PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INSERCIÓN LABORAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE COBIJA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

POSTULANTE: Univ. Ingrid Schrakman Camargo

TUTORA: Lic. Matilde Zambrana T.

COBIJA - PANDO - BOLÍVIA

2010

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INSERCIÓN LABORAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE COBIJA

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, Área de Ciencias Sociales, Programa de Trabajo Social.

Requisito para optar al grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por:

Ingrid Schrakman Camargo

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Esta Tesis de Grado ha sido, aceptada, en su presente forma, por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y aprobada por el Tribunal.

Firmantes

Presidente del Tribunal

Lic. Elizabeth Noemí Cusi Calle
Tribunal

Lic. Ninoska Torrez Vargas
Tribunal

Lic. Matilde Zambrana
Tutora

Ingrid Schrakman Camargo
Postulante

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

"El niño es como un barro suave donde puedes grabar lo que quieras... pero esas marcas se quedan en la piel... Esas cicatrices se marcan en el corazón... Y no se borran nunca"

Zenaida Bacardi de Argamasilla

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este logro a mi padre que esta en el cielo.

A mi madre, y muy en especial a mis 3 tesoros Carolina, Marco Sebastián y Christopher Matías, que son mi razón de vida y superación.

A mi compañero y amigo, Marco que sin su apoyo no lo hubiera logrado.

A todos los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores, con el compromiso de lucha por que sus derechos sean respetados.

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a DIOS por haberme dado la vida.

A mi madre por su amor y sus sabios consejos.

A mis queridos hijos por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles.

A mis suegros, Mariano y Martha por todo el apoyo que me brindaron.

A la Lic. Matilde Zambrana por su amistad, apoyo y dedicación como tutora.

A mis amigos y compañeros con quienes compartí inolvidables momentos, en espacial a mi amiga Francis por su apoyo.

A los docentes del Programa de Trabajo Social, por sus conocimientos impartidos.

A la Universidad Amazónica de Pando por cobijarme estos 5 años.

Quiero agradecerle muy en especial a ***Marco****, mi compañero y mejor amigo, por estar siempre dispuesto a brindarme todo su apoyo en los momentos en que lo necesité,*

GRACIAS.....

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

RESUMEN

El presente estudio de investigación muestra los factores que influyen en la inserción laboral de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Cobija. Demostrando que la falta de empleo para los padres de familia es el mayor factor de influencia para la proliferación del Trabajo Infantil.

La investigación expresa la realidad social por la que atraviesan los niños, niñas y adolescentes, ya que se ven en la obligación de trabajar, constituyéndose en una problemática social, real, visible y evidente dentro de la sociedad.

En el área rural del Departamento Pando el Trabajo Infantil es parte de las características culturales. Esta problemática, en la ciudad de Cobija, es reciente, tanto que no existen estudios previos sobre la misma.

Aunque en Bolivia existen políticas sociales, que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, estas aun no se han puesto en práctica.

La falta de oportunidades laborales para los padres es la causa predominante para que esta problemática se acreciente, sin dejar de lado la pobreza y la inquietud que tienen los niños por ayudar en los gastos de la casa.

Esta investigación puede ser el inicio del abordaje para concienciar y sensibilizar a las instituciones y autoridades competentes sobre la protección que deben dar, tanto el Estado como la sociedad a los niños, niñas y adolescentes que trabajan, para que de esta manera ellos se sientan protegidos y puedan desarrollarse dignamente en la actividad que realizan.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCIÓN

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN **pág.**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.1 Antecedentes 2
1.2 Justificación 3
1.3 Problematización 5
1.4 Objetivos 6
1.4.1 Objetivo General 6
1.4.2 Objetivos Específicos 6
1.5 Hipótesis 6
1.5.1 Operacionalización de variables 7
1.6. Metodología 7
1.6.1. Tipo de investigación 8
1.6.2. Universo 9
1.6.3. Muestra del estudio 10
1.6.3.1. Tipo de muestra 10
1.6.3.1.1. Criterios de Selección 10
1.6.3.2. Unidad de Análisis 11
1.6.3.2.1. Unidad de Análisis Poblacional 11
1.6.3.2. 2.Unidad de Análisis Geográfico 11
1.6.3.2.3. Unidad de Análisis Temporal 11
1.7. Instrumentos de recolección de datos 11
1.7.1. Técnicas de investigación 11
1.7.1.1. Técnicas Cualitativas 11
1.7.1.2. Técnicas Cuantitativas 11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. DEFINICION DE TRABAJO INFANTIL 14

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.2. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA 17

2.2.1. La Teoría del desarrollo a escala humana 17
2.2.2. La Teoría humanista de la personalidad 18
2.2.3. Definición de Niñez 20
2.2.4. Definición de Adolescencia 20
2.2.5. Visión del Niño, Niña y Adolescente trabajador como objeto 21
2.2.6. Visión del Niño, Niña y Adolescente trabajador como sujeto 22

2.3. El TRABAJO INFANTIL EM AMERICA LATINA Y BOLIVIA 23

2.3.1. El Trabajo Infantil en America Latina 23
2.3.2. La problemática del Trabajo Infantil en Bolívia 23
2.3.3. Situación Del Trabajo Infantil en Cobija 26

2.4. LA PROBLEMATICA DEL TRABAJO INFANTIL 28

2.4.1. Antecedentes históricos del Trabajo Infantil 28
2.4.2. Tipos de Trabajo Infantil em El mundo 29
2.4.3. Tipos de Trabajo Infantil em Cobija 31
2.4.3.1. El trabajo domestico 31
2.4.3.2. El trabajo informal 32

2.5. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL 34

2.5.1. Trabajo Infantil y pobreza 35

1 2.6. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL 37

2.6.1. Consecuencias Físicas 37
2.6.2. Consecuencias Psicológicas 37
2.6.3. Consecuencias Sociales 38
2.6.4. Consecuencias sobre la Escolaridad 39

2.7. LAS RELACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL 41

2.7.1. Relaciones del Trabajo Infantil y la familia 41
2.7.2. Aspecto Social 42
2.7.3. La familia dentro del proceso de socialización 43
2.7.4. Tipos de familia 44
2.7.4.1. Funciones de la familia 45
2.7.5. Las familias de los niños trabajadores 46

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.8. OFERTA LABORAL PARA LOS PADRES DE FAMILIA 48

2.8.1. Tipos de empleo en el ámbito informal 49

2.9. LA DIMENSION LEGAL DEL TRABAJO INFANTIL 51

2.9.1. Normas establecidas por la Convención Internacional sobre los derechos del niño 52

2.10. ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL 54

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADISTICO

3.1. RESULTADO EN BASE A ENCUESTAS 57

3.1.1. Datos generales 57
3.1.2. Datos Socioeconómicos 63
3.1.3. Relación Social 68
3.1.4. Aspectos de Salud 70

3.2. RESULTADO EN BASE A ENTREVISTAS 71

3.2.1. Situación Laboral de los padres de familia 71
3.2.2. Relación de padres desempleados y Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores 73

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 75

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXO I: Encuesta
ANEXO II: Entrevista a padres
ANEXO III: Entrevista a maestros
ANEXO IV: Fotografías
ANEXO V: Fotografías
ANEXO VI: Fotografías
ANEXO VII: Fotografías

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Infantil es un fenómeno que produce y endurece los núcleos de la pobreza dentro de la sociedad. De acuerdo a las definiciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), hablamos de Trabajo Infantil cuando se priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad.

En Bolivia el Trabajo Infantil es una de las problemáticas más emergentes de la sociedad. Hasta ahora muchas instituciones estatales, privadas e internacionales han sumado esfuerzos para coadyuvar a la erradicación de esta problemática.

En el Departamento Pando, sobre todo en el área rural el tema del Trabajo Infantil es algo cultural. Es común ver a los niños, niñas y adolescentes desde muy tempranas horas ayudando en las labores cotidianas a sus padres.

En la ciudad de Cobija, el Trabajo Infantil es una problemática reciente. Actualmente se puede observar a niños, niñas y adolescentes trabajando en diferentes rubros, cuidando carros, cargando equipajes, lustrando zapatos, entre otros. Realidad que años atrás no se evidenciaba o al menos no era visible.

El presente documento es el resultado de una investigación realizada en Cobija, acerca de factores que influyen en la inserción laboral de niños, niñas y adolescentes de esta ciudad. Está estructurado en cuatro capítulos.

El Primer capítulo contempla los antecedentes, la justificación, la problematización y los objetivos, tanto generales como específicos además de la metodología utilizada en la investigación.

El Segundo capítulo contiene el Marco Teórico estructurado en base a la operacionalizacion de variables y la investigación cualitativa realizada.

El Tercer capítulo contempla la interpretación y análisis de lo datos recolectados mediante instrumentos metodológicos de la investigación cuantitativa.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos y planteamiento del problema de la investigación.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La ciudad de Cobija capital del departamento Pando, el menos desarrollado y con la capital más pequeña del País, presenta actualmente una tasa de crecimiento poblacional muy alta, debido a la migración y crecimiento del índice de natalidad; situación que ha aumentado el estado de pobreza de la población total asentada en el área urbana.

Una de las problemáticas sociales más relevantes en la actualidad es la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes en los diferentes rubros, (cuidando motos, vendiendo comestibles, lustrando zapatos, voceros de micros, cargadores de equipajes, entre otros). Este es un fenómeno que está sucediendo en la ciudad de Cobija lugar en donde se realizó la presente investigación.

Cabe mencionar que no se tienen antecedentes del Trabajo Infantil en esta región del país ya que es un problema reciente. Según El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) "en Bolivia el 21% de la población que realiza trabajo laboral son Niños, Niñas y Adolescentes entre los 5 y 14 años de edad"[1] lo cual es un porcentaje elevado ya que como podemos apreciar en la cifra arriba mencionada esta parte de la población está de alguna manera obligada a trabajar.

[1] Documental emitido por unicefbolivia@yahoo.com el 15 de noviembre 2008.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

En un documental emitido en prensabolivia@interlatin.com se afirma que en nuestro país el Trabajo Infantil está estrechamente vinculado a la pobreza tanto en la ciudad como en el área rural. Es una problemática antigua que ha cruzado Gobiernos, políticas de intervención y personas. Tiene una fundamentación estructural con una reproducción histórica.

El documental explica que en la actualidad muchos de nuestros Niños, Niñas y Adolescentes vuelven a repetir la historia de sus padres, asumiendo labores en un mundo de adultos, para el cual no se encuentran ni se encontraran preparados física ni psicológicamente.

Para muchos de los Niños, Niñas y Adolescentes estas actividades laborales no son ocasionales, ni de paso en su evolución hacia ser adultos, forman parte de su vida diaria, llegando a ser un fenómeno que ocupa un lugar preponderante en su quehacer cotidiano, en muchos casos una actividad fundamental para ellos y su familia, reemplaza la educación, recreación, cultura, en síntesis es un perjuicio a su calidad de niño, a sus derechos y libertades.

1.2. Justificación

La preocupante situación actual de los Niños, Niñas y Adolescentes que están desempeñando funciones laborales, ha impulsado a la realización de una investigación científica en la que se determinó los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija.

A la problemática del Trabajo Infantil se le debe dar la importancia necesaria, tomando en cuenta que los niños son el futuro de la sociedad, y que de lo que ellos vivan en su niñez y adolescencia definirá el tipo de personas que serán y el comportamiento que éstos tendrán de adultos.

En la ciudad de Cobija la niñez y adolescencia representan un elevado porcentaje de la población y precisamente por su edad son más vulnerables a sufrir agresiones de

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

diferentes tipos. La investigación realizada es de gran importancia, ya que aportará al crecimiento teórico y científico del Trabajo Social en lo referente a la problemática del Trabajo Infantil, tomando en cuenta que en nuestra ciudad aun no se han realizado investigaciones previas con respecto a esta problemática.

Por otra parte, si bien es cierto que existen normativas legales de protección al menor, como la ley del trabajo y el Código Niño, Niña y Adolescente, éste último, en su capítulo IV artículo 150, menciona que el Estado a través de las instancias competentes tanto nacional como departamental, brindara información, orientación y protección integral a los adolescentes trabajadores por cuenta propia, adoptando para estos las medidas y disposiciones que fueran necesario.

Estas normativas arriba citadas en nuestro medio no se cumple ya que un elevado porcentaje de Niños, Niñas y Adolescentes se encuentran trabajando en diferentes rubros y no existe ninguna institución encargada de velar por que estas políticas se pongan en práctica.

Por todo lo mencionado anteriormente con el resultado de esta investigación se pretende sensibilizar a las autoridades, instituciones y sociedad en general al cumplimiento de lo indicado en las diferentes normativas existentes en nuestro Estado, de esta manera proteger a este grupo, ya que es uno de los que se encuentra en mayor estado de vulnerabilidad, por la actividad que efectúan y la forma y lugar en donde la realizan, así mismo hacer respetar sus derechos como lo establece la Ley 2026 Código del Niño, Niña y Adolescente.

1.3. La problematización

Estudios realizados por El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) nos indican que en el norte Amazónico de Pando actualmente casi el 60% de los menores de 14 años que viven en el área rural realizan trabajo en conjunto con sus padres en el periodo de recolección de castaña, lo cual les impide estudiar durante 3 meses que es el tiempo estimado de duración

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

de este trabajo. Los niños varones se dedican a apoyar al padre y las niñas se quedan con la madre en las labores domésticas que constituyen también en cierto grado un tipo de trabajo[2].

Se puede evidenciar que esta parte de la población rural es la más estudiada por El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en lo que respecta a Trabajo Infantil; Sin embargo en la capital del departamento de Pando aún no se tiene datos estadísticos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajen pese a que ésta problemática está empezando a ser visible.

Se puede apreciar, día a día con mayor intensidad que desde muy tempranas horas Niños, Niñas y Adolescentes comerciantes, lustrabotas, ayudantes en los trufis, cuidadores de vehículos de 2 y 4 ruedas, cargadores de equipajes, sin mencionar algunos otros rubros del sector informal, inician sus actividades laborales sin una discriminación de edad.

La problemática de Trabajo Infantil en la ciudad de Cobija ya es un problema social tangible y visible, ya que se puede apreciar a diario a Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores en las calles de ésta ciudad, expuestos a agresiones de diferentes tipos, lo que aun no se ha determinado son las causas que influyen en el crecimiento diario de esta problemática.

Este análisis conlleva ciertamente a formular la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Cobija?

[2] UNICEF (1999), "*Estudios Estadísticos en el Norte Amazónico*": Bolivia.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes de la ciudad de Cobija.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la situación socioeconómica y la tipología familiar a la que pertenecen los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en el cargado de equipaje, cuidado de carros y lustrando zapatos en la ciudad de Cobija.
- Describir las características laborales en las que se desenvuelven los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija.
- Analizar la situación de los Niños, Niñas y Adolescentes en relación a su entorno familiar.

1.5. Hipótesis

La escasez de empleo para los padres de familia de la ciudad de Cobija, impulsa a los Niños, Niñas y Adolescentes a incorporarse tempranamente a la actividad laboral.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

1.5.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
La escases de empleo de los padres de familia	Falta de fuentes de trabajo, disminución de los ingresos familiares	Económica Social Laboral	*Ingreso económico familiar *Tipos de familia * Costumbres * Grado de instrucción *Tipos de empleo *Relación laboral	*Entrevista Semi estructurada	*Cuestionario *Guía de entrevista
Inserción laboral de los Niños, Niñas y Adolescentes	Actividades realizadas por Niños, Niñas y Adolescentes (que no sea ni educativa-formativa, ni lúdica), remunerada o no.	Económico laborales Social Educación	* Rubros laborales *Ingreso económico *Horario de trabajo *Condiciones de trabajo *Relación familiar *Relación de pares *Riesgos *Grado de instrucción *Deserción escolar *Rendimiento	*Observación *Encuesta *Entrevista Semi estructurada	*Cuestionario *Guía de entrevistas

1.6. Metodología

De acuerdo a las características del problema y los objetivos planteados, la metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y cualitativa.

Según **Rossana Barragán** "La **Metodología cuantitativa** es aquella que establece la relación entre el objeto/sujeto de la investigación pero desde afuera; por ello el énfasis en la medición de las proporciones, en el seguimiento al comportamiento a lo largo del tiempo"[3].

Este método, como lo indica Barragán, tiene un proceso claro y preciso sobre la forma de investigación donde, en una primera instancia se parte de un Marco Teórico, para luego realizar la recolección de información necesaria de datos empíricos y conceptos a contrastar con la teoría. De esta manera, se describió los

[3] Rossana Barragán, (2008) "*Guía para la elaboración y ejecución de proyectos*" Bolivia: Ediciones LA PAZ.

factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes de la ciudad de Cobija.

Mientras que la **Metodología Cualitativa** se refiere a "Comprender al mundo social, desde el punto de vista del actor, es decir, el investigador se involucra por los sujetos de investigación"[4] En ese sentido, la investigación cualitativa permitió obtener información mediante la revisión bibliográfica de conceptos y teorías referentes al tema Trabajo Infantil. Por tanto, describe ciertos criterios como son:

- La relación Trabajo Infantil – familia, mediante las teorías y definiciones citadas, se identifico cuales son los principales factores para la inserción laboral de los Niños, Niñas y Adolescentes.

- Las características laborales en las que se desenvuelven los Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Cobija.

1.6.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo, Según Galindo en la investigación descriptiva "se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis"[5]. Por lo tanto, permitió analizar los datos recopilados y definir cuáles son los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Cobija.

Por la profundidad del estudio de las variables, la investigación es descriptiva porque busca estudiar en una población o muestra la ausencia o presencia de algo, cómo sucede, en que frecuencia, a quienes afecta, donde y cuando se está presentando el problema o fenómeno[6]. Tiene estas características por que pretende identificar, describir y analizar la incidencia de los factores demográficos, psicosociales,

---

[4] Rossana Barragán, (2008) "*Guía para la elaboración y ejecución de proyectos*" Bolivia: Ediciones LA PAZ.
[5] Galindo Saint, (2007) "*Metodología de la investigación II*", Bolivia: Ediciones MAYRA, 231.
[6] Koria Richard, (2007) "*La metodología de la investigación desde la practica didáctica*", Bolivia: La Razón, 85.

socioeconómicos, laborales y culturales, de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores y cómo estos factores intervienen en el fenómeno de estudio.

Según el periodo y la secuencia del estudio, la investigación es transversal; porque estudia las variables simultáneamente en un determinado momento, no se considera el tiempo como el factor determinante del estudio[7]. Estudia las variables que inciden en la inserción laboral del grupo de estudio.

Por la ubicación de los hechos en el tiempo, esta investigación es también prospectiva, ya que se utiliza para realizar estudios de la actualidad, registrándose los hechos conforme van sucediendo los fenómenos que se desean analizar, en este caso el tema de estudio son los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes.

1.6.2. Universo

El universo de una investigación, es la población y totalidad de elementos a investigar, conjunto de personas, objetos, fenómenos o procesos sujetos a investigación, que tiene en común características que son objeto de observación.
Presentan una serie de especificaciones, es decir todos los objetos, fenómenos y situaciónes que pueden ser agrupados sobre la base de una o más características comunes[8]. Por lo tanto el universo de la investigación fueron los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores de la ciudad de Cobija comprendidos entre los 7 y 14 años de edad.

1.6.3. Muestra del estudio

La muestra de estudio, "Es la parte o sub conjunto de la población susceptible de estudiar. La muestra también se denomina población muestral"[9].

---

[7] Koria Richard, (2007) "*La metodología de la investigación desde la practica didáctica*", Bolivia: La Razón, 85.
[8] Rossana Barragán (2008), *Guía para la elaboración y ejecución de proyectos*, Bolivia: Ediciones DEYBA.
[9] Rossana Barragán (2008), *Guía para la elaboración y ejecución de proyectos*, Bolivia: Ediciones DEYBA

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Para la presente investigación se tomo como muestra a los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la Ciudad de Cobija, en los rubros de:

- Carga de equipajes en el aeropuerto Cap. Aníbal Arab
- Cuidado de carros en la Av. Teniente Coronel Cornejo
- Lustrado de zapatos en la Plaza Germán Busch

1.6.3.1. Tipo de muestra

Se utilizara la muestra probabilística por ser la más aconsejable y porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Puede medirse el tamaño de error en nuestras predicciones, el objetivo es reducir al mínimo este error.

1.6.3.1.1. Criterios de selección

- Niños, Niñas y Adolescentes de 7 a 14 años
- Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en las diferentes calles de Cobija

1.6.3.2. Unidad de análisis

1.6.3.2.1. Unidad de análisis poblacional

La población objeto de estudio de la presente investigación son los Niños, Niñas y Adolescentes de 7 a 14 años que trabajan en la ciudad de Cobija.

1.6.3.2.2. Unidad de análisis geográfico

El estudio se realizó en la, ciudad de Cobija, departamento Pando, provincia Nicolás Suárez.

1.6.3.2.3. Unidad de análisis temporal

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

El estudio se efectuó desde el mes de enero hasta el mes de junio del año 2010.

1.7. Instrumentos de recolección de datos

1.7.1. Técnicas de Investigación

1.7.1.1 Técnica Cualitativa

La información cualitativa. Se revisó la documentación bibliográfica siguiente: archivos, artículos, datos, y libros referentes a la problemática abordada, mediante la cual se logró construir el soporte teórico, así como las conclusiones de la investigación.

1.7.1.2. Técnicas cuantitativas

La información cuantitativa: Se aplicaron encuestas semi- estructuradas. Según Galindo: "la encuesta tiene características indiscutibles, que permite contrastar y comparar los resultados de manera directa y objetiva, lo que permite conocer el nivel de posición de los resultados, el avance en el conocimiento y el desarrollo de la investigación"[10].

Encuesta Aplicada

Se utilizó la encuesta como instrumento dentro de la **investigación Cuantitativa**, la que permitió la obtención de datos a través de las preguntas realizadas a los Niños, Niñas y Adolescentes Este instrumento de recolección de datos contiene un cuestionario de preguntas dirigidas a los Niños, Niñas y Adolescentes.

Compuesta por cuatro partes; la primera parte los Datos Generales de los encuestados (dirección, edad, sexo, procedencia, entre otros.). La segunda parte presenta datos socio económicos de los encuestados (lugar y tipo de trabajo, horarios, ingresos, motivos de trabajo, entre otros). La tercera parte de la encuesta es la relación social que tienen los encuestados (condiciones de trabajo, relación de

[10] Galindo Saint, (2007) "*Metodología de la investigación II*", Bolivia: Ediciones FROILAN.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

pares, entre otros) y la última parte contiene los aspectos de salud de los encuestados (seguro de salud, entre otros).

Entrevistas

A padres de familia: Para la entrevista realizada a padres de familia se estructuró una guía de entrevistas en base a preguntas abiertas, para poder obtener información sobre el entorno familiar, acceso a las fuentes de trabajo para los padres de familia, la calidad de vida de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan así como la relación interna de la familia.

A maestros: se utilizó la guía de entrevista semi estructurada con preguntas abiertas, para obtener información sobre los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan y lo concerniente al rendimiento, asistencia, y deserción escolar a causa de esta actividad.

Observación

Es la percepción dirigida a la obtención de información sobre objetos y fenómenos de la realidad"[11]. La Observación permitió analizar el entorno familiar laboral de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija, así como identificar rubros laborales y percibir las condiciones socioeconómicas de cada Niño, Niña y Adolescente trabajador.

Revisión Bibliográfica

Se realizó la revisión de libros, artículos, documentales, comentarios, y páginas web referentes al tema de investigación, desde el mes de enero hasta junio de la presente gestión, lo cual permitió estructurar el marco teórico de la investigación.

[11] Rodríguez Francisco, (1984) "*Introducción a la Metodología de la Investigación Social*", Cuba: Ediciones BARRIOS

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO INFANTIL

Instituciones gubernamentales e internacionales (El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo, entre otras.) consideran…"Trabajo Infantil hasta los 15 años, e infante se determina hasta los 12, nos preguntamos el porqué de este desfase de edades. El motivo responde al marco jurídico y no al biológico; se determina que todo trabajo realizado por niños menores de quince años es ilegal, si éste atenta contra su normal desarrollo, por lo tanto hablaremos aquí de Trabajo Infantil para todo menor que realiza labores remuneradas o no, menor de 15 años"[12]…

Definido el concepto de trabajo e infante se puede hablar de Trabajo Infantil, para lograr una visión amplia de lo que se considera como Trabajo Infantil, es necesario conocer los distintos conceptos que se proponen. Según la Internacional de la Educación (IE), se entiende por Trabajo Infantil "cualquier trabajo que sea nocivo para el normal desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del Niño, Niña y Adolescente o que entorpezca su educación e instrucción"[13]

Por su parte, El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) Bolivia considera Trabajo Infantil toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por Niños, Niñas y Adolescentes menores de 15 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud y desarrollo integral. Hablamos de trabajo adolescente cuando esta actividad es realizada por personas mayores de 15 y menores de 18 años[14]

---

[12] **SENAME, (**2004) "*Peores formas de Trabajo Infantil,* DOCUMENTAL – Chile: 109.
[13] **IE, internacional de la Educación,** www.Internacional de la educación.com.bo
[14] **UNICEF, (**2000) "*Trabajo Infantil freno al desarrollo"*, panorama general y políticas para su erradicación.

Para Mónica Vergara, el Trabajo Infantil, es concebido como "los servicios personales, intelectuales o materiales con valor económico prestados por un menor de 18 años, sea en virtud de un contrato de trabajo o sin dependencia de un empleador alguno. Se incluyen los trabajos que sin ser retribuidos con un salario, constituyen un beneficio económico para el niño o el joven, su familia o un tercero que se apropia del producto de su trabajo"[15].

Las definiciones dadas por las distintas organizaciones citadas están de acuerdo en relación a las actividades que de alguna manera puedan entorpecer el desarrollo de un Niño, Niña y Adolescente, en cambio la última definición mencionada habla de los servicios prestados por un menor de 18 años, que se considera un niño, según la convención de los derechos del niño, y se remite a las situaciónes de remuneración y a las que no lo son.

Cada una de estas definiciones da la certeza explícita o implícitamente de una actividad ilegal o por lo menos una actividad que no correspondería a una de las actividades normales de un niño. No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como Trabajo Infantil que se debe eliminar. Por lo general, la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva.

Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

Por las anteriores definiciones se puede mencionar que el término "Trabajo Infantil" suele definirse como todo trabajo que priva a los Niños, Niñas y Adolescentes de su

[15] Vergara Mónica Madeleine, (2008) "*Una visión a la cruda realidad infantil en América*", México: Ediciones FRUS.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

niñez, su potencial, su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que, es peligroso y prejudicial para el bienestar físico, mental o moral del Niño, Niña y Adolescente; e interfiere con su escolarización puesto que:

- Les priva de la posibilidad de asistir a clases
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

En las formas más extremas de Trabajo Infantil, los Niños, Niñas y Adolescentes son sometidos a situaciónes de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana).

Cuándo calificar o no de “Trabajo Infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del Niño, Niña y Adolescente, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) define el Trabajo Infantil como: "toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por Niños, Niñas y Adolescentes menores de 15 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud y desarrollo integral.”[16]

2.2. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

2.2.1. La teoría del Desarrollo a Escala Humana

Elaborada por Manfred Max-Neeff presenta una filosofía del desarrollo centrado en las personas y no en los sujetos. De acuerdo con esta propuesta el mejor modelo de desarrollo debe permitir elevar la calidad de vida de las personas lo cual está

[16] **UNICEF.** Trabajo Infantil. 2005, http://wwwunicef.cl/index.html/

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

condicionado a la satisfacción adecuada de las necesidades humanas fundamentales (Neeff 1986)[17].

Esta teoría plantea que el ser humano requiere de la satisfacción de necesidades múltiples e interdependientes para lograr un óptimo nivel de vida, lo que obliga a comprender a las necesidades como un sistema donde se interrelacionan e interactúan éstas complementándose y compensándose simultáneamente.

Se identifican dos categorías dentro de las necesidades: categorías existenciales y categorías axiológicas de cuya combinación surge la clasificación que incluyen a las necesidades del ser, tener, hacer y estar y por la otra a las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Dentro de esta óptica las necesidades humanas son catalogadas como finitas, pocas, clasificables y fundamentales y que además son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos cambiando a través del tiempo y de las culturas la manera y los medios utilizados para su satisfacción, por tanto las culturas determinan los satisfactores.

Por otro lado, cada necesidad puede satisfacerse en niveles diferentes y con distintas intensidades pero siempre en relación a tres contextos: Con uno mismo, en relación con el grupo social y con el medio ambiente. Esta teoría impulsa una nueva interpretación de la pobreza que para Max Neeff no es una sola sino que hace referencia a varias pobrezas ya que cualquier necesidad fundamental no satisfecha adecuadamente revelaría una pobreza que al mismo tiempo genera.

Otro de los aportes fundamentales de esta teoría está referido a que las necesidades revelan el ser de las personas por que se evidencian en ellas una doble condición. Por un lado como carencias y por otro como potencialidades porque en la medida en que éstas comprometen, motivan y movilizan a las personas son también potencialidades o recursos. Un satisfactor es el modo en que se expresaría una

[17] Max Neeff Manfred, (1986) *"Teoría del desarrollo a escala humana"* Chile: Ediciones COSTANERA.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

necesidad y los bienes el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

En la teoría del desarrollo a escala humana tanto el trabajo como la educación son satisfactores que permiten la realización de las necesidades de identidad, libertad, creación y participación en los tres contextos es decir, en relación a uno mismo, en relación al grupo social de pertenencia y en relación con su medio ambiente.

En esta teoría el Trabajo Infantil en condiciones dignas y sin riesgos estaría justificado en tanto constituye una parte integral del proceso de socialización e impulsa las potencialidades de la población infantil trabajadora posibilitando su desarrollo integral.

2.2.2. Teoría Humanista de la Personalidad

Rogers se interesa en el estudio del individuo como tal o en sí mismo. Desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones, además propone el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único. Según Rogers en la medida que el ser humano va madurando, el entorno impone lógica y orden. El individuo se va haciendo consiente de esta lógica, el yo se asoma y se diferencia del mundo fenoménico[18].

Este hecho le permite al yo, pasar a ser parte del consciente de su experiencia, evoluciona en relación con el mundo, desea ser consistente y podría presentarse un cambio mediante las interacciones que se producen. Rogers nos plantea el organismo como un todo organizado y funcional, con una fuente central de energía que sería la tendencia a la actualización, mantenimiento y mejora del mismo.

Estos procesos conducirían al organismo a la valoración, afirma que el yo y la personalidad nacen de la experiencia, y que por ende, nos transformamos en participantes y observadores de las experiencias organísmicas.

---

[18] Carl Rogers, (2005) *"Teoría humanista de la personalidad"* Enciclopedia Wikipeda

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

La valoración organísmica sería una característica de un individuo integral; Abierto a su experiencia, lo que le permitiría fundamentar su comportamiento en los datos percibidos en una situación. Por lo tanto, el individuo debe incorporar sensaciones, memoria, aprendizaje previo y condiciones viscerales, en el proceso de toma de una decisión con respecto de un curso de acción.

El ser humano procura percibir las experiencias de un modo coherente con su concepto del yo; sirviendo este concepto como punto referencial para valorar y revisar las experiencias organismicas reales[19].

Se considero importante citar la teoría de Rogers, ya que la misma demuestra que el ser humano es producto de las vivencias y experiencias de su infancia. El individuo es afectado por el entorno en el que se desarrolle, la familia, la educación, el ambiente y las labores que realice.

El Trabajo Infantil, puede llegar a ser un factor determinante en la evolución del ser humano; por las consecuencias que pueda tener, por las exigencias del mismo y por la madures prematura al realizarlo.

2.2.3. Definición de Niñez

Se considera niño o niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años, según el Art. 2º del Código Niño, Niña y Adolescente.

Otros estudios marcan la edad de la niñez entre los 6 y 12 años. Corresponde el ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos, deberes y en el tratamiento. Esto influye decisivamente en su proceso de socialización. Por otro lado en esta etapa se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante

[19] Rogers Carl, (2005) "*Teoría humanista de la personalidad*" Enciclopedia Wikipeda

que imperaba en la etapa anterior. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba[20].

2.2.4. Definición de Adolescencia

La adolescencia del latín adolescere, crecer, desarrollarse, es un continuo de la existencia del joven, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de si mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios que se producen en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta.[21]

Por ser la adolescencia un período prolongado, en el que se producen importantes y repentinos cambios, los mismos que abarcan no solo el aspecto físico sino también el intelectual, psicológico y social se la ha dividido en tres etapas más o menos diferenciadas que son:

- Adolescencia o pubertad (pre adolescencia)
- Adolescencia o intermedia
- Adolescencia o edad juvenil

Si se comparan las conductas típicas de un adolescente de 13 años con las de otro de 18 años se nota claramente la diferencia de madurez.

La mayoría de libros de psicología evolutiva coinciden en que esta etapa se inicia en las niñas alrededor de los 11 años y, en los niños a los 13. Como ya se sabe, las niñas maduran antes que los niños. Sin embargo, en la actualidad la infancia es cada vez más corta, y la pubertad puede iniciarse (en algunos casos) alrededor de los 9 años. Así también, la adolescencia se alarga por el hecho de no vivir una infancia completa y no adquirir una autonomía personal en el tiempo adecuado.

Durante esta etapa se desarrolla un proceso gradual de maduración físico principalmente, y se inicia el psicológico y social.

---

[20] Enciclopedia de la Psicología,(2001) " *desarrollarse y crecer*" España: Ediciones OCEANO.
[21] Diccionario español Wikipeda, (1998) "*definición de adolescencia*", Argentina: Ediciones MARSHAL KC.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.2.5. Visión del Niño, Niña y Adolescente trabajador como objeto

Manfredo Liebel, fundamenta la idea de que el niño es un adulto en potencia y no un ser en desarrollo con su mundo propio. De esta manera no reconocen en el niño necesidades que pertenecen al mundo infantil, pues ya no existe más que en su capacidad para convertirse en adulto. Por lo señalado se puede mencionar que el Niño, Niña y Adolescente, desde el momento en que trabaja se convierte en adulto perdiendo así su identidad de niño y sus derechos, adquiriendo otras responsabilidades familiares y sociales.

Todos los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores saben que sobre ellos descansa una pesada carga de responsabilidad, así sea que tenga que contribuir a la subsistencia de su propia familia o porque ellos mismos se mantengan con su trabajo. No es por nada que los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan siempre desarrollan determinada seriedad sin importar eventualmente cuan expresivos sean, dan la impresión de ser "mayores" que otros de su edad pero que aun no han tenido la necesidad de asumir responsabilidades.

2.2.6. Visión del Niño, Niña y Adolescente trabajador como sujeto

Manfredo Liebel dice que, "las instituciones reconocen al Niño, Niña y Adolescente como un ser humano con necesidades e ideología propios a su condición de niños, como cualquier ser humano busca defender sus intereses, es un sujeto que está en un proceso de desarrollo donde el aprender significa crear y recrear"[22].

Como sujeto el Niño, Niña y Adolescente es capaz de decidir y actuar en defensa de sus propios intereses, que no son siempre los mismos de los adultos pero esto no significa que sean acciones irresponsables en contra de su propio bien, de acuerdo con esto es imposible desligar el comportamiento del Niño, Niña y Adolescente de la realidad en la que vive y a la que responde y por esa razón las instituciones se

[22] Liebel Manfredo, (2008) "*Los niños trabajadores de Latinoamérica*", Venezuela: Ediciones ANDREA.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

obligan a buscar junto con los niños posibilidades para transformar la realidad junto con el mejor desarrollo y estructuración del niño y adolescente.

Es necesario reconceptualizar el Trabajo Infantil reflexionando no solo por la normatividad que deba revestir cuando es inevitable, sino también sobre los propios derechos que el Niño, Niña y Adolescente debe tener a un trabajo justamente remunerado y en condiciones adecuadas, en consecuencia cabe proponerse la necesidad de ofrecer al Niño, Niña y Adolescente alternativas propias para liberarse como sujeto reprimido socialmente y mantenido en una posición de total dependencia económica.

El trabajo se nos presenta de esta forma no solo como una necesidad económica, sino también como una posibilidad de desarrollo, por medio del cual el hombre transforma a la naturaleza y se transforma a sí mismo. Si el Trabajo Infantil se efectuara en condiciones diferentes a las actuales, constituiría una posibilidad de desarrollo para los Niños, Niñas y Adolescentes que lo practican.

2.3. EL TRABAJO INFANTIL EN AMERICA LATINA Y BOLIVA

2.3.1. El Trabajo Infantil en América Latina

Más de 17 millones de Niños, Niñas y Adolescentes menores de 14 años trabajan en América Latina y el Caribe según el informe de la Organización Internacional del Trabajo OIT[23].

“Brasil tiene el índice más alto con 7 millones, de los cuales 560.000 trabajan en labores domésticas en ese país, en Colombia y en Ecuador, el 20% de las niñas entre los 10 y los 14 años son absorbidas por el trabajo doméstico, pero ese porcentaje aumenta en las zonas rurales”[24].

[23] EXPLOTACION INFANTIL, OIT. Documental Publicado 2009. www.oit-unicef.cu.
[24] Ibidem.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

"En Honduras el 40% es empleado en plantaciones, el 65% en Guatemala y el 67% en El Salvador. La minería artesanal de oro en Perú absorbe a 50.000 niños mientras que tareas similares ocupan a 13.500 en Bolivia"[25].

Entre las causas del Trabajo Infantil señaladas por los expertos de la Organización Internacional del Trabajo OIT, se destacan "la pobreza, la inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales tradicionales, la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas y el deseo de bienes de consumo.

A esto se suma la explotación de algunos empleadores que quieren contar con mano de obra barata y flexible"[26].

2.3.2. La problemática del Trabajo Infantil en Bolivia

"De acuerdo a la última Encuesta Nacional del Trabajo Infantil (ETI) aplicada por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en coordinación con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2007 el 42% del total de Niños, Niñas y Adolescentes entre cinco y diecisiete años realizaron actividades económicas"[27]. Por otro lado según El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas UNICEF el Trabajo Infantil en Bolivia llega al 21% de la población que tiene entre 5 y 14 años de edad. En términos absolutos se habla de más de 850.000 Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores. Esto implica que Bolivia se encuentra por encima del porcentaje promedio identificado en América Latina y el Caribe, que es del 16%.

A continuación, pasamos a realizar un breve análisis al respecto. "De acuerdo a la información publicada por gestión, el 59% del Trabajo Infantil se concentra en actividades primarias (ganadería, agricultura, pesca y minería) y geográficamente se centra en zonas rurales (58% del total)"[28].

---

[25] Ibidem.
[26] Ibidem.
[27] Estadísticas del Trabajo Infantil en Bolivia, ETI, OIT, INEI. www.larazon.bo
[28] Ibidem

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Al respecto, queda claro que el grueso del Trabajo Infantil en el país es rural, justamente el ámbito en donde persisten las mayores necesidades económicas. Antes bien, un análisis del Trabajo Infantil en una realidad heterogénea como la nuestra, implica la revisión de un conjunto de aristas.

Por un lado, está el ámbito rural en el cual la lógica de las relaciones sociales y productivas es diferente al de las ciudades. Así pues, en zonas rurales muchas de las actividades agropecuarias en las que participan los Niños, Niñas y Adolescentes se dan generalmente en las unidades familiares campesinas. Es así que en la cosmovisión andina, el Trabajo Infantil es percibido muchas veces como algo positivo, pues forma parte del proceso de socialización del Niño, Niña y Adolescente al mundo rural.

Por otro lado, está la realidad del Trabajo Infantil en los lavaderos de oro; en la extracción de madera y en las canteras y ladrilleras. Estos tipos de trabajo que lindan con la explotación infantil debieran ser totalmente erradicados ya que atentan directamente con las actividades propias de un Niño, Niña y Adolescente a cierta edad. Debemos tener presente que en última instancia el factor subyacente del Trabajo Infantil (sea rural o urbano) es la extrema necesidad económica que aqueja a las familias. Esta situación obliga a las familias a maximizar el uso de su fuerza de trabajo para sobrevivir, lo que implica enviar a los Niños, Niñas y Adolescentes a trabajar.

Lo más preocupante de esta situación es que de acuerdo a las cifras del INE, el porcentaje de 42% de Trabajo Infantil se ha mantenido casi invariable desde 2005.

Entonces, nos queda reflexionar con respecto al actual modelo de desarrollo económico, lo cierto es que ha dejado rezagados a los Niños, Niñas y Adolescentes del país. Aun que hay esfuerzos que reconocen por parte del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) y del programa JUNTOS al parecer estos no son suficientes. Así como nuestras autoridades económicas promueven fervorosamente la obtención del grado de inversión o el mejor posicionamiento de nuestra economía

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

en el ranking, de la misma forma e intensidad debieran interesarse por los Niños, Niñas y Adolescentes del país.

Finalmente, la permanencia a lo largo del tiempo del porcentaje de población infantil trabajando (desde 1994 hasta 2007), desnuda el estado de "orfandad" de los niños frente al Estado. Pero no nos quedemos en el Estado y reflexionemos también como sociedad y el valor que le damos cada uno de nosotros a la infancia como momento en donde los Niños, Niñas y Adolescentes desarrollan su personalidad, sueños y capacidades.

Desde Otra Mirada no solo hacemos llamado urgente al Estado en este tema, sino también a la sociedad boliviana en su conjunto para que de esta forma la opinión pública se vuelva una permanente fuerza de presión social y así aliviar el Trabajo Infantil que perpetúa en Bolivia, Jorge Dómic ha efectuado estudios sobre Niños Trabajadores, a los que considera como nuevos actores sociales[29]. Asimismo, Fanny L. Santos, "ha sistematizado experiencias en la ciudad del Alto, sobre la escolarización de niñas y niños trabajadores, en la que se plantean sugerencias para disminuir la deserción escolar" [30]

2.3.3. Situación del Trabajo Infantil en la ciudad de Cobija (Pando)

"El Ministerio de Trabajo y organizaciones internacionales presentaron el estudio "Sin tiempo para soñar", que revela que más de seis mil menores de entre 7 y 17 años trabajan en condiciones de explotación en la zafra de la castaña"[31].

Esa cartera de Estado, en coordinación con El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), el Instituto Humanista para la Cooperación con Países en Desarrollo y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), impulsaron la investigación realizada por el Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario CEDLA en los departamentos de Beni y Pando.

---

[29] Dómic Jorge (1990), "*Los menores en Bolivia Sujetos Sociales hoy o Mañana*", Bolivia: Ediciones SAN GABRIEL.

[30] Santos Fanny (2007), " *Niños Trabajadores y Protagonismo de la infancia*", Bolivia: Ediciones APAZA

[31] Ministerio de Trabajo y OIT (2007), "Sin *tiempo para soñar*", Bolivia: Ediciones LUMEN.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

La coordinadora de la investigación, Silvia Escobar, precisó que "alrededor de 4.500 niños, niñas y Adolescentes trabajan en la zafra y 1.600 menores en el beneficiado de la castaña en regiones de Beni y Pando"[32].

“El estudio se centró principalmente en el municipio de Riberalta, en el Departamento de Beni y su entorno agroforestal integrado en tres municipios aledaños del departamento de Pando que son Gonzalo Moreno, Puerto Rico y San Lorenzo, zonas en las que el crecimiento poblacional se encuentra vinculado a la cadena reproductiva de la castaña cuya demanda de mano de obra es cubierta con la contratación de mano de obra informal de pobladores que habitan esa región o se trasladan a la misma desde la ciudad de Riberalta”[33].

En esas zonas se pudo evidenciar el Trabajo Infantil bajo relaciones de explotación y dependencia laboral, desde ese punto de vista el trabajo de la niñez es ilegal en la zafra de la castaña y en el beneficiado. El proceso productivo en la zafra de la castaña se desarrolla en cuatro fases: la recolección o colecta, post colecta, almacenamiento y comercialización de la castaña, actividades que generalmente se realizan manualmente.

La investigación permitió evidenciar la situación de extrema vulnerabilidad de las personas que trabajan en esa actividad porque, además, el pago a plazos obliga a intensificar el trabajo con el fin de obtener una remuneración mayor que permita cubrir las necesidades básicas del trabajador y su familia. Ese aspecto impulsa a que otros miembros de la familia, como mujeres, Niños, Niñas y Adolescentes, se ven obligados a trabajar en la zafra sin registrarse como parte de la fuerza de trabajo quedando en abandono.

La coordinadora de la investigación informó que el Trabajo Infantil tiene varios aspectos negativos, como la deserción escolar de los menores y consecuencias dañinas para la salud de los Niños, Niñas y Adolescentes, que trabajan junto a sus padres en condiciones de explotación peligrosa e insalubre.

---

[32] Ibidem
[33] Ministerio de Trabajo y OIT (2007), “Sin *tiempo para soñar”*, Bolivia: Ediciones LUMEN.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

"Se detalló que la tasa educativa a octavo de primaria de la población castañera entre 13 y 14 años es de 32%, en tanto que la tasa de menores que terminen el cuarto de secundaria agrupa a 18% de los Adolescentes castañeros entre 17 y 18 años"[34].

El estudio constituye un importante aporte al diagnóstico del Trabajo Infantil debido a que permitirá en coordinación interinstitucional con otras organizaciones, planificar y ejecutar acciones y políticas nacionales enmarcadas en el plan nacional de erradicación progresiva del Trabajo Infantil. Dicho estudio recomienda que el Estado deba aplicar la prohibición del Trabajo Infantil y Adolescente en las actividades de la recolección de la castaña.

2.4. LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL

2.4.1. Antecedentes históricos del Trabajo Infantil

A través de la historia, el Trabajo Infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país." Ya en el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas mineras, ya que por su porte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo. Las labores domésticas requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo".[35]

Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores temporeros. Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del Trabajo Infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia

[34] Ibidem.
[35] Diaz Estrella (2007) "*Una infancia interrumpida*", Argentina: Artículo publicado diario AMACERE, 10.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

entre el significado que éste tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas.

"En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar. Este tipo de trabajo era la escuela de vida del niño; ahí aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora".[36]

Sin embargo, si las condiciones no son apropiadas, y no se desarrollan en un ambiente familiar adecuado, pierde su condición de escuela y la experiencia no se vuelve enriquecedora.

Como apreciamos el Trabajo Infantil no es una problemática reciente, y tampoco lo es la falta de sensibilización e información existente en nuestra sociedad. Es indispensable desacreditar la idea de que el Trabajo Infantil ayuda a reducir la pobreza ya que como ejemplo, se nos presenta la India, en donde el Trabajo Infantil está presente en la mayoría de las familias y aún así es una de las regiones más pobres del planeta.

2.4.2. Tipos de trabajo infantil en el mundo

Existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los Niños, Niñas y Adolescentes; según, el estudio Trabajo Infantil El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas UNICEF las tipifica de la siguiente manera:

Empaque de mercaderías en los supermercados: son Niños, Niñas y Adolescentes con los que se establece una relación contractual, sólo ganan lo que reciben en propinas. En el último tiempo se ha tomado conciencia de la necesidad de regular este trabajo, restringiéndolo a mayores de 15 años. Así se busca garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, asegurando condiciones de seguridad e

[36] Sunkel, Guillermo Ricardo, **(**2005) *"Trabajo decente y calidad de vida familia"*, Chile: Ediciones PARUDIO

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

higiene. Actualmente se ha intensificado la fiscalización de las autoridades y los acuerdos auto regulatorios de las empresas.

- Trabajos en la calle: más de 13 mil Niños, Niñas y Adolescentes trabajan en la calle. Según datos a nivel latinoamericano, los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las micros o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de los micros.

- Comercio callejero ambulante: venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

- Trabajo doméstico: implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocina, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas.

- Talleres manufactureros: se utiliza a niños en rubros como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria. Este tipo de Trabajo Infantil es uno de los más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

- Producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.

- Actividad pesquera de tipo industrial: aquí la mayor participación es de adolescentes en calidad de aprendices. A los niños se les asignan tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescados y mariscos. La rápida descomposición de los productos marinos hace necesario un trabajo de largas jornadas.

- Explotación minera: se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, es decir, a los pirquineros que extraen oro, cobre y carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes"[37].

Muchos Niños, Niñas y Adolescentes trabajan duramente el día o la noche, alejados de la protección de la familia, desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa y actividades remuneradas como la venta callejera, la explotación sexual o el mendigar.

2.4.3. Tipos de Trabajo Infantil en Cobija

En la ciudad de Cobija se pudo clasificar diferentes tipos de Trabajo Infantil:

2.4.3.1. El trabajo domestico

Trabajo con tendencia a que los Niños, Niñas y Adolescentes especialmente del sexo femenino, realizan con frecuencia actividades domesticas convencionales porque los padres trabajan fuera del hogar. Se encargan del cuidado de los hermanos menores, preparación de la comida y limpieza de la casa. Además como trabajadores familiares no remunerados, ayudan a sus padres e la producción de bienes y servicios para la venta en el mercado, solos o en compañía de sus familiares. Este trabajo supone múltiples riesgos al verse atrapados en un ciclo de pesadas tareas

[37] Tipología de actividades Laborales en niños de Bolivia – Documental - 2005, www.unicef.com.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

rutinarias que se convierten virtualmente a veces en situaciónes de esclavitud y al quedarse solos en el hogar están expuestos a sufrir diferentes tipos de agresiones, desde el robo hasta una violación.

2.4.3.2. El Trabajo informal

Para el análisis del mercado informal se utiliza dos subdivisiones: los servicios callejeros y las actividades comerciales. Esta clasificación solo es adoptada para fines de estudio, pues cabe considerar que el sector informal constituye un escenario de profunda heterogeneidad, donde la pobreza lleva a una gran creatividad como forma de encarar las necesidades.

- **Comercio**

Esta es una de las pocas ocupaciones fáciles, porque tienen mayor libertad en la generación y disposición de ingresos. En general en la venta ambulante los menores de ambos sexos se inician tempranamente; además, para un buen número de menores trabajadores se ha constituidos en la puerta de ingresos al mercado laboral.

- **Servicios Callejeros**

Bajo este rubro genérico, en el marco del sector infantil se ha agrupado a la multitud de ocupaciones que tiene que ver con los servicios laborales que desempeñan los menores en la vida pública de las sociedades bolivianas. Los oficios detectados como más importantes son: lustrabotas, cargadores, aguateros, cuidador y lavacoches entre otros.

- **Voceadores**

Denominados también “gritadores” tienen como oficio indicar el destino y ruta de los vehículos, cobrar el pasaje a los pasajeros y ayudan o se encargan del cuidado y limpieza de los coches., requiere como actividad complementaria a menores del sexo masculino, aunque recientemente se observa el ingreso de mujeres. Es una actividad

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

que ha aumentado notablemente en el último tiempo, como consecuencia del crecimiento de las ciudades y la ampliación de los servicios de transporte. En efecto en la última década hay más transporte local, interprovincial, al que se incorporan los menores como voceadores.

- **Lustrabotas**

Es una actividad masculina por excelencia. Entre los servicios, a nivel cualitativo, es una de las ocupaciones más importantes en las ciudades del país. Al igual que la actividad comercial, en este trabajo se inicia a muy temprana edad, su acceso es una de los más fáciles, dado que no hay barrera seria para su ingreso, solo es necesaria su aprendizaje y un pequeño capital que no excede los 15 Bs.

Generalmente en esta ocupación la edad no es una barrera importante, por lo contrario, los más pequeños con frecuencia son quienes más fácilmente encuentran clientes, ya que generan sentimientos de pena y solidaridad en los usuarios.

- **Cargadores**

Actividad nueva que es desarrollada en el aeropuerto, cargando el equipaje de los pasajeros, así como el abasto de la ciudad que consiste en llevar canastas, bultos, bolsas, además de cargar y descargar de los camiones o taxis, actividad que se desarrolla generalmente en las principales ferias y mercados de las ciudad.

- **Cuidado de Vehículos**

Actividad muy difundida en las ciudades grandes donde el problema del parqueo y del cuidado del vehículo es importante. Los Niños, Niñas y Adolescentes se establecen en lugares fijos y allí se hacen conocer con los clientes principalmente extranjeros para que ellos confíen los cuidados y limpieza de su coche.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.5. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

Si bien algunos autores hacen referencia a diversos factores que se constituyen en las causales del Trabajo Infantil, la pobreza se halla en el epicentro de la problemática.

En la mayoría de los casos se la identifica como una consecuencia estructural del sistema, solamente la Organización Internacional del Trabajo considera que "el Trabajo Infantil es una causa de la pobreza. Esta se la define en términos de carencias y falta de acceso a los bienes y servicios que permitan la satisfacción de las necesidades básicas; es decir, se asocia a la falta de recursos para cubrir los gastos de alimentación, vestido, vivienda, salud y educación" [38].

- El Trabajo Infantil es resultado de diversos factores económicos y sociales. Podemos citar principalmente:
- La necesidad urgente de ingresos suplementarios de parte de ciertas familias indigentes.
- La imposibilidad de costear los estudios.
- La poca importancia atribuida a la educación en ciertas regiones rurales.
- La creencia, en ciertos países, que el trabajo de los niños es benéfico para ellos, la familia y la sociedad en general.
- La indiferencia social frente a este problema
- La política seguida por el gobierno que no castiga severamente aquellos que infringen la ley.

2.5.1. Trabajo Infantil y pobreza

Según El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), una de las características centrales de la pobreza es la incorporación temprana de menores de ambos sexos al mercado laboral.

---

[38] Organización Internacional del Trabajo, (2009) *Trabajo Infantil y pobreza*, Bolivia. en www.oitorg/trabajoinf/htvd.com

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

De igual manera Beatriz Galende menciona que; "la causa principal del Trabajo Infantil es la pobreza. La renta familiar es insuficiente y los niños deben ganar dinero para mejorar esta situación. En este contexto el Trabajo Infantil es una estrategia de supervivencia familiar ante la situación de desempleo para los adultos, bajos ingresos o desintegración familiar"[39].

"En América Latina se estima que la proporción de hogares bajo línea de pobreza podría aumentar en una proporción no menor al 20%, si estos menores no obtuvieran ingresos"[40]. Esto significa que muchas veces el aporte económico de los niños, niñas y adolescente permite a esas familias cubrir las necesidades de alimentación, vivienda y otras necesidades básicas de los propios menores de los hogares pobres e indigentes, particularmente en aquellos hogares con jefatura monopaternal femenina.

El Trabajo Infantil como necesidad de supervivencia se caracteriza como un problema que excede el ámbito familiar y se ubica en el campo de lo social. Por otro lado al estar legalmente prohibido, su ilegalidad deja al Niño, Niña y Adolescente en absoluta desprotección.

El niño ha sido un eterno protagonista de estrategias de supervivencia individual o familiar, invisible para la historia documentada en la estadística y en al ámbito de lo público, pero socialmente existente en el nivel de lo cotidiano.

Podemos señalar otras causas del Trabajo Infantil, "las encuestas realizadas por la Organización Internacional del Trabajo pusieron de manifiesto la relación entre el Trabajo Infantil y de otros factores como el analfabetismo, el nivel de subdesarrollo rural, la situación de los barrios urbanos pobres, la falta de asistencia a la escuela, los niños abandonados o fugitivos, el fallecimiento o la ausencia permanente del padre, las familias de gran tamaño y la desocupación de los padres"[41].

---

[39] Galende Beatriz, (2006) "*Diagnostico sobre la situación de los niños Trabajadores*", Bolivia. Ediciones UCORE

[40] CEPAL, (2000) "*Panorama Social de América Latina la época y La Nación*", Cuba. En www.cepalint/ongorg.com

[41] OIT, (2007) "*Explotación Infantil*", Perú. Documental Publicado. En www.oitunicef.cu.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Según Shibotto Giangi, “los menores trabajan simplemente porque tienen que hacerlo, es decir por qué sus familias necesitan de su contribución económica para mantener un mínimo nivel de subsistencia. Algunos estudios se basan en la tesis de Guiden “La participación de los niños en las actividades económicas y educativas, se rige por la situación económica del hogar aunque también inciden la demanda de Trabajo Infantil”[42].

Las familias más pobres en el esfuerzo de reproducirse optan por la movilización de todos los recursos posibles, entre ellos los Niños Niñas y Adolescentes que pueden ser convocados para el ejercicio de tareas remuneradas o no que conciernen tanto a la producción como a la reproducción social.

Las necesidades concretas de trabajo se pueden presentar al menor en primer lugar como imposición de su familia, sea por pobreza o por valoraciones culturales a cerca del trabajo.

2.6. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

Existe un debate entre los efectos negativos o positivos del Trabajo Infantil, hemos preferido hablar de las consecuencias de esta problemática, que se refieran a los aspectos físicos, psicológicos, sociales.

Se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el Trabajo Infantil es uno de los agresores, ya que los Niños, Niñas y Adolescentes que practican esta actividad no tienen conocimiento sobre sus derechos.

2.6.1. Consecuencias Físicas

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra:"El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del

[42] Shibotto Giangi, (2009) “*La cruda realidad de Venezuela”*, Venezuela: Ediciones MARCUS

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente"[43].

2.6.2. Consecuencias Psicológicas

El ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que el Niño, Niña y Adolescente se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización del mismo, así como en su proceso de construcción de la identidad[44].

Las actividades realizadas por los Niños, Niñas y Adolescentes no corresponderían a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF, afirma que: estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, entre otras. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo[45].

Con respecto a esto, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el Trabajo Infantil, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un Niño, Niña y Adolescente como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo. Siendo posible estimular y desarrollar esto en la escuela o dentro del ámbito familiar.

2.6.3. Consecuencias Sociales

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del Niño, Niña y Adolescente en relación a sus pares.

---

[43] UNICEF – OIT, (2004) "*Caña dulce vida amarga*", Revista informativa. Ediciones. SCHILKD
[44] Ibidem
[45] UNICEF – OIT, (2004) "*Caña dulce vida amarga*", Revista informativa. Ediciones. SCHILKD

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

En consecuencia, esto implica que los Niños, Niñas y Adolescentes se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo del Niño, Niña y Adolescente, no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

2.6.4. Consecuencias sobre la escolaridad

El Trabajo Infantil aleja a los Niños, Niñas y Adolescentes de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media.

Las consecuencias del Trabajo Infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar.

Un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en América Latina revela que "Los niños y adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar, ya que un 33,2% (13.697 niños y adolescentes) se margina del sistema educacional. Una parte importante de ellos, ya ha dejado de asistir a la escuela y, de los que aún acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponde"[46]

Trabajo Infantil y educación

[46] ONU, (2009) *"Deserción escolar de los Trabajadores Infantiles"*. En www.onu.org.arg.sa

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Para José Cardijn, en el caso especifico de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores "los niveles de escolaridad no son particularmente bajos, el problema se sitúa más bien en la incapacidad casi congénita de los sistemas educativos por sus métodos contenidos, orientación por su organización, periodicidad, entre otros Para responder a las necesidades, expectativas e intereses de los niños y adolescentes trabajadores.

A esto hay que añadir la falta de preparación profesional de los docentes para colaborar en los procesos de aprendizaje de niños trabajadores. La consecuencia lógica es que estos niños y adolescentes que conocen el éxito cotidiano de sobrevivir en la escuela solo experimenten fracaso"[47].

Para Espínola Basílica, en el niño el cansancio del trabajo no favorece la atención en la clase y la movilidad y agresividad necesarias para subsistir en el ambiente de trabajo se vuelven obstáculos de la escuela donde tendrán que concentrarse, estar quieto, receptivo y pasivo. Finalmente las condiciones de hacinamiento e intranquilidad en su hogar conspiran en contra del cumplimiento de los deberes escolares[48]. Lo que acarrea consecuencias:

- Escolaridad si pero sin mucho provecho y con bajo rendimiento
- Deficiente preparación para el futuro
- La escuela no lo motiva, se siente fuera y sin ganas por más que quiera estudiar
- Decepción y desilusión del menor en cuanto a sus capacidades.

El significado de la escuela para los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan

Otros trabajos intentan explicar la valoración que los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan construyen de su paso por la escuela. "A pesar de las situaciónes de repitencia, ausentismo y en el más grave de los casos, abandono de la escuela, valoran la escuela en términos positivos para su trabajo y que los conocimientos

[47] Cardijn José, (2006) *"El trabajo y la educación en los infantes"*, Venezuela: Ediciones JULIS
[48] Galende y Pico, (2001) *"Trabajo Infantil y Experiencia Escolar"*, Argentina: Ediciones PARAMON

significativos corresponden preferentemente a las áreas de lenguaje – comunicación y matemática”[49].

Sin embargo es interesante mencionar, que en ocasiones también la escuela no articula ningún mecanismo que facilite la inclusión y permanencia en el sistema de los niños que trabajan y en este sentido es claramente exclusiva.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) sostiene que “la valoración que los niños realizan sobre la escuela, se corresponde directamente con la relación que se establece entre ellos, los docentes y personal administrativo, lo que evidencia que la figura de los docentes es una determinante para el clima del niño en su etapa escolar” [50].

2.7. LAS RELACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL

2.7.1. Relación del Trabajo Infantil y la Familia

"La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca"[51].

Si nos detenemos a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores, son la contradicción concreta de ella, los mismos salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros, pero sea cual sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad por que no le corresponde a su edad.

---

[49] Ibidem.
[50] IIPE, (2006) “*Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*”, Buenos Aires.
[51] Minuchin Salvador, (2007) “*Núcleo familiar*”, Chile: Ediciones MATIAS S.C.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Los derechos de la niñez declaran que se debe proteger y mantener a un niño, por lo tanto el trabajo en un menor queda fuera de de las actividades que este debe realizar, como ir a la escuela, jugar y compartir con sus pares, es deber de las autoridades y sociedad en general respetar y hacer respetar estos derechos.

Es papel fundamental de la familia el mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de los padres la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aún así es responsabilidad de la familia, ya que si bien no lo obligó a trabajar, tampoco se lo impidió.

2.7.2. Aspecto Social

Según la socióloga Minerva Donal, se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal"[52].

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar. Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural.

Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, vasta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción" y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma

[52] Donal Minerva, (2005) "*la familia en el ámbito laboral*", Chile: Ediciones CASTEDO S.A.

que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y manutención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin "la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa"[53], Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

2.7.3. La familia dentro del proceso de socialización

Para Minuchin, una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización[54].

De acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es el proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela.[55]

Por lo tanto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído

---

[53] Minuchin Salvador, (2007) *"Núcleo Familiar"*, Chile Ediciones MATIAS S.C. 97.
[54] Ibidem.
[55] Ibidem.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores.

Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo.

2.7.4. Tipos de Familia

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias sean iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

“Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra”[56].

Estas definiciones citadas son identificadas en Latino América ya que actualmente, un elevado porcentaje de las familias, no son estables, y cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un Niño, Niña y Adolescente ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciónes que probablemente deberán enfrentar.

2.7.4.1. Funciones de la Familia

Dado los tipos de familia debemos considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todos deben cumplir ciertas funciones.

Minuchin indica que el concepto de función familiar abarca a “las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas

[56] Minuchin Salvador, (2007) “*Núcleo familiar*”, Chile: Ediciones MATIAS S.C.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad"[57] Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Minuchin determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, "la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma"[58]

Sí una familia enfrenta necesidades económicas se ven afectadas todas las condiciones para el desarrollo de la infancia en menor o mayor grado. No necesariamente una familia en situación de pobreza va a proveer malas condiciones de desarrollo, pero si influye de manera significativa; así, también el que la familia mantenga al niño o niña dentro del sistema escolar y fuera del mundo laboral.

2.7.5. Las familias de los niños trabajadores

Fundamentalmente es la familia, en forma dinámica, donde el niño se apropia de los instrumentos que le permiten desarrollar su individualidad y donde debería satisfacer la mayoría de sus necesidades materiales y psicológicas, como afecto, estabilidad, aceptación, alimentación y otros; lo cual rinda un sentimiento de seguridad para su desarrollo. La función que debe cumplir en relación con los menores dependientes de su composición y estructura, es la de proteger y brindar seguridad psicoafectiva, lo que no implica desconocer su potencialidad constructiva o destructiva.

A través de lo mencionado se puede apreciar el rol importante que cumple la familia en la sociedad y es allí donde también se ven las cicatrices de la pobreza, evidencia y de la que son objetos sobre todos los niños, sector más vulnerable de la sociedad, quienes no son considerados sujetos sociales; por tanto son presa fácil de

[57] Minuchin Salvador, (2007) "*Núcleo familiar*", Chile: Ediciones MATIAS S.C.
[58] Ibidem.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

situaciónes y de hechos de violencia familiar, institucionales y social, "La primera etapa de su vida pasa por la edad de oro o el paraíso en que es para el deseo materno. El trabajo constituye, así, la relación cotidiana de la precariedad y la falla humana"[59]

Con la crisis económica de los años 80, se agudizo la pobreza en América Latina, como una respuesta a esta se ha incorporado al mercado de trabajo a la mayor parte de los miembros de la familia, especialmente a las mujeres, tradicionalmente consideradas "amas de casa". La crisis ha agudizado el abandono de los menores obligándolos a incorporarse a la actividad económica en procura de un ingreso.

Los estudios analizados, destacan las limitaciones que tienen las familias de los niños y niñas trabajadores para mantener a sus hijos y la necesidad que tienen éstos de auto sostenerse. La información con que se cuenta sobre la familia se la relaciona con determinadas características; se coincide en que son pobres pues los ingresos que perciben no permiten cubrir sus necesidades; otros indican que los padres de familia se incorporan en actividades de baja productividad, que los niveles educativos de los progenitores son bajos, se menciona además los altos índices de desintegración familiar y que están entre las familias más numerosas.

A cerca de la incidencia de la desintegración familiar y su posible influencia en el Trabajo Infantil, los estudios enfatizan las ciudades, ya que en el ámbito rural esta relación no es significativa.

Se encuentra también presente aquella posición que redunda más en aspectos ético morales sobre el funcionamiento de la familia por permitir que sus hijos trabajen. Sin embargo, hay otra visión que relaciona las carencias con causas estructurales del sistema y las estrategias de sobrevivencia que desarrollan las familias de los estratos populares para sobrevivir.

En los diversos estudios se demuestra que el trabajo permite al Niño, Niña y Adolescente trabajador apoyar la reproducción de la familia y/o auto sostenerse.

---

[59] Gruna José y Le Fur Alicia, (1999) "*Chiscos de la calle o trabajo chico*", Argentina: Ed. Ferco.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Esta afirmación se sustenta en los datos que se proporcionan cuando se indaga sobre el destino que dan a sus ingresos, pues se advierte que la mayoría de ellos entrega parte de sus ganancias a la familia o cubre sus necesidades de alimentación, vestido, estudio o recreación.

Si bien se halla presente la visión de que causa su alejamiento del núcleo familiar; así la Organización Internacional de Trabajo plantea y provoca a mediano plazo la descomposición de su núcleo familiar, afirma que por vivir en la calle y trabajar en ella, el niño o adolescente trabajador se va alejando de la familia.

Se evidencia también que la pobreza y el apoyo a la sobrevivencia de la familia no son causas suficientes para la existencia del Trabajo Infantil, puesto que se ha detectado otro tipo de motivaciones que al niño a trabajar, como la posibilidad que brinda de independizarse, ahorrar, tener acceso a la diversión o generalmente lo hacen porque les gusta trabajar. El trabajo también les permite seguir con sus estudios, ya que destinan parte de sus ganancias a comprarse los materiales escolares que necesitan.

2.8. OFERTA LABORAL PARA LOS PADRES DE FAMILIA

La oferta laboral es el mercado de trabajo existente en cualquier ámbito económico dentro de la sociedad. Esta puede distinguirse en dos partes; la primera es la oferta laboral informal (comercio ambulante, venta de alimentos, entre otros) y la segunda es la oferta laboral formal (empleo en instituciones públicas, privadas, asociaciones, cooperativas, sindicatos, entre otros). Las personas tienen acceso a una fuente laboral en el área formal según su nivel de instrucción; El nivel de instrucción es la capacitación educacional en la que se ha formado una persona y puede darse en los siguientes niveles[60].

- Profesionales: personas que han adquirido una profesión con un nivel universitario (de 5 a 7 años de formación).

[60] Grutonn Virginia, (2007) *"Una Necesidad Del Ser Social"*, Perú Ediciones CAOBE .SRL

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

- Técnicos superiores: personas que se han capacitado en alguna profesión técnica (de 2 a 3 años de formación).
- Bachilleres: Personas que culminan su formación escolar (12 años de formación)
- Alfabetos: Personas que escriben y leen levemente.
- Analfabetos: Personas que no escriben ni leen[61].

2.8.1. Tipos de empleo en al ámbito informal

Es posible que las personas que trabajen en el ámbito informal no posean tierras o derecho de propiedad, no estén inscritas como ciudadanos y no tengan acceso a la protección social oficial, a los recursos jurídicos o, entre otros, a los servicios financieros. Los hogares donde el cabeza de familia es una mujer o un niño son menos estables. Aunque en el sector informal existen redes de seguridad, a menudo distan mucho de ser adecuadas y son menos fiables en las zonas urbanas que en las rurales[62].

- **Agricultura**

El sector agrícola abarca a la mayor parte de los pobres del mundo. A muchos se les niega el derecho a la libertad sindical y de asociación, y el de negociación colectiva. La agricultura consiste en el trabajo de la tierra y en los beneficios que los agricultores obtengan de ella. Este tipo de trabajo es el más reconocido en el campo y el que mejor subsistencia puede ofrecer a las familias campesinas, sin embargo no implica una remuneración segura[63].

- **La Pesca**

"La pesca es una ocupación particularmente peligrosa. Los problemas endémicos de salud y seguridad que esta actividad genera afecta a todas las edades. En el territorio nacional, muchas familias dependen de esta actividad laboral que

[61] Ibidem.
[62] Ibidem.
[63] Grutonn Virginia, (2007) *"Una Necesidad Del Ser Social"*, Perú Ediciones CAOBE .SRL

generalmente es efectuada por los hombres de la familia. La pesca tiene muchas desventajas debido a los periodos de producción pesquera”[64].

- **Economía Informal Urbana**

“Consiste en la realización de diversas actividades, entre ellas, ventas de alimentos y de pequeños artículos de consumo, limpieza de calzado, lavado de parabrisas, reparación de neumáticos, recolección de basura, mendicidad, transporte de objetos, entre otros”[65]

- **El sector manufacturero**

“Consiste en el empleo directo a personas para realizar actividades pesadas como el tejido de alfombras, la costura de balones de futbol y la producción de prendas de vestir como ejemplo, generados principalmente en fábricas y/o empresas”[66]

- **Servicio doméstico**

Se refiere al trabajo relizado en domicilios particulares, como ser, limpieza, mantenimiento, plomeria, albañileria, construccion minima, entre otros

- Relación laboral.- Es la interrelación que existe entre dos o más personas que comparten una actividad laboral
- Ingreso Familiar.- Se refieren al aporte de dinero por parte de todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar, destinado para los gastos familiares”[67].

[64] Ibidem.
[65] Ibidem.
[66] Ibidem.
[67] Grutonn Virginia, (2007) *“Una Necesidad Del Ser Social”*, Perú Ediciones CAOBE .SRL

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

2.8. LA DIMENSIÓN LEGAL DEL TRABAJO INFANTIL

En la década de los noventa la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (CMFI) adoptó una Declaración sobre los Derechos Esenciales de los niños y niñas, de todo el mundo. Este plan de acción vigila el desarrollo y la supervivencia de los infantes, el cual especifica que: "Todo niño y niña necesita educarse, interactuar y jugar, entre otras; estas son las condiciones indispensables para que pueda tener el mejor comienzo de la vida, estas necesidades fundamentan sus derechos básicos y constituyen la base de su desarrollo".[68]

Los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que se ven afectados por el Trabajo Infantil se clasifican de la siguiente manera:

- Psicológico: El derecho a jugar, disfrute pleno de juegos y recreación.
- Sociales y culturales: El derecho a la educación y El derecho a relacionarse con sus pares.

Los convenios internacionales suscritos y ratificados con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Estado Boliviano, constituye el compromiso asumido con la Comunidad Internacional para la elaboración de normas que regulan la situación de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores.

Los antecedentes, que hacen referencia específica al Trabajo Infantil, alcanzan rango de Ley en la República de Bolivia y son los que siguen:

- Convenio Nº 5 del año 1919 que refiere sobre la edad mínima en la industria.
- Convenio Nº 20 del año 1925 que refiere al trabajo nocturno en las panaderías, regulando el periodo laboral.
- Convenio Nº 58 de 1960, sobre la edad mínima para actividades marítimas.
- Convenio Nº 77, de 1946 sobre el examen médico de aptitud para el empleo de los menores en la industria.

[68] "Convención sobre los derechos del Niño y la Niña", Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

- Convenio Nº 79 de 1946, sobre la limitación del trabajo nocturno de los menores en trabajo no industriales.
- Convenio Nº 105 de 1957, referido a la abolición del trabajo forzoso.
- Convenio Nº 123 de 1965, hace referencia a la edad mínima de admisión al trabajo subterráneo en las minas.
- Convenio Nº 124 de 1965, referidos al examen médico de aptitud de los menores para el empleo en trabajos subterráneos en las minas.
- Convenio Nº 138 de1973 referido a la edad mínima de admisión al empleo.

2.9.1. Normas establecidas por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

El 26 de Junio de 1990, Bolivia como Estado ratifica la Convención y por tanto, en cuanto a la vinculación del niño/a con el mundo del trabajo, se obliga a proteger a los niños/as contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para protegerlos. Para ello, por lo menos deberá:

- Fijar una edad o edades mínimas para trabajar.
- Disponer la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo.
- Estipular las penalidades u otras sanciones apropiadas.

Así mismo, se obliga a proteger al niño/a contra todas las demás formas de explotación que sean perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar.[69]

En Bolivia, tanto a nivel normativo, como institucional, se tiene un interesante desarrollo tendiente a proteger a los Niños, Niñas y Adolescentes en el mundo del

[69] Convenio Internacional sobre los Derechos del Niño -26 de Junio 1990

trabajo, una de estas leyes es la 2026 (Código del Niño, Niña y Adolescente) promulgada el 27 de octubre de 1999 y ratificado por Decreto Supremo No. 26086 del 23 de febrero de 2001 es el marco jurídico desarrollado para la defensa y cumplimento de los derechos de la niñez boliviana. En sus reglamentaciones se fija la edad de 14 años como edad mínima para ingresar al mercado de trabajo de bienes y servicios.

Así mismo "establece el régimen de prevención, protección y atención integral que el estado y la sociedad deben garantizar a todo Niño, Niña y Adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia"[70].

La Ley General del Trabajo, asimismo, establece la prohibición de la contratación de menores de 14 años; su artículo 58 indica que los Niños Niñas y Adolescentes no tienen autorización para trabajar. A pesar de estas disposiciones, se advierte que en los últimos años existe la tendencia a utilizar mano de obra infantil y adolescente en el mercado laboral.

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo, el término "Trabajo Infantil" suele definirse como "todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico y que implica:

- Un grado considerable de riesgo y peligrosidad para el bienestar físico, mental o moral del niño.
- Interferencia con su escolarización ya que le priva de la posibilidad de asistir a clases, o les obliga a abandonar la escuela de forma prematura.
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo"[71].

[70] Código del Niños, Niña Adolescente – LEY 2026 – 27 de oct. 1999.
[71] Organización Internacional del Trabajo – Definición actual del Trabajo Infantil. www.oittrabajo @esmas.br.
[20] Internacional de la educación – Definición actual del Trabajo Infantil. www.ie-trabajo infantil@yahoo.es.

Según la Internacional de la Educación (IE), se entiende por Trabajo Infantil "cualquier trabajo que sea nocivo para el normal desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño, o que entorpezca su educación e instrucción"[72].

2.9. ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL

Según Ezequiel Ander Egg (2005) "es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades, destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés. Las tareas de acción social y la prestación de servicios son realizadas, en cuanto a sus objetivos tácticos, con un alcance asistencial, rehabilitador o preventivo"[73]

Para el Trabajo Social la familia y la comunidad, son los campos de actuación en la atención de casos individuales o grupales y la implementación de actividades específicas propias del quehacer profesional.

Si bien el Trabajador Social es un profesional conocedor directo de las problemáticas sociales y operador en la búsqueda de soluciones en la perspectiva del bienestar social, llega a constituirse en un agente fundamental y activo en el proceso de cambio. Por lo que el desafío principal en la problemática de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en diferentes rubros y convertirse en niños adultos por las responsabilidades que él asume para apoyar a su familia se torna importante pues el Trabajador Social deberá promover y fortalecer el cumplimiento de las normativas legales de protección existentes, sensibilizando a las instituciones y a los sectores sociales en esta problemática.

Las funciones principales del trabajador social en relación a la problemática son:

---

[72] Ibidem.
[73] Ander-Egg Ezequiel, (2005) *"Diccionario del Trabajo Social"*, Argentina: Ediciones LIANA

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Función: Asistencia Social

La prestación de servicios sociales es parte de un proceso mayor que engloba y abarca la asistencia social institucionalizada y de carácter profesional, pues se convierte en un vinculo de humanización de los procesos sociales, de restitución de los derechos, de la dignidad como también de la construcción de responsabilidades sociales compartidas y cooperantes debiendo crear las condiciones más optimas para la atención de situaciónes conflictivas emergentes que afectan psicológica, familiar y socialmente, a la familia y su entorno social.

Función Gestión Social

Esta función es una de las más importantes frente al problema de investigación pues deberá alcanzar los desafíos que deberán estar enmarcados en los siguientes aspectos, compromiso del trabajador social con el proceso de cambio, la promoción a la ciudadanía en torno al cumplimiento de las políticas de protección de este grupo vulnerable (Niños, Niñas y Adolescentes).

Así mismo desarrollar propuestas, proyectos, y políticas a través de la gestión de los mismos, pues para el logro de estas metas se debe ante todo, organizar y promover la participación activa y propositiva de las organizaciones sociales.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1. RESULTADO EN BASE A ENCUESTAS

Se aplicaron 35 encuestas (100%) a Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en los rubros de:

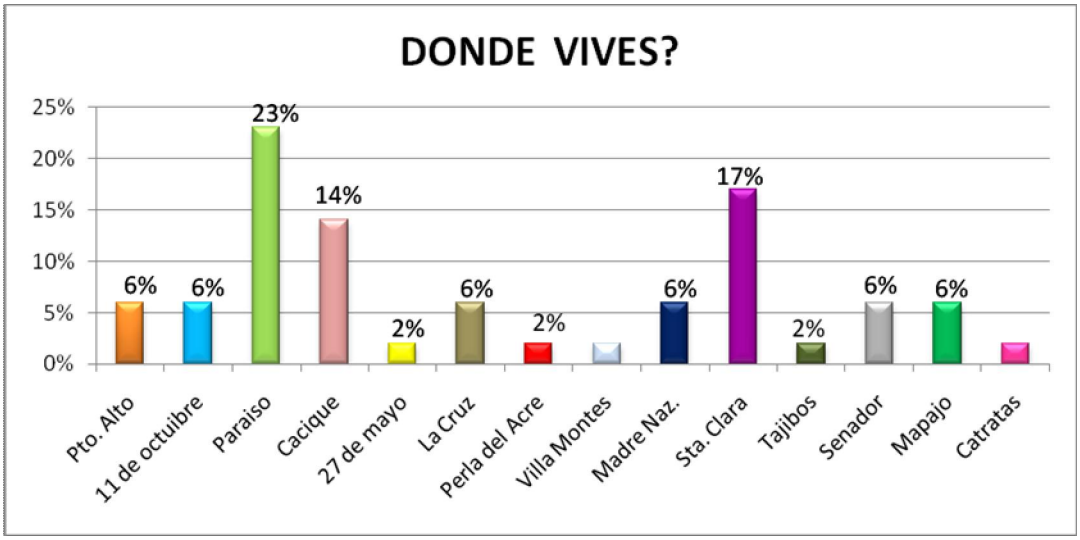
- Cuidado de Carros
- Lustrado de zapatos
- Cargado de equipajes

La encuesta esta divida en CUATRO partes. Cuya interpretacion es la siguiente:

3.1.1. Datos generales

Cuadro Nº 1

Barrio en el que viven los encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

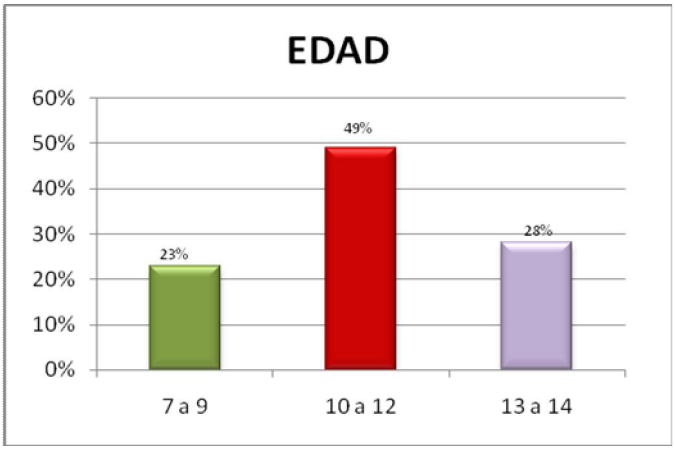
En la encuesta dirigida a Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija se encuentra la dirección de los barrios donde viven, el 23% menciono vivir en el Barrio Paraíso (el barrio paraíso se encuentra la zona periurbana de la ciudad de Cobija, es uno de los barrios más pobres de la capital), el 17% vive en el Barrio Santa Clara y un 14% afirma vivir en el Barrio Cacique. Los mismos carentes de servicios básicos como ser alcantarillado, agua potable e incluso en algunos sectores la luz eléctrica.

El acceso es uno de los problemas que enfrentan las familias que viven en esta zona pues ni siquiera son caminos considerados secundarios, pues en época de lluvia los pobladores se trasladan caminando.

Los tres Barrios mencionados anteriormente son los más alejados del centro de la ciudad y en situación de pobreza.

Cuadro Nº 2

Edad de los niños y adolescentes encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

Los datos obtenidos nos demuestran que de la edad de los niños el 49% fluctúa entre 10 y 11 años de edad, el 28% está comprendido entre los 13 y 14 años y por último el 23 % tienen entre 7 y 9 años. Estos datos indican que en un número mayor se encuentran los niños entre 10 y 12 años, mismos que se encuentran atravesando

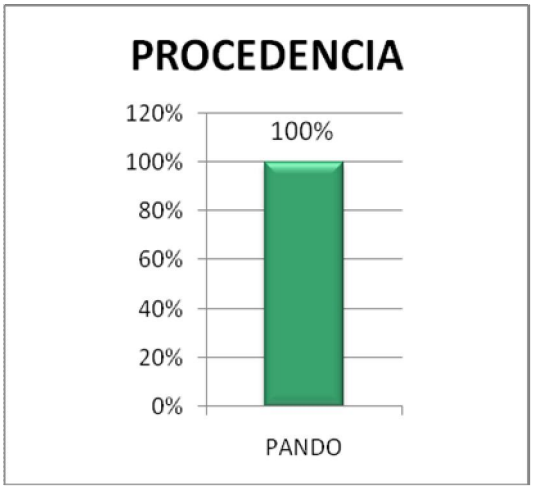
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

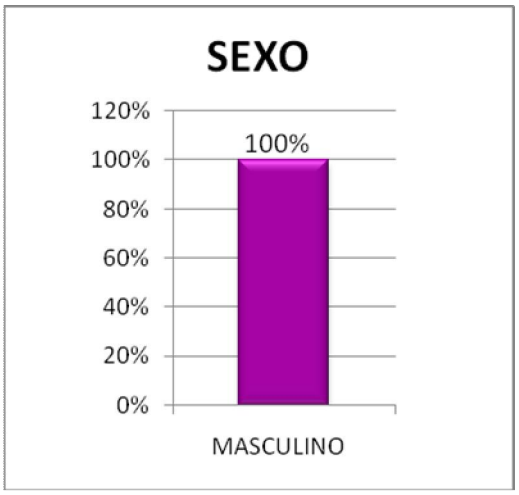
la etapa de la pubertad, por lo tanto los seres humanos en este periodo de su vida, tienen ya un criterio formado sobre responsabilidad y necesidad.

Esta etapa de la vida se considera que es la más difícil en el desarrollo de los individuos, por estar atravesando de la niñez a la adolescencia y por que es en esta etapa que el ser humano sufre importantes y repentinos cambios, los mismos que abarcan no solo el aspecto físico sino también el intelectual, psicológico y social

Cuadro Nº 3

Sexo y procedencia de los encuestados





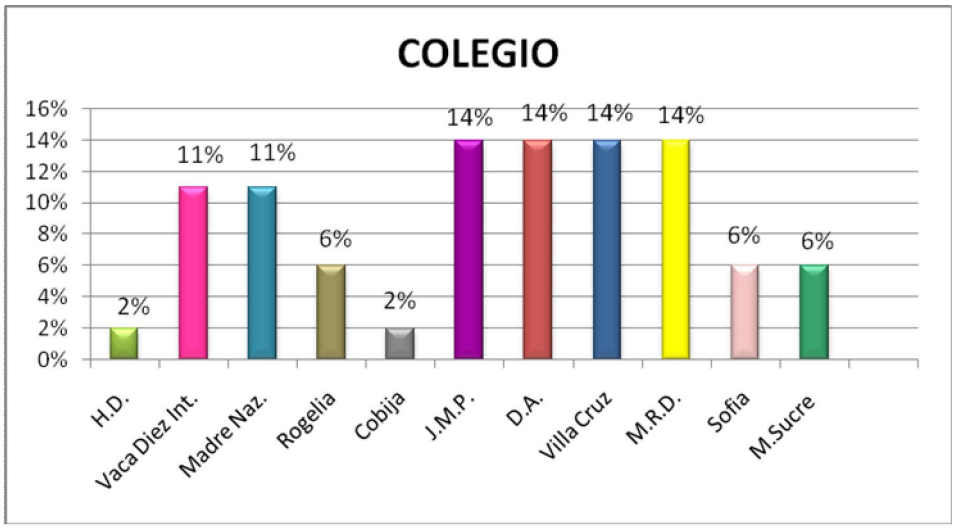
Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

En lo que respecta al sexo y la procedencia de los Niños, Niñas y Adolescentes encuestados, se puede apreciar que en su totalidad (100%) son varones oriundos del departamento Pando, lo cual nos da a conocer que se nota más el trabajo que realizan los niños y adolescentes, sin dejar de lado que las niñas también realizan algún tipo de trabajo en la mayoría de los casos en su hogar. Se puede apreciar que son los varones los que realizan estos tipos de trabajo en las calles perdiendo su niñez convirtiéndose en adulto para sustentar gastos propios y los de su familia.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Cuadro Nº 4

Colegio al que asisten los encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

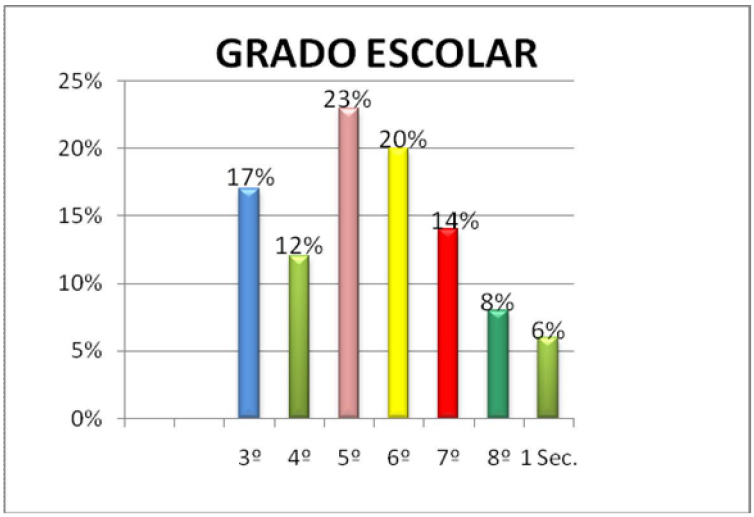
Los Niños, Niñas y Adolescentes encuestados asisten a diferentes unidades educativas fiscales, entre los que podemos mencionar: Están los colegios José Manuel Pando (JMP), Defensores del Acre (DA), Villa Cruz (VC), Manuela Rojas de Domínguez (MRD), cada uno de los colegios muestra el 14% de asistencia de los encuestados, un 11% asisten a los colegio vaca diez intermedio y Madre Nazaria , el 6% asisten al colegio Mariscal Sucre, otro 6% al colegio Rogelia Menacho y otro 6% al colegio Sofía Calpiñeiro, un restante 2% asiste al colegio Héroes de la Distancia (HD) y Escuela Cobija.

Estos datos muestran que los colegios más concurridos por los niños y adolescentes que trabajan son el JMP, DA, VC, MRD pues estos son los más cercanos a los lugares en que los encuestados viven, por otro lado nos muestra también que a pesar que los Niños Niñas y Adolescentes tienen otras responsabilidades como el generar ingresos para su familia los mismos no pierden el interés de superación e incluso mucho de los Niños, Niñas y Adolescentes son abanderados de las Unidades Educativas que frecuentan.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Cuadro Nº 5

Grado escolar en el que se encuentran actualmente los encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

Los datos del presente cuadro demuestran el grado escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes, el 23% de los encuestados asisten al 5º grado escolar (edad promedio: 10 a 12 años), un 20% están en 6º de primaria, 17% atraviesan el 3º curso de primaria, el 14% están en 7º de primaria, y en 8º de primaria solamente esta un 8% y el restante 6% en 1º de secundaria.

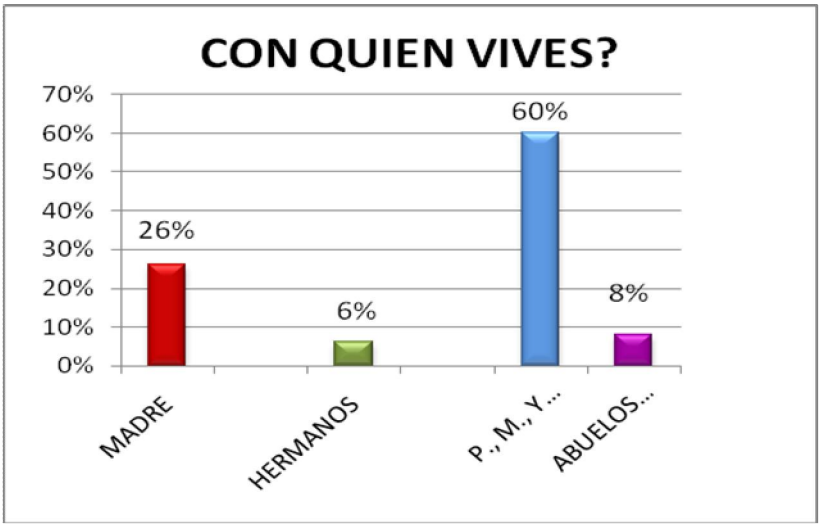
El grado de escolaridad muestra una vez más que los Niños, Niñas y Adolescentes se encuentran en los grados correspondientes a su edad. Para José Cardijn, en el caso especifico de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores "los niveles de escolaridad no son particularmente bajos, el problema se sitúa más bien en la incapacidad casi congénita de los sistemas educativos por sus métodos contenidos, orientación por su organización, periodicidad, entre otros, para responder a las necesidades, expectativas e intereses de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores.

A esto hay que añadir la falta de preparación profesional de los docentes para colaborar en los procesos de aprendizaje de niños trabajadores. La consecuencia

lógica es que estos niños y adolescentes que conocen el éxito cotidiano de sobrevivir en la escuela solo experimenten fracaso”[74].

Cuadro Nº 6

Familiar (es) con quien (es) vive el niño y adolescente encuestado



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

El entorno familiar de los niños y adolescentes encuestados se caracterizan el 60% por ser familias de tipo nuclear, (es decir padre, madre y hermanos), el 26% de los encuestados vive solamente con su madre, 8% de los niños y adolescentes viven con abuelos y tíos y un 6% viven con los hermanos. Lo que muestra es que el 60% de los encuestados provienen de una familia nuclear; por la situación socio-económica que atraviesa el país y principalmente por las características de su familia se puede mencionar que el Niño, Niña y Adolescente, se ve obligado a convertirse en adulto perdiendo así su identidad de niño y sus derechos, adquiriendo otras responsabilidades familiares y sociales.

Pues todos los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores saben que sobre ellos descansa una pesada carga de responsabilidad, así sea que tenga que contribuir a la

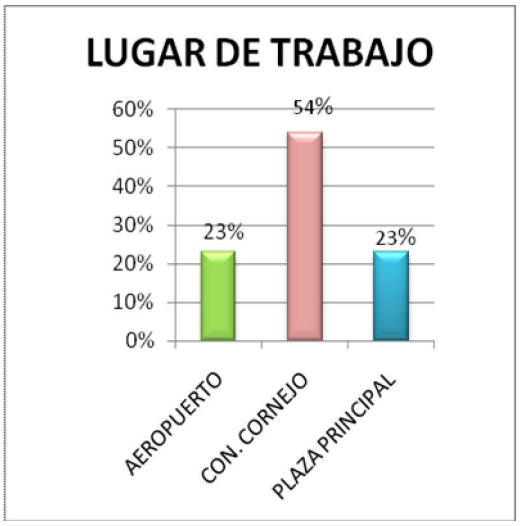
[74] Cardjn José, (2006) *“El trabajo y la educación en los infantes”*, Venezuela: Ediciones JULIS

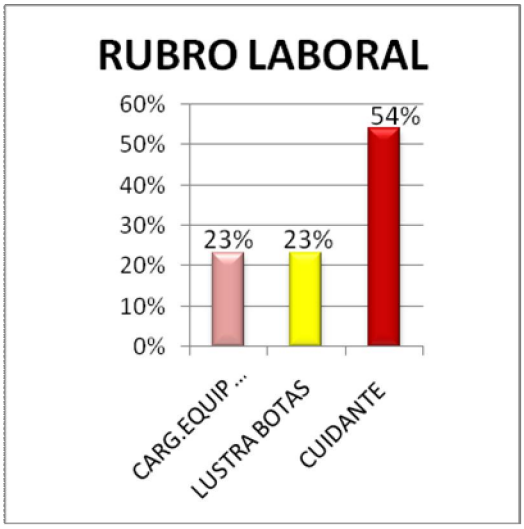
subsistencia de su propia familia o porque ellos mismos se mantengan con su trabajo.

3.1.2. Datos Socioeconómicos

Cuadro Nº 7

Rubro en el cual trabajan los niños y adolescentes encuestados





Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

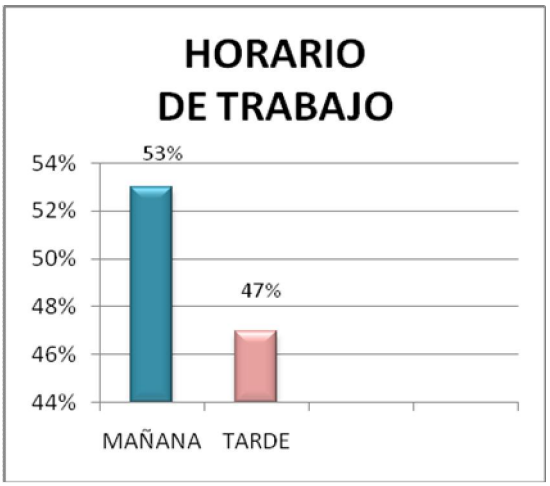
Existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los Niños, Niñas y Adolescentes; según, el estudio Trabajo Infantil realizado por El Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) las tipifica de la siguiente manera trabajo doméstico, trabajo informal, comercio, voceadores, servicios callejeros mismos que se reflejan en la ciudad de acuerdo al siguiente detalle:

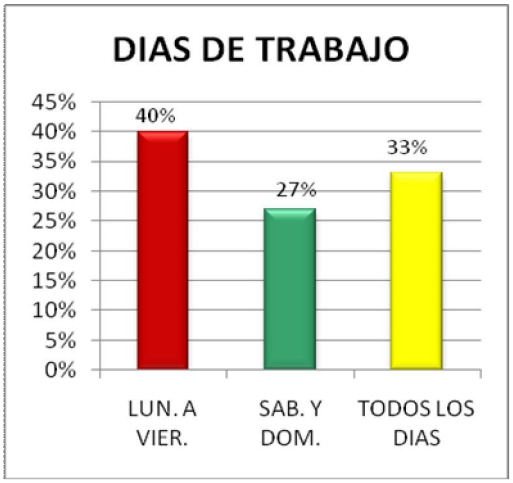
El 54 % de los encuestados trabajan como cuidantes de autos en la calle Teniente Coronel Enrique Cornejo (lugar en el que se encuentran las tiendas comerciales de la ciudad de Cobija), 23% en la plaza principal Germán Busch como lustra botas, y el 23% restante de los encuestados trabajan en el aeropuerto Aníbal Arab en la descarga de equipaje. Por lo tanto para la mayoría de los niños y adolescentes

trabajan en el cuidando vehículos en la calle del comercio pues esta actividad no requiere de mucho esfuerzo físico y genera mayor ingreso económico en comparación con las otras actividades, por este motivo los encuestados prefieren trabajar en ese oficio, además que sus clientes potenciales son los ciudadanos brasileros que visitan nuestra ciudad.

Cuadro Nº 8

Días y horario laboral de los encuestados





Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente en su Capítulo III artículo 142 (Jornada de trabajo) menciona que la jornada máxima de trabajo para el adolescente es de 8 horas diarias de lunes a viernes. El adolescente trabajador tendrá descanso obligatorio dos días a la semana".

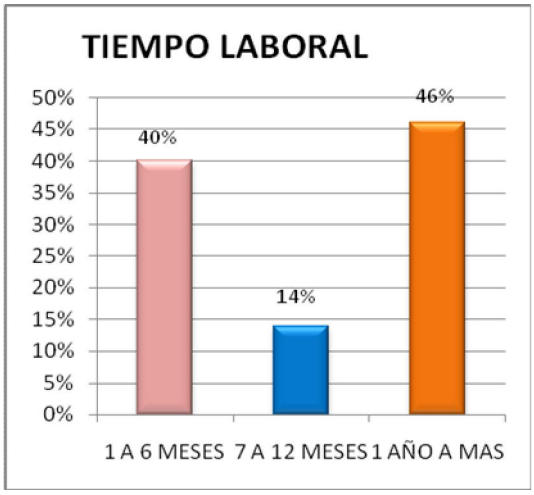
Este articulo no se cumple por las características socioeconómicas de la región, mismas que se ven reflejadas en las formas y horas de trabajo que los Niños, Niñas y Adolescentes realizan en la cuidad.

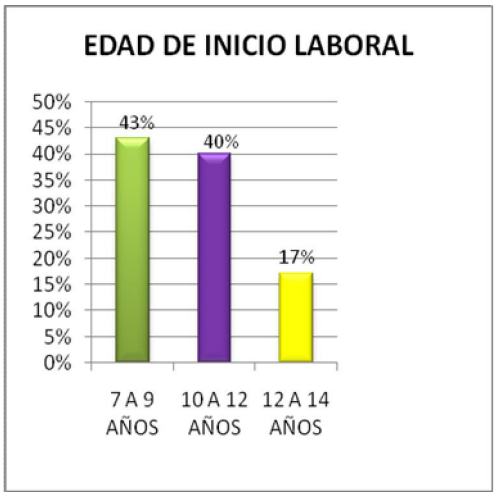
El horario y los días en que los niños y adolescentes trabajan varían de uno a otro, el 40% de los encuestados menciona trabajar de lunes a viernes, un 33% afirma hacerlo todos los días y solo un 27% trabaja sábado y domingo, en las mañanas el

53% y por las tardes un 47%. Esto demuestra que la mayoría trabaja por las mañanas y estudian de tarde.

Cuadro Nº 9

Tiempo de trabajo y edad en que comenzaron a trabajar los niños y Adolescentes encuestados





Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

En lo que se refiere al tiempo que trabajan y la edad que tienen los Niños, Niñas y Adolescentes, el 46% menciona que hace un año y mas comenzó a trabajar en diferentes rubros. Esta situación es el resultado de la crisis económica principalmente en el departamento y en la ciudad, pues los padres y madres de familia no cuentan con trabajo seguro por lo que los Niños, Niñas y Adolescentes asumieron esa gran responsabilidad, de igual manera el 40% de los encuestados incurciona en el trabajo entre 1 a 6 meses y 14% trabajan desde entre 7 a 12 meses. La edad de los niños que más llama la atencion, es aquella que inició su actividad laboral entre los 7 y 9 años de edad (43%), de igual forma un 40% de los mismos empezó a trabajar entre los 10 y 12 años de edad y un 17% empezó a trabajar entre los 12 y 14 años de edad.

Los datos recopilados demuestran que la mayoria de los niños y adolescentes comenzaron a trabajar a temprana edad (7 a 9 años de edad), y tienen un año a más

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

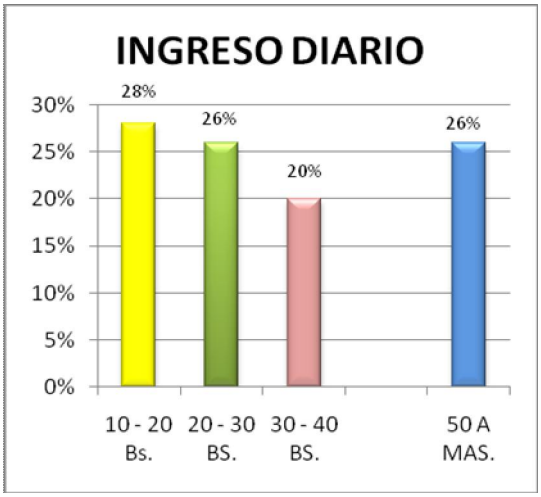
de antigüedad trabajando. Pues “El ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que el Niño, Niña y Adolescente se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización del mismo, así como en su proceso de construcción de la identidad”[75].

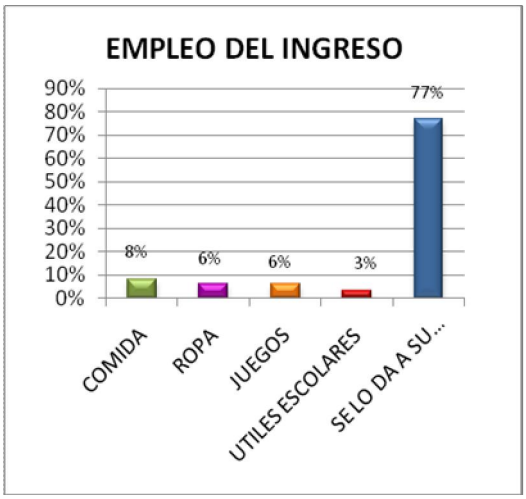
De acuerdo a la entrevista realizada y como resultado del analisis se puede deducir que la inserción laboral de este grupo vulnerable se da principalmente a partir del año 2008. Esta fecha marcó el hito para el combio estructural tanto economico como social de la ciudad.

A pesar del gran movimiento economico que caracterizaba a la region se puede afirmar que la crisis económica afecto a las familias de escasos recursos ya que sus progenitores pasaron a ser parte del grupo de los desocupados.

Cuadro Nº 10

Ingreso diario y modo de empleo del ingreso diario de los encuestados





Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

[75]Paz Asunta, (2004) *La relación de los pares o iguales* Perú: Ediciones REISS

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

El ingreso diario de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan puede variar según el día y la época, generalmente el 28% percibe entre 10 y 20 bs. al dia, un 26% mencionó percibir entre 20 a 30 bs. otro 26% respondió percibir de 50 bs. a más diariamente y un 20% percibe entre 30 y 40 bs. También se pudo evidenciar que los que más ingresos perciben son los que trabajan en el cuidado de carros.

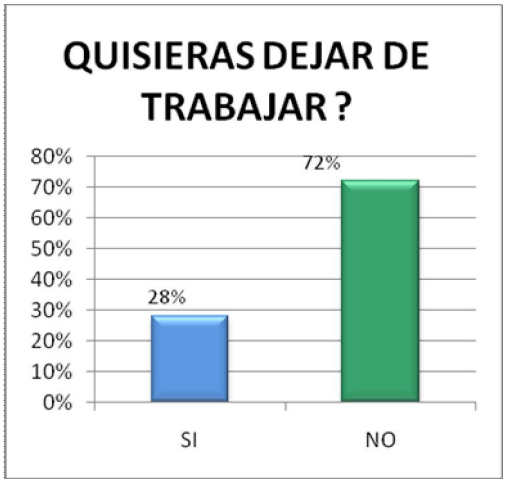
El 77% de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan y han sido encuestados mencionan que sus ingresos lo entregan a su mamá para solventar los gastos familiares, un 8% lo emplea en comida o alimentacion ya que al momento de regresar a sus hogares deberan de comprar lo necesarion para la alimentacion, un 6% menciono emplearlo en ropa, otro 6% en juegos y solo un 3% en utiles escolares. los datos arriba mencionado nos dan a conocer que el 94% de los niños y adolescentes que trabajan ayudan de una u otra manera económicamente en los gastos de su hogar. Esto significa que todos los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores saben que sobre ellos descansa una pesada carga de responsabilidad, así sea que tenga que contribuir a la subsistencia de su propia familia o porque ellos mismos se mantengan con su trabajo. No es por nada que los Niños, Niñas y Adolescentes, expresan seriedad, en las actividades laborales, sin importar eventualmente cuan expresivos sean. Dan la impresión de ser “mayores”

3.1.3. Relación Social

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Cuadro Nº 11

Trato que reciben y deseo de dejar de trabajar de los niños y adolescentes encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

Los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan estan expuestos a recibir malos tratos de las personas que los rodean, en especial de los adultos ya que en muchos casos estos aprovechan la desventaja de poder y fuerza, el 74% de los encuestados menciona no haber recibido malos tratos en el lugar en el que trabaja y un 26% menciona haber sido mal tratado en su lugar de trabajo, este es el caso de los policias que atemorizan a los niños y adolescentes amenazandolos con llevarlos a SEDEGES.

Por otro lado se preguntó a estos niños,niñas y adolescentes si desean dejar de trabajar. El 72% mencionó que no desean dejar de trabajar y el 23% si quisieran dejar de trabajar. Estos datos demuestran que la mayoría de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan son responsables en alguna medida de sus familas e hicieron del trabajo parte de su vida, por lo que no dejarían de hacerlo. Si dejaran de hacerlo significaría un desequilibrio económico en los ingresos familiares y se verían en serios problemas.

Las actividades realizadas por los Niños, Niñas y Adolescentes no conciernen a su edad. Con respecto a esto, el estudio de UNICEF, afirma que estas labores no corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, entre otros. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo[76].

Por otro lado, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el Trabajo Infantil.

Al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo. Siendo posible estimular y desarrollar esto en la escuela o dentro del ámbito familiar.

En consecuencia, esto implica que los Niños, Niñas y Adolescentes se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

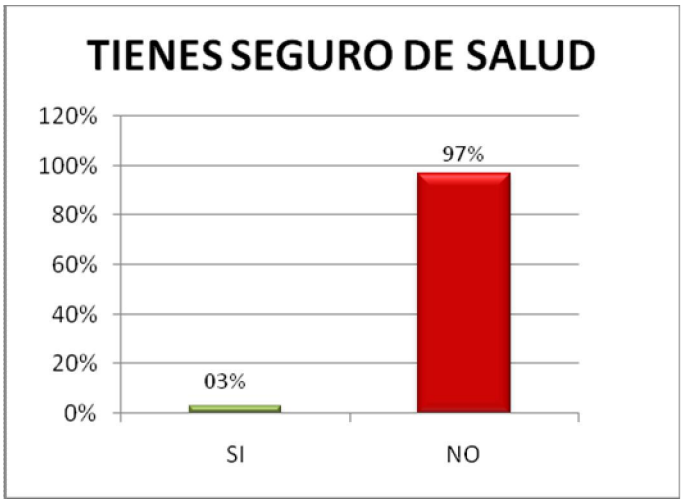
[76] UNICEF – OIT, (2004) *Caña dulce vida amarga*, Revista informativa Pág. 16

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

3.1.4. Aspectos de Salud

Cuadro Nº 12

Seguro de salud con el que cuentan los encuestados



Fuente: Elaboración Propia en base a encuestas

De acuerdo al Codigo Niño, Niña y Adolescente, en su capitulo IV articulo 151, dice que los adolescentes que trabajan por cuenta propia gozan del derecho de afiliacion al sistema de seguirdad social . las cotizaciones correspondientes al aporte patronal seran cubiertas por el estado a través de las instituciones correspondientes, el aporte que corresponde al adolescente trabajador por cuenta propia sera fijado considerando su capacidad de pago para lo cual se tomara en cuenta necesariamente su particular situación económica. El seguro de salud es un beneficio con el que no todos los niños y adolescentes cuentan, ya que el 97% de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y han sido encuestados indican que no cuentan con un seguro de salud, solo el 3 % cuenta con este beneficio.

Para que los encuestado tengan acceso al seguro de salud tendrian que tener sus padres una fuente laboral estable y de esta manera ser beneficiados con este seguro de salud, y gozar de este benefico. En vista de que los padres no tienen una fuente laboral estable la mayoria de los niños y adolescentes se ven en la necesidad de

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

trabajar y cuando se enferman son ellos mismos que cubren estos gastos, o en algunos casos son sus familiares quienes compran los medicamentos.

3.2. RESULTADOS EN BASE A ENTREVISTAS

3.2.1. Situación Laboral de los padres de familia

Nº	OCUPACION	DETALLE				
		TRABAJAN DENTRO DEL HOGAR	TRABAJO TEMPORAL FUERA /HOGAR	TOTAL		Ingreso en BS. Promedio por día trabajado
		CANTIDAD	CANTIDAD	TOTAL	%	
1	Taxista		8	8	27	60
2	Rosando		1	1	3	70
3	Ayudante de Albañilería		1	1	3	35
4	Panadero	1		1	3	35
6	Carpintero	1		1	3	40
9	Zafrero		3	3	10	150
10	Empleado Publico			0	0	
11	Vendedor Ambulante	2		2	7	80
13	Empleo Digno		3	3	10	27
14	No Trabaja	10		10	34	0
TOTAL		**14**	**16**	**30**	100	

Fuente: Elaboración propia en base a entrevista gestión 2010

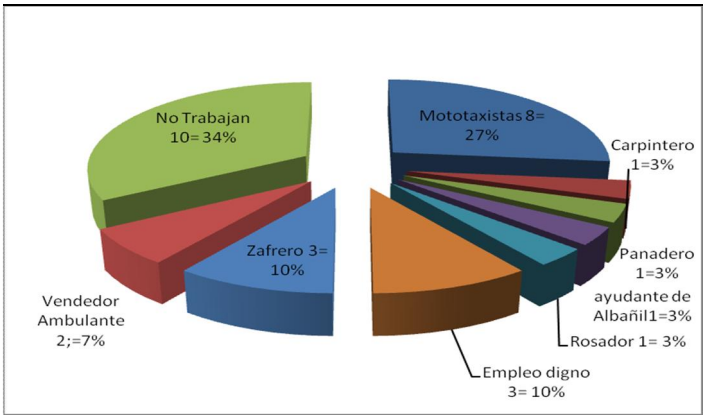
De acuerdo a los datos del cuadro, se puede mencionar que el 34% de los padres y madres de familia no cuentan con trabajo por diversas razones una de las mas mencionadas indican que desde septiembre del 2008 se cerraron las micro empresas dependientes de la prefectura. Los mismos indican que hasta la fecha no logran ser incorporados a otras fuentes de trabajo, el 27% son trabajadores dependientes como taxistas los cuales no son propietarios de las motos, lo que significa que el ingreso por dia fluctua entre 40 a 60 Bs. Teniendo que responder al propietario 60 Bs., como renta diaria. Otro dato de analisis son los llamados safreros que son un 10%. Los mismos realizan esta actividad en las epocas de cosecha de la castaña dejando sus hogares para incorporarse en grupos contratados por los grandes recolectores. Los ingresos persividos según los entrevistados varia de acuerdo a la

epoca o la cantidad de tiempo que los mismos lo realizan en promedio indicaron que ganan entre 1.000 a 1.500 Bs.

Por otro lado solo el 10% de los entrevistados mensionaron que actualmente cuentan con una fuente de trabajo, en forma temporal en el Programa del Empleo Digno realizando trabajos como la limpieza de canales, rozado de las calles y limpieza de las plazuelas de la ciudad teniendo como ingreso mensual la suma de 1000 bs solo por tres meses cconvirtiendose los mismos en desocupados hasta ser nuevamente convocados o contratados por los responsables del programa de igual manera un 10% se dedican a la venta de alimentos y otros enceres en las calles, los carpinteros, panaderos y ayudantes de albañileria son un grupo reducido que cuentan con trabajo pero que sus ingresos no son suficientes para la manutencion de sus familias.

Grafico Nº 1

Ocupacion laboral de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia en base a entrevista

En la entrevista realizada a padres y madres de familia se determinó que el 34% de los entrevistados no cuenta con una fuente laboral, el 27% trabaja como mototaxistas, el 10% de estos trabaja en la zafra, otro 10% en el empleo digno, el 7% como vendedor ambulante, el 3% trabaja como ayudante de albañileria, otro 3% se desempeña como panadero, el 3% trabaja como rosador y otro 3% como carpintero.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

3.2.2. Relacion de padres desempleados y los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores

Relación	No	Porcentaje	Nº de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan	Porcentaje
Numero de padres que no trabaja	10	34%	15	43%
Padres que trabajan esporadicamente	20	66%	20	57%
TOTAL	**30**	**100%**	**35**	**100%**

Fuente: elaboración propia

Los datos obtenidos demuestran que el 34% de los padres de familia no cuentan con trabajo, factor que predomino para que los Niños, Niñas y Adolescentes trabajen, el 66 % de los padres de familia cuentan con trabajos esporádicos o temporales.

La falta de trabajo de los padres de familia o los trabajos temporales que los mismos realizan son factores determinante, para la incurción de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores pues saben que sobre ellos descansa una pesada carga de responsabilidad, así sea que tenga que contribuir a la subsistencia de su propia familia o porque ellos mismos se mantengan con su trabajo.

Por otro lado los padres de familia se sienten impotentes de poder cambiar su situación pues los mismos y por las características de familias en algunos casos extensas incorporan o se convierten en eje central para la manutención de los hogares.

La OIT considera que el trabajo infantil es una causa de la pobreza, esta se la define en términos de carencia y falta de acceso a los bienes y servicios que permitan la satisfacción de las necesidades básicas; es decir, se asocia a la falta de recursos económicos para cubrir los gastos de alimentación, vestimenta, vivienda, salud y educación.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al culminar el estudio en base a información primaria: Revisión bibliográfica en el tema de Trabajo Infantil y fuentes de información secundaria: investigaciones y experiencias existentes, se puede concluir, que el mismo ha cumplido con los objetivos planteados:

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes de la ciudad de Cobija

De acuerdo a la información recopilada, de los niños y adolescentes, que trabajan en la ciudad de Cobija se ha determinado que los principales factores que influyen en la inserción laboral son:

- La falta de Fuentes laborales para los padres: La falta de oportunidades y el escaso mercado laboral que existe en nuestro medio ha llevado a que muchos padres de familia queden desempleados poniéndolos en situación de desventaja por la excesiva migración de personas del interior del país, siendo que no todos los padres de los niños y adolescentes que trabajan tienen un grado de instrucción superior.

- Las necesidades básicas: Los niños y adolescentes comienzan a trabajar para ayudar en los gastos de su hogar. Siendo de esta manera que su aporte económico en muchas ocasiones es indispensable para la subsistencia de su familia.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

- La pobreza: Los niños y adolescentes que trabajan viven en un estado de pobreza relativa. Esto se puede demostrar por la zona en la que viven, que en su mayoría, no cuenta aún con los servicios básicos. Por otro lado las Unidades Educativas, a las que asisten son alejadas del centro de la ciudad.

OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 1

Analizar la situación socioeconómica y la tipología familiar a la que pertenecen los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en el cargo de equipajes, cuidado de carros y lustrado de zapatos en la ciudad de Cobija.

La situación socioeconómica por la que atraviesan las familias de los niños y adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija es de extrema necesidad, de esta manera los mismos se ven obligados a trabajar, pero esta acción, parte de ellos mismos, lo hacen para ayudar en los gastos de su hogar, al ver que su familia pasa por necesidades como la alimentación, la educación, la vestimenta y la salud y sus padres no consiguen empleo.

El tipo de familia a la que pertenecen los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija es nuclear por sus características, ya que las mismas en su mayoría están conformadas por el padre, la madre e hijos, algunas solo por el padre y/o la madre con uno o más hijos.

De igual manera existen familias extensas, las mismas que están conformadas por el padre, la madre, los hijos y otros miembros parientes o no parientes, lo que ocasiona que los gastos económicos sean elevados y los niños tengan que asumir responsabilidades.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

OBJETIVO ESPECIFICO Nº 2

Describir las características laborales en las que se desenvuelven los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan en la ciudad de Cobija

En el estudio realizado se tomo en cuenta los tres principales rubros en los que trabajan los niños y adolescentes. Estas actividades ejercidas en las calles son las siguientes:

- Cuidado de vehículos
- Cargado de equipajes
- Lustrado de zapatos

Los Niños, Niñas y Adolescentes cuidan vehículos (motocicleta o automóvil) de algunas personas (generalmente personas del Brasil por la diferencia de la moneda) que vaya a visitar el comercio (Teniente Coronel Cornejo) de la ciudad o este en el aeropuerto de la ciudad, de esta manera reciben una propina promedio de 30 Bs.- por día. En ocasiones reciben malos tratos por parte de la policía que les grita y les pide que se vayan. Esta es la actividad que menos esfuerzo físico requiere y es en la que la mayoría de los niños y adolescentes se desenvuelven.

El cargado de equipajes consiste en la ayuda que brindan los pequeños trabajadores cargando las maletas de los viajeros del aeropuerto, y reciben una propina promedio de 20 Bs.- por día. Esta actividad puede generar algún tipo de riesgo físico por el esfuerzo que hacen al realizarla.

Para realizar, el lustrado de zapatos, los niños y adolescentes deben tener una caja, generalmente de madera con los insumos necesarios (crema para zapatos, cepillos, paños) para realizarla, y tienen una tarifa definida para la actividad. Los trabajadores cobran 3 Bs.- por el lustrado de cada par de zapatos, variando si se trata de botas en donde la tarifa sube 1Bs.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 3

Analizar la situación de los Niños, Niñas y Adolescentes en relación a su entorno familiar.

En el estudio realizado se pudo analizar que la situación de los niños y adolescentes trabajadores en su entorno familiar se basa en el apoyo mutuo entre los miembros de la familia, siendo que los hijos apoyan en la economía del hogar y los padres pese a no tener las posibilidades de sustentar solos a la familia intentan cuidar a sus hijos y mantenerlos en un ambiente familiar sólido y estable.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones de la investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

- **A las Instituciones públicas y privadas**

Se recomienda a las instituciones pertinentes el cumplimiento de las normativas y la búsqueda de estrategias como la difusión de los derechos de la niñez y adolescencia y la organización de este grupo vulnerable para proteger y asegurar su bienestar a partir del código Niño, Niña y Adolescente.

Es importante que tanto las instituciones públicas como privadas, respeten y hagan respetar los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan, así mismo luchar incansablemente por tratar de mejorar las condiciones de vida de las familias cobijeñas que viven en condiciones de pobreza y desempleo, para que así los Niños, Niñas y Adolescentes no se vean en la obligación de trabajar y puedan gozar de cada etapa de su vida de acuerdo a la edad que tengan los mismos.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

- **A las Autoridades de la Universidad Amazónica de Pando**

Socializar la presente investigación, que puede aportar a la sensibilización de Autoridades, Instituciones y actores sociales de Cobija, para adoptar Políticas Sociales y Acciones Estratégicas en lo que concierne al Trabajo Infantil. De esta manera se puede brindar a los niños y adolescentes que se ven en la necesidad de trabajar, las condiciones necesarias para que se desenvuelvan dignamente en la actividad que realizan sin perjudicar su desarrollo integral.

- **A la Sociedad en General (Padres, madres)**

A los padres y Madres de Familia: Que traten de darles a sus hijos una vida digna y saludable, y en caso de que estos se vean en la necesidad de trabajar, que los apoyen y protejan.

A los miembros de la sociedad: Que respeten los derechos de los niños y adolescentes que trabajan, que no sean parte del maltrato que pueden estos recibir y que parta de la sociedad brindar a los niños y adolescentes trabajadores mejores condiciones en sus fuentes de trabajo, tomando en cuenta que los Niños, Niñas y Adolescentes son el futuro y progreso de la sociedad.

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

- *Libros*

Galende Beatriz, (2006) *Diagnostico sobre la situación de los niños trabajadores*, Bolivia: Ediciones UCORE GTZ.

Vergara Mónica Madeleine, (2008). *Una visión a la cruda realidad infantil en América,* España: Ediciones FRUS.

Barragán Rossana, (2008) *Guía para la elaboración y ejecución de proyectos*, Bolivia: Ediciones CASTEDO.

Galindo Saint, (2007) *Metodología de la investigación II,* Bolivia: Ediciones SANTALLA.

Minuchin Salvador, (2007) *Núcleo familiar,* Argentina: Ediciones MATIAS S.C.

Shibotto Giangi, (2009) *La cruda realidad de Venezuela*, Venezuela: Ediciones MARCUS.

Grutonn Virginia, (2007) *Trabajo, una necesidad del ser social,* Colombia: Ediciones CAOBE .SRL.

Noguera y Escalona, (2001) *Relación de iguales. Por que cambian en la adolescencia*, España: Ediciones ROSHA BELLER.

Berger Adrian y Luckmann Matheo, (1972), *Agentes socializadores del niño*, California: Editorial LEMINIUS. s. a.

- *Artículos, Documentales, Revistas Informativas, Publicaciones, etc.*

Articulo - SENAME. Peores formas de Trabajo Infantil, Chile, Agosto 2004. 109.

DIAZ, A Estrella. Una infancia interrumpida; estudio sobre la realidad ignorada de niños trabajadores en América latina. 2007- Artículo publicado por el diario AMACERE.

Boletín Informativo - JOSE CARDJIN "El trabajo y la educación en los infantes", publicado 2006. en Caracas Venezuela

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Documental - emitido por prensabolivia@interlatin.com el 10 de agosto del 2004 (Fuente Internet)

Documental - IE, internacional de la Educación. La Educación es un derecho humano 2001", barómetro de la IE sobre los derechos humanos y sindicales en el sector de la educación. 3er Edición, impresión IMPRIMERIE VAN RUYS, Bruselas Bélgica, mayo de 2001.

Estadísticas - UNICEF – TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA (Estadísticas 2008) Porcentaje de niños que Trabajan en Bolivia.

Publicaciones - UNICEF. Ministerio Del Trabajo. Trabajo infantil freno al desarrollo; panorama general y políticas para su erradicación. Diciembre 2000.

Revista informativa - CAÑA DULCE VIDA AMARGA, UNICEF – OIT,. Segunda Edición. 2004

- *Fuentes de Internet - Páginas Web*

UNICEF – Estudios Estadísticos en el Norte Amazónico – Pando 1999 www.unicef-oms.org

TEORIA HUMANISTA DE LA PERSONALIDAD, 2005 – Carl Rogers – Enciclopedia Wikipeda www. Google/teoriahumanista/wikipeda .com

Tipología de actividades Laborales en niños de Bolivia – Documental - 2005, www.unicef.cl,

DESERCION ESCOLAR DE LOS TRABAJADORES INFANTILES, UNESCO, Boletín informativo, 2009 www.unescoorg.arg.sa

UNICEF. Trabajo infantil. 2005, http://wwwunicef.cl/index.html

EXPLOTACION INFANTIL, OIT. Documental Publicado 2007. www.oit-unicef.cu.

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

ANEXOS

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
AREA: CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN EN LA CIUDAD DE COBIJA

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:
Obtener datos reales sobre "Los factores que influyen en la inserción laboral de niños (as) y adolescentes en la ciudad de Cobija".

CONFIABILIDAD:
Los datos recolectados y la información recabada en esta encuesta son para la realización de una **TESIS DE GRADO**, por lo tanto es confidencial, le rogamos su colaboración.

I. DATOS GENERALES

ENCIERRE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1.- Direccion	…… ……
2.- Cuantos años tienes?	a) 7 – 9 b) 10 – 12 c) 13 – 14
3.- Sexo	a) Femenimo b) Masculino
4.- Lugar de Procedencia	a) Pando f) Oruro b) Beni g) Sucre c) Santa Cruz h) Potosi d) La Paz i) Tarija e) Cochabamba
5.- ¿Estudias?	a) Si b) No (pase a la pregunta 8)
6.- En que escuela estudias?	……
7.- ¿En que curso estas?	a) Primero f) Sexto b) Segundo g) Septimo c) Tercero h) Octavo d) Cuarto i) Primero secundaria e) Quinto

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

8.-¿ Con quienes vives?	a) Madre d) Padre/madre y hnos. b) Padre e) Abuelos c) Hermanos f) Tios d) Padre y madre g) Otros……

II. DATOS SOCIOECONOMICOS

1.- ¿Trabajas?	a) Si b) No
2.- Lugar donde trabajas	a) Aeropuerto b) Tnte. Coronel Cornejo c) Plaza German busch
3.-¿ Quien te aconsejo a trabajar la primera vez?	a) Amigo d) Hermano b) Madre e) Por cuena propia b) Padre
4.- Tipo de trabajo que realizas.	a) Cargado de equipajes b) Lustrando zapatos (pase a la preg. 4.1) c) Cuidado de carros
4.1.- ¿Quien te proporciona el material con el que trabajas?	a) Compro d) Mi madre b) Amigos e) Mi padre c) Instituciones f) Mi hermano
5.- Días en los que trabajas.	a) Lunes a Viernes b) Sábados y domingos c) Todos los días
6.- Horario en el que trabajas.	a) Por las mañanas b) Por las tardes c) Por las noches d) Todo el dia
7.- ¿Hace cuanto tiempo que trabajas?	a) 1 a 6 meses b) 7 a 12 meses c) 1 año a mas
8.- Ingresos diarios en Bs.	a) 10 -20 b) 20-30 c) 30-40 d) 40-50 e) 50 a mas
9.- Desde que edad trabajas?	a) De 7 - 9 b) De 10 - 12 c) De 13 - 14
10.- Motivo por el que trabajas?	a) Por ayudar con los gastos de la casa b) Necesidad c) Gusto

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

11.- En que empleas el dinero que ganas trabajando?	a) Comida b) Ropa c) Juegos d) Utiles escolares e) Se lo doy a mi madre y/o padre

III. RELACION SOCIAL

1.-¿ Has recibido algun tipo de mal trato en el trabajo que realizas?	a) Si b) No
2.- ¿Te gustaria dejar de trabajar?	a) Si b) No
3.- ¿Tienes algun amigo especial al que le pedirias algun favor sin dudar?	a) si b) no
4.-¿ Donde vive este amigo?	a) En mi barrio b) En mi casa c) En otro barrio
5.- ¿Cada cuanto tiempo te encuentras con tu amigo?	a) Cada dia b) Cada semana c) De vez en cuando
6.- ¿Este amigo trabaja con tigo?	a) Si b) no
7.- ¿Que actividades compartes con el?	a) Juegos b) Estudios c) Trabajo

IV. ASPECTOS DE SALUD

1.- ¿Cuentas con algún seguro de salud?	a) Si b) No
2.- Cuando te enfermas donde acudes?	a) Al centro de Salud b) Al Hospital c) A una clínica privada
3.- ¿Quien compra tus recetas?	a) Mi padre b) Mi madre c) Mis familiares d) Mi amigo

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

ANEXO Nº 2

UNIVERSUDAD AMAZONICA DE PANDO

AREA: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL

TEMA: "factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes de la ciudad de Cobija"

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN EN LA CIUDAD DE COBIJA

DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado (a):

……..

Procedencia:……

Edad:……Sexo:……..Grado de Instrucción:……

Como esta conformada su familia?.....

……

En que trabaja?.....

Su trabajo es permanente o eventual?.....

Cual es su ingreso mensual?.....

El ingreso que percibe le alcanza para el sustento de su familia?.....

Por cuantas personas esta constituida su familia?.....

Cuantas personas de su familia trabajan?.....

Cuanto es el aporte que hacen entre todos al gasto familiar?.....

Alguno de sus hijos menores de edad trabaja?.....

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

Desde cuando su hijo (a) trabaja?.....

Por que empezó a trabajar su hijo (a)?.....

……..

……

Esta usted de acuerdo en que su hijo (a) trabaje?.....

Cuanto es el aporte económico que hace su hijo a la familia?.....

Cada que tiempo su hijo aporta para los gastos del hogar?.....

Cree usted que el trabajo que su hijo (a) realiza le perjudica en el estudio? Por que?.....

……..

Considera que su hijo (a) puede sufrir algún daño o corre algún peligro en el trabajo que desempeña?.....

……

Le gustaría que su hijo (a) deje de trabajar?.....

.....

Cual cree usted que seria la solución para que su hijo (a) deje de trabajar?

……

……

MUCHAS GRACIAS

PDF-XChange Click to buy NOW! www.docu-track.com

ANEXO Nº 3

UNIVERSUDAD AMAZONICA DE PANDO

AREA: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL

TEMA: "factores que influyen en la inserción laboral de Niños, Niñas y Adolescentes de la ciudad de Cobija"

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS

DATOS GENERALES

Nombre del Colegio……

Lugar de la entrevista……

Sabe usted de la existencia en el establecimiento de algún alumno que trabaje?

……

Cuál es el nivel de rendimiento de los alumnos que trabajan?

……

Cree usted que el hecho de que el niño (a) o adolescente trabaje le perjudica en el rendimiento escolar? Por que?.....

……

El alumno que trabaja llega puntual a clases?.....

……

El alumno que trabaja asiste regularmente a clases?.....

……

Cual es su opinión personal del Trabajo Infantil?.....

……

Usted cree que el Trabajo Infantil vulnera el derecho de los niños, niñas y adolescentes? Por que? ……..

……..

MUCHAS GRACIAS

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

ANEXO Nº 4

IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES RESPONDIENDO A LAS ENCUESTAS.

Niños y adolescentes trabajadores (lustrado de zapatos)

Fuente: propia

Fuente: propia

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

ANEXO Nº 5

IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES RESPONDIENDO A LAS ENCUESTAS.

Niños y adolescentes trabajadores (cargado de equipaje)

Fuente: propia

Fuente: propia

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

ANEXO Nº 6

IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES RESPONDIENDO A LAS ENCUESTAS.

Niños y adolescentes trabajadores (cuidado de carro)

Fuente: propia

Fuente: propia

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

ANEXO Nº 7

IMÁGENES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES RESPONDIENDO A LAS ENCUESTAS.

Niños y adolescentes trabajadores (cuidado de carro)

Fuente: propia

Fuente: propia