

UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
UNIVERSIDAD PRIVADA "DOMINGO SAVIO"

**"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LOS FACTORES
NEGATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO
SAVIO POTOSÍ"**

Trabajo de Tesis para optar el Título
Académico de Maestría en Educación Superior

POSTULANTE: Lic. JUAN MIGUEL SANABRIA SOLÍZ

Potosí - Bolivia

*“No todas las personas caben en la
Carroza, alguien debe quedarse a la orilla
del camino para así aplaudirlo cuando pase”*

Juan Miguel Sanabria Solíz

DEDICATORIA

Quiero dedicar a todas las personas que de una u otra forma me ayudaron en el transcurso del tiempo, en especial a:

Mi Madre: Fernanda Solíz Taboada, persona que inculcó en mi la responsabilidad, colaboración y el amor por los demás, huellas que tratare de seguir durante toda mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que ayudaron a cumplir uno de mis objetivos trazados en la vida, en especial a:

- A mi Padre que está en el cielo, que desde ahí a colocado en mí sus bendiciones para seguir adelante.
- A mi Esposa Marisol y mi Hija Yajaira que con su paciencia y amor hicieron posible que cumpla con un objetivo más de mi vida.
- A la Unidad Privada Domingo Savio, por su valiosa colaboración durante el desarrollo de la Tesis.
- A todos mis amigos y conocidos.

INDICE

INTRODUCCION

Página

CAPITULO I

MARCO TEORICO.....	1
Rendimiento.....	1
Rendimiento Académico.....	2
Factores del Rendimiento Académico.....	3
<u>Factores Sociales</u>	4
<u>Factores Económicos</u>	6
<u>Factores Familiares</u>	6
<u>Factores Personales</u>	8
La Motivación.....	9
La Percepción.....	9
La Ansiedad.....	10
La Autoestima.....	11
El Estrés.....	13
La Edad.....	14
<u>Factores Institucionales</u>	14
Infraestructura.....	14
Incentivos.....	15
<u>Factores Laborales</u>	16
Jornadas de Trabajo.....	17
Satisfacción del Trabajo.....	18
Vacaciones.....	18

CAPITULO II

DIAGNOSTICO: FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA UPDS

<u>Antecedentes Generales</u>	19
Sistema de Estudio.....	20
Visión Institucional.....	20
Misión Institucional.....	20
Organización Institucional.....	21
<u>Diagnostico Institucional UPDS Potosí</u>	22

CAPITULO III

MEJORA DEL AUTOCONCEPTO DESDE EL AREA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPDS.

<u>El Autoconcepto</u>	46
<u>Programas de Intervención</u>	46
<u>Elaboración de un Proyecto Formativo</u>	46
Propuesta de un proyecto Formativo.....	47
Objetivos.....	62
Metodología de Enseñanza.....	62
Contenido del Curriculum.....	63
<u>Estrategias concretas para lograr autoconcepto</u> <u>En los estudiantes de la UPDS</u>	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	68

LISTA DE GRÁFICOS

	Página
Grafico 1: Rango de Edades.....	23
Grafico 2: Estado Civil de Estudiantes.....	24

Grafico 3: Situación Laboral del Estudiante.....	25
Grafico 4: Jornadas de Trabajo.....	26
Grafico 5: Horas de Trabajo Durante la Semana.....	27
Grafico 6: Pregunta de Encuesta Nro. 6.....	28
Grafico 7: Recibe apoyo para estudiar de su jefe.....	29
Grafico 8: Personas bajo su responsabilidad.....	30
Grafico 9: Opinión sobre Horarios de Clase.....	31
Grafico 10: Actividades que realiza en tiempo libre....	33
Grafico 11: Ventilación de Ambientes.....	34
Grafico 12: Iluminación de Ambientes.....	35
Grafico 13: Opinión General de Infraestructura.....	36
Grafico 14: Recibe Apoyo del Personal Adm.....	37
Grafico 15: Sus Horarios son Adecuados.....	38
Grafico 16: Cuantas horas dedica a su Estudio.....	39
Grafico 17: Cuenta con el Apoyo de su Familia.....	40
Grafico 18: Material Bibliográfico usado por Docentes...	41
Grafico 19: Aéreas que debe mejorar un Docente.....	42
Grafico 20: Opinión sobre Horarios de Clases.....	43
Grafico 21: Satisfacción con Módulos Desarrollados.....	44
Grafico 22: Pago de Mensualidades.....	45

LISTA DE CUADROS

	Página
Cuadro 1: Modelo Positivo de Autoestima.....	12
Cuadro 2: El Estrés.....	13
Cuadro 3: Plan de Implementación.....	55
Cuadro 4: Valoración Continua.....	56

Cuadro 5: Valoración Final.....	58
---------------------------------	----

INTRODUCCION

El trabajo de investigación establece estrategias académicas y de orientación educativa tendiente a disminuir los Factores Negativos que intervienen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio Potosí, y contribuir a lograr eficiencia en la población estudiantil y de las unidades académicas respectivas.

La Universidad Privada Domingo Savio cuenta con 1378 alumnos matriculados en las diversas carreras a los cuales se dirige la investigación en sus tres turnos, tanto por la mañana, tarde y noche.

El sistema educativo superior presenta un crecimiento acelerado de su matrícula generando un desafío en la calidad educativa, considerando también la falta de recursos proporcionados por el gobierno son causa de notorias deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por tanto resulta importante que se planteen estrategias para incrementar la calidad del proceso formativo, con tendencia a incrementar en el rendimiento académico de los estudiantes, reducir de esta manera la reprobación y el abandono de los estudiantes, para lograr índices importantes de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, y responder de esta manera a las demandas sociales con mejores titulados, que al mismo tiempo puedan incorporarse de forma exitosa al mercado de trabajo. La consecuencia de estos aspectos trae como consecuencia un desarrollo económico y social, tanto para el estudiante universitario que se insertará en el ámbito laboral.

Por tanto se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante:

¿Cómo generar una estrategia didáctica que disminuya los factores negativos que afectan al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio?

El alcance de mayor importancia en este estudio se centra en la posibilidad de proporcionar elementos de juicio y así establecer directrices o recomendaciones operativas que mejoren el ejercicio académico de la Universidad Privada Domingo Savio. **Ámbito Geográfico**, Ciudad de Potosí, **Ámbito Institucional**, Universidad Privada Domingo Savio, **Ámbito Personal**, Estudiantes inscritos en las diferentes carreras

El objeto de estudio para la investigación él es Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El campo de acción establecido para la investigación son *Los Factores que intervienen en el rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio.*

El Objetivo General es Proponer una estrategia didáctica que disminuya los factores negativos que afectan en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio.

En tal sentido nos planteamos las siguientes pregunta científicas:

¿Qué marco teórico será el más adecuado para plantear una estrategia didáctica para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico?

¿Qué factores intervienen negativamente en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio?

¿Qué, estrategia se utilizara para disminuir los factores negativos del rendimiento académico de los estudiantes?

Las tareas de Investigación planteadas son: a) Elaboración del marco teórico para fortalecer la terminología técnica, b) Identificación de los factores que Afectan negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, c) Se realizara una estrategia didáctica para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

Las variables que se utilizaron en el presente trabajo de investigación son:

Factores que intervienen en el rendimiento académico; Aspectos de diferente tipo que inciden positiva o negativamente en el rendimiento académico del estudiantado.

Aperacionalización de la Variable

Variable	Operacionalización	Indicadores
Factores que intervienen en el rendimiento académico	Factores: 1. Económicos 2. Familiares 3. Personales 4. Institucionales	- Suficiencia del salario para pagar gastos universitarios. - Apoyo de la familia - Personas bajo su responsabilidad. - Edad - Estado Civil - Satisfacción Académica - Actividad en tiempo libre - Días dedicados a la carrera de administración de empresas. - Motivos para estudiar - Apoyo Jefe inmediato - Adecuación horario de clases - Adecuación tiempo para actividades - Facilidad para asistir a la

	5. Laborales	Universidad - Apoyo del personal Administrativo de la carrera de administración de empresas. - Calidad de material bibliográfico - Limitaciones en la Docencia - Iluminación de Aulas - Adecuación de instalaciones para estudiar - Ventilación - Trabajar en mas de una institución - Tipos de jornadas de trabajo - Horas semanales de trabajo - Estímulos laborales
--	--------------	--

El presente trabajo de Investigación se caracteriza por su: **Aporte Práctico** En base a la información obtenida, el análisis y la interpretación de los resultados de los factores que intervienen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y se logró plantear una estrategia que mejorará el aprovechamiento de todo el proceso de aprendizaje. **Aporte Teórico.** A partir de de los conceptos básicos estudiados, se facilitó la concepción técnica y teórica para el planteamiento de estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, **Aporte Científico,** La investigación proporciona nuevos enfoques y teorías que ayudan a entender los factores del rendimiento académico, en base a la teoría se muestra explicaciones a comportamientos sociales, psicológicos, culturales y económicos de los estudiantes de la UPDS. Bajo estos antecedentes se plantea estrategias adecuadas para el PEA, el cual será de uso de todas las facultades de la UPDS, **Aporte Metodológico.** Las nuevas metodologías que se aplican para disminuir los factores negativos del rendimiento académico, se encuentran establecidas en el uso

de Transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando factores del autoconcepto en los Estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio, **Relevancia Social**, La investigación beneficia a toda la comunidad Universitaria de la Domingo Savio, principalmente a Docentes y Estudiantes que se encuentran en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de investigación contiene el siguiente diseño metodológico: **Tipo de Investigación**. Para esta investigación se utilizara el tipo de estudio DESCRIPTIVO, con enfoque expost factum, por que la información se recibió de forma directa, con este enfoque se trabajara con hechos recientes o actuales, en base a la estadística descriptiva debido al uso de cuadros y porcentajes.

En cuanto a los métodos que nos ayudaron a buscar un camino adecuado para llegar a metas utilizaron los **Métodos Teóricos**, como ser el **Método Inductivo – Deductivo**, El Inductivo: Realizando un procedimiento partiendo de generalidades que ayudan a formular adecuadamente las preguntas científicas, es decir que parten la explicación de algunos hechos generales para explicar los aspectos particulares del desempeño académico de los estudiantes. Deductivo: Apoyan en las aseveraciones o generalizaciones a partir de los cuales se realizaron demostraciones a los efectos particulares del rendimiento académico.

También se tiene el Método **Analítico y Sintético**;

Análisis: por medio del cual se desarrollaron procedimientos mentales descomponiendo el concepto general de factores que afectan en el desempeño académico describiendo sus características.

Síntesis: Se Estableció la unión de esas partes descompuestas como son los factores para dar explicación a un todo general.

El **Método Histórico**, se analizó la trayectoria concreta de la teoría, para buscar sustentar la explicación técnica del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio Potosí.

Los **Métodos Empíricos**, ayudaron a obtener información documental y de campo entre ellas se utilizó: **La Encuesta**; para la investigación se realizó un formulario con 22 preguntas relacionados a la variable planteada, en base a cuestionarios que nos dio una sola boleta. **La Observación**; Se utilizó como instrumento de validación de las respuestas obtenidas y del desenvolvimiento de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad Privada Domingo Savio Potosí.

Se utilizaron los cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, en su totalidad comprenden los factores afectan negativamente en el rendimiento académico como campo de acción de la Investigación.

Este instrumento se aplicó por el investigador con el fin de evitar sesgos o inducir a las respuestas de los estudiantes.

La fuente primaria se considera a la población estudiantil inscrita en la Universidad Privada Domingo Savio.

Inicialmente se realizó la entrevista con los docentes de la Universidad a quienes se les dio a conocer la finalidad de la Investigación.

Se realizó una reunión grupal con los estudiantes a quienes se les pidió colaboración para la validación de los instrumentos a utilizar para la recopilación de información, distribuyendo a cada estudiante la boleta.

Se aplicó una prueba piloto a grupos de estudiantes de condición similar al grupo de estudio con la finalidad de conocer si el instrumento planteado es de fácil interpretación y/o comprensión.

El procesamiento de la información se realizó de forma manual, organizando el total de los cuestionarios, luego se clasificaron las respuestas, ordenado la información para presentarla en cuadros de porcentajes, de manera que se facilite la interpretación de cada uno de los datos. Para analizar la información se agruparon los resultados en base a la clasificación de los factores según lo planificado en la operacionalización de la variable.

Para la investigación planteada se determinó una muestra de la población Universo de estudiantes de la Universidad con la fórmula de población finita.

$N = 1378$ alumnos UPDS

$$S^2 = P(1-P)$$

Se = Error estándar 0,015

$(Se)^2$ = Varianza de la Población respecto a determinadas variables

CALCULO

$$S^2 = P(1-P) = 0,95(1-0,95) = 0,0475$$

$$(Se)^2 = (0,015)^2 = 0,000225$$

Por lo que

$$n' = \frac{S^2}{\sigma^2} = \frac{0,0475}{0,000225} = 211$$

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N} = \frac{211}{1 + 211/1378} = \frac{211}{1,15312} = 182 \text{ encuestas}$$

La investigación esta estructurado en tres Capítulos. En el Primer Capítulo se realizó el marco teórico referencial que ayudo a precisar la terminología técnica utilizado en el trabajo. El Capítulo II, establece la presentación e interpretación de la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes. El Capítulo III, establece una

estrategia de uso transversal por los docentes para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Durante los últimos 15 años la educación superior se ha convertido en el medio de desarrollo de nuestro País por considerarse en el centro de investigación científica, por medio del cual se crea nuevo conocimiento y ciencia que es utilizado en el sector productivo.

El reto de las universidades por mejorar la calidad académica es una lucha y esfuerzo constante en educación superior para hacer que el rendimiento académico sea eficiente y eficaz, que el proceso enseñanza aprendizaje logre formar profesionales con alta responsabilidad social y competencias que apoyen el desarrollo Nacional.

La función general de las universidades es lograr incrementar el nivel general de educación proporcionar mas y mayor oportunidades de calidad académica. “No es lo mismo ir a la Universidad a estudiar una carrera, que concurrir a ella para obtener una educación”.¹

Es importante que los estudiantes de pregrado comprendan el significado del mensaje expuesto por la Revista Ciencia, que no solamente debemos recurrir a las universidades con la intención de solo lograr una Carrera Profesional en cualquier área del conocimiento sino al contrario recurrir a ellas para obtener formación y educación integral en cuando al Saber ser de una persona a partir de la sensibilidad y responsabilidad con la sociedad y los que lo rodean.

¹ REVISTA CIENCIA Hoy en línea, Volumen 13, Febrero/Marzo 2003, Pág. 73

1.1. RENDIMIENTO

“Conducta que se mide para ver si se ha dado aprendizaje o no”².

Se entiende por rendimiento al proceso efectivo de aprendizaje que puede ser medible en base a indicadores establecidos para su calificación y evaluación.

1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es fundamental en el proceso mismo de evaluar los resultados académicos de todo el Proceso Enseñanza Aprendizaje, donde se muestran los resultados obtenidos por los Docentes y el aprovechamiento logrado por los estudiantes durante un proceso formativo que involucra el uso de medios didácticos para lograr los objetivos académicos establecidos en un plan formativo.

Los docentes evalúan el proceso de enseñanza impartido durante el tiempo planificado y el estudiante refleja el aprendizaje significativo obtenido del docente el cual es analizado, evaluado y calificado.

El rendimiento académico se considera a todos los esfuerzos y las iniciativas del Docente, de los padres de familia de los alumnos; el valor de las Universidades se reconoce por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico se valúa en base al resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, de factores, afectivos y emocionales.

“El rendimiento académico debe alcanzar metas educativas”³ el autor lo clasifica en:

- a) **Producto:** Es el resultado actual de los otros componentes, resultado del trabajo y del esfuerzo realizado por los que intervienen del proceso educativo, maestro y estudiantes.

² DAVIDOFF, Linda, “INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA”, 2ª Ed., pág. 769

³ LEMUS, Luís Arturo, PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES, Edición Didáctica, Editorial Piedra Santa, Pág. 47.

- b) **Circunstancias:** son las condiciones socio – económicas y políticas del ambiente, incluyendo fundamentalmente la escuela, el Estado, el maestro, la familia y la estructura social”.

El rendimiento tiene más valor cuando este se obtiene con menos esfuerzo es decir en menos tiempo y con el uso eficiente de recursos, si alumnos y docentes logramos encontrar este equilibrio el rendimiento será mucho más significativo, ya que se distribuirán de mejor manera los esfuerzos desarrollados.

Se conocen muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y más aún en una época de constantes cambios tecnológicos a los cuales está sometida la educación superior.

“Las 4 dimensiones que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son:

- a) Ambiente Socioeconómico
- b) Ambiente Cultural
- c) Ambiente Afectivo
- d) Ambiente Educativo” ⁴

Para que las cuatro dimensiones contribuyan en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), deben analizarse los factores que influyen en el rendimiento académico tanto de Docentes como de estudiantes, factores que pueden ser positivos o negativos en el rendimiento académico.

Existen una infinidad de factores que pueden influir en el Proceso Enseñanza Aprendizaje establecidas por el autor sin embargo estos deben encontrarse en armonía para que contribuyan positivamente en el rendimiento académico.

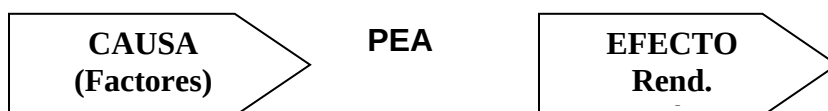
1.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Existen diversos factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes, debido al uso de medios en el proceso enseñanza aprendizaje, entendiéndose

⁴ GARCIA LOPEZ, Juan, RENDIMIENTO ESCOLAR, LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ANTE SU ÉXITO Y FRACASO, Editorial Popular, Equipo de Investigaciones Sociológicas (EDIS)

entonces; “como un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, una causa determinada o condición necesaria de un conocimiento”⁵.

Los factores que están ligados al PEA de las universidades si bien se pueden entender que son elementos circunstanciales que pueden ser introducidas en el proceso, estos tienen mucho que ver en la formación y educación de los estudiantes, los efectos positivos o negativos influenciados por elementos controlables y no controlables de estos factores afectan directamente en la calidad académica y por tanto en la evaluación y valoración del Rendimiento Académico de las Universidades. Por tanto son considerados también factores o causas, por medio del cual se produce una acción determinada o un efecto a ser estudiado y analizado.



Fuente: Elaboración Propia

En base a los conceptos pedagógicos se entiende por factores a todos aquellos hechos o fenómenos que estimulan positiva o negativamente en el aprendizaje.

1.3.1. FACTORES SOCIALES

El hombre desde la prehistoria, ha actuado sobre la naturaleza con el fin de dominarla y explorarla, y darle explicaciones a los fenómenos al que estaban expuestos. Las relaciones sociales se constituían en el motor importante de nuevos descubrimientos y desarrollo tanto social como económico.

En educación es necesario considerar los factores sociales como elementos que intervienen en el aprendizaje y el rendimiento académico. Es decir los factores sociales se consideran como la “Influencia ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación”⁶.

⁵ Formación Profesional Enciclopedia Microsoft En Carta 2001, 1993-2000 Microsoft Corporation.

Por tanto en educación se consideran influencias tanto personales, familiares, institucionales, organizaciones sociales que afectan directa e indirectamente al rendimiento académico de los estudiantes, la influencia de los factores sociales pueden ser positivas o negativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En tal sentido las Universidades deben considerar estos aspectos como factores importantes a considerar en el desarrollo académico de los Estudiantes.

Los estudiantes se relacionan estrechamente con la familia que es núcleo de una sociedad, amigos, es hijo, como también pertenece a ciertas organizaciones, estos aspectos nos hacen ver que las relaciones que un individuo tiene, se reflejan también en el momento de realizar una evaluación individual o grupal.

Comprenden también aspectos tales como el tipo de medio ambiente que rodea al estudiante, la importancia que se le da a la educación en el hogar

Según G. Pérez Serrano 1978, "Indica que no basta con tener en cuenta, las aptitudes intelectuales, sino que existen otros factores relacionados con el ambiente cultural de la familia y con la situación socioeconómica que son determinantes para el éxito escolar"⁷.

Es evidente que no basta que el estudiante tenga aptitudes intelectuales bien desarrollados ya que en todo el proceso intervienen otros factores de índole cultural como ser, tradiciones, costumbres, creencias que fortalecen positiva o negativamente la formación de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico.

1.3.2. FACTORES ECONÓMICOS

"Son aquellos en donde el nivel de vida, los roles familiares y las ocupaciones son importantes, marcos determinantes de la salud, la clase socioeconómica, se asocia con ciertos valores que afectan la salud. La pobreza se relaciona con factores de alto riesgo, como falta de educación, incapacidad física o discriminación racial. Este factor económico es y ha sido siempre el motor que mueve todo, se puede decir que el dinero no es todo en la vida, pero ayuda; muchas personas ven limitadas sus

⁶ LEMUS, Luís Arturo, PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES, Edición Didáctica, Editorial Piedra Santa, Pág. 47.

⁷ <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/contribucion2.htm>

aspiraciones de poseer un título a nivel universitario, por la necesidad de alimentarse, así como de abrigo, cobijo, etc.”⁸

La economía de las familias es el motor importante que ayuda, motiva y apoya a los estudiantes en el rendimiento académico, por las diversas necesidades que se tienen al momento de ingresar en un proceso de aprendizaje. Si bien no debemos considerar al dinero como lo más fundamental, pero es preciso hacer notar que la teoría de necesidades Maslow, muestra la urgente necesidad de satisfacer lo fisiológico que solo se obtiene con lo económico y a partir de ello tendremos un individuo motivado para realizar sus actividades de manera más efectiva. Por tanto el elemento económico apoyo de sobremanera en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.3. FACTORES FAMILIARES

El medio familiar tiene gran importancia en el reraconamiento, el desarrollo e integración de la personalidad de los alumnos. Es el seno en el cual se moldean sus rasgos y características de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos, y costumbres, como también sus sentimientos de seguridad que apoyan en el rendimiento de los alumnos.

La familia se constituye en el pilar importante de la formación, a partir de este núcleo social podremos identificar, las características mas importantes del estudiante.

La influencia de los factores que provienen del hogar pueden ser considerados desde dos puntos de vista:

a) Actitud Negativa de los Padres hacia los hijos

Este es un factor importante que se debe considerar, sobre la relación de los padres a hijos, la forma de cómo es el comportamiento de los mismos y la forma de dirigir una formación en los estudiantes, puede afectar directamente en el rendimiento

⁸ FUENTES OCHOA, Rosa Marisol, FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. Tesis, año 2006, Guatemala, Pág. 9

académico. De tal manera que ciertas actitudes de los padres desarrollan algunos rasgos psicológicos hacia sus hijos como ser:

1. **Padres Temerosos.** son padres preocupados exageradamente por sus hijos.
2. **Padres Exigentes.** Exigen al Hijo perfección
3. **Padres Indulgentes.** Son los preocupados de brindar al hijo un mundo feliz.
4. **Padres Protectores.** Es una actitud típica materna.
5. **Padres Agresores.** Son padres rígidos y secos con sus hijos.

b) **Desorganización Familiar**

Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad y comportamiento de los alumnos sino también en el rendimiento académico de los mismos.

A menudo este factor se encuentra en los alumnos por diversos tipos de desintegración familiar como ser:

1. **Hogares de Padres Separados,** Durante la separación de los padres los alumnos se sienten aislados, desconfiados, decepcionados, a menudo estos aspectos inducen al alumno a buscar maneras de compensar esa insatisfacción (me debo divertir) el cual afecta directamente al rendimiento académico. También la insatisfacción y la desmotivación incrementan cuando los padres hablan mal de la ex pareja afectando emocionalmente al estudiante.
2. **Hogares de Madres Solteras.** Este tipo de madres muchas veces ofrecen excesivo amor a sus hijos y maltratos por el hecho de educarlos mejor estos elementos generan en el alumnos, este tipo de hogares producen fallas en la identificación, al no haber modelos de identidad.
3. **Hogares de Vida Promiscua.** Son hogares donde no existe estabilidad emocional y del núcleo familiar, estos hogares generan actitudes de depresión,

de introversión, pues los jóvenes se encuentran solos y abandonados, con tendencia a la ensoñación y al vagabundeo mental.

1.3.4. FACTORES PERSONALES

El estudio del individuo como persona racional que se encuentra relacionado con su medio interno y externo han sido y serán factores que definitivamente influirán en el rendimiento académico de los estudiantes.

“Modelos relativamente constantes de percibir, pensar, sentir y comportarse, que dan a cada persona su propia identidad. Incluye pensamientos, motivos, emociones, intereses, habilidades y otros fenómenos similares”⁹, que afectan directamente a la motivación de los individuos

“Connota el estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a satisfacer la necesidad activante”.¹⁰

La personalidad afecta emocionalmente al aspecto interno del individuo, por la necesidad de encontrarse en un estado de equilibrio emocional y motivante, que tiene diversas formas de percibir el ambiente interno y externo del cual se rodea, formas distintas de encontrar motivación que impulse sus acciones, por tanto estas formas de personalidad se describen en el proceso de enseñanza aprendizaje y están estrechamente relacionados con el Rendimiento Académico.

1.3.4.1. Motivación

La motivación esta constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en educación por lo que se requiere conocerlo, y más que ello dominarlo.

⁹ DAVIDOFF, Linda L., INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, 2ª Ed., Pág. 503.

¹⁰ DAVIDOFF, Linda L., INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, 2ª Ed., Pág. 503.

La motivación, “connota el estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a satisfacer la necesidad activante”¹¹

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar acciones entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto la motivación esta relacionada con el impulso.

Por tanto el estudiante busca maneras o elementos que puedan provocar en el acciones que puedan contribuir en el rendimiento académico, a partir de considerar algunos elementos motivacionales que pueden ser generados por el medio interno o externo en el cual se desarrolla. Los Aspectos sociales también pueden constituirse como elementos motivacionales, el sentirse miembro de una sociedad, amado, tomado en cuenta hacen que el estudiante se encuentre motivado para lograr sus objetivos académicos.

1.3.4.2. Percepción

Se entiende como el “proceso de organizar e interpretar los datos (sensaciones) sensoriales entrantes para desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean y de nosotros mismos” ¹²

Se suele emplear como sinónimos los términos de problema de decodificación y dificultad receptiva cuando se describe algún desarreglo en la percepción. Así en el estudiante se puede tipificar como mala decodificación visual, auditiva.

Como ejemplos de problemas visuales se tiene la reproducción inadecuada de formas geométricas, las confusiones entre las figuras y el fondo, las inversiones y la rotación de letras. Entre las auditivas se observa por ejemplo a la incapacidad para

¹¹ DAVIDOFF, Linda L., INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, 2ª Ed., Pág. 379.

¹² DAVIDOFF, Linda L., INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, 2ª Ed., Pág. 208.

reconocer tonalidades o para diferenciar entre sonidos puede ser causa de una mala percepción auditiva.

No todos los individuos perciben de igual manera los objetos o sonidos de medios internos y externo, la forma de cómo se dicen las cosas pueden generara distorsiones en la percepción y por tanto una mala comunicación de estudiante a docente.

1.3.4.3. Ansiedad

La es “el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen”¹³

Los estudiantes experimentan altos niveles de ansiedad por diversos factores como ser; obtener buenas notas en el examen, por presión de los padres, influencia de los amigos, exigencia de los profesores, y así podríamos nombrar muchos otros motivos por lo que se produce desesperación permanente por obtener los mejores resultados posibles.

“La ansiedad es ciertamente compleja, que incluye sensaciones subjetivas de agitación, malestar y tensión, asociados a cambios en la actividad fisiológica del sistema nervioso. El fenómeno de ansiedad despierta distintos tipos de reacciones en los individuos, los más frecuentes son:

- Sentimientos conscientes de miedo y peligro

¹³ VARELA COTA, Olivia, CURSO DE EDUCACION INFANTIL, 2009, España.

- Cuadro de reacciones fisiológicas (síntomas cardiovasculares respiratorios), incluso físicos (insomnio, sudoración, fatiga)”¹⁴

1.3.4.4. Autoestima

“La autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar, que implica aceptación, respeto, confianza en sí mismo”¹⁵

“La baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación.”¹⁶

Los profesores son responsables de incrementar o disminuir la autoestima de los estudiantes, considerando las definiciones anteriores en necesario lograr en los estudiantes un sentido propio de identidad que les ayude a realizar sus metas, que a partir de valorarse y estimarse individualmente tendremos una persona que esta dispuesta a luchar y alcanzar sus objetivos personales y por tanto mejorar e impulsar su nivel académico.

Existen 6 factores importantes para el desarrollo de la autoestima ¹⁷

1. **Competencia**, Las expectativas personales elevadas y un alto grado de competencia, por parte de educadores y padres, ejercen efectos importantes sobre el alumno.
2. **Libertad**, libertad en la toma de decisiones, tomando en cuenta la libertad de cometer errores.
3. **Respeto**, Considerar al alumno como alguien importante, valioso, capaz de rendir las tareas.
4. **Afecto**, El aprendizaje en forma sana, acogedora y afectiva, estimula al estudiante a rendir más y desarrollar sentimientos de dignidad personal.

¹⁴ ORNELLA ADREANI, Dentici, APTITUD MENTAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR, Editorial Herber, 1975, España, Pág. 47

¹⁵ AGUILAR Kubil, DOMINA LA AUTOESTIMA, México, 1993

¹⁶ Ídem.

¹⁷ ECHEVERRIA, Irma Leticia, RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA, 1999, Tesis de grado, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, España

5. **Control**, La clara y definida orientación personal y académica produce un mejor autoconcepto.
6. **Éxito**, Propiciar un ambiente de éxito más que de fracaso, favorece las expectativas, en el aprendizaje y en el desarrollo personal.

Los 6 elementos son importantes para buscar resultados de autoestima en los estudiantes, bajo el modelo de pensamiento positivo (Cuadro nro. 1) podemos pensar tener sujetos con alto grado de autoestima personal.

CUADRO Nro. 1
MODELO POSITIVO DE AUTOESTIMA



Fuente: <http://www.devocionalescristianos.org/2006/05/grafica-cristiana.aotoestima.html>

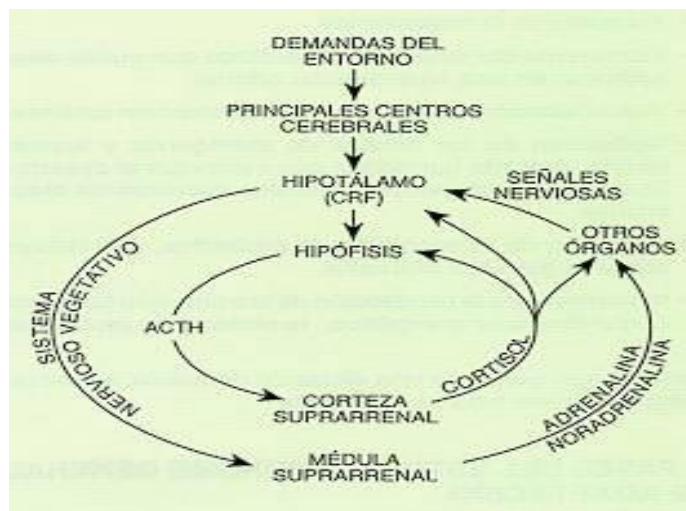
Este modelo de pensamiento positivo, ayuda de sobremanera a subir la estima de los individuos, pensando siempre en positivo y dejando de lado las cosas negativas que solo hacen que nos veamos mas pequeños.

1.3.4.5. Estrés

La palabra Estrés se deriva del griego STRINGERE, que significa provocar tensión. Esta palabra se utilizó por primera vez en el siglo XIV y a partir de entonces se empleó en diferentes textos en inglés como STRESS, STRESSE, STREST y STRAISSE.

Según el Dr. Roberto Mainieri G. En forma simplista, el estrés es a veces definido como una condición meramente muscular: "es una rigidez o endurecimiento de los músculos y del tejido conjuntivo que excede del tono necesario para su funcionamiento normal"

CUADRO Nro. 2 EL ESTRES



Fuente: <http://www.ucionf.blogspot.com/2007/11/graficos-explicativos-del-estrés.html>

El estrés por tanto es una reacción muscular, que muchas veces puede estar provocado por el cansancio o excesiva actividad física y mental que produce tensión y sobre todo malestar.

Las personas están diariamente en actividades tanto laborales como familiares o en su caso económico y social, que producen ciertas presiones y tensiones para lograr

metas, esto afecta el funcionamiento normal del cuerpo, por tanto las tareas se realizan de forma negativa debido al cansancio que esto produce.

La “compilación del estrés, es el haber subrayado que alguna cantidad de estrés es esencial para la vida. Mientras puede ser perjudicial tener demasiado estrés, resulta aburrido tener demasiado o poco. *La total liberación del estrés es la muerte*” ¹⁸

De cierta manera tal como se manifiesta un nivel intermedio de estrés es positivo en una persona evitando llegar al extremo que puede provocar la muerte.

En educación superior se identifican en estudiantes y docentes ciertos niveles de estrés por las diversas actividades que se desarrollan y evitar llegar a los límites se ve como un reto que se debe asumir en todo el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.4.6. Edad

“Tiempo de una persona que ha vivido, a contar desde que nació. Duración de las cosas materiales a contar desde que empezaron a existir” ¹⁹

En educación un factor que afecta el rendimiento académico es la edad, es decir el tiempo que tiene de vivir en relación del resto de sus compañeros de clase, por tanto la edad también determina el grado de madurez o inmadurez de las personas, como la forma de relacionarse en base a sus similares en aula, estos aspectos también afectan positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.5. FACTORES INSTITUCIONALES

1.3.5.1. Infraestructura

Es el medio en el que se desarrollan las actividades y proceso de enseñanza a los estudiantes y las tareas de aprendizaje. La infraestructura es fundamental al momento de realizar actividades académicas en la formación de profesionales, por

¹⁸ PAPALIA, Diane E., Universidad de Wisconsin – Madison, 1988, Pág. 364 – 365.

¹⁹ OCEANO UNO COLO, Diccionario Enciclopédico, Edición del Milenio, Pág. 551

tanto se constituye también en un factor que afecta en el rendimiento académico de los alumnos.

La infraestructura no siempre debe contener un espacio físico en el que solamente se desarrollen las clases, sino también a todo lo que interviene en ella como las bibliotecas, espacios de relajamiento o distracción que sean adecuados tanto para estudiantes como para docentes es decir consiste en hacer de una infraestructura plurifuncional con espacios polivalentes y móviles para atender a diferentes grupos de estudiantes con propósitos distintos.

“Una infraestructura moderna que ayude en el rendimiento académico de los estudiantes debe contener laboratorios, campos, salones para conferencias y proyecciones, espacios para grandes y pequeños grupos de trabajo colectivo e individual, en donde participen, profesores, alumnos y vecinos”.²⁰

Se entiende entonces que la infraestructura no se resume solo en ambientes para realizar clases entre docente y estudiantes, va más allá de encontrar la comodidad necesaria para brindar y recibir un servicio eficiente y eficaz en el desarrollo de PEA.

1.3.5.2. Incentivos

Los incentivos se muestran de forma objetiva o subjetiva dependiendo de la característica del mismo. Incentivo proviene del Latín *incentivus*.

Según la RAE (Real Academia Española).²¹

1. adj. Que mueve o excita a desear o hacer algo.
2. adj. *Econ.* Estímulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos.

²⁰ FUENTES OCHOA, Rosa Marisol, FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, Tesis, año 2006, Guatemala, Pág. 16

²¹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Vigésima Segunda Edición

Los incentivos sirven a las personas para animarles a desarrollar una actividad encomendada, para generar una acción que baya a elevar el rendimiento de la tarea encomendada.

Las personas generan acciones físicas y mentales en base a incentivos como ser los sueldos y salarios que perciben por el esfuerzo realizado. En educación también los incentivos pueden reflejarse en las modalidades de evaluación, puntajes para obtener becas de estudio, posibilidades de que el esfuerzo realizado por el estudiante ayude en la inserción laboral de los mismos, etc.

También las actitudes de los docentes pueden generar grados de incentivos en los estudiantes, un docente que felicita y premia el esfuerzo de un alumno estimula su rendimiento académico.

1.3.6. FACTORES LABORALES

“Acción y efecto de trabajar”, “esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, en contraposición de capital”.²²

El trabajo de las personas puede ser considerada de forma físico e intelectual, dependiendo de las características del lugar o espacio, donde una desarrolla su actividad laboral.

Según el Art. 2, “Patrono es la persona natural o jurídica que proporciona trabajo, por cuenta propia o ajena, para la ejecución o explotación de una obra o empresa. Empleado y obrero es el que trabaja por cuenta ajena. Se distingue el primero por

²² REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Vigésima Segunda Edición

prestar servicios en tal carácter; o por trabajar en oficina con horario y condiciones especiales, desarrollando un esfuerzo predominantemente intelectual. Quedan comprendidos en ésta categoría de empleados, todos los trabajadores favorecidos por leyes especiales. Se caracteriza el obrero por prestar servicios de índole material o manual, comprendiéndose en ésta categoría, también, al que prepara o vigila el trabajo de otros obreros, tales como capataces y vigilantes”²³

La LGT, establece claramente las diferencias entre empleado y obrero empleados por un patrón en este caso una empresa.

1.3.6.1. Jornadas de Trabajo

Según el “Capítulo III (De las jornadas de Trabajo) en sus artículos 46 al 64”²⁴ (ver anexo 1)

La Ley General de Trabajo establece las jornadas laborales como las horas establecidos según ley, se establece que las jornadas nocturnas los cuales deben estar planificados correctamente establecidos en un acuerdo entre la empresa y el trabajador.

Si bien la norma se encuentra establecido solo para empleados dependientes de una entidad pública o privada, existen en nuestro País personas que trabajan por cuenta propia en negocios formales e informales, las horas de trabajo y jornadas varían en estos casos, sin embargo estos casos existen, y están ligados con el rendimiento de los estudiantes en las Universidades.

Los días hábiles de trabajo que realizan los empleados y obreros se encuentra establecido en el “Título IV (De las condiciones generales del Trabajo) Artículos 41, 42, 43”²⁵ (ver anexo 2)

²³ LEY GENERAL DEL TRABAJO BOLIVIA, 2009, Art. 2

²⁴ LEY GENERAL DEL TRABAJO BOLIVIA, 2009, Art. 46 – 64

²⁵ LEY GENERAL DEL TRABAJO BOLIVIA, 2009, Art. 41 - 43

Se considera a los días hábiles de trabajo de lunes a sábado, dependiendo a la empresa se puede considerar los domingos como día de trabajo, sin embargo también se establece descansos para los trabajadores con el objetivo de compensar los feriados y días no hábiles trabajados.

1.3.6.2. Satisfacción del Trabajo

Como dice un conocido refrán “el dinero no lo es todo”, algunas personas no solo trabajan por obtener mayores utilidades o ganancias con su trabajo, al contrario buscan sentirse satisfechos en su trabajo, sentirse parte de un grupo u organización. La satisfacción en el trabajo también pasa por la autorrealización en la misma, que el trabajo se convierta en su razón de ser mas allá de obtener una remuneración por el esfuerzo que realizan.

Sentirse satisfecho en su trabajo ayuda a las personas a ser más productivos, por tanto más eficiente y eficaz en las tareas y actividades asignadas.

1.3.6.3 Vacaciones

El descanso es vital para las personas que trabajan durante una jornada o un determinado tiempo, la necesidad de contar con el equilibrio de salud y trabajo.

Las empresas deben exigir y garantizar que sus trabajadores cuenten con días de descanso principalmente cuando se refieren a las vacaciones anuales, el cual ayudará al trabajador a la integración familiar y a cuidar su salud.

La ley General de trabajo en su capítulo II (de los descansos Anuales) establece lo siguiente en cuanto a vacaciones: (ver anexo 3)

Los trabajadores que tengan un año de servicio gozaran de vacaciones durante una semana, los que tuvieran mas de cinco por dos semanas, las empresas deben tomar

en cuenta el cumplimiento de la norma en forma obligatoria, pero también considerar de forma necesaria para cuidar la salud de sus trabajadores.

CAPITULO II
DIAGNOSTICO
FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UPDS

2.1. ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Privada Domingo Savio, con características Nacionales, se origino en el año de 1988 nace el Colegio Domingo Savio, posteriormente a esta fecha se funda el Instituto en la gestión 1989, en el año 1994 se constituye la Corporación Educativa en sus siglas (CEDSA) para dar inicio a la Fundación para el Desarrollo Internacional (FUNDESIDS).

En la gestión 2000 la Universidad recibe la resolución Ministerial que autoriza su funcionamiento como universidad, dando inicio las actividades académicas en el año 2001.

El año 2005, la Universidad Privada Domingo Savio logra la certificación de Universidad Plena (Res. Min. 192/05). Posteriormente se obtiene la Acreditación Internacional – Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (año 2006).

La Gestión 2008 inicia sus actividades la Universidad Privada Domingo Savio Potosí, bajo Resolución Ministerial Nro. 1062/08, considerada como la subsede de la Universidad Nacional, con 6 carreras ofertadas para la población Potosina como ser:

- a) Administración de Empresas.
- b) Contaduría Pública
- c) Relaciones Internacionales
- d) Derecho
- e) Psicopedagogía
- f) Ingeniería de Sistemas
- g) Ingeniería Comercial

Todas las carreras a nivel de Licenciatura, con cuatro años de duración es decir 8 semestres académicos.

2.1.1. SISTEMA DE ESTUDIO

Modular, con asistencia del estudiante en forma PRESENCIAL. El sistema modular presencial, se desarrolla de lunes a viernes, en tres distintos horarios, entre los que pueden elegir por su comodidad son:

- a) Mañana 08:00 a 11:15
- b) Tarde 15:00 a 18:15
- c) Noche 19:00 a 22:00

2.1.2. VISION INSTITUCIONAL

“Constituirse en un agente promotor del Desarrollo nacional, en el proceso de interacción continua y permanente con el estado y la sociedad civil, brindar su aporte con la conformación de los escenarios más deseables concurrentes con las aspiraciones de la población Boliviana, para el logro de su desarrollo”

2.1.3. MISION INSITUCIONAL

“Formar profesionales con sólidos conocimientos científicos orientados a la investigación e interacción social, sensible a los problemas de su entorno, comprometidos con los principios éticos, morales y humanos”.

La Misión de la Universidad Privada Domingo Savio Potosí, profundiza los valores morales y éticos con los que deben ser formados los futuros profesionales, como profundizar la filosofía humanista a la que hace referencia, preocupándonos del bienestar de la sociedad y las personas.

2.1.4. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad está organizada en dos áreas de vital importancia para el desarrollo de las actividades como ser: área administrativa y el área académica, la estructura orgánica está conformada de la siguiente manera:

ESTRUCTURA ORGANICA UPDS POTOSI

1. Rector

Extensión Universitaria

Personal de Apoyo

1.1. Vicerrector Administrativo

1.1.1. Contador

1.1.1.1. Cajas

1.1.2. Plataforma

1.2. Vicerrector Académico

1.2.1. Coordinador Académico Área Sociales

1.2.1.1. Docente de Planta

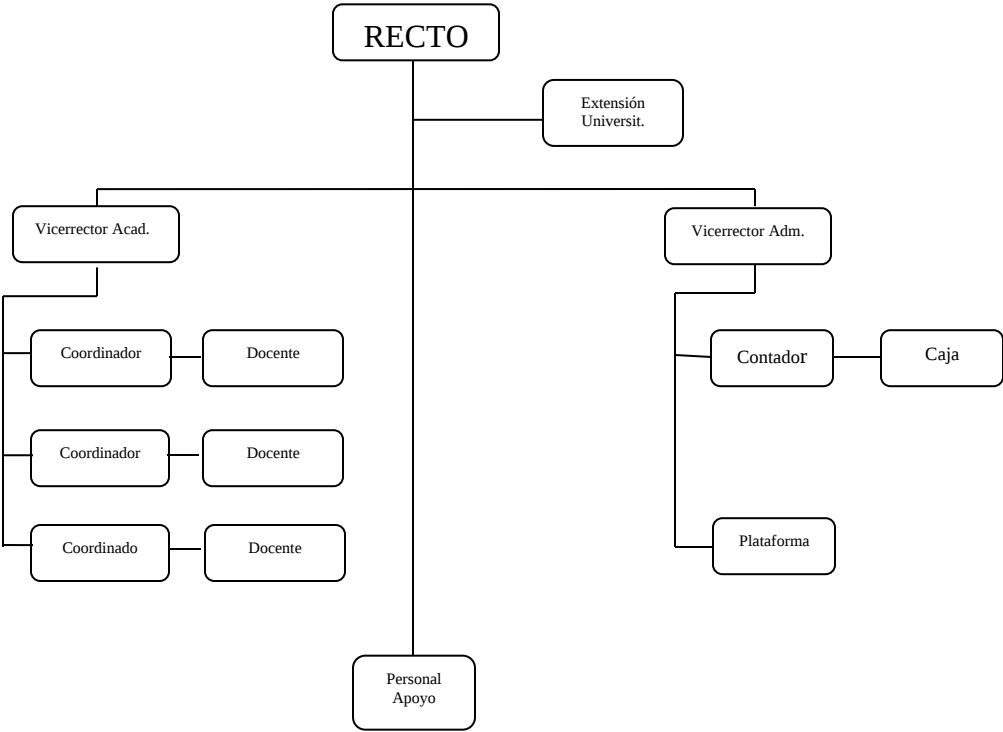
1.2.2. Coordinador Académico Área Empresarial

1.2.2.1. Docente de Planta

1.2.3. Coordinador Académico Área Psicología e Ing. Sistemas

1.2.3.1. Docente de Planta

ORGANIGRAMA GENERAL UPDS



FUENTE: Elaboración Propia

2.2. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (UPDS POTOSI)

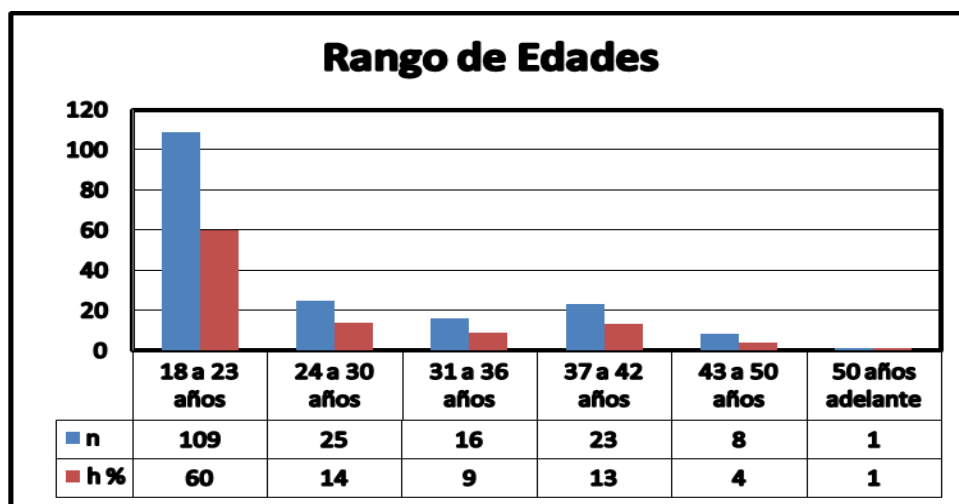
Para proceder al diagnostico, se realizó la encuesta con 22 cuestionarios adjuntos al mismo, en base a 182 estudiantes considerado una muestra representativa del conjunto de los estudiantes, las encuesta fue realizada en los tres turnos donde se desarrollan las actividades académica, es decir turno de la mañana, tarde y noche.

Los resultados se presentaran en base a las preguntas generados en la encuesta, tanto en tablas de frecuencias (Ver Anexo 4), como en los gráficos de barra.

1. Su edad está comprendida en los rangos de:

La tabla de frecuencia 1, muestra el rango de edades de los estudiantes encuestados en los diferentes turnos, es decir: mañana, tarde y noche, podemos determinar que 74% de los entrevistados se encuentran entre 18 y 30 años de edad entre hombres y mujeres, el 60% entre 18 y 23 años de edad, el 14% entre 24 a 30 años de edad, y un 13% entre las edades de 37 años y 42, del total de los entrevistados

GRAFICO Nro. 1



Los resultados nos muestran una población estudiantil en un porcentaje relativamente jóvenes, sin perder de vista que también existen personas mayores a

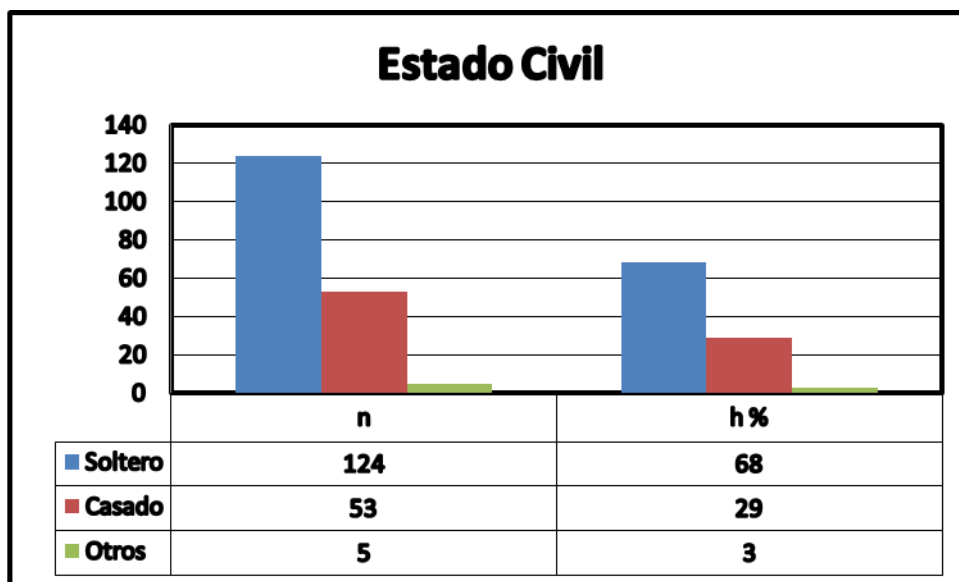
los 30 años que también se encuentran dentro de las estadísticas, ya que son parte del conjunto de los estudiantes que realiza una carrera en la Universidad.

La relación entre estudiantes de menor y mayor edad, deben ser considerados en todo el proceso enseñanza aprendizaje, los aspectos psicológicos son diversos, la personalidad dependiendo la edad varía en función a la actividad que realiza. Una gran parte de los estudiantes con un 27% pasa clases en el turno de la noche por las ocupaciones que tiene durante el día, muy pocos de ellos están en turnos de la tarde como de la mañana.

Pregunta 2: Estado Civil de los estudiantes Encuestados

El 68% de los estudiantes son solteros y el 29% casado y solo el 3% que no define su situación real, ya que las respuestas no presentan ninguna especificación, entonces podemos resumir que 177 estudiantes de los 182 encuestados definen correctamente su situación civil.

GRAFICO 2



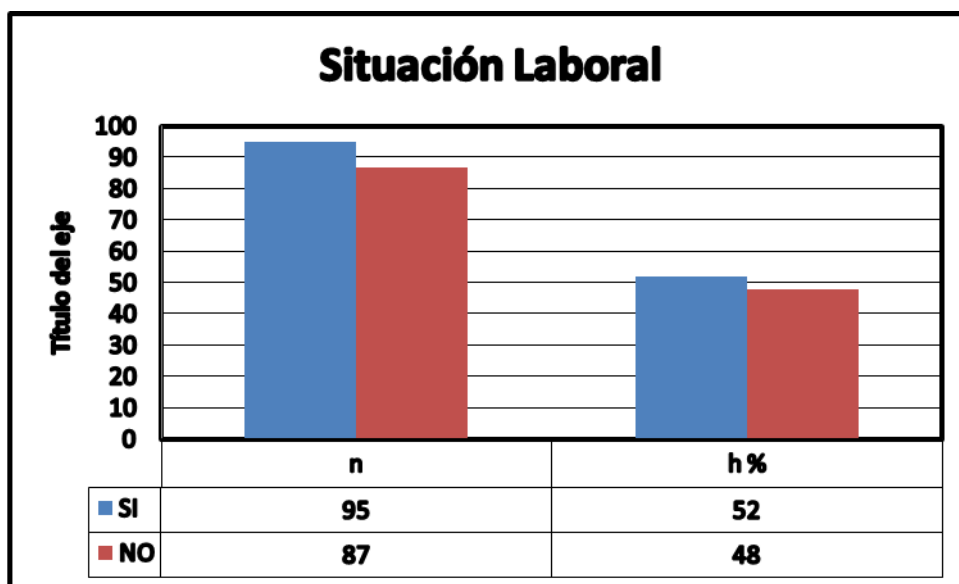
FUENTE: Elaboración Propia

Si bien solo el 29% de los alumnos es casado, merece nuestra atención, debido a que esta situación hace que los estudiantes asuman mayores responsabilidades de la familia a la cual representan, estos aspectos definitivamente inciden en el rendimiento académico, sin desmerecer y también poner mucha atención en el 68% de los estudiantes que son solteros y podemos suponer que aún no han contraído una responsabilidad familiar directa.

PREGUNTA 3; ¿Trabaja Usted?

La tabla de frecuencia nos muestra con toda solvencia que el 52% de los estudiantes tiene una fuente de empleo, es decir trabaja, y el 48% no desarrolla ningún tipo de trabajo durante la jornada.

GRAFICO 3



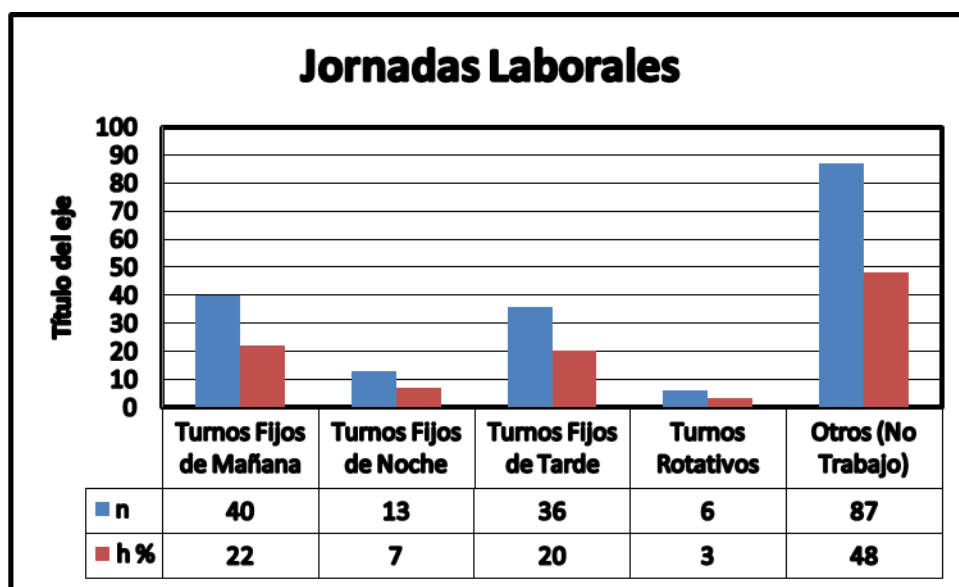
FUENTE: Elaboración Propia

En base a los datos obtenidos en la encuesta podemos notar que, prácticamente existe un equilibrio técnico entre estudiantes que trabajan y los que no, es importante hacer notar en esta parte, que la actividad laboral de los estudiantes es diversa, desde empleados, obreros, como desarrollo de sus propios emprendimientos, además que los horarios son distintos al momento de su actividad de trabajo.

Esta información nos servirá para comprender mejor sobre las horas de trabajo y estudio que desarrollan los alumnos.

PREGUNTA 4: ¿Cuál es su Jornada de Trabajo?

En el cuadro de frecuencia anterior, hemos podido determinar que el 52% de las personas tienen una fuente de empleo, en el cuadro 4 se ratifica esta información, debido a que el 48% de los estudiantes encuestados no trabaja, por tanto no especifica ninguna jornada de trabajo, sin embargo el 22% de las 95 personas que dicen que si trabajan tienen una jornada fija de trabajo por las mañanas y el 20% de las 95 personas que trabajan tienen una jornada fija de trabajo por la tarde, y un 7% de las 95 personas que trabajan, tienen una jornada fija de trabajo por la Noche.



FUENTE: Elaboración Propia

Según la Ley Genral de Trabajo, se establecen jornadas de trabajo reconocidos por la norma, los estudiantes se encuentran protegidos por la LGT, el 42% de los estudiantes se encuentra dentro las jornadas de la mañana y tarde, horarios que son establecidos como turnos fijos. Notamos en información que se tienen tambien jornadas roratorios es decir que no siempre desarrollan su actividad durante un horario fijo, esto hace notar que los estudiantes que se encuentran en esta modalidad estan proponso de cambiar los horarios de estudio. Llama la atención

que hay alumnos trabajando en jornadas de la Noche, el 7% refleja un dato que debe llamar la atención al momento de considerar un análisis sobre el rendimiento de los estudiantes.

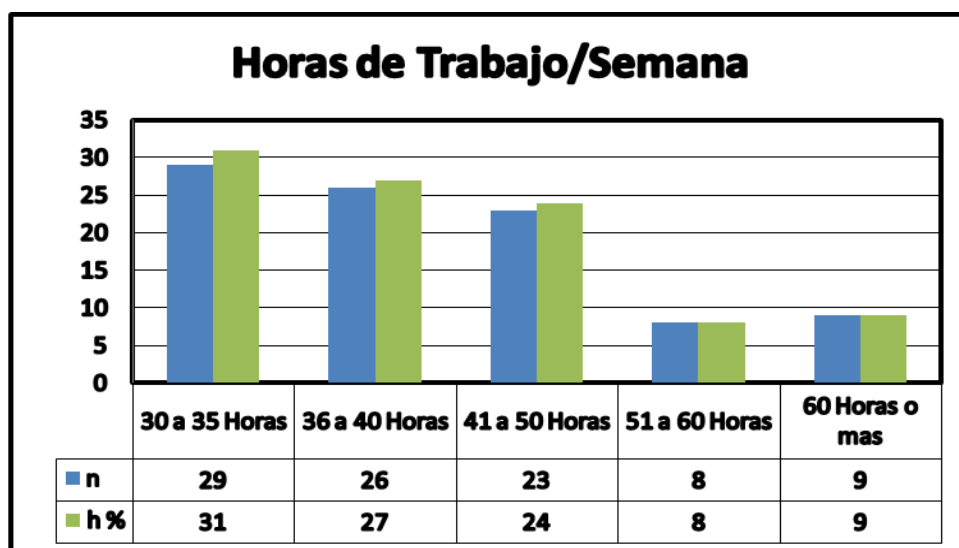
Si bien la Ley establece que la jornada nocturna debe ser eliminada por las empresas, solo que en casos necesarios se requiera el trabajo de noche sera aceptada en acuerdo pleno con el trabajador, llama la atención que alumnos tengan jornadas nocturnas de trabajo y ademas horarios que son rotativos, por tanto podemos concluir que su fuente de trabajo de es seguro.

PREGUNTA 5: Cuantas horas Trabaja durante la Semana?

Tal como establecimos en cuadros anterior, la encuesta se simplifico solo a las personas que trabajan por considerar que la pregunta va dirigida mas a ellos, podemos notar que el 78 estudiantes tienen entre 30 y 50 horas de trabajo durante la semana en un porcentaje de 82% del total de los alumnos que trabajan.

Del total de los encuesntados 55 personas tienen entre 30 y 40 horas de trabajo durante la semana considerado un 58 % de los datos obtenidos

GRAFICO 5



FUENTE: Elaboración Propia

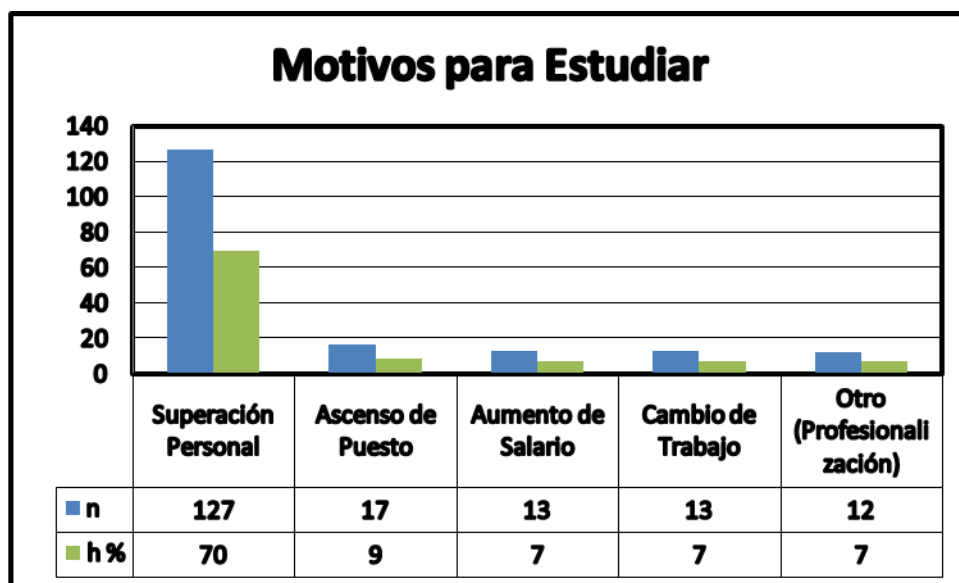
La información nos muestra que el 58% de los estudiantes trabaja una jornada entera de trabajo de 8 horas durante el día, es decir de lunes a viernes como se establece por la Ley, y un 42% de ellos trabajan mas de 40 horas durante la semana lo que hace suponer que se desarrollan actividades laborales en fines de semana es decir sábados y domingos para cumplir los horarios fijados.

PREGUNTA 6: ¿Qué te motiva a estudiar en la Universidad Privada Domingo Savio?

El 70% de los encuestados menciona que estudia por buscar una Superación Personal, y el resto del 30% por diversos factores, como ser, Ascenso de Puesto con un 9%, para buscar un Aumento salarial en sus trabajos con un 7%, para tener la oportunidad de cambiar de trabajo 7%, y para profesionalizarse con un 7%.

Los datos obtenidos son del total de las encuestas realizadas en un número de 182, según la determinación de la muestra.

GRAFICO 6



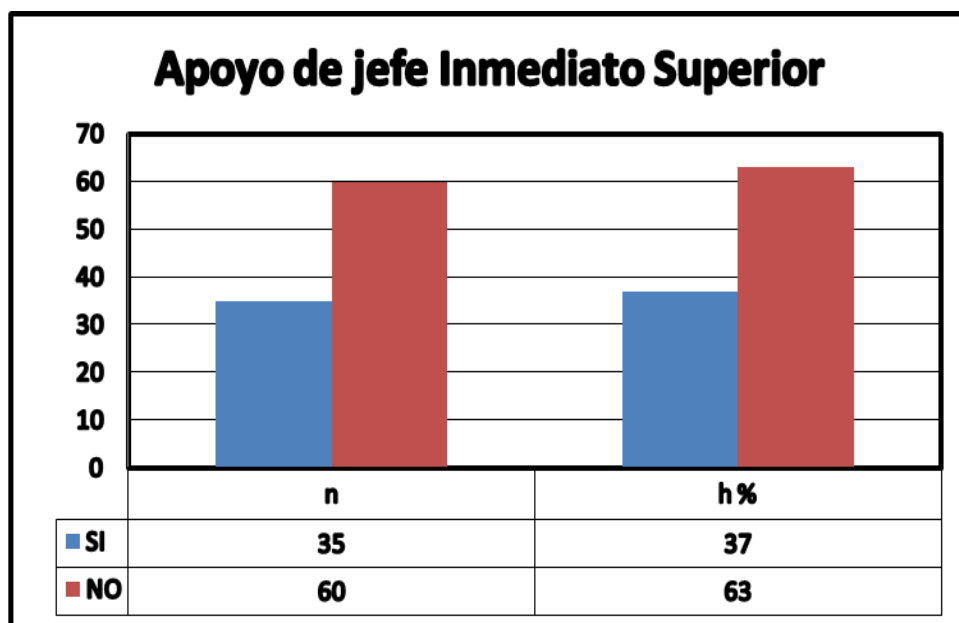
FUENTE: Elaboración Propia

Un porcentaje alto de los encuestados, estudia en la Universidad Privada Domingo Savio para lograr una superación personal, que les ayude a mejorar su nivel de vida y el de su familia, a partir de una profesión la una persona logra insertarse de una manera efectiva en el mercado laboral, en educacion debemos tomar en cuenta el nivel de motivación de los estidiantes que supera el 70%, como dato referencial del aprovechamiento académico que cada uno busca.

PREGUNTA 7: ¿Recibe apoyo para estudiar por parte de su jefe inmediato?

Podemos observar que las 95 personas que trabajan un 63% de las mismas no cuentan con el apoyo de sus jefes inmediatos superiores en sus fuentes de trabajo y un 37% menciona que cuenta con el apoyo de sus jefes para poder estudiar en la Universidad en el turno correspondiente a su programación.

GRAFICO 7



FUENTE: Elaboración Porpia

Un número muy importante de personas cuenta con el apoyo de sus jefes inmediatos, sin duda alguna esto apoya en el rendimiento de los estudiantes, la posibilidad de que un jefe comprenda de que en algunas oprtunidades el estudiante

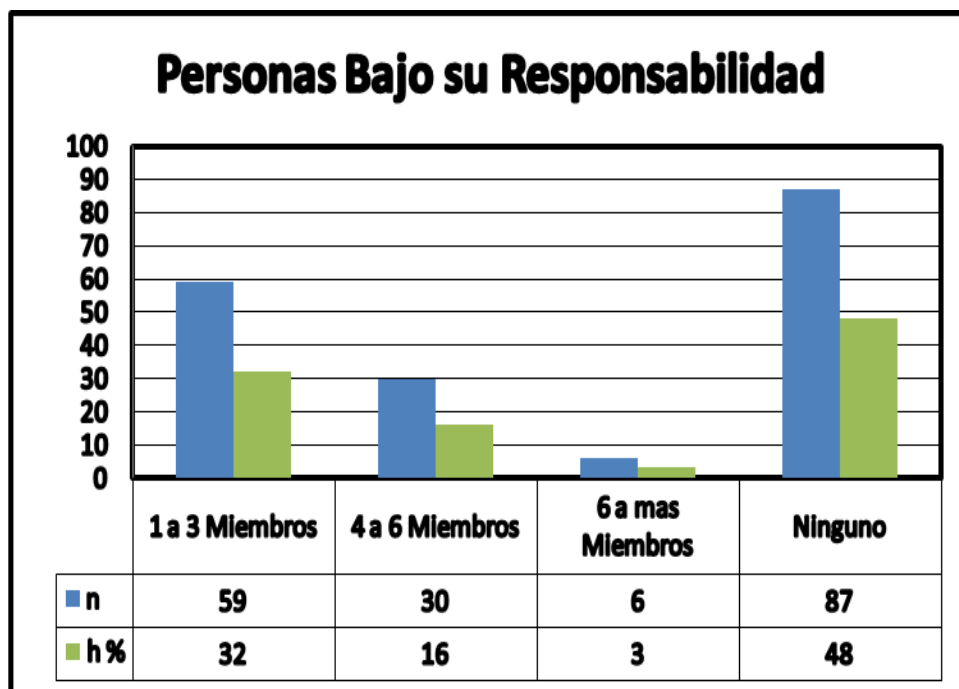
debe salir mas antes o pedir permiso para realizar actividades, tareas o rendir exámenes es importante. Sin embargo debemos tomar en cuenta que el 37% no tiene esa posibilidad en sus oficinas, la incomprensión de los jefes y la falta de apoyo al estudiante pueden afectar negativamente en el rendimiento académico.

En resumen podemos mencionar que el apoyo que brindan, personal de la oficina, compañeros de trabajo y principalmente de los jefes inmediatos que juegan un rol importante al momento de establecer la relación académica del estudiante con el trabajo que realiza.

PREGUNTA 8: ¿Cuántas personas estan bajo su responsabilidad en su hogar o familia?

Del total de los estudiantes 89 tienen entre 1 y 6 miembros de la familia a su cargo de forma directa, estos pueden ser hijos, hermanos u otros, dependiendo a las circunstancias. También identificamos que un 48% de los encuestados no tienen a ningún miembro de la familia a su cargo.

GRAFICO 8



FUENTE: Elaboración Propia

El tener bajo su responsabilidad a algún miembro de la familia y responsabilizarse por el cuidado y seguridad pueden afectar en el rendimiento del estudiante, observando los datos el 52% de los estudiantes tiene entre 1 a 6 personas bajo su cargo.

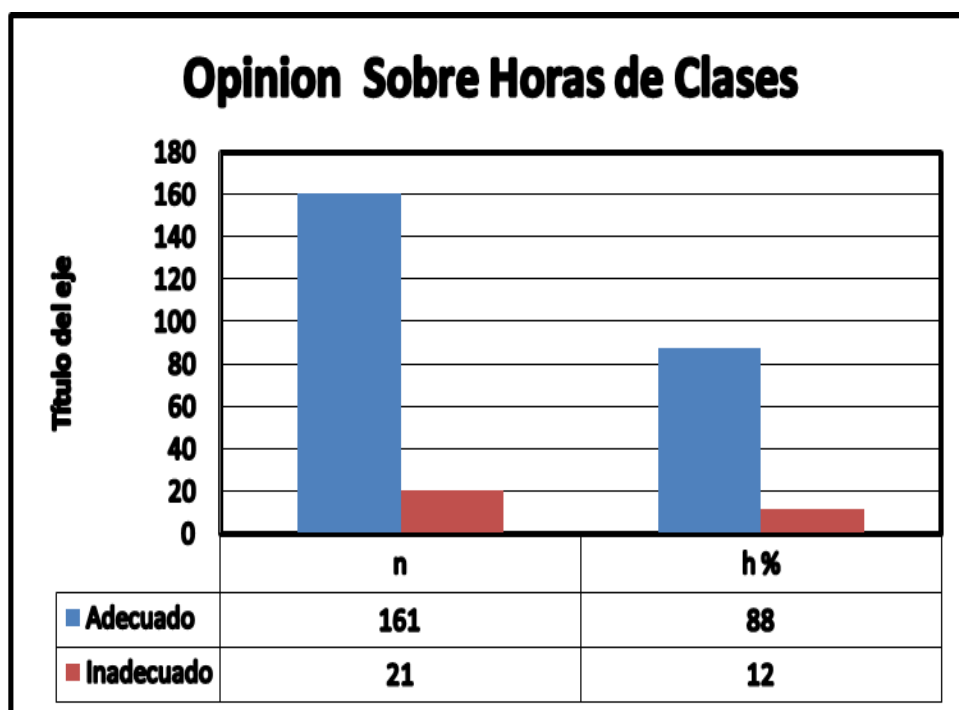
Esto supone un análisis, considerando que la mayoría de los entrevistados esta entre las edades de 18 a 30 años de edad y asumir esta responsabilidad genera mucho compromiso para un alumno.

PREGUNTA 9: ¿Qué le parece el horario de clases en la Universidad Privada Domingo Savio?

Un porcentaje importante expresa que los horarios de clases establecidos por la Universidad Privada Domingo Savio son adecuados con un 80% e inadecuados con un 12% en base a la frecuencia absoluta de los datos podemos interpretar la información de la siguiente manera: 161 alumnos está de acuerdo con los horarios que se han establecido tanto en el turno de la mañana, tarde y noche, como también observamos que 21 alumnos no están de acuerdo con los horarios establecidos.

Estos datos reflejan la opinión de las 182 personas encuestadas para el presente trabajo de investigación.

GRAFICO 9



FUENTE: Elaboración Propia

Seguramente gran parte de los estudiantes están de acuerdo con los horarios, por lo funcional y cómodos que son para programar sus actividades como ser la de trabajo y tareas familiares.

La gente que trabaja en distintas jornadas puede acomodar sus clases dependiendo a los horarios ofertados, son estas las razones por las que el horario es adecuado para un porcentaje importante de estudiantes.

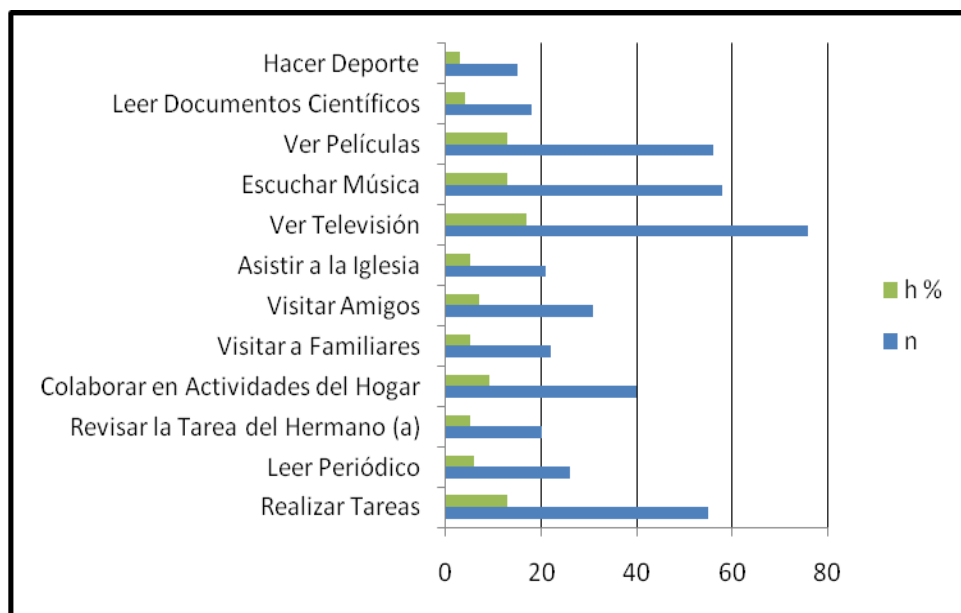
El horario no es un problema, seguramente los otros indicadores estudiados, nos ayudaran a determinar con cierta precisión los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio Potosí.

PREGUNTA 10: ¿Qué actividad realiza usted cuando tiene su tiempo libre?

Centraremos nuestra atención en tres elementos donde los estudiantes pasan la mayoría de su tiempo libre después de la actividad académica. De las respuestas obtenidas el 17% dedica su tiempo a ver la televisión, con un 13% Realiza tareas, y con un mismo porcentaje escuchar música, y ver películas, un 9% ayuda en las labores o tareas del hogar. Muy pocos dedican su tiempo a leer y estudiar o investigar, solo un 4% lee documentos científicos.

No se realizó la investigación de cuánto tiempo dedican a la actividad seleccionada, sin embargo esta información ayuda a identificar las tareas mas frecuentes que realiza el estudiante cuando tiene un tiempo libre después de clases desarrolladas en la Universidad.

GRAFICO 10



FUENTE: Elaboración Propia

Existen diversidad de tareas que el estudiante realiza cuando no está pasando clases, muchos de ellos están relacionados con la televisión, y visitar a los amigos, como también el de realizar actividades de hogar, como ayudar a los padres o atender a los hermanos o hijos, que en gran medida son factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante.

Si bien no se planteo alternativas en la encuesta sobre la dedicación en tiempo libre a sus estudios, podemos notar que gran parte de los estudiantes tiene diversas actividades que no siempre están relacionados con lo académico, sin embargo inciden directa o indirectamente con los estudios de los alumnos.

PREGUNTA 11: ¿Los ambientes de la Universidad Privada Domingo Savio cuentan con una buena ventilación?

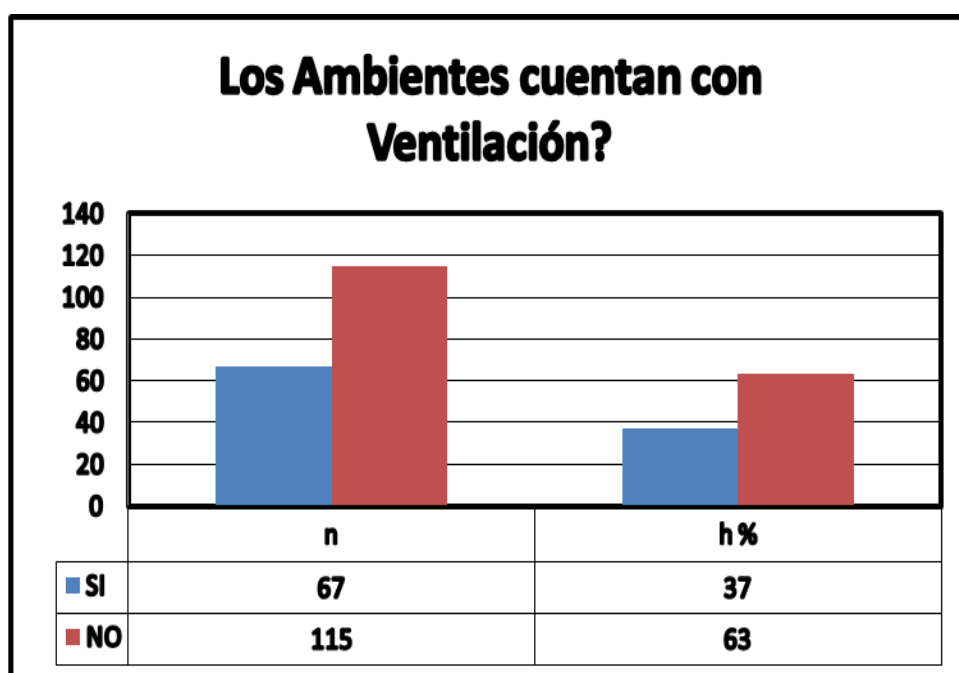
La pregunta se formuló con la intención de conocer el criterio de los estudiantes con respecto a la infraestructura educativa y el grado de satisfacción en algunos parámetros de análisis y que intervienen directamente en el rendimiento académico.

El 63% de los alumnos piensa que la ventilación que tienen los ambientes donde se desarrollan las clases no es suficiente.

El 37% opina que los ambientes con la ventilación actual están en base a las expectativas de su formación.

Por tanto 115 personas de las encuestadas no están de acuerdo con la ventilación en los ambientes y 67 personas de las 182 encuestadas esta de satisfecho con la ventilación de los ambientes, consideramos que los estudiantes que fueron entrevistados son de los tres turnos y diversas carreras con las que cuenta la Universidad Privada Domingo Savio, y los criterios recogidos son el función de las necesidades de cada horario de clases.

GRAFICO 11



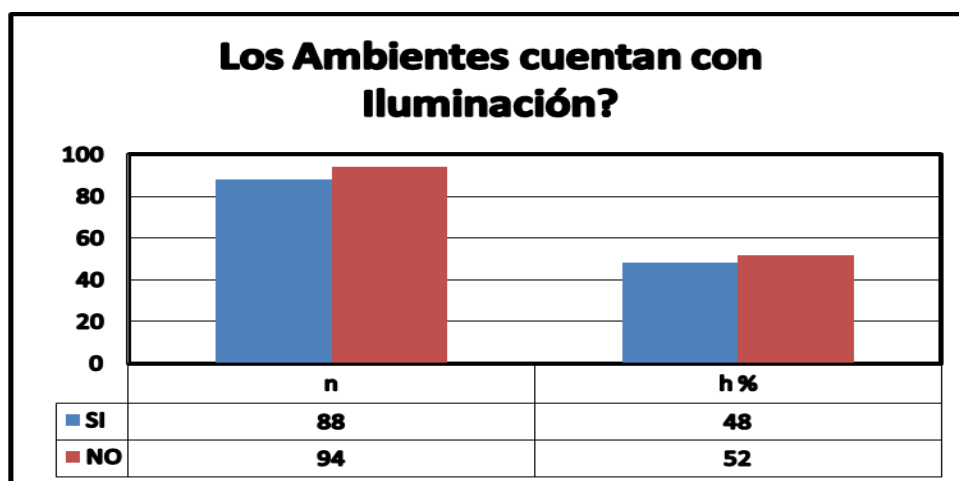
FUENTE: Elaboración Propia

Tener ambientes ventilados acorde al tiempo y a las estaciones apoyo directamente en la formación de los estudiantes, el proceso de enseñanza se desarrolla de mejor manera, mas ahun la etapa de aprendizaje del estudiante.

PREGUNTA 12: ¿Los Ambientes de la Universidad cuentan con una buena iluminación?

Prácticamente los resultados muestran un equilibrio en los resultados, en relación a la iluminación que tienen los ambientes de la Universidad, los estudiantes manifiestan que los ambientes de la universidad cuentan en un 48% con buena iluminación, y el 52% manifiesta que los ambientes no están bien iluminados.

GRAFICO 12



FUENTE: Elaboración Propia

Se debe considerar que de los 182 estudiantes 88 están satisfechos con la iluminación y 94 cree que no es suficiente la iluminación de los ambientes de la Universidad Privada Domingo Savio.

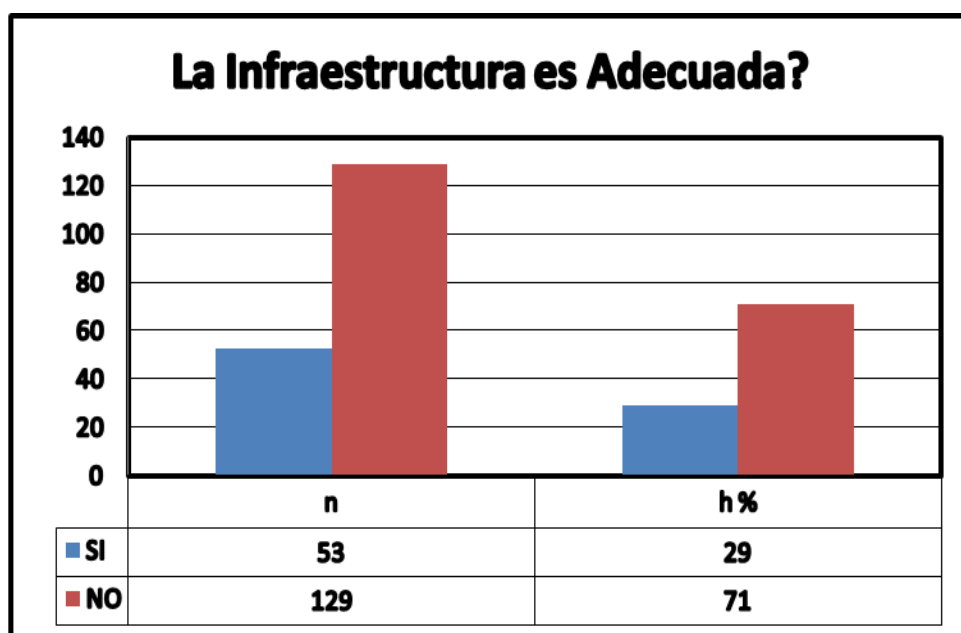
PREGUNTA 13: ¿En general cree que las instalaciones con las que cuenta la Universidad son adecuados para el tiempo que usted como estudiante permanece en ella?

La pregunta fue generada para conocer un criterio general de los estudiantes sobre el grado de satisfacción de las instalaciones con las que cuenta la Universidad Privada Domingo Savio, es decir no solamente de los ambientes donde se desarrollan las clases, también sobre todo las oficinas, sala de reuniones,

laboratorios, bibliotecas, espacios de distracción, cafés de atención al estudiantes y muchos otros lugares donde el estudiante puede realizar a adecuadamente sus actividades.

El 71% de los estudiantes piensa que las instalaciones no son suficientes, tampoco son adecuados para las diversas actividades que se realizan. Solo el 29% de los estudiantes esta satisfecho con todas las instalaciones con las que cuenta la Universidad.

GRAFICO 13



FUENTE: Elaboración Propia

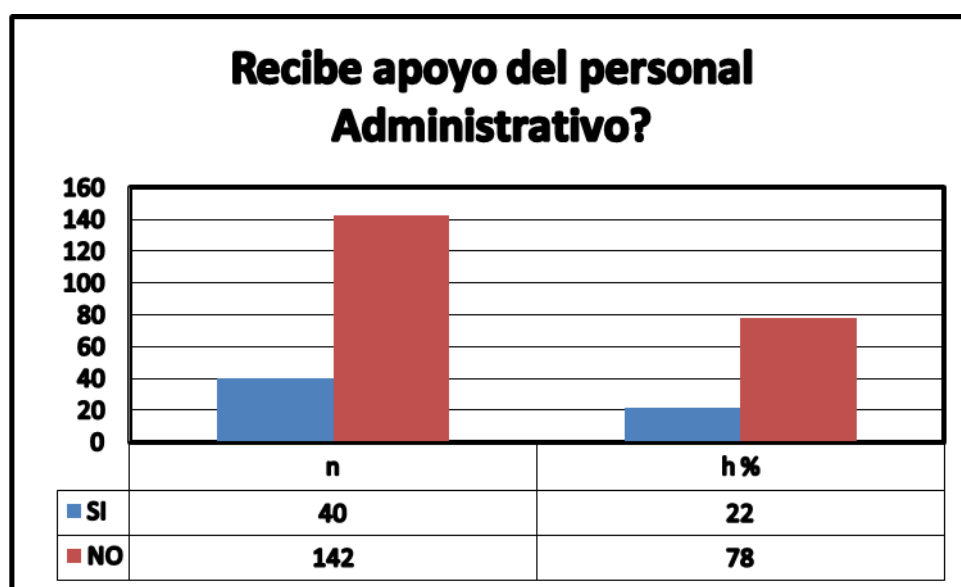
Las instalaciones son muy importantes para la formación de los estudiantes, no solo involucra los ambientes donde se pasan clases, al respecto se deben considerar varios aspectos como lo describimos en el marco teórico al momento de hablar de infraestructura educativa.

PREGUNTA 14: ¿Usted recibe apoyo del personal administrativo de la Universidad?

Todo los aspectos relacionados con la Educación, tanto docentes, estudiantes, autoridades y personal administrativa, contribuyen directa o indirectamente en el rendimiento de los estudiantes.

La pregunta que se genero va dirigido a que si el personal administrativo de todas las instancias ayudan o apoyan en la formación de los estudiantes, los resultados son para llamarnos la atención, según la percepción de los estudiantes el 78% de ellos piensan que no reciben ningún apoyo del personal y solo el 22% algunas ves recibió apoyo de administrativos de la Universidad.

GRAFICO 14



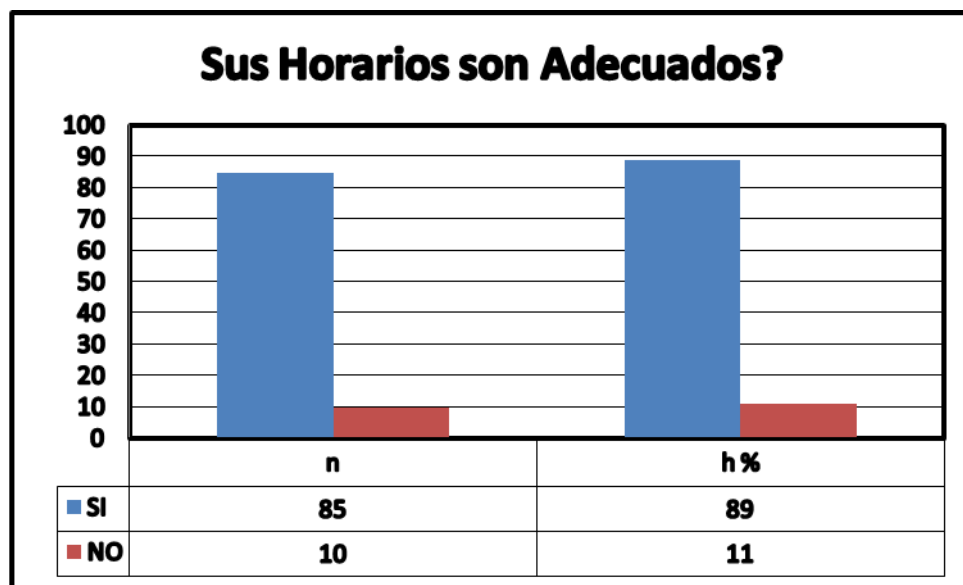
FUENTE: Elaboración Propia

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje no solo esta a cargo de Docentes y estudiantes, a esto se incluye todo los medios y personas que contribuyen de forma directa en la formación, la mayoría de los estudiantes opina no recibir apoyo de ningun miembro del personal administrativo d ela Universidad, esto debe llamarnos la atención al momento de hacer actividad académica.

PREGUNTA 15: Los horarios que tiene en su trabajo ¿le ayudan asistir a clases?

La pregunta va dirigida a los estudiantes que trabajan, a los mismos se les pregunto si los horarios de trabajo le facilitan asistir a clases y no tienen inconvenientes de salir de ella.

De las 95 personas encuestadas, 85 de ellas dijeron que sus horarios de trabajo le facilitan asistir a clases y representa un 89% de los datos totales, y 10 personas que representa el 11% indica que sus horarios no le facilitan asistir a clases.



Fuente Elaboración Propia

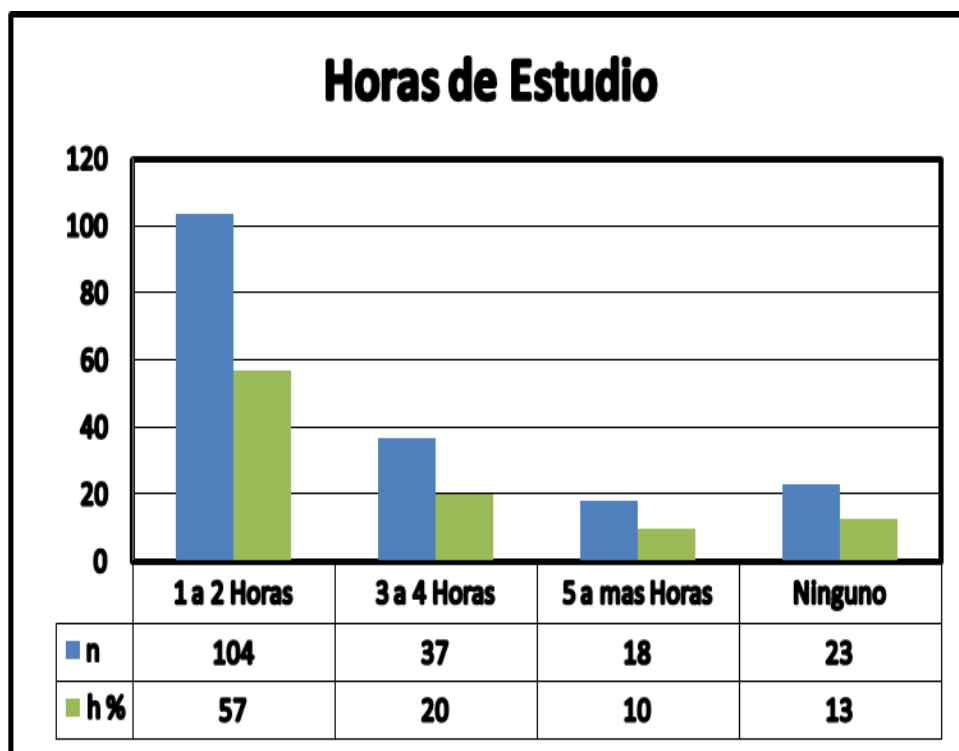
Los horarios de trabajo son importantes al momento de programar una materia en la Universidad, razon fundamental para no faltar a clases, el 89% es un indice alto para concluir que los estudiantes que trabajan no tienen problemas de choque de horarios.

Sin embargo el 11%, debe merecer un análisis al interior de la Universidad, por parte de Docentes y Autoridades Administrativas.

PREGUNTA 16: ¿Cuántas Horas dedica Usted a sus estudios durante el día?

Del total de las encuestas 144 estudiantes que representa el 77% dedica a sus estudios diarios después de clases entre 1 y 4 horas, el 57% es decir 104 estudiantes entre 1 y 2 horas diarias y un 13% no le dedica ni una hora

GRAFICO 16



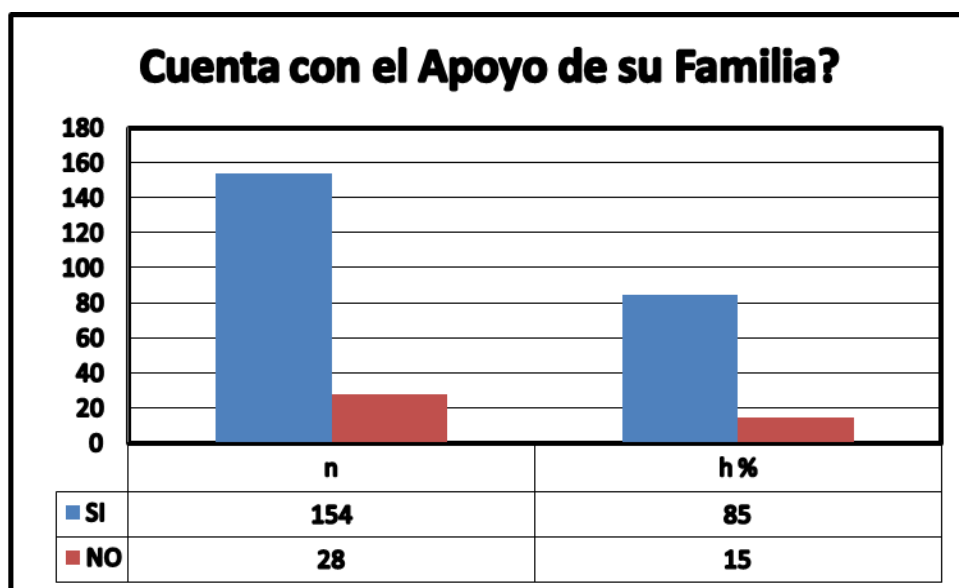
FUENTE: Elaboración Propia

Dedicarle por lo menos 2 horas diarias a los estudios después de clase parece ser uno de los elementos que ayudaran en el rendimiento de los estudiantes, podemos encontrar en la información dos extremos en los resultados el 57% que dice que dedica de 1 a 2 horas de estudio diario y un 13% que no le dedica ni un minuto al estudio diario. Nos referimos con estos datos a estudio adicional fuera de clases.

PREGUNTA 17: ¿Cuenta con el apoyo de su familia para seguir estudiando?

La pregunta fue generada para conocer el apoyo de los padres para seguir estudiando y el respaldo que tienen para rendir en sus estudios, es necesario el respaldo de los padres como elemento de motivación, la respuesta fue contundente, el 85% de los estudiantes es decir 154 alumnos manifestaron que si reciben el apoyo de sus padres, y el 15% manifestó que no que representan a 28 estudiantes de un total de 182 encuestados.

GRAFICO 17



Fuente: Elaboración Propia

El apoyo de los padres es fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, la motivación que representa este aspecto es fundamental al momento de rendir académicamente.

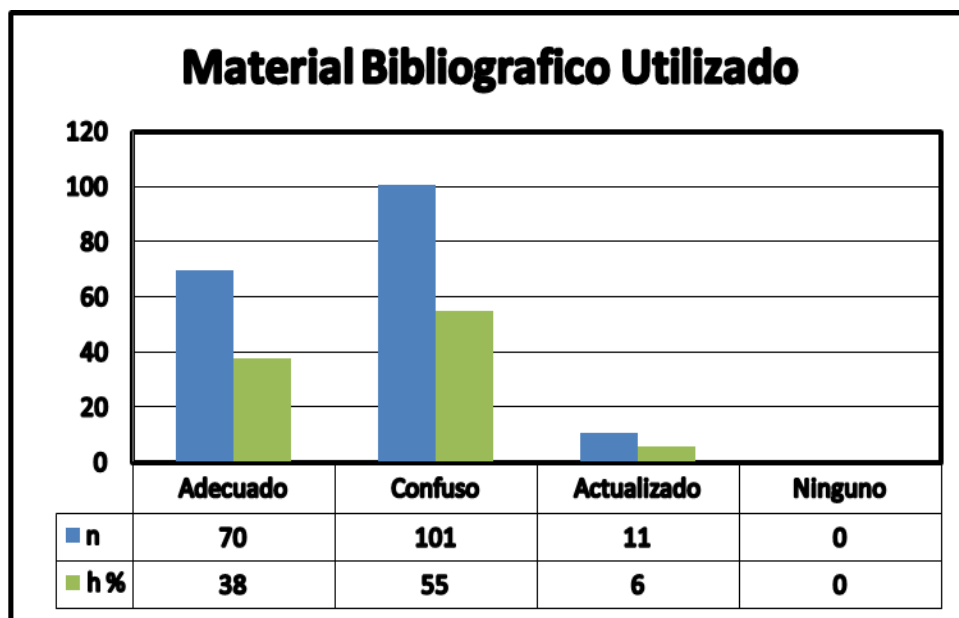
La integración de la familia es primordial para mantener el equilibrio emocional de los alumnos, y me parece importante la respuesta obtenida en el cuestionario que representa el 85% de los encuestados. Podemos resumir manifestando que la mayoría de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio reciben apoyo de sus padres para seguir estudiando.

PREGUNTA 18: El material bibliográfico y textos que utilizan los docentes de la Universidad le parecen

La información sirve para determinar en la opinión de los estudiantes si el proceso de enseñanza se está desarrollando adecuadamente y uno de los elementos de este

factor son los materiales utilizados, según la valoración realizada se determinó que el 55% manifiesta que el material utilizado por el docente es Confuso, es decir que no se entiende en toda su dimensión, el 38% opina que el material utilizado es adecuado para la formación y un 6% que representa a 11 estudiantes de los 182 cree que el material es actualizado el que es usado por los docentes.

GRAFICO 18



FUENTE: Elaboración Propia

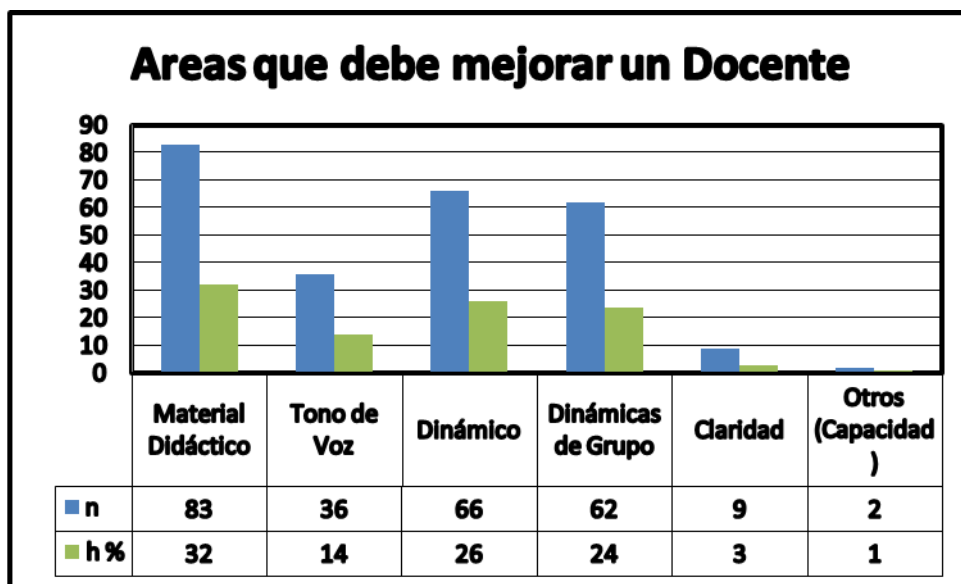
El material que el docente utilice para la formación apoya positiva o negativamente en el rendimiento de los estudiantes, los datos nos muestran que 101 estudiantes opinan que el material es confuso, que no se entiende, este dato nos hace concluir que los materiales proporcionados a los estudiantes deben ser elaborados con mucho cuidado y además de ser claros y precisos en el detalle de sus materiales.

PREGUNTA 19: ¿En qué áreas cree usted que debe mejorar un docente?

Como se noto en el cuadro 18, el 32% de los estudiantes piensa que el docente debe mejorar el material didáctico que maneja en la formación de los Universitarios, y un 26% dice que el docente debe ser mas dinámico en sus clases ya sean estos

teóricos o prácticos, como también opina un 24% que liga lo dinámico con las actividades de Dinámicas de grupo en clase y un 14% debe mejorar el tono de voz que se utiliza en clases.

GRAFICO 19



Fuente: Elaboración Propia

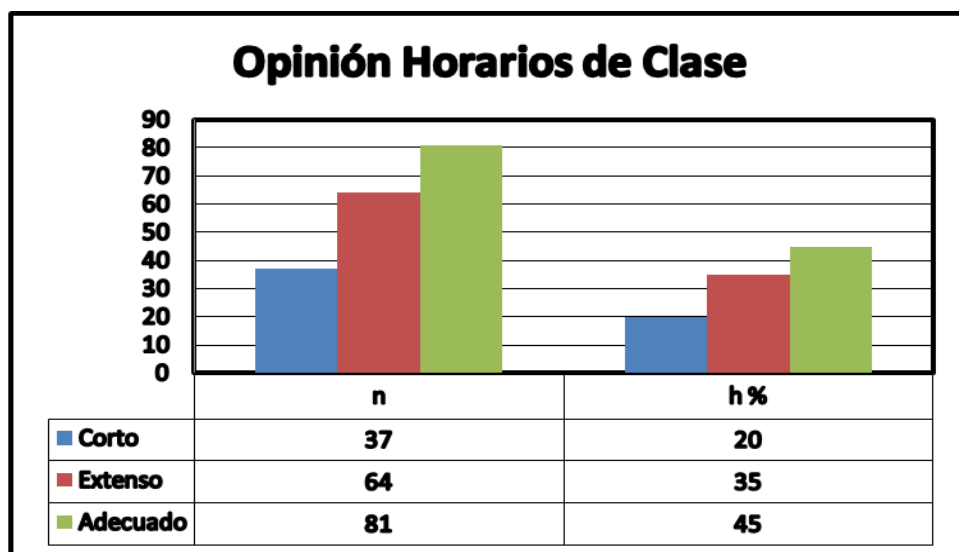
La interrogante va ligado a la pregunta 18, se busca realizar puntualizaciones emergentes de los resultados de la información de campo, el Docente debe tomar en cuenta muchos aspectos al momento de considerar el proceso de enseñanza, y obtener de esta manera un aprendizaje significativo..

PREGUNTA 20: El tiempo de de clases de 3 horas le parece:

El 20% de los estudiantes piensa que el las clases que se desarrollan en un periodo de 3 horas en cada turno es Corto, en cambio el 35% opina que las clases que se desarrollan en la universidad en el periodo establecido son Extensos, es decir son tiempos largos los que se establecen en los distintos turnos, y el 45% opina que el horario es adecuado para la realización de las actividades académicas.

La pregunta refleja la opinión de estudiantes en relación a las 3 horas de actividad de aula que se desarrollan en la Universidad, el mismo se encuentra establecido para los tres turnos y para todas las carreras de la Universidad Privada Domingo Savio.

GRAFICO 20



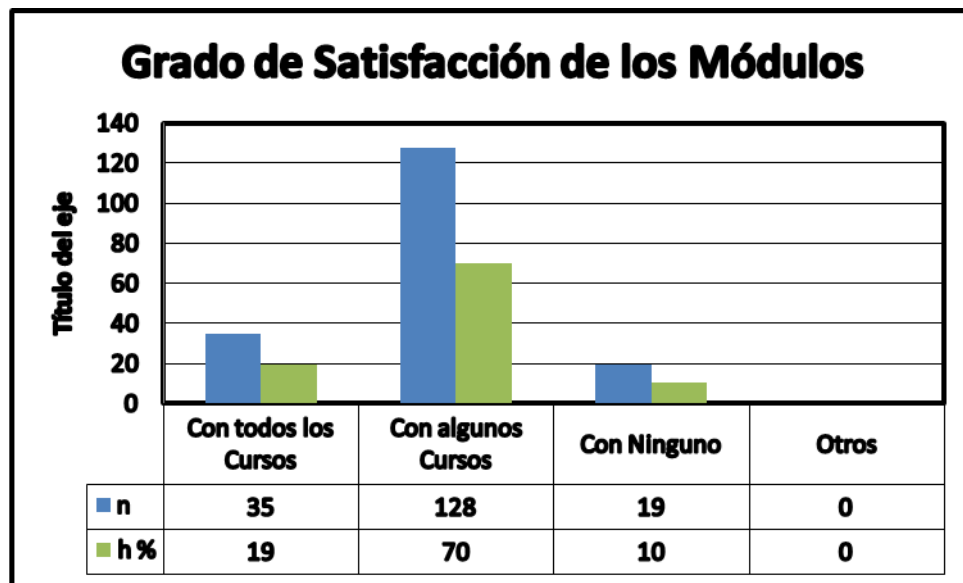
FUENTE: Elaboración Propia

Un 65% de los alumnos establece su grado de preferencia de horarios de clases como corto y adecuado, lo que nos hace suponer que existe un índice razonable de aceptación en los horarios.

PREGUNTA 21: ¿Te sientes satisfecho con todos los módulos realizados hasta ahora?

Se establece el grado de satisfacción de los estudiantes con los módulos desarrollados hasta ahora por los estudiantes de las diversas carreras, y entendemos que el 70% está conforme con el desarrollo solo de algunos módulos o materias desarrollados hasta ahora, un 19% está satisfecho con todos los cursos o módulos desarrollados y solo un 10% no está conforme con ningún modulo avanzado hasta la fecha.

GRAFICO 21



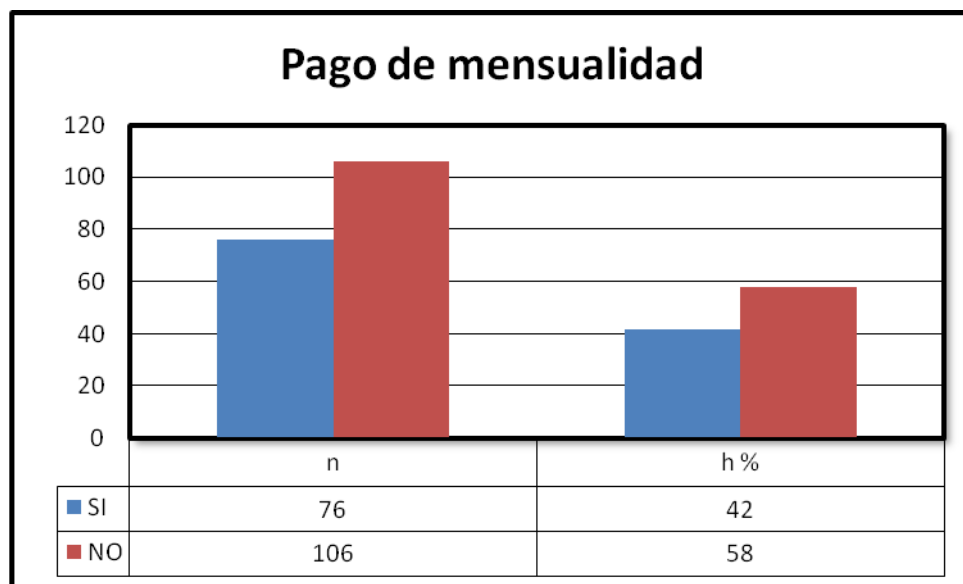
FUENTE: Elaboración Propia

La información muestra una aceptación regular de los módulos desarrollados hasta el momento en todas las carreras de la Universidad Privada Domingo Savio, 35 estudiantes de 182 aprueba totalmente las materias dictadas, para que exista este hecho se deben analizar varios factores que involucran a la formación de los estudiantes.

PREGUNTA 22: El pago de las mensualidades en la Universidad ¿va de acuerdo a sus posibilidades?

Lo económico también se constituye un factor en el rendimiento de los estudiantes debido a que las mensualidades deben ser canceladas con puntualidad, por constituirse en Universidad Privada. Por tanto los las mensualidades están acordes a sus posibilidades en un 42%, en cambio un 58% opina que sus posibilidades económicas le dificulta pagar sus mensualidades con toda normalidad.

GRAFICO 22



FUENTE: Elaboración Propia

76 alumnos de las 182 tienen posibilidades de pago en cambio 106 alumnos no cuentan con la disponibilidad de pagar en las fechas establecidas por la Universidad sus mensualidad.

Este elemento también se constituye en otro factor que afecta directamente en la formación de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico.

CAPITULO III

MEJORA DEL AUTOCONCEPTO DESDE EL AREA EDUCATIVA

PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA

UPDS

3.1. EL AUTOCONCEPTO

“Este término suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el autoconcepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo”²⁶.

3.2. PROGRAMA DE INTERVENCION

En el sistema educativo son varios los intentos de modificar e implementar el autoconcepto del alumno, por medio de una intervención en la propia aula, se debe desarrollar:

1. Un autoconcepto Positivo, es un objetivo pedagógico por sí mismo, ya que colabora en el desarrollo integral del alumno, en su formación, estabilidad, felicidad, autorrealización y desarrollo personal.
2. La mejora del autoconcepto redundará en una mejora del rendimiento académico.

3.3. ELABORACION DE PROYECTOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

Si bien los módulos que se desarrollan en la Universidad Privada Domingo Savio, no tienen dentro sus contenidos Unidades Transversales que pueden ser desarrollados por los docentes, para incrementar el autoconcepto de los estudiantes, y de esta manera disminuir los factores negativos que influyen en el rendimiento académico.

3.3.1. PROPUESTA DE PROYECTO FORMATIVO

La propuesta de un proyecto formativo con uso de materias transversales se desarrolla a partir del enfoque basado en Competencias, el cual puede ser utilizada en cualquier área o carrera de la Universidad Privada Domingo Savio.

²⁶ Salvarezza L, Psicogeriatría, Paidós, Buenos Aires, 1999, pág. 98.

En la propuesta mostramos como se puede introducir una materia transversal en un módulo específico de la facultad del Área Empresarial

TABLA DE TRABAJO INICIAL	
CARRERA:	Administración de Empresas
Familia Laboral Administración General Nodo Problematicador:	

TABLA DE TRABAJO INICIAL	
CARRERA:	Administración de Empresas
Familia Laboral Administración General I Competencia Global: Proporcionar procesos de gestión administrativa para mejorar los procesos productivos, considerando políticas nacionales de desarrollo con la utilización del autoconcepto como base fundamental.	

TABLA DE TRABAJO INICIAL	
CARRERA:	Administración de Empresas
Familia Laboral	: Administración General I
Competencia Global	: Proporcionar procesos de gestión administrativa para mejorar los procesos productivos, considerando políticas nacionales de desarrollo con la utilización del autoconcepto como base fundamental.

Unidades de Competencia**UC1. Gestión Empresarial**

Elaborar proyectos productivos, para responder de manera adecuada a las necesidades del sector, aplicando las normas establecidas por las instituciones financieras del contexto.

Organizar pequeñas y medianas empresas agropecuarias para el logro empresarial de los productores aplicando conocimientos contables y de control de gestión participativa con equidad de género.

TABLA DE TRABAJO INICIAL

CARRERA: : Administración de Empresas

Familia Laboral : Administración General I

Competencia Global : Proporcionar procesos de gestión administrativa para mejorar los procesos productivos, considerando políticas nacionales de desarrollo con la utilización del autoconcepto como base fundamental.

Unidades de Competencia: (Gestión Empresarial) Elaborar proyectos productivos, para responder de manera adecuada a las necesidades del sector, aplicando las normas establecidas por las instituciones financieras del contexto.

Organizar pequeñas y medianas empresas agropecuarias para el logro empresarial de los productores aplicando conocimientos contables y de control

de gestión participativa con equidad de género.

Elementos de Competencia

EC 1: La Planificación

EC 2: La Organización

EC 3: El Control

EC 4: EL AUTOCONCEPTO

Utiliza las dimensiones cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

TABLA DE TRABAJO INICIAL

CARRERA: : Administración de Empresas

Familia Laboral : Administración General I

Competencia Global : Proporcionar procesos de gestión administrativa para mejorar los procesos productivos, considerando políticas nacionales de desarrollo con la utilización del autoconcepto como base fundamental.

Unidades de Competencia: (Gestión Empresarial) Elaborar proyectos productivos, para responder de manera adecuada a las necesidades del sector, aplicando las normas establecidas por las instituciones financieras del contexto.

Organizar pequeñas y medianas empresas agropecuarias para el logro empresarial de los productores aplicando conocimientos contables y de control de gestión participativa con equidad de género.

Elemento de Competencia 4: EL AUTOCONCEPTO

Utiliza las dimensiones cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

Criterios de Desempeño del Saber Conocer

CD 1: Conoce la definición del Autoconcepto y su dimensiones.

CD 2: Valora y explica los conceptos de Autoestima y Autovaloración.

Evidencias del Saber Conocer

ED 1: Expone una clase magistral, sobre las dimensiones del Autoconcepto.

ED 2: Ejemplifica los conceptos de Autoestima y Autovaloración, relacionado con el contexto.

Criterios de Desempeño del Saber Hacer

CD 1: Prepara la clase para la exposición del autoconcepto.

CD 2: Aplica con sus compañeros el significado de Autoconceto en base a la autoestima y autovaloración de uno mismo.

Evidencias del Saber Hacer

ED 1: Exposición en Clase

ED 2: Genera cambios en su grupo de trabajo.

Criterios de Desempeño de Saber Ser

CD 1: Trata a sus compañeros con equidad, respeto, y valora a cada uno de ellos en sus actividades académicas.

Evidencias del Saber Ser**ED 1:** Se valora como persona, y valora a sus compañeros de clase.**PROYECTO FORMATIVO****CARRERA:** Administración de Empresas**Nombre del Modulo:** Administración General I**Unidad de Competencia:** Proporcionar procesos de Gestión Administrativa para mejorar los procesos productivos, considerando políticas nacionales de desarrollo con la utilización del autoconcepto como base fundamental.**Identificación del Modulo****Ubicación** Primer Semestre**Código** ADM-110**Carga Horaria** Teórica:
Práctica:**Competencias Previas (Requisitos)****Básicas – Profesionales:** Matemáticas I y II, Sociología de la Organización, Psicología Industrial, Estadística Descriptiva.**Específicas:** Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Elaboración de Proyectos, Micro economía y macro economía, Finanzas I y II, Presupuestos**Justificación:** Nuestro País, en todos estos años ha beneficiado de financiamiento de países externos para el mejoramiento técnico en la producción agropecuaria, tanto en capacitación, asistencia técnica e inversión. Logrando bajo este sentido organizar a los productores agropecuarios en asociaciones, ONGs, cooperativas, etc. Estos recursos han fortalecido de alguna manera a la producción de las organizaciones del entorno.

Nuestro País también ha impulsado políticas de desarrollo de la mediana y pequeña empresa, tal es el caso del financiado por el vice ministerio de la mediana y pequeña empresas, quienes destinaron recursos para las CEDE MyPes de todo el país.

Los resultados no son muy favorables si bien se han logrado fortalecer a las medianas y pequeñas empresas en el mejoramiento de sus procesos de producción, muy poco se ha realizado en cuanto a mejoramiento institucional en gestión administrativa para mejorar sus procesos de control, planificación, Ejecución, de sus procesos administrativos internos.

Bajo este criterio se identifica la importancia en las organizaciones sobre Gestión Empresarial, con enfoque del Autoconcepto en los estudiantes.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad de Aprendizaje 1: Planificación

Elemento de Competencia 1:

Unidad de Aprendizaje 2: Organización

Elemento de Competencia 2:

Unidad de Aprendizaje 3: Control.

Elemento de Competencia 3:

Unidad de Aprendizaje 4: El Autoconcepto.

Elemento de Competencia 4: Utiliza las dimensiones cognitivas (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

Competencias Genéricas que se transversalizarán + Estrategias de transversalización en el proyecto formativo

El Autoconcepto.- Se transversalizará, considerando reducir los factores negativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, incrementando su autovaloración autoestima e identificación propia para disminuir esos factores negativos.

Interculturalidad.- Se transversalizará en base a la organización de grupos de diversas actividades productivas y de comunidades, aprendiendo de las costumbres y tradiciones de cada persona que intervienen en las pequeñas y medianas empresas, demostrando la importancia de las relaciones para promover los planes de negocio.

Genero.- Se transversalizará a través de mostrar la importancia de la participación de hombres y mujeres en la actividad productiva de las pequeñas y medianas empresas, considerando la mano de obra, las capacidades de comercialización y la influencia de la participación de ambos en el diseño de la hoja de costos, los cuales serán incluidos en las unidades de aprendizaje del módulo.

COMPETENCIAS DEL DOCENTE

Competencias de Especialidad Profesional

- Conocimientos teóricos y prácticos de Contabilidad Básica
- Manejo de casos prácticos de hojas de costo.

- Conocer e interpretar las normativas en actual vigencia en administración de Bienes y Servicios.
- Experiencia profesional en la elaboración de planes de negocio.
- Experiencia en la realización de estudios de mercado.

Competencia de Profesionalización Docente

- Responder a las demandas del contexto mediante la investigación y análisis.
- Trabajar en el Autoconcepto de los estudiantes para incrementar su autoestima personal.
- Valorar las competencias de sus estudiantes generando sistema evaluativos que permitan rescatar las competencias y conocimientos previos, valorar de forma continua y con criterios objetivos a fin de evidenciar su relación con el contexto.
- Implementar proyectos formativos y adecuarlos/innovarlos continuamente de acuerdo a los cambios que se generen en el contexto
- Desarrollar estratégicamente la docencia perfeccionando su propia formación en su campo profesional específico y en el campo pedagógico.

PLAN DE IMPLEMENTACION

Unidad de Aprendizaje 4: El Autoconcepto

Elemento de Competencia 4: Utiliza las dimensiones cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

SISTEMA DE VALORACIÓN

Plan de Valoración Inicial

EL AUTOCONCEPTO

Unidades o Elementos de Competencia Previos a Evaluar (Independientemente de cómo se hayan adquirido)	Estrategia de valoración (Describir las actividades)	Duración	Recursos	Entorno de valoración	Alianzas estratégicas	Instrumento de Valoración (Anexar)	Evidencias esperadas
Conoce las definiciones de Autoconcepto.	Heterovaloración: Resolución de cuestionarios	1 Clase	Fotocopia del cuestionario	Aula		Cuestionario	Centralización del cuestionario
Sabe sobre el Autoestima y autovaloración	Heterovaloración: Cuestionario	1 Clase	Fotocopia del cuestionario	Aula		Cuestionario	Centralización del cuestionario
Sabe sobre las dimensiones del autoconcepto y su importancia.	Heterovaloración: Cuestionario		Fotocopia del cuestionario	Aula		Cuestionario	Centralización del cuestionario

Valoración Continua

EL AUTOCONCEPTO

Criterio de Desempeño	Contenidos	Estrategias didácticas	Duración de las actividades	Recursos	Entorno de aprendizaje	Alianzas estratégicas	Evidencias esperadas	Ponderación (Puntaje o Porcentaje - %)
Conoce la definición del Autoconcepto y sus dimensiones.	- Que es el Autoconcepto - Cuales son sus dimensiones	Se utilizarán la Exposición, e ilustraciones, sobre conceptos, y dimensiones por diversos autores y	1 Clases 1 Clases	Material bibliográfico. Fotocopia de Ejemplos	Aula	Universidad	Definir el Autoconcepto Reconocer de forma las dimensiones que existen.	10%

		posiciones.						
Valora y explica los conceptos de Autoestima y Autovaloración	- El Autoestima - La Autovaloración - Importancia	Se utilizarán la Exposición, e ilustraciones, sobre conceptos, y dimensiones por diversos autores y posiciones.	1 Clase	-Data Display - Papelógrafos	Aula	Gabinete Psicopedagógico de la UPDS	Desarrollar de forma clara las partes que contiene cada uno de los elementos estudiados	10%
Prepara la clase para la exposición del autoconcepto.	-El Autoconcepto y su importancia	Exposición Magistral en base a ejemplos	1 Clase	-Data Display	Aula	Gabinete Psicopedagógico de la UPDS	Realización de la Clase magistral	10%
Aplica con sus compañeros el significado de Autoconcepto en base a la autoestima y autovaloración de uno mismo.	Trabajo en equipo. Comunicación Autoestima	Trabajo de grupo con estrategia de resolución de casos sobre educación y los conflictos en aula	1 Clases	Fotocopias Cuestionarios Pizarrón	Aula	Gabinete Psicopedagógico de la UPDS	Relacionamiento adecuado con el equipo de trabajo valorando y respetando a cada uno de sus compañeros.	20%
Trata a sus compañeros con equidad, respeto, y valora a cada uno de ellos en sus actividades académicas.	Equidad de Género Autovaloración	Resolución de casos Prácticos. Debates Mesa Redonda	2 Clases	Fotocopias Cuestionarios Pizarrón Data Display	Salen de Actos	Gabinete Psicopedagógico de la UPDS	Respeto mutuo en la realización de los eventos programados.	10%

Valoración Final

EL AUTOCONCEPTO

Unidades de Competencia del Módulo/Materia	Evidencias esperadas	Estrategia de valoración (Describir las actividades)	Recursos	Duración	Entorno de valoración	Instrumento de Valoración (Anexar)	Alianzas estratégicas	Ponderación (Puntaje ó Porcentaje - %)
Utiliza las dimensiones cognitivas (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.	Valoración personal, y motivación del estudiante en sus estudios	Se percibe cambios en la personalidad del estudiante en su autoestima personal. Motivación hacia sus estudios	Cuestionarios	2 Clases	Aula de clases	Valoración del Test	Gabinete Psicopedagógico.	40%

GUÍAS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Guía de aprendizaje del estudiante MÓDULO: GESTION EMPRESARIAL Unidad de aprendizaje N° 4: El Autoconcepto

IDENTIFICACIÓN

Módulo: Gestión Empresarial

Unidad de aprendizaje: El Autoconcepto

Tiempo total: 9 Horas

Prerrequisitos

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje está estructurada a partir de desarrollar el siguiente Elemento de Competencia: Utiliza las dimensiones cognitiva (pensamientos) y lo evaluativo (sentimientos) para disminuir los factores negativos que afectan en el rendimiento académico.

El mismo que deberá ser desarrollado en el estudiante, cumpliendo los siguientes

Criterios de Desempeño:

- Conoce la definición del Autoconcepto y sus dimensiones.
- Valora y explica los conceptos de Autoestima y Autovaloración.
- Prepara la clase para la exposición del Autoconcepto.
- Aplica con sus compañeros el significado de Autoconcepto en base a la autoestima y autovaloración de uno mismo.
- Trata a sus compañeros con equidad, respeto, y valora a cada uno de ellos en sus actividades académicas.

CONCEPTOS BÁSICOS

Los conceptos básicos estarán referidos a: El Autoconcepto, Autoestima, Valoración Personal, equidad, interculturalidad, grupos y equipos de trabajo, aspectos inherentes al la personalidad, carácter de las personas. Dichos conceptos se hallan en los diversos documentos que forman parte del Contenido Mínimo, el cual será proporcionado en fotocopias a cada uno de los estudiantes.

ACTIVIDADES Y PROGRAMACIÓN

Las fechas y actividades son las siguientes:

Nº Sesión	Actividad	Contenido	Fecha y hora	Entorno de Aprendizaje
1	Valoración de conocimientos previos	Cuestionario sobre conocimientos del Autoconcepto		Aula
2	Exposición y aplicación del contenido básico del autoconcepto en los estudiantes	Autoestima, valoración personal, equidad, aplicados y asimilados		Aula
3	Evaluación	Se realizar la evaluación en base a la exposición y observación.		Aula

VALORACIÓN

Actividades y Programación

Actividad de valoración/Pts	Contenido	Fecha y hora	Entorno de valoración	Evidencias esperadas
-----------------------------	-----------	--------------	-----------------------	----------------------

30	Aspectos Cognitivos (Pensamientos) Aspectos evaluativos (sentimientos) Autoestima Valores		Aula	ED 1: Expone una clase magistral, sobre las dimensiones del Autoconcepto. ED 2: Ejemplifica los conceptos de Autoestima y Autovaloración, relacionado con el contexto
40	El autoconcepto Positivo. Autorrealización Desarrollo personal.		Aula	ED 1: Exposición en Clase ED 2: Genera cambios en su grupo de trabajo
30	Equidad de Género. Interculturalidad Test de Valoración individual		Aula	ED 1: Se valora como persona, y valora a sus compañeros de clase.

3.3.2. OBJETIVOS

Para establecer un programa de intervención de cada uno de los módulos se debe establecer los objetivos considerando los siguientes aspectos:

1. Proponer Metas Alcanzables, de modo progresivo

2. No limitarse a objetivos de rendimiento, trabajar los afectivos (por ejemplo: valorar el proceso y esfuerzo, sin limitarse al resultado)
3. Trabajar los valores: honestidad, responsabilidad, cooperación, respeto, solidaridad, sacrificio, ética.

Por tanto los objetivos planteados en los planes de intervención no deben limitarse a solo medir los resultados de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, el docente debe valorar aspectos como el esfuerzo realizado por el estudiante en cumplir con las actividades encomendadas, evaluar los procesos que se siguen para cumplir con una tarea. También este modelo nos pide trabajar mucho en los valores de los estudiantes, hacer que la formación este ligada a encontrar y despertar en los estudiantes códigos de ética y de valores profesionales.

Para el planteamiento adecuado de los objetivos se plantea algunos aspectos como se muestra en el siguiente cuadro:

3.3.3. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Es de vital importancia que los Docentes interactúen con los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en la toma de decisiones. Los estudiantes se sentirán importantes al ser consultados por una autoridad significativa sobre las diversas actividades y desarrollo de las clases.

Se debe establecer un criterio de cooperación con los miembros del curso y sus compañeros y no solo un sentido de competitividad, que el alumno se sienta corresponsable del desarrollo integral del grupo.

3.3.4. CONTENIDO DEL CURRÍCULUM

El currículo desarrollado debe estar dirigido a contribuir al AUTOCONCEPTO de los estudiantes.

Se debe trabajar tres componentes del alumno: cognitivo (reforzando y alabando características positivas), Afectivo (mejorando la convivencia interna y externa al medio), Conductual (desarrollando la responsabilidad y creatividad).

Los tres componentes para reforzar el autoconcepto de los alumnos, ayudara a disminuir los factores negativos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario establecer los temas o unidades de aprendizaje a desarrollar con los respectivos contenidos de cada una de las áreas que se desarrollaran durante el mes en cada módulo.

3.4. ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA LOGRAR AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPDS.

A continuación detallaremos las pautas concretas que realiza el autor LM Zulaika, como estrategias a considerar para lograr que el Autoconcepto en los alumnos de la Universidad, logre disminuir los factores negativos en el rendimiento Académico:

Según el autor las estrategias que se debe establecer en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje son:

1. Considerar tres frentes para el autoconcepto; a) Desarrollo de habilidades; b) Experiencias Indirectas (muestra de modelos); c) Persuasión verbal.

2. Cambiar la forma de interpretar la vida, positivizando sus pensamientos y lenguaje autodirigido (capacidad que debe ser entrenada), inculcar autorefueros.
3. Valorarle en público aspectos positivos, ganar la confianza del alumno.
4. Modificar las expectativas hacia el alumno de sus personas significativas y entorno social.
5. Concederle al alumno roles con protagonismo y responsabilidades dentro de la clase.
6. Motivarle, mostrarle como alcanzable sus pretensiones.
7. Suprimir descalificaciones y mensajes negativos entre ellos.
8. Modificar el sistema de atribución (los éxitos a méritos propios y los fracasos a variables externas). Conseguir que la influencia del feed back externo sea cada vez menor.
9. Corregir la acción, no la persona.
10. Otorgar importancia a los ámbitos en los que se destaca y restarla a los que le falta.

Parece sencillo aplicar las estrategias, sin embargo merece un cambio de actitud en los que administran la educación y fundamentalmente en los docentes quienes a partir de lograr que el autoconcepto de los estudiantes incremente y por tanto la motivación de los mismos pueda hacer que los factores internos, principalmente los externos sean una influencia positiva en los alumnos y de esta manera obtener un mayor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- Se cuenta con un marco teórico de los conceptos básicos de los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.
- El diagnostico se realizo en base a una encuesta a 182 estudiantes de los tres turnos: mañana, tarde y noche. Considerando que los resultados identifican los factores negativos que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, por medio del cual se logro formular una estrategia didáctica en base al Autoconcepto.
- En base a la información se desarrolla una estrategia didáctica que ayude a disminuir los factores negativos que afectan al rendimiento académico.
- El proyecto formativo esta desarrollado en base al uso de temas transversales como ser: El Autoconcepto. Que ayudara en incrementar el autoestima de los estudiantes y de esta manera disminuir los factores negativos del rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Es importante establecer criterios de motivación, autovaloración y el autoconcepto en estudiantes y docentes, para que los factores internos y externos contribuyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio.
- Profundizar la información obtenida en base a la encuesta a más de 182 estudiantes.
- El uso de la Unidad Transversal del Autoconcepto, es aplicable para todas las carreras de la Universidad, por tanto se recomienda la implementación del mismo, en los módulos que correspondan.
- El uso del Proyecto Formativo en Base a Competencias puede ser aplicado para todos los módulos de las Carreras que corresponde a la Universidad.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR Kubil, Domina la Autoestima, México, 1993
2. DAVIDOFF, Linda, "introducción a la Psicología", 2ª Edición.
3. ECHEVERRIA, Irma Leticia, Rendimiento Escolar y su incidencia en la Autoestima, 1999, Tesis de grado, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, España.
4. Formación Profesional Enciclopedia Microsoft En Carta 2001, 1993-2000 Microsoft Corporation
5. FUENTES OCHOA, Rosa Marisol, Factores que afectan en el rendimiento académico. Tesis, año 2006, España.

6. GARCIA LOPEZ, Juan, Rendimiento Escolar, los alumnos y alumnas ante su éxito y fracaso, Editorial Popular, Equipo de Investigaciones Sociológicas (EDIS)
7. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/contribucion2.html>
8. <http://www.devocionalescristianos.org/2006/05/grafica-cristiana.aotoestima.html>
9. <http://www.ucienf.blogspot.com/2007/11/graficos-explicativos-del-estrés.html>
10. LEMUS, Luís Arturo, Pedagogía temas Fundamentales, Edición Didáctica, Editorial Piedra Santa.
11. LEY GENERAL DEL TRABAJO, Bolivia, 2009.
12. PAPALIA, Diane E., Universidad de Wisconsin – Madison, 1988
13. OCEANO UNO COLO, Diccionario Enciclopédico, Edición del Milenio.
14. ORNELLA ADREANI, Dentici, Aptitud Mental y Rendimiento Escolar, Editorial Herber, 1975, España
15. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Vigésima Segunda Edición.
16. REVISTA CIENCIA Hoy en línea.
17. VARELA COTA, Olivia, Curso de Educación Infantil, 2009, España.

ANEXOS

ANEXO 1

CAPITULO III.- DE LA JORNADA DE TRABAJO

Art. 46.- La jornada efectiva de trabajo no excederá de 8 horas por día y de 48 por semana. La jornada de trabajo nocturno no excederá de 7 horas, entendiéndose trabajo nocturno el que se practica entre horas 20 y 6 de la mañana. Se exceptúa de ésta disposición el trabajo de las empresas periodísticas, que están sometidas a reglamentación especial. La jornada para mujeres y menores de 18 años, excederá de 40 horas semanales diurnos.

Se exceptúan a los empleados u obreros que ocupen puestos de dirección vigilancia o confianza, o que trabajen discontinuamente, o que realicen labores que por su naturaleza no pueden someterse a jornadas de trabajo, En éstos casos tendrá una hora de descanso dentro del día, y no podrán trabajar más de 12 horas diarias.

Art. 47.- Jornada efectiva de trabajo, es el tiempo durante el cual el trabajador está a disposición del patrono. La jornada de trabajo podrá elevarse en caso de fuerza mayor y en la medida indispensable.

Art. 48.- Cuando el trabajo se efectúe por equipos, su duración podrá prolongarse más de ocho horas diarias y de las cuarenta y ocho semanales, siempre que el promedio de horas de trabajo en tres semanas, no exceda de la jornada máxima.

Art. 49.- La jornada ordinaria de trabajo deberá interrumpirse con uno o más descansos, cuya duración no sea inferior a 2 horas en total, sin que pueda trabajarse más de 5 horas continuas, en cada período.

Art. 50.- A petición del patrono, la Inspección del Trabajo podrá conceder permisos sobre horas extraordinarias hasta el máximo de 2 por día. No se considerarán horas extraordinarias las que el trabajador ocupe en subsanar sus errores.

Art. 51.- El patrono y sus trabajadores podrán acordar un descanso de medio día en la semana, excediendo en una hora el límite de jornada de los demás días, hasta totalizar 48 horas.

CAPITULO VII.- DEL TRABAJO NOCTURNO EN PANADERIAS

Art. 64.- Las Inspecciones del Trabajo perseguirán la abolición paulatina del trabajo nocturno en las panaderías y establecimientos similares. Entretanto, dicho trabajo se efectuará por equipos de no más de una jornada normal cada uno.

ANEXO 2

TITULO IV.- DE LAS CONDICIONES GENERALES DEL TRABAJO

CAPITULO 1.- DE LOS DIAS HABLES PARA EL TRABAJO

Art. 41.- Son días hábiles para el trabajo todos los del año, con excepción de los feriados considerándose tales todos los domingos, los feriados civiles y los que así declarados ocasionalmente, por leyes y decretos especiales.

Art. 42.- Durante los días feriados no podrán efectuarse trabajos de ninguna clase, aun éstos sean de enseñanza profesional o beneficencia. Tratándose de centros alejados de las capitales, los feriados ocasionales podrán ser compensados por otro día de descanso.

Se exceptúa de la disposición precedente, el caso de empresas en que no pueda suspenderse el trabajo por razones de interés público o por la naturaleza misma de la labor. En éste caso, los trabajadores tendrán descanso de dos horas a la del día feriado.

Art. 43.- Los días y horas de descanso se indicarán en las empresas mediante casos especiales.

ANEXO 3

CAPITULO II.- DE LOS DESCANSOS ANUALES

Art. 44.- Los empleados y obreros que tuvieran más de un año ininterrumpido de servicio y menos de cinco, en una empresa, tendrán una semana de descanso anualmente; los que tuvieran más de cinco años y menos de diez, dos semanas; los que más de diez años y menos de veinte, tres semanas; y pasados los veinte un mes.

Art. 45.- Los trabajadores de empresas que, por su naturaleza, suspendan el trabajo ciertas épocas del año, no gozarán de vacaciones, siempre que la interrupción no sea menos de 15 días y que durante ella perciba normalmente sus salarios.

ANEXO 4
TABLAS DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS
CUADRO Nro. 1

Cod	EDADES	n	h %
a	18 a 23 años	109	60
b	24 a 30 años	25	14
c	31 a 36 años	16	9
d	37 a 42 años	23	13
e	43 a 50 años	8	4
f	50 años adelante	1	1
	TOTALES	182	100

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO 2

Cod	Estado Civil	n	N	h %
a	Soltero	124	124	68
b	Casado	53	177	29
c	Otros	5	182	3
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

CUADRO 3

Cod	Situación Laboral del estudiante	n	N	h %
a	SI	95	95	52
b	NO	87	182	48
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

CUADRO 4

Cod	Jornada Laboral	n	h %
a	Turnos Fijos de Mañana	40	22
b	Turnos Fijos de Noche	13	7
c	Turnos Fijos de Tarde	36	20
D	Turnos Rotativos	6	3
e	Otros (No Trabajo)	87	48
			0
	TOTALES	182	100

FUENTE: Elaboración Propia

CUADRO 5

Cod	Horas de Trabajo/ semana	n	N	h %
A	30 a 35 Horas	29	29	31
B	36 a 40 Horas	26	55	27
C	41 a 50 Horas	23	78	24
D	51 a 60 Horas	8	86	8
E	60 Horas o mas	9	95	9
	TOTALES	95		100

FUENTE: Elaboración propia

CUADRO 6

Cod	Motivos para Estudiar	n	N	h %
a	Superación Personal	127	127	70
b	Ascenso de Puesto	17	144	9
c	Aumento de Salario	13	157	7
d	Cambio de Trabajo	13	170	7
e	Otro (Profesionalización)	12	182	7
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

: ¿Recibe apoyo para estudiar por parte de su jefe inmediato?

CUADRO 7

Cod	Recibe Apoyo de su jefe Inmediato	n	h %
a	SI	35	37
b	NO	60	63
	TOTALES	95	100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 8: ¿Cuántas personas estan bajo su responsabilidad en su hogar o familia?

CUADRO 8

Cod	Personas Bajo su Responsabilidad	n	N	h %
a	1 a 3 Miembros	59	59	32
b	4 a 6 Miembros	30	89	16
c	6 a mas Miembros	6	95	3
d	Ninguno	87	182	48
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 9: ¿Qué le parece el horario de clases en la Universidad Privada Domingo Savio?

CUADRO 9

Cod	Opinión sobre Horario de Clases	n	h %
a	Adecuado	161	88
b	Inadecuado	21	12
	TOTALES	182	100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 10: ¿Qué actividad realiza usted cuando tiene su tiempo libre?

CUADRO 10

Cod	Actividades	n	N	h %
-----	-------------	---	---	-----

a	Realizar Tareas	55	55	13
b	Leer Periódico	26	81	6
c	Revisar la Tarea del Hermano (a)	20	101	5
d	Colaborar en Actividades del Hogar	40	141	9
e	Visitar a Familiares	22	163	5
f	Visitar Amigos	31	194	7
g	Asistir a la Iglesia	21	215	5
h	Ver Televisión	76	291	17
i	Escuchar Música	58	349	13
j	Ver Películas	56	405	13
k	Leer Documentos Científicos	18	423	4
l	Hacer Deporte	15	438	3
	TOTALES	438		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 11: ¿Los ambientes de la Universidad Privada Domingo Savio cuentan con una buena ventilación?

CUADRO 11

Cod	Los ambientes de la UPDS cuenta con buena ventilación	n	N	h %
a	SI	67	67	37
b	NO	115	182	63
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 12: ¿Los Ambientes de la Universidad cuentan con una buena iluminación?

CUADRO 12

Cod	Se cuenta con una buena Iluminación de Ambientes de la UPDS	n	N	h %
a	SI	88	88	48
b	NO	94	182	52
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 13: ¿En general cree que las instalaciones con las que cuenta la Universidad son adecuados para el tiempo que usted como estudiante permanece en ella?

CUADRO 13

Cod	La Infraestructura es adecuada?	n	N	h %
a	SI	53	53	29
b	NO	129	182	71
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 14: ¿Usted recibe apoyo del personal administrativo de la Universidad?

CUADRO 14

Cod	Recibe apoyo del personal administrativo	n	N	h %
-----	--	---	---	-----

a	SI	40	40	22
b	NO	142	182	78
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

CUADRO 15

Cod	Sus horarios son Adecuados?	n	N	h %
a	SI	85	85	89
b	NO	10	95	11
	TOTALES	95		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 16: ¿Cuántas Horas dedica Usted a sus estudios durante el día?

CUADRO Nro. 16

Cod	Horas de Estudio	n	N	h %
a	1 a 2 Horas	104	104	57
b	3 a 4 Horas	37	141	20
c	5 a mas Horas	18	159	10
d	Ninguno	23	182	13

	TOTALES	182		100
--	----------------	-----	--	-----

PREGUNTA 17: ¿Cuenta con el apoyo de su familia para seguir estudiando?

CUADRO 17

Cod	Cuenta con Apoyo de su Familia	n	N	h %
a	SI	154	154	85
b	NO	28	182	15
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 18: El material bibliográfico y textos que utilizan los docentes de la Universidad le parecen

CUADRO 18

Cod	Material Bibliográfico utilizado por los Docentes es:	n	N	h %
A	Adecuado	70	70	38
B	Confuso	101	171	55

C	Actualizado	11	182	6
D	Ninguno	0	182	0
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 19: En qué áreas cree usted que debe mejorar un docente?.

CUADRO 19

Cod	Áreas que debe mejorar un Docente	n	N	h %
a	Material Didáctico	83	83	32
b	Tono de Voz	36	119	14
c	Dinámico	66	185	26
d	Dinámicas de Grupo	62	247	24
e	Claridad	9	256	3
f	Otros (Capacidad)	2	258	1
	TOTALES	258		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 20: El tiempo de de clases de 3 horas le parece:

CUADRO 20

Cod	Los horarios de clases son	n	N	h %
-----	----------------------------	---	---	-----

a	Corto	37	37	20
b	Extenso	64	101	35
c	Adecuado	81	182	45
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 21: Te sientes satisfecho con todos los módulos realizados hasta ahora?

CUADRO 21

Cod	Grado de satisfacción con los módulos Desarrollados	n	N	h %
A	Con todos los Cursos	35	35	19
B	Con algunos Cursos	128	163	70
C	Con Ninguno	19	182	10
D	Otros	0		0
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

PREGUNTA 22: El pago de las mensualidades en la Universidad ¿va de acuerdo a sus posibilidades?

CUADRO 22

Cod	Pago de Mensualidades	n	N	h %
a	SI	76	76	42
b	NO	106	182	58
	TOTALES	182		100

FUENTE: Elaboración Propia

ANEXO 5

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, que tienen como finalidad conocer los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio. El estudiante debe marcar con una X la casilla que corresponda.

1. Su edad esta comprendida en los rangos de:

a. De 18 a 23	☐	d. De 37 a 42	☐
b. De 24 a 30	☐	c. De 42 a 50	☐
c. De 31 a 36	☐	e. De 50 adelante	☐

2. Estado Civil

a. Soltero

☐
☐

b. Casado

c Otro (Especifique)

3. Trabaja usted?

a. SI

☐

b. NO

☐

4. ¿Cuál es su jornada de trabajo?

a. Turnos Fijos de Mañana

☐
☐

b. Turnos Fijos de Noche

☐
☐

c. Turnos Fijos de Tarde

d. Turnos Rotativos

e. Otro (Especifique)

5. ¿Cuántas horas trabaja durante la semana?

a. De 30 a 35

☐

c. De 41 a 60

☐

b. De 36 a 40

☐

d. De 51 a 60

☐

e. De 60 a mas

☐

6. ¿Qué te motiva a estudiar en la Universidad Privada Domingo Savio?

a. Superación Personal

☐
☐

b. Ascenso de Puesto

☐
☐

c. Aumento de Salario

d. Cambio de Trabajo

e. Otro (Especifique)

7. Recibe Apoyo para estudiar por parte de su jefe inmediato?

a. SI

☐

b. NO

☐

8. ¿Cuántas personas están bajo su responsabilidad en su hogar o familia?

a. De 1 a 3

☐

d. De 6 a mas

☐

b. De 4 a 6

☐

c. Ninguna

☐

9. ¿Qué le parece el horario de clases en la universidad Privada Domingo Savio?

a. Adecuado

☐

b. Inadecuado

☐

10. ¿Qué actividades realiza usted cuando tienen su tiempo libre?

a. Realizar tareas	
b. Leer Periódico	
c. Revisar la tarea de los hermanos o hijos	
d. Colaborar en actividades del hogar	
e. Visitar a Familiares	

f. Visitar amigos	
g. Asistir a la Iglesia	
h. Ver Televisión	
i. Escuchar Música	
j. Ver Películas	
k. Leer Documentos científicos	
l. Ir a la Iglesia	

11. Los ambientes de la Universidad cuentan con buena ventilación?

a. SI ☐ b. NO ☐

12. Los ambientes de la Universidad cuentan con buena iluminación?

a. SI ☐ b. NO ☐

13. En general cree que las instalaciones con las cuenta la universidad son adecuados para el tiempo que usted como estudiante permanece en ella?.

a. SI ☐ b. NO ☐

14. Usted recibe apoyo del personal administrativo de la universidad?

a. SI ☐ b. NO ☐

15. Los horarios que tiene en su trabajo ¿le ayudan asistir a clases?

a. SI ☐ b. NO ☐

16. Cuantas horas dedica usted a sus estudios durante el día

a. De 1 a 2 Hrs ☐ c. De 5 a mas ☐

b. De 3 a 4 ☐ d. Ninguna ☐

17. Cuenta con apoyo de su familia para seguir estudiando?

a. SI ☐ b. NO ☐

18. El material bibliográfico y textos que utilizan los docentes de la Universidad le parecen:

a. Claro ☐ c. actualizado ☐

b. Confuso ☐ d. Ninguno ☐

19. En que áreas cree usted que debe mejorar un docente?

a. Material didactico ☐ c. Dinámicas ☐

b. Tono de Voz

d. Claridad

c. Dinámicas de grupo

e. Otros _____ (especifique)

20. El tiempo de de clases de 3 horas le parece:

a. Corto

c. Adecuado

b. Extenso

21. Te sientes satisfecho con todos los módulos realizados hasta ahora?

a. Con todos los cursos

c. Con ninguno

b. Con algunos cursos

c. Otros _____ (especifique)

22. El pago de las mensualidades en la Universidad ¿va de acuerdo a sus posibilidades?

a. SI

b. NO

GRACIAS POR SU COLABORACION