

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICA Y POLÍTICA

CARRERA DE DERECHO



**FACTORES QUE INFLUYEN LA IRRESPONSABILIDAD PATERNA
DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO Dr. ANTONIO VACA DIEZ**

**TITULACIÓN VÍA DIPLOMADO – MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN DERECHO**

POSTULANTE: RICHARD TOLEDO CHOQUE

Cobija – Pando – Bolivia

2021

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICA Y POLÍTICA

CARRERA DE DERECHO

**FACTORES QUE INFLUYEN LA IRRESPONSABILIDAD PATERNA
DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO Dr. ANTONIO VACA DIEZ**

**TITULACIÓN VÍA DIPLOMADO – MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN DERECHO**

POSTULANTE: RICHARD TOLEDO CHOQUE

Cobija – Pando – Bolivia

2021

Esta Monografía ha sido aceptada por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección de Posgrado, en la modalidad de Titulación Vía Diplomado y la defensa ha sido aprobada por el Tribunal de la Dirección del Área de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Firmantes:

.....
DR. GIOVANNY ADRIÁN CHUQUIMIA MENDOZA
PRESIDENTE DE TRIBUNAL - A.C.J.yP.

.....
Dr. JOSE RUBEN NUMBELA SEJAS
TRIBUNAL

.....
Dr. JESUS MAMANI VENTURA
TRIBUNAL

.....
Dr. DAYLER DIMAS ZEBALLOS BURGOA
TRIBUNAL

.....
RICHARD TOLEDO CHOQUE
POSTULANTE

DEDICATORIA

A mis padres Isaac y María por su apoyo incondicional en mi formación académica, profesional. Quienes gracias a su ayuda y recomendación.

A toda mi familia Toledo y a mis Hermanas; Celia, Roberta, Soledad y hermanito Javier por su apoyo incondicional y por estar siempre conmigo brindándome su apoyo y motivación a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir y a la cruz milagrosa, por estar conmigo en cada paso de mi formación profesional, por fortalecer mi corazón e iluminar mi sabiduría y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte, por tantas bendiciones en mi vida gracias Dios, gracias cruz milagrosa por permitir cumplir mis sueños, meta que había en mi corazón y acomodar las cosas siempre de la mejor manera y por tener tu oído atento siempre a mis oraciones.

Gracias a mis padres Isaac y María por su apoyo a lo largo de mi vida en la formación como profesional. Por sus consejos y recomendaciones.

A mis Hermanas; Celia, Roberta, Soledad y hermanito; Javier por su apoyo incondicional y por estar siempre conmigo brindándome su amor y comprensión.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. JUSTIFICACIÓN	3
2 EL PROBLEMA A INVESTIGAR	4
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO.....	5
1.4. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
3 OBJETIVOS.....	6
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
4. SUSTENTO TEÓRICO, DEBATE Y REFLEXIÓN	7
4.1 ADOLESCENCIA.....	7
4.2. ETAPAS DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA DE LOS VARONES.....	8
4.2.1 DESARROLLO FÍSICO	8
4.2.2 DESARROLLO COGNITIVO	8
4.2.3 DESARROLLO EMOCIONAL	8
4.2.4 DESARROLLO SOCIAL.....	9
4.2.5 DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	10
4.3 PATERNIDAD	11
4.4 PADRES ADOLESCENTES	11
4.4.2 INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES.....	12
4.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IRRESPONSABILIDAD DE LA PATERNIDAD EN LOS ADOLESCENTES.	12
4.5.1 LA SOCIEDAD	12
4.5.2 TIPOS DE SOCIEDAD	13
4.6 FACTORES FAMILIARES.....	14
4.6.1 TIPOS DE FAMILIAS.....	14
4.6.2 FACTORES ECONÓMICOS	15
4.7 CONSECUENCIAS PARA EL PADRE ADOLESCENTE	15
4.8. BASE LEGAL	15
4. 9 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	17

4. 9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
4.11 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
4.10 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	18
4.10.1 LA ENCUESTA.....	18
4.10.1 LA ENTREVISTA.....	19
4.13 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	21
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
5.1. CONCLUSIONES GENERALES.....	27
5.2 RECOMENDACIONES	28
6. APORTE CIENTÍFICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.	29
7. BIBLIOGRAFÍA.....	30

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 definición de variables	20
Tabla 2 Factores que han influido en la irresponsabilidad paterna de los adolescentes	21
Tabla 3 Edad de inicio de relaciones sexual.....	22
Tabla 4 Responsables de brindar información sobre salud sexual y paternidad responsable.	22
Tabla 5 El embarazo fue planificado.....	23
Tabla 6 Responsable de cuidarse para prevenir el embarazo.....	23
Tabla 7 Relación que tienen actualmente con la madre de su hijo/a.....	23
Tabla 8 Aporta económicamente con los gastos para su hijo/a y como lo realiza	24
Tabla 9 ¿Cómo se enteró que iba a ser padre?.....	24
Tabla 10 ¿Cuál fue su primera reacción a este hecho?	25
Tabla 11 ¿Según su opinión porque ella quedó embarazada?.....	25
Tabla 12 ¿Cómo reaccionaron sus padres cuando se enteraron?	25
Tabla 13 ¿Según su opinión cual sería la solución para evitar el embarazo no deseado?	26

RESUMEN

El presente trabajo de monografía ha identificado los factores que influyen en el rechazo a la paternidad por los adolescentes varones entre 12 a 18 años. La investigación fue realizada desde el diseño experimental, descriptivo, bajo la metodología cualitativa y cuantitativa de observación y muestreo no probabilísticos de los sujetos que se investiga, los instrumentos en los que se apoya son la entrevista y el cuestionario, en la línea teórica cognitivo conductual. La población de estudio está compuesta por 10 estudiantes adolescentes varones de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez, en el municipio de Cobija, entre 13 y 18 años que ya son padres. Los mayores problemas que se presentan durante la paternidad del adolescente es un tema poco difundido y escasamente estudiado no solamente en nuestro medio sino en todo el país. El Estado y la sociedad no les proporcionan los mecanismos y herramientas necesarias a los adolescentes para afrontar la paternidad de manera responsable; no cuentan con información adecuada sobre salud sexual reproductiva y paternidad responsable, más adelante, este hecho genera serias consecuencias en la salud pública. Por ello, es urgente la creación de programas de educación sexual en los cuales se incluya a padres de familia del adolescente y profesionales con el objeto de cambiar la mentalidad machista permitiéndoles utilizar preservativos como forma de prevención no solo de los embarazos sino de las enfermedades sexuales.

Por otro lado, es necesario que los padres de familia apoyen a sus hijos cuando estos asuman el rol paterno activo, pues esto requiere un compromiso emocional y afectivo en la crianza y en el desarrollo de los hijos. La promoción de la responsabilidad paterna trasciende las fronteras del ámbito jurídico hacia las siempre difíciles y necesarias transformaciones de los esquemas mentales, sociales y culturales. Siendo por ello necesario que se formulen nuevas políticas donde participen todos los actores sociales, como la sociedad civil, movimientos sociales de madres, padres, grupos religiosos, partidos políticos, organizaciones de niños/as gubernamentales y privadas

Palabras Claves: Adolescencia, Irresponsabilidad Paterna

ABSTRACT

This monograph work seeks to know the social factors that influence the rejection of fatherhood in male adolescents between 14 and 18 years of age. The research was carried out from a non-experimental, descriptive design, under the qualitative and quantitative methodology, of non-probabilistic sampling of the subjects being investigated, the instruments on which we rely are interview and questionnaire, under the cognitive-behavioral theoretical line. The study population consisted of 10 male adolescents between 14 and 18 years old, who are biological parents at the Dr. Antonio Vaca Diez Educational Unit of the Municipality of Cobija. The major problems that arise during adolescent parenthood is a topic that is not widely known and scarcely studied. Society in the sociocultural environment does not provide adolescents with any type of help with the mechanisms and tools necessary to face parenthood in a responsible way, that adolescents do not have adequate information on sexual reproductive health and responsible parenthood, so it is considered It is necessary that adolescent fatherhood be considered as a problem of lack of adequate information on the consequences in public health and that sexual education programs be created in which parents and professionals are included since it is necessary to change behavior, from adolescents in the cultural sphere, It is necessary to change the macho socio-cultural mentality and motivate the use of condoms as a way to prevent pregnancy and venereal diseases. It is necessary for parents to have communication with their children and encourage them to assume an active parental role, so that adolescents acquire an emotional and affective commitment in the upbringing and development of their children. The promotion of paternal responsibility transcends the borders of the legal sphere towards the always difficult and necessary transformations of the mental, social and cultural schemes. Therefore, it is necessary to formulate new policies where all social actors participate, such as civil society, social movements of mothers, fathers, religious groups, political parties, governmental and private children's organization.

Key Words: Adolescence, Paternal Irresponsibility

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el embarazo en adolescentes es considerado como un problema social de salud pública, por el alto índice y por las consecuencias que tiene para los involucrados. Si bien se ha investigado bastante, desde diferentes perspectivas sobre el embarazo en las adolescentes casi nada se ha dicho sobre la paternidad en los adolescentes varones. De ahí que, el tema planteado es escasamente investigado y poco difundido en Bolivia.

Para la elaboración del presente trabajo se ha podido observar que el principal factor que afecta a los jóvenes, en la etapa escolarizada, es la crisis familiar la cual trae como consecuencia problemas de adaptación, desmotivación, carencias emocionales y afectivas que les lleva a buscar el cariño materno en otra adolescente y, más adelante, la consabida paternidad aparejada de derechos y obligaciones respecto al bienestar de los hijos y, para lo cual, la mayoría de los adolescentes aún no se encuentran preparados. Según varios autores, la adolescencia es el período de transición biopsicosocial que ocurre entre la infancia y la vida adulta; es decir, que esta etapa es de crisis existencial donde ocurre la búsqueda de experimentar en su conducta y descubrir su cuerpo.

El abordaje sobre la paternidad en los adolescentes implica una reflexión sobre cómo educar a los varones para que afronten la paternidad y una salud sexual responsables. La adolescencia es la etapa donde empiezan a desarrollarse todas las funciones sexuales favorecidas por la producción de hormonas que permiten la maduración de los órganos sexuales tanto femenino como masculino incluyendo las células sexuales femenina u óvulo y masculina o espermatozoide. Es por ello que se considera necesario que todos los sujetos que entran en esta etapa posean un alto conocimiento de salud sexual reproductiva.

Sin embargo, es importante señalar que en nuestra sociedad (machista), la salud sexual y reproductiva es escasamente difundido en los adolescentes varones a diferencia de las mujeres adolescentes quienes generalmente tiene acceso a una mayor información, debido a la creencia de que son ellas las únicas responsables y culpables de un embarazo no deseado..

Por otro lado, se describe los factores sociales que influyen en el rechazo a la paternidad por los adolescentes y para lograr el objetivo se utilizó el método mixto cualitativo-cuantitativo apoyado en el enfoque cognitivo conductual para conocer de qué manera asumen la paternidad los

adolescentes varones basados en el aprendizaje de los procesos cognitivos los cuales influyen en la conducta.

El incremento de padres adolescentes hace que se tome en cuenta que la actividad sexual se inicia cada vez a más temprana edad con una proporción creciente de jóvenes adolescentes con vida sexual activa. Por ello el objetivo general es determinar cuáles son los factores que influyen en la irresponsabilidad de la paternidad de los adolescentes de la Unidad Educativa Vaca Diez del Municipio de Cobija; el escaso o nulo conocimiento para afrontar la paternidad considera necesario la creación de programas de información sobre salud sexual reproductiva, orientación sobre paternidad responsable, capacitación para evitar el alto índice de padres adolescentes que no asumen correctamente su condición de tal y apoyo para su formación académica.

Según datos del SEDES PANDO, en el departamento Pando, el embarazo precoz es considerado como un problema social de salud pública para el Estado, "La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño", es decir, los niños que crecen sin padre presentan mayor riesgo de padecer alguna enfermedad mental, de tener dificultad para controlar los impulsos, de ser más vulnerable a la presión; además, los lleva a tener problemas con la ley, existe una considerable estadística de ausencia de padre adolescente en su hogar o responsabilizar al hijo de sus males para justificar su abandono. Sin embargo, puede suceder que algunos padres adolescentes se dediquen a la delincuencia, a la drogadicción, al alcoholismo o formen parte de una pandilla.

El ejercicio de la paternidad en la adolescencia se encuentra condicionado por diferentes factores como ser: el nivel de información, el nivel social, cultural o moral, para el desempeño de la paternidad no existan normas claras y exactas, la sociedad ha determinado que el hombre-padre, cumpla su rol como proveedor.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene su precedente en el alto índice de abandono que sufren las adolescentes embarazadas por parte de los padres adolescentes y también, en el embarazo precoz que cada vez es más frecuente en el departamento de Pando, sobre todo en el municipio de Cobija, específicamente en la U. E. Dr. Antonio Vaca Diez, que pone en alto riesgo la vida de las adolescentes.

En consecuencia, el trabajo pretende despertar el interés del lector con un tema innovador que atañe no solamente a las familias sino a la sociedad en su conjunto puesto que el convertirse en padre y madre adolescentes conlleva muchas dificultades, entre ellas, dejar el estudio, falta de apoyo de los padres, encontrar el sustento necesario para mantener a la nueva familia. Además, busca reflexionar a los padres para que brinden una mejor educación a sus hijos desde el parvulario.

Según el INE Bolivia, (2012) los datos del Censo de 2012 revelan que en Bolivia existen 37.741 madres con edades que oscilan los 15 y 18 años. Los mayores índices de madres adolescentes se registran en los departamentos de Santa Cruz (12.749), Cochabamba (6.497) y La Paz (6.471), en tanto que la menor incidencia está en Pando (993) y Oruro (1.176) (Calle, 2014), también según el estudio de “Maternidad temprana, pobreza y violencia en Pando. Un reto para las autonomías”, presentado por el Gobierno en marzo, la incidencia del embarazo en esa región se registra en mujeres de entre 10 y 18 años

Paradójicamente, no se encuentran datos estadísticos sobre el porcentaje de adolescentes padres. Aunque ser padre adolescente es un fenómeno de gran relevancia psicosocial, no obstante, se puede considerarse la paternidad como parte del ciclo vital del ser humano, pero la paternidad a temprana edad es un hecho que marca la vida de sus protagonistas y la de sus familiares. Además, la paternidad no puede restringirse a un asunto meramente biológico sino debe ser considerada en su real dimensión el de una construcción social que se modifica históricamente, pues la paternidad no está predeterminada de forma natural, al ser una conducta humana puede o no asumirse, es decir se puede aceptar o rechazar y la forma de afrontamiento dependerá de diversos factores.

2 EL PROBLEMA A INVESTIGAR

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El tema de la irresponsabilidad paterna de los adolescentes de la U.E. Dr. Antonio Vaca Diez tiene su correlato en el alto índice de embarazos precoces que en un primer momento no son perceptibles pero cuando se hace acuciosa la observación resaltan varios factores que inciden en el problema entre ellos el social, familiar y económico que afecta directamente a los adolescentes porque tienen que enfrentar los prejuicios de los padres y la sociedad en su conjunto que le obligan a rechazar la paternidad, si, por el contrario, asumen la responsabilidad tienen que abandonar sus estudios así como sus proyectos de vida para buscar un empleo que le permita sustentar a su familia.

En el factor familia el que más comúnmente influye en la irresponsabilidad de los padres adolescentes con el divorcio de los padres, al no estar la figura paterna no existe un modelo a seguir porque, generalmente, los hijos varones ven en el padre la fuerza y el sostén económico del hogar; el factor económico directa o indirectamente puede influir en la crisis familiar pero las consecuencias que se desencadenan son la violencia familiar que puede ser reproducida por el hijo, el hacinamiento familiar hace que no haya privacidad en la pareja y los hijos ven los actos sexuales de sus padres algo natural y, finalmente, puede acabar en el feminicidio provocando la desintegración total de la familia; por último el factor social que comienza con el constructor de patrones de conducta dentro y fuera del hogar.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se centra en los adolescentes varones entre 12 y 18 años, estudiantes de la U.E. Dr. Antonio Vaca Diez, que llegaron a ser padres, pero que no saben cómo asumir la responsabilidad como tal debido a múltiples factores, en el presente trabajo se han priorizado a tres y en base a ellos se puede decir que los adolescentes no están preparados psicológica, económica, ni socialmente para afrontar la paternidad es por esta razón tienen dificultad en su proyecto de vida.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cuáles son los factores que influyen en la irresponsabilidad de la paternidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez del Municipio de Cobija?

1.4. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de esta investigación, son las adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez del municipio de Cobija.

Adolescencia: Periodo de la vida del ser humano comprendido desde los 12 hasta los 18 años de edad.

Asunción: Admisión o Aceptación de una obligación o responsabilidad.

Actividad sexual: Acto de la sexualidad consumado.

Afrontar: Referido a una situación difícil, plantarle cara o hacerle frente

Conflicto: situación de difícil salida.

Comportamiento social: Conducta, manera de comportarse del individuo en él medio social donde se desenvuelven.

Conducta: Es el comportamiento de un individuo ante situaciones concretas.

Factores sociales: Conjunto de concurrencias relativas a la sociedad.

Familia: grupo de personas emparentadas entre sí, a veces sin tener lazos sanguíneos.

Paternidad: Estado o situación del hombre que es padre.

Pubertad: fase de la maduración de los órganos sexuales que se traduce por desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el vello púbico, los pechos en las niñas y múltiples modificaciones morfológicas y psicológicas.

Regla: Manera como se debe actuar según lo indicado. Responsabilidad: obligación moral.

Sexualidad: forma como cada uno de los seres humanos vive su condición de hombre o mujer.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que influyen en la irresponsabilidad de la paternidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez del Municipio de Cobija.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si los padres adolescentes asumen la paternidad de forma responsable
- Identificar si en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez imparten educación sexual sobre el embarazo precoz y adolescentes en etapa de paternidad
- Identificar cómo influye la familia de los adolescentes en el desempeño de la paternidad.

4. SUSTENTO TEÓRICO, DEBATE Y REFLEXIÓN

El presente trabajo se realizó mediante la revisión de los ejes temáticos, considerando a los principales teóricos o investigadores y en base a la historia de la paternidad.

4.1 ADOLESCENCIA

Esta etapa del ser humano comprende la experiencia de pasar de una fase de adolescente a la vida adulta y que, además, se caracteriza por el aprendizaje de nuevos roles sociales; considerando que no es un niño pero tampoco es un adulto, sus reacciones pueden ser en ambos lados, por ello es considerado como un estado social difuso. Entonces, el adolescente busca la independencia frente a sus padres, pero surge una dependencia hacia los demás, es decir, surgen cambios profundos en su conducta porque está llena de contradicciones, entre su deseo de independencia y su deseo de aceptación por los demás.

Según Piaget, (1976), expresa la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. De ahí que es importante el cambio cognitivo que se produce en estas edades, pues genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

En consecuencia, la adolescencia se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. También, se puede añadir que la adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de irresponsabilidad de sus actos.

De igual manera, se considera la adolescencia el de una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles, considera la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

Desde el punto de vista psicológico, es el periodo en el que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, en otras palabras, cuando asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto.

En síntesis, la adolescencia es una etapa del ciclo vital en el desarrollo humano que se caracteriza por el crecimiento y maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Según Gonzalez Garza & Rojas Martinez, (2000)

4.2. ETAPAS DE DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA DE LOS VARONES

4.2.1 DESARROLLO FÍSICO

Para Remplein, (2021), son las etapas donde se llega a plena constitución de las características físicas, ya que se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura, permitiendo el desarrollo de aptitudes motoras gruesas.

4.2.2 DESARROLLO COGNITIVO

En esta fase, las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales. En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad o presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas.

El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo Según Remplein, (2021).

4.2.3 DESARROLLO EMOCIONAL

Según Remplein, (2021), El sentimiento deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuiría, llegando incluso al letargo del sentimiento,

exceptuando el periodo del primer amor. En este periodo, es normal que los estados de ánimo sean más constantes, con un marcado optimismo.

Sin embargo, en la crisis juvenil, existen altas probabilidades de presentar una depresión, la cual puede expresarse en dos clases:

La primera, como un sentimiento vacío, una falta de autodefinición, que se asemeja según su descripción verbal, a un estado de despersonalización, lo que genera un alto grado de ansiedad.

La segunda, de depresión porque tiene su fundamento en repetidas experiencias de derrota a lo largo de un espacio de tiempo. Esto puede ser por los numerosos cambios que presenta al mismo tiempo la vida de un adolescente. La depresión tiene su índice más alto entre los 12 y 18 años, por lo general, son dos veces más frecuentes entre las mujeres que entre los varones adolescentes.

En este periodo de vida del ser humano, el suicidio ocupa el segundo lugar entre las causas de muerte. Los suicidios son más comunes entre los hombres, con una proporción de 3 a 1, en relación a las mujeres, ya que emplean métodos más activos, como las armas de fuego; en cambio las mujeres utilizan métodos más pasivos, como drogas y pastillas para dormir, los cuales no llegan a concretar la muerte, quedando como intentos de suicidio.

Una de las causas más frecuentes para el intento de suicidio en las adolescentes es la maternidad no deseada, sin embargo, no se registra ningún caso de suicidio en hombres adolescentes por paternidad no deseada.

4.2.4 DESARROLLO SOCIAL

Una definición más acertada sobre este punto la tiene Riesco Gonzalez, (2020), que dice: “en esta etapa se produce la maduración social del individuo, ya que incorporar las relaciones sociales y sus esquemas comprendiendo de esta manera la importancia del orden, la autoridad y las leyes vigentes de nuestra legislación”.

En base a esta definición, se puede colegir que la adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para el consumo de drogas, alcohol, pandillas, delincuencia, prostitución, contagio de enfermedades venéreas, paternidad precoz, entre otras.

4.2.5 DESARROLLO PSICOSEXUAL

Según Remplein, (2021), en esta etapa “se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste”. En esta etapa se logra la identidad sexual como parte fundamental de la identidad del yo, el adolescente asume los roles, actitudes, conductas verbales, gestual y motivaciones propias de su género.

Algunos autores sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto de factores biológicos innatos, pero no se debe olvidar que el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

Los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares y el sistema educacional. Estos entregan tradicionalmente al hombre un rol instrumental, con una orientación cognitiva, con un énfasis en la asertividad, competencia e inhibición emocional. Y, a la mujer, un rol de tipo expresivo que implica ser el apoyo emocional dentro del sistema familiar, establecer relaciones interpersonales armoniosas y protectoras.

El relacionarse con personas del sexo opuesto, se considera como un aprendizaje erótico natural a esta edad, que permite el desarrollo personal, así como el conocimiento del otro sexo, al compartir ideas, sentimientos, emociones, temores e ideales. “Proceso de crecimiento con el otro”.

Los factores que interviene en la temprana iniciación sexual son de variada índole y entre ellos están la incapacidad para posponer satisfacciones inmediatas por metas trascendentales; baja autoestima, inseguridad y temor al rechazo; mala relación con los padres, carencia de afecto, mala comunicación y control de los padres sobre los hijos; carencia de creencia y compromiso religioso; pubertad cada vez más temprana; uso y abuso de drogas y alcohol; grupo de amistades sexualmente activos y por último, la influencia ambiental como, por ejemplo, los medios de comunicación. Con mensajes erotizantes y carente de valores, principios esenciales.

4.3 PATERNIDAD

Compartiendo la idea de Riesco Gonzalez, (2020) se tiene que: “La paternidad es tanto un concepto biológico como un concepto jurídico: Desde un punto de vista biológico, la paternidad es la relación que existe entre un padre (entendiendo por tal al progenitor masculino) y sus hijos biológicos. Desde un punto de vista jurídico, aplicable únicamente a las personas, la paternidad no es sinónimo de filiación, pues la filiación es de forma descendente y la paternidad es de forma horizontal. La paternidad lleva aparejada la patria potestad y puede ser tanto natural como jurídica (adopción).

En el presente estudio se considerará a la paternidad desde el punto de vista biológico, considerando que los sujetos de estudio son padres, pero no todos han asumido su condición de padres.

4.4 PADRES ADOLESCENTES

De acuerdo con Gonzalez Garza & Rojas Martinez, (2000) en el presente estudio son proclamados padres adolescentes aquellos que son padres biológicos y fluctúan en una edad entre los 11 y 19 años de edad. Aunque ser padre no es un mero hecho biológico, es tener un comportamiento adecuado, creando lazos afectivos, cumpliendo los deberes y funciones con responsabilidad.

4.4.1. LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA PATERNIDAD

Según Riesco Gonzalez, (2020), estudios realizados en nuestro país. La reacción de los hombres adolescentes frente a un embarazo no deseado puede variar y puede ser: la negación, el deseo de un aborto, la aceptación de su responsabilidad paterna, la participación total como padre.

Para los varones la paternidad en la adolescencia, sin convivencia, es un descuido en la sexualidad de sus parejas, pese a que conoce las consecuencias del no uso de métodos anticonceptivos, el embarazo se transforma en sorpresa, enfrentándose a la paternidad y a los conflictos que desencadena este hecho que comúnmente es considerado como un error, una equivocación por la que se tiene que pagar un alto costo.

4.4.2 INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES

Del trabajo exhaustivo que realiza ONU MUJERES, (2020) en este tema se puede argumentar que en nuestro contexto el inicio de la actividad sexual en los varones se da a muy temprana edad, siendo socialmente aceptado como “normal”, pero los adolescentes no cuentan con la información adecuada sobre sexualidad, ya que la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos. Generalmente, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa y no pregunta por vergüenza, dando espacio a un vacío de conocimientos. En nuestra sociedad hay familias donde la educación sexual del varón consiste en:

- a) Darle el mensaje de “ya es hora que te hagas hombre”
- b) Que padre u otro familiar le lleven a un prostíbulo para que se inicie sexualmente.
- c) En decirle “eres hombre así que ten cuanta experiencia sexual puedas”.

Empero, en ninguna de estas formas se proveen al varón de información sexual adecuada, que le permita valorar su sexualidad y respetar su cuerpo. Es decir, convertirse en un hombre responsable de su sexualidad.

El inicio de la actividad sexual a temprana edad, tiene serias consecuencias sociales y psicológicas para el hombre y para la mujer, aunque existe la convicción social de que las mismas son peores para las mujeres, debido a la alta tasa de embarazos no deseados.

4.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IRRESPONSABILIDAD DE LA PATERNIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

De acuerdo a estudios anteriores, se ha determinado que el factor social, familiar y económico tiene una gran influencia, en el desempeño de la paternidad y en el comportamiento sexual de riesgo que los lleva a una paternidad a tan temprana edad.

4.5.1 LA SOCIEDAD

Según Gutierrez, (2021), el rol paterno se encuentra poco consolidado en los hombres de nuestra sociedad machista. El entrenamiento sobre paternidad es muy limitado, ya que es más común que a los varones se les inculque el modelo tradicional de masculinidad, de fuerte, agresivo, dominante, sin sentimientos, macho proveedor reproductivo, sexualmente activo, con múltiples parejas coitales, con capacidad para ejercer violencia y tomar las decisiones más importantes.

El varón construye su identidad masculina a través de la internalización de ideas, preconcepciones, pautas emocionales y expectativas de vida que le da la sociedad, a través de la familia, la educación escolar y sobre todo la cultura.

En la actualidad la mayoría de los hombres se inician sexualmente antes de cumplir la mayoría de edad. Gran parte ellos son presionados a tener relaciones sexuales por su grupo de pares, hermanos, primos, amigos o familiares, otros lo hacen por curiosidad, y un tercer grupo lo hacen por imitar a familiares o amigos. *“Los varones adolescentes siguen considerando a las relaciones sexuales como la prueba simbólica que avala la hombría y la masculinidad”*. Pero no consideran que el tener relaciones sexuales puede convertirlos en padres biológicos, asumiendo un comportamiento irresponsable frente a este hecho, al no usar protección.

4.5.2 TIPOS DE SOCIEDAD

Existe una clasificación variada sobre los tipos de sociedad que existen en la tierra, sin embargo, adecuando más en el enfoque pedagógico tomaremos el de (Piaget, 1976) quien hace una división de la sociedad:

a) Sociedad Machista

Es el modelo tradicional de masculinidad, de fuerte, agresivo, dominante, sin sentimientos, macho proveedor reproductivo, sexualmente activo, con múltiples parejas coitales, con capacidad para ejercer violencia y tomar las decisiones más importantes.

b) Sociedad Represiva

Niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. La sexualidad inactiva se considera como una virtud, ya que sólo se la acepta con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

C) Sociedad Alentadora

Considera que el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y es causa de separación en las parejas.

4.6 FACTORES FAMILIARES

Según la ONU MUJERES, (2010), la estructura y el ambiente familiar, contribuyen al desarrollo sano del adolescente, con factores protectores de la salud integral o contrariamente determinar factores generadores de daño al individuo que afectan su desenvolvimiento socio-familiar. La familia sirve de modelo para adquirir conocimientos y aportar valores e ideas fundamentales para el desenvolvimiento futuro de su personalidad social y moral.

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". La familia se constituye como factor básico para el desarrollo, protección y formación de normas y valores del individuo.

4.6.1 TIPOS DE FAMILIAS

Según Roman Sanchez, (2009), los tipos de familia son:

a. La familia nuclear o elemental

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo padre, esposa madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b. La familia de padres separados

Es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

c. La familia viuda

Viudez es el estado de haber perdido al cónyuge por fallecimiento; si es un varón se le llama viudo, y si es mujer, viuda.

d. La familia de madre soltera

Es cuando la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Debido a que el hombre se distancia y no reconocen su paternidad. Estas mujeres asumen solas la responsabilidad de sus

hijos, esto es por la irresponsabilidad de padres que no quieren asumir las consecuencias de sus actos y simplemente las abandonan sin reconocer su paternidad.

4.6.2 FACTORES ECONÓMICOS

Aunque la paternidad en adolescentes ocurre en todos los estratos sociales no tienen las mismas características en todos, por lo que es necesario mencionar que en el Estratos medio y alto: la mayoría de las adolescentes solicitan la interrupción del embarazo. Mientras que en el Estratos social más bajos: existe mayor tolerancia del medio hacia la paternidad precoz y es más común que los adolescentes tengan hijos, que se establece con una clasificación de clases sociales en clase alta, clase media y clase baja

4.7 CONSECUENCIAS PARA EL PADRE ADOLESCENTE

Las consecuencias que afectan a los padres adolescentes pueden ser psicológicas, sociales, económicas y educativas, pero estas parecen depender, del grado de responsabilidad con que asuman su condición de padre.

Entre las consecuencias más comunes tenemos:

- a) Mayor frecuencia de deserción escolar para hacerse cargo de la manutención de su familia.
- b) Trabajos poco remunerados
- c) Rechazo de sus padres
- d) Sentimientos de culpa
- e) Depresión
- f) Tener que actuar como adulto.

4.8. BASE LEGAL

Según la ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL, (2015) todas las personas estamos sujetas a derechos y obligaciones establecidas en la Constitución Política del Estado, en la Ley N° 548: Código niño, niña y adolescente garantiza el desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad a niños, niñas, adolescentes, así como el ejercicio de sus derechos, incluido el derecho a la salud. y de más Leyes. En el caso de las/los adolescentes, los derechos están enfocados a

consagrar y garantizar los principios rectores de un desarrollo pleno y armonioso, en medio de una convivencia familiar y social, precautelando el derecho supremo del menor.

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho a la educación, al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Es decir, el Estado garantiza, a todas las personas, el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva, mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales. Considerando a los adolescentes como sujetos de doble vulnerabilidad. En la ley

548 en su Artículo 22. (derecho a la salud sexual y reproductiva). que estos garantizados programas de salud sexual y reproductiva pero enfatizada en las mujeres adolescentes

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En otras palabras, el entorno social es responsable de proveer de lo necesario para el desarrollo socioemocional de los adolescentes y esto incluye el suministrar las herramientas necesarias para un correcto desenvolvimiento sexual reproductivo.

Según los Art. 35, 36, 37 y 38. Cap. II. Derechos a la Familia. Del Código Niña, Niño y Adolescente.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Este artículo hace énfasis en que todos tienen derecho a conocer a sus progenitores, sea cual sea su condición social, derecho que no es ejecutado en muchos casos donde los padres biológicos no asumen la paternidad y abandonan a sus hijos. Aunque este hecho no es exclusivo de los padres adolescentes, hay un gran porcentaje de ellos que no asumen la paternidad.

4.9 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Como el presente trabajo de Investigación se pretende determinar los factores que influyen en la irresponsabilidad de paternidad de los adolescentes varones, se apropia del método cualitativo-cuantitativo, descriptivo de la investigación. y se utilizara el enfoque cognitivo-

conductual para la explicación de cómo asumen la paternidad los adolescentes varones mediante el aprendizaje de los procesos cognitivos que influyen en la conducta.

4.9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernandez Sampieri, (2014), esta investigación de monografía es factible porque puede ser realizado, es un modelo operativo viable, flexible, novedoso, económico, fácil de aplicar y comprobable y que permite el acceso a una problemática poco abordada mediante la descripción de los factores sociales que influyen en la paternidad en los adolescentes entre 14 y 18 años, en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez en el Municipio de Cobija.

El presente estudio tiene un diseño, no experimental, descriptivo, fenomenológico transversal, cuantitativo-cualitativo de muestreo no probabilísticos de sujetos tipo.

No experimental ya que los sujetos que son el objeto de estudio no serán sometidos a ningún experimento y no hay manipulación de variables que interesen al investigador, ya que se recogerán datos sobre experiencias personales que reflejen la realidad de los sujetos en su medio, las cuales no podrán ser manipuladas y por ética no dadas a conocer, siendo estos datos obtenidos en un momento único.

Descriptiva, ya que el objetivo de esta investigación es describir que factores que influyen en la irresponsabilidad de paternidad en adolescentes entre 14 y 18 años, en la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez en el Municipio de Cobija.

4.10 POBLACIÓN Y MUESTRA

Es una parte o una porción que se toma de una población o universo, para someterla al análisis obtenido que puedan aplicarse a la totalidad de la población, (Koria 2007.pag. 103).

La muestra es la entrevista y encuesta que se realizó a los 10 adolescentes varones diagnosticados entre las edades de 14 a 18 años de la Unidad Educativa DR. ANTONIO VACA DIEZ lo cual ha permitido determinar los objetivos de identificar qué factores influyen en la irresponsabilidad paterna.

4.10.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La técnica constituye una operación especial para recolectar, procesar y analizar información para alcanzar los objetivos trazados de la presente investigación se aplicará las siguientes técnicas de investigación.

4.10.2 LA ENCUESTA

Según Hernandez Sampieri, (2014), es una técnica de investigación que permite la recolección de datos, a través de preguntas escritas (cuestionarios), por medio de la cual, el investigador obtiene respuestas relacionadas a opiniones, conocimientos, pensamientos, percepciones, necesidades, e intereses de la población investigada.

En la presente investigación se empleó la encuesta para detectar las opiniones y criterios de los adolescentes sobre la paternidad, y de cómo este hecho ha cambiado sus vidas. Para ello se ha realizado un cuestionario

con preguntas directas e indirectas con el fin de obtener la información y responder a los objetivos de cómo asumen la paternidad los adolescentes varones y de cómo la paternidad precoz ha afectado en sus estilos de vida. (Ver Anexo N° 1)

4.10.3 LA ENTREVISTA

Es una técnica de interrogación donde se desarrolla un dialogo planificado con el sujeto entrevistado. El investigador interroga de manera directa al sujeto de estudio.

La Entrevista semiestructurada es en la que el entrevistador dispone de un guion, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista.

En el presente trabajo se empleó la entrevista semiestructurada para así obtener las opiniones y criterios de los adolescentes padres que nos permitieron determinar los objetivos de cómo influyen los factores sociales en la irresponsabilidad de la paternidad como la sociedad influyó en la misma, y cómo influyó la familia de los adolescentes en el desempeño de la paternidad. Para su aplicación se diseñó una serie de preguntas que se realizaron de forma individual a cada uno de los participantes. (Ver Anexo N° 2)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1
definición de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Factores	Sociales	Conducta y el comportamiento de los individuos. Persuasión y obediencia social La sociedad machista su personalidad del sujeto
	Familiares	Falta de comunicación los padre e hijos Malas relaciones los padres, con violencia intrafamiliar Destrucción de un hogar por fallecimiento de uno de los conyugues
	Económico	Estrato social Alta Media Baja
	Culturales	Roles asignados Creencias Tradición
	Educativos	Niveles de educación bajos Niveles educativos medio
Paternidad de Adolescente	Reacción inicial al conocer el embarazo	Aceptación Negación
	Responsabilidad	Económica Domestica Educativa Salud

Fuente: Elaborado propia

4.12 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En la realización de la presente monografía se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación, tomando en cuenta que la muestra es de 10 adolescentes varones diagnosticados como padres adolescentes.

El primer instrumento utilizado fue el cuestionario de 7 preguntas, se realizó de manera individual con un tiempo de 30 minutos. Inmediatamente fueron sistematizadas todas las respuestas que se dieron a cada una de las preguntas, posteriormente se procedió al análisis correspondiente sobre la pregunta a los adolescentes con ello se ha podido dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

El segundo instrumento fue la entrevista clínica semiestructurada, con 5 preguntas elaboradas para conocer las opiniones y percepciones de los adolescentes con respecto a la paternidad. Fueron realizadas de manera individual con un tiempo de 30 minutos para cada individuo.

4.13 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis del cuestionario aplicado a los padres adolescentes.

De la muestra de 10 adolescentes informantes, se tiene que 4 tienen 16 años, 3 tienen 17 años y 3 tienen 18 años, Actualmente, todos ellos cursan el estudio secundario en la pre promoción y la promoción incompletos; 9 son solteros y solo 1 se encuentra en unión libre con su pareja, todos provienen de familias desestructuradas y pertenecen a una clase social media baja.

Tabla 2

Factores que han influido en la irresponsabilidad paterna de los adolescentes

Opciones	Casos	Porcentaje
familiar	5	50%
Social	3	30%
económico	2	20%
Cultural	0	0%
Religioso	0	0%
Educativo	0	20%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Sobre los factores que influyen en la irresponsabilidad paterna, el 50% de los adolescentes encuestados considera que es el entorno familiar el que influye directamente, en cambio un 30% opina que es el factor social el que influye, mientras que un 20% cree que es el factor económico el que decide.

Tabla 3
Edad de inicio de relaciones sexual

Edades	Casos	Porcentaje
12 años o antes	1	10%
13 años	5	50%
14 años	3	30%
15 años	1	10%
16 años	0	0%
17 años	0	0%
Total Encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Generalmente, la iniciación sexual se da a temprana edad, es así que el 50% de los encuestados se ha iniciado a los 13 años, el 30% a los 14 años, el 10% a los 12 años y restante 10 % a los 15 años.

Tabla 4
Responsables de brindar información sobre salud sexual y paternidad responsable.

Opciones	Casos	Porcentaje
Padres	6	60%
Familiares	1	10%
Amigos	0	0%
Educadores	1	10%
Médicos	0	0%
Todos	2	20%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta de ¿quiénes son los responsables de brindar información sobre salud sexual reproductiva? Un 60% de los adolescentes considera que los padres son los responsables de brindar esa información, mientras que un 20% asegura que son todos los que componen el

entorno social y, en menor porcentaje, un 10% opina que son los educadores quienes deberían aportar con información.

Tabla 5
El embarazo fue planificado

Opciones	Casos	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los encuestados expresan que no planificaron convertirse en padres, pero tampoco buscaron la forma de evitarlo.

Tabla 6
Responsable de cuidarse para prevenir el embarazo

Opciones	Casos	Porcentaje
Ella	8	80%
Usted	0	0%
Ambos	2	20%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

El 80% de los adolescentes encuestados consideran que es la mujer la responsable de cuidarse para prevenir un embarazo no deseado y solo el 20% considera que la responsabilidad es compartida entre los dos.

Tabla 7
Relación que tienen actualmente con la madre de su hijo/a

Opciones	Casos	Porcentaje
Esposos	0	0%
Convivientes	1	10%
Amigos	2	20%
Ninguna	7	70%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

De los adolescentes encuestados el 70% manifestó que en la actualidad no mantiene ninguna relación con la madre de su hijo/a, mientras que el 20% expresan que mantienen una relación de amistad y solo el 10% manifiesta que mantienen una relación de convivencia.

Tabla 8
Aporta económicamente con los gastos para su hijo/a y como lo realiza

Opciones	Casos	Porcentaje
De forma voluntaria siempre	1	10%
De vez en cuando	3	30%
Por pensión mensual	1	10%
No aporta	5	50%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los adolescentes encuestados expresan que no aportan económicamente para los gastos de manutención de sus hijos, mientras el 30% expresa que sus aportes económicos son de forma voluntaria pero de vez en cuando, el 10% lo realiza siempre de forma voluntaria y el otro 10% aporta mensualmente por medio del tribunal de menores.

4.13.1 Análisis de la Entrevista semiestructurada

Tabla 9
¿Cómo se enteró que iba a ser padre?

Opciones	Casos	Porcentajes
Ella le dijo que estaba embarazada	7	70%
Le contó una amiga en común	2	20%
Le dijo la doctora del colegio	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

De los adolescentes entrevistados el 70% expresaron que se enteraron que iba a ser padre porque ella les informo, el 20% dicen que les informo una amiga en común y el 10% por que la Dra. Del colegio les informo a ambos.

Tabla 10
¿Cuál fue su primera reacción a este hecho?

Opciones	Casos	Porcentaje
Le pedí que aborte	5	50%
Me enoje y le dije que no era mio	3	30%
Sentí miedo, no sabia que hacer	2	20%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los encuestados dicen que solicitaron a sus parejas que se realicen un degrado, el 30% en cambio expresa haberse molestado ante el hecho y rechazaron la paternidad, mientras que el 20% expresan que sintieron miedo.

Tabla 11
¿Según su opinión porque ella quedó embarazada?

Opciones	Casos	Porcentaje
Porque ella no se cuidó	6	60%
Porque quería atraparme	3	30%
Porque no usamos protección	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

El 60% de los adolescentes entrevistados considera que el embarazo se dio debido a que sus parejas, es decir la adolescente no tomó las debidas precauciones para evitarlo, el 30% señalan que ellas se quedaron embarazadas intencionalmente, con el propósito de atraparlos es decir que se casen con ellas, y solo el 10% considera que fue culpa de los dos por no utilizar métodos anticonceptivos.

Tabla 12
¿Cómo reaccionaron sus padres cuando se enteraron?

Opciones	Casos	Porcentaje
Se enojaron	5	50%
No les importo	3	30%
Aun no saben	1	10%
Me dieron dinero para que se realice un aborto	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

De los adolescentes encuestados el 50% expresan que sus padres se enojaron al enterarse de la situación, el 30% manifiestan que a sus padres no les importo, el 10% aun no le ha contado a sus padres y el restante 10% indican que sus padres les entregaron el dinero para que la adolescente pueda realizarse un aborto.

Tabla 13

¿Según su opinión cual sería la solución para evitar el embarazo no deseado?

Opciones	Casos	Porcentaje
Que las mujeres se cuiden para que no queden embarazas	7	70%
Que se de información de métodos anticonceptivos en los colegios	2	20%
Que regalen los preservativos	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: Elaboración propia

De los adolescentes entrevistados el 70% opina que, para prevenir un embarazo no deseado, las mujeres deben cuidarse, es decir utilizar algún método anticonceptivo, el 20% considera que los colegios deberían proveer de información de métodos anticonceptivos y el 10% considera que la solución sería que regalen preservativos

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES GENERALES

Realizado el análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas sea podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido determinar que existen tres factores determinantes, el familiar, el económico y social, para que los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Vaca Diez no asuman la responsabilidad paterna.
- De las encuestas y entrevistas realizadas, en predios del colegio Dr. Antonio Vaca Diez, a los adolescentes padres y los que están en camino de serlo se ha podido evidenciar que la mayoría no se ha hecho responsable de su hijo o hija tanto apoyando económicamente o como emocionalmente a la madre.

De la observación desarrollada en las aulas se ha constatado que los estudiantes no poseen información adecuada sobre salud sexual reproductiva y paternidad responsable los padres lo consideran poco pedagógico para sus hijos.

- El núcleo familiar de los adolescentes, en el desempeño de la paternidad, es negativo por el hecho de que más peso tiene la opinión de la gente que la decisión que puedan tomar como padres apoyando a los hijos en el caso que se presente un embarazo.

5.2 RECOMENDACIONES

- 1.** La paternidad en adolescentes es considerada un problema de salud pública. Por lo tanto, es necesario crear programas en los cuales se les vaya sensibilizando en la participación equitativa dentro y fuera del hogar para que conozcan los riesgos a los que se enfrenta al tener una vida sexual activa sin protección y las consecuencias que puede tener el convertirse en padre a una edad inadecuada y a las responsabilidades que deben afrontar.
- 2.** La educación sexual debe ser iniciada desde la infancia, coincidiendo plenamente con el principio pedagógico que establece que toda información debe ser brindada antes de que el individuo lo lleve a la práctica.
- 3.** El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva debe ser desde una mirada científica y no desde los pensamientos mágicos y culposos, es un reto que debe involucrar a todos empezando por la información a padres, educadores y profesionales para así hablar directamente con los adolescentes sobre cómo evitar los embarazos a tan corta edad.
- 4.** Se recomienda que se implemente y se difunda, a nivel nacional, programas de educación sexual y reproductiva en los cuales se brinde información adecuada, apoyo emocional, estrategias de enfrentamiento, orientación con respecto a la toma de decisiones, considerando que todo el entorno social, cultural, educativo, familiar y religioso, influyen de manera directa o indirecta sobre los adolescentes para que asuman la paternidad.
- 5.** Es urgente impartir talleres y cursos de capacitación para los padres de los adolescentes y para los mismos adolescentes en aras de cambiar la mentalidad socio cultural machista de los varones, además, del uso de preservativos como forma de prevención del embarazo y enfermedades venéreas.
- 6.** Desde las aulas trabajar para que los padres de familia tengan comunicación con sus hijos y los incentiven a asumir un rol paterno activo, para que los adolescentes adquieran un compromiso emocional y afectivo en la crianza y en el desarrollo de los hijos.

6. APORTE CIENTÍFICO Y SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio sobre los adolescentes es un tema vigente, pero desde la visión de una irresponsabilidad paternal de los adolescentes es un aporte en este trabajo. Las evidencias encontradas a través de la observación muestran que los adolescentes presentan muchas dificultades para afrontar la paternidad debido a los escasos conocimientos e información que reciben sobre paternidad responsable y salud sexual reproductiva.

En ese escenario, los adolescentes encuestados consideran que es la mujer la responsable de cuidarse para prevenir un embarazo no deseado. Resultado, continúan en la lógica patriarcal machista.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL. (2015). *Código de la Niñez y Adolescencia* (C. J. IBAÑEZ (ed.)), 202 P.
- Gonzalez Garza, C., & Rojas Martinez, R. (2000). *No Title* (ENSA 2000 (ed.) <https://www.redalyc.org/pdf/106/10647303.pdf>
- Gutierrez, O. (2021). *El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. 11.* <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027019/html/>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6ta Edición), 85 P.
- INE Bolivia. (2012). *Características de la Población Censo de Población y Vivienda: Censo de Población y Vivienda.* https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Caracteristicas_de_Poblacion_2012.pdf
- ONU MUJERES. (2010). *Causas, factores de riesgo y de protección.* <https://www.endvawnow.org/es/articles/300-causas-factores-de-riesgo-y-de-proteccion.html>
- ONU MUJERES. (2020). ONU: NACIONES UNIDAS. *SITIO WEB ONU.* <https://www.who.int/es/news/item/17-10-2018-united-nations-agencies-call-for-ban-on-virginity-testing>
- Piaget, J. (1976). *La equilibración de las estructuras. Problema central del desarrollo* (S. X. de E. Editores (ed.)), 109 P.
- Remplein, H. (2021). *Tratado de Psicología evolutiva. Monografías PLUS.* <https://www.monografias.com/docs/Resumen-Heinz-Remplein-PKWBFTHVF2A5>
- Riesco Gonzalez, M. (2020). *DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD.* https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8067/Desarrollo_social_y_personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roman Sanchez, J. maría. (2009). *Tipos de Familia y la Satisfacción de los Hijos.* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

ANEXO