UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE PADRES ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DE FILADELFIA

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Autor: Adda Aruquipa Apaza

Tutor: Lic. José García López

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2021

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

"ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE PADRES ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DE FILADELFIA"

Proyecto de Grado sometido a consideración de la Universidad Amazónica de Pando,
del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y
la Carrera de Trabajo Social

Requisito para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social

Por:

Adda Aruquipa Apaza

Cobija – Pando – Bolivia

Este Proyecto de Grado, ha sido aceptado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobado por el Tribunal.

FIRMANTES:

……
M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
DIRECTORA DEL AREA CIENCIA SOCIALES Y HUMANISTICAS

……
M.Sc. Lucimar Soraide Castedo
TRIBUNAL

……
Lic. Carlos Maradey Viera
TRIBUNAL

……..
M.Sc. Eguy Nashalyt Tangora Zelada
TRIBUNAL

……..
Lic. José García López
TUTOR

……..
Univ. Adda Aruquipa Apaza
POSTULANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por apoyarme en el cumplimiento de esta meta, por motivarme a seguir luchando. Por apoyar mis sueños ya que son el soporte que me brindan, esto no pudo haber sido posible sin ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre por darme la oportunidad, de poder estudiar esta carrera, una hoja del árbol, no cae, sin tu voluntad. Pues aun vuestros cabellos están todos contados, Mateo 10-30.

Mis docentes de la carrera de Trabajo Social, gracias, Dios los bendiga.

A mi tutor, Lic. José García por las horas de arduo trabajo, que dedicó junto a mí para que este trabajo fuera posible, su orientación, motivación para seguir adelante, gracias, Dios lo bendiga.

A mi familia, madre Florencia Apaza, gracias mamita bella por los ánimos constantes por el gran apoyo incondicional que eres, hijita Flore Arlet, hermanos Oscar Roberto, Miguel Ángel por estar presentes en el momento oportuno, gracias, los amo, Dios los bendiga.

Líder y asesor de la Primera Iglesia Bautista de Cobija, Karla Gómez y Jorge Sejas por mostrarme el amor de Dios a través del ejemplo, gracias, Dios los bendiga.

A mis amigos y amigas con quienes compartí momentos especiales, por su apoyo incondicional y el cariño que me brindaron durante este proceso algunos de ellos a ti compañero (a) Gabriel Puerta, Silvia Terrazas, Maira Mendoza, Gladys Choque, Milexa Villavicencio, Zulma Parisaca, Sandra Ochoa, Emma Machaca, gracias por los ánimos constantes y estar al pie del cañón, cuando más necesitaba un apoyo, gracias, Dios los bendiga, ¡GRACIAS…!.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria…….. ii
Agradecimientos……. iii
Índice de contenidos……... iv
Índice de tablas……... viii
Índice de figuras……. x
Lista de anexos……... xi
Resumen ejecutivo…… xii

Introducción

CAPITULO I……..…. 2
ANALISIS SITUACIONAL Y PRESENTACION DEL PROBLEMA…… 2
1.1.1 Antecedentes…… 2
1.1.1. Descripción del problema……... 4
1.1.2. Objetivo general…….. 7
1.1.3. Objetivos específicos……..... 7
1.1.4. Justificación……. 7

CAPITULO II…… 10
MARCO METODOLOGICO……. 10
2.1. Diseño de la investigación……..… 10
2.1.1 Fase 1……..…… 10
2.1.2 Fase 2……..…… 11
2.1.3 Fase 3……..…… 13
2.2 Población y Muestra…… 15
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos…….…… 16
2.3.1. Entrevista…….. 16
2.3.2. Instrumentos……. 16

2.3.3. Técnicas de análisis de información……. 20
2.4. Árbol de problemas……. 20

CAPITULO III……..…… 23
MARCO REFERENCIAL……..……. 23
3.1 Marco legal……...…… 23
3.2 Marco teórico…… 29
3.2.1. Teoría De Las Necesidades De Maslow…… 29
3.2.2. Teoría Constructivismo Humano…….. 32
3.2.3. Adolescencia…… 37
3.2.4. Padres adolescentes…… 44
3.2.5. Intervención socioeducativa desde el trabajo social…….. 53
3.2.6. Trabajadores Sociales…… 54
3.2.7. El objeto de intervención en el trabajo social…… 56
3.2.8. Las técnicas e instrumentos utilizados por el Trabajo Social…… 61
3.2.9. La estrategia…….. 63
3.2.10. Responsabilidad familiar (padre-hijo) (madre-hijo) (padre-madre-hijo)…… 68
3.2.11. Familia……. 68
3.2.12. Las relaciones sociales de padres adolescentes……... 71
3.2.13. Realización personal de padres y madres adolescentes…….. 72
3.2.14. El bienestar……. 72
3.2.15. El proyecto de vida…… 74
3.2.16. El proyecto de intervención socioeducativa…… 76

CAPITULO IV…….. 81
DIAGNOSTICO…… 81
4.1 Resultados del diagnóstico…… 81
4.1.1 Datos de padres adolescentes…… 83
4.1.1.1. Edad de adolescentes padres de familia……. 83
4.1.1.2. Sexo de adolescentes padres de familia……. 84
4.1.1.3. Nacionalidad los padres o madres adolescentes…… 84

4.1.1.4. Condiciones de vivienda de los padres adolescentes……. 85
4.1.1.5. Tipo de Vivienda de los padres adolescentes……. 86
4.1.2 Responsabilidad familiar……. 87
4.1.2.1. Planificación familiar de los entrevistados……. 87
4.1.2.2. Estado Civil de los padres adolescentes……. 88
4.1.2.3. Número de hijos…….. 89
4.1.2.4. Genograma……. 90
4.1.2.5. Situación familiar (historial, dinámica)…….. 91
4.1.3 Alternativas económicas…….. 93
4.1.3.1. Economía Familiar……. 93
4.1.3.2. Ocupación de los padres adolescentes…… 94
4.1.3.3. Ingresos Económicos dentro del hogar de los padres adolescentes…… 95
4.1.3.4. Ingresos económicos en los meses que es tiempo de la castaña…… 95
4.1.3.5. Gastos mensuales que realizan los padres adolescentes…… 96
4.1.4 Comportamiento social…… 98
4.1.4.1. Recreación y uso del tiempo libre…….. 98
4.1.4.2. Relaciones sociales……. 99
4.1.4.3. Interés y aficiones, uso de recursos, actividades…… 100
4.1.5 Realización personal…… 101
4.1.5.1. Situación formativa…… 101
4.1.5.2. Condiciones de realización personal…….. 102
4.2. Selección, jerarquización y priorización de necesidades……. 103

CAPITULO V…… 105
DISEÑO DEL PROYECTO…….…… 105
5.1 Denominación del proyecto……..... 105
5.1.1 Descripción del proyecto…….. 106
5.1.2 Justificación del proyecto……..... 107
5.1.3 Marco Institucional……. 109
5.1.4 Finalidad del proyecto…… 111
5.1.5 Objetivos…….. 111

5.1.5.1 Objetivo general del proyecto-…… 111
5.1.5.2 Objetivos específicos…….. 112
5.1.6 Componentes, actividades y productos…….. 112
5.1.7. Métodos y técnicas 116 116
5.1.8 Metas e indicadores…… 120
5.1.9. Beneficiarios directos e indirectos…… 121
5.1.10. Localización física y cobertura espacial……. 121
5.1.11. Organización de la evaluación…… 121
5.1.11.1. Indicadores de evaluación…… 122
5.2 Marco administrativo…….…… 125
5.2.1. Equipo de Gestión…….. 125
5.2.2. Organigrama…….. 128
5.2.3. Cronograma de actividades…… 129
5.2.4. Determinación de los recursos necesarios……..……... 130
5.2.4.1. Recursos humanos…….. 130
5.2.4.2. Recursos materiales…… 130
5.2.4.6 Recursos Financieros……..… 131

RECOMENDACIONES…… 132
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA…… 133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Normativa Internacional…….. 23

Tabla 2 Normativas vigentes…… 26

Tabla 3 Comparación de pensamientos y enfoques……. 65

Tabla 4 Establecimientos de salud…… 81

Tabla 5 Estimados de población Adolescente por Municipio y Establecimientos…... 82

Tabla 6 Edad de la población entrevistada…… 83

Tabla 7 Sexo de la población entrevistada…… 84

Tabla 8 Nacionalidad de la población entrevistada…… 85

Tabla 9 Vivienda en la que viven la población entrevistada……. 86

Tabla 10 Tipo De Vivienda de la población entrevistada…….… 87

Tabla 11 Planificación familiar de la población entrevistada……. 88

Tabla 12 Estado Civil de la población entrevistada…… 89

Tabla 13 Número de hijos de la población entrevistada…….. 90

Tabla 14 Genograma de la población entrevistada……...….. 91

Tabla 15 Dinámica Familiar de la población entrevistada…….. 92

Tabla 16 Diagnostico Individual de la población entrevistada…… 93

Tabla 17 Trabajo por género de la población entrevistada…….. 93

Tabla 18 Ocupación de la población entrevistada…… 94

Tabla 19 Ingresos Económicos dentro del hogar……. 95

Tabla 20 Ingresos económicos en el Tiempo de la castaña…….. 96

Tabla 21 Gastos mensuales de la población entrevistada……. 97

Tabla 22 Recreación de la población entrevistada…… 98

Tabla 23 Eco mapa de la población entrevistada…… 99

Tabla 24 Actividades de tiempo libre de la población entrevistada en…….. 100

Tabla 25 Grado de estudio de la población entrevistada……..…. 101

Tabla 26 Aspiración de la población entrevistada…….… 102

Tabla 27 Responsabilidad de los padres adolescentes…….……. 112

Tabla 28 Alternativa y posibilidad económica para los padres adolescentes……... 114

Tabla 29 Comportamiento de los padres adolescentes……. 115

Tabla 30 Programa educativo y de convenio…… 116
Tabla 31 Componentes vs metas e indicadores…… 120
Tabla 32 Evaluación de proceso del proyecto…….. 122
Tabla 33 Evaluación de resultados…… 129
Tabla 34 Cronograma de actividades…… 129
Tabla 35 Recursos humanos……. 130
Tabla 36 Recursos materiales…… 131
Tabla 37 Recursos Financieros……. 131

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas……..……..... 22
Figura 2 Organigrama de Estructura Organizacional Institucional……..... 111
Figura 3 Organigrama del equipo de gestión del proyecto……. 128

LISTAS DE ANEXOS

ANEXO 1 Ficha Familiar aplicada a los padres adolescentes.
ANEXO 2 Carta a SEDES Pando.
ANEXO 3 Datos de padres adolescentes, del Municipio de Filadelfia, 2018
ANEXO 4 Datos de padres adolescentes por establecimientos del Municipio de Filadelfia
ANEXO 5 Respuesta a datos solicitados del Municipio de Filadelfia
ANEXO 6 Entrevista a padres adolescentes Comunidad Soberanía
ANEXO 7 Entrevista a padres adolescentes Comunidad Soberanía
ANEXO 8 Entrevista, enfermero del Centro de Salud de la Comunidad Soberanía
ANEXO 9 Entrevista a padres adolescentes de la Comunidad Luz de América
ANEXO 10 Entrevista a padres adolescentes de la Comunidad de Filadelfia
ANEXO 11 Entrevista a padres adolescentes Comunidad, Buyuyo, Empresinha y Espíritu
ANEXO 12 Entrevista a padres adolescentes de la Comunidad Chive
ANEXO 13 Entrevista a padres adolescentes de la Comunidad Chive
ANEXO 14 Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia.
ANEXO 15 Mapa de Rutas departamental proporcionado por el Tribunal Electoral Departamental.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de grado, aborda las diferentes problemáticas críticas, en padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, que tiene como objetivo proponer estrategias socioeducativas desde el Trabajo Social, para mejorar los diferentes obstáculos que atraviesan los mismos, en cuatro componentes con los siguientes objetivos específicos:

- El componente de responsabilidad familiar que pretende fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.

- El componente de alternativas económicas para mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.

- El componente de relaciones sociales que pretende mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas.

- El componente de realización personal y familiar cuyo objetivo es incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.

Para ello se ha diseñado estrategias socioeducativas bajo un modelo de Trabajo Social que deberán ser ejecutados por un equipo de gestión.

La ejecución del proyecto permitirá lograr en el grupo beneficiario, en el fortalecimiento de la responsabilidad familiar, mejorar las alternativas o posibilidades económicas, como el comportamiento social con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y de recreación en favor de la familia y el incremento de padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un Proyecto de Grado que aborda la propuestas socioeducativas a problemáticas críticas de los padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia, los que adolecen de responsabilidad familiar, debido a que requieren de apoyo educativo para controlar el crecimiento familiar en situaciones adversas, asumir las responsabilidades de esposo(a) y padre o madre para proyectarse de manera favorable hacia un bienestar de toda la familia; también se carece de alternativas económicas, debido a los bajos ingresos que perciben y requieren apoyo educativo en posibilidades económicas para mejorar sus ingresos y evitar la pobreza; por otro lado las relaciones sociales se ven afectadas por una deficiente administración del tiempo y requieren buena influencia como prácticas de recreación que contribuyan al fortalecimiento familiar así como también lo personal y familiar se ve afectada ya que los padres adolescentes aspiran a culminar estudios superiores y lograr un hogar con las condiciones básicas para un bienestar familiar y requieren apoyo socioeducativo en este sentido desde el Trabajo Social. Para contribuir en esta situación, se ha diseñado el proyecto con una estructura de cinco capítulos con el siguiente contenido:

Capítulo I: Describe el análisis situacional y presentación del problema, estableciendo el problema, los objetivos y la justificación respectiva de este trabajo de grado.

Capítulo II: Detalla el marco metodológico considerando el diseño de la investigación, población y muestra como las técnicas de recolección de datos.

Capítulo III: Contiene el marco referencial teórico y legal que sustenta el proyecto.

Capítulo IV: Describe detalladamente los resultados del diagnóstico realizado en el Municipio de Filadelfia.

Capítulo V: Contiene el diseño del proyecto en respuesta a los problemas identificados en el diagnóstico.

Finalmente acompaña a este documento referencias de bibliografía consultada y algunos anexos con fotografías del trabajo de campo como otros documentos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS SITUACIONAL Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Antecedentes Generales

1.1.1. Antecedentes

Las adolescentes y jóvenes que conforman el presente y el futuro de la humanidad, cuando están dotadas de las necesarias aptitudes y disponen de las debidas oportunidades, pueden contribuir efectivamente al desarrollo, primeramente, individual y posteriormente al de sus familias y comunidades. Al respecto "Es importante proteger sus derechos, su salud, su educación y generar las condiciones necesarias para que ellos puedan desarrollar plenamente su potencial"(Anzoátegui, 2016, p.14). Por tanto es evidente proteger y poder guiar a los jóvenes adolescentes otorgándoles oportunidades.

El embarazo en adolescentes es muy frecuente en países de Latinoamérica "es un problema social y de salud pública de alcance mundial por la totalidad de embarazos ocurridos en jóvenes que no son adultas y que no están preparadas aún para enfrentar la llegada de un nuevo ser y desde el punto social todavía no están aptas para la maternidad" (Anzoátegui, 2016, p. 10). Situación que puede percibirse en las comunidades campesinas e indígenas en el Departamento de Pando, no es raro encontrar adolescentes en gestación o con hijos.

Asimismo, Bolivia no está lejos de las últimas estadísticas donde se muestra que ocupa uno de los primeros lugares.

En este sentido, “De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas, ONU, a nivel mundial las probabilidades de que jóvenes de 15 a 19 años mueran durante el embarazo o el parto, duplican las de las mujeres con más de veinte años” (2012, p.5) De esta forma se puede evidenciar que existe deceso por ser madres en la etapa de la adolescencia.

Expertos consultados por BBC Mundo British Broadcasting Corporation (Corporación Británica de Radiodifusión), Miranda (2017) “El fenómeno del embarazo adolescente es un problema cada vez más grande en varios países de América Latina” (p.3). Asimismo, se suma otras problemáticas a nivel social en este grupo de individuos, la pobreza, vulnerabilidad y agresión.

El más reciente informe sobre el Estado de la población mundial, del Fondo de las Naciones Unidas para la Población UNFPA United Nations Population Fund ,por sus siglas en inglés, señala que, la tasa de natalidad en mujeres entre 15 y 19 años en Bolivia es de 116 por cada 1.000 en ese país. (Miranda, 2017) “Mientras que el promedio regional de partos en adolescentes es de 77 por cada 1.000” (p .3).Por otro lado estos indicadores muestran la clara evidencia de datos en el país. Esta situación se percibe en el Municipio de Filadelfia donde los adolescentes llegan a asumir responsabilidades como padres y madres de familia debido a embarazos no planificados o embarazos no deseados.

Bolivia es, por un amplio margen, el país de toda Latinoamérica donde más embarazos adolescentes se producen. No se trata solamente de un problema de falta de información y educación sexual para adolescentes, o de poco acceso a métodos anticonceptivos. Las estadísticas señalan que las menores cada vez están más expuestas a ser víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual, violencia de género, violaciones, secuestros y otros delitos que agudizan el problema del embarazo adolescente en Bolivia y el resto de la región. (Miranda, 2017) A esto se suma la pobreza, el limitado acceso a la educación y servicios básicos.

El Viceministro de Autonomías, Hugo Siles Núñez del Prado, realiza la presentación del estudio (Salazar, 2017) “Maternidad temprana, pobreza y violencia en Pando. Un reto para las

autonomías" (p.20). El documento, que tomó dos años en elaborarse, contó con el apoyo técnico y financiero del Fondo de Población de las Naciones Unidas en Bolivia (UNFPA) y permite profundizar sobre las nuevas formas de abordar la problemática del embarazo en Adolescentes, así también analizar la situación de los mismos con dos o tres hijos a su corta edad.

En una entrevista realizada en fecha 20 de abril al Dr. Ruddy Boren, director actual del centro de salud SAFCI, en la comunidad del Chive, del Municipio de Filadelfia. "Según datos de las carpetas de familias, que nos informa el número de integrantes que está compuesta, cada familia, de 1200 habitantes en la comunidad. Asimismo 400 están entre 14 y 17 años, entre las cuales 370 son padres y madres adolescentes, en los últimos cinco años de trabajo, según las carpetas de familia, las mujeres hasta sus 20 años de edad ya están por su 4 y 5 hijos" (textual). (R.Boren,comunicación personal, 20 de abril 2018).En este sentido se comprende que los adolescentes tienen escasa información, educación y salud apropiadas en cuanto a las relaciones sexuales; que en consecuencia aumentan la tasa de natalidad en menores de edad y la conformación de familias en condiciones socioeconómicas precarias y de niveles de estudio bajo.

1.1.2. Descripción del problema

El presente proyecto de grado, aborda el problema, de las situaciones socioeducativas críticas en padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia.

Las causas de los padres adolescentes son asimismo por la práctica de las relaciones sexuales en los jóvenes adolescentes sin método anticonceptivo, influidos por compañeros que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales, acompañado del consumo de bebidas alcohólicas, que producen una reducción en la inhibición, que puede estimular la relación sexual no deseada.

Las y los adolescentes no suelen usar métodos anticonceptivos en sus primeras relaciones sexuales y, a pesar de que nueve de cada diez los conoce, (Anzoátegui, 2016) "solo 1 de cada diez los usa. Encuesta Nacional de Población y Familia, 2010" (p. 15).Por lo tanto es

una de las tantas razones, por lo que este grupo de padres adolescentes resultan con responsabilidades a temprana edad.

Si bien, las consecuencias de una maternidad precoz son más directas y pronunciadas para las madres adolescentes pueden ser muy importantes, teniendo en cuenta "también para los padres adolescentes, aun en aquellos casos en los cuales ellos intentan evadir su responsabilidad" (Gutiérrez, citado en Cleris, 2013, p.58).Así también, cuando el ser humano alcanza la adolescencia enfrenta nuevas situaciones en relación al contexto familiar y social, ello se refleja en la asumir responsabilidades educativas, familiares, de convivencia y en la parte económica.

> A su vez, las cuales influyen en la vida del joven padre o madre adolescente. Cuando el ser humano alcanza la etapa de la adolescencia tiene que aprender a adaptarse a nuevos contextos, grupos, formas de relación ya que su vida social y las nuevas responsabilidades que tienen que asumir se amplían considerablemente. Esto no deja de ser un referente esencial en diversos aspectos de su vida, de hecho, tiene un papel fundamental en el desarrollo adecuado del adolescente. (Mendoza, citado en Cleris 2013, p. 58)

En este sentido también otra de las probables causas es la insuficiente información y acceso a métodos anticonceptivos. A lo que así también llega ser padres adolescentes dentro del grupo social o en una determinada comunidad.

El ser madre en la etapa de la vida adolescente, no sólo tiene consecuencias negativas para la precoz progenitora en los aspectos económicos y de educación, como expresa García y González (2000) "sino también le ocasiona dificultades de salud en el periodo de gestación, del parto y finalmente con repercusiones en el niño" (p.7). Por tanto es indiscutible que este grupo necesita apoyo, asesoramiento, seguimiento como jóvenes padres adolescentes y sus niños.

Así mismo, Lila et al afirman que:

> La adolescencia de uno de los hijos supone un cambio esencial no sólo para el padre adolescente, sino también para todo el sistema familiar. En algunas familias esta transición se presenta complicada y difícil para padres e hijos, entre otras cosas, porque esta etapa se caracteriza por un cuestionamiento de la norma de funcionamiento familiar (Lila et.al, citado en Garaigordobil, 2006, p.225).

Es conveniente señalar que el contexto familiar de los padres adolescentes de hoy en día es completamente diferente al de sus propios padres y abuelos.

Llegando a ser el objeto de estudio los padres adolescentes, siendo ya uno de los efectos, padres a temprana edad, ocasionando fragilidad dentro de las familias de los pares.

> Sin embargo, la forma de asumir esta paternidad estará influida por su situación socioeconómica, cultural, familiar y de las oportunidades que tenga en el aspecto educacional, laboral, como también del grado de afecto que lo une con la adolescente. No es lo mismo ser un padre adolescente en el estrato socioeconómico bajo, que serlo del sector medio o alto (Gutiérrez, citado en Molina, 2011, p.93).

Acompañado de la desescolarización y escasas metas profesionales, llevando así a la familia a situaciones críticas en lo social, socioeconómico y otros llegando a ser afectados los padres adolescentes y sus respectivas familias, los padres adolescentes deben enfrentar decisiones tan importantes según Gutiérrez "El casarse, convivir con su pareja, dejar sus estudios, buscar trabajo, lo que sin duda traerá consecuencias no sólo para él y su familia de origen, sino para su pareja y su hijo también" (citado en Molina, 2011, p. 93).

Por lo que este grupo o comunidad de individuos aumentan sus responsabilidades a temprana edad.

La adolescencia puede ser definida como el período vital que amplía el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una nueva imagen corporal, "Durante esta etapa, la disyuntiva entre progresión y regresión se presenta con mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta": (Yehuda, citado en Molina, 2011, p. 102).Siendo así una etapa en el ser humano con muchos cambios.

Afectando a la familia del joven padre o madre adolescente, el aspecto de sus estudios, dentro de la comunidad, ya que como pareja joven se ve en situaciones críticas en diferentes aspectos en su entorno social, así mismo esto afecta al Municipio, Departamento y País en general.

1.1.2.1.Pregunta del Problema

¿Cómo implementar estrategias socioeducativas para mejorar la situación de padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia?

1.1.3. Objetivo General

Proponer estrategias socioeducativas para mejorar la situación de padres adolescentes, en el Municipio de Filadelfia.

1.1.4. Objetivos específicos

1. Determinar la situación socioeducativa de los padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia
2. Formular estrategias de Trabajo Social para favorecer las condiciones socioeducativas de padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia
3. Validar la propuesta de manera participativa en los actores involucrados

1.1.5. Justificación

El presente proyecto de grado se justifica por ser una alternativa viable y pertinente para contribuir a paliar las problemáticas en los padres adolescentes ,ya que es una población propensa a incrementar los problemas sociales en el Municipio de Filadelfia, es de carácter público el problema de embarazo precoz que con lleva a ser padres adolescentes, la paternidad y maternidad temprana y la falta de programas que puedan prevenir como abordar la atención, a esta población que tienen la tendencia de incrementar una mayor necesidad, en la población del Municipio.

De acuerdo a la entrevista realizada en fecha 20 de abril al Dr. Ruddy Boren, director actual del centro de salud SAFCI, en la comunidad del Chive, del Municipio de Filadelfia.

“Según datos de las carpetas de familias, que nos informa el número de integrantes que está compuesta, cada familia, de 1200 habitantes en la comunidad. Asimismo 400 están entre 14 y 17 años, entre las cuales 370 son padres y madres adolescentes, en los últimos cinco años de trabajo, según las carpetas de familia, las mujeres hasta sus 20 años de edad ya están por su 4 y 5 hija” (R. Boren, comunicación personal, 20 de abril, 2018). Durante el embarazo adolescente se hacen presente las condiciones de vulnerabilidad en ámbitos como la familia, la escuela y el trabajo por ello es necesario elaborar un plan que incentive y apoye el desarrollo y capacitación de estos padres adolescentes.

El doctor, director del centro SAFCI en la comunidad del Chive municipio de Filadelfia en los cinco años de trabajo puede notar que existe un alto índice de padres adolescentes así mismo que hay padres que a sus 20 años están con tres a cuatro hijos.

A su vez el Viceministro de Autonomías, Hugo Siles Núñez del Prado, realiza la presentación del estudio (Salazar, 2017) donde manifiesta lo siguiente; “Maternidad temprana, pobreza y violencia en Pando. Un reto para las autonomías” (p.20). El documento, que tomó dos años en elaborarse, contó con el apoyo técnico y financiero del Fondo de Población de las Naciones Unidas en Bolivia (UNFPA) y permite profundizar sobre las nuevas formas de abordar la problemática del embarazo en Adolescentes.

> En Bolivia es, por amplio margen, el país de toda Latinoamérica donde más embarazos adolescentes se producen. No se trata solamente de un problema de falta de información y educación sexual para adolescentes, o de poco acceso a métodos anticonceptivos. Las estadísticas señalan que las menores cada vez están más expuestas a ser víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual, violencia de género, violaciones, secuestros y otros delitos que agudizan el problema del embarazo adolescente en Bolivia y el resto de la región. Fondo de Población de las Naciones Unidad en Bolivia (UNFPA, 2017).

Por tanto, toma la importancia respectiva, ya que es un tema que compete a la sociedad en su conjunto.

Los padres adolescentes en la mayoría de los casos están desorientados en asumir su responsabilidad como padres, esposos y ciudadanos que también tienen derechos y deberes que

cumplir, aspectos que se consideran en este proyecto para favorecer a mejorar. Por otra parte, el Municipio es beneficiado con una propuesta técnica para que sus unidades operativas de desarrollo social, puedan ejecutar proyectos que en muchos casos no son elaborados o que son escasos relacionados con la familia o grupos sociales.

El proyecto también favorece la posibilidad de la inserción laboral de trabajadores sociales que puedan contribuir con su profesionalismo, a resolver problemas latentes especialmente en el grupo social de padres adolescentes.

El proyecto considera también propuestas de mejoramiento económico, social y educacional, promoviendo la participación interinstitucional en el marco de sus competencias lo que también es favorable para el fortalecimiento institucional en el logro de resultados de manera integral en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación

Para la realización del presente trabajo de grado se ejecutaron actividades en 3 fases:

2.1.1 Fase 1

Diagnóstico para determinar la situación socioeducativa de los padres adolescentes.

> El diagnóstico es una necesidad y una responsabilidad del profesional del trabajo social, que debe incluir el punto de vista del usuario o los usuarios grupo o comunidad, pero que su formulación y su base teórica es asunto únicamente del trabajador social. (Moreno, citado en Campos, 1991, p.10).

En el trabajo social el diagnóstico está relacionado históricamente con la elaboración de un estudio y recolección de datos que permitirá llegar a la síntesis e interpretación de la realidad social del entorno o comunidad en el que se ha que se realizará la intervención.

Prácticamente según Moreno, un diagnóstico tiene tres niveles:

- Nivel descriptivo, que es aquel en que se hace una síntesis descriptiva de la situación-cliente y del problema que plantea.
- Nivel causal, en el que se intentan establecer relaciones de posible causa- efecto que tienen o han tenido incidencia en el problema que se plantea.

- Nivel de evaluación, según "plantean los elementos personales y sociales que pueden hacer que mejore la situación, y se valorarán también los que posiblemente incidirán de forma negativa" mediante la cual se obtienen los resultados determinados, por las necesidades que atraviesan.

Estos tres niveles nos muestra los pasos de un diagnostico en cual se observa tres etapas con el usuario. (Moreno, 2005, p.527)

- ✓ **Nivel descriptivo**

Por lo tanto en el primer nivel se puede evidenciar la problemática que se realizó o identificar a través de un árbol de problema cabe mencionar es elaborar una propuesta de estrategias socioeducativas para padres que son adolescentes en el municipio de Filadelfia.

- ✓ **Nivel causal**

Durante la recopilación de datos se pudo evidenciar otras problemáticas, en la misma población determinada, las cuales se asociaron al presente trabajo, para tomarlos en cuenta y poder cooperar con las mismas incidencias, de los padres adolescentes del municipio de Filadelfia.

- ✓ **Nivel de evaluación**

Así mismo en esta etapa se pudo identificar de forma precisa las problemáticas que atraviesan los padres adolescentes del municipio de Filadelfia.

2.1.2 Fase 2

Se contrastará la formulación de estrategias, para ello se adoptó la metodología del marco lógico que permite facilitar el proceso de conceptualización, diseño y ejecución de proyectos. A su vez el propósito es brindar una estructura como el proceso de planificación y comunicar información esencial, relativa al proyecto. Que puede utilizarse en todas las etapas de preparación del proyecto, "Programación, identificación, orientación, análisis, evolucionar con

la participación del grupo a intervenir. Se modifica y mejora repetidas veces tanto durante la preparación como durante la ejecución del proyecto": (Heinz, citado en Hernández, 2004, p. 4).

De esta manera logrando los objetivos correspondientes.

> En la etapa de identificación, se deben determinar cuáles son los problemas que han de resolverse o las oportunidades que pueden aprovecharse. Implica aproximarse a un cierto análisis de la realidad en la que se desenvuelve la eventual intervención a poner en marcha. Supone, fundamentalmente, contextualizar y madurar la idea de aquello que se puede, se desea y es necesario hacer. (Heinz, citado en Hernández, 2004, p.4)

A su vez en la etapa de diseño y formulación se basa en formalizar y organizar los resultados obtenidos en el proceso de identificación, estableciendo estrategias, plazos, recursos, costes, etc.

> La formalización de todo ello se establece a través del denominado documento de diseño del proyecto, que expresa la lógica de la intervención, supone una guía para la acción y constituye un elemento de comunicación indispensable entre las distintas partes, y entidades involucradas. (Heinz, citado en Hernández, 2004, p.4).

Por tanto es evidente la importancia de la comunicación siendo indispensable para las distintas partes involucradas, del cómo atenuar la problemática en este caso como el de los padres adolescentes en el municipio de Filadelfia.

La ejecución de cualquier proyecto, presupone la concreción de una serie de actividades e implica la realización de un conjunto de tareas concretas.

> En otras palabras, ningún proyecto puede realizarse sin una sucesión de quehaceres y aconteceres que tienen el propósito de transformar ciertos insumos en los resultados previstos (productos) dentro de un período de tiempo determinado. En efecto, lo que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Esto implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Para ello debe explicarse la forma en que se organizan, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del

proyecto. La organización, ordenamiento y coordinación en el tiempo y en el espacio de todas las tareas que hay que realizar para el logro de los productos, metas y objetivos del proyecto comporta los siguientes aspectos: (Ander-egg, 1989, p.12).

Del mismo modo la meta es llegar a realizar una lista de tareas a seguir coordinadamente para el levantamiento de datos con lo siguiente, tomando de referencia.

- Especificación e inventario de las actividades a realizar
- Distribución de las unidades periódicas de tiempo insertas en una secuencia operativa, donde se señala la fecha de inicio y de terminación de cada actividad (ver punto 5: calendarización del proyecto)
- Lo anterior sólo sirve para indicar una relación de diferentes actividades, pero ello no basta (sería un simple listado de actividades yuxtapuestas en el tiempo); es menester, además, una ordenación y sincronización de las mismas, puesto que algunas son previas, paralelas o posteriores a otras dentro del proceso de realización del proyecto.
- Indicación de la cantidad y calidad de los insumos necesarios (recursos humanos, servicios, equipo, dinero, bienes, etc.) involucrados en cada operación, con referencia a la asignación de recursos por actividad.

Los mismos puntos recomendado por Ander'egg en su libro de cómo realizar un proyecto social. (Ander-egg, 1989, p.12).

Igualmente, de lo que se trata es de no limitarse a un simple listado de actividades y tareas, sino de establecer un curso o trayectoria que permita fijar la dinámica del proyecto en función del volumen y ritmo de operaciones, qué se formalizara en adelante con los objetivos ya específicos a realizarse.

2.1.2 Fase 3

Validación de la propuesta, en esta última fase se realizó la validación de la propuesta planteada mediante una reunión en coordinación, con los involucrados, familias, y comunidad

en general, utilizando las metodologías, se ejecutaron técnicas, como instrumentos del profesional en trabajo social para llevar a cabo la entrevista a los padres adolescentes.

- ✓ **Antes**

Primeramente se hizo el planteamiento del problema posteriormente se realizó una entrevista en fecha 20 abril del 2018 a horas 10:54 am, en la comunidad del Chive del municipio de Filadelfia, mediante una entrevista realizada al doctor Ruddy Boren Villalva, en el centro de salud SAFCI (Salud Familiar Comunitaria e Intercultural), en la cual se puedo evidenciar por medio de las carpetas familiares que menciona el doctor y director en ese entonces ,del cual hace mención en la entrevista ,que los jóvenes hasta los 20 años de edad llegan a tener su hijo número tres y cuatro. Asimismo posteriormente se realizó un árbol de problemas para poder identificar la problemática de los padres adolescentes en el municipio de Filadelfia.

- ✓ **Durante**

Para la recolección de datos del Municipio de Filadelfia se realizó una lista por medio de un mapa proporcionado por el tribunal electoral departamental, TED, para poder localizar y llegar a las comunidades, posteriormente se hizo la carta a SEDES (Servicio Departamental de Salud de Pando ,en fecha 13 de noviembre del 2018 para comprender en qué comunidades y el rango de edades, para observar el número de padres adolescentes, en cada comunidad de las cuales se toma en cuenta las comunidades con más población, tomando como referencia en el mapa las subcentrales del municipio de Filadelfia, las cuales son Soberanía, Chive, Filadelfia, y Luz de América, Buyuyo, Empresinha. Asimismo se puede verificar en la primera grafica del capítulo cuatro del presente trabajo.

- ✓ **Después**

Una vez ya teniendo localizadas las comunidades e identificado a los grupos de personas a entrevistar, se diseñó una ficha familiar para poder recolectar información pertinente con el trabajo presente el cual se puede evidenciar en los anexos, 15 de noviembre del 2018 a horas 8; 12 am se empieza el viaje con la primera comunidad Soberanía del Municipio de Filadelfia y

posteriormente se continúa con las siguientes comunidades. Utilizando los transportes Trans. Soberanía, Manuripi y Bioceánica.

Por lo tanto luego de realizar las rutas correspondientes se pasó a procesar la información por medio de recopilación, SPSS (Statiscal Package for the Social Sciences), procesamiento y análisis de datos en base a la aplicación, en la cual se puede evidenciar en el capítulo cuatro.

De esta manera se logra identificar los objetivos de las problemáticas identificadas por medio de la ficha familiar en el trabajo presente.

La metodología que se tomó en cuenta es el proceso metodológico individual y familiar:

- Investigación: Se evalúa el nivel conocimiento de la realidad social.
- Diagnóstico: Evidencia de conocimiento en la aplicación, de técnicas en instrumentos
- Identificación del tratamiento: Es donde se incluye el plan de tratamiento social, el plan de acción o propuesta de proyecto.
- Ejecución: Indica cuando se pondrá en marcha el plan de intervención.
- Evaluación: Se establece cuando se evalúa el plan de intervención.

Por tanto la me6todoloia nos muestra as etapas para poder realizar un proceso eficaz individual y familiar para los padres adolescentes. (Lux, 2016, p.5).

Del mismo modo se toma en cuenta esta metodología para el ante, durante, después. Asimismo, llegando a tomar en cuenta esta metodología para el presente trabajo.

2.2 Población y muestra

La población beneficiaria y de estudio considerado en este proyecto, son los padres adolescentes dentro el Municipio de Filadelfia tomando en cuenta la edad de 14 a 17 años.

La muestra que se consideró son 36 padres adolescentes, identificados en el Municipio de Filadelfia.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Entrevista

Por medio de la entrevista se puede obtener información requerida necesaria para un determinado objetivo. "La entrevista consiste en un diálogo formal que se centra en la exploración de características, apuntando a la problemática de investigación; puede ser estructurada o no estructurada dependiendo del tipo del diseño" (Cusi, citada en Donoso, 2013, p.23).Por lo tanto se hace un uso constante de lo ya sea como medio de investigación o de intervención.

Así mismo en la entrevista que se llevó a cabo, con la ficha familiar se pudo efectuar la entrevista por medio de un diálogo formal, cordial, mostrando seguridad, empatía, exponiendo así las preguntas de una forma segura, al receptor.

2.3.2 Instrumentos

En este sentido, en el presente trabajo de grado se ha entrevistado a los Padres adolescentes del municipio, aplicando una Ficha Familiar, instrumento que contiene preguntas abiertas y cerradas.

- ✓ **La entrevista**

Las relaciones sociales tienen una importancia fundamental que las disciplinas sociales han reconocido y que se empeñan en estudiar.

> Diálogo intersubjetivo la entrevista es una herramienta fundamental para el ejercicio profesional, y las características propias del Trabajo Social individual, grupal, familiar y organizacional la convierten, muchas veces, en estrategia de actuación amplia y compleja.

> La complejidad de lo social le plantea a la profesión la necesidad de optar por mecanismos y propuestas de acción que le permitan incursionar en el terreno de la configuración de sentido de la subjetividad y la interacción como vía para avanzar en la comprensión de la realidad y en la construcción de procesos contemporáneos de actuación profesional. Las propuestas cualitativas exploran los circuitos comunicacionales de los lenguajes figurados o metalenguajes y se basan en la función expresiva del mismo, siendo modelo de ellos la entrevista abierta en profundidad y el grupo de discusión: (McCrakent, citado en Campos, 1991, p.12).

Así mismo la entrevista es un evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan o vinculan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recursos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio-cultural de cada uno de los sujetos implicados.

> En el momento de la entrevista el mundo del entrevistado se abre y todo lo que se exterioriza en él es relevante. Cada encuentro entrevistador-entrevistado, genera un complejo universo de información que necesita ser ordenado sistemáticamente. (McCrakent citado en Campos, 1991, p.12).

Por esto, existen diversas técnicas de investigación para abordar la sociedad. Entre ellas está la entrevista; considerada como uno de los instrumentos más poderosos de la investigación.

- ✓ **Ficha familiar**

Otro enfoque es el que hace el Profesor Francisco Alvira sobre los tres momentos en que la investigación social debe entrar en contacto con los Servicios Sociales:

> Primero en la adquisición de los conocimientos adecuados previos al planteamiento y desarrollo de Servicios Sociales, tanto para profundizar en el origen y dinámica de los problemas humanos como para estimar las necesidades existentes a medio y largo plazo., Segundo en el diseño, análisis y mejora de los instrumentos necesarios en el desarrollo de los Servicios Sociales, de manera que se propicie una retroalimentación de la información adecuada..,Tercero y por último, en la evaluación de programas y proyectos sociales desarrollados y establecer el grado de cumplimiento de los objetivos previstos. (Alvira citado en Pérez, 2000, p.78).

Así mismo hay que recordar que la evaluación es uno de los pasos importantes del método de Trabajo Social.

> De los tres documentos indicados, hay que decir que los datos contenidos en la Ficha Social y en los niveles descriptivos del caso en el Informe Social se encuentran todos en la Historia Social, de la cual han sido extraídos, ordenados y normalizados para que puedan ser incorporados a los Bancos de Datos informatizados. El resto de la información que contiene el Informe Social es la que corresponde a su función ya que se trata del documento que el Trabajador social elabora. (Pérez, 2000, p.79).

Así pues, la metodología se refiere a la aplicable al documento principal, esto es, a "la Historia Social, y su fundamento se encuentra en el método biográfico, de amplio uso en las ciencias sociales, y más concretamente en las llamadas Historias de Vida". (Pérez, 2000, p.79). Por lo mismo el método biográfico ha sido y es utilizado ampliamente en investigación en las Ciencias Sociales.

- ✓ **La Historia Social**

La Historia Social es el primer documento en el tiempo de todos los utilizados en Trabajo Social. Fue Mary Richmond quien estableció.

> La necesidad de una sistematización del conocimiento sobre la vida de los pobres y necesitados, haciéndola más científica y eficaz, teniendo en cuenta las características de la persona, su entorno social y cultural y todo según la escala de valores que la sociedad en ese momento tiene. Toda esta información no podía quedar al albur de las memorias de los profesionales o de sus notas anárquicas, por lo que se estableció la confección de la Historia. Social familiar, y lo constituyen las características individuales de los miembros de una familia en su trayectoria educativa, económica, laboral, de salud, etc., así como las relaciones existentes entre ellos y con el entorno social en que están insertos. La estructura del documento se realiza por temas y, dentro de ellos, por descripción secuencial. (Richmond citado en Pérez, 2000, p. 83).

Así también se adjuntan otros documentos como los informes que, realizados por otras instituciones, complementan conocimientos sobre las personas o el barrio. Los temas en torno a los cuales se articula la Historia Social son:

- Datos de identificación del cliente.
- Composición familiar.
- Trayectoria educativa.
- Trayectoria sanitaria.
- Evolución económica y laboral.
- Tipo de vivienda
- Características del barrio.
- Relaciones familiares y sociales.
- Asociacionismo, etc.

Por tanto se observa como el autor nos muestra los pasos a seguir para realizar un eficaz trabajo de parte del profesional en Trabajo Social. (Richmond citado en Pérez, 2000, p.83).

Posteriormente se ha visto influenciada en su contenido y valoración por las teorías a las que se ha adscrito el Trabajo Social en cada momento histórico en cada sociedad concreta." Así, en unas épocas se centró más en el individuo y en otras más en la sociedad, cargando las responsabilidades y las soluciones de los problemas en mayor grado a uno u otra."(Pérez, 2000, p.84).Por tanto hoy día su contenido más frecuente es el correspondiente, aunque los apartados del documento coinciden básicamente con los contenidos de la Ficha y el Informe Social, la forma de tratarlos es totalmente distinta, ya que el objetivo del documento así lo exige.

> La Historia Social recoge las raíces humanistas del Trabajo Social, y así, a la hora de, por ejemplo, describir la vivienda, el Informe y la Ficha describirán la vivienda actual, el número de habitaciones su equipamiento, etc. La Historia Social añadiré las causas de que vivan allí, otras. (Pérez, 2000, p.84).

De este modo la información de una ficha familiar cobra importancia a la hora de tomar datos individuales y familiares.

2.3.3 Técnica de análisis de información

El procesamiento de datos se ha llevado a cabo aplicando el programa informático SPSS (Statiscal Package for the Social Sciences) "Es un conjunto de programas orientados a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales."(IBM, SPSS, 2009,).De esta manera nos ayuda a tener una mejor efectividad de las problemática en sí, según los resultados tomados a los padres adolescentes.

Por consiguiente los instrumentos del profesional en trabajo social colaboran para los resultados obtenidos de los padres adolescentes.

> Dentro de toda la información que utilizan los trabajadores sociales en su desempeño profesional se ha repasado la documentación que es específica de Trabajo Social, la Historia, la Ficha y el Informe Social. También se ha repasado la metodología para la elaboración de la Historia Social y se la ha relacionado con la metodología seguida en otras ciencias sociales afines, confirmando una vez más el pluralismo cognitivo y metodológico característico del Trabajo Social. Y finalmente se ha puesto de manifiesto la importancia de trabajar de forma rigurosa en la elaboración de la información, pues es la base de la acción que permite intervenir en la realidad que es la vocación del Trabajo Social. Intervención que debe ajustarse en todo momento a lo exigido por la ética profesional como es natural, y que en el manejo de la documentación requiere una especial atención. (Richmond citado en Pérez 2000, p.85)

De esta forma ha permitido generar tablas estadísticas para su análisis e interpretación y de esta manera obtener un diagnóstico de la situación socioeducativa de los padres adolescentes, lo que ha reconocido seleccionar y jerarquizar mediante el análisis de resultados en un árbol de problemas los componentes que se deben considerar para dar solución a las necesidades identificadas.

2.3.4 Árbol de problemas

Para identificar una problemática es necesario realizar un árbol de problemas así podemos evidenciar que según:

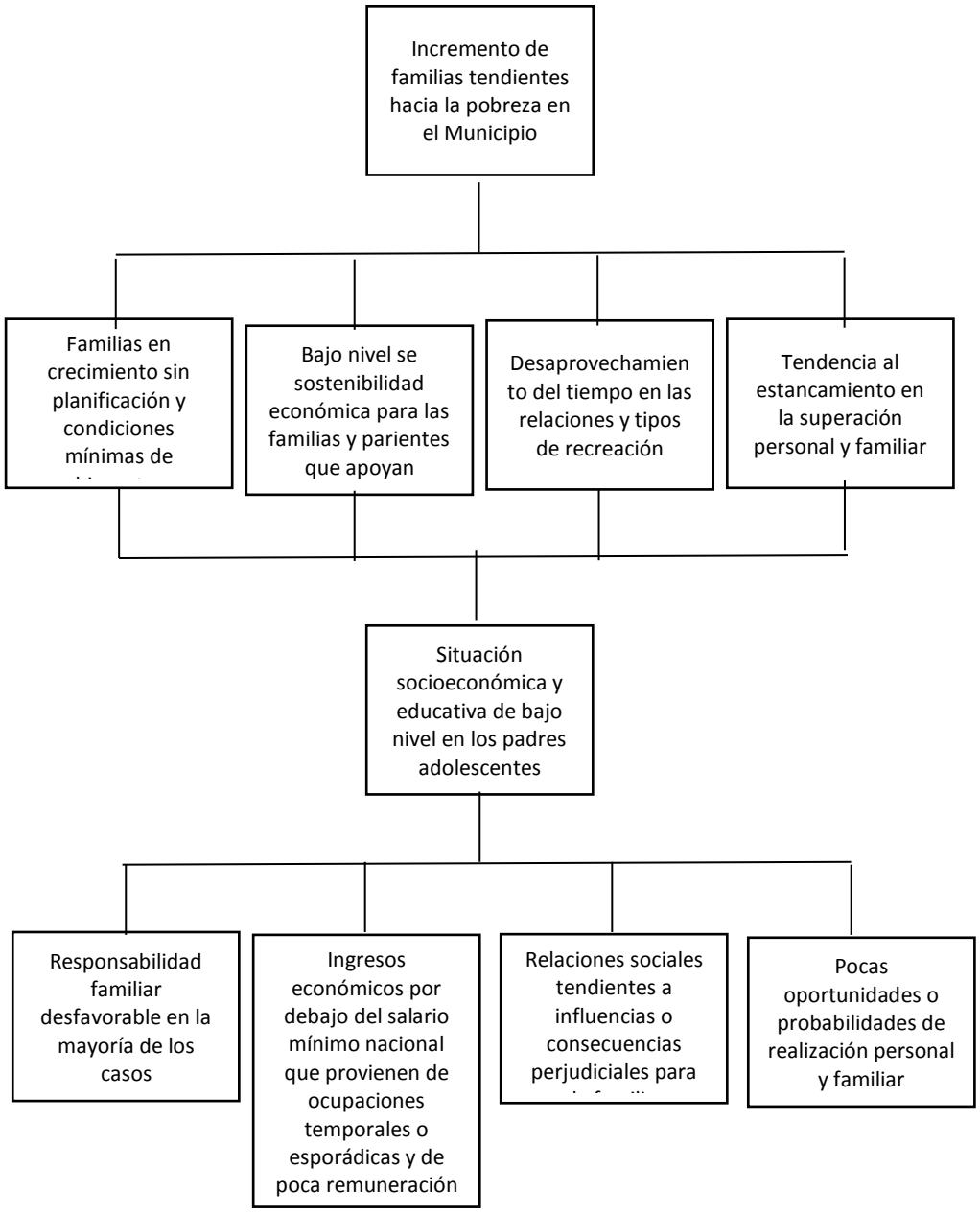
> La UNESCO, manifiesta que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017, citado en Andrade, 2018, p.3).

A su vez identificado la problemática es necesario usar las técnicas para formar las causas y efectos juntamente con la lluvia de ideas, con los siguientes pasos de esta forma siguiendo los siguientes pasos para la elaboración de un árbol de problemas.

1. Formulación del problema central
2. Identificación de las causas directas del problema central.
3. Avanzar hacia abajo preguntándose por las causas de las causas
4. Avanzar hacia arriba preguntándose por los efectos.
5. Revisar el esquema completo y verificar las relaciones causales

Mediante el cual siguiendo estas pautas se realizó el árbol del problema.

Causas



Efecto

Figura: 1 Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia, 2018

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

Para el sustento legal del presente trabajo de grado se mencionó varios artículos que hablan sobre el componente esencia

2.1. Marco Legal

En este punto se describe los orígenes que regulan las actuaciones, decisiones e impactos, desde el punto de vista legal en el objeto de estudio que se está abordando, Estrategias socioeducativas para mejorar la situación de padres adolescentes, en el Municipio de Filadelfia.

- ✓ **Normas internacionales**

Para poder respaldar esta temática social se ha enfocado en leyes, decretos, artículos y resoluciones, normativa internacional y normas nacionales:

Tabla 1

Normativa Internacional.

NORMAS	DESCRIPCIÓN
Resolución 34/151 de 1979	Resolución que proclama el año Internacional de la juventud con el lema "Participación Desarrollo y Paz" poniendo en manifiesto el reconocimiento de la comunidad Internacional la importancia que pueden hacer los jóvenes a la construcción Humana (ONU,1979)
Ley Nº1100	Mujeres el acceso a servicios de atención médica inclusive los que se refieren a planificación.

	En su art.16 establece los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, indicando el acceso a la información, la educación y los medios que le permitan ejercer estos derechos.(UNFPA,2017)
Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN 1985)	Involucra a las y los adolescentes en la medida en que toma como sujetos de incumbencia a las y los niños desde el nacimiento hasta los 18 años de edad y en el Art.24 señala la necesidad de desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación familiar.(UNICEF,2006)
Convención sobre los Derechos del Niño por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989	Constituyó un hecho histórico por el reconocimiento de las y los Adolescentes. Los Estados firmantes de la Convención tienen la responsabilidad de tomar todas las medidas necesarias para garantizar estos derechos.(ONU,2009)
Objetivos y Metas del Milenio (ODM)	En el año 2000 de la Cumbre del Milenio "realizada en el Cairo el año 2000 en el que los representantes de 189 países incluyendo 147 jefes de estado para la aprobación un ambicioso de un conjunto de objetivos de desarrollo del milenio. A/RES/55/2 a cumplirse como meta el (2015) aprobando 8 objetivos del milenio y 18 metas desde la visión del Desarrollo Humano, comprometiéndose y firmando los países asistentes para el Programa de Acción Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.(ONU,2000)
XII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (2003)	En el punto 43 la declaración señala que las niñas y adolescentes son la mayor parte de la población. Recomendando que los países debían comprometerse a solucionar y asegurar su plena inserción social laboral y su toma de decisiones sobre todo en los adultos que les conciernen cumplimento con el compromiso.(OEA,2003)

Convención Iberoamericana de la Juventud(2008)	Aprobada el 11 de octubre (Bolivia mantiene reserva en los incisos 1, 2 del Art. 12 de esta convención) Reconoce los Derechos de las y los jóvenes como sujetos de Derecho, actores estratégicos de Desarrollo y personas capaz de ejercer responsablemente los derechos y libertades.(OIJ,2008)
Programa de Acción aprobado en la Conferencia y Desarrollo realizado en el Cairo, 1994.	"Los Derechos Reproductivos abarcan ciertos derechos Humanos que ya están reconocidos en leyes y planes nacionales. Son incluidos como derechos que adoptan decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia de conformidad con lo establecido en los documentos de los Derechos Humanos"(UNFPA,1994)

Fuente: Elaboración propia, 2019

✓ **Norma nacional**

Según la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009) toda persona tiene derecho a:

- A recibir información real y adecuada sobre mis derechos y cómo ejercerlos.
- A disfrutar responsable y libremente de mi sexualidad.
- A decidir si o no en una relación sexual.
- A ser respetado/a en mis gustos, valores y orientaciones sexuales.
- A una educación para la sexualidad, oportuna, integral y libre de perjuicios.
- A contar con servicios médicos de salud y calidad respetuosos y confidenciales.
- A tener atenciones casos de violencia. Poner en práctica los Derechos Sexuales y Derechos
- Reproductivos ayudas a que las personas puedan disfrutar su sexualidad libre y responsablemente y el derecho a decidir sobre su fecundidad y exigir obtener atención de calidad que satisfaga las necesidades de quienes reciben servicios de salud

Tabla 2

Normativas vigentes

NORMATIVA	DESCRIPCIÓN
Constitución Política del Estado (2009)	La Constitución Política del Estado incorpora la: Participación política activa de las y los adolescentes y jóvenes con sus derechos y garantías constitucionales y leyes, *Art., 14 II, El Estado Prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo color edad orientación sexual, Identidad, credo, religioso, ideología, filiación, política, discapacidad embarazo u otras. * Art.15 I, toda persona tiene derecho a la vida y la integridad física y psicológica tanto en la familia como en la sociedad. * Art.66, Se Garantiza a las Mujeres y Hombres, el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos.(CPE,2009).
Ley 2426 que daba vida Seguro Universal Materno Infantil SUMI-2002	Norma que sustituía al Seguro Básico de Salud (SBS) en el año 2002. La creación del SUMI fue el propósito de disminuir de manera sostenible la morbimortalidad materna e infantil. Atiende a las mujeres durante el embarazo hasta 6 meses después del parto y a niños menores de 5 años.
Ley de Ampliación del SUMI -3250	Norma dirigida a la amplia las prestaciones de anticonceptivos, detección tratamiento de lesiones pre malignas de cáncer de cuello uterino detección y tratamiento de I,IT(SUMI, 2002)S a todas las Mujeres de 5 a 60 años.
Ley Nº 070 Avelino Siñani del 20 de Diciembre del 2010	Ley que sustituye la Reforma Educativa en una nueva dinámica educativa para la su formación de res, conocimientos y práctica de valores socio comunitarios en los procesos educativos artículos 12 y 13.
Ley contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (2010).	Ley que prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen cultura, nacionalidad, ciudadanía,

	idioma, credo religioso, ideología, filiación política, filosófica, estado civil, condición económica o social.
Ley Nº342/2013 Ley de la Juventud	Ley que reconoce las instancias de representación participación y deliberación de la juventud en Bolivia, Art, 11 Nº1, 6, 7, 11, Articulo 37, 38, 42
Resolución Ministerial N° 0056 de 19 de febrero de 1999	Señala el trabajo sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos a través del Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el acceso a los Métodos Anticonceptivos, prevención de las ITS y VIH/SIDA.
Decreta Supremo 29601, Modelo de Atención y Modelo de Gestión SAFCI 11 de junio, 2008	Decreto supremo que tiene por objetivo de contribuir en la eliminación de la exclusión social sanitaria para brindar servicios de salud que tomen en cuenta a la persona familia y comunidad además de aceptar respetar y valorar la medicina de los pueblos indígenas originarios campesinos y articular a la medicina biomédica. Considerando el incremento sistemático de las ITS/VIH-SIDA y el cáncer de cuello Uterino en el país y siendo imperioso hacer frente a este problema se rescata el trabajo local regional de las redes de salud
Decreto Supremo Nº 0133, de 20 de mayo de 2009, Bono Madre Niño - Niña "Juana Azurduy",	Disposición en el marco del Programa de Desnutrición Cero y las políticas de erradicación de extrema pobreza, el pago del Bono Madre Niño - Niña "Juana Azurduy" Tiene por finalidad hacer efectivos los derechos fundamentales de acceso a la salud y desarrollo integral, para disminuir los niveles de mortalidad materna e infantil y la Desnutrición crónica de los niños y niñas menores de dos (2) años.
Resolución Ministerial 001/2013 Normas Generales para la Gestión Educativa 2013	Resolución que tiene por objetivo normar los procedimientos para la organización y ejecución de la gestión Educativa Art. 4, Art 93(son artículos que sancionan específicamente expulsiones en situación de embarazo adolescente)

Plan Nacional para la Salud y Desarrollo Integral de los y las Adolescentes (2004-2008)	Constituye un componente del Programa de Salud Sexual y Reproductiva que pretende continuar y fortalecer los servicios de salud y mejoramiento dela calidad de servicios integrales. El plan es un instrumento de orientación para la acción de los equipos técnicos y operativos del: Ministerio de Salud y Deportes prefecturas, y municipios con el objetivo de incluir y captar el acceso en temas de salud de las y los adolescentes.
Plan Nacional para la Salud Integral de la Adolescencia y Juventud Boliviana 2009- 2013.	Creación en Base al Convenio REMSAA/000 marco referencial para la formulación de políticas y programas que atiendan la salud integral de adolescentes y jóvenes como tema específico la prevención del Embarazo en la adolescencia
Plan Estratégico Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2009-2015.	Instrumento orientado a respetar y proteger el pleno ejercicio de los Derechos SS y RR a partir de enfoques de derechos humanos e interculturales.
Plan Estratégico Nacional para Mejorar la Salud Materna Perinatal y Neonatal en Bolivia (2009-2015).	Instrumento Orientado a mejorar la calidad de vida de las mujeres y niños menores de 5 años.
Plan Nacional de Prevención, Control y Seguimiento de Cáncer de Cuello Uterino, Salud Familiar y Comunitaria (SAFCI), 2009-2015 Ministerio de Salud y Deportes.	Instrumento Orientado a mejorar la calidad de vida de las mujeres para el control y seguimiento del cáncer de cuello uterino.

Fuente: Elaboración propia ,2019

2.2. Marco Teórico

En el siguiente trabajo de grado se tomó de referencia las siguientes teorías con relación al proyecto de grado .La parte teórica del proyecto se realiza en base a la recolección y análisis de material bibliográfico referente a estrategias socioeducativas para padres adolescentes , así como las bases teóricas que sustenta la problemática abordada, de la misma forma se encuentran las definiciones de las variables o conceptos utilizados, así también la importancia de la intervención del profesional en Trabajo Social como agente de cambio.

2.2.1. Teoría De Las Necesidades De Maslow

También llamada la pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana, la misma consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

A su vez su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra "A Theory of Human Motivation "Una teoría sobre la motivación humana la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

> El siglo XX se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su "Teoría de la Motivación Humana" la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid citado en Quintero, 2011, p.2).

Así también se puede evidenciar la importancia de la naturaleza humana y su desarrollo psicodinámico conductual, humanista existencial.

> La "Teoría de la Motivación Humana", propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland citado en Quintero, 2011, p.2).

Por lo tanto de acuerdo a esta teoría el modelo que estudia los cambios que el ser humano tiene según va cumpliendo sus metas surgen otras, Según Maslow identifica en cinco categorías que son:

> Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de "desarrollo del ser" (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las "deficitarias" se refieren a una carencia, mientras que las de "desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko citado en Quintero, 2011, p.2).

De esta forma sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente:

- **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades

Contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas

necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

- **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.
- **Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. Asimismo, aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él "Han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años." (Quintero, 2011, p.3). De este modo la pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana.

De esta forma se puede observar las necesidades básicas que cada persona logra desarrollar en diferentes etapas, (Resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006 Citado en Quintero, 2011, p.3).

3.2.2 Teoría Constructivismo Humano

En este sentido se puede comprender la evolución del conocimiento como indica:

> Para la teoría constructivista si importante es el cómo se adquiere el contenido de enseñanza también lo es cómo se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior, más aún cómo se forman las categorías del pensamiento racional. (Ferreiro, 2005, p.30).

Asimismo se puede observar los cambios que hay en la persona formando las categorías de pensamiento racional de uno inferior a superior.

En este sentido se puede evidenciar como se pasa de un conocimiento a otro superior, comprendiendo también según Novack:

> El constructivismo se está convirtiendo en una palabra de uso común entre psicólogos, filósofos y educadores. Dependiendo de la orientación de quien la usa, la palabra se refiere, en alguna forma, a la idea de que tanto los individuos como los grupos de individuos construyen ideas sobre cómo funciona el mundo. Se admite también que los individuos varían ampliamente en el modo en que extraen significado del mundo y que tanto las concepciones individuales como las colectivas sobre el mundo cambian con el tiempo. El constructivismo se presenta como opuesto al positivismo, positivismo lógico o empirismo que sostiene que el conocimiento ((verdadero)) es universal y permanece en una especie de correspondencia uno-a-uno con el modo -en que el mundo realmente funciona. La meta del saber es descubrir este verdadero conocimiento. (Novack, citado en Ferreiro 2005, p.3).

De esta manera se estudia cómo el ser humano pasa de una etapa a otra sobre cómo funciona el mundo siendo en cada individuo la asimilación muy diferente uno del otro. Por lo tanto, las mismas son útiles para el desarrollo humano.

De acuerdo al funcionamiento del desarrollo emocional de la persona se puede evidenciar alternativas del funcionamiento psicológico.

> En términos generales podríamos decir que se han venido dando varias explicaciones alternativas del funcionamiento psicológico que podrían ser recogidas bajo el paraguas

del constructivismo y que responden a las visiones teóricas constructivistas dominantes en psicología del desarrollo (Coll, 2001; Martí, 1997 citado en Serrano, 2011, p. 1).

Por último, es conveniente acotar la importancia de las visiones teóricas constructivistas dominantes para el desarrollo del ser humano.

En este sentido cualquier tipo de clasificación de los constructivismos recoge, explícita o implícitamente, la existencia de:

a) Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget,
b) Un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, sociocon structivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vygotskyanos.
c) Un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas.

A si mismo postula la importancia de las visiones constructivistas, (Edwards, 1997; Potter, 1998 citado en Serrano, 2011, p. 2).

Por lo tanto estas diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que "El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo."(Serrano, 2011, p.14).

A su vez difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

- ✓ **Constructivismo socio-cultural**

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky.

> Postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel Inter mental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. (Serrano, 2011, p, 2).

Dentro este orden de ideas se puede observar que el factor social es determinante en la construcción del conocimiento para el ser humano.

Asimismo, se puede evidenciar la importancia del entorno social en la formación.

> Como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los *otros sociales* en un entorno estructurado. (Serrano, 2011, p. 3).

Siendo importante el entorno social para el ser humano ya que influye en todo lo que es el entorno estructurado del mismo, cabe recalcar la transformación activa en el ser humano.

De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

> Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido. (Serrano, 2011.p. 3).

Además, se puede evidenciar la importancia de actividades simbólicas ya que los seres humanos compartimos códigos en común que nos ayuda a crecer conjuntamente.

- ✓ **Construccionismo social**

El construccionismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que, encabezada por Thomas Luckman y Peter L. Berger:

> Postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social (Berger y Luckman 2001, p. 39, citado en Serrano, 2011, p.2).

Asimismo, la importancia de la interacción social por medio del que hacer donde el proceso de intercambio social es importante.

> En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius-, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia. Las explicaciones de los fenómenos psicológicos no se ubican en el individuo ni en categorías psicológicas, sino que son condicionadas por las pautas de interacción social con las que el sujeto se encuentra, de manera que el sujeto individual queda "disuelto" en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales. (Serrano, 2011, p. 3).

Por lo tanto, los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan y el grado en que esa comprensión prevalece o es sostenida a través del tiempo está sujeto a las vicisitudes de los procesos sociales comunicación, negociación, conflicto, y otros.

Las relaciones sociales posibilitan la constitución de redes simbólicas, que se construyen de manera intersubjetiva, creando un contexto en el que las prácticas discursivas y sus significados van más allá de la propia mente individual, construccionismo social.

> El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a este no en su aceptación estrecha: información, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos y técnicas y lo que es tan importante como lo anterior: actitudes, valores y convicciones. (Ferreiro, 2005, p.5).

Consiguientemente se explica que el constructivismo es importante en una comunidad que no solo es información sino también la acción de lo que se quiere llevar a cabo.

Por lo tanto, el principal objetivo de la educación es formar un hombre y una mujer capaz de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora. Asimismo, no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere auspiciar su actividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar, sus sentimientos, y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal (moral e intelectual) y social.

> El humanismo, el movimiento de enseñanza o educación personalizada. El cognitivo tiene múltiples programas de enseñar a pensar y aprender a aprender. Mientras que el Sociocultural la educación desarrolladora y la enseñanza problémica. El Constructivismo entre otras de las cosas propone como didáctica el aprendizaje cooperativo. (Ferreiro, 2005, p.7).

A su vez la finalidad del constructivismo social es por tanto promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar la capacidad del potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solo y con otros en una amplia gama de situaciones diversas.

3.2.3 Adolescencia

Así mismo esta etapa en el ser humano como es la etapa de la adolescencia “es una etapa de la vida caracterizada por crecientes oportunidades, capacidades, aspiraciones, energía y

creatividad, pero también por vulnerabilidades particulares en su desarrollo." Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). Consecuentemente es un período de cambios positivos inspirados por la importante capacidad de los y las adolescentes "para aprender rápidamente, experimentar nuevas y diversas situaciones, acrecentar y utilizar el pensamiento crítico y ejercer más y nuevos espacios de libertad y autonomía, ser creativos y socializar." Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). Así mismo es una etapa donde surgen cambios periódicamente.

Se plantea entonces Que el ser humano en esta etapa utiliza pensamiento crítico ejerciendo así nuevos espacios de libertad y autonomía, por consiguiente:

> La adolescencia procede de la palabra latina adolescere, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta; se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad aspecto puramente orgánico, terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017)

Cabe considerar la transición que existen en esta etapa del ser humano entre la infancia y la edad adulta los importantes cambios e intervienen en él padre o madre adolescente.

De la misma manera se evidencia que los cambios en los y las adolescentes son físicos, psicológicos y sociales en sus diferentes etapas.

- **Etapas de la adolescencia**

Según la Organización mundial de la salud (OMS) se considera tres etapas en la adolescencia.

- ✓ **Adolescencia temprana: 10 a 13 años.**

Es la primera etapa según el desarrollo del adolescente, que se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad, según la OMS.

> En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios. Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017).

Así mismo se puede evidenciar que la etapa de la adolescencia a esta edad empieza a surgir muchos cambios.

- ✓ **Adolescencia media: 14 a 16 años.**

A su vez en esta etapa al comienzo de esta fase según la OMS (2017). el adolescente completa su maduración sexual incrementando el contacto con el entorno social siendo así que:

> El adolescente ya ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. A partir de este momento, los cambios físicos se frenan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales. La capacidad de percibir en abstracto provoca que el joven desarrolle también una cierta capacidad discursiva, además de identificarse con otras personas, grupos e ideologías. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos y cognitivos durante esta etapa. El contacto con el otro sexo se incrementa, aunque no sólo responde a un deseo sexual creciente, sino también al narcisismo y la exploración de los propios límites del adolescente, que necesita poner a prueba el grado de atracción que posee. (OMS, 2017).

En este sentido se comprende que en la edad de 14 y 16 años el adolescente adopta la importancia de pertenencia a un grupo social.

De la misma forma el adolescente también desarrolla y potencia una imagen de sí mismo, un rol que proyecta hacia los demás.

- ✓ **Adolescencia tardía: 17 a 19 años**

En esta etapa según (OMS, 2017) el desarrollo físico y sexual ha terminado.

> El adolescente ya es físicamente adulto y sus órganos sexuales están plenamente capacitados para la reproducción. El pensamiento abstracto también se ha desarrollado en su totalidad y el joven puede pensar en abstracto, sin dificultad y percibe perfectamente las implicaciones futuras de sus actos. El desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones del entorno y de las propias capacidades de la persona. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017).

En función de lo planteado el adolescente ha culminado su desarrollo físico así también el pensamiento abstracto, desarrollándose en su totalidad.

Así también se puede evidenciar que en esta etapa depende de las condiciones del entorno y sus propias capacidades.

- ✓ **Etapas de desarrollo psicosocial del adolescente**

Por otro lado, señalan que desde los trabajos de Piaget que, durante la adolescencia se pasa del "Pensamiento concreto al abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez, sobre los 12 años se alcanza el desarrollo cognitivo con capacidad de pensar en abstracto y a los 15-16 el desarrollo moral," (Güemes y Cols. citado en Amparo, 2017, p.3) Por tanto es decir, saber lo que está bien y mal.

Dentro de este marco el ser humano, tiene que llegar a los 15 y 16 años para alcanzar el desarrollo cognitivo y poder desarrollar la madurez necesaria tanto así saber si estás si está obrando bien o mal.

Dentro este marco el adolescente debido al desarrollo psicosocial puede dejarse llevar por el primer impulso emocional.

> A diferencia del adulto que tiene el lóbulo frontal totalmente desarrollado, un adolescente puede dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira amígdala ante un compañero que le insulta y empezar una pelea, o comprometerse en conductas arriesgadas. Aparte del importante crecimiento y desarrollo, los objetivos psicosociales a conseguir durante esta época son: lograr la independencia de los padres, tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo, establecer relaciones con los amigos así como la adopción de estilos de vida y establecer la identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (Isller, citado en Molina, 2011, p. 20)

Es importante recalcar que en esta etapa el ser humano tomá la importancia como es la imagen corporal y aceptación del cuerpo adoptando así un estilo de vida estableciéndose vocacionalmente moralmente

En esta etapa en el ser humano es importante la aceptación o el proceso de aprobación por el cual transcurre el mismo.

- ✓ **Cambios biológicos en la adolescencia**

Mientras la adolescencia es un periodo de cambios, también los cambios biológicos se muestran evidentemente en el adolescente.

> El aumento de peso durante el estirón de la adolescencia llega a suponer alrededor del 50% del peso ideal del adulto. Las chicas acumulan más grasa que los chicos, y en éstos predomina el crecimiento óseo y muscular, produciendo al final del crecimiento un cuerpo más magro. En la edad adulta los hombres tienen un porcentaje de grasa entre el 12-16% mientras que las mujeres del 18-22%. Durante esta época se produce aumento de los diferentes órganos corazón, pulmones, hígado, bazo, riñones, se ensancha la pelvis en las mujeres y los hombros en los varones, aumenta la fosfatasa alcalina según el grado de

> maduración del individuo y se produce un aumento de los glóbulos rojos y la hemoglobina en los varones, debido a que la testosterona estimula la secreción de factores entropoyéticos renales. (Güemes y Cols, citado en Amparo, 2017, p.4).

Aclarando lo anterior en esta etapa del ser humano, surge notablemente los cambios físicos así también la importancia de la testosterona que estimula la secreción de los factores renal.

En este sentido adquiere la importancia debida ya que adolecen de diferentes cambios corporales tanto en la y el adolescente ya que estos cambios biológicos se muestran en su físico.

- ✓ **Cambios psicológicos en los adolescentes**

Según en esta etapa, el adolescente permanece en una transición que "Termina de desarrollarse la conciencia social y se empieza a dedicar mucho tiempo a pensar en situaciones y procesos que no están limitados a lo que se puede ver, oír y tocar en el entorno inmediato" (Torres, citado en Perkal, 2015, p.2).

Por tanto, se reconoce que la adolescencia se la considera una transición, es una renuncia al egocentrismo típico de las etapas anteriores, si bien no desaparece del todo.

> Los planes a largo plazo pasan a ocupar un papel mucho más importante que antes, y la imagen que se da, aunque sigue siendo relevante, empieza a dejar de ser uno de los principales pilares de la propia identidad. Se abandona buena parte del egocentrismo que definía la infancia y el resto de etapas de la adolescencia, lo cual hace más probable que estos jóvenes se interesen con aquello que está respectivamente con sus diferentes círculos sociales. (Torres, citado en Perkal, 2015, p.5).

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia son inevitables y necesarios para el desarrollo de la persona.

- **Sexualidad en la adolescencia**

> La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente manifestándose así que "el adolescente descubre paulatinamente que debe empezar a definir gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual". (Eresta, citado en Pérez, 2013, p.145).

Por lo tanto, la sexualidad es una faceta importante de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante en los padres adolescentes.

Ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable.

Uno de los campos preferidos para adoptarlas corresponde a las determinaciones acerca de la definición de sus relaciones sentimentales, trátese de relaciones informales, de relaciones de noviazgo o de aquellas correspondientes al inicio de su ejercicio de la sexualidad.

> Los adolescentes deben enfrentarse a cambios en su apariencia y torpezas físicas propias de esta etapa. Aquellos cambios físicos a los que les costarán adaptarse serán el funcionamiento fisiológico y las experiencias corporales que acompañan el primer período menstrual en el caso de las chicas y las poluciones nocturnas en el caso de los chicos. La apariencia física, como las nuevas sensaciones, constituyen experiencias claves en el desarrollo del auto-concepto que, acompañado de motivaciones específicas, gustos, actitudes y comportamientos, moldeará el desarrollo de la identidad del sujeto. (Torres, citado en Perkal, 2015, p.7).

En ese contexto, las primeras atracciones operan como una puesta en juego de mecanismos de definiciones respecto de quién soy y en quién me fijo, para sentirme a gusto conmigo mismo.

✓ Características de la sexualidad en la adolescencia

Según Parodi, en el año 2014, entre las características que se pueden destacar se encuentran: el afecto, la interacción y el compañero sexual. Por lo tanto se puede identificar las tres principales características.

- El afecto

Los adolescentes tienen necesidad de sentirse amados ya que es un vínculo que viene desde el nacimiento y continúa hasta parte de la adolescencia, satisfaciendo la necesidad afectiva.

> El primer vínculo de afecto se crea entre el recién nacido y su madre, en el que satisface toda su necesidad afectiva, desde abrazos, ternura y caricias, hasta el sentido de protección. Relación que continúa hasta la niñez y parte de la primera etapa de la adolescencia. Conforme va creciendo experimentará un desprendimiento progresivo de ese afecto, pues irá descubriendo mayores necesidades que pueden ser compensadas con sus pares y amigos; en un tercer momento aparece el gusto por el sexo opuesto. (Parodi, citado en Reyes y González, 2014, p.102).

En este sentido el adolescente vive una dificultosa etapa eso ayuda a comprender la inestabilidad emocional en los padres adolescentes.

- La interacción

Se relaciona, con la adolescencia, las interacciones, los aspectos esenciales a considerar desde el punto de vista teórico para la construcción de una sana identidad adolescente.

> La vivencia subjetiva, con las cogniciones y con la evolución psicológica; siendo importantes aquella capacidad de introyección del concepto de uno mismo, la fantasía y el deseo, es decir, se refiere a toda dimensión que, como la personalidad, se conforma y desarrolla a lo largo de toda la vida. De ese modo, la sexualidad tiene 23 múltiples manifestaciones, aunque se circunscribe, casi siempre, al terreno de la búsqueda del placer. Que no solo está en los órganos genitales, sino que, todas las zonas del cuerpo son sensibles a sensaciones de placer. (Parodi, citado en Reyes, 2014, p.103).

Por esto se impone conocer cada vez más sobre la forma de ser adolescente en interacción y las sugerencias que se van formulando, de quienes estamos en contacto más o menos directo con los y las padres adolescentes, pero además con los círculos cada vez más amplios del entorno en general.

- **Compañero sexual**

Es importante señalar que durante la adolescencia el o la joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas con acuerdos creados entre dos personas.

> Para compartir momentos importantes en sus vidas, entre ellos el emocional, afectivo, reproductivo, entre otros. Esta relación debe centrarse en hallar el bienestar de ambos, basadas en valores como el respeto, la responsabilidad y la comunicación asertiva, que permita mantener una relación sana, equilibrada y feliz para ambos. Cabe considerar que los adolescentes son emocionalmente volubles, es decir, se ilusionan con facilidad, confundiendo gustos por cariño y finalmente amor. (Parodi, citado en Reyes, 2014, p.123).

En su mayoría, afirman estar enamorados o amar a alguien cuando en realidad no tienen consciencia de dicha palabra; puesto que entre ellos no existe respeto mutuo precisamente por ser o estar en la etapa de la adolescencia así también consentimiento de actitudes mutuas, cuidado entre ambos a nivel físico-emocional,

3.2.4 Padres adolescentes

La maternidad y paternidad son roles de la edad adulta, cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes una sobre adaptación, esta situación para la cual no están emocional ni socialmente preparados.

> El embarazo en la adolescencia, generalmente, no es conscientemente buscado, obedece en general a una serie de causas psicológicas, sociales y culturales, con un patrón propio que se repite a lo largo de las diferentes poblaciones en que este fenómeno se ha estudiado. La sociedad en general condena los embarazos precoces mayormente por falta de previsión en la anticoncepción que por respeto a la vida humana por las consecuencias acarreadas. (Parodi, citado en Reyes y González, 2014, p.120).

Pero esta sociedad no facilita para nada a los jóvenes el llegar a soluciones maduras para enfrentar el problema.

- **Mamá adolescente**

Así mismo en la definición de quién define al embarazo adolescente como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen"(Islller, citado en Molina, 2011, p.103).

Por lo cual, la joven madre influye en el entorno familiar.

> Desde la definición antes mencionada de Islller que sostiene el debate y la preocupación que el embarazo en padres adolescente ha generado a lo largo del tiempo, por ser una problemática que afecta el ciclo de vida de los jóvenes padres y que despierta real atención en las políticas sociales para intervenir sobre la misma:(Islller citado en Molina.2011, p. 105).

Es importante destacar que en la actualidad, social y culturalmente la maternidad y paternidad son roles de la edad adulta, cuando se da el embarazo en la etapa de la adolescencia implica una serie de cambios que afectan varios aspectos de su vida y sus relaciones con los demás.

Por consiguiente:

> Para la mamá adolescente su maternidad es vivida de manera responsable, a pesar de haber sufrido dificultades en el período del embarazo por falta de apoyo familiar principalmente, sobreponiéndose a las dificultades no dejan de lado su proyecto de vida, el cual está asociado a la conformación de una familia y el brindarles a sus hijos seguridad económica a través de la continuación de sus estudios para poder trabajar en el futuro. (Islller, citado en Molina, 2011, p.94.)

Por ello consideramos que ser mamá es un rol esperado socialmente para todas las mujeres, aun cuando éste se desarrolla en una edad adulta, implica cambios y adaptaciones que la mujer debe asumir.

Consecuentemente Islller nos señala que:

> Muchas veces es dificultoso para una persona mayor, entonces se entiende lo difícil que es llevarlo a cabo durante la adolescencia, en donde la joven transita el pasaje de su infancia a la adolescencia atravesando duelos, cambios físicos y psicológicos, entre otros, a todos esos cambios se le suma los propios de una maternidad, además que conlleva una responsabilidad para la cual la adolescente no está preparada y quien aún es dependiente de su núcleo familiar. (Islller, citado en Molina, 2011, p.95)

Siendo así mismo que la madre adolescente depende de su núcleo familiar el cual como madre debe asumir responsabilidades para la cual no está preparada.

Un factor imprescindible en esta etapa es el apoyo familiar que la adolescente necesita para asumir con responsabilidad su nuevo rol, el faltante de este dificulta la asunción del mismo, generando miedo e inseguridad en la mamá adolescente. (Islller, citado en Molina, 2011, p.97)

- ✓ **Aspectos psicosociales de las madres adolescente**

La maternidad es un rol de la edad adulta, cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. “Las madres adolescentes pertenecen en su mayoría a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particularidades.” (Islller, citado en Molina, 2011,p.103).Por tanto es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como hija-madre.

Así también en esta etapa de las madres adolescentes, “Por temor a perder lo que creen tener o en la búsqueda de afecto, suelen someterse a relaciones con parejas que las maltratan.

En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del abuso sexual." (Islller, citado en Molina 2011, p.103). Por tanto el despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos laborales, de uso del tiempo libre, de estudio; con modelos familiares de iniciación sexual precoz; "Por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal." (Islller, citado en Molina, 2011, p.105). Así también se dan relaciones sexuales, sin protección en la mayoría de los casos contrayendo enfermedades de transmisión sexual, muchas veces por desconocimiento del uso de métodos anticonceptivos, buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias, o porque tienen el deseo de una nueva familia y creen poder construirla con el adolescente de quien se han enamorado.

- ✓ **Actitudes hacia la maternidad**

La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita.

> El embarazo en la madre adolescente es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la madre adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre. (Pilco, 2018, p.3)

La actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y, ciertamente una adolescente aún, necesitará ayuda, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

- ✓ **Embarazo en la adolescencia temprana**

En la necesidad de plantearse una independencia como pareja y familia de los padres adolescentes, se desdibuja su rol, responsabilidad y otros.

> Con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exacerban los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Como suele ocurrir, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelven muy dependientes de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos. (Pilco, 2018, p.4)

Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre.

- ✓ **Embarazo en la adolescencia media**

En esta etapa ya existe desarrollo puberal, que es entre 14 a 16 años, donde la menstruación ya está presente en todas las adolescentes.

> Entre los 14 y 16 años, como ya tiene establecida la identidad del género, el embarazo es utilizado como poderoso instrumento que le afirma su independencia de los padres. Frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión. Temen los dolores del parto. Si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo en algunos casos. (Pilco, 2018, p.5).

El embarazo en las adolescentes es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

- ✓ **Embarazo en la adolescencia tardía**

Una adolescente embarazada se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando. El embarazo no la hace madurar a etapas posteriores

> Luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven. La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes. (Pilco, 2018, p.5).

Es importante conocer las características de esta etapa de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los padres adolescentes en general.

✓ **Consecuencias de la maternidad para la madre adolescente**

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificar por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzadamente por esa situación. Dentro de las consecuencias de la maternidad adolescente podemos identificar las siguientes:

- Aumento de la mortalidad materna.
- Mayor riesgo de anemia en el embarazo.
- Riesgo de deserción escolar y baja escolaridad (el embarazo es una de las causas más frecuentes del abandono escolar. Por motivos de vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo).
- Desempleo más frecuente, ingreso económico reducido de por vida.
- Mayor riesgo de separación, divorcio y abandono.
- Mayor número de hijos.
- Situaciones de riesgo perinatal para la madre y el niño.
- Dificultad para formar una nueva pareja estable: por el estigma que en muchos casos es el ser "madre soltera".
- Dificultades laborales: los adolescentes tienen, en general, trabajos mal remunerados y sin contratos, por lo tanto, es habitual el despido, cuando se sabe que está embarazada y es muy difícil conseguir empleo en estas condiciones.
- Dificultad para independizarse económicamente: quedando expuestos a la posibilidad de que los exploten o que deban continuar dependiendo total o parcialmente del núcleo familiar con todas sus consecuencias.

De esta manera se puede evidenciar las consecuencias que una madre adolescente atraviesa, (Issler citado en Molina, 2011, p.97).

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección.

- **Para el hijo de la madre adolescente**

Las consecuencias de la paternidad adolescentes pueden ser las siguientes:

- Mayor riesgo de muerte.
- Riesgo de bajo peso al nacer.
- Capacidad mental probablemente inferior.
- Alto riesgo de abuso físico, negligencia en los cuidados de salud, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.
- Alta proporción de hijos ilegítimos que limita sus derechos legales y el acceso a la salud.
- Maltrato psicofísico del niño: en parte porque es el modelo que recibieron y además porque culpan al niño por la situación en la que están.

Así mismo de esta manera se puede evidenciar las consecuencias que una padre adolescente atraviesa, según (Issler citado en Molina, 2011, p.98).

Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

- **Papá adolescente**

Criar a un niño siempre se presenta como un gran reto. Adoptar el rol de padre es un gran desafío para cualquier persona, pero la dificultad a la hora de cuidar del pequeño se incrementará cuando se, es padre a muy temprana edad. Ser un buen papá adolescente es difícil pero no imposible.

> Social y culturalmente se ha asociado desde hace tiempo al varón adolescente que va a ser papá como un ser carente de responsabilidad ante la asunción de su paternidad, cayendo la misma sobre la mujer como un ser más maduro para llevar a cabo la crianza de los hijos. El papá adolescente siente el compromiso de lo que la sociedad le impone: trabajar para mantener económicamente a su nueva familia, aunque esto implique el abandono de sus estudios, lo que lleva a trabajos precarios, temporales y mal remunerados. (Quicio, citado en Pilco, 1018, p.3).

En este sentido ante la situación de presión ejercida por todo su entorno en muchos casos esto lleva a no hacerse cargo de la situación. El adolescente se enfrenta a una nueva etapa en su vida, en la que tiene que asumir un nuevo rol, y en la que debe madurar y hacerse adulto rápidamente. Su vida, su rutina de adolescente, sus amistades, sus actividades, se ven afectadas por esta nueva realidad, lo que genera incertidumbre y angustia.

En ciertos casos, aparece el apoyo emocional y económico de su núcleo familiar, entonces para el adolescente es más fácil asumir su rol porque está desligado de otras responsabilidades.

> Desde nuestra visión consideramos que la sociedad actual está caracterizada por ser machista, en la que la crianza de los hijos es tarea exclusiva de la mujer, y en la que el hombre con sus miedos e inseguridades está justificando el hecho de no asumir su función como padre. Contrariamente se condena a la mujer si fuera ella la que asumiera esta posición. Para el adolescente su mayor preocupación es tener que dejar de hacer las cosas que hacía antes con su grupo de pares, para sumir el rol paterno socialmente establecido. (Quicio, citado en Pilco, 1018, p.3).

En una pareja de adolescentes a la hora de tomar una decisión acerca de tener relaciones sexuales no aparece el uso de métodos anticonceptivos como una real preocupación, en el caso del varón prioriza el bienestar del momento sin asumir la responsabilidad que la situación merece.

> Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello or altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y fectiva. Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto, se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad de procuración. En la necesidad

de plantearse una independencia frente a su pareja y la familia de ésta, siente que se desdibuja su rol, responsabilizándolo de la situación, objetando su capacidad de ser padre. (Quicio, citado en Pilco, 2018, p.5).

Por tanto, se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados. Ello lo obliga a ser adoptado como un miembro más (hijo) de su familia política, o ser reubicado en su propia familia como hijo-padre.

- **Consecuencias de la paternidad adolescente**

También es una época donde existe una gran dificultad en el manejo de las emociones, a esto se manifiesta por continuos cambios de humor en el adolescente, entre otros:

- Mayor frecuencia de deserción escolar.
- Trabajos e ingresos de menor nivel que sus pares.
- Tasa más alta de divorcios.
- Aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales por una reacción negativa del medio que lo rodea.

Respecto a dicha inestabilidad provoca que el joven pase por diferentes estados emocionales como: irritación, inseguridades, timidez, tristeza o alegría descontrolada.

✓ **Repetición del embarazo en los padres adolescente y reproducción de la pobreza**

En este sentido es que se ha llegado a afirmar que el embarazo adolescente conlleva a la pobreza.

Las relaciones entre pobreza y embarazo en padres adolescentes, se hacen más complejas cuando se observan intergeneracionalmente. Primero el embarazo en padres adolescentes puede ser visto como una consecuencia de la pobreza y puede acentuarla, en segundo lugar, es un hecho que la pobreza en una generación probabiliza la pobreza para la segunda generación, en tercer lugar, también el embarazó en los padres adolescentes en

> la primera generación hacen probable que se repita en la segunda generación. (UNFPA, 2017, p.10)

Por lo tanto en síntesis, la repetición contribuye a la reproducción de la pobreza debido primero, a que las madres adolescentes tienen mayor posibilidad de provenir de hogares más pobres, de los cuales salen con desventajas sociales acumuladas, como por ejemplo, la baja escolaridad y escasa capacitación para optar por vías de desarrollo personal alternativos a la maternidad; segundo, en los hogares pobres es más frecuente el embarazo adolescente y en los contextos de maternidad adolescente es más probable que se repita la maternidad temprana en las generaciones subsecuentes.

> Cuando una madre adolescente proviene de un contexto con restricciones socioeconómicas, el embarazo temprano contribuye a la desventaja económica a través de factores que se le asocian como la restringida capacidad económica de los compañeros que, en su mayoría, son también muy jóvenes y con escasa capacitación para el trabajo, regularmente remunerado y calificado. Tercero, debido a que las madres adolescentes suelen tener más relaciones inestables entre otros, al ser madres solteras, toman empleos mal remunerados que, además repiten los problemas de inequidad respecto a los hombres en el mercado de trabajo: menor salario y mayor disponibilidad para trabajos poco calificados, así como dependencia de la familia de origen y disponibilidad limitada de recursos. (UNFPA, 2017, p.10)

Por consiguiente, la relación embarazo en padres adolescentes -pobreza puede ser una de las múltiples expresiones de la interacción dentro de la familia y su entorno social.

3.2.5 Intervención socioeducativa desde el trabajo social

Las actuaciones de intervención socioeducativa, derivadas de la realidad social actual, deben.

> Constituir una respuesta a las necesidades existentes y detectadas en diferentes ámbitos de la sociedad. Esas intervenciones han sido concebidas en Educación Social, no solamente como recursos socioeducativos para dotar a cada persona de los medios y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo individual equilibrado y como miembro perteneciente a una colectividad, sino también como mecanismos de ayuda y colaboración con personas o grupos necesitados de ayudas y recursos específicos (García, citado en Bautista y Melendro 2011, p.185).

En este sentido las intervenciones socioeducativas se han concretado en Educación Social, en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social. Como seria con los padres adolescentes estas acciones se han realizado, unas veces de forma sistemática y estructurada, y otras por medio de intervenciones de carácter más difuso, aunque siempre con el objetivo de mejorar situaciones personales o colectivas.

Por medio de estas intervenciones de Trabajo Social, se pretende favorecer la adquisición de las siguientes alternativas de competencias por los padres adolescentes:

- Gestionar y planificar la actividad profesional.
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Trabajar en equipo.
- Dirigir y coordinar planes y programas socioeducativos.
- Asesorar en la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- Supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos.

3.2.6 Trabajadores Sociales

Profesionales normalmente diplomados en Trabajo Social que centran su actividad socioeducativa sobre todo en atención primaria, intentando proporcionar normalización social a tres grandes ámbitos de población: infancia y juventud, adultos y tercera edad.

Sus intervenciones socioeducativas van orientadas generalmente a tareas preventivas, asistenciales y educativas de esos colectivos, realizando tareas de:

- Información, dando a conocer los servicios y recursos existentes, asesorando a la población de sus derechos y deberes, organizado charlas y actividades informativas.

- Identificación de necesidades en las familias, con el fin de poder actuar lo antes posible, evitando la aparición de problemas mayores o procurando ayuda a domicilio.
- Fomento de la participación de personas en grupos, asociaciones o situaciones que aconsejen esas dinámicas.
- Gestión y organización de personas y recursos para intentar dar solución a las dificultades detectadas.
- Promoción e investigación de programas, proyectos y actividades en ámbitos concretos de intervención.
- Coordinación de trabajos en equipo y de actividades que provengan de las instituciones.
- Documentación, realizando los informes necesarios a lo largo del proceso de intervención socioeducativa.
- Decisión sobre las actuaciones a proponer para una persona o grupo.

Por lo tanto, la intervención socioeducativa puede ser definida como un proceso que complementa esfuerzos sociales para que los individuos o grupos sociales alcancen una alta capacidad de convivencia y participación en la vida comunitaria

> Históricamente el hombre ha sido objeto de distintas ciencias, para las ciencias sociales el objeto de estudio es el hombre en sus relaciones con los otros seres humanos. Para el trabajo social la construcción del objeto surge a partir de construcciones teóricas prácticas del campo problemático donde está inserto el sujeto, donde desarrolla su vida cotidiana y en el que experimenta diversas problemáticas que se expresan como necesidades o demandas sociales. En su intervención profesional no sólo se ocupa de trabajar con el sujeto sobre sus necesidades materiales y no materiales, sino que le brinda las herramientas para buscar solución a sus problemas relacionándose con el medio que lo rodea. Paralelamente la profesión ha ido perfeccionando su metodología adaptándose a los cambios que se dan en cada momento histórico para dar respuestas a las diversas problemáticas. (García, citado en Bautista y Melendro 2011, p.183).

Por consiguiente, el trabajador social que se desempeña en las instituciones de enseñanza media se encuentra hoy con un gran desafío.

> El comprender la complejidad del mundo del adolescente actual, en contextos que cambian constantemente y en el que nuevas problemáticas afectan no sólo el desempeño escolar del alumno, sino también su integridad física y psicológica, donde los

> profesionales de la institución deben trabajar conjuntamente con las familias el desarrollo de mecanismos de solución a estas problemáticas. (Landazábal, citado en Castañeda 2017, p.63).

A su vez la intervención del trabajador social en la institución de educación se centra en el reconocimiento de los derechos de los adolescentes, trabajando entre otros temas la prevención del embarazo, siendo este cada vez más recurrente en este entorno.

> De esta manera a través de técnicas como talleres y entrevistas se logra capacitar e informar sobre aquello que el alumno, adolescente desconoce, padres adolescentes, que conoce de manera errónea. Ante una situación de embarazo, el profesional trabaja en el bienestar de la adolescente logrando su permanencia en el sistema educativo y brindando protección a su salud y la del bebé. Desde nuestra perspectiva el trabajador social desempeña un rol importante como educador social, acercando al adolescente al conocimiento y ejercicio de sus derechos, trabajando conjuntamente con otros profesionales para lograr una intervención integral que involucre al entorno más cercano del alumno, su familia. (Landazábal, citado en Castañeda, 2017, p.65).

Por lo tanto, para realizar conjuntamente un trabajo en equipo donde el profesional en trabajo social es solo un mediador o moderador en cual interviene como agente de cambio, logrando así una transformación, conjunta con el mismo grupo.

3.2.7 El objeto de intervención en el trabajo social

Por consiguiente, los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad.

> Las primeras definiciones que se hicieron acerca del objeto de intervención de la ciencia plantean al hombre como el eje central de la acción; tiempo después se planteaba que las ciencias naturales veían al hombre como objeto de su intervención, en la relación que éste establecía con la materia prima, las herramientas e instrumentos de trabajo, las máquinas y la técnica. (Landazábal, citado en Castañeda, 2017, p.70).

En este sentido, la formación específica del trabajador social, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le

convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes: alumnado, familias, centro educativo y estamentos sociales.

> Es decir, el objeto de las ciencias naturales es el hombre en sus relaciones técnicas de producción, mientras que para las ciencias sociales debía ser él en sus relaciones sociales de producción, definición a la que tiempo después se agregó la reproducción del hombre mismo. Entonces, si estamos de acuerdo en ubicarnos en el área de las ciencias sociales, nos corresponderá actuar sobre el problema de las relaciones sociales entre los hombres y el problema de la reproducción humana. (Martínez, citado en Andrade, 2018, p.3)

Por lo tanto, si bien, el objetivo principal es lograr una educación de calidad, los centros educativos representan el lugar específico para dar respuesta a esta demanda y expectativa educacional. "El objeto de objectum, puesto frente a es aquello con lo que trabaja una disciplina para conocerlo-transformarlo." (Richmond, citado en Pérez 2011, p.3) Por consiguiente, muestra que una situación actual por medio del objeto de estudio se puede llegar a transformar favorablemente según a la necesidad de un grupo determinado, como por ejemplo los padres adolescentes.

En 1917, el Social Diagnosis, Mary E. Richmond señala:

> La tentativa para definir con la mayor exactitud posible la situación y la personalidad de un ser humano en una carencia social cualquiera, no sólo en relación con otros seres humanos de los que depende o que dependan de él, sino también en relación con las instituciones sociales de su comunidad.(Richmond, citado en Perez,2011,p.4).

A su vez el objeto, no es un a priori. Se construye por y en una red de relaciones, como una expresión de lo social, al ser problema para un determinado número de personas. Y la forma como se lo define determina en gran medida qué hay que hacer para abordarlo. Los problemas suelen surgir como personales o de un grupo reducido de personas, pero siempre son sociales.

Precisar el objeto de intervención es delimitarlo, a la vez esto nos permite definir objetivos y la intervención con los actores, de acuerdo con la institución en la que trabajamos, los conocimientos, la experiencia que tenemos, la significación y valoración que le den al problema los sujetos implicados.

Entendemos que el objeto de intervención u objetos de intervención en la perspectiva del campo problemático en trabajo social, son construcciones teóricas prácticas y productos de procesos sociales particulares. Decimos objetos de intervención en la medida que existen distintas problemáticas que expresan los actores sociales, dichas problemáticas son expresiones de necesidades sociales. (Richmond, 2017). El conjunto de estas diversas problemáticas, de algún modo, constituye el objeto de intervención profesional.

Por ello, el objeto de intervención se construye desde la reproducción cotidiana de la vida social de los sujetos, explicitada a partir de múltiples necesidades que se expresan como demandas y carencias. Es un proceso de construcción histórico-social que se genera en el desarrollo de la dinámica social de los actores que intervienen en el ejercicio profesional. (Richmond, 2017) Dicha dinámica social está referida a la relación sujeto-necesidad como expresión particular de la cuestión social.

En el intento de construcción teórica del objeto, tomamos la definición de Trabajo Social de Nora Aquín:

> Profesión que orienta su intervención a la atención de necesidades (materiales y no materiales) de personas, familias, grupos y poblaciones que tienen dificultades para la reproducción de su existencia, promoviendo su vinculación con instituciones públicas y privadas que disponen o pueden crear satisfactores. (Aquin, 2011, p.12).

En lo entendido el objeto de Trabajo Social se sitúa en la delicada intersección entre los procesos de reproducción cotidiana de la experiencia, los obstáculos o dificultades que tienen los sectores subalternos para la reproducción, y los procesos de distribución secundaria del ingreso. Trabajo Social interviene en los procesos de encuentro de los sujetos con los objetos de su necesidad, y en ese tránsito modifica no sólo condiciones materiales, sino también representaciones y relaciones sociales cotidianas y con otras instancias de la dinámica social.

> Como sostiene la autora Aquin la incertidumbre producida por la complejidad del mundo actual refuerza la necesidad de reconfigurar la profesión sobre la base de controversias y replanteamiento analíticos. Resignificar el papel de la teoría en la comprensión compleja

> de lo social implica trascender la concepción instrumental y operativa que algunas veces se tiene sobre lo metodológico. (Aquin, 2011, p.15).

Así mismo se puede asumir una vigilancia epistemológica, que es los fundamentos y métodos del conocimiento científico con una actitud crítica que permita analizar las implicaciones prácticas que determinadas nociones, concepciones y rutinas le imponen al accionar profesional.

Respecto a la importancia para que la Metodología del Trabajo Social sea vigente y pertinente en el momento actual debe contextualizarse y asumirse como un proceso dinamizador dotado de una flexibilidad que actúe en la consolidación de propuestas posibilitadoras de la construcción del conocimiento social, de la especificidad profesional y de los sujetos o situaciones sociales con los cuales interactúa. Asumir la preocupación por lo metodológico es considerar las implicaciones epistemológicas que en el terreno de las Ciencias Sociales se le plantean al Trabajo Social. (Aquin, 2011, p.16) Cualquier discusión o análisis al respecto tiene que estar atravesado por la pregunta sobre cómo conocer, y sólo en esa perspectiva se posibilita el tránsito hacia una actuación profesional científicamente soportada.

> La metodología es una dinámica entre acción y reflexión. La multiplicidad de relaciones lógicas que conforman una realidad social específica sólo, puede ser comprendida fundamentalmente de lo real, visualizando las múltiples vías de aproximación al mismo y estableciendo determinaciones esenciales, actitudes y tareas. El método como concreción de la metodología, es una forma particular de actuación profesional que no puede reducirse a la sucesión lineal de acciones. Las acciones correspondientes a cada uno de los momentos presentes en los métodos de actuación profesional del Trabajo Social estudio, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, conforman unidades y especificidades particulares de tal manera que ninguna de ellas está mecánicamente precedida por la otra. (Aquin, 2011, p.17)

Los niveles de desarrollo de cada una son diferenciables y sus posibilidades prácticas están definidas por las características específicas de las situaciones y contextos donde ellas operan.

El método es un recurso analítico y operativo con que cuenta el Trabajo Social para enfrentar de manera relacional los problemas propios de su ejercicio profesional. Es un conjunto de razonamientos analíticos que respaldan acciones específicas y a través del cual se le asigna un fundamento racional de los distintos cursos de acción, constituyéndose en el sustento de la práctica profesional.

Los razonamientos y operaciones presentes en cada uno de los métodos de actuación profesional son: el estudio preliminar, que se apoya en el razonamiento analítico para obtener un encuadre general de la situación y desarrolla operaciones de carácter investigativo tales como la observación y el análisis documental.

El diagnóstico da cuenta del conjunto de conceptualizaciones y tareas cognitivas de aprehensión de la realidad que permite describir y caracterizar las situaciones específicas. En la planificación se establece el rumbo de las acciones prácticas a desarrollar y se utiliza un razonamiento de tipo analítico. En la sistematización se reflexiona y recupera analíticamente el proceso o experiencia, haciendo uso de la teorización.

Vélez, en su libro Reconfigurando el Trabajo Social describe de una manera muy cabal la utilidad de la caja de herramientas para la intervención profesional del Trabajador Social:

> La instrumentalidad de la profesión está soportada en un conjunto de técnicas e instrumentos que operan como dispositivos metodológicos de la acción social. El uso de estas técnicas está vinculado con las concepciones y visiones que se tienen sobre la práctica profesional y la realidad social, no estando aisladas de los contextos donde se aplican, ni de los postulados teóricos o metodológicos que las fundamentan. (Vélez, 2003, p.35).

Por lo tanto el instrumental o la caja de herramientas constituye un puente o instancia de paso que conecta intención-concepción y operacionalización de la acción, contribuyendo al control, evaluación y sistematización; y está presente en todo y cada uno de los momentos que conforman los procesos de la actuación profesional específica.

> Las técnicas, tienen que reconstituirse, aportando a la consolidación de una profesión éticamente responsable y socialmente pertinente. La complejidad de la situación actual le plantea al Trabajo Social Contemporáneo la necesidad de soportar su desarrollo teórico y metodológico en herramientas de trabajo cualitativas, interactivas y proactivas que coloquen la centralidad de la acción social en la intersubjetividad y en el rescate de la cotidianeidad. (Vélez, 2003, p.30).

Asimismo, Vélez nos indica, desde una postura pragmática que se refiere a la práctica, la ejecución o la realización de las acciones y no a la teoría o a la especulación para que el profesional en trabajo social realice una sistematización efectiva para el grupo de individuos.

3.2.8 Las técnicas e instrumentos utilizados por el Trabajo Social

Así mismo, en sus procesos de actuación profesional, operan como dispositivos de producción y regulación de las situaciones sociales que se provocan al interior de determinados marcos comunicacionales e interacciónales.

> Como generadoras de situaciones y actos de comunicación, las técnicas posibilitan la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, siendo inconveniente el asumirlas como simples recolectoras de información. Lo instrumental está referido a aquel conjunto de operaciones específicas que el profesional realiza para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. Está asociado con operaciones concretas que se tienen que realizar y las técnicas e instrumentos a emplear. La metodología está íntimamente ligada con lo instrumental, definiendo las razones, pasos y momentos que motivan y posibilitan su utilización. Las técnicas cualitativas como soporte de los procesos de actuación profesional, aportan a ampliar la concepción del otro como un sujeto hablante donde habitan vivencias y experiencias particulares que dan cuenta de su especificidad y de los grupos sociales en que se inscribe, retratando de esta manera situaciones sociales particulares y generales. (Avellaneda, citado en Román, 2015, p.3).

Por consiguiente, el profesional que utiliza las técnicas cualitativas, es un interlocutor y participante activo que está en interacción permanente con el otro, generando por esa vía conocimiento, acción y reflexión. Reconociendo el propio saber, se accede al saber del otro y se establecen puentes y caminos que permiten avanzar en la producción de conocimiento y en la construcción de propuestas conjuntas viables y pertinentes social y profesionalmente. Las técnicas centrales en el ejercicio del Trabajo Social Contemporáneo son:

- **La entrevista**

Las relaciones sociales tienen una importancia fundamental que las disciplinas sociales han reconocido y que se empeñan en estudiar.

> Diálogo intersubjetivo la entrevista es una herramienta fundamental para el ejercicio profesional, y las características propias del Trabajo Social individual, grupal, familiar y organizacional la convierten, muchas veces, en estrategia de actuación amplia y compleja. La complejidad de lo social le plantea a la profesión la necesidad de optar por mecanismos y propuestas de acción que le permitan incursionar en el terreno de la configuración de sentido de la subjetividad y la interacción como vía para avanzar en la comprensión de la realidad y en la construcción de procesos contemporáneos de actuación profesional. Las propuestas cualitativas exploran los circuitos comunicacionales de los lenguajes figurados o metalenguajes y se basan en la función expresiva del mismo, siendo modelo de ellos la entrevista abierta en profundidad y el grupo de discusión. (McCrakent, citado en Campos, 1991, p.12).

Así mismo la entrevista es un evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan o vinculan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recursos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio-cultural de cada uno de los sujetos implicados.

> En el momento de la entrevista el mundo del entrevistado se abre y todo lo que se exterioriza en él es relevante. Cada encuentro entrevistador-entrevistado, genera un complejo universo de información que necesita ser ordenado sistemáticamente. (McCrakent, citado en Campos 1991, p.12).

Por esto, existen diversas técnicas de investigación para abordar la sociedad. Entre ellas está la entrevista; considerada como uno de los instrumentos más poderosos de la investigación.

- **La observación**

Por otro lado la observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, superando lo obvio, en muchos espacios dedicados a la tarea de comunicación y reconstrucción

de lo social se insiste en la necesidad de emplear la entrevista y la observación de manera complementaria, evidenciando el estrecho vínculo que la realidad social establece entre actos y palabras.

> La observación es una estrategia de actuación profesional que posee la virtud complementaria de ampliar las perspectivas y visiones sobre los asuntos o problemas sociales. La observación sistemática permite visualizar aquellos lugares comunes de la vida cotidiana que se asumen como obvios, descubriendo cosas que no todos conocen y señalando patrones que, aunque ocultos, afectan a la gente "común y corriente". El umbral entre lo extraño y aquello que no lo es, afecta notoriamente los hallazgos y las lecturas que se hacen de la realidad social. (Bunge, citado en Donoso, 2013, p.25).

Por consiguiente, es uno de los recursos técnicos, como el registro, ayudan a diferenciar tales bordes haciéndose necesario utilizarlos a medida que transcurre la observación. Las principales características de la observación son:

> Aportar a la reconstrucción de la realidad social observada, establecer interacciones de doble vía, la multiplicidad de propósitos, la sistematicidad y persistencia presentes en su implementación, la configuración del alerta como un estado intangible capaz de visualizar y develar las situaciones antes desapercibidas, la capacidad para ampliar y restringir el foco de la visión de acuerdo con los objetivos y situaciones, la experiencia adquirida en la doble condición de miembro y extraño, la introspección aplicada y el registro sistemático de lo observado. (Ander-Egg, 1989, p.13).

Desde éste ámbito se construye el objeto de intervención, en la relación trabajador social-padre o madre adolescente-comunidad, insertándose en la vida cotidiana de los padres adolescentes, en las relaciones con sus pares y su familia, descubriendo con ellos sus necesidades y potenciando sus capacidades en la búsqueda de una solución a aquella situación que los hace vulnerables para mejorar su calidad de vida.

3.2.9 La estrategia

Uno de los términos quizá más utilizados, pero menos comprendido, es el de estrategia, y casi se podría decir que ninguna otra disciplina de las ciencias sociales, con excepción de la

administración de empresas o de negocios, la ha tratado de interpretar y situar en un marco conceptual que valide su significado.

De acuerdo con la Real Academia Española RAE da la siguiente definición:

> Estrategia Del lat. strategĭa, y este del gr. στρατηγία. 1. f. Arte de dirigir las operaciones militares. 2. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 3. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. La rae también define lo relacionado con la estrategia, es decir, lo estratégico, como: Del lat. strategĭcus, y este del gr. στρατηγικός. 1. adj. Perteneciente o relativo a la estrategia. 2. adj. Que posee el arte de la estrategia. U. t. c. s. 3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (RAE, 2011, p.22).

A su vez si se trata de asociar estos dos significados con la administración de negocios, se podría deducir que la estrategia de una organización se refiere al arte de trazar para dirigir un asunto y, por lo tanto, lo relacionado con lo estratégico sería dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

> Las diferentes definiciones que, en su esencia parecerían triviales, han traído consigo el desarrollo de un marco epistemológico asociado, la mayoría de las veces, a diferentes enfoques y pensamientos que se han ido configurando desde los inicios de las escuelas de administración de Taylor y Fayol, donde siempre se trataba de asociar el desarrollo de las organizaciones con factores internos y externos que, de una u otra forma, influenciaron el mundo empresarial.(Barranco, Taylor y Fayol, citado en Pérez. 2014, p.17).

Lo interesante de anotar es que aún no hay un marco teórico sobre el que se sustente la estrategia o lo estratégico, sino más bien un marco conceptual donde se pueden encontrar diferentes escuelas de pensamiento y campos de conocimiento liderados por autores de escuelas, especialmente, estadounidenses

- ✓ **Como campo de conocimiento, es establecida por tres autores:**

Debe señalarse la importancia de los tres autores:

Chandler escuela de configuración. - Ansoff escuela de planeación. - Andrews escuela de diseño. Más se podría anotar que los orígenes fueron planteados por Barnard, Simón, Selznick, Knight y Schumpeter. (Barranco, citado en Pérez. 2014, p.17).

Con el fin de tener una perspectiva amplia sobre la evolución del marco conceptual relacionado con la estrategia, la tabla 3 resume de varias fuentes los principales autores, su pensamiento y enfoque a continuación:

Tabla 3

Comparación de pensamientos y enfoques

AUTOR	PENSAMIENTO Y ENFOQUES
Henry Mintzberg	Quien brinda la definición más completa de estrategia, ya que identifica cinco definiciones a partir de variadas representaciones del término. La estrategia como plan: es un curso de acción, que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción, y se desarrolla de manera consciente. La estrategia como pauta de acción: funciona como una maniobra para ganar a un oponente. La estrategia como patrón: funciona como modelo en un flujo de acciones. Se refiere al comportamiento deseado y, por lo tanto, la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea esta intencional o no. La estrategia como composición: la estrategia es una posición con respecto a un medioambiente organizacional. Funciona como mediadora entre la organización y su medioambiente. La estrategia como perspectiva: la estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia. Implica que no solo es una posición, sino que también es una forma de percibir el mundo. La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores. Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones.

Von Clausewitz	En la milicia, la estrategia implica trazar el plan de guerra, dirigir las campañas individuales y, a partir de ello, decidir acerca de los compromisos individuales.
Fred David	Plantea que las estrategias son los medios para lograr los objetivos. Diferentes estrategias empresariales incluyen la expansión geográfica, diversificación, adquisición de competidores, obtención de control sobre los proveedores o distribuidores, desarrollo de productos, entre muchas otras cosas que afecten directa o indirectamente a la organización.
Michael Porter	Determinó la funcionalidad de la estrategia competitiva a través de un modelo de diamante, y otro en el que establecía cinco fuerzas determinantes estructurales de la fuerza de la competencia. Según Porter, la estrategia es única y tiene una posición válida considerando un sistema de actividades diferentes. La estrategia es elegir qué hacer y qué no hacer, en qué mercados entrar y en cuáles no. Según el autor, no se pueden abarcar simultáneamente todos los mercados y todos los posicionamientos, sino que la estrategia implica la elección de un camino y dejar de lado otras opciones. Para esto, es necesario destacar la diferencia entre estrategia y efectividad operacional. Esta última está basada en el desenvolvimiento eficiente de los procesos que se llevan a cabo (a través de métodos como reingeniería, calidad total) y no en la determinación de un rumbo único y diferenciador.

Fuente: Elaboración propia, 2019

- ✓ **La estrategia asociada al entorno**

Por consiguiente en otro contexto, la evolución conceptual del término estrategia y su apéndice de lo estratégico también es el resultado del entorno.

Se plantean entonces los estilos que surgieron en diferentes etapas las cuales veremos a continuación para comprender las diferentes etapas.

> En este sentido, Herdenson identifica cuatro estilos que han surgido como un desarrollo de la teoría administrativa contemporánea en respuesta a las condiciones sociales y económicas de su época. Cada uno tuvo fortalezas, pero también tuvieron sus debilidades. Esos estilos, adoptados por las empresas del mundo en diferentes períodos de tiempo, según su etapa de evolución, han sido: (citado en Pérez, 2014, p.15).

- Dentro este marco el autor mencionado, muestra la evolución por medio de los estilos en cuanto a estrategia asociada que son las siguientes.
- El estilo neutro, donde la estrategia era simplemente ajustarse al entorno (finales de los años cincuenta y sesenta).
- El estilo de planeación, en el cual un futuro predecible se basaba en el análisis de lo probable (1970-1983).
- El estilo visionario, en el cual un futuro impredecible se basaba en la imaginación de lo posible (1984-1990).
- El estilo del aprendizaje, en el cual un futuro desconocido aparece de pronto y lo enfrentamos teniendo como base la comprensión de lo actual (1992-2000).

En el siglo XXI es indudable que se entrará en nuevos umbrales estratégicos, que estarán asociados a dos eventos irreversibles. (Barranco, citado en Pérez., 2014, p.25).

> A su vez, por una parte, el proceso de globalización de la economía y los mercados y la integración de industrias y sectores productivos supranacionales y, por otra, el proceso asociado a la dinámica del cambio tecnológico y la consolidación de nuevas estructuras productivas ligadas a las tecnologías de la información y comunicación (Tic), a la biotecnología unida a la ingeniería genética, a los nuevos materiales según estructuras de composites al carbono, esto es, la nanotecnología. Para validar esta hipótesis, es un resumen de las características de cada una de las épocas y su relación con el marco conceptual vigente en cada uno de ellos. Que busca asociar el enfoque del pensamiento con el énfasis temático representativo de los autores. (Barranco, citado en Pérez., 2014, p.25).

Por lo tanto, se podría deducir que los estilos mencionados tendrían su explicación causa-efecto, es decir, que cada época trae sus propios enfoques sobre el contenido de la estrategia y lo estratégico.

3.2.10 Responsabilidad familiar (padre-hijo) (madre-hijo) (padre-madre-hijo)

Exige proporcionarle condiciones aceptables de vida en las que pueda desarrollarse, educación, atención, cuidados afectivos y lo más importante brindarle salud.

3.2.11 Familia

Por consiguiente, la familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que cooperan entre sí.

> La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (Rodríguez y Martínez, 2015, p.5).

En este sentido, estas comunidades son elementos de integración, que pueden crear espacios que permiten a los sujetos el desarrollo de una relación de pertenencia e identificación.

En relación a lo planteado anteriormente entonces la familia siendo un grupo básico de la sociedad se teniendo en cuenta a:

> Esta pertenencia no es casual ni temporal, es esencial, porque define al sujeto ante sí y ante la sociedad en un posicionamiento concreto en ambos casos. También son organizaciones en las que los miembros deben compartir unas metas, unos objetivos comunes que, en la medida en que son comunes, dan unidad al grupo y permiten el reparto de funciones y responsabilidades. (Espinoza y Balcázar, citado en Rodríguez y Martines.2015, p.10).

Por otro lado, desde el Trabajo Social para potenciar la calidad de vida y el desarrollo humano se vienen promoviendo diversas estrategias, de las cuales en este apartado nos centraremos en aquellas que provienen de la resiliencia personal, familiar y comunitaria.

- ✓ **Planificación familiar**

A su vez de este modo se ha ido verificando, en estudios posteriores, que el pasado no condiciona el futuro y que, en cualquier momento de las etapas del ciclo vital, promoviendo las fortalezas generadoras del desarrollo personal y social, añadiendo calidad a la vida humana,

> Se entiende por Planificación Familiar acciones que permiten garantizar a la población el pleno ejercicio del derecho humano básico de decidir, libre y responsablemente, si tener hijos, el número y el espaciamiento entre los mismos y así como la necesaria equidad, accesibilidad y gratuidad en el acceso a la información, a la educación y a los medios que les permitan desarrollar una vida sexual sana y una reproducción electiva. (Fenwick, citado en Calvo., 2014, p.508)

Por tanto, es preciso conocer cuáles son los denominados pilares como podría ser la resiliencia, la casita, que se están aplicando en diversos contextos como la familia, entre otros. En cada uno se fundamentan las diversas estrategias que es necesario reconstruir en cada contexto, cómo los padres adolescentes.

- ✓ **Alternativas económicas para el sustento familiar**

Por otro lado, de acuerdo al levantamiento de datos, existen hogares que llevan bastante bien las dificultades económicas y otras que realmente no las soportan pues sobre esta realidad de dinero apoyan y descargan otro montón de deseos y esperanzas.

> Muchas veces la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, el hijo mayor que trabaja, etc. Y empieza una demanda irracional contra esta persona, sin considerar sus propias necesidades personales y sin pensar en el esfuerzo diario que hace por los demás. Los otros se colocan en una posición demandante sin aportar en nada a la economía familiar. Otras familias se organizan sintiéndose un equipo en el que todos están incluidos. Inclusive los hijos deben, llegada cierta edad, aportar para el bien común, creando vínculos más solidarios. (Issler, citado en Molina, 2011, p.103).

De esta manera se puede analizar las diferentes dinámicas familiares en cuanto al autor mencionado proponer la mejor opción para los padres adolescentes.

A su vez las casas son negativas por el aumento de integrantes en la familia:

- Hombres y mujeres criticados por sus sueldos bajos.
- Situaciones imprevistas que hacen que la familia ataque al que no puede proveer.
- Mala organización de la economía familiar.
- Despidos inesperados por los cuales el familiar además de sentirse mal en lo personal carga con la culpa y la demanda de los demás.
- Problemas personales de uno de los miembros (ludopatía, adicciones, personalidad irresponsable, etc.

Por consiguiente, para hablar de la familia no sólo es importante saber cómo está conformada, si no también, quiénes son los padres e hijos, cuál es el nivel de educación, dónde viven, qué edad tienen, qué creencias tienen, de qué estrato son, cuántos trabajan, en donde laboran, cuál es la salud familiar, dónde estudian, dónde hacen mercado, dónde se recrean, cómo son los hábitos alimenticios, qué consumen y todo una serie de factores que inciden en el vivir y convivir de la familia.

> Es también muy importante hablar con toda claridad de las finanzas porque afectan el entorno familiar. Algunas responsabilidades y decisiones de la familia, especialmente de los padres son: el manejo de los créditos que permanentemente son utilizados para la adquisición de bienes y servicios, la escogencia del fondo de cesantías y pensiones, la entidad promotora de salud, así como también los diferentes tipos de inversión. (Issler, citado en Molina, 2011, p.105).

También cabe mencionar en el municipio, este sector comprende unidades económicas dedicadas principalmente a la siembra, cultivo y cosecha de especies vegetales; a la cría y explotación de animales en ambientes controlados; al cuidado, aprovechamiento y recolección de recursos forestales; a la pesca, caza y captura de animales, así como a la realización de actividades de apoyo relacionadas con el sector, por ejemplo la castaña, minería, explotación de la madera y otros, su dependencia directa de las condiciones del clima, suelo y agua en gran parte de sus actividades, por las condiciones particulares de su estructura productiva.

3.2.12 Las relaciones sociales de padres adolescentes

De acuerdo a las relaciones sociales de los padres adolescentes, la interacción y el establecimiento de relaciones interpersonales constituyen un elemento fundamental de la naturaleza humana.

> Es indispensable para la supervivencia y para el bienestar emocional. Las personas que viven aisladas o presentan una baja competencia social son más propensas a experimentar sentimientos negativos como la tristeza o depresión, que pueden provocar consecuencias físicas o deterioro mental. El desarrollo social se hace por etapas, como el desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral. El bebé empieza su vida social en el vientre de su madre, donde, después de algunos meses, él reconoce su voz y la de su padre, así es como comienza relacionándose. A los dos meses, el bebé ya es capaz de sonreírle a la persona. La familia es el primer lugar de aprendizaje social. (La Porte, citado en Castañeda., 2018, p.333).

Por lo tanto, durante el período de la adolescencia, comienza a desarrollarse la capacidad de razonamiento abstracto.

> Aunque la familia es el primer lugar de aprendizaje social, esto no evita que desde los 2 años quiera relacionarse con otros niños de su misma edad, pues no es lo mismo jugar con los padres que con niños de su edad. (La Porte, citado en Castañeda., 2018, p. 335).

A su vez durante el período de la adolescencia, comienza a desarrollarse la capacidad de razonamiento abstracto.

Esto lleva al adolescente a cuestionarse sistemas de valores y buscar un modelo con el cual identificarse, por lo cual no es infrecuente el desafío al sistema paterno.En este sentido, el primer objeto de cambio es la selección de una amiga (o) especial. Esta relación es muy importante, ya que prepara el terreno de las futuras relaciones heterosexuales. Por lo general, las niñas tienen su grupo de amigas con quienes se relacionan y los temas de conversación giran en torno a los chicos. “La sexualidad es muy intensa en este período, aunque se expresa habitualmente a través de la fantasía, como lo son los amores platónicos” (Herrera, Pavia e Yturriaga, citado en Carriondo, 2014, p.11).Así mismo, los adolescentes también aman y comienzan a anhelar tener relaciones más cercanas con miembros del sexo opuesto.

> En las relaciones de pareja, tienen la oportunidad de aprender a relacionarse con alguien diferente y a aplicar reglas, consejos y principios y observar las fallas que ambos tienen. Tienen una gran oportunidad de conocer a otra persona, de identificar valores, costumbres y comportamientos diferentes. (La Porte, citado en Castañeda., 2018, p.330).

Asimismo, el conflicto por sí mismo no es un fenómeno completamente negativo para el desarrollo de la vida familiar ya que las confrontaciones pueden ayudar a crear un clima propicio para promover la participación e iniciar la reconciliación dentro de la familia.

3.2.13 Realización personal de padres y madres adolescentes

Otros autores han considerado el bienestar subjetivo como expresión de la afectividad.

"El bienestar es visto como una valoración cognitiva, como la evaluación de la congruencia entre las metas deseadas y las obtenidas en la vida". (Lawton, citado en Fernandez,.2010, p.12).

Seguidamente mientras que Diener y otros brindan una concepción más integradora del bienestar subjetivo considerándolo como la evaluación que hacen las personas de su vida, que incluye tanto juicios cognitivos como reacciones afectivas estados de ánimo y emociones. (Diener, citado en Fernández, 2010, p.14). A su vez comprende la calidad de vida, entendiéndolo como la percepción subjetiva que cada sujeto tiene respecto a su bienestar.

3.2.14 El bienestar

Es en este sentido que es una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes.

> El bienestar surge del balance entre las expectativas proyección de futuro y los logros, valoración del presente, lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al hombre determinadas oportunidades para

> la realización personal. Las condiciones materiales de vida, por constituir las condiciones reales en que los hombres producen y reproducen su existencia social e individual, aporta elementos decisivos al bienestar humano, sin embargo, ellas constituyen sólo un aspecto en su naturaleza plurideterminada. (Wolganf Zapf, citado en Fernández, 2010, p.13).

Así también las condiciones de vida no son más que aquellas condiciones materiales, espirituales y de actividad en las que transcurre la vida de las personas.

> Entre las condiciones de vida están la disponibilidad de fuentes de trabajo, condiciones de vivienda, servicios de atención médica, disponibilidad de alimentos, existencia de centros culturales y deportivos, saneamiento ambiental, transporte, comunicaciones, etcétera. Las condiciones de vida, como es obvio, tienen en su base el desarrollo económico alcanzado por una sociedad en un tiempo y lugar determinados. El desarrollo económico se encuentra fuertemente relacionado con el concepto de nivel de vida cuyos indicadores giran básicamente alrededor de los ingresos y el consumo. Esto forma parte de los componentes de la calidad de vida y el bienestar humano, pero no siempre el alto nivel de vida y de desarrollo se traducen en iguales índices de calidad de vida, pues ella pueda verse deteriorada por el aumento de las desigualdades sociales, la producción ilimitada y el consumismo, etc. (Wolganf Zapf, citado en Fernández. 2010, p.14).

Asimismo, algo importante que deben tomarse en cuenta en el análisis de la calidad de vida. Existe una interacción entre lo social y lo psicológico, donde lo social influye en lo psicológico a través del sentido que tenga para el sujeto, y lo psicológico influye en lo social de acuerdo con la postura que el individuo asume.

En relación a lo anterior también está la calidad de vida y aspiraciones del ser humano.

> Esto es un presupuesto teórico básico para la conceptualización, estudio y evaluación de la calidad de vida y su dimensión subjetiva que identificamos con el bienestar. Los niveles de satisfacción que el hombre alcanza, no solo dependen de las condicionantes externas, sino también de las internas, es decir de su autovaloración y la jerarquía motivacional. En la estructura del área subjetiva de la calidad de vida tenemos, pues, como núcleo central, una dimensión psicológica la cual expresa el nivel de correspondencia entre las aspiraciones y expectativas trazadas por el sujeto y los logros que ha alcanzado o puede alcanzar a corto o mediano plazo. (Wolganf Zapf, citado en Fernández., 2010, p.14).

Por lo tanto, de manera general, la calidad de vida se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo.

- ✓ **Calidad de vida y desarrollo humano**

Entendemos por calidad de vida un conjunto de satisfactores psico-sociales ,,que permitan a una persona ,a una familia o a un grupo social ,crecer en libertad ,bienestar y participación tanto en los bienes comunes ,como en los estándares de vida y en el acceso a espacios y servicios ,que hacen la vida cotidiana más humana. (Eroles, 2009, p.22).

Así mismo Eroles muestra la importancia centra su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas:Allardt hace un planteo sugerente, basado en tres condiciones centrales y necesarias para alcanzar el desarrollo humano: tener, amar y ser.(Allardt citado en Eroles, 2009, p.22,)

3.2.15 El proyecto de vida

Por tanto, el proyecto de vida comienza con la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales.

> (Zuluaga y García, citado en Hernandez, 2004, p.5) Definen que el proyecto de vida como proposiciones de manejo del fruto y metas de realización y superación personal. Tener una idea clara, definida y firme de lo que se quiere alcanzar o llegar a ser, es lo que señala el plan de vida futura, enmarcado dentro de un sistema de valores y convicciones que permita, de una manera organizada, caminar hacia la conquista de los ideales propuestos.

Debe señalarse la importancia que marca los valores y convicciones para el sujeto y esto mismo le permita alcanzar y llegar a ser.

Por consiguiente, el estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas.

> Al definir un proyecto de vida, las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida, señala el autor, las adolescentes deben tomar en cuenta sus fortalezas, para vencer el miedo y la angustia de tener un hijo a temprana edad y las complicaciones que esto conlleva, si no se tiene la preparación emocional y académica de una vida adulta". (Pick, citado en Betancourth, 2017, p.25).

Uno de los componentes importantes para los adolescentes se debe tener en cuenta las fortalezas para vencer el miedo y una preparación emocional.

Por otro lado, es un resumen de la calidad y bienestar familiar a través de motivación, autosuperación y autoestima, en el autoconcepto, la autoestima y la percepción de autovalía son tres conceptos fuertemente relacionados entre sí.

> El autoconcepto se define como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos (González-Pienda, Núñez, Gonzalez-Pumariega y García, citado en Fernández, 2010 , p.13).

Tomando en cuenta el autoconcepto y un proceso de análisis se puede aportar para que los padres adolescentes lleguen a superar sus propias dificultades.

> Al mismo tiempo, en concreto, "una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano" (Dumont y Provost,citado en Betancourth, S., 2017, p.26). De esta manera los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. "Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella": (Di Paula y Campbell,citado en Betancourth, 2017, p.28).

De este modo la proyección personal y social constructiva y desarrolladora en los padres adolescentes sería la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana.

En función de lo planteado un programa dirigido a realizar un cambio seria como los grupos focales de auto ayuda:

> En 1998, Haney y Durlak mostraron con meta-análisis sobre programas de intervención que los efectos de los programas dirigidos a producir cambios en la autoestima o autoconcepto de niños y adolescentes son, en general, modestos e inconsistentes. Una de las principales limitaciones de estos programas es que, con frecuencia, no se encuentran apoyados en la investigación empírica y no se muestran evidencias acerca de cuáles son los factores que explican los resultados. "En ocasiones se centran selectivamente en las características personales positivas de los adolescentes y su valor inherente como personas, generando así un "placer seductivo" (en términos de Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, 2003) que puede facilitar el incremento de Autoestima en la Adolescencia otros problemas característicos en estas edades, como son las conductas desafiantes y agresivas, generalmente, se ha considerado a la autoestima global como un rasgo bastante estable a lo largo del tiempo y a la "experiencia momentánea de autoestima fluctuando en torno a ese nivel" (Kernis, Cornell, Sun, Berry y Harlow, citado en Fernandez, 2010, p.13).

Por consiguiente, un grupo de apoyo con los mismos problemas en común, como los padres adolescentes socializarán y al hacerlo generaría que ellos mismos conlleven sus dificultades.

> Del mismo modo para ambos sexos, se encuentran niveles relativamente altos en la infancia que disminuyen al comienzo de la adolescencia y a lo largo de ésta. "Estos niveles se incrementan de nuevo desde el comienzo de la vida adulta y vuelven a decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez" (Robins y Trzesniewski, 2005; Robins, Trzesniewski, Tracy, Gosling y Potter, 2002; Trzesniewski, Donnellan y Robins, citado en Betancourth, 2017, p.30).

De esta manera la formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo.

3.2.16 El proyecto de intervención socioeducativa

Siguiendo a algunos autores, podemos definir al proyecto.

> Es así que proyecto inició su desarrollo a principios del siglo XX en la actividad industrial, sobre todo en el campo de la ingeniería y en el de la planificación del desarrollo económico y social, y se ha ido implantando más tarde en los diversos campos de la actividad social. Ha sido una consecuencia de la aplicación de planes y programas en los que los desarrollos de los proyectos constituyen un elemento necesario e imprescindible. No existe una definición de proyecto que satisfaga por igual en todos los campos de su aplicación. (Espinoza citado en Ander-Egg 1989, p.12)

Dentro de este orden de ideas se puede observar la importancia de una planificación organizada para lograr un objetivo conjuntamente

Es el principal producto a evaluar; el diseño, la realización, seguimiento, evaluación y conformación del informe serán las evidencias que permitirán valorar la capacidad que tiene el estudiante para focalizar un tema, para diagnosticar, para diseñar una propuesta

> La unidad más pequeña en que se pueden separar las acciones concurrentes para el cumplimiento de los objetivos y metas de un programa, que involucra un estudio específico y que permite estimar las ventajas o desventajas de asignar los recursos para la realización de dicha acción. :(Espinoza citado en Ander-Egg, 1989, p.13).

Es un conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Como síntesis, podemos definir el proyecto en el área de la intervención socioeducativa como un conjunto integrado de procesos y actividades que pretende transformar un ámbito de la realidad social.

> En definitiva, los proyectos socioeducativos atienden a aquellos grupos de la comunidad social a los que proporcionan y distribuyen bienes o servicios para satisfacer las necesidades y carencias, porque ellos no poseen recursos para solventarlas. Un proyecto social debe cumplir las siguientes condiciones, según Cohen y Martínez, citado en Román, 2015, p.10).

Por lo tanto, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante problemas educativos de la sociedad previamente diagnosticados con la intervención directa de agentes debidamente preparados.

> Los problemas sociales que se persiguen" resolver antes de iniciar el proyecto. Tener objetivos terminales claramente definidos para que puedan ser evaluados. Identificar a la población objetivo a la que está destinado el proyecto, cuyas necesidades no tienen otra manera de poderse satisfacer. Especificar la ubicación geográfica de los beneficiarios. Establecer una fecha de comienzo y otra de finalización. Contar con los recursos necesarios: agentes sociales y presupuesto económico" (Ander-Egg 1995, p.30)

En este sentido se comprende tener objetivos claros y definidos, según el autor, para los beneficiarios, pudiendo satisfacer la necesidad de los mismos.

Asimismo, las intervenciones de los trabajadores sociales no se centran sólo en problemas que pueda tener los individuos, también aborda diversas situaciones sociales. El trabajo que desempeñan tiene objeto de promover, proporcionar y organizar actividades formativas complementarias a grupos concretos de la población.

> Otra de las funciones que desarrolla el profesional de Trabajo Social en el ámbito de la educación es la investigación. El estudio de problemas educativos y sociales permite aumentar la efectividad de la práctica de intervención y, a su vez, proponer alternativas eficientes para reducir los impactos sociales negativos en el Sistema Educativo y mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas, su presencia en los estudios científicos, independientemente del área temática en la que el profesional se inscriba, potencia la comprensión de la realidad socioeducativa y permite mejorar el diseño de futuros planes educativos. En esta labor de investigación también colabora con otras disciplinas a fin de atender a la población educativa de forma integral e integrada (individual y familiar), optimizar los recursos existentes y promover la creación de herramientas que puedan mejorar la intervención socioeducativa. (Ander-Egg, 1995, p.30)

En función de lo planteado cabe recalcar la intervención del profesional en trabajo social y su aporte en la intervención socioeducativa.

En el entorno educativo, el trabajador social desempeña multiplicidad de roles así como un amplio y diverso manejo de metodologías de intervención a nivel individual, familiar, grupal

y comunitario. “Es una mirada amplia que encierra en ella la historia de sus miembros y la lectura de la situación existente, la pasada y la que se puede alcanzar con el impacto de la intervención a lo largo del tiempo” (Avellaneda, citado en Castañeda, 2017, p. 72). Por lo cual se puede verificar y obtener evidencias de los individuos requeridos.

> Asimismo, asume de forma directa el rol de investigador en la búsqueda de las causas de las situaciones conflictivas en la comunidad educativa mediante la investigación y la utilización de teorías sociales para intervenir en los contextos en los que las “personas interactúan con su entorno involucrando en su intervención, y en todo momento, a todos los integrantes de la familia en el proceso educativo” (Concha, citado en Castañeda, 2017, p. 75).

Por lo tanto la práctica del trabajador social estará guiada por unas fases específicas y con una visión amplia de la unidad familiar y sistema de relaciones personales.

Dentro de este marco toma la importancia necesaria tomar en cuenta a la familia y su dinámica interna y externa.

> Introducir el cambio oportuno que permita resolver la situación problemática planteada requiere considerar y estudiar a la familia como una estructura que atiende a la interacción interna de sus integrantes y a la interacción externa con el medio que les rodea (Bronfenbrenner, citado en Castañeda, 2017, p.68.).

Por consiguiente, cabe recalcar la intervención con una preparación adecuada para lograr un cambio oportuno para las familias de los padres adolescentes.

Con todo el trabajo social también forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia entre otros.

> La participación del trabajador social en la Educación ha ido adquiriendo cada vez una mayor dimensión, no sólo a través de las legislaciones sino también con las numerosas y diferentes metodologías desarrolladas para lograr esa participación en la institución escolar (Ponce de León y Castro, citado en Castañeda, 2017, p.72).

Tomando en cuenta la actuación del trabajador social dentro de la educación cobra un rol importante en la intervención de los padres adolescentes.

Sin embargo, durante mucho tiempo, sus capacidades y potencialidades en su función educativa se han visto constreñidas e infravaloradas a riesgo de perder su identidad profesional imponiendo en qué consiste su trabajo. “En otras ocasiones, su cometido educacional se ha encontrado con ciertas resistencias sociales minusvalorando su capacidad de intervención” (Puyol y Hernández, citado en Luz, 2016, p.22). En las últimas décadas, la sociedad ha experimentado grandes transformaciones sociales, familiares y tecnológicas.

Así también Nuevos entornos y modelos de convivencia familiares, más libres y plurales, junto con repetidas crisis económicas, representan un desafío de intervención y participación del trabajador social en el contexto educacional según Casanova “Complejo momento social que para Trabajo Social puede representar un periodo de oportunidades al reconocimiento profesional de la profesión” (Casanova, citado en Pérez, 2011, p .4).A su vez estos autores ven la importancia desde prevención con la actuación del profesional en trabajo social para poder contrarrestar este tipo de dificultades o grupos de riesgo como son los padres adolescentes como una forma de prevención

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un período esencial para la elaboración de un proyecto, ya que consiste en saber conocer la realidad de la situación problemática, a través del diagnóstico y así analizar los datos por medio de una metodología de investigación, Por lo tanto, la correcta formulación del diagnóstico social en cualquier ámbito de intervención en trabajo social supone un reto destacado, y constituye una responsabilidad y una competencia profesional propia.

4.1. Resultados del diagnóstico

El diagnóstico fue realizado en el Municipio de Filadelfia en el departamento de Pando Bolivia, que corresponde a la provincia de Manuripi de la Tercera Sección Municipal.

Tomando en cuenta los datos de SEDES (Servicio Departamental de Salud de Pando) según los casos reportados de madres adolescentes en el Municipio de Filadelfia y sus establecimientos.

Tabla 4

Establecimientos de Salud

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO DE SALUD EN COMUNIDADES	TOTAL, DE REPORTES DE MADRES ADOLESCENTES
Filadelfia	Buyuyo	9
Filadelfia	Chive	15
Filadelfia	Empresinha	2

Filadelfia	Filadelfia	16
Filadelfia	Luz de América	8
Filadelfia	Soberanía	9
	Total	59

Fuente: SNIS SEDES PANDO 2018

Tabla 5

Estimados de población Adolescente por Municipio y Establecimientos

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	FEMENINO 10ª20 AÑOS	MASCULINO 10ª20 AÑOS
FILADELFIA	Buyuyo	107	144
FILADELFIA	Chive	176	238
FILADELFIA	Empresinha	35	47
FILADELFIA	Filadelfia	174	234
FILADELFIA	Luz de América	27	37
FILADELFIA	Soberanía	85	114
	Total	604	815

Fuente: SNIS SEDES PANDO 2018

Del cual se toma la referencia de las principales comunidades tomado en cuenta también que las mismas comunidades son las más pobladas así mismo teniendo en cuenta las edades de 14 a 17 años.

El objetivo del diagnóstico fue determinar la situación socioeducativa de los padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia, para ello se ha realizado la recopilación, procesamiento y análisis de datos en base a la aplicación de una Ficha Familiar de Trabajo Social con estos componentes principales:

- ✓ Datos generales:
- ✓ Responsabilidad familiar

- ✓ Alternativas Económicas
- ✓ Comportamiento Social
- ✓ Realización Personal

Para 36 padres adolescentes, cuyos resultados se hizo mediante SPSS (Statiscal Package for the Social Sciences) es un conjunto de programas orientados a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Los cuales se describen a continuación:

4.1.1. Datos de padres adolescentes

4.1.1.1.Edad de adolescentes padres de familia

La etapa de los padres adolescentes "Es el período de transición entre la infancia y el estado adulto, durante el cual se efectúan los cambios hormonales, corporales, psicológicos y de comportamiento que adoptan la franja de edad entre los 10 y 19 años. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Por lo tanto, no existe acuerdo en los límites de edad que comprenden este período.

La edad de los 36 padres adolescentes entrevistados está en un rango de 14 a 17 años, con predominio de 16 años que corresponde al 39% y 17 años al 30%. Llama la atención, adolescentes padres muy jóvenes que corresponde al 31% entre 14 y 15 años. (Ver tabla N° 6).

Tabla 6

Edad de la población entrevistada

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	3	8.3	8.3	8.3
15	8	22.2	22.2	30.6
16	14	38.9	38.9	69.4
17	11	30.6	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Hoy en día, los adolescentes tienen la primera relación sexual cuando son cada vez más jóvenes, aunque están absolutamente preparados físicamente, no siempre están preparados psicológicamente para afrontar las consecuencias y consecuencias que de ello se derivan como ser la responsabilidad, que se agrava cuando los adolescentes serán padres.

4.1.1.2.Sexo de adolescentes padres de familia

Se puede observar que el 81% de los entrevistados son de sexo femenino y el 19% masculino. Así mismo los y las entrevistadas son padres y madres adolescentes de los cuales se les pudo encontrar presentes en sus respectivos domicilios.

Tabla 7

Sexo de la población entrevistada

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	7	19.4	19.4	19.4
Femenino	29	80.6	80.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Por otro lado, los varones en su mayoría padres adolescentes ausentes, se encontraban trabajando por lo cual fueron entrevistadas las mujeres madres adolescentes.

4.1.1.3.Nacionalidad los padres o madres adolescentes

La identidad entendida desde el ámbito jurídico como parte esencial de los derechos humanos, articulado al ejercicio de otros derechos, como el acceso a los servicios básicos, a la participación social y política y en general va con el derecho de realizarse plenamente como persona.

Se puede ver que el 86,1% de los adolescentes padres y madres entrevistados en el Municipio de Filadelfia son bolivianos(as) seguido de un 8.3% peruano(a) y un 5,6% brasilero(a).

Tabla 8

Nacionalidad de la población entrevistada

Nacionalidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Boliviano	6	16.7	16.7	16.7
Boliviana	25	69.4	69.4	86.1
Peruano	1	2.8	2.8	88.9
Peruana	2	5.5	5.5	94.4
Brasilera	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Así mismo la nacionalidad se obtiene mediante la inscripción en el Registro Civil. "Este es un elemento muy importante porque, en primer lugar, asume la conexión entre una persona y la ciudadanía, y en segundo lugar, constituye la pertenencia de una persona a un país. "Constitución política del estado (CPE, 2009, Art 141). Consiguientemente En última instancia, combina a una persona con las partes constituyentes de un país a través de conexiones políticas y legales, estableciendo así la calidad de una persona.

4.1.1.4.Condiciones de vivienda de los padres adolescentes

Si la vivienda es vista como necesidad humana, el análisis de su problemática debe abordarse no solo con el individuo como unidad de análisis, sino incluyendo a la ciudad como referente del entorno. Aquí entraría en juego la ciudad no solo como espacio físico, en el sentido de infraestructura urbana, sino como la condición económica de los hogares y los individuos si tienen la capacidad de ofrecer o impedir el acceso a oportunidades relacionadas con la vivienda..

El 61% de los adolescentes entrevistados viven en la casa de sus padres, el 25% tiene una vivienda propia, el 8% tiene una vivienda prestada o 6% alquilada.

Tabla 9

Vivienda en la que viven la población entrevistada

Vivienda en la que viven	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
propia	9	25.0	25.0	25.0
Viven con los padres y otros.	22	61.1	61.1	86.1
alquiler	2	5.6	5.6	91.7
prestada	3	8.3	8.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

En el resultado se observa que, más del 50% viven con los padres y en casa de los mismos, con el objetivo de tener algo propio a futuro, los padres adolescentes aspiran obtener con el tiempo, su vivienda propia, si eso bien es a largo plazo, en la actualidad contar con ese apoyo es algo de mucha ayuda porque, no tendrían donde vivir.

4.1.1.5.Tipo de Vivienda de los padres adolescentes

La vivienda como bien material tiene características distintas. Una de las razones es su elevado precio, que imposibilita la compra por parte de familias de bajos ingresos, por otro lado, su propiedad aumenta su riqueza como activo y permite préstamos bancarios

El 61% de los adolescentes viven en casas de madera y calamina, el 31% en una casa de material y el 8% en una casa de madera y jatata.

Tabla 10

Tipo De Vivienda de la población entrevistada

Tipo de Vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Madera, jatata	3	8.3	8.3	8.3
Madera calamina	22	61.1	61.1	69.4
Material	11	30.6	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

De acuerdo a los datos recogidos la mayor parte de adolescentes viven en casa de sus padres, estos se encuentran en condiciones precarias, pues al no ser una vivienda propia se puede entender que la mayor parte de los adolescentes no cuentan recursos económicos necesarios para la manutención familiar.

4.1.2. Responsabilidad familiar

Asimismo el apoyo parental constituye un indicador del tipo de relación entre padres e hijos, un recurso que desempeña un papel importante en el ajuste escolar, la autoestima y la competencia social de los hijos "Un alto apoyo social potencia un mayor desarrollo de otros recursos psicológicos y sociales entre los cuales se encuentra la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones positivas" (Mounts, Valentiner, Anderson y Bowsell, citado en Garaigordobil,2006,p.227).Relacionado la cual es importante que reciba este apoyo, ya que de alguna forma están bajo la cobertura de los padres, algunos y otros no, recibir este apoyo por parte de ellos es importante para su desarrollo ,aunque no reciben este apoyo todos los padres y madres adolescente, que sería lo indicado.

4.1.2.1.Planificación familiar de los entrevistados

La planificación familiar es el derecho de las parejas y las personas a decidir de manera responsable, libre y voluntaria cuántos hijos quieren y cuándo darán a luz. Por esta razón, existen métodos anticonceptivos temporales y permanentes.

Según la entrevista, el 53% de los padres adolescentes, no realizan planificación familiar lo que hace que el 60% ya tienen un segundo hijo (a) a sus 16 o 17 años.

Tabla 11

Planificación familiar de la población entrevistada

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	17	47.2	47.2	47.2
No	19	52.8	52.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

De acuerdo a los datos obtenidos se ha podido evidenciar que los adolescentes en su mayoría no realizan una planificación familiar, que en consecuencia trae un cambio de 180º a todas las actividades y planes en su vida, pues con el embarazo se enfrentan a la responsabilidad económica y social que representa para la familia.

4.1.2.2.Estado Civil de los padres adolescentes

Las razones para adquirir una relación marital precoz son: el poco incentivo de construir un proyecto de vida.

Los factores socioculturales son: auto concepto y percepciones sobre el ser mujer que atribuyen el ser madres y esposa como sus roles principales, ausencia de la construcción de proyectos de vida, el patriarcado como elemento silencioso del sometimiento de la mujer a las decisiones del hombre y no ampliar sus aspiraciones de vida, y sentirse conforme con la vida que llevan. (Pilco, 2018, p.5).

Del mismo modo esto se debe a que los mismos padres no transmitan estas actitudes de desear y lograr ser lo que como persona se propongan; los problemas de violencia intrafamiliar

y alcoholismo, ausencia de aspiraciones de vida, falta de comunicación, control e identidad se suman a esto.

El 50% de los padres y madres adolescentes viven en unión de concubinato, así también el 25% es soltero(a) y el 25% gozan de un estado civil casado(a).

Tabla 12

Estado Civil de la población entrevistada

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero(a)	9	25.0	25.0	25.0
Casado(a)	9	25.0	25.0	50.0
Concubino(a)	18	50.0	50.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

De los datos obtenidos se hace evidente que la mayoría de los adolescentes se encuentra en una relación con su pareja, pero ello implica un cambio a de rutina y planes, ya que la vivencia en pareja representa la responsabilidad económica y social que se adquiere y deben afrontar. Como una familia.

4.1.2.3.Número de hijos

El embarazo adolescente tiene además impactos directos en la salud y cuidado de los infantes, cuyos primeros años de vida son fundamentales para asegurar su pleno desarrollo. Simplemente, la educación de las madres es una base crítica para superar la pobreza.

En la presente tabla se puede observar el 44% tiene un hijo y está embarazada, el 42% tiene un hijo, así también se observa que el 11% tiene 2 hijos y el 3% tiene 3 hijos.

Tabla 13

Número de hijos de la población entrevistada

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	41.7	41.7	41.7
1 y embarazada	16	44.4	44.4	86.1
2	4	11.1	11.1	97.2
3	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Se puede observar en el 3% como una madre a sus 17 años está a cargo de 3 niños con su pareja ,donde en la ficha familiar, indico que a sus 13 años tuvo su primer niño- dos años después el segundo- un año después el tercero.

De acuerdo a los datos es evidente que una mayor parte de las adolescentes está afrontando un segundo embarazo o ya tiene un segundo hijo, debido a la no planificación familiar y uso de anticonceptivos.

4.1.2.4.Genograma

El Genograma es un historial familiar que se usa símbolos para describir las relaciones. "Los eventos principales y las dinámicas de una familia, en trabajo social, ayuda a identificar fortalezas y debilidades de una familia grupo o individuo."(Bowen, citado en McGoldrick y Gerson, 2015, p.3). También en el caso de los padres adolescentes se puede observar, el 47% vive en la actualidad con padres que están unidos siendo así nuclear, seguido de padres divorciados con un 39% y el 14 % provienen de padres viudos o que ya atravesaron una separación de una pareja anterior.

Tabla 14

Genograma de la población entrevistada

Genograma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
viene de padres separados	14	38.9	38.9	38.9
Atravesó un divorcio, viudo(a),	5	13.9	13.9	52.8
viene de padres que viven juntos en la actualidad	17	47.2	47.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Una forma de protección contra influencias antisociales es crecer en una familia con fuertes vínculos afectivos, disciplinas con reglas claras y en que los padres enseñan valores y pautas de conducta socialmente aceptadas, donde ellos a su vez, sean modelos explícitos de lo que enseñan a sus hijos. “Los adolescentes que crecen en un ambiente así pueden tener más probabilidad de respuestas adaptativas sanas” (Orcasita y Uribe, 2010, p.74).Así también se puede ver que a través del ejemplo de los padres puede repercutir en los hijos y estos mismos pasen por lo mismo que sus padres.

4.1.2.5.Situación familiar (historial, dinámica)

Se puede observar que un 50% mencionan tener una relación buena, en un 25 % no tan buena tiene dificultades como pareja y un 25% menciona que es ninguna.

Tabla 15

Dinámica Familiar de la población entrevistada

Dinámica Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
buena	18	50.0	50.0	50.0
No tan buena	9	25.0	25.0	75.0
ninguna	9	25.0	25.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

La situación de los padres adolescentes en la relación de pareja es relativamente buena y no tan buena, requieren apoyo en cómo mejorar enfatizando sus roles en la pareja.

No nos llevamos bien, me gustaría que salgamos a pasear y dejar de pelear, es la expresión frecuente de los entrevistados.

Los cuales expresan que necesitan apoyo como pareja, para llevar una relación entendida entre los mismos, sin embargo, cuando enfrentan problemas sobre económico y la responsabilidad paterna se enfrentan a discusiones y en muchos casos acuden a sus familiares por consejos y apoyo.

4.1.2.6.Diagnóstico individual

En este cuadro se puede observar que en el 42% de los padres adolescentes hay una necesidad de realización personal como de poder culminar sus estudios, cursando una carrera universitaria, el 36% existe una necesidad material, comprar muebles, cocina y otros para su casa, así también tener una casa propia y 22% de los padres y madres adolescentes identifican que hay una necesidad social de poder sentirse amado(a) por su pareja su entorno, poder salir con su pareja, compartir y otros.

Tabla 16

Diagnóstico Individual de la población entrevistada

Diagnostico Individual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
necesidad material	13	36.1	36.1	36.1
necesidad social	8	22.2	22.2	58.3
necesidad de desarrollo	15	41.7	41.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Entre las aspiraciones como familia a temprana edad, resalta aspiraciones de realización personal como la conclusión de una carrera universitaria, otro grupo similar busca la realización material especialmente en tener su propia casa con las condiciones básicas que satisfaga sus necesidades, finalmente una quinta parte anhela una mejor relación de pareja más que las anteriores aspiraciones.

4.1.3. Alternativas económicas

4.1.3.1.Economía Familiar

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.

Tabla 17

Trabajo por género de la población entrevistada

Género que trabaja	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	35	97.2	97.2	97.2
Mujer	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Según las entrevistas se identifica que el 97% de los adolescentes expresan que son los varones los que trabajan dentro de la pareja, y el 3% expresa la mujer. Se puede evidenciar que la economía del hogar depende en su mayoría de los varones, pero también las mujeres aportan económicamente en sus hogares en diferente medida.

4.1.3.2.Ocupación de los padres adolescentes

Las entrevistas permiten apreciar que el 31% de los adolescentes se dedican a la agricultura, recolección, o es carpidor y realiza otros trabajos, así también se puede observar que el 28% se dedica a cortar madera, el 22% se dedica a la minería, el 6% es ayudante de carpintería, el 6% se dedica a ayudante de cocina, el 3% tiene la ocupación de carpintero, el 3% es transportista y el 3% es ama de casa.

Tabla 18

Ocupación de la población entrevistada

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ama de casa	1	2.8	2.8	2.8
Transportista	1	2.8	2.8	5.6
Carpintero	1	2.8	2.8	8.3
agricultor, recolección, carpir u otros	11	30.6	30.6	38.9
cortar madera	10	27.8	27.8	66.7
ayudante de cocina	2	5.6	5.6	72.2
ayudante de carpintería	2	5.6	5.6	77.8
minería ^garimpo^^	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Se puede observar que la mayoría de los padres adolescentes se encuentra en situación de trabajo precario y poco remunerados debido a su escasa formación, solamente pueden optar por realizar labores que requieran esfuerzo físico.

4.1.3.3.Ingresos Económicos dentro del hogar de los padres adolescentes

Según los datos recopilados, el 47% de los padres adolescentes tienen un ingreso mensual de 1.800.- Bs., el 42% un ingreso de 900.- Bs. o menos y el 11% un ingreso de Bs. 2.700.

Tabla 19

Ingresos Económicos dentro del hogar

Ingresos Económicos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
900 o menos	15	41.7	41.7	41.7
1800	17	47.2	47.2	88.9
2700	4	11.1	11.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Es evidente que al ser padres adolescentes se enfrentan a la explotación laboral, y baja remuneración salarial, que no permite mejorar su condición social y económica- aún más cuando estos deben cuidar a su familia y los gastos diarios son arriba de 30, 50, hasta 100 Bs por día, ya que de acuerdo a las comunidades, el nivel de vida aumenta o disminuye ya que en una comunidad es más caro el acceso a alimentación y otros debido a la distancia de la capital, como es la ciudad de Cobija, ya que de ahí viene insumos y otros.

4.1.3.4.Ingresos económicos en los meses que es tiempo de la castaña

Según las entrevistas se advierte que, entre los meses de diciembre a mayo, el 36% de los adolescentes padres tienen un ingreso de 10.000.- Bs., el 33% de 20.000.- Bs., el 12% de 5.000.- Bs. y el 19% no tiene ingresos de la castaña.

Tabla 20

Ingresos económicos en el Tiempo de la castaña

Bolivianos (Bs)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5000	4	11.1	11.1	11.1
10000	13	36.1	36.1	47.2
20000	12	33.3	33.3	80.6
ninguno	7	19.4	19.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Las épocas de mayor auge laboral para los adolescentes son en la zafra, pues en estas épocas pueden ganar un monto relativo a la recolección de producto que realicen. De acuerdo a la caja de castaña esta misma no tiene un precio seguro donde sube y baja. Ya que es relativo. Ejemplo: año 2019 el precio de la castaña oscilaba entre 700 a 800 bs, año 2020 bajo a 100 bs.

Donde un propietario puede tener el ingreso líquido y el que no gana la mitad del precio que está cotizado. Siendo este dato, una referencia.

4.1.3.5.Gastos mensuales que realizan los padres adolescentes

De acuerdo a los padres adolescentes, el 50% realizan sus gastos de los ingresos mensuales que obtienen fruto de su trabajo, el 40% son apoyados por sus padres y predominantemente gastan en productos de la canasta familiar, ropa y otros enseres.

A manera de segunda conclusión parcial, la situación económica de los padres adolescentes entrevistados es de estado de pobreza con ingresos por debajo del salario mínimo nacional.

Tabla 21

Gastos mensuales de la población entrevistada

Gastos mensuales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1800	18	50,0	50,0	50,0
2700	14	38,9	38,9	88,9
900	4	11,1	11.1	100,0
Total	36	100	100	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Predominantemente es el varón el que trabaja de forma remunerada y mínimamente la mujer, los trabajos que realizan son de agricultura, recolección, carpir u otro similares, también existen otros grupos similares que se dedican a cortar madera o la minería.

Los ingresos mensuales que perciben la mitad de los adolescentes entrevistados es de 1.800 Bs., otro grupo aproximado tiene un ingreso de 900 Bs.- y solo un 10% aproximadamente tiene un ingreso mayor a las anteriores de 2.700.- Bs. lo que lleva a concluir que el 90% tiene un ingreso por debajo del salario mínimo nacional vigente que es de 2.122.- Bs.

Cabe destacar que, entre los meses de diciembre a mayo del siguiente año, una tercera parte de los padres adolescentes percibe un ingreso de 20.000.- Bs. otro similar de 10.000.- Bs. como un 12% de 5.000.- Bs.- finalmente un aproximado del 19% no tiene ingresos de la castaña, lo que distribuidos en 6 meses aproximadamente en el primer caso contribuye a un ingreso mensual de 3.300.- Bs., en el segundo, 1.700.- Bs. y 833 Bs.- en el último caso.

Estimando que el estado familiar en que se encuentran en un promedio de 4 personas (la pareja y sus dos hijos), los recursos económicos son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de la familia. De hecho, los análisis de datos también permiten apreciar que el 40% de los adolescentes son apoyados por sus padres, como en algunos casos asumen también el apoyo económico hacia ellos lo que incrementa el estado de necesidad o pobreza.

4.1.4. Comportamiento social

En cuanto al comportamiento del ser humano con el mundo que rodea, hay diferentes grupos sociales, más en la vida del padre o madre adolescente que está descubriendo constantemente sus grupos afines.

El ser humano a lo largo de su vida, se mantiene en interacción con otras personas. Esta interacción lo conduce a comportarse de una u otra manera específica, constituyendo sus creencias, valores, actitudes y conductas propias, algo semejante a las de aquellos que le rodean en el medio en que se desenvuelve. (Orcasita y Uribe, 2010, p.73).

Por consiguiente, este grupo o comunidad de los diferentes grupos sociales influye en la conducta, valores y otros como lo indica el autor anterior en el padre adolescente.

4.1.4.1.Recreación y uso del tiempo libre

Según los datos recopilados se puede apreciar que el 50% de los padres adolescentes tienen como recreación las salidas con amigos (as), el 25% realizan algún deporte, el 11% tiene como preferencia estar con la familia, el 8% se dedica a los quehaceres del hogar y el 6% ve televisión en su tiempo libre.

Tabla 22

Recreación de la población entrevistada

Recreación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deporte	9	25.0	25.0	25.0
sale con amigos	18	50.0	50.0	75.0
pasa tiempo con la familia	4	11.1	11.1	86.1
ver televisión	2	5.6	5.6	91.7
quehaceres del hogar	3	8.3	8.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

De los padres adolescentes se ha evidenciado que aun realizan actividades sociales con sus familiares y amigos, pero ya no con la misma libertad pues tiene responsabilidades en su familia y con sus hijos. Los cuales también les gusta salir de una comunidad a otra a ver sus familia o pasear como una forma de distracción, así también compartir con los amigos salir a beber y otros.

4.1.4.2.Relaciones sociales

Los amigos, iglesia, trabajo, comunidad vecinos y otros, la sociedad en su conjunto son una red de apoyo de gran importancia durante la adolescencia, ya que se incrementa el involucramiento, la atracción e identificación con los pares. "Es decir que encuentra el consejo en amigos, quienes los entienden y con los que simpatizan pues están en la misma posición que ellos" (Vargas, Castellanos & Villamil, citado en. Cango, 2018, p.23).

Según (Ungar ,2000), "el grupo de pares cobra gran relevancia en la construcción de la identidad de los jóvenes, ya que se convierte en una fuente de afecto, simpatía y comprensión" (p.7). Parece ser un lugar para la experimentación, y un apoyo para el logro de las dos tareas principales de desarrollo la identidad y la autonomía. (Citado en Orcasita y Uribe, 2010, p.77).

Tabla 23

Eco mapa de la población entrevistada

Eco mapa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
relación familiar	11	30.6	30.6	30.6
relación amigos	3	8.3	8.3	38.9
relación comunidad	1	2.8	2.8	41.7
relación con sus jefes	7	19.4	19.4	61.1
trabajo ' hogar	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia 2018

Según los datos obtenidos en entrevista a padres adolescentes, el 39% tiene una relación con su trabajo y hogar, un 31% tiene una relación con su familia, padres, tíos y otros, un 19% tiene una relación con sus jefes, un 8% tiene una relación con sus amigos les gusta compartir con ellos y en un 3% su relación es más frecuente con la comunidad vecinos y otros.

4.1.4.3.Interés y aficiones, uso de recursos, actividades

Como tercera conclusión parcial se puede aseverar por los resultados del estudio del comportamiento social de los padres adolescentes es predominantemente de amigos, deporte y familia.

Aproximadamente la mitad de los adolescentes tienen salidas con amigos o amigas, lo que puede ser un espacio de muchas influencias para una vida social favorable o desfavorable, una cuarta parte se dedica al deporte y otra cuarta parte entre estar con la familia, dedicarse al hogar y ver televisión que corrobora a padres adolescentes con mayor responsabilidad familiar.

En síntesis, tres cuartas partes de los padres adolescentes están más vinculados en su relación social con amigos y el deporte lo que permite deducir que una cuarta parte está estrechamente ligada al hogar, sus quehaceres y vínculo familiar con los hijos.

Tabla 24

Actividades de tiempo libre de la población entrevistada

Actividades de tiempo libre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Viajar al Chaco	5	13,9	13,9	13,9
Cantar, bailar	8	22,2	22,2	36,1
Hacer deporte	14	38,9	38,9	75,0
Escuchar música	9	25,0	25,0	100,0
Total	36	100	100	

Fuente: Elaboración propia, 2018

También es de destacar que aproximadamente el 40% tiene una relación con su trabajo y hogar, lo que hace presumir que un 15% adicional asume responsabilidades familiares sobre lo citado en el acápite de responsabilidad familiar, una tercera parte se vincula preferentemente con la familia como padres, tíos y otros lo que probablemente sean el grupo que ayuda económicamente a parientes, y finalmente el 11% que se relaciona más con amigos y la comunidad, que se puede notar que están desvinculados de la responsabilidad familiar pese a que tienen hijos, que necesitan de su atención.

4.1.5. Realización personal

4.1.5.1.Situación formativa

El 58% de los padres adolescentes estudió el nivel secundario, también la misma población tiene el anhelo de poder culminar sus estudios, el 36% logro llegar a nivel primario en sus estudios y el 6% de esta población llego a salir bachiller.

Tabla 25

Grado de estudio de la población entrevistada

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	13	36.1	36.1	36.1
Secundaria	21	58.3	58.3	94.4
Bachiller	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, 2018

De los adolescentes encuestados se ha identificado que en su mayoría se encuentra cursando el nivel secundario de educación obligatoria, sin embargo, en muchos casos se ven en la necesidad abandonar o descontinuar sus estudios pues deben trabajar y cuidar de sus hijos. Lo cual muestra en la población entrevista que todos dejaron sus estudios o ya continúan estudiando.

4.1.5.2.Condiciones de realización personal

Con la responsabilidad familiar, los bajos ingresos económicos y con estudios solo hasta la primaria o secundaria, la tendencia de las posibilidades de realización personal es incierta, a menos que exista un apoyo efectivo de manera integral por instituciones pertinentes.

Se puede observar que más del 30% desea seguir estudiando para lograr salir bachiller y el otro 38,8% poder culminar una carrera ya sea técnica o licenciatura como: Enfermería, odontología, secretaria y otros.

Tabla 26

Aspiraciones personales de la población entrevistada

Aspiraciones personales	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Seguir estudiando	11	30,6	30,6	30,6
Salir bachiller	11	30,6	30,6	61,2
Estudiar una carrera Universitaria	14	38,8	38,8	100
Total	**36**	**100**	**100**	

Fuente: Elaboración propia, 2018

Como cuarta conclusión parcial respecto a la realización personal se puede deducir que la mayoría de los padres adolescentes tienen una formación inconclusa, entre ellos más de una tercera parte solo hasta la primaria y dos terceras partes secundaria, solo un grupo muy pequeño es bachiller lo que le da posibilidades de iniciar una carrera universitaria los demás con el estado familiar tienen mayor dificultad de poder lograr como realización personal una profesión del nivel universitario.

4.2.Selección, jerarquización y priorización de necesidades

Los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia comprendidos entre 14 y 17 años tienen una familia sin planificación de un promedio de cuatro miembros, con un estado civil predominante de concubinato y soltería, con aspiraciones de realización personal de una carrera universitaria y lograr una casa propia ya que la mayoría vive en la casa de sus padres, alquilada o prestada que son de madera y calamina.

Sus ingresos son por debajo del salario mínimo nacional, lo que indica una tendencia hacia la pobreza ya que en varios casos están apoyados por los padres como también tienen que apoyar a ellos, y las alternativas económicas que tienen son solo trabajos de agricultura, extractivismo, minería u otros oficios de menor ingreso.

El comportamiento social de tres cuartas partes de los padres adolescentes está enfatizado en relaciones de amigos o amigas y el deporte, lo que demuestra que solo una cuarta parte se dedica a las relaciones de familia y quehaceres del hogar, existiendo tendencias de influencias favorables o desfavorables para una mejor condición familiar y social.

La situación educativa de los padres adolescentes es incierta, ya que, si bien más de la mitad ha cursado la secundaria, menos del 10% son bachilleres y los demás solo cursaron la primaria, lo que hace presumir que existen pocas probabilidades para la mayoría de los mismos llegar a cursar estudios superiores o hacia una profesionalización por el peso de la responsabilidad familiar, el bajo ingreso económico y el comportamiento social tendiente a "estar con amigos" o dedicarse al deporte que si bien es saludable, en muchos casos se vincula con el consumo de bebidas alcohólicas.

En síntesis, los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia tienen una situación socioeconómica y educativa tendiente a la pobreza, con bajo nivel de educación y pocas probabilidades de una realización personal y familiar.

Así también, se selecciona los siguientes problemas que afrontan los adolescentes:

- Falta de planificación familiar
- Precaria situación económica y social
- Limitación de crecimiento personal (profesionalización o desarrollo de capacidades)

De acuerdo al análisis de los resultados del diagnóstico, se hace necesario considerar los siguientes componentes para una intervención socioeducativa pertinente con el Trabajo Social en favor de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia:

✓ Responsabilidad Familiar, debido a que los padres adolescentes requieren de apoyo educativo para controlar el crecimiento familiar en situación adversa de su economía, asumir las responsabilidades de esposo(a) y padre o madre para proyectarse de manera favorable hacia un bienestar de toda la familia.

✓ Alternativas Económicas, debido a los bajos ingresos que perciben los padres adolescentes, requieren apoyo educativo en posibilidades económicas para mejorar sus ingresos y evitar la pobreza.

✓ Relaciones Sociales, debido a que los padres adolescentes necesitan mejorar la administración de su tiempo, sus relaciones sociales con buena influencia y prácticas de recreación que contribuyan al fortalecimiento familiar.

✓ Realización Personal y Familiar, debido a que los padres adolescentes aspiran a culminar estudios superiores y lograr un hogar con las condiciones básicas para un bienestar familiar requieren apoyo socioeducativo en este sentido.

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO

5.1.Denominación y naturaleza del proyecto

El proyecto se denomina .Propuesta de estrategias socioeducativas para mejorar la situación de padres adolescentes en el Municipio de Filadelfia.

Por lo mismo tomando en cuenta en cuenta el diagnóstico realizado, identificando las problemáticas en los padres adolescentes que se mencionan a continuación:

- Responsabilidad Familiar, debido a que los padres adolescentes requieren de apoyo educativo para controlar el crecimiento familiar en situación adversa de su economía, asumir las responsabilidades de esposo(a) y padre o madre con sus hijos, tomar responsabilidades con la comunidad, para proyectarse de manera favorable hacia un bienestar de toda la familia.
- Alternativas Económicas, debido a los bajos ingresos que perciben los padres adolescentes, requieren apoyo educativo en posibilidades económicas para mejorar sus ingresos y evitar la pobreza.
- Relaciones Sociales, debido a que los padres adolescentes necesitan mejorar la administración de su tiempo, sus relaciones sociales con buena influencia y prácticas de recreación que contribuyan al fortalecimiento familiar.

- Realización Personal y Familiar, debido a que los padres adolescentes aspiran a culminar estudios superiores y lograr un hogar con las condiciones básicas para un bienestar personal y familiar, requieren apoyo socioeducativo en este sentido.

5.1.1. Descripción del proyecto

El proyecto tiene como objetivo mejorar la situación socioeducativa de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia.

Para ello se establece en cuatro componentes, priorizados mediante un diagnóstico anteriormente:

1. El componente de responsabilidad familiar cuyo objetivo es fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.
2. El componente de alternativas económicas que tiene el objetivo de mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.
3. El componente de relaciones sociales que tiene como objetivo mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas.
4. El componente de realización personal y familiar cuyo objetivo es incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.

Con la ejecución del proyecto se pretende lograr los siguientes resultados:

- ✓ Responsabilidad familiar en al menos el 40% de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos fortalecido.
- ✓ Alternativas o posibilidades económicas en al menos 40% de los padres adolescentes en convenio con el Municipio mejorado.

- ✓ Comportamiento social del 40% de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas mejorado.
- ✓ Superación personal y familiar, al menos 40% de padres adolescentes con mejores oportunidades a través de programas educativos, en convenio con instituciones de formación, educación media y superior incrementando técnicos y o profesionales.

Para ello se han diseñado actividades con criterios de la disciplina de Trabajo Social involucrando métodos y técnicas del rubro los que serán ejecutados por un equipo de gestiones constituidas por profesionales de Trabajo Social y un equipo multidisciplinario que es un conjunto de profesionales como Psicología Medicina, y otros, en el Municipio de Filadelfia durante 10 meses bajo cronograma y con la participación del Gobierno Municipal.

La evaluación del proyecto está sujeto a realizar el seguimiento a la ejecución de actividades y la verificación participativa de los resultados obtenidos con la medición de indicadores.

Logrando así el bienestar social y familiar de los padres adolescentes dentro de las comunidades del municipio de Filadelfia

5.1.2. Justificación del proyecto

Es importante subrayar que con la ejecución del proyecto se busca disminuir familias de padres adolescentes tendientes hacia la pobreza en el Municipio de Filadelfia

Uno de los problemas latentes es el incremento de padres adolescentes que generan tendencias de empobrecimiento de la población en el Municipio de Filadelfia, con ello conllevan problemas sociales y económicos que deterioran el desarrollo humano y recargan los problemas en la administración de los pocos recursos con que cuenta el Municipio.

Esta propuesta se constituye en una alternativa integral para mejorar la situación socioeconómica de los padres adolescentes que puede replicarse en el Municipio una vez probada su ejecución exitosa.

La familia es el núcleo central de la dinámica social, es por ello que se debe colocar fundamental atención en su desarrollo desde los inicios de su constitución como es la adolescencia, ya que si se desatiende no solo el efecto será en los propios adolescentes, si no sus hijos y el entorno familiar y comunitario.

Situación sin proyecto:

- Familias en crecimiento sin planificación y condiciones mínimas de bienestar, los padres adolescentes requieren de apoyo educativo para controlar el crecimiento familiar en situación adversa de su economía, asumir las responsabilidades de esposo(a) y padre o madre para proyectarse de manera favorable hacia un bienestar de toda la familia y comunidad.
- Bajo nivel se sostenibilidad económica para las familias y parientes que apoyan, los bajos ingresos que perciben los padres adolescentes, requieren apoyo educativo en posibilidades económicas para mejorar sus ingresos y evitar la pobreza.
- Desaprovechamiento del tiempo en las relaciones y tipos de recreación, los padres adolescentes necesitan mejorar la administración de su tiempo, sus relaciones sociales con buena influencia y prácticas de recreación que contribuyan al fortalecimiento familiar.
- Tendencia al estancamiento en la superación personal y familiar debido a que los padres adolescentes aspiran a culminar estudios superiores y lograr un hogar con las condiciones básicas para un bienestar familiar requieren apoyo socioeducativo en este sentido

Situación con proyecto:

- Al menos 40% de familias de padres adolescentes han sido fortalecidos con un programa socioeducativo para mejorar sus condiciones mínimas de bienestar, controlar el

crecimiento familiar en situación adversa de su economía, asumir las responsabilidades de esposo(a) padre o madre para proyectarse de manera favorable hacia un bienestar de toda la familia y comunidad.

- Al menos el 40% de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través del proyecto se han favorecido en sus posibilidades económicas para mejorar sus ingresos y evitar la pobreza.
- Al menos el 40% de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas.
- Se ha incrementado un 40% de padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.

5.1.3. Marco institucional

El Municipio de Filadelfia se encuentra dentro del departamento de Pando:

Corresponde a la provincia Manuripi de la Tercera Sección Municipal. Fue creado mediante ley de 24 de septiembre de 1938.Durante la presidencia del Tcnl. German Busch Becerra. Las mismas llegaron a formar parte de ella, los cantones; Arroyo Grande, San Miguelito y Chive." Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia (GAMF, 2020, p.3).

A su vez tiene diversas características.

✓ **Características generales:**

- Gobierno Autónomo Municipal de la Tercera Sección Provincia Manuripi fundada el 4 de septiembre de 1974.
- Compuesta por 33 Comunidades en total, su capital del Municipio es la Comunidad de Filadelfia.
- El Municipio de Filadelfia se encuentra ubicado geográficamente entre el meridiano 68° a 70°45"de Longitud oeste y entre los 11°10" a 12°30" de Latitud Sur. Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia.

Así mismo está a 44 km de Cobija. La localidad forma parte de la Ruta Nacional 16 de Bolivia, según el último censo. “Da cuenta de 5.756 habitantes en el Municipio, lo que le convierte en el tercer Municipio más poblado del departamento de Pando y está situada a 265 metros sobre el nivel del mar.” Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE, 2012).De esta manera a continuación se puede evidenciar el origen de este municipio y los idiomas que hablan.

> La población es de origen Tacana, Araona, Toromonas y otras etnias, que durante el auge de la explotación de goma fueron casi exterminadas; los sobrevivientes han sufrido un proceso de mestizaje como consecuencia de la instalación de las barracas. Los principales idiomas son el castellano y el portugués. Casi un 50% de la superficie es ocupada por la Reserva Nacional de Vida Silvestre Manuripi – Heath. Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia (GAMF-2020, p.4).

Por lo tanto se puede distinguir este municipio como el tercer municipio más poblado del departamento de Pando.

- ✓ **Misión del Gobierno Municipal**

Considerando las leyes vigentes y el mandato social para el mediano y largo plazo, el Gobierno Municipal de Filadelfia, es la institución pública con capacidad y mandato jurídico para la gestión del desarrollo municipal, armónico, integrador, sostenible y con identidad, mediante la planificación, las gestiones financiera, ambiental y territorial, que orientan la inversión a garantizar la seguridad humana y mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio.

- ✓ **Visión del Gobierno Municipal**

El Gobierno Municipal de Filadelfia es una institución con autonomía plena, líder del desarrollo productivo sostenible y defensora del bien común; realiza una gestión transparente, eficiente y eficaz, goza de credibilidad social en el ámbito de sus competencias y es capaz de brindar servicios de calidad, impulsando el bienestar de toda la población del Municipio, con participación social, para el vivir bien.

✓ **Estructura Organizacional**

La estructura organizacional vinculada al proyecto es la siguiente.

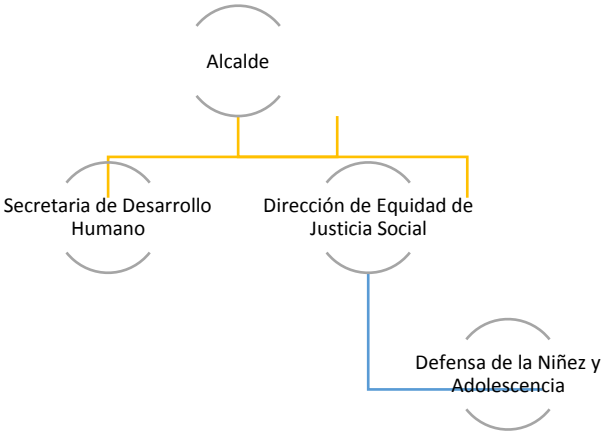


Figura: 2 Estructura Organizacional
Fuente: Elaboración propia, 2018

5.1.4. Finalidad del proyecto

La finalidad del proyecto es disminuir familias de padres adolescentes tendientes hacia la pobreza en el Municipio de Filadelfia con una meta del 40%.

5.1.5. Objetivos

5.1.5.1.Objetivo General del Proyecto

El objetivo del proyecto es mejorar la situación socioeducativa de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia.

5.1.5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.
- Restablecer las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.
- Optimizar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas.
- Incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y/o superior.

5.1.6. Componentes, actividades y productos

Para lograr el objetivo del proyecto se plantean los siguientes componentes, objetivos específicos, actividades y productos:

COMPONENTE 1: RESPONSABILIDAD FAMILIAR

Objetivo específico 1: Fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.

Tabla 27

Responsabilidades de los padres adolescentes

ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Diseñar un programa socioeducativo con la dirección de un Trabajador Social para fortalecer la responsabilidad familiar de padres adolescentes en sus derechos y deberes con tres componentes: Responsabilidad como Padres; Responsabilidad como Esposos; Responsabilidad como Ciudadanos.	Un programa socioeducativo para fortalecer la responsabilidad familiar de padres adolescentes en sus derechos y deberes con tres componentes: Responsabilidad como Padres; Responsabilidad como Esposos; Responsabilidad como Ciudadanos diseñado.

Organizar la ejecución del programa con el apoyo de un Trabajador Social en coordinación con el Municipio e instituciones pertinentes, previendo personal apropiado, recursos e infraestructura.	Ejecución del programa en coordinación con el Municipio e instituciones pertinentes, previendo personal apropiado, recursos e infraestructura organizado
Ejecutar el programa socioeducativo según lo planificado realizando el seguimiento por un Trabajador Social a la ejecución de tareas y ajustes oportunos.	Programa socioeducativo según lo planificado realizando el seguimiento a la ejecución de tareas y ajustes oportunos ejecutado
Evaluar de manera participativa los resultados del programa socioeducativo con la facilitación de un Trabajador Social, como moderador.	Resultados del programa socioeducativo evaluados de manera participativa

Fuente: Elaboración Propia, 2018

Para lograr el objetivo de este componente la base teórica es el Trabajo Social Familiar, que es una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales.

La metodología que se propone se encuentra basada en cuatro etapas básicas, las cuales no difieren mayormente del esquema clásico utilizado en los métodos de Trabajo Social que son Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación. No obstante, el modelo pretende, a través de estas cuatro etapas metodológicas, describir y aplicar dicha metodología especializada al Trabajo Social Familiar, en una perspectiva diferente de los métodos tradicionales.

Proceso metodológico de intervención desde el trabajo social

COMPONENTE 2: ALTERNATIVAS ECONÓMICAS

Objetivo Específico 2: Mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.

Tabla 28

Alternativas y posibilidades económicas de padres adolescentes

ACTIVIDADES	PRODUCTOS
2.1. Planificar con la facilitación de un Trabajador Social, en coordinación con autoridades municipales y de acuerdo a políticas de generación de empleo y productividad del Municipio, un plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes.	Plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes en coordinación con autoridades municipales y de acuerdo a políticas de generación de empleo y productividad del Municipio planificado
2.2. Organizar con el concurso de un Trabajador Social y en coordinación con autoridades del Municipio la ejecución del plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes.	Ejecución del plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes organizado en coordinación con autoridades del Municipio.
2.3. Ejecutar con el apoyo de un Trabajador Social y en coordinación con el Municipio el plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes.	Plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes ejecutado en coordinación con el Municipio.
2.4. Evaluar de manera participativa con la facilitación de un Trabajador Social los resultados de la ejecución del plan de empleabilidad de padres adolescentes.	Resultados de la ejecución del plan de empleabilidad de padres adolescentes evaluado de manera participativa.

Fuente: Elaboración propia, 2018

La intervención del trabajador social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales.

COMPONENTE 3: RELACIONES SOCIALES

Objetivo específico 3: Mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas.

Tabla 29

Comportamiento de los Padres adolescentes

ACTIVIDADES	PRODUCTOS
3.1. Planificar de manera participativa con los padres adolescentes y el apoyo de un Trabajador Social (con el enfoque socio crítico) actividades socio productivas para un mejor aprovechamiento del tiempo y favorecer la familia.	Actividades socio productivas para un mejor aprovechamiento del tiempo y favorecer la familia, planificados de manera participativa con los padres adolescentes (con el enfoque socio crítico)
3.2. Organizar de manera participativa con el apoyo de un Trabajador Social la ejecución de actividades socioproductivas planificadas.	Ejecución de actividades socio productivas planificadas organizadas de manera participativa
3.3. Ejecutar actividades socioproductivas planificadas con seguimiento participativo y apoyo de un Trabajador Social.	Actividades socio productivas ejecutadas con seguimiento participativo.
3.4. Evaluar de manera participativa con la facilitación de un Trabajador Social los resultados de la ejecución de actividades socioproductivas y generar nuevos planes para repetir al menos tres ciclos.	Resultados de la ejecución de actividades socio productivas y generar nuevos planes para repetir al menos tres ciclos evaluados de manera participativa.

Fuente: Elaboración propia, 2018

El Trabajador Social, tiene el primer contacto con el usuario, a través de esta primera entrevista de acogida, que incluye una triple dimensión: como relación, como técnica y como proceso.

COMPONENTE 4: REALIZACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

Objetivo específico 4: Incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y/o superior.

Tabla 30

Programas educativos y de convenio

ACTIVIDADES	PRODUCTOS
4.1. Planificar con el apoyo de un Trabajador Social y en coordinación o convenio con instituciones educativas programas de formación técnica de corto y mediano plazo a nivel de mano de obra calificada, técnico medio o superior, semi presencial o a distancia y modular.	Programas de formación técnica de corto y mediano plazo a nivel de mano de obra calificada, técnico medio o superior, semi presencial o a distancia y modular planificadas en coordinación o convenio con instituciones educativas.
4.2. Organizar la ejecución de programas educativos de superación técnica o profesional con el apoyo de un Trabajador Social y en coordinación con las instituciones involucradas.	Ejecución de programas educativos de superación técnica o profesional en coordinación con las instituciones involucradas organizadas.
4.3. Ejecutar los programas diseñados con el seguimiento participativo de instituciones involucradas y apoyo de un Trabajador Social.	Programas diseñados con el seguimiento participativo de instituciones involucradas ejecutados.
4.4. Evaluar los resultados de la ejecución del o los programas de manera participativa con la facilitación de un Trabajador Social	Resultados de la ejecución del o los programas evaluados de manera participativa.
4.5. Gestionar la certificación de los padres adolescentes que concluyeron los cursos correspondientes con el apoyo de un Trabajador Social.	Padres adolescentes que concluyeron los cursos correspondientes certificados.

Fuente: Elaboración propia, 2018

En esta perspectiva, los fines de la intervención van dirigidos a la resolución o reducción de los problemas provenientes del desequilibrio entre las personas y sus entornos. El objetivo de la profesional o el profesional de la intervención es, en este caso, promover adaptaciones positivas, corrigiendo o previniendo interacciones inadaptadas.

5.1.7. Métodos y técnicas

Para el Trabajo Social Familiar que concibe este Modelo, el que apunta a destacar y validar al Trabajador Social como un profesional competente para intervenir en las relaciones familiares.

Así, teniendo presente la relación de ayuda, se visualizan dos grandes roles para este tipo de intervención. Estos son los siguientes:

1. Rol Educativo, para la dimensión del trabajo social directo con la familia, educativo en el sentido de construir en conjunto con la familia procesos de aprendizaje que enfrentan y a descubrir y potenciar los recursos con los que cuentan los padres adolescentes.
2. Rol de movilizador de recursos, para la dimensión del trabajo social indirecto con la familia, este rol no implica que sea el profesional el único encargado de la activación de recursos de las redes primarias y secundarias de la familia, se espera que, en esta dimensión, el trabajador social identifique y construya en conjunto con la familia, redes sociales de apoyo necesarias para la resolución de situaciones problema.

En el ejercicio del Trabajos Social familiar se emplea los siguientes métodos de intervención:

Diagnostico familiar:

El proceso de diagnóstico termina una vez recopilada toda la información significativa que se necesita para la comprensión de una determinada situación familiar. Este proceso se traduce finalmente en la elaboración de hipótesis sistémicas. "la hipótesis inicial es necesariamente especulativa y se la utiliza como base para recoger información adicional que habrá de confirmar o bien refutar" (Peggy Papp,citado en Campos, 1991, p.12).Por lo tanto no es necesario esperar a contar con una hipótesis definitiva para intervenir, ya que con frecuencia sólo las intervenciones permiten descubrir una información concluyente.

El propósito fundamental de la hipótesis es establecer conexiones. "Para efectos de este modelo, se elaboraron dos pautas de diagnóstico familiar las cuales pretenden abordar la dimensión del trabajo social directo y el indirecto" (Rojas, citado en Campos, 1991, p.12). De este modo el profesional en trabajo social puede intervenir directamente también institucionalmente.

Acuerdo:

En relación a la definición del problema, se espera que una vez que el trabajador social en conjunto con la familia se realice el proceso de diagnóstico, exista una devolución hacia la familia respecto a la situación problema. Como se ha mencionado anteriormente, cuando una familia consulta, viene con su propia definición de problema. Si el trabajador social acepta esta definición, limitará la posibilidad de un cambio más profundo en la familia, ya que su definición entiende que el conflicto es causado por un solo miembro de la familia, el paciente identificado. Por esta razón se espera que al iniciar una intervención familiar, se realice un acuerdo que también incluya un consenso respecto a la definición de la situación problema, entre el trabajador social y la familia.

Si bien lograr esto es a veces solamente posible con posterioridad a la intervención, por lo menos se debe velar por que toda la familia se sienta mínimamente implicada en el problema y así la responsabilidad no recae exclusivamente en el paciente identificado. El acuerdo es principalmente un acuerdo comunicativo.

Intervención Familiar:

El principal sustento de esta intervención es la relación de ayuda que establece el trabajador social y la familia.

Para el trabajo social familiar que plantea este modelo, existirían como se ha mencionado anteriormente dos dimensiones; una directa y una indirecta. Ambas intervenciones pueden ser simultáneas o en forma separada, pudiendo ser aplicadas tanto en la institución, en el hogar de la familia y/o en la localidad donde está.

Evaluación Familiar y Cierre:

La evaluación debe realizarse igualmente cuando no se han producido cambios, o solamente la intervención ha sido para evitar un mayor deterioro, es importante tratar de extraer

conclusiones acerca del por qué no hubo cambio. Para la dimensión indirecta, hay mayor facilidad para realizar este proceso ya que la intervención se realiza sobre la idea de activación o creación de redes / recursos para atender una carencia puntual de la familia. Las técnicas son los procedimientos y medios que utilizan los trabajadores sociales para hacer efectivos y operativos los objetivos que se proponen alcanzar para llevar a cabo su trabajo.

Visita a Domicilio:

Técnica de actuación del Trabajo Social que presenta la particularidad de incluir otras dos técnicas, la observación y la entrevista. Se caracteriza por tener un objetivo definido, de diagnóstico o de intervención (investigación, asesoramiento, seguimiento de la actuación profesional, etc.). Permite conocer la realidad socio-económica familiar, ambiental y cultural, revistiendo un valor estratégico con el proceso de actuación profesional.

Intervención Evaluativa y de seguimiento:

Consiguientemente a continuidad se mostrará los mecanismos del proyecto socioeducativo por medio de lo teórico práctico del proceso de intervención en trabajo social, acordando que:

> Los procesos continuos de retroalimentación de estados de avance de la intervención profesional con Ventaja: fortalecimiento del compromiso de la familia con la intervención profesional, Riesgo: la tarea evaluativa pudiera generar tensiones frente al incumplimiento de objetivos planificados o la falta de manejo de contingencias (García, 2000, p.62).

Asimismo, la familia será importante, los cuales desempeñan determinada función con el fin de establecer una relación de interdependencia, para que las necesidades se logren conseguir dentro de la familia de padres adolescentes.

5.1.8. Metas e indicadores

Tabla 31

Componentes vs. Metas e indicadores

Componentes	Metas /Indicadores
Componente 1: responsabilidad familiar Objetivo específico 1: Fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.	Responsabilidad familiar en al menos el 40% de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos fortalecidos.
Componente 2: alternativas económicas Objetivo Específico 2: Mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.	Alternativas o posibilidades económicas en al menos 40% de los padres adolescentes en convenio con el Municipio mejorado.
Componente 3: relaciones sociales Objetivo específico 3: Mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas. .	Comportamiento social del 40% de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas mejorado.
Componente 4: realización personal y familiar Objetivo específico 3: Incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.	Al menos 40% de padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior incrementado.

Fuente: Elaboración propia ,2018

5.1.9. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos del proyecto son los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia y los beneficiarios indirectos las familias y adolescentes en su totalidad de la comunidad.

5.1.10. Localización física y cobertura espacial

El Municipio de Filadelfia se encuentra dentro del departamento de Pando que corresponde a la provincia Manuripi de la Tercera Sección Municipal.

Compuesta por 33 Comunidades en total, su capital del Municipio es la Comunidad de Filadelfia.

El Municipio de Filadelfia se encuentra ubicado geográficamente entre el meridiano 68° a 70°45”de Longitud oeste y entre los 11°10” a 12°30” de Latitud Sur.

Así mismo está a 44 km de Cobija. La localidad forma parte de la Ruta Nacional 16 de Bolivia.

5.1.11. Organización de la evaluación

La evaluación del proyecto será participativa por los actores del proyecto según los siguientes criterios:

- Ejecución de actividades y logro de indicadores de proceso
- Logro de objetivos y resultados del proyecto
- La evaluación se realizará en eventos programados por el equipo previa preparación de la documentación correspondiente.
- Los indicadores de proceso serán evaluados periódicamente con el registro del cumplimiento de actividades previa verificación con los actores.

- El evento consistirá en sesiones con la aplicación de técnicas participativas para la evaluación del logro de objetivos y resultados.

5.1.11.1. Indicadores de evaluación

Para la evaluación del proceso de ejecución del proyecto se establece el siguiente cuadro:

Tabla 32

Evaluación del Proceso del Proyecto

Metas o resultados	Indicadores	Cumple	No cumple
● Responsabilidad familiar en al menos el 40% de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos fortalecidos.	Un programa socioeducativo para fortalecer la responsabilidad familiar de padres adolescentes en sus derechos y deberes con tres componentes: Responsabilidad como Padres; Responsabilidad como Esposos; Responsabilidad como Ciudadanos diseñado.		
	Ejecución del programa en coordinación con el Municipio e instituciones pertinentes, previendo personal apropiado, recursos e infraestructura organizado		
	Programa socioeducativo según lo planificado realizando el seguimiento a la ejecución de tareas y ajustes oportunos ejecutado		
	Resultados del programa socioeducativo evaluados de manera participativa		
● Alternativas o posibilidades económicas en al menos 40% de los padres adolescentes en convenio con el Municipio mejorado.	Plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes en coordinación con autoridades municipales y de acuerdo a políticas de generación de empleo y productividad del Municipio planificado		
	Ejecución del plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes organizado en coordinación con autoridades del Municipio.		

	Plan de apoyo a la empleabilidad de padres adolescentes ejecutado en coordinación con el Municipio.		
	Resultados de la ejecución del plan de empleabilidad de padres adolescentes evaluado de manera participativa.		
• Comportamiento social del 40% de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas mejorado.	Actividades socio productivas para un mejor aprovechamiento del tiempo y favorecer la familia, planificados de manera participativa con los padres adolescentes (con el enfoque socio crítico)		
	Ejecución de actividades socio productivas planificadas organizadas de manera participativa		
	Actividades socio productivas ejecutadas con seguimiento participativo.		
	Resultados de la ejecución de actividades socio productivas y generar nuevos planes para repetir al menos tres ciclos evaluados de manera participativa.		
• Al menos 40% de padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior incrementado.	Programas de formación técnica de corto y mediano plazo a nivel de mano de obra calificada, técnico medio o superior, semi presencial o a distancia y modular planificadas en coordinación o convenio con instituciones educativas.		
	Ejecución de programas educativos de superación técnica o profesional en coordinación con las instituciones involucradas organizadas.		
	Programas diseñados con el seguimiento participativo de instituciones involucradas ejecutados.		
	Resultados de la ejecución del o los programas evaluados de manera participativa.		
	Padres adolescentes que concluyeron los cursos correspondientes certificados.		

Fuente: Elaboración propia, 2020

La evaluación del logro de objetivos y resultados se realizará por el número de indicadores cumplidos/total de indicadores * 100

Tabla 33

Evaluación de Resultados

Objetivos	Indicadores de resultados	Formula de medición	Valor
✓ Componente 1: responsabilidad familiar Objetivo específico 1: Fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.	Responsabilidad familiar en al menos el 40% de los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos fortalecido.	N° de padres adolescentes fortalecidos/total de los padres adolescentes identificados como parte del proyecto *100	
✓ Componente 2: alternativas económicas Objetivo Específico 2: Mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.	Alternativas o posibilidades económicas en al menos 40% de los padres adolescentes en convenio con el Municipio mejorado.	N° de padres adolescentes con mejoras/total de los padres adolescentes identificados como parte del proyecto *100	
✓ Componente 3: relaciones sociales Objetivo específico 3: Mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas..	Comportamiento social del 40% de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas mejorado.	N° de padres adolescentes con mejora/total de los padres adolescentes identificados como parte del proyecto *100	
✓ Componente 4: realización personal y familiar Objetivo específico 4:	Al menos 40% de padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos	N° de padres adolescentes con superación personal mejorada/total de los padres adolescentes identificados como	

Incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.	en convenio con instituciones de educación media y superior incrementado.	parte del proyecto *100	

Fuente: Elaboración propia, 2020

Referencias:

Valor comprendido entre 0% a 49% Logro insuficiente

Valor comprendido entre 50% a 79% Logro aceptable

Valor comprendido entre 80% a 100% Logro exitoso

5.2.Marco Administrativo

5.2.1. Equipo de Gestión

El proyecto, por su parte, requerirá la participación de un equipo conformado por 4 miembros cuyas funciones son las siguientes:

Coordinador del proyecto (Trabajador Social) que cumplirá las siguientes funciones:

- Preparar el plan de trabajo detallado y presupuestado.
- Formular recomendaciones para modificaciones al presupuesto del proyecto y, en su caso, presentar propuestas para las revisiones del presupuesto.
- Facilitar las sesiones de planificación y toma de decisiones del Proyecto.
- Establecer procedimientos de trabajo internos para Unidad Ejecutora del Proyecto y los mecanismos de coordinación con los puntos focales, tales como los mecanismos de coordinación interinstitucional.

- Organizar la contratación de consultores, otras entidades y expertos para el proyecto, incluyendo preparación de los Términos de Referencia para toda la asistencia técnica necesaria y supervisar su trabajo.
- Proporcionar orientación técnica y supervisión de todas las actividades del proyecto.
- Coordinar y supervisar la preparación de todos los resultados del proyecto.
- Organizar talleres, consultas o reuniones requeridas.
- Preparar los Planes de Trabajo e Informes del Proyecto y asistir a las reuniones de revisión y evaluación.
- Obtención de información sobre las necesidades del/la usuario/a cliente, utilizando métodos apropiados.
- Clarificación y análisis de las necesidades hasta un punto en que se puedan determinar las acciones significativas a realizar.
- Realizar la evaluación de grupos por medio de entrevistas, tests y observación
- Realizar la evaluación apropiada para estudiar las situaciones por medio de entrevistas, encuestas y otros métodos y técnicas adecuados.
- Desarrollar un plan de intervención adecuado para conseguir el conjunto de objetivos.
- Aplicar los métodos de intervención que directamente afecten a uno o más individuos de acuerdo con el plan de intervención.
- Aplicar métodos de intervención que permiten a los individuos, grupos u organizaciones aprender y tomar decisiones en su propio interés.
- Diseñar un plan para la valoración de una intervención incluyendo criterios derivados del plan de intervención y del conjunto de objetivos.
- Escribir informes para los/as usuarios/as clientes sobre los resultados de la evaluación, el desarrollo de productos o servicios, las intervenciones y/o evaluaciones.

Psicólogo para los padres adolescentes, que cumplirá las siguientes funciones:

- Atención Directa sea individualmente o en grupo, se intervendrá con la población objetivo en la evaluación, orientación y resolución de sus necesidades.
- Individualmente: Valoración de capacidades, orientación individual, aprendizaje de competencias, etc.

- Grupalmente: Intervención basada en grupos de autoayuda, escuelas de padres, y programas de prevención y sensibilización, mediando y negociando, y proporcionando apoyo y fomentar de la participación, el consenso, la motivación y los procesos organizativos.
- Informar y orientar en relación a los aspectos psicológicos que pudieran favorecer o que sostienen y mantienen las situaciones de desprotección o vulnerabilidad social, tanto a personas individuales, como a grupos o entidades privadas y públicas.
- Evaluar y diagnosticar los aspectos psicológicos presentes en las diversas situaciones específicas de vulnerabilidad y dificultad social.
- Prevenir, mediante un trabajo psicoeducativo y de atención psicológica, los factores psicológicos que pudieran favorecer o mantener las situaciones de dificultad de integración social.
- Paliar, mediante un trabajo psicoterapéutico, las consecuencias psicológicas derivadas de dichas situaciones sociales, una vez se han producido.

Médico especialista en Ginecología Infanto-Juvenil y Salud Reproductiva Adolescente que cumplirá las siguientes funciones:

- Planificar en forma conjunta con el equipo del proyecto, la interacción con los establecimientos de salud de la red funcional, mediante la incorporación de actividades vinculadas al proyecto.
- Velar por que se cumpla a cabalidad con los programas y normas de salud vinculados a la salud sexual y reproductiva y salud materno infantil en los padres adolescentes.
- Realiza procesos adecuados de información y comunicación educativa a las usuarias, sus familiares y en caso necesario a la comunidad, sobre la situación de salud-enfermedad.

Asistente de coordinación que cumplirá las siguientes funciones:

- Asistir en la coordinación de tareas operativas de los proyectos (coordinación de reuniones técnicas, seguimiento al cumplimiento de responsabilidades de las partes, elaboración de reportes, etc.).

- Realizar tareas administrativas relacionadas a los proyectos, tales como administración de archivos de cada proyecto, elaboración de cartas y documentos administrativos, seguimiento de pagos a los proveedores, coordinación de actividades, entre otras.
- Llevar un registro de la información contable y financiera del proyecto (gastos, costos, pagos efectuados, horas/hombre invertidas) que permita el control y cumplimiento del presupuesto.
- Apoyar en el desarrollo de documentación aplicable a los procesos una vez sea puesto en producción el proyecto (formularios para el desarrollo del servicio, procedimientos de contingencia, manuales, entre otros).
- Asistir en la relación con proveedores de productos y servicios relacionados a los proyectos.

5.2.2. Organigrama

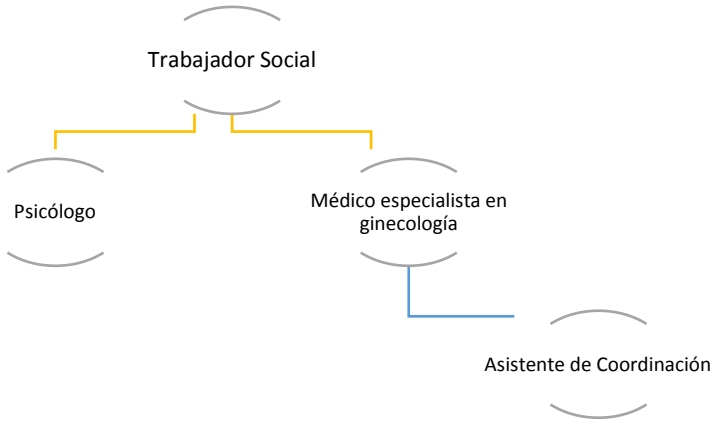


Figura: 3 Organigrama
Fuente: Elaboración propia, 2020

5.2.3. Cronograma de actividades

Tabla 34

Cronograma

FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO(Meses)											
			Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
DIAGNOSTICO	Visita preliminar al municipio	Trabajador Social y Asistente												
	Establecer las zonas a intervenir	Trabajador Social												
	Identificación de la población objetivo	Trabajador Social y Asistente												
	Cartografía e imágenes de la zona	Trabajador Social y Asistente												
PLANEACION	Preparaciones de la propuesta	Equipo del Proyecto												
	Validación del presupuesto tentativo	Alcaldía												
	Compra de materiales	Alcaldía												
	Conformación del personal capacitado	Trabajador Social y Asistente												
	Preparación de las actividades	Equipo del Proyecto												
EJECUCIÓN	COMPONENTE 1: RESPONSABILIDAD FAMILIAR Objetivo especifico 1: Fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia a través de programas socioeducativos.	Equipo del Proyecto												
	COMPONENTE 2: ALTERNATIVAS ECONOMICAS Objetivo Específico 2: Mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes en convenio con el Municipio.	Equipo del Proyecto												
	COMPONENTE 3: RELACIONES SOCIALES Objetivo especifico 3: Mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioprodutivas.	Equipo del Proyecto												
	COMPONENTE 4: REALIZACION PERSONAL Y FAMILIAR Objetivo especifico 3: Incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.	Equipo del Proyecto												
EVALUACION Y SEGUIMIENTO	Seguimiento y monitoreo	Equipo del Proyecto												
	Presentación De Informe Final	Equipo del Proyecto												
	Presentación PPT	Equipo del Proyecto												
	Articulo de prensa o Mural	Equipo del Proyecto												

5.2.4. Determinación de los recursos necesarios

Los costos principales del proyecto se especifican bajo dos categorías generales: Recursos Humanos y Materiales. La primera está referida a todo el capital humano que el proyecto requiere emplear y que estará compuesto por profesionales con al menos 3 años de experiencia; y, la segunda categoría comprende todo el material y equipamiento necesario del departamento, aula o sala de conferencias necesarios para la realización de los talleres, así como la atención médica y psicológica abierta a los padres adolescentes.

5.2.4.1.Recursos humanos

Tabla 35

Recursos Humanos

No.	Personal	Remuneración mensual bs.	Meses	Costo Total
1	Coordinador (Trabajador Social)	6000	10	60000
1	Psicólogo para Adolescentes	4000	4	16000
1	Médico especialistas en Ginecología Infanto-Juvenil y Salud Reproductiva Adolescente.	4000	4	16000
1	Asistente de Coordinación	3000	10	30000
	Costo total recursos humanos			122.000

Fuente: Elaboración Propia, 2020

5.2.4.2.Recursos materiales

El proyecto considera entre los costos por este rubro aquellos como la compra de manuales o guías sobre salud sexual y reproductiva que servirán como elementos informativos en las charlas, gastos por impresiones de trípticos, folletos y cuestionarios elaborados por los facilitadores, compra de materiales didácticos que servirán de apoyo en los talleres prácticos. Por otra parte, se hará uso de un ambiente, bajo el supuesto de que lo otorgue la Alcaldía. Éste se constituirá en un departamento donde se brindarán consultas a padres adolescentes, por lo que los materiales para la adecuación del mismo serán un costo adicional al proyecto. También se necesitará crear un

fondo destinado al reabastecimiento o mantenimiento de aquellos materiales que puedan deteriorarse.

Tabla 36

Recursos materiales

Materiales	Unidades	Costo unitario bs.	Costo total
Trípticos	1.000	20	20.000
Cuestionarios	2.000	5	10.000
Material audiovisual	10	10	100
Material Didáctico	1	50.000	50.000
Útiles, Muebles y equipo de Oficina (global)	1	50.000,00	50.000
Fondo	1	500	500
Total			130.600,00
Impuesto a la Transacción (I.T. 5%)			6.530.-
Costo total recursos materiales			137.130.-

Fuente: Elaboración Propia, 2020

5.2.4.3 Recursos financieros

Tabla 37

Recursos financieros

Presupuesto general del proyecto		
BENEFICIOS TOTALES		Bs.- 252,600
Beneficio laborales, Recursos humanos	Bs.- 122.000	
Beneficio Socioeducativo, Recursos Financieros	Bs.- 130.600	
COSTOS TOTALES		Bs.- 252,600

Fuente: Elaboración Propia, 2020

RECOMENDACIONES

La importancia de las estrategias socioeducativas van vinculado a la necesidad que existe en los padres adolescentes del Municipio de Filadelfia de que sea aplicado explicado por el profesional en Trabajo Social, para poder trabajar coordinadamente para el bienestar de este grupo de individuos y así lograr un trabajo en equipo, mancomunado logrando la eficacia del proyecto.

De esta manera poder lograr eficientemente en su totalidad las metas del proyecto en sus diferentes objetivos en responsabilidad familiar cuyo objetivo es fortalecer la responsabilidad familiar en los padres adolescentes a través de programas socioeducativos, alternativas económicas que tiene el objetivo de mejorar las alternativas o posibilidades económicas de los padres adolescentes, relaciones sociales que tiene como objetivo mejorar el comportamiento social de los padres adolescentes con un mejor aprovechamiento de las relaciones sociales y recreación en favor de la familia a través de actividades socioproductivas, realización personal y familiar cuyo objetivo es incrementar padres adolescentes con oportunidades de superación personal y familiar a través de programas educativos en convenio con instituciones de educación media y superior.

Una vez que los involucrados comprendan la importancia familiar, en los diferentes aspectos hacia la sociedad en general, y mejoren con responsabilidad su calidad de vida en beneficio como pareja con sus hijos, responsabilidad sexual, educación técnica o profesional, logrando de este modo su realización personal y así ser una sociedad mejorada para el Municipio de Filadelfia. Logrando mejorar la calidad de vida de los padres adolescentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Amparo, D. (2017). Padres y madres adolescentes en el ejercicio de la crianza. *Revista Virtualia (27)* 1-6. Recuperado de https://es.scribd.com/document/363240557/Padres-y-Madres-Adolescentes-en-El-Ejercicio-de-La-Crianza

Ander-Egg, E. (1989). Como elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales y culturales. Colección Política, Servicios y Trabajo Social (18).12-13.Recuperado de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf

Ander-Egg, E. (1995). Diccionario de Trabajo Social. Revista ABACOenred (15), 1-87.Recuperado de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf

Andrade, J., Ruiz, M., Jacome, O., Villacis, J. y Cifuentes,R.(2018).Diseño, Ejecución de proyectos sociales, económicos y educativos. Revista Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630,1-21.Recuperado de https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/proyectos-sociales-economicos.html

Anzoátegui, J. (2016). Estudio sobre el embarazo en la adolescencia en 14 municipios de Bolivia Revista El Centro de Tesis y Documentos (30).12-20.Recuperado de https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Cartilla_Embarazo_Adolescencia_14_mun.pdf

Aquin, N. (2011). Reconfiguración del Trabajo Social en el contexto de la globalización. RevistaFundacionDialnet(2),10-17.Recuperadodehttps://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=185469

Bautista, J.y Melendro, M. (2011), Competencias para la Intervención Socioeducativa con jóvenes en dificultad Social. Revista Redaly (14) ,179-200.Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/706/70618224008.pdf.

BBC, La British Broadcasting Corporation (Corporación Británica de Radiodifusión) es el servicio público de radio, televisión e internet de Reino Unido. (2017). Por qué Bolivia es el país con mayor cantidad de embarazos adolescentes en América Latina. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-39485257

Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329

Boren, B. (20 de marzo 2018). Entrevista SAFCI. Municipio de Filadelfia.

CPE, Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (2009). Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf

Calvo, L. (2014). Trabajo Social Familiar. Transdisciplina y Supervisión. Revista Prospectiva, Revista de Trabajo Social e Intervención Social (19).507-511. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261385022.pdf

Campos, C. (1991). Técnicas de Diagnóstico Familiar y Comunal. Editorial Universidad Estatal a Distancia .San Jose, Costa Rica. Recuperado de http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000077.pdf

Cango, M.J. (2018).La Desintegración Familiar y su influencia en el desarrollo social de los Adolescentes del Octavo y Noveno año de la Escuela de Educación Básica"Dr. Reinaldo Espinosa" de la Ciudad de Loja.(Tesis de Grado).Recuperado de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20193?mode=full

Carricondo, M.J.y Bléiser, R. (2014).Embarazo adolescente: aportes desde el Trabajo Social a una problemática de larga trayectoria. Caso: Comunidad de Palmira. Año 2013" (Tesis de Grado). Recuperado de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6564/tesis-fcpys-ts-2014-bleisen-carricondo.pdf

Castañeda, N., Lou, M.y Brazil, L. (2018). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México-Estados Unidos.Revista Scielo Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 327-342. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00327.pdf

Castañeda, P. (2017). Semblanza histórica de la intervención socioeducativa en el trabajo social chileno. Revista Cuaderno de Trabajo Social, 10 (1),62-75. Recuperado de https://sitios.vtte.utem.cl/cuadernots/wp-content/uploads/sites/10/2018/01/04-cuaderno_ts10_2017-cataneda.pdf

Cleris, T.M. (2013). Padres, un lugar para siempre. Un camino de ida. Revista ConViviendo(33).57-60.Recuperado de http://www.convivirgrupo.com.ar/images/boletin/boletin_33.pdf

Donoso, M.y Saldias, P. (2013) Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar. Revista ConViviendo(33).20-27.Recuperado de http://www.convivirgrupo.com.ar/images/boletin/boletin_33.pdf

Eroles, C. (2009). Familia, Democracia, y Vida Cotidiana. (pág. 18). 1ra Edición ,2008 Impreso en Argentina, Buenos Aires.

Fernández, J., Fernández, M. y Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del

Funcionamiento (CIF). Revista Scielo (84).12-14.Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005

Ferreiro, R. (2005). Más allá de la teoría: El Aprendizaje Cooperativo: El Constructivismo Social, El modelo educativo para la Generación N. Revista Trillas México 22.1-14. Recuperado de https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEET1IEDL/modulo4/documentos/website-magister-articulo6.pdf

Garaigordobil, M. (2006). Intervención con adolescentes: Impacto de una experiencia en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 9 (2), 221-246. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268811476_GARAIGORDOBIL_M_2001_Intervencion_con_adolescentes_Impacto_de_una_experiencia_en_la_asertividad_y_en_las_estrategias_cognitivas_de_afrontamiento_de_situaciones_sociales_Behavioral_PsychologyPsicologia

García, V.y González, D. (2000) La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. Revista Scielo (16) n.6, 1-7. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010

GAMF, Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia. (2020).Datos del municipio de Filadelfia de departamento de Pando, Bolivia. Información adjunta en anexos, del presente proyecto.

Hernández, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. (20) ,3-5.Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf

SPSS, Statistical Package for Social Sciences (2009). Análisis estadístico de registros generados a través de encuestas o proyectos de investigación empírica. Recuperado de https://spssgratis.com/que-es-spss/

INE, Instituto Nacional de Estadística.(2012).Datos de población del Municipio de Filadelfia de Pando Bolivia. Recuperado de https://www.ine.gob.bo/

Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”. (2010). Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación. Recuperado de https://www.bivica.org/file/view/id/2371

Lux, S. (2016) Proceso metodológico (Trabajo Social). (Tesis de Grado).Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Recuperado de: https://es.slideshare.net/SilviaLux/proceso-metodolgico-trabajo-social

McGoldrick, M. y Gerson, R. (2015).Genogramas en la Evaluación Familiar. Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/lecturas/McGoldrick_M_y_GersonR_Construccion_de_genogramas.pdf

Mena, M.N. (2009). El trabajo grupal con jóvenes en situación de riesgo social: Una estrategia socioeducativa para la prevención. Revista Crefal Decisio (22).47-50. Recuperado de https://biblat.unam.mx/es/revista/decisio-patzcuaro-mich/articulo/el-trabajo-grupal-con-jovenes-en-situacion-de-riesgo-social-una-estrategia-socioeducativa-para-la-prevencion

Miranda, B. (5 de abril de 2017,). Explotación sexual, violencia de género, violaciones, secuestros y otros delitos que agudizan el problema del embarazo adolescente en Bolivia. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-39485257

Molina, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. Revista Scielo(35).89-110.Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362011000200005

Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. Revista REICE, revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (3).520-540.Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf

O.M.S, Organización Mundial de la Salud. (2017). Salud de la madre, el recién nacido y del adolescente. Recuperado de https://www.who.int/es/news/item/19-10-2017-7-000-newborns-die-every-day-despite-steady-decrease-in-under-five-mortality-new-report-says

OEA, Organización de Estados Americanos. (2003). XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Recuperado de http://www.iin.oea.org/DECLARACIONES/declaraciones_XIII_Cumbre%20Iberoamericana.htm

OIJ, Organismo Internacional de Juventud. (2008). Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, tratado internacional de derechos de la juventud. Recuperado de https://oij.org/wp-content/uploads/2017/01/Convenci%C3%B3n.pdf

ONU, Organización de Naciones Unidas. (2009).Convención sobre los Derechos del Niño en Bolivia.. Recuperado de https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC/C/BOL/CO/4&Lang=Sp

ONU, Organización de Naciones Unidas. (2012). La Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

ONU, Organización de Naciones Unidas. (1979).Año Internacional de la Juventud: Participación, Desarrollo, Paz. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/ag/res/34/ares34.htm

ONU, Organización de Naciones Unidas. (2000) Declaración del Milenio,ODM. Recuperado de https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf

Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Revista Scielo (4) ,70-79 Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200007

Pando evidencia problemática de embarazo en niñas y adolescentes (16 de marzo del 2017). El Diario, pp.3-7.Recuperado de https://www.eldiario.net/noticias/2017/2017_03/nt170316/sociedad.php?n=60&-pando-evidencia-problematica-de-embarazo-en-ninias-y-adolescentes

Pérez, G.E. (2011).La Intervención Socioeducativa. Revista Ciencias de la Educación (33)-3-4. Recuperado de http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html

Pérez, L. (2000). La documentación específica en Trabajo Social: la historia, la ficha y el informe social. Revista Dialnet (13) ,75-90. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=119524

Pérez, R.A. (2014). La estrategia como campo de estudio. ¿Tenemos ya un nuevo paradigma? Revista Mediterránea de Comunicación (5).9-31.Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/43440/1/ReMedCom_05_02.pdf

Pérez, V. (2013). El embarazo en la adolescencia- Consideraciones para la prevención del embarazo adolescente. Revista Con-ciencia (1) ,141-148.Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v1n1/v1n1_a16.pdf

Perkal, G. (2015).El Embarazo en la Adolescente. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (3).1-10.Recuperado de https://nueva.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_26-35_El_embarazo_en_la_adolescente.pdf

Pilco, D. (2018). A las consecuencias biológicas por condiciones desfavorables, se agregan las psicosociales de la maternidad? paternidad en la segunda década de la vida. Revista Salud y Vida (5) ,3-7. Recuperado de

https://sites.google.com/site/embarazoenadolecentesdsph/6-actitudes-hacia-la-maternidad

Portilla, A. (2015) Genograma Informacion.Pagina Scribd. Recuperado de https://es.scribd.com/document/462485758/GENOGRAMA-INFORMACION

Quintero, J. (2011).Teoría de la necesidades de Maslow. (Doctorado). Recuperado de http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html

RAE, Real Academia Española. (2011). Glosario de términos Gramaticales. Recuperado de http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica

Reyes, D. y González, E. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. Revista Scielo (17),98-123.Recuperado de https://www.scielo.br/j/sess/a/pp6N7tDZcdgxrkjYXR73YmL/?lang=es

Richmond, M. (2017).Diagnostico Social. Recuperado de https://www.mitrabajoessocial.com/mary-richmond-su-libro-diagnostico-social/

Rodríguez, M. y Martínez, M. (2015).La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Martino-Rodriguez-Gonzalez/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf

Román, M. (2015).Guía práctica para el Diseño de Proyectos Sociales., Revista DuraSpace Biblioteca UAH (36).3-38. Recuperado de https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf

Salazar, M. (16 de Marzo de 2017). Pando Evidencia problemática de embarazos en niñas adolescentes. El Diario.Recuperado de https://www.eldiario.net/noticias/2017/2017_03/nt170316/sociedad.php?n=60&-pando-evidencia-problematica-de-embarazo-en-ninias-y-adolescentes

SAFCI, Ministerio de Salud y Deportes. (2013). Política Sanitaria Salud Familiar Comunitaria Intercultural SAFCI .Recuperado de https://www.minsalud.gob.bo/images/Libros/DGPS/PDS/p028_po_dgps_uan_LA_POLTICA_SAFCI_SU_ESTRATEGIA_DE_PROMOCIN_DE_LA_SALUD_Y_NUTRICIN.pdf

Serrano, J.M.y Pons, R.M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa (13) ,1-27.Recuperado de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/431

SUMI, Ley del Seguro Universal Materno Infantil. (2002). Ley N° 2.426/2002, en Bolivia. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/bo_0260.pdf

UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidos. (2017). Empoderando a la próxima generación "creo que es importante brindar a los jóvenes información precisa sobre la salud reproductiva". Recuperado de https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://www.unfpa.org/annual-report-2017&prev=search&pto=aue

UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidos. (2017). Guía didáctica para la educación integral de la sexualidad (eis) "Ana y Juan en los pluris"UNFPA Bolivia. Recuperado de https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Guia-didactica_pluris.pdf

UNFPA, Fondo de la Población de las Naciones Unidas (2020) Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Recuperado de https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub.pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf

UNFPA, Fondo de la Población de las Naciones Unidas. (1994). Programa de Accion.Recuperado de https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD_programme_of_action_es.pdf

UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). Convención sobre los derechos del niño, 19-22.Recuperado de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Vélez, O.L. (2003).Reconfigurando el Trabajo Social perspectivas y tendencias contemporáneas. Recuperado de https://www.academia.edu/28831943/Reconfigurando_el_trabajo_social_Olga_Luc%C3%ADa_V%C3%A9lez_Restrepo_1_

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Familiar aplicada en campo.

FICHA FAMILIAR PARA PADRES ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE FILADELFIA
Comunidad…….Fecha……

DATOS	Padre Adolescentes	Madre Adolescente
Nro. de Expediente		
Nombre y Apellido		
Edad		
Nacionalidad		
Estado Civil		
Grado de estudio		
Lugar de Origen		

1.-RESPONSABILIDAD FAMILIAR

1.1.-Composición familiar

	Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco	Estudios Realizados	Ocupación	Estado Civil	Estado de Salud	Sexo F-M
1								
2								
3								
4								
5								
6								

1.2.-Genograma

2.3.-Vivienda

Actualmente vive en casa……..……Otro…….. **Cuál?.....**	**La vivienda es propia…….alquilada…….prestada……. de Habitaciones……Hacinamiento…. Riesgo**

Posee los servicios de (indique si o no)

Luz…….Agua…….Celular……Pozo ciego…… Televisión por cable (Antena Parabólica)……..Internet…….

¿Realiza planificación familiar?	SI		NO	

1.4.-Situacion Familiar

1.4.1.-Historial Familiar

1.4.2.-Dinamica Familiar

2.-ALTERNATIVAS ECONÓMICAS

2.1.-Situación económica

Personas que trabajan y colaboran con ingresos en el hogar	Vinculación laboral permanente, informal, ocasional, Pensionado.	Tipo de trabajo	Lugar de Trabajo

2.2.-Ingreso familiar en relación al salario mínimo nacional

1	Menos de la mitad de un salario mínimo	900
2	Entre la mitad y un salario mínimo del salario mínimo	1800
3	Un salario mínimo a uno y medio del salario mínimo	2700
4	Entre uno y medio a dos y medio del salario mínimo	3600
5	Más de dos sueldos de salario mínimo	Más de 3600

Indicar el número de casilla que corresponde al monto que gana mensualmente.

Miembros de la familia	Ene	Febr	Mar	Abri	May	Juni	Jul	Agos	Septie	Octu	Nov
Padre Adolescente											
Madre Adolescente											

2.3.-Gastos

Vivienda	Manutención	Extraordinarios	Gastos totales

2.5.-Valoración Técnica
Diagnostico Social Económico
……
……
……
……

3.-COMPORTAMIENTO SOCIAL
3.1.-Recreación y uso del tiempo libre familiar

Actividades familiares que practica en el fin de semana (Marque con una X)

Practica deporte……..Ver televisión……visitar familiares……..realizar que haceres domésticos…….. No se reúnen con la, familia
….otro……..Especificar……
…….

3.2.-Ecomapa
3.3.-Interés y aficiones, uso de recursos, actividades…
……
……
…….
3.4.-Relaciones sociales
Tipo de relaciones con otras personas, frecuencia, participación social.

……
……
……

3.5.-Diagnostico Social

……
……
…….

4.-REALIZACIÓN PERSONAL

4.1.-Situación Formativa

Persona	**Nivel de estudios**	**Cursos**	**Aspiraciones personales**
Padre adolescente			
Madre adolescente			

4.2.-Condiciones de realización personal (Erick Allardt)

Padre Adolescente	**Tener (necesidades materiales)**	**Amar (Necesidades Sociales)**	**Ser (necesidades de desarrollo personal)**
Madre Adolescente	**Tener (necesidades materiales)**	**Amar (Necesidades Sociales)**	**Ser (necesidades de desarrollo**

4.3.-Diagnostico individual de realización personal

A)Padre Adolescente……
……

Autoconcepto……
…….....Necesidades……
……
……
……

Sueños personales y familiares……
……..

B)Madre Adolescentes……
……
……

Autoconcepto……
…….....Necesidades……
……
……
……

Sueños personales y familiares……
……

Anexo 2: Carta a SEDES Pando, solicitando datos Estadísticos.

Cobija, 13 de Noviembre del 2018

Señor:
Dr. Kuniaki Murakami Vaca
DIRECTOR TECNICO DE SEDES PANDO
Presente.-

REF.: SOLICITUD DE INFORMACIÓN DE DATOS NUMÉRICOS DE PADRES (MADRES) ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO Y SUS COMUNIDADES DE FILADELFIA

De mi mayor consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y deseo de éxitos en la funciones que desempeña en beneficio de las personas del departamento de Pando, así mismo, solicito información de datos sobre la cantidad de Padres (Madres) Adolescentes que viven actualmente en el Municipio de Filadelfia, motivo por el cual, hago esta petición de información, es para poder realizar mi Proyecto de Grado denominado; *ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MEJORAR LA SITUACION DE PADRES ADOLESCENTES, EN EL MUNICIPIO DE FILADELFIA.* De la Universidad Amazónica de Pando, Carrera Trabajo Social.

Para cualquier información señalo mi celular 72931751.

En espera de una respuesta favorable me despido de Usted con la mayor atención.

Atte.

Univ. Adda Aruquipa Apaza
INTERESADA

Anexo 3: Datos de padres adolescentes, en el Municipio de Filadelfia, proporcionados por SEDES Pando 2018.

SERVICIO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE PANDO

CASOS REPORTADOS DE MADRES ADOLESCENTES EN EL MUNCIIPIO DE FILADELFIA Y SUS

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	VARIABLE	MES	1G: a. < 15			2G: b. 15 a 19			Total		
				DENTRO	FUERA	TOTAL GENERAL	DENTRO	FUERA	TOTAL GENERAL	DENTRO	FUERA	TOTAL GENERAL
FILADELFIA	BUYUYO	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			3	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			4	0	0	0	0	1	1	0	1	1
			6	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			8	2	0	2	0	0	0	2	0	2
			Total	2	0	2	3	1	4	5	1	6
		4.2 Nuevas a partir del 5to mes de embarazo	4	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			8	0	0	0	1	1	2	1	1	2
			Total	0	0	0	2	1	3	2	1	3
		Total		**2**	**0**	**2**	**5**	**2**	**7**	**7**	**2**	**9**
	CHIVE	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	1	0	0	0	2	0	2	2	0	2
			2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			4	0	0	0	2	0	2	2	0	2
			5	0	0	0	2	0	2	2	0	2
			6	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			9	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			10	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			Total	0	0	0	10	0	10	10	0	10
		4.2 Nuevas a partir del 5to mes de embarazo	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			7	0	0	0	4	0	4	4	0	4
			Total	0	0	0	5	0	5	5	0	5
		Total		**0**	**0**	**0**	**15**	**0**	**15**	**15**	**0**	**15**
	EMPRESINHA	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			8	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			Total	2	0	2	0	0	0	2	0	2
		Total		**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**
	FILADELFIA	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			3	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			4	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			5	0	1	1	1	0	1	1	1	2
			6	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			7	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			8	0	0	0	2	1	3	2	1	3
			9	1	0	1	1	0	1	2	0	2
			10	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			Total	1	1	2	11	1	12	12	2	14
		4.2 Nuevas a partir del 5to mes de embarazo	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			9	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			Total	1	0	1	1	0	1	2	0	2
		Total		**2**	**1**	**3**	**12**	**1**	**13**	**14**	**2**	**16**
	LUZ DE AMERICA	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	1	0	0	0	2	0	2	2	0	2
			2	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			3	1	0	1	1	0	1	2	0	2
			10	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			Total	3	0	3	3	0	3	6	0	6
		4.2 Nuevas a partir del 5to mes de embarazo	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			8	0	0	0	0	1	1	0	1	1
			Total	0	0	0	1	1	2	1	1	2
		Total		**3**	**0**	**3**	**4**	**1**	**5**	**7**	**1**	**8**
	SOBERANIA	4.1 Nuevas antes del 5to mes de embarazo	2	1	0	1	2	0	2	3	0	3
			6	0	0	0	4	0	4	4	0	4
			9	0	0	0	1	0	1	1	0	1
			Total	1	0	1	7	0	7	8	0	8
		4.2 Nuevas a partir del 5to mes de embarazo	10	1	0	1	0	0	0	1	0	1
			Total	1	0	1	0	0	0	1	0	1
		Total		**2**	**0**	**2**	**7**	**0**	**7**	**9**	**0**	**9**
Total				11	1	12	43	4	47	54	5	59

FUENTE: SNIS/VE SEDES PANDO 2018

Joaquin R. Catunta Limachi
ESTADISTICO EN SALUD PUBLICA
SNIS / VE SEDES PANDO
MINISTERIO DE SALUD C-1

Anexo 4: Datos de padres adolescentes por establecimientos en el Municipio de Filadelfia (proporcionado por SEDES Pando)

FILADELFIA 2018: ESTIMACIONES DE POBLACION ADOLESCENTE, POR MUNICIPIO Y ESTABLECIMIENTOS

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	Adolescente	
		Femenino 10 a 20	Masculino 10 a 20
FILADELFIA	BUYUYO	107	144
	CHIVE	176	238
	EMPRESINHA	35	47
	FILADELFIA	174	234
	LUZ DE AMERICA	27	37
	SOBERANIA	85	114
	Total	604	815

Fuente: INE-SNIS/VE SEDES PANDO GESTION 2018

Joaquín R. Catunta Limachi
ESTADISTICO EN SALUD PUBLICA
SNIS/VE SEDES PANDO
MINISTERIO DE SALUD C-

Anexo 5: Respuesta del Municipio de Filadelfia en colaboración con proyecto (12 páginas).

GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE FILADELFIA
TERCERA SECCIÓN – PROVINCIA MANURIPI
PANDO - BOLIVIA

Filadelfia, 04 de septiembre de 2020
CITE: GAMF - SMAF Nº 021/2020

Señora:

Adda Aruquipa Apaza
ESTUDIANTE UNIVERSITARIA
R.U. 12515

Presente:

Ref.: SOLICITUD DE INFORMACION SOBRE EL MUNICIPIO DE FILADELFIA

En atención a su solicitud para su conocimiento y fines consiguientes remito los siguientes datos

MISION DEL GOBIERNO MUNICIPAL

Considerando las leyes vigentes y el mandato social para el mediano y largo plazo, el Gobierno Municipal de Filadelfia, es la institución pública con capacidad y mandato jurídico para la gestión del desarrollo municipal, armónico, integrador, sostenible y con identidad, mediante la planificación, las gestiones financiera, ambiental y territorial, que orientan la inversión a garantizar la seguridad humana y mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio.

VISION DEL GOBIERNO MUNICIPAL

El Gobierno Municipal de Filadelfia es una institución con autonomía plena, líder del desarrollo productivo sostenible y defensora del bien común; realiza una gestión transparente, eficiente y eficaz, goza de credibilidad social en el ámbito de sus competencias y es capaz de brindar servicios de calidad, impulsando el bienestar de toda la población del Municipio, con participación social, para el vivir bien.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Bases legales de creación

Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia	Tercera Sección – Prov. Manuripi	04-sep-1974	Filadelfia

Filadelfia, 04 de septiembre de 2020
CITE: GAMF - SMAF Nº 021/2020

Señora:

Adda Aruquipa Apaza
ESTUDIANTE UNIVERSITARIA
R.U. 12515

Presente:

Ref.: SOLICITUD DE INFORMACION SOBRE EL MUNICIPIO DE FILADELFIA

En atención a su solicitud para su conocimiento y fines consiguientes remito los siguientes datos

MISION DEL GOBIERNO MUNICIPAL

Considerando las leyes vigentes y el mandato social para el mediano y largo plazo, el Gobierno Municipal de Filadelfia, es la institución pública con capacidad y mandato jurídico para la gestión del desarrollo municipal, armónico, integrador, sostenible y con identidad, mediante la planificación, las gestiones financiera, ambiental y territorial, que orientan la inversión a garantizar la seguridad humana y mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio.

VISION DEL GOBIERNO MUNICIPAL

El Gobierno Municipal de Filadelfia es una institución con autonomía plena, líder del desarrollo productivo sostenible y defensora del bien común; realiza una gestión transparente, eficiente y eficaz, goza de credibilidad social en el ámbito de sus competencias y es capaz de brindar servicios de calidad, impulsando el bienestar de toda la población del Municipio, con participación social, para el vivir bien.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Bases legales de creación

Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia	Tercera Sección – Prov. Manuripi	04-sep-1974	Filadelfia

La fecha de fundación del municipio de Filadelfia 4 de septiembre 1.974

Ubicación geográfica

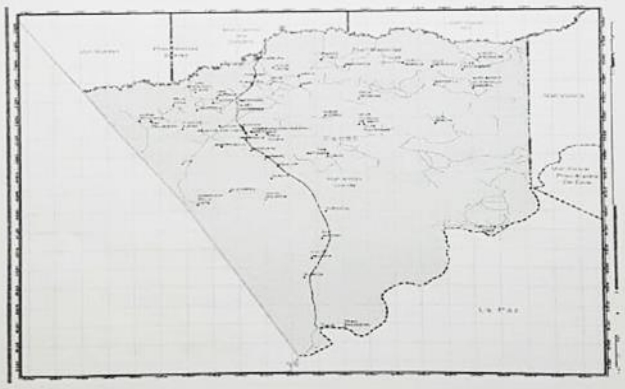
Dentro del Departamento de Pando, se encuentra El Municipio de Filadelfia que corresponde a la Provincia Manuripi de la Tercera Sección Municipal.

Fue creado mediante Ley de 24 de Septiembre de 1.938. Durante la presidencia del Tcnl. Germán Busch Becerra, Las mismas llegaron a formar parte de ella los cantones: Arroyo Grande, San Miguelito y Chive.

El Municipio de Filadelfia se encuentra ubicado geográficamente entre el meridiano 68º a 70º 45" de Longitud oeste y entre los 11º 10' a 12º 30'' de Latitud Sur.

Extensión territorial

El Municipio Filadelfia está asentado en una superficie de 11.750 Km2



Límites con otras entidades territoriales

Límites Territoriales del Municipio Filadelfia

Municipio	Norte	Sur	Este	Oeste
Filadelfia	Con el rio Tahuamanu – Provincia Nicolás Suarez	Rio Madre de Dios – Provincia Iturralde	Con el Municipio de Puerto Rico	Con la República del Perú

Fuente: Propia GAMF.

División político-administrativa

Distritos y Cantones

El Municipio de Filadelfia, pertenece a la Tercera Sección de la Provincia Manuripi se divide en tres cantones, que son: Arroyo Grande, San Miguelito y Chive.

1	Filadelfia	Arroyo Grande	Filadelfia
2	Nueva Unión		
3	Purísima		
4	Villa Bella		
5	El Lago		
6	Planchón		
7	Empresiña		
8	Londres		
9	San Antonio de Arroyo Grande		
10	Puerto Sucre		
11	San Francisco		
12	Nueva Frontera		
13	10 de Noviembre		
14	Buyuyo		
15	19 de Agosto		
16	Nueva Alianza		
17	Petronila	San Miguelito	
18	Espíritu		
19	Soberanía		
20	Ucia		

21	Holanda		
22	Limón		
23	Alta Gracia		
24	Curichón	Chivé	
25	San Antonio del Chivé		
26	Luz de América		
27	Florida		
28	Chivé		
29	Gran Progreso		
30	La Cruz		

Fuente: propia GAMF.

Población total

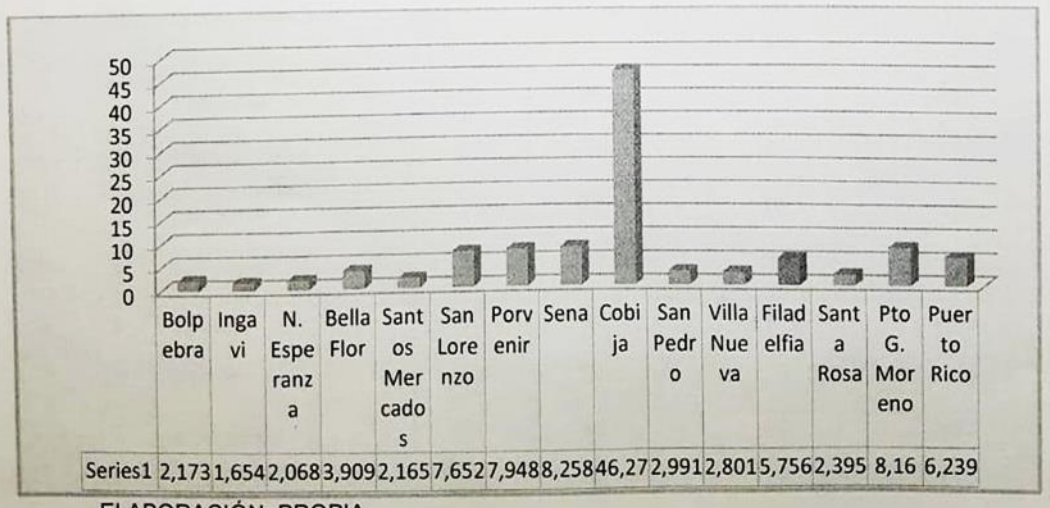
Los resultados del censo 2012 dan cuenta que la población del Municipio es de 5.756 habitantes, lo que lo convierte en el tercer municipio más poblado del departamento de Pando.

MUNICIPIOS	SEGÚN CENSO 2001	SEGÚN CENSO 2012
Bolpebra	1.194	2.173
Ingavi	899	1.654
Nueva Esperanza	740	2.068
Bella Flor	2.305	3.909
Santos Mercados	509	2.165
San Lorenzo	3.471	7.652
Porvenir	3.713	7.948
Sena	2.240	8.258

Cobija		22.324	46.267
San Pedro		1.082	2.991
Villa Nueva		993	2.801
Filadelfia		3.145	5.756
Santa Rosa		2.097	2.395
MISION Puerto Gonzalo Moreno		3.810	8.160
Puerto Rico		4.003	6.239
TOTAL	52.525	110.436	

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, CPV 2012

POBLACIÓN POR MUNICIPIO (CENSO 2012)



ELABORACIÓN: PROPIA

Datos por comunidades

NO	COMUNIDAD	VARONES	MUJERES	NIÑOS MENORES DE 14 AÑOS	TOTAL
1	Filadelfia	50	90	110	250
2	Nueva Unión	23	19	74	116
3	Purísima	29	21	76	126
4	Villa Bella	20	21	65	106
5	El Lago	58	55	97	210
6	Planchón	23	24	59	106
7	Empresiña	65	55	60	180
8	Londres	33	39	60	132
9	San A. de Arroyo Gran	39	35	65	139
10	Puerto Sucre	26	20	70	116
11	San Francisco	12	10	38	60

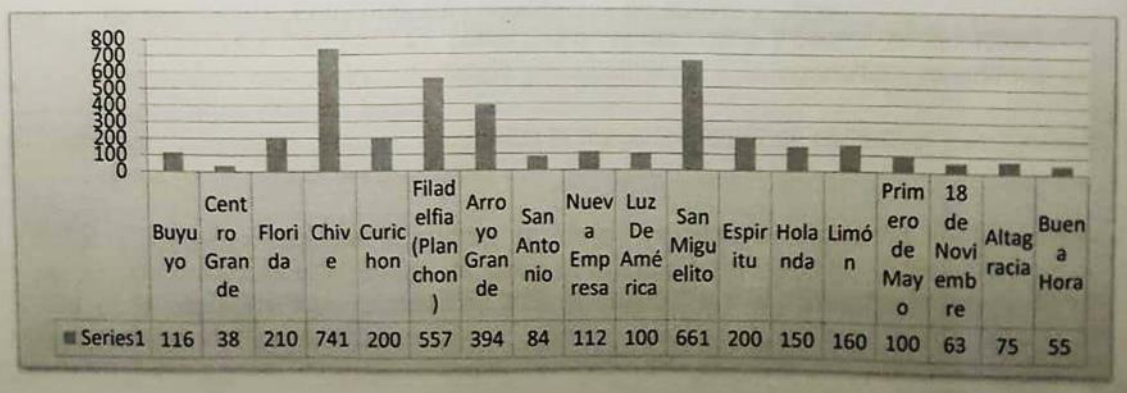
12	Nueva Frontera	20	15	33	68
13	10 de Noviembre	26	18	54	98
14	Buyuyo	25	35	110	170
15	19 de Agosto	31	20	45	96
16	Nueva alianza	61	39	80	180
17	Vista Hermosa	28	16	71	115
18	Petronila	38	47	62	147
19	Espíritu	29	26	88	143
20	Soberanía	109	89	112	310
21	Ucia	50	30	90	170
22	Holanda	84	73	94	251
23	Limón	70	80	50	200
24	Alta Gracia	24	26	68	118
25	Curichón	36	84	82	202
26	San Antonio del Chivé	62	58	63	183
27	Luz de América	90	44	86	220
28	Villa Florida	51	37	105	193
29	Chivé	94	141	145	380
30	Gran Progreso	9	15	38	62
31	La Cruz	16	16	41	73
32	Amazonia	45	60	90	195
33	Capernaum	32	37	79	148
TOTAL		1,408	1,395	2,460	5,766

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, CPV 2012 ELABORACIÓN: PROPIA

a) Población Actual

La Tercera Sección de la Provincia Manuripi Filadelfia cuenta con una población de 3145 habitantes dentro de sus diecisiete comunidades, mas diez comunidades nuevas de las cuales no se cuenta con los datos correspondientes, En el siguiente cuadro se muestran las comunidades de la Tercera Sección Filadelfia y sus habitantes.

POBLACIÓN ACTUAL TERCERA SECCIÓN PROVINCIA MANURIPI		
Buyuyo	116	-
Centro Grande	38	-
Florida	210	-
Chive	741	-
Curichon	200	-
Filadelfia (Planchon)	557	-
Arroyo Grande	394	-
San Antonio	84	
Nueva Empresa	112	-
Luz De América	100	-
San Miguelito	661	-
Espiritu	200	-
Holanda	150	-
Limón	160	
Primero de Mayo	100	
18 de Noviembre	63	
Altagracia	75	
Buena Hora	55	
TOTAL	3823	



b) Población Actual de Filadelfia (Comunidad Capital)

Las comunidades de FILADELFIA, cuenta con una población de 500, con una tasa anual de crecimiento es de 3.5 %, todos se consideran del área rural, el número de habitantes Masculinos es de 262 con el 52.4% y el de Mujeres 238 con el 47.6 %

HABITANTES SEGÚN SEXO DE LA COMUNIDAD DE		
COMUNIDAD	SEXO	TOTAL
FILADELFIA	HOMBRE	262
	MUJER	238
TOTAL		500

HABITANTES DE 0 A 15 AÑOS Y 15 A 89 AÑOS		
DESCRIPCION	HABITANTES	TOTAL
DE 0 A 15 AÑOS	125	125
DE 15 A 89 AÑOS	85	85
TOTAL		210

Características socioculturales de la población.

Las unidades socioculturales presentes en el Municipio de Filadelfia, son las siguientes:

- ✓ Comunidades, que en número representan 62, distribuidos en 5 subcentrales: 11 de septiembre, Planchon, San Miguelito, 2 de agosto y Chive.
- ✓ Comunidades Campesinas, presentes en el lado norte y centro del Municipio
- ✓ Propietario campesino, dedicado principalmente a la agricultura asentados en tierras altas y tierras bajas
- ✓ Conglomerados urbanos, concentra la mayor cantidad de población y se localiza en la parte central del Municipio.

Entre la población total del Municipio, la mayor cantidad se concentra en la tercera sección de la Provincia Manuripi, es decir el Municipio de Filadelfia, representando el 74% de la población total, el restante 26% corresponde a la población asentada en el área rural del Municipio.

La mayor concentración de la población se encuentra en las comunidades de Chivé (6%), Mukden, Nareuda, Filadelfia y Soberanía con (5%) y El Lago, Holanda y Limón representan el cuatro por ciento de la población total, no superando las 300 personas por comunidad a excepción del Chivé.

Tasa de crecimiento estudiantil

En el nivel secundario hay un crecimiento de la población estudiantil en un 14,40% promedio anual de los 4 años continuos, con información fidedigna de la dirección de núcleo y revisada con información de la dirección distrital de educación.

TASA DE CRECIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL MUNICIPIO

Año	Total Estudiantes	Crecimiento %
2011	1.204	10.13
2012	1.335	11.23
2013	1.907	16.04
2014	1.872	15.74
2015	1.927	16.21
2016	1.665	14.00
2017	1.979	16.65
Tasa de Crecimiento Promedio		

Fuente: *Elaboración propia DMEF 2016*

condiciones física de la infraestructura actual, cantidad de aulas y otras

En el cuadro siguiente se identifica la calidad que se encuentran la infraestructura y el equipamiento en las Unidades Educativas del Municipio de Filadelfia

CALIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS

	COMUNIDADES	UNIDADES EDUCATIVAS	INFRAESTRUCTURA	MOBILIARIO
1	Filadelfia	Filadelfia	Buena	Tiene
2	Nueva Unión	Modesto Colque	Regular	Tiene
3	Purísima	Purísima	Regular	Tiene

4	Villa Bella	Villa Bella	Buena	Tiene
5	Londres	Londres	Regular	Tiene
6	Planchón	Planchón	Buena	Tiene
7	Empresiña	Nueva empresa	Bueno	Tiene
8	Londres	Londres	Regular	Tiene
9	San Antonio de Filadelfia	Fernando Añez E.	Regular	Tiene
10	Puerto Sucre	Puerto Sucre	Regular	Tiene
11	San Francisco	San Francisco	Regular	tiene
12	Nueva Frontera	No tiene Infraestructura		No Tiene
13	10 de Noviembre	10 de Noviembre	Regular	Tiene
14	Buyuyo	Buyuyo	Regular	Tiene
15	Petronila	Petronila	Buena	Tiene
16	Espíritu	Espíritu	Buena	Tiene
17	Soberanía	Juancito Pinto	Regular	Tiene
18	Ucia	Ucia	Regular	Tiene
19		Alto Monte	Regular	
20	Limón	Limón	Regular	Tiene
21	Holanda	Holanda	Regular	Tiene
22	Curichón	Curichón	Regular	Tiene
23	San Antonio del Chivé	San Antonio	Regular	Tiene

24	Luz de América	Luz de América	Regular	Tiene
25	Florida	Florida	Regular	Tiene
26	Chivé	Chivé	Buena	Tiene
27	Gran Progreso	Gran Progreso	Regular	Tiene
28	La Cruz	Paraíso	Regular	Tiene
29	Alta Gracia	Alta Gracia	Regular	Tiene
30	19 de agosto			No Tiene
30	Alta Gracia (s/l rio Manuripi)	Florecita (Barraca)	Regular	No Tiene
31	Alta Gracia (s/l rio Manuripi)	Capernaun (Barraca)	Regular	No Tiene

Esperamos que la información sea de utilidad para sus propósitos

Sin otro particular motivo, saludo a usted atentamente

Lic. Braulio Angel Cadiz Vera
SECRETARIO MUNICIPAL
ADMINISTRATIVO FINANCIERO
Gobierno Autónomo Municipal de Filadelfia

GOBIERNO AUTONOMO MUNICIPAL DE FILADELFIA
SECRETARIA MUNICIPAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Pando - Bolivia

C.c. Archivo

Anexo 6: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, Comunidad Soberanía.

Anexo 7: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de filadelfia, Comunidad Soberanía.

Anexo 8: Entrevista, enfermero del área del Centro de Salud Soberanía Comunidad Soberanía.

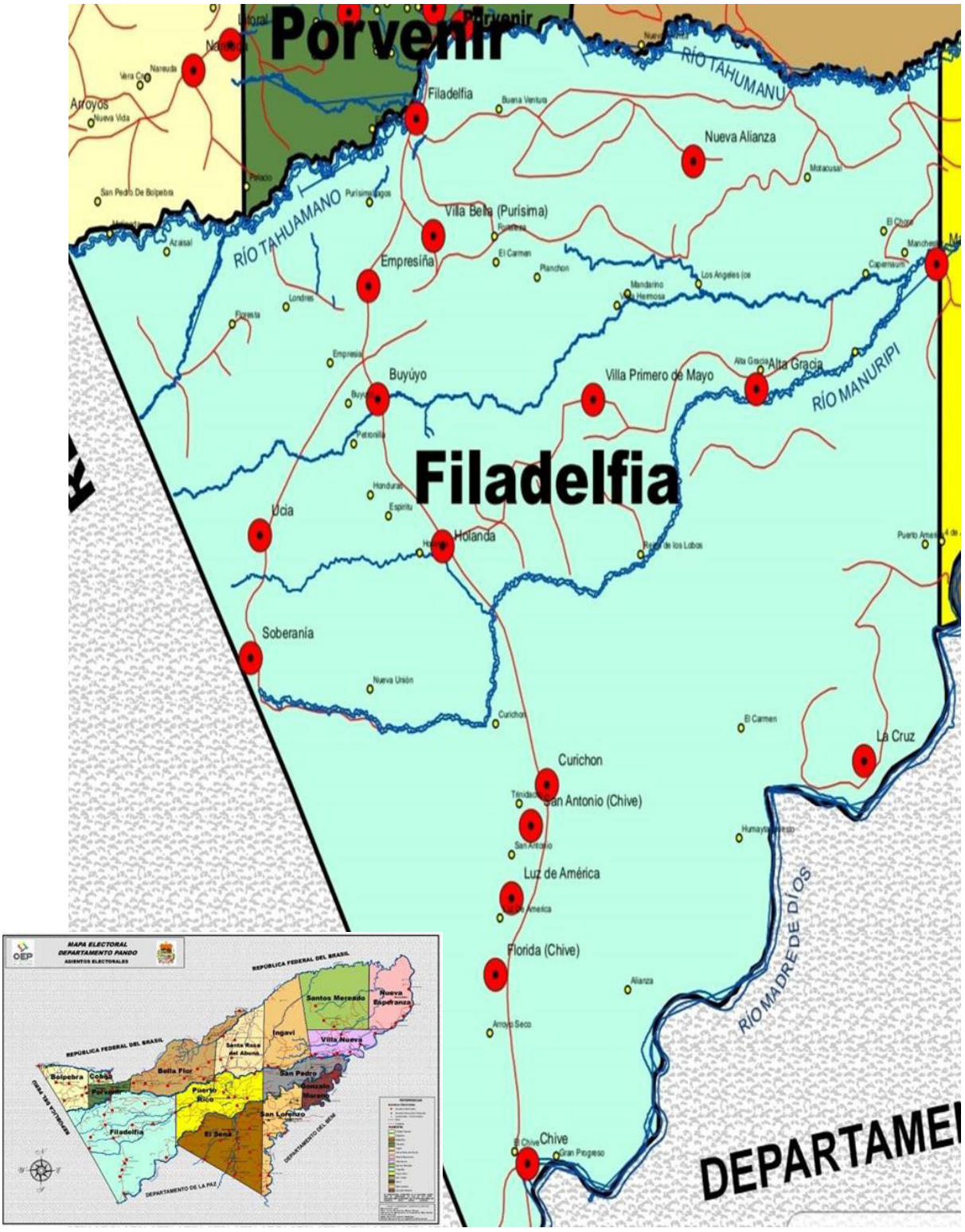
Anexo 9: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, Comunidad Luz de América

Anexo 10: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia

Anexo 11: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, Comunidad: Filadelfia, Buyuyo, Empresinha y Espíritu.

Anexo 12: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, Comunidad Chive.

Anexo 13: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia, Comunidad Chive.

Anexo 14: Entrevista a padres adolescentes del Municipio de Filadelfia.

Anexo 15: Mapa de rutas departamental proporcionado por el Tribunal Electoral Departamental.