

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



“PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO, PARA FORTALECER LOS VALORES EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO VACA DIÉZ PRIMARIO”, GESTION 2020.

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autora: Univ. Kimberly Keiko Marvin Patruni

Tutora: Lic. Lucimar Soraide Castedo

Cobija - Pando – Bolivia

2021

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO, PARA FORTALECER LOS VALORES
EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO

Proyecto de Grado sometido a consideración de la Universidad
Amazónica de Pando, del Área de Ciencias Sociales
y Humanísticas y la Carrera Trabajo Social

Requisito para optar al grado

de Licenciada En Trabajo Social

Por

Kimberly Keiko Marvin Patróni

Cobija – Pando – Bolivia

Este Proyecto de Grado, ha sido aceptado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el Tribunal.

FIRMANTES:

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
DIRECTORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Lic. Marisol Monasterio Cardozo
TRIBUNAL

M.Sc. Ana María Ribera Meireles
TRIBUNAL

Lic. Daniel Cornejo Franco
TRIBUNAL

M.Sc. Lucimar Soraide Castedo
TUTORA

Kimberly Keiko Marvin Patruni
POSTULANTE

DEDICATORIA

A mi Reina Deisy Patrini Montenegro, por ser mi fuerza inspiración y motivación para culminar mi mayor logro en la vida que es mi carrera, para así poder brindarle la mayor alegría que tanto anhelaba y demostrarle que con esfuerzo se puede lograr todos los objetivos trazados en la vida, mi angelito desde el cielo estará orgullosa.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a nuestro divino creador “DIOS”

Mi señor te doy las gracias por nunca soltar mi mano en los momentos que más necesite de ti, por la infinita sabiduría que me brindaste en todo momento y sobre todo por darme salud para poder afrontar todos estos años de estudio. “AMÉN”

A mis padres Deisy Patrui Montenegro y Griceldo Carpio Tancara por toda la confianza y el apoyo incondicional brindada hacia mí.

A mi hermana María Silvia Marvín Patrui por el apoyo moral y su amor incondicional.

A mis docentes por su paciencia, amistad y sobre todo impartirme sus más sabios conocimientos.

A la Universidad Amazónica de Pando, por ser mi segundo hogar y aportar para mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Lista de anexos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I.....	3
ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes Generales.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	3
1.1.2 Descripción del problema.....	8
1.1.2.1 Pregunta del Problema.....	11
1.1.3 Objetivos.....	11
1.1.3.1 Objetivo General.....	11
1.1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.1.4 Justificación.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	14
2.1 Diseño de la investigación.....	14
2.1.1 Fase 1 Diagnóstico sobre las necesidades del fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes de secundaria.....	14
2.1.2 Fase 2 Diseño de estrategias educativas del fortalecimiento de valores en el noviazgo en los adolescentes de secundaria.....	16
2.1.3 Fase 3 Validación de la propuesta con la participación de autoridades educativas y expertos en la temática.....	18
2.2 Población y muestra.....	19
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19

2.3.1	La encuesta.....	20
2.3.2	La entrevista.....	21
CAPÍTULO III.....		22
MARCO REFERENCIAL.....		22
3.1	Marco Legal.....	22
3.1.1	Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.....	22
3.1.2	Ley N° 548 Código Niña, Niño y Adolescente.....	23
3.1.3	Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez.....	23
3.1.4	Decreto Supremo N° 2.377/2015	23
3.1.5	Decreto Supremo N° 27.443	24
3.1.6	Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	24
3.2	Marco Teórico.....	25
3.2.1	Estado del arte.....	25
3.2.2	Bases teóricas.....	28
3.2.2.1	La Pirámide de necesidades de Abraham Maslow.....	29
3.2.2.2	La Teoría de los Valores de Rokeach.....	32
3.2.3	Categorías de análisis.....	35
3.2.3.1	Programa Educativo.....	35
3.2.3.2	Valores.....	36
3.2.3.3	Adolescencia.....	36
3.2.3.4	Noviazgo en la adolescencia.....	37
3.2.3.5	Valores en el noviazgo.....	38
3.2.3.6	Fortalecimiento de valores.....	39
3.2.3.7	Practica de valores en el noviazgo.....	40
3.2.4	Aporte desde la perspectiva del trabajo social.....	41
CAPÍTULO IV.....		44
DIAGNÓSTICO.....		44
4.1	Resultados del diagnóstico.....	45
4.1.1	Edad de los estudiantes.....	45
4.1.2	Distribución según el género de los estudiantes.....	46
4.1.3	Importancia de los valores en la formación educativa según los estudiantes.....	47

4.1.4	Valores que se aplican a diario.....	48
4.1.5	Lugares donde se aplican los valores con más frecuencia.....	49
4.1.6	Importancia de la práctica de valores en el hogar.....	50
4.1.7	Práctica de valores en el aula.....	50
4.1.8	Relación sentimental o novio (a).....	52
4.1.9	Violencia ejercida por el/la novio (a).....	53
4.1.10	Importancia del fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes.....	54
4.1.11	Participación en programas educativos sobre valores en el noviazgo.....	55
4.1.12	Sugerencias de estrategias educativas.....	57
4.1.13	Temas para mejorar los valores en el noviazgo.....	58
4.1.14	Frecuencia de instituciones que capacitan en temas sobre los valores.....	59
4.1.15	instituciones y/o profesionales encargados de promover un programa educativo.....	60
4.2	Selección, jerarquización y priorización de necesidades.....	61
4.2.1	Árbol de problemas.....	62
4.2.2	Línea base.....	63
CAPÍTULO V.....		64
DISEÑO DEL PROYECTO.....		64
5.1	Denominación y naturaleza del proyecto.....	64
5.1.1	Descripción del proyecto.....	64
5.1.2	Justificación del proyecto.....	65
5.1.3	Marco institucional.....	67
5.1.4	Finalidad del proyecto.....	67
5.1.5	Objetivos.....	68
5.1.5.1	Objetivo general.....	68
5.1.5.2	Objetivo específicos.....	68
5.1.6	Componentes, actividades y productos.....	69
5.1.7	Métodos y técnicas.....	70
5.1.8	Metas e indicadores.....	71
5.1.9	Beneficiarios directos e indirectos.....	72

5.1.10	Localización física y cobertura espacial.....	72
5.1.11	Organización de la evaluación.....	72
5.1.12	Indicadores de evaluación.....	73
5.2	Marco Administrativo.....	74
5.2.1	Equipo de Gestión.....	74
5.2.2	Organigrama.....	76
5.2.3	Cronograma de actividades.....	76
5.2.4	Determinación de los recursos necesarios.....	77
5.2.4.1	Recursos Materiales.....	78
5.2.4.2	Recursos Humanos.....	79
5.2.4.3	Recursos Financieros.....	80
	RECOMENDACIONES.....	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
	ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Línea base.....	63
Tabla 2	Componentes, actividades y productos.....	69
Tabla 3	Metas e indicadores.....	71
Tabla 4	Organización de la evaluación.....	72
Tabla 5	Indicadores de evaluación.....	73
Tabla 6	Equipo de Gestión.....	74
Tabla 7	Cronograma de actividades.....	76
Tabla 8	Recursos materiales.....	78
Tabla 9	Recursos humanos.....	79
Tabla 10	Recursos financieros.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad de los estudiantes.....	45
Figura 2	Distribución según el género de los estudiantes.....	46
Figura 3	Importancia de los valores en la formación educativa según los estudiantes.....	47
Figura 4	Valores que se aplican a diario.....	48
Figura 5	Lugares donde se aplican los valores con más frecuencia.....	49
Figura 6	Importancia de la práctica de valores en el hogar.....	50
Figura 7	Práctica de valores en el aula.....	50
Figura 8	Relación sentimental o novio (a).....	52
Figura 9	Violencia ejercida por el/la novio (a).....	53
Figura 10	Importancia del fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes.....	54
Figura 11	Participación en programas educativos sobre valores en el noviazgo.	55
Figura 12	Temas para mejorar los valores en el noviazgo.....	58
Figura 13	Árbol de problemas.....	62
Figura 14	Organigrama.....	76

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO 1 Diseño de las diferentes Estrategias Educativas
- ANEXO 2 Modelo de Convenio
- ANEXO 3 Acta de validación de instrumento
- ANEXO 4 Solicitud de ingreso a la Unidad Educativa para realizar el trabajo de campo
- ANEXO 5 Instrumento de recopilación de datos dirigido a estudiantes – cuestionario de encuesta
- ANEXO 6 Instrumento de recopilación de datos dirigido a Docentes – guía de entrevista
- ANEXO 7 Instrumento de recopilación de datos dirigido a la Directora de la Unidad Educativa– guía de entrevista
- ANEXO 8 Matriz de Marco Logico
- ANEXO 9 Plan de Acción
- ANEXO 10 Validación de la Propuesta
- ANEXO 11 Muestrario Fotográfico

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de grado, responde a la necesidad de proponer un programa educativo para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, del Municipio de Cobija, consiste en una serie de estrategias educativas que se aplicarán en el ámbito educativo, el mismo para prevenir la violencia en el noviazgo, a partir de conocimientos y orientaciones para el manejo de sus emociones, las cuales les permitirán reflexionar acerca de conductas o manifestaciones hacia la violencia y la importancia de un noviazgo fundado en el respeto y el cuidado, al mismo tiempo puedan distinguir entre relaciones constructivas y destructivas.

En virtud de que el fenómeno de la violencia comienza desde el noviazgo y persiste agravándose más en el matrimonio, el objetivo principal del proyecto de grado es la de diseñar una propuesta de un programa educativo para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes, la propuesta está sustentada teóricamente por dos autores, en primer lugar, se menciona la teoría de las necesidades de Abrahán Maslow y en segundo se hace referencia a la teoría de los valores de Rokeach.

La metodología utilizada se realizó en tres fases, la elaboración del diagnóstico, en el cual se optó por aplicar técnicas como la encuesta y la entrevista para la recogida de información, seguido está el diseño de la propuesta y como tercera fase la validación de la misma las cuales se aplicaron las técnicas participativas. En este sentido en el proceso de la elaboración del trabajo se pudo constatar la urgente necesidad de implementar el programa educativo propuesto, ya que de acuerdo a los datos obtenidos por los estudiantes y docentes en la Unidad Educativa hasta el momento no se implementó este tipo de propuestas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado Propuesta de un Programa Educativo, para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes, es un proyecto de grado pensado para responder a la necesidad que muchos de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, en la actualidad de conocimiento y reconocimiento de la importancia de los valores en el noviazgo, situación que está generando consecuencias como ser la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

Por otra parte, después de realizar las revisiones bibliográficas se pudo constatar que la violencia en las relaciones de noviazgo se da muy a menudo y que muy pocas veces son fáciles de detectar, ya que por ser una situación negativa de la que comúnmente se habla, solo en personas adultas, pocas veces se le da mucha importancia para investigar si ocurren en relaciones de noviazgos entre adolescentes.

Uno de los ámbitos en el que el profesional en Trabajo Social ejerce sus funciones es en poblaciones vulnerables, entre estos grupos vulnerables se considera a los adolescentes, más aún cuando se trata de situación de violencia en el noviazgo, por ende, el trabajador social debe proponer soluciones o alternativas que ayuden a prevenir esta problemática, desarrollando propuestas que vayan encaminadas a conseguir el bienestar de la población vulnerable.

En tal sentido el presente proyecto de grado se encuentra organizado y estructurado en cinco capítulos, los cuales se describen de manera ordenada y secuenciada, de la siguiente manera:

El primer capítulo consta de los antecedentes generales de la investigación, este apartado comprende las investigaciones hechas en base a la problemática planteada, a nivel mundial, nacional y local, autores que resaltan la importancia de abordar esta temática, el cual permitió tener una base para proponer la propuesta elaborada dentro del trabajo de grado, así mismo se describen los objetivos generales y específicos además de dar a conocer la importancia o justificación del trabajo final de grado.

Seguidamente en el segundo capítulo se menciona el proceso metodológico que se realizó para la elaboración de este trabajo, en el cual se hace énfasis a tres fases dentro del mismo, la primera habla sobre la elaboración del diagnóstico, por lo que se utilizaron técnicas como la encuesta y entrevista, las cuales sirvieron de mucho para la recogida de información. La segunda fase hace referencia al diseño de una propuesta que se plantea como una alternativa para dar solución a la problemática identificada, y la tercera fase se concreta la validación de la misma con los actores que se involucran dentro del proyecto.

El capítulo tercero está constituido por el marco referencial que a su vez se desglosa en el marco legal haciendo mención algunas leyes que respaldan el trabajo, por otro lado se encuentra el marco teórico, el mismo que hace referencias a investigaciones o experiencias realizadas en otros contextos sociales como también a las teorías desde diferentes perspectivas de autores que sustentan la problemática estudiada, siendo el tema de los valores en el noviazgo de adolescentes. El capítulo concluye con el marco conceptual y finalmente el aporte muy significativo desde la perspectiva del trabajo social.

Dentro del cuarto capítulo se encuentran los resultados del diagnóstico, cabe recalcar que esta etapa fue de gran importancia en la cual se observó y se analizaron los resultados interpretándolos de la mejor manera posible para una mejor comprensión del lector. Por lo tanto, se identificó la necesidad para dar paso a lo que concierne el capítulo cinco.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró el diseño del proyecto, el mismo que hace referencia a la implementación de la propuesta sobre un programa educativo que ayudará a fortalecer los valores en el noviazgo de adolescentes, dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Díez Primario

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se expone de manera amplia y explícita el proyecto de manera preliminar del entorno a estudiar, comenzando con los antecedentes del problema en el cual se contextualiza la situación para comprender su origen y relaciones, asimismo se establece las interrogantes que consiguientemente dan paso a los objetivos del proyecto, posteriormente se presenta la justificación en el cual se señalan las razones que incentivaron a realizar el presente proyecto de grado considerando sus posibles aportes.

1.1 Antecedentes Generales

1.1.1 Antecedentes

En el proceso evolutivo del ser humano, cada etapa desarrolla sus propias características. La adolescencia es una etapa en el ciclo vital del ser humano ya que genera gran interés siendo un periodo donde se aprenden o inician una gran variedad de comportamientos que pueden condicionar la vida adulta de las personas.

Es el periodo que se extiende desde el inicio de la pubertad hasta la etapa en que se convierte en adulto, es una etapa donde se producen cambios físicos, psicológicos y sexuales, dando lugar al desarrollo del organismo del ser humano (Citado en Cojitambo, 2017, p. 18).

En esta etapa los adolescentes experimentan muchos cambios en el transcurso de sus vidas, van adquiriendo y desarrollando no solo esos cambios, sino que también es la etapa donde, “La atracción por el sexo opuesto es una manifestación de la sexualidad adolescente y su expresión

natural es de enamoramiento, fluye sin poder controlarlo, aun cuando la sociedad adulta niega aceptar, evita y controla sin resultados”. (Calderón, 2011, p. 12). De acuerdo a este autor, las relaciones de noviazgo se inician en la adolescencia, momento en el que se producen cambios importantes, ya sea afectivos, corporales y de valores, constituyéndose en un período de especial vulnerabilidad.

Las violencias en las relaciones de parejas comienzan a aparecer de forma temprana, es decir en la etapa del noviazgo de adolescentes y poco a poco, este tipo de conductas abusivas se van haciendo cada vez más frecuentes y extremas.

A nivel internacional, en un estudio realizado por Straus (2004) con 8,666 estudiantes de 31 universidades de 16 países, encontraron resultados similares a los estudios estadounidenses, con que un 17-45% de los estudiantes en general había ejercido algún acto de violencia en contra de su pareja en los pasados 12 meses previo al estudio y que, con respecto al género, en 21 de las 31 universidades se encontró un porcentaje mayor de mujeres que hombres que reportaron haber agredido a sus parejas. (Citado en Peña, et al, 2013, p. 30).

En este sentido se piensa que las y los adolescentes establecen relaciones inestables y pasajeras, sin el compromiso que conlleva una relación de convivencia o de matrimonio, sin ataduras ni impedimentos importantes para poner fin a una relación que les hace daño.

Por lo tanto, la violencia en el noviazgo tiende a pasar desapercibida tanto por las instituciones competentes como ser, Servicios Legales Integrales Municipales, Defensoría del niño, niña y adolescente entre otras, como por los mismos adolescentes, quienes son vulnerables a las necesidades afectivas, debido a las dificultades físicas y emocionales con las que tienen que enfrentarse en esta etapa.

Los adolescentes tienen derechos y entre ellos se encuentra el derecho a la información y a adquirir conocimientos. Por lo mismo la necesidad de impartir conocimientos en los adolescentes sobre temáticas relacionadas con los valores en el noviazgo, esto con la finalidad de prevenir la violencia, sobre todo en las Unidades Educativas, siendo un espacio en el cual con mayor precisión se establecen las relaciones en el noviazgo. A la igual forma poder coadyuvar con la labor del educador de formar a los adolescentes en la educación de valores.

Los centros educativos, suponen un lugar privilegiado de encuentro de chicas y chicos adolescentes donde reflexionar y debatir sobre la igualdad, las relaciones de noviazgo y las primeras manifestaciones de la violencia o los signos de alerta. Si bien la igualdad formal desplegada desde la escuela provoca un espejismo de igualdad que hace parecer que el cambio ya se ha realizado, la realidad indica que en la escuela coexisten mecanismos inconscientes de discriminación y desigualdad de género entre alumnas y alumnos, por lo que es imprescindible desarrollar, desde las etapas iniciales, un debate sobre el género y la igualdad y prácticas que permitan la detección de la violencia y el desarrollo de relaciones igualitarias y recíprocas (Rubio, citado en Estébanez, 2010, p.13).

La formación de valores en adolescentes, es un proceso complejo que implica procesos, etapas, elementos y clima dentro y fuera del aula que propicia el aprendizaje de los mismos.

Al respecto Latapí, (2006), expone que “se sabe muy poco sobre los procesos internos de los adolescentes que los llevan a asimilar algún valor” (Citado en Unicef, 2002, p. 4) sin embargo, dice que ocurren en un medio interno psicológico en el que están presentes los instintos esenciales y en otro externo que alude a las necesidades afectivas, socioculturales, cognoscitivas y espirituales para el desarrollo de las personas, todo esto influyen en las regulaciones normativas del medio en el que se desenvuelven.

Por otra parte, Piaget establece tres etapas de desarrollo moral;

La primera, llamada premoral (de los dos años y medio a los siete más o menos), es el período caracterizado por una sumisión total a las reglas; la segunda, la heterónoma, se caracteriza por el acatamiento riguroso de las reglas y una subordinación a la autoridad de los adultos y a su sanción (esto ocurre entre los cuatro y ocho años de edad); y la tercera, la autónoma, en la cual, aunque se continúa en la obediencia de las reglas, la obligación es vista en función del intercambio y del bien común (entre los ocho y los doce años aproximadamente (Citado en Chablé, 2008, p. 29).

Por otra parte, Bolivia es un país que vive evidentes transformaciones, sea estos en los ámbitos cultural, social o económicos durante el último cuarto de siglo la sociedad ha asumido el desafío de su propia transformación, lo que incluye un proceso de cambios, muchos de ellos de gran relevancia, como ser:

La sociedad actual se caracteriza por la producción y el consumo de información en varias esferas de la vida social y por el desarrollo tecnológico asociado al procesamiento de

datos, la valorización social de la información y el crecimiento del valor agregado del producto que contiene conocimiento. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2003, p. 10).

América Latina es la región donde se presentan más asesinatos de mujeres por su género: 14 de los 25 países del mundo se encuentran con las tasas elevadas de feminicidio y alrededor de 60000 mujeres son asesinadas al año. Según ONU Mujeres, 1 de cada 3 mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual a manos de un compañero sentimental.

En Bolivia, las estadísticas y las noticias cotidianas muestran que los índices de denuncias sobre violencia de pareja donde la víctima es la mujer, son altamente significativos, según el informe de la Organización Mundial de la Salud sobre la violencia contra la mujer en América Latina y El Caribe, “Bolivia ocupa el primer lugar en violencia física contra la mujer y el segundo en violencia sexual, en las edades de 15 a 49 años, dicha violencia es infligida por el compañero íntimo, mujeres casadas o en unión” (Citado en Requena, 2017, p. 3) es una problemática que está muy latente en el país.

En conmemoración al Día Internacional de la Mujer 8 de marzo de 2014, la representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), informa que:

Bolivia, lamentablemente, tiene la segunda tasa más alta de violencia sexual de toda la región de América Latina, después de Haití, cuya cifra alcanza al 15,2%”, donde 4 de cada 10 mujeres son víctimas de violencia sexual; mientras que en el resto del mundo 1 de cada 3 mujeres sufre maltrato (Citado en Requena, 2017, p. 4).

Estas estadísticas en el país son muy alarmantes y preocupante, pues es notorio la gran necesidad que existe de concientizar e informar sobre todo en la atapa de los adolescentes.

Se identifica a nueve (9) mujeres de diez (10) que son víctimas de algún tipo de violencia, así también los registros actuales indican que el 87 % de las mujeres en Bolivia sufren algún tipo de violencia intrafamiliar; Sobre denuncias presentadas por agresión violenta, las estadísticas establecen que las instancias a las que más se acuden son: la Fuerza Especial de Lucha Contra el Crimen, en juzgados, en los Servicios Legales Integrales Municipales, y en las defensorías.

Sin embargo, estos datos no reflejan las denuncias interpuestas por las víctimas de violencia contra la mujer, en el área rural, por lo que se estima que las cifras nacionales se elevan mucho más.

Después de esta revisión, es alarmante que no se pueda encontrar, estadística enfocados a la violencia entre adolescentes.

A través de la entrevista realizada a la Lic. Romy Nati Rojas Lima Psicóloga y Responsable de la Unidad Punto Joven, de la Defensoría del niño, niña y adolescentes dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, se constató que los casos atendidos en el año 2019 fueron 20 casos violencia psicológica; ya para el año 2020 se produjo un total de 10 casos, también de violencia psicológica. (Comunicación personal, 05 de junio, 2019). Se evidencia que el tipo de violencia que con mayor frecuencia se manifiesta y que llegan a la institución son de tipo psicológico,

Cabe resaltar que estos casos atendidos por esta institución, las víctimas en su mayoría llegan hacer adolescentes, que son maltratadas psicológicamente por su pareja o novio con el que mantiene una relación, que muchas veces se producen por la insuficiente información que estos reciben sobre los valores que se deben aplicar en las relaciones de noviazgo que suelen ser muy violenta y poco estable.

En la Ciudad de Cobija, capital del Departamento Pando, en la actualidad haciendo mención a la entrevista realizada al coordinador de proyectos de la Vice-Gobernación manifiesta lo siguiente: por el momento no se entró a las unidades educativas con capacitaciones específicamente de valores en el noviazgo adolescentes, pero se está pensando proponerlo en las siguientes gestiones, uno de los proyectos que se trabajó con adolescentes fue el programa escuela para padres, quienes eran beneficiados los padres de familia de los estudiantes de diferentes unidades educativas con la participación voluntaria de querer adquirir nuevos conocimientos, con el objetivo de recuperar valores de la identidad pandina como ser, honestidad, solidaridad, respeto entre muchos valores relevantes que son de mucha importancia en el hogar. (Comunicación personal, 10 de junio, 2019). De tal manera el relato nos permite identificar que no se le está dando prioridad a unas de las temáticas con mayor relevancia.

Aludiendo a lo anterior también menciona que en la gestión 2018 se trabajó con el proyecto edificando hogar, yo soy Pando, con los contenidos de comunicación en la pareja, el sexo en el matrimonio la economía en el hogar, se trabajó con un solo módulo, en coordinación conjuntamente con la iglesia de la organización civil Bolivia lidera, es una sociedad civil que trabaja en la inmersión, difusión y enseñanzas de principios universales que tienen que ver con la ética y los valores morales a través de métodos novedosos.

Esta entrevista da a entender que, en el Departamento de Pando, más específicamente en la Ciudad de Cobija hasta el día de hoy no se ha implementado un programa referido a la problemática identificada, el insuficiente fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes.

Por otro lado, el coordinador de proyectos de la Vice-Gobernación relata que: por el momento le dimos pausa a ese proyecto, porque empezamos con la elaboración del plan departamental de lucha contra el embarazo en adolescentes, se está esperando la aprobación. Para inicios del 2021 se piensa entrar a las Unidades Educativas a capacitar en los temas sobre los valores y sexualidad (Comunicación personal, 10 de junio, 2019). Es evidente que existen otros programas o proyectos que se desarrollan con mayor prioridad en el contexto.

1.1.2 Descripción del problema

La violencia en las instituciones educativas reduce el rendimiento de los y las estudiantes. También incide en el abandono escolar. Esto incrementa las posibilidades de perpetuar la pobreza, el analfabetismo, la asimetría de poder e incluso la mortalidad temprana.

En la mayoría de las instituciones educativas no existen procedimientos para prevenir la violencia entre pares. Cuando se presentan casos, los maestros, maestras, estudiantes o responsables actúan según su parecer, estado de ánimo y sentido común, casi siempre desde el paradigma autoritario.

En este sentido se pregunta ¿cuáles serían las instituciones a las que les corresponde atender los casos que se manifiestan especialmente cuando se trata de la violencia en el noviazgo

adolescente? La que más se relaciona es la Defensoría del niño, niña y adolescente, es decir, la violencia lesiona la integridad personal, el honor y reputación, el libre desarrollo de la personalidad de los adolescentes que la sufren, la violencia entre pares es un asunto que le compete a esta institución, un trabajo que debe ser coordinado con las familias de las víctimas, el Estado y la comunidad escolar. Esta responsabilidad es ineludible: es un mandato legal y constitucional.

El Proyecto de Grado aborda los valores que se deben practicar en una relación de noviazgo entre adolescentes. Un tema de gran importancia que hace referencias a las causas, consecuencias del problema y las formas y estrategias de fomentar los valores en sus vidas, como una práctica de convivencia sana y pacífica personal y al mismo tiempo de futuro impacto en la sociedad.

Hoy en día el principal problema en los adolescentes es la falta de práctica de los valores, son menos transmitidos. Por lo que a través del análisis reflexivo se plantea las interrogantes: ¿A partir de cuando surge el verdadero problema? ¿Por qué los adolescentes son cada vez más rebeldes?

Según el director de la Unidad Educativa José Manuel Pando, Oscar Moscoso manifiesta, los problemas que se presentan a diario en el colegio, con respecto a los adolescentes, son diferentes y la función principal de los maestros es enseñar a conseguir aptitudes, impartir conocimientos y establecer valores positivos en relación con el trato con sus demás compañeros que no pueda evidenciarse ningún tipo de violencia, lo único que no se modifica es el comportamiento que quizá estén determinados por factores que escapan a la influencia de nuestras manos (Comunicación personal, 11 de junio, 2019). Por ende, se nota la gran voluntad y disponibilidad que tiene el Director de impartir estos conocimientos en sus estudiantes que son parte de su Núcleo Educativo.

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismos de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a todos quienes los poseen, aun cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto, son fundamentales en la búsqueda de la realización humana. El clima que crea el profesorado en sus aulas influye, en gran medida,

en aquellos valores que el alumnado adquiere dentro de este contexto. Esto se debe, esencialmente, a que la creación de un espacio o ambiente propicio y seguro, en el que todo el alumnado tiene completa libertad de expresión y elección, favorece el aprendizaje de los valores en los sujetos y el desenvolvimiento personal de escucha empática (López, 2011, p.50).

De tal manera radica la importancia de formar a los estudiantes en valores, para que estos adquieran actitudes positivas frente a las diferentes etapas de su vida, siendo una en la etapa de la adolescencia, ya que es una de las etapas en las cual el adolescente experimenta situaciones en las que requiere de la práctica de valores.

Dentro de las posibles causas están “desintegración y conflictos familiares, divorcios, situación económica, deserción escolar, desobediencia, drogadicción. y como consecuencias surgimiento de bandas, prostitución, embarazos prematuros y no deseados, robos, transculturación, abortos en jóvenes a temprana edad, relaciones sexuales promiscuas” (López, 2011, p. 50). De este modo se puede evidenciar los diferentes factores que causan el insuficiente conocimiento sobre los valores como así mismo las consecuencias que los mismos generan.

Por otra parte, el director de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez manifestó lo siguiente, las peleas y riñas en adolescentes a la salida del colegio, son constantemente seguidas, los jóvenes sienten como una costumbre de hacerlo todos los días, los padres deben tener más atención con sus hijos, esperarlos a la salida de clases, ver quiénes son sus amigos, todo se debe a los valores ausentes que no aplican a diario por falta de enriquecer y fortalecer conocimientos positivos. (Comunicación personal, 11 de junio, 2019). En tal sentido manifiesta la importancia que tienen contar con el apoyo de los padres de familia, siendo que los valores se deben impartir desde el hogar, orientándolos a poseer actitudes positivas.

Los relatos de ambos directores aluden la importancia que tiene de dar a conocer los valores, ya que a medida que salen al mundo, los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, experimentan nuevas formas de hacer las cosas y reclaman con impaciencia su independencia sobre todo en la etapa del noviazgo, ya que se hace necesario que ellos conozcan y puedan aplicarlo tanto en el colegio como en sus hogares, para así mismo mantengan una relación sana y saludable sin ocasionar ningún tipo de daño a sus parejas.

El propósito de este proyecto es que, a través de la propuesta, los estudiantes adquieran ese conocimiento y los valores sean practicados diariamente. Como así mismo que las demás personas puedan entender la importancia de este tema, proporcionando una toma de conciencia y estudio de los propios valores. Así mismo que pueda ser replicado en otras Unidades Educativas del Municipio de Cobija, y por qué no decir en el área rural, siendo este también una de las áreas con poblaciones vulneradas por la sociedad.

1.1.2.1 Pregunta del Problema

Para el presente Trabajo de Grado se plantea lo siguiente: ¿Cómo dar respuesta a través de la educación al problema de la falta de valores en el noviazgo de adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de la unidad educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, del municipio de cobija durante la gestión 2020?

1.1.3 Objetivos

1.1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de un programa educativo para fortalecer los valores en el noviazgo de adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, del Municipio de Cobija durante la gestión 2020.

1.1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar necesidades del fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes de secundaria.
- ✓ Establecer estrategias educativas del fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes.
- ✓ Validar el programa educativo, con la participación de autoridades educativas y actores involucrados.

1.1.4 Justificación

El Proyecto de Grado, responde a una necesidad identificada en el grupo de los adolescentes del “paralelo a, b, c, del 4to y 5to de secundaria,-de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, respecto a mejorar y reforzar sus conocimientos y prácticas de valores de relaciones en el noviazgo. En función a este problema de referencia se diseña la propuesta de un programa educativo para fortalecer los valores en el noviazgo de adolescentes, para así poder prevenir el noviazgo sin violencia, disminuir parejas violentas y ayudar a los jóvenes a que construyan una relación basada en el amor y el respeto mutuo.

El Proyecto, de Grado se justifica desde el punto de vista teórico como una exploración que permite que los adolescentes tengan el conocimiento necesario sobre los valores en el noviazgo, esto con la finalidad de prevenir futuras relaciones violentas, y no solo en sus relaciones, sino que en los diferentes ámbitos de su vida en el cual el adolescente va desenvolviéndose, además de interactuar con otras personas para su desarrollo personal como social.

De esta manera, se considera a partir de lo que se revela en el diagnóstico la necesidad de la formación a ese grupo de adolescentes con el tema de valores relacionados con el noviazgo viene justificada por tres ejes fundamentales de conocimiento:

- ✓ El desarrollo de una educación integral del alumno que conlleva, entre otros, la adquisición del conocimiento de valores concretos, de unos hábitos para la convivencia y el desarrollo de la competencia de autonomía personal.
- ✓ Dar respuesta al vacío de valores que se constata actualmente en la sociedad, dando sentido a la propia existencia y posibilitando la convivencia y la adopción de modelos.
- ✓ Educar para el desarrollo de una ciudadanía responsable que vincule la participación activa en los distintos ámbitos sociales, el actuar de acuerdo con una escala de valores de forma ética, razonada y solidaria, que permita al individuo la elaboración dinámica de su proyecto de vida.

Con esta idea y bajo este propósito se plantea este Programa, enmarcado en una de las funciones del trabajo social que es la educación. el tema de referencia es de los valores en el noviazgo de adolescentes.

Sin embargo, se debe recordar la existencia de leyes dentro de la Constitución Política del Estado, donde hace mención y reconoce los valores que deben estar enmarcados en el código Niña, Niña y Adolescente, con la finalidad de garantizarles una formación integral para la vida.

Es así que el Trabajo Social, juega un papel muy importante en estas necesidades educativas, ya que dentro de sus funciones se encuentra la educación, además de ser un problema social en el cual se habla de una población vulnerable, promoviendo el cambio positivo, para que los adolescentes adquieran conocimientos que les servirán en su desarrollo personal.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÒGICO

En este capítulo se presentan los lineamientos metodológicos que se utilizaron para el levantamiento y sistematización de la información, la metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto de grado, su diseño, las fuentes de información o grupo de estudio, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados, así como los instrumentos de recolección de datos y por último las técnicas de categorización y triangulación utilizadas para el análisis de los mismos.

2.1 Diseño de la investigación

Dentro del proyecto de grado, para el cumplimiento de los objetivos propuestos se desarrolló la metodología bajo el siguiente diseño de investigación la cual se compone en tres fases:

2.1.1 Fase 1 Diagnóstico sobre las necesidades del fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes de secundaria.

La fase 1 comprende la elaboración del diagnóstico sobre las debilidades y necesidades de fortalecer los valores en noviazgo de parejas en adolescentes dirigido a Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Intermedio nivel secundario, tomando como referencia las normas vigentes (leyes, decretos, reglamento, etc.) de acuerdo los principios de atención en el Establecimiento Educativo.

El diagnóstico es un primer paso esencial en el desarrollo de un proyecto. Se debe presentar un documento donde se permita entender el contexto a nivel social, económico,

ambiental y cultural; identificar los principales problemas con sus posibles causas. Los problemas identificados deben detallarse en el cuadro resumen, jerarquizarse y estar definidos de acuerdo a la pertinencia de las carreras. El tipo de información que se puede usar para el diagnóstico son: información primaria y secundaria, con datos cuantitativos y cualitativos. (Ulloa, 2015, p. 5).

El diagnóstico representa un punto en el proceso metodológico a partir del cual se establecen objetivos, se toman decisiones y se planifica la actuación. Es importante tener en cuenta la objetividad que se puede percibir de una realidad y el grado de verificación posible desde la observación y desde la teoría que da soporte a la interpretación.

Previamente a la elaboración del diagnóstico, se realizó el acercamiento con las autoridades correspondiendo, para brindar mayor información acerca del trabajo, para una mejor comprensión y así poder tener la autorización necesaria al momento de realizar el trabajo de campo.

De esta manera fue que se logró realizar el trabajo de campo, en el Establecimiento Educativo mencionado con anterioridad, los cuales fueron partes del mismo los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario paralelos a, b y c. Llegando a una población de 119 estudiantes de acuerdo a la muestra obtenida y formulada.

Por lo tanto, la técnica de la encuesta fue de gran ayuda, ya que se pudo obtener información desde el punto de vista de la población involucrada, siendo estos los estudiantes de los niveles mencionados de la Unidad Educativa. Contar con su participación y colaboración fue de gran importancia, ya que se pudo obtener las diferentes perspectivas de los encuestados.

De tal manera se ve la importancia que tuvo el instrumento del cuestionario de preguntas, esto con la finalidad de obtener información que sirvió de gran ayuda a la hora de elaborar el diagnóstico.

De igual forma se aplicó la técnica de la entrevista al director y docentes de la Unidad Educativa, al respecto Murillo (2014) refiere que, es un recurso de intercambio de información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), utilizando como instrumento la guía

de la entrevista, en la preparación requiere conocer sobre todo las habilidades, intereses, valores y logros personales, pero, además, con esta guía podrá organizar esas ideas y prepararse adecuadamente para la entrevista de trabajo.

De acuerdo a todos los datos obtenidos, mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos, se logró identificar de manera precisa, las necesidades y debilidades en valores que tienen los adolescentes encuestados al momento de establecer un noviazgo, siendo de gran importancia a la hora de diseñar las estrategias educativas que vayan en favor al fortalecimiento de los valores de los mismo.

2.1.2 Fase 2 Diseño de estrategias educativas del fortalecimiento de valores en el noviazgo en los adolescentes de secundaria.

Por todo lo expuesto anteriormente y la realidad que hoy en día vive la sociedad boliviana, sobre el insuficiente fortalecimiento de valores en noviazgo de adolescentes, en este caso haciendo mención a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario de los cursos 4to y 5to del nivel secundario.

Por lo tanto, se vio la importancia de diseñar estrategias educativas, con el propósito de ofrecer conocimientos, desarrollar habilidades y formar actitudes favorecedoras de una convivencia de pareja basada en la igualdad y el respeto mutuo y con el fin de prevenir a los adolescentes sobre la violencia de la cual pueden ser objeto en sus relaciones.

Al momento de diseñar las estrategias educativas se optó por la técnica de la revisión bibliográfica, puesto que permitió revisar diferentes documentos en los cuales autores mencionan la importancia que tienen los programas de esta índole, más siendo una población vulnerable como los adolescentes.

De tal manera se ve la importancia que tienen estos programas o talleres para que los adolescentes tengan suficientes conocimientos sobre los valores que deben aplicar al momento de establecer un noviazgo sano. Por otro lado, se utilizó el instrumento del marco lógico, para todas sus etapas del proyecto, que permitió planificar, el seguimiento y evaluación del mismo, ya

que se describen los principales elementos que componen la metodología: como ser: identificación, diseño formulación, ejecución y seguimiento, evaluación del proyecto.

Respecto a la importancia que tiene la utilización del marco lógico es “Una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre partes interesadas” (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2015, p. 13). Por tanto, con la elaboración del marco lógico fue posible contar con información detallada de cada uno de los pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos.

La etapa de diseño y formulación se basa en formalizar y organizar los resultados obtenidos en el proceso de identificación, estableciendo estrategias, plazos, recursos, costes, etc. La formalización de todo ello se establece a través del denominado documento de diseño del proyecto, que expresa la lógica de la intervención, supone una guía para la acción y constituye un elemento de comunicación indispensable entre las distintas partes y entidades involucradas.

Se diseñó una propuesta de programa de fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, donde se desarrolló lo siguiente:

Propósitos. - Cada contenido tiene establecido sus propósitos, para que los adolescentes adquieran conocimientos positivos en su formación, así demuestren con los demás todo lo aprendido.

Contenidos. - Se elaboró los contenidos del programa de fortalecimiento de valores en la relación de noviazgo en adolescentes, con temáticas relacionadas a principios, valores respeto, honestidad, sinceridad, delicadeza, confianza y prevención de la violencia en la etapa del noviazgo.

Métodos. - Para desarrollar los contenidos se estableció las estrategias, técnicas y actividades en la que se promueva la participación activa de los adolescentes, mediante actividades autónomas y trabajos colaborativos.

Tiempo. - Se estableció los tiempos para el programa en general, así como para el desarrollo de cada contenido, estableciendo las sesiones con su respectiva carga horaria.

Seguimiento y evaluación. - Se diseñaron formularios para el respectivo seguimiento en el proceso de ejecución en el programa educativo y para la evaluación final del programa.

2.1.3 Fase 3 Validación de la propuesta con la participación de autoridades educativas y expertos en la temática.

Esta fase dentro de la metodología comprende la validación de la propuesta, la cual se consideró imprescindible la utilización de las técnicas participativas.

Las técnicas participativas surgen como herramientas educativas abiertas, provocadoras de la participación para la reflexión y el análisis, recogiendo lo objetivo y subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo, permitiendo la reflexión educativa de la misma (Vargas, citado en Valverde, 2019, p. 16).

La validación de la propuesta planteada se realizó mediante una reunión de coordinación con autoridades educativas y expertos en la temática, de la siguiente manera:

Antes:

- Gestión del ambiente donde se desarrolló la reunión para la validación
- Preparación de la logística y materiales que se utilizó

Durante.

- Se realizó el registro de asistencia
- Se aplicó técnicas para romper el hielo entre los presentes en la reunión
- Se expuso la propuesta, utilizando la metodología de la exposición.
- Se proporcionó a las participantes tarjetas, para el registro de sugerencias y complementación para el programa educativo.
- Firma de acta de validación.

En consecuencia, se realizaron los ajustes correspondientes a la propuesta planteada, de acuerdo a las observaciones hechas por los actores involucrados, es decir las autoridades educativas como director y plantel docentes, también se contó con la participación de algunos estudiantes interesados en conocer la propuesta en base a la elaboración de un diagnóstico realizado con anterioridad.

2.2 Población y muestra

La población objeto de este estudio estuvieron constituido por 518 estudiantes del nivel secundario, plantel docente y administrativo, de la Unidad Educativa, Dr. Antonio Vaca Diez Primario de la Ciudad de Cobija. cuyos miembros están en las edades comprendidas entre los 13, 14, 15 y 17 años, coincidiendo con la adolescencia temprana.

En tal sentido se tomaron como muestra a 119 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to del nivel secundario los cuales pertenecen a los paralelos a, b y c, obteniendo todos los datos precisos para la elaboración del diagnóstico sobre las necesidades de fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes. Así mismo se recabo información necesaria mediante datos cualitativos aplicados a los docentes de los tres cursos mencionados anteriormente del mismo establecimiento educativo, y que fueron personas claves, al momento de elaborar y validar la presente propuesta.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este apartado, consistió en la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que sirvieron para la recogida de la información relacionada con las necesidades del fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes, al respecto Arias (2012) señala que las técnicas de recolección de datos son formas o maneras de obtener la información, asimismo añade que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Por ende, la importancia de estas técnicas e instrumentos para el desarrollo del diagnóstico ya que a través e ellas se podrá recoger datos importantes y relevantes para la elaboración de la propuesta a implementar en el Barrio.

La combinación, uso conjunto o complementariedad de las técnicas de recolección de datos, en cierta forma está implícita en las estrategias metodológicas y por consiguiente en el proceso de triangulación de las mismas. Los resultados obtenidos se someten a un proceso de triangulación, es decir a un proceso para contrastar en lo posible los datos obtenidos. De esta forma el investigador puede contar con información exhaustiva y variada para la comprensión e interpretación de la situación objeto de estudio. (Orellana y Sánchez, 2006, p. 219).

Como parte del diseño metodológico se hace necesario mencionar el método de recolección de datos y tipo de técnica que se utilizó, tomando en cuenta los objetivos generales y específicos, es por ello que a continuación se describen las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la recogida de información.

2.3.1 La encuesta

Esta técnica de recolección dio lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (López y Fachelli, 2015, p. 8).

Se aplicó esta técnica para obtener información de los sujetos de estudio, en este caso de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos a, b y c, donde proporcionaron; sus opiniones, actitudes o sugerencias, con respecto la temática abordada a través de un cuestionario de preguntas que se utilizó al momento de realizar la encuesta.

El cuestionario es el instrumento que se utiliza para realizar la encuesta, en él se establece las preguntas que servirán de guía para la recogida de información. Es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos.

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. (García, 2002, p. 7).

En este sentido se elaboró un cuestionario con 17 preguntas semiestructuradas y con preguntas abiertas dando opción así al encuestado responder desde su perspectiva.

2.3.2 La entrevista

Esta técnica estuvo orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideró fuentes de información para la elaboración del diagnóstico.

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. (Folgueiras, 2011, p. 2).

De igual forma se utilizó esta técnica, para entrevistar a las personas claves o personas que pudieron facilitar información, de esta manera se logró entrevistar al Director de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez y también se les aplicó a tres Docentes que imparten clases a los estudiantes involucrados.

Para la realización de la entrevista se elaboró una guía de preguntas las cuales fueron dirigidas al Director y a 3 docentes, con el objetivo de poder identificar posibles estrategias educativas para el fortalecimiento de valores en el noviazgo de adolescentes.

Por otro lado, también se aplicó la técnica de presentación y rompe hielo al momento de aplicar los instrumentos elaborados, esto con la finalidad de poder establecer un espacio y clima de confianza tanto entre el investigador como el investigado.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se encuentran los elementos teóricos y experiencias previas que dan sustento a la investigación. Primeramente, se exponen las bases legales en referencia al tema, seguidamente está el marco teórico compuesto por el estado del arte, bases teóricas y un conjunto de elementos conceptuales, culminando con la perspectiva del profesional en Trabajo Social.

3.1 Marco Legal

Dentro del marco legal del trabajo de grado, a continuación, se describen de manera jerárquica los, artículos, decretos, normas y leyes que respaldan y sirven de sustento legal de la propuesta sobre el programa educativo, para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

3.1.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

Artículo 79. La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

Artículo 80. I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien.

3.1.2 Ley N° 548 Código Niña, Niño y Adolescente

Artículo 115. (Derecho a la Educación). I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intercultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifica que para el trabajo.

3.1.3 Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez

La ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez en su capítulo II, bases, fines y objetivos de la educación:

Artículo 3. (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

3.1.4 Decreto Supremo N° 2.377

Artículo 38.- (Apoyo a la Estabilidad Emocional). El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, en el marco de sus atribuciones, promoverán programas coordinados de

apoyo para la estabilidad emocional de los agentes responsables en la formación de niñas, niños y adolescentes.

Artículo 39.- (Referencia de casos de Violencia del Ámbito Educativo y de Salud). El Ministerio de Justicia, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud articularán los instrumentos de referencia y contra referencia de casos de violencia identificados en el ámbito educativo y en los servicios de salud para su atención oportuna.

3.1.5 Decreto Supremo N° 27.443

Artículo 40° (Educación) Es responsabilidad del Ministerio de Educación, Prefecturas y Gobiernos Municipales, el cumplimiento de lo establecido en el Título V del Libro Primero del Código del Niño, Niña y Adolescente.

Artículo 41° (Responsabilidad de las Prefecturas y de los Gobiernos Municipales).

I. Es responsabilidad de las Prefecturas, a través de las Direcciones de Desarrollo Social y los Servicios Departamentales de Educación – SEDUCA, la administración de recursos humanos del sector educación y la implementación de los planes educativos rectores.

3.1.6 Declaración Universal de Derechos Humanos

La declaración Universal de los derechos humanos en su Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 26 inciso 1. Indica que, toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

3.2. Marco Teórico

3.2.1 Estado del arte

Una gran mayoría de los programas educativos sobre relaciones en el noviazgo han sido desarrollados en el contexto escolar, ya que la aplicación en la escuela presenta un número importante de ventajas: la captación de un número elevado de adolescentes con relativa facilidad y el acceso a los adolescentes en riesgo que pueden beneficiarse de este tipo de intervenciones preventivas sin ser estigmatizados.

De esta manera se indaga en un proyecto denominado “Noviazgo sin violencia” y la campaña comunicacional “Bloquea la Violencia” realizado por el Ministerio de la Mujer de la República del Paraguay en el año 2018, el cual tenía como objetivo principal, Promover rasgos y pautas culturales respetuosas, de igualdad entre géneros y libre de violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes a través de una campaña de comunicación y de actividades de empoderamiento y sensibilización en instituciones de Educación Media seleccionadas.

Las localidades en las que se llevó adelante la implementación de esta iniciativa fueron aquellos departamentos con mayor concentración de población adolescente para lograr un mayor alcance. La implementación del proyecto estuvo a cargo del Ministerio de la Mujer e ITAIPU Binacional, con el apoyo del UNFPA. (Echagüe y Martínez, 2018, p. 13).

a) Prevención Primaria en Instituciones Educativas. - el proyecto se desarrolló a través de talleres de formación a formadores, adolescentes y jóvenes, el cual fue el trabajo inicial del proyecto. La sensibilización de adolescentes y jóvenes en edad de noviazgo, se llevó a cabo mediante jornadas con técnicas participativas que abordaron las distintas formas de violencia que se dan en el noviazgo. Los ejes de talleres de formación a formadores y formadoras. - en lo que comprende este eje se desarrollaron diferentes temas que se mencionan a continuación:

- ✓ Adolescencia y noviazgo.
- ✓ Género
- ✓ Violencia de género
- ✓ El rol de formadoras/es

Los talleres se realizaron en instituciones educativas y abordaron el tema de violencia en el noviazgo con el objetivo de familiarizar a docentes, facilitadores, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas. Mediante dinámicas vivenciales y participativas, las actividades trabajaron elementos comunicacionales que adolescentes y jóvenes utilizan diariamente, y la repercusión de éstos en sus vidas, en sus relaciones de pareja y de familia. En este sentido, los talleres impartidos y el total de asistentes en las distintas localidades fueron 185 participantes.

b) Campaña de Comunicación. - El segundo componente que trabajó el proyecto Noviazgo sin Violencia fue la campaña de comunicación Bloquea la Violencia que actuó en dos niveles. Por un lado, la incidencia, mediante la implementación de una serie de acciones de comunicación estratégica para posicionar la temática de Noviazgo sin Violencia en la agenda pública y mediática.

Por otro, llegar de manera directa, en un lenguaje apropiado para adolescentes y jóvenes y con el desarrollo de una campaña canalizada en redes sociales, con mensajes claros sobre cómo hacer frente a una posible relación de violencia, a dónde pueden recurrir y de qué manera las personas adultas pueden apoyarles.

Esta campaña contempló materiales informativos de soporte para llegar además a las familias y formadores de opinión como públicos secundarios. Bloquea la Violencia fue una campaña con un fuerte componente en redes sociales dirigida a adolescentes y jóvenes, acompañada por otras piezas comunicacionales que buscaban ampliar el alcance, llegando a madres, padres, tutores, docentes y entorno familiar y social.

El proyecto Noviazgo Sin Violencia elaborado realizado por el Ministerio de la Mujer de la República del Paraguay, puede calificarse como una experiencia positiva porque alcanzó sus dos objetivos propuestos: Se sensibilizó a docentes, adolescentes y jóvenes en edad de noviazgo mediante la realización de jornadas participativas de formación sobre las formas de violencia que se pueden dar en el noviazgo. Y por otro lado se implementó la campaña de comunicación en redes sociales para la difusión de mensajes que promueven el compromiso de erradicar la violencia en el noviazgo, crear relaciones de pareja sanas y relaciones familiares libres de violencia.

Otros de los estudios que respaldan a la propuesta planteada en este proyecto de grado es una Tesis Doctoral realizada por la autora Liria Fernández González en el año 2013, el cual se denomina Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes, tenía como objetivo valorar el efecto del programa de prevención sobre las diferentes variables trabajadas en el mismo, así como su efecto para reducir y/o evitar la aparición de comportamientos agresivos en las relaciones de noviazgo.

Desde un punto de vista evolutivo, las interacciones agresivas en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes podrían tener que ver con un modo de relacionarse todavía inmaduro que toma la forma de un “juego” agresivo. No obstante, esta característica no implica que las agresiones no tengan consecuencias (especialmente en aquellos casos de mayor severidad) ni que siempre vayan a desaparecer en etapas posteriores de la vida. De hecho, en un número de casos, las agresiones permanecen y su severidad se incrementa con el paso de los años (Fernández, 2013, p. 19).

El programa de prevención estaba formado por ocho sesiones dirigidas a mejorar conocimientos sobre la violencia en la pareja, modificar actitudes y favorecer la adquisición de habilidades para la formación de relaciones saludables. En un primer estudio piloto se aplicó el programa de prevención a una muestra de 104 estudiantes de 3° y 4° de secundaria.

Se evaluó el efecto del programa sobre las actitudes justificativas de la agresión y los comportamientos agresivos en la pareja a través del uso de autoinformes. En el segundo estudio, se empleó en una muestra de 841 estudiantes (389 en el grupo experimental y 452 en el grupo control) de 3° de secundaria.

La alta prevalencia de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes, así como sus consecuencias negativas y su relación con la violencia en las relaciones posteriores de la vida adulta, apuntan a la necesidad de trabajar preventivamente. A partir de los años 90 aparecieron en Norteamérica los primeros programas dirigidos a la prevención de la violencia en el noviazgo. Sin embargo, pocos programas han sido rigurosamente evaluados, especialmente en nuestro país. (Fernández, 2013, p. 3).

Se examinó el efecto del programa sobre diferentes variables trabajadas en el mismo: conocimientos acerca de la violencia en la pareja, actitudes justificativas de la agresión hacia la

pareja, habilidades de comunicación asertiva, control de la ira y recursos de afrontamiento. Se examinaron además varios aspectos relativos al diseño del programa de prevención y su proceso de implementación.

Finalmente, en el tercer estudio, se empleó una submuestra de 516 participantes (procedentes de la muestra total del segundo estudio) que habían indicado haber mantenido al menos una relación de noviazgo. Se examinó la prevalencia de comportamientos agresivos a través de auto informes y se evaluó el efecto del programa de prevención sobre la perpetración y la victimización de comportamientos de agresión física y psicológica en la pareja.

De manera general, los programas de prevención de la violencia en el noviazgo han incluido en sus contenidos tipos de dinámicas que tienen como objetivo mejorar los conocimientos de los adolescentes sobre la violencia en el noviazgo, modificar actitudes relacionadas con este tipo de violencia y, en algunos casos, desarrollar habilidades que favorezcan el establecimiento de relaciones saludables.

En resumen, podemos concluir que, especialmente cuando nos dirigimos a la población general de adolescentes, las escuelas proporcionan acceso a un segmento amplio de la población. No obstante, no podemos descartar los beneficios de otras alternativas diferentes a la escuela, en especial cuando la población diana de nuestra intervención preventiva sean poblaciones de adolescentes en riesgo.

Además, un modo de enriquecer las intervenciones en la escuela podría ser incluir actividades que impliquen el contacto con diferentes servicios sociales dirigidos a los jóvenes. Entre las cuales se pueden mencionar la Defensoría del niño, niña y adolescentes y el Servicio Municipal de Seguridad Ciudadana.

3.2.2 Bases teóricas

Dentro de este apartado y para sustentar teóricamente el proyecto de grado, se mencionó dos teorías que se inclinan a la temática abordada. La Pirámide de necesidades de Abraham Maslow y la Teoría de los Valores de Rokeach.

3.2.2.1 La Pirámide de necesidades de Abraham Maslow

Maslow manifiesta en su libro sobre *la teoría de la motivación humana 1943*, que ciertas necesidades de las personas prevalecen sobre otras y que estas tienen formas de ser satisfechas, presentan relevancias semejantes, presenta una jerarquía ascendente, dentro de cinco categorías.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland, citado en Quintero, 2007, p. 1).

El autor hace énfasis en la importancia de cubrir todas las necesidades, ya que, si una no fuera satisfecha, el ser humano no puede cubrir otra necesidad dentro de la jerarquía de necesidades establecida por el Maslow.

En este sentido las jerarquías de necesidades se encuentran en una escala ascendente, clasificándolas en orden jerárquico donde unas son más prioritarias que otras para el ser humano y que deben ser satisfechas para cubrir las necesidades del siguiente nivel.

Las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (Maslow, Citado en Arayas y Pedreros, 2013, p. 4).

Por lo mismo, y para una mejor comprensión en base a la estructura de la pirámide, las necesidades identificadas por Maslow vendrían hacer las que se mencionan a continuación:

a. Necesidades fisiológicas. - Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre

otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad, etc.

b. Necesidades de seguridad. - Su satisfacción busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

c. Necesidades sociales y de Pertenencia. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

d. Necesidades de reconocimiento: Estima y Status También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

e. Necesidades de auto superación: Conocidas también como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

De esta manera se entiende que las primeras necesidades en satisfacerse en la vida del ser humano serían las fisiológicas, la cuales son de gran relevancia e imprescindible que sean satisfechas para lograr la supervivencia de las personas, ya que si no llegan a ser cubiertas podrían poner en riesgo su vida.

En lo que respecta a la segunda categoría se encuentra la necesidad de seguridad, el cual según Maslow implica que las personas necesiten sentirse seguras y protegidas de todo peligro que atente contra su vida, además de estar relacionadas a mantener una estabilidad y el orden, de no poder satisfacer estas necesidades pueden traer consecuencias irreparables.

Estas necesidades están vinculadas a las interacciones que se dan entre las personas ya sea dentro de la familia, grupo, comunidad o medio social, representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes en el cual puedan recibir o dar afecto esta es la manera de satisfacer las necesidades sociales y de pertenencia.

En lo que refiere a la necesidad de reconocimiento su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás, entre éstas se encuentran la necesidad de respeto, de confianza basada en la opinión de otros, de admiración, de confianza en sí mismo.

El ultimo nivel hace énfasis a la necesidad de superación que tienen las personas de llegar a desarrollar sus potencialidades expresando ideas y conocimientos, creciendo y desarrollándose como una gran persona, de hacer aquello para lo cual tienen mejores aptitudes, logrando obtener logros y éxitos en la vida que les permita sentirse pleno y realizado.

En consecuencia la jerarquía de necesidades de Maslow sostiene que el ser humano tiene necesidades que desea satisfacer y que estas se van satisfaciendo de acuerdo a la importancia que tiene para sí mismo.

En relación con el presente trabajo, se hace énfasis a dos tipos de necesidades que avalan y sustenta la problemática planteada, es decir: las necesidades sociales y de pertenencia. Por lo que las y los adolescente necesitan satisfacer las mismas, es decir sentirse respetado, valorado por los demás ya sea en su hogar, en la escuela o lugar que frecuenten y están vinculadas a las relaciones interpersonales o de interacción social, verdaderos motivadores activos de la conducta de los mismos.

Del mismo modo las necesidades de reconocimiento o de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las y los adolescentes tienden a sentirse seguros de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Estas mismas incluyen el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, independencia y libertad.

Y por último también se hace necesario relacionar el tema de los valores con la necesidad del ultimo nivel siendo esta las necesidades de auto superación el cual es entendido como la tendencia natural en el ser humano de buscar el crecimiento en una dirección, creciendo y mejorando en aspectos tales como la expresividad, la espontaneidad, la contemplación de la verdad, la creatividad, honestidad, etc. para acabar llegando a la autorrealización.

En resumen, el aporte que brinda esta teoría en relación a las necesidades que existen sobre el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes, sin duda alguna permite entender por qué los adolescentes mantienen una relación de noviazgo a temprana edad, y la necesidad que existe sobre la importancia de dar a conocer los mismos para que puedan establecer relaciones basados en el amor y el respeto entre otros.

3.2.2.2 La Teoría de los Valores de Rokeach

Se presenta el aporte realizado por el Psicólogo Milton Rokeach y su *Teoría de los valores* (1973), el cual define el concepto de valor como “aquellas creencias que poseemos las personas acerca de estados finales y/o conductas deseables y que trascienden, por tanto, las situaciones concretas guiando la selección y evaluación de las situaciones y comportamientos” (Rokeach, citado en Palacios, 1997 p. 3). Así mismo, postula que los valores se ordenan jerárquicamente según su importancia relativa para el sujeto lo que da lugar a diferentes orientaciones axiológicas: moral, personal, social y competencial.

En concreto para este autor los valores adquieren un significado especial en la medida que poseen carácter prescriptivo para la conducta de las personas.

los valores pueden ser definidos como creencias prescriptivas duraderas sobre la preferencia de un modo de existencia o de conducta concreto en detrimento de otros modos de conducta y estados finales. La teoría sobre el sistema de creencias coloca los valores en el núcleo de la personalidad del individuo. En este sentido los valores se convierten en elementos centrales que sirven al self para mantener, siempre que sea necesario, la autoestima de cada uno y para hacerla crecer cuando sea posible. (Palacios, 1997, p. 3).

A partir de este marco teórico se pretende abordar la problemática planteada, haciendo énfasis a las necesidades de fortalecimiento de los valores en los adolescentes ya que debido a la etapa en la que se encuentran, los valores que se aplican son de gran importancia, hablando más específicamente de los valores en el noviazgo, y la necesidad de fortalecer los mismos, para prevenir futuras consecuencias, como la violencia en la pareja tema muy preocupante que se da desde temprana edad, en este caso en los y las adolescentes.

Rokeach 1973, contempla como componentes fundamentales de los valores, las tres siguientes características:

1. Los valores se encuentran condicionados por factores individuales, pero la cultura juega un papel muy importante, en la medida en que el individuo interioriza los valores se transmiten de una persona a otra, a partir de una experiencia socio histórica, que ha sido acumulada por años

2. Los valores tienden a ser estables, pero no son estáticos; en la medida que reflejan los cambios socio-culturales. Un cambio en los valores implica un proceso de resocialización o de socialización de nuevas generaciones.

3. Es una posición psicológica y cognitiva. Enfatiza el papel de la creencia en las formas de conducta del individuo.

Aludiendo a lo anterior y relacionando esta cita con el trabajo realizado, se puede constatar que, si bien los valores son adquiridos individualmente, es necesario recalcar que estos mismos

pueden ser transmitidos colectivamente, es decir de una persona a otra. Los cambios en los valores no se dan repentinamente, es un proceso de socialización de los mismos ya que se van manifestando de generación en generación. Por otra parte, los valores desde el punto de la psicología, se refiere a las diferentes conductas y comportamientos que el individuo desarrolla.

Bajo el mismo enfoque el autor establece dos categorías principales de valores que actúan como sistemas independientes, aunque con funciones coordinadas: los valores instrumentales, y los valores finales o terminales.

A su vez los valores instrumentales, pueden ser morales cuando tiene un foco interpersonal, por ejemplo, el ser honesto, fraterno o justo y de suficiencia, cuando el foco es individual, orientado al comportamiento auto reforzante. Por ejemplo, ser creativo, imaginativo, etc.

Los valores terminales, pueden ser de dos tipos: valores personales, cuando están centrados en el “yo”, como por ejemplo la imaginación, independencia, limpieza, responsabilidad; y los valores sociales, con foco interpersonal, como la comprensión, la cortesía y la verdadera amistad. (Rokeach, citado en Grimaldo, 2006, pp. 2-3).

En relación a los valores instrumentales se entiende que son valores que influyen de alguna manera a actuar de un modo preciso y que conducen a un fin; mientras que los valores terminales hacen referencia a estados finales de existencia. Estos valores tienen una función de refuerzo ya que la consecución de un fin propuesto y alcanzado por el cumplimiento de los valores instrumentales se ve recompensado por el logro de los valores finales.

La teoría de Rokeach, manifiesta que dentro de estas categorías que son los valores instrumentales como los terminales, existen subcategorías las menciona que:

Cada una de las categorías se divide en dos subcategorías según se priorice un criterio social o personal. Así pues, dentro de los valores instrumentales se encuentran: a) valores morales, que hacen referencia a la manera de comportarse del individuo y a los modos de conducta valorados y deseables en la relación social con los otros individuos; y b) valores de competencia, referidos a estados últimos de existencia y engloban valores de carácter personal o individual. Por otro lado, dentro de los valores finales o terminales existe: a) foco interpersonal que pone el acento en el aspecto social de la persona; y b) foco intrapersonal que sitúa la atención en la dimensión personal del individuo. (Páez, 2014, p. 7).

Haciendo énfasis a las subcategorías que se acaba de mencionar, es posible entender la forma en que se aplican los valores instrumentales ya que estos pueden ser de dos formas los morales y de competencia, el primero se refiere que son modos de comportamientos y conductas deseables que tiende ser interpersonal y que de no ser aceptados provoca sentimientos de culpa, los de competencia más se inclinan a la personalidad del individuo y cuya violación provoca sentimientos de vergüenza.

Asimismo, dentro de los valores terminales se encuentra los personales y sociales en el cual el primero permite que el ser humano tenga una vida cómoda, y se sienta auto realizado, están referidos a estados deseables de existencia, en tanto que los sociales sirven para que el individuo pueda interactuar con las demás personas en los diferentes ámbitos de su vida.

Para concluir con el aporte de Rokeach, es necesario recalcar que, para él, todas las personas sin importar la cultura a la que pertenecen, es decir, edad, sexo, parentesco, estatus y ocupación, estos poseen los mismos valores, en tanto que pueden ser diferentes de acuerdo a la importancia que una cultura asigne a uno de ellos.

Es así que sin duda alguna esta teoría permite entender por qué los valores no son aplicados en su totalidad, por los adolescentes en la etapa del noviazgo, puesto que los valores son comportamientos o conductas que se van adquiriendo dentro de un proceso de socialización es decir, mediante las interacciones que se realiza con otras personas, en los diferentes ámbitos de su vida, como ser: en la familia y sus pares que son de carácter primario, en la escuela, y otras instituciones siendo estos los secundarios.

3.2.3 Categorías de análisis

3.2.3.1 Programa Educativo

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Por programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión. Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006).

Aludiendo a lo dicho un programa educativo, ofrece gran variedad de actividades basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas que facilitan en la comprensión de las diferentes temáticas impartidas a una población determinada.

3.2.3.2 Valores

Para esta definición se recurre al laureado libro referido antes “Cómo educar en valores”, publicado por Llorenç Carreras y otros (2009):

El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (Citato en Lopez, 2011, p. 64).

En tal sentido los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

3.2.3.3 Adolescencia

El término adolescencia se define a partir de las diferentes perspectivas de los autores, en tal sentido Tapia (2008) hace énfasis en lo siguiente.

Proviene del verbo latino adolescere, que significa crecer o llegar a la maduración. Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto, y el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la procreación. En lo mental, está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo. Se supone que, acompañado a la madurez mental, se

logren la madurez emocional y la social; pero en la época moderna, con su gran complejidad y elevado standard de vida, sólo pueden lograrse luego de cierto período, necesario para su obtención. (p. 34)

La adolescencia es una etapa que implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de la vida dentro de los diferentes ámbitos en lo que se rodea, asimismo es la etapa en la cual los adolescentes desarrollan diversas emociones ya sea en lo personal, o social. Desde otra perspectiva:

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas. (Romero, citado en Retana, 2007, p.11).

Entonces, podemos decir, que la adolescencia es un periodo en el que el ser humano, se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, al mismo tiempo en el que se tropieza con una serie de cambios que comienzan a ser parte de él, como sus impulsos sexuales y tiene que aprender a aceptarse y vivir en esta sociedad no como un niño ni como un adulto sino como lo que es, un adolescente.

3.2.3.4 Noviazgo en la adolescencia

Las relaciones con otros seres humanos son fundamentales en la vida de cada individuo, se logra amar a una persona, aceptarla tal y como es, pero sin intentar cambiarla, “El noviazgo en la etapa de la adolescencia, generalmente se caracteriza por ser un amor romántico que se basa solamente en las emociones, es un tipo de relación que es irreal y tiende a debilitarse fácilmente” (Retana, 2007, p. 9). Estas relaciones normalmente son de corto plazo, ya que son etapas que los adolescentes experimentan muchas emociones.

La etapa de la adolescencia es un periodo en el cual consiste en el conocimiento mutuo entre dos o más personas, hablando más específicamente en las relaciones de noviazgo.

En algún momento durante la adolescencia surge El Primer Amor; el noviazgo es una etapa en la cual dos jóvenes se atraen entre sí ya sea por cualidades físicas y/o internas, es decir, la forma de ser de la otra persona. Entonces, dichos jóvenes deciden andar juntos en la vida y compartir alegrías, experiencias, problemas, éxitos, actividades y estar presentes en la vida del otro. Es una etapa, en muchos casos transitoria, que deja recuerdos muy bonitos que jamás se olvidan, ya que en el noviazgo los jóvenes aprenden a conocerse mejor a sí mismos y al otro sexo. (Estrada y Moran, 2014, p. 22).

La oportunidad que da el noviazgo en la adolescencia es la de conocer nuevas personas y tener más relaciones interpersonales que permiten aumentar la socialización.

3.2.3.5 Valores en el noviazgo

Al igual que en la vida diaria se vive en valores, también se encuentran presentes al establecer en las relaciones de noviazgo, para la armonía de la pareja y una sana convivencia, la aceptación y práctica de los valores depende de los miembros de la pareja y de sus ideologías previas.

En este sentido, Martínez, Valencia y López comentan:

El respeto es uno de los principales valores que se encuentra presente en una relación armónica, este respeto es por uno mismo y por el otro. el respeto en una relación de pareja, tiene que ver con la aceptación incondicional que se debe uno hacia el otro; es una actitud de reconocer a los demás como seres iguales con los mismos derechos y garantías. (Citado en Velázquez, 2016, p. 28).

Es notable ver que en una relación de noviazgo en adolescentes ante todo debe prevalecer el valor del respeto, y que este debe ser mutuamente. El respeto en pareja también debe vivirse en las manifestaciones de cariño: caricias, abrazos, besos e incluso palabras

Por lo dicho anteriormente la tarea fundamental de la adolescencia es tener la voluntad para la adquisición de una serie de valores y compromisos que les faciliten la convivencia y la armonía en la etapa del noviazgo. Asimismo, Velázquez (2016) menciona:

El amor suele estar presente en las relaciones interpersonales de noviazgo, la persona identifica un amor propio y también es capaz de darlo a otras personas, un amor incondicional y una actitud de dar sin esperar recibir nada a cambio, este sentimiento va de la mano con la confianza, lealtad, cariño, comprensión y si es reciproco, la pareja busca el bienestar de ambos. (p. 29).

Es así que cuando existe un interés y todos estos valores auténticos, siempre se buscará el bien de la otra persona.

Por lo tanto, se busca que la relación sea recíproca y que exista amor, comprensión, respeto, empatía, que se complemente a la persona con actitudes positivas y que ayuden al crecimiento personal y de la pareja. Desde la perspectiva de las autoras Estrada y Moran (2014) hablan sobre la importancia de la práctica de valores en el noviazgo:

Si deseamos que el noviazgo sea un medio para el desarrollo individual y el crecimiento como pareja, es necesario poner en práctica algunos valores necesarios e importantes para lograr este objetivo, estando entre ellos: el respeto que consiste en la consideración y comprensión de sí mismo y otras personas, en las relaciones de pareja muchos aspectos pueden diferir entre cada uno, pero con el cariño e interés hacia el otro se buscará siempre el bien. (p. 20).

La práctica de valores en el noviazgo implica que las parejas se conozcan, para conseguir sus propios intereses, planes, sentimientos, para que en el momento de la relación pueda establecerse basada en el respeto y compromiso, lo cual los llevará a crecer como personas.

3.2.3.6 Fortalecimiento de valores

Es importante informar y al mismo tiempo fortalecer a los adolescentes sobre temas de los valores en el noviazgo ya que de esta manera les permite aclarar sus inquietudes, orientarlos de mejor manera posible en sus vínculos afectivos y sexuales.

Si se orienta al adolescente a relaciones de noviazgo sanas, esta experiencia le será de ventajas, aprendiendo a relacionarse con el sexo opuesto de manera afectiva y efectiva, le ayudará a conocerse recíprocamente practicando la empatía, favorece al sentido de responsabilidad, honestidad, respeto y practica de diversos valores, se va desarrollando la habilidad para resolver conflictos y comunicarse de formas asertivas. “Un noviazgo

constructivo tiene reglas, ayuda al proceso individual, motiva a crecer y proporciona paz interior”. (Estrada y Moran, 2014, p. 33).

Ante lo mencionado se ve la gran importancia que tiene de fortalecer los valores en la etapa del noviazgo en adolescentes, ya que beneficia a los mismos, para que conozcan y apliquen esos valores al momento de establecer una relación, y que la misma está basada en valores que determinen una relación sana y placentera.

Por lo mismo es necesario dar a conocer el rol que cumplen las Unidades Educativas en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes sobre todo en la etapa del noviazgo:

Es importante fortalecer los valores, estos son los pilares en su formación valórica y espiritual, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus pares, en el colegio y su hogar. Nuestros alumnos y alumnas se distinguirán por su formación de valores construyendo un clima de convivencia social y armónica, identificándose con su propio entorno natural y cultural, formando personas con identidad propia. Capacitadas para insertarse en una sociedad de forma responsable comprometida que les permitan enfrentar y resolver los desafíos que se presenten en sus vidas. (Moya y Rojas, 2017, p. 15).

Ante lo expuesto, se puede mencionar que los valores tanto en el noviazgo como en lo personal, son de gran relevancia, puesto que los mismo son parte del desarrollo de las personas, para tener una mejor calidad de vida tanto en el presente como en el futuro, y que se deben fortalecer constantemente especialmente en las Unidades Educativas ya que es un espacio que acoge a una mayor cantidad de personas, siendo estos los estudiantes.

3.2.3.7 Práctica de valores en el noviazgo

En las diferentes etapas de la vida del ser humano se descubren nuevos conocimientos, sobre todo en la etapa de la adolescencia, ya que los jóvenes con frecuencia suelen tener novias o novios a temprana edad, asimismo se ilusionan y se cautivan por otra persona con la necesidad de afecto y cariño.

Coincidiendo con lo dicho no siempre es así, muchas de las veces las parejas suelen tener problemas desde lo normal hasta lo habitual, desplegándose así en la violencia en el noviazgo.

Pocas son las parejas que pudieran servir de modelo para ilustrar como debe vivirse el noviazgo. Los más nobles sentimientos parecen estar sometidos a unos cuantos encuentros casuales, al placer sensual, a rendir juicio y voluntad a las exigencias de la otra persona. Tal vez la modernidad propone una vida sin compromisos, donde al final de cuentas lo importante es pasar un buen rato. (Citado en Tapia, 2008, p. 86).

De alguna manera los adolescentes se sienten libres de actuar como ellos quieran respecto al noviazgo que establecen, pero no siempre es así, más aún cuando en la relación se generen tipos de violencia en contra de una de las parejas, comúnmente este tipo de acciones suelen surgir por parte de los varones hacia las mujeres. La violencia en las relaciones de noviazgo es sin duda alguna un atentado contra los derechos humanos y, por tanto, un atentado contra los derechos a la vida, a la seguridad, a la libertad, a la dignidad y a la integridad física y psíquica de las personas.

3.2.4 Aporte desde la perspectiva del trabajo social

El trabajador social es un profesional que actúa en diferentes ámbitos y áreas de intervención, siendo estos los adolescentes considerados una población vulnerable por el trabajo social, ya que es una etapa en el cual surgen diversos problemas, Letelier, (2011), señala que:

La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social (p. 10).

Los campos de acción del trabajador social son muchos, pero en cualquiera de ellos el objetivo principal de ello, es estudiar la problemática que se presenta, contribuyendo a dar una pronta solución y que las mismas sean las más adecuadas para el individuo, grupo o comunidad, proponiendo alternativas o propuestas que estén encaminadas a lograr que la población intervenida mejore su calidad de vida o la situación por la que atraviesa.

La profesión de Trabajo Social se caracteriza por ser una disciplina que tiene diversidad de campos de acción, entre sus objetivos se encuentra que el o la profesional en trabajo social, “debe estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica, en lo que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las

necesidades del problema”. Es por ello que dicho profesional debe tener conocimiento y dominio de diferentes temas para poder analizar e interpretar la problemática social e intervenir y aportar propuestas de solución en cualquier ámbito de acción, ya sea público o privado. (Contreras, 2002, p. 10),

Por lo expuesto uno de los campos de acción, o población con la que trabaja este profesional, son los adolescentes, por lo que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, en el cual surgen diversas problemáticas que les afectan de alguna manera en su calidad de vida, ya sea individual o social.

Con relación específicamente de los valores que estos deben adquirir para poder convivir en armonía en los diferentes ámbitos que se involucran, como ser dentro de la familia, amigos, compañeros de escuela y en algunos casos lugar de trabajo.

En este sentido, el profesional en trabajo social no está inmerso dentro de lo que son la formación y educación en valores, actúa como un ente para hacer que los individuos adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para hacer frente a las diferentes problemáticas que se les presenta tanto a nivel individual, grupo o comunidad.

En los campos de intervención profesional de Trabajo Social está la promoción de una cultura ética y de responsabilidad social; “la formación de la conciencia y sensibilidad éticas son imperativo del aporte individual y colectivo a la construcción de un destino humano común”... “En este campo el Trabajador Social se desempeña como gestor de proyectos de socialización y resocialización, de identificación y promoción de valores, apoyando la construcción de patrones culturales y de comportamientos éticos en los sujetos sociales” (Vargas de Roa, citado en, Huertas, 2006, pp. 2-3).

En estos espacios el equipo multidisciplinario juega un papel muy importante ya que el Trabajo Social promueve la comunicación para trascender la suma de saberes individuales y fomenta conexiones e interrelaciones en la construcción de proyectos comunes que garanticen derechos y fortalezcan los valores en sectores vulnerables, siendo uno de ellos los y las adolescente que mayormente se encuentran cursando en el nivel secundario dentro de las Unidades Educativas, un espacio donde existe mayor cantidad de adolescentes.

El Trabajo Social como promotor de desarrollo social, acciona en múltiples escenarios, incluyendo la docencia, en donde se transmiten y forman valores, se comparten elementos y experiencias que hacen la convivencia y desarrollan la solidaridad social. El (la) Trabajador (ra) Social deja allí su huella en la búsqueda de los objetivos sociales; contribuye a la producción y reproducción del conocimiento en estrecha relación con los valores y apoya la transformación de situaciones inequitativas e inhumanas. (Huertas, 2006, p. 6).

Desde el punto de vista de Trabajo Social, se puede entender que los valores pueden ser adquiridos a través de la educación, la interacción y en general en todos los procesos de comunicación que propicien la reflexión frente a las diferentes situaciones del diario vivir.

Formar en valores, requiere constituirse en una práctica de comunicación intencionada a escuchar razones y ofrecerlas sobre acciones realizadas, de ahí la necesidad del individuo de establecer vivencias comunicativas, dentro de un proceso de búsqueda de acuerdos mínimos, que garanticen la convivencia social y construyan condiciones hacia el desarrollo humano y social.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

Primeramente, se presenta a continuación una breve historia del Establecimiento en la cual se encuentra la población con la que se trabajó para llevar a cabo la elaboración del diagnóstico, siendo esta la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

Lleva el nombre de Colegio Nacional Antonio Vaca Diez, en honor a la encomiable labor y preocupación que tuvo este insigne boliviano por el territorio nacional de Colonia del Noroeste, hoy departamento de Pando y porque fue uno de los pioneros de la Amazonía boliviana.

La Unidad Educativa, fue fundado el 4 de mayo de 1948, durante la presidencia del Dr. Enrique Hertzog. En sus inicios, el establecimiento funcionaba en la Av. René Barrientos, al lado de la Escuela Juana Azurduy de Padilla y ex cine Cobija, trasladándose al año siguiente a la churrasquería Cobija.

En la gestión de la Sra. Lidia Gueiler Tejada Presidente Constitucional de la República y en consideración al crecimiento de la población escolar, en 1.980, el Ciclo Intermedio, se desliga del Colegio Nacional “Dr. Antonio Vaca Diez”, y funciona de manera independiente como Unidad Educativa “Dr. Antonio Vaca Diez Nivel Primario” Su primera directora fue la insigne Prof. Yolanda Jiménez de Zurita.

El 22 de diciembre de 2010, se promulga la Ley Educativa N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, que cambia la estructura del Subsistema de Educación Regular. Su regularización se debe a la Lic. Teresa Yepes Coelho Jefa de Seguimiento y Supervisión y al Lic. Moisés Escobar Montaña Director Departamental de Educación de Pando.

A gestión del Lic. Óscar Guerrero Peñaranda se crea el nivel secundario y de ese modo la Unidad Educativa en secundaria, cuenta con una de las más grandes poblaciones escolares del departamento. Su director es el Lic. Óscar Guerrero Peñaranda, que junto a un selecto cuerpo docente forman generaciones de niños y jóvenes en Primaria y Secundaria.

4.1 Resultados del diagnóstico

En este apartado se exponen los principales resultados obtenidos luego del culminado el proceso de recolección y análisis de la información. El diagnóstico tiene una gran importancia al momento de realizar un proyecto ya que tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

De esta manera y con base a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, a través del cuestionario y la guía de entrevista, fue que se realizó la tabulación de los datos de dicha investigación.

4.1.1 Edad de los estudiantes

Ante esta variable las encuestas fueron aplicadas a estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario, el cual está compuesto por adolescentes que están entre las edades de 14, 15, 16, y 17, incluso otros llegan a tener más años como se observa en la figura 1.

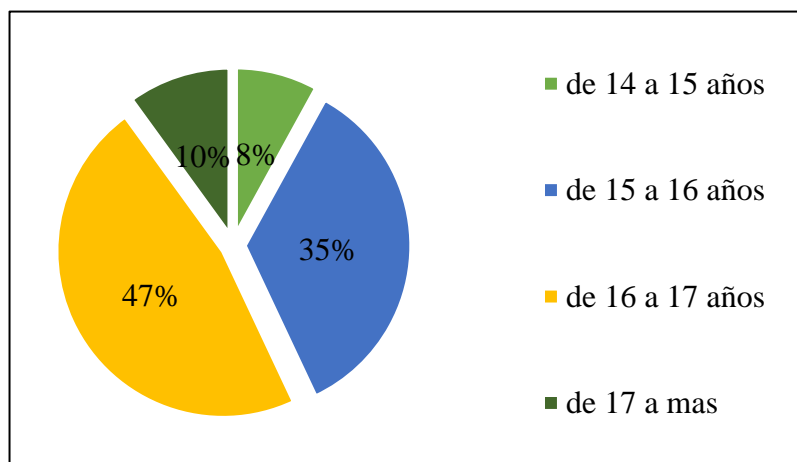


Figura 1 Edad de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia, 2020

De acuerdo a los datos obtenidos mediante las encuestas realizada se puede evidenciar que un porcentaje del 47 % de los estudiantes están entre las edades de 16 a 17 años, en tanto que un 35% se encuentran con 15 a 16 años de edad, mientras que el 10% entre 17 a más años de edad, por otro lado, un porcentaje mínimo manifiesta tener entre los 14 a 15 años de edad.

4.1.2 Distribución según el género de los estudiantes

El inculcar valores no tiene que ser una actividad exclusiva para un solo sexo, sobre todo cuando estos van dirigidos a los adolescentes, siendo un período de dificultad para el desarrollo del individuo, esta etapa representa una buena oportunidad para fomentar la interiorización de normas y valores, y reforzar dicha interiorización ante las presiones externas y la necesidad de aceptación ante sus pares.

Por lo tanto, esta variable va dirigida a conocer cuál es el índice del sexo que prevalece con mayor porcentaje entre los adolescentes que cursan el 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

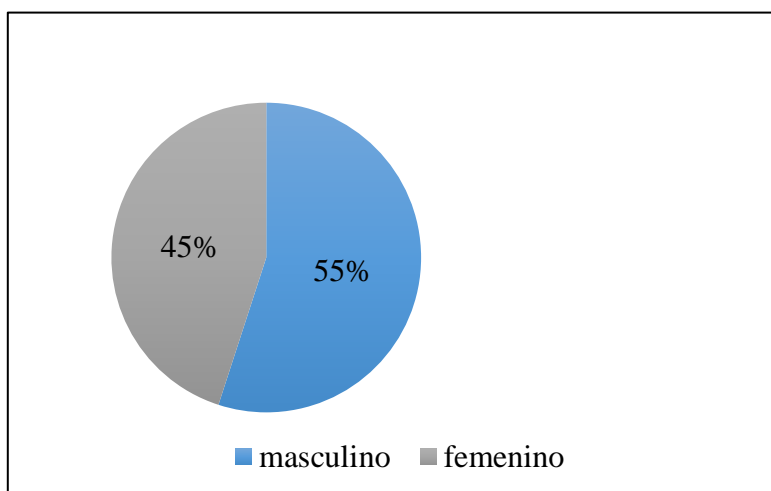


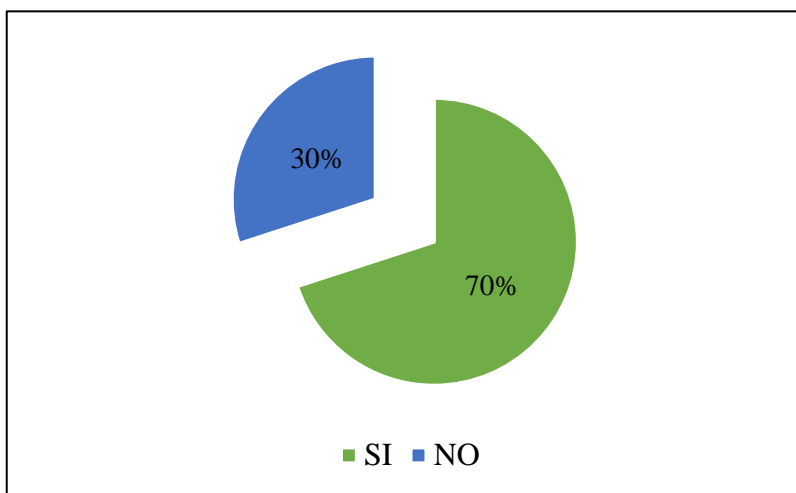
Figura 2 Distribución según el género de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia, 2020

Los datos reflejados a través de la figura 2 muestran que el sexo masculino es el que prevalece con un porcentaje del 55% de los estudiantes encuestados. Por otro lado, no habiendo tanta diferencia existe un porcentaje de 45% de estudiantes de sexo femenino.

4.1.3 Importancia de los valores en la formación educativa según los estudiantes

Al asistir a la escuela, no solo es importante adquirir los conocimientos específicos de áreas o asignaturas que se les designa a los estudiantes en cada nivel, también es necesario que se los forme en valores y que aprendan los principios y las bases de la convivencia en sociedad y del papel que ocupan en ella.

Es necesario conocer y saber cuáles son los valores fundamentales en la formación educativa, considerando los aspectos positivos y negativos que intervienen en ella, ya que el estudiante convive y aprende tanto de los padres como de los docentes, puesto que la casa y la escuela son los lugares en los que pasa más tiempo y desarrolla sus conocimientos, destrezas y habilidades.



*Figura 3 Importancia de los valores en la formación educativa según los estudiantes
Fuente: Elaboración propia, 2020*

Respecto a los datos obtenidos mediante la encuesta a estudiantes la figura 3 muestra que un índice de 70% mencionan que los valores son de gran importancia en su formación educativa. Mientras que un porcentaje mínimo de 30% de los estudiantes refieren que no serían fundamental los valores en su formación.

Hay que destacar que los valores se fortalecen en la experiencia personal, en la actividad, a lo largo de la historia individual. No se puede olvidar que este es un proceso individual y permanente.

Por lo tanto, el papel que toma el colegio es de gran importancia, puesto que los adolescentes pasan el mayor tiempo posible dentro del mismo, interactuando con los compañeros, amigos e incluso con los mismos profesores, por lo cual es un espacio muy esencial para desarrollar actividades que vayan dirigidas al fortalecimiento de los valores sobre todo en el noviazgo, puesto que es una de las etapas más bonita que experimenta los adolescentes.

4.1.4 Valores que se aplican a diario

La etapa de la adolescencia es un momento donde es posible reconocer en la interioridad del joven la elección y el surgimiento de valores personales que van a contribuir con la orientación de su conducta en el medio social y con la formación de su personalidad moral.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos adolescentes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. De tal manera las encuestas realizadas permitieron conocer cuáles son esos valores que aplican los adolescentes, tanto en la Unidad Educativa como en el hogar.

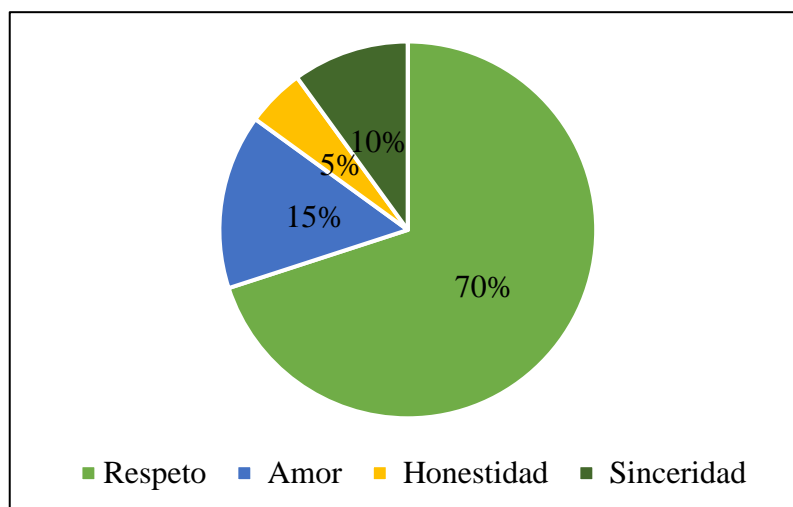


Figura 4 Valores que se aplican a diario
Fuente: Elaboración propia, 2020

Entre los valores que han sido mencionados por el mayor porcentaje de estudiantes se cuentan con el respeto, el amor, la honestidad, y la sinceridad, según puede observarse en la figura 4 donde se detallan los porcentajes de respuestas obtenida, en tal sentido un 70% de los

encuestados aplican a diario los valores del respeto mientras que el 15% menciona que aplican a diario los valores del amor, un 10% aplicando los valores de la sinceridad con los demás en su entorno social, solo el 5% de los estudiantes aplican los valores de la honestidad.

4.1.5 Lugares donde se aplican los valores con más frecuencia

La importancia del contexto familiar ha sido asumida con mayor propiedad en los últimos tiempos, puesto que su influencia en la vida del niño y del adolescente es directa, especialmente para la formación y construcción de los valores.

En la escuela, el joven tiene la oportunidad de continuar su proceso de formación integral, reforzando y poniendo en práctica estos valores. De allí la importancia de reforzar estos valores no solo en la familia o la escuela, sino que también en otros ámbitos en los cuales los adolescentes se ven involucrados, esos ámbitos se detallan a continuación en la figura 5.

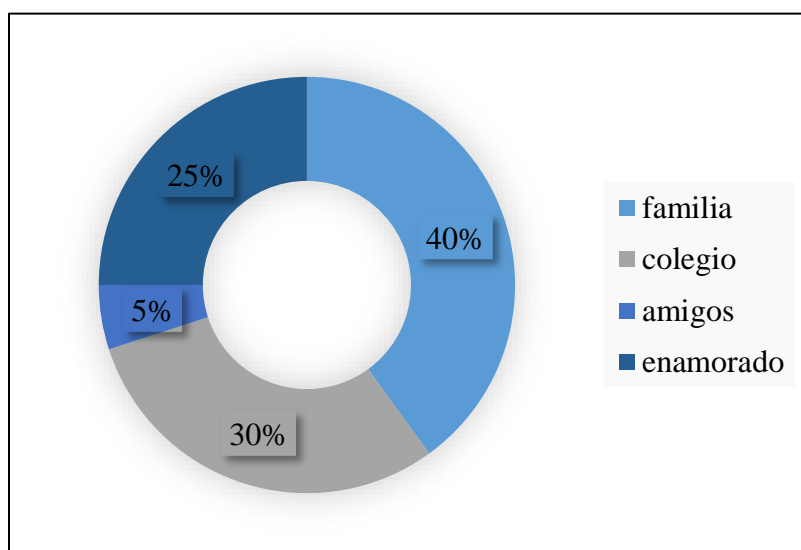


Figura 5 Lugares donde se aplican los valores con más frecuencia
Fuente: Elaboración propia, 2020

Ante la pregunta sobre donde aplican los valores con más frecuencia, los encuestados expresan que en la familia con un porcentaje del 40%, siendo el segundo lugar en el colegio con un 30%, mientras que un 25% los mencionan que aplican los valores con sus enamorados, en tanto que un porcentaje mínimo del 5% manifiestan que con los amigos.

Los estudiantes hacen conocer que tiene de mucha importancia de poder rescatar los valores, donde mencionan que los valores se los inculcan desde la familia y lo retroalimentan en su segundo hogar su colegio donde pasan más tiempo con sus compañeros. En tal sentido, la familia viene hacer el primer agente socializador de los valores que adquieren los estudiantes

4.1.6 Importancia de la práctica de valores en el hogar

La construcción de los valores en la familia requiere tener en cuenta el papel activo del individuo para asumir o no los valores, por tanto, esta variable permitió conocer si los adolescentes cumplen o no ese papel, de acuerdo a los resultados interpretados en la figura siguiente.

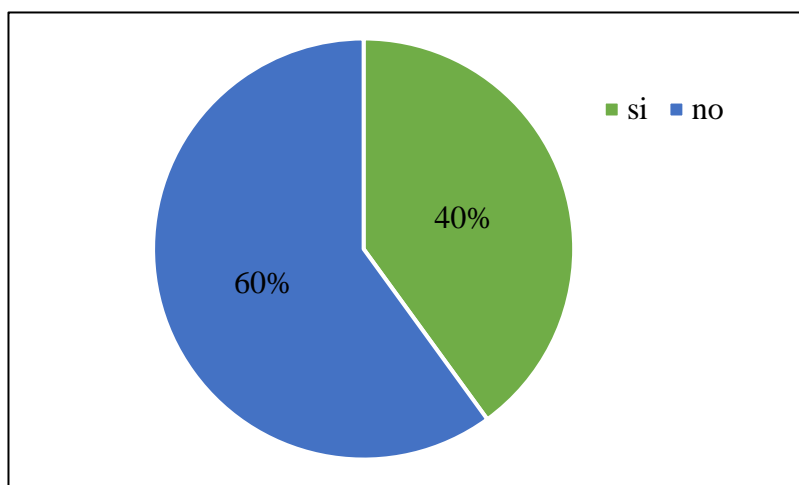


Figura 6 Importancia de la práctica de valores en el hogar
Fuente: Elaboración propia, 2020

En lo que respecta a que, si los estudiantes aplican los valores en su hogar, de acuerdo a las encuestas realizadas como se muestra en la figura 6, un porcentaje máximo de 60% de los estudiantes manifiestan no aplicar los valores. Contrariamente un tanto de porcentaje mínimo del 40% refieren que si aplican a diario los valores en su hogar.

4.1.7 Práctica de valores en el aula

La escuela es el segundo lugar con mayor prevalencia en el cual se inculcan los valores a los estudiantes, de allí parte la convivencia con los compañeros de curso, es decir el aplicar los

valores no solo dentro del colegio, sino que, dentro del aula, el llevarse bien con todos los demás implica un gran reto ya que debido a que las persona, en este caso los adolescentes manifiestan diferentes aptitudes y comportamiento.

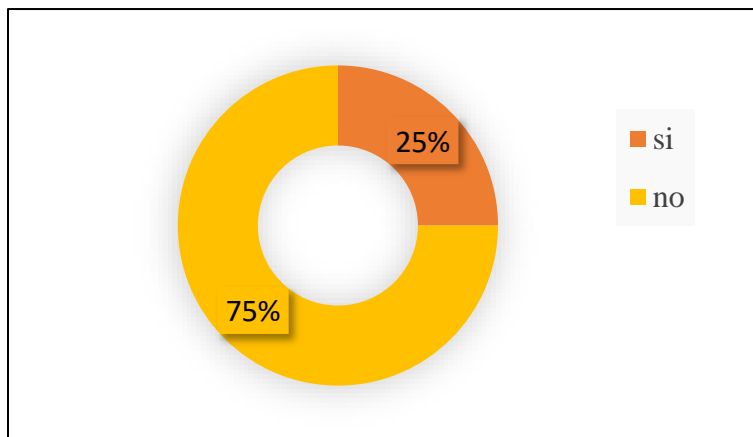


Figura 7 Práctica de valores en el aula
Fuente: Elaboración propia, 2020.

En tal sentido se representa en la figura 7, con un porcentaje con mayor relevancia del 75% los estudiantes refieren que dentro de su aula no aplican los valores. Mientras que un 25% de los estudiantes que fueron encuestados mencionan que si aplican los valores en el aula.

En consecuente a lo anterior uno de los estudiantes refiere que, yo entre desde 5to de primaria aquí al colegio y por lo que veo que se andan peleando los chicos también las chicas a veces, digo que los valores no se aplican, no solo en mi curso, sino que en toda la escuela claro los profesores nos hablan, pero mis compañeros no hacen caso. (Encuestado, 9 de agosto de 2019). Lo que comenta el estudiante genera una gran tristeza, ya que su relato permite conocer que los valores se están perdiendo cada día más y más.

Es de mucha preocupación al poder ver el resultado del grafico donde los estudiantes responden a la pregunta, haciendo conocer la redundancia de los estudiantes que no aplican a diario los valores en su establecimiento y mucho menos inculcando a los demás, pese a que los profesores ponen de su parte hablándoles a diario sobre los mismos, es muy notorio la grana necesidad que existe de buscar estrategias innovadoras que fortalezcan los valores.

Por su parte otro de los encuestados relata que, algunos de mis compañeros son honestos y responsables, pero esos son los que tienen mejor nota, así es en todos los cursos los más calladitos son los que se portan mejor y siempre están sacando mejores notas, pero son algunas nomas yo creo es porque ellos practican los valores en su casa y también aquí en el colegio. (Encuestado, 7 de agosto de 2019) bajo esta perspectiva se puede considerar que dentro del núcleo educativo si existen estudiantes que están formados con valores, pero son en su minoría.

4.1.8 Relación sentimental o novio (a)

Sin duda una de las etapas más bonitas del ser humano. Es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual les brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir, en un determinado momento, pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

En el noviazgo se pasa de la mera simpatía o del simple gustarse a una relación de mayor conocimiento y que a su vez debe estar inspirada por el espíritu de entrega, de comprensión, de respeto, de delicadeza, siendo estos los valores esenciales para mantener una relación sana en la etapa del noviazgo, sobre todo en adolescentes.

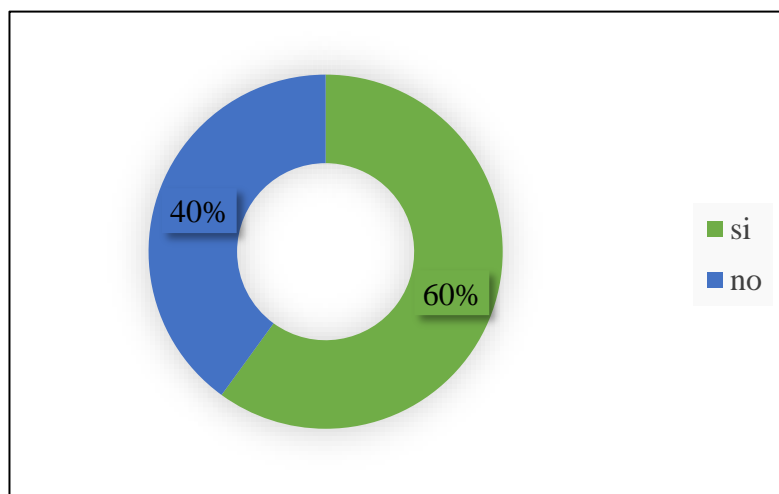


Figura 8 Relación sentimental o novio (a)
Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a los datos obtenidos mediante los estudiantes que fueron encuestados un porcentaje máximo de 60% si tiene alguna relación sentimental con alguien del establecimiento o fuera, mientras que con un porcentaje mínimo de 40% no tienen alguna relación sentimental.

Por lo tanto, se puede evidenciar que con mayor relevancia y de acuerdo a los resultados obtenidos, se sostiene que en su mayoría de los estudiantes entre 4to y 5to de secundaria, si han tenido o tienen una relación de noviazgo.

4.1.9 Violencia ejercida por el/la novio (a)

Los adolescentes se involucran en relaciones amorosas de diversos tipos, que incluyen desde encuentros casuales y experiencias sexuales hasta relaciones formales y uniones formales o informales. Los adolescentes aspiran a tener relaciones no violentas, que se caractericen por el respeto, el amor y la confianza. En general, son capaces de reconocer la violencia física como tal, pero a menudo no identifican o problematizan una serie de comportamientos violentos en sus relaciones de pareja.

De tal modo que, estudios recientes comentan que el número de personas que sufren violencia dentro del noviazgo en la adolescencia está en aumento. prevenir y solucionar los conflictos interpersonales, violencia, discriminación, faltas de respeto, presencia de acciones y pensamientos racistas, etc. Es una tarea de todos los entes involucrados en la educación de valores en los adolescentes.

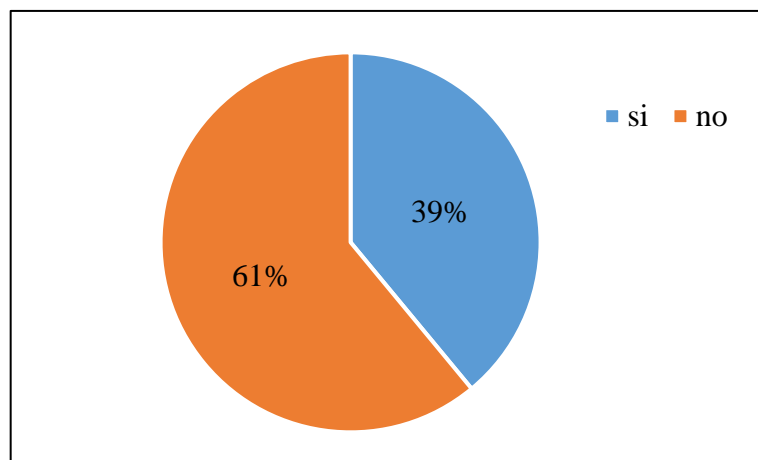


Figura 9 Violencia ejercida por el/la novio (a)
Fuente: Elaboración propia, 2020

La interrogante si se ejerce la violencia por una de las parejas en el noviazgo, dio como resultado que un 61% de los encuestados refieren que no tuvieron ningún tipo de violencia por

parte de su novio (a). Mientras que cabe recalcar un porcentaje con 39% de los encuestados mencionan que si sufrieron algún tipo de violencia por parte de su novio (a).

Al indagar en algunas referencias teóricas se puede entender que la violencia que se manifiesta en la etapa del noviazgo de adolescentes es la más preocupante por la sociedad, ya que son sectores vulnerables y que recién están experimentan esa situación negativa y que muy difícilmente aceptan estar viviendo esta situación, sobre todo cuando la violencia es ejercida por el hombre. “actualmente en el noviazgo se presenta mayormente la violencia psicológica; aunque este tipo de violencia no implica heridas físicas, éstas se pueden borrar, en cambio; los recuerdos derivados de la violencia psicológica son más difíciles de olvidar” (Escoto, González, Muñoz y Salomón, 2017, p. 30). la violencia psicológica genera traumas en las víctimas que pueden ser repercutidas en otra etapa de su vida.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los y las adolescentes que cursan el 5to y 6to de secundaria, uno de ellos señala que, la violencia si se da en los enamorados porque hubo un día que estaba saliendo del colegio era temprano aún no salía nadie y vio que una pareja estaba discutiendo afuera del establecimiento y cuando los vio la muchacha agacho la cabeza, y que el muchacho le reclamaba algo porque se lo observaba muy molesto. (Encuestado, 9 de agosto de 2019). Son hechos que son muy lamentables que sucedan en las Unidades Educativas.

Situaciones como estas se repiten no solo en este colegio, sino que, en los demás establecimientos educativos, se pueden ver que además hay estudiantes que acuden a las plazas u otros lugares y se los distingue por que muchas de las veces llevan el uniforme puesto.

4.1.10 Importancia del fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes

Se sabe poco acerca de la dinámica de las relaciones de noviazgo entre adolescentes; pero lo que sí se sabe es que lo que ocurre en la adolescencia, incluyendo la violencia de pareja, puede tener consecuencias devastadoras en sus vidas ahora y en el futuro.

En tal sentido conocer la perspectiva de los estudiantes respecto a la variable permitirá ver el nivel de conocimiento que tienen acerca del fortalecimiento de los valores en el noviazgo.

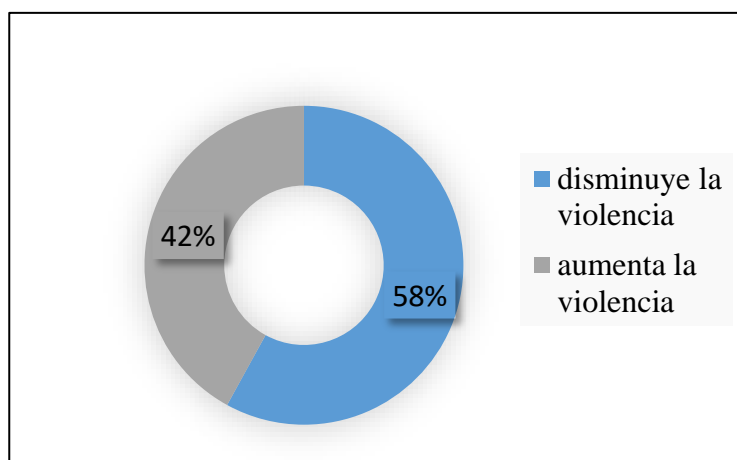


Figura 10 Importancia del fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes
Fuente: Elaboración propia, 2020

Como muestra los datos en la figura 10 con mayor relevancia un 58% refleja que fortalecer los valores en el noviazgo disminuye la violencia a temprana edad donde recién están iniciando y así puedan tener buen trato entre ambos. Mientras un bajo porcentaje de 42% hacen conocer que fortalecer los valores en el noviazgo aumenta la violencia. Esto debido al poco conocimiento que tienen con respecto a la problemática planteada.

4.1.11 Participación en programas educativos sobre valores en el noviazgo

El educar en un clima o ambiente de buenos valores, es importante en tanto que ayuda a los individuos a guiar su vida y conformar su propia identidad como personas. Es por ello, que los valores ayudan a crecer y madurar tanto personal como socialmente, y permiten el desarrollo de unos comportamientos propios de una sociedad democrática, capaz de garantizar la libertad y humanidad para todos.

A menudo, las políticas y programas dirigidas a personas jóvenes reflejan una comprensión inadecuada de las relaciones adolescentes. De allí parte la importancia de priorizar los programas y políticas que toman en cuenta los factores de riesgo y de protección que enfrentan los adolescentes, como también los abordajes que promuevan la no violencia en el noviazgo.

La creación de un Programa de educación en valores que intente paliar las deficiencias y necesidades de esta población que son los adolescentes.

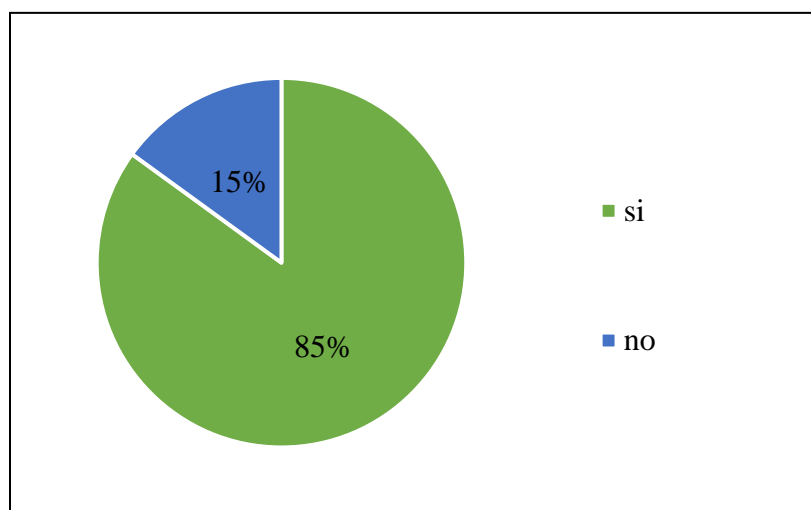


Figura 11 Participación en programas educativos sobre valores en el noviazgo
Fuente: Elaboración propia, 2020

Los estudiantes encuestados del 4to y 5to de secundaria refieren respecto a la participación y el compromiso de poder participar en la implementación de un programa para el beneficio de su establecimiento. Un alto índice del 85% de los estudiantes si quieren participar de un programa de valores en el noviazgo. Por otro lado, un bajo índice del 15% de los estudiantes no les gustaría participar en el programa.

Mostrando los datos cualitativos, donde los docentes mencionan que, si sería muy bueno la implementación de un programa educativo para que los estudiantes participen es súper importante debe de ser parte de algunas áreas como biología, ciencias naturales y religión. (Comunicación personal. 17 de agosto, 2019). El docente hace referencia a que no solo se debería capacitar sobre temas en valores, si no que debería ser parte de las asignaturas.

Del mismo modo responde otro entrevistado, si es necesario un programa para fortalecer los valores y así que nuestra sociedad no termine mal y en caos sobre todo los adolescentes. (Comunicación personal, 16 de agosto, 2019). Relata la importancia de transmitir los valores.

Por otra parte, obteniendo otra información el entrevistado indica que, yo creo que si para que los docentes apliquen en sus clases de esa manera evitar también embarazos precoces. (Comunicación personal, 15 de agosto, 2019). Este último hace mención a una de las tantas consecuencias que genera la problemática.

Como mencionan los docentes, la implementación de un programa educativo tiene mucha importancia sobre todo si se habla del tema como los valores en el noviazgo ya que los adolescentes son una población en el cual se debería priorizar llegando a ellos con capacitaciones y talleres para que de esta manera se puedan evitar múltiples consecuencias que genera la problemática de la violencia en el noviazgo.

4.1.12 Sugerencias de estrategias educativas

Es necesario la profundización y el fortalecimiento del proceso educativo de valores por todos los factores socializadores, por ser una tarea importante hoy más que nunca en todo el Mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Para este apartado se realizaron entrevistas personales a los docentes de la Unidad Educativa esto con la finalidad de conocer sus sugerencias acerca de las estrategias educativas que se deberían implementar en un programa educativo sobre los valores en el noviazgo en adolescente, en este caso el entrevistado menciona que se debería, impartir a la comunidad estudiantil talleres sobre valores ya que están inmersos los padres de familia. (Comunicación personal, 16 de agosto, 2019). Este relato nos da a entender la importancia que tiene la participación de los padres de familia.

Por otro lado, otro de los docentes manifiesta que, como profesor conoces a tus estudiantes en un 50% los adolescentes son un problema, para fortalecer los valores de relación en el noviazgo sería bueno realizar charlas yo diría que cada colegio tenga su Trabajador social y Psicólogo. (Comunicación personal, 17 de agosto, 2019). El entrevistado hace hincapié a que cada colegio debería contar con un equipo multidisciplinario, que este conformados por profesionales competentes y especialistas en el área.

Los docentes entrevistados enfatizan, y concuerdan que hace falta otras estrategias, que pueden ayudar a fortalecer los valores en el noviazgo, y que éstas deben ser desarrolladas por otro profesional muy aparte de ellos, que se encargué específicamente de trabajar temáticas relacionadas con los valores, desarrollando diferentes actividades para lograrlo.

4.1.13 Temas para mejorar los valores en el noviazgo

Sin duda alguna los temas a abordar con respecto a los valores en el noviazgo de adolescentes, se deben de elegir muy bien, ya que se trata de una problemática en el cual afecta a una de las poblaciones vulnerables, en este caso los adolescentes del 4to y 5to de secundaria. De esta manera fue que se procedió a sistematizar las respuestas hechas por los encuestados y se observan a continuación.

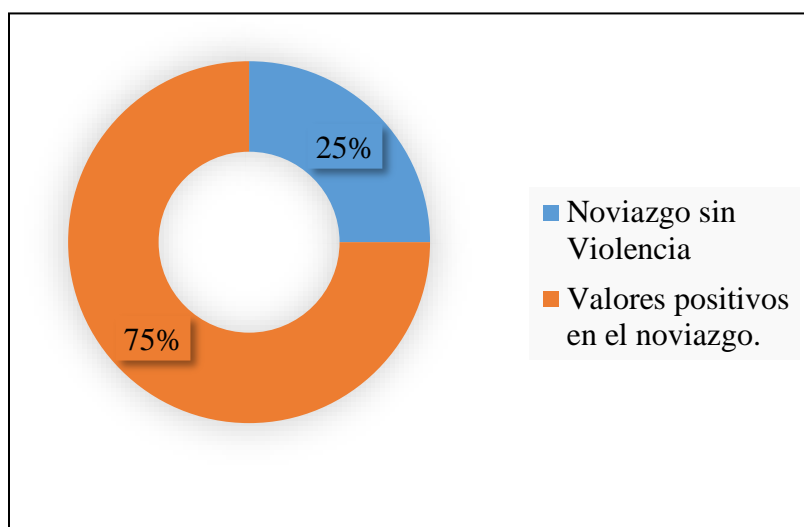


Figura 12 Temas para mejorar los valores en el noviazgo
Fuente: Elaboración propia, 2020

Respecto a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes nos refieren la selección del tema que les gustaría ser capacitados, ya sea para mejorar como persona en su desarrollo personal.

Es así que un 75% de los estudiantes refieren que les agradaría ser capacitados con temas en valores positivos en el noviazgo para poder aprender y así difundir lo aprendido con los demás. Mientras que el 25% de los estudiantes hacen mención que quisieran ser capacitados en temas de noviazgo sin violencia, con el fin de ser mejores y no seguir con los pasos de sus familiares que viven en un ambiente de violencia que aplican a diario.

Como se mencionaban anteriormente, que a los estudiantes les gustaría que se desarrollen estas capacitaciones en temas que estén relacionados con los valores, de la misma manera los

docentes sugieren cuales serían las temáticas en las cuales se podrían capacitar mencionando las siguientes, noviazgo sin violencia, valores positivos en parejas y respeto mutuo en la pareja esos temas yo sugeriría que se abarcaran en el programa educativo. (Comunicación personal, 15 de agosto, 2019). Los temas mencionados por el entrevistado tienen mucho sentido, ya que se relaciona con la problemática planteada.

Asimismo, otro entrevistado indica que a mi manera de pensar el tema principal debería ser la violencia sexual en la adolescencia. (Comunicación personal, 17 de agosto, 2019), y por último otros de los temas propuestos fueron la planificación familiar sobre todo para evitar embarazo precoz como decía anteriormente además de los métodos anticonceptivos y sexualidad de esta manera se rescataría los valores ausentes. (Comunicación personal, 16 de agosto, 2019). Sin duda alguna la aportación que brinda el entrevistado es de mucha relevancia.

Por lo tanto, las sugerencias realizadas tanto por los estudiantes como de los docentes, son de gran interés para la elaboración de las estrategias educativas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo que estarán dirigidas a los estudiantes de 5to y 4to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

4.1.14 Frecuencia de instituciones que capacitan en temas sobre los valores

Para fortalecer los valores existen diversos factores, la escuela, el maestro, la clase, las organizaciones sociales de la escuela y la comunidad, los medios de difusión masiva y la familia. Hay que lograr que todos los factores actúen coherentemente, siendo esta una condición esencial en el proceso de formación de valores en los adolescentes.

De acuerdo a los datos cualitativos obtenidos a través de la entrevista a profesores sobre las instituciones que visitan el establecimiento para capacitar a los estudiantes sobre temáticas en valores en el noviazgo de adolescente, el entrevistado manifiesta que rara vez vienen a dar esos seminarios y capacitaciones aquí al colegio y se vienen será unos minutos y luego se van. (Comunicación personal, 16 de agosto, 2019). Esta información nos permite evidenciar la poca importancia que las instituciones le dan al tema de los valores en los adolescentes.

Otro relato nos menciona que, no asisten con frecuencia una o dos veces cada bimestre. (Comunicación personal, 15 de agosto, 2019). Esto nos permite analizar que siendo un espacio muy importante en el cual se pueda hablar sobre la problemática abordada no se está aprovechando como se debería de hacer. Mientras que otro de los entrevistados manifiesta yo creo que cada institución tiene programa o talleres sobre el tema y deberían aplicar en el colegio, pero no es así. (Comunicación personal, 17 de agosto, 2019). Situación muy preocupante.

Partiendo de las respuestas que se lograron recolectar, en efecto se identifica el insuficiente fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes, así mismo se pudo observar la gran preocupación que existe por parte de los profesores, puesto que ellos están predispuestos y tienen toda la voluntad de colaborar con actividades que vayan encaminadas a fortalecer los valores en los mismo.

4.1.15 instituciones y/o profesionales encargados de promover un programa educativo

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el cómo hacerlo. Es ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, el aspecto que se debe empezar a enriquecer para facilitar esa educación.

Por lo expuesto anteriormente se ve la necesidad de contar con el apoyo de las diferentes instituciones o profesionales que contribuyan en la educación en valores sobre en el noviazgo de adolescentes, para lo cual se realizó la entrevista a los docentes para conocer su perspectiva sobre que instituciones o profesionales ellos creen que son fundamental para el desarrollo de las diversas actividades propuestas con antes mencionado.

En tal sentido mencionan, los profesores de psicología también una persona que conozca sobre la biblia o un profesional en trabajo social. (Comunicación personal, 17 de agosto, 2019). Entre las instituciones otros de los docentes relatan que, sería la Defensoría del niño, niña y adolescente, ellos deberían venir con frecuencia al colegio a dar sus charlas y no solo de valores sino de otros temas más que están vinculados a promover el bienestar de nuestros estudiantes. (Comunicación personal, 16 de agosto, 2019). En si la mayoría de los entrevistados concuerdan

que quienes deberían de dar esas capacitaciones son los trabajadores sociales, psicólogos en coordinación con los profesores e instituciones competentes, como ser: la Defensoría del niño, niña y adolescente, el Servicio legal integral municipal y todas las instituciones afines a la problemática estudiada.

4.2 Selección, jerarquización y priorización de necesidades

Esta etapa hace hincapié en el desarrollo de una visión para el proyecto, el cual comienza en el reconocimiento de una necesidad, un problema, o una oportunidad para mejorar las condiciones existentes, por lo tanto, a continuación, se detalla las necesidades más primordiales.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el diagnóstico elaborado se puede ver que el problema del insuficiente fortalecimiento de los valores en el noviazgo de los adolescentes se da por diversos motivos los cuales se mencionan a continuación:

- ✓ En tal sentido se puede evidenciar como primer punto la necesidad de contar con el apoyo de manera frecuente de las instituciones que de alguna manera se vinculan con la problemática planteada, así mismo lo manifiestan los docentes entrevistados, ya que si bien las instituciones competentes visitan la Unidad Educativa con otras temáticas abordadas, se convierte en prioridad realizar talleres que vayan dirigidos netamente a los adolescentes sobre temas de los valores en el noviazgo.

De tal manera se ve que la poca participación de las instituciones competente trae como consecuencia que en la Unidad Educativa no se implemente talleres o capacitaciones que fortalezcan los valores en el noviazgo en los adolescentes.

- ✓ Desde la perspectiva de los estudiantes se identificó, la necesidad sobre la importancia que tiene no solo conocer, sino que también es necesario aplicar los valores en el noviazgo, de acuerdo a sus respuestas obtenidas se puede ver que, si bien conocen algunos valores, no los aplican en su totalidad en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelven, sobre todo cuando tienen una relación de noviazgo, ya que la mayoría de los adolescentes confirman mantener una.

Bajo este argumento, el que los estudiantes no conozcan y apliquen estos valores genera que se manifieste la violencia en el noviazgo, las cuales podrían ser, psicológica, física o verbal, que dañe la integridad de la persona que la sufre, en este caso un estudiante, generando otras series de consecuencia como depresión, o abandono escolar en la víctima.

- ✓ Por otro lado, y siendo el factor más importante para que se dé el insuficiente fortalecimiento de los valores en el noviazgo, es la inexistencia de diversas estrategias educativas que vayan encaminadas a las temáticas relacionadas con los valores en el noviazgo, no existe dentro del núcleo educativo ninguna actividad que ayuden a conocer y fortalecer esos valores.

En consecuencia, de acuerdo a todos los datos proporcionados tanto por los estudiantes como por los docentes, se puede evidenciar la problemática central dentro del trabajo realizado, Insuficiente fortalecimiento de los valores en el noviazgo en los adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de la unidad educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, del Municipio de Cobija durante la gestión 2020.

Por ende, en el siguiente capítulo se hará énfasis en el diseño del proyecto, que se elabora con la intención de aportar con una propuesta para dar solución al problema planteado, detallando específicamente cada uno de los pasos a seguir para la ejecución del mismo, y así mismo esta propuesta sirva para replicar en las demás Unidades Educativas del Municipio de Cobija.

4.2.1 Árbol de problemas

La técnica del árbol del problema se ha utilizado a raíz de la elaboración de un diagnóstico que se obtuvo a través de la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes, y entrevistas dirigidas a los docentes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario. Es un análisis sobre un sistema decadente llamado Valores el cual viene afectando a la gran mayoría de los adolescentes, por cuanto las consecuencias se han venido manifestando, como ser la violencia en el noviazgo, por eso y por más a continuación se refleja esta problemática con sus causas y efectos en el siguiente árbol de problema:

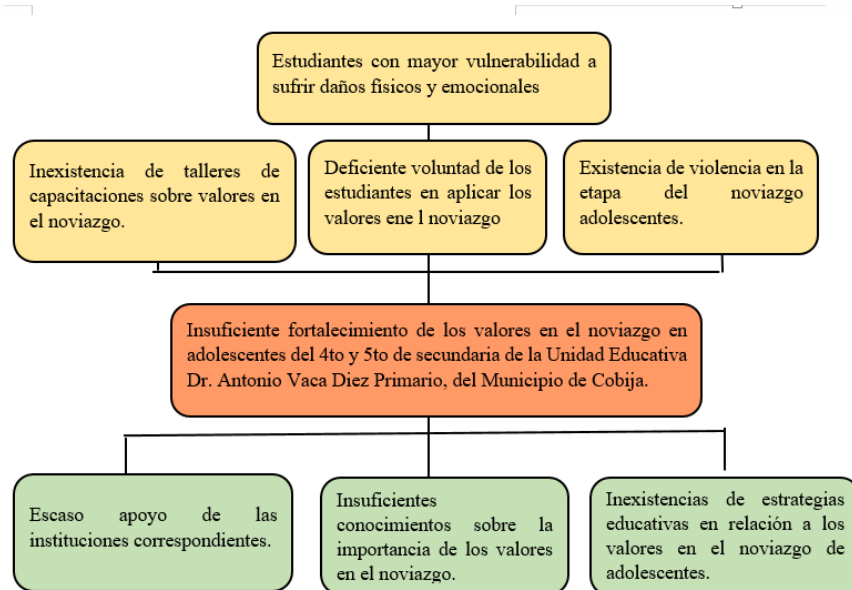


Figura 13 Árbol de problemas
Fuente elaboración propia, 2020

4.2.2 La línea base

Por lo tanto, a continuación, se presenta un cuadro comparativo sobre la problemática, describiendo la situación actual, antes de implementar el programa educativo sobre los valores en el noviazgo de adolescentes y la situación pronóstico una vez ejecutado el programa.

Tabla 1

Línea Base

Situación actual (antes de la intervención del programa)	Situación pronóstico (después de la ejecución del programa)
<ul style="list-style-type: none"> • Escaso conocimiento sobre los valores que se deben practicar en adolescentes para mantener una buena relación de noviazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre los valores que se deben practicar en adolescentes para mantener una buena relación de noviazgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente apoyo de las instituciones, como ser Defensoría del Niño, Niña y Adolescente para fortalecer los valores en el noviazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las instituciones, como ser Defensoría del Niño, Niña y Adolescente para fortalecer los valores en el noviazgo
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de noviazgos violentas entre adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente información sobre las estrategias educativas que se deben aplicar para fortalecer los valores en el noviazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor flujo de información sobre las estrategias educativas que se deben aplicar para fortalecer los valores en el noviazgo.

Fuente: Elaboración propia, 2020

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Denominación y naturaleza del proyecto

El presente proyecto elaborado se denomina: Implementación de un programa educativo para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

5.1.1. Descripción del proyecto

Una vez explicado y analizado la importancia que tiene la adquisición de los valores en la vida del ser humano, hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos la familia, la escuela y la sociedad la crisis moral a la cual se enfrenta y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida.

Se ha observado, además, un vacío notorio en la formación de valores de las nuevas generaciones, la educación en los valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela. La familia es la primera experiencia de vida en sociedad, y los padres los primeros mentores morales. Sin embargo, no debe perderse de vista otro escenario tan importante como el primero, dado el tiempo que pasa el adolescente en ese espacio, es decir la escuela.

La etapa de la adolescencia sin duda alguna está llena de muchos cambios ya que es un proceso en el cual se van desarrollando los adolescentes, tanto a nivel personal como social, y estos cambios a la vez pueden ser, físicos, psicológicos o emocionales, en el cual se involucran los valores en el noviazgo.

El proyecto presenta una propuesta que consiste en implementar un programa educativo para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

A su vez la propuesta diseñada involucra y hace referencia la participación de las instituciones competentes que de alguna manera se relaciona con la socialización de los valores en el ámbito educativo, para sumar refuerzo en pos de contribuir a dar solución a la problemática planteada.

De acuerdo con el diagnóstico elaborado se identificó que en el establecimiento educativo mencionado las instituciones acuden con muy poca frecuencia a tratar temáticas sobre los valores que las y los adolescentes deben aplicar en la atapa del noviazgo, ya que estas relaciones se manifiestan constantemente en la adolescencia.

Por otro lado, dentro de la propuesta se contempla la necesidad de informar a los estudiantes sobre la importancia que tiene conocer cuáles son esos valores que se deberían aplicar dentro del noviazgo, estos conocimientos serán brindados a través de talleres esto en primera instancia para poder prevenir futuras consecuencias que generan el desconocimiento de los mismos, en este sentido se habla de la existencia de la violencia en la atapa del noviazgo.

En contraste a lo antepuesto la propuesta también consiste en el diseño e implementación de estrategias educativas adecuadas, dirigidas a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria para que puedan poner en práctica los valores, a raíz de los conocimientos obtenidos mediante las estrategias diseñada.

5.1.2. Justificación del proyecto

Los valores son imprescindibles en el diario vivir del ser humano; influye en el actuar, en el pensar y en la forma de ver las cosas. Cuando un valor es descubierto en la persona porque lo vive, da lugar a un mundo más humano, pero cuando su vivencia es débil se rompen los lazos de unidad, de fraternidad, de amor y, por supuesto, convertimos el hogar, la escuela, u otros contextos en los que se relaciona en un caos.

La presente propuesta se realiza con la intención de aportar en el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, a través de la implementación de un programa educativo que brinda los conocimientos necesarios con respecto a las necesidades de valores de los estudiantes.

En la sociedad lo ideal es promover el respeto, la confianza y el amor haciendo conciencia y un cambio pronto en la manera de pensar y actuar de los adolescentes, que se encuentra en la etapa del noviazgo o manteniendo una relación con el sexo opuesto, para que estos puedan establecer relaciones sanas basadas en los valores mencionados con anterioridad.

De igual manera, el presente proyecto, busca que los y las adolescentes expresen, reflejen y pongan en prácticas sus sentimientos y emociones, de lo que creen sobre el noviazgo y cuál será el cambio que deben tener para convivir armoniosa y sanamente.

De acuerdo con lo anterior, los y las adolescentes deben poner en práctica los valores adquiridos no solo en sus relaciones de noviazgo, sino que también en su contexto familiar, social y en el establecimiento educativo y sus diferentes ámbitos con las personas que los rodean.

Para el trabajo social actualmente, la sociedad enfrenta muchos y variados cambios y con ellos acarrear problemáticas o situaciones negativas que interfieren en el pleno desarrollo de las personas estos también repercute en la calidad de vida de los mismo.

Esto emana a las y los Trabajadores Sociales pensar, en ser una sociedad distinta, con enfoques humanistas y garante de la dignidad y derechos de los seres humanos, teniendo en cuenta sus condiciones de género, edad y situaciones específicas.

Dentro de este reto para el profesional surgen preguntas imprescindibles sobre qué valores y principios deberían orientar esos cambios y de cómo formar valores. “En este campo el Trabajador Social se desempeña como gestor de proyectos de socialización y resocialización, de identificación y promoción de valores, apoyando la construcción de patrones culturales y de comportamientos éticos en los sujetos sociales” (Vargas de Roa, citado en Huertas, 2006, pp. 2-3). Por ende, el profesional actúa como socializador identificando y concientizando.

5.1.3. Marco institucional

La Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario es un colegio fiscal que está ubicado en la zona Urbana y se encuentra en el Barrio Central en el Distrito II del Municipio de Cobija. Alberga alrededor de un total de 1020 estudiantes distribuidos en los grados del nivel primario y secundario, el plantel docente está compuesto por 36 miembros, y el administrativo se compone por su directora actual la Lic, Josefa Tirina Berrocal, una secretaria, gerente y portera.

En la gestión de la Sra. Lidia Gueiler Tejada Presidente Constitucional de Bolivia y en consideración al crecimiento de la población escolar, el 4 de mayo de 1980, el Ciclo Intermedio, se desliga del Colegio Nacional Dr. Antonio Vaca Diez, nivel secundario, y funciona de manera independiente como Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Primario.

A gestión del Lic. Óscar Guerrero Peñaranda se crea el nivel secundario y de ese modo la Unidad Educativa en su actual edificio cuenta con un total de 27 aulas, una cancha, y tinglado, además de contar con una sala de computación.

5.1.4. Finalidad del proyecto

Es necesario mencionar que en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca diez, no se ha implementado un proyecto que fortalezca los valores en el noviazgo de adolescente, si bien a través del diagnóstico elaborado se pudo identificar que en ocasiones algunas instituciones acudieron al establecimiento con temáticas sobre los valores, pero que estos han estado dirigidos al estamento estudiantil en general, no específicamente a los adolescentes en etapas de noviazgo.

Por lo tanto, la finalidad del proyecto es que los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, puedan poner en práctica los valores en el noviazgo.

A través del diseño e implementación del programa educativo aplicando actividades que les permitirá conocer y fortalecer los mismos, y de esta manera contribuir a que los estudiantes puedan establecer relaciones basadas en el respeto, amor y confianza, libre de violencia.

Además de lograr que los estudiantes conozcan la importancia que tiene aplicar los valores en la etapa del noviazgo, ya que muchas veces establecen relaciones con el sexo opuesto, y dado el momento no saben reconocer cuando la relación se pone más tensa, o si alguna de las parejas intenta ocasionar un daño en la persona, ya sea este Psicólogo, físico o sexual.

5.1.5. Objetivos

5.1.5.1 Objetivo general

Implementar un programa educativo para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Díez Primario.

5.1.5.2 Objetivo específicos

- ✓ Establecer convenios interinstitucionales con las instituciones competentes para la implementación del programa educativo sobre el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes.
- ✓ Impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes sobre la importancia que tiene la práctica de valores para mantener una relación de noviazgo sanamente plena, a través de seminarios taller.
- ✓ Aplicar las diferentes estrategias educativas diseñadas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos a, b y c.
- ✓ Evaluar el aprendizaje y aprovechamiento para medir el impacto del programa educativo dirigido a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

5.1.6 Componentes, actividades y productos

Tabla 2

Componentes, actividades y productos

Componentes	Actividades	Productos
Convenios interinstitucionales con las instituciones competentes y la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.	Identificar a las instituciones correspondientes para la realización de los convenios interinstitucionales.	Convenios suscritos entre la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez y las Instituciones correspondientes para la implementación del programa educativo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.
	Reunión de coordinación con cada una de las instituciones identificadas para realizar los convenios.	
	Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.	
	Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones.	
Seminarios taller brindados a los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario sobre la importancia que tiene la práctica de valores en una relación de noviazgo.	Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo a través de los seminarios taller	Estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario con conocimientos adquiridos sobre la importancia de aplicar los valores en el noviazgo.
	Organizar los conjuntos de tareas que se designarán a los actores involucrados para la ejecución de los diferentes seminarios taller.	
	Ejecutar los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes mediante cronograma establecido.	
	Evaluar los resultados de los seminarios taller para medir el nivel de conocimiento sobre la importancia de los valores en el noviazgo.	
Estrategias educativas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos a, b y c.	Coordinar con los actores involucrados para el desarrollo de las diferentes estrategias educativas diseñadas previamente.	Estrategias educativas aplicadas a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria sobre el fortalecimiento de los valores en el noviazgo.
	Elaborar y preparar conjuntamente las diferentes temáticas relacionadas a las actividades dentro de las estrategias educativas.	
	Ejecutar todas las actividades que forman parte de las estrategias educativas.	
	Elaborar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación a las diferentes estrategias educativas aplicadas.	
Evaluación del aprendizaje y aprovechamiento de los contenidos para medir el impacto del programa educativo.	Elaborar instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje y el conocimiento obtenido.	Informe técnico del proceso de evaluación que mide el impacto que tuvo el programa educativo
	Aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.	
	Codificar datos cuantitativos y cualitativos del proceso de evaluación.	
	Vaciar datos a una base de datos para interpretar los mismos.	

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.1.7 Métodos y técnicas

Es importante destacar que el diseño de las actividades y los materiales han sido seleccionados en función de las características de la etapa evolutiva adolescencia con la que se va a trabajar. Así como considerando que estos jóvenes muestran en muchas ocasiones una escasa capacidad de concentración o una dificultad para mantener la atención. Siendo, por tanto, todo un reto crear una propuesta que fuese motivadora y de interés para ellos.

Para la ejecución del proyecto se consideró utilizar una metodología participativa, puesto que la misma concibe a los participantes como agentes activos en la construcción del conocimiento, siendo un elemento esencial para que el proyecto a ejecutar tenga éxito y logre todos sus objetivos propuestos. “las metodologías participativas buscan fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos (intuitivo y racional) y que de esta forma permita tener una visión amplia de la realidad” (Jalda, 2010, p. 2). por ello son muy utilizadas y recomendadas en los proyectos sociales.

Se habla de "metodologías participativas" haciendo referencia por lo general a la utilización de las técnicas participativas, pero con una concepción metodológica tradicional, en la que interesa sobre todo el aprendizaje de conceptos y no el hacer un proceso educativo basado en una permanente recreación del conocimiento. (Vargas y Bustillo, 2000, p. 4).

Por otro lado, dentro de esta metodología que se utilizara se encuentran las técnicas participativas las cuales:

Son consideradas un importante elemento en el proceso dialéctico en la educación popular. Están compuestas por diferentes actividades, como ser dinámicas de grupo, sociodramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas (Alforja, citado en Díaz y Peñaloza, 2015, p. 6).

En este sentido en la propuesta se han combinado diferentes formas de trabajar con los involucrados, están pueden ser consideradas en grupos grandes como también en grupos pequeños, al mismo tiempo el trabajo individual y debates. Con respecto a esta última alternativa,

el debate, es importante que las reflexiones de los jóvenes surjan a través de sus propias creencias, con el objeto de motivar su participación, así como generar un respeto ante todas las diferentes opiniones.

Por otra parte, se ha abordado especialmente la utilización de medios audiovisuales puesto que como exponen Bonilla (2013), “este tipo de medios se encuentran muy presentes en la vida de los y las adolescentes y por tanto, deben de ser contemplados en aquellos procesos educativos que pretendan trabajar con ellos y ellas” (Citado en Bordal, 2016, p. 21). Estas técnicas permiten lograr una participación activa de la población objetivo.

5.1.8 Metas e indicadores

Tabal 3

Metas e indicadores

Metas	indicadores
Lograr que un 75% de las instituciones correspondientes establezcan convenios interinstitucionales con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.	Números de convenios suscritos entre la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez y las Instituciones correspondientes para la implementación del programa educativo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario.
Transmitir suficientes conocimientos sobre la importancia de los valores en el noviazgo a estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario a través de seminarios taller.	El 80% de los diferentes seminarios taller fueron ejecutados sobre la importancia de los valores en el noviazgo en adolescentes dirigidos a estudiantes del 4to y 5to de secundaria. 70 % de los estudiantes del 4to y 5to del nivel participan en la ejecución de los seminarios taller durante tres días al inicio del proyecto.
Aplicar a un 60% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos a, b y c las estrategias educativas para que conozcan los valores en el noviazgo.	El equipo formado para el desarrollo de las estrategias en coordinación con la Unidad Educativa aplica las mismas en el primer mes una vez iniciado el proyecto. El 80% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario participan en las diferentes estrategias educativas.
Evaluar al 100% de los estudiantes para medir el aprendizaje y conocimientos adquiridos mediante los contenidos en el del programa educativo.	Números de instrumentos de evaluación aplicados. Números de estudiantes evaluados. Informe técnico del análisis e interpretación de datos.

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.1.9 Beneficiarios directos e indirectos

Directos. - los beneficiarios directos del presente proyecto serán, serán los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario paralelos a, b y c de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario que se encuentra en la Ciudad de Cobija.

Indirectos. – por otro lado, los beneficiarios indirectos vendrían hacer el plantel docente que imparte clases a los estudiantes, así mismo otros de los beneficiarios indirectos serían los demás estudiantes que forman parte del alumnado.

5.1.10 Localización física y cobertura espacial

Localización física. – el proyecto se ejecutará en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario que se encuentra en el Barrio central ubicado en el distrito II del Municipio de Cobija del Departamento Pando.

Cobertura espacial. – la cobertura espacial el proyecto abarcara a los cursos del 4to y 5to del nivel secundario del establecimiento mencionado, con posibilidad de cobertura a los demás cursos del mismo.

5.1.11 Organización de la evaluación

Para llevar a cabo el proyecto con éxito es necesario medir el nivel de cumplimiento del mismo, para ello se utilizará el cronograma actividades las cuales tendrán que desarrollarse oportunamente, así mismo a través de él se realizara el seguimiento continuo para poder detectar a tiempo posibles problemas o conflictos que se puedan generar durante la ejecución del proyecto los cuales puedan ser succionados con anticipación.

La evaluación es un proceso sistemático que se constituye en un componente en las ejecuciones del programa e educativo por que se enseña y se evalúa de manera continua.

Así mismo es muy importante que durante la ejecución del proyecto se cuente con información detallada acerca de las actividades a la evaluación no es solo de las actividades sino también del aprendizaje, comprensión y aprovechamiento del programa que se están desarrollando y de esta manera poder ver si se lograrán los objetivos propósitos y metas propuestos en el marco lógico.

Tabla 4

Organización de la evaluación

Descripción	Valoración
Mal	1
Regular	2
Bien	3
Muy bien	4
Excelente	5

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.1.12 Indicadores de evaluación

Tabla 5

Indicadores de evaluación

Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de Resultados	Valor				
			1	2	3	4	5
Establecer convenios interinstitucionales con las instituciones competentes para la implementación del programa educativo sobre el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes.	Identificar a las instituciones correspondientes para realización de los convenios interinstitucionales.	Números de instituciones para para realización de los convenios interinstitucionales.					
	Reunión de coordinación con cada una de las instituciones identificadas para realizar los convenios.	Números de reuniones realizadas con todas las instituciones correspondientes					
	Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.	Números de documentos sobre el programa educativo entregados a las instituciones.					
	Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones correspondientes para la ejecución del mismo.	El programa fue aprobado y se ejecutara en un lapso de 5 meses.					

Impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes sobre la importancia que tiene la práctica de valores para mantener una relación de noviazgo plenamente sana, a través de seminarios taller.	Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo.	El 100% del ciclo de capacitación planificado para el seminario taller.
	Organizar el conjunto de tareas que se designarán a los actores involucrados.	El 100% del conjunto de tareas designadas a los actores involucrados.
	Ejecutar los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes.	el 100% ejecutados los diferentes seminarios taller.
	Evaluar los resultados de los seminarios taller para medir el nivel de conocimiento.	El 90% de los resultados evaluados.
Aplicar las diferentes estrategias educativas diseñadas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos A, B y C.	Coordinar con los actores involucrados para el desarrollo de las estrategias educativas.	El 90% se coordinó con las instituciones.
	Elaborar y preparar conjuntamente las diferentes temáticas de las estrategias educativas.	El 100% de las Temáticas están elaboradas y preparadas.
	Ejecutar todas las actividades que forman parte de las estrategias educativas.	El 90% de las actividades se ejecutaron.
Evaluar el aprendizaje y aprovechamiento para medir el impacto del programa educativo dirigido a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.	Elaborar instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje y el conocimiento obtenido.	Números de instrumentos de evaluación aplicados. Números de estudiantes evaluados.
	Aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.	Informe técnico del análisis e interpretación de datos
	Codificar datos cuantitativos y cualitativos del proceso de evaluación.	
	Vaciar datos a una base de datos para interpretar los mismos.	

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.2. Marco Administrativo

5.2.1 Equipo de Gestión

Para la ejecución del proyecto se contará la participación de las instituciones que tienen nexos con la problemática planteada, con un equipo de profesionales los cuales estarán altamente capacitados en sus respectivas áreas para llevar a cabo las diferentes actividades, los mismos deberán de conocer la razón de ser del proyecto, para cumplir con el logro de los objetivos propuestos.

Por otro lado, también contribuirán en el desarrollo del proyecto el Director, plantel Docente y estudiantes siendo estos los actores principales para la implementación de la propuesta elaborada.

Para la implementación de la propuesta se menciona a un equipo de profesionales que desempeñaran roles y funciones dentro del proyecto:

Tabla 6

Equipo de Gestión

Nº	Personal	Funciones
1	Lic. En Pedagogía	Coordinar de manera genérica con todos los demás miembros que son parte del equipo de gestión dentro del proyecto. Liderar el equipo para el logro de los objetivos propuestos.
2	Lic en Psicología	El profesional en Psicología será el personal a cargo capacitar en todos los seminarios talleres con respecto a las temáticas relacionados con violencia en noviazgo de adolescentes. Observar en los estudiantes cambios positivos en relación con la práctica de valores en el noviazgo.
3	Lic. En Trabajo Social	Cumplirá funciones de facilitador y capacitador para lograr que todas las actividades previstas sean cumplidas en su totalidad. Desarrollar las diferentes estrategias educativas dirigidas a los estudiantes en coordinación con los demás miembros del equipo. Buscar las técnicas o dinámicas acordes a las edades de los estudiantes para generar una participación activa de los mismos.
4	Auxiliar técnico	Serán los responsables de realizar trabajos operativos que se requiera, también de apoyar en toda la etapa del desarrollo del proyecto. Trabajar de manera coordinada con el profesional en Trabajo Social para la aplicación de las estrategias educativas. Apoyar si se lo requiere en la organización de los diferentes seminarios taller.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Es importante destacar que para llevar acabo la implementación de la propuesta, se debe contar con todos los recursos disponible para no perjudicar el mismo, en este sentido para la obtención de los recursos humanos se vincula a las siguientes instituciones:

- ✓ La Dirección de Seguridad Ciudadana del Municipio de Cobija, por ser una entidad que vela por la seguridad de todos los habitantes de cobija, haciendo énfasis a la problemática de la violencia en el noviazgo de adolescentes.
- ✓ La Defensoría del niño, niña y adolescentes, siendo esta una institución que tiene como función principal el bienestar de los mismos capacitando en temas relacionados a la propuesta planteada.

Para llevar a cabo la propuesta planteada se menciona a los siguientes participantes que serán parte del organigrama del proyecto

5.2.2 Organigrama

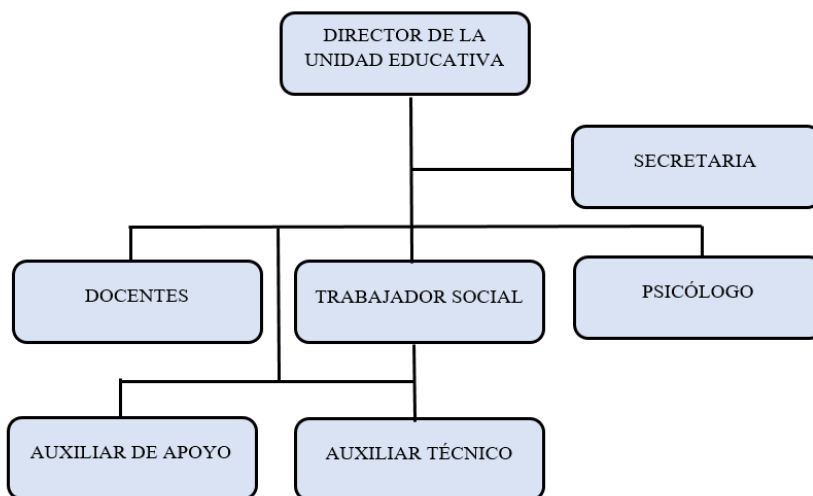


Figura 14 Organigrama
Fuente Elaboración propia, 2020

5.2.3 Cronograma de actividades

Tabla 7

Cronograma de actividades

N°	Actividades	M1				M2				M3				M4				M5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1	Identificar a las instituciones correspondientes para la realización de los convenios interinstitucionales.																				
1.2	Reunión de coordinación con cada una de las instituciones.																				
1.3	Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.																				
1.4	Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones correspondientes.																				
2.1	Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo.																				

5.2.4.1 Recursos Materiales

Tabla 8

Recursos Materiales

Nº	Actividades	Recursos Materiales	Costos
1	Identificar a las instituciones correspondientes para la realización de los convenios interinstitucionales.	Tarjetas telefónicas (2)	20.00
		Gasolina (10 litros)	40.00
		Medio de transporte	-----
		Agenda (1)	30.00
2	Reunión de coordinación con cada una de las instituciones	Equipo de computación	-----
		Impresora (Impresiones)	10.00
		Tablero (1)	15.00
		Tarjetas telefónicas (2)	20.00
		Cámara fotográfica	-----
		Medio de transporte	-----
		Gasolina (10 litros)	40.00
		Hojas de bond (50)	05.00
Caja de bolígrafos (1)	20.00		
3	Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.	Computadora portátil	-----
		Impresora (Impresiones)	20.00
		Data show (Alquiler)	100.00
		Flash memory	40.00
		Medio de transporte	-----
		Gasolina (5 litros)	20.00
		Hojas bond (50)	05.00
		Folders amarillos (5)	15.00
		Nepacos (5)	05.00
Perforadora (1)	30.00		
4	Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones correspondientes.	Computadora portátil	-----
		Hojas bond	-----
		Folders amarillos	-----
		Nepacos	-----
		Bolígrafos	-----
5	Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo.	Equipo de computación	-----
		Impresora (impresiones)	-----
		Internet (Wifi)	150.00
		Hojas bond (100)	10.00
		Folders amarillos (10)	30.00
		Nepacos (10)	10.00
		Caja bolígrafos (1)	20.00
6	Organizar el conjunto de tareas que se designaran a los actores involucrados.	Equipo de computación	-----
		Impresora (Impresiones)	50.00
		Flash memory	-----
		Hojas bond (50)	05.00
		Folders amarillos	-----
7	Ejecutar los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes.	Nepacos	-----
		Computadora portátil	-----
		Data show (alquiler)	100.00
		Flash memory	-----
		Parlante y Micrófono	-----
		Cámara filmadora	-----
Refrigerios	500.00		

		Hojas bond	-----
		Perforadora	30.00
		Marcadores (4)	20.00
8	Evaluar los resultados de los seminario taller para medir el nivel de conocimiento.	Paquete hojas bond (1)	35.00
		Engrampadora	20.00
		Caja grapas (3)	15.00
		Fotocopias	50.00
9	Coordinar con los actores involucrados para el desarrollo de las estrategias educativas.	Tarjetas telefónicas (2)	20.00
		Hojas bond (20)	03.00
		Engrampadora	-----
		Grapas	-----
10	Elaborar y preparar conjuntamente las diferentes temáticas de las estrategias educativas.	Equipo de computación	-----
		Impresora (Impresiones)	50.00
		Internet (Wifi)	150.00
		Hojas bond (50)	05.00
		Fotocopias	10.00
11	Ejecutar todas las actividades que forman parte de las estrategias educativas.	Computadora portátil	-----
		Data show (alquiler)	100.00
		Parlante y Micrófono	-----
		Refrigerios	500.00
12	Elaborar instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje y el conocimiento obtenido.	Equipo de computación	-----
		Impresora (Impresiones)	10.00
		Internet	-----
13	Aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.	Hojas bond (200)	20.00
		Perforadora	-----
		Fotocopias	50.00
		Caja de bolígrafos (1)	20.00
14	Codificar datos cuantitativos y cualitativos del proceso de evaluación.	Equipo de computación	-----
15	Vaciar datos a una base de datos para interpretar los mismos.	Equipo de computación	-----
Total bs.			2418.00

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.2.4.2 Recursos humanos

Tabla 9

Recursos humanos

Personal	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Lic. en Pedagogía	Coordinador General	Actividad	10	400	4000
Lic en Trabajo Social	Facilitador y Capacitador	Actividad	10	400	4000
Lic en Psicología	Capacitador 2	Actividad	10	400	4000
Técnico Social	Auxiliar de apoyo	Actividad	10	200	2000
Total bs.					18.000.00

Fuente: Elaboración propia, 2020

5.2.4.3 Recursos Financieros

Tabla 10
Recursos Financieros

Detalles	Costos
Recursos materiales	2418.00
Recursos humanos	18.000.00
Total Presupuesto	20.418.00

Fuente: Elaboración propia, 2020

RECOMENDACIONES

- ✓ A los estudiantes no solo a los de la Unidad Educativa a la cual va dirigida el proyecto, sino que, a la comunidad estudiantil en general, poner un poco más de interés en querer aprender y conocer mucho más allá de lo que concierne su formación educativa, sino que en temas que les benefician en su desarrollo personal y social, haciendo énfasis a los valores en el noviazgo.
- ✓ Así mismo se recomienda, a la Dirección Departamental de Educación trabajar conjuntamente con las Unidades Educativas, Director y Plantel Docentes estas temáticas en su planes mensuales o anuales con mayor frecuencia, es decir que se implementen estos temas en las asignaturas que tienen alguna relación con la misma, o por lo contrario generar un espacio que sea dedicado a informar constantemente a la comunidad estudian sobre el tema.
- ✓ Al Gobierno Autónomo Departamental de Pando a través de la Secretaria de Desarrollo Humano, debería realizar talleres de capacitación en temas relacionados a los valores en las Unidades Educativas, de manera constante y permanentemente; al igual que el Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, a través de la Defendería del niño, niña y adolescente, para que realicen acciones o actividades en coordinación, y que estas sean de manera frecuente para capacitar a los estudiantes, sobre todo a los del nivel secundario que generalmente es la edad en que con mayor facilidad se involucran en algunas problemáticas que atenta contra su integridad física y emocional.
- ✓ Y por último a los padres de familia involucrarse más en las acciones que realizan sus hijos e hijas, informarse mejor para que los mismos sean orientados en temáticas que tenga que ver con su bienestar personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Araya, L. y Pedreros, M. (2013). Análisis de las Teorías de Motivación de Contenido: una aplicación al Mercado Laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales (142)*, 45-61. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Bordal, M. (2016). *Proyecto de intervención socioeducativo: Cómo mejorar las relaciones de pareja. Aprendiendo a querernos*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165925/TFM_2016_BordalGallardoIsabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, G. (2011). *Enamoramiento Adolescente Rural en el Distrito de Ñahuimpuquio – Huancavelica – 2010* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3227/Calderon%20Chamorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chablé, D. (2008). *La importancia de fomentar y promocionar los valores en la educación primaria*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25561.pdf>
- Cojitambo, J. (2017). *La Violencia Psicológica en el Enamoramiento Adolescente* (Tesis de grado). Recuperado <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27722/1/TESIS%20.pdf>
- Díaz, G. y Peñaloza, M. (2015). *La Teorización y las Técnicas Participativas del Proceso Dialéctico en la Educación Popular*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2136>
- Contreras, S. (2002). *Necesidades de Capacitación y Actualización del Trabajador Social egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. (Tesis de grado). Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/9261/1/15_1368.pdf
- Echagüe, N. y Martínez, A. (2018). *Bloquea la violencia: Noviazgo sin violencia*. Recuperado de <https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/noviazgo-sin-violencia-dist-online.pdf>
- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A., y Salomón Y. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. *Revista Internacional de Psicología (8)*, 11-12. Recuperado de <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/46/43>
- Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado. (7 de febrero de 2009).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Código Niña, Niño y Adolescente, N° 548. (17 de julio de 2014).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, N° 070. (20 de diciembre de 2010).

- Estado Plurinacional de Bolivia. Decreto Supremo N° 27.443 (8 de abril de 2004).
- Estado Plurinacional de Bolivia. Decreto Supremo N° 2.377 (27 de mayo de 2015).
- Estrada, J. y Moran, R. (2014). *Construcción Asertiva de las Relaciones de Pareja en la Adolescencia*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9392/1/T13%20%282782%29.pdf>
- Estébanez, L. (2010). "Te Quiero... (Sólo Para Mi)" Relaciones Adolescentes de Control. *Revista pedagógica*, (23), 45-68. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8939/Tabanque-2010-23-TeQuierosoloParaMi-3829792.pdf;jsessionid=96EF5D4B21CD2A88635D55139A421866?sequence=1>
- Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes*. (Tesis doctoral). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1
- Folgueiras, P. (2011). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, F. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Gutiérrez, W. (2013). *Motivación y Satisfacción Laboral de los Obreros de Construcción Civil: bases para futuras Investigaciones*. (Tesis de grado). Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/08fc/ba5b184e693a73017cb3a24ecc271f55fc51.pdf?_ga=2.67263697.1179647017.1597842360-839941967.1597441537
- Grimaldo, M. (2006). *Escala de Jerarquía de Valores de M. Rokeach Forma E*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266260284_Escala_de_Jerarquia_de_Valores_de_M_Rokeach_forma_E
- Huertas, C. (2006). El Trabajo Social y la formación en valores. *Revista Tendencia & Retos* (11), 133-142. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-09.pdf>
- Jalda, P. (2010). *Manual de técnicas participativas*. Recuperado de http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf
- Letelier, C. (2011). *Precariedad Laboral y nuevas percepciones en torno a la Intervención Social y el Campo Laboral de los Trabajadores/As Sociales: Situación laboral actual de los profesionales de Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://docplayer.es/10692256-Precariedad-laboral-y-nuevas-percepciones-en-torno-a-la-intervencion-social-y-el-campo-laboral-de-los-trabajadores-as-sociales-situacion-laboral.html>
- López, J. (2011). *La Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El Vellochino de Oro*. (Tesis doctoral). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf

- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Moya, R. y Rojas, D. (2017). *Como influyen los Valores en la Convivencia Escolar*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, (2014). *La Entrevista: Metodología de Investigación Avanzada*. Recuperado de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Clasificación Internacional normalizada de la Educación*. Recuperado de <https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/migration/es/enic-naricfr/docs/classification-internationale-type-de-l-education.pdf>
- Orellana, D. y Sánchez, C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos Virtuales más usadas en la Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, (24), 205-222. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2833/Resumenes/Resumen_283321886011_1.pdf
- Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Palacios, S. (1997). Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil. *Revista de Psicodidáctica* (3), 113-131. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517792009.pdf>
- Páez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación* (9), 129-149. Recuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández G., Hernández, M., Vargas, J. y Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología* (32), 27-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748711003.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2003). *En un momento de crisis, inflexión y cambio Transformaciones regionales en Bolivia*. Recuperado de <https://www.bivica.org/files/transformaciones-regionales.pdf>
- Quintero, J. (2007). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxkb2N1ZnVlbnRlc2Rlc2FodW1hbm98Z3g6N2YzMDVhZWQxOTQyYzg4>
- Requena, S. (2017). Una mirada a la situación de la violencia contra la mujer en Bolivia. *Revista de Desafíos Educativos* (17), 117-134. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a08.pdf

- Retana, M. (2007). *Formas en la que se puede manifestar y producir las Conductas Violentas en el Noviazgo*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2007-01.pdf>
- Tapia, M. (2008). *Violencia en la Pareja: La Prevención desde el Noviazgo*. (Tesis de grado). Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/12_/tesis-851-violenciaen.pdf
- Valverde, N. (2019). *Propuesta de intervención para padres de familia del proceso educativo de hijos en la unidad educativa Dr. Antonio Vaca Díez desde la perspectiva del trabajo social*. (Proyecto de grado). Universidad Amazónica de Pando. Cobija.
- Vargas, L. y Bustillos, G. (2000). *Técnicas participativas para la educación popular*. Recuperado de <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>
- Velázquez, B. (2016). *Relaciones sanas de Noviazgo de Jóvenes Adultos*. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/483_04/VelázquezGonzalezBrenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unicef. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Recuperado de https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf
- Ulloa, L. (2015). *Instructivo de Diagnóstico, diseño, monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo social*. Recuperado de <http://www.udlaquito.com/app/inclusion/wp-content/uploads/2016/04/Instructivo-Diagnostico-disen%CC%83o-monitoreo-y-evaluacion-de-proyectos-de-desarrollo-social.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Diseño de las diferentes Estrategias Educativas

Objetivo

Informar a los adolescentes sobre los temas de valores en el noviazgo mediante dinámicas participativas, solucionar dudas y orientarlo de forma asertiva a adquirir elementos que le permitan construir relaciones de noviazgo adecuado a su desarrollo físico y emocional.

Presentación e introducción al programa

Técnica	Materiales	Objetivo	Desarrollo	Tiempo
establecer rapport	recursos humanos	interactuar con los estudiantes que formaran parte del programa	socializar y explicar en qué consiste el proyecto y de cómo será la participación de los adolescentes dentro del proceso.	5 minutos

ESTRATEGIA 1

Seminarios Taller

Taller N° 1

Tema: Que es la violencia y tipos de violencia en las relaciones de noviazgo

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Facilitar el conocimiento y la identificación de las diferentes manifestaciones y tipos de violencia en las relaciones de noviazgo.	Exposición en Power Point y la Obra de teatro en la que se interprete los cuatro tipos de violencia en las relaciones de pareja, para que así reflexionen que la violencia no es simplemente cuando existe golpes físicos	4 equipos Bolígrafos 4 trozos de hoja Lo necesario para la obra teatral Data Presentación (Power Point)	1 hora a 2 horas

Taller N° 2

Tema: Reconociendo la violencia en el noviazgo

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Que los estudiantes	Presentación de la película (“No estás sola, Sara”, “Te doy mis ojos”) y proyección de los	Data	1 hora a 2 horas

identifiquen y reflexionen sobre cómo se puede vivir en una relación de noviazgo violenta.	temas, violencia en las relaciones de pareja (conductas o comportamientos) y los factores que propician, en la que los participantes podrán reflexionar y tendrán los elementos para poder entender la magnitud de la problemática.	Presentación en Power Point El video Papel bon Bolígrafos	
--	---	--	--

Taller N° 3

Tema: Ciclos de la violencia

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Los y las participantes reconocerán las etapas que conforman un ciclo de violencia.	El instructor o instructora explica a las personas del grupo qué es el ciclo de la violencia, a través una exposición en power point. • Divide al grupo en equipos, dependiendo del número de participantes. • Les pide que, una vez comprendido el ciclo de la violencia, elaboren un colla-ge, con imágenes de revistas, periódicos, etc. • Cada equipo pasa a explicar de manera breve su collage.	Data Presentación en Power Point Lo necesario para la dramatización Historia de Ana y Luis	1 hora a 2 horas

Taller N° 4

Tema: Como iniciar y llevar un noviazgo sano

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Analizar cuáles son los principios de una relación de noviazgo basado en el respeto y no en la violencia.	Presentación en Power Pont sobre temas, Que es el noviazgo, su importancia y elementos que les permitan reconocer las bases de una relación de noviazgo saludable, como la comunicación, Confianza, el respeto mutuo basado en la igualdad y la tolerancia.	Data Presentación en Power Point Papel bon Bolígrafos	1 hora a 2 horas

Taller N° 5

Tema: Mis derechos en la amistad y en el noviazgo

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Identificar los derechos en las relaciones de amistad y de noviazgo.	Presentación en power point sobre los derechos en la amistad y en el noviazgo, para sensibilizar a los adolescentes que respetar los derechos y que respeten tus derechos es vivir una relación sin violencia.	Data Presentación en Power Point Papel bon Bolígrafos Grabadora Dvd (música de relajación)	1 hora a 2 horas

Taller N° 6

Tema: El buen trato en mis relaciones de noviazgo

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Promover y fomentar las relaciones de buen trato, desarrollando habilidades y actitudes para una convivencia equitativa, armónica y no violenta iniciando desde el propio autoconocimiento.	Presentación en power point sobre conceptos el buen trato, en la que los adolescentes podrán reflexionar e informarse la importancia del buen trato en sus relaciones de pareja.	Data Presentación en Power Point Papel bon Bolígrafos	1 hora a 2 horas

Taller N° 7

Tema: Visualización de la violencia y no violencia en el noviazgo

Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Que los alumnos puedan identificar que situaciones de conductas son de violencia y no violencia en el noviazgo, para que ellos/as tengan la capacidad de diferenciar y detectar la	A partir de Torbellino de Ideas y del disparador ¿Qué es una relación de noviazgo?, ¿qué es la violencia? Y la Diferenciación entre un noviazgo libre de violencia y un noviazgo violento. En la que los adolescentes tendrán la capacidad de tener un concepto claro	Data Presentación en Power Point Papel bon Bolígrafos Papel bon de colores (rojo,	1 hora a 2 horas

violencia en el noviazgo.	sobre la violencia y no violencia en la relación de pareja.	amarillo y verde)	
---------------------------	---	-------------------	--

Taller N° 8

Tema: Tipos y etapas del noviazgo

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
Proyección de Diapositivas	Que los participantes reconozcan los diferentes tipos de noviazgo así como las etapas por las que pasa una relación de ese tipo, y en las cuales podría desarrollarse una relación violenta.	computadora, cañón, pantalla.	Se presenta diapositivas que muestren los tipos de noviazgo y las etapas. Se explica los tipos de noviazgo y las etapas. Se pide que identifiquen en qué tipo de relación se encuentran, si la tienen; en caso de que no la tengan que ubiquen una en la cual les gustaría estar.	20 min.
Sociodrama	Que los participantes representen el tema anterior mediante un sociodrama.	Recursos humanos	La instructora o instructor pide a los participantes que se dividan en equipos, dependiendo el número de integrantes del grupo. Les pide que escenifiquen los diferentes tipos de noviazgo y las etapas por las que pasa una relación, ya sea con una situación de pareja, un comercial, un programa, etc.	20 min.

Taller N° 9

Tema: Los valores dentro del noviazgo

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
Exposición oral	Los estudiantes identificarán los valores que existen dentro de las	Data Laptop Cable	Se proyecta diapositivas que muestren los valores que se aplican en las relaciones de noviazgo en	90 min.

	relaciones de noviazgo.	de	Hojas blancas	la atapa de la adolescencia.	
--	-------------------------	----	---------------	------------------------------	--

ESTRATEGIA 2

Rompiendo mitos: el amor romántico

Objetivos

Reflexionar sobre los mitos existentes respecto al amor.

Identificar el efecto negativo que los celos tienen sobre el amor.

Descripción

Se utiliza un listado de mitos sobre el amor romántico y se divide el aula o espacio en dos partes separadas por una línea central en el suelo. En la parte derecha de la línea se posicionarán todas las personas que estén de acuerdo con las afirmaciones y en el lado izquierdo quiénes no estén de acuerdo. Cuando se proceda a leer cada frase los y las participantes tienen que situarse en el medio y después posicionarse en el espacio que consideren (sin hacer ningún tipo de comentario).

Tras el posicionamiento inicial, se genera un debate. Los chicos y chicas podrán ir cambiando de espacio conforme vayan cambiando sus opiniones.

Tiempo 30 minutos

Después del debate creado, se plantea como actividad trabajar uno de los mitos del amor romántico más extendido, los celos.

El o la profesional explica que en esta actividad vamos a trabajar los celos, puesto que forman parte de nuestras emociones y, por lo tanto, es importante aprender a trabajarlos y a controlarlos. Vivir con ellos puede ser tóxico emocionalmente, por ello es importante detectar cuando nos surgen y saber gestionarlos desde una manera positiva.

ESTRATEGIA 3

Construyendo una relación sana

Objetivo: Proporcionar elementos saludables para una relación de pareja.

Descripción

En primer lugar, se exponen una serie de principios de una relación justa y equitativa. Tales como el respeto, la libertad, la igualdad, la comunicación, la confianza, etc. Se formarán grupos de 3-4 personas. A continuación, se repartirán estos principios en una cartulina de

manera aleatoria, dándoles a cada grupo un principio. Posteriormente, cada grupo escribe en un folio aquellas características que creen que debe tener una pareja para que cumplan el principio que les ha tocado.

Para finalizar la actividad, se escriben los principios en una pizarra y se van rellenando por turno de palabra con todo lo escrito, añadiendo posibles novedades.

Tiempo: 60 minutos.

Después de esta actividad se les pide a los y las participantes que piensen en un conflicto que hayan tenido con sus parejas o hayan podido presenciar. Se reparten folios y se rellena de manera individual el conflicto de cada uno/a y cómo lo afrontaron. Se debe de analizar tanto si han existido formas de violencia o formas de resistencia o sumisión. Una vez que hayan realizado este paso, se les indica que escriban qué pueden hacer para enfrentarse a este conflicto de manera diferente.

Cuando han terminado de escribir todo se les pregunta si han manifestado conductas violentas o de sumisión cuando han tenido que enfrentarse a un problema. Así bien, se plantea si han podido resolver este conflicto de otra manera.

Tiempo: 30 minutos.

ESTRATEGIA 4

Auto concepto y Autoestima

Actividad: Fortaleciendo la autoestima

Objetivo de aprendizaje: Que los y las participantes identifiquen la importancia de la autoestima, conozcan sus componentes además de estrategias o formas de cultivarla o de mantenerla de forma adecuada en beneficio de su desarrollo óptimo.

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
nombre - objeto	propiciar la integración del grupo y establecer un clima de confianza que facilite una mayor participación y de esta manera conocer el nombre de cada uno de los participantes	recursos humanos	los jóvenes dirán su nombre acompañado del nombre de un objeto, el cual deberá iniciar con la misma inicial de su nombre.	5 min.
preguntas comprometedoras	que los adolescentes expresen sus dudas acerca del tema relaciones de	papel y lápiz	se les dará papel y lápiz, seguido deberán colocar dudas o preguntas que	10 min.

	pareja; igualmente dar opiniones y comentarios acerca de las preguntas que se realicen		tengan acerca de las relaciones de pareja, luego de ello todos los del grupo deberán dar su opinión acerca de los conocimientos que tengan del tema.	
árbol de autoestima	que los adolescentes realicen un esquema de sus virtudes, principios y sueños; fortaleciendo su autoconcepto y analizando sus logros.	hojas en blanco, lapiceros y crayones	se les dará una hoja de papel y deben dibujar un árbol, en la raíz se deben escribir los valores o principios que practican; en el tallo van características positivas o virtudes que los describan y para finalizar en la copa deben escribir los logros que han alcanzado hasta el momento.	15 min.

ESTRATEGIA 5

Comunicación Y Asertividad

Actividades

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
casas e inquilinos	crean un clima cómodo y relajado, fomentando el conocimiento mutuo y facilitando el contacto entre los integrantes del grupo.	recursos humanos	se les pide a los participantes que formen tríos, los cuales formaran una casa entre dos personas, tomadas de las manos y elevándolas; la tercera persona es el inquilino. Cuando se les da la instrucción “casa”, las personas que forman la casa tendrán que cambiar de inquilino. Cuando se les da la instrucción “inquilino”, la persona que se encuentra dentro de la casa, tendrá que buscar nueva casa. Cuando se les da la instrucción “terremoto”, todos tendrán que formar nuevas casas con nuevos inquilinos.	10 min.

Sociodrama	representar mediante un sociodrama su percepción acerca de lo que son los noviazgos permitidos y los no permitidos a su edad.	recursos humanos	los participantes realizarán dos grupos, en donde (grupo A), realizara la dramatización sobre un noviazgo permitido, (grupo B), noviazgo no permitido.	15 min.
cronometro de la vergüenza	conocer e identificar los conocimientos que tienen los adolescentes con respecto a los temas que se relacionan al noviazgo.	recurso humano, papel y lápiz	mediante un sorteo deberán hablar acerca de un tema durante un minuto. Temas: Amistad, noviazgo, relaciones sexuales, infidelidad, valores, conquistar, comunicación, noviazgo en secreto, embarazo, matrimonio.	15 min.
Técnica: expositiva	conocer las diferentes formas de comunicación que existen en el noviazgo, identificando y expresando las necesidades de cada uno.	diapositivas	se les presentara a los adolescentes por medio de diapositivas, las diversas formas de comunicación: verbal y no verbal. Posteriormente se les explicara cómo se presentan estas formas de comunicación en una relación de noviazgo.	20 min.

ESTRATEGIA 6

Emociones y Valores

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
Tom y Jerry	interactuar y fortalecer la participación	recurso humano	se les dará instrucciones de que deben elegir una pareja, en donde uno será Tom y el otro Jerry, seguido se les dirá que quien interprete a Jerry deberá aplaudir y la acción de Tom será no dejar que Jerry aplauda.	5 min.
juego de roles	representar los diferentes tipos	cualquier material que	formar parejas (hombre-mujer), pedirles que se pongan de acuerdo	20 min.

	de noviazgo que conocen o han visto los adolescentes, identificando cuales tipos de noviazgo les parece y cuáles no.	pueda ayudar a realizar la representación	en representar un tipo de noviazgo, interpretando actitudes, conductas, la forma de comunicación, etc.	
película Intocable	reflexionar sobre los temas de amistad, valores, e inteligencia emocional.	televisión, dvd, película, pizarrón, marcador.	proyectar la película “Intocable”, que los adolescentes puedan al finalizar identificar situaciones clave en la cual se practicaron diferentes valores, reflexionen sobre los temas de amistad, valores e inteligencia emocional y puedan aplicarlos a ejemplos de relaciones de pareja.	2 horas y 15 min.
manejo de emociones	: identificar diferentes emociones para expresar de forma asertiva sus sentimientos.	recurso humano, papelitos.	: dividir al grupo en parejas, entregar un papelito, la pareja debe adivinar de acuerdo a la expresión facial que emoción tiene su compañera y mencionar situaciones que le hacen sentir así.	15 min.

ESTRATEGIA 7

Relaciones interpersonales y noviazgo

Técnica	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Tiempo
el cartero	crear un ambiente de respeto a las decisiones y perspectivas de los demás.	recurso humano y yeso	Dibujar un círculo en el piso, seguido con los participantes se colocarán alrededor del mismo, dejando a una persona en el medio, esta persona será el cartero y dirá “el cartero trae una carta para todos los que tengan...” (Puede decir un objeto, color ó característica). Las personas deberán buscar ese objeto que se mencionó, regresar al círculo y ocupar un nuevo lugar; la persona que se quede sin lugar, será el cartero.	10 min.

rueda de preguntas acerca de las relaciones de pareja	describir lo que implica una relación de pareja para el adolescente	papel y lápiz, anexo a.	se dará un listado con preguntas acerca de relaciones interpersonales, a manera de que los adolescentes se conozcan entre sí.	10 min.
crear una historia	que los adolescentes fomenten su creatividad y mediante una historia proyecten sus pensamientos sobre el noviazgo.	lapicero, hojas,	los adolescentes forman parejas o tríos, se les entregará una hoja con una silueta en blanco y negro de una pareja y ellos con lo que observan deben crear una historia, la historia más original puede llevarse un premio.	15 min.
reproducción de videos	lograr concientizar y sensibilizar a los adolescentes mediante diversos cortometrajes acerca de las relaciones de pareja.	material audiovisual	se les presentará a los adolescentes diversos talleres para posteriormente dar un comentario u opinión acerca de lo que les pareció cada cortometraje.	30 min.

Anexo 2. Modelo de Convenio

CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL SUSCRITO ENTRE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO Y LA DIRECCION DE SEGURIDAD CIUDADANA DEL MUNICIPIO DE COBIJA

Conste por el presente documento, un convenio de cooperación interinstitucional específico suscrito de acuerdo a los términos y condiciones que se detallan a continuación:

PRIMERA. – PARTES INTERVINIENTES

Intervienen en la suscripción del presente convenio.

1. La Unidad Educativa **DR ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO**, un colegio fiscal que está ubicado en la zona Urbana y se encuentra en el Barrio Central en el Distrito II del Municipio de Cobija. Alberga alrededor de un total de 1020 estudiantes distribuidos en los grados del nivel primario y secundario, el plantel docente está compuesto por 36 miembros, y el administrativo se compone por su directora actual la Lic, Josefa Tirina Berrocal, una secretaria, gerente y portera. Fundado el 4 de mayo de 1980, el Ciclo Intermedio, se desliga del Colegio Nacional Dr. Antonio Vaca Diez, nivel secundario, y funciona de manera independiente como Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, nivel Primario. Representada legalmente por su Directora Actual la Lic, Josefa Tirina Berrocal con C.I..... en calidad de representante Legal, en adelante se denominará la **Unidad Educativa**.

2. La DIRECCION MUNICIPAL DE SEGURIDAD CIUDADANA DEL MUNICIPIO DE COBIJA.....

2.2 la Unidad Educativa ha sido beneficiada con el proyecto de implementación de un programa educativo para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes del 4to y 5to del nivel secundario paralelos A, B y C.

2.3. La Dirección Municipal de Seguridad Ciudadana del Municipio de Cobija, en fecha....., ha firmado un convenio específico interinstitucional con la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario, con el objetivo de brindar apoyo mutuo para la implementación del proyecto de un programa educativo de fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes, y el logro de actividades por parte de ambas instituciones.

TERCERA. - OBJETO

El presente convenio de cooperación interinstitucional tiene por objeto la implementación de diferentes estrategias educativas para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes del 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario. promoviendo la práctica de valores que permitan establecer una relación de noviazgo basada en el respeto mutuo entre los pares, libre de violencia.

CUARTA. - OBLIGACIONES DE AMBAS PARTES

Para el cumplimiento del objeto descrito en el presente Convenio, las partes tienen las siguientes obligaciones:

a) OBLIGACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO

A través de la Coordinación General con todas las instituciones involucradas, se obliga a:

1. Coordinar las actividades relacionadas a los valores en el noviazgo de adolescentes con todas las instituciones con las que se tenga convenios de cooperación.
2. Prestar los espacios o ambientes para el desarrollo de las actividades que se realizaran.
3. Coadyuvar con materiales de escritorio y logístico, para las capacitaciones y otros que sean necesarios para el logro del objetivo del presente convenio de acuerdo a su alcance y su disponibilidad.
4. Organizar a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de capacitación, talleres u otras actividades que estén enmarcadas dentro del proyecto, que sean necesarias para el logro el objeto del presente convenio.
5. Realizar una evaluación de las actividades ejecutadas de manera conjunta con las instituciones con las que se tiene vigente el convenio interinstitucional.

b) OBLIGACIONES DE LA DIRECCION DE SEGURIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD CIUDADANA DEL MUNICIPIO DE COBIJA

1. Garantizar la participación de recursos humanos y/o de logística en la realización de las actividades de capacitación, concientización, talleres u otras que estén dentro del programa educativo de acuerdo a sus alcances y su disponibilidad de tiempo.
2. Coadyuvar con materiales de difusión, capacitación y otros que sean necesarios relacionados a el fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes, para el logro del objetivo del presente convenio en el marco de su presupuesto institucional planificado.
3. Participar en las actividades desarrolladas dentro del programa educativo.

QUINTA. - VIGENCIA

El convenio surte efecto entre las partes a partir de la firma del presente documento y tendrá una duración de.....

SEXTA. - MODIFICACIONES

Este convenio podrá ser complementado o modificado en cualquier momento por mutuo acuerdo de las partes intervinientes, ya sea a través de adendas o anexos al mismo documento, con la aceptación expresa y firma de las partes intervinientes.

SÉPTIMA. - CAUSALES DE RESOLUCIÓN

El presente convenio podrá ser resuelto en caso de verificarse cualquiera de las siguientes situaciones:

- Por mutuo acuerdo de las partes suscribientes
- Por dolo o mala fe de cualquiera de las partes suscribientes en la ejecución de este convenio
- Por cumplimiento del plazo establecido, si no media la renovación del convenio
- Por incumplimiento de cualquiera de las causales de este convenio.

OCTAVA. - ACEPTACIÓN Y CONFORMIDAD

La **Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario**, representada legalmente por la Lic. Josefa Tirina Berrocal en su condición de Directora y la **Dirección de Seguridad Municipal de Seguridad Ciudadana del Municipio de Cobija** representada por el..... en su condición de **Director** declaran su plena conformidad con todas y cada una de las cláusulas del presente convenio.

Para constancia firman en dos (2) ejemplares con el mismo tenor el presente documento, en la ciudad de Cobija del Departamento de Pando, a los.....del mes.....de.....

**DIRECTOR MUNICIPAL DE
SEGURIDAD CIUDADANA DEL
MUNICIPIO DE COBIJA**

**DIRECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

Anexo 3. Acta de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
 CARRERA: TRABAJO SOCIAL



ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En el Municipio de Cobija en fecha 5 de Agosto del año 2019, se realizó la validación de los instrumentos a aplicar para el levantamiento de datos en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario:

- ✓ Encuestas N° 1 Dirigidos a estudiantes de 4to y 5to de secundaria paralelos A, B y C.
- ✓ Entrevistas N° 2 Dirigidos a Docentes.

Los instrumentos fueron verificados y avalados por las siguientes autoridades:

N.º	Nombres y apellidos	Cargo
1	Josafa Tirina Barrocal	Directora
2	Milton Condori Quispe	Asesor
3	Ruben Apaza	Asesor
4	Ronald Humerez Chambi	Profesor.
5	LUCIMAR SORAIDE CASTEJO	TUTORA

Así mismo firman al pie de la presente acta.


 Milton Condori Quispe
 Asesor
 Secundario


 Josafa Tirina Barrocal
 DIRECTORA
 U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
 PRIM - SEC


 Lic. Ruben Apaza
 Educación Física
 secundaria




 Lic. Ronald Humerez Chambi
 FÍSICA - QUÍMICA
 NIVEL SECUNDARIO


 Lucimar Sorai de Castejo

Anexo 4. Solicitud de ingreso a la Unidad Educativa para realizar el trabajo de campo

Cobija, 05 de agosto del 2019

Sra.

Lic. Josefa Tirina Berrocal

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO

Presente. -

REF.: SOLICITUD, INGRESO AL ESTABLECIMIENTO PARA LA REALIZACION DE MODALIDAD DE GRADUACION "PROYECTO DE GRADO"

Distinguida autoridad:

Me dirijo a su persona muy respetuosamente deseándole éxitos en las funciones que desempeña al mismo tiempo reciba usted un cálido y afectuoso saludo.

En calidad de estudiante de la Universidad Amazónica de Pando de la Carrera de Trabajo Social de decimo semestre, me encuentro en la modalidad de graduación, con tesis de grado, el cual lleva por título: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO, PARA FORTALECE LOS VALORES EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTE DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO VACA DIEZ PRIMARIO".

De tal manera para dicha actividad adjunto:

- Documentos de instrumentos a aplicar:
 - *Guía de entrevista
 - * Cuestionario
- Documentos de autorización para realizar dichos instrumentos,
- Por la importancia que se requiere realizar la recolección de información, se trabajara con un celular para una mejor obtención de datos.

Sin otro particular me despido agradeciéndole de antemano su gentil aceptación, deseándole éxitos en la labor que desempeña.

Atentamente,


Kimberly Keiko Maryin Patruni
UNIVERSITARIA
C.I 5795042 Pdo.
CEL. 72910717



Anexo 5. Instrumento de recopilación de datos dirigido a estudiantes – cuestionario de encuesta

CUESTIONARIO

Dirigido a Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Intermedio

Objetivo: Identificar las necesidades de fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

Lugar:.....**Fecha:****Hora:**

Entrevistador: Kimberly Keiko Marvin Patruni

Datos Personales:

Edad:.....Sexo:.....Estado Civil:.....

Lugar de Nacimiento:.....

1. ¿Crees que los valores son fundamentales en tu formación educativa?

1.1. Si		¿Por qué?.....
1.2. No		¿Por qué?.....

2. ¿Selecciona los valores que aplicas a diario con tu enamorado?

2.1. Respeto	
2.2. Amor	
2.3. Honestidad	
2.4. Sinceridad	
2.5. Otros	
2.6. Ninguno	

3. ¿Con quienes aplicas los valores con más frecuencia?

3.1. Familia	
--------------	--

Lucimar Cornejo Castro

Josefina Berrocal

DIRECCION
Primaria
Secundaria
Cobija

U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
PRIM - SEC.

3.2. Colegio	
3.3. Amigo	
3.4. Enamorado - Enamorada	
3.5. Otros	
3.6. Ninguno	

4. ¿En tu hogar se aplican los valores?

4.1. Si		¿Por qué?.....
4.2. No		¿Por qué?.....

5. ¿En la actualidad crees que tus compañeros aplican los valores?

5.1. Si		¿Por qué?.....
5.2. No		¿Por qué?.....

6. ¿Cuántos novios tuviste?

6.1. Uno	
6.2. Dos	
6.3. Tres	
6.4. Otros	
6.5. Ninguno	

7. ¿Actualmente tienes alguna relación sentimental novio(a)?

7.1. Si		¿Por qué?.....
7.2. No		¿Por qué?.....

8. ¿Cuánto tiempo llevas con tu novio(a)?

8.1. Tres meses	
8.2. Seis meses	
8.3. Un año	
8.4. Otros	
8.5. Ninguno	

9. ¿Cómo Tratas a tu novio(a)?

9.1. Respeto		9.7. Golpes	
9.2. Amor		9.8. Gritos	
9.3. Sinceridad		9.9. Insultos	
9.4. Honestidad		9.10. Chantajés	
9.5. Otros		9.11. Otros	
9.6. Ninguno		9.12. Ninguno	

10. ¿Cómo te trata tu novio(a)?

9.1. Respeto		9.7. Golpes	
9.2. Amor		9.8. Gritos	
10.3. Sinceridad		9.9. Insultos	
10.4. Honestidad		9.10. Chantajés	
10.5. Otros		9.11. Otros	
10.6. Ninguno		9.12. Ninguno	

11. ¿Qué aspectos consideras para tener un novia(a)?

11.1. Amor, confianza y respeto		¿Por qué?.....
11.2. Aceptándose mutuamente entre los dos		¿Por qué?.....
11.3. Otros		¿Por qué?.....
11.4. Ninguno		¿Por qué?.....

12. ¿Tu novio(a) respeta tus opiniones o puntos de vista?

12.1. Si		¿Por qué?.....
12.2. No		¿Por qué?.....

13. ¿En tu noviazgo, existen conflictos por tener hábitos diferentes?

15.1. Si		¿Por qué?.....
15.2. No		¿Por qué?.....

14. ¿Alguna vez sufriste algún tipo de violencia por tu novio(a)?

16.1. Si		¿Por qué?.....
16.2. No		¿Por qué?.....

15. ¿Tú crees que fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes:

20.1. Disminuye la violencia	
20.2. Aumenta la violencia	
20.3. Otros	
20.4. Ninguno	

16. ¿Te gustaría participar de un programa de fortalecimiento de valores en el noviazgo?

21.1. Si		¿Por qué?.....
21.2. No		¿Por qué?.....

17. ¿En qué temas te gustaría ser capacitado para mejorar los valores en el noviazgo, selecciona los que más te llaman la atención?

Noviazgo sin Violencia		¿Por qué?.....
Valores positivos en el noviazgo.		¿Por qué?.....
Rescatando valores ausentes		¿Por qué?.....
Aplicar valores en mi hogar		¿Por qué?.....
Otros		¿Por qué?.....
Todos		¿Por qué?.....

Anexo 6. Instrumento de recopilación de datos dirigido a Docentes – guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a Profesores de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Intermedio

Objetivo: Identificar estrategias educativas de fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes.

Lugar:.....: Fecha: Hora:

Nombre del entrevistado:.....

Cargo del entrevistado:.....

Entrevistador: Kimberly Keiko Marvin Patrui

1. ¿Dentro del aula usted aplica contenidos que fortalezcan los valores en el noviazgo en adolescentes?

R.-

2. ¿Usted cómo profesor del establecimiento con que frecuencia habla de valores con sus estudiantes?

R.-

3. ¿Usted pudo evidenciar dentro del aula algún tipo de violencia entre los estudiantes, de qué manera?

R.-

4. ¿Con que frecuencia las instituciones visitan su establecimiento para capacitar a los estudiantes con temas sobre los valores?

R.-


Luciana Soriano Castedo


Josefa Tivina Petroca
DIRECTORA a.i.
U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
PRIM - SEC.



Anexo 7. Instrumento de recopilación de datos dirigido a la Directora de la Unidad Educativa- guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a la Directora de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Intermedio

Objetivo: Identificar estrategias educativas de fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes.

Lugar:.....: Fecha: Hora:

Nombre del entrevistado:.....

Cargo del entrevistado:.....

1. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla la Unidad Educativa para fortalecer los valores en el noviazgo en adolescentes?

R.-

2. ¿Cómo directora del establecimiento con que frecuencia habla de valores con los estudiantes?

R.-

3. ¿Cuáles son las instituciones que acuden a la Unidad Educativa para capacitar sobre fortalecimiento de valores en el noviazgo en adolescentes?

R.-

4. ¿Con que frecuencia las instituciones visitan su establecimiento para capacitar a los estudiantes con temas sobre los valores?

R.-

Jose...
DIRECTORA A.I.
U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
PRIM - SEC.



[Handwritten signature]
12/2018
Escuela Superior Giscos

Anexo 8. Matriz de Marco Logico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS/RIESGOS
<p>FIN Elevar el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescente del 4to y 5to del nivel secundario de la unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez.</p>	<p>Al menos 50% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario, demuestran cambios positivos en las prácticas de valores en el noviazgo al cabo de cinco meses de iniciado el proyecto.</p>	<p>Informes de seguimiento del proyecto. Resultados de encuestas de seguimiento de actividades programadas en el proyecto.</p>	<p>Los estudiantes demuestran interés en la práctica de valores en el noviazgo. La dirección de la escuela apoya y se involucra en las actividades planificadas.</p>
<p>PROPÓSITO Fortalecer los valores en el noviazgo en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.</p>	<p>Al menos 60% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario demuestran, sus conocimientos en cuanto a la práctica de valores al cabo de tres meses de iniciado el proyecto.</p>	<p>Resultados de los cuestionarios de evaluación de actividades programadas en el proyecto.</p>	<p>La dirección de la Escuela está involucrada y vinculada en el proyecto. Se obtienen todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL Implementar un programa educativo para el fortalecimiento de los valores</p>	<p>El 80% de los valores en el noviazgo están fortalecidos en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.</p>	<p>Informe técnico sobre los resultados</p>	<p>Confluyente participación de los estudiantes.</p>

en el noviazgo de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.			cuantitativos y cualitativos.		
COMPONENTE 1 Convenios interinstitucionales con las instituciones competentes y la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.	El 60% de las instituciones correspondientes establecen convenios interinstitucionales con la Unidad Educativa para la implementación del programa educativo.		Actas de reuniones Convenios Impresos.	Predisposición oportuna de las instituciones para establecer los convenios.	
PRODUCTO 1 Convenios suscritos entre la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez y las Instituciones correspondientes para la implementación del programa educativo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria.	Números de convenios suscritos entre la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez y las Instituciones correspondientes para la implementación del programa educativo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario.		Actas de reuniones Convenios Impresos.	Se firmaron los convenios oportunamente.	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSUMOS Y PRESUPUESTO		FUENTES DE VERIFICACION	
1.1 Identificar a las instituciones correspondientes para realización de los convenios interinstitucionales.	Nombres de instituciones para realización de los convenios interinstitucionales.	<i>Material logístico</i> Tarjetas telefónicas (2) Gasolina (10 litros) Medio de transporte <i>Material de escritorio</i> Agenda (1)	20.00 40.00 ----- 30.00	Lista de las instituciones identificadas. Reporte fotográfico	Se cuenta con un medio de transporte oportunamente.

<p>1.2 Reunión de coordinación con cada una de las instituciones identificadas para realizar los convenios.</p>	<p>Números de reuniones realizadas con todas las instituciones correspondientes.</p>	<p>Material logístico Equipo de computación ----- Impresora (Impresiones) 10.00 Tablero (1) 15.00 Tarjetas telefónicas (2) 20.00 Cámara fotográfica ----- Medio de transporte ----- Gasolina (10 litros) 40.00 Material de escritorio Hojas de bond (50) 05.00 Caja de bolígrafos (1) 20.00</p>	<p>----- 10.00 15.00 20.00 ----- ----- 40.00 05.00 20.00</p>	<p>Solicitudes recibidas. Actas de reuniones. Reporte fotográfico</p>	<p>Instituciones predispuestas oportunamente.</p>
<p>1.3 Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.</p>	<p>Números de documentos sobre el programa educativo entregados a las instituciones.</p>	<p>Material logístico Computadora portátil ----- Impresora (Impresiones) 20.00 Data show (Alquiler) 100.00 Flash memory 40.00 Medio de transporte ----- Gasolina (5 litros) 20.00 Material de escritorio Hojas bond (50) 05.00 Folders amarillos (5) 15.00 Nepacos (5) 05.00 Perforadora (1) 30.00 Bolígrafos -----</p>	<p>----- 20.00 100.00 40.00 ----- 20.00 05.00 15.00 05.00 30.00 -----</p>	<p>Actas de reunión. Documento en medio físico y digital. Reporte fotográfico</p>	<p>Confluente participación de los actores involucrados.</p>
<p>1.4 Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones correspondientes para la ejecución del mismo.</p>	<p>El programa fue aprobado y se ejecutara en un lapso de 5 meses.</p>	<p>Material logístico Computadora portátil ----- Material de escritorio Hojas bond ----- Folders amarillos ----- Nepacos ----- Bolígrafos ----- Sellos y pie de firmas -----</p>	<p>----- ----- ----- ----- ----- ----- -----</p>	<p>Acta de validación del programa educativo</p>	<p>Se cuenta con la aprobación del programa educativo</p>

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS	
COMPONENTE 2 Seminarios taller dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario sobre la importancia que tiene la práctica de valores en una relación de noviazgo.	El 80% de los diferentes seminarios taller fueron ejecutados sobre la importancia de los valores en el noviazgo en adolescentes dirigidos a estudiantes del 4to y 5to de secundaria. 70 % de los estudiantes del 4to y 5to del nivel participan en la ejecución de los seminarios taller durante tres días al inicio del proyecto.		Plan de acción de los seminarios taller.	Confluente participación de los estudiantes.	
PRODUCTO Estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario con conocimientos adquiridos sobre la importancia de aplicar los valores en el noviazgo.	El 60% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario con conocimientos suficientes sobre la importancia que tiene aplicar los valores en el noviazgo.		Registro asistencia de participantes a los seminarios taller. Resultados de las evaluaciones de las actividades programadas. Reporte Fotográfico.	La dirección de la Escuela está involucrada y vinculada en el proyecto. El equipo responsable del proyecto trabaja activamente en la persecución de las metas.	
ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSUMOS Y PRESUPUESTO		FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
2.1 Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo.	El 100% del ciclo de capacitación planificados.	Material logístico Equipo de computación Impresora (impresiones) Internet (Wifi) Flash memory Material de escritorio Hojas bond (100) Folders amarillos (10)	----- ----- 150.00 ----- 10.00 30.00	Documento en medio físico y digital. Reporte fotográfico	Actores involucrados presentes oportunamente.

		Nepacos (10) Perforadora Caja bolígrafos (1)	10.00 ----- 20.00		
2.2 Organizar el conjuntos de tareas que se designarán a los actores involucrados para la ejecución de los diferentes seminarios taller.	El 100% del conjunto de tareas designadas a los actores involucrados para la ejecución del seminario taller.	Material logístico Equipo de computación Impresora (Impresiones) Flash memory Material de escritorio Hojas bond (50) Folders amarillos Nepacos Perforadora	----- 50.00 ----- ----- 05.00 ----- ----- -----	Reporte fotográfico.	Se cuenta con el material que se utilizará en los seminarios taller.
2.3 Ejecutar los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes mediante cronograma establecido.	el 100% ejecutados los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes.	Material logístico Computadora portátil Data show (alquiler) Flash memory Impresora Parlante Micrófono Cámara filmadora Medio de transporte Gasolina (20 litros) Refrigerios Material de escritorio Hojas bond Folders amarillos Nepacos Perforadora Marcadores (4)	----- 100.00 ----- ----- ----- ----- ----- ----- 80.00 500.00 ----- ----- ----- ----- 30.00 20.00	Registro de participantes. Documento en medio físico y digital. Reporte fotográfico.	Se cuenta con el profesional calificado para los seminarios taller.
2.4 Evaluar los resultados de los seminario taller para medir el nivel de conocimiento sobre la	El 90% de los resultados evaluados dentro de seminario taller	Material logístico Equipo de computación Impresora Material de escritorio	----- -----	Instrumentos de evaluación aplicados y llenados.	Buena predisposición de los estudiantes.

importancia de los valores en el noviazgo.	para medir el conocimiento en los estudiantes.	Paquete hojas bond (1) Engramadora Caja grapas (3) Fotocopias	35.00 20.00 15.00 50.00	Informe técnico de los resultados de los seminarios taller.	
	INDICADORES DE EVALUACIÓN			FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
COMPONENTE 3 Estrategias educativas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo dirigidos a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos A, B y C.	El equipo formado para el desarrollo de las estrategias en coordinación con la Unidad Educativa aplica las mismas en el primer mes una vez iniciado el proyecto. El 80% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario participan en las diferentes estrategias educativas.			Documento de las diferentes estrategias que fueron aplicadas. Informes mensuales sobre la consecución de las actividades ejecutadas. Registros de asistencia a las actividades planificadas.	Diseño de las estrategias oportunamente.
PRODUCTO Estrategias educativas aplicadas a los estudiantes para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo.	Se aplicó a un 70% de los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario paralelos A, B y C, las estrategias educativas diseñadas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo.			Lista de participantes. Reporte fotográfico. Informe técnico.	Estrategias aplicadas oportunamente.
ACTIVIDADES	INDICADORES DE RESULTADOS	INSUMOS Y COSTOS		FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS/RIESGOS

<p>3.1 Coordinar con los actores involucrados para el desarrollo de las diferentes estrategias educativas diseñadas previamente.</p>	<p>El 90% se coordinó con todas las instituciones identificadas para el desarrollo de las estrategias educativas.</p>	<p>Material logístico Tarjetas telefónicas (2) Material de escritorio Hojas bond (20) Engrapadora Grapas Agenda</p>	<p>20.00 03.00 ----- ----- -----</p>	<p>Cronograma del seminario taller.</p>	<p>Instituciones presentes oportunamente.</p>
<p>3.2. Elaborar y preparar conjuntamente las diferentes temáticas relacionadas a las actividades dentro de las estrategias educativas.</p>	<p>El 100% de las Temáticas están elaboradas y preparadas para el desarrollo del seminario taller.</p>	<p>Material logístico Equipo de computación Impresora (Impresiones) Internet (Wifi) Flash memory Material de escritorio Hojas bond (50) Fotocopias</p>	<p>----- 50.00 ----- 150.00 05.00 10.00</p>	<p>Documento en medio físico digital de las temáticas. Reporte fotográfico.</p>	<p>Se cuenta con el presupuesto para los materiales a utilizar.</p>
<p>3.3 Ejecutar todas las actividades que forman parte de las estrategias educativas.</p>	<p>El 90% de las actividades dentro de las estrategias educativas se ejecutaron.</p>	<p>Material logístico Computadora portátil Impresora Data show (alquiler) Parlante Micrófono Refrigerios Material de escritorio Hojas bond Folders amarillos Nepacos Perforadora Bolígrafos</p>	<p>----- ----- 100.00 ----- ----- 500.00 ----- ----- ----- ----- -----</p>	<p>Registro de asistencia Reporte fotográfico Documentos en medio físico y digital.</p>	<p>Clima favorable para el desarrollo de las actividades.</p>
<p>3.4 Elaborar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación a las diferentes estrategias educativas aplicadas.</p>	<p>El 90% de los instrumentos de evaluación se elaboraron y se</p>	<p>Material logístico Equipo de computación Impresora (Impresiones) Material de escritorio Hojas bond (200)</p>	<p>----- 10.00 20.00</p>	<p>Lista de Instrumentos impresos. Instrumentos aplicados</p>	<p>Instrumentos elaborados oportunamente.</p>

	aplicaron a los estudiantes.	Perforadora Fotocopias Caja de bolígrafos (1)	----- 50.00 20.00	Reporte fotográfico.	
TOTAL BS.			2418.00		

Anexo 9. Plan de Acción

Objetivos	Actividades	Indicadores de resultados	Medios de verificación	Tiempo aproximado
Establecer lazos de cooperación con las instituciones competentes para la implementación del programa educativo sobre el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes.	Identificar a las instituciones correspondientes para realización de los convenios interinstitucionales.	Nombres de instituciones para para realización de los convenios interinstitucionales.	Lista de las instituciones identificadas. Reporte fotográfico	2 semanas
	Reunión de coordinación con cada una de las instituciones identificadas para realizar los convenios.	Números de reuniones realizadas con todas las instituciones correspondientes.	Solicitudes recibidas. Actas de reuniones. Reporte fotográfico	3 semanas
	Presentación y socialización del programa educativo a las instituciones con las que se establecerán los convenios.	Números de documentos sobre el programa educativo entregados a las instituciones.	Actas de reunión. Documento en medio físico y digital. Reporte fotográfico	3 semanas
	Aprobación del programa educativo presentado y socializado a las instituciones correspondientes para la ejecución del mismo.	El programa fue aprobado y se ejecutara en un lapso de 5 meses.	Acta de validación del programa educativo	2 semanas
Impartir los conocimientos necesarios a los	Planificar el proceso del ciclo de capacitaciones sobre la importancia de los valores en el noviazgo a través de los seminarios taller.	El 100% del ciclo de capacitación planificado para el seminario taller.	Solicitudes recibidas.	3 semanas

estudiantes sobre la importancia que tiene la práctica de valores para mantener una relación de noviazgo plenamente sana, a través de seminarios taller.	Organizar el conjuntos de tareas que se designarán a los actores involucrados para la ejecución de los diferentes seminarios taller.	El 100% del conjunto de tareas designadas a los actores involucrados para la ejecución del seminario taller.	Reporte fotográfico	2 semanas
	Ejecutar los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes mediante cronograma establecido.	el 100% ejecutados los diferentes seminarios taller dirigidos a los estudiantes.	Registro de participantes. Documento en medio físico y digital. Reporte fotográfico	1 mes
	Evaluar los resultados de los seminario taller para medir el nivel de conocimiento sobre la importancia de los valores en el noviazgo.	El 90% de los resultados evaluados dentro de seminario taller para medir el conocimiento en los estudiantes.	Instrumentos de evaluación aplicados y llenados. Informe técnico de los resultados de los seminarios taller.	3 semanas
Aplicar las diferentes estrategias educativas diseñadas para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo de adolescentes a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria paralelos A, B y C.	Coordinar con los actores involucrados para el desarrollo de las diferentes estrategias educativas diseñadas previamente.	El 90% se coordinó con todas las instituciones identificadas para el desarrollo de las estrategias educativas.	Reporte fotográfico	2 semanas
	Elaborar y preparar conjuntamente las diferentes temáticas relacionadas a las actividades dentro de las estrategias educativas.	El 100% de las Temáticas están elaboradas y preparadas para el desarrollo del seminario taller.	Documento en medio físico digital de las temáticas. Reporte fotográfico.	3 semanas
	Ejecutar todas las actividades que forman parte de las estrategias educativas.		Registro de asistencia Reporte fotográfico	1 mes
	Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación a las diferentes estrategias educativas aplicadas.	El 90% de las actividades dentro de las estrategias educativas se ejecutaron.	Lista de Instrumentos impresos. Instrumentos aplicados Reporte fotográfico	2 semanas

Anexo 10. Validación de la Propuesta

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: TRABAJO SOCIAL



ACTA DE VALIDACIÓN

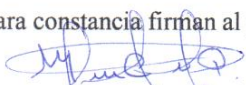
En la Ciudad de Cobija en fecha...15... de...Agosto... del año 2018 a horas 09.00.50 se realizó la validación de la propuesta sobre un programa educativo para el fortalecimiento de los valores en el noviazgo en adolescentes del 4to y 5to del nivel secundario de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario. Contando con la participación de los actores involucrados.


Para la validación de la propuesta se realizó la planificación y organización dentro de la metodología participativa, seguidamente se hizo la presentación de la propuesta, donde se dio a conocer la propuesta elaborada.

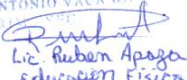
Una vez hecha la presentación se dio paso a los participantes para que realicen algunas preguntas o sugerencias acerca de la propuesta, posteriormente se realizó la validación por parte de los actores involucrados.

Nº	Nombres y apellidos	Cargos
1	Josafa Tirina Berrocal	Directora a.i.
2	Milton Condori Quispe	Asesor
3	Ruben Apaza	Asesor
4	Ronald Humerez Chambi	Profesor.
5		
6		

Para constancia firman al pie de la presente acta.


Lic. Milton Condori Quispe
educación Musical
SECUNDARIA


Josefa Tirina Berrocal
DIRECTORA a.i.
U.E. DR. ANTONIO VACA DIEZ
PRIMARIO


Lic. Ruben Apaza
educación Física
Secundario




Lic. Ronald Humerez Chambi
FISICA - QUIMICA
NIVEL SECUNDARIO

Anexo 11. Muestrario Fotográfico

Aplicación del instrumento cuestionario, para recolección de datos, a los estudiantes del 4to y 5to del nivel de secundaria de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.



Realizando las entrevistas a los docentes asesores de los cursos 4to y 5to del nivel Secundaria de la Unidad educativa Dr. Antonio Vaca Diez. Primario.



Ambientes o espacios de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez Primario.

