigadores han analizado la resolución de problemas y señalan que tal actividad es un proceso que involucra una serie de etapas:

- ✓ La preparación, es la fase en la cual el estudiante analiza el problema, intenta definirlo en forma
- ✓ clara y recoge hechos e información relevante al problema.
- ✓ La incubación, es la fase en la cual el estudiante analiza el problema de manera inconsciente.
- ✓ La inspiración, es la fase en la cual la solución al problema surge de manera inesperada.
- ✓ La verificación, es la fase que involucra la revisión de la solución.

Siguiendo con Doria, (2014) la resolución de problemas requiere de habilidades verbales y del conocimiento específico relacionado con la naturaleza del problema. Lo primero es comprender de qué se trata el problema y relacionarlo con los conocimientos y experiencias previas. (p. 183)

2.5.4.4. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo implica la interacción entre los estudiantes para construir conocimiento de forma conjunta. Algunas estrategias de aprendizaje colaborativo incluyen el trabajo en equipo, la discusión y el debate. Algunos autores que han trabajado en este campo son Johnson y Johnson (1999).

Otra contribución a esta definición la realizó (Perkins citado en Bravo, 2016) quién consideró que el Aprendizaje Colaborativo responde a la educación entre pares, mediante el uso de las tecnologías de la información, lo cual permite mejorar su calidad y cantidad de interactividad. (p. 22).

Considerando los aportes de estos dos autores, se puede deducir que el Aprendizaje Colaborativo, es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Las estrategias mencionadas anteriormente, pueden ser útiles para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Tomando en cuenta que, el desarrollo del aprendizaje autónomo requiere de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante tomar el control y valoración de su propio proceso de aprendizaje.

2.6.AGENTES DEL PROCESO - ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El rol de la universidad es responder a las necesidades respecto al estudiante y la sociedad, para comprender, que:

- La gestión del conocimiento constituye una estrategia clave que debe ser aprovechada en cualquier organización a fin de dinamizar y gestar competencias fundamentales, básicas y específicas en el contexto de las organizaciones. Por tanto, la universidad asumiendo su rol protagónico como institución que vela por el desarrollo natural de la sociedad, no puede eximir la transformación de la práctica docente en el contexto del aula.
- La Universidad debe implementar procesos pedagógicos en el contexto de las tendencias actuales que viene gestándose en el mundo de la academia y en todo el corpus teórico de la ciencia, por tanto, es importante, comprender que el ejercicio profesional en el contexto de la universidad debe estar orientado a generar un aprendizaje autónomo en los estudiante y de esta manera asumir, que, la formación por competencias implica fundamentalmente: una visión holística de la formación, la movilización de saberes integrados no lineales para resolver problemas del contexto, la evaluación por desempeños teniendo como base evidencias, la mejora continua, la vinculación entre saberes, disciplinas y áreas, la investigación como estrategia didáctica en estudios de grado y de post grado, entre otras características claves.
- Hay una necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza por uno de aprendizaje que oriente hacia el aprendizaje autónomo incorporando una serie de estrategias

basadas en la investigación formativa y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. Solo así se podrá direccionar procesos en los estudiantes que tengan sus metas personales, académicas y profesionales claras y se eduquen gestionando el tiempo, así como tener la capacidad para gestionar su propio conocimiento, basándose en estrategias didácticas que le permitan lograr un empoderamiento cognitivo con o sin el profesor. (Llatas, 2010)

Por su parte, el aprendizaje autónomo es una de las competencias claves para el éxito académico y formativo de los estudiantes universitarios, para lo cual, entre otros componentes, requiere en ellos el dominio de habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación y la investigativa, así como de la asunción de una cultura de la investigación formativa en el docente y de esta manera realizar un traslape, el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes.

2.6.1. Rol del docente y las nuevas competencias para la enseñanza

Independientemente de las posturas de la figura del docente en la nueva educación, se cree que éste es y seguirá siendo irremplazable en el triángulo didáctico, ya que su profesionalidad se juega en su capacidad, como individuo y como actor social, de redefinir su lugar y su tarea, de adecuarse a nuevos objetivos, de responder a los compromisos de hoy y, fundamentalmente, de poder ser puente adecuado entre una era que termina y un futuro que se abre.

Por otro lado, para nadie es desconocido que el rol del docente en el proceso de enseñanza ha evolucionado a lo largo del tiempo. En la actualidad, el docente no solo es responsable de transmitir conocimientos, sino que también debe ser un facilitador del aprendizaje y un guía para los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Uno de los principales roles del docente actual es el de diseñar y planificar actividades de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes y que promuevan el aprendizaje autónomo. Esto implica que los docentes deben ser creativos y estar dispuestos a explorar nuevas formas de enseñanza que se adapten a las necesidades y habilidades de sus estudiantes.

Además, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje y estar dispuesto a crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan cómodos para experimentar, hacer preguntas y cometer errores.

En un artículo sobre, “La función de los docentes en el siglo XXI”, Aguerrondo (2009) reflexiona sobre el papel de los docentes en la sociedad actual y en la educación superior. Manifestando que los docentes deben ser capaces de responder a los desafíos y cambios que enfrenta la educación en el siglo XXI, incluyendo la globalización, la tecnología, la diversidad cultural y la demanda de nuevas habilidades y competencias.

Asimismo, argumenta: “Los docentes deben ser agentes de cambio y líderes en la transformación de la educación, y deben estar capacitados para desarrollar una educación innovadora, inclusiva y de calidad” (Aguerrondo, 2009, p. 8). A esto se le atribuye, que el rol del docente en el proceso de enseñanza actual es multifacético y fundamental para el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, guías para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, modelos a seguir, y estar dispuestos a adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Además, el docente debe estar comprometido con su formación y desarrollo profesional continuo, y estar dispuesto a liderar y transformar la educación para el beneficio de sus estudiantes y la sociedad en general.

Bajo estas premisas, se han establecido nuevas competencias docentes, destacadas por Perrenoud (1999):

Organizar y dinamizar situaciones de aprendizaje, gestionar los progresos en el aprendizaje, implicar a los estudiantes en su aprendizaje y esfuerzo, trabajar en equipo y formar a los estudiantes en el trabajo en grupo, afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión y gestionar su propia formación continua. (Perrenoud citado en Martínez, s/f).

2.6.2. Rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje

El aprendizaje “es un proceso activo”. (Serrano citado en Sarmiento, 2007, p. 41), en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el estudiante realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas.

En ese entendido, los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos propuestos. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información.

Bajo esa premisa, se entiende el aprendizaje como la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano.

“El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como del tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con los profesores, etcétera. La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es de una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje” (González, citado en Coloma et al, 1999, p. 221)

Por otro lado, hay que entender que los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo

de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades).

Son muchos los aportes de esta teoría a la práctica educativa, sin embargo, la más importante es el reconocimiento del aprendizaje como un proceso activo de construcción de conocimientos sobre la base de un aprendizaje anterior. Dos autores ayudan a comprender lo que significa la construcción de conocimientos a nivel cognitivo, Bruner y Ausubel, a partir de dos teorías, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

Para Bruner (1990), el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe inducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que enfrenta:

.... Afirma que el aprendizaje es un proceso activo y social mediante el cual el estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. En el proceso educativo, el docente debe colaborar y animar mediante el diálogo, a que los estudiantes descubran los principios, ideas fundamentales, relaciones o patrones esenciales por sí mismos, a esto denominó aprendizaje por descubrimiento. Y el aprendizaje se ve favorecido con la motivación y la estructuración de los nuevos aprendizajes. (Citado, UAP, 2014, p. 14)

En resumen, el estudiante desempeña un papel activo en la construcción del conocimiento.

En lo concerniente a Ausubel, él propone la teoría del aprendizaje significativo, el mismo que se produce cuando el sujeto da sentido y significado a la información nueva mediante la información que ya poseía en su estructura cognitiva. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es, precisamente, su mayor o menor inserción en otros esquemas previos.

Esto ocurre cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con su conocimiento existente de manera sustantiva. En ese sentido, el estudiante es visto como un constructor de significados y actor principal en el proceso de aprendizaje, capaz de relacionar la nueva información con sus experiencias previas y organizando el conocimiento de manera significativa.

Además de las teorías de Bruner y Ausubel, se considera el aporte de Vigotsky y Freire, que aportan mediante las teorías del socio constructivismo y la educación liberadora.

Para Vygotsky:

El aprendizaje pasa por 3 etapas. La primera denominada zona de desarrollo real, que se caracteriza por aquello que el estudiante puede realizar solo, y por lo tanto constituye en sus saberes previos. La zona de desarrollo potencial, que es dónde el estudiante podría llegar con la ayuda de una persona más experta, y la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre las dos anteriores zonas, es el espacio donde el individuo puede ser educado y donde recibe todo tipo de ayuda y mediación, para alcanzar la zona de desarrollo potencial. (Citado, UAP, 2014, p.15).

Esto significa que el estudiante debe interactuar y colaborar con otros más capaces y con experiencia en la materia que se está aprendiendo, para que puedan ayudar en el desarrollo de habilidades y conocimientos más complejos. De esta manera, el estudiante puede ampliar su zona de desarrollo próximo y alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo superior al que podría lograr individualmente.

Por otro lado, no hay que dejar de lado, que el estudiante es visto como un aprendiz activo y responsable de su propio aprendizaje, capaz de regular y controlar su propio proceso de aprendizaje. El estudiante debe estar involucrado en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la reflexión crítica sobre su propio conocimiento y su proceso de aprendizaje.

En lo que se refiere a Freire, la educación debe ser un proceso dialógico y participativo, en el que el estudiante sea un agente activo en su propio aprendizaje y en la construcción de su conocimiento. La educación liberadora se enfoca en la concientización, es decir, en que los estudiantes tomen conciencia de su realidad social y se conviertan en sujetos críticos capaces de transformarla.

En esta teoría se enfatiza la importancia de la praxis, es decir, la conexión entre la teoría y la práctica, y la necesidad de que los estudiantes se involucren en proyectos concretos de transformación social.

Por tanto:

Su pedagogía se basa en el diálogo, el respeto por cada estudiante, por su historia sociocultural, sus saberes o conocimientos previos, su propia autonomía, donde el diálogo ejerce preponderancia, ya que permite que ambos docente y discente aprendan, se pretende hacer una pedagogía de la pregunta y no así de la respuesta, que el docente aprenda a escuchar antes de hablar, ya que todos sabemos algo e ignoramos algo, por eso aprendemos siempre, el aprendizaje debe hacer que la persona se ubique en su contexto sociocultural de manera crítica para así poder transformarlo. (UAP, 2014, p. 16)

En síntesis, Freire propone una educación crítica y participativa, que busca la emancipación de los individuos y su participación activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.7.CONCLUSIONES DE REFERENCIAS TEÓRICAS

2.7.1. Síntesis de hallazgos teóricos

- Respecto a las consideraciones generales de la educación superior, ase considera que la Educación Superior, al ser multidimensional y compleja, requiere un enfoque holístico para formar profesionales competentes capaces de resolver problemas de manera creativa y eficiente, en línea con las necesidades sociales y los valores vigentes.
- Con relación a las tendencias curriculares en educación superior, se puede resaltar que el sistema educativo de la educación superior está experimentando dos cambios importantes: la transición de un modelo centrado en la transmisión de conocimientos hacia uno que enfatiza la formación integral de los individuos, y la necesidad de aumentar la flexibilidad del sistema para adaptarse a las demandas temporales y operativas. Se critican los enfoques pedagógicos centrados en la enseñanza y se proponen características clave para un currículo basado en competencias. Esto refleja la profunda reflexión y análisis en las instituciones de educación superior frente a un entorno cambiante, donde el conocimiento es fundamental para la participación efectiva en un mundo globalizado.
- Respecto a la conceptualización del aprendizaje autónomo, el hallazgo principal es que el aprendizaje autónomo implica que los estudiantes asuman el control y la evaluación de su propio proceso educativo, lo que requiere habilidades de planificación y

autorregulación. Se resalta la necesidad de cultivar la iniciativa y el pensamiento crítico para fortalecer la autonomía y la calidad del aprendizaje. Además, se distingue entre la motivación intrínseca, derivada del interés y el placer por la actividad, y la motivación extrínseca, asociada con recompensas externas, y se subraya la importancia de fomentar la autodeterminación y la satisfacción en el aprendizaje autónomo.

- De acuerdo a los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo considerados en el presente trabajo, el hallazgo principal es que las teorías del constructivismo, cognitivism y socio formación, junto con los enfoques del aprendizaje autodirigido y la autorregulación del aprendizaje son fundamentales para el desarrollo y la promoción del aprendizaje autónomo. estas teorías enfatizan el papel activo del estudiante en su proceso educativo, fomentando la autonomía, la autorregulación, la motivación intrínseca y la responsabilidad personal. en conjunto, proporcionan un marco sólido para entender y fomentar el aprendizaje autónomo como un proceso dinámico donde los individuos pueden desarrollar sus habilidades de aprendizaje de manera efectiva.
- Con relación a lineamientos metodológicos didácticos, se considera que los lineamientos metodológicos y las estrategias didácticas son fundamentales para promover el aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas no solo facilitan un aprendizaje efectivo y significativo, sino que también empoderan a los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y colaborar con otros para construir conocimiento de manera conjunta. Esto contribuye a fomentar la autonomía y la autorregulación en el proceso educativo de los estudiantes.
- Respecto a los agentes del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el aprendizaje autónomo, se requiere una transformación en los roles y enfoques educativos tanto de la universidad, los docentes como de los estudiantes. esto implica una adaptación de las instituciones educativas a las necesidades contemporáneas, una transición del docente como mero transmisor de conocimientos a facilitador del

aprendizaje, y un cambio en la actitud del estudiante hacia un papel más activo y responsable en su proceso de aprendizaje.

- Por lo tanto, en resumen: La educación superior demanda un enfoque holístico para formar profesionales competentes y adaptables a las necesidades sociales. En cuanto al currículo, se observa una transición hacia un modelo que prioriza la formación integral y la flexibilidad para enfrentar demandas cambiantes. El aprendizaje autónomo implica que los estudiantes tomen control de su proceso educativo, fomentando habilidades de autorregulación y pensamiento crítico. Las teorías del constructivismo, cognitivismo y socioformación, junto con enfoques de aprendizaje autodirigido, son esenciales para promover este tipo de aprendizaje. Además, los lineamientos metodológicos y los roles de los agentes educativos deben adaptarse para facilitar el desarrollo del aprendizaje autónomo.

2.7.2. Recomendaciones para la implementación de lineamientos metodológicos

De acuerdo a las conclusiones de aspectos fundamentales en la parte teórica, se establecen algunas recomendaciones para la implementación de lineamientos metodológicos didácticos como:

- Promover la participación activa, diseñar actividades de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas.
- Incorporar estrategias de enseñanza activa, utilizar estrategias didácticas que empoderen a los estudiantes para construir su propio conocimiento, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.
- Fomentar la autorregulación, proporcionar herramientas y técnicas para que los estudiantes puedan planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, promoviendo así la autorregulación y la autonomía en el proceso educativo.

- Proporcionar retroalimentación significativa, ofreciendo retroalimentación constante y significativa sobre el desempeño de los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora y proporcionando orientación para su desarrollo académico.
- Adaptar la evaluación al aprendizaje autónomo, diseñando sistemas de evaluación que evalúen no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y colaboración de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes, a partir de capacitación y apoyo continuo a los docentes para que puedan implementar efectivamente los lineamientos metodológicos didácticos, adaptándolos a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos educativos.

CAPÍTULO III

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando las diferentes circunstancias del contexto de la investigación, se establecieron los diferentes contextos, como geográfico e institucional a fin de contextualizar el tema y el problema que se presenta en el presente trabajo.

3.1.CONTEXTO GEOGRÁFICO

El contexto geográfico de la investigación se desarrolló en la ciudad de Cobija, para caracterización de la misma se revisó información del Plan Territorial de Desarrollo Integral del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija 2016, considerando que el mismo contiene información validada en diferentes aspectos que ayudan a contextualizar la misma.

Cobija la ciudad de los 5 nombres, fue fundada el 9 de febrero de 1906 con el nombre de Puerto de Bahía, bajo la presidencia del Gral. José Manuel Pando. En el año 1908 por orden del Ministro de Colonización y Agricultura, Dr. Manuel Vicente Ballivián, se cambió el nombre de Puerto Bahía por el nombre de Cobija.

En el año de 1915 el delegado Carlos Gutiérrez, dispuso que la Capital del Territorio de Colonias fuese definitivamente la ciudad de Cobija, por el vertiginoso progreso que se había alcanzado en la ciudad, que albergaba a numerosas colonias extranjeras de diferentes latitudes del mundo, atraídas por el movimiento económico que generaba la extracción de la goma, llamada “oro verde”

En 1939 por Decreto Supremo de 15 de mayo y legalizada posteriormente por Ley de la Republica de 29 de septiembre de 1945, en el gobierno del presidente Gualberto Villarroel se trasladó la capital departamental a la ciudad de Cobija, ya que antiguamente era en Puerto Rico a 200 metros de la ubicación actual.

La población de Cobija se ha incrementado mucho durante estas dos últimas décadas. Se estima que actualmente estén viviendo en la ciudad como 74.000 habitantes lo que representa como un incremento de cinco veces. En la siguiente tabla vemos el crecimiento poblacional según datos referidos por el Gobierno Autónomo Municipal de Cobija.

Tabla 1

Cobija: Población histórica de Cobija

Población histórica de Cobija			
Año	Habitantes (ciudad)	Habitantes (municipio)	Fuente
1950	1726	-	Censo boliviano de 1950
1976	3636	-	Censo boliviano de 1976
1992	10 001	11 375	Censo boliviano de 1992
2001	20 820	22 324	Censo boliviano de 2001
2012	42 849	46.267	Censo boliviano de 2012
2019	74 546	-	Estimaciones del INE

Nota. Datos tomados del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija (2016). Elaboración propia (2023).

La dinámica poblacional de esta ciudad, se caracteriza por un flujo marcado de inmigración hacia la capital del departamento Cobija, provienen de Guayaramerín y Riberalta

(Departamento de Beni) y de otros departamentos del país, como La Paz, además de los municipios rurales del propio departamento con el objetivo de continuar sus estudios o por trabajo.

3.2.CONTEXTO INSTITUCIONAL

Respecto al contexto institucional, el estudio se desarrolló en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, la misma que se caracteriza por lo siguiente.

3.2.1. Universidad Amazónica de Pando

Según información establecida en reseñas históricas de los documentos oficiales de la Universidad Amazónica de Pando, respecto a sus datos históricos administrativos se considera lo siguiente:

La Universidad Amazónica de Pando, fue creada mediante Decreto Supremo N° 20511 del 21 de septiembre de 1984 y sancionada mediante Ley de la Nación N° 653 de 18 de octubre de 1984. El Estatuto Orgánico de la UAP fue aprobado en la VI Conferencia Nacional de Universidades en octubre de 1997 y por el Congreso Nacional de Universidades el mes de mayo de 1999, ambos eventos realizados en la ciudad de Trinidad – Beni. Las actividades académicas comenzaron oficialmente el 3 de diciembre de 1993, con dos Carreras:

- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Enfermería.

Constituyéndose como la primera institución de formación superior en Pando. En enero de 1993, se iniciaron las inscripciones para la Carrera de Biología y Enfermería, y se matricularon 173 postulantes. En agosto inauguraron las labores académicas en las instalaciones de la Prefectura y Comité Cívico de Pando y en 1996 se incorporó la carrera de Informática a nivel Técnico Superior.

Posteriormente, consecuente con la política de diversificación de la oferta curricular, a partir de la gestión académica del 2.000. Se crearon las siguientes Carreras académicas:

- Ingeniería Agroforestal
- Derecho, con mención en Derecho Ambiental, a nivel de Licenciatura.
- Construcción Civil, a nivel de Técnico Superior.
- Pesca y Acuicultura, también a nivel de Técnico Superior.

Por otro, lado se aprobó el cambio del grado académico de la Carrera de Informática a nivel Licenciatura como Ingeniería Informática. La creación de estas nuevas carreras contó con la aprobación del Honorable Consejo Universitario y la II Reunión Académica Nacional del Sistema de Universidades (RAN).

En la gestión 2001, se aprobó la apertura del Área de Ciencias Económicas y Financieras, con las Carreras de: Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública a nivel de Licenciatura y la Carrera de Formación Docente a nivel de Técnico Superior; esta última en convenio con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En la gestión de 2004 se aprobó la creación del Área de Ciencias Sociales con dos Carreras: Ciencias de la Comunicación Social y Trabajo Social a nivel Licenciatura, para su puesta en marcha se contó con el apoyo financiero de la Prefectura del departamento Pando.

En el año 2015 se creó la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, llegando a sumar 18 carreras hasta la gestión 2021; Sin embargo, en la gestión 2022 se incrementan las Carreras de: Sociología en el Área de Ciencias Jurídicas y Políticas y la Carrera de Ingeniería Financiera en el Área de Ciencias y Tecnología, llegando a sumar un total de 20 Carreras hasta finalizar la gestión 2022.

Tabla 2

Oferta Académica UAP - 2022

Área Académica	Carreras
----------------	----------

Facultad de Ciencias de la Salud	Enfermería Odontología Medicina
Facultad de Ciencias y Tecnología	Ingeniería de Sistemas Ingeniería Civil Ingeniería Industrial Ingeniería Financiera
Facultad de Ciencias Biológicas y Naturales	Ingeniería Agroforestal Ingeniería Ambiental Biología
Facultad de Ciencias Económicas y Financieras	Medicina Veterinaria y Zootecnia Administración de Empresas Contaduría Pública Ingeniería Comercial Turismo Sostenible
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho Ciencias Políticas y Gestión Pública Sociología
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas	Trabajo Social Ciencias de la Comunicación Social

Nota. Datos tomados de la Dirección Académica –UAP (2022). Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los lineamientos en el proceso de formación profesional es importante recalcar que el Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando, se articula al Modelo Académico de la Universidad Boliviana, mismo que se sustenta en el Enfoque de Formación Basada en Competencias Profesionales y el Modelo Académico Constructivista. Lineamientos que se vienen implementando en la planificación macro y microcurricular, así como en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la UAP también cuenta que en su Plan de Desarrollo Institucional 2018 - 2025 (UAP, 2018, p. 85) la Universidad se ha planteado como Misión, que es una:

Institución Pública y Autónoma de Educación Superior, que forma profesionales idóneos, con excelencia académica, pensamiento crítico y compromiso social, que desarrolla la investigación científica y tecnológica, promoviendo la interacción social, en un contexto de diversidad social e interculturalidad, para contribuir al desarrollo integral de nuestra Amazonía (UAP, 2018, p. 85).

Asimismo, su Visión al 2025 es la siguiente:

En el año 2025 la Universidad Amazónica de Pando, será una institución educativa reconocida a nivel nacional e internacional, con carreras acreditadas, laboratorios y procesos administrativos certificados, enfocada en una gestión basada en resultados, orientados al bienestar de la comunidad universitaria para contribuir al desarrollo integral de nuestra región amazónica y el país (UAP, 2018, p. 85).

Como se puede evidenciar en su razón de ser, como en su proyección estratégica resaltan políticas claras enfatizando el rol protagónico en la preparación de recursos humanos competentes para que contribuyan al desarrollo de la región y de esta manera cumplir con el encargo social.

3.2.2. Carrera de Trabajo Social

De acuerdo al informe de Autoevaluación (2019, pag.1) de la Carrera de Trabajo Social, esta es una Carrera del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando, que inició sus actividades académicas en la gestión 2005, bajo Resolución del Honorable Consejo Universitario N° 017/2005 del 04 de mayo del 2005, con un total de 52 estudiantes matriculados y programados, de los cuales 6 eran varones y 46 mujeres.

La Carrera en el periodo académico I-2019, cuenta con 6 semestres habilitados (primero, tercero, quinto, séptimo, noveno y décimo) significando ello una población de 249 estudiantes programados. Cuenta con 18 docentes,

Respecto a los 18 docentes, 3 de ellos son a tiempo completo; la formación en la Carrera de Trabajo Social es integral, puesto que sus docentes son 12 trabajadores sociales y 6 son de disciplinas afines como ser Sociólogo, Abogado, Psicólogo y Cuentista de la Educación. También, el 100% de los docentes cuenta con el diplomado en Educación Superior, 8 con diplomado en Metodología de la Investigación Científica, 5 son magister en Educación Superior y 8 han cursado la Maestría en Desarrollo Social, con mención en elaboración de proyectos en Trabajo Social.

El año 2019, se tenía concluido el proceso de autoevaluación para dar lugar a la evaluación externa, pero debido a la emergencia sanitaria esta se suspendió, la misma que fue retomada y realizada en la gestión 2021 con la evaluación de pares externos.

Para la gestión II-2021, se cuenta con 19 docentes, de los cuales 1 de ellos es docente investigador y 9 titulares. La formación en la Carrera de Trabajo Social es integral, puesto que sus docentes son 10 trabajadores sociales y 9 de disciplinas afines. También, el 100% de los docentes cuenta con el diplomado en Educación Superior, 9 con diplomado en Metodología de la Investigación Científica, 6 son magister en Educación Superior, 9 cursaron la Maestría en Desarrollo Social y 1 de ellas cuenta con el título con mención en elaboración de proyectos en Trabajo Social, y por último 4 docentes han cursado el Diplomado en Intervención y Gestión Social.

Con este proceso que acredita la calidad integral del proceso de formación y una revisión de las Áreas de evaluación se evidenció que la Carrera cuenta con una infraestructura adecuada, con aulas equipadas y acondicionadas, en concordancia a la cantidad de estudiantes que alberga, laboratorio de computación, biblioteca especializada, espacios deportivos, culturales y un Gabinete Social para reforzar las prácticas estudiantiles y de capacitación.

Actualmente para el periodo académico II/2023, según registro de la Dirección de Información Académica de la UAP, en la gestión 2023 se cuenta con 230 estudiantes 23 docentes.

En la parte del desarrollo curricular, se trabajó el rediseño curricular 2016 en el marco del reglamento de innovación curricular, documento que está aprobado por todas las instancias normativas y actualmente vigente.

Por otro lado, la Carrera asume el Modelo Académico de la Universidad Amazónica de Pando que en su conceptualización se sustenta en el Enfoque de Formación Basada en Competencias y el modelo constructivista, poniendo de relieve el papel del estudiante como centro del proceso de aprendizaje y el docente como guía y facilitador del mismo.

La Carrera de Trabajo Social, cuenta con un plan estratégico (2019 - 2025), basado en las políticas institucionales. El plan de desarrollo estratégico es un instrumento que contempla políticas de formación de profesionales, investigación y generación del conocimiento, articulación e inclusión social y gestión responsable, las mismas que permitirán alcanzar el

cumplimiento de la misión y visión de la Carrera (Informe de autoevaluación Carrera de Trabajo Social 2021, p.24).

La planificación estratégica de la Carrera de Trabajo Social, considera las directrices del marco político e institucional nacional y universitario y el Plan Estratégico de la UAP y del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Con relación a los elementos estratégicos de la Carrera, se considera lo siguiente:

Visión de la Carrera de Trabajo Social señala:

“Es una Carrera acreditada, referente en la formación de profesionales competentes en intervención, investigación, educación y gestión social; aporta conocimientos a la solución de problemáticas sociales, articulado con actores públicos y privados, favoreciendo la inclusión social y el desarrollo humano integral en la región, promoviendo la actuación basada en principios éticos y compromiso social, con sentido crítico y perspectiva multidisciplinar e intercultural.” (Rediseño Curricular, 2016)

Misión de la Carrera de Trabajo Social señala:

La Misión de la Carrera de Trabajo Social, establecida en el Rediseño Curricular (2016) refiere “Formar profesionales en Trabajo Social, con fundamento integral, científico técnico, humanista, crítico y competente en la intervención, gestión y educación social; promueve investigaciones que contribuyan a la formulación de políticas sociales, propuestas e intervenciones, orientadas al bienestar de la población”.

Perfil Profesional de la Carrera de Trabajo Social señala:

“El Trabajador Social formado en la Universidad Amazónica de Pando es un profesional idóneo, capaz de identificar y aportar a la solución de problemáticas sociales, a través de la

investigación, la gestión y educación social; realizando intervenciones a nivel individual, grupal y comunitario, en el marco de la interculturalidad y las políticas sociales; actuando con ética profesional, responsabilidad y compromiso de transformación social para contribuir al bienestar de la población.” (Rediseño Curricular, 2016).

3.3.CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Cobija, ubicada en el extremo norte de Bolivia en el departamento de Pando, es una región caracterizada por su diversidad cultural y su entorno amazónico. La población de Cobija es multicultural, compuesta por diversas comunidades indígenas, mestizos y migrantes de otras regiones de Bolivia. Esta diversidad cultural se refleja en la vida cotidiana y las prácticas sociales de sus habitantes.

La Universidad Amazónica de Pando (UAP), a través de su Carrera de Trabajo Social, juega un papel crucial en la formación de profesionales que buscan responder a las necesidades y desafíos sociales del municipio. La formación en trabajo social en la UAP está diseñada para capacitar a los estudiantes en el análisis y la intervención en problemas sociales complejos, promoviendo la justicia social y el bienestar comunitario. Los estudiantes se preparan para trabajar en contextos diversos y dinámicos, abordando temas como la pobreza, la exclusión social, y la promoción de los derechos humanos.

El aprendizaje autónomo tema de estudio, es un componente esencial en la formación de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en Cobija. Este enfoque fomenta la responsabilidad individual en el proceso educativo, alentando a los estudiantes a ser proactivos, críticos y reflexivos en su aprendizaje. El contexto de Cobija, con sus características socioculturales únicas, ofrece un ambiente rico para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Los estudiantes de Trabajo Social en Cobija se enfrentan a un entorno donde la práctica comunitaria y el contacto directo con diversas poblaciones son fundamentales. Esto facilita el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales. La Universidad Amazónica de Pando, apoya este tipo de aprendizaje a través de

programas de extensión, proyectos comunitarios y prácticas profesionales que permiten a los estudiantes interactuar directamente con las comunidades locales, abordando sus necesidades y contribuyendo a su desarrollo.

3.4.CONTEXTO AMBIENTAL

Cobija, la capital del departamento de Pando, está situada en el extremo norte de Bolivia, en la región amazónica. Este entorno amazónico se caracteriza por su clima cálido y húmedo, una vasta biodiversidad y una densa cobertura forestal. El acceso a Cobija es limitado principalmente por vía aérea y terrestre, lo que influye en el desarrollo social y económico de la región.

La riqueza natural de Pando ofrece un contexto único para la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando (UAP). Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con diversas comunidades indígenas y rurales, lo que les permite comprender y abordar problemas sociales específicos de esta región, como el acceso a servicios básicos, la conservación del medio ambiente y los derechos de las comunidades indígenas.

El aprendizaje autónomo es fundamental en la formación de los estudiantes de Trabajo Social en Cobija. Este enfoque fomenta la autoeficacia, la responsabilidad y la capacidad crítica de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar de manera proactiva los desafíos de su entorno. La Universidad Amazónica de Pando promueve este tipo de aprendizaje a través de metodologías activas, proyectos comunitarios y prácticas profesionales. En el contexto amazónico de Cobija, los estudiantes aprenden a desarrollar estrategias para trabajar de manera efectiva en comunidades con acceso limitado a recursos y servicios. Este aprendizaje se enriquece con la participación directa en proyectos de desarrollo sostenible, educación y salud comunitaria, que son esenciales para mejorar la calidad de vida en la región.

Además, la interacción constante con diversas comunidades fomenta el desarrollo de habilidades interculturales y la capacidad de adaptarse a diferentes contextos sociales y ambientales, aspectos cruciales para un trabajador social en formación.

3.5.CONTEXTO LEGAL

La carrera de Trabajo Social en el municipio de Cobija, Departamento de Pando, está regulada por un conjunto de normativas y políticas educativas nacionales y locales que garantizan la calidad y relevancia de la formación profesional. En Bolivia, la educación superior está supervisada por el Ministerio de Educación, que establece estándares y lineamientos para las universidades y programas académicos.

La Universidad Amazónica de Pando (UAP), donde se imparte la carrera de Trabajo Social, debe cumplir con estos requisitos legales para ofrecer programas acreditados. Además, la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (Ley N° 070) promueve una educación inclusiva, participativa y comunitaria, alineada con los principios del Estado Plurinacional de Bolivia.

El desarrollo del aprendizaje autónomo es un componente esencial en la formación de los estudiantes de Trabajo Social en Cobija. Este enfoque está respaldado por políticas educativas que fomentan metodologías activas y participativas. El Plan Territorial de Desarrollo Integral de Cobija destaca la importancia de la educación y la formación continua como herramientas para el desarrollo local sostenible.

En este contexto, la UAP implementa estrategias para promover el aprendizaje autónomo, como proyectos comunitarios, investigaciones aplicadas y prácticas profesionales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y prácticas necesarias para su desempeño en el campo del trabajo social. La legislación y las políticas locales apoyan estas iniciativas educativas, asegurando que los estudiantes de Trabajo Social estén preparados para enfrentar los desafíos específicos de la región amazónica, como la gestión de recursos naturales, el desarrollo comunitario y la protección de derechos de las poblaciones vulnerables.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

En el presente acápite se encuentra el diseño metodológico considerados para el desarrollo de la presente investigación, en la que, se combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Además, también se utilizarán métodos de recolección de datos como entrevistas, encuestas y observaciones, para obtener una visión completa de las percepciones y prácticas de los estudiantes y docentes en relación con el aprendizaje autónomo.

4.1.ENFOQUE METODOLÓGICO

La presente investigación sobre aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social, considerando como variables: Desarrollo del aprendizaje autónomo y lineamientos metodológicos didácticos, la misma se abordó mediante un enfoque mixto considerando lo cuantitativo y cualitativo.

Por lo que, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, ellos señalan que, “Un estudio mixto comienza con un planteamiento del problema que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo” (p. 540).

En este sentido, se aplicó este enfoque para describir elementos estratégicos del proceso de enseñanza aprendizaje, así como del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social, mismos que contribuyeron en la investigación sobre la temática en estudio. Además, por el alcance del estudio se llegó a describir la situación establecida, considerando que esta temática en la institución y nuestro medio local aún no ha sido abordada desde las variables identificadas.

4.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva “investigación que produce datos descriptivos a partir de las características, propiedades y la conducta observable del fenómeno estudiado (Taylor y Bogdan, 1964), por tanto, en la presente investigación se tiene el propósito de identificar

elementos estratégicos del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social, por lo tanto, se utilizaron métodos y técnicas que contribuyeron en la recolección de información en relación a las variables de estudio, dando cuenta de la visión y análisis desde el punto de vista de los sujetos partícipes de la investigación.

4.3.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación mixta cuali cuantitativa como un enfoque de investigación que combina métodos cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio como en el presente caso, mismo que permite abordar un problema de investigación desde diversas perspectivas y obtener una comprensión más profunda y holística de los fenómenos estudiados. Por ello, para describir la situación de aprendizaje autónomo de los sujetos partícipes de la investigación se consideró trabajar con el siguiente método teórico:

4.3.1. Método deductivo:

El método de investigación deductivo, es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función "encubrir consecuencias desconocidas de principios conocidos" (Maya, 2014, p. 14). Por lo tanto, con ello se analizó y fundamentó cómo se puede fortalecer el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje a partir del planteamiento de una propuesta que es fundamentada con criterios teóricos establecido en el marco teórico respondiendo a los hallazgos o problemáticas encontradas en los resultados.

La aplicación de este método se concretizó con la aplicación de las entrevistas, encuestas y observación a estudiantes y docentes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando, donde se profundizó respecto a:

- Desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lineamientos metodológicos didácticos para el aprendizaje autónomo.

4.3.2. Método Análisis-Síntesis

El método de análisis-síntesis es un enfoque lógico y sistemático utilizado en diversas disciplinas para descomponer problemas complejos y luego recomponer sus partes de manera coherente, considerando a cada uno desde su proceso, se considera:

- **Análisis.** Operación intelectual que permite descomponer un todo en sus partes. Permite estudiar el comportamiento de cada una de las partes.
- **Síntesis.** Operación intelectual que permite la unión de las partes previamente analizadas. Lleva a la formulación de las leyes, teorías e hipótesis.

Este método sirvió para descomponer un problema complejo en sus componentes más simples, comprendiendo cada parte del estudio por separado, y luego la recomposición de cada parte de manera coherente contribuyendo al planteamiento de una propuesta coherente. Este enfoque facilitó la comprensión detallada del problema, contribuyendo a que el trabajo final sea coherente y estructurado lógicamente.

4.3.3. Método Abstracción-Concreción

El método de abstracción – concreción, es una técnica analítica y de síntesis utilizada para simplificar y comprender fenómenos complejos, enfocándose primero en sus características esenciales y luego aplicando estos conocimientos a situaciones específicas, en la cual cada uno implica:

- **Abstracción.** Refleja las propiedades, relaciones y cualidades más generales, estables y necesarias del objeto de estudio, revelando la importancia de sus leyes y teorías esenciales.
- **Concreción.** Implica un conocimiento más profundo y de mayor contenido objetivo, dado que busca la síntesis de muchos conceptos pensados, desarrollados y valorados.

Este método fue útil en la investigación porque permitió identificar y centrarse en los aspectos fundamentales del problema de investigación (abstracción) y luego aplicar estos conceptos esenciales a contextos específicos (concreción). Facilitando el desarrollo del marco teórico, el

diseño de una metodología adecuada, el análisis eficiente de datos, además de la redacción estructurada y comprensible de la tesis.

4.4.TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS

De acuerdo al enfoque de investigación, en este trabajo se consideraron técnicas en relación al método inductivo.

Por lo tanto, a continuación, se realiza una descripción de las técnicas de recolección de datos e instrumentos que fueron utilizados en el relevamiento de información durante el desarrollo de la investigación, considerando su finalidad y contribución.

4.4.1. Entrevista guiada

La entrevista guiada es una forma de recolección de información, según, Monje A. (2011) establece que la entrevista:

“Es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el encuestado. Una entrevista guiada es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden, (p, 136)”

Por lo tanto, la misma permitió obtener información clave sobre elementos estratégicos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social en la gestión 2023, para ello se utilizó un patrón de preguntas con la cual se levantó información de acuerdo a lo siguiente: La entrevista, se aplicó de manera individual, a fin de registrar vivencias particulares de estudio, levantando información sustancial y complementaria respecto a:

- ✓ Al desarrollo del aprendizaje autónomo.
- ✓ Lineamientos metodológicos didácticos para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Cabe resaltar, que esta información recolectada permitió concretizar la delimitación del problema y su profundidad.

4.4.2. Encuesta

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) señalan, que una encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar datos e información de una muestra representativa de individuos, con el fin de obtener resultados generalizables sobre una población más amplia. Por lo tanto, es una herramienta valiosa en la investigación cuantitativa, especialmente en estudios sociales, educativos y de mercado permitiendo obtener información de los elementos de análisis establecidos.

La misma fue aplicada a estudiantes universitarios del 4to semestre de la carrera de Trabajo Social, donde se recolectó información respecto a los indicadores de autorregulación, autoeficacia, planificación, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

4.4.3. Observación

Hernández y et.al (2014) describen el método de la observación como una técnica de recolección de datos en la investigación científica que consiste en la observación sistemática y directa de los eventos, comportamientos, situaciones o fenómenos que se desean estudiar. Este método busca obtener información objetiva y detallada sobre el objeto de estudio mediante la observación directa de la realidad, sin intervención directa o manipulación del investigador sobre el fenómeno observado.

Es importante destacar que el método de la observación puede utilizarse tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas, en este caso se observan elementos sobre lineamientos metodológicos didácticos respecto a: planificación curricular, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de aprendizajes.

4.4.4. Revisión documental

La revisión documental es una parte importante en la elaboración de una tesis, ya que implica buscar, seleccionar y analizar literatura relevante y pertinente sobre el tema de investigación, partiendo de los criterios de búsqueda que facilitan el acopio de información, por tanto:

"La revisión documental es un proceso sistemático y exhaustivo de buscar, seleccionar y analizar documentos relevantes y confiables que se relacionan con un tema o problema de investigación en particular. La revisión documental permite a los investigadores examinar la literatura existente y evaluar el estado actual del conocimiento, identificar lagunas o contradicciones, y establecer una base sólida para su propia investigación." (Creswell, 2013, p. 37)

En este sentido, la revisión documental desempeña un papel importante en el proceso de investigación al proporcionar una visión general y específico del estado de la investigación orientando a la misma en la puntualización de las bases teóricas.

Es por ello, que esta técnica permite mediante la recolección de información, conocer y fundamentar el fenómeno estudiado, se utilizaron las siguientes fuentes documentales:

- Revisión del registro del archivo académico de la UAP, a fin de revisar las estadísticas de los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social.
- Revisión de investigaciones a nivel global referida a elementos metodológicos didácticos para desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Revisión del plan macrocurricular y microcurricula de la Carrera de Trabajo Social

En el análisis de la información se realizó la categorización y triangulación de la misma, permitiendo explicar algunos fenómenos, situaciones y/o hallazgos que se generó en la investigación.

4.5.UNIDADES DE ANÁLISIS

En la presente investigación realizada en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social las unidades de análisis son las siguientes:

- **Estudiantes**, ya que se busca mejorar las deficiencias en su desarrollo del aprendizaje autónomo.
- **Docentes**, porque ellos desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que depende mucho del rol que desempeñen.
- **Clase**, es una entidad fundamental en el contexto educativo. Es el espacio donde ocurren gran parte de las interacciones de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes.

En la cual se abordaron los siguientes ámbitos fundamentales, como: Desarrollo del aprendizaje autónomo y lineamientos metodológicos didácticos como factores fundamentales del estudio.

4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra, es considerada como el conjunto de individuos u objetos que poseen algunas características comunes y observables en un contexto y momento determinado, entonces la población de estudio está constituida por estudiantes y docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando. Según registro de la Carrera de Trabajo Social de la UAP, en la gestión 2023 en el 4to semestre se cuenta con 32 estudiantes y 6 docentes.

Por lo tanto, en este caso, la población total fueron los datos que proporcionó la Carrera de Trabajo Social - UAP sobre los estudiantes matriculados y docentes habilitados en la gestión 2023.

Al ser una población de fácil manejo, se trabajó con el total de la misma. Con este antecedente en la presente investigación, se aplicó la encuesta a todos los estudiantes y la entrevista a los respectivos docentes de la Carrera.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PROPUESTA

En este acápite se presentan los resultados de la investigación que se llevó a cabo sobre los elementos estratégicos para desarrollar el aprendizaje autónomo en el 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, así como el establecimiento de una propuesta en base a lineamientos que contribuirán al desarrollo del mismo.

5.1.CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue realizado, con el propósito de describir los elementos estratégicos del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Amazónica de Pando en la gestión 2023.

La Carrera de Trabajo Social se encuentra ubicada en el Campus Universitario Las Palmas, funcionando la parte administrativa en jornada diurna y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el turno de la noche con cinco semestres en cada periodo académico.

5.2.ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

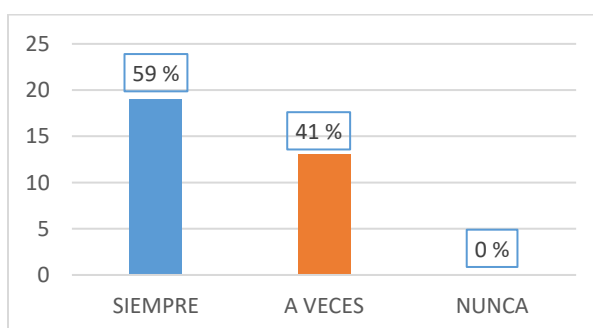
5.2.1. Resultados de las encuestas a estudiantes

En la pregunta No 1: ¿Aparte de estudiar realizas otras tareas o responsabilidades?

Tabla 3*Otras tareas a parte de estudiar*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	59
A Veces	13	41
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 1*Otras tareas a parte de estudiar*

Nota. El gráfico muestra la frecuencia de realización de otras tareas a parte de estudiar. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023).
Elaboración propia.

En la pregunta referente, si aparte de estudiar realizan otras tareas o responsabilidades, el 59% de los estudiantes respondieron que siempre, el 41% manifiestan que a veces, haciendo el total del 100%.

En la pregunta N° 2: ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio independiente complementario para la realización de tareas según carga horaria asignada al estudio independiente en las asignaturas?

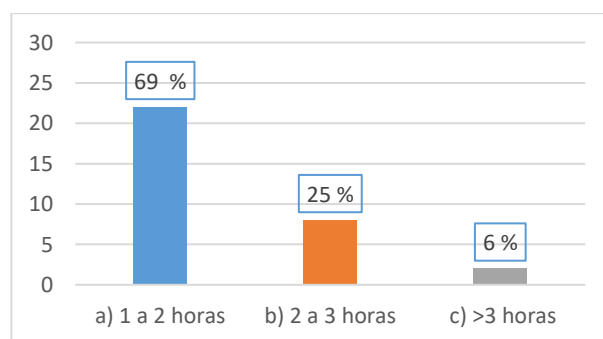
Tabla 4*Tiempo de dedicación al estudio independiente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) 1 a 2 horas	22	69
b) 2 a 3 horas	8	25
c) >3 horas	2	6
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 2

Tiempo de dedicación al estudio independiente según carga horaria de cada asignatura.



Nota. El gráfico muestra la frecuencia del tiempo de dedicación al estudio independiente según carga horaria de cada asignatura. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De acuerdo a las encuestas realizada a los 32 estudiantes que representan el 100% de la población, el 69% de estudiantes respondieron que le dedican entre 1 a 2 horas al estudio independiente según carga horaria de las asignaturas, mientras que el 25% de estudiantes indican que le dedican de 2 a 3 horas al estudio independiente, mientras que el 6% realiza el estudio independiente dedicándole más de 3 horas.

Pregunta N°. 3 ¿Planifica sus actividades de aprendizaje de en colaboración conjunta con sus compañeros de curso?

Tabla 5

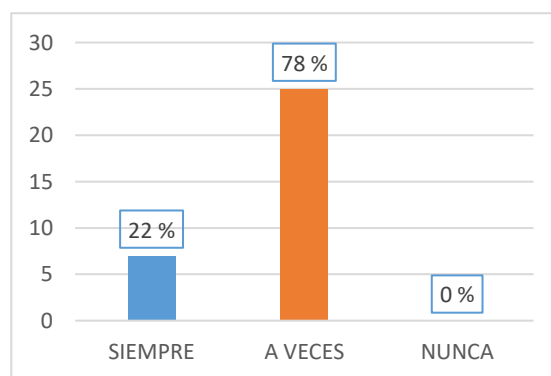
Planificación de aprendizaje colaborativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	22
A Veces	25	78
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 3

Planificación de aprendizaje colaborativo



Nota. El gráfico muestra la frecuencia con la que se planifica el aprendizaje colaborativo. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De un total de 32 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, el 78% manifiestan que a veces planifican actividades de aprendizajes en colaboración con sus compañeros de curso, mientras que el restante 22% dicen que siempre planifican de manera colaborativa.

Pregunta N°. 4 ¿Se promueven el aprendizaje autónomo del estudiante proporcionando guías de trabajo metodológico con orientaciones claras y precisas por parte de los docentes?

Tabla 6

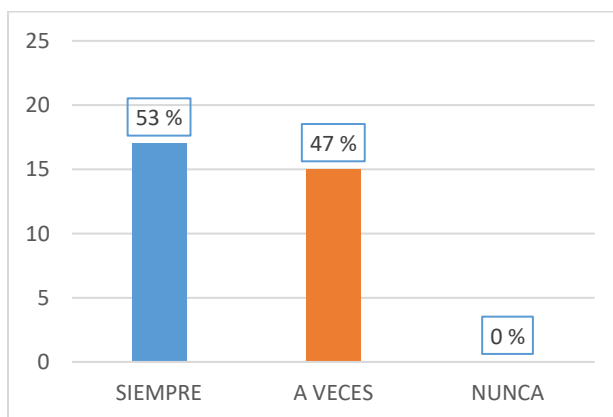
Aprendizaje autónomo con apoyo de guías y orientaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	53
A Veces	15	47
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 4

Aprendizaje autónomo con apoyo de guías y orientaciones



Nota. El gráfico muestra el desarrollo del aprendizaje autónomo con apoyo de guías y orientaciones. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 32 estudiantes que representa 100% de la población, el 53% respondieron que se promueven el aprendizaje autónomo a partir de la proporción de guías de trabajo metodológico con orientaciones claras y precisas por parte de los docentes, mientras que el 47% manifiestan que solo a veces cuentan con este material de apoyo.

Pregunta N°.5 ¿Considera que debe reforzar sus conocimientos a través de trabajos académicos complementarios en las asignaturas del semestre?

Tabla 7

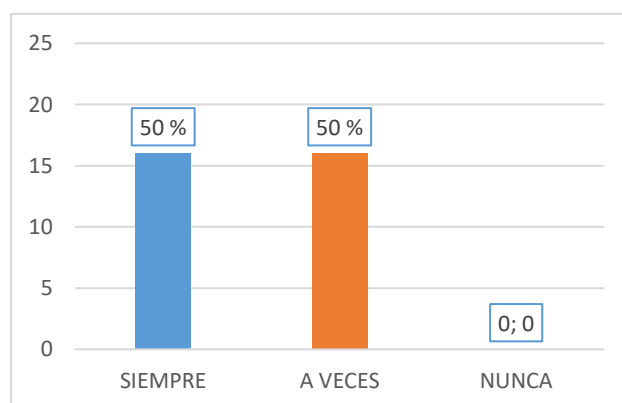
Refuerzo de conocimientos a través de trabajos académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	50
A Veces	16	50
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia

Gráfico 5

Refuerzo de conocimientos a través de trabajos académicos



Nota. El gráfico muestra porcentajes de refuerzo de conocimientos a través de trabajos académicos. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De un total de 32 estudiantes encuestados que comprenden el 100%, el 50% consideran que siempre refuerzan sus conocimientos a través de trabajos académicos complementarios en las asignaturas del semestre en correspondencia al otro 50 % que manifiestan que solo lo hacen a veces.

Pregunta N°.6 ¿Te mantiene motivado las actividades de aprendizaje y evaluación que se desarrollan en las asignaturas del semestre?

Tabla 8

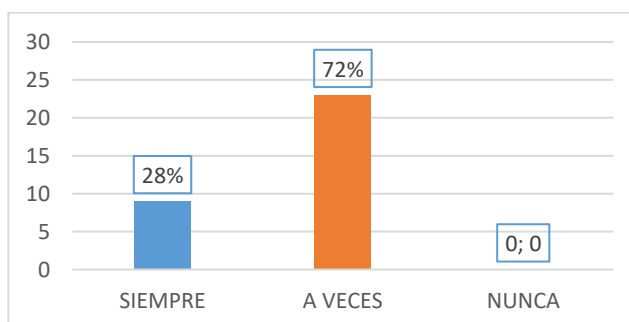
Motivación a partir de las actividades de aprendizaje y evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	28
A Veces	23	72
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 6

Motivación a partir de las actividades de aprendizaje y evaluación



Nota. El gráfico muestra resultados en porcentajes sobre la motivación a partir de las actividades de aprendizaje y evaluación. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

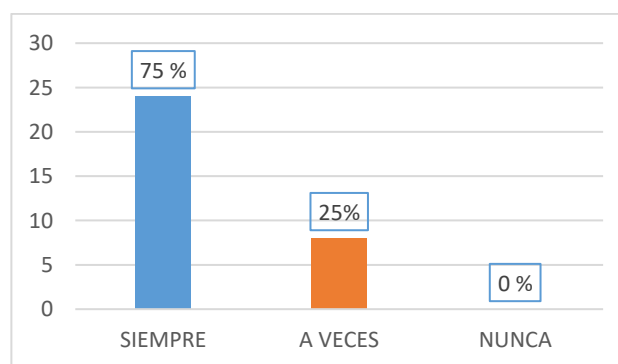
De un total de 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 72% manifiestan que las actividades de aprendizaje y evaluación que desarrollan en las asignaturas del semestre solo a veces lo mantienen motivado, mientras que el restante 28% opinan que siempre se motivan.

Pregunta N°. 7 ¿Te sientes motivado/a para realizar complementaciones a tus tareas curriculares?

Tabla No. 9*Motivación para complementar tareas curriculares*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	75
A Veces	8	25
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia

Gráfico 7*Motivación para complementar tareas curriculares*

Nota. El gráfico muestra los porcentajes de la motivación para complementar tareas curriculares. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

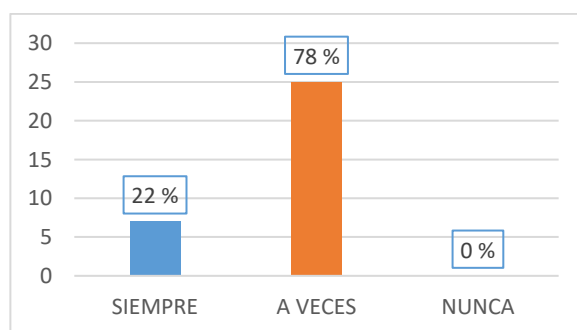
Un total de 32 estudiantes encuestados que comprenden el 100%, el 75 % indican que siempre se sienten motivados para complementar tareas curriculares, mientras que el 25 % manifiestan se motivan solo a veces.

Pregunta N°.8 ¿Reflexionas y evalúas el progreso de tu aprendizaje durante el proceso de su formación profesional?

Tabla No. 10*Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	22
A Veces	25	78
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia

Gráfico 8*Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje*

Nota. El gráfico muestra la frecuencia sobre la reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

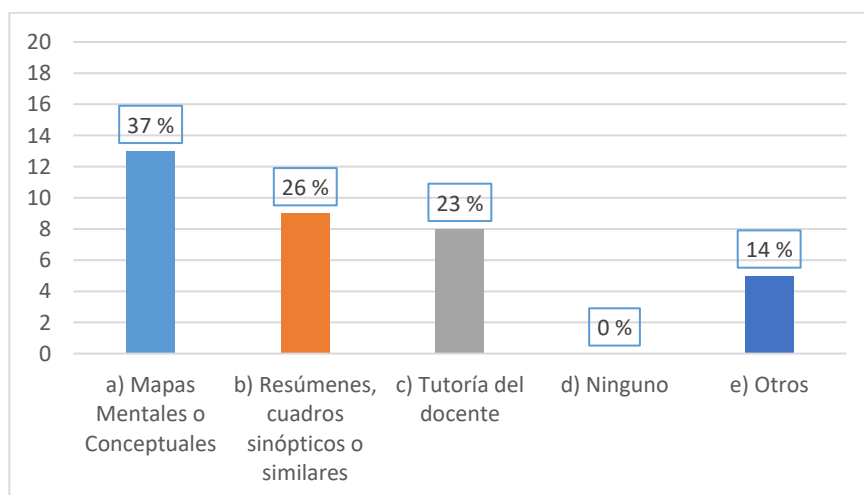
De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 32 estudiantes que representan al 100% de la población, el 78 % respondieron que a veces reflexionan y evalúan su progreso de aprendizaje durante el proceso de su formación profesional mientras el 22% opinan que siempre lo hacen.

Pregunta N°.9 ¿Qué técnicas de estudio aplica en sus actividades de aprendizaje independiente?

Tabla 11*Técnicas de estudio para el aprendizaje independiente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Mapas Mentales o Conceptuales	13	37
b) Resúmenes, cuadros sinópticos o similares	9	26
c) Tutoría del docente	8	23
d) Ninguno	0	0
e) Otros	5	14
Total	35	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico No. 9*Técnicas de estudio para el aprendizaje independiente*

Nota. El gráfico muestra los porcentajes de las técnicas de estudios utilizadas para el aprendizaje independiente. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De acuerdo a la encuesta realizada a los 32 estudiantes que representa el 100% de la población, a los cuales se les realizó la pregunta sobre la aplicación de técnicas de estudio para desarrollar el trabajo independiente, la misma tenía varias alternativas para responder donde se obtuvo como resultado que la técnica de estudio de mayor uso con un 37% son los mapas mentales o

conceptuales, con un 26% los resúmenes, cuadros sinópticos o similares, un 23% opta por tutoría del docente y un 14 % utiliza otra variedad de técnicas de estudios.

Pregunta N° 10 ¿Qué actividades y estrategias de aprendizaje autónomo son propuestas en los proyectos formativos que presentan los docentes al comienzo de cada asignatura?

Tabla 12

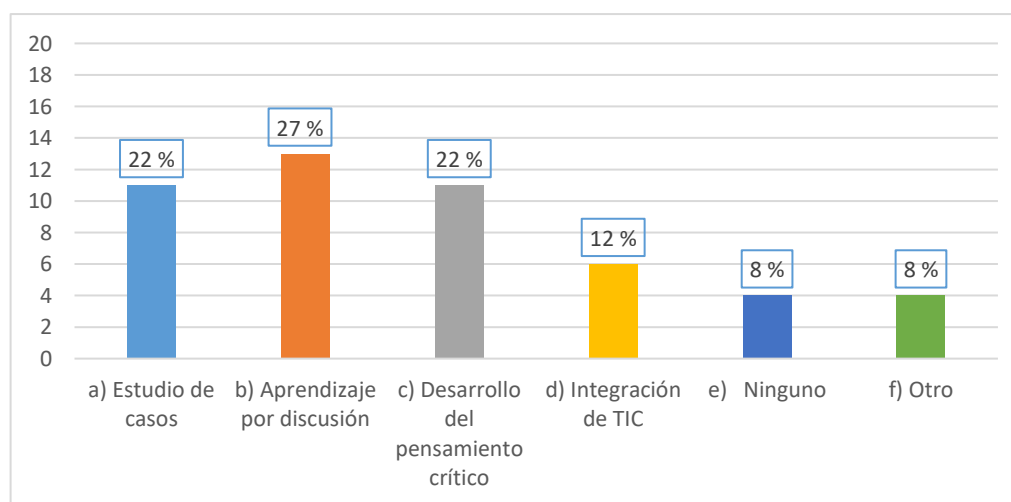
Estrategias de aprendizaje autónomo propuestas en los proyectos formativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudio de casos	11	22
b) Aprendizaje por discusión	13	27
c) Desarrollo del pensamiento crítico	11	22
d) Integración de TIC	6	12
e) Ninguno	4	8
f) Otro	4	8
Total	49	100

Nota. Datos tomados de la investigación directa. Fuente: Investigación directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 10

Estrategias de aprendizaje autónomo propuestas en los proyectos formativos



Nota: El gráfico muestra los porcentajes de las estrategias para el aprendizaje autónomo consideradas en los proyectos Formativos. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De acuerdo a la encuesta realizada a los 32 estudiantes que representa el 100% de la población, a los cuales se les realizó la pregunta sobre las actividades y estrategias de aprendizaje autónomo que son propuestas en los proyectos formativos que presentan los docentes al comienzo de cada asignatura, la misma tenía varias alternativas para responder, donde se obtuvo como resultado que la estrategia de aprendizaje propuesta con una frecuencia del 37% es el aprendizaje por discusión, con un 22% los estudios de casos, y coincidentemente también con ese mismo porcentaje el desarrollo del pensamiento crítico, con un 12% la utilización de TIC, el 8% manifiesta que otras, así como el 8% manifiesta que no se utiliza ninguna estrategia.

Pregunta N° 11 ¿Cómo realizas la planificación y organización de tus actividades de aprendizaje autónomo?

Tabla 13

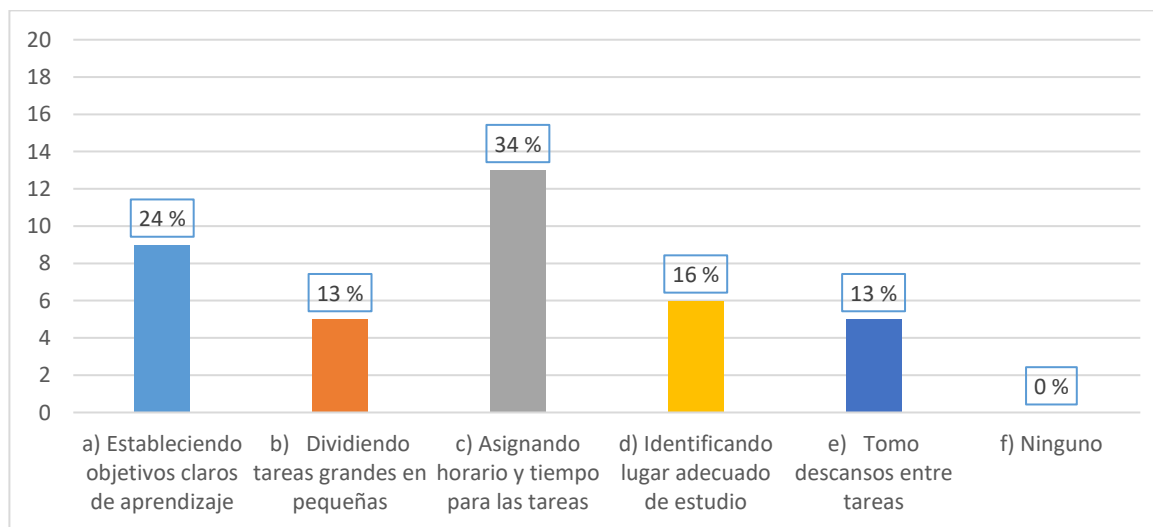
Planificación y organización de actividades de aprendizaje autónomo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Estableciendo objetivos claros de aprendizaje	9	24
b) Dividiendo tareas grandes en pequeñas	5	13
c) Asignando horario y tiempo para las tareas	13	34
d) Identificando lugar adecuado de estudio	6	16
e) Tomo descansos entre tareas	5	13
f) Ninguno	0	0
Total	38	100

Nota. Datos referidos de la investigación directa. Fuente: Investigación Directa (2023). Elaboración propia.

Gráfico 11

Planificación y organización de actividades de aprendizaje autónomo



Nota. El gráfico muestra los porcentajes de cómo el estudiante realiza la planificación y organización de actividades de aprendizaje autónomo. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

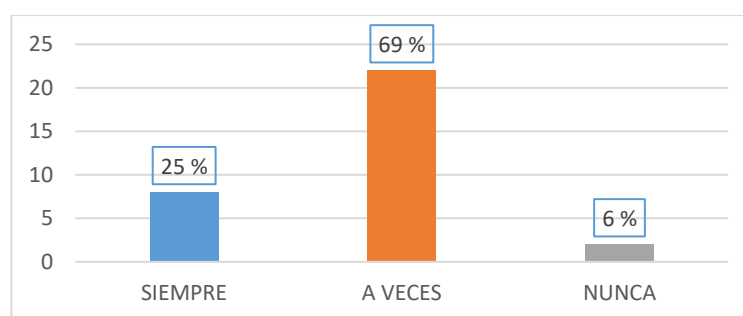
La encuesta fue aplicada a los 32 estudiantes que representa el 100% de la población, a los cuales se les realizó la pregunta sobre cómo realizan la planificación y organización de las actividades de aprendizaje autónomo, donde se obtuvo como resultado, el 34% asigna horario y tiempo para las tareas, el 24% establece objetivos claros de aprendizaje, el 16% identifica un lugar adecuado para estudiar, el 13% divide las tareas grandes en pequeñas y el otro 13% se toma descansos entre tareas.

Pregunta N° 12 ¿Recibes apoyo y reforzamiento en la construcción y fortalecimiento de tus conocimientos por parte de los docentes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las asignaturas del semestre?

Tabla 14*Reforzamiento de conocimientos por parte del docente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	25
A Veces	22	69
Nunca	2	6
Total	32	100

Nota. Datos referidos de la investigación directa. Fuente: Investigación directa. Elaboración propia (2023).

Gráfico 12*Reforzamiento de conocimientos por parte del docente*

Nota. En el gráfico se muestran el porcentaje de frecuencia del reforzamiento de conocimientos por parte del docente. Fuente: Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

De un total de 32 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, el 69% manifiestan que a veces reciben apoyo y reforzamiento en la construcción y fortalecimiento de sus conocimientos por parte de los docentes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las asignaturas del semestre, el 25% manifiesta que siempre y el 6% dice que nunca.

Pregunta N° 13 ¿Tus conocimientos teóricos y prácticos son evaluados de manera justa e imparcial con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación claros y objetivos por parte de docente?

Tabla 15

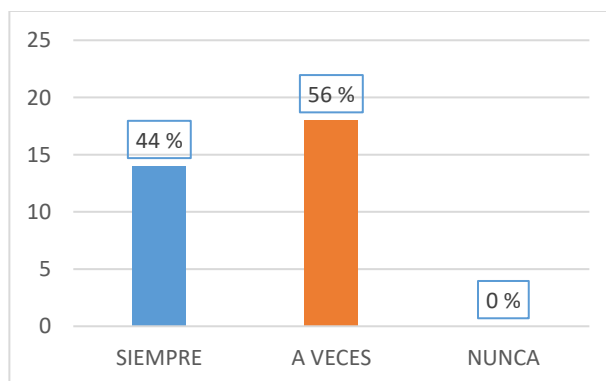
Evaluación de aprendizajes con técnicas e instrumentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	34
A Veces	19	59
Nunca	2	6
Total	32	100

Nota. Datos de la investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia.

Gráfico 13

Evaluación de aprendizajes con técnicas e instrumentos



Nota. El gráfico contiene los porcentajes de frecuencia de la evaluación de aprendizajes con técnicas e instrumentos (2013). Fuente: Investigación directa – encuesta (2023), elaboración propia.

De un total de 32 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, el 59% manifiestan que a veces sus conocimientos teóricos y prácticos son evaluados de manera justa

e imparcial con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación claros y objetivos por parte de docente, frente al 34% que manifiesta que siempre y el restante 6% dice que nunca.

Pregunta N° 14 ¿Analizas y reflexionas en qué medida estas logrando los desempeños necesarios en tu formación?

Tabla 16

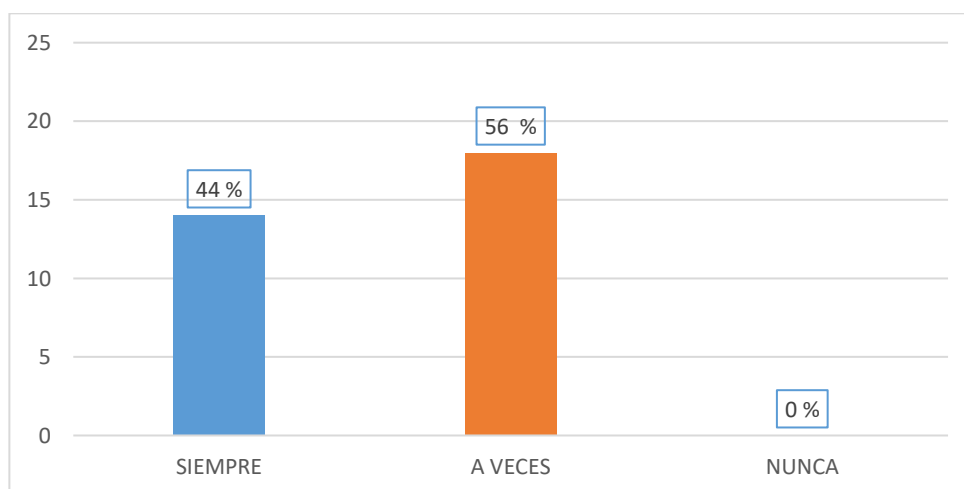
Reflexión sobre el logro de desempeños de formación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	44
A Veces	18	56
Nunca	0	0
Total	32	100

Nota. Datos extraídos de la investigación directa (2023). Elaboración propia

Gráfico14

Reflexión sobre el logro de desempeños de formación



Nota. El gráfico contiene los porcentajes de frecuencia sobre la reflexión de logro de desempeños de formación. Fuente; Investigación directa – encuesta (2023). Elaboración propia

De un total de 32 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, el 56% manifiestan que a veces analizan y reflexionan sobre en la medida que están logrando los desempeños necesarios en su formación, frente al 44% que manifiestan que siempre lo hacen.

5.2.2. Resultados de la entrevista a los docentes

Microcurricula - Proyectos formativos

En la pregunta 1. ¿Cómo define y desarrolla el aprendizaje autónomo en la formación de los estudiantes del 4to semestre de Trabajo Social?

El 100% de los docentes consideran que el aprendizaje autónomo, es el aprendizaje desarrollado de manera responsable por el estudiante durante su proceso de formación.

En la pregunta 2. ¿Qué método de enseñanza pertinente ha propuesto en el proyecto formativo?

El 80% de los docentes como método de planificación en sus proyectos formativos utilizan la secuencia de elementos de competencias, complementando con una variedad de estrategias y técnicas como: exposiciones trabajos de grupos, ensayos, monografía, debates, cuadros comparativos entre otros.

Estrategias didácticas de enseñanza

En la pregunta 3. ¿Qué estrategias didácticas aplica en las actividades formativas de aula durante el desarrollo de la asignatura?

El 100% de los docentes manifiestan que las estrategias aplicadas son variadas y estas son desde: Exposiciones, trabajos de grupo, análisis e interpretación de lecturas, debates, levantamiento de datos, investigación bibliográfica, de estas la de mayor frecuencia son las exposiciones.

Técnicas e Instrumentos de evaluación

En la pregunta 4. ¿Podría describir cómo realiza la valoración de los desempeños alcanzados por los estudiantes durante el desarrollo formativo de la asignatura?

El 100% de los docentes manifiestan que la valoración de aprendizajes se da a partir de los resultados de los instrumentos de evaluación producto de los exámenes y trabajos realizados.

Meta cognición

En la pregunta 5. ¿Cuál es el rol del docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante?

El 100% de los docentes manifiestan que su rol para desarrollar el aprendizaje autónomo es el de guía y orientador en el proceso de enseñanza.

En la pregunta 6. ¿Qué nivel de importancia le da al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?

El 100% de los docentes manifiestan que le dan un buen nivel de importancia al aprendizaje autónomo porque ayuda a que los estudiantes se comprometan con su proceso de formación.

5.2.3. Resultados de la observación al PEA

A. Autorregulación

▪ Tiempo dedicado al aprendizaje independiente

De acuerdo al criterio de observación “*El estudiante dedicada tiempo al aprendizaje independiente demostrando participación e interacción activa entre los compañeros de clase y el docente*” como resultado se observó que el 100% de las clases solo a veces se dedica tiempo para promover el aprendizaje independiente.

- **Planificación de actividades de aprendizaje**

Respecto al criterio de observación *“El estudiante demuestra la organización y tiempo asignado a las tareas de aprendizaje proporcionado por el docente mediante un cuaderno de notas o agenda”* respecto a ello se observó que en el 50% de las clases los estudiantes toman apuntes de su avance curricular.

- **Resolución de actividades de aprendizaje**

En el presente criterio de observación *“Demuestra autonomía en la resolución de actividades de aprendizaje en colaboración con los compañeros de clases”* se observa que en las clases el 80% de estudiantes solo a veces demuestra autonomía al resolver sus actividades.

B. Autoeficacia

- **Motivación para estudiar**

Respecto al criterio de observación *“El estudiante demuestra energía y entusiasmo al realizar las actividades de aprendizaje asignadas por el docente en aula”* el 80% solo en algunas situaciones demuestra interés al realizar sus actividades de aprendizajes.

- **Estrategias para superar inconvenientes**

En el criterio de observación respecto a *“Busca formas de resolver los obstáculos de aprendizaje consultado fuentes virtuales de información y conocimiento o consulta al docente”* se observa que en el 80% de las clases solo en ciertas circunstancias consultan fuentes virtuales o solicitan aclaración al docente respecto a dudas en el trabajo asignado.

C. Planificación

- **Microcurricula - Proyectos formativos**

Respecto al indicador de observación “*El docente considera métodos, estrategias y actividades de aprendizaje y evaluación en su proyecto formativo que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante*” en el 100% se evidencia que a veces en algunas actividades se consideran consignas de actividades académicas que contribuyen al aprendizaje autónomo.

D. Ejecución del PEA

- **Estrategias didácticas de enseñanza**

Según el indicador de observación sobre si “*El docente aplica estrategias didácticas de enseñanza en las actividades formativas en aula durante el desarrollo de la asignatura*” se observó que el 60% a veces aplica estrategias didácticas en su desarrollo de contenidos, frente a un 40% que si lo realiza.

E. Evaluación de aprendizajes

- **Técnicas e Instrumentos de evaluación**

Respecto al indicador de observación sobre si “*Aplica métodos e instrumentos de evaluación de competencias para determinar el progreso de los desempeños alcanzados por los estudiantes del semestre*” el 80% de las clases observadas se evidencia que se aplican instrumentos de evaluación solo en algunas ocasiones respecto a trabajos que se presentan.

- **Meta cognición**

Con relación al indicador observado sobre “*El docente promueve en los estudiantes a identificar y evaluar sus fortalezas y debilidades para que sean capaz de establecer metas y tener conciencia del progreso de su aprendizaje*” como resultado se tiene que el 20% lo realiza

siempre, el otro 20% a veces y el 60% no promueve la reflexión e identificación de fortalezas y debilidades en su proceso de formación.

5.3.JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS

A partir de la información de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se realizó la triángulación de la información por dimensiones e indicadores, lo que ha permitido sintetizar las problemáticas emergentes del contexto que se investiga en relación al objeto de estudio. Este análisis-síntesis se presenta a continuación:

5.3.1. Dimensión: Autorregulación

1. Tiempo dedicado al aprendizaje independiente

En relación al tiempo dedicado a las actividades académicas independientes del estudiante, el 69% dedican de 1 a 2 horas por semana, que se percibe como insuficiente para alcanzar los aprendizajes y las competencias establecidas en el proyecto formativo, lo cual también se refleja por la escasa participación e interactividad entre estudiantes y docente en aula.

Problema

P1: Insuficiente tiempo dedicado al aprendizaje independiente del estudiante, no permite un aprendizaje profundo y significativo.

2. Planificación de actividades de aprendizaje

Porcentaje significativo de estudiantes planifican actividades de aprendizaje ocasionalmente en colaboración con sus compañeros, dinámica que se refleja en la organización y tiempo asignado de tareas de aprendizaje por el docente en aula, aunque se ha observado escasa dotación de guías de trabajo metodológico por parte del docente, lo que impide un aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

Problema

P2: Escasa dotación de guías de trabajo metodológico influye en la planificación, organización y aprendizaje autónomo del estudiante.

1. Resolución de actividades de aprendizaje

El 50% de los estudiantes expresaron haber reforzado sus conocimientos con trabajos académicos adicionales, demostrando autonomía parcial en la resolución de actividades de aprendizaje y colaboración en aula.

Problema

P3: Autonomía parcial en la resolución de actividades de aprendizaje y colaboración del estudiante requiere reforzar los conocimientos mediante actividades académicas complementarias y el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

5.3.2. Dimensión: Autoeficacia

1. Motivación para estudiar

Un porcentaje significativo (72%) manifestaron una motivación ocasional para completar las actividades de aprendizaje y evaluación reflejado en la energía y entusiasmo esporádico en la realización de las tareas asignadas por el docente en aula.

Problema

P4: Falta de metas y objetivos claros en el progreso y proceso de formación profesional conduce a una desmotivación estudiantil, evitando desempeñar actividades de aprendizaje y evaluación con entusiasmo dentro y fuera del aula.

2. Estrategias para superar inconvenientes

Los estudiantes aplican de manera regular y uniforme diferentes técnicas de estudio en las actividades de aprendizaje independiente y buscan formas diferentes de resolver obstáculos consultando fuentes virtuales de información y conocimiento o consulta al docente. Por lo tanto, los estudiantes no tienen mayores problemas para superar inconvenientes en las actividades de aprendizaje.

5.3.3. Dimensión: Planificación

1. Microcurricula - Proyectos formativos

La secuencia de unidades de competencias, es el método de planificación de asignatura empleada por un porcentaje significativo de los docentes, por desconocimiento de otros métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problema (**ABP**), aprendizaje basado en proyectos (**AP**), método Kolb y otros.

El docente tiene claridad en cuanto a la responsabilidad que tiene el estudiante en su autoformación (o aprendizaje autónomo), que se evidencia claramente con actividades y estrategias de aprendizaje en la planificación y desarrollo de la asignatura, aunque los estudiantes manifestaron dificultades en la gestión del tiempo y comprensión de los objetivos de aprendizaje, lo cual requiere mayor orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje autónomo del estudiante.

Problema:

P5: Desconocimiento de métodos de enseñanza activas y deficiente orientación metodológica no contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.

5.3.4. Dimensión: Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

1. Estrategias didácticas de enseñanza

Los docentes desarrollan diferentes actividades de revisiones bibliográficas, lecturas, debates, y otras, de manera desarticulada que no contribuye a ninguna estrategia específica de enseñanza y aprendizaje, como podría ser por ejemplo la elaboración de un ensayo científico.

Problema:

P6: Actividades de aprendizaje desarticuladas no contribuyen a ninguna estrategia específico de enseñanza para el aprendizaje del estudiante.

5.3.5. Dimensión: Evaluación de Aprendizajes

1. Técnicas e Instrumentos de evaluación

Docentes y estudiantes manifestaron apoyo y refuerzo mutuo en la construcción de los conocimientos, con evaluaciones justas e imparciales con técnicas e instrumentos de evaluación claros y objetivos; Sin embargo, un porcentaje significativo de docentes tienen una escasa aplicación de métodos e instrumentos de evaluación que permitan medir el desempeño real de las competencias en los estudiantes.

Problema:

P7: Inconsistencia en la implementación de instrumentos y técnicas de evaluación no permite medir el desempeño real de las competencias en los estudiantes.

2. Meta cognición

Los docentes no promueven actividades de autorreflexión y autorregulación que identifiquen las potencialidades y debilidades psíquicas y emocionales de los estudiantes, indicador que no les permite a los estudiantes tener claridad en qué medida están logrando los aprendizajes y desempeños necesarios en su formación.

Problema:

P8: La falta de actividades de autorreflexión y autorregulación no permite determinar las potencialidades y debilidades en los estudiantes; Por lo que, no tienen conciencia de la medida en que están logrando los aprendizaje y desempeños necesarios en su formación profesional. Para una mejor comprensión y jerarquización de los problemas, a partir de los ocho (8) problemas identificados, se presenta la jerarquización como problemas, causa, efecto, crítico o principal.

P1: Insuficiente tiempo dedicado al aprendizaje independiente del estudiante, no permite un aprendizaje profundo y significativo.

P2: Escasa dotación de guías de trabajo metodológico influye en la planificación, organización y aprendizaje autónomo del estudiante.

P3: Autonomía parcial en la resolución de actividades de aprendizaje y colaboración del estudiante requiere reforzar los conocimientos mediante actividades académicas complementarias y el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

P4: Falta de metas y objetivos claros en el progreso y proceso de formación profesional conduce a una desmotivación estudiantil, evitando desempeñar actividades de aprendizaje y evaluación con entusiasmo dentro y fuera del aula.

P5: *Desconocimiento de métodos de enseñanza activas y deficiente orientación metodológica no contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.*

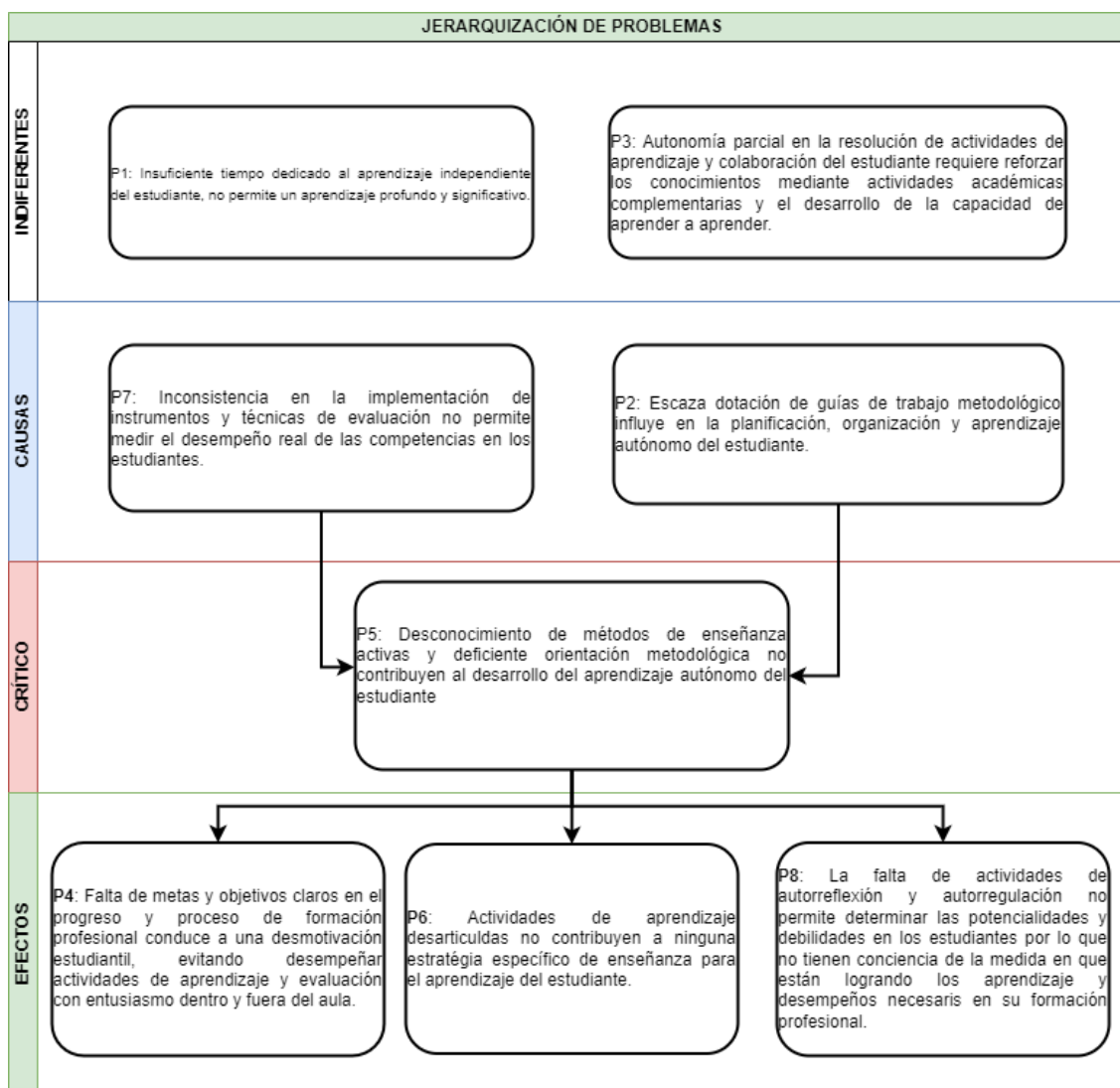
P6: Actividades de aprendizaje desarticuladas no contribuyen a ninguna estrategia específica de enseñanza para el aprendizaje del estudiante.

P7: Inconsistencia en la implementación de instrumentos y técnicas de evaluación no permite medir el desempeño real de las competencias en los estudiantes.

P8: La falta de actividades de autorreflexión y autorregulación no permite determinar las potencialidades y debilidades en los estudiantes por lo que no tienen claridad en la medida en que están logrando los aprendizajes y desempeños necesarios en su formación profesional.

Tabla 17

Jerarquización de Problemas



Nota. Información de la jerarquización de los problemas. Resultado del análisis de la investigación directa (2023). Elaboración propia

De acuerdo con la jerarquización de los problemas, **el Problema Central** debe ser tomado en cuenta para la propuesta de solución al problema. Con la solución de **P2 y P7**, se resuelve el problema **P5**, y de manera indirecta **P4, P6 y P8**, que vienen a ser los efectos de la situación planteada.

5.4.PROPUUESTA

5.4.1. Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo

1. Nombre de la propuesta

“Lineamientos Metodológicos para desarrollar el Aprendizaje Autónomo en estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando”

2. Introducción

En la actualidad, el desarrollo del aprendizaje autónomo se ha convertido en una necesidad imperante en la educación superior. La capacidad de los estudiantes para tomar la iniciativa y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje es fundamental para su formación integral y su futura inserción laboral. En el caso específico de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, es crucial fomentar el aprendizaje autónomo para garantizar la formación de profesionales competentes y comprometidos con su entorno social y ambiental.

Esta propuesta tiene como objetivo, establecer lineamientos metodológicos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Carrera de Trabajo Social, tomando en cuenta las particularidades de la Universidad Amazónica de Pando y las necesidades de formación de los estudiantes. Estos lineamientos buscan promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los futuros profesionales de Trabajo Social se conviertan en agentes de cambio efectivos en la sociedad.

En este sentido, y en concordancia con los resultados de esta investigación, se presenta una propuesta de lineamientos metodológicos, los cuales incluirán lineamientos curriculares, rol del estudiante y docente, así como estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación que fomenten la autonomía del estudiante, destacando la importancia de la tutoría y el acompañamiento como elementos claves para el desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo.

3. Hallazgos que sustentan la propuesta

Entre los hallazgos encontrados en el levantamiento y análisis de la información según las categorías establecidas se tienen los siguientes elementos:

- ✓ Se tiene una concepción superficial de lo que es e implica el aprendizaje autónomo.
- ✓ Estudiantes con poca reflexión y carentes de autonomía en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.
- ✓ Planificación y ejecución de asignaturas que solo colocan actividades de aprendizaje autónomo por cumplir una estructura institucional.
- ✓ No se despierta el interés como forma de motivación para que los estudiantes se apropien de las actividades académicas formativas.

4. Objetivo de la propuesta

La propuesta tiene el objetivo de establecer lineamientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, a fin de promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar una formación competente a partir de la autodirección, autorregulación y autoeficacia.

5. Propósito de la propuesta

Los lineamientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, tienen el propósito de orientar y guiar a docentes, estudiantes, además de la parte técnica administrativa en el desarrollo de la autogestión del aprendizaje desde el curriculum contribuyendo a un proceso de formación profesional de calidad.

Por otro lado, también se pretende elevar la calidad de la formación de los estudiantes de Trabajo Social, dotándoles de las herramientas necesarias para asumir un rol activo en su proceso de

aprendizaje. Al promover el aprendizaje autónomo, se busca que los estudiantes adquieran competencias y habilidades claves para su desarrollo profesional, lo que se traducirá en la formación de profesionales de alto nivel.

Promover el protagonismo activo de su formación, promoviendo la toma de decisiones informadas, la autorregulación y la capacidad de aprender de manera independiente. Esto contribuirá a la formación de profesionales capaces de adaptarse a los cambios y desafíos del campo laboral.

El aprendizaje autónomo se alinea con las tendencias educativas contemporáneas, que enfatizan la adquisición de habilidades transversales y la capacidad de aprendizaje continuo. De esta manera, la propuesta pretende preparar a los estudiantes de Trabajo Social para enfrentar los desafíos y cambios del entorno laboral.

6. Fundamentación o bases de la propuesta

✓ Bases Teórica

Las bases teóricas de la propuesta de los lineamientos para desarrollar el aprendizaje autónomo responde a enfoques que contribuyen a una formación pertinente buscando la participación activa del estudiante, la construcción del conocimiento y la interacción social en el proceso de aprendizaje, además de su consideración en el marco teórico como fundamento del presente trabajo de investigación, para ello, se consideran las siguientes:

- **Cognitivismo**, es una corriente teórica que se centra en el estudio de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje y la adquisición de conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico. (Rossell, Girón y Hernández, 2016).

El cognitivismo en el aprendizaje autónomo se centra en los procesos mentales internos y cómo los estudiantes autorregulan su aprendizaje utilizando estrategias cognitivas efectivas.

- **Constructivismo**, desde la concepción de Piaget y Vygotsky, esta teoría propone que el ser humano es el constructor de su propio conocimiento, ya sea en el contacto con el medio y la construcción de estructuras cognitivas, o en la relación con el otro por medio del lenguaje enfatizando la importancia de la actividad constructiva del individuo en el proceso de aprendizaje y reconocen la influencia de los factores socioculturales en el desarrollo cognitivo. Esto nos dice, que el aprendizaje se da a partir del medio o las circunstancias que rodean al individuo sirviendo como andamios para construir sus propios esquemas mentales.
- **Socioformación**, es una teoría educativa que enfatiza la importancia de los aspectos sociales y colaborativos del aprendizaje. Se basa en la idea de que el conocimiento y la comprensión se construyen en interacción con otros individuos y en contextos sociales.

La socioformación, se centra en la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que los estudiantes aprenden de forma más efectiva cuando se involucran en actividades conjuntas, discusiones, debates y proyectos colaborativos. Los autores también enfatizan el papel del docente como facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo la construcción conjunta del conocimiento.

Como teoría educativa destaca la importancia de los aspectos sociales y colaborativos del aprendizaje, argumentando que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan en interacciones sociales y colaborativas.

✓ **Elementos curriculares para la planificación**

Los elementos curriculares son componentes fundamentales en la planificación educativa y sirven como base para diseñar experiencias de aprendizaje significativas. Cada uno de estos elementos desempeña un papel crucial en la estructuración y organización de los contenidos, objetivos, métodos y evaluación dentro de un currículo, ya que estos son genéricos

independiente de cualquier enfoque o modelo educativo. A continuación, se proporciona una fundamentación de los principales elementos curriculares, considerando la postura de Barriga Díaz (2003):

- **Objetivos educativos:** Los objetivos educativos establecen las metas y resultados que se esperan alcanzar en un determinado proceso educativo. Estos objetivos guían la selección y organización de los contenidos y actividades de aprendizaje. Proporcionan una dirección clara y ayudan al docente a enfocar sus esfuerzos para lograr resultados específicos.
- **Contenidos curriculares:** Los contenidos curriculares comprenden los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos pueden ser conceptuales, procedimentales o actitudinales, y están estrechamente relacionados con los objetivos educativos. Los contenidos deben ser relevantes, actualizados y adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes.
- **Métodos y estrategias de enseñanza:** Los métodos y estrategias de enseñanza son las técnicas y enfoques utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden incluir actividades prácticas, discusiones en grupo, proyectos, investigaciones, uso de tecnología, entre otros. Los métodos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promover la participación activa y facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos.
- **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación del aprendizaje es un componente esencial del currículo que permite medir el progreso y el logro de los estudiantes. Comprende diversas estrategias, como exámenes, tareas, proyectos, presentaciones, documentos académicos, entre otros. La evaluación debe ser auténtica, equitativa, basada en criterios claros y alineada con los objetivos y los contenidos curriculares. Proporciona retroalimentación a los estudiantes y ayuda a los docentes a tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- **Contexto y flexibilidad:** El currículo debe tener en cuenta el contexto en el que se implementará, considerando las características de los estudiantes, las necesidades

educativas, los recursos disponibles y las demandas sociales y culturales. Además, es importante que el currículo sea flexible y pueda adaptarse a los cambios y las necesidades emergentes, permitiendo ajustes y mejoras continuas.

La fundamentación de estos elementos curriculares se basa en la teoría y la investigación educativa, así como en las mejoras de las prácticas pedagógicas. Al considerar cada uno de estos elementos en la planificación, se busca proporcionar una estructura sólida y coherente que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva en su concreción se apoya con el enfoque de formación basada en competencias debido a que la misma exige su relación con la realidad y la capacidad de que el futuro profesional pueda actuar de manera pertinente y adaptada a la diversidad social e intercultural.

7. Justificación

Desarrollar el aprendizaje autónomo en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando es importante debido a diversas razones. A continuación, se presentan algunos argumentos que respaldan la necesidad de implementar lineamientos metodológicos para fomentar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje:

- **Impulsar la responsabilidad y la iniciativa:** El trabajo social implica una constante toma de decisiones y la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos. Al fomentar el aprendizaje autónomo, se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de responsabilidad, iniciativa y autorregulación, que son fundamentales para su futura práctica profesional.
- **Adaptación a la realidad laboral:** El trabajo social se caracteriza por su naturaleza dinámica y cambiante, donde los profesionales deben estar preparados para enfrentar desafíos y encontrar soluciones innovadoras. El aprendizaje autónomo desarrolla la capacidad de aprendizaje continuo, habilidades de investigación y la capacidad de

adaptarse a nuevos escenarios y problemáticas, lo cual es fundamental en el campo laboral.

- **Estimulación del pensamiento crítico y reflexivo:** El aprendizaje autónomo implica el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, que son esenciales en el trabajo social por su esencia disciplinar. Los estudiantes deben ser capaces de cuestionar, analizar y evaluar de manera independiente la información y los conceptos, así como reflexionar sobre su propia práctica y tomar decisiones fundamentadas.
- **Desarrollo de competencias transversales:** El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes adquirir competencias transversales, como la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, gestionar el tiempo y los recursos, y resolver problemas de manera creativa. Estas competencias son altamente valoradas en el ámbito laboral y contribuyen al perfil profesional integral de los profesionales en Trabajo Social.

Por estas y otras razones inherentes al proceso formativo en su conjunto se considera necesario implementar lineamientos metodológicos para desarrollar el aprendizaje autónomo en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando. El fomento de la autonomía del estudiante promueve habilidades y competencias indispensables para la práctica del trabajo social, así como la capacidad de contribuir al bienestar social.

8. Contexto de la Propuesta

La propuesta de lineamientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo se propone para la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, carrera que tiene una duración de 10 semestres, misma que trabaja en el marco del Modelo Académico de la Universidad, donde desde su planificación se considera el trabajo independiente, concebido también como aprendizaje autónomo.

9. Lineamientos metodológicos

9.1. Lineamientos metodológicos curriculares

Los lineamientos metodológicos curriculares como pautas o directrices que orientan la forma de cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del currículo educativo. Estos lineamientos establecen un marco referencial para la planificación, implementación y evaluación del currículo, proporcionando una base metodológica coherente y efectiva.

Por lo que, como orientación se presentan algunos lineamientos metodológicos curriculares que enmarcan la propuesta:

- **Enfoque constructivista:** Promover un enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante, donde se fomente la construcción activa del conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Se busca que los estudiantes sean participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje colaborativo:** Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, fomentando el intercambio de ideas, promover el análisis, la discusión y la construcción conjunta del conocimiento. Se busca desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de situaciones disciplinares.
- **Apoyo y acompañamiento:** Elaborar y proporcionar lineamientos claros para el desarrollo de evidencias a partir de la exponenciación e inducción permanente.
- **Evaluación formativa y autoevaluación:** Implementar estrategias de evaluación continua y formativa que permitan retroalimentar el proceso de aprendizaje y brindar oportunidades para la mejora. Así como la reflexión sobre los resultados finales, así como del progreso y las habilidades adquiridas a lo largo del proceso.
- **Aprendizaje contextualizado y significativo:** Relacionar los contenidos curriculares con situaciones reales, contextos relevantes y experiencias de vida para que los estudiantes puedan comprender la aplicabilidad y la relevancia del conocimiento en su entorno.

Entre las orientaciones metodológicas generales a considerar para desarrollar el aprendizaje autónomo se considera lo siguiente:

- Se debe desarrollar la autorregulación, para ello es necesario que los estudiantes aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las posibilidades y limitaciones de acuerdo a las exigencias cognoscitivas de una tarea académica solicitada.
- El docente debe establecer claramente el objetivo de trabajo, con la finalidad de que el estudiante tenga clara la magnitud y el dominio de la exigencia del trabajo a realizar.
- Desarrollar procesos metacognitivos para que el estudiante reflexione sobre como resolvió la actividad académica.
- Proporcionar a los estudiantes las orientaciones y materiales correspondientes para resolver la actividad académica.
- Al inicio de las actividades se debe acompañar al estudiante motivándolo al logro de los desafíos académicos trazados.

9.2. Ruta para desarrollar el aprendizaje autónomo

La presente propuesta establece como una ruta para desarrollar el aprendizaje autónomo considerando que la misma permitirá establecer orientaciones metodológicas del proceso a seguir desde la planificación hasta la evaluación.

La ruta para desarrollar el aprendizaje autónomo, en la presente propuesta será considerada como un plan o conjunto de pasos que se realizarán para que el docente dirija a los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades de manera independiente. Su objetivo es fomentar la autorregulación y la autonomía en el proceso de aprendizaje, permitiendo que el estudiante tome el control de su propia educación a partir del acompañamiento inducido que realice el docente desde el inicio de los desempeños a realizar.

Para ello, se presentan algunas líneas generales que se consideran en la **ruta para desarrollar el aprendizaje autónomo desde los estudiantes**:

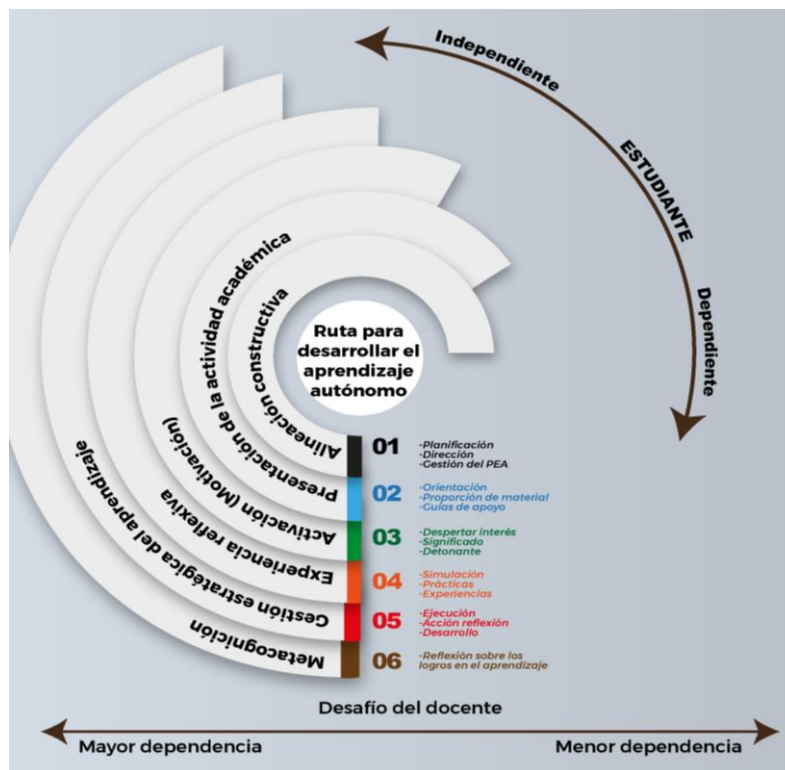
- **Establecer objetivos y metas:** Definir claramente lo que se desea lograr y establecer metas específicas y alcanzables.
- **Investigar y seleccionar recursos:** Definir recursos relevantes que ayuden a alcanzar las metas. Pueden ser libros, artículos, cursos en línea, tutoriales, videos, entre otros. Deben investigar diferentes fuentes y elegir aquellas que sean confiables y que se ajusten a sus necesidades.
- **Crear un plan de estudio:** Promover la organización del tiempo para establecer un horario de estudio, para ello, se debe dividir el aprendizaje en pequeñas tareas o bloques de tiempo y asignar objetivos específicos para cada uno. Esto le ayudará a mantener el enfoque y avanzar de manera constante.
- **Practicar la autorreflexión:** Se debe tomar un tiempo para reflexionar sobre el progreso y evaluar fortalezas y debilidades, de esta manera se identifican las áreas en las que se necesita mejorar y ajustar el enfoque de estudio según sea necesario.
- **Aplicar técnicas de estudio:** Aprender y utilizar técnicas de estudio eficientes, desde la toma de apuntes, elaboración de resúmenes, técnicas para organizar información, para analizar y correlacionar, entre otras.
- **Buscar retroalimentación:** Buscar oportunidades para recibir retroalimentación sobre su desempeño interactuando con otros estudiantes o expertos en el tema. Aprender de los demás y recibir comentarios constructivos ayudará a mejorar su aprendizaje.
- **Mantener la motivación y la disciplina:** El aprendizaje autónomo requiere motivación y disciplina personal. No se debe perder de vista las metas y los beneficios que se obtendrán.

En base a estos lineamientos se presenta la siguiente ruta metodológica para desarrollar el aprendizaje autónomo, la misma tiene las siguientes etapas:

- Etapa 1: Alineación curricular constructiva (planificación)
- Etapa 2: Presentación de la actividad académica
- Etapa 3: Activación – Motivación
- Etapa 4: Reflexión crítica – Experienciación
- Etapa 5: Gestión Estratégica del Aprendizaje (ejecución de la actividad académica)
- Etapa 6: Metacognición - Evaluación de resultados

Figura 1

Ruta metodológica para desarrollar el aprendizaje autónomo



Nota. En la figura se muestra el proceso por etapa para desarrollar el aprendizaje autónomo. Fuente: Elaboración propia (2023).

Esta ruta metodológica se desarrolla por etapa de la siguiente manera:

- **Etapa 1: Alineación curricular constructiva (planificación)**

En base a la postura de John Biggs (2005), la alineación curricular constructiva, promueve la congruencia y la conexión entre los elementos clave de la enseñanza y el aprendizaje a partir de establecer coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza, la evaluación, y los criterios de evaluación. Esto implica que los objetivos de aprendizaje sean claros y estén alineados con la evaluación y con las actividades de enseñanza propuestas, así como con los criterios utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esto promueve la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes ayudando a mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje significativo.

Para ello, debemos planificar pensando en tres aspectos principales:

- Definir y plantear los objetivos de aprendizaje contextualizados considerando particularidades del grupo y condiciones internas y externas para que los estudiantes tengan una comprensión clara de lo que se espera de ellos y de cómo pueden lograrlo, además de considerar su aplicación en su contexto disciplinar.
- Diseñar o definir la evaluación, para ello, se debe identificar qué aspectos del aprendizaje se evaluarán en concordancia con los objetivos planteados lo cual ayudará a definir criterios de evaluación.
- Diseñar las actividades de aprendizaje, una vez se han definido los objetivos y la evaluación se definen las actividades más adecuadas y de esta manera habrá congruencia entre objetivos – evaluación - actividades, alcanzando de esta manera el alineamiento constructivo.

Esta es una manera de lograr una alineación constructiva, para ello debemos de flexibilizar nuestra manera cotidiana de planificación como es la definición de Objetivos – Actividades – Evaluación, modificando este orden por la definición de Objetivos – Evaluación – Actividades; de esta manera las actividades responderán a los criterios de evaluación permitiendo de esta manera lograr los objetivos de aprendizajes planteados.

Figura 2
Alineación curricular constructiva



Nota. En la figura se representa la alineación constructiva para la planificación del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia (2023).

➤ **Etapa 2: Presentación de la actividad académica**

Cuando se presenta una actividad o tarea académica tendiente a desarrollar el aprendizaje autónomo, es importante proporcionar una estructura clara y guiar a los estudiantes hacia la independencia en su proceso de aprendizaje. Para ello, se establecen algunas pautas que se deben considerar:

- **Objetivos de aprendizaje:** Se debe comenzar estableciendo los objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen con la actividad los cuales deben ser claros, específicos y medibles. Para ello, se debe asegurar que los estudiantes comprendan qué es lo que se espera que logren al realizar la actividad.
- **Instrucciones claras:** Proporcionar instrucciones claras y detalladas sobre lo que los estudiantes van a realizar. Explicar claramente los pasos a seguir, los recursos disponibles y cualquier requisito específico. Se debe utilizar un lenguaje claro y evitar la ambigüedad.
- **Recursos de apoyo:** Proporciona a los estudiantes los recursos necesarios para realizar y completar la actividad de manera autónoma. Esto puede incluir materiales de lectura, guías técnicas con preguntas orientadoras para guiar el trabajo, manuales, enlaces a recursos en línea, ejemplos, videos u otros materiales relevantes. Asegúrate de que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios y que sepan cómo utilizarlos.
- **Preguntas orientadoras:** Proporcionar preguntas orientadoras que ayuden a los estudiantes a reflexionar y guíen su pensamiento mientras trabajan en la actividad. Estas preguntas pueden ayudar a dirigir su investigación, análisis o reflexión crítica sobre el tema. Fomenta la exploración y la investigación independiente al proporcionar preguntas desafiantes.
- **Autonomía y toma de decisiones:** Brindar a los estudiantes cierta autonomía al permitirles tomar decisiones sobre cómo abordar la actividad. Se puede ofrecer opciones o alternativas para que los estudiantes elijan la que mejor se ajuste a sus intereses o estilo de aprendizaje. Esto fomentará su compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación y retroalimentación:** Indicar claramente cómo se evaluará la actividad y cómo se proporcionará la retroalimentación. Dar a conocer los criterios de evaluación y comentarles qué se espera en términos de calidad, originalidad, aplicación de conceptos, etc. Además, dejar en claro cómo se dará la retroalimentación, ya sea a través de

comentarios escritos, comunicación directa según acuerdos, discusiones en grupo o cualquier otro medio o forma de realización.

Para esta fase de presentación de una actividad tendiente a fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo, es fundamental fomentar la motivación intrínseca, el pensamiento crítico y la autorreflexión en los estudiantes. Apoyar su proceso de aprendizaje proporcionando un ambiente de apoyo y ofreciendo oportunidades para que desarrollen habilidades de autogestión.

➤ **Etapas 3: Activación – Motivación**

La motivación para el aprendizaje autónomo es fundamental para que los estudiantes se comprometan activamente en su proceso de aprendizaje y asuman la responsabilidad de su propio crecimiento académico. Por ello, se sugieren algunas estrategias para fomentar la motivación en el aprendizaje autónomo:

- **Establecer metas claras:** Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y significativas para su aprendizaje. Estas metas deben ser realistas, alcanzables y relevantes para ellos. Ayúdalos a comprender la importancia de estas metas y cómo se relacionan con su desarrollo académico y personal.
- **Relacionar el contenido con la vida real:** Ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del contenido que están aprendiendo en su vida cotidiana. Explícales cómo los conceptos y habilidades que adquieren pueden ser aplicados en situaciones reales. Esto les dará un sentido de propósito y motivación para aprender.
- **Proporcionar retroalimentación y reconocimiento:** Brinda retroalimentación constructiva y específica a los estudiantes sobre su desempeño. Reconoce y celebra sus logros y progresos. La retroalimentación positiva refuerza la motivación intrínseca y les ayuda a mantenerse enfocados en su aprendizaje autónomo.

- **Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo:** Promueve la colaboración entre los estudiantes alentándolos a trabajar juntos, compartir ideas y apoyarse mutuamente. Esto crea un ambiente de apoyo y refuerza la motivación intrínseca al experimentar el valor de aprender de otros, como propugna el constructivismo.
- **Crear desafíos significativos:** Diseñar actividades y tareas desafiantes que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los desafíos significativos estimulan la curiosidad y la motivación intrínseca al involucrar a los estudiantes en un aprendizaje profundo y significativo.
- **Proporcionar un entorno de apoyo:** Crea un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, cometer errores y aprender de ellos. Brindar recursos y herramientas que les ayuden a avanzar en su aprendizaje autónomo.

Para esta etapa, es importante tomar en cuenta que cada estudiante es único y puede responder de manera diferente a diferentes estrategias motivacionales. Es importante conocer a los estudiantes y adaptar las estrategias según sus necesidades individuales para fomentar la motivación en su aprendizaje autónomo.

➤ **Etapas 4: Reflexión crítica – Experienciación**

La reflexión crítica y la experienciación son dos aspectos fundamentales para el desarrollo de una actividad de aprendizaje autónomo. Por ello, se sugieren algunos pasos para realizar la reflexión crítica y la experienciación en una actividad de aprendizaje autónomo:

- **Diseñar o recapitular una experiencia significativa:** Crear o recapitular una experiencia de aprendizaje autónomo que permita a los estudiantes involucrarse activamente con el contenido y las habilidades que están aprendiendo. Esto puede ser a través de una tarea, recordatorio, una simulación o cualquier otra actividad que proporcione una experiencia práctica y relevante respecto al desempeño a trabajar.

- **Experienciación:** Invita a los estudiantes a participar activamente en la experiencia, brindándoles la oportunidad de explorar, experimentar y aplicar el contenido y las habilidades en un contexto real o simulado. Fomenta la interacción con el material, la resolución de problemas y el descubrimiento de conocimientos por sí mismos.
- **Reflexión individual:** Después de la experiencia, pide a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre lo que han aprendido y experimentado. Pueden escribir en un diario de aprendizaje, responder preguntas reflexivas o elaborar un informe de reflexión. Se los debe animar a profundizar en sus pensamientos, emociones, desafíos y logros durante la experiencia.
- **Reflexión grupal:** Promueve la discusión en grupo o en parejas, donde los estudiantes compartan sus reflexiones y experiencias. Esto les permite escuchar diferentes perspectivas, aprender de los demás y construir conocimiento en conjunto. Se les puede proporcionar preguntas o temas de discusión para guiar la reflexión grupal.
- **Análisis crítico:** Fomentar el análisis crítico de la experiencia, animando a los estudiantes a cuestionar, examinar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Pueden identificar fortalezas, debilidades, suposiciones subyacentes, sesgos o áreas para mejorar. El análisis crítico les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a profundizar en su comprensión del tema.
- **Conexiones con el conocimiento previo:** Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo la experiencia se relaciona con su conocimiento previo y cómo ha ampliado o desafiado su comprensión existente. Esto les permite construir conexiones significativas entre la experiencia y su base de conocimientos, lo que promueve un aprendizaje más profundo y duradero.
- **Aplicación y transferencia:** Finalmente, se debe animar a los estudiantes a considerar cómo pueden aplicar lo aprendido y experimentado en otras situaciones o contextos, en sus nuevas tareas académicas u situaciones.

En esta etapa, se debe recordar que la reflexión crítica y la experienciación son procesos interactivos, de análisis y reflexión. A medida que los estudiantes continúen participando en actividades de aprendizaje autónomo, les resultará más fácil reflexionar críticamente y aprovechar al máximo sus experiencias de aprendizaje. Para ello, se debe brindar el apoyo necesario, ofrecer retroalimentación constructiva y estimular la exploración y el análisis en el proceso de reflexión crítica.

➤ **Etapas 5: Gestión Estratégica del Aprendizaje (ejecución de la actividad académica)**

La gestión estratégica del aprendizaje en la realización de la actividad académica es la etapa fundamental donde se concretiza la ejecución de la actividad de aprendizaje autónomo. Por ello, se sugieren algunos lineamientos para su realización, considerando que en esta etapa el estudiante tiene el protagonismo, para ello se debe considerar lo siguiente:

- **Organización y planificación de la actividad académica:** Se debe pedir a los estudiantes que definan las actividades y desarrollen un plan detallado que incluyan los pasos necesarios para desarrollar la actividad, así como la organización de grupos y materiales a utilizar. Esto les ayudará a organizarse y tener claridad sobre lo que deben realizar.
- **Definición de estrategias de estudio efectivo:** Se debe promover que los estudiantes seleccionen estrategias y técnicas de aprendizajes concordantes con el desarrollo del trabajo autónomo como ser: Lectura comprensiva, toma de apuntes, elaboración de resúmenes, creación de mapas conceptuales, la realización de ejercicios de práctica, aprendizaje basado en problemas, entre muchas otras. Por lo que, se les debe ayudar a identificar las estrategias que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje y a lograr el objetivo planteado.
- **Autorreflexión durante la actividad:** Animar a los estudiantes a monitorear su propio progreso durante la actividad de aprendizaje. Pueden hacerlo a través de preguntas

reflexivas, como: "¿Qué estoy aprendiendo?", "¿Cómo estoy abordando los desafíos?", "¿Cuáles son mis puntos fuertes y áreas de mejora?" Esta autorreflexión les permitirá ajustar su enfoque y estrategias de aprendizajes si es necesario.

- **Registro de pensamientos:** Pedir a los estudiantes que registren sus pensamientos, ideas y preguntas a medida que avanzan en la actividad. Esto puede ser en forma de un diario de aprendizaje, una bitácora o simplemente tomar notas. Al revisar sus registros, podrán identificar patrones, áreas de confusión o ideas nuevas que hayan surgido.

En esta fase se debe tomar en cuenta que es una etapa donde el estudiante protagoniza su rol y trabaja de acuerdo a su planificación, reflexionando en la medida de su avance, para ello, se requiere brindar el apoyo en caso sea requerido. Aquí se reflejará el resultado del apoyo y claridad dada en las anteriores etapas. Ya que con ello se verán los resultados de la autonomía en la realización de la actividad académica.

➤ **Etapas 6: Metacognición - Evaluación de resultados**

La metacognición es una habilidad y elemento fundamental en el aprendizaje autónomo, ya que implica la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso y resultados de aprendizaje, monitorear el propio pensamiento y regular las estrategias utilizadas. Por ello, se establecen algunas sugerencias para fomentar la metacognición en una actividad de aprendizaje autónomo:

- **Evaluación y retroalimentación:** Después de completar la actividad, se debe invitar a los estudiantes a evaluar su propio desempeño y comprensión. Pueden comparar sus resultados con las metas establecidas al comienzo y reflexionar sobre qué funcionó bien y qué podrían mejorar (evaluar metas, estrategias, recursos, comprensión, etc.) también, se debe proporcionar retroalimentación constructiva que les ayude a cerrar la brecha entre su desempeño actual y sus metas de aprendizaje.
- **Transferencia de aprendizaje:** Se debe animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo que han aprendido en la actividad en otras situaciones o

contextos. Esto promueve la transferencia de aprendizaje y les permite utilizar su metacognición para ser más eficaces en su aprendizaje autónomo en el futuro.

En esta fase, se debe tomar en cuenta que fomentar la metacognición requiere: tiempo, práctica y retroalimentación continua. Como Docente, puede modelar la metacognición compartiendo sus propias reflexiones y estrategias de aprendizaje con los estudiantes. Esto les brindará ejemplos concretos y les ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas más prácticas y significativas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los aspectos previstos e identificados en la investigación según objetivos planteados, hallazgos y propuesta se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

6.1.CONCLUSIONES

A partir de los objetivos establecidos en la investigación y aspectos resaltantes de la propuesta se plantean las siguientes conclusiones:

En relación a la sistematización de los referentes teóricos y conceptuales relacionados al desarrollo del aprendizaje autónomo y lineamientos metodológicos didácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, se considera:

- ✓ La educación superior tiene la responsabilidad de promover una formación integral que habilite a los estudiantes con las competencias esenciales para su futuro desempeño profesional. Los modelos educativos fundamentados en el constructivismo, la socioformación y las tendencias propuestas por la UNESCO están firmemente dirigidos a este propósito. Además, la incorporación de estrategias activas de aprendizaje en el proceso educativo contribuye significativamente a este objetivo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y aplicables en su campo de estudio. En conjunto, estos enfoques y prácticas en la educación superior trabajan en armonía para garantizar que los estudiantes estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional con éxito y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Respecto a la caracterización del estado actual del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social, para identificar las debilidades en la aplicación de estrategias metodológica didácticas.

- ✓ Los resultados obtenidos subrayan que una proporción significativa de estudiantes encuentra dificultades para desarrollar el aprendizaje autónomo en sus tareas y responsabilidades académicas. Esto se atribuye en gran medida a la falta de apertura y seguimiento por parte de los docentes, lo que no favorece la creación de procesos de aprendizaje autónomo caracterizados por la calidad, la motivación y el compromiso con el proceso académico. Es esencial abordar esta situación mediante estrategias que fomenten una mayor interacción entre docentes y estudiantes, así como la implementación de prácticas pedagógicas que estimulen la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, asegurando así un desarrollo académico más efectivo y satisfactorio para todos los involucrados.
- ✓ La Universidad Amazónica de Pando - UAP (2012), considera que para que los estudiantes adquieran estrategias de aprendizaje independiente y asuman responsabilidad en la profundización de sus estudios, deberían dedicar un promedio de 2 horas de trabajo independiente por cada hora de estudio con el docente. Esto implicaría que los estudiantes deberían destinar entre 6 y 8 horas diarias a cada asignatura para

poder profundizar, investigar, consultar bibliografía, elaborar documentos académicos, analizar y discutir resultados en grupo, promoviendo así un aprendizaje significativo. Sin embargo, los resultados obtenidos destacan que la mayoría de los estudiantes solo dedican de 1 a 2 horas al estudio independiente. Esto se debe a las múltiples actividades laborales y responsabilidades que tienen, lo que resulta en un aprendizaje superficial.

- ✓ Se destaca una diversidad en la percepción de los estudiantes respecto al respaldo ofrecido a través de guías metodológicas para abordar sus tareas académicas, y su utilidad para fomentar el aprendizaje autónomo. Esta variabilidad resalta la importancia de establecer una coherencia más sólida en la entrega de recursos de apoyo, así como de proporcionar una orientación más detallada sobre el uso efectivo de dichas guías. Es esencial que los estudiantes puedan aprovechar al máximo estos recursos para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, lo que requerirá un enfoque más claro y consistente en la provisión de herramientas y directrices para su aplicación efectiva. De esta manera, se puede garantizar un mayor impacto en el proceso de aprendizaje y un mayor éxito académico para todos los estudiantes.
- ✓ De acuerdo a los resultados se evidencia una disparidad en la percepción de la motivación por parte de los estudiantes en relación con las actividades de aprendizaje y evaluación en las asignaturas. Aunque algunos estudiantes muestran una motivación constante, la mayoría experimenta esta motivación solo en ciertas ocasiones. Esta disparidad subraya la importancia de reflexionar sobre cómo diseñar actividades y evaluaciones que fomenten la motivación de todos los estudiantes de manera efectiva y sostenida. Es esencial adoptar enfoques pedagógicos variados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador para todos. De esta manera, se puede cultivar un mayor compromiso y participación activa en el proceso educativo, promoviendo así un aprendizaje más significativo y duradero.

Establecer los componentes que conformará la propuesta de los lineamientos metodológicos didácticos para fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza del 4to semestre de la Carrera de Trabajo Social.

- ✓ La propuesta de "Lineamientos Metodológicos para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando" ha sido desarrollada con un enfoque específico en las necesidades de la institución y de los estudiantes. Estos lineamientos están destinados a impulsar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para que los futuros profesionales de Trabajo Social puedan convertirse en agentes de cambio efectivos en la sociedad. Al considerar cuidadosamente estos aspectos, la propuesta no solo busca fortalecer el aprendizaje autónomo, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del campo laboral con éxito y contribuir de manera significativa al bienestar de la comunidad.
- ✓ La ruta metodológica propuesta basada en el análisis académico ofrece una guía clara y estructurada para los estudiantes en su camino hacia la independencia académica. Al establecer objetivos, seleccionar recursos adecuados, elaborar un plan de estudio, practicar la autorreflexión, aplicar técnicas de estudio, buscar retroalimentación y mantener la motivación y disciplina, los estudiantes pueden progresar de manera efectiva en su aprendizaje autónomo. Estas etapas proporcionan un marco sólido para que los estudiantes desarrollen las habilidades y la confianza necesarias para enfrentar los desafíos académicos y convertirse en agentes de cambio efectivos en su campo profesional.
- ✓ La consideración de estrategias específicas para fomentar el aprendizaje autónomo en el contexto de la Carrera de Trabajo Social, se han identificado: la metacognición, el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico como herramientas fundamentales. Se prevé que estas estrategias desempeñen un papel crucial en la etapa 5 de la ruta metodológica, destinada a cultivar la autonomía académica. Su pertinencia radica en su alineación con las habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional en el campo del Trabajo Social, lo que apunta que su aplicación efectiva puede potenciar significativamente la formación y preparación de los futuros trabajadores sociales.

6.2.RECOMENDACIONES

De acuerdo a la problemática abordada en la presente investigación se considera importante recomendar otras ideas para nuevas investigaciones en procura de fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la Universidad Amazónica de Pando, en ese sentido, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ Considerando que el aprendizaje autónomo contribuye en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, se recomienda identificar las técnicas de aprendizaje efectivas, como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la enseñanza invertida (flipped classroom) o la gamificación, entre otros. Para lo cual, se hace necesario, seleccionar y adaptar recursos educativos que sean relevantes y motivadores para los estudiantes (recursos en línea, bibliotecas digitales, tutoriales y material de apoyo puede empoderar a los estudiantes para que busquen información), a partir de los objetivos de aprendizajes que se desea alcanzar.
- ✓ Asimismo, es recomendable promocionar el aprendizaje autónomo, a través de la autorregulación, la metacognición y la resolución de problemas; creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo en el que los estudiantes se sientan seguros de

expresar sus ideas, sus cuestionamientos y participar activamente en actividades de aprendizaje. Es importante que los estudiantes, sean capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, sin olvidar que son los únicos responsables de formación.

- ✓ Por otro lado, se debe integrar la Tecnología como herramienta para el aprendizaje autónomo, utilizando técnicas tecnológicas que faciliten la interacción, la colaboración, la retroalimentación y el acceso a recursos educativos de manera responsable y productiva.
- ✓ Finalmente se recomienda, llevar a cabo una evaluación continua al proceso de enseñanza aprendizaje para ajustar o incorporar nuevas estrategias, técnicas o herramientas didácticas que se utilicen en el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que se busca que los estudiantes obtengan un desarrollo integral durante su formación para alcanzar el éxito en el ejercicio de su profesión.

Referencias Bibliográficas

Asprilla, A., Bolaños, M., Cadena, F., Rueda, J., Salguero, L., Santos, P., Trujillo, R., & Villa, E. (2017). *El desafío de las instituciones de educación superior en el contexto globalizado: Reflexiones y estrategias*.

Acevedo, L., Lara, M., & Pineda, J. (2014). *Perspectivas sobre el aprendizaje autónomo y su importancia en la educación moderna*.

Aguerrondo, I. (2009). *La función de los docentes en el siglo XXI*. Revista de la Educación Superior, 38(152), 5-24.

Argüelles, P., y Nagles N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Ciudad: Bogotá. D.C., Colombia Editorial: Universidad EAN Edición: Cuarta.

- Athié. M., J., Costopoulos Y., Garza, M., T. (2011). *Pensamiento Crítico*. Universidad Iberoamericana. México.
- Ander-Egg, E. (1989). *Planificación*. En *Diccionario de Pedagogía* (3a ed., p. 132). Lumen.
- Alonso, F. (s/f). *Modelo de enseñanza y aprendizaje autónomo: Resolución de problemas y reflexión metacognitiva*. Editorial Académica.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. México D.F.: Trillas.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario* (2ª ed.). Narcea.
- Bonifaz, B., Gómez I., y Sánchez M., C. (2022). *Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>, Volumen 6 / No. 24, Edición Extraordinaria.
- Buadas, C. R., Lobo, P. E., Díaz N., Y. (2017). *Aprendizaje Autónomo y Autoeficacia en Alumnos Universitarios de Inglés Como Lengua Extranjera 1*, 91-107.
- Bravo, J. C., (2016). *Estrategias del Aprendizaje Autónomo en el Desarrollo de la Psicología Socio-Comunitaria, con Base en las Herramientas Metacognitivas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.
- Campos, S., J. (2015). *Desarrollo del Aprendizaje Autónomo a través de la aplicación de Estrategias de aprendizaje cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII Ciclo de Educación Magisterial en la Especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco*. Tesis Doctoral, Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Casanova, P. G., Parra T. Molina J. (2016). *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Universidad de Alicante. Disponible

en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59780/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_204.pdf.

Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2014). *El papel del profesor en la enseñanza y el aprendizaje*. En C. Coll, J. Onrubia, & T. Mauri (Eds.), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (pp. 91-112). Paidós.

Creswell, J. (2013). *Diseño de Investigación: Enfoques Cualitativos, Cuantitativos y Mixtos*.

Coloma, C. R., Tafur R. M. (1999). *El Constructivismo y sus Implicancias en Educación*. EDUCACION. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999.

Crispín, María Luisa (2004). *Competencias Genéricas: Una contribución a sus fundamentos teóricos y conceptuales*. Programa de Diseño Curricular y Evaluación.

Doria, M. (2014). *Resolución de Problemas*.

Díaz-Barriga, F.(2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Escobedo, J., Pimentel, M., & Cruz, A. (2020). *Aprendizaje autónomo y el trabajo moderno: Respuestas a las nuevas exigencias*.

Estado Plurinacional de Bolivia (2010). *Ley de la Educación de Bolivia 070*. Recuperado de: http://www.opce.gob.bo/publico/juridico_c/ley

Estado Plurinacional de Bolivia (2006). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. Recuperado de: http://www.opce.gob.bo/publico/juridico_c/constitucion

- Escorcía, R. E., Gutiérrez A. V., y Henríquez H. J. (2006). *La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto*. ISSN 0123-1294. Educación y Educadores, 2007, Volumen 10, Número 1, pp. 63-77
- Fontanes, M. (2017). *Estrategias Para Gestionar el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera*. Tesis para optar Universidad Autónoma de Chiapas.
- Forero, I. 2009. *La sociedad del Conocimiento*. Revista Científica. General José María Córdova, Colombia. ISSN: 1900-6586 revistacientifica@esmic.edu.co
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Quinta Edición. México: McGraw-Hill.
- Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*.
- Johnson D., W. & - Johnson E. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1991). *Aprendizaje colaborativo: Una teoría y una práctica*. México: Paidós.
- Klimenco, Y. (2009). *La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte ISSN: 0124-5821. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>
- Knowles, M. S. (1990). *El aprendizaje de los adultos: Un enfoque práctico*. México, D.F.: Editorial Trillas.

- López, F. (2012). *La segunda conferencia mundial de educación superior (UNESCO, 2009) y la visión del concepto de acreditación en las conferencias de UNESCO (1998-2009)*. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772012000300004>
- Lanz, M., Z. (2006). *Aprendizaje Autorregulado: El lugar de la Cognición, La Metacognición y la Motivación*. versión On-line ISSN 0718-0705
- Llatas, J. (2010). *El cambio de paradigma hacia el aprendizaje autónomo: Estrategias didácticas y tecnologías de la información*. Editorial Innovación Educativa.
- Moratilla, S. (2021). *El aprendizaje autodirigido: Teorías y enfoques para la educación moderna*.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. e-ISSN 2310-4635. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México.
- Mendoza, L., & Mamani, R. (2012). *Estrategias cognitivas y su aplicación en la enseñanza: Un enfoque práctico*.
- Martínez M. (s/f). *Algunos pasos hacia el Aprendizaje Autónomo: Logros y dificultades de la puesta en práctica de materiales didácticos en una asignatura troncal con 136 matriculados*. Universidad de Alicante.
- Monje, A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa: Guía Didáctica*.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Revista “Infancia y Aprendizaje”, p. 3- 25.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
2022. *Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible*. Barcelona.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].
2005. *Hacia las sociedades del conocimiento*. Extraído en 2008 de: <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0014/001419/141908s.pdf>.

Parra, J.; Cerda, C.; López-Vargas, O.; Saiz, J. L. (2014). *Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía*. Educ. Educ. Vol. 17, No.

Roque Y., Valdivia P. A., Alonso S., y Zagalaz M. L. (2018). *Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. ISSN 0864-2141versión On-line ISSN 1561-2902

Rossell, P., Girón, F., & Hernández, M. (2016). *Fundamentos de la psicología cognitiva: Procesos mentales y conocimiento*. Editorial Psique.

Rodríguez, C. M.J. (2005). *Evaluación de aprendizaje: Aproximación conceptual*

Smith, J. (2018). *Constructivismo y sus implicaciones para el aprendizaje autónomo en la educación del Trabajo Social*. Revista de Educación en Trabajo Social.

Solórzano, Y., D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818

Soto, D. (2017). *Aprendizaje Autónomo y Adaptativo para la Formación de Docentes en la Fundación Universitaria Unimonserrat*. Bogotá.

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje: La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente*. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007

Schütze, F. (1983). *Análisis Biográfico*.

Trujillo F, (2014). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. *PUBLICACIONES*, 32, 147–162. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2329>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados*. Barcelona: Paidós.

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). (2022). *Reformulación de ideas y prácticas en la educación superior para un desarrollo sustentable*

Valle, A., Rodríguez S., Nuñez J., Gabanach R., Gonzáles J. A., y Rosario P. (2010). *Motivación y aprendizaje autorregulado*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2010, Vol. 44, Num. 1 pp. 86-97

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks201516169102/12985>

Zimmerman, B. J., y Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Aprendizaje autorregulado y logro académico: Perspectivas teóricas* (2da ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Documentos:

CUB (2015). Modelo Académico del sistema universitario boliviano (2015-2019)

Carrera de Trabajo Social – UAP, Informe de Autoevaluación 2019

Universidad Amazónica de Pando (2014). Modelo Académico UAP

(2017) Rediseño Curricular de la Carrera de Trabajo Social.

(2018). Plan de Desarrollo Institucional 2018 - 2025

ANEXOS

GLOSARIO

Aprendizaje, Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

Autonomía, la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio.

Aprendizaje Autónomo, es la capacidad de los individuos para autorregular su propio proceso de aprendizaje, establecer metas, utilizar estrategias efectivas, evaluar su progreso y ajustar su enfoque para alcanzar el éxito en el aprendizaje (Bandura)

Estrategia de aprendizaje, Para Schmeck, (1988), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Motivación, Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”

Autorregulación, capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones, acciones como motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto la consecución de objetivos como la evitación de resultados no deseados.

Aprender a aprender, sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos.

Orientaciones metodológicas, Las orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que, a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Las Estrategias estarán relacionadas con la actividad.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL 4TO SEMESTRE DE
LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UAP**

Tema: “Desarrollar el aprendizaje autónomo en la carrera de Trabajo Social “

Objetivo: Identificar los elementos estratégicos didácticos que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en el 4to semestre de la carrera de Trabajo Social en la gestión 2023.

Instrucciones: Por favor contestar a las siguientes preguntas de manera adecuada según los indicadores establecidos.

Semestre

actual:

Año de ingreso a la carrera:

I. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1.1. AUTORREGULACIÓN

1.1.1. Tiempo dedicado al aprendizaje autónomo o independiente

1. ¿Aparte de estudiar realizas otras tareas o responsabilidades? (1)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio independiente complementario o realización de tareas de la carga horaria asignada al estudio independiente del estudiante en las asignaturas? (2)
 - a) 1 a 2 horas
 - b) 2 a 3 horas
 - c) >3 horas

1.1.2. Planificación de las actividades académicas

1. ¿Planifica sus actividades de aprendizaje de en colaboración conjunta con sus compañeros de curso? (3)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Se promueven el aprendizaje autónomo del estudiante proporcionando guías de trabajo metodológico con orientaciones claras y precisas por parte de los docentes? (4)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

1.1.3. Resolución de las actividades académicas

1. ¿Considera que debe reforzar sus conocimientos a través de trabajos académicos complementarios en las asignaturas del semestre? (5)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

1.2. AUTOEFICACIA

1.2.1. Motivación para estudiar

1. ¿Te mantiene motivado las actividades de aprendizaje y evaluación que se desarrollan en las asignaturas del semestre? (6)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Te sientes motivado/a para realizar complementaciones a tus tareas curriculares? (7)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. ¿Reflexionas y evalúas el progreso de tu aprendizaje durante el proceso de su formación profesional? (8)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

1.2.2. Estrategias para superar inconvenientes

1. ¿Qué técnicas de estudio aplica en sus actividades de aprendizaje independiente? (9)
 - a) Mapas Mentales o Conceptuales
 - b) Resúmenes, cuadros sinópticos o similares
 - c) Tutoría del docente
 - d) Ninguno
 - e) Otros:.....

II. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS

2.1. PLANIFICACIÓN

2.1.1. Microauricular - Proyectos formativos

1. ¿Qué actividades y estrategias de aprendizaje autónomo son propuestas en los proyectos formativos que presentan los docentes al comienzo de cada asignatura? (10)
 - a) Estudio de casos
 - b) Aprendizaje por discusión
 - c) Desarrollo del pensamiento crítico
 - d) Integración de TIC
 - e) Ninguno
 - f) Otro:.....
2. ¿Cómo realizas la planificación y organización de sus actividades de aprendizaje autónomo? (11)
 - a) Estableciendo objetivos claros de aprendizaje

- b) Dividiendo tareas grandes en pequeñas
- c) Asignando horario y tiempo para las tareas
- d) Identificando lugar adecuado de estudio
- e) Tomo descansos entre tareas
- f) Ninguno
- g) Otro:.....

2.2. EJECUCIÓN DEL PEA

1. ¿Recibes apoyo y reforzamiento en la construcción y fortalecimiento de tus conocimientos por parte de los docentes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las asignaturas del semestre? **(12)**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. ¿Tus conocimientos teóricos y prácticos son evaluados de manera justa e imparcial con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación claros y objetivos por parte de docente? **(13)**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.3.2. Metacognición

1. ¿Analizas y reflexionas en qué medida estas logrando los desempeños necesarios en tu formación? **(14)**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL 4TO SEMESTRE – UAP

Tema: “Lineamientos metodológicos didácticos para desarrollar el aprendizaje autónomo en el 4to semestre de la carrera de Trabajo Social “

Objetivo: Identificar lineamientos metodológicos didácticos que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en el 4to semestre de la carrera de Trabajo Social.

Docente:..... —

Asignatura:

Años de docencia en la carrera:

PREGUNTAS SOBRE LA TEMÁTICA:

2.1.1. Microcurricula - Proyectos formativos

¿Cómo define y desarrolla el aprendizaje autónomo en la formación de los estudiantes del 4to semestre de Trabajo Social? (1)

¿Qué método de enseñanza pertinente ha propuesto en el proyecto formativo de la asignatura para el aprendizaje autónomo de los estudiantes? (2)

2.2.1. Estrategias didácticas de enseñanza

¿Qué estrategias didácticas aplica en las actividades formativas de aula durante el desarrollo de la asignatura? (3)

2.3.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación

¿Podría describir cómo realizas la valoración de los desempeños alcanzados por los estudiantes durante el desarrollo formativo de la asignatura? (4)

1.3.2. Meta cognición

¿Cuál es el rol del docente en el desarrollo el aprendizaje autónomo del estudiante? (5)

¿Qué nivel de importancia le da al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes? (6)

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN EL 4TO SEMESTRE – UAP

Tema: “Elementos estratégicos para desarrollar el aprendizaje autónomo en la carrera de Trabajo Social “

DIMENSIÓN	NORMO TIPO (CRITERIOS DE OBERVACIÓN)	Siempre (80% al 00%)	A Veces (50% al 79%)	Nunca <50%
-----------	---	----------------------------	----------------------------	---------------

	1.1.1. Tiempo dedicado al aprendizaje independiente El estudiante dedica tiempo al aprendizaje independiente demostrando participación e interacción activa entre los compañeros de clase y el docente. 1.1.2. Planificación de actividades de aprendizaje El estudiante demuestra la organización y tiempo asignado a las tareas de aprendizaje proporcionado por el docente mediante un cuaderno de notas o agenda. 1.1.3. Resolución de actividades de aprendizaje Demuestra autonomía en la resolución de actividades de aprendizaje en colaboración con los compañeros de clases. 1.2.1. Motivación para estudiar El estudiante demuestra energía y entusiasmo al realizar las actividades de aprendizaje asignadas por el docente en aula. 1.2.2. Estrategias para superar inconvenientes Busca formas de resolver los obstáculos de aprendizaje consultando fuentes virtuales de información y conocimiento o consulta al docente. 2.1.1. Microcurricula - Proyectos formativos El docente considera métodos, estrategias y actividades de aprendizaje y evaluación en su proyecto formativo que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante. 2.2.1. Estrategias didácticas de enseñanza El docente aplica estrategias didácticas de enseñanza en las actividades formativas en aula durante el desarrollo de la asignatura. 2.3.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación Aplica métodos e instrumentos de evaluación de competencias para determinar el progreso de los desempeños alcanzados por los estudiantes del semestre. 1.3.2. Meta cognición El docente promueve en los estudiantes a identificar y evaluar sus fortalezas y debilidades para que sean capaces de establecer metas y tener conciencia del progreso de su aprendizaje.
A. Autorregulación	
B. Autoeficacia	
C. Planificación	
D. Ejecución del PEA	
E. Evaluación de aprendizajes	

Nota. Guía de observación en aula. Fuente: Elaboración propia (2023).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición operacional (concepto o definición)	Dimensiones (definición operacional)	Indicadores (lo que se observa, es la dimensión de la variable)
	Capacidad de tomar el control	1.1. Autorregulación (capacidad de establecer metas,	1.2. 1. Tiempo dedicado al aprendizaje autónomo

1. Desarrollo del Aprendizaje autónomo	sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de diversos factores.	planificar, monitorear su propio progreso y ajustar su comportamiento)	1.1.2. Planificación de las actividades académicas 1.1.3. Resolución de las actividades académicas
		1.2.Autoeficacia (capacidad para lograr éxito en una tarea específica, también influye en la motivación, la persistencia y la confianza en uno mismo.	1.2.1.Motivación para estudiar 1.2.2.Estrategias para superar inconvenientes
2. Lineamientos metodológicos didácticos	Consideradas como pautas o directrices que establecen los principios y estrategias a seguir en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades educativas	2.1.Planificación 2.2.Ejecución del PEA 2.3.Evaluación de aprendizajes	2.1.1.Microcurricula - Proyectos formativos 2.2.1.Estrategias didácticas 2.3.1.Formas de evaluación 2.3.2.Metacognición

Nota. Operacionalización de variables. Fuente: Elaboración propia (2023).

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS POR INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS		
			ENCUESTA ESTUDIANTE	ENCUESTA DOCENTE	OBSERVACIÓN

INDEPENDIENTE	Autorregulación	1.1.1. Tiempo dedicado al aprendizaje independiente	1,2		A
		1.1.2. Planificación de actividades de aprendizaje	3,4		A
		1.1.3. Resolución de actividades de aprendizaje	5		A
	Autoeficacia	1.2.1. Motivación para estudiar	6,7,8		B
		1.2.2. Estrategias para superar inconvenientes	9		B
		2.1.1. Microcurricula - Proyectos formativos	10,11	1 y 2	C
DEPENDIENTE	Ejecución del PEA	2.2.1. Estrategias didácticas de enseñanza		3	D
		2.3.1. Técnicas e Instrumentos de evaluación	12.13	4	E
	Evaluación de aprendizajes	1.3.2. Meta cognición	14	5 y 6	E

Nota. Triangulación de resultados de los instrumentos. Fuente: Elaboración propia (2023).