

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA PROMOVER EL
CUIDADO Y TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL
NIVEL INICIAL DEL COLEGIO AMÉRICA, GESTIÓN 2023**

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autora: Univ. Lizzy Fernández Soria
Tutora: M.Sc. Ana María Ribera Meireles

COBIJA - PANDO – BOLIVIA

2025

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA PROMOVER LA TENENCIA
RESPONSABLE DE MASCOTAS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA, EN LA GESTIÓN 2023.

Proyecto de Grado sometido a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, del Área
de Ciencias Sociales y Humanísticas y la Carrera de Trabajo Social

Requisito para optar al grado académico:

Licenciada en Trabajo Social

Por

Lizzy Fernández Soria

Cobija- Pando- Bolivia

Este Proyecto de Grado, ha sido aceptado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Richard Rojas López
TRIBUNAL

Lic. Fátima Rodríguez Villanueva
TRIBUNAL

M.Sc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada
TRIBUNAL

M.Sc. Ana María Ribera Meireles
TUTORA

Univ. Lizzy Fernández Soria
POSTULANTE

DEDICATORIA

Convencida que el apoyo emocional y moral son fundamentales para cualquier propósito en la vida, dedico este Proyecto de Grado a mis padres y hermanas, que de una forma u otra me impulsaron a tener la certeza que lo podía lograr.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida, por mi salud que es lo que me permite existir y poder llevar adelante cada meta trazada.

A mis padres Leo y Negri por el apoyo incondicional para el propósito de mi carrera.

A mis hermanas Gigi, Milenka, Silvana y Pamela por siempre impulsarme con sus palabras para que llegue a culminar mis estudios.

A mi pareja Fushy, por ser esa persona que estuvo a mi lado en estos dos últimos años de estudios, poniéndome su hombro para que logre licenciarme.

A mis docentes que en el transcurso de estos cinco años me transmitieron sus conocimientos.

A mis compañeros de curso por su amistad y momentos compartidos, los cuales quedaran como recuerdos inolvidables.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice	iv
Índice de Figuras.....	vii
Índice de tablas	viii
Lista de anexos	ix
Resumen.....	x
Introducción
CAPÍTULO I.....	3
ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. Antecedentes Generales.....	3
1.2. Descripción del problema.....	6
1.3. Pregunta del problema	9
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Justificación	9
CAPÍTULO II.....	11
DIAGNÓSTICO	11
2.1. Diseño de la investigación.....	11
2.2. Tipo de investigación.....	11
2.3. Enfoque de investigación.....	11
2.4. Población	12
2.5. Muestra	12
2.6. Fuentes, Técnicas e instrumentos de investigación	12
2.7. Resultados del diagnóstico	13
2.7.1. Componente social familiar.....	14
2.7.1.1. Importancia del cuidado ambiental.....	14
2.7.1.2. Enseñanza desde los hogares.....	14

2.7.1.3. Tenencia y cuidado de las mascotas en la familia.....	15
2.7.1.4. Convivencia entre los niños, niñas y las mascotas.....	16
2.7.1.5. Educación en casa sobre el maltrato animal.....	16
2.7.1.6. Percepción de los niños sobre el cuidado y la tenencia de las mascotas.....	17
2.7.1.7. Convivencia y responsabilidad con las mascotas.....	17
2.7.1.8. Percepción de los niños sobre el maltrato y abandono animal.....	23
2.7.1.9. Experiencia sobre el maltrato animal.....	24
2.7.2. Componente educativo	24
2.7.2.1. Actividades promovidas por la Unidad Educativa.....	25
2.7.2.2. Participación de padres de familia en las actividades promovidas por la UE.....	25
2.7.2.3. Predisposición de la UE para la implementación de estrategia.....	25
2.7.2.4. Propuesta sobre enseñanza del cuidado de mascotas en el nivel inicial.....	25
2.8. Selección, jerarquización y priorización de necesidades.....	26
2.8.1 Jerarquización y priorización de necesidades.....	27
2.8.2. Selección de necesidades.....	27
CAPÍTULO III	29
MARCO REFERENCIAL.....	29
3.1. Marco legal	29
3.1.1. Constitución Política del Estado.....	29
3.1.2. Código Penal Boliviano.....	31
3.1.3. Ley de defensa de los animales contra actos de crueldad N° 700	31
3.2. MARCO CONCEPTUAL.....	34
3.2.1. Estrategias.....	34
3.2.2. Sensibilización.....	35
3.2.3. Educación social.....	35
3.2.4. Educación social en la tenencia de mascotas.....	36
3.2.5. Mascotas	36
3.2.6. Animales domésticos.....	37
3.2.7. Animales de compañía.....	38
3.2.8. Maltrato animal.....	38

3.2.9. Primera infancia.....	39
3.3. MARCO TEÓRICO	39
3.3.1. Bases teóricas	40
3.3.1.1. Teoría del aprendizaje social –por observación o imitación	40
3.3.1.2. Teoría cognoscitiva sociocultural.....	42
3.3.1.3. Categorías de investigación.....	44
3.3.1.3.1. El cuidado y la tenencia de las mascotas.....	44
3.3.1.3.2. Desarrollo de las estrategias de educación social.....	48
CAPÍTULO IV.....	53
DISEÑO DEL PROYECTO	53
4.1. Denominación y naturaleza del proyecto	53
4.2. Descripción del proyecto	53
4.3. Justificación del Proyecto.....	55
4.4. Marco institucional.....	56
4.5. Finalidad del proyecto	56
4.6. Objetivos.....	57
4.7. Componentes, actividades y productos	57
4.8. Métodos y técnicas	59
4.9. Metas e indicadores	60
4.10. Beneficiarios directos e indirectos.....	60
4.10.1. Beneficiarios directos.....	60
4.10.2. Beneficiarios indirectos.....	61
4.11 Localización física y cobertura espacial.....	62
4.12. Organización de la evaluación.....	63
4.13. Marco administrativo.....	64
4.13.1. Equipo de gestión.....	64
4.14. Cronograma de actividades.....	65
4.15. Determinación de los recursos necesarios.....	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa América.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tenencia de animal doméstico en casa.....	18
Tabla 2 Convivencia con los animales domésticos.....	19
Tabla 3 Alimentación al animal doméstico.....	20
Tabla 4 Paseo con el animal doméstico.....	21
Tabla 5 Higiene de las mascotas.....	22
Tabla 6 Opinión del maltrato y abandono del animal doméstico.....	23
Tabla 7 Componentes, actividades y productos.....	58
Tabla 8 Metas e indicadores.....	60
Tabla 9 Cronograma de actividades.....	65
Tabla 10 Recursos materiales y financieros.....	66

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Entrevista aplicada a la Directora de la U.E. América
ANEXO 2	Entrevista aplicada a la Maestra de nivel inicial de la U.E. América
ANEXO 3	Entrevista aplicada a los padres de familia
ANEXO 4	Entrevista aplicada a niños de nivel inicial de la U.E. América
ANEXO 5	Propuesta.....
ANEXO 6	Validación de propuesta
ANEXO 7	Registro fotográfico

RESUMEN

Las tareas orientadas a la prevención de problemáticas sociales como; el abandono o el maltrato animal, representan un acto de protección hacia las mascotas y constituyen una estrategia integral para fomentar el bienestar social, partiendo de la concientización, para lograr un cambio de actitudes.

En ese entendido, el proyecto de grado titulado "Estrategias de educación Social para promover el cuidado y tenencia responsable de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, gestión 2023", se centra en prevenir el maltrato animal y el abandono, mediante el desarrollo y la propuesta de estrategias de educación social. Para lo cual, se realizó un diagnóstico situacional, se elaboró una propuesta basada en el marco legal, teórico y los resultados del diagnóstico, además, se validó la estrategia elaborada.

Asimismo, la estrategia de educación social se desarrolló bajo los siguientes componentes clave: Sensibilización sobre la importancia del cuidado y tenencia responsable de mascotas, Desarrollo de habilidades y actitudes responsables hacia las mascotas, y la participación activa de la comunidad educativa en la promoción del cuidado y tenencia responsable de mascotas. Cada componente incluye una serie de actividades específicas y los productos resultantes de estas actividades incluyen talleres ejecutados, estrategias didácticas implementadas y la feria educativa.

En síntesis, la implementación del presente proyecto busca contribuir a la educación social sobre el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños y niñas, a través de la educación en el hogar y su complemento en las instituciones educativas mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para la edad y nivel educativo de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En cuanto al cuidado y la tenencia de mascotas, es importante hacer notar que el ser humano ha olvidado respetar el equilibrio de la naturaleza, un equilibrio fundamental para el planeta, lo que vuelve más incierto su futuro. Por ello, es indispensable la educación en los primeros años del infante para que pueda comprender que sin dicho equilibrio no podrá subsistir en el futuro.

El trabajo con niños es esencial para lograr afianzar ese vínculo de respeto y aprendizaje. Los animales tienen derecho a ser respetados, tanto como los niños tienen derecho a entender por qué respetarlos, y quienes tienen la obligación de encaminar a los niños en este proceso son sus educadores y padres; tomando en cuenta estos aspectos es que el presente Proyecto de Grado se encuentra estructurado en capítulos contemplados de la siguiente manera:

El capítulo uno, expone el análisis situacional y la presentación del problema en el cual se plantea la pregunta de investigación ¿De qué manera se puede promover el cuidado y tenencia responsable de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, en la gestión 2023?, misma que da como fundamento la formulación del objetivo general; Proponer estrategias de educación social para promover el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, en la gestión 2023.

Por su parte, el capítulo dos hace mención al diagnóstico cuyos resultados se obtienen en la aplicación de la técnica la entrevista estructurada que fue aplicada a los niños y niñas del nivel inicial, a los padres de familia de los mismos, a la maestra de educación inicial y a la directora de la Unidad Educativa América. Los resultados del diagnóstico se presentan en dos apartados, en el primero se expone los resultados del componente social-familiar y, en segundo lugar, se expone los resultados del componente educativo, con la finalidad de darle mayor profundidad al análisis de los datos recogidos.

El capítulo tres, presenta el marco referencial en el que están explícitos el marco legal, sustentado en la Constitución Política del Estado y la Ley de protección animal. Por su parte el marco conceptual profundiza los términos de mascotas, protección, cuidado entre todos que

tienen que ver con la temática en cuestión. Asimismo, el marco teórico se sustenta en la teoría del aprendizaje social por observación o imitación, donde establece que el aprendizaje de los niños, se debe más al contexto social, de lo que ve y lo rodea, de ahí la importancia que en esta etapa se profundice sobre el cuidado animal.

Para finalizar, el cuarto capítulo, presenta la propuesta Estrategias de Educación Social para fomentar el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, gestión 2023, el cual está enmarcado en la educación social que se debe generar a temprana edad mediante la concientización de ciertas problemáticas sociales que actualmente han logrado gran relevancia y que día a día se visibilizan más, como ser; el correcto cuidado y la responsabilidad que conlleva el tener una mascota en los hogares, se plantea afrontar dicha problemática desde la educación en casa, que debe ser complementada y fortalecida en las instituciones educativas mediante estrategias de enseñanza aprendizaje adecuados a la edad y nivel educativo de los estudiantes

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes Generales

Los animales domésticos pueden constituirse en un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo, ellos aprenden a cuidar, llegan a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir, sin duda alguna amar a los animales nos humaniza, nos vincula con el mundo de los afectos y mejora nuestro estado de ánimo.

En ese sentido, diversos estudios dan cuenta de la similitud del tema investigado, entre ellos resaltan, estudios a nivel internacional, nacional y local respectivamente.

El estudio desarrollado por Villalta, realizado en el Ecuador, el cual titula *El Cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas*. La presente investigación trata sobre el cuidado de animales domésticos y el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Atenas, el autor, ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa y se observó que las docentes no utilizan técnicas y actividades adecuadas para mejorar el desarrollo de la sensibilización:

En cuanto a la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos con la utilización de la ficha de observación para los niños y la encuesta para las docentes, para posteriormente verificar la hipótesis, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinente, de tal manera que los niños y docentes tomen conciencia de la importancia que implica el cuidado de animales domésticos para aprender valores en el proceso educativo. Como resultado final de la aplicación del trabajo, se puede concluir que se permitió desarrollar la comunicación no verbal, el amor

hacia los seres vivos y la empatía hacia los demás en los niños con los que se trabajó (2018, p. 42).

Es bueno recalcar que la similitud con la propuesta, está justificada tanto en la población que son los niños de 4 y 5 años, tomando en cuenta la particularidad que fue desarrollada en una unidad educativa, por lo que todo el trabajo se constituirá una guía para la ejecución del presente trabajo.

Por otra parte, el estudio denominado *Propuesta de concienciación sobre el respeto y cuidado de los animales, dirigido hacia los niños de 4 a 5 años*, fue elaborado por Santamaría, (2015) en Quito Ecuador.

Al respecto el estudio menciona que “Los cinco primeros años de vida del ser humano constituyen la etapa donde existe mayor plasticidad cerebral y es donde se forman y cultivan aprendizajes para toda la vida” (Santamaría, 2015, p. 18). Por lo que, se considera necesario promover en niños de 4 a 5 años una conciencia de cuidado y respeto hacia los animales es una manera de formar una generación activista, defensora y consciente, sobre todo de lograr sensibilizar a los niños llevándolos a conocer a los animales desde otra perspectiva, a más de la educativa, es de gran ayuda, ya que la convivencia entre ambos, niños y animales, va a ser más cercana y asertiva.

Asimismo, como aporte a la presente investigación se establece que el trabajo con niños es esencial para lograr afianzar ese vínculo de respeto y aprendizaje. Los animales tienen derecho a ser respetados, tanto como los niños tienen derecho a entender por qué respetarlos, y quienes tienen la obligación de encaminar a los niños en este proceso son sus educadores y padres, quienes mediante una guía de trabajo responsable podrán involucrarse con el tema y desarrollarlo cotidianamente.

A nivel nacional encontramos la investigación realizada en el departamento de La Paz, en el 2013, denominada *Responsabilidad jurídica sobre el maltrato de animales de compañía en Bolivia*, elaborada por Aduviri, la cual se fundamenta sobre todo en la falencia jurídica respecto a la protección de animales ya que es necesaria una ley determinada a nivel nacional

que tenga como base la Declaración Universal del Bienestar Animal para que la sociedad en general y el sistema judicial tome muy en serio el maltrato hacia los animales y que envíe también un mensaje advirtiendo que el maltrato contra cualquier ser vivo, es inaceptable y que si lo hacen recibirán una sanción.

Como objetivo general se plantea una Ley específica que proteja a los animales de compañía de los maltratos que sufren por las personas que tenga como base la normativa la Declaración Universal del Bienestar Animal determinando razones teóricas prácticas que motiven esta necesidad. Asimismo, la descripción metodológica da cuenta que trabajo bajo un método inductivo utilizando técnicas como la encuesta, la entrevista y la documentación bibliográfica, (Aduviri, 2013). En los resultados se evidencia un recorrido mostrando las principales instituciones que se encargan de la protección animal y el estado de situación de las mismas, dejando ver la importancia que se requiere de una normativa.

Si bien la investigación se centra específicamente en la responsabilidad jurídica, es importante hacer notar que los problemas que se suscita en la tenencia de una mascota, tienen sus raíces en la falta de conocimientos sobre el buen trato hacia ellas, en ese sentido cabe resaltar que para evitar todo maltrato animal es necesario abordar el tema con los niños en sus primeros años de vida para que en un futuro sean adultos comprometidos y concientizados sobre la problemática.

A nivel nacional, los estudios que abordan la importancia de la tenencia y el cuidado responsable de las mascotas desde una perspectiva social son limitados o, en muchos casos, inexistentes. Esta situación pone de manifiesto una carencia significativa en la literatura académica y en las políticas públicas relacionadas con el bienestar animal y su impacto en la sociedad. Por ello, se fundamenta la ejecución del presente estudio, con el objetivo de contribuir al desarrollo de un conocimiento más profundo sobre esta temática.

Por su parte, a nivel departamental, la revisión bibliográfica realizada no mostro alguna investigación que se relacione con el cuidado y tenencia de mascota en el hogar, de tal manera el tema adquiere relevancia social, al ser el primer estudio que aborde la concientización del cuidado y la tenencia de mascotas al trabajar con niños en unidades educativas.

1.2.Descripción del problema

Uno de los principales problemas sociales en diferentes países latinoamericanos es la sobrepoblación de animales domésticos viviendo en las calles, debido a la falta de concientización y sensibilización sobre el cuidado del animal por parte de las personas, esto por diferentes factores: Económicos, sociales y culturales, sumado a ello la deficiente legislación y su cumplimiento sobre el cuidado de los animales.

Entre los animales domésticos se encuentran principalmente los perros y gatos, a los que las personas los consideran mascotas o “animal de compañía, la cual está bajo control humano, vinculado a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un trato especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su estado de salud” (Savishinsky citado en Acero y Rubio, 2023, p. 62). En el cual la relación se manifiesta a través de la creación de un vínculo emocional entre las personas y animales.

En Bolivia, no existen datos de un registro oficial de animales domésticos, con mayor precisión de perros y/o gatos, sin embargo, al respecto Paredes, responsable del Programa Nacional de Zoonosis del Ministerio de Salud, informó sobre “el incremento alarmante de la población de perros que representa una relación de cuatro personas por cada perro en el país, fundamentalmente en los departamentos de Santa Cruz, Cochabamba, Oruro y La Paz”. (Ministerio de salud y deportes, 2017, p. 1). Lo que sí es evidente que la gran parte de estos animales son perros callejeros, los cuales no cuentan con buenas condiciones de salud, esto como producto de la desatención y reproducción sin control.

Otro punto importante a rescatar es que si bien en otros departamentos de Bolivia, existen refugios dedicados a la protección de animales, en el departamento Pando solo se cuenta con la Asociación Protectora de Animales (APA-PANDO), que según refiere su presidente “es una asociación conformada por voluntarios, quienes se encargan en la mayoría de las veces de brindar comida o encontrar algún hogar transitorios o definitivos para los animales” (D. Melena, comunicación personal, 05 de junio de 2023). APA PANDO fue fundada el 10 de mayo del 2019 y cuenta con personería jurídica emitida el 03 de diciembre de 2019, no es una organización que pueda brindar el servicio de albergue, puesto que carece de condiciones de

ambiente y recursos económicos suficientes, esto sin duda contribuye a aumentar las cifras de mascotas abandonadas que deambulan en las calles.

La mencionada asociación se encarga de la protección de animales y de manera paliativa a brindar protección a los mismos, sin embargo, no ha realizado ningún estudio o investigación que pueda determinar y/o cuantificar el grado de abandono de mascotas que se tiene en el departamento.

Ahora bien, puede ser que la raíz de este problema que se constituye un agravante social, surja a partir de la inexistencia de conocimiento y responsabilidad por parte de las personas adultas al asumir la tenencia de una mascota, lo que implica garantizarles su bienestar mediante un buen cuidado, evitando maltratos, descuido, abandono y una sobrepoblación despedida de perros que deambulan por la vía pública.

Sumado a todos estos aspectos encontramos que, en las personas adultas, en las que ya se tiene un carácter formado, muchas veces trabajar desde la concienciación sobre la tenencia y cuidado de las mascotas, se dificulta por lo que es necesario buscar otros mecanismos; en tal sentido, es propicio abordar este problema desde la niñez donde se puede educar y motivar en el desarrollo de valores como la responsabilidad, trato y cuidado de todos los animales.

Al respecto, existen estudios que afirman que los cinco primeros años de vida de toda persona son los más importantes, ya que el 90% del cerebro se desarrolla en esta etapa. Para reforzar esta teoría, es importante tomar en cuenta, lo siguiente:

En este período de vida existe mayor plasticidad en el cerebro de las personas. El sistema nervioso del ser humano es como una máquina que regula todas las funciones del cuerpo, su proceso de construcción es largo y se desarrolla en varias etapas, desde el momento de su nacimiento hasta el cuarto o quinto año de vida. Al nacer, los bebés tienen millones de neuronas; entre estas neuronas se establecen unas conexiones llamadas sinapsis, las mismas que se estimulan dependiendo de los estímulos exteriores. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales, (Papalia, et al., citados en Santamaría, 2015, p. 21).

Un factor a destacar es que desde la formación regular que tienen los niños en su proceso educativo, las actividades curriculares para desarrollar sensibilización hacia los animales

deberían incluirse como parte de la formación, al respecto algunas de las manifestaciones de la Directora de la UE, señala “se trabaja contenidos dedicados al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, pero es insuficiente, estamos seguros que se puede mejorar” (F. Loras, comunicación personal, 04 de agosto de 2023), visto de esta forma, el no fortalecer estos vínculos con la naturaleza y su entorno genera que los niños crezcan con pocos cimientos de empatía con y para las mascotas o animales de compañía.

Es importante la concienciación y sensibilización como parte de una educación social en los niños, entendiendo a la Educación Social como “el proceso de transformación del individuo biológico en individuo social, transformación que se lograría a través de la transmisión y aprendizaje de la cultura de la sociedad” (Petrus, 2021, p. 73). El niño siente satisfacción cuando actúa responsablemente y recibe aprobación social.

En ese entendido, se aborda la problemática desde un componente disciplinar propio del trabajo social, el cual postula que esta disciplina no solo se limita a la atención de necesidades inmediatas, sino que también promueve un análisis crítico de las estructuras sociales, económicas y culturales que perpetúan las desigualdades.

El Trabajo Social es una profesión que interacciona para transformar la realidad social, usando la herramienta de la comunicación para lograr un acercamiento directo con el ser humano como objeto y sujeto de trabajo, para de ese modo contribuir a mejorar sus condiciones y calidad de vida, teniendo en cuenta que el objeto de trabajo de la profesión es la problemática social. (Barreto, citado en Aragundy y Menéndez, 2021, p. 47).

En relación a lo señalado anteriormente, se considera que los niños y niñas que se encuentran en la etapa inicial de formación, si no se le inculca activamente el cuidado de los animales domésticos se estaría dejando pasar la oportunidad de desarrollar con mayor profundidad la sensibilidad, empatía, responsabilidad entre otros valores.

El creciente interés en el área de la tenencia responsable de mascotas, la gran cantidad de información que circula en línea alrededor del tema y la necesidad de conocer qué tipo de propuestas educativas generan desde la formación inicial para contribuir a la resolución de esta problemática.

1.3. Pregunta del problema

¿De qué manera se puede promover el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial del colegio América, en la gestión 2023?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Proponer estrategias de educación social para promover el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial del colegio América, gestión 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico de situación respecto a la educación social que brindan los padres de familia y los docentes sobre el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial del colegio América.
- Diseñar las estrategias de educación social sobre el cuidado y la tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial del colegio América.
- Validar las estrategias de educación social sobre el cuidado y la tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial del colegio América.

1.5. Justificación

Desde el momento de adquirir un animal como mascota dentro del hogar implica un sinnúmero de responsabilidades que involucra a toda la familia, puesto que el mismo debe ser considerado como un miembro más de la familia, que requiere cuidado, alimentación y protección.

Es importante educar a los niños y niñas a cuidar y atender adecuadamente a las mascotas, así como educarlos sobre los cuidados que requieren para que aprendan valores, esto ayuda a fortalecer su desarrollo afectivo y crear conciencia de sus responsabilidades.

Cabe resaltar que el desarrollo de la sensibilización abordado desde la intervención del Trabajo Social, “genera espacios de reflexión, convirtiéndose en una herramienta fundamental para conocer a grandes rasgos las problemáticas de tipo individual, familiar y social, que se encuentran implícitas al interior de la sociedad” (Aragundy y Menéndez, 2021, p. 47), ya que el profesional del área social, al estar inmerso en la educación, debe actuar en los contextos familiares, institucionales, comunitarios, populares y en los sistemas sociales donde vive y aprende de las personas. Esta intervención debe enfocarse en cultivar conocimientos, habilidades y actitudes esenciales, donde los niños, niñas, jóvenes y adultos, son sujetos de interrelación que generan intercomunicación de aprendizajes común.

A su vez, resalta también el concepto sobre educación social, en el que están inmersos los valores de responsabilidad frente al cuidado y tenencia que requieren las mascotas, para tal fin, es necesario un proceso formativo de sensibilización que inicia en los hogares, continuado en las Unidades Educativas y permanece en la sociedad, generando así una relación respetuosa y de bienestar entre unos y otros

La problemática abordada muestra la importancia de la intervención del Trabajo Social familiar, grupal y comunitario, en niños, niñas, padres de familia, establecimiento educativo y la comunidad en general, puesto que es preciso mostrar la necesidad de generar la sensibilización al momento de la relación directa con los animales que se adoptan.

La educación social despertará en los niños, niñas, padres de familia y maestros, el sentido de responsabilidad, respeto, cuidado, protección que las mascotas requieren, evitando que sean abandonadas y que se proliferen los animales callejeros, que como daño colateral se tiene contaminación al medio ambiente, daños a la salud pública, accidentes de tránsito entre otros. Además, sirve para potenciar en los niños valores sociales que permitan que este niño se desarrolle como adulto responsable con su entorno social.

A su vez, la estrategia de educación social tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de la sensibilidad en niños y niñas del nivel inicial, para que desde temprana edad conozcan los beneficios y la corresponsabilidad de la tenencia de mascotas, de esta manera se aporta a una sociedad con mayor armonía entre los seres humanos, animales y naturaleza en general.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

2.1. Diseño de la investigación

Para la ejecución del diagnóstico se recolecto la información de fuentes primarias, según el tipo y enfoque de la investigación planteados, mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y herramientas de recolección de datos aplicadas a la muestra de la población elegida para la presente investigación.

2.2. Tipo de investigación

El presente proyecto se trabajó mediante el tipo de investigación descriptivo relacionándolo con lo planteado por Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Valle, et al., 2022, p. 15). De esta manera se consiguió describir el criterio de los padres de familia respecto a la tenencia de mascotas y sobre todo profundizar en los aspectos educativos sobre el cuidado a los animales que están dirigidos a la formación de los niños.

2.3. Enfoque de investigación

Desde la planificación de la investigación se planteó un enfoque de la investigación cualitativo, ya que como lo señala Moreira “El interés central de esa investigación está en una interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida” (Valle, et al., 2022, p. 33). Puesto que lo que se necesitaba es comprender el conocimiento que tienen los niños, sus familias y la UE, respecto al cuidado y tenencia de mascotas y con esos datos proponer estrategias de educación social con una mirada

desde el Trabajo Social que ayuden a fortalecer su cuidado y tenencia de las mascotas en el hogar.

2.4. Población

La población en el presente estudio fue el total de 32 niños y niñas, 15 de la primera sección y 17 niños de la segunda sección, que comprenden el nivel inicial con sus dos secciones de la Unidad Educativa América, puesto que es para ellos la propuesta sobre estrategias de educación social para el cuidado y la tenencia de mascotas.

Asimismo, parte de la población contempló a los padres o tutores de los 32 niños y niñas de ambas secciones de la Unidad Educativa América, además de una maestra y la Directora de la mencionada institución educativa.

2.5. Muestra

La muestra estuvo conformada por 16 de los 32 niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, de los que se recolectó la información para trabajar la propuesta sobre el cuidado y tenencia de las mascotas, 11 padres de familia, una maestra y Directora de la Unidad Educativa América.

Cabe resaltar que la propuesta se fundamentó en la obtención de datos cualitativos, por lo que a criterio del investigador se trabajó con 11 padres del total de padres de familia de los 32 niños, una maestra de aula y la Directora.

2.6. Fuentes, Técnicas e instrumentos de investigación

✓ Fuentes

Según Dussaillant, “las fuentes primarias son las que nos proporcionan datos de primera mano (por el propio investigador), mientras que las secundarias nos ofrecen datos ya publicados y recopilados por otros (o sea información ya procesada)” (2006, p. 18). En el presente Proyecto las fuentes primarias son los niños del nivel inicial, sus padres, los maestros del curso y la

Directora de la Unidad Educativa, como fuentes secundarias se consideró todo el material bibliográfico revisado y utilizado como respaldo del estudio.

✓ **Técnicas**

La Entrevista

La entrevista “Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad” (Abero, citado en Valle, et al, 2022, p. 36). Se utilizó la técnica de la entrevista considerando sus diversos tipos. Partiendo de la idea que la información fue extraída de diversas fuentes; por un lado, los padres de familia, la maestra y la directora de la UE, para las cuales se utilizó la entrevista semiestructura y a los niños y niñas del nivel inicial, se optó por desarrollar una entrevista estructurada, considerando la utilidad de la información que puedan proporcionar.

✓ **Instrumentos**

Guía de entrevistas

Para la aplicación de la entrevista, se aplicó tres guías, dos de ellas fueron para las entrevistas semiestructuradas; la primera dirigida a los padres de familia, la segunda dirigida a los profesores de la Unidad Educativa. En el caso de los niños y niñas se realizó una entrevista estructurada para que los mismos expresen sus conocimientos sobre las mascotas.

2.7. Resultados del diagnóstico

El diagnóstico realizado muestra el estado de situación respecto a la educación social que brindan los padres de familia y los docentes sobre el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial en la Unidad Educativa América, los resultados permitieron recopilar información de primera mano para la elaboración de la estrategia de educación social. Los resultados son presentados en dos apartados, en el primero se describe el componente social y en el segundo el componente educativo, con la finalidad de darle mayor profundidad al análisis

de los datos recogidos.

2.7.1. Componente social familiar

El componente social familiar tiene como objetivo involucrar activamente a las familias de los estudiantes en el proceso educativo, fomentando un entorno colaborativo que refuerce los valores de cuidado y responsabilidad hacia las mascotas desde el hogar. Este enfoque es fundamental para asegurar que el aprendizaje adquirido por los niños y niñas en la escuela se mantenga y refuercen en su entorno familiar, creando una cultura de responsabilidad y empatía hacia los animales.

2.7.1.1. Importancia del cuidado ambiental. En cuanto a la importancia del cuidado ambiental la profesora resalto que considera importante promover la conciencia ambiental desde la etapa inicial “porque creamos niños con responsabilidad” (I. Argollo, comunicación personal, 09 de septiembre de 2023). En ese sentido, hace referencia a la importancia de la educación a temprana edad en temas de interés social, por su parte la directora de la Unidad Educativa América refuerza lo citado anteriormente señalando que promover conciencia ambiental “es muy importante, para concientizar desde temprana edad” (F. Loras, comunicación personal, 09 de septiembre de 2023), en ambos casos las profesionales coinciden en la significativa relevancia de educar y generar conciencia en los niños y niñas de nivel inicial, sobre las problemáticas ambientales que afectan a la sociedad en general.

2.7.1.2. Enseñanza desde los hogares. La educación sobre el cuidado de las mascotas, dirigida a los niños y niñas, primeramente, es analizada desde el ejemplo que reciben en casa, para después contrastar con la información sobre el cuidado y la tenencia de las mascotas impartida por la Unidad Educativa América. En ese sentido, la enseñanza que reciben en casa los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa América, tal como lo menciona un padre de familia entrevistado, se basa en la responsabilidad que implica el cuidado y la tenencia de mascotas, “diciéndole a mi hijo que el animalito necesita cuidados siempre” (A. Solíz, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023), asimismo, una madre de familia señaló que enseña a sus niños el cuidado de los animales domésticos, con la finalidad de que las mascotas “no se enfermen y para que no traigan enfermedades a la casa” (M. Rodríguez, comunicación

personal, 28 de septiembre de 2023), es decir que mediante el cuidado previene enfermedades en las mascotas y en su hogar.

Por su parte, hay padres de familia que consideran que se debe enseñar en los hogares el cuidado y tenencia de las mascotas “porque los animales son parte de la familia” (P. Méndez, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023), es decir que al ser un miembro más de la familia le dan la misma importancia que a sus otros integrantes.

2.7.1.3 Tenencia y cuidado de las mascotas en la familia. Acerca de la tenencia de mascotas, se debe resaltar que la totalidad de los entrevistados (padres de familia) coincide en el hecho de tener mascotas, siendo los animales preferidos o mascotas más comunes los perros y los gatos, como es el caso de una familia que cuenta con 7 perros como mascotas “sí, 4 pug, 2 viralata y una peluda”, parte del cuidado que les brindan a dichas mascotas que forman parte de su familia desde “hace 5 años”, es “cuidarlos, darles de comer” y llevarlos al veterinario “1 vez al mes”(P. Méndez, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por su parte, el L. Mamani, afirma tener “2 perros”, mismos que forman parte de su familia desde hace “6 años” y parte de los cuidados hacia estas mascotas es darles un espacio para que vivan, llevarlos al veterinario “una vez al año, o si se enferma (...) más seguido” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Como se mencionaba anteriormente, las enseñanzas desde el hogar resaltan el cuidado y las atenciones que implican tener una mascota.

Por otro lado, hay quienes van más allá y promueven en los niños la adopción de mascotas, como G. Díaz, quien señala; “sí, adoptamos 1 gatito” (comunicación personal, 13 de septiembre de 2023). Otro caso en el que su mascota es adoptada es del J. Rojas, que afirma tener dos mascotas “un perro y un gato” y señala que el tiempo que estas mascotas forman parte de su familia; “la gata hace 1 año, llegó su madre con varios gatitos, luego se fue y dejó a los gatitos, regalamos a 3 y nos quedamos con 1 pero hace un mes” (comunicación personal, 13 de septiembre de 2023). En ese sentido, los familiares generan conciencia en los niños sobre la importancia de la adopción para disminuir la cantidad de animales callejeros.

Otro caso, sobre la tenencia y cuidado de mascotas es de M. Rodríguez, quien señala que en su hogar cuentan con tres mascotas, una de las cuales es poco común, afirmando;

“tenemos 2 cachorros y un conejo” que los acompañan desde “hace 4 años” y parte de los cuidados que les ofrecen a sus mascotas es su espacio, llevarlos al veterinario cada 6 meses “darles comida y bañarlos” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023), parte de la educación desde el hogar respecto al cuidado de las mascotas, es que los niños vean y sean partícipes de los cuidados hacia las mascotas de su familia.

2.7.1.4. Convivencia entre los niños, niñas y las mascotas. Respecto a los beneficios que tiene la convivencia entre los niños, niñas y las mascotas, P. Hinojosa señala que el tener una mascota en casa estimula la afectividad en los niños, mediante “el afecto con las mascotas”, resaltando el comportamiento de su hijo hacia su mascota, afirma que actúa “con mucha responsabilidad y siempre respeta su espacio” (comunicación personal, 14 de septiembre de 2023), opinión que es compartida por J. Rojas, mismo que señala, que tener una mascota incita a los niños a ser más afectivos “sí, bastante”, ya que, muestran “un comportamiento de afecto, de cuidado, porque defienden en todo momento a sus mascotas” (comunicación personal, 13 de septiembre de 2023), en ese sentido, cuando los niños tienen una convivencia con sus mascotas desarrollan un vínculo y por ende, las cuidan.

En consecuencia, al convivir con las mascotas y tenerles afecto, se preocupan por su buena condición y buscan su bienestar, tal como lo señala A. Solíz; “veo que mi hijo se sensibiliza cuando se enferma su perrita, cuando el niño se encariña, se preocupa por el animalito” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023), igualmente, L. Mamami, sostiene “sí, expresan sus sentimientos los niños a la hora que se enferman los perros”(comunicación personal, 13 de septiembre de 2023), sin embargo, los niños y niñas que conviven con sus mascotas, no solo se preocupan por la salud de sus cachorritos, sino también, por la alimentación “siempre están preocupados con la comida” (M. Rodríguez, comunicación personal, 13 de septiembre de 2023). Se evidencia entonces, que la convivencia de los niños y niñas con los animales domésticos genera un vínculo afectivo con las mascotas, que tiene como resultado la responsabilidad que demuestran los niños y niñas preocupándose por la salud, la alimentación y el bienestar de sus animalitos.

2.7.1.5. Educación en casa sobre el maltrato animal. Es fundamental la educación que los niños y niñas reciben en sus casas y el ejemplo respecto al cuidado evitando el maltrato de

las mascotas, por ello M. Rodríguez, mencionó que una forma de fomentar el respeto hacia los animales es con el ejemplo; “no lastimarlos, ni hacerles daño” (comunicación personal, 13 de septiembre de 2023). Por lo cual, Educar en casa sobre el respeto animal es crucial para prevenir el maltrato y violencia.

Siguiendo con esta línea de opiniones está J. Rojas, que sostiene que inculca el respeto hacia los animales “no lastimándolos y dándoles de comer, dándoles paso en las calles” (comunicación personal, 13 de septiembre de 2023), otro relato es el de L. Gómez, el cual menciona lo siguiente; “le enseñó que no se debe maltratar al animal por nada de mundo” y “le hago saber que él necesita comer, así como nosotros los humanos” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Se evidencia entonces, que el cuidado de los animales en muchas ocasiones es inculcado en el hogar, toda vez que es ahí donde los niños y niñas pasan tiempo con sus mascotas y observan el trato que los adultos les dan a los animales.

Por último, hay padres que tienen claro que hay varias formas de maltratar a un animal y señalan; “le enseñó que no darles de comer, también es un tipo de maltrato, le digo que si no comen se muren” (L. Mamani, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Incentivando en los niños y niñas, de esta forma la responsabilidad de darles alimentos a las mascotas como parte del cuidado de las mismas.

2.7.1.6. Percepción de los niños sobre el cuidado y tenencia de las mascotas. La percepción de los niños y niñas fue recopilada a través de una entrevista estructurada, lo cual es lo adecuado contemplando la temprana edad de ellos para responder a preguntas de manera más profunda, en ese sentido, la percepción que tienen los niños y niñas sobre el cuidado y tenencia de mascotas y el maltrato animal serán presentadas en tablas.

2.7.1.7 Convivencia y responsabilidad con las mascotas. La convivencia pacífica y el compromiso con el bienestar de nuestras mascotas son elementos fundamentales para garantizar una sociedad armoniosa y respetuosa con los animales. En este sentido, la responsabilidad en el cuidado y trato hacia nuestras mascotas no solo refleja valores humanos esenciales, sino que también promueve relaciones positivas entre las personas y su entorno. A continuación, se presenta una tabla que ilustra aspectos clave relacionados con este tema:

Tabla 1*Tenencia de animal doméstico en casa*

Entrevistado N°	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Como se puede evidenciar en la tabla 1 expuesta, la totalidad de los niños y niñas entrevistados cuentan con una mascota en casa. Este hecho resalta la importancia de brindar una educación adecuada sobre el cuidado y la tenencia responsable de las mascotas. Es fundamental inculcar valores y prácticas que promuevan el bienestar animal, considerando que es común que las familias incluyan a las mascotas como parte de su núcleo doméstico. La presencia de animales en los hogares no solo requiere atención y responsabilidad, sino que también representa una oportunidad para fomentar el respeto hacia los seres vivos desde una edad temprana, fortaleciendo así la convivencia y el desarrollo de una conciencia ambiental.

Tabla 2*Convivencia con los animales domésticos*

Entrevistado N°	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Todos los niños y niñas entrevistados afirman convivir con sus mascotas, destacando que, al tratarse de animales domésticos, forman parte esencial de la dinámica diaria de los hogares y están en constante interacción con todos los miembros de la familia. Sin embargo, es importante señalar que la calidad de esta convivencia, así como su naturaleza saludable y respetuosa, dependerá en gran medida de la percepción que cada familia tenga respecto al cuidado y trato hacia los animales. Este aspecto incluye no solo el afecto y la atención brindada a las mascotas, sino también el compromiso con su bienestar físico y emocional, lo que puede variar significativamente entre los diferentes contextos familiares.

Tabla 3
Alimentación al animal doméstico

Entrevistado N°	SI	NO	Comentarios
1	X		Sí, con mi hermana mayor
2	X		Sí, con mi abuelita
3		X	Mi mamá lo hace
4		X	Mi mama le da comida a mi perro
5	X		
6		X	Mi hermano lo hace
7		X	Mi hermana y mi abuelo lo hacen
8	X		
9	X		
10		X	Mi mamá lo hace
11		X	Mi mamá lo hace
12		X	Mi papá lo hace
13		X	Mi mamá lo hace
14		X	Mi hermana lo hace
15		X	Mi mamá lo hace
16	X		

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Para describir la presente tabla 3, se debe considerar la edad de los niños entrevistados que en este caso son; niños que estudian en el nivel inicial, primera y segunda sección de la Unidad Educativa América, entre 4 a 5 años de edad.

En ese entendido, ante la pregunta ¿alimentas a tu mascota?, hay quienes afirman que sí y la gran mayoría que señala que no lo hacen, en ambos casos afirman y nombran al familiar que se encarga de alimentar o ayudarles a alimentarlos, toda vez que ellos no tienen la edad suficiente para que se les designe la responsabilidad de darles alimento sin supervisión o ayuda de un adulto.

Tabla 4
Paseo con el animal doméstico

Entrevistado N°	SI	NO	Comentarios
1		X	Mi hermana le da unas vueltas
2		X	No sale de mi canchón
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8	X		Si, con mi hermana
9		X	
10		X	Mi mamá lo hace
11		X	Solo está en mi casa mi perrito
12		X	Nadie lo pasea
13		X	No sale de mi casa
14		X	Mi mamá lo saca a pasear
15		X	
16		X	

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Como se mencionaba en la descripción de la anterior tabla 4, existen tareas relacionadas con el cuidado de las mascotas que, debido a la corta edad de los entrevistados, no les son asignadas como responsabilidades directas. Esto se debe a diversas razones, entre las cuales destacan las implicaciones de seguridad tanto para el menor como para la mascota. Por ejemplo, sacar a pasear a los perros puede ser una actividad que represente riesgos significativos al salir a la calle, dado que los niños o niñas pequeños aún no cuentan con la madurez o capacidad para manejar situaciones imprevistas, como el comportamiento del animal, el tráfico vehicular u otros factores externos. Por ello, esta responsabilidad suele recaer en los adultos o en personas mayores que puedan garantizar tanto el bienestar de la mascota como la seguridad del menor.

Por lo tanto, es necesario que esta tarea este a cargo de un adulto responsable, como se puede evidenciar en los comentarios.

Tabla 5

Higiene de las mascotas

Entrevistado N°	SI	NO	Comentarios
1		X	Mi hermana mayor
2		X	Se baña en la lluvia
3		X	Mi papá lo hace
4	X		Mi mamá y yo
5		X	Mi mamá
6		X	Mi hermano lo hace
7		X	En veterinaria Pet Shop
8		X	Mi hermana
9		X	Mi abuelita
10		X	Mi mamá lo hace
11		X	Mi mamá lo hace
12		X	Mi mamá lo hace
13		X	Mi papá lo hace
14		X	Mi papá lo hace
15		X	Mi tío lo hace
16	X		

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Otra tarea que es parte del cuidado de las mascotas es la higiene, misma que implica una serie de cuidados básicos que contribuyen a mantener su salud, comodidad y bienestar en

general, cuidados que ayudan a prevenir enfermedades y problemas de salud y fortalecen el vínculo entre las mascotas y sus dueños mediante la interacción física y el cuidado mutuo, en ese entendido, la tarea de darles un baño y encargarse de la higiene de los animales domésticos, es aún más compleja que alimentarlos, por lo que los niños y niñas afirman no realizarlas, o por lo menos no solos, y comentan cual es el miembro de la familia que se encarga de bañar a las mascotas de su hogar.

2.7.1.8. Percepción de los niños sobre el maltrato y abandono animal. La sensibilización temprana de los niños es crucial para prevenir el maltrato y abandono animal.

Tabla 6

Opinión del maltrato y abandono del animal doméstico

Entrevistado N°	SI	NO
1		X
2		X
3		X
4		X
5		X
6		X
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X

Nota. Datos obtenidos de entrevistas cerradas aplicadas a niños de la U.E. América. Elaboración propia (2023).

Conocer la percepción que tienen los niños y niñas sobre el maltrato hacia los animales es relevante para plantear propuestas que coadyuven a fortalecer los conocimientos adquiridos,

por consiguiente, la totalidad de los niños entrevistados afirman que; maltratar y abandonar a un animal no es buena idea.

2.7.1.9. Experiencias sobre el maltrato animal. En cuanto a las experiencias sobre maltrato hacia los animales hay niños que comentan que observaron en algún momento a un adulto pegando a una mascota, tal como señala el A. Hinojosa; “Mi vecino le pega” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Esta opinión que es similar a la de O. Medez, que explicó; “mi papá le pega” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023), asimismo, K. Hurtado manifestó; “mi papá le pega a mi perrito” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Lo relevante de estos comentarios es que estos niños no saben o no argumentan, ni justifican el motivo de las actitudes de los adultos hacia las mascotas. Colocar la comunicación personal según la guía de modalidad.

Por otra parte, hay quienes justifican el hecho y lo asocian con la corrección de conductas de los animales, señalando “mi papá le pega porque se porta mal” (M. Mamani, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Otra opinión es la de S. Rodríguez, que expone “mi mamá y mi papá le pegan porque se hace popó” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por su parte T. Solíz menciona “mi papá le pega para que no se orine” (comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por último, otro niño expone “se sube a la cama y mi mamá le pega” (D. Vedia, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Es decir, exponen o justifican el motivo por el cual sus mascotas recibieron un castigo físico, sin embargo, en ninguno de los casos señalan que la agresión física causó daños significativos en sus mascotas. Colocar la comunicación personal según la guía de modalidad.

2.7.2. Componente educativo

El componente educativo se enfoca en la formación integral de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa América promoviendo valores de empatía, responsabilidad y respeto hacia los animales. Estas lecciones fomentan una actitud compasiva y consciente. En consecuencia, a través de una metodología participativa y lúdica, se busca inculcar valores y prácticas que contribuyan al bienestar animal y al desarrollo de una comunidad más consciente y responsable con el cuidado de sus mascotas.

2.7.2.1. Actividades promovidas por la UE. La Unidad Educativa América incluye actividades con los niños de nivel inicial destinadas a enseñar el correcto trato de las mascotas, así lo afirma la directora de la mencionada Unidad Educativa “siempre, porque son seres vivos, se realiza y para el 16 de agosto se traen las mascotas al colegió” (F. Loras, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Este dato es corroborado por la maestra del nivel inicial que señala “se trabaja todos los días mediante los valores y respeto (...) en una clase con el tema de habitad de los animales” (I. Argollo, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Es decir, que los niños de nivel inicial no tienen una clase o material didáctico específico sobre el cuidado y tenencia de mascotas, pero si se trabaja en temas genéricos como ser el habitad de los animales y se fomentan actividades por el día de San Roque, lo cual no incluye a otras mascotas que no sean perros.

2.7.2.2. Participación de padres de familia en las actividades promovidas por la UE. La principal autoridad de la Unidad Educativa América reconoce el valor de la complementación de la educación impartida en la escuela con la educación en casa sobre todo para trabajar en la implementación de estrategias sociales dirigidas a niños y niñas del nivel inicial señalando “claro que sí, porque nos ayudan” (F. Loras, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por ello, para la implementación de la estrategia sobre el correcto cuidado de las mascotas y concientización sobre el maltrato animal, es necesaria la educación completaría desde casa, con la colaboración de los padres o tutores.

2.7.2.3. Predisposición de la UE para la implementación de estrategias de Educación Social. Es fundamental conocer la postura de la directora de la Unidad Educativa América respecto a la implementación de propuestas educativas dirigidas a niños y niñas del nivel inicial que estén destinadas a promover el cuidado y respeto por las mascotas, “sí, se trabajará constantemente con los estudiantes” (F. Loras, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Es evidente el interés que tiene la autoridad que representa a esta unidad educativa respecto a las propuestas relacionadas con educación social sobre el cuidado y tenencia de mascotas.

2.7.2.4. Propuestas sobre enseñanza del cuidado de mascotas en el nivel inicial. En cuanto a la inclusión del tema de cuidados de los animales en la educación a nivel inicial, la

maestra señala que se podrían realizar propuestas educativas que “mediante juegos y diálogos” aporten a la educación de dicho tema (I. Argollo, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por su parte la directora de la Unidad Educativa América señala que una de las maneras en las que se puede concienciar a los niños sobre el cuidado y el respeto a los animales es “realizando actividades prácticas de cuidado y respeto” (F. Loras, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por lo tanto, Promover el cuidado animal es una práctica esencial.

Por ello, la propuesta a elaborarse debe contemplar actividades prácticas que sean divertidas o consideradas como un juego por los niños y ser sustentadas mediante la clase y materiales sugeridos por la maestra.

El desarrollo de una propuesta educativa para trabajar el tema del cuidado de mascotas es necesario, toda vez que como se evidencio en el apartado del componente social es común que las familias convivan con sus mascotas, hecho que como menciona la directora la convivencia entre los niños y niñas y sus mascotas “ayuda en el desarrollo emocional de los niños” (F. Loras, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Por lo que, como institución educativa reconocen la importancia del presente proyecto de educación social.

Asimismo, la maestra destaco que “los niños en el nivel inicial son amables y cariñosos, el cual es fácil querer una mascota” (I. Argollo, comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). Hecho que sé que se debe fortalecer para que los niños y niñas aprendan sobre el cuidado y tenencia de mascotas de una forma divertida.

Estas ideas o actividades expuestas tanto por la maestra de nivel inicial como por la directora de la Unidad Educativa, serán tomadas en cuenta y servirán de referencia para la elaboración de la propuesta.

2.8. Selección, jerarquización y priorización de necesidades

Los resultados del diagnóstico realizado mediante la aplicación de entrevistas a niños de nivel inicial, padres de familia, una de las dos maestras de nivel inicial y la directora de la Unidad Educativa América, permitieron realizar la selección, jerarquización y priorización de

necesidades en cuanto a la educación social de fomento al cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la mencionada institución educativa.

2.8.1 Jerarquización y priorización de necesidades

Dentro de las necesidades identificadas se toma en cuenta las siguientes:

- ✓ Necesidad de planificación de temáticas sobre la tenencia y cuidado de mascotas.
- ✓ Necesidad del material didáctico específico según el contexto local.
- ✓ Necesidad de capacitaciones dirigidas al personal docente y padres de familia sobre tenencia y cuidado de mascotas.
- ✓ Necesidad de socialización de normativas sobre tenencia y cuidado de animales en el ámbito educativo.
- ✓ Necesidad de desarrollar actividades educativas-familiares, donde expongan a sus mascotas y el cuidado que les brindan.
- ✓ Necesidad de la implementación de estrategias de educación social para fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América.

El listado de necesidades expuesto, fue identificado durante el desarrollo del diagnóstico, mediante la sistematización de la información recabada de fuentes primarias.

2.8.2. Selección de necesidades

Partiendo de la identificación de necesidades previamente realizada, se puede establecer que la principal necesidad es la implementación de estrategias de educación social para fomentar el cuidado y tenencia de mascotas en niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa América, toda vez, que dicha estrategia permitirá la planificación y propuesta de actividades, además de material didáctico contextualizado, para facilitar y hacer entretenido el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

En ese sentido, la necesidad priorizada, dará lugar al desarrollo de una propuesta de

educación social dirigida a niños y niñas del nivel inicial, que contemple los procedimientos académicos que sean necesarios.

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIAL

3.1. Marco legal

El maltrato animal es uno de los fenómenos más recurrentes en la sociedad, a diario se ve que cada vez aumenta el índice de animales que son víctimas de tratos crueles, razón por la cual este estudio profundiza algunos mecanismos que se puede trabajar para lograr que la sociedad en general cree conciencia sobre el cuidado y la protección de los animales.

En este sentido, en este acápite se muestra el respaldo legal que garantiza a los individuos el trato amigable que se debe tener hacia los animales, en el mismo se expone a la Constitución Política del Estado, de manera específica sus artículos relacionados con el estudio, el Código Penal Boliviano y la Ley 700 la cual promueve y defiende los derechos de los animales.

3.1.1. Constitución Política del Estado

Si bien en la CPE, no existe una sección donde se especifique el cuidado y la tenencia de animales domésticos, es necesario traer a contexto aquellos artículos donde se tome en cuenta los derechos que tienen los animales como ser vivo y parte del medio ambiente, tal como el capítulo quinto, derechos sociales y económicos, en la sección I.

- **Derecho al Medio Ambiente**

Artículo 33 Las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente, (Estado Plurinacional de Bolivia, Constitución Política del Estado, 07 de febrero de 2009).

En este artículo se hace mención que no solo las personas gozan de derecho a un medio ambiente saludable, sino todo ser vivo que habita en ella, lo que incluye a los animales la posibilidad de sobrevivencia y protección.

- **Derechos de la niñez, adolescencia y juventud**

Este artículo se considera ya que el trabajo que se desarrolló, implica la labor con niños en edad temprana y es deber de la sociedad en general su formación integral.

Artículo 61. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos, y tendrán una función formativa, (Estado Plurinacional de Bolivia, Constitución Política del Estado, 07 de febrero de 2009).

En ese entendido, este es otro artículo que respalda la presente investigación, puesto que señala la responsabilidad de la familia y la sociedad de ser parte de la formación o educación de los niños.

- **Educación**

Por otro lado, en los artículos 79 y 80 de la CPE se toma a la educación como un componente clave en el desarrollo integral de los niños, incluyendo la formación con respecto a la conservación, protección del medio ambiente y la biodiversidad.

Artículo 79 La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético - morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

Artículo 80 I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley, (Constitución Política del Estado, 07 de febrero de 2009).

La sección de educación se incluye a razón de que para el Estado es prioridad la formación de la niñez, con valores ético morales en los que es necesario la formación integral

de competencias, protección del medio ambiente con respeto y amor hacia la naturaleza y todo lo implica.

3.1.2. Ley N° 1768 - Código Penal

El Código penal establece en el capítulo VI titulado abigeato, que a partir del contenido de la norma se advierte 2 artículos que protegen a los animales y emiten sanciones para quienes actuaran en su contra:

Artículo 350 Bis. (TRATOS CRUELES).

I. Se sancionará con privación de libertad de seis (6) meses a un (1) año, y multa de treinta (30) a sesenta (60) días o prestación de trabajo de tres (3) a seis (6) meses, a quien:

1. Ocasionare, con ensañamiento o con motivos fútiles, sufrimiento grave y daño que provoque la pérdida total o parcial de un sentido, de parte de su fisonomía o de un órgano, a un animal.

2. Utilizare a un animal para cualquier práctica sexual.

II. En caso de que un animal ocasionare las consecuencias establecidas en el numeral 1 del Parágrafo anterior, el dueño o tenedor cubrirá los costos de la asistencia médica y el resarcimiento económico cuando corresponda, bajo alternativa de aplicarse la pena dispuesta para tratos crueles.

III. La pena será agravada en un tercio de la pena máxima, si producto del trato cruel se ocasione la muerte del animal.

(El art.10 de la Ley No.700, de 1/6/2015, incluyó el art.350bis).

Artículo 350 ter. (BIOCIDIO).

I. Se sancionará con privación de libertad de dos (2) años a cinco (5) años y multa de treinta (30) a ciento ochenta (180) días, a quien matare con ensañamiento con motivos fútiles a un animal.

II. La sanción será agravada en un tercio de la pena máxima, si se matare a más de un animal (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) et. al., 2019, p. 175-176).

Resulta claro, el tipo penal establece que la pena se agravará cuando producto de las acciones descritas en el tipo penal se ocasione la muerte del animal.

3.1.3. Ley de defensa de los animales contra actos de crueldad N° 700

En Bolivia como respuesta a esta problemática, el año 2015 es promulgada la Ley N° 700 la mentada ley en su contenido integra el marco jurídico de defensa de los animales contra

actos de crueldad y maltrato, así mismos la finalidad de este cuerpo normativo es la de prevenir y penalizar los actos de violencia, maltrato, crueldad y biocidio cometidos por personas naturales o jurídicas contra animales domésticos.

Artículo 3. (DERECHOS DE LOS ANIMALES). Los animales como sujetos de protección, tienen los siguientes derechos:

- a. A ser reconocidos como seres vivos.
- b. A un ambiente saludable y protegido.
- c. A ser protegidos contra todo tipo de violencia, maltrato y crueldad.
- d. A ser auxiliados y atendidos.

Artículo 4. (OBLIGACIONES DEL ESTADO). El Órgano Ejecutivo, a través de sus Ministerios, tendrá las siguientes obligaciones:

1. El Ministerio de Salud propondrá:
 - a. Políticas para la prevención de zoonosis, en el marco de sus competencias concurrentes con los diferentes niveles de gobierno.
 - b. Regulación del uso de animales de laboratorio con fines de investigación científica.
2. El Ministerio de Educación propondrá:
 - a. Políticas educativas destinadas a fomentar el bienestar y defensa de los animales.
 - b. Regulación del uso de animales con fines de investigación científica.

El Ministerio de Comunicación propondrá políticas de comunicación, sensibilización, difusión de programas y acciones gubernamentales, referentes a la defensa de animales, en coordinación con el Ministerio de Medio Ambiente y Agua, y el Ministerio de Autonomías. El Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, propondrá políticas de sanidad e inocuidad agropecuaria.

Artículo 5. (OBLIGACIONES DE LAS PERSONAS). I. Las personas tienen las siguientes obligaciones:

- a. Evitar causarles o permitir sufrimientos innecesarios.
- b. Abstenerse de realizar procedimientos quirúrgicos innecesarios.
- c. Educar a las nuevas generaciones, sobre la importancia del respeto a los animales y promover su defensa.
- d. Denunciar ante las autoridades competentes, los actos de maltrato y crueldad que contravengan el ordenamiento jurídico relacionado con la protección de los animales.
- e. Denunciar los casos de sospechas de zoonosis y otras enfermedades propias de los animales, ante las autoridades competentes.
- f. Otras establecidas por Ley o reglamento.

II. Los dueños o encargados de los animales, tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asumir la responsabilidad emergente de la custodia y tenencia de un animal y de los daños a terceros que el animal pudiera ocasionar.
- b. Controlar su ciclo reproductivo y darle cuidado médico veterinario profesional, adecuado y oportuno.
- c. Velar por su alimentación y abrigo necesario.
- d. Evitar la cría de un número mayor de animales que el que pueda ser bien mantenido, sin ocasionar molestias a terceros, ni poner en peligro la salud pública.
- e. No abandonarlos.

Artículo 6. (PROHIBICIONES). Se prohíbe:

- a. El uso de animales en prácticas de instrucción militar, policial u otras, en las que se provoque la muerte o sufrimiento del animal.
- b. La movilización, ingreso, salida y comercialización de animales en las jurisdicciones afectadas, en caso de brotes de rabia, zoonosis y epizootias.
- c. Someter a los animales a trabajos por encima de su resistencia o capacidad, al punto de causarles enfermedades o la muerte.
- d. El traslado de animales con procedimientos que impliquen crueldad, malos tratos, fatiga y carencia de descanso.
- e. El sacrificio de animales en el que se provoque el sufrimiento innecesario y agonía prolongada.

Artículo 7. (NORMATIVA CONTRA ACTOS DE MALTRATO). Las Entidades Territoriales Autónomas, en el marco de sus competencias, podrán emitir la normativa correspondiente, estableciendo sanciones contra actos de maltrato que provoquen dolor y sufrimiento, causados directa o indirectamente por las personas.

Artículo 8. (MEDIOS DE COMUNICACIÓN). Los medios de comunicación oral, escrito y televisivo, en el marco de su responsabilidad social, deberán difundir información educativa dirigida a la población en general, sobre el respeto y defensa de los animales.

Artículo 9. (CONTROL SOCIAL). La sociedad civil organizada, en particular las organizaciones o instituciones dedicadas a la defensa de los animales, en aplicación de la Ley N° 341 de 5 de febrero de 2013, de Participación y Control Social, en los niveles de gobierno que corresponda, podrá:

- a. Participar en la formulación de normas y políticas orientadas a evitar y sancionar, actos que provoquen sufrimiento en los animales.
- b. Promover acciones de sensibilización, educación y prevención, para el desarrollo de una cultura de respeto y defensa de los animales.
- c. Sugerir e impulsar medidas y mecanismos interinstitucionales de control y fiscalización, para la sanción y eliminación de conductas que ocasionen maltrato y crueldad contra los animales.
- d. Coadyuvar en el fortalecimiento de las capacidades de las entidades operativas en las acciones de defensa de los animales.

Artículo 10. (TRATOS CRUELES Y BIOCIDIO). Se incluyen en el Código Penal, los Artículos 350 bis y 350 ter, con el siguiente texto: “Artículo 350 Bis. (TRATOS CRUELES). (Ley para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato N° 700, 1 de junio de 2015).

A partir de la vigencia de la Ley N° 700, se reconocen a los animales como sujetos de derechos, en ese sentido la norma referida infiere que los animales tienen derecho a: ser reconocidos como seres vivos, tienen derecho al ambiente saludable y protegido, a ser protegidos contra todo tipo de violencia, maltrato y crueldad. Además, esta Ley al ser la portada legal que ampara a los animales y su derecho a la vida y protección, se la coloca en extenso considerando que todos los habitantes del Estado deben de reconocerla y cumplirla para no ser sancionados por el incumplimiento de la misma.

En relación a todas las normativas expuestas, se reconoce a los animales como objeto de protección del derecho, en tanto a través de mecanismos jurídicos se debe velar por su protección eficaz por lo que se rechaza cualquier acción que ocasione sufrimiento a los animales.

Todo este bagaje legal está destinado a la protección de los animales en el contexto nacional, en el cual todo ciudadano debe tener conocimiento y por lo tanto sirve como respaldo para el presente estudio.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual comprende los términos utilizados en la investigación y se sustentan en los objetivos planteados para lo cual se señala los siguientes:

3.2.1. Estrategias

Se adopta el término estrategias, haciendo énfasis a la orientación que persigue el estudio, ya que el mismo se sustenta en la elaboración de procedimientos que permitan llegar al niño del nivel inicial, para que este pueda comprender de mejor manera la importancia del cuidado de los animales.

Al respecto, Carneiro, citado en Contreras, concibe la estrategia como “la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable” (2013, p. 13), con ello, se establece que para planificar una estrategia se deben tener en cuenta, el tiempo y los medios para que su ejecución sea productiva y con resultados positivos.

De otro modo, Schendell y Hatten, citado en Contreras, también proponen su propia definición de estrategia y afirman que la estrategia es:

El conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno (2013, p. 13).

El análisis procedente de ambas definiciones es que para que se pueda generar una estrategia debe tener presente la planificación de las acciones que se pretende ejecutar y los beneficiarios de su implementación.

3.2.2. Sensibilización

Educar a los niños en el cuidado de los animales va más allá de crear hábitos de responsabilidad, por ello es necesario trabajar en formar en ellos la sensibilización pues a través de ella, se pretende que el niño entienda como el componente del cuidado y protección hacia las mascotas.

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo (Gutiérrez, 2018, p. 30).

El trabajo con niños es esencial para lograr afianzar ese vínculo de respeto y aprendizaje, ante ello, se propone también lo definido por Ander Egg, quien señala:

Se alude a la capacidad de sentir que tiene una persona para advertir e interpretar lo que les acontece a otras personas y la propensión a sentir la responsabilidad de hacer algo por ellas. Visto desde el accionar propio del trabajador social, se trata de la cualidad por la cual un profesional tiene la capacidad de penetración y comprensión activa del otro, en lo que es y en lo que son sus necesidades, problemas, emociones, preferencias, deseos, los centros de interés y las maneras de pensar de las otras personas (2012, p. 47).

Si bien el amor por los animales se manifiesta de manera innata, es necesario reforzar sobre los cuidados que estos requieren al formar parte de una familia y convivir con los humanos al interior de un hogar.

3.2.3. Educación social

La educación social como función del trabajo social es una forma de intervención social que se llevara a cabo desde estrategias y contenidos educativos con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

La Educación Social será entendida también como la adquisición de competencias sociales, es decir, como la acción que conduce al logro o al aprendizaje de aquellas virtudes o capacidades sociales que un grupo o sociedad determinada considera correctas para alcanzar el éxito social (Petrus, 2021, p. 75).

En función de lo planteado, la educación social permitirá conducir las bases de la intervención con niños del nivel inicial, respecto al cuidado de los animales y la tenencia responsable como parte de su formación.

3.2.4. Educación social en la tenencia de mascotas

Si la educación que se les brinda a los niños incentiva a cuidar, entender y responsabilizarse del bienestar de sus mascotas es clave para que, en un futuro, se conviertan en adultos responsables.

Educar a los niños y a los jóvenes en el cuidado de los animales va más allá de crear hábitos de responsabilidad. A través de los animales y de su cuidado, niños y adolescentes, y en general todos los seres humanos, pueden aprender valores como la amabilidad, la compasión, el respeto, la afectividad, el amor, la incondicionalidad, la paciencia, la consideración y la bondad. Además, desarrollan hábitos empáticos con los seres que dependen casi que exclusivamente del ser humano, como los animales de compañía y los animales domésticos (García, 2020, p. 1).

Asimismo, vale la pena recalcar que, si un niño tiene una base sólida de educación social en la tenencia de mascotas, es menos probable que desarrolle una conducta destructiva e irrespetuosa o desconsiderada hacia los animales y hacia el medio ambiente, por ello, la importancia de la implementación de la educación a temprana edad sobre el correcto cuidado de las mascotas.

3.2.5. Mascotas

Comprender de manera precisa la definición de "mascota" resulta fundamental para el adecuado desarrollo de esta investigación. Al tratarse de una propuesta que será implementada con niños del nivel inicial, es imprescindible contar con una concepción clara y detallada de lo que implica el término.

Una definición ampliamente aceptada de la mascota como animal de compañía, la describe como aquel animal que se encuentra bajo control humano, vinculado a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un trato especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su estado de salud (Savishinsky, citado en Díaz, 2017, p. 2).

Una mascota es un animal doméstico que convive con los humanos para fines de compañía y entretenimiento. Estos animales son absolutamente dependientes de su amo para asegurar su bienestar y supervivencia.

A su vez es importante resaltar la variedad de definiciones que tratan de explicar lo que significa la mascota, para la mayoría “animales domésticos, también son llamados animales de compañía y como su nombre lo indica son conservados por sus dueños para formar parte de la familia, disminuir la soledad y traer la alegría a sus hogares” (Animalear, 2015, p.1), lo que resulta claro es que es el termino más fácil de emplear para referirse a los animales que se tiene en el hogar y con el cual en la mayoría de las veces, se une un vínculo de pertenencia.

3.2.6. Animales domésticos

Se llama domesticación al proceso mediante el cual una especie animal es habituada y adaptada a las condiciones de vida impuestas por los seres humanos. Este proceso implica no solo la convivencia estrecha con el ser humano, sino también la adecuación de los comportamientos y hábitos del animal para satisfacer las necesidades humanas, ya sea en términos de compañía, trabajo, alimentación, transporte o protección. La domesticación supone un cambio progresivo en el comportamiento natural del animal, que puede incluir su crianza selectiva, el manejo controlado de su entorno y la integración de sus capacidades al tipo de actividades productivas, recreativas o sociales que realiza el ser humano.

Se entiende por animales domésticos a todos aquellos que han atravesado un proceso de domesticación, o sea, que han aprendido a convivir con el ser humano a un punto tal que en muchos casos les costaría llevar una existencia alejada de la sociedad humana (Etecé, 2021, p. 1).

Es un proceso iniciado hace miles de años, en los albores de nuestra especie, cuando el descubrimiento de la agricultura condujo a la necesidad de animales robustos que brindaran al

ser humano la fuerza de la que su cuerpo carecía. En la actualidad los animales domesticados más comunes se reconocen el gato, el perro, el loro y los animales de corral.

3.2.7. Animales de compañía

Los animales de compañía, tienen ciertas características que lo definen como tal, diferenciándolos de los animales domésticos.

Estos animales parecen ocupar un lugar con superposiciones, aunque diferente de los humanos en la familia, pudiendo satisfacer algunas necesidades que los vínculos humanos no satisfacen, pero también ofreciendo beneficios a través de su consistencia y presencia sin juicios, lo cual los humanos no pueden proveer (Cohen citado en Díaz y Olarte, 2016, p. 3).

Esto implica que las personas mantienen una convivencia cercana y constante con uno o varios individuos, estableciendo vínculos interpersonales significativos. Además, comparten un espacio físico común, que corresponde a una vivienda, la cual se convierte en el núcleo donde se desarrollan actividades cotidianas, relaciones sociales y dinámicas familiares o comunitarias.

3.2.8. Maltrato animal

El maltrato animal es una conducta inadecuada en contra de los animales y que puede implicar el sufrimiento, estrés excesivo o la muerte de estos. Conlleva al tormento de la vida del animal, pudiendo alterarlo física y psicológicamente.

Según la definición de la Real Academia Española el maltrato animal es una:

Conducta de quien por cualquier medio o procedimiento maltrate injustificadamente a un animal doméstico o amansado, a un animal de los que habitualmente están domesticados, a un animal que temporal o permanentemente vive bajo control humano o a cualquier animal que no viva en estado salvaje, causándoles lesiones que menoscaben gravemente su salud o sometiénolos a explotación sexual (RAE, párr. 1).

Este tipo de situación, se da con mucha frecuencia en la sociedad, muchas veces por la falta de empatía hacia los animales o por desconocimiento de las personas sobre la normativa que ampara y protege a los animales.

3.2.9. Primera infancia

La etapa de la niñez temprana es la etapa del descubrimiento, donde el niño está en plena exploración, está en contacto con su medio ambiente, está descubriendo todo lo que le rodea:

En esta etapa lo primero que se desarrolla es el intelecto, el lenguaje, su vocabulario, la capacidad de relacionarse con los demás, todo lo que tiene que ver con su familia, sus allegados, sus amigos, las personas de su comunidad escolar y como se relaciona y tiene ese enlace cercano con esas personas (Referencia, 2019, parr. 1).

Es fundamental proporcionar una adecuada estimulación y contacto con todos los elementos y experiencias que se desea que los niños aprendan en esta etapa crucial de su desarrollo. Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños es especialmente receptivo a nuevos estímulos, lo que les permite adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera más natural y efectiva.

Así también el desarrollo de esta edad permitirá en los niños reforzar su percepción del entorno que lo rodea.

Con edad temprana nos referimos a las edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años de edad. Es durante este periodo cuando un niño o niña atraviesa la fase más rápida de desarrollo y crecimiento. El cerebro de los niños se desarrolla más rápido que en cualquier otro momento de sus vidas, por lo que estos años se consideran críticos para su desarrollo. Durante estos años se desarrollan las bases de su percepción del mundo, perspectiva moral, habilidades de pensamiento crítico y habilidades sociales (Gibbs, citado en *Evolving Education*, 2021, parr. 1).

Resulta claro para el estudio, que esta es la edad donde se pueda reforzar el sentido de responsabilidad para con las mascotas, por lo que trabajar en esta etapa las estrategias de educación social favorecerá en gran manera el respeto por los animales y la naturaleza.

3.3. MARCO TEÓRICO

Para la construcción del marco teórico se realizó una revisión bibliográfica profunda para exponer las bases teóricas que sustentan el planteamiento del problema planteado en esta investigación.

3.3.1. Bases teóricas

Las bases teóricas se construyeron partiendo de las variables de la investigación, por un lado, el enfoque del aprendizaje social o por imitación que se hace presente sobre todo en el aprendizaje del niño en las primeras etapas de su formación, donde aprende sobre todo del contexto que lo rodea.

A su vez, el enfoque cognitivo trata sobre las actitudes básicas del ser humano las cuales se derivan de experiencias personales, directa y temprana, que proporciona condiciones para la formación de actitudes positivas o negativas con carácter de estabilidad.

3.3.1.1. Teoría del aprendizaje social –por observación o imitación. Esta teoría se sustenta sobre todo en el trabajo realizado con niños, tomando en cuenta que el niño aprende del entorno que lo rodea, los niños aprenden por imitación las conductas que observan en los adultos que los rodean: familia, maestros, compañeros y entorno inmediato.

Esta teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura quien sostiene que “el comportamiento humano se adquiere fundamentalmente, en un entorno social mediante un proceso de aprendizaje vicario. Además, esta teoría se ha ocupado de otros procesos psicológicos tales como los mecanismos motivacionales y autorreguladores del comportamiento humano” (Alarcón, 2012, p. 57). En ese sentido el comportamiento de las personas desde su niñez está condicionada por la sociedad que lo rodea, de la cual adquieren conocimientos y que posteriormente replican “de la manera en que los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas” (Morris citado en Sosa y Vásquez, 2013, p. 49). Es decir que, el individuo al ser parte de un grupo social guarda similitud en cuanto a los principios, creencias y costumbres.

Por otro lado, en la página Psicología del aprendizaje uta señala que el aprendizaje por imitación es:

También conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos

participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo (Morales, Citado en Rovalino, 2018. p, 20).

El aprendizaje por imitación es una forma de adquirir nuevas conductas en diferentes etapas de la vida del ser humano que se encuentra abierto a incomparables acontecimientos sin recompensas o miedos a posibles castigos, todo se da mediante la observación voluntaria con la finalidad de reproducirlo en un futuro como habilidad propia; también refuerza el proceso cognitivo permitiendo el desarrollo óptimo en un ámbito ya sea social, educativo etc., es considerado como un aspecto sofisticado de la inteligencia humana.

Elementos del aprendizaje social

Según Bandura, citado en Ocadiz, los elementos del aprendizaje social son:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “híper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador (2015, parr. 14-18).

Es decir que, Bandura presenta una visión completa del aprendizaje social, enfatizando que no solo se trata de observar, sino también de estar en las condiciones adecuadas para prestar atención, retener información, reproducir comportamientos y estar motivado para imitar dichos comportamientos. Estos elementos, interrelacionados, forman la base del aprendizaje a través de la observación y la imitación.

Competencia del docente aplicado a la teoría

Considera que normalmente el niño o niña no imita cualquier tipo de conducta, más bien imita aquel modelo con quien se siente más identificado, lo que nos da a conocer que la imitación es selectiva, atractiva y positiva acorde al valor personal.

Capacidad de proporcionar reforzamiento: una de las características que hace que un modelo cuente con muchas más posibilidades de ser imitados es que tenga suficiente capacidad de reforzar a los niños. Dicho de otro modo, los profesores que son capaces de lograr ese reforzamiento, muchas veces gracias a su mayor capacidad de ofrecer afecto y confianza, tienden a ser más imitados por sus alumnos.

Mostrar autoridad: está demostrado que los maestros capaces de imponerse, no por la fuerza sino con persuasión y asertividad, son más imitados por los niños y niñas, que los ven como un modelo robusto que les otorga seguridad y tranquilidad.

Similitud entre el modelo y el observador: si es posible, conviene que la diferencia de edad entre el maestro y los alumnos no sea muy grande, pues de esta forma es más probable que se cree un nexo que ayude a poner en práctica las actividades de imitación.

Inspirar sinceridad: a los niños y niñas con una necesidad especial como los autistas les cuesta mucho coger confianza, y siempre se muestran más receptivos ante un modelo que les parezca sincero y confiable (Rovalino, 2018, p. 23).

Por lo tanto, para que el aprendizaje por imitación sea efectivo requiere docentes que posean competencias o un perfil acorde a lo mencionado anteriormente.

De esta manera, existirá una enseñanza significativa como el refuerzo de habilidades personales en cada uno de los niños y niñas.

3.3.1.2. Teoría cognoscitiva sociocultural. Vygotsky padre de la teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

La teoría busca establecer las bases fundamentales para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje de manera progresiva durante los primeros años de vida. Este proceso no ocurre de forma aislada, sino que está profundamente influenciado por la interacción del niño con su entorno, especialmente a través del contexto social en el que se encuentra inmerso.

Las experiencias y relaciones que establece con las personas que lo rodean, como familiares, cuidadores y pares, desempeñan un papel crucial en la construcción de su conocimiento, habilidades y competencias.

Según la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43).

En la teoría de Vygotsky, hay dos conceptos clave: la zona de desarrollo próximo y la mediación.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más. Vygotsky creía que el aprendizaje se produce cuando un niño se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencia actual, pero que puede ser realizada con la ayuda de alguien más, como un maestro o un compañero más competente. Al trabajar juntos en la tarea, el niño aprende y desarrolla nuevas habilidades y conocimientos. La mediación se refiere a la ayuda que se proporciona a un niño para que pueda realizar una tarea en la zona de desarrollo próximo. Esta ayuda puede ser proporcionada por un adulto, un compañero más competente o un medio tecnológico, como un libro o un video. La mediación puede incluir instrucciones, explicaciones, demostraciones y sugerencias. El objetivo de la mediación es ayudar al niño a comprender y realizar la tarea, y al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades cognitivas (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43).

La teoría Sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Con relación a las teorías, se puede observar que ambas explican el proceso de construcción del aprendizaje sobre todo de los niños en la primera etapa, del mismo modo se muestra la importancia de la participación de su entorno en ese proceso, por ello, es necesario contemplar en los contenidos curriculares la participación activa de los padres de familia y por supuesto de sus maestros.

3.3.1.3. Categorías de investigación. Estas dos categorías salen de la identificación el problema:

3.3.1.3.1 El cuidado y la tenencia de mascotas. Para abordar la cuestión de lo implica el cuidado y la tenencia de las mascotas en la familia, se toma en cuenta dos cuestiones importantes:

- La tenencia y cuidado responsable
- La relación entre humano y las mascotas

Tenencia y cuidado responsable de mascotas

La tenencia y cuidado responsable de los animales domésticos o mascotas, implica un sinnúmero de acciones entre las que resaltan el cuidado con el animal, alimentación, aseo, salud entre otros aspectos.

La tenencia responsable de mascotas se define como la condición en la cual una persona acepta y se compromete en una serie de derechos, deberes y obligaciones enfocadas a satisfacer las necesidades de su mascota. Así como la prevención del riesgo potencial (agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros), que ésta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente.

Ser dueño responsable es preocuparse por satisfacer todas las necesidades básicas de su mascota, tal como alimentación en calidad, cantidad y frecuencia acorde con las necesidades de su animal; espacio físico amplio y protegido de las condiciones ambientales; limpieza y desinfección del lugar que habita -las mascotas nunca deben dormir en la calle o la intemperie, cuidados sanitarios; vacunas y desparasitación; cariño, respeto y, en lo posible, esterilización (Botero, citado en Melo, 2022, p. 13).

La educación sobre tenencia y cuidado responsable debe ser uno de los principales factores para la erradicación de todos los problemas que conlleva una falta de control de natalidad en las mascotas, además deben ser constantes en el tiempo para evitar posteriores abandonos de mascotas, que tiene como efecto multiplicador la proliferación de animales callejeros, entre otros problemas sociales y salubres que esto ocasiona.

Por lo tanto, esta educación debe tener un efecto a largo plazo y debe estar enfocada tanto en adultos como en niños y niñas y la sociedad en su totalidad. Educando a la comunidad

se podrá lograr un cambio de hábitos y conductas, logrando así una relación fuerte y positiva entre humanos y mascotas.

Los animales son seres importantes para la humanidad y por ende para el desarrollo humano sostenible teniendo un papel relevante en el desarrollo emocional, afectivo, y psicológico del individuo, la salud pública y la seguridad alimentaria”. En este sentido expone unos aspectos indispensables para quienes adquieren una mascota para asegurar su bienestar y supervivencia en cuanto a necesidades básicas como: alimentación, espacio y protección de las condiciones ambientales, limpieza y desinfección del lugar donde habita la mascota, cuidados sanitarios, cariño y respeto (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, citado en Perea, 2015, p. 34).

La tenencia y el cuidado responsable implica también la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que la mascota o animal de compañía causen daños a las personas o a la propiedad de otros.

Relación humano-animal

Por su parte, “la relación humano-animal es una nueva tendencia que puede ser vista como un fenómeno sociocultural, que va más allá de los estudios con una visión biológica o antropocéntrica” (Carvajal, citado en Monroy et. al., 2019, p. 28). Desde esta perspectiva se puede entender que la forma de constituir familia es una aproximación para reflexionarla y se está configurando socialmente en una nueva cultura y forma de vida.

Un vínculo se caracteriza por una interacción afectiva especial y duradera con un individuo único, no intercambiable con otro. Esa interacción muestra dos características: primero, mantener la proximidad con otro animal y restaurarla cuando ha sido interrumpida, y segundo, la espeicidad del otro individuo, que supone su reconocimiento (Bowlby y Carter, citado en Domínguez, et al., 2007, p. 169).

Aunque la mayor parte de los vínculos afectivos se desarrollan entre miembros de la misma especie, es posible el desarrollo de vínculos entre diferentes, ya que las relaciones con los animales continúan estrechándose y evolucionando, cambian con los tiempos en las diversas culturas.

Son influenciadas por la conveniencia, pero también por las relaciones de afecto que se desarrolla entre los humanos y el animal.

Son cuatro los principios básicos de la interacción hombre animal que permiten el establecimiento del vínculo. Estos principios son: seguridad, intimidad, afinidad y constancia. La seguridad se refiere a la salvaguarda y protección de los humanos, mediante acciones de los animales. Aparte de ofrecer seguridad, la presencia de la mascota tranquiliza a su dueño y mejora la percepción de las relaciones sociales y de las personas que van con sus mascotas; en la mayoría de los casos dicha persona es percibida como buena, accesible, confiable y no peligrosa (Katcher, citado en Gutiérrez, et al., 2007, p. 169)

El efecto de intimidad entre dueño y mascota ocurre de manera espontánea. El dueño habla y acaricia a su mascota, con un lenguaje corporal relajado que se da solo cuando aquel lo quiera y necesite, ya que su mascota siempre está dispuesta a jugar y a ser acariciada, esto refleja la comprensión de una necesidad y obligación de protegerlos, así muestra que todas las especies están relacionadas unas con otras.

Las relaciones con otros humanos no son necesariamente tan espontáneas y libres como las que se pueden establecer con una mascota. Adicionalmente, este efecto de intimidad se ve fuertemente soportado en la capacidad de comunicación entre humanos y animales. Los perros han mostrado una habilidad especial para comprender señales verbales y no verbales de los humanos, que han constituido la base de múltiples tipos de relaciones entre estas dos especies (Bentosela y Mustaca, citado en Gutiérrez et. al., 2007, p.170).

Algunas personas establecen fácilmente una relación de afinidad con sus mascotas; las consideran como parte de su familia, como un hijo o como un amigo muy especial. Muy frecuentemente las mascotas ocupan un lugar muy importante en las vidas y actividades de sus familias.

En conclusión, múltiples características de los humanos y los perros (así como de otras especies animales), han facilitado el proceso de domesticación y el desarrollo de vínculos entre especies. Este proceso ha conducido a los humanos a asignar a perros y otros animales de compañía, un papel y un valor que es comparable con el de otros individuos humanos.

Efectos de la compañía de animales en los humanos

La revisión de la literatura sobre los efectos de la compañía de las mascotas en los humanos ha sido organizada utilizando diversos criterios y taxonomías. Una de las más sencillas pero útiles es la que divide dichos efectos en negativos y positivos.

Entre los efectos negativos se encuentran las enfermedades que pueden sufrir los humanos como resultado del contacto con los animales y las agresiones por parte de animales a humanos.

Los efectos positivos pueden observarse de manera integral en tres dimensiones fundamentales: física, psicológica y social. En el ámbito físico, se reflejan en mejoras significativas en la salud general, como el aumento de la resistencia, la reducción de enfermedades y un mejor funcionamiento del cuerpo en general:

Terapéutico: Los animales como recurso terapéutico pueden ser incluidos en los tratamientos como terapia asistida motivacional o como terapia física. La primera tiene como objetivo introducir a un animal de forma permanente o con una regularidad específica en el entorno de una persona, con el fin de permitir que se establezca una unión afectiva.

Fisiológicos: La tenencia de mascotas es un factor protector para las enfermedades cardiovasculares, pueden modificar varios factores de riesgo: Se disminuye la presión arterial, se reduce la frecuencia cardíaca, la ansiedad y el estrés por soledad y se liberan endorfinas al acariciar a las mascotas. Los dueños de perros tienen una mayor actividad física en comparación con aquellos que no los poseen, y como consecuencia los primeros tienen en general una mejor salud, reflejándose en un menor número de consultas médicas.

Psicológico: El vínculo entre las personas y los animales ha sido sujeto de numerosos estudios en los cuales se han evaluado los atributos de esta relación sobre la salud mental. Las mascotas ayudan a disminuir las alteraciones psicológicas, reducen la sensación de soledad e incrementan el sentimiento de intimidad, conduciendo a la búsqueda de la conservación de la vida en personas enfermas. En estados de depresión, estrés, duelo y aislamiento social, las mascotas se convierten en un acompañamiento incondicional, aumentando la autoestima y el sentido de responsabilidad, que necesariamente genera una mejor integración con la sociedad. Las mascotas permiten que se desarrolle el sentimiento de apego en los niños.

Psicosocial: Es tanta la influencia que tienen las mascotas en la vida comunitaria, que se han descrito como antídoto para el anonimato humano en los sitios públicos de la actual sociedad, promoviendo así la interacción entre personas desconocidas.

Personas con discapacidad: El interactuar con los animales, le permite a la persona con discapacidad el realizar una mejora en sus habilidades sociales, sin importar que se vea como todo lo contrario. Si hay una comunicación entre ambos, se debe tener en cuenta que los animales como el perro y el caballo ayudan en este proceso debido a que emanan emociones, tales como: tristeza o alegría, de las cuales carecen los individuos con esta condición (Gómez, et al., 2007, p. 380-381).

La interacción de los humanos con animales ha sido variada a lo largo de su historia. De una relación basada en elementos utilitarios relacionados con la caza y la protección, ha pasado a ocupar múltiples escenarios en la vida de los humanos, siendo uno de los más importantes el de la interacción afectiva.

Las mascotas, en particular, han asumido un papel crucial en este contexto, transformándose en compañeros inseparables que enriquecen nuestras vidas de múltiples maneras. Su presencia no solo brinda afecto y compañía, sino que también ha influido significativamente en nuestra percepción y relación con otras especies.

3.3.1.3.2. Desarrollo de las estrategias de educación social. En el componente del desarrollo de las estrategias de educación social, se incluyen la responsabilidad que implica convivir con una mascota en el hogar, pero de manera más profunda interesa conocer la importancia de la conexión de los animales con los niños y niñas que se encuentran en la etapa inicial de formación.

Así como también lo que implica el Trabajo Social a ser desarrollado en el ámbito educativo.

La conexión entre los niños y las mascotas

El vínculo entre los niños y los animales de compañía es algo que se lleva tratando y estudiando en la educación desde hace mucho tiempo. La conexión entre niños, niñas y mascotas es muy especial, ya que gracias a la convivencia y la interacción entre ellos se favorece el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía del niño.

De forma natural el niño siente atracción por los animales, es lo que se llama biofilia; sin embargo, la educación y el entorno hacen que el comportamiento que los pequeños hacia otras especies sean de una forma u otra; puede ser respetuosa, indiferente o agresiva. Por otro lado, hay estudios que nos llevan a pensar que inculcar el respeto y relación con los animales nos ayuda a mantener también relaciones positivas con los demás. Autores como Serpell (1999) exponen que la presencia de animales potencia en nosotros la actitud de atención, cuidado, compañerismo, seguridad, confort y diversión. Lo que está claro es que la relación niño y animal crea una oportunidad para la expresión emocional sin ninguna consecuencia negativa (Fernández, citado en Villalta, p. 25).

Tener una mascota en casa puede resultar muy beneficioso para el desarrollo de los niños y niñas, tanto a nivel emocional como físico. Les enseña a preocuparse por otro ser vivo, a compartir el amor que tienen para dar y a fomentarles la responsabilidad y autonomía al hacerse cargo de ciertas rutinas que implican el cuidado y mantenimiento de sus mascotas

Si bien se tienen muchos beneficios de la conexión que existe entre los niños y niñas y sus mascotas, se trata de sintetizar de la siguiente manera:

Responsabilidad: Tener una mascota es una responsabilidad independientemente de la edad. Sin embargo, en los niños es algo que nace innato. Según diferentes estudios, lo primero que viene a la mente a un niño pequeño cuando se le habla de un perro es: cuidar, alimentar y jugar. Tres acciones relacionadas directamente con la responsabilidad.

Los padres pueden trabajar con este sentimiento que nace del vínculo con sus animales de compañía e ir aumentando el nivel de responsabilidad progresivamente. El niño verá como un logro poder hacerse cargo en mayor medida de su mascota, y querrá ir asumiendo más tareas. Puedes empezar por que el pequeño se encargue de que el animal tenga agua y comida, y así sucesivamente ir aplicando otras tareas como cepillarlos o lavarlos.

Aprendizaje emocional: La relación entre las mascotas y el aprendizaje infantil es directa y muy beneficiosa. Está demostrado que los niños que tienen contacto con animales de compañía desde muy pequeños desarrollan valores como la empatía y la compasión. Además, este vínculo sirve como estabilizador de la conducta infantil: Los niños tienen menos miedos y son más felices.

Por otro lado, los perros y gatos son uno de los mayores vínculos emocionales en la infancia, junto a la familia. Muchos niños se sienten fuertemente unidos a sus mascotas, y esto los lleva a recurrir a ellos cuando se sienten tristes. Así como también los relacionan con sus juegos y diversión, convirtiendo a su animal en compañero de Actividades.

Motivación al aprendizaje: Las mascotas no solamente influyen en el aprendizaje emocional de los más pequeños, sino también en la rama educativa. El vínculo con sus animales de compañía produce una agilidad mental y un nivel de aprendizaje mucho mayor. Según diferentes estudios, muchos niños no supieron qué hacer con algunos objetos que tenían a su alrededor hasta que llegó un perro. Entonces utilizaron la herramienta para interactuar con él (Superfrieds, 2021, parr. 6-13).

Las mascotas aportan en la educación de los niños aspectos muy importantes para el desarrollo humano basado en valores, sin embargo, también hay que ser conscientes de las responsabilidades que implica el tener una mascota y transmitirles a los niños que no es una situación pasajera que se puede desechar en cualquier momento.

Aparte de enseñar a respetar el valor de la vida de un animal, se debe comprender que adoptar un animal doméstico implica una responsabilidad para toda su vida. Así que, desde el principio, se debe comprometer a los niños en el cuidado de los animales.

Trabajo social en el ámbito educativo

Las funciones de un trabajador social en el campo educativo están orientadas a determinar las debilidades y fortalezas de la institución su comunidad y a desarrollar actividades que permitan disminuirlas o potenciarlas respectivamente. Al respecto Girón, citado en Santos, et al., señala que el profesional de trabajo social se integra a la comunidad educativa con el “objetivo de intervenir para la oportuna identificación de las necesidades sociales, así como para prevenir la aparición de problemáticas mayormente complejas” (2023, p. 1). Evidenciando la importancia del trabajo social en el campo educativo.

En este mismo orden de ideas, Merton y Marcia, citados en Santos, et al., señala que el Trabajador Social es un profesional que en el campo educativo “se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de la institución educativa, elementos de conocimiento de sus estudiantes y del entorno sociofamiliar.” (2023, p. 1). Destacando que este especialista tiene funciones vinculadas al estudiante, la familia, el docente y la institución en donde debe diagnosticar las necesidades y debilidades y en función de ellas aplicar técnicas y estrategias planificadas que permitan mejorar las diferentes situaciones que se presentan en la institución con cada uno de sus miembros.

Es por esto que también es importante que el trabajador social estudie con detenimiento el plan a implementar en cada grupo: Docentes, estudiantes, familia e institución. El autor esboza algunas funciones que debe cumplir como profesional en torno a estos grupos.

Funciones del Trabajador Social con el estudiante

Comunicar de manera asertiva las diferentes situaciones encontradas en los estudiantes
Proporcionar información relevante sobre la situación tanto social como familiar del alumnado.

Funciones del Trabajador Social con la familia

Planificar y desarrollar programas de formación dirigidos a la familia.

Definir ante la comunidad educativa, su papel de intervención dentro de la institución

Fomentar el desarrollo de actividades que permitan el crecimiento personal en la familia y estudiantes.

Propiciar la participación familiar en las actividades escolares.

Funciones del Trabajador Social con los docentes

Promover actividades culturales para estimular el respeto de las mismas hacia todos los miembros de la comunidad educativa con el apoyo del equipo docente.

Participar en el desarrollo del establecimiento de una interacción fluida entre las familias y la comunidad educativa.

Funciones del Trabajador Social con la institución

Desarrollar proyectos educativos en torno a las problemáticas institucionales, la familia y la interacción social de acuerdo al diagnóstico de necesidades y pro del bienestar colectivo de la comunidad (Santos, et al., 2023, p. 2).

Dentro del ámbito educativo se evidencia la importancia de la figura del Trabajo Social debido al proceso mediador y de las múltiples funciones que se puede realizar dentro del contexto social como lo son las instituciones educativas.

Trabajo Social en la infancia

La primera infancia es la etapa de vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años, las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras, pues en ese periodo los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender e interactuar con los demás. La consideración de la infancia como una estructura social en sí misma en la que algunas herramientas básicas de análisis son las perspectivas generacionales y de género, pero sobre todo el intento por conocer la perspectiva propia de niños y niñas, desde su construcción social, económica, histórica, política y cultural.

Uno de los contextos en los que desempeña su labor un/a profesional del Trabajo Social es en el ámbito educativo, pero poco centrado en la etapa infantil, sin embargo, algunos de los roles del trabajador social en esta etapa son:

En esta etapa el rol del trabajo social va ligado a propiciar en los niños y niñas el desarrollo cognitivo, emocional y social, para potencializar sus capacidades, construir su identidad y adquirir las habilidades para convivir con otros.

El trabajo social vela por el reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos que piensan, sienten, se expresan, aprenden desde que están en el vientre y tienen derecho a un desarrollo pleno y armónico.

El enfoque del trabajo social en el desarrollo infantil debe estar basado en los derechos, que debe ser abordado multisectorialmente a través de la integración de servicios de educación inicial, salud, nutrición, cuidado y protección, que permitan potenciar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, sociales y emocionales de los niños y niñas (Arnedo, s/f, p. 2).

Es por ello que el rol de Trabajador Social en la promoción de la infancia es trascendental e importante, porque permite realizar la gestión del proceso de manera articulada, desde la propuesta e implementación de espacios o mecanismos de atención y protección de la infancia, hasta la promoción a través de políticas sociales desarrolladas a partir de la misma realidad y con la participación de los actores sociales, desde el Estado y la sociedad civil.

Es todo un reto promover el Trabajo Social en la escuela desde edades tempranas, orientando a educadores/as, profesores/as, familias y otros profesionales aceptando los cambios sociales y respondiendo a las nuevas necesidades a medida que avanza la sociedad, empezando por transmitir valores enriquecedores que favorezcan la convivencia pacífica para que en un futuro estos niños y niñas aprendan a vivir en un medio social lejos de toda hostilidad que dañe a las personas.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DEL PROYECTO

4.1. Denominación y naturaleza del proyecto

Estrategias de educación social para promover el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, gestión 2023.

4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto está enmarcado en la educación social que se debe generar a temprana edad mediante la concientización de ciertas problemáticas sociales que actualmente han logrado gran relevancia y que día a día se visibilizan más, como ser; el correcto cuidado y la responsabilidad que conlleva el tener una mascota en los hogares, se plantea afrontar dicha problemática desde la educación en casa, que debe ser complementada y fortalecida en las instituciones educativas mediante estrategias de enseñanza aprendizaje adecuados a la edad y nivel educativo de los estudiantes.

La propuesta responde a las necesidades observadas en el diagnóstico y las ideas rescatadas respecto a la planificación de actividades educativas, mismas que hacen relevante el rol del Trabajo Social en la educación a nivel inicial, ya que mediante su intervención se favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños y niñas, mejorar sus capacidades para construir su identidad social, asimismo, fortalecer las habilidades que le permitan convivir y desarrollarse en armonía con su entorno.

La planificación estratégica de actividades educativas destinadas a fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa América, se realizó respondiendo tanto a necesidades educativas, como a necesidades sociales donde el

Trabajo Social permite la conjunción de ambas para ser atendidas multidisciplinariamente, contemplando los aportes y percepciones de maestros, padres de familia e incluso de los niños.

Se trabajó una propuesta que contempla la planificación del avance, sobre temas de tenencia y cuidado de mascotas para niños de nivel inicial, toda vez que la institución educativa cuenta con la planificación y ejecución del avance de temas genéricos sobre los animales y los lugares que habitan.

Lo anteriormente mencionado, hace notoria la necesidad de material didáctico específico y contextualizado, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas y reconocimiento de su entorno en el material que ocupen para el avance de los temas relacionados al cuidado y la tenencia responsable de las mascotas que forman parte de sus familias.

Es necesario resaltar que la Unidad Educativa planifica y ejecuta actividades de convivencia con las mascotas para el día de San Roque, actividad de la que participan los alumnos, sus familiares y sus perros, dejando de lado otro tipo de mascotas como ser los gatos u otros.

Por ello, dentro de la propuesta se plantea organizar y planificar diversas actividades que promuevan la participación activa de los niños y niñas de nivel inicial junto con sus familias. Una de estas actividades puede ser la realización de ferias o exposiciones, donde los pequeños, acompañados por sus padres o tutores, tengan la oportunidad de presentar a sus mascotas.

En síntesis, el objetivo principal del presente Proyecto es elaborar estrategias de educación social para promover el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, mediante el desarrollo de actividades educativas en las que participen los padres, los niños de nivel inicial, la maestra y la dirección.

A partir de ello, se diseñan estrategias de educación social en la que se contempla el avance de temas sobre cuidado y tenencia de mascotas, la presentación de material contextualizado y la ejecución de una feria en la que participen padres, maestra y niños en la presentación de las mascotas y el cuidado que le brindan.

4.3. Justificación del Proyecto

Partiendo de los resultados del diagnóstico realizado y como respuesta a los objetivos del proyecto de grado, donde se plantea el diseño de estrategias de educación social para promover el cuidado y la tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la UE América, dichas estrategias permitirán la planificación de actividades, además de material didáctico contextualizado, para facilitar y hacer entretenido el aprendizaje de los niños y niñas.

Por ello, la ejecución de estrategias de educación social es esencial, porque las mascotas ofrecen una oportunidad para enseñar a los niños y niñas valores importantes como la empatía y la responsabilidad que implica el cuidar de un animal, los niños y niñas aprenden a ponerse en el lugar de otros y a entender las necesidades de sus mascotas.

Además, la educación temprana sobre el cuidado de las mascotas puede contribuir a la prevención del maltrato animal, mediante el desarrollo de valores éticos, como la compasión, la justicia y la integridad. Tomando en cuenta, que cuidar de una mascota brinda amor, apoyo emocional y un sentido de pertenencia, lo que es especialmente importante en la infancia, por ello los niños que cuidan de sus mascotas, son más propensos a tratar a los animales con respeto y a evitar comportamientos crueles.

En ese entendido, enseñar a los niños y niñas sobre el cuidado y tenencia de mascotas les brinda una comprensión temprana del compromiso que implica tener una mascota, puede contribuir a la prevención de problemas de salud pública, como el alto índice de abandono de las mascotas y con ello disminuir la propagación de enfermedades zoonóticas.

En síntesis, el desarrollo de una propuesta de educación social dirigida a niños y niñas del nivel inicial, que contemple los procedimientos académicos que sean necesarios para fomentar el cuidado y tenencia de las mascotas, cultivar la empatía, la responsabilidad y la conciencia ambiental desde una edad temprana.

Esto no solo beneficia a los animales y al medio ambiente, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y valores éticos en los niños y niñas, lo que a su vez tiene

un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

4.4. Marco institucional

La Unidad Educativa América fue creada un 14 de abril de 1989, siendo la primera institución de educación primaria y secundaria de carácter privado, en la capital pandina y por ende en todo el departamento.

Sin embargo, durante sus 34 años de trayectoria la cantidad de estudiantes fue incrementada, hoy en día cuenta con todos los niveles de educación, es decir; nivel inicial, primario y secundario, teniendo más de 2 paralelos en algunos niveles educativos como ser, sexto de secundaria.

Cuenta con una cantidad de aproximada de 500 estudiantes, y en el nivel inicial se cuenta con 34 niños y niñas pertenecen al nivel, 15 niños de la primera sección y 17 niños de la segunda sección.

4.5. Finalidad del proyecto

De acuerdo a los resultados del diagnóstico el proyecto responde a dos componentes; por un lado, el componente social, mismo que al ser implementada la propuesta será afectado de manera positiva, formando niños y niñas del nivel inicial con conocimiento sobre la responsabilidad que implica el tener una mascota, lo que posteriormente tendrá un impacto a nivel social, al practicarlo en su entorno cotidiano.

Asimismo, al incluir el componente educativo se pretende incidir en la planificación del avance de temas que tiene la maestra del nivel inicial, logrando la inclusión de contenidos referidos al cuidado y tenencia de las mascotas, de una feria en las que puedan mostrar su mascota a los demás compañeros y sobre todo la implementación de material educativo contextualizado que les permita aprender divirtiéndose.

En ese entendido, la finalidad del presente documento es proponer la implementación de

estrategias de educación social para promover el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños del nivel inicial de la Unidad Educativa América, mediante la planificación de actividades y material didáctico contextualizado para hacer entretenido el aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial.

4.6. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el conocimiento sobre el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado y tenencia responsable de mascotas.
- Desarrollar habilidades y actitudes con los niños y niñas para la interacción positiva con las mascotas
- Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en el cuidado y tenencia responsable de mascotas.

4.7. Componentes, actividades y productos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados, a continuación, se detallan los componentes, las actividades y productos que son parte de la estrategia de educación social para promover el cuidado y la tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial, de la Unidad Educativa América.

En ese entendido, los elementos que permitieron elaborar la propuesta de las presentes estrategias de educación social son:

Relacionar el cuidado y tenencia de mascotas con el desarrollo de la sensibilización,

propiciar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, referente al cuidado y tenencia de las mascotas y contribuir con educación social sobre el cuidado y tenencia de mascotas que reciben los niños y niñas del nivel inicial en la Unidad Educativa.

Tabla 7

Componentes, actividades y productos

Componentes	Actividades	Productos
Sensibilización en niños y niñas sobre la importancia del cuidado y tenencia responsable de mascotas.	Brindar información sobre las necesidades básicas de las mascotas, como higiene alimentación, salud y espacio adecuado	Talleres de sensibilización dirigida a niñas y niños, padres de familia sobre el cuidado y la tenencia de animales domésticos ejecutados
	Fomentar el respeto hacia los animales como seres vivos con sentimientos y necesidades	
	Promover la responsabilidad en el cuidado de las mascotas, incluyendo la limpieza, el juego y la atención veterinaria	
Desarrollo de habilidades y actitudes en los niños y niñas.	Enseñar a los niños y niñas como manipular a las mascotas de manera segura y respetuosa	Estrategia didáctica elaborada y ejecutada
	Fomentar el juego positivo y enriquecedor entre niños y niñas y sus mascotas	
	Promover la empatía hacia los animales, reconociendo sus emociones y necesidades.	
Participación activa de la comunidad educativa en el cuidado y tenencia responsable de mascotas.	Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje sobre el cuidado de las mascotas	Feria socioeducativa familiar
	Organizar actividades conjuntas entre la escuela y la comunidad para promover la adopción responsable de mascotas	
	Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la esterilización y castración de mascotas para controlar la población animal	

Nota. Programación de componentes, actividades y productos de la Estrategia de Educación Social. Elaboración propia (2023).

4.8. Métodos y técnicas

La ejecución del diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los niños y niñas, permitió puntualizar el criterio de los padres de familia respecto a la responsabilidad que implica tenencia de mascotas, profundizar en los aspectos educativos sobre el cuidado y tenencia de las mismas.

Por otra parte, permitió profundizar y comprender las opiniones de los niños y niñas del nivel inicial, de sus padres, de la maestra y de la directora de la U.E. América.

La metodología participativa, propiciará la puesta en marcha de la estrategia ya que la misma concibe a los participantes como agentes activos en la construcción del conocimiento, siendo un elemento esencial para que el proyecto a ejecutar tenga éxito y logre todos sus objetivos propuestos, ya que

Buscan fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos (racional e intuitivo) que les permite tener una visión amplia de la realidad. De aquí desprenden las técnicas participativas, que corresponden a los medios para llevar a cabo este tipo de metodología, ya sea por dinámicas de grupo, adecuación de juegos populares, socio drama, videos, títeres, etc., con el objetivo de generar participación, análisis y reflexión junto con un cambio de actitud en los participantes (Proyecto Jalda, citado en Arévalo et. al., 2010, p. 113).

Por ello, esta metodología es muy utilizada y recomendada en los proyectos sociales, en consecuencia, dentro de esta metodología que se utilizaran se encuentran las técnicas participativas mismas que:

Son consideradas un importante elemento en el proceso dialéctico en la educación popular. Están compuestas por diferentes actividades, como ser dinámicas de grupo, sociodramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas (Alforja, citado en Díaz y Peñaloza, 2015, p. 6).

En este sentido en la propuesta se han combinado diferentes formas de trabajar con los involucrados, éstas pueden ser consideradas en grupos grandes como también en grupos pequeños, al mismo tiempo el trabajo individual.

4.9. Metas e indicadores

Los indicadores permitirán observar y medir el alcance los objetivos trazados en el proyecto, a su vez, las metas mostrarán los resultados deseados del indicador en un determinado tiempo.

Tabla 8

Metas e indicadores

METAS	INDICADORES
Talleres educativos realizados para fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños del nivel inicial.	Un taller educativo ejecutado para fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños del nivel inicial.
Estrategia didáctica para fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños del nivel inicial validada y en ejecución	Una estrategia didáctica elaborada y ejecutada para fomentar el cuidado y la tenencia responsable de mascotas en niños del nivel inicial validada y en ejecución
Educación social para promover el cuidado y tenencia responsable de mascotas	Una feria socioeducativa realizada con la participación de niños, niñas, padres de familia y mascotas.

Nota. Metas planificadas e indicadores establecidos para la medición del logro de cada meta establecida. Elaboración propia (2023).

4.10. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios de la ejecución de la presente propuesta se clasifican en dos categorías:

4.10.1. Beneficiarios Directos

➤ Niños y niñas de nivel inicial

Los niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa América, son los beneficiarios directos más evidentes, debido a que participarán activamente en el desarrollo de las estrategias de educación social, aprendiendo sobre el cuidado y tenencia de mascotas y desarrollando habilidades que fomenten una interacción positiva con los animales.

➤ **Docentes y personal escolar**

Los docentes y el personal escolar que participen activamente en el proyecto también son beneficiarios directos, ya que, a través de su participación, pueden mejorar su comprensión de la importancia de la educación en el cuidado y tenencia de mascotas y así, desarrollar habilidades para integrar estos temas en el currículo.

➤ **Mascotas del entorno**

Las mascotas que estén presentes en el entorno escolar y familiar también son beneficiarias, ya que experimentarán interacciones positivas con los niños capacitados para la tenencia responsable de mascotas, contribuyendo a su bienestar.

4.10.2. Beneficiarios Indirectos

➤ **Familias de los niños y niñas de nivel inicial**

Las familias de los niños de nivel inicial se benefician indirectamente al ser parte de la educación social que sus hijos reciben en la escuela y al ayudarlo a prepararse para las actividades relacionadas con la tenencia responsable de las mascotas. Lo mencionado anteriormente, puede influir en mejorar las prácticas familiares con relación al cuidado de las mascotas.

➤ **Comunidad local**

La comunidad local se beneficia indirectamente al tener una generación de niños que ha recibido educación sobre tenencia responsable de mascotas, lo cual contribuirá a la formación de una comunidad más informada y comprometida con el bienestar de los animales.

➤ **Organizaciones de protección animal**

Las organizaciones que trabajan en la protección animal como ser; la Asociación Protectora de Animales de Pando, se beneficiará indirectamente al tener una comunidad más informada y comprometida.

Además, la educación social fomentará una actitud más respetuosa y comprensiva hacia los animales, lo que puede tener un impacto positivo en las iniciativas de protección animal.

➤ **Gobiernos departamental y municipal e instituciones de salud pública**

Las entidades gubernamentales y de salud pública serán beneficiarios indirectos al tener una población más consciente de las responsabilidades relacionadas con las mascotas, hecho que tendrá incidencia en la reducción de problemas de salud pública relacionados con la tenencia irresponsable de animales y una disminución de los abandonos de mascotas.

4.11 Localización física y cobertura espacial

La Unidad Educativa América actualmente está ubicada en una zona céntrica de la ciudad de Cobija, entre la calle Bruno Racua y calle Nicolás Suarez, frente de la plaza principal Germán Busch Becerra, cerca de las oficinas de Aduana Nacional.

La localización física y cobertura espacial que se contempla para el desarrollo del presente proyecto está situado en instalaciones de la Unidad Educativa América, puesto que en esa ubicación se desarrollarán las actividades planificadas

Figura 1

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa América



Nota. Imagen tomada y editada para explicar la ubicación actual de la Unidad Educativa, Google Maps, 2023. (<https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>)

4.12. Organización de la evaluación

Con la finalidad de evaluar la ejecución de la propuesta se tiene planificado desarrollar reuniones técnicas participativas con la presencia de las maestras de nivel inicial, tanto de primera como de segunda sección.

Además se debe contemplar la presencia de la directora de la Unidad Educativa América, toda vez que los aportes u observaciones que realicen sean necesarios y de gran contribución para el diseño final de la propuesta, a fin de que las actividades y el material didáctico propuesto sea el más adecuado para la educación de los niños y niñas del nivel inicial y no presenten inconvenientes en la comprensión de la temática.

Cabe señalar, que mencionada actividad permitirá ejecutar el análisis previo y levantamiento de observaciones acerca de la propuesta presentada, para posteriormente realizar los ajustes necesarios y presentar la propuesta a diseño final.

➤ Indicadores de la evaluación

Los indicadores de evaluación para un proyecto de educación social para la tenencia responsable de mascotas en niños y niñas del nivel inicial deben abordar diversos aspectos para medir la efectividad y el impacto del programa.

Sin embargo, algunos indicadores clave son:

- El porcentaje de niños y niñas que demuestran un aumento en el conocimiento sobre las necesidades básicas de las mascotas, incluyendo alimentación, refugio, atención médica y afecto.
- Observación de cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas hacia las mascotas, como mayor empatía, responsabilidad y respeto hacia los animales.
- Participaciones activas de los niños y niñas del nivel inicial en actividades relacionadas con el cuidado y tenencia de mascotas, planificadas y ejecutadas por la Unidad Educativa América.

- Grado de integración del tema del cuidado y atención de mascotas en el currículo escolar, evaluado a través de revisiones curriculares y observaciones en el aula.
- Percepciones y comentarios de los docentes y personal escolar sobre la efectividad del programa, incluyendo la facilidad de implementación y el impacto observado en los niños y niñas.
- Nivel de participación e interés de las familias en las actividades relacionadas con la educación sobre tenencia responsable de mascotas, medido a través de eventos escolares o talleres.
- Evaluación de la eficacia de los recursos educativos utilizados, como presentaciones para talleres y materiales didácticos, mediante retroalimentación de los participantes.

Estos indicadores proporcionan una base para evaluar tanto el proceso de ejecución, así como los resultados de la propuesta, asegurando de esta manera una evaluación integral del impacto de la educación social sobre el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa América.

4.13. Marco administrativo

La implementación de la propuesta es importante contar con un equipo de gestión idóneo que lleve adelante la implementación de manera formal.

4.13.1. Equipo de gestión

Para la implementación de la propuesta es imprescindible tener un equipo que se encargue de realizar las gestiones necesarias para ejecutar la implementación de la propuesta, por lo que se propone que dicho equipo este conformado por:

- ✓ La Directora de la U.E. América
- ✓ Maestra del nivel inicial de la U.E. América
- ✓ Presidente(a) de padres de familia del nivel inicial de la U.E. América

Cabe resaltar que, para la puesta en marcha de la estrategia de educación social, el equipo

de gestión está conformado por el personal que ya cuenta la Unidad Educativa, por lo que no es necesario contar con personal adicional.

Asimismo, se tiene como parte indispensable y de apoyo a los padres de familia, considerando que su participación se da en todo el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas.

4.14. Cronograma de actividades

Asimismo, las actividades se realizarán bajo las fechas establecidas en el siguiente cronograma:

Tabla 9

Cronograma de actividades

Actividades	Gestión 2023				
	jul	agos	sept	Oct	Nov
Establecer el material adecuado para acompañamiento del avance de temas relacionados al cuidado y la tenencia responsable de mascotas					
Talleres de sensibilización dirigida a niñas y niños, padres de familia sobre el cuidado y la tenencia de animales domésticos					
Sesión informativa con padres de familia sobre las repercusiones del taller con los niños y niñas					
Elaboración de una estrategia didáctica para trabajar en el aula con los niños y niñas del nivel inicial					
Aplicación de la estrategia didáctica en aula para el: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de animales domésticos. - Presentación de sus mascotas - Cuidados, necesidades y costumbres de las mascotas 					
Feria socioeducativa realizada con la participación de niños, niñas, padres de familia y mascotas.					

Nota. Cronograma establecido para el desarrollo de actividades programadas. Elaboración propia (2023).

4.15. Determinación de los recursos necesarios

Para la implementación del presente proyecto se debe tomar en cuenta que contemplados siguientes recursos; humanos, materiales y financieros.

➤ Recursos Humanos

Es necesario resaltar que la presente propuesta se trabajó en base a los recursos humanos ya existentes en la Unidad Educativa América, por lo que para el desarrollo de la propuesta no se requiere la contratación de nuevos recursos humanos.

En ese sentido, las acciones propuestas serán desarrolladas en clases dirigidas por las maestras de nivel inicial, coordinadas con la directora y los padres de familia.

➤ Recursos materiales

En los recursos materiales, se contempla que serán necesarios aproximadamente 35 a 40 cuadernos de acompañamiento de avance de temas relacionados a la tenencia responsable de mascotas, para colorear y realizar tareas en casa, mismos que serán repartidos a cada uno de los niños que pertenezcan al nivel inicial, tanto de primera como de segunda sección.

➤ Recursos financieros

Según los recursos materiales necesarios, se calculan los siguientes recursos financieros necesarios para la ejecución de la propuesta:

Tabla 10

Recursos materiales y financieros

Ítems	Cantidad	Precio Unit.	Total
Material didáctico - Cuaderno para colorear	40	20	800
Caja de colores	40	15	600

Refrigerio	50	12	600
Trasporte	10	10	100
Total Bs.			2.100

Nota. Recursos materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta. Elaboración propia (2023).

En consecuencia, los recursos financieros necesarios para la implementación de la propuesta son accesibles, ya que se necesita un monto de bolivianos 2.100, para realizar las 40 copias necesarias y sus respectivos encuadernados, comprar las cajas de colores para ser repartidos a los niños y niñas de nivel inicial de la U.E. América, además del refrigerio para la capacitación y el gasto que se efectuar en transporte para gestionar la ejecución del proyecto.

RECOMENDACIONES

Toda acción que proponga la mejora de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los niños y niñas, es importante considerarla y llevarla a la práctica, por ello, en este estudio, se propuso el desarrollo de estrategias de educación social para fomentar el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa América, desde la perspectiva del Trabajo social, en ese sentido las recomendaciones van dirigidas a las siguientes instancias:

A la carrera de Trabajo Social, se recomienda la elaboración de investigaciones que respondan a distintas problemáticas de la sociedad, a través de la intervención social, por ello, abordar situaciones en los contextos escolares y con mayor énfasis en los niños y niñas es de primordial importancia, puesto que, de esa manera, se beneficia a la población, pero además profundiza el conocimiento y permite la aplicación de los modelos de intervención aprendidos en aula.

A la Unidad Educativa América, se sugiere incorporar actividades curriculares que promuevan el cuidado de las mascotas y generar espacios de sensibilización donde se genere la interacción entre los padres de familias y los niños y niñas con los animales.

A la maestra, se recomienda la aplicación de la estrategia de educación social dirigida a los niños y niñas del nivel inicial, puesto que con ello se fomentará el sentido de responsabilidad, afectividad y cuidado y la tenencia de las mascotas en sus hogares.

A los padres de familia, se exhorta inculcar a los niños y niñas desde la edad temprana el respeto por los animales y todo ser vivo sujeto de derecho.

Finalmente, a la sociedad en general, se recomienda dirigir su mirada a todos los animales, de manera especial a los animales que viven en las calles, a aquellos que necesitan de la protección de los seres humanos, generar espacios para que todos puedan ser acogidos ya sea en hogares o en albergues públicos para contribuir a la disminución de animales en situación de abandono.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, G., Rubio, L. (2023). *Representaciones sociales sobre la familia multiespecie. Un análisis desde la relación humano-animal del grupo de investigación en Estudios Humano-Animal de la Universidad Nacional Colombia sede de Bogotá D.C en 2022.* (Trabajo de Grado). Recuperado de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/6809>
- Aduviri, R. (2013). *Responsabilidad jurídica sobre el maltrato de animales de compañía en Bolivia.* (Tesis de Grado). <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/13325/T4263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización.* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/411ce920-b025-4a4d-ae48-c7c8480848af/content>
- Ander Egg (2012). Humanismo y Trabajo Social. *Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social* 2012. 2(1), 47-79. <file:///C:/Users/kumin/Downloads/Dialnet-HumanismoYTrabajoSocial-5859962.pdf>
- Animalear (2015, 14 de mayo). ¿Qué es una mascota?. *Animalear*. <https://animalear.com/b/que-es-una-mascota-2>
- Aragundy, S. y Menéndez, F. (2021). Intervención del trabajador social en el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil: 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, 10(2), 44-61. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/362f4755a2528cf5080a75bada5cecb7.pdf>
- Arévalo, J. Calderón, D., Cortés, F. y Muñoz, S. (2013). CAPÍTULO 4 “Acción en Desastres: Modelos y Prácticas Psicosociales”. En Rodrigo Mardones Carrasco, Carolina Flores y Jorge Fischer (Eds.), *Memorias del 1er Seminario en Desastres Socionaturales: Experiencias y Desafíos para la Psicología y las Ciencias Sociales.* Universidad de Chile. https://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2014/numero13vol1_2014_memorias.pdf#page=103
- Arnedo, J (s/f). El trabajador social en la primera infancia. *Scribd* <https://es.scribd.com/document/460974583/El-Trabajador-Social-en-la-Primera-Infancia#>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Contreras E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, 152-181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

- Díaz, G., y Peñaloza, M. (2015). La teorización y las técnicas participativas del proceso dialéctico en la educación popular. *Tendencias pedagógicas*, (26), 253-262. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247189>
- Díaz, M., y Olarte, M. (2016). Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8 (2), 1-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333147069001>
- Díaz, M. (2017). ¿ Qué es una mascota? Objetos y miembros de la familia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 15(1), 53-69. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612017000100004&script=sci_arttext
- Domínguez, G., Granados, D. y Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista colombiana de psicología*, 16(1), 163-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245451>
- Dussailant, J. (2006). *Consejos al investigador. Guía práctica para hacer una tesis*. RIL editores. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p_4mJa85ybEC&oi=fnd&pg=PR2&dq=las+fuentes+primarias+son+los+datos+obtenidos+de+primera+mano,+por+el+propio+investigador+y+las+fuentes+secundarias+en+compilaciones+o+listados+de+referencias+o+sea+informaci%C3%B3n+ya+procesada&ots=Hb50m4dSEX&sig=jf-A0ygiKJepOLFavxGIu24#v=onepage&q&f=false
- Etecé. (2021). Animales domésticos. *Concepto*. <https://concepto.de/animales-domesticos/#ixzz8CaeOgqis>
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley N° 1768. Código Penal (10 de marzo de 1997). Recuperado de <https://tsj.bo/wp-content/uploads/2019/11/codigo-penal-y-procedimiento-penal.pdf>
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado, (07 de febrero de 2009). <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>
- Estado Plurinacional de Bolivia, Ley para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato N° 700, (1 de junio de 2015). <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/normas/buscar/Ley%20N%C2%B0%20700>
- Evolving education. (2021). *Diversión y aprendizaje para niños de edad temprana*. Evolving education. <https://evolvingeducation.org/es/diversion-y-aprendizaje-para-ninos-de-edad-temprana/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Comunidad de Derechos Humanos (CDH), Embajada de Suecia y Cooperación Suiza en Bolivia (2019). *Código penal y código de procedimiento penal actualizados*. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). <https://comunidad.org.bo/assets/archivos/herramienta/e47d53b62cb4aef50086bc59437c95b7.pdf>

- García, G. (20 de octubre de 2020). La importancia de educar sobre el cuidado animal. *EL TIEMPO*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/mascotas-lo-que-debemos-aprender-para-cuidar-de-los-animales-544381>
- Gómez, I., Atehortua, C. y Orozco S. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20, 377-386. <http://www.scielo.org.co/pdf/rccp/v20n3/v20n3a16.pdf>
- Google Maps. (2023). Ubicación de la Primera División del Ejército. Recuperada de: <https://maps.app.goo.gl/9pM2szXH9dLxZ67MA>
- Gutiérrez, G. Granado, D. y Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 163-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401612>
- Gutiérrez, F. (2018). *Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas*. (Trabajo de Grado). Recuperado de <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/549>
- Ministerio de salud y deportes. (2017). Bolivia registra incremento del 15% en la población de perros. Recuperado de <https://www.minsalud.gob.bo/2549-bolivia-registra-incremento-del-15-en-lapoblacion-de->
- Melo, S. (2022). *Implementación de una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de las mascotas 2 en estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo Armenia-Quindío*. (Trabajo de Grado). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43994/2022SandraMelo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Monroy, J., Almeyda, A., & Bernal, P. (2019). La relación humano-animal en el ámbito comunitario y familiar. Apuestas para el abordaje desde trabajo social. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/341/
- Ocadiz, I. (2015). Resumen “Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 2(3). parr. 14-18. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>
- Perea, M. (2015). *Actitudes y expectativas hacia las intervenciones asistidas por animales impacto esperado sobre la mejora de la calidad de vida*. (Tesis magistral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111582>
- Petrus, A. (2021, 05 de septiembre). *La educación social como marco conceptual del educador social*. [Ponencia]. Educación social. España. <https://www.eduso.net/wp-content/uploads/2021/09/069-087-pon-g2.pdf>
- Real Academia Español [RAE]. (2023). Delito de maltrato a animales. *Real Academia Español [RAE]*. <https://dpej.rae.es/lema/delito-de-maltrato-a-animales>
Instrumentos utilizados en la etapa diagnostica

- Referencia. (2019, 3 de junio). NIÑEZ TEMPRANA – ETAPAS DE VIDA. ¿Qué es la etapa de la niñez temprana? <https://www.labreferencia.com/ninez-temprana-etapas-de-vida/montessori>.
- Roalino, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua*. (Proyecto de grado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28650>
- Santamaría, E. (2015). *Propuesta de concienciación sobre el respeto y cuidado de los animales, dirigido hacia los niños de 4 a 5 años*. (Tesis de Grado). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8455>
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E. y Nayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7 (27), 315 - 329. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100315
- Sosa, L. y Vasquez, K. (2013). *Influencia de los medios de comunicación de radio y televisión en la conducta de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca-2011*. (Tesis de Grado). Recuperado de https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/433/1/TEDHU_42.pdf
- Superfriends. (2021). Beneficios del vínculo entre los niños y animales de compañía. *Superfriends Guardería inglés Valencia*. <https://www.superfriends.es/blog/vinculo-ninos-con-animales/>
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Facultad de Educación PUCP <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Villalta, D. (2018). *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas*. (Tesis de Grado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28748>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista aplicada a la Directora de la U.E. América

ENTREVISTA DIRIGIDA A
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA

FECHA:

NOMBRE COMPLETO:

1. ¿Cree usted que es importante promover la conciencia ambiental y social desde la etapa inicial?
Si es muy importante para concienciar desde temprana edad
2. ¿Considera que la UE promueve la educación social para fomentar la tenencia de mascotas en niños y niñas de su UE?
Se promueve y se fomenta
3. En los planes de la UE, ¿tienen actividades específicas con niños de nivel inicial destinadas al trato con los animales?
Siempre
4. ¿Porque cree que es importante trabajar el cuidado de los animales en los niños y niñas?
Por que son seres vivos
5. ¿Realiza la UE actividades dirigidas al cuidado de los animales?
Se realiza y para el día 16 de agosto se traen las mascotas al colegio
6. ¿De qué manera cree usted que se puede concienciar a los niños sobre el cuidado y respeto a los animales?
Realizando actividades prácticas de cuidado y respeto
7. ¿Está usted de acuerdo con las propuestas educativas dirigidas a niños de nivel inicial, que estén destinadas a promover el respeto y cuidado por las mascotas?
Si
8. ¿Implementaría en su UE el trabajo del respeto y cuidado hacia los animales dirigido a los niños? ¿Por qué? ¿Cómo?
Se trabaja constantemente con los estudiantes
9. ¿Que estrategias educativas se puede utilizar para trabajar con los niños y niñas en el aula?
10. ¿Considera que la participación de los padres es importante para trabajar estrategias sociales con los niños y niñas?
Claro que si, por que nos ayudan
11. ¿Cree usted que los animales ayudan en el desarrollo cognitivo y social de los niños?
¿Cómo lo hacen?
Ayudan en el desarrollo emocional.

Anexo 2: Entrevista aplicada a la Maestra de nivel inicial de la U.E. América

ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

FECHA:

NOMBRE COMPLETO: Isabel Argollo.

NUMERO DE ESTUDIANTES EN AULA:

1. ¿Cree usted que es importante promover la conciencia ambiental desde la etapa inicial, por qué? Si porque creamos niños con responsabilidad
2. ¿Porque es importante trabajar el cuidado de los animales en los niños y niñas? Porque concientizamos desde la infancia
3. Entre sus actividades de formación hace referencia a los animales, ¿cómo lo hace? ¿Qué estrategias utiliza? ¿Cada cuánto las realizan? ¿Cuál le ha sido más útil? se trabaja todos los días mediante los valores y respeto.
4. Alguna vez realizado alguna actividad practica con animales en el aula o fuera de ella, ¿cual ha sido la respuesta de los niños y los padres de familia? se trabaja en una clase con el tema "la habitad de los animales"
5. ¿Implementaría en su UE el trabajo del respeto y cuidado hacia los animales dirigido a los niños? ¿Por qué? ¿Cómo? El respeto se trabaja todos los días en la entrada y salida y va vinculado con el entorno
6. ¿De qué manera se puede concientiar a los niños sobre el cuidado y respeto a los animales? Hablando todos los días
7. ¿Está de acuerdo con que se trabaje este tema con los niños en su aula? todo va inmerso en los temas
8. ¿Cómo se debería trabajar el cuidado y respeto a los animales? Mediante, juegos, el dialogo.
9. ¿Cuáles cree usted que serían los animales más adecuados para la convivencia con los niños? todos tenemos una mascota del que nos agrada es eleccion personal.
10. Hay familias que tienen poco aprecio por los animales, ¿cuál cree usted que sería el aporte de los educadores del centro infantil para desarrollar en los niños el respeto y cuidado de los animales? Los niños en el nivel inicial son amables y cariñosos al cual es fácil a querer una mascota
11. ¿Cree usted que los animales ayudan en el desarrollo cognitivo y social de los niños? ¿Cómo lo hacen? mas que todo con los que necesitan ayudo

Anexo 3: Entrevista aplicada a los padres de familia de los niños de nivel inicial de la U.E. América

(4)

ENTREVISTA DIRIGIDA A

PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

FECHA: 28/09/2023
PARENTESCO: YVAREC

Preguntas generales

1. ¿Inculca sobre por qué se debe cuidar a los animales domésticos? *Por que los animales son familia*
2. ¿Promueve la adopción de animales domésticos? *Si*
3. ¿Fomenta el valor del respeto hacia los animales domésticos, de qué manera? *Cuidandolos y dandole de comer*
4. ¿Aconseja sobre actitudes de maltrato hacia los animales? *Si*
5. ¿Considera que tener una mascota en el hogar estimula la afectividad en los niños? *Si*
6. ¿Tiene una o más mascotas en casa, de que especie? *Si y un puz, zviralota y una pelinea*
7. ¿Qué opinión le merece los animales callejeros en la ciudad? *que si damos mas amor a los animales el mundo fuera diferente*

Para los que tienen mascotas

8. ¿Desde cuándo están en el hogar? *Ace5Años*
9. ¿En qué espacio vive o habita tu mascota? *en toda*
10. ¿Sobre la salud de la mascota, con qué frecuencia visita al veterinario? *1 ves al mes*
11. ¿Enseña a los niños/as el rol que cumple un veterinario? *Si*
12. ¿Incentiva en sus hijos la importancia de la alimentación que necesita un animal doméstico, de qué manera? *si mir2 tik y le gusta los animales*
13. ¿Fomenta los hábitos necesarios de limpieza que requieren los animales domésticos? *Si*
14. ¿Cree usted que la convivencia con los animales domésticos disminuye la agresividad en los niños y niñas? *Si*
15. Cuando viajas, ¿Qué medida toman con tu perro? *siempre dejarlo a cargo de alayien*
16. ¿Como analiza el comportamiento de su niño al convivir con una mascota? *lo maximo*

Para los que no tienen mascotas

17. ¿Su niño le ha pedido tener una mascota en el hogar? *Si*
18. ¿ha considerado la idea y la responsabilidad que conlleva tener una mascota en su domicilio? *Si*

Anexo 4: Entrevista aplicada a niños de nivel inicial de la U.E. América

(1)

ENTREVISTA DIRIGIDA A
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1. ¿Te gustan los animales domésticos?

SI NO

2. ¿Tienes en tu casa un animal doméstico?

SI NO

3. ¿Te gusta convivir con animales domésticos?

SI NO

4. ¿Alimentas a tu animal doméstico?

SI NO

CON MI HERMANA
MAYOR

5. ¿Sales a pasear con tu animal doméstico?

SI NO

MI HERMANA
LE DA UNAS
VUELTAS AVECES

6. ¿Bañas a tu animal doméstico?

SI NO

MI HERMANA

7. ¿Crees que maltratar y abandonar a un animal es buena idea?

SI NO

Anexo 5: Propuesta

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA FOMENTAR EL CUIDADO Y TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA

La estrategia de educación social, consta de actividades que serán dirigidas a los niños y niñas de la UE América, y entre sus componentes, tienen los siguientes criterios

FUNDAMENTACIÓN:

Según los resultados del diagnóstico realizado el 100% de los niños y niñas entrevistados tienen una mascota en casa, siendo los perros las mascotas más comunes en los hogares, seguida de los gatos y los conejos u otros animalitos.

En ese entendido, la educación social para el cuidado y tenencia de mascotas en niños y niñas del nivel inicial se basa en el reconocimiento de la importancia de la educación integral y la formación de valores desde edades tempranas.

De igual forma, fomentar el cuidado y tenencia de mascotas desde una edad temprana contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental. Los niños y niñas aprenden sobre la importancia de tener y cuidar a los animales y su entorno, promoviendo actitudes respetuosas hacia la naturaleza.

Por su parte, la educación sobre cuidado y tenencia de mascotas proporciona una plataforma para discutir y promover valores éticos relacionados con el bienestar animal y la responsabilidad hacia otros seres vivos. Esto ayuda a sentar las bases para una ética de cuidado y respeto en la vida cotidiana. Además, contribuye a la prevención de conductas inadecuadas, como el maltrato animal o la negligencia.

Asimismo, el cuidado y tenencia de mascotas proporciona una oportunidad para integrar temas transversales en el currículo educativo, como ciencias naturales, ética, medio ambiente y salud. Estos temas enriquecen la experiencia educativa y la hacen más holística.

En consecuencia, la educación social para el cuidado y tenencia de mascotas se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo valores éticos, habilidades sociales y una conexión más profunda con el mundo natural y su comunidad.

OBJETIVOS:

Se pretende lograr que los niños y niñas del nivel inicial:

- Participen de experiencias para conocer algunas características de sus mascotas significativas para ellos.
- Vivencien experiencias de sensibilidad y contacto con los animales desde el cuidado y respeto hacia los mismos.
- Expresen sentimientos, sensaciones y acciones vinculadas con el conocimiento y cuidado de las mascotas, a través del juego y la pintura.

CONTENIDOS DE LA ESTRATEGIA:

1. Taller participativo sobre el cuidado y la tenencia de mascotas
2. Cuaderno para colorear
3. Feria participativa para compartir experiencias sobre el cuidado de las mascotas

DESARROLLO

1. Taller participativo sobre el cuidado y la tenencia de mascotas

El taller debe ser realizado con los niños y niñas de la UE, en horario de clase, como primera actividad a desarrollar, mismo que tendrá el siguiente contenido:

Presentación y profundización de la temática

Impartimos una exposición oral y participativa, sobre la tenencia y cuidado de mascotas, para invitar a la participación de los niños con las siguientes preguntas:

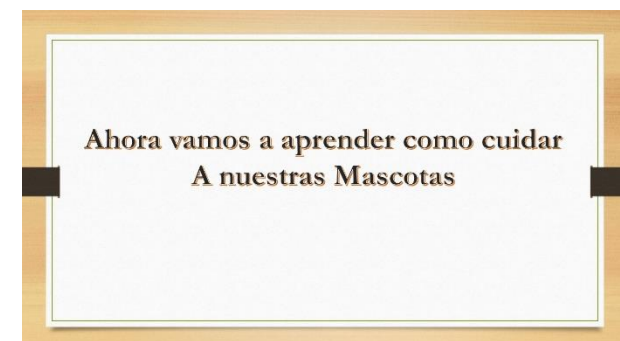
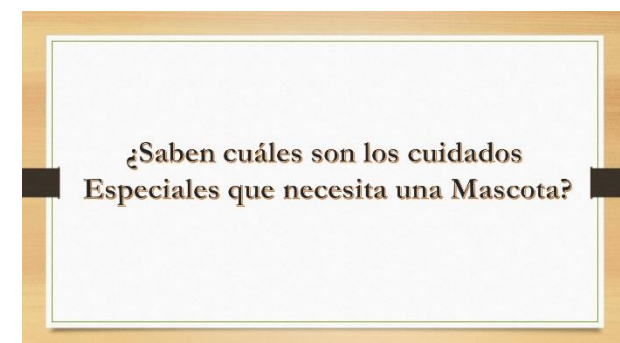
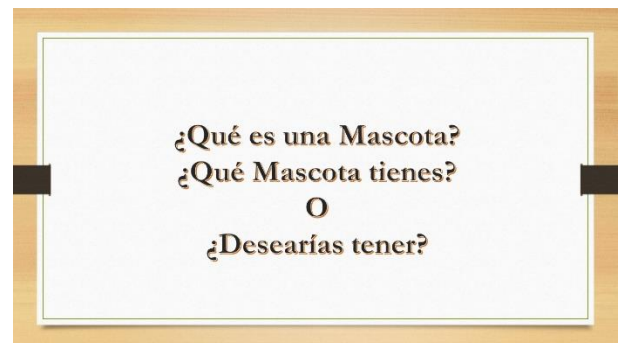
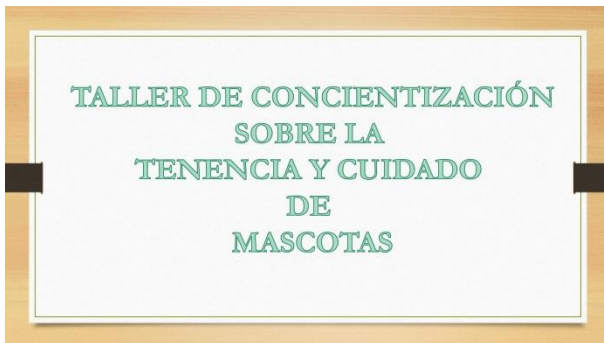
¿Qué es una mascota?

¿Cuál es la relación que entablamos con las mascotas los seres humanos?

¿Qué mascota tienes o desearías tener?

¿Saben cuáles son los cuidados que necesita una mascota?

Proyectamos o mostramos como cuidar a una mascota, concientizando sobre el tema del maltrato animal y abandono.





NO al maltrato de MASCOTAS



GRACIAS

2. Cuaderno para colorear

Observan el cuaderno con imágenes para colorear o completar y en la clase realizan lo que sugiere el material didáctico de acompañamiento de avance (pintar, rellenar con lanas y otros materiales, pegar imágenes, etc.)

Asimismo, el cuaderno de acompañamiento didáctico, tendrá actividades que los niños y niñas realizarán acompañado/a con un familiar, es decir en casa.

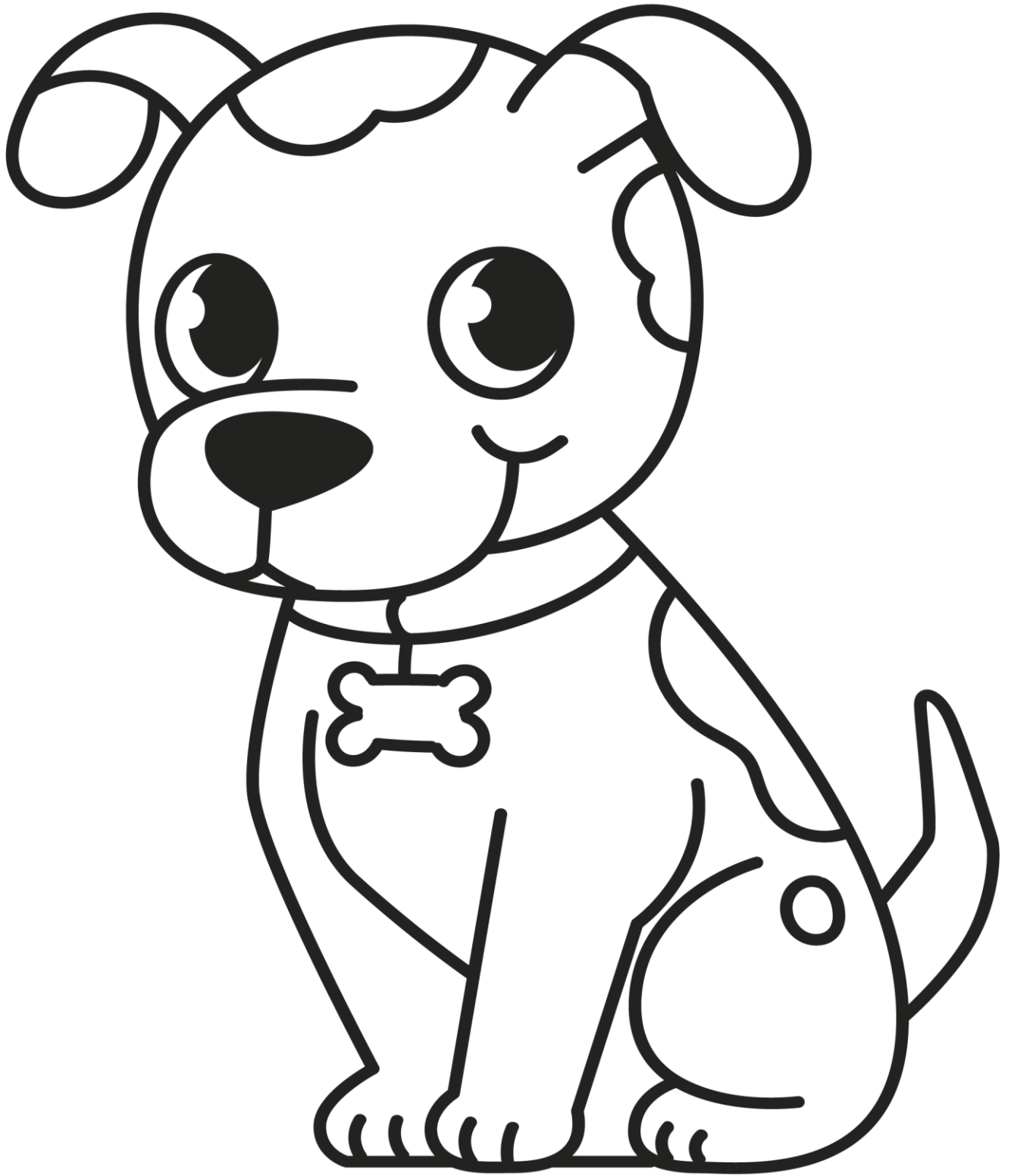
Lazos de amor

Cuaderno de actividades y dibujos para colorear

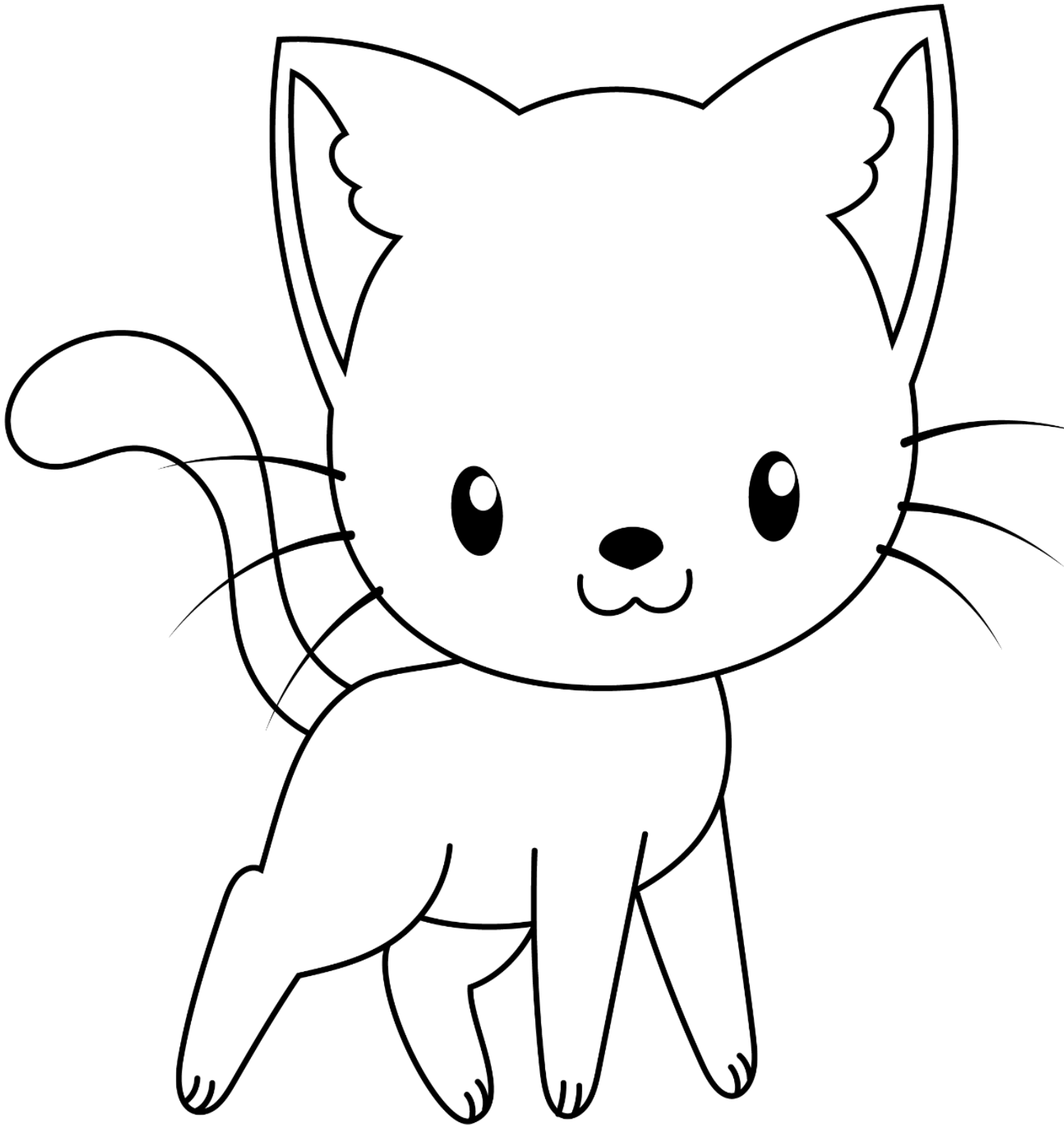
NIVEL INICIAL



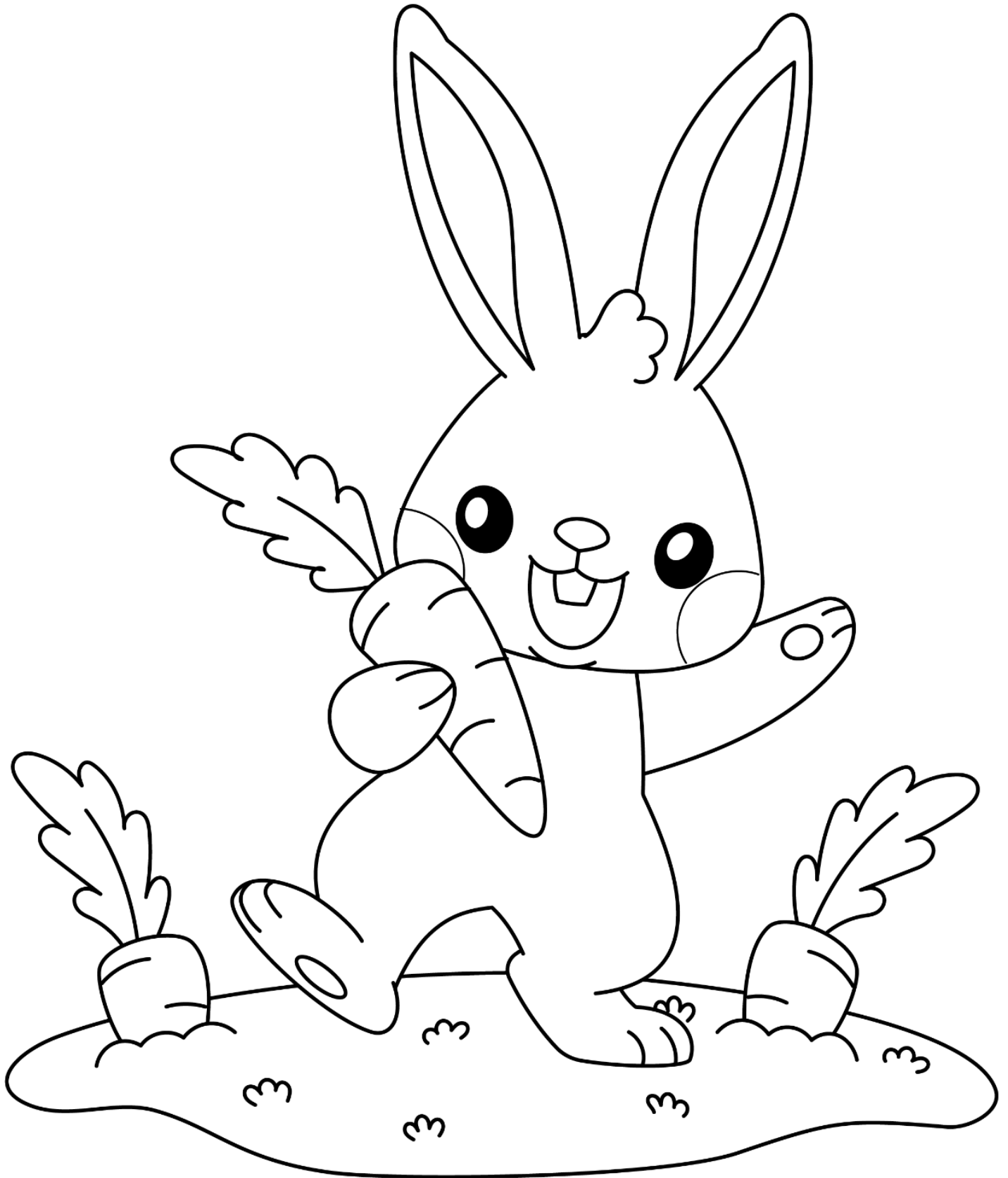
PERRO



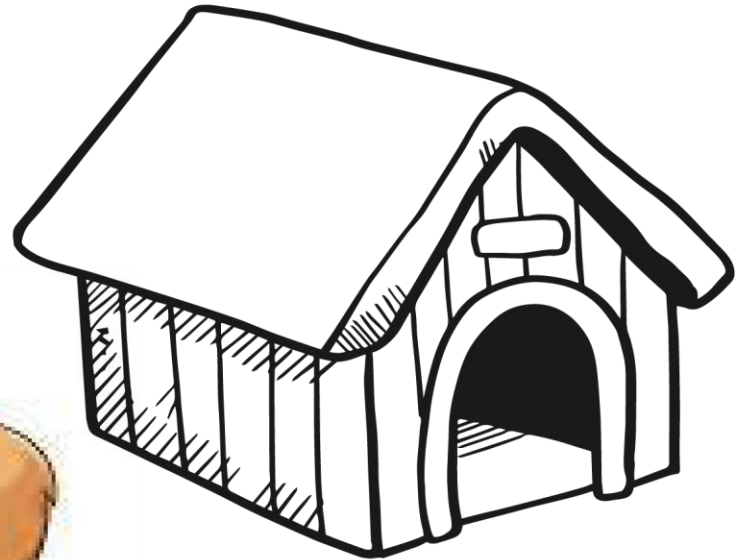
GATO



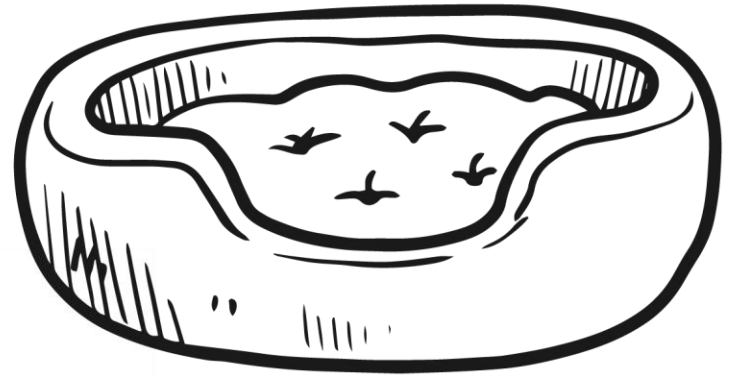
CONEJO



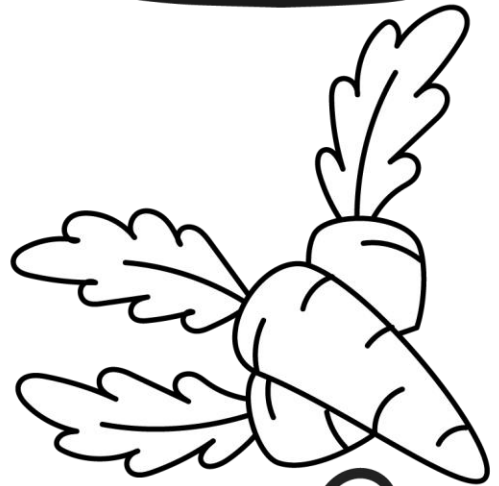
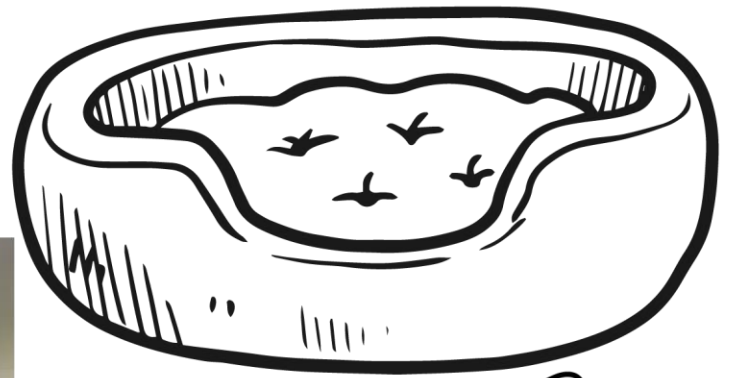
CUIDADOS QUE TU MASCOTA NECESITA



CUIDADOS QUE TU MASCOTA NECESITA



CUIDADOS QUE TU MASCOTA NECESITA

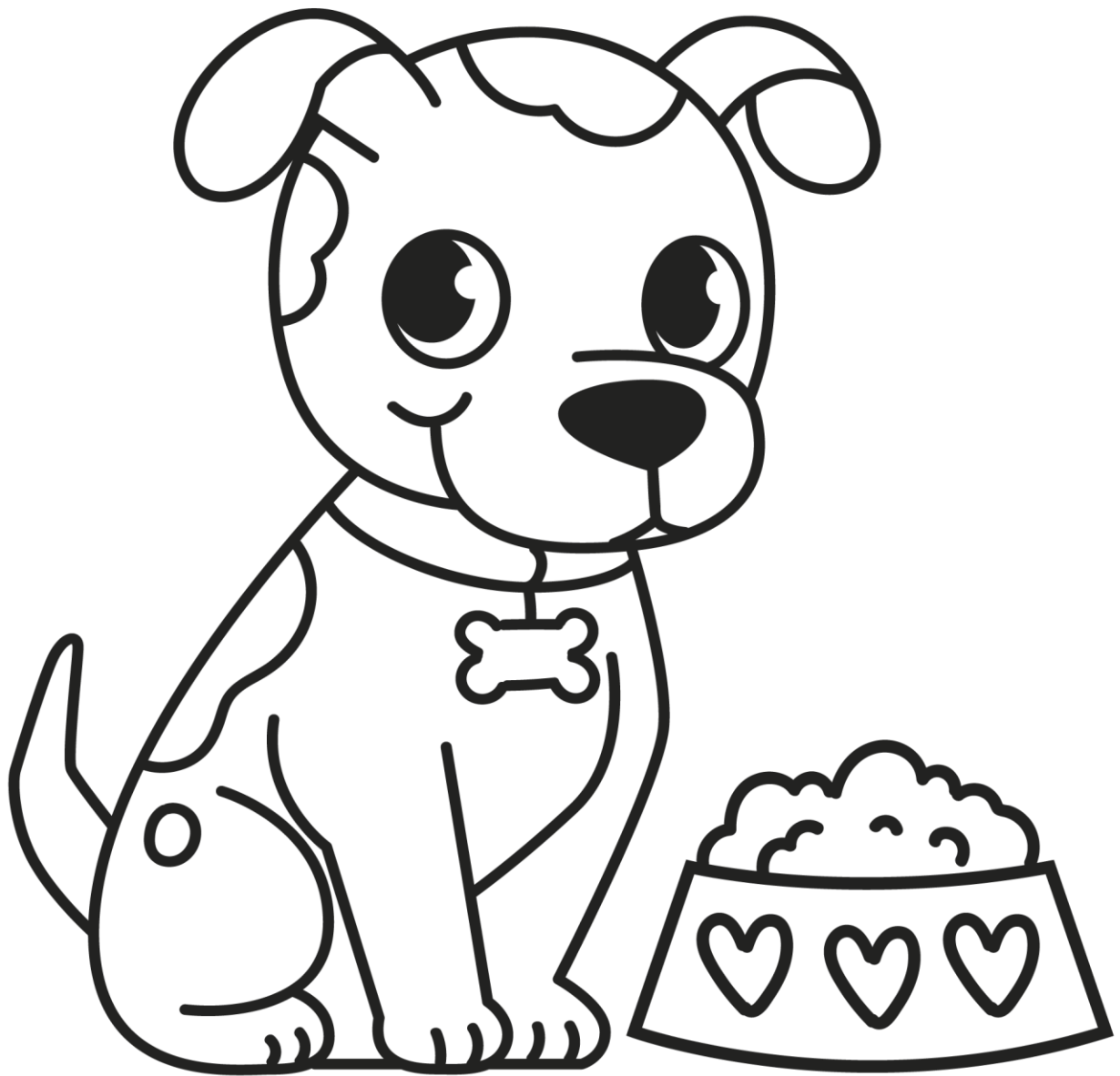


NESECIDADES DE TU MASCOTA



Espacio propio

NECESIDADES DE TU MASCOTA



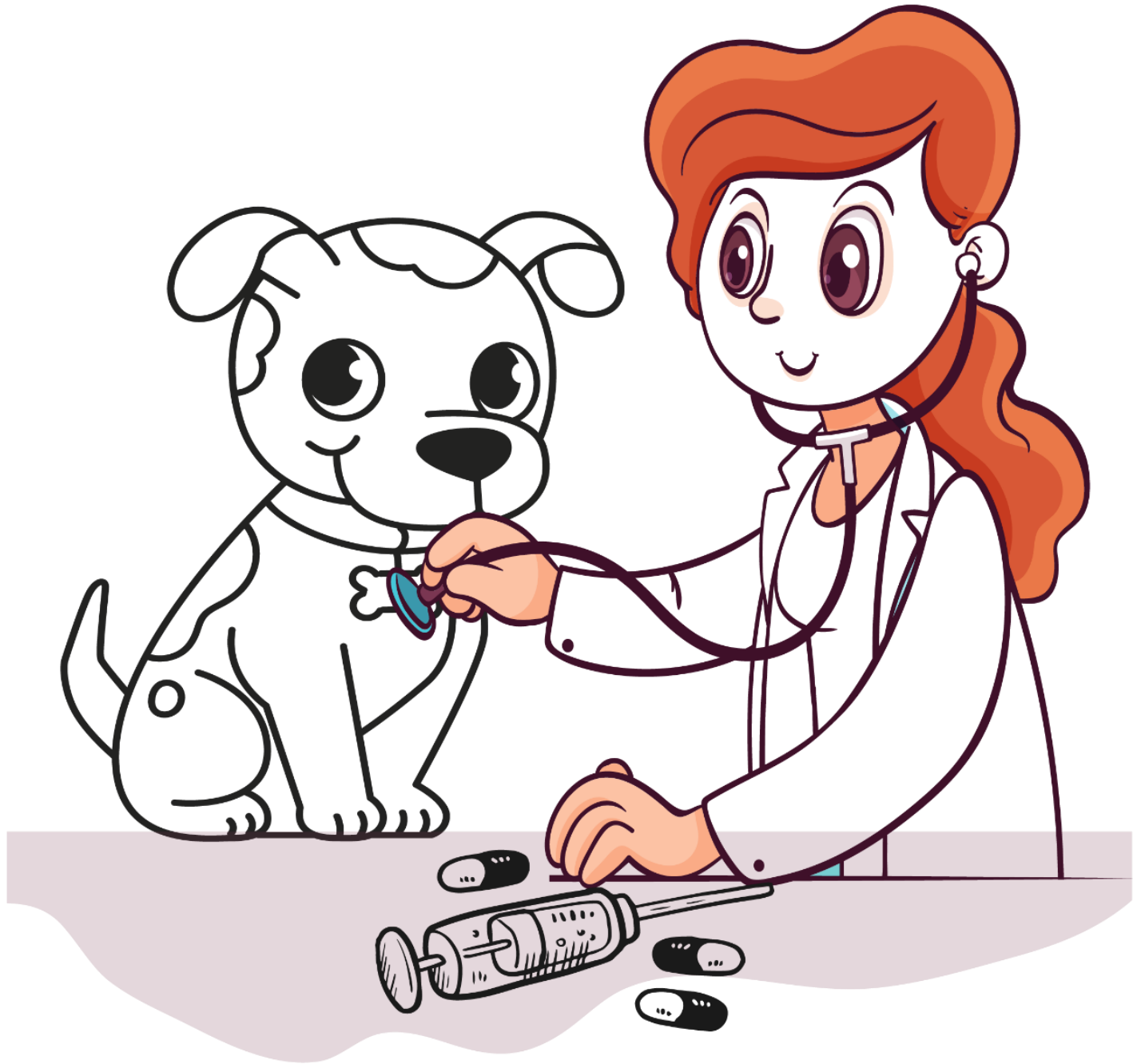
Alimentación

NECESIDADES DE TU MASCOTA



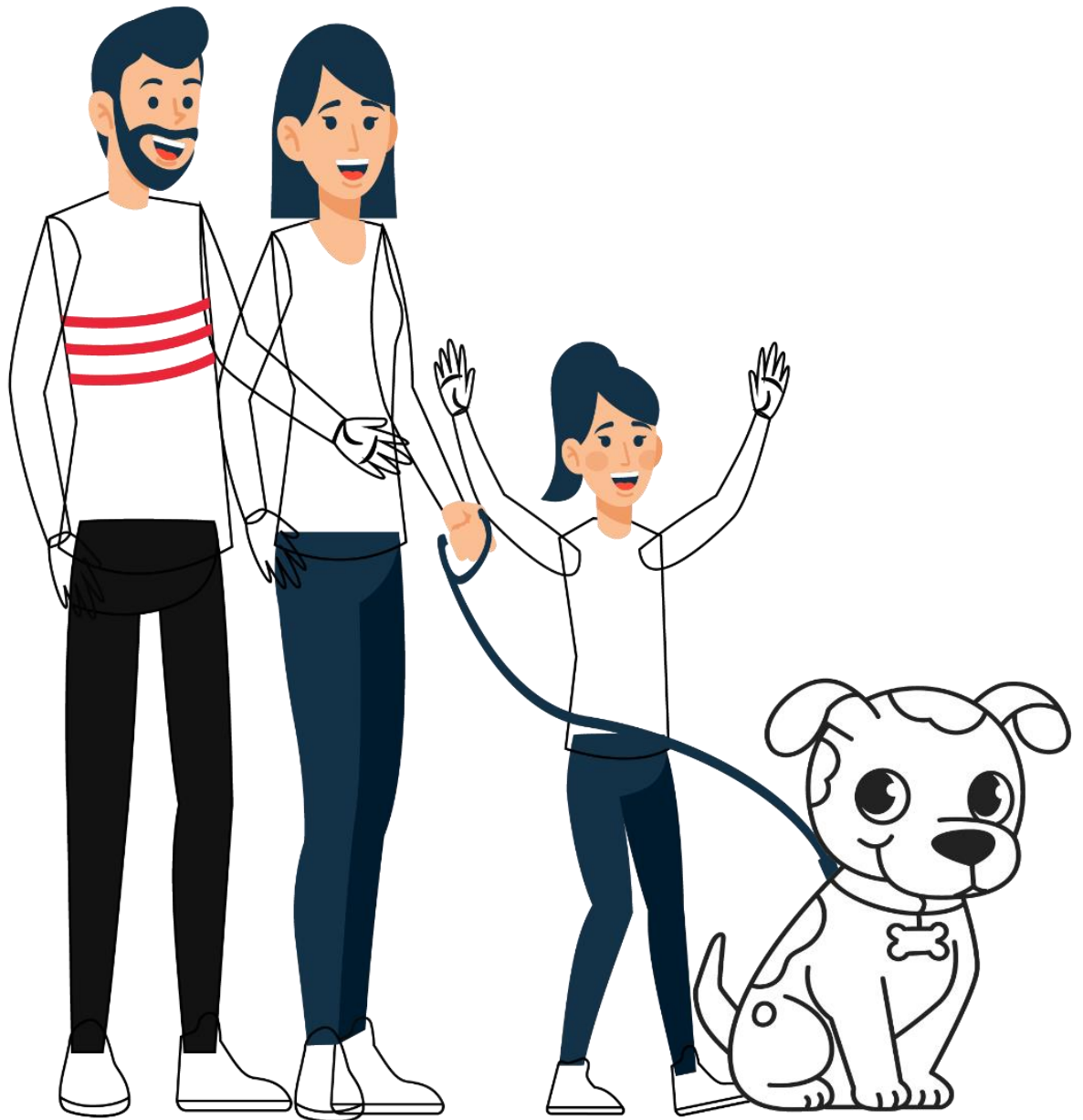
Ducha y limpieza

NECESIDADES DE TU MASCOTA



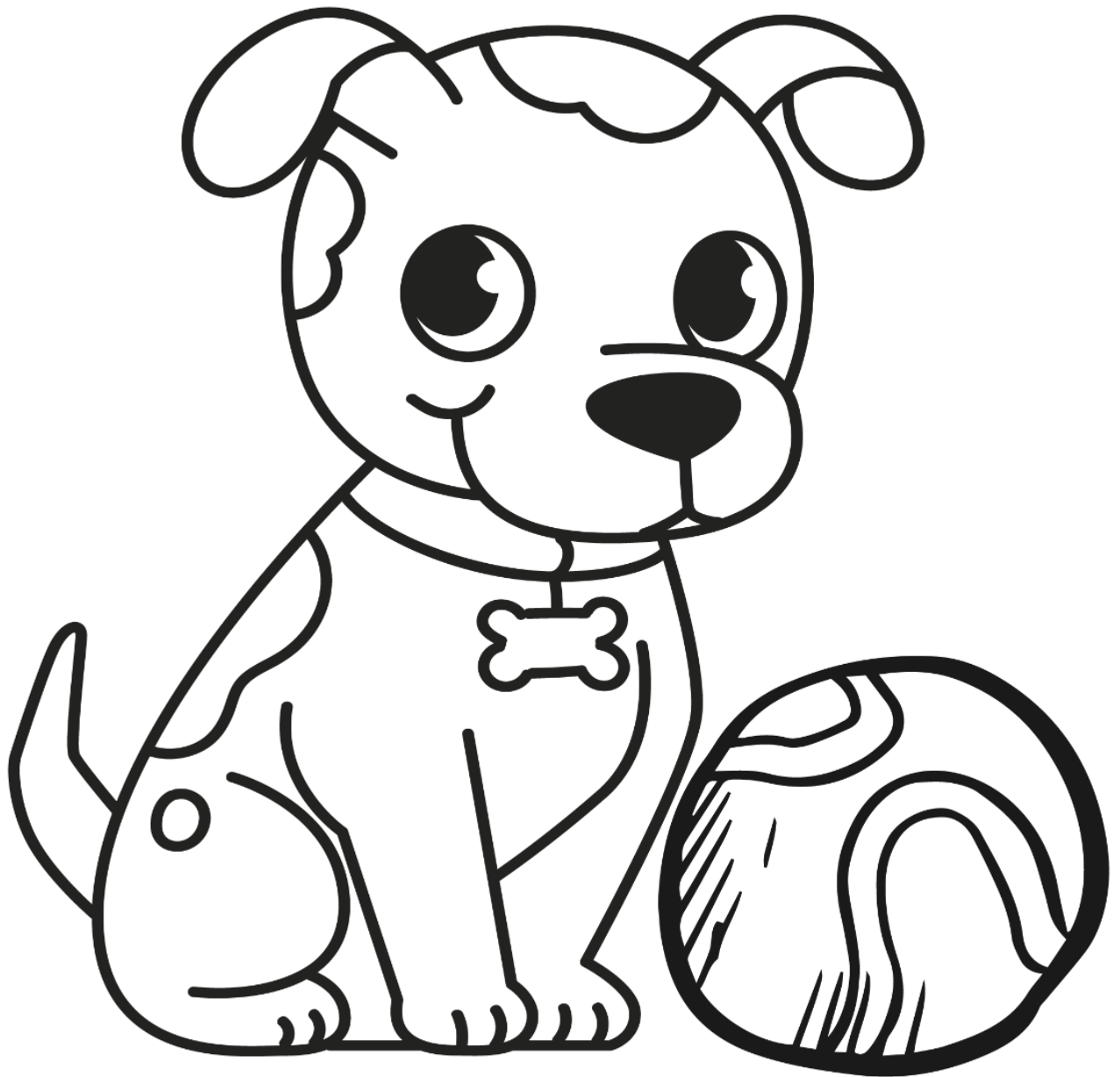
Veterinario

NECESIDADES DE TU MASCOTA



Paseo

NECESIDADES DE TU MASCOTA



Juegos

PRESENTA A TU MASCOTA

PAGAR FOTO

AQUI

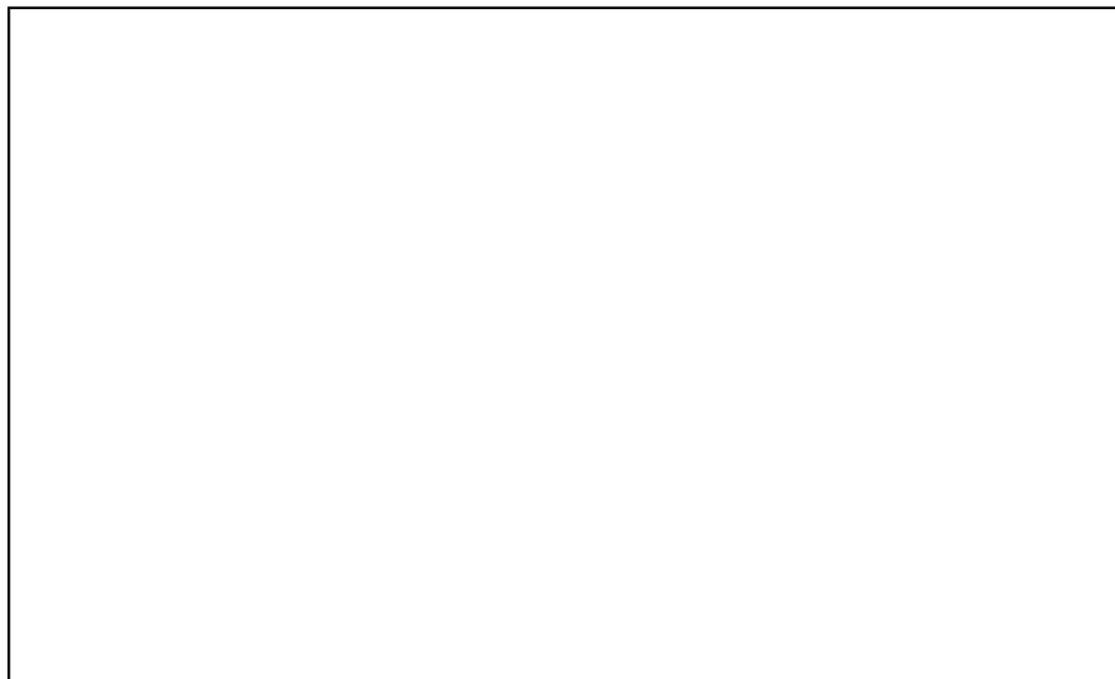
Nombre:.....

Color:.....

Que le gusta hacer?.....

Raza:.....

ESTAMPA LA HUELLA DE TU MASCOTA



ESTAMPA TUS MANOS



NO AL MALTRATO ANIMAL



No los abandones

NO AL MALTRATO ANIMAL



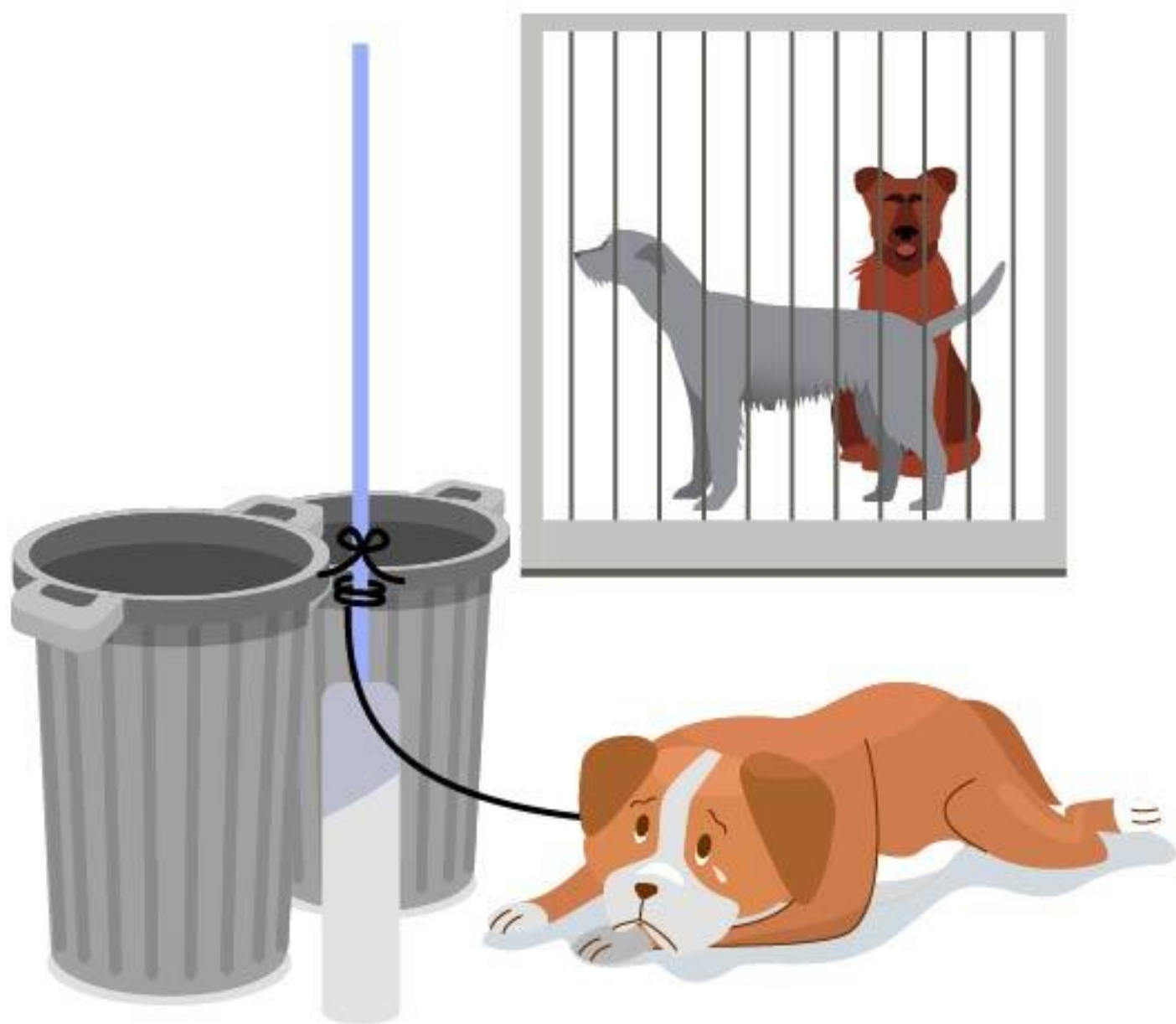
No los lastimes

NO AL MALTRATO ANIMAL



Alimentalos

NO AL MALTRATO ANIMAL



No los encierres

3. Feria participativa para compartir sobre el cuidado y tenencia mascotas

Presentamos a nuestras mascotas

Para conocer a las mascotas de nuestros compañeros, cada uno de ustedes le sacará una foto y presentarán a la mascota con el nombre, acompañado con el nombre de ustedes (para saber quién es el dueño).

Con ayuda de la profesora y los padres de familia, podrían contarnos algunas cosas sobre sus mascotas, o acompañar con fotos además del texto descriptivo, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son sus mascotas? (perros, gatos, pajaritos, conejos, otros.) escribir los nombres también.

1. ¿Cómo llego tu mascota a tu casa?
2. ¿Cómo y quiénes los cuidan? (ejemplo: le damos de comer, lo bañamos, lo sacamos a pasear, tiene su casita)
3. ¿Qué objetos usan para jugar con sus mascotas?
4. ¿Qué hacen cuando sus mascotas se enferman?
5. ¿Qué rol o qué lugar ocupa su mascota en su familia?



Nombre: Cachuchin Martinez Lopez

¿Cómo llego tu mascota a tu casa?

Mi tía nos lo regalo cuando era pequeño

¿Cómo y quiénes los cuidan?

Mi mamá le da de comer, yo ayudo a bañarlo, lo sacamos a pasear con la familia, el fin de semana)

¿Qué objetos usan para jugar con sus mascotas?

con pelotas y su juguete en forma de hueso.

¿Qué hacen cuando su mascota se enferma? ...

ACOMPañAR CON FOTOS CADA RESPUESTA Y GUARDAR EL TRABAJO FINAL PARA LA PRESENTACIÓN EN LA FERIA

- Coordinar con los padres de familia una fecha, para realizar la feria de presentación de mascotas en la que cada niño y niñas acompañado de su padre o tutor debe traer a su mascota, además de la cartulina con fotos y descripción de actividades que realiza con su mascota, presentada anteriormente.

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Cobija 10 de noviembre 2023

Señora:

Lic. Fanny Lora

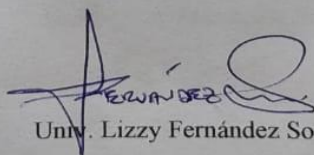
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA

Presente:

REF: INVITACION A LA PRESENTACION DEL ACTA DE VALIDACION

Distinguida Licenciada, mediante la presente reciba usted mis más sinceros saludos. Me dirijo a su persona con el fin de invitarla a la presentación del acta de validación a la propuesta diseñada sobre: ESTRATÉGIAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA FOMENTAR EL CUIDADO Y TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA, GESTIÓN 2023, que se llevará a cabo en instalaciones de la Unidad Educativa América el 10-11-2023 a hrs. 10:00 a.m. que pretende realizar la estudiante Lizzy Fernández Soria del 10mo semestre de la carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanística de la Universidad Amazónica de Pando.

Sin otro particular y contando con su presencia me despido, deseándole éxito en sus funciones que desempeña, atentamente


Univ. Lizzy Fernández Soria

R.U. 20497



Cobija 10 de noviembre 2023

Señora:

Lic. Isabel Argolla

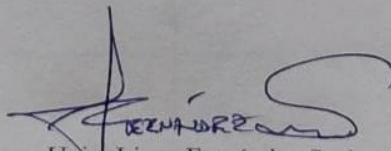
PROFESORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA

Presente:

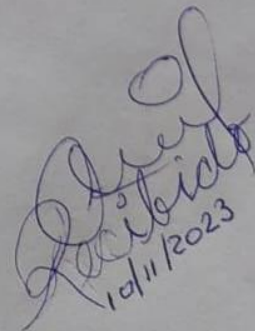
REF: INVITACION A LA PRESENTACION DEL ACTA DE VALIDACION

Distinguida Licenciada, mediante la presente reciba usted mis más sinceros saludos. Me dirijo a su persona con el fin de invitarla a la presentación del acta de validación a la propuesta diseñada sobre: ESTRATÉGIAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA FOMENTAR EL CUIDADO Y TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA, GESTIÓN 2023, que se llevará a cabo en instalaciones de la Unidad Educativa América el 10-11-2023 a hrs. 10:00 a.m. que pretende realizar la estudiante Lizzy Fernández Soria del 10mo semestre de la carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanística de la Universidad Amazónica de Pando.

Sin otro particular y contando con su presencia me despido, deseándole éxito en sus funciones que desempeña, atentamente


Univ. Lizzy Fernández Soria

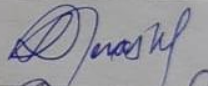
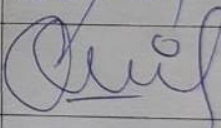
R.U. 20497


19/11/2023

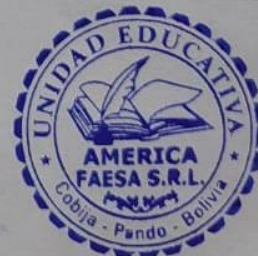
**ACTA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DISEÑADA SOBRE
ESTRATEGIAS DE EDUCACION SOCIAL, PARA FOMENTAR EL CUIDADO Y
TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA, GESTIÓN 2023**

En instalaciones de la Unidad Educativa América en la ciudad de Cobija, se llevó a cabo la presentación de la PROPUESTA DISEÑADA PARA CONCIENTIZAR EL CUIDADO RESPONSABLE DE MASCOTAS por el profesional en Trabajo Social, dirigido a niños y niñas del nivel inicial de dicha Unidad Educativa, en fecha 14/11/2023 a horas 10 a.m. Con la participación activa de los estudiantes, maestra y directora de la institución. Esta actividad obtuvo una jornada provechosa para enriquecer sus conocimientos y saberes respecto al tema.

Para constancia y de credibilidad, se tiene las siguientes firmas de los participantes involucrados.

	NOMBRES	C.I.	FIRMAS
1	Lic. Fanny Loras M.	1703524	
2	Lic. MARIN ISABEL Argollo Ch.	2490134	
3			
4			
5			

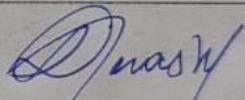
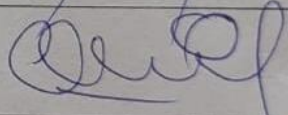
Fanny Maria Loras Martinez
DIRECTORA
U.E. AMERICA FAESA S.R.L.



PLANILLA DE ASISTENCIA

PRESENTACION DEL ACTA DE VALIDACION

PROYECTO DE GRADO TITULADO: *ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA FOMENTAR EL CUIDADO Y TENENCIA DE MASCOTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA, GESTIÓN 2023*

NOMBRE:	FUNCIÓN:	FIRMA:
Lic. Fanny Loras M.	Directora Unidad Educativa América	
Lic. M. Isabel Argollo Ch.	Profesora del Nivel Inicial U.E.A	

Fanny Maria Loras Mar
DIRECTORA
U.E. AMERICA FAESA S.R.L.



ANEXO 7

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Evidencias de las entrevistas a la Directora de la Unidad Educativa América y de la Profesora del nivel inicial



Evidencias de las entrevistas a padres de familia



Evidencia de las encuestas realizadas a los estudiantes del nivel inicial



Evidencia de la presentación de la propuesta y acta de validación

