

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

AREA CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA



TESIS DE GRADO

GRADO DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA TAXONOMIA NANDA

EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UAP

TRABAJO PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA: Beatriz Yujra Fernández

TUTORA: MsC. Mirian Salguero

Cobija – Pando– Bolivia

Gestión – 2025

Agradecimientos

A Jehová por obrar en la superación de la carrera desempeñada.

A mi familia que con cada palabra de aliento me dio fortaleza para cumplir una meta más en esta larga carrera que es la vida.

Dedicatoria

A mi hijo Matías que es la razón de mi vida el cual día a día me inspira amor, y ternura siendo mi motor fundamental que me impulsa en el camino de la vida.

A mi querida madre María que con esfuerzo, sacrificio, amor y dedicación guio mis pasos para alcázar y cumplir cada objetivo propuesto.

A mi hermana Laura quien ha sido mi apoyo incondicional durante este camino, su inquebrantable fe en mi es la base para alcanzar este logro.

Resumen

En un contexto donde la enfermería moderna exige precisión, pensamiento crítico y una comunicación estandarizada del cuidado, surge la necesidad de evaluar el conocimiento y manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC como base del proceso enfermero. Bajo esta premisa, la presente investigación tuvo como objetivo general “determinar el grado de conocimiento y manejo de los diagnósticos basados en dichas taxonomías, con énfasis en el enfoque SOAPIE, en estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería durante el segundo semestre de la gestión 2025”.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra se conformó por 134 estudiante seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, complementado con instrumentos de observación que, sin embargo, no fueron aplicados debido a la falta de evidencia práctica del uso de las herramientas en los escenarios clínicos y comunitarios.

Los resultados evidenciaron que el 75,4% de los estudiantes posee un nivel de conocimiento regular sobre la taxonomía NANDA, NIC y NOC; el 62,7% manifestó emplearla en prácticas hospitalarias y el 52,2% en el ámbito comunitario. No obstante, más del 70% reconoció no utilizar el formato SOAPIE en los registros de enfermería.

En conclusión, los estudiantes demuestran familiaridad teórica con las taxonomías enfermeras, su aplicación práctica es limitada, especialmente en el uso del enfoque SOAPIE. Este panorama plantea la necesidad de revisar y fortalecer el currículo de formación profesional, incorporando metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en la práctica reflexiva, el razonamiento clínico y la autonomía profesional en el ejercicio de la enfermería.

Palabras clave: Taxonomía NANDA NIC NOC, SOAPIE, conocimiento.

Índice general

Capítulo I	1
Introducción	1
1. Justificación	3
1.1. Justificación social.....	3
1.2. Justificación teórica	4
Capitulo II	6
2. Planteamiento del problema	6
2.1. Descripción de la situación problémica.....	6
2.2. Delimitación del problema	7
2.3. Problema científico.....	8
2.4. Objeto de estudio.	8
Capitulo III	9
3. Objetivo General	9
Capitulo IV	13
4. Marco Referencial	13
4.1. Marco conceptual	13
4.2. Marco Teórico	16
4.2.1. Fundamentos Teóricos de la Enfermería como Disciplina Científica	16
4.2.2. La Taxonomía NANDA International NIC NOC	19

4.2.3. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) y Resultados de Enfermería (NOC)	31
4.2.4. Registro de enfermería con metodología SOAPIE	32
4.2.5. Grado de Conocimiento.....	34
4.3. Hipótesis.....	35
4.4. Variables	35
4.5. Operacionalización de variables.....	36
Capítulo V	38
5. Metodología Empleada	38
5.1. Nivel de Investigación.....	38
5.2. Enfoque de la investigación.....	39
5.3. Diseño de la investigación	39
5.4. Universo	40
5.5. Muestra	40
5.6. Técnicas de investigación	41
5.7. instrumentos de investigación y procedimientos.....	41
5.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	43
Capítulo VI	44
6. Resultados y validación de la investigación	44
Capítulo VII	52
7. Conclusiones.....	52

8. Recomendaciones	54
9. Propuesta	55
10. Bibliografía.....	66
Anexos	73

Índice de Figuras

Figura 1. Objetivos específicos del Proceso de Atención de Enfermería	17
Figura 2. Proceso de Atención de Enfermería en cinco pasos	19
Figura 3. La triada NNN y su uso en seis fases del proceso enfermero	21
Figura 4. Dominios NANDA-I.....	23
Figura 5. Los 13 Dominios NANDA y sus Clases	24
Figura 6. Formato P.E.S.	26
Figura 7. Los siete ejes que configuran el sistema multiaxial para el diseño de las etiquetas diagnósticas NANDA-I	27

Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC durante su formación académica y práctica clínica y/o comunitaria, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.....	48
Tabla 2. Uso del SOAPIE en los registros de enfermería durante la práctica clínica y/o comunitaria, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.	49
Tabla 3. Aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC y registro SOAPIE en anotaciones de enfermería en establecimientos clínicos hospitalarios.	50

Índice de gráficos

Gráfico 1. Sexo de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025	44
Gráfico 2. Edad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025	45
Gráfico 3. Año que cursa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.	46
Gráfico 4. Grado de conocimiento de la taxonomía NANDA NIC NOC en el proceso enfermero, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.....	47

Capítulo I

Introducción

En la actualidad, la profesión de enfermería se encuentra en constante evolución, impulsada por la necesidad de brindar cuidados de calidad basados en la evidencia científica, con un enfoque holístico, humanizado y estructurado.

Uno de los avances más significativos en este ámbito ha sido la adopción de los lenguajes estandarizados de enfermería, entre los que se destacan la taxonomía NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), la clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) y la de resultados esperados (NOC). Estas herramientas no solo fortalecen el pensamiento crítico y el juicio clínico del profesional, sino que también permiten una planificación y evaluación coherente de los cuidados proporcionados. (Elsevier Connect, 2022)

El correcto uso de estos sistemas clasificatorios cobra especial relevancia cuando se integran al proceso de atención de enfermería (PAE), particularmente mediante el modelo de registro clínico SOAPIE (Subjetivo, Objetivo, Análisis, Planificación, Intervención y Evaluación), el cual facilita la documentación sistemática y efectiva del cuidado. La aplicación conjunta de NANDA, NIC, NOC y SOAPIE representa una estrategia formativa y asistencial fundamental para garantizar la seguridad del paciente, mejorar los resultados de salud y promover la autonomía del profesional de enfermería. (Chuquicahua et al., 2024)

En este contexto, la formación académica de los estudiantes de enfermería juega un rol determinante, ya que son ellos quienes, en su tránsito hacia el ejercicio profesional, deben incorporar estas herramientas no solo como parte de su conocimiento teórico, sino también como elementos esenciales de su práctica clínica y comunitaria. En regiones como la Amazonía boliviana, donde el acceso a servicios de salud es limitado y la enfermería muchas

veces constituye la primera línea de atención, se hace aún más urgente garantizar una preparación sólida, contextualizada y científicamente fundamentada.

Por tanto, el presente estudio surge de la necesidad de fortalecer el conocimiento y la aplicación de la taxonomía NANDA, NIC y NOC en la formación profesional de los estudiantes de enfermería. Sin embargo, se ha identificado una brecha significativa entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, especialmente en la redacción de diagnósticos de enfermería y el uso del enfoque SOAPIE en los registros clínicos. Frente a esta problemática, la investigación tiene por objetivo determinar el grado de conocimiento y manejo de los diagnósticos basados en las taxonomías NANDA, NIC y NOC, con énfasis en el enfoque SOAPIE, en estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, durante el segundo semestre de la gestión 2025.

Como resultado, se plantea una propuesta de fortalecimiento académico mediante talleres de capacitación, apoyados en el uso herramientas digitales, que faciliten la comprensión y aplicación de la taxonomía en contextos clínicos y comunitarios. Los alcances del proyecto se orientan a apoyar la formación integral de los estudiantes, optimizar la calidad de los registros de enfermería y consolidar una práctica basada en la evidencia.

A continuación, se detalla el contenido de los cuatro capítulos que integran este estudio: En el Capítulo I, se establece el contexto de la investigación, destacando la evolución de la enfermería y la necesidad de adoptar lenguajes estandarizados como NANDA, NIC y NOC. El Capítulo II identifica la situación problémica del estudio.

El Capítulo III, expone los objetivos del presente estudio. El Capítulo IV, sienta las bases teóricas de la investigación. Y en el Capítulo V, se especifica la metodología empleada, a partir del Capítulo VI, se evidencian los resultados de la Investigación. Finalmente, el Capítulo VII, contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

1. Justificación

La taxonomía NANDA (North American Nursing Diagnosis Association) constituye una de las principales herramientas teóricas y metodológicas para la práctica profesional de la enfermería. Su aplicación sistemática permite a los profesionales de esta disciplina identificar, analizar y clasificar los problemas de salud reales o potenciales de los pacientes, facilitando así la formulación de diagnósticos de enfermería precisos y estandarizados. Esta taxonomía se articula directamente con las clasificaciones NIC (Nursing Interventions Classification) y NOC (Nursing Outcomes Classification), conformando un modelo integral de atención basado en la evidencia, que promueve la calidad, continuidad y seguridad del cuidado.

El estudio de investigación sobre el grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC, NOC con énfasis en el registro de las notas de enfermería (SOAPIE) permitirá obtener información científica de la realidad del conocimiento y su aplicabilidad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, reconociendo que el dominio de este sistema es esencial para una formación académica sólida, así como para una transición efectiva hacia el ejercicio profesional. A través de este estudio, se busca valorar no solo la comprensión conceptual de la taxonomía, sino también su aplicación práctica en el desarrollo del pensamiento crítico, el juicio clínico y la elaboración de planes de cuidados estructurados y eficaces. La misma que servirá como punto de partida para desarrollar estrategias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, y contribuyan a su buen desempeño profesional futuro, que refleje el proceso de atención de enfermería (metodología SOAPIE), y garantice la continuidad y la calidad del cuidado de enfermería.

1.1. Justificación social

Los resultados del estudio aportarán información nueva y valiosa sobre las fortalezas, limitaciones y brechas formativas que enfrentan los futuros profesionales al trasladar la teoría del proceso enfermero a la práctica clínica y comunitaria. En concordancia los estudiantes

podrán acceder a una propuesta de mejora pedagógica basada en la evidencia, orientada al desarrollo de competencias clínicas, pensamiento crítico y documentación profesional del cuidado. Además, también se beneficiarán los docentes de asignatura, docentes asistenciales y los establecimientos de salud, al disponer de información que permitirá ajustar las estrategias de enseñanza y fortalecer la calidad del acompañamiento formativo.

Esta investigación, por tanto, resuelve una problemática formativa y asistencial observable, contribuyendo al fortalecimiento del perfil profesional del egresado, en coherencia con los estándares internacionales de la disciplina y con las políticas nacionales de calidad en salud.

Como resultado de los hallazgos de este estudio, se plantea la implementación de un programa de capacitación para estudiantes de enfermería, enfocado en el fortalecimiento del uso de las taxonomías NANDA, NIC y NOC y del registro SOAPIE, mediante talleres prácticos interactivos apoyados en herramientas digitales, los cuales estarán orientados a promover el aprendizaje activo y contextualizado del proceso de atención de enfermería, facilitar el uso cotidiano de las taxonomías a través de recursos digitales accesibles, desarrollar habilidades de razonamiento clínico y documentación profesional del cuidado y mejorar la calidad de los registros SOAPIE en las prácticas clínicas y comunitarias.

La implementación de esta propuesta permitirá modernizar los métodos de enseñanza y práctica enfermera, fomentando en los estudiantes el uso de la tecnología como un recurso educativo y profesional que potencie la precisión, coherencia y sistematicidad en el cuidado

1.2. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, este trabajo contribuye a valorar la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje de la Carrera de Enfermería, en relación con la integración de los lenguajes estandarizados y los procesos de atención de enfermería. La identificación de

fortalezas y debilidades en el conocimiento de los estudiantes puede servir como base para mejorar los contenidos curriculares, metodologías didácticas y estrategias de evaluación en el área de diagnóstico y cuidado enfermero.

Así mismo, al analizar el grado de familiarización con NANDA, NIC y NOC, se amplía la comprensión teórica del desarrollo profesional en formación, ya que evidencia cómo el conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA en el nivel formativo puede incidir en la calidad del razonamiento clínico, la capacidad de documentación mediante registros estructurados como el formato SOAPIE (Subjetivo, Objetivo, Análisis, Planificación, Intervención, Evaluación), y la profesionalización del cuidado en contextos específicos como el de la región amazónica de Bolivia, donde se requiere fortalecer el rol del profesional de enfermería como agente clave en los sistemas locales de salud.

Capítulo II

2. Planteamiento del problema

2.1. Descripción de la situación problemática

A nivel mundial, la enfermería moderna se sustenta en el uso de lenguajes estandarizados como las taxonomías NANDA, NIC y NOC, las cuales permiten unificar criterios diagnósticos, planificar intervenciones efectivas y evaluar resultados de cuidado. Su adecuada aplicación, junto al registro clínico SOAPIE (Subjetivo, Objetivo, Análisis, Plan, Intervención, Evaluación), fortalece el razonamiento clínico, la calidad del cuidado y la seguridad del paciente (Gilart et al., 2025)

En América Latina, diversos estudios han evidenciado limitaciones en el dominio práctico de estas taxonomías por parte de los estudiantes de enfermería, quienes tienden a reconocer los diagnósticos de manera teórica, pero presentan dificultades para aplicarlos en escenarios clínicos reales (González, et al., 2023). En Perú y Ecuador, investigaciones recientes revelan que más del 80 % de los registros SOAPIE revisados presentan inconsistencias o ausencia de diagnósticos basados en NANDA-NIC-NOC, lo que refleja una brecha entre la teoría y la práctica profesional. (Chuquicahua et al., 2024) (UC, 2020)

En Bolivia, la formación en enfermería incorpora contenidos de taxonomías estandarizadas, especialmente en cursos de posgrado; sin embargo, son escasas las publicaciones actualizadas que evalúen el grado de conocimiento y manejo de los diagnósticos NANDA ni su integración con el enfoque SOAPIE en el contexto académico y clínico entre estudiantes de las carreras de Enfermería. Esta ausencia de evidencia científica es aún más

notoria en el departamento de Pando, ya que no se han identificado hasta la fecha estudios recientes que aborden el tema en cuestión.

Evidenciando así, una necesidad real en el ámbito de la formación enfermera, que es la brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica del proceso de atención de enfermería. Aun cuando muchos estudiantes demuestran familiaridad conceptual con la taxonomía NANDA, encuentran dificultad en integrarla a sus registros SOAPIE o en vincular los diagnósticos con las intervenciones y resultados esperados.

Esta falta de dominio limita la calidad del razonamiento clínico, la continuidad del cuidado y la documentación sistemática dentro de los establecimientos de salud, dando lugar a registros clínicos de enfermería incompletos o incoherentes, diagnósticos poco precisos, intervenciones inadecuadas o resultados esperados no definidos o no evaluados, además que predisponen una menor calidad de atención eficaz al paciente.

A nivel formativo los estudiantes no desarrollan competencias claves exigidas en el ámbito profesional nacional e internacional, lo que puede afectar su desempeño profesional futuro, lo que consecuentemente impacta negativamente en la credibilidad institucional de las prácticas docentes y de los servicios de salud vinculados.

Por tanto, resulta pertinente investigar el grado de conocimiento y manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, con énfasis en el enfoque SOAPIE, entre los estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, con el fin de identificar debilidades formativas y proponer estrategias que fortalezcan su desempeño clínico y comunitario.

2.2. Delimitación del problema

Delimitación teórica. - Diagnósticos de enfermería de NANDA, NIC, NOC con énfasis en el SOAPIE.

Delimitación temporal. - El estudio se desarrollará en los meses de junio a noviembre del 2025.

Delimitación espacial. - El estudio se desarrollará en la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando.

2.3. Problema científico

¿Cuál es el grado de conocimiento y manejo que tienen los estudiantes de segundo a quinto año de la carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando sobre los diagnósticos de enfermería basados en las taxonomías NANDA, NIC y NOC, y su aplicación mediante el enfoque SOAPIE?

2.4. Objeto de estudio.

Conocimiento teórico y manejo práctico de la taxonomía NANDA, NIC y NOC, con énfasis en su aplicación a través del enfoque SOAPIE.

Capítulo III

3. Objetivo General

Determinar el grado de conocimiento y manejo de los diagnósticos basados en la taxonomía NANDA, NIC y NOC, con énfasis en el enfoque SOAPIE de los estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, en el segundo semestre de la gestión 2025.

3.1. Objetivos específicos

- Caracterizar los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.
- Establecer el grado de conocimiento general que tiene el estudiante de enfermería sobre la taxonomía NANDA NIC NOC en el proceso enfermero.
- Identificar la aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC durante su formación académica y práctica clínica y/o comunitaria.
- Describir el uso del SOAPIE en los registros de enfermería durante la práctica clínica y/o comunitaria.
- Diseñar una propuesta de talleres de capacitación dirigidos a los estudiantes de enfermería, basado en el uso de herramientas digitales, que fortalezcan el manejo de los diagnósticos enfermeros según las taxonomías NANDA, NIC y NOC.

3.2. Antecedentes metodológicos

A fin de obtener información actualizada sobre el tema en cuestión y discutir sus resultados, se consultaron varias búsquedas bibliográficas de autores con una publicación no mayor a cinco años, a través de la revisión de páginas web y publicaciones científicas, se pudo identificar una serie de hallazgos significativos, los cuales se mencionan a continuación:

Los autores Chuquicahua, Mondragon y Mego, (2024) en su investigación Calidad de Registro de Enfermería (SOAPIE) y aplicación de Taxonomía NANDA NIC NOC en el servicio de pediatría del Hospital Santa María De Cutervo - Cajamarca, 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre calidad de registro de enfermería (SOAPIE) y la aplicación de taxonomía NANDA NOC NIC en el servicio de pediatría del Hospital Santa María de Cutervo – Cajamarca, 2023. A través de una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, relacional, retrospectivo, transversal y diseño no experimental; cuya muestra probabilística aleatoria fue de 149 registros del 2023; como técnica se utilizó la revisión documental y como instrumentos dos listas de cotejo válidas y confiables. Los resultados indicaron que 91,9% de registros de enfermería SOAPIE fueron de buena calidad, en tanto, la aplicación de la taxonomía NANDA NOC NIC fue inadecuada en 96% de los registros, en 4% de los registros la calidad fue deficiente y a su vez la aplicación de la taxonomía fue inadecuada. Cuya conclusión determino que la calidad de registro de enfermería (SOAPIE) es buena y la aplicación de taxonomía NANDA NOC NIC era deficiente. (Chuquicahua et al., 2024)

Señalar que en el análisis de investigaciones que contribuyan y enriquezcan el contenido del tema en cuestión, la investigación previamente señalada ha sido la única que contempla ambos criterios de búsqueda, es decir la aplicación de la taxonomía NANDA y su relación con el registro SOAPIE.

Vera Olaya y Suconota (2022), en su investigación con enfoque cualitativo, descriptivo exploratorio transversal titulada “Manejo del SOAPIE en los reportes de enfermería en un hospital general del Ecuador”; con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento en la elaboración de reportes de enfermería con el modelo SOAPIE y su cognición ético legal; con una muestra de 52 enfermeras. Como resultados se obtuvo que el 27% de enfermeras encuestadas siempre aplican el SOAPIE como método de registro de notas de enfermería, el 67% a veces lo aplican, y el 6% nunca lo aplican; así mismo el 85% de los encuestados manifestaron que el uso del SOAPIE beneficia en el tema legal; concluyendo que el personal de enfermería del Hospital General Teófilo Dávila de la ciudad de Machala coincide que las notas deben ser explícitas y consignar información relevante. (Vera et al., 2022)

Saltos y Ayabaca (2020) , en su estudio cuantitativo descriptivo, transversal y prospectivo titulado “Conocimientos y uso clínico de la taxonomía NANDA NOC y NIC, al personal profesional de enfermería del Hospital Vicente Corral Moscoso, período septiembre 2019 - febrero 2020”; con el objetivo de determinar el conocimiento y uso clínico de la taxonomía NANDA NOC, NIC en los profesionales de enfermería, en una muestra de 165 profesionales. Como resultados obtuvieron que, 90,4% evidenciaron un nivel de conocimientos entre bueno y muy bueno y 74,9% aplicaron la taxonomía NANDA NOC NIC; concluyendo que, entre los profesionales de enfermería del hospital, el nivel de conocimientos es bueno y en su mayoría aplica la taxonomía NANDA NOC NIC (Saltos & Ayabaca, 2020)

A nivel nacional, la autora Huanca (2020), en su investigación “Cumplimiento de Registros de Enfermería según el Proceso Enfermero, NANDA-NIC-NOC y Normas Internacionales realizado por el profesional de Enfermería en pacientes con Ventilación No Invasiva ingresados en la Unidad de Cuidados Intensivos Adultos del Hospital del Norte, Julio 2018 a Julio 2019”, conducida a través de una investigación a investigación cuantitativa, descriptiva, retrospectiva, transversal. Su población fueron los registros de Enfermería de la

Unidad de Cuidados Intensivos Adultos, registrados entre julio de 2018 y julio de 2019, de pacientes con asistencia ventilatoria no invasiva, siendo 48 registros. Para la obtención de la información usó una ficha de registro, con 14 indicadores. Sus resultados, muestran que los registros de enfermería en el 71% denotan cumplimiento mínimo en el uso de NANDA, el 58% dan cumplimiento mínimo al NIC, el 69% no cumple con NOC. Por otro lado, el 83% dan cumplimiento mínimo a la precisión y claridad, el 46% dan cumplimiento mínimo a registrar hechos reales, el 71% dan cumplimiento mínimo en tener un registro completo. Finalmente concluye que los registros no dan cumplimiento a las normas. (Huanca, 2020)

No tan reciente pero igualmente relevante es el estudio de Jiménez (2019), titulado “Conocimiento y Aplicación de las Taxonomías NANDA NOC NIC del profesional de enfermería, servicio de medicina interna, Hospital Seguro Social Universitario La Paz, 2018”. La metodología utilizada fue descriptiva, observacional y transversal. Con un universo conformado por 20 profesionales de Enfermería, la muestra fue no probabilístico. Se utilizó una encuesta y guía de observación. Los resultados más importantes muestran en la variable conocimiento el 75% demostró un conocimiento excelente, el 20% un conocimiento bueno y regular el 5%. En los resultados de la variable aplicación, el 93% no aplica las taxonomías NANDA NOC NIC y solamente el 7% aplica, de esta manera refleja los registros de enfermería. Cuya conclusión evidencia que el profesional de Enfermería tiene conocimiento sobre las taxonomías NANDA sin embargo no se aplica. (Jiménez, 2019)

Hasta el momento de impresión del presente documento, no se encontró material bibliográfico departamental o local que tuviera relación con el objeto de estudio de la investigación desarrollada actualmente.

Las investigaciones mencionadas anteriormente ofrecen una visión metodológica y circunstancial del tema de estudio, aun así, pocos o ninguno de los estudios fueron aplicados en estudiantes de enfermería.

Capítulo IV

4. Marco Referencial

El marco referencial constituye un elemento esencial dentro del proceso investigativo, ya que permite sustentar teóricamente las variables y los conceptos fundamentales que orientan el estudio. En la presente investigación, centrada en el *grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC y NOC con énfasis en el enfoque SOAPIE*, se busca establecer las bases conceptuales que explican la importancia de estas herramientas en la formación y práctica profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Amazónica de Pando.

Este apartado se estructura en dos secciones: el marco conceptual, donde se definen de manera clara y operativa las variables de estudio, permitiendo su comprensión y medición en el contexto académico y asistencial y el marco teórico, que aborda los fundamentos científicos y epistemológicos del proceso de atención de enfermería, las taxonomías NANDA, NIC y NOC, y el modelo SOAPIE como instrumento de registro clínico. De esta manera, el marco referencial proporciona el sustento necesario para interpretar los resultados y establecer la coherencia entre la teoría, los objetivos y la propuesta formativa planteada

4.1. Marco conceptual

- **Proceso de Atención de Enfermería.** La aplicación del método científico en la práctica asistencial del personal de enfermería, es el método conocido como Proceso de Atención Enfermería (P.A.E.). Este método permite a enfermería brindar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática, que permita desarrollar atender e individualizar las necesidades del paciente, la familia y la comunidad. (Hospital Provincial Neuquén, 2020)

- **Diagnóstico de enfermería.** Se define como un “juicio clínico sobre las respuestas de un individuo, familia o comunidad a problemas de salud o procesos vitales reales o potenciales. Un diagnóstico de enfermería proporciona la base para seleccionar las intervenciones de enfermería que permiten alcanzar los resultados de los cuales el profesional enfermero es responsable”. (Herdman & Kamitsuru, 2014) Los diagnósticos de enfermería describen las necesidades reales y potenciales (existe el riesgo de desarrollo), así como las necesidades de promoción de la salud. (Elsevier Connect, 2022)
- **Taxonomía.** Se define taxonomía como un sistema de clasificación en el que se ordenan diferentes elementos de similar naturaleza, con el fin de tener una mejor y más ordenada comprensión de la totalidad del conjunto, así como de las características particulares de un elemento concreto contenida en la misma. En el contexto de la enfermería, puede definirse como un sistema jerárquico de clasificación que organiza conceptos o elementos, tales como diagnósticos, intervenciones o resultados, en categorías y subcategorías coherentes y funcionales, facilitando su uso estructurado en la práctica clínica. Por ejemplo, según NANDA-I, una taxonomía es un método para organizar fenómenos en clases principales y subgrupos para uniformar el lenguaje de la enfermería. (Machacuay & Vásquez, 2020)
- **NANDA – I.** Por sus siglas en inglés *North American Nursing Diagnosis Association International*, es una organización que desarrolla una taxonomía estandarizada de diagnósticos enfermeros, entendida como un “sistema estructurado para clasificar juicios clínicos sobre respuestas humanas reales o potenciales frente a problemas de salud o procesos vitales”. Según su guía más reciente, esta taxonomía agrupa los diagnósticos en dominios, clases y etiquetas, facilitando la formulación precisa y sistemática de diagnósticos enfermeros. (NANDA International Inc, 2024)

- **Intervención de enfermería.** Se define como el “tratamiento basado en el conocimiento y juicio clínico, que es llevado a cabo por la enfermería, para mejorar los resultados del paciente”. (Muñoz & Sanz, 2022)
- **NIC.** La investigación destinada a desarrollar un vocabulario específico y una clasificación de las intervenciones de enfermería comenzó en 1987, con la formación de un equipo de investigación liderado por Joanne McCloskey (actualmente, Joanne Dochterman) y por Gloria Bulechek, de la Universidad de Iowa. El equipo desarrolló la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), una clasificación estandarizada y exhaustiva de las intervenciones de enfermería, que fue publicada por primera vez en 1992. (Elsevier Connect, 2022)
- **Resultados de enfermería.** “Estado, conducta o percepción de un individuo, familia o comunidad, medido a lo largo de un continuo como respuesta a una o más intervenciones de enfermería”. (Elsevier Connect, 2022)
- **NOC.** En 1991 se formó en la Universidad de Iowa un equipo de investigación dirigido por Marion Johnson y Meridean Maas, con el fin de desarrollar una clasificación de resultados de los pacientes que se correlacionará con los cuidados de enfermería. El trabajo del equipo de investigación dio lugar a la Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), una clasificación estandarizada y exhaustiva de los resultados del paciente que puede utilizarse para evaluar los resultados de las intervenciones de enfermería y que fue publicada por primera vez en 1997. (Elsevier Connect, 2022)
- **Historia Clínica.** Es el conjunto de documentos, en soporte físico o digital, que registran de forma sistemática los datos relativos a los procesos asistenciales de un paciente, incluyendo su evolución clínica, los profesionales que lo atendieron y las intervenciones

aplicadas, con el propósito de asegurar la continuidad del cuidado, la precisión diagnóstica y su validez legal. (Siso, 2023)

- **SOAPIE.** El enfoque SOAPIE (Subjetivo, Objetivo, Análisis, Plan, Intervención y Evaluación) constituye un método estructurado para el registro del proceso de atención de enfermería, que permite documentar de manera sistemática la valoración del paciente, la planificación del cuidado, las intervenciones realizadas y los resultados obtenidos, favoreciendo la continuidad y calidad del cuidado. (LOUIS, 2021)

4.2. Marco Teórico

4.2.1. *Fundamentos Teóricos de la Enfermería como Disciplina Científica*

La enfermería ha trascendido de una práctica empírica a una disciplina científica consolidada. Esta evolución le confiere autonomía para diagnosticar y tratar de forma independiente las respuestas humanas a los problemas de salud o a los procesos de la vida. (NANDA International, 2021). La autonomía del profesional de enfermería se sustenta en la aplicación del conocimiento sustantivo y de una metodología propia. (Pinargote et al., 2018)

El Proceso de Atención de Enfermería es la metodología científica que distingue la formación y el ejercicio profesional de la enfermería, tomando en cuenta que es un sistema de planeación que orienta los cuidados de forma racional, lógica y estructurada (Parra, 2022).

Lenguaje enfermero estandarizado en el proceso de enfermería. La aplicación del proceso científico a los cuidados de la enfermería, denominado Proceso de Atención de Enfermería (PAE) o Proceso Enfermero (PE), sitúa su origen en 1955, cuando Lydia E. Hall sugiere la necesidad de un proceso particular de la disciplina enfermera, que fuera sistemático y que permitiera tomar decisiones de manera eficaz. En 1973, la American Nursing Association (ANA) publicó los estándares del ejercicio de la enfermería, que describen cinco pasos del proceso, al incluir la fase de diagnóstico. (Muñoz & Sanz, 2022)

Este proceso constituye un método de pensamiento crítico y razonamiento científico, es el modelo fundamental sobre cómo cuidar a los pacientes, el instituto Quality and Safety Education for Nurses, citado por Elsevier Connect (2019), define los cuidados centrados en el paciente como "el reconocimiento de un paciente o de una persona designada por este como la fuente de control y participante pleno, para brindar atención compasiva y coordinada basada en el respeto de las preferencias, los valores y las necesidades de un paciente".

Su finalidad es constituir una estructura que pueda compensar, de manera individual, las necesidades del paciente, la familia o la comunidad. Orientando la práctica de enfermería hacia la realización de actividades coherentes en función de resultados esperados. De acuerdo a Pinargote y otros autores (2018), concretan los fines del PAE en tres objetivos específicos presentados en el siguiente esquema:

Figura 1.

Objetivos específicos del Proceso de Atención de Enfermería



Nota. Elaboración propia, a partir de *Objetivos del PAE* (p.122), por Pinargote et al, 2018, Mawil.

El Proceso de Atención de Enfermería, está estructurado en cinco etapas, integrando la mejor evidencia disponible para orientar los cuidados y favorecer las necesidades del paciente, así como las respuestas a la salud y la enfermedad:

1. Valoración: Obtención, registro e interpretación de datos completos y pertinentes. Esta etapa combina datos subjetivos (síntomas, sentimientos) y objetivos (signos, datos medibles).

Asimismo, la información obtenida durante la valoración se organiza en patrones que facilitan la identificación de conclusiones diagnósticas precisas.

2. Diagnóstico de Enfermería: Juicio clínico emitido sobre las respuestas humanas. En esta fase, se analiza la información obtenida durante la valoración para emitir diagnósticos de enfermería, sobre respuestas humanas reales o potenciales a problemas de salud.

3. Planificación: Determinación de las metas y objetivos, y el registro de las estrategias de cuidado. Consiste en diseñar estrategias de cuidado específicas para prevenir, minimizar o resolver los problemas identificados, estableciendo objetivos, prioridades y planes de acción ajustados a las necesidades del paciente.

4. Ejecución/Implementación: Puesta en práctica de las intervenciones. Es el momento de poner en práctica las intervenciones de enfermería previamente planificadas, aplicando de forma organizada las acciones diseñadas para alcanzar los objetivos de salud del paciente.

(Naranjo-Hernández et al., 2018)

5. Evaluación: Comprobación del progreso o falta de progreso del paciente hacia los resultados esperados. En esta etapa se comparan los resultados obtenidos con los objetivos planteados, valorando la efectividad de las intervenciones de enfermería para determinar si se han alcanzado los resultados esperados o si es necesario ajustar el plan de cuidado. (Pinargote et al., 2018)

La aplicación sistemática de estas cinco fases permite organizar y ejecutar la práctica enfermera de manera ordenada y fundamentada. A través de este proceso, el profesional logra interpretar el significado de las respuestas del paciente ante un problema de salud y formular inferencias sobre su estado funcional.

Figura 2.

Proceso de Atención de Enfermería en cinco pasos



Nota. Figura obtenida de Elsevier Connect (2019), a partir del *Proceso de Enfermería en cinco pasos: pensamiento crítico y valoración*, por Potter, Perry, Stockert y Hall, 2019, Elsevier.

De acuerdo a Muñoz y Sanz (2022), los lenguajes enfermeros estandarizados tienen un papel predominante en las fases de diagnóstico (NANDA), planificación (NIC) y evaluación (NOC).

4.2.2. La Taxonomía NANDA Internacional NIC NOC

La taxonomía de enfermería NANDA NIC NOC se define como un “conjunto de clasificaciones utilizadas en el campo de la enfermería para identificar diagnósticos, intervenciones y resultados de enfermería. Estas clasificaciones proporcionan un lenguaje común para describir situaciones de pacientes y mejorar la atención de enfermería” (US NURSES, 2024)

Para que la enfermería pueda comunicar, registrar y gestionar su práctica de manera efectiva, se requiere el uso de un Lenguaje Enfermero Estandarizado (Pinargote et al., 2018). La implementación conjunta de NANDA-I, NOC y NIC (NNN) constituye un avance crucial que facilita su uso en la práctica, la educación y la investigación, disminuyendo la variabilidad y apoyando la Práctica Basada en la Evidencia (Secretaría de Salud, 2023).

Su principal fortaleza radica en ofrecer un lenguaje estandarizado y universal, que permite describir de manera precisa los problemas de salud, las intervenciones de enfermería y los resultados esperados. Este lenguaje común facilita la comunicación efectiva entre los profesionales de enfermería y con el resto del equipo interdisciplinario, garantizando la continuidad del cuidado y una atención más segura, coherente y centrada en el paciente. De esta manera, se reducen los errores derivados de la ambigüedad conceptual y se fortalece el trabajo colaborativo dentro de los diferentes niveles de atención sanitaria.

Las taxonomías NANDA, NIC y NOC promueven un razonamiento clínico crítico en el profesional de enfermería, al guiar la identificación y priorización de los problemas de salud reales o potenciales. Esta estructuración del pensamiento permite diseñar planes de cuidado individualizados, basados en las necesidades específicas de cada paciente y orientados hacia resultados medibles. Por otro lado, el uso sistemático de las taxonomías posibilita la estandarización de la práctica enfermera, lo que favorece la medición de la calidad de los cuidados y la generación de información comparable entre distintos contextos clínicos y comunitarios, fortaleciendo así la investigación aplicada y la mejora continua en los servicios de salud. (US NURSES, 2024)

Es decir, constituyen un eje esencial en la práctica profesional contemporánea, ya que proporciona una estructura científica y sistemática para la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del cuidado, tal como se evidencia en la siguiente figura:

Figura 3.

La triada NNN y su uso en seis fases del proceso enfermero



Nota. Tomado de NANDA-I, NIC, NOC (NNN). *Uso en seis fases del proceso enfermero*, por Elsevier Connect, 2022.

En síntesis, la taxonomía NANDA-NIC-NOC no solo es un sistema de clasificación, sino un instrumento de pensamiento crítico y científico que traduce el cuidado de enfermería en un proceso medible, evaluable y comunicable. Su adecuada aplicación por parte de los estudiantes no solo fortalece su competencia profesional, sino que también contribuye al desarrollo disciplinar de la enfermería como ciencia, al mejorar la calidad del cuidado y generar conocimiento basado en la evidencia. Por ello, determinar el grado de conocimiento y manejo de estas taxonomías en los futuros profesionales resulta imprescindible para garantizar una formación integral, alineada con los estándares internacionales de la práctica enfermera contemporánea.

Taxonomía NANDA International (NANDA-I). La NANDA International por sus siglas en inglés, *North American Nursing Diagnosis Association*, es la clasificación de diagnósticos de enfermería más conocida y aceptada a nivel mundial. Su historia se remonta a la década de

1970, cuando un grupo de enfermeros en Estados Unidos identificó la imperiosa necesidad de estandarizar el lenguaje utilizado para describir los diagnósticos en la práctica de enfermería. Este esfuerzo inicial fue crucial y condujo a la fundación de NANDA. Es así que en 1973, se celebra la Primera Conferencia Nacional sobre Clasificación de Diagnósticos de Enfermería en St. Louis, Missouri, marcando el inicio formal de NANDA para abordar la necesidad de un lenguaje estandarizado, en 1982 se publica la primera lista oficial de diagnósticos de enfermería, un hito para la profesión. Para el 2002, la organización cambia su nombre a NANDA International (NANDA-I), reflejando su creciente alcance e influencia global (Diagnósticos NANDA, 2025).

La NANDA-I realiza constantemente revisiones periódicas y actualizaciones de sus diagnósticos, reflejando los cambios en las necesidades de atención de pacientes y los avances en la ciencia enfermera. De esta manera, se asegura que el contenido de los diagnósticos siga siendo relevante, actual y aplicable en la práctica clínica diaria, la investigación y la formación. La 13ª edición de Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2024-2026, es su más reciente actualización.

Un diagnóstico de enfermería, de acuerdo al NANDA International (2022), es un "juicio clínico sobre las respuestas de un individuo, familia o comunidad a problemas de salud o procesos vitales reales o potenciales". Los diagnósticos NANDA-I se utilizan para identificar los resultados previstos de la atención y para planificar intervenciones específicas. (NANDA International, 2021)

La versión 2021-2023 contiene 267 diagnósticos (NANDA International, 2021). La edición 2024-2026 contiene 277 diagnósticos, 56 son nuevos, mientras que otros 46 han sido retirados. Entre los nuevos, 29 son de riesgo y 6 de promoción de la salud. Así mismo, 123 diagnósticos han sido revisados y en 98 etiquetas se realizaron modificaciones en su enunciado o nombre. (NANDA International Inc, 2024).

Estructura Taxonómica. Adoptada en 2002, a partir del marco de Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon. La taxonomía actual agrupa el conocimiento de la disciplina en tres niveles principales, Dominios, Clases y los propios Diagnósticos de Enfermería:

- **Dominios:** un dominio es una “esfera de conocimiento”; son los patrones, que constituyen el nivel más abstracto y general de clasificación. Identifican conocimientos únicos de la disciplina enfermera. Los diagnósticos de enfermería NANDA-I están organizados sistemáticamente en 13 dominios:

Figura 4.

Dominios NANDA-I

Dominio	Nombre
1	Promoción de la salud
2	Nutrición
3	Eliminación e intercambio
4	Actividad / descanso
5	Percepción / cognición
6	Autopercepción
7	Relaciones de roles
8	Sexualidad
9	Afrontamiento / tolerancia al estrés
10	Principios de vida
11	Medida de seguridad
12	Comodidad
13	Desarrollo del crecimiento

Nota. Tomado de *Cuadro 5.1 Dominios NANDA-I* (p. 79), por NANDA International, 2021, Thieme.

- **Clases:** Cada uno de estos dominios se subdivide en clases específicas que agrupan diagnósticos relacionados:

Figura 5.

Los 13 Dominios NANDA y sus Clases

DOMINIO	CLASES (Nombres según Taxonomía)
1. Promoción de la salud	Conciencia de salud, Manejo de la salud
2. Nutrición	Ingestión, Digestión, Absorción, Metabolismo, Hidratación
3. Eliminación e Intercambio	Función urinaria, Función gastrointestinal, Función tegumentaria, Función respiratoria
4. Actividad/Reposo	Sueño – descanso, Actividad – ejercicio, Balance energético, Respuestas cardiovasculares y pulmonares, Autocuidado
5. Percepción/Cognición	Atención, Orientación, Sensación / percepción, Cognición, Comunicación
6. Auto percepción	Autoconcepto, Autoestima, Imagen corporal
7. Rol/Relaciones	Roles de cuidado, Relaciones familiares, Desempeño del rol
8. Sexualidad	Identidad sexual, Función sexual, Reproducción
9. Afrontamiento/Tolerancia al Estrés	Respuestas post-trauma, Respuestas de afrontamiento, Respuestas neurocomportamentales
10. Principios Vitales	Valores, Creencias, Congruencia entre valores, creencias y acciones
11. Seguridad/Protección	Infección, Lesión física, Violencia, Peligros ambientales, Procesos defensivos, Termorregulación
12. Confort	Conforto físico, Confort ambiental, Confort social, Confort psicológico
13. Crecimiento/Desarrollo	Crecimiento, Desarrollo

Nota. Elaborado a partir de *Los 13 Dominios NANDA y sus Clases de Diagnósticos*, por Diagnósticos NANDA, 2025

Esta estructura jerárquica ayuda a los profesionales de la salud a identificar, clasificar y abordar las respuestas humanas de manera lógica y estructurada.

- **Diagnóstico:** Los diagnósticos NANDA son herramientas clínicas que describen las respuestas humanas de individuos, familias, grupos o comunidades a problemas de salud reales o potenciales, y/o procesos vitales. Diseñados con el objetivo principal de optimizar la comunicación entre los profesionales de la salud y proveer una base para la selección de intervenciones de enfermería que permitan alcanzar los resultados, asegurando una atención de calidad. (Diagnósticos NANDA, 2025)

Los diagnósticos de enfermería de la NANDA-I están compuestos por los siguientes elementos:

Código: el código es un número de cinco dígitos, exclusivo del diagnóstico al que es asignado, y no es reutilizable en caso de que el diagnóstico sea retirado de la clasificación. Normalmente vendrá delimitado por corchetes.

Ejemplo: [00221] - Proceso de maternidad ineficaz.

Etiqueta diagnóstica: la etiqueta diagnóstica es una palabra o expresión breve que sintetiza el concepto diagnóstico o respuesta principal.

Ejemplo: [00209] - Riesgo de alteración de la díada materno-fetal.

Modificador diagnóstico: “Riesgo de alteración de...”

Núcleo diagnóstico: “...díada materno-fetal”.

Definición: la definición constituye un elemento fundamental, ya que permite la clara comprensión del concepto diagnóstico a todos los profesionales.

Ejemplo: [00011] - Estreñimiento: “Disminución de la frecuencia normal de defecación, acompañada de eliminación dificultosa o incompleta de heces y/o eliminación de heces excesivamente duras y secas”.

Características definitorias: Conjunto de manifestaciones que caracterizan la respuesta de una persona ante un proceso de salud/enfermedad.

Factores relacionados: también denominados factores etiológicos, son los elementos causales que propician la respuesta del paciente. (Muñoz & Sanz, 2022)

Los diagnósticos de enfermería contruidos por la NANDA, se enuncian según el formato P.E.S.:

Figura 6.

Formato P.E.S.



Nota. Elaboración propia a partir de, PAE y Diagnósticos de Enfermería NANDA, NOC y NIC, por SalusPlay, 2025 y Diagnósticos de enfermería. Definiciones y clasificación 2021 – 2023, por NANDA International, 2021.

Las etiquetas de los diagnósticos NANDA-I están realizadas en base a un diseño multiaxial y son siete los ejes que configuran este sistema:

Figura 7.

Los siete ejes que configuran el sistema multiaxial para el diseño de las etiquetas diagnósticas NANDA-I



Nota. Adaptado de, 3.3.3 Sistema multiaxial, por SalusPlay, 2025.

- Eje 1. Foco del diagnóstico o enfoque del diagnóstico: El elemento principal que describe la respuesta humana, ante una alteración del estado de salud. Lo constituye la palabra o palabras claves que describen la raíz de la etiqueta diagnóstica que dan un significado. Debe ser lo más concreto y práctico posible. En algunos casos, el enfoque del diagnóstico y el concepto de diagnóstico son uno y el mismo.
- Eje 2: Sujeto del diagnóstico. Se define como la(s) persona(s) para quien(es) se determina. Los valores del eje 2 son individuo, cuidador(a), familia y grupo, que representan la definición de “paciente” para NANDA-I.

- Individuo: un ser humano individual distinto de otros, una persona.
 - Cuidador(a): un miembro de la familia o ayudante que cuida regularmente de un niño o de una persona enferma, anciano o persona discapacitada.
 - Familia: dos o más personas que mantienen relaciones continuadas, que perciben obligaciones recíprocas y un sentimiento de significado en común, y comparten ciertas obligaciones hacia otros; con relación por consanguinidad y/o por elección.
 - Grupo: un número de personas que viven en una misma localidad bajo el mismo gobierno.
- Eje 3: Juicio. Es un descriptor o modificador que limita o especifica el significado del foco del diagnóstico. El foco del diagnóstico, junto con el juicio enfermero, son componentes esenciales del diagnóstico enfermero.
 - Eje 4: Localización. Describe las partes/regiones del cuerpo y/o sus funciones relacionadas: todos los tejidos, órganos, lugares anatómicos o estructuras.
 - Eje 5: Edad. Se refiere al grupo de edad del sujeto del eje 2. Los valores de este eje se enumeran en la NANDA-I con la definición de la OMS (2013): feto, neonato, lactante, niño, adolescente, adulto, adulto mayor, adulto anciano.
 - Eje 6: Tiempo. Describe la duración del foco del diagnóstico. Los valores de este eje son:
 - Agudo: duración < 3 meses
 - Crónico: duración >3 meses
 - Intermitente: que se interrumpe y vuelve a comenzar a intervalos, periódico, cíclico.
 - Continuo: ininterrumpido, que continúa sin interrupción.

- Eje 7: Estado del diagnóstico. Se refiere a la existencia o potencialidad del problema/síndrome. Los valores de este eje son:
 - Focalizado en problema: respuesta humana no deseada a un problema de salud/proceso vital que existe en el momento actual.
 - Disposición para mejorar: motivación y deseo de aumentar el bienestar y actualizar el potencial humano que existe en el momento actual.
 - Riesgo de: susceptibilidad de desarrollar, en el futuro, una respuesta humana no deseada a afecciones de salud/procesos vitales.

Los siete ejes no tienen que estar presentes siempre en todas las etiquetas diagnósticas (SalusPlay, 2025).

Los diagnósticos de enfermería NANDA-I se clasifican en cinco tipos principales. Cada tipo se enfoca en un aspecto diferente de las respuestas humanas a los problemas de salud o procesos vitales, permitiendo una aproximación diagnóstica más precisa y completa:

- 1. Diagnóstico enfocado en el problema (Real):** Describe un problema de salud existente en el paciente, familia, grupo o comunidad, que está validado por la presencia de características definitorias (signos y síntomas observables o referidos). Este tipo de diagnóstico ayuda a identificar problemas que requieren intervención inmediata para su resolución o alivio. Ejemplo: "Deterioro de la movilidad física (00085) relacionado con dolor crónico en articulaciones, manifestado por dificultad para iniciar la marcha, limitación de la amplitud de movimientos y expresión verbal de dolor al moverse". (NANDA International Inc, 2024)
- 2. Diagnóstico de Riesgo:** Describe susceptibilidad de un individuo, familia, grupo o comunidad para desarrollar un problema de salud. No existen características definitorias

(signos y síntomas) del problema en sí, pero sí están presentes factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que ocurra. La intervención se centra en la prevención.

Ejemplo: “Riesgo de infección (00004) relacionado con procedimiento quirúrgico reciente y sistema inmunitario comprometido (diabetes mellitus)”. (Diagnósticos NANDA, 2025)

- 3. Diagnóstico de Promoción de la Salud:** Es un juicio clínico sobre la motivación y el deseo de una persona, familia, grupo o comunidad para aumentar su bienestar y actualizar su potencial de salud humano. Se centra en la mejora del estado de salud general y se expresa como una disposición para mejorar un comportamiento específico de salud. Las intervenciones buscan facilitar este cambio. Ejemplo: “Disposición para mejorar la autogestión de la salud (00293) manifestado por expresar deseos de mejorar la dieta y aumentar el ejercicio físico”.
- 4. Diagnóstico de bienestar.** Originalmente, describía respuestas humanas a niveles de bienestar en un individuo, familia o comunidad que tienen un potencial de mejora. Hoy en día, este concepto se engloba principalmente dentro de los diagnósticos de “promoción de la salud” o se considera en la disposición para mejorar aspectos específicos. Se enfocaba en situaciones donde el paciente deseaba mejorar un problema ya controlado o alcanzar un nivel superior de funcionamiento. Ejemplo: “Disposición para mejorar el patrón de sueño (00417) relacionado con el deseo de optimizar el descanso y el rendimiento diario”.
- 5. Diagnóstico de Síndrome.** Es un juicio clínico que describe un conjunto específico de diagnósticos de enfermería que ocurren juntos y se abordan mejor de manera conjunta a través de intervenciones similares. Un síndrome agrupa varios diagnósticos relacionados que, por su naturaleza, suelen presentarse simultáneamente debido a una situación o evento particular. Ejemplo: “Síndrome postraumático (00141) relacionado

con la vivencia de un evento catastrófico, manifestado por reviviscencias del trauma, evitación de estímulos asociados, hipervigilancia y alteraciones del estado de ánimo”.

4.2.3. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) y Resultados de Enfermería (NOC)

La aplicación de un Proceso de Atención de Enfermería estandarizado requiere el uso integral de las tres taxonomías.

Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC): La NIC es una clasificación estandarizada que se centra en la conducta enfermera, es decir, las acciones del profesional para ayudar al paciente a lograr un resultado deseado. Corresponde a la etapa de ejecución (Implementación) y está basado en un juicio clínico y conocimientos disciplinarios. En el marco del PAE, las intervenciones se seleccionan directamente con base en el factor etiológico (factor relacionado/de riesgo) del diagnóstico NANDA-I, con el fin de eliminar la causa subyacente (NANDA International, 2021).

La taxonomía de enfermería NIC proporciona una lista de intervenciones clasificadas en categorías específicas, lo que facilita la selección de las intervenciones más apropiadas. El propósito de NIC incluye: normalizar la nomenclatura, ampliar el conocimiento sobre las relaciones entre diagnósticos, tratamientos y resultados, y brindar a los estudiantes conocimiento en la toma de decisiones.

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): La NOC se refiere a los objetivos y resultados esperados para los pacientes, mide el logro de los objetivos y la efectividad de las intervenciones. Se utiliza en la etapa de planificación (Resultados Esperados) y evaluación del PAE. Un resultado NOC es un estado, comportamiento o percepción mensurable, y deben plantearse de acuerdo con los diagnósticos identificados. (NANDA International, 2021)

La taxonomía de enfermería NOC proporciona una lista de resultados clasificados en categorías específicas, lo que facilita la selección de los resultados más apropiados. (US NURSES, 2024)

- **Medición:** Cada resultado incluye una definición, indicadores que permiten evaluar el estado y una escala de Likert de cinco puntos para medir el estado del paciente.
- **Propósito:** Los resultados NOC se utilizan para monitorizar el progreso o su ausencia durante el cuidado y para evaluar el éxito de las intervenciones.

4.2.4. Registro de enfermería con metodología SOAPIE

Las notas de enfermería es uno de los registros que sintetiza el proceso de atención de enfermería, que permite garantizar la continuidad de la atención y la calidad de las intervenciones de enfermería. La metodología de registro SOAPIE fue desarrollada inicialmente por el Dr. Lawrence Weed de la Universidad de Vermont en 1960 como parte de los registros médicos orientados a problemas. El SOAPIE es una metodología y a su vez un acrónimo que resume el proceso de atención de enfermería (PAE) por lo que está basado en las 5 fases de dicho proceso (Pinargote, y otros, Texto para Docentes y Estudiantes Universitarios, 2018).

Datos subjetivos (S): Datos expresados por el paciente, familia o cuidador. El proceso de atención de enfermería inicia con la valoración, de la calidad de esta fase dependerá la efectividad de la intervención y el logro de los resultados esperados en la salud del paciente, la familia y/o comunidad. Los datos subjetivos son aquellos datos actuales o históricos obtenidos a través de la entrevista datos que pueden ser ciertos o no.

Datos objetivos (O): Datos observables y medibles obtenidos por la enfermera. Como parte de la valoración están los datos objetivos, información obtenida a través de las técnicas

de inspección, palpación, percusión y auscultación, datos que pueden ser históricos (antecedentes) o datos actuales.

El Análisis (A): Juicio clínico (Diagnóstico NANDA-I). Tal como la define la NANDA International, el análisis es el aparatado donde el profesional de enfermería reflexiona y analiza los datos significativos y relevantes de la valoración subjetiva y objetiva de la persona sujeto de cuidados de enfermería; el diagnóstico enfermero es un juicio clínico de las respuestas humanas frente a afección de la salud, procesos vitales o una susceptibilidad para la respuesta de una persona, familia o comunidad.

Planificación de cuidados (P): Resultados esperados (NOC) e Intervenciones (NIC) planificadas. Un resultado de enfermería es un estado, conducta o percepción de una persona, familia o comunidad medido en respuesta a una intervención o acción de enfermería. Como parte del proceso de atención de enfermería, el profesional de enfermería se plantea objetivos a lograr mediante las intervenciones, objetivos que deben ser medidos mediante los resultados a través de indicadores o escalas de medida; los resultados de enfermería según el NOC se miden en una escala tipo Likert de 5 puntos u opciones de respuesta según indicadores.

Intervenciones (I): Acciones de enfermería (NIC) ejecutadas. La intervención de enfermería es definida como “un tratamiento basado en el conocimiento y el juicio clínico” realizado por los profesionales de enfermería en busca de obtener los resultados esperados que contribuyan en la salud de la personal, familia o comunidad. Las intervenciones de enfermería pueden ser directas donde prima la interacción con el o los pacientes, mientras que una intervención indirecta es una acción en beneficio del o de los pacientes pero que se realiza lejos de él o de ellos. Una actividad de enfermería es una acción específica realizado por profesionales de enfermería como parte de una intervención en busca de alcanzar los resultados esperados y objetivos planteados.

Evaluación (E): Valoración del estado de evolución del paciente y del logro de los resultados (NOC). Es la parte del proceso donde el profesional de enfermería verifica y comprueba la efectividad de las acciones e intervenciones de enfermería según los resultados esperados, así mismo la evaluación permite la valoración de todo el proceso de atención de enfermería. (Pinargote, y otros, Texto para Docentes y Estudiantes Universitarios, 2018)

En el ámbito formativo, el dominio de las taxonomías NANDA, NIC y NOC representa una competencia esencial para los estudiantes de enfermería, ya que estas herramientas constituyen la base del proceso enfermero y del registro clínico sistematizado, particularmente bajo el formato SOAPIE.

4.2.5. Grado de Conocimiento

Se entiende como el nivel de comprensión, dominio y manejo que una persona posee sobre un contenido específico, reflejado en su capacidad para reconocer conceptos, interpretar información, relacionar ideas y aplicarlas en situaciones concretas. Este constructo implica no solo la memorización de información, sino la apropiación significativa de saberes que permiten al individuo comprender un fenómeno y actuar con criterio fundamentado dentro de su campo de formación. (Camargo-Figuera et al., 2021)

El marco teórico presentado integra los fundamentos conceptuales, procedimentales y operativos de la taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como la estructura del registro SOAPIE, lo cual responde directamente al instrumento utilizado para medir el grado de conocimiento. Al desarrollar definiciones, características, etapas del proceso enfermero y bases teóricas de cada elemento evaluado, el marco permite establecer criterios claros, pertinentes y coherentes con los ítems del cuestionario aplicado. De esta manera, las preguntas del instrumento encuentran sustento en la teoría revisada y permiten valorar con precisión el nivel de comprensión que

poseen los estudiantes sobre los diagnósticos enfermeros estandarizados y su articulación con los registros clínicos basados en el enfoque SOAPIE, garantizando validez conceptual y pertinencia metodológica.

En resumen, el marco teórico presentado establece que el grado de conocimiento y manejo se manifiesta en la competencia del estudiante para ejecutar las fases del PAE de manera estandarizada y rigurosa, lo cual se materializa en la correcta formulación de la tríada NANDA-NIC-NOC y su registro efectivo a través del sistema SOAPIE.

4.3. Hipótesis

Primer grado: Existe correlación significativa entre el grado de conocimiento sobre las taxonomías NANDA, NIC y NOC en los estudiantes de enfermería y la aplicación adecuada de dichas taxonomías en la planificación y ejecución del proceso enfermero, evidenciado en el registro del SOAPIE, tomando en cuenta que los estudiantes conocen la taxonomía NANDA, sin embargo, no la aplican.

Segundo grado: No existe correlación significativa entre el grado de conocimiento sobre las taxonomías NANDA, NIC y NOC en los estudiantes de enfermería y la aplicación de dichas taxonomías en la planificación y ejecución del proceso enfermero, y no siguen la estructura de registro del SOAPIE.

4.4. Variables

- **Variable independiente:** Conocimiento sobre la taxonomía NANDA NIC NOC.
- **Variable dependiente:** Aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC

4.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador
Conocimiento sobre la taxonomía NANDA NIC NOC	Es la información adquirida de forma científica sobre los diagnósticos, intervenciones y resultados aprobados por la NANDA que es una sociedad científica que busca estandarizar los diagnósticos de enfermería los cuales están basados en las necesidades del paciente.	Valoración	Obtiene la información necesaria para elaborar un correcto diagnóstico de enfermería.
		Planteamiento de la etiqueta diagnóstica	Elige correctamente la etiqueta diagnóstica que se ajuste más a la necesidad del paciente.
		Redacción del diagnóstico de enfermería.	Conoce la estructura para la elaboración de un diagnóstico ya sea real o potencia.
		NOC	Elige los resultados y dentro de ellos evalúa con los indicadores la evolución del estado de salud del paciente.
		NIC	Elige las intervenciones que permitan la mejora de la salud del paciente.
Aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC	Es emplear la taxonomía NANDA NIC NOC	D1: Registro del diagnóstico enfermero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etiqueta diagnóstica ✓ Factor relacionado ✓ Características definitorias ✓ Factores de riesgo

	<p>(asociando el diagnóstico, los criterios de resultado y las intervenciones) en las anotaciones de enfermería.</p>	<p>D2: Registro del NOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación NOC ✓ Identificación escalas ✓ Indicadores NOC
		<p>D3: Registro del NIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación NIC ✓ Actividades de enfermería
<p>Registro de Enfermería (SOAPIE)</p>	<p>Las notas de enfermería (SOAPIE) es uno de los registros que sintetiza el proceso de atención de enfermería, que permite garantizar la continuidad de la atención y la calidad de las intervenciones de enfermería.</p>	<p>D1: Calidad del contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos subjetivos (S) ✓ Datos objetivos (O) ✓ Analiza y formula diagnóstico de enfermería (NANDA) (A) ✓ Planifica cuidados (P) ✓ Ejecuta intervenciones (I) ✓ Evalúa la efectividad de las intervenciones y del proceso (E)
		<p>D2: Calidad de la estructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consigna datos de filiación ✓ Señala fecha y hora ✓ Continuidad en los cuidados según SOAPIE ✓ Redacción legible ✓ Utiliza colores de lapiceros rojo y/o azul ✓ Borradores y tachas ✓ Firma y sello de la enfermera

Capítulo V

5. Metodología empleada

5.1. Nivel de Investigación.

El nivel de investigación de este estudio es descriptivo propositivo. Se enmarca dentro del nivel de investigación descriptivo, dado que tiene como propósito especificar y detallar las características, propiedades y comportamientos relacionados con el conocimiento y manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, así como la aplicación del enfoque SOAPIE por parte de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando. Según Sampieri (2014), este tipo de investigación “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”, por lo que resulta pertinente para identificar de manera objetiva el nivel de dominio conceptual y práctico que poseen los estudiantes respecto al proceso de atención de enfermería. En este sentido, el estudio no pretende modificar las variables observadas, sino describir su estado actual y las tendencias formativas que influyen en la aplicación de los diagnósticos enfermeros estandarizados, proporcionando una base empírica para el diseño de estrategias de mejora educativa.

Estela (2020), señala que el estudio propositivo “es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno”, lo cual se ajusta al propósito de esta investigación, ya que se plantea una alternativa de mejora basada en los resultados obtenidos, diseñando una propuesta de talleres de capacitación apoyados en el uso de aplicaciones móviles gratuitas que faciliten la comprensión y aplicación de los diagnósticos enfermeros estandarizados, contribuyendo así al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes.

5.2. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, dado que combina de manera complementaria los métodos cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Tal como señalan Sampieri, Fernández y Baptista (2014), este enfoque constituye “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación [que] implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. En este contexto, la aplicación del enfoque mixto permite cuantificar el grado de conocimiento y manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC en los estudiantes de enfermería, a la vez que se interpretan cualitativamente las percepciones, experiencias y dificultades que enfrentan al aplicar el enfoque SOAPIE, generando una visión más completa y fundamentada del proceso formativo.

5.3. Diseño de la investigación

Considerando los objetivos del presente estudio, el diseño de la investigación es no experimental transversal. De acuerdo con Sampieri (2014), el diseño no experimental “consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”, lo cual se ajusta plenamente a la naturaleza del presente estudio. En esta investigación no se manipuló las variables, sino que se observó y analizó el nivel de conocimiento y manejo que los estudiantes de enfermería poseen sobre las taxonomías NANDA, NIC y NOC, así como su aplicación práctica dentro del enfoque SOAPIE durante las actividades académicas. Este diseño permite describir y comprender los hechos tal como ocurren en la realidad, identificando tendencias, debilidades y fortalezas formativas que sirvieron de base para la elaboración de

una propuesta de capacitación orientada a mejorar el uso de los diagnósticos enfermeros estandarizados, sin someter dicha solución a ninguna prueba de experimentación.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el diseño transversal “consiste en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos, pero siempre, la recolección de los datos ocurre en un momento único”. En coherencia con esta definición, la presente investigación adopta un diseño de tipo transversal, ya que se obtuvo información en un solo periodo académico, el segundo semestre de 2025.

5.4. Universo

El universo se refiere a “un grupo de sujetos, elementos, objetos que poseen características en común y que son importantes considerarlos para efectuar un estudio en específico”, en este sentido, la población es importante porque permite aplicar determinados estudios y demostrar la problemática (Correa & Castillo, 2022)

Es así que el universo de la presente investigación está conformado por 256 estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, matriculados en la gestión 2025, según datos proporcionados por la Coordinación de Carrera. Este grupo comparte características académicas y formativas homogéneas, lo que posibilita describir y analizar de manera representativa el grado de conocimiento y manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, así como su aplicación dentro del enfoque SOAPIE en el contexto de la formación profesional en enfermería.

5.5. Muestra

La muestra se define como el “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), lo

que implica que los resultados obtenidos a partir de ella puedan generalizarse al total de la población con validez estadística, es decir que la muestra sea estadísticamente representativa.

En concordancia con esta definición, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 134 estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, que garantiza que todos los integrantes del universo tengan la misma probabilidad de ser elegidos.

5.6. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son definidas por Hernández y otros (2014) como “el conjunto de herramientas y procedimientos disponibles para un investigador para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada”. Con el objetivo de recolectar datos que permitieron alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta y la observación directa.

La aplicación de estas técnicas posibilitó obtener datos tanto cuantitativos, relacionados con el grado de conocimiento y como cualitativos el manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, mediante la observación de las prácticas de registro clínico basadas en el enfoque SOAPIE, garantizando así una comprensión integral del fenómeno estudiado. Sin embargo, aunque los estudiantes manifestaron respuestas afirmativas respecto al conocimiento y manejo teórico de estas herramientas, no se evidenció su aplicación práctica en los escenarios clínicos, motivo por el cual los instrumentos observacionales no fueron empleados.

5.7. Instrumentos de investigación y procedimientos

En el desarrollo de la investigación se contempló la utilización de tres instrumentos principales: un cuestionario destinado a medir el grado de conocimiento de los estudiantes

sobre las taxonomías NANDA, NIC y NOC, y dos listas de cotejo, una para evaluar el uso del registro de notas de enfermería basado en el enfoque SOAPIE y otra para verificar la aplicación de las taxonomías durante la práctica clínica y comunitaria. Finalmente, solo se aplicó el cuestionario.

Instrumento 1. Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento:

Instrumento diseñado a partir del “Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento del conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería” elaborado por Espinoza y Virhuez (2018), en el marco de su tesis de segunda especialidad profesional en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el cual permitió obtener datos relacionados al conocimiento que poseen los encuestados al momento de aplicar la taxonomía NANDA NIC NOC , el instrumento en la primera parte consta de datos generales, una segunda parte está conformada por 20 preguntas cerradas, cuyo máximo puntaje es 40, cada pregunta correcta tendrá un valor de 2 puntos y cada pregunta incorrecta un valor de 0 puntos. Para la medición del conocimiento se utilizó la estadística descriptiva a través del promedio aritmético:

- Bueno: 28 – 40 puntos
- Regular: 14 – 27 puntos
- Deficiente: 0 – 13 puntos

Instrumento 2. Lista de cotejo sobre aplicación de taxonomía NANDA

Es un instrumento diseñado por Espinoza y Virhuez (2018) en el marco de su tesis de segunda especialidad profesional en la Universidad Peruana Cayetano Heredia; el instrumento está organizado en 3 dimensiones con 7 ítems cada uno haciendo un total de 20 ítems y opciones de respuesta dicotómica de no o si y una puntuación de 1 o 2 respectivamente.

Instrumento 3. Lista de cotejo del registro SOAPIE en anotaciones de enfermería:

Este instrumento es una lista de cotejo para medir la calidad del registro de las notas de

enfermería con metodología SOAPIE, fue diseñado por Pérez (2021), en el marco de su tesis de segunda especialidad en la Universidad Peruana Unión; el instrumento consta de 20 ítems y está organizado en dos dimensiones (D1: De contenido y D2: De estructura), cada ítem tiene opciones de respuesta dicotómica (Si y No), donde la respuesta afirmativa fue puntuada con 2 y la respuesta negativa puntuada con 1 punto.

5.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación de instrumentos asegura la fiabilidad, validez y comparabilidad de los resultados, lo que contribuye al avance del conocimiento científico. Los autores Zubirán, Zubirán y García (2022) señalan que “el científico estaría desvalido si no se auxiliara de los sistemas de observación controlados y replicables”.

Tomando en cuenta que la comunidad científica valora el uso de instrumentos validados y aplicados por otros investigadores como un pilar fundamental para la calidad y credibilidad de la investigación, todos los instrumentos utilizados han sido elaborados a partir de instrumentos diseñados y validados por otros investigadores a través de la técnica “Juicio de expertos”, concluyendo que los instrumentos son confiables y puede ser aplicados, dicha información puede ser corroborada en mayor detalle a partir de la siguiente bibliografía “*Conocimiento sobre Taxonomía NANDA NIC NOC y su aplicación en la unidad de recuperación post anestésica en el Hospital General De Huacho-2018*” (Espinoza & Virhuez, 2018) y *Calidad de las notas de enfermería formato SOAPIE en enfermeras de los servicios de ginecoobstetricia, pediatría y materno neonatal de un hospital nacional de Piura, 2021* (Pérez, 2021)

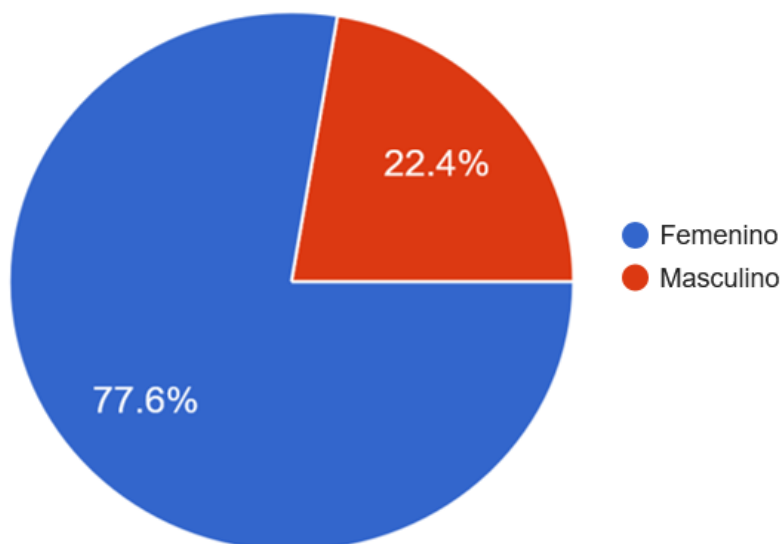
Una vez obtenidos los datos, serán digitalizados, procesados y analizados con Microsoft Office Excel®2019, se emplearon estadísticas descriptivas de frecuencia, porcentaje y desviación estándar para el procesamiento de datos.

Capítulo VI

6. Resultados y validación de la investigación

Gráfico 1.

Sexo de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025



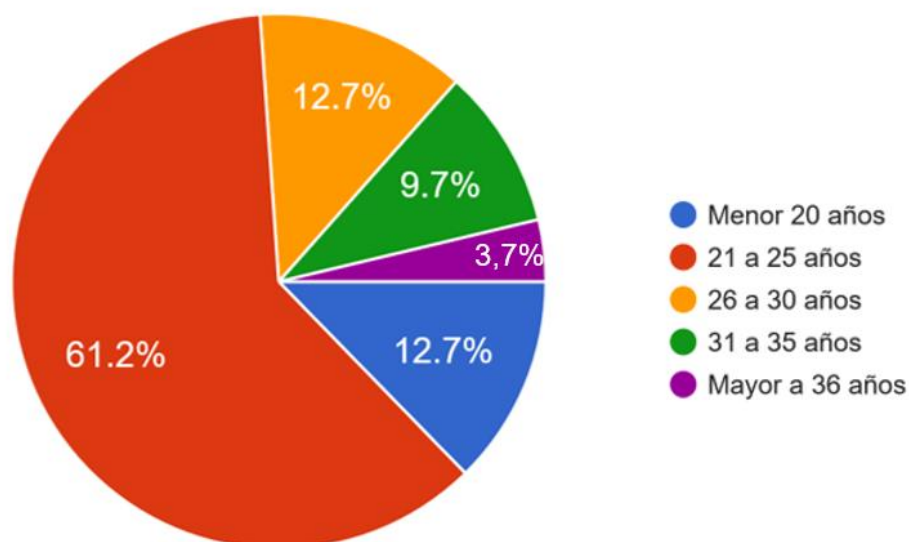
Nota. Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del *Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento el conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería*, por Espinoza y Virhuez, 2018.

Análisis e Interpretación:

De los 134 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, que participaron en el llenado de las encuestas, 104 (77,6%) pertenecen al sexo femenino, mientras que 30 de ellos (22,4%) corresponden al sexo masculino.

Gráfico 2.

Edad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025



Nota. Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del *Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería*, por Espinoza y Virhuez, 2018.

Análisis e Interpretación:

La edad predominante de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando que participaron en el llenado de las encuestas, oscila entre 21 a 25 años, con un total de 82 estudiantes (61,2%), seguido por 17 menores de 20 años y aquellos que se encuentran entre los 26 a 30 años (12,7%) respectivamente. En menor proporción 5 de ellos, que representan un 3,7% mayores de 36 años de edad.

Gráfico 3.

Año que cursa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.



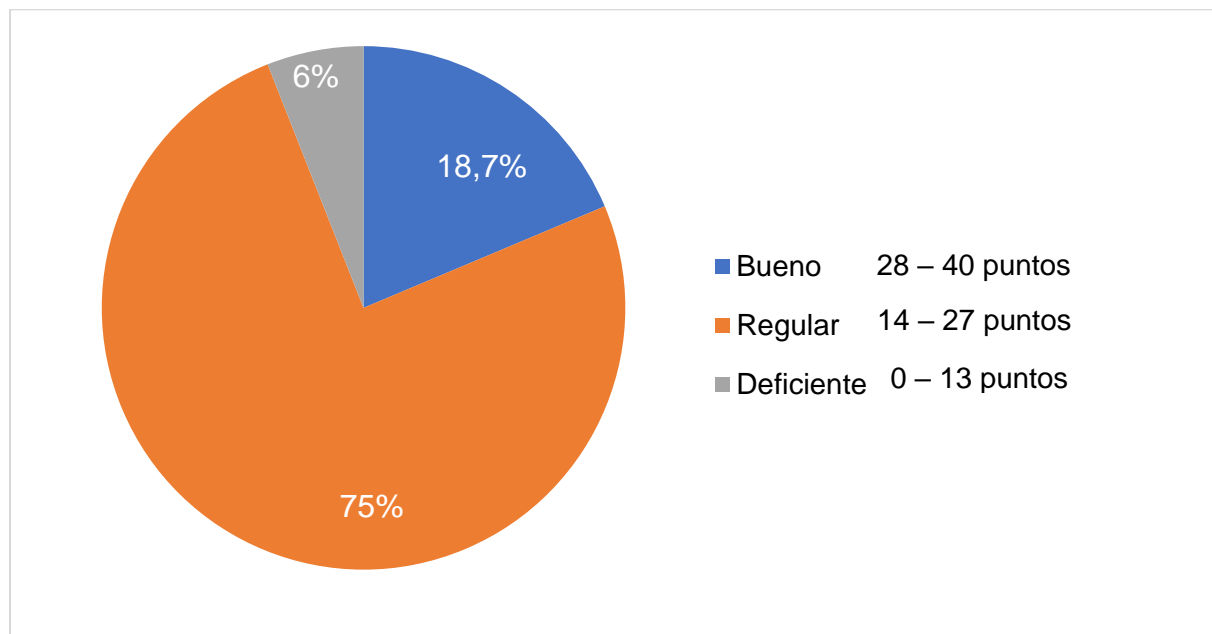
Nota. Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del *Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento el conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería*, por Espinoza y Virhuez, 2018.

Análisis e Interpretación:

Tomando en cuenta que la recolección de datos solo se realizó a estudiantes de segundo a quinto de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, por tener pertinencia con el objeto de estudio. De los cuales 43 (32,1%) cursan el tercer año, seguido por los 41 (30,6%) que se encuentran en segundo año, en menor proporción los estudiantes de quinto año, es decir que se encuentran en alguna modalidad de graduación de los cuales solo participaron 7 estudiantes representando un 5,2% de la muestra. También se identificó 9 (6,7%) estudiantes que cursan asignaturas en dos cursos diferentes.

Gráfico 4.

Grado de conocimiento de la taxonomía NANDA NIC NOC en el proceso enfermero, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.



Nota. Datos expresados en porcentaje. Elaboración propia a partir de la estadística descriptiva utilizada para medir el grado de conocimiento que tiene el estudiante de enfermería sobre la taxonomía NANDA NIC NOC, en la que cada pregunta correcta tuvo un valor de 2 puntos y cada pregunta incorrecta un valor de 0 puntos, promedio aritmético elaborado por Espinoza y Virhuez, 2018.

Análisis e Interpretación:

A partir de la aplicación del Instrumento de recolección de datos se determinó que el grado de conocimiento que tiene el estudiante de enfermería sobre la taxonomía NANDA NIC NOC en el proceso enfermero es regular considerando que 101 (75,4%) estudiantes obtuvo la mayor cantidad de respuestas dentro del rango establecido en este parámetro, seguido por 25 (18,7%) estudiantes que obtuvieron un puntaje Bueno y en menor proporción 8 (6,0%) estudiantes que obtuvieron una baja calificación.

Tabla 1.

Aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC durante su formación académica y práctica clínica y/o comunitaria, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.

APLICABILIDAD DE LA TAXONOMÍA NANDA NIC NOC	Si		No	
	N°	%	N°	%
Práctica clínica hospitalaria	84	62,7%	50	37,3%
Práctica comunitaria	70	52,2%	64	47,8%
Contenido teórico - practico de asignatura	80	59,7%	54	40,3%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento el conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería.

Análisis e Interpretación:

De los 134 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando que participaron en el llenado de la encuesta, 84 (62,7%) afirmaron utilizar la Taxonomía NANDA NIC NOC durante el desarrollo y ejecución de su práctica clínica hospitalaria. En relación a su aplicación durante el desarrollo y ejecución de su práctica comunitaria 70 (52,2%) estudiantes afirmaron utilizarla. Y 80 (59,7%) de ellos señalaron su aplicabilidad durante el desarrollo del contenido teórico - practico de alguna asignatura cursada hasta la fecha, entre las asignaturas que predominaron fueron aquellas que pertenecen al área clínica asistencial.

Tabla 2.

Uso del SOAPIE en los registros de enfermería durante la práctica clínica y/o comunitaria, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando, segundo semestre 2025.

APLICABILIDAD DEL REGISTRO SOAPIE EN ANOTACIONES DE ENFERMERÍA	Si		No	
	N°	%	N°	%
Práctica clínica hospitalaria	36	26,9%	98	73,1%
Práctica comunitaria	25	18,7%	109	81,3%
Contenido teórico - practico de asignatura	42	31,3%	92	68,7%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento el conocimiento del personal en la redacción de las notas de enfermería.

Análisis e Interpretación:

De los 134 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando que participaron en el llenado de la encuesta, 98 (73,1%) estudiantes señalaron No utilizar en sus registros de enfermería el uso de la metodología SOAPIE durante el desarrollo y ejecución de su práctica clínica hospitalaria. De la misma manera predominó la respuesta negativa de 109 (81,3%) estudiantes que afirmaron No utilizar en sus registros de enfermería el uso de la metodología SOAPIE durante el desarrollo y ejecución de su práctica comunitaria. Y 92 (68,7%) de ellos señalaron no aplicar durante el desarrollo del contenido teórico - practico de alguna asignatura cursada hasta la fecha, entre las asignaturas en las que su respuesta fue afirmativa, se encuentran principalmente las asignaturas clínicas de Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería, Gestión de Servicios de Enfermería Hospitalaria – Ética y Legislación y Médico Quirúrgico I.

Tabla 3.

Verificación de la aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC y registro SOAPIE en anotaciones de enfermería en establecimientos clínicos hospitalarios.

Establecimiento de Salud	Servicio	Turno	Aplicabilidad	
			Si	No
Hospital Roberto Galindo Terán	Medicina Interna	Mañana		X
	Infectología	Mañana		X
	Pediatría	Mañana		X
	Cirugía	Tarde		X
	Emergencia	Tarde		X
	Neonatología	Noche		X
	UTI	Noche		X
	Gineco Obstetricia	Noche		X
	Cirugía	Turno Especial		X
	Caja Nacional de Salud Regional Cobija, Pando	Maternidad	Mañana	
Pediatría		Mañana		X
Medicina Interna		Mañana		X
Cirugía		Mañana		X
Emergencia		Mañana		X

Nota. La tabla presenta la distribución de los establecimientos de salud, servicios hospitalarios y turnos en los que los estudiantes declararon aplicar la taxonomía NANDA, NIC, NOC y el registro SOAPIE durante sus prácticas clínicas. Para cada visita realizada durante el periodo de prácticas, se registró una planilla de verificación firmada y sellada por el enfermero responsable del turno, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad del registro.

Análisis e Interpretación:

La evidencia observable confirma que, durante las prácticas clínicas, en ninguno de los establecimientos, servicios o turnos visitados, los estudiantes realizaron registros o intervenciones basadas en NANDA, NIC, NOC o SOAPIE. Aun cuando los estudiantes declararon aplicar las clasificaciones diagnósticas y metodologías de registro en diferentes

servicios hospitalarios (como emergencia, cirugía, medicina interna, pediatría u otros), así como en turnos mañana, tarde y noche; sin embargo, los instrumentos de verificación demuestran que estas afirmaciones no se reflejan en la ejecución práctica, ya que ninguno realizó la aplicación efectiva y documentada de la taxonomía NANDA-NIC-NOC ni del registro SOAPIE en los escenarios reportados.

Los datos obtenidos reflejan que, aunque los estudiantes poseen conocimiento teórico sobre la taxonomía NANDA, las intervenciones NIC, los resultados NOC y el formato SOAPIE, estos no se traducen en acciones concretas dentro del contexto clínico. Revelando una grieta entre el grado de conocimiento de los estudiantes y su capacidad de aplicación en la práctica clínica. Asimismo, señalar que la ausencia de establecimientos de primer nivel en la tabla se debe a que ningún estudiante señaló un establecimiento de salud en particular donde se aplicara la taxonomía NANDA, NIC, NOC y registros SOAPIE.

Capítulo VII

7. Conclusiones

El presente estudio titulado “Grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA en estudiantes de Enfermería – UAP” permitió determinar, con base en la evidencia obtenida, el nivel de conocimiento y la aplicación práctica de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, así como del enfoque SOAPIE, entre los estudiantes de segundo a quinto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando durante el segundo semestre de la gestión 2025. Los resultados reflejan una realidad formativa que demanda atención académica, pedagógica y metodológica, al evidenciar que, aunque la mayoría de los estudiantes posee un conocimiento regular sobre las taxonomías de enfermería, su aplicación práctica aún es limitada, especialmente en el uso del enfoque SOAPIE.

En primer lugar, los datos sociodemográficos revelan una población estudiantil predominantemente femenina y joven, este perfil etario favorece la incorporación de nuevas metodologías y marcos conceptuales como la taxonomía NANDA, NIC y NOC.

En relación con el grado de conocimiento, se determinó que el 75,4% de los estudiantes posee un nivel regular, lo que indica un dominio parcial de los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso enfermero basado en las taxonomías estandarizadas. Solo un 18,7% alcanzó un nivel bueno, lo cual evidencia que una minoría logra integrar de manera adecuada el lenguaje estandarizado de enfermería en su razonamiento clínico.

En cuanto a la aplicación práctica, se constató que el uso de la taxonomía NANDA, NIC y NOC se da con mayor frecuencia en el ámbito hospitalario (62,7%) que en el comunitario (52,2%), lo que demuestra una tendencia a asociar estas herramientas con contextos clínicos más estructurados. Sin embargo, la limitada aplicación durante las prácticas comunitarias evidencia una brecha en la comprensión integral del proceso enfermero como herramienta

transversal en todos los niveles de atención. Del mismo modo, el hecho de que solo el 59,7% haya señalado aplicarlas en asignaturas teórico-prácticas del área clínica muestra una necesidad de reforzar la integración del uso de la taxonomía NANDA, NIC y NOC en asignaturas de Salud Pública.

Respecto al uso del enfoque SOAPIE, los resultados son contundentes, la gran mayoría de los estudiantes 73,1% en prácticas clínicas y 81,3% en comunitarias no lo emplea en sus registros de enfermería. Esto refleja una débil incorporación del método sistemático para la redacción de notas clínicas y sugiere que, aunque los estudiantes reconocen la importancia del proceso enfermero, no logran operacionalizarlo de manera estructurada y coherente con los estándares internacionales de documentación.

La ausencia total de evidencias de aplicación durante las prácticas confirma que el conocimiento adquirido no se operacionaliza en la práctica, lo que, valida la hipótesis de segundo grado del presente estudio, revelando una brecha significativa entre el conocimiento adquirido y su implementación en contextos reales de atención.

En síntesis, se concluye que el grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC y NOC entre los estudiantes de enfermería de la UAP es predominantemente regular, el cual no se traduce en acciones clínicas observables ni en registros estructurados según los estándares del proceso enfermero. Este panorama plantea la necesidad de revisar y fortalecer el currículo de formación profesional, incorporando metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en la práctica reflexiva, el razonamiento clínico y el uso sistemático de las taxonomías enfermeras.

8. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas en la presente investigación, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la formación académica y práctica de los futuros profesionales de enfermería:

Fortalecer la enseñanza teórico-práctica de la taxonomía NANDA, NIC y NOC, incorporando estrategias pedagógicas activas, estudios de caso, simulaciones clínicas y talleres prácticos que promuevan la aplicación real del proceso de atención de enfermería (PAE) en escenarios clínicos y comunitarios, favoreciendo así el desarrollo de competencias integrales.

Incorporar la metodología SOAPIE de manera sistemática en los registros clínicos y comunitarios, como herramienta estructurada para la redacción de notas de enfermería.

Capacitar continuamente al plantel docente, asegurando que dominen el uso y la enseñanza de las taxonomías enfermeras y del modelo SOAPIE, de modo que puedan guiar, supervisar y evaluar de forma coherente la aplicación de estos sistemas en los estudiantes durante su formación.

Promover la integración de la investigación y la práctica basada en la evidencia dentro de la formación curricular, incentivando la participación de los estudiantes en proyectos que analicen y evalúen la efectividad del uso de las taxonomías NANDA, NIC y NOC en la mejora de los resultados del cuidado de enfermería.

Fomentar una cultura institucional orientada a la calidad del cuidado, donde la aplicación de las taxonomías enfermeras y del modelo SOAPIE sea un estándar en la formación y en la práctica profesional, contribuyendo al fortalecimiento del rol autónomo, científico y ético del profesional de enfermería.

9. Propuesta

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
AREA CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



PROGRAMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN “FORTALECIENDO EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA MEDIANTE EL USO DE TAXONOMÍAS NANDA, NIC, NOC Y EL REGISTRO SOAPIE APOYADO EN HERRAMIENTAS DIGITALES”

AUTOR: Beatriz Yujra Fernandez

COBIJA- PANDO – BOLIVIA

2025

PROGRAMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN “FORTALECIENDO EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA MEDIANTE EL USO DE TAXONOMÍAS NANDA, NIC, NOC Y EL REGISTRO SOAPIE APOYADO EN HERRAMIENTAS DIGITALES”

I. Fundamentación de la propuesta

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se identificó que los estudiantes de enfermería de la Universidad Amazónica de Pando presentan un conocimiento teórico aceptable sobre la taxonomía NANDA, pero dificultades en su aplicación práctica, especialmente al momento de elaborar diagnósticos enfermeros, seleccionar intervenciones (NIC) y resultados esperados (NOC), así como en la estructuración del registro clínico bajo el modelo SOAPIE.

Frente a ello, se propone la implementación de un programa de talleres teórico-prácticos, diseñado para fortalecer la competencia clínica, el razonamiento enfermero y la documentación profesional del cuidado, incorporando estrategias de aprendizaje activo y uso de aplicaciones móviles gratuitas, que facilitan la comprensión y aplicación de las taxonomías durante la práctica clínica y comunitaria.

II. Objetivo general de la propuesta

Fortalecer el conocimiento y manejo práctico de las taxonomías NANDA, NIC y NOC, así como la aplicación del registro de enfermería basado en el enfoque SOAPIE, mediante la realización de talleres interactivos apoyados en herramientas digitales, dirigidos a los estudiantes de segundo a quinto año y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando.

III. Objetivos específicos

- Promover la comprensión integral del proceso de atención de enfermería y su articulación con las taxonomías NANDA, NIC y NOC.

- Desarrollar habilidades para la formulación de diagnósticos enfermeros precisos y coherentes con la valoración clínica del paciente.
- Capacitar a los estudiantes en el uso correcto de las intervenciones (NIC) y resultados esperados (NOC) dentro del registro SOAPIE.
- Fomentar el uso de aplicaciones digitales educativas que apoyen el aprendizaje autónomo y la práctica basada en evidencia.
- Mejorar la calidad y sistematización de los registros clínicos de enfermería en las prácticas hospitalarias y comunitarias.

IV. Metodología

- **Enfoque metodológico:** Participativo, activo y reflexivo, con énfasis en el aprendizaje experiencial.
- **Modalidad:** Presencial con apoyo tecnológico (uso de celulares y tablets con conexión a internet).
- **Duración total:** 20 horas académicas distribuidas en 4 talleres de 5 horas cada uno.
- **Población participante:** Estudiantes de 2.º a 5.º año y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Amazónica de Pando.
- **Estrategias didácticas:**
 - Exposición dialogada
 - Estudio de casos clínicos reales
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - Simulación de registros SOAPIE

Uso práctico de aplicaciones móviles y plataformas en línea.

Evaluación participativa y retroalimentación grupal

- **Recursos:**

Equipos tecnológicos (celulares, tablets, proyector)








Material impreso y digital de apoyo

Guías de registro SOAPIE

Acceso a plataformas o apps móviles educativas

V. Principales herramientas digitales

ClinicalKey Student	
Descripción:	La plataforma ClinicalKeyStudent, además, de la versión con contenido de taxonomía, la plataforma en su versión completa contiene libros, vídeos, imágenes y material extra que puede ser utilizado por docentes para crear evaluaciones y medir mejoras inmediatas en el aprendizaje. También se ofrecen casos clínicos para actividades de resolución de problemas, que mejoran el trabajo en equipo y las habilidades de pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para escenarios de enfermería del mundo real.
Acceso:	La forma más común de acceder es a través de la suscripción de la institución educativa, que paga por el acceso para sus miembros. Tiene una versión pro y una versión por pago.
Versión móvil:	La plataforma ofrece una aplicación móvil llamada "ClinicalKey Student Bookshelf" que permite descargar libros para leer sin conexión.

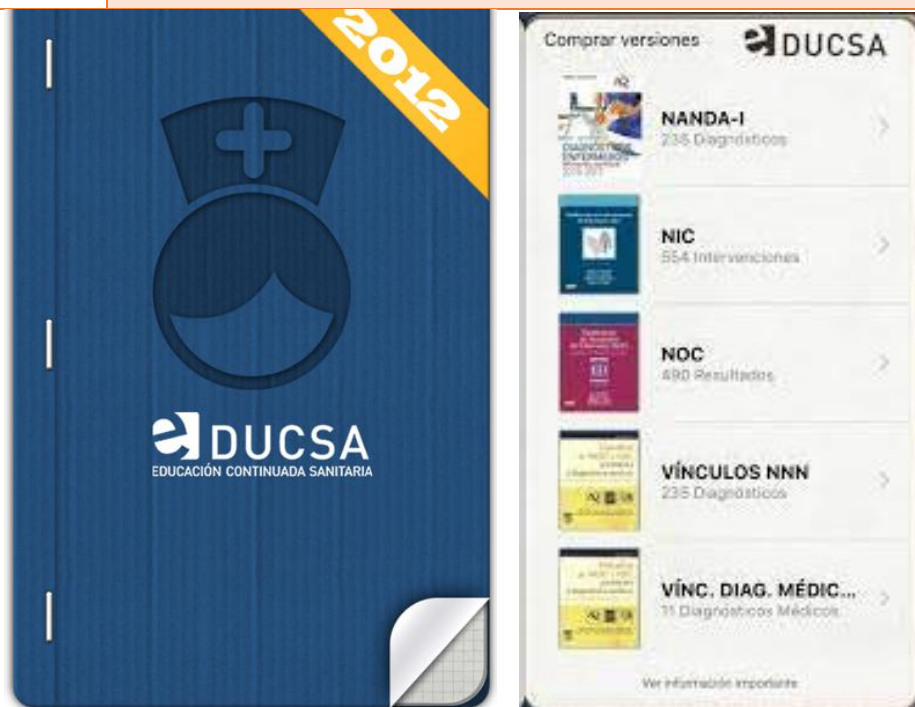
<p>Principales funcionalidades:</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Consulta inmediata a TAXONOMÍAS NANDA, NIC, NOC</p> </div> <p>Principales funcionalidades Entre las principales funcionalidades, destacamos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Esencial para la enseñanza/práctica del proceso y de la metodología enfermeros y da soporte a otras asignaturas.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Permite consulta rápida a las últimas versiones de Diagnósticos NANDA-I, intervenciones NIC y resultados NOC para desarrollar razonamiento crítico.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Incluye sugerencia de vínculos entre los NANDA-I, NIC y NOC que ayudan en la comprensión del proceso enfermero.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Apoya el aprendizaje de la evaluación enfermera a través de una clara organización del contenido en necesidades, patrones, entre otras clasificaciones.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Incluye versiones actualizadas de los libros Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación, Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), Johnson, Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos y Ackley y Ladwig. Manual de Diagnósticos de Enfermería</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>ClinicalKey® Student</p> </div>
diagnosticosnanda.com	
<p>Descripción:</p>	<p>Página web. Es un recurso dedicado a la terminología de diagnósticos de enfermería NANDA-I, con el objetivo de proporcionar una guía y una plataforma para que los profesionales de enfermería realicen y comprendan los diagnósticos enfermeros.</p>
<p>Acceso:</p>	<p>Acceso on line. Completamente gratis.</p>
<p>Versión móvil:</p>	<p>Puede ser consultada desde un dispositivo móvil.</p>
<p>Principales funcionalidades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a diagnósticos: Permite buscar y consultar los diagnósticos de enfermería NANDA-I, incluyendo sus descripciones y características definitorias. ✓ Formulación de diagnósticos: Ofrece guías sobre cómo formular diagnósticos, detallando los elementos de cada tipo de diagnóstico (real, de

	<p>riesgo, de promoción de la salud, etc.) utilizando el formato PES (Problema, Etiología, Síntomas y signos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información sobre taxonomías: Proporciona información sobre las taxonomías NANDA, NOC y NIC, explicando la relación de complementariedad y cómo se utilizan en el proceso de enfermería para establecer resultados e intervenciones. ✓ Herramienta de búsqueda: Facilita la búsqueda de diagnósticos y elementos relacionados dentro de las diferentes taxonomías, permitiendo una búsqueda cruzada entre NANDA, NOC y NIC. ✓ Recurso educativo: Actúa como una fuente de información y recursos para profesionales, estudiantes y educadores en enfermería interesados en la estandarización del lenguaje de diagnóstico.
--	---

Educsa

<p>Descripción:</p>	<p>Educsa es un programa de consulta de las taxonomías NANDA-NOC-NIC a través de su página Web y aplicaciones para Smartphone (App), que presentan los Diagnósticos de la taxonomía II de NANDA-I actualizados según la última conferencia traducida al idioma español y a español Latino-americano y las últimas ediciones de NOC y NIC Facilita la consulta</p>
----------------------------	---

	de las taxonomías estandarizadas de enfermería (NANDA-I, NOC y NIC) de forma rápida, cómoda y eficaz. Sustituye la necesidad de consultar múltiples libros o programas de gestión asistencial.
Acceso:	La aplicación se distribuye como software para profesionales del área de enfermería.
Versión móvil:	Es una herramienta para profesionales de enfermería y estudiantes, disponible en versión web y de aplicación móvil para iPhone/iPad y Android.
Principales funcionalidades:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar Diagnósticos de Enfermería (NANDA-I): Permite buscar y acceder a los diagnósticos de enfermería para su uso en los planes de cuidados. ✓ Obtener Resultados de Enfermería (NOC): A partir de las características del paciente, la aplicación puede sugerir los resultados deseados y medibles. ✓ Identificar Intervenciones de Enfermería (NIC): Sugiere las intervenciones y las actividades específicas más adecuadas para alcanzar los resultados NOC planteados. ✓ Consultar las interrelaciones: Ofrece una sección para ver las interrelaciones entre NANDA, NIC y NOC.



VI. Estructura temática de los talleres

TALLER 1: FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y LAS TAXONOMÍAS NANDA, NIC Y NOC				
Duración	Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Producto esperado
5 horas	Comprender la estructura, propósito y aplicación de las taxonomías enfermeras dentro del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto y etapas del Proceso de Atención de Enfermería. ✓ Importancia de los lenguajes estandarizados en enfermería. ✓ Introducción a las taxonomías NANDA, NIC y NOC: estructura, dominios y componentes. ✓ Relación entre valoración, diagnóstico, intervención y resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición participativa. ✓ Análisis de ejemplos de diagnósticos NANDA reales. ✓ Actividad práctica en grupos utilizando la app EDUCSA NANDA-NOC-NIC. 	Mapa conceptual del PAE y ejemplos de diagnósticos NANDA aplicados a casos clínicos.
TALLER 2: FORMULACIÓN DE DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA BASADOS EN NANDA				
Duración	Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Producto esperado
5 horas	Desarrollar competencias para la correcta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componentes del diagnóstico enfermero: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de casos 	Lista de diagnósticos correctamente

	formulación de diagnósticos enfermeros.	<p>etiqueta, factores relacionados y características definitorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de diagnósticos: reales, de riesgo, de promoción de la salud y de bienestar. ✓ Ejemplos clínicos y errores frecuentes en la redacción. 	<p>clínicos simulados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de problemas reales y potenciales. ✓ Redacción de diagnósticos NANDA utilizando la app móvil y guía NANDA 2024–2026. 	formulados según NANDA-I.
--	---	--	---	---------------------------

TALLER 3: VINCULACIÓN DE DIAGNÓSTICOS CON INTERVENCIONES (NIC) Y RESULTADOS (NOC)

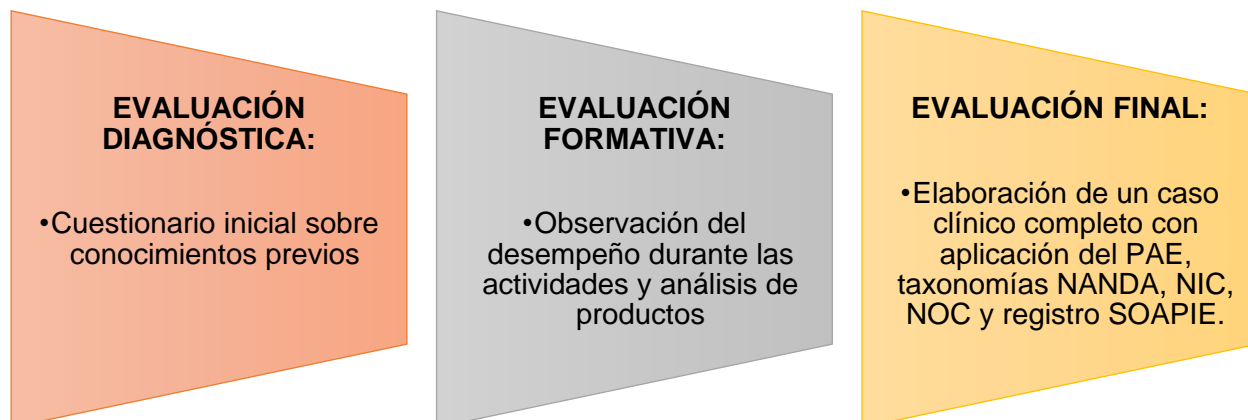
Duración	Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Producto esperado
5 horas	Aplicar las taxonomías NIC y NOC para planificar el cuidado de enfermería integral y medible	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y niveles de las taxonomías NIC y NOC. ✓ Criterios para seleccionar intervenciones y resultados adecuados. ✓ Plan de cuidados integrando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de planes de cuidados a partir de diagnósticos previos. ✓ Ejercicio práctico con app EDUCSA para identificar intervenciones 	Plan de cuidados completo con diagnóstico, intervención y resultado esperados.

		NANDA–NIC– NOC.	y resultados vinculados. ✓ Revisión y discusión grupal de planes elaborados.	
--	--	--------------------	--	--

TALLER 4: REGISTRO CLÍNICO BASADO EN EL ENFOQUE SOAPIE

Duración	Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Producto esperado
5 horas	Implementar el registro de enfermería estructurado según el modelo SOAPIE, integrando las taxonomías NANDA, NIC y NOC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto, estructura y utilidad del registro SOAPIE. ✓ Correspondencia entre el SOAPIE y el proceso de atención de enfermería. ✓ Ejemplos de registros correctos e incorrectos. ✓ Estrategias para el registro digital y en papel. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulación de registros clínicos con casos de práctica hospitalaria y comunitaria. ✓ Elaboración de notas SOAPIE completas con apoyo de aplicación móvil. ✓ Evaluación grupal y retroalimentación formativa. 	Registro SOAPIE correctamente elaborado e integrado a las taxonomías NNN.

VII. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA



Criterios de evaluación:

- ✓ Coherencia entre valoración, diagnóstico, intervención y resultado.
- ✓ Uso correcto de la terminología NANDA, NIC, NOC.
- ✓ Aplicación estructurada del formato SOAPIE.
- ✓ Capacidad de análisis y razonamiento crítico.

VIII. RESULTADOS ESPERADOS

- Mayor dominio conceptual y práctico de las taxonomías NANDA, NIC y NOC.
- Mejor estructuración de los registros clínicos SOAPIE.
- Integración efectiva de la teoría con la práctica asistencial.
- Incorporación del uso de herramientas digitales en el aprendizaje y práctica profesional.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico y del razonamiento clínico en los futuros profesionales de enfermería.

10. Bibliografía

- Camargo-Figuera, F., Ortega-Barco, M., Rojas-Plata, M., Marín-Rodríguez, D., Alarcón-Meléndez, L., & Villamizar-Carvajal, B. (2021). Measurement of Practices-Knowledge-Attitudes of the Nursing Process: Systematic Review. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 39(3), e15. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v39n3e15>
- Chuquichua, E. R., Mego, E., & Mego, S. (2024). *Calidad de registro de enfermería (SOAPIE) y aplicación de taxonomía Nanda Nic Noc en el servicio de pediatría del hospital Santa María de Cutervo - Cajamarca, 2023*. Universidad Nacional del Callao. Perú: UNAC-Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12952/9224>
- Cisneros, A., Moscol, L., Pimentel, L., & Vasquez, E. (2016). *APLICACIÓN DEL SOAPIE EN LOS REGISTROS DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL DE APOYO MARIA AUXILIADORA*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Enfermería. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/721/Aplicacion_Cisneros_Cutipa_Analiz.pdf?sequence=1
- Correa, L., & Castillo, M. (2022). *Prácticas alimentarias en madres de niños menores de 5 años con anemia del Centro de Salud Namballe - Cajamarca 2020*. Universidad Señor de Sipán, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Pimentel – Perú: ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.
- Diagnósticos NANDA. (2025). *Diagnósticos de Enfermería NANDA 2024-2026: Guía Completa y Actualizada*. Obtenido de diagnosticosnanda.com: <https://diagnosticosnanda.com/>
- Elsevier Connect. (25 de Junio de 2019). *Proceso de Enfermería en cinco pasos: pensamiento crítico y valoración*. Obtenido de Elsevier Connect: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/proceso-de-enfermeria-en-cinco-pasos-pensamiento-critico-y-valoracion2>

- Elsevier Connect. (23 de Marzo de 2022). *NANDA-I, NIC, NOC: uso en la planificación de los cuidados y el modelo AREA*. Obtenido de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/nanda-i-nic-noc-vinculos-y-uso-en-la-practica-clinica>
- Espinoza, C., & Virhuez, A. (2018). *CONOCIMIENTO SOBRE TAXONOMÍA NANDA NIC NOC Y SU APLICACIÓN EN LA UNIDAD DE RECUPERACIÓN POST ANESTÉSICA EN EL HOSPITAL GENERAL DE HUACHO-2018* . Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima –Perú: Facultad de Enfermería .
- Estela, R. (2020). *INVESTIGACION PROPOSITIVA* (Vol. Noveno Ciclo). Trujillo, Perú: Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Indoamerica. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Gilart, E., Bocchino, A., Gilart-Cantizano, P., Cotobal-Calvo, E., Lepiani-Díaz, I., Román-Sánchez, D., & Palazón-Fernández, J. (2025). La integración de la IA en el proceso de enfermería: un análisis comparativo de los planes de atención basados en NANDA, NOC y NIC. *Nursing reports*, 15(186), 1 - 13. doi:<https://doi.org/10.3390/nursrep15060186>
- Herdman, T., & Kamitsuru, S. (2014). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación. En *NANDA International*. Barcelona: Elsevier.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigacion* (Sexta edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) McGRAW-HILL Education.
- Hospital Provincial Neuquén. (02 de 2020). *El Proceso de Atención de Enfermería*. Obtenido de Material complementario Enfermería comunitaria: <https://www.hospitalneuquen.org.ar/wp-content/uploads/2020/02/Proceso-de-Atencion-de-Enfermeria-2.pdf>

Huanca, M. (2020). *Cumplimiento de Registros de Enfermería según el Proceso Enfermero, NANDA-NIC-NOC y Normas Internacionales realizado por el profesional de Enfermería en pacientes con Ventilación No Invasiva ingresados en la Unidad de Cuidados Intensivos Adultos del Hospi.* UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. La Paz - Bolivia: UNIDAD DE POSTGRADO.

Jiménez, S. (2019). *Conocimiento y Aplicación de las Taxonomías NANDA NOC NIC del profesional de enfermería, servicio de medicina interna, Hospital Seguro Social Universitario La Paz, 2018.* UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. La Paz-Bolivia: UNIDAD DE POST GRADO. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24271/TM-1625.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lira, B. (2020). *Conocimientos y aplicación del modelo SOAPIE por el profesional de enfermería en la unidad de cuidados intensivos pediátricos de un hospital nacional de Lima, 2020.* Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4439>

LOUIS. (2021). *Louisiana Board of Regents.* Obtenido de Nursing Fundamentals – Documentation: SOAPIE format: <https://louis.pressbooks.pub/nursingfundamentalsclone/chapter/2-5-documentation/>

Machacuay, E., & Vásquez, V. (2020). *Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos.* UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú: Escuela Profesional de Enfermería. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2100>

Maydana, S. (2022). *Diseño de proyectos en el marco de la Investigacion Accion Participativa* (2da Edicion ed.). La Paz, Bolivia: Artes graficas "Vargas".

Muñoz, D., & Sanz, M. (2022). NIC, NOC Y NANDA en el en el Trabajo de la Matrona de Gestación y Parto. En *Diploma de Especialización en Atención Hospitalaria para Matronas* (págs. 1-24). EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA . Obtenido de https://aula.campuspanamericana.com/_Cursos/Curso01417/Temario/Diploma_Especialista_Matronas/M5_T5_Texto_CM.pdf

Muñoz, P., Echeverría, N., Cabascango, K., Pozo, X., Delgado, N., Charles, A., . . . Duque, R. (2021). Calidad de los registros de enfermería en el servicio de urgencias del Hospital San Vicente De Paul. *NVEO - Natural Volatiles & Essential Oils Journal*, 8(5), 8228-8240. Obtenido de <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/2200/1944>

NANDA International. (2021). *Diagnósticos de enfermería. Definiciones y clasificación 2021 - 2023* (Duodécima edición ed.). Thieme.

NANDA International Inc. (2024). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026* (13ª edición ed.). Elsevier.

NANDA-I. (23 de marzo de 2022). *NANDA-I, NIC, NOC: uso en la planificación de los cuidados y el modelo AREA*. (E. Connect, Ed.) Obtenido de ClinicalKey Student: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/nanda-i-nic-noc-vinculos-y-uso-en-la-practica-clinica>

Naranjo-Hernández, Y., González-Hernández, L., & Sánchez-Carmenate, M. (nov.-dic de 2018). Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(6), 831-842. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es&tlng=es

Nuñez, A. (2017). *INCORPORANDO LAS ANOTACIONES DE ENFERMERÍA TIPO SOAPIE A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN EL SERVICIO DE PEDIATRÍA,*

2016. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO. Chiclayo, Perú: ESCUELA DE POSTGRADO. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1091/1/TM_Nu%C3%B1ezOdarAdelaRosanna.pdf.pdf
- OMS. (2019). *Fortalecimiento de la formación de los profesionales de enfermería y partería*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: Fortalecimiento de la formación de los profesionales de enfermería y partería
- Parra, C. (2022). *Enseñanza de la NANDA en el proceso enfermero: un abordaje de las representaciones sociales*. Universidad Católica de Cuenca, 2022. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO. Chiclayo: ESCUELA DE POSGRADO. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5727>
- Pérez, G. (2021). *Calidad de las notas de enfermería formato SOAPIE en enfermeras de los servicios de ginecoobstetricia, pediatría y materno neonatal de un hospital nacional de Piura, 2021*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4495>
- Pinargote, R., Villegas, M., Castillo, Y., Merino, M., Alonso, G., Jaime-Hernandez, N., . . . Pincay, V. (2018). *Fundamentos Teóricos y Prácticos de Enfermería* (Primera Edición ed.). (U. E. Manabí, Ed.) Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador.
- Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2019). *Fundamentos de enfermería* (9ª edición ed.). Barcelona, España: Elsevier.
- Saltos, E., & Ayabaca, H. (2020). *Conocimientos y uso clínico de la taxonomía NANDA NOC y NIC, al personal profesional de enfermería del Hospital Vicente Corral Moscoso, período septiembre 2019 - febrero 2020*. Cuenca - Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/10884>

SalusPlay. (2025). *PAE Y DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA NANDA, NOC y NIC*. Obtenido de TEMA 3. NANDA-I: <https://www.salusplay.com/apuntes/pae-y-diagnosticos-de-enfermeria-nanda-noc-y-nic/tema-3-nanda-i>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

Secretaría de Salud. (2023). *Modelo del Cuidado de Enfermería* (2ª EDICION ed.). Ciudad de México, México: Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud. Obtenido de http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf

Siso, M. (2023). La historia clínica, su importancia en el proceso de responsabilidad sanitaria y su valor como medio probatorio. *Matronas Hoy*, 11(1), 53-67. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/matronas/articulo/260/la-historia-clinica-su-importancia-en-el-proceso-de-responsabilidad-sanitaria-y-su-valor-como-medio-probatorio>

Trahtemberg, L. (09 de Julio de 2018). *Los textos escolares actuales no desarrollan el pensamiento crítico*. Obtenido de León Trahtemberg: <https://www.trahtemberg.com/los-textos-escolares-actuales-no-desarrollan-el-pensamiento-critico/>

UC. (18 de Enero de 2020). *Universidad Católica de Cuenca* . Obtenido de Exitoso taller de Taxonomía en Enfermería: <https://www.ucacue.edu.ec/exitoso-taller-de-taxonomia-en-enfermeria/>

US NURSES. (28 de Julio de 2024). *Una guía completa NANDA NIC NOC*. (E. e. Unidos, Editor) Obtenido de US NURSES: <https://usnurses.org/blog/nanda-nic-noc/>

Vera, F., Olaya, Y., & Suconota, A. (2022). Manejo del Soapie en los reportes de enfermería en un hospital general del Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional* , 7(8), 292-308. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042725>

Zubirán, P., Zubirán, M., & Garcia, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202. doi:Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique

Anexos

Instrumento 1. Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento del Estudiante de la Carrera de Enfermería

I. INTRODUCCION:

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información válida, precisa y confiable acerca del grado de conocimiento sobre taxonomía NANDA NIC NOC en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. La información que nos brinde será estrictamente confidencial, si usted tiene alguna duda puede pedir la aclaración respectiva, le agradecemos brinde información verdadera. El tiempo que se empleará para el desarrollo de este cuestionario será de 20 minutos.

II. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Edad: () años. Sexo: a. Femenino: () b. Masculino: () Año que cursa: ()

III. GRADO DE CONOCIMIENTO

INSTRUCCIONES: *Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.*

1. ¿Cuáles son los tres términos claves de la estructura en la clasificación del NANDA?

- a) *Eje, dominio y clase.*
- b) Taxonomía, eje y factor relacionado.
- c) Clase, dominio y patrones.

2. La taxonomía NANDA:

- a) *Clasifica a los diagnósticos de enfermería en dominios.*
- b) *Elabora los diagnósticos de enfermería.*
- c) *Es la institución que norma los diagnósticos de enfermería.*

3. ¿Qué significa las siglas NANDA?

- a) *Nursing Association North Diagnosis American*
- b) *North American Nursing Diagnosis Association.*
- c) *Nursing Diagnosis American Association*

4. ¿En cuántos dominios están agrupados los diagnósticos de enfermería en la taxonomía NANDA?

- a) *15 dominios.*
- b) *10 dominios.*
- c) *13 dominios.*

5. ¿Qué son los dominios?

- a) *Son el nivel más alto de la clasificación, mediante ellos se da unidad al significado de los diagnósticos.*
- b) *Es la segunda escala de la clasificación, se basa en patrones funcionales.*
- c) *Clasifica a los diagnósticos según las etiologías del diagnóstico.*

6. ¿Cuál es el primer paso para la elaboración de un diagnóstico de enfermería?

- a) *Ejecución.*
- b) *Valoración.*
- c) *Planteamiento*

7. ¿Qué es un diagnóstico de enfermería?

- a) *Es un juicio que desarrolla el enfermero sobre el estado de salud del paciente.*
- b) Es la evaluación que hace el enfermero sobre el estado de salud del paciente.
- c) Es el resultado de la etiología de la enfermedad del paciente.

8. ¿Cómo está estructurado el diagnóstico de enfermería real?

- a) *Etiqueta + factor relacionado + características definitorias.*
- b) Etiqueta + factor relacionado
- c) Etiqueta + características definitorias + factor relacionado

9. ¿Cómo está estructurado el diagnóstico de enfermería potencial?

- a) Etiqueta + factor relacionado + características definitorias.
- b) *Etiqueta + factor relacionado*
- c) Etiqueta + características definitorias + factor relacionado

10. ¿Cuál es la diferencia entre un diagnóstico de enfermería y un diagnóstico médico?

- a) *El diagnóstico de enfermería se basa en las necesidades del paciente mientras el diagnóstico médico se basa en la etiología de la enfermedad.*
- b) Ambos diagnósticos son iguales.
- c) El diagnóstico de enfermería se utiliza en ciertos casos mientras que el diagnóstico médico se utiliza casi siempre.

11. El factor relacionado ¿a qué se refiere?

- a) Se refiere a la valoración final del estado de salud del paciente
- b) *Se refiere a la etiología*
- c) Se refiere a las manifestaciones clínicas.

12. ¿Qué significa las siglas NIC?

- a) *Nursing Interventions Classification*
- b) Interventions Classification Nursing
- c) Nursing Classification Medical

13. ¿Qué es el NIC?

- a) Son intervenciones exclusivamente en el tratamiento de diagnósticos enfermeros, nunca para problemas de autonomía o colaboración.
- b) Es una clasificación global de todas las necesidades y patrones funciones del paciente.
- c) *Son las intervenciones que el profesional de enfermería realiza para ayudar al paciente avanzar a un resultado deseado.*

14. ¿Cuáles son los dos tipos de intervenciones que la enfermera puede realizar para el cuidado de su paciente?

- a) *Intervenciones directas e indirectas.*
- b) Intervenciones continuas y pausadas.
- c) Intervenciones particulares y generales.

15. ¿Qué significa las siglas NOC?

- a) Nursing Outcomes Association
- b) *Nursing Outcomes Classification*
- c) Nursing Association Outcomes

16. ¿Qué es el NOC?

- a) Son las actividades en beneficio de la salud del paciente.
- b) Son todas valoraciones hechas al inicio de la entrevista.
- c) *Es la herramienta que utiliza la enfermera para medir su trabajo.*

17. ¿Qué escala utilizamos en el NOC para valorar la evolución de nuestro paciente?

- a) Escala ordinal
- b) *Escala de likert*
- c) Escala nominal

18. ¿Con qué propósito se crea el NOC?

- a) Con el propósito de conceptuar, etiquetar y validar los resultados.
- b) Con el propósito de redactar mucho más fácil las actividades.
- c) *Con el propósito de ordenar los resultados.*

19. ¿Cuántos resultados contiene actualmente el NOC?

- a) 230 resultados.
- b) *260 resultados.*
- c) 210 resultados.

20. ¿Cuál es la finalidad de utilizar la taxonomía NANDA NIC NOC?

- a) *Crear un lenguaje de enfermero estandarizado.*
- b) Disminuir tanto papeleo entre las enfermeras.
- c) Resumir los reportes entre colegas de enfermería.

VI. APLICABILIDAD DE LA TAXONOMÍA NANDA NIC NOC

INSTRUCCIONES: *Responda la pregunta con sinceridad, en caso afirmativo el investigador procederá al llenado de la lista de cotejo correspondiente.*

¿Utiliza durante el desarrollo y ejecución de su práctica clínica hospitalaria el uso de la Taxonomía NANDA NIC NOC?

Si No

¿Utiliza durante el desarrollo y ejecución de su práctica comunitaria el uso de la Taxonomía NANDA NIC NOC?

Si No

¿Utiliza durante el desarrollo del contenido teórico - práctico de alguna asignatura cursada hasta la fecha, el uso de la Taxonomía NANDA NIC NOC?

Si No

En caso afirmativo, ¿Cuál asignatura (s)?.....

V. APLICABILIDAD DEL REGISTRO SOAPIE EN ANOTACIONES DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES: *Responda la pregunta con sinceridad, en caso afirmativo el investigador procederá al llenado de la lista de cotejo correspondiente.*

Durante el desarrollo y ejecución de su práctica clínica hospitalaria ¿Utiliza en sus registros de enfermería el uso de la metodología SOAPIE?

Si No

Durante el desarrollo y ejecución de su práctica comunitaria ¿Utiliza en sus registros de enfermería el uso de la metodología SOAPIE?

Si No

¿Utiliza durante el desarrollo del contenido teórico - práctico de alguna asignatura cursada hasta la fecha, el uso de la Taxonomía NANDA NIC NOC?

Si No

En caso afirmativo, ¿Cuál asignatura (s)?.....

Instrumento 2. Lista de cotejo sobre aplicación de taxonomía NANDA en los estudiantes de la Carrera de Enfermería

I. INTRODUCCION: El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información válida, precisa y confiable la aplicación de la taxonomía NANDA NIC NOC durante su práctica clínica y/o comunitaria. La información que nos brinde será estrictamente confidencial, si usted tiene alguna duda puede pedir la aclaración respectiva.

INSTRUCCIONES: *El investigador procederá al llenado de la lista de cotejo en caso afirmativo del ítem VI. APLICABILIDAD DE LA TAXONOMÍA NANDA NIC NOC del Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento del Estudiante de la Carrera de Enfermería, sobre la taxonomía NANDA NIC NOC.*

Marque si o no según corresponda en cada ítem.

N°	ITEMS	PUNTAJE	
		SI	NO
1.	Elije la etiqueta diagnóstica de acuerdo a su valoración.		
2.	Relaciona el factor etiológico a la etiqueta diagnóstica.		
3.	Identifica correctamente las características definitorias		
4.	Identificar conductas y factores que afecten el riesgo de caídas, quemaduras, etc.		
5.	Plantea diagnósticos de enfermería reales y potenciales.		
6.	Plantea y plasma en las anotaciones de enfermería, diagnósticos NANDA utilizando el orden correcto; etiqueta, factor relacionado y características definitorias.		
7.	Plantea más de un diagnóstico enfermería.		
8.	Identifica el criterio NOC de acuerdo a su diagnóstico plasmado.		
9.	Selecciona correctamente los indicadores de su NOC.		
10.	Identifica las escalas de evaluación en cada NOC.		
11.	Identifica la escala Likert, como escala de evaluación NOC.		
12.	Le da la puntuación a cada uno de los indicadores en el momento de su valoración inicial.		
13.	Coloca la puntuación a la que espera llegar al finalizar el turno laboral.		
14.	Identifica en primer lugar los criterios NOC y posteriormente las actividades NIC.		
15.	Selecciona correctamente el NIC para su diagnóstico plasmado.		
16.	Selecciona correctamente las actividades que realiza del NIC para la mejora de la salud de su paciente.		
17.	Presenta relación el NIC (actividades)seleccionado con el NOC planteado.		
18.	En las intervenciones NIC incluye ámbitos fisiológicos y psicosocial.		
19.	El NIC incluye actividades que permitan la prevención de daños y fomenta la salud.		
20.	Coloca la puntuación a cada uno de los indicadores del NOC de acuerdo a lo que logró en el turno laboral.		

Instrumento 3.
Lista de cotejo del registro SOAPIE en anotaciones de enfermería

I. INTRODUCCION: El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información válida, precisa y confiable de la aplicación del registro SOAPIE en anotaciones de enfermería durante su práctica clínica y/o comunitaria. La información que nos brinde será estrictamente confidencial, si usted tiene alguna duda puede pedir la aclaración respectiva.

INSTRUCCIONES: El investigador procederá al llenado de la lista de cotejo en caso afirmativo del ítem

V. APLICABILIDAD DEL REGISTRO SOAPIE EN ANOTACIONES DE ENFERMERÍA del Cuestionario para evaluar el grado de conocimiento del Estudiante de la Carrera de Enfermería, sobre la taxonomía NANDA NIC NOC.

N°	ITEMS	PUNTAJE	
		SI	NO
D1: CONTENIDO			
1.	Identifica necesidades en la dimensión emocional, espiritual como parte de los datos subjetivos		
2.	Registra datos objetivos (signos vitales, medios invasivos, sondas, oxigenoterapia) del paciente.		
3.	Formula diagnóstico (s) de enfermería priorizando los problemas encontrados.		
4.	Se plantea objetivos/metas alcanzables según prioridad.		
5.	Registra tratamiento farmacológico administrado al paciente.		
6.	Describe cuidados ante reacciones adversas del tratamiento farmacológico.		
7.	Registra cuidados de enfermería considerando priorización, integralidad y seguridad del paciente.		
8.	Registra cuidados de enfermería que se brinda en la dimensión espiritual, emocional y físicos		
9.	Registra orientación brindada al paciente y/o familia en el cuidado de la persona.		
10.	Registra evaluación (respuesta del paciente) de los cuidados al finalizar el turno según prioridad.		
D2: ESTRUCTURA			
11.	Se registra datos de identificación del paciente (nombres y apellido, Hcl, N° cama)		
12.	Señala fecha y hora (turno) de la anotación de enfermería.		
13.	Se identifica las siglas SOAPIE en la redacción de las notas		
14.	El formato está diseñado de acuerdo con la metodología SOAPIE		
15.	Redacta con letra legible.		
16.	Utiliza lapiceros con colores oficiales: azul (día), rojo (noche).		
17.	Las anotaciones evidencian continuidad de los cuidados de enfermería		
18.	No existen borrones y/o tachas en las anotaciones.		
19.	El enfermero coloca sello con nombre, apellidos y número de colegiatura al final de la anotación.		
20.	El enfermero (a) coloca firma al final de la anotación.		

Anexo. Solicitud de Permiso para recolección de datos Carrera de Enfermería

Cobija, 27 de junio de 2025

Señora:

Lic. Rutnel Roca Carpio

DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA

PRESENTE:

REF: SOLICITUD DE PERMISO PARA INGRESO A AULAS DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

De mi mayor consideración.

A través de la presente reciba un saludo cordial, deseando éxitos en las funciones que desempeña en bien de la carrera

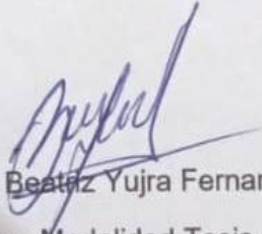
El objetivo de dirigirme a su autoridad es hacer llegar una SOLICITUD DE PERMISO PARA INGRESO A AULAS DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Con el fin

de realizar una encuesta a los estudiantes cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación ya que me encuentro realizando la modalidad de tesis de grado con el trabajo titulado: *GRADO DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA TAXONOMIA NANDA, NIC, NOC CON ÉNFASIS EN EL SOAPIE, EN ESTUDIANTES DE 2DO A 5TO AÑO.*

Esperando recibir una respuesta favorable me despido muy atentamente de su autoridad.

Atentamente:


Univ. Beatriz Yujra Fernandez

Postulante a Modalidad Tesis de Grado

R.U. 30331



Anexo. Solicitud de autorización de recolección de datos en el Hospital Roberto Galindo Terán.

Cobija, 10 de septiembre del 2025

Señora:
MSc. Danytza P. Machicado Coronel
JEFA DE ENFERMERAS
Hospital Roberto Galindo Terán
Presente.-

REF.: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos sinceros de éxitos en la función que desempeña.

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a Usted, con la finalidad de comunicarle que estoy realizando una investigación como parte del proceso de elaboración de tesis de grado para la Carrera de Enfermería, por ello solicito respetuosamente su autorización para la recolección de datos, a través de dos listas de cotejo, cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación del tema: Grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC, NOC con énfasis en el SOAPIE, en estudiantes de 2DO a 5to año de enfermería. La información suministrada será confidencial, para fines consiguientes adjunto el instrumento de investigación, fotocopia de matrícula universitaria y cedula de identidad.

Agradeciendo su receptividad y no dudando de su colaboración y apoyo me despido muy atentamente.



UNIV. BEATRIZ YUJRA FERNANDEZ
C.I.: 8349047 LP
POSTULANTE MODALIDAD DE TESIS DE GRADO
CARRERA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO



Lic. Danytza P. Machicado Coronel
JEFA DE ENFERMERAS PUA
Hosp. Roberto Galindo Terán
10. 9. 2025
10: 40

Cobija, 10 de septiembre del 2025

Señor:
Dr. Adalberto Aradies Grande
DIRECTOR
Hospital Roberto Galindo Terán
Presente.-




REF.: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos sinceros de éxitos en la función que desempeña.

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a Usted, con la finalidad de comunicarle que estoy realizando una investigación como parte del proceso de elaboración de tesis de grado para la Carrera de Enfermería, por ello solicito respetuosamente su autorización para la recolección de datos, a través de dos listas de cotejo, cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación del tema: Grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC, NOC con énfasis en el SOAPIE, en estudiantes de 2DO a 5to año de enfermería. La información suministrada será confidencial, para fines consiguientes adjunto el instrumento de investigación, fotocopia de matrícula universitaria y cedula de identidad.

Agradeciendo su receptividad y no dudando de su colaboración y apoyo me despido muy atentamente.


UNIV. BEATRIZ YUJRA FERNANDEZ
C.I.: 8349047 LP
POSTULANTE MODALIDAD DE TESIS DE GRADO
CARRERA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO


Anexo. Evidencia de la lista de servicios visitados para ejecución de levantamiento de datos, Hospital Roberto Galindo Terán.

LISTA DE PARTICIACION HOSPITAL DR. ROBERTO GALINDO TERAN		
SERVICIO	TURNO	FIRMA Y SELLO
Med. Int.	Mañana	Ysmer Heald Margar Saldaña LIC. EN ENFERMERIA Mat. Prof. M-1785 Hospital Roberto Galindo Terán
Infectología	Mañana	Jufer
Pediatría	Mañana	Lic. Estel Renifo Vargas LICENCIADA EN ENFERMERIA Mat. Prof. R-446 Hospital Roberto Galindo Terán
Neurología	T-Tarde	Lic. Estel Renifo Vargas LICENCIADA EN ENFERMERIA M.P. O-516 Hospital Roberto Galindo Terán
Emergencia	I Tarde	Aliangela Franco Rufino SERVICIO DE EMERGENCIAS MP R-195 Hospital Roberto Galindo Terán
Neonato logía	T. Noche	Zulema Sánchez V. LICENCIADA EN ENFERMERIA Mat. Prof. S-483 Hospital Bol. Jap. Dr. Roberto Galindo Terán
UTI	NOCHE	Lic. Ruben Nacho Flores UNIDAD DE TERAPIA INTENSIVA Mat. Prof. N-104 Hosp. Bol. Jap. Dr. Roberto Galindo Terán
GOB	NOCHE	Neiba Argandoña González LICENCIADA EN ENFERMERIA Mat. Prof. A-1606
Quirófano	Turno Especial	Lic. Estel Renifo Vargas LICENCIADA EN ENFERMERIA M.P. O-516 Hospital Roberto Galindo Terán

Anexo. Solicitud de autorización y aceptación para recolección de datos en la Caja Nacional de Salud.

Cobija, 22 de septiembre del 2025

Señor:
Dr. Ciro Arcienaga Bautista
ADMINISTRADOR REGIONAL COBIJA PANDO
Presente.-



REF.: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS


De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos sinceros de éxitos en la función que desempeña.

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a Usted, con la finalidad de comunicarle que estoy realizando una investigación como parte del proceso de elaboración de tesis de grado para la Carrera de Enfermería, por ello solicito respetuosamente su autorización para la recolección de datos, a través de dos listas de cotejo, cuyos resultados serán utilizados con fines de investigación del tema: Grado de conocimiento y manejo de la taxonomía NANDA, NIC, NOC con énfasis en el SOAPIE, en estudiantes de 2DO a 5to año de enfermería. La información suministrada será confidencial, para fines consiguientes adjunto el instrumento de investigación, fotocopia de matrícula universitaria y cedula de identidad.

Agradeciendo su receptividad y no dudando de su colaboración y apoyo me despido muy atentamente.

Adjunto:
Cel. 69566076


UNIV. BEATRIZ YUJRA FERNANDEZ
 C.I.: 8349047 LP
POSTULANTE MODALIDAD DE TESIS DE GRADO
CARRERA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO



Caja Nacional de Salud

Dirección Barrio San Juan s/n, Km 4 ½ carretera Porvenir Tel. 8422409-8422020 Tel. Fax 8422409 Tel. Emergencias: 161
Pando - Bolivia

Repartición: Jefatura de Enseñanza e Investigación CITE: N° 102/2025

A	:	BEATRIZ YUJRA FERNANDEZ ESTUDIANTE DE PRE GRADO UAP	
VIA	:	Dr. Alan Flores Chonono JEFE MEDICO, CNS	
CC	:	Udale Villegas Piloy RESP. ESTADISTICA. REGION PANDO	
DE	:	Dr. Freddy Antezana Gutierrez JEFE DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN C.N.S. REG. PANDO	
FECHA	:	Cobija, 30 de septiembre de 2025	
REF	:	REF: ACEPTACION DE AUTORIZACION CNS-UAP.	

De mi mayor consideración:

A través de los convenios interinstitucionales CNS regional Pando con la UAP me dirijo a su persona con la finalidad de hacerle conocer el **Vo Bo** de Enseñanza e investigación para la realización de obtención de información de datos estadísticos sobre **"GRADO DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA TAXONOMIA NANDA, NIC, NOC, CON ENFASIS EN EL SOAPIE, EN ESTUDIANTES DE 2do a 5to AÑO DE ENFERMERIA"**, así mismo insta al estudiante de Pre grado dejar una copia de las actividades realizadas en la unidad de enseñanza e investigación.

Sin otro particular, saludo a usted.

Atentamente.




Dr. Freddy Antezana Gutierrez
JEFE DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN a.i. REG. PANDO



30-09-2025

C.c. Arch.

Anexo. Evidencia fotográfica de la Recolección de datos, tercer año, carrera de Enfermería.



Anexo. Evidencia fotográfica de la Recolección de datos, en establecimientos hospitalarios.

