

**UNIVERSIDAD BOLIVIANA
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
UNIDAD DE POST GRADO – SEDE LA PAZ**



TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER SCIENTIARUM EN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

**PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR PARA
ÁREA DE METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN CARRERA DE
CIENCIAS DEL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

POSTULANTE:
MANCILLA VALERO, Miguel Erich

TUTOR:
EID AYALA, Raúl Gustavo Dr.

A la memoria del...

Alma Grande de la Fuerza de Dios,

mi árbol; con todo mi ser, amor, anhelo, deseo y respeto,
a quienes nos robaron nuestro tiempo, nuestro convivir y presencia;
para un día recibir la justicia divina; y así tener un mejor
vivir mañana y un trascender eterno.

Para él
que fue
enclaustrado
de mí.
Para él y
sus pares
perdidos,
que siempre
formarán la base de mis recuerdos;
ayer, hoy, mañana y siempre, para ellos mi obra.

(MEMV - 1973)

DEDICATORIA

- ∞ A los más grandes ingenieros de la especie humana, mis divinos creadores.
- ∞ A mi madre, por jugarse la vida conmigo; a mi padre, por hacerme observativo.
- ∞ A mi hermano - Roy Mancilla - Por apoyarme en los momentos más complejos de mi vida.
- ∞ A mis ancestras y ancestros, por legarme sus saberes, conocimientos y experiencias.

Por su etérea presencia diaria.

RECONOCIMIENTO

- ∞ Al director y personal docente de la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, por darme el espacio para innovar e investigar.
- ∞ Al distinguido tutor, personal docente, administrativo y tribunal de la Universidad Amazónica de Pando, sede La Paz, por mostrarme mis menesteres.
- ∞ Y sobre todo a Enrique Richard (Quique) Post Ph.D., por quitar la tapa del frasco.

A todos ellos, un justo y reconocido GRACIAS, y un aplauso intelectual.

HOJA RESUMEN

“Propuesta Diseño Curricular para Área de Metodología e Investigación en Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto”

Palabras Clave: *Curriculum*, Competencias, Investigación Científica, Metodología e Investigación, Ciencias del Desarrollo, UPEA.

El diseño del *curriculum* por asignatura es un aspecto delicado. Ésta, al ser dinámica, debe servir a necesidades del contexto específico del área profesional y su pertinencia debe ser promovida periódicamente y permanentemente. El caso de la Propuesta para el área de Metodologías e Investigación de la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la UPEA, se origina por las necesidades sociales académicas detectadas y la proximidad de la Jornada Académica 2015.

La investigación se enmarco en Investigación Social de tipo Cualitativo de Investigación Acción, fenomenológica por la proximidad de la Jornada Académica de Carrera. Así se generó una propuesta para una de las áreas de la carrera, el área en Metodología e Investigación, el cual puede ser inferido por los educadores para el desarrollo integral de los futuros profesionales de la carrera.

La propuesta desarrollada, contempla el modelo educativo por competencias en contraposición al modelo tradicional vigente en la carrera de la universidad en cuestión. Así mismo, la participación de los actores de este contexto académico generó la aplicación de competencias de investigación científica, lo cual generó interesantes datos y recomendaciones.

INTRODUCCIÓN

Proponer la renovación del *currículo* en Investigación científica en el área de Metodología e Investigación, que desarrolle las competencias científicas en educandos; surge de la necesidad social académica de los estudiantes – entre otras dar cumplimiento a la norma legal, resoluciones del CEUB y propuestas para la Jornada Académica de Carrera.

La investigación se enmarca en la Investigación Social de tipo Cualitativo de Investigación Acción en la fenomenología de Jornada Académica de Carrera. Interesa identificar la mayor cantidad posible de cualidades del fenómeno estudiado, para así desarrollar, consolidar una propuesta de *curricula* que responda a las necesidades contextuales tomando en cuenta la percepción, opinión, creencias y puntos convergentes y divergentes de los actores.

El primer capítulo de esta investigación plantea el marco contextual que afronta la formación de profesionales y estudiantes universitarios ligados a la Investigación y Producción Científica en la Carrera de Ciencias del Desarrollo. A continuación, sobre la base del primero se esgrime el Planteamiento del Problema. El tercer acápite sustenta teóricamente el plan y desarrollo de la propuesta, definiendo aspectos claves para el desarrollo del mismo. Posteriormente el acápite del Marco Metodológico de Intervención, en el cuarto capítulo.

Finalmente se presenta los resultados, las conclusiones y recomendaciones que a su vez se constituyen en nueva fuente para trabajos de investigación. Terminándose el trabajo se presenta la bibliografía consultada, glosario y anexos de la propuesta.

ÍNDICE

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	1
1.1. Contexto Histórico	1
1.2. Contexto Geográfico	3
1.3. Contexto Administrativo Pedagógico	3
1.4. Contexto Cultural y Social.....	5
 CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 10
2.1. Problematicación	10
2.2. Delimitación del Problema	16
2.2.1. Problema	16
2.2.2. Propuesta.....	16
2.2.3. Pregunta	17
 CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	 18
3.1. Planificación	18
3.1.1. Etimología.....	18
3.1.2. Definición	18
3.1.3. Concepto de Planificación	19
3.1.4. Concepto de Planificación Educativa	21
3.1.5. Fases de la Planeación	23
3.2. El Curriculum, Curricula y Diseño Curricular.....	23
3.2.1. Definición	23
3.2.2. Concepto	24
3.2.3. Tipos	28
3.2.3.1. El oficial.....	28
3.2.3.2. El operacional (o enseñado o probado)	28
3.2.3.3. El oculto.....	28

3.2.3.4. El nulo (o no enseñado o no probado)	29
3.2.3.5. El extra	29
3.3. Modelo por área	29
3.3.1. Modelo	30
3.3.2. Modelo de Diseño Curricular	30
3.4. Competencia	33
3.4.1. Tuning	34
3.4.2. Definición y Selección de Competencias - DeSeCo	35
3.5. La Investigación Científica	36
3.6. Diseño del Curriculum por área	37
3.7. Enfoque para la formación científica	40
3.8. Currícula en el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana	41
3.8.1. Fundamentos	41
3.8.1.1. Fundamento del Diseño Curricular	41
3.8.1.2. Fundamento Filosófico	42
3.8.1.3. Fundamentos Epistemológicos	42
3.8.1.4. Fundamentos Pedagógicos	43
3.8.2. Diseño Curricular en el Modelo Académico	44
3.8.3. Características del Diseño Curricular	44
3.8.4. Metodología para la elaboración del Diseño Curricular	45
3.8.5. Gestión del Diseño y Rediseño Curricular	45
3.9. Metodología básica de diseño curricular para la educación superior.	46
3.10. Dialéctica	50
 CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.....	52
4.1. Características de la Investigación	52
4.2. Objetivos	54
4.2.1. Objetivo General	54
4.2.2. Objetivos Específicos	54

4.3.	Población y muestra.....	54
4.4.	Conceptualización de las categorías	56
4.5.	Instrumentos y Técnicas	57
4.5.1.	Diario de Campo	59
4.5.2.	Lista de cotejo	60
4.5.3.	Grupo Focal	61
4.5.4.	Entrevista Semiestructurada	63

CAPÍTULO V RESULTADOS 65

5.1.	Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación	65
5.1.1.	Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Primer Semestre	65
5.1.2.	Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Tercer Semestre	67
5.1.3.	Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Quinto Semestre.....	69
5.1.4.	Resultados de la Entrevista Semiestructurada al experto	71
5.1.5.	Resultados de la Entrevista Semiestructurada a los Docentes	73
5.2.	Conocimiento del modelo basado en competencias	75
5.2.1.	Resultados del Diario de Campo a los docentes	75
5.2.2.	Resultados de la Lista de Cotejo a los docentes	77
5.3.	Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias	83
5.3.1.	Resultados del Grupo Focal a los Docentes.....	83
5.3.2.	Resultados del Entrevista Semiestructurada al experto	84

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 86

6.1.	Conclusiones sobre las Categorías.....	86
6.1.1	Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación	86
6.1.2	Conocimiento del modelo basado en competencias	87

6.1.3	Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias	87
6.2.	Conclusión sobre los Objetivos	87
6.3.	Limitaciones, Alcances y Recomendaciones.....	88
6.3.1.	Limitaciones.....	88
6.3.2.	Alcances.....	89
6.3.3.	Recomendaciones	89
FUENTE DE REFERENCIAS		90
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....		93
ANEXOS.....		93

Índice de Tablas

Tabla No. 1 El Alto: Población Matriculada en la Educación Pública y Privada 2000 – 2006.

Tabla No.2 El Alto, Población Titulada Instituciones Públicas, Privadas y de Convenio.

Tabla No. 3 El Alto, Población Titulada Instituciones Públicas, Privadas y de Convenio.

Tabla No. 4 Concepto de la competencia.

Tabla No. 5 Definición de competencia de materia.

Tabla No. 6 Identificación de Saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

Tabla No. 7 Establecer secuencialidad entre las materias y saberes.

Tabla No. 8 Elaboración de planes de asignatura.

Índice de Figuras

Figura No.1: Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.

Figura No.2: Cuadro de Organización Curricular del Área Metodología e investigación.

Figura No.3: Corrientes de la Planificación según Álvarez.

Figura No. 4 Articulación de *Curriculum* como curso y plan.

Figura No. 5: Corrientes pedagógicas en los modelos curriculares.

Figura No. 6: Reclasificación de Corrientes pedagógicas en los modelos curriculares.

Figura No. 7: Unidad dialéctica de la investigación.

Figura No. 8: Cuadro de Conceptualización de las categorías.

Figura No. 9: Cuadro Resumen de Instrumentos y Técnicas.

Figura No. 10: Indicadores para la lista de cotejo.

Figura No. 11: Indicadores para la lista de cotejo.

Figura No. 12: Tabla de registro de los resultados del grupo focal.

Figura No. 13: Tabla de registro de los resultados de la entrevista semiestructurada.

Figura No. 14: Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Primer Semestre.

- Figura No. 15:** Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Tercer Semestre.
- Figura No. 16:** Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Quinto Semestre.
- Figura No. 17:** Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada al experto.
- Figura No. 18:** Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada a los docentes.
- Figura No. 19:** Indicadores para la lista de cotejo.
- Figura No. 20:** Concepto de la competencia.
- Figura No. 21:** Definición de competencia de materia.
- Figura No. 22:** Identificación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Figura No. 23:** Criterios de desempeño.
- Figura No. 24:** Planes de asignatura.
- Figura No. 25:** Tabla de resultados del grupo focal a docentes.
- Figura No. 26:** Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada al experto.

**“Propuesta Diseño Curricular para Área de Metodología e Investigación en Carrera
de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto”**

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se presenta de forma pormenorizada el contexto donde se sitúa la Carrera Ciencias del Desarrollo, las características en las cuales se circunscribe y algunos rasgos históricos y culturales de la comunidad, mencionados en el contexto histórico, económico, legal y político.

1.1. Contexto Histórico

Históricamente, la ciudad de El Alto “nace” el 6 de Marzo de 1985 en el marco de la Ley N° 628, convirtiéndose en la Capital de la Cuarta Sección de la Provincia Murillo, por su reciente creación es la más joven del país, la característica principal de dicha ciudad es su crecimiento rápido y constante, pero con ella la carencia de servicios básicos y la creciente inseguridad ciudadana. La ciudad cuenta con alrededor de 1.200 barrios distribuidos en sus diez distritos urbanos.

La población de El Alto sufrió un crecimiento veloz, entre 1940 y 1950, El Alto tenía alrededor de unos 1.000 habitantes; en 1985, cuando fue reconocida como ciudad, se calculó una cantidad de 400.000 personas. Este crecimiento demográfico de la ciudad de El Alto hace que de ella emergiera una cantidad considerable de bachilleres en busca de su formación superior, para lo cual, la única alternativa universitaria en la década de los 80s, era la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). (Universidad Pública de El Alto [UPEA], 2010)¹.

¹ (Universidad Pública de El Alto (UPEA), 2010), pág. 13

El 12, 13 y 14 de julio del año 1986 la Federación de Juntas Vecinales (FEJUVE) y la Central Obrera Regional (COR) de El Alto realizaron la primera huelga de hambre y marchas de demanda social para la creación de una Universidad en dicha ciudad. El 18 de febrero de 1989; COB, COR, FEJUVE y otras organizaciones toman los predios de la Ex – FOMO y se declaran en huelga por 18 días. Ante la cual se creó la Universidad Técnica Laboral de El Alto (UTLA) dependiente de la UMSA². Ante la poca respuesta de la UTLA por satisfacer las necesidades de población, se realiza una huelga de hambre el 17 de febrero de 2000, concluyendo con una marcha que realiza la toma física de los predios de la UTLA.

De esta manera, los movimientos de las organizaciones sociales y pueblos originarios desde las década de los ochenta ponen en el escenario académico, político, social, económico, la necesidad de desarrollar una fuente de respuesta a sus múltiples necesidades. Todo esto confluye en la creación de la Universidad Pública de El Alto.³

La Universidad Pública de El Alto (UPEA) fue creada el 5 de septiembre de 2000 por Ley 2115⁴, pero sin reconocimiento de su autonomía, consiguiendo la misma el 12 de noviembre de 2003 por Ley 2556, conforme al mandato constitucional.

La Carrera Ciencias del Desarrollo, se crea junto a la Universidad Pública de El Alto, como novedosa y contestataria propuesta a los modelos (político, social y académico) occidentales de desarrollo. Haciendo frente a la necesidad de desarrollo, respondiendo a los problemas de pobreza y miseria que aflige a la mayoría de sus habitantes.

² (UPEA, 2013), págs. 2-3

³ (UPEA, 2010), pág. 12

⁴ (UPEA, 2013), pág. 4

1.2. Contexto Geográfico

La Universidad Pública de El Alto se encuentra ubicada la provincia Murillo del Departamento de La Paz en la ciudad de El Alto, a 4.000 metros sobre el nivel del mar, con una superficie de 387,56 Km² que representa el 7,58% de la superficie total de la Provincia Murillo. Cuenta con 14 distritos, 9 urbanos y 5 rurales, el 40,24% de la superficie territorial es área urbana y el 59,76% rural.

Su dirección queda en la Zona de Villa Esperanza, sobre la Avenida Sucre S/N, en los ex - predios del Complejo Fabril.

1.3. Contexto Administrativo Pedagógico

La Universidad Pública de El Alto – UPEA, se crea un 5 de septiembre de 2000, mediante la Ley 2115 y entra en funcionamiento el 2001⁵, bajo tuición del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB, por cinco años, al cabo de los mismos cobra la calidad de universidad plena y autónoma; tras problemas internos y subsanar las tensiones sociales generadas el 12 de noviembre de 2003 se le otorga el nivel de universidad pública y autónoma. El 6 de abril de 2004, es reconocida en la VII conferencia Nacional Extraordinaria de Universidades, y aceptada como tal en el XI Congreso Nacional de Universidades del CEUB, 2 de abril (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana [CEUB], 2009)⁶.

Sobre la base de esta jerarquización se efectúa el I Congreso ordinario del 1 de septiembre de 2004. Y el II Congreso Ordinario del 20 de noviembre de 2007 al 7 de mayo de 2008. En éstos se establece el I Estatuto Orgánico, instauración de procesos universitarios a

⁵ (UPEA, 2013), pág. 5

⁶ (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana [CEUB], 2009), pág. 59

administrativos, docentes y universitarios que atentaron la autonomía universitaria el 28 de noviembre 2007. Así mismo se establece el voto universal igualitario; la asamblea general como máxima instancia de autoridad; revocatoria de mandato; periodicidad de cátedra; carácter productivo de la UPEA; revalorización y reconstrucción de la identidad y sabiduría ancestral; el comedor universitario; seguro Social Universitario entre otras⁷.

Su estructura administrativa es la siguiente: Las Máximas Autoridades Ejecutivas – MAE; son El Rector y Vice – rector, estas acatan lo dispuesto en Congreso Nacional de Universidades. Luego cumplen lo resuelto por Congreso Interno Universitario; Asamblea General Docente Estudiantil – AGDE; y Honorable Consejo Universitario - HCU.

El Rector tiene bajo su mandato a: Asesoría Jurídica, Planificación y Normas; Secretaria General; Auditoría Interna; y la Dirección Administrativa Financiera. El Vice – rector, tiene la tuición de: Comité de Coordinación (I+IS+PG); Sistema de Información y Estadística; Planificación Académica; Post Grado e Investigación; Interacción Social; Registro y Admisiones; y Biblioteca Central. Luego están los Decanos de área, bajo su tuición están las carreras⁸.

La Carrera de Ciencias del Desarrollo inicia sus actividades académicas el mes de abril del año 2001, junto al resto de las demás Carreras, pertenecientes al Área de Desarrollo Humano y Social Sostenible, que incluía además a las Carreras de Derecho, Ciencias de la Educación y Lingüística.

⁷ (UPEA, 2013), págs. 10-11

⁸ (Universidad Pública de El Alto [UPEA], 2011) pág. 12

El programa académico inicial 2000 contemplaba los siguientes Niveles de Formación: Técnico Medio Superior en Promoción del Desarrollo, Técnico Superior en Gestión del Desarrollo, Licenciatura en Ciencias del Desarrollo Humano, con mención en Gestión del Desarrollo Humano y Social Sostenible, y Comunicación para el Desarrollo. Con la finalidad de lograr competencias profesionales en base a los conocimientos científicos y tecnológicos, recuperando simultáneamente los saberes locales y valorando la cultura andina a objeto de realizar las nuevas prácticas de desarrollo humano y social sostenible⁹.

1.4. Contexto Cultural y Social

El 6 de marzo de 1985, el Congreso Nacional aprobó la Ley 728, que creó la Cuarta Sección Municipal de la provincia Murillo, con su capital El Alto. El 26 de septiembre de 1988 se promulgó la Ley 1014 elevando a El Alto al rango de ciudad. El Alto es considerado la tercera ciudad más poblada de Bolivia.

Según el último censo realizado por Instituto Nacional de Estadísticas - INE, la ciudad de El Alto tiene una población de 974.754 habitantes y una tasa media anual de crecimiento de 5,10%. De ese total, 48,58% son varones y 51,42% mujeres y, al menos el 60% menores de 25 años, lo que refleja una presencia joven mayoritaria.

En la Ciudad de El Alto, la mayoría de la población está constituida por migrantes que llegaron del campo y las minas a la ciudad por los años 1976 hasta 1986. Principalmente campesinos del Norte del Altiplano, debido a las condiciones agrícolas de sus lugares de origen; otra de las poblaciones migrantes son los mineros que llegaron por la

⁹ (UPEA, 2010) pág. 20

relocalización, por la caída del estaño, por los años 1982 hasta 1985. Actualmente presenta una tasa neta de migración de 18,53%¹⁰.

Los habitantes de la ciudad se conforman en organizaciones sociales y cívicas, entre ellas están: Federación de Juntas Vecinales (FEJUVE), la Central Obrera Regional (COR), el Comité de Vigilancia. Así también, Federación de Micro y Pequeños empresarios (FERMIPE), estas se complementan con: Federación Única de Organizaciones Populares de Mujeres El Alto (FUOPMEA), la Asociación de Trabajadoras de El Alto “*Sartasipxañani*”, la Organización de Mujeres Aymaras del *Kollasuyo* (OMAK), Unión de Ceramistas Aymaras y Quechuas de Bolivia (UCAB), Unión de Tejedores Aymaras y Quechuas (UTAQ) y la Red de Jóvenes Productores “Manos Productivas” de la Ciudad de El Alto¹¹.

Los jóvenes por su parte representan la mayoría de la población alteña, estos se organizan entre 1.200 y 1.600 grupos juveniles diversos. Existen Organizaciones No Gubernamentales - ONG que trabajan apoyándoles. Estas organizaciones fortalecen la educación.

¹⁰ (fmbolivia, 2006)

¹¹ (Fundación Wikimedia, Inc., 2001)

Año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total Matriculados Nivel Inicial Primario y secundario	Población proyectada en edad Escolar 05-24 años	Tasa de Cobertura	Tasa de Crecimiento Alumnos Matriculados
2000	14.695	145.953	47.716	208.364	280.312	74,33%	0
2001	14.690	150.732	51.324	216.746	291.757	74,29%	4%
2002	15.950	154.471	56.075	226.496	303.29	74,68%	4%
2003	16.817	157.640	57.913	232.370	314.963	73,78%	3%
2004	18.791	167.293	66.302	252.386	326.837	77,22%	8%
2005	19.911	170.640	68.661	259.212	338.970	76,47%	3%
2006	19.822	171.608	69.182	260.612	351.341	74,18%	1%

Tabla No.1 El Alto Población Matriculada en la Educación Pública y Privada 2000-2006.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/El_Alto

Universidades Privadas	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	9.806	5.878	15.684
Egresados 2003	6.976	3.824	10.800
Titulados 2003	658	748	1.406
Inscritos 2004	27.609	17.746	45.355
Egresados 2004	25.110	14.592	39.702
Titulados 2004	2.433	2.332	4.765

Tabla No.2 El Alto, Población Titulada Instituciones Públicas, Privadas y de Convenio.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/El_Alto

Públicas y de convenio	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	4.571	4.295	8.866
Egresados 2003	2.912	2.517	5.429
Titulados 2003	363	444	807
Inscritos 2004	6.991	6.391	13.352
Egresados 2004	4.103	3.185	7.288
Titulados 2004	996	636	1.632

Tabla No. 3 El Alto, Población Titulada Instituciones Públicas, Privadas y de Convenio.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/El_Alto

La educación, en El Alto, muestra que dos tercios de la población (65%) no ha superado la educación secundaria; un tercio (36%) abandona la educación primaria (principalmente la población femenina y adulta). Presentando una mayoría de la población alteña con formación escolar formal inconclusa. Lo que se traduce en bajas condiciones de inserción en el mercado laboral¹².

La educación universitaria se ha triplicado en la población inscrita y titulada, en universidades privadas; en universidades públicas y de convenio también se ha incrementado, siendo para ambos casos las mujeres las que más estudian carreras universitarias y logran titularse.

En Universidad Pública de El Alto. Según datos de *Kardex* de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, se tiene inscritos a 256 estudiantes de primer a décimo semestre en la gestión

¹² (Wikimedia, 2001).

2014. El 51% son varones y el 49% restante son mujeres. Así mismo, 100 estudiantes están en el estado de haber Concluido Estudios; y solo tres se han titulado de la carrera, una mujer y dos hombres.

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se dan a conocer dos aspectos: la descripción de la problematización, para plantear el problema específico de aproximación. El segundo aspecto que se presenta es la delimitación del problema, donde se formula el problema, la propuesta de solución y la pregunta que orientará la intervención.

2.1. Problematización

En Bolivia, desde la vigencia de la Nueva Constitución Política del Estado, 07 de febrero de 2009, el Estado y la Sociedad controlan el Sistema Educativo¹³. El sistema está fundamentado, entre otros, en educación: científica, técnica y tecnológica¹⁴. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales en armonía con la madre tierra.¹⁵

Además, la promulgación de la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” Nro. 070, del 20 de diciembre del 2010, establece el Sistema Educativo Plurinacional, él mismo comprende los siguientes subsistemas:

¹³ (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2009) Artículo: 77, párrafo II: “El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo,...”

¹⁴ Ídem. Artículo: 78, párrafo III: “El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.”

¹⁵ Ídem. 80 párrafo I: “La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida, orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley”.

Subsistema	Ámbitos
Educación Regular	Educación Inicial en Familia Comunitaria.
	Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
	Educación Secundaria Comunitaria Productiva
Educación Alternativa y Especial	Alternativa
	Especial
Educación Superior de Formación Profesional	Formación de Maestras y Maestros.
	Formación Técnica y Tecnológica.
	Formación Artística.
	Formación Superior Universitaria.

Figura 1: Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.

Fuente: Adaptación propia de la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” del Título II Sistema Educativo Plurinacional.

En cada subsistema se debe aplicar la Organización Curricular¹⁶. La Organización Curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa.

La Organización Curricular a Nivel Universitario, según el XI Congreso Nacional de Universidades de Bolivia, realizado el 2009, establece la aplicación del Desarrollo Curricular, en cual comprende tres fases: Diseño Curricular, Implementación Curricular y la Evaluación Curricular. Permitiendo un cambio en los procesos educativos, opuesto al tradicional hasta ese entonces vigente.

Por lo expuesto, la articulación entre la teoría y la práctica de la Ley se cumplen con el Desarrollo Curricular en la Educación Superior Universitaria.

¹⁶ (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, 2009) Capítulo I, Organización Curricular. Art. 69, numeral 1.

Dentro de la Formación Superior Universitaria, perteneciente al Subsistema de Educación Superior, la formación en Investigación Científica como Producción del Conocimiento presenta una insuficiencia transversal en diferentes áreas de formación. En el contexto del Estado Plurinacional de Bolivia dicha formación se realiza a nivel de capacitación, formación técnica y licenciatura; con el objetivo de formar un mayor número de personas investigadoras involucradas en diferentes áreas del subsistema de Educación Superior de Formación Profesional en sus cuatro ámbitos (Ver figura 1), en el ámbito de formación universitaria, los objetivos perseguidos en investigación del Sistema Universitario plantean: planificar, coordinar, y crear condiciones para la formación en investigación y el análisis científico con sentido social e histórico, a través de la interacción social.¹⁷

En cuanto nos compete la Educación Superior de Formación Profesional el Ministerio de Educación y el Vice Ministerio de Educación Superior, sobre la base de la Ley de Educación No. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, Arts. 28 al 68; y el texto: Diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica¹⁸ – indican sobre el estado del grado técnico que:

...la crisis de la Educación Superior Técnica es, sin duda, el resultado de los continuos descuidos a la política de investigación aplicada. La formación profesional es desactualizada porque, en menor o mayor grado, se siguen impartiendo las clases académicas con teorías del siglo XIX, con equipos, maquinarias, herramientas y docentes del siglo XX, frente a los estudiantes del siglo XXI. Además, el siglo XX lo productivo estaba relacionada con la industria pero de carácter laboral y/o mano obra barata, reproducción de ciencia y tecnología. Producto de aquello, las llamadas innovaciones tecnológicas están

¹⁷ (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), 2009), Capítulo IV Objetivos, Artículo 10, literal a, c, d y e.

¹⁸ (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, 2014), pág. 17, Disponible en http://www.minedu.gob.bo/files/Doss2_3_DCB_Educacin_Tcnica.pdf

ausentes, puesto que el resultado de la investigación conduce a la innovación o viceversa. Además, los diseños curriculares se han centrado únicamente en las necesidades básicas, intereses, expectativas de corte social, orientada a una economía “terciarizada” y servicios (consumo), desplazando el aparato productivo, es decir, se relegó la dimensión económica productiva”. A ello se suma el débil desarrollo de la educación técnica y tecnológica así como el escaso desarrollo científico tecnológico...¹⁹

En el mismo texto, se señala en el numeral dos, subtítulo: Bases de la Educación Superior de Formación Profesional Técnica y Tecnológica; establece como quinta base de cinco, como debe ser el grado técnico referente a la educación científica:

Educación científica, técnica, tecnológica y artística, porque desarrolla los conocimientos y sabiduría desde la cosmovisión de las culturas milenarias en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología, para contribuir al desarrollo integral de la humanidad y procesos integrales de construcción cultural en el campo de la investigación aplicada, vinculada a la comunidad y a la producción, respondiendo a las necesidades socioeconómicas productivas locales y a las demandas de formación técnica – tecnológica de la nueva matriz productiva.²⁰

En los párrafos antes mencionados se puede distinguir claramente que se tiene una línea de investigación para la formación técnico superior; pero no así para la Formación Superior Universitaria.

¹⁹ (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, 2006), pág. 44.

²⁰ (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, 2014) Pág. 19, Disponible en http://www.minedu.gob.bo/files/Doss2_3_DCB_Educacin_Tcnica.pdf

Esta carencia en el área de Investigación, la sufre también la Carrera Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, puesto que, a la fecha solo cuenta con tres titulados y cien egresados. Estos últimos en las Pre jornadas Académicas de agosto 2014, indicaron deficiencias en su formación en esta área. Lo cual contradice el propósito de la carrera, según el plan académico 2010:

La carrera, tiene como propósito: Identificar, analizar, interpretar, explicar, construir y aplicar científicamente modelos y paradigmas de Desarrollo con recursos teóricos y metodológicos pertinentes, para incidir en el conocimiento, la transformación de la sociedad y el ambiente, natural; mediante una complementación entre lo horizontal y vertical, entre el equilibrio y desequilibrio, entre la armonía y desarmonía en la búsqueda de lo político y socialmente deseable, lo económicamente viable y lo ecológicamente prudente, para encontrar el bien vivir.²¹

La Carrera Ciencias del Desarrollo pretende la formación

...de científicos del desarrollo, productores, reconstructores de saberes y conocimientos, capacitados para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional, haciendo uso de teorías, metodologías y *praxis* pertinentes para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformaciones a la problemática del desarrollo con conciencia ética ancestral, analítica, crítica, creativa propositiva y reflexiva...²²

²¹ (UPEA, 2010), pág. 23

²² (UPEA, 2010), pág. 25

Para cumplir con este fin la Carrera Ciencias del Desarrollo crea el Área Metodológica e Investigación, que será la encargada de formar a los estudiantes. El área Metodología e Investigación provee la educación superior universitaria de Investigación Científica a través de la siguiente organización por asignaturas:

CÓDIGO	ASIGNATURA
INV – 101	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN CIENTÍFICA.
INV – 202	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.
INV – 303	CORRIENTES METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN.
INV – 604	TALLER DE INVESTIGACIÓN.
INV – 805	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.
INV – 906	TALLER DE GRADO I.
INV – 1007	TALLER DE GRADO II.

Figura 2: Cuadro de Organización Curricular del Área Metodología e investigación

Fuente: (Universidad Pública de El Alto (UPEA), 2010) pág. 36.

Aunque se trata de producir nuevo conocimiento mediante el área de Investigación, la misma, no se encuentra adecuada a las necesidades del contexto, ni tampoco tiene una secuencia adecuada para su desarrollo. Esto se observa en el Plan de Estudios 2010, donde en Cuarto y Quinto Semestre, los estudiantes no cursan ninguna materia del área,

creando discontinuidad en la formación de la misma. Por su parte, la secuencia lógica de avance debería ser reestructurada, según los tres docentes del área.

Ante esta problemática se plantea realizar un rediseño del área para que responda a las necesidades del contexto y tenga secuencia entre las diferentes materias.

2.2. Delimitación del Problema

2.2.1. Problema

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se identifica la ausencia de una propuesta que incluya competencias científicas para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente en la Universidad Pública de El Alto.

2.2.2. Propuesta

De esta manera el presente trabajo, propone el proyecto de Diseño Curricular para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente en la Universidad Pública de El Alto.

Para realizar esta propuesta se requiere de la participación de todo el Plantel Docente del área, puesto que, serán ellos quienes apoyen el desarrollo del proyecto, desde la adquisición de la información hasta la elaboración de la propuesta. Por todo ello, esta investigación, se enmarca dentro de la metodología de investigación-acción y busca elaborar material de apoyo para los docentes en ejercicio.

2.2.3. Pregunta

Como consecuencia, nos cuestionamos ¿Cómo debemos planificar y gestar un nuevo diseño curricular para las materias del Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente en la Universidad Pública de El Alto, bajo el enfoque de competencias científicas para la formación superior universitaria?

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

En este capítulo se da a conocer dos aspectos teóricos de referencia base, para la propuesta.

3.1. Planificación

3.1.1. Etimología

Etimológicamente el termino plan viene del francés *plant* (planta, diseño) y este del latín *planta*. Este se vincula con la raíz indoeuropea *plat* (extender, esparcir) presente en la palabra *planta* a través del latín y *flan* a través del fránico, entendiéndose como planta a extender o diseño a esparcir. De este componemos: Planear = Hacer un plan; Planeación = Acción y efecto (-ción) de planear; Planificar = Hacer (-ficar, ver ratificar) planes; Planificación = Acción y efecto (-ción) de hacer planes; y Planificador = El que (-dor) planifica²³.

3.1.2. Definición

El Diccionario de la Real Academia Española – DRAE define planificación como: “Acción y efecto de planificar”. Y así mismo “Plan general, metodológicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.” (Real Academia Española, 2001).

²³ (dechile.net, 1998) <http://etimologias.dechile.net/?plan>

Planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado satisfactorio.

3.1.3. Concepto de Planificación

Para Álvarez (2004) la planificación viene del primitivo hombre recolector y cazador, ellos planeaban, para sobrevivir; almacenar alimentos y capturar animales; posteriormente en el proceso de evolución, el hombre moderno sistematizaría y planificaría la praxis a una teoría con una estructura de lo más simple a lo más complejo.

“Planificación es la actividad continua relacionada con el acto de prever, diseñar, ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientados hacia fines determinados”, Barrera (2002). Planificar corresponde a la tarea de precisar en el plan: la elaboración del plan; el plan constituye el documento formal que contiene: etapas, programas; estos a su vez en: unidades de ejecución o de planificación para la acción. Los programas integran proyectos, iniciativas a cumplir, en sus fines y actividades. Secuencialmente tendríamos:

Planificación

- Plan
- Etapas...
 - Programas,
 - Unidades de ejecución o de planificación para la acción.
 - Proyectos
 - Actividades
 - Acciones

- Producto

Analizando diferentes corrientes podemos mencionar cuatro etapas hasta el presente:

Corriente administrativa	Corriente de Sistemas	Corriente del Cambio o del desarrollo	Corriente prospectiva o de innovación
Fayol H.	Banghart F.	Ahumada J.	Ackof R.
Newman J.	Chadwick G.	Friedman J.	Ziegler W.
	E. Schiefelbein		
Conceptos Básicos	Conceptos Básicos	Conceptos Básicos	Conceptos Básicos
Prepara provisión para el futuro.	Previsión y acción.	Selección de alternativas y definición de prioridades.	Generación del futuro que se desea.
Definición de metas y selección de medios.	Solución de problemas complejos.	Forma de orientación del cambio.	Invención del futuro.
	Definición de metas; selección de medios y ejecución.	Definición de objetivos y metas.	Definición de objetivos y metas.
Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
Definición del problema.	Definición del problema.	Diagnóstico.	Imagen del objetivo o futuro deseable.
Definición de soluciones optativas.	Análisis del problema.	Programación.	Elementos de resistencia.
Pronostico de resultados.	Conceptualización del problema y diseño de planes	Discusión y decisión.	Elementos de apoyo.
Elección del cambio a seguir.	Evaluación de planes.	Formulación de alternativas.	Curso de acción a seguir y estrategias.
	Especificación del plan escogido.	Ejecución.	Decisiones sobre recursos.
	Implementación del plan.	Evaluación.	Articulación de compromisos.
	Realimentación.		
Carácter General	Carácter General	Carácter General	Carácter General
Separa la	Integra la elaboración	Integra la	Integra la

Corriente administrativa	Corriente de Sistemas	Corriente del Cambio o del desarrollo	Corriente prospectiva o de innovación
elaboración de planes de su ejecución.	y ejecución de planes.	elaboración y ejecución de planes.	elaboración y ejecución de planes.
Actividad interdisciplinaria	Actividad interdisciplinaria	Actividad interdisciplinaria	Actividad interdisciplinaria
Responsabilidad del gerente o ejecutivo.	Responsabilidad de un equipo técnico.	Responsabilidad compartida - método participativo.	Responsabilidad compartida - método participativo.

Figura 3: Corrientes de la Planificación

Fuente: Adaptado de Álvarez (2004), págs. 23-31

La planificación se desarrolla como herramienta Militar y Administrativa, posteriormente se heredaría a las Ciencias de la Educación como Planificación Educativa.

3.1.4. Concepto de Planificación Educativa

Sobre estas podemos concordar con la UNESCO (1962) que define Planificación Educativa como acto de previsión para determinar políticas, prioridades y costos del sistema educativo tomando en cuenta realidades políticas y económicas, las posibilidades de entropía del sistema, necesidades del país, y de estudiantes a los que sirve.

La VII comisión de planeación del 1er Congreso Nacional de Investigación Educativa México (1979-1981) define Planeación Educativa como la secuencia de aplicar diagnóstico, pronóstico, programación, toma de decisiones, implementación, control y evaluación del plan. Así también, Planeación Educativa, para Friaz (2014) es alcanzar la planeación, contemplando dimensiones que se integran en ella, entre las que destacan dimensiones: social, técnica, política, cultural y prospectiva.

Dimensión Social, la planeación es realizada por humanos, no escapa de su carácter social pues son los propios individuos quienes se verán afectados o beneficiados con implantar algún plan, programa o proyecto.

Dimensión Técnica, toda plantación supone empleo de conocimientos organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y la tecnología.

Dimensión Política, Planear es establecer un compromiso con el futuro, para que una planeación sea variable, debe ubicarse en un marco jurídico institucional que respalde en ocasiones promover algún cambio en el marco en que se circunscribe la planeación.

Dimensión cultural, es un contexto, un marco de referencia, un sujeto de identidad o una alternativa en el sistema de valores, está siempre presente en la actividad humana, por tanto, la planeación educativa es afectada por la cultura.

Dimensión prospectiva, esta es una dimensión importante en la planeación, pues incide en el futuro proponiendo planteamientos inéditos o nuevas realidades.

3.1.5. Fases de la Planeación

La Planeación Educativa, por lo expuesto y concordado UNESCO (1962), Alvarez (2004), Díaz (2014) requiere siempre de una secuencia o proceso lógico y sistemático con la finalidad de realizar en mejores condiciones posibles el beneficio en la educación.

3.2. El Curriculum, Curricula y Diseño Curricular

Etimológicamente los dos términos se originan del Latín. *Curriculum*²⁴ procede de la palabra *cursus*, que significa carrera, curso. La terminación “*ulu*” nos advierte que es un diminutivo. Es un neutro *-um*, así se entenderá como: pequeña carrera o curso, de carácter singular.

Y en plural *curricula*,²⁵ la cual se entenderá como pequeñas carreras o cursos. En castellano, a diferencia de la escritura en latín, lleva tilde currícula. Así entenderemos Currícula o Currículo como aquel conjunto de planes o de “*curriculum*” de las asignaturas que se cursan (corren) para la formación académica en un área del conocimiento en educación superior o Plan de estudios.

3.2.1. Definición

Para la RAE currículo proviene del latín *currículum* que hace referencia a: Plan de Estudios. Y también al: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

²⁴ (dechile.net, 1998) <http://etimologias.dechile.net/?curriculum>

²⁵ (dechile.net, 1998) <http://etimologias.dechile.net/?curri.culo>

Por su parte el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, describe los términos *curriculum* y *curricula*, como sigue:

La palabra currículum es una voz latina que se deriva del verbo "curro" que significa carrera, aludiendo a una pista de atletismo circular u ovoide; en el latín clásico se utiliza la expresión currículum vitae o *curriculum vivendi*, haciendo referencia a una carrera de la vida, considerando el término "currere" = caminar. Históricamente, hacia el siglo XVI la Congregación de Jesús (jesuitas) utilizó el término disciplina para describir cursos académicos, aludiendo así a un orden estructural más que secuencial; asimismo, se utiliza la expresión "*ratio studiorum*" para referirse al esquema global de los estudios, y *syllabus* para referirse a una tabla de secuencias de cursos. (Picardo, Escobar, & Pacheco, 2005).

Desde esta perspectiva, el *curriculum* puede interpretarse como la asimilación estructural y secuencial. En algunos casos, ciertos autores utilizan la "declinación" latina de la palabra *curriculum* (que es neutra "um") para referirse al plural, que en latín es "*curricula*". En este estudio, respetaremos las definiciones etimológicas establecidas, *curriculum* para referirnos al concepto singular y *curricula* para referirnos al plural.

3.2.2. Concepto

Para Platón y Aristóteles, *curriculum*, describe los temas enseñados por la escuela en el período clásico en la cultura griega. Lo cual dio a comprender que es una construcción histórica y social, a ser estudiada y comprendida como tal, encerrando ideas sobre el cambio social y el papel de la educación en la reproducción de la sociedad.²⁶

²⁶ (Kemmis, 2008), págs. 19-45

Para el siglo XVII, *curriculum* hace referencia al conjunto de disciplinas de estudio y sus factores que intervienen en el aprendizaje y la enseñanza: objetivos, contenidos, métodos recursos y evaluación.²⁷

Un sumario, de Díaz Barriga (1990) y Hoyos (2004), de la segunda mitad del siglo XX conceptualiza el *curriculum*, de la siguiente manera:

Phenix²⁸, es estudio del contenido o materia de instrucción. Mediante un método de enseñanza. Al presentarse los diversos temas.

Kearney y Cook²⁹, todas las experiencias que el alumno tiene bajo la dirección de la escuela.

Johnson³⁰, es aprendizaje terminal del alumno. Especificación de resultados que se desea obtener. No establece medios (ni actividades ni materiales) sino los fines. Resultado de la enseñanza. Previo al proceso.

Taba³¹, es una declaración de finalidades y objetivos específicos. Selección y organización de Contenido. Normas de enseñanza y aprendizaje. Programa de evaluación de resultados.

Arnaz³², es plan que norma y conduce un proceso concreto. Mediante: Objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y sistema de evaluación. Durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Arredondo³³, es el resultado de: a) análisis y reflexión del contexto del educando y los recursos; b) definición de fines y objetivos; c) especificación de

²⁷ (Picardo, 2005)

²⁸ Phenik, H. (1968), Curriculum. Iowa. Brown Corporation Publishers. (Díaz Barriga, 1990)

²⁹ Kearney & Cook. (1969). En Ludgern. Op, Cit p.p.71. (Hoyos, 2004)

³⁰ Jhonson, H. (1970), Curriculum y educación. Buenos Aires. Troquel. (Díaz Barriga, 1990)

³¹ Taba, H. (1976), Desarrollo del curriculum: teoría y práctica. Buenos Aires. Troquel. (Díaz Barriga, 1990)

³² Arnaz, J. (1981), La planeación Curricular. Mexico. Trillas (Díaz Barriga, 1990)

³³ Arredondo, V. (1981), Comisión temática sobre desarrollo curricular. México. (Díaz Barriga, 1990)

medios y procedimientos.

Ludgren³⁴, Es Filosofía de la educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza.

De Zubiría³⁵, conceptualiza respondiendo a las preguntas: ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñamos? ¿Cuándo, cómo y con qué lo enseñamos? ¿Cómo evaluamos?

Flores³⁶, Concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hace parte.

Podemos extraer lo siguiente a cerca de lo que es importante en un currículum a finales del siglo XX:

- El contexto,
- Objetivos,
- Medios,
- Visiones de educación y pedagogía,
- Continuidad y secuencia de contenidos,
- Experiencia de los sujetos involucrados, y
- Contexto.

Sobre la base de las concepciones anteriores, asumimos que currículum es el conjunto dinámico que representa al contexto, los objetivos plurinacionales e institucionales, y el modelo y medios de formación profesional. Posee alto dinamismo por estar en constante

³⁴ Ludgren, Ulf P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid. Ediciones Morata S.A. (Hoyos, 2004)

³⁵ De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá D.C. Fundación Alberto Merani. (Hoyos, 2004)

³⁶ Flores, R. (1998). Análisis del currículo. Santafé de Bogotá. D.C. Mac Graw Hill Interamericana S.A. (Hoyos, 2004)

cambio y necesitar actualización periódica por que tienen lugar en una unidad educativa superior, encaminada a desarrollar las competencias necesarias para el desarrollo integral de los educandos para que estos actúen sobre problemas de un determinado contexto.

Para Cerruto (2011), se articulan dos acepciones, que convergen en los modelos de Planificación Educativa, lo podemos presentar:

<i>Curriculum como curso</i>	<i>Curriculum como plan</i>
Shufett, es un conjunto de experiencias que tienen los alumnos en clase.	Taba, es un plan para orientar el aprendizaje.
Koopman, conjunto de actitudes y experiencias realizadas por el alumno en la escuela bajo la orientación del educador.	Oliver, es el programa educativo.
Briggs, materia que se utiliza en la enseñanza.	Alonso, es un plan diseñado para llevar a cabo la acción educativa.

Figura No. 4 Articulación de *Curriculum* como curso y plan.

Fuente: Sistematización propia.

La Reforma Educativa el *curriculum* es: “...un diseño mediante el cual se seleccionan y organizan los contenidos culturales que una sociedad estima adecuados para ser transmitidos a las nuevas generaciones.”

Por lo expuesto, el currículo de curso: es la materia con un conjunto de experiencias y actitudes que tiene el educando bajo la orientación del educador para su enseñanza. Y el currículo como plan es: el diseño del programa educativo que orienta el aprendizaje para llevar a cabo la acción educativa. Por lo tanto, la Planificación Educativa comprende el currículo conformado de varias asignaturas que forman el programa educativo que el

educador lleva a cabo con experiencias y actitudes para llevar la acción educativa en las unidades educativas.

3.2.3. Tipos

Posner, considera cinco tipos de *curriculum* convergentes: oficial, operacional, oculto, nulo y extra curricular.³⁷

3.2.3.1. El oficial

También llamado currículum escrito por estar determinado en tablas de alcance y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos, con el fin de proporcionar una base para la planeación de contenidos y evaluación a los educadores.

3.2.3.2. El operacional (o enseñado o probado)

Lo que es realmente enseñado y lo que se destaca como relevante para los estudiantes. Tiene dos aspectos: el contenido, que el profesor incluye que a su vez está determinado por temas y sus tiempos de aprendizaje; y los resultados, sobre los que los estudiantes deben responder que implica la evaluación que se realiza sobre el primer aspecto.

3.2.3.3. El oculto

Es el conjunto de influencias formativas que el centro de formación ejerce sin estar formalmente reconocidos. Entonces este incluye: resultados no previstos, valores que inciden en la formación del estudiante. En concepción de Silvina Givirts y Mariano Palamidessi.

³⁷ (Hoyos, 2004), págs. 19-22

3.2.3.4. El nulo (o no enseñado o no probado)

Lo constituyen los temas no enseñados o lo que no tiene aplicabilidad ni relevancia aparente. Pero son percibidos por los estudiantes.

3.2.3.5. El extra

Son las experiencias planteadas que van más allá de las asignaturas, son externas al currículum oficial; son además voluntarias y sirven de apoyo al currículum oficial por estar basadas en las experiencias de los estudiantes.

Por lo expuesto, podemos mencionar que *curriculum* implica diversos aspectos: el sílabo, los programas y su valoración; valores que se dan en la Universidad, y experiencias vividas que interactúan en el proceso de formación. Es importante hacer notar, que los valores que la universidad tiene como norma promover, la vocación y la responsabilidad por el tipo de funciones que el futuro profesional deberá ejercer.

El describir los diferentes tipos de *curriculum* sirvió para captar en la investigación las diferentes prácticas dentro de la realidad de la carrera; para así determinar, las aplicaciones reales del estudiante, del docente y la carrera misma. Estos actores importantes reflejaron lo que realmente se buscó en la propuesta.

3.3. Modelo por área

Para la construcción de un modelo por área son necesario varios preceptos, que se hallan vinculados con el concepto curriculum, así los conceptos base son: Modelo y Modelo de diseño curricular.

3.3.1. Modelo

"Representación formal de un conjunto de fenómenos que se intentan delimitar." Raynal y Rieunier (2010). Anotan también, el modelo conserva su utilidad, mientras su aplicación conlleva predicciones exactas, aplicaciones eficientes³⁸. Así entendemos, como modelo: un sistema de representación que explica o formaliza diferentes objetivos particulares de la realidad.

Sobre esta base, el diagnóstico, el método, el contexto, etc. No son suficientes para el logro de competencias delineadas por el desarrollo curricular. Es esencial contar con un esquema que aparte de filtrar y exprese la pertinencia o no de ellos; sino además determine factores aplicables en el modelo curricular apropiado.

3.3.2. Modelo de Diseño Curricular

Para Cerruto (2011) los modelos curriculares dependen de las corrientes pedagógicas que la fundamentan. Podemos resumirla como sigue Págs. 43-58:

Modelo Curricula	Características
Conductista	• Centrado en los objetivos. • Tecnología educativa. • Sistema de instrucción personalizada.
Modular	Acción Multidisciplinaria.
De Investigación Acción	El proceso de enseñanza aprendizaje y objeto de investigación.
Histórico Cultural	Se consideran los cuestionamientos docentes: • ¿Para qué? • ¿Qué? • ¿Cómo enseñar?
Lógica esencial de la profesión	Analiza dos procesos: • El profesional.

³⁸ (Raynal, 2010), págs. 289 - 290

Modelo Curricula	Características
	La formación profesional.
De reforma educativa	Currículo por área del conocimiento.

Figura No. 5: Corrientes pedagógicas en los modelos curriculares.

Posteriormente estos modelos serian reclasificados, Ruiz Ruiz (1996), como:

Modelo Curricula	Características
Tecnológico ³⁹	Normativo Prescriptivo - Intenta responder a la sociedad y sus necesidades psicológicas. Diseño Instruccional "¿Cómo enseñar a pensar?". - Construir conceptos, - Interpretar datos, y - Aplicar principios para explicar nuevos fenómenos o formular conjeturas o hipótesis.
Deliberativo ⁴⁰	Centrados en la reflexión del educador. El contexto es particular y por ello importante.
Crítico ⁴¹	Investigativo. I.A. El contenido curricular es importante pues estas deben ser determinados tanto por profesores como por estudiantes (actor principal).

Figura No. 6: Reclasificación de Corrientes pedagógicas en los modelos curriculares⁴²

Para Cerruto (2011) y en concordancia con el:

³⁹ (Raynal, 2010), págs. 413 – 414

⁴⁰ (Hoyos, 2004), págs. 95 – 98

⁴¹ (Hoyos, 2004), págs. 95 – 98. Citando a Goodsor (1988).

⁴² (Hoyos, 2004), págs. 95 – 98. Citando a Ruiz (1996).

“...este modelo es el resultado de un eclecticismo reflexivo con base en distintos modelos; eligiendo a los elementos curriculares que, en el proceso de la interrelación de sus elementos, de alguna manera u otra han influido en la esquematización del modelo curricular...”

Cada modelo existió y perduró en el tiempo, cumpliendo su ciclo de vida y al desaparecer generó otro. Nunan (1991) apunta que:

"nos hemos dado cuenta que nunca hubo y probablemente nunca habrá un método unificado... el enfoque en años recientes ha estado en el desarrollo de tareas y actividades que conciben con lo que cada uno sabe ya sea por experiencias como docentes o como estudiantes..."⁴³.

En contraposición de Nunan, Brown (2001) define lo que es un método como "un conjunto finito, unificado y cohesivo de características diseñadas".⁴⁴ Esto demuestra que se reconoce que existe muy alta diversidad de métodos y estos no se homogenizaran y se requiere un método diseñado para cada grupo particular de educandos según su contexto formándose por competencias que respondan a los problemas de su entorno profesional.

Por lo expuesto y recopilado, el estudio muestra que no hay una secuencia a seguir o receta de prácticas curriculares; es decir, hablar de un modelo único curricular de enseñanza es aceptar que todos los actores de la educación deberían actuar y responder homogéneamente.

⁴³ (Nunan, 1991), pág. 228

⁴⁴ (Brown, 2001), pág. 39

Sin embargo, conceptuamos que la educación superior en la carrera de ciencias del desarrollo ha alcanzado la madurez suficiente para aplicar una práctica de Currículum por área, centrada en necesidades y objetivos contextuales, institucionales y laborales. Obviamente el currículum será la pauta principal que encamine al logro de las competencias identificadas necesarias sin embargo el modelo por área mencionado también deberá responder a las mismas pautas.

3.4. Competencia

La noción de competencia surge entre 1960 y 1970 dentro del mundo de los negocios, y alcanza su auge la primera década del siglo XXI. El reemplazo de un curriculum enciclopédico, centrado en la enseñanza y que prioriza contenidos disciplinares, por un curriculum "flexible", interdisciplinario, centrado en el aprendizaje y con un enfoque basado en competencias, entre otros rasgos o atributos distintivos, empezó a internalizarse América Latina, por los 90 de igual manera en Bolivia.

En el MERCOSUR, en afán de establecer acuerdos globales de integración regional busca la certificación por competencias para hacer posible la circulación de personal en igualdad de condiciones y oportunidades de trabajo.

Pero, qué es una competencia. Respondamos en base a sus dos proyectos madre: Tuning y DeSeCo.

3.4.1. Tuning

El proyecto Alfa Tuning América Latina enfocó a las competencias a nivel de formación universitaria en base a necesidades especializadas de mercado. Es así que el desarrollo curricular por competencias se establece como importante.

Dada la ambigüedad y el carácter polisémico del término competencia, a continuación damos la siguiente caracterización del término el cual es objeto de un análisis de contenido para conseguir una definición que se adopte en este estudio, definición de competencia: Son capacidades, destrezas y habilidades que permiten que un sujeto resuelva problemas y realice actividades propias de su contexto profesional para cumplir con niveles preestablecidos mediante la articulación de saberes necesarios.

A través del tiempo el término "competencia" ha tenido diversas connotaciones. Rial (2012) indica que ha sido conformado por diferentes paradigmas y ámbitos teóricos; sin embargo, esta diversidad hace que el término tenga fortalezas y debilidades. Sus fortalezas yacen en la posibilidad de aplicación en ámbitos científicos y su debilidad sería la falta de horizontes precisos. Tobón (2004) por su parte, plantea diversos contextos del término competencia.

Otro concepto de competencia (Schmal & Ruiz-Tagle, 2008) integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño. En esta definición está presente el aspecto de actuación de la persona en la competencia; esto nos hace pensar en aspectos sociales que habrán de desarrollarse al momento de diseñar el currículum.

3.4.2. Definición y Selección de Competencias - DeSeCo⁴⁵

Define competencia como: "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada."⁴⁶ Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.⁴⁷

Señala planteamientos que toman como base el constructo competencias suelen tener en común tres enfoques:

- a) reaccionan en contra de los aprendizajes academicistas tradicionales que no aportan capacitación alguna al sujeto porque, una vez memorizados y evaluados, se erosionan en la memoria o se fijan como mera erudición.
- b) una orientación más precisa de este enfoque utilitarista de la enseñanza lo representan las experiencias de formación profesional, en las que el dominio de determinadas destrezas, habilidades o competencias es la condición primordial del sentido de la formación.
- c) se trata de planteamientos que estiman que la funcionalidad es la meta de toda educación, refiriéndose a que lo aprendido pueda ser empleado como recurso o capacitación adquirida en el desempeño de cualquier acción humana, no sólo en las de carácter manual, sino también en las conductuales (ejercer determinados comportamientos), intelectuales (utilizar una teoría para interpretar un suceso o

⁴⁵ Las dos propuestas más importantes en el mundo que enarbolan la educación por competencias surgen en Europa, primero el proyecto Tuning, impulsado por la Unión Europea y posteriormente el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) (DeSeCo, 2000 y 2005), que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

⁴⁶ (Definición y Selección de Competencias - DeSeCo, 2000), págs. 77–78.

⁴⁷ (Definición y Selección de Competencias - DeSeCo, 2005).

fenómeno), expresivas o de comunicación (emitir mensajes), de relación con los demás (dialogar). Pedir competencia en estos casos es reclamar, simplemente, efectividad de lo que se pretende en la educación.

Para Pérez Gómez los rasgos diferenciales de las competencias o capacidades humanas fundamentales serían los siguientes: constituyen un "saber hacer" complejo y adaptativo, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva; es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes.

En definitiva, toda competencia incluye un "saber", un "saber hacer" y un "querer hacer" en contextos y situaciones concretos en función de propósitos deseados. En este estudio, por lo expuesto, tomamos a las competencias como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten que un ser humano realice acciones. En este caso específico dichas acciones son las del requerimiento de competencia aérea de metodología e investigación.

3.5. La Investigación Científica

El problema que vive la educación superior en el país es resultado de una serie de desaciertos o medidas sesgadas que no han vislumbrado el problema en su real magnitud, especialmente en lo referido al desarrollo de la investigación.

Sin embargo, ciencia no es religión. Es una actividad compleja, original, y que, si bien puede nutrirse de “felices azares”, no debe librarse a la espera pasiva de los favores de la

suerte. Progresar por el descubrimiento de hechos que contradicen teorías mejor establecidas, y es tolerante, excepto con los dogmas.

Así, el desarrollo de competencias investigativas desde el currículum por área del conocimiento, en los estudios superiores estimularía el intelecto del sujeto quien, con un actuar científico, podría abordar problemas de manera sistemática, disminuyendo el riesgo del error y aumentando la posibilidad del acierto.

3.6. Diseño del Currículum por área

Asimismo Morales, Rincón y Romero (2005 pág. 220) plantean que enseñar investigación se toman como referencia algunas propuestas, que catalogan como competencias investigativas:

- Leer investigaciones sobre áreas afines publicadas.
- Realizar exposiciones conceptuales sobre el proceso de investigación.
- Acompañar al aprendiz en las fases del proceso de investigación.
- Enseñar a investigar investigando.
- Investigar en y con la comunidad.
- Escribir como proceso recursivo de colaboración en el proceso de investigación.
- Practicar la investigación con experiencias significativas.

Por último, dejamos en claro que toda planificación que se efectúe para instalar competencias en una unidad académica, implica la coexistencia de docentes investigadores involucrados en la propuesta y de un diseño que propicie el quehacer investigativo (Carrera y D'Ottavio, 2005 pág. 5) añadiendo la realidad del contexto. De

esta manera, la propuesta basada en competencias investigativas sería un puente para el acercamiento inteligente al conocimiento de la realidad y al debate contemporizador y fructífero de ideas que la sociedad demanda de sus graduados y que los Estados requieren en la actualidad. Finalmente, (Gayol MC., 2007 pág. 4) propone un conjunto de recursos intelectuales a tomar en cuenta para afianzar el dominio de las competencias investigativas. Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento:

Discernir entre:

- Ciencia y pseudociencia.
- Descripciones y explicaciones.
- Conjeturas infundadas y fundadas o hipótesis.
- Creencias y conocimiento científico.
- Teoría y ley científica.
- Certidumbre y verdad científica.
- Resumen y síntesis.
- Inducción, deducción y analogía.
- Suceso y proceso.
- Juicio ausente (ignorancia) juicio suspendido (duda) y juicio cierto.
- Objetividad, subjetividad e intersubjetividad en ciencia.
- Dominar los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.

Acerca del saber ser:

Poseer ante la tarea investigativa:

- Disposición positiva y crítica.
- Apertura mental, honestidad y coraje intelectual.

- Curiosidad sana.
- Flexibilidad, audacia creadora, potencia exploradora.
- Independencia de juicio.
- Sentido de justicia.
- Responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones.
- Respeto por las normas ético-morales.
- Valoración del sentido común y del saber popular.
- Perseverancia.

Acerca del saber hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades

- Manejar críticamente la bibliografía.
- Seleccionar y delimitar el problema a investigar.
- Abordar el trabajo tanto individual como grupalmente.
- Formular hipótesis.
- Precisar marco teórico, hipótesis y tesis.
- Diseñar el proceso de la validación, verificación o legitimación de las hipótesis.
- Estructurar y concretar un proyecto científico.
- Seleccionar adecuadamente las publicaciones por el grado de difusión e impacto.
- Seleccionar en forma conveniente las reuniones científicas.
- Leer y analizar un trabajo científico.
- Producir con rigor científico los conocimientos.
- Emplear acertadamente los procedimientos estadísticos.
- Redactar una monografía, un ensayo, un trabajo científico.
- Redactar el resumen, el informe de avance o el final.
- Seleccionar tipo de investigación, métodos y técnicas.

3.7. Enfoque para la formación científica

Este debe basarse en métodos de investigación y en cada uno de ellos, enfocar la atención en:

1. Disposición para la identificación, formulación y solución de problemas. Dentro de estas figuran algunos rasgos significativos a tomar en cuenta:

- Identificar situaciones problemáticas.
- Evaluar problemas.
- Plantear, formular y delimitar el problema.
- Analizar datos vinculados al problema.
- formular el problema con criterios de coherencia y calidad.
- proponer soluciones para el problema planteado.
- Valorar el impacto de las soluciones planteadas.
- Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas.
- Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias.

2. Generar y difundir sistematizaciones y resultados de los planes de acción ejecutados
Sus rasgos significativos a desarrollar son:

- Identificar paradigmas de investigación científica.
- Identificar áreas prioritarias de investigación.
- Identificar los elementos de la investigación.
- Localizar fuentes de información confiables.
- Identificar elementos del marco teórico.
- Diseñar proyectos de investigación.

- Elaborar diagnósticos.
- Ejecutar proyectos para la solución de problemas.
- Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.
- Valorar la pertinencia social de la investigación
- Respetar la propiedad intelectual.
- Demostrar sensibilidad frente a los problemas.
- Trabajar en equipo con la comunidad.
- Actuar con principios éticos.

3.8. Currícula en el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

Para el CEUB⁴⁸ el *curriculum* es absorbido por la *curricula*. Ésta *curricula* se la conceptualiza sobre la base de: Fundamentos, diseño, metodología y gestión; de manera sucinta se describen.

3.8.1. Fundamentos

De manera genérica esgrime las bases en fundamentos del diseño curricular, filosófico epistemológico, y pedagógico.

3.8.1.1. Fundamento del Diseño Curricular

Los fundamentos permiten sustentar los diferentes saberes para realizar la gestión del Proceso Docente — Educativo y se constituyen en la base para construir el currículo en sus dimensiones macro y micro curricular.

⁴⁸ III Conferencia Nacional Ordinaria de Universidades, “Resolución No. 10/2011”, pág. 64.

3.8.1.2. Fundamento Filosófico

La fundamentación filosófica de cada área de formación, es diversa de acuerdo al objeto de la profesión que caracteriza a cada carrera. Las posibilidades de sustento filosófico son convergentes y en algunos casos divergentes o eclécticas.

El Modelo Académico unifica los principios de la contextualización, descontextualización y globalización de los saberes, en vínculo con la teoría de la información, la cibernética y los sistemas complejos.

Se identifica a los estudiantes como sistemas particulares de personalidad individual, con un patrón de valores, de percepciones y de motivaciones, como resultado de la interacción de sus características biológicas con la experiencia acumulada desde la infancia hasta la vida adulta. Es una unidad indivisible formada por tres componentes: Biológico, Psicológico y Social, a los cuales se incorporan también sus tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas y culturales.

En el presente Modelo Académico los valores se constituyen en la base y fuerza motriz que impulsa la ciencia y la tecnología.

3.8.1.3. Fundamentos Epistemológicos

El Diseño Curricular del Modelo Académico, permite ver la realidad desde una visión multidimensional, compleja y cambiante. Se vincula al desarrollo histórico y es adaptable a las modificaciones de la realidad. Es prospectivo porque posibilita la actualización de los planes de estudio, programas de asignatura y contenidos. Se construye en correspondencia a los procesos dinámicos del entorno.

La construcción de saberes en la educación superior, requiere de un proceso de formación integral, que promueva el desarrollo y fortalecimiento de la ética en el comportamiento cotidiano, compromiso con los fines de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante la inserción de competencias genéricas y específicas.

Lo complejo es la interrelación de saberes en el marco de la multidimensionalidad y la evolución (orden-desorden-reorganización). Estas competencias integran diferentes saberes con una perspectiva de procesamiento meta cognitivo y compromiso ético.

3.8.1.4. Fundamentos Pedagógicos

El Diseño Curricular corresponde a una trilogía que se construye con sentido holístico y sinérgico, que determina el funcionamiento académico.

El Diseño Curricular, integra el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a hacer y aprender a vivir con los demás.

Permite al estudiante conocer teorías y procedimientos, tener habilidades y destrezas para hacer aplicaciones manuales y mentales. Y finalmente observar cambios de conducta relacionados con las actitudes y valores básicos.

El fundamento pedagógico incorpora:

- Contenidos uni, multi y transdisciplinares.

- Metodología creativa sobre la base de los paradigmas:
- Psicología cognitiva contemporánea.
- Histórica- lógica.
- Integral sobre la base del pensamiento complejo.
- Holística, sobre la base de un sistema didáctico integrado.

3.8.2. Diseño Curricular en el Modelo Académico

El Modelo Académico es una estructura sistémica que está construida sobre la base de sus principios, fines y objetivos, que permite integrar, ordenar y regular, las funciones de formación, investigación e interacción social, que universaliza los conocimientos reconociendo la singularidad y especificidad de cada ámbito de formación.

El Modelo Académico es un sistema abierto y dinámico, con fases de funcionamiento integrado, desde el Pre Facultativo, pasando por el Pre Grado y concluyendo en el Post Grado.

El Diseño Curricular, representa un proyecto educativo de perfeccionamiento continuo, mediante la actualización, cambios y ajustes cada 5 años o de acuerdo a los períodos de tiempo del Plan de Estudios que corresponda.

3.8.3. Características del Diseño Curricular

El Diseño Curricular considera:

- El aprendizaje como proceso y no como producto.

- Se realiza en todo tiempo y lugar, lo que determina la educación virtual no siempre en el aula física.
- El docente enseña aprendiendo, no tiene la verdad absoluta.
- Es flexible frente a los diseños rígidos que tienen un conjunto de prerrequisitos sin justificación.
- Permite la innovación y la transformación.
- Determina pensamiento creativo.

3.8.4. Metodología para la elaboración del Diseño Curricular

La metodología para la elaboración del diseño y rediseño curricular, se establece en el marco de los documentos del XI Congreso Nacional de Universidades, y deja a libertad la adopción y aplicación de las universidades del sistema y en los principios de la doctrina curricular, dejando a las carreras y programas académicos la elección del enfoque de su preferencia.

3.8.5. Gestión del Diseño y Rediseño Curricular

El Modelo Académico es flexible para la implementación de diferentes enfoques que se adecuan a los perfiles profesionales de Pre Grado, Post Grado y programas de desconcentración. Los enfoque principales son el de competencias y el de objetivos, sin embargo se pueden incorporar otros enfoques de acuerdo a las características de cada unidad académica.

Por tanto los programas de Post Grado para los estudiantes, solamente se justifican si responde a las necesidades de su formación. No pueden existir Post Grados al margen de la formación profesional definidas en el perfil de cada Carrera.

El *curriculum* de Investigación en la carrera de Ciencias del Desarrollo está subordinado al modelo educativo basado en objetivos y debe ser rediseñado. Para tal efecto se establece la metodología.

3.9. Metodología básica de diseño curricular para la educación superior

Esta metodología puede generalizarse a carreras de índole social y humanística a nivel de educación superior. Consta de cuatro etapas generales.

Fundamentación de la carrera profesional: La primera etapa consiste en la fundamentación del proyecto curricular, la que se debe establecer las necesidades del ámbito en el que elaborará el profesionista a corto y largo plazo, situando la carrera en una realidad y en un contexto social. Ya detectadas las necesidades, se analiza si la disciplina es la adecuada para solucionarlas y si existe un mercado ocupacional mediano o inmediato para el profesional. Con el fin de no duplicar esfuerzos se investigan otras instituciones que ofrezcan preparación en dicha disciplina. Ya que el proyecto de creación o reestructuración de una carrera compete a una institución educativa, deben analizarse los principios que la rigen, con el fin de adaptarse a ellos sin que se desvirtúen las habilidades que debe obtener el egresado para solucionar las necesidades sociales, que constituyen la base del proyecto curricular.

Elaboración del perfil profesional: Después de una sólida fundamentación de la carrera que esta por crearse, es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionistas que se intenta formar, como segunda etapa es contemplar las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. Para construir el perfil profesional se debe realizar una investigación de conocimientos,

técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, los cuales serán la base de la carrera.

Después de esto se determinan las áreas de trabajo en que laborara el profesional, con base en las necesidades sociales, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos con que cuenta la disciplina. La conjunción de áreas, tareas y poblaciones, implica la delimitación, del perfil profesional, el cual debe contener, enunciados en rubros, los conocimientos y habilidades terminales u objetivos que debe alcanzar el profesionista.

Organización y estructuración curricular: Esta etapa está constituida por la organización y estructuración curricular, con base en los rubros (conocimiento y habilidades terminales) que contienen el perfil profesional, se enumeran los conocimientos y habilidades específicos que debe adquirir el profesionista para que se logren los objetivos derivados de los rubros, se organizan en base a las áreas de conocimiento, temas y contenidos. Para después estructurar y organizar estas áreas de temas y contenidos en diferentes alternativas curriculares, en los que se encuentra plan lineal o por asignatura, el plan modular y el plan mixto. Por último se selecciona la organización curricular más adecuada para los elementos contemplados.

Evaluación continua del currículo: El plan curricular no se considera estático, ya que está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo que hace necesario actualizar el currículo de acuerdo a las necesidades imperantes y adelantos de la disciplina.

Para lograrlo se deben contemplar la evaluación externa que se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado; su capacidad para resolver problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social.

A su vez, la evaluación interna se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional. Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia. Los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración curricular.

Así podemos sacar lo importante de la planificación y *curriculum*, para la investigación:

Planeación es la acción y efecto de planear o planificar, similares como planeamiento o planificación. Es el proceso y resultado de planificar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos, se utiliza en diversos ámbitos como en el mundo de la Empresa, la Política, la Economía o la Educación. Este término se utiliza en algunos países de Hispanoamérica.

La planeación educativa es el estudio, identificación y establecimiento de pautas de actuación para desarrollar un programa educativo. Planificar supone el análisis de distintos elementos de la realidad educativa como los objetivos, los contenidos, la metodología, la temporalización, los recursos humanos y materiales y la evaluación.

La planeación educativa se realiza a distintos niveles, por ejemplo a nivel institucional o a nivel de aula. En ella se utilizan conocimientos de distintas áreas como la Didáctica, la Psicología y la Economía.

Los conceptos anteriores se resumen en lo siguiente:

- Se utiliza la capacidad de la mente humana para plantear fines y objetivos.
- Involucra la toma de decisiones anticipada en su proceso.
- Prevé las consecuencias futuras de las acciones a tomar.
- Prevé la utilización de los recursos disponibles con el fin de obtener la máxima satisfacción.
- Comprende todo el proceso desde el análisis de las situaciones hasta llegar a la toma de decisiones.
- Incluye metodologías para la recolección de información, programación, diagnóstico, pronóstico, avances y medidas de resultados.

La *curricula* connota:

- Es considerado como curso o como plan, tiene sentido de complementariedad, en el sentido de recorrido o avance que realiza el estudiante para llegar a un nivel de formación determinado.

El *curriculum* connota:

- Un plan de aprendizaje anticipado y documentado, el mismo constituye una propuesta de enseñanza y aprendizaje.
- Este plan a la vez contiene un programa de unidades de aprendizaje a desarrollar en aula.
- Los conceptos de enseñanza y aprendizaje son prioritarios en la elaboración del plan y del programa.

3.10. Dialéctica

Dado que el objetivo de la investigación es elaborar una planificación y curriculum por área del conocimiento en base a competencias de la educación científica elaboramos a continuación la unidad dialéctica como una manera particular de aproximarse a esta realidad específica:

Planificación Educativa	Conjunto de elementos que convergen en el plan para el logro de un objetivo interno o externo a la unidad formativa en base a estímulos internos externos que problematizan la gestiona académica educativa.
Diseño curricular	Conjunto dinámico de elementos en un contexto, objetivos institucionales, y modelo de formación profesional, encaminadas a desarrollar las competencias necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes en la carrera, según modelo académico de la UMSA.
Curriculum	Elemento Nuclear de la Currícula.
Área del conocimiento	Selecto, adaptable.
Competencias	Suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten que una persona logre acciones.
Competencia científica	Constructor de destrezas físicas y mentales que pueden ser inferidas en los ejecutores por medio de la observación de su actuación en el proceso de investigación científica, arte, técnica, metodología, fluidez, seguridad e interacciones.
Investigación Científica	Programas de investigación dedicados a la profesionalización en campo de las ciencias del Desarrollo del modelo académico en base a competencias científicas.

Figura No. 7: Unidad dialéctica de la investigación.

Fuente: Elaboración Propia

Así también, Tunign y DeCoSe, recomiendan partir del DACUM⁴⁹; para el diseño curricular, el cual se estructura en tres instancias:

Primera instancia. Partir del Perfil Profesional de Desempeño y Competencias y Capacidades. (Análisis ocupacional con prospección de los entornos universitarios, científicos, profesionales, laborales y tecnológicos). Lo cual da paso a la Propuesta de Diseño curricular.

Segunda instancia: El diseño curricular, conlleva cinco fases. La primera establece la identificación de las áreas de la carrera; la siguiente establece la secuenciación de los módulos; posteriormente la siguiente fase estructura los módulos y su revisión. En esta fase se hace la revisión del currículo, un balance del nuevo currículo. Para luego concluir con las fases de Construcción del Syllabus.

El cual será evaluado por actores del contexto, como última fase y última instancia.

⁴⁹ DACUM, **D**eveloping **A** Curricul**UM**, creado en Canadá y desarrollado en estados Unidos en la década de los sesenta, es una metodología de carácter participativo que opera como taller, analizando el proceso productivo y las tareas, permitiendo construir un curriculum basado en el trabajo real.

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN

Este apartado da a conocer la metodología utilizada en la presente investigación; las características de la investigación, los objetivos, el universo, población y muestra, las categorías de intervención, los instrumentos, el diseño y el procedimiento.

4.1. Características de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la investigación Aplicada, Pura, Cualitativa, Fenomenológica, Investigación Acción y Transversal, bajo las siguientes características:

La investigación aplicada; por cuanto está en función a la práctica y el propósito es un tipo de conocimiento útil, adaptable, factible y aprovechable, satisfaciendo necesidades concretas. En este caso, se propone un diseño curricular para el área de Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo.

Sin embargo, la aplicada se encuentra vinculada con la investigación teórica o pura; puesto que busca conocer y comprender con mayor profundidad determinado ámbito de la realidad; en el presente trabajo se realizó un diagnóstico previo y el diseño curricular no tuvo aplicación práctica. (Moreno, A., Moreno, I., 2009, págs. 41 - 42)

Se enmarca dentro de la Investigación Cualitativa, porque es multimetódica en el enfoque, además de que produce datos descriptivos, es inductiva y humanista. (Quiroga, 2006, pág. 24 - 25), ya que, se utilizó una variedad de métodos tanto cualitativos como

cuantitativos para la misma. Esto debido a dos puntos de apoyo, el primero, que el diseño curricular, no es susceptible de ser expresado abstractamente en números o formulas; segundo, lo que interesa es identificar la mayor cantidad posible de cualidades del fenómeno estudiado, para así desarrollar, consolidar una propuesta que responda a la necesidades contextuales tomando en cuenta la percepción, opinión, creencias y puntos convergentes y divergentes de los actores.

Así mismo, se utilizó la investigación fenomenológica. Que trata de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales. (Sandoval, 2002, pág. 59), concretamente es una investigación acción por cuanto se desea solucionar o resolver la situación social de la educación científica en el área de Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo. En concordancia con Pérez (1998) y Latorre (2004, págs. 26 - 29) la investigación acción no solo construye ciencia práctica, moral; se hace por y para participantes que se complementan entre los métodos cualitativos y cuantitativos a través de las triangulaciones de datos. En concordancia con Parrot (1996) y Elliot (1990) sobre la Investigación Acción es “... lo que añadimos a nuestra enseñanza y algo que integramos a ella...” a través de intervención directa analizando las acciones y situaciones sociales, para interpretar diferentes eventos desde el punto de vista de los actores. En situaciones específicas dando soluciones al problema detectado. En este sentido la Investigación Acción - IA no es generalizable, sino pretende solucionar problemas particulares y no así establecer generalidades o verdades universales.

Además, la investigación fue de corte transversal, por cuanto recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; Puesto que, el período y secuencia estudiada fue en un determinado momento de tiempo, con actores de la gestión 2014. (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2006, pág. 208)

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Elaborar una propuesta de diseño curricular, que incluya competencias científicas para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente a la Universidad Pública de El Alto.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA.
- Interpretar y analizar las necesidades encontradas en el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA.
- Elaborar la planificación de las asignaturas del Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA

4.3. Población y muestra

La presente investigación acción implica la participación del grupo que tiene directa relación con el área de Metodología e Investigación en la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la acción educativa, que son los docentes y estudiantes, los cuales forman parte de la investigación y el proceso de cambio y mejora de la educación en Bolivia.

En sí, la población es ubicada en el espacio y tiempo concreto en:

- Los docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto

La muestra es:

- Docentes del Área Metodología e Investigación.
- Estudiantes de Primer, Tercer y Quinto Semestre.
- Experto Titulado de la Carrera Ciencias del Desarrollo.

Los docentes del área Metodología e Investigación, son siete uno por cada asignatura, son Licenciados y Maestros, con Diplomado en Educación Superior, de entre 37 a 55 años. La mayoría son docentes que se encuentran impartiendo clases desde la creación de la carrera.

Participaron en la investigación, como los directos responsables, ellos fueron capacitados sobre el modelo basado en competencias y ayudaron en la elaboración del diseño curricular para el Área.

El experto, es una de los tres Titulados en Ciencias del Desarrollo, actualmente ocupa el cargo de docente en la Carrera de Ciencias del Desarrollo, su participación consistió en la identificación de las necesidades que se tiene para el área de Metodología e Investigación. Los estudiantes de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, que cursaron el Primer, Tercer y Quinto Semestre, son jóvenes entre mujeres y varones de entre 19 a 27 años de edad. Su

participación consistió en la identificación de las necesidades que se tiene para el área de Metodología e Investigación.

4.4. Conceptualización de las categorías

En el siguiente cuadro es posible observar categorías de investigación, definición de las mismas, instrumentos y criterios de evaluación.

Categoría	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación	Población
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación.	Identificar las demandas y necesidades que se tienen sobre el Área Metodología e Investigación, además de realizar la interpretación y análisis de los resultados.	Entrevista semiestructurada. Grupo Focal.	Adquisición de datos necesarios para realizar el nuevo diseño curricular.	Estudiantes docentes y experto.
Conocimiento del modelo basado en competencias.	Saberes sobre el Modelo Basado en competencias, su organización	Lista de cotejo. Diario de campo.	Conocimiento del Modelo Basado en competencias.	Docentes.

Categoría	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación	Población
	y aplicación.			
Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias.	Construcción de la planificación de las asignaturas del Área Metodología e Investigación aplicando los lineamientos del Modelo Basado en Competencias.	Grupo Focal. Entrevista estructurada.	Validación o rechazo de la planificación construida.	Docentes. Estudiantes.

Figura No. 8: Cuadro de Conceptualización de las categorías.

Fuente: Elaboración Propia.

4.5. Instrumentos y Técnicas

El cuadro observado muestra de forma clara y concisa las categorías que se toman en cuenta en la investigación, pero también explica que se entiende con cada una de ellas, qué instrumentos son los utilizados y qué criterios de evaluación se toma en cuenta.

A continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron para evaluar los logros o dificultades de la presente investigación, para recoger los datos que permitan un posterior

análisis, detallando los momentos de su aplicación, los destinatarios a los cuales se dirige, y los objetivos que cada uno busca, con el propósito de mostrar claramente la aplicabilidad de los instrumentos utilizados, según el momento de estudio.

FUENTE		INSTRUMENTO	OBJETIVO
E S T U D I A N T E S	Estudiantes de primer semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
	Estudiantes de tercer semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
	Estudiantes de quinto semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
D O C E N T E S	Docentes Área Metodología e Investigación.	Entrevista semiestructurada.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
E X P E R T O	Titulada de la Carrera de Ciencias del Desarrollo.	Entrevista semiestructurada.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
D O C E N T E S	Docentes Área Metodología e Investigación.	Diario de campo.	Observación de la adquisición de Conocimiento del Modelo Basado en Competencias.
D O C E N T E S	Docentes Área Metodología e Investigación.	Lista de cotejo.	Verificar el grado de Conocimiento del Modelo Basado en Competencias.
D O C E N T E S	Docentes Área Metodología e Investigación.	Grupo Focal.	Validación o rechazo del diseño curricular del Área Metodología e Investigación.
E X	Titulada Carrera	Entrevista	Validación o rechazo del diseño

FUENTE		INSTRUMENTO	OBJETIVO
P E R T O S	de Ciencias del Desarrollo.	Semiestructurada.	curricular del Área Metodología e Investigación.

Figura No. 9: Cuadro Resumen de Instrumentos y Técnicas

Fuente: Elaboración Propia

4.5.1. Diario de Campo

Es una herramienta general que puede tener más de un propósito de investigación, es un documento personal, una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el investigador, el diario es un compendio de datos transcrito de todas nuestras anotaciones o percepciones realizadas durante la observación de otra persona o sobre las acciones que uno mismo realiza. Consiste en una narración minuciosa, detallada y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados. Es recomendable que en un diario de campo se eviten realizar comentarios y análisis subjetivos tratando de conservar el rigor y la objetividad que exige un documento de este tipo.⁵⁰

En esta investigación se utilizó el diario de campo para conocer el proceso de adquisición del modelo basado en competencias a los docentes del Área Metodología e Investigación. Se registró en la siguiente tabla:

FECHA	OBSERVACIONES

Figura No. 10: Indicadores para la lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

⁵⁰ Münch, L., Ángeles, E. 2007, pág. 51

4.5.2. Lista de cotejo

Este instrumento consiste en matrices en las que se incluye la nómina de los sujetos a ser observados, se especifican indicadores determinados previamente y los índices o la escala a utilizarse en la investigación.⁵¹

La lista de cotejo se aplicó en la investigación como instrumento para realizar el seguimiento al conocimiento basado en competencias. El proceso para la construcción de la lista de cotejo fue el siguiente:

Como primer paso se tuvo que determinar el orden de aparición de los indicadores de la siguiente tabla y por tanto revisar que en el diseño de la prueba estén bien redactados.

CATEGORÍA	INDICADORES	ÍNDICES, ESCALAS	ÍTEMS
Conocimiento del modelo basado en competencias.	Concepto de la competencia.	Logro 2. Proceso de logro 1. No logro 0.	1
	Definición de competencia de materia.	Logro 2. Proceso de logro 1. No logro 0.	2
	Planificación de saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.	Logro 2. Proceso de logro 1. No logro 0.	3
	Establecer secuencialidad entre las materias y saberes.	Logro 2. Proceso de logro 1. No logro 0.	4
	Elaboración de planes de asignatura.	Logro 2. Proceso de logro 1. No logro 0.	5

Figura No. 11: Indicadores para la lista de cotejo (Ver Anexo No. 6)

Fuente: Elaboración Propia

⁵¹ Martínez, A. 2008, pág. 68

Los indicadores que se utilizó fueron:

Logro: Cuando el docente cumplió con el indicador que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Proceso de logro: Cuando el docente estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

No Logro: Cuando el docente estaba empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidenció dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

4.5.3. Grupo Focal

Puede considerarse un tipo de entrevista grupal. Se planifica cuidadosamente para dirigir la conversación del grupo hacia un tema determinado y en un ambiente de espontaneidad y permisividad, nos ayuda a establecer diferentes perspectivas sobre el fenómeno estudiado.

En este caso también puede utilizarse una guía para dirigir la conversación, esta guía debe incluir temas generales que susciten ampliación de conceptos e ideas y otras preguntas de sondeo.

Es importante considerar dentro de una entrevista grupal la neutralidad del investigador, lograr que todos los participantes intervengan, pedir ampliaciones para aclarar puntos, realizar síntesis y consensuarlas, inducir a ideas complementarias, conciliar posturas aparentemente contradictorias, solicitar definición de conceptos clave y vigilar las propias reacciones ante los comentarios que se realicen en el grupo.⁵²

El grupo focal fue utilizado en diferentes grupos de estudio, en un principio se realizó con los estudiantes para realizar el diagnóstico, se conformaron los grupos según el semestre en el que se encontraban; el primer grupo fue conformado por 10 estudiantes al azar de primer semestre; el segundo grupo fue conformado por 5 estudiantes al azar de tercer semestre; el tercer grupo fue conformado por 5 estudiantes al azar de quinto semestre; estos grupos fueron conformados con el fin de discutir las necesidades que perciben respecto al Área Metodología e Investigación.

También se utilizó el grupo focal con los docentes del área, el grupo estuvo conformado por los 7 docentes del Área Metodología e Investigación, el fin del grupo fue validar o rechazar la propuesta de diseño curricular para el área.

Este instrumento se registró en la siguiente tabla:

⁵² Martínez, A. 2008, pág. 70 - 71

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA

Figura No. 12: Tabla de registro de los resultados del grupo focal

Fuente: Elaboración Propia.

4.5.4. Entrevista Semiestructurada

Se caracteriza porque el entrevistador no elabora el cien por cien de las preguntas de la entrevista. Sobre la base de las preguntas definidas, se puede añadir otras dependiendo de las respuestas del entrevistado, esto permite que se tenga una atención cuidadosa a medida que discurre el encuentro y el diálogo.

La entrevista como técnica es utilizada con mayor frecuencia en investigaciones sociales, específicamente en ámbitos educativos. Es parte del grupo de técnicas utilizadas en investigaciones cualitativas donde lo importante son las percepciones, las opiniones y los saberes de las personas y los grupos sociales a partir de la información proporcionada por las personas entrevistadas.⁵³

Este instrumento se utilizó con el experto en el área de Ciencias del Desarrollo, para conocer a partir de una guía en función de los objetivos de la investigación sus observaciones, opiniones, reflexiones, interpretaciones y apreciaciones sobre el diseño curricular del Área de Metodología e Investigación, que se aplicó en una sesión.

Este fue registrado en la siguiente tabla:

⁵³ Bisquerra, R., 2005, “Métodos de Investigación Educativa” pág. 186

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA

Figura No. 13: Tabla de registro de los resultados de la entrevista semiestructurada.

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO V RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer todos los resultados obtenidos con los instrumentos elaborados luego de su aplicación, según las categorías de Investigación.

5.1. Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación

En este acápite se da a conocer los resultados obtenidos según el instrumento planificado para cada población, en la categoría antes mencionada.

5.1.1. Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Primer Semestre

Los resultados obtenidos a través del grupo focal con los estudiantes de primer semestre que participaron en el diagnóstico fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación.	APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN: Se encontró que ellos prefieren un aprendizaje práctico, puesto que, el teórico no les parece suficiente. Algunos de ellos vieron investigación en sus colegios, pero en una gran mayoría no fue así. Hasta el momento vieron que la investigación es bajar información del Internet o a través de los libros, no vieron una aplicabilidad de este contenido en la elaboración de sus trabajos.	A1, A3, A4, A5, A7, A10, A11, A12, A2.

	MEJORAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Se encontró que ellos quisieran aumentar la práctica en el avance de la materia de Investigación. Desearían que las clases no fuesen solo magistrales.	A5, A7, A10, A11, A12.
	REQUISITOS DE LOS DOCENTES: Ellos desean que los docentes sean especialistas en el área porque les parece la base de su carrera, caso contrario, que tengan alguna especialidad en Investigación.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.
	ACTITUDES: Se encontró que ellos durante las clases necesitan aprender trabajo en equipo, responsabilidad en la presentación de sus tareas, compañerismo entre todos, compromiso de trabajo con sus congéneres.	A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29.
	CONTENIDOS: Les pareció interesante el avance del método científico, además quisieran ahondar más en el tema.	A6, A8, A9, A17, A21.

Figura No. 14: Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Primer Semestre

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación en la aplicación del grupo focal a los estudiantes de primer semestre de la Carrera Ciencias del Desarrollo se observa que en su mayoría ellos avanzan por primera vez la materia de Investigación, además para ellos las clases deberían ser más prácticas que teóricas, impartidas por docentes especialistas en el área. También se dieron cuenta que hay otros contenidos que deben ser aprendidos como el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compañerismo entre todos. En cuanto al contenido ellos quisieran profundizar un poco más en el método científico.

5.1.2. Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Tercer Semestre

Los resultados obtenidos a través del grupo focal con los estudiantes de tercer semestre que participaron en el diagnóstico fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación.	APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN: Se encontró que ellos prefieren un aprendizaje práctico y continuo, además se encuentran preocupados, puesto que, en cuarto y quinto semestres, ellos ya no llevan materias del área de investigación, que les parecen muy necesarias en su carrera. Los contenidos que vieron en los anteriores semestres les parecen muy teóricos, necesitan una mayor aplicabilidad de sus conocimientos.	A1, A3, A4, A5, A7, A10, A11, A12, A2.
	MEJORAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Se encontró que quisieran aumentar la práctica en el avance de la materia de Investigación, puesto que les pidieron monografías y ellos no saben cómo realizarlas o sustentarlas. Desearían que las clases no fuesen solo magistrales.	A5, A7, A10, A11, A12.
	REQUISITOS DE LOS DOCENTES: Ellos desean que los docentes sean especialistas en investigación porque les parece la base de su carrera, además que cuenten con un diplomado en el área de Investigación.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.

	ACTITUDES: Se encontró que ellos durante las clases necesitan aprender trabajo en equipo, responsabilidad en la presentación de sus tareas, compañerismo entre todos, compromiso de trabajo con sus congéneres.	A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29.
	CONTENIDOS: Les pareció interesante el avance de los modelos que sustentan la investigación y aprender redacción, aunque incompleta puesto no les enseñaron las normas APA.	A6, A8, A9, A17, A21.

Figura No. 15: Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Tercer Semestre

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación en la aplicación del grupo focal a los estudiantes de tercer semestre de la Carrera Ciencias del Desarrollo se observa que en su mayoría ellos avanzaron tres materias de Investigación: Introducción a la Investigación y redacción científica; metodología y técnicas de investigación; corrientes metodológicas de investigación. A pesar de estas tres asignaturas ya cursadas, aun ellos tienen varias dudas como los pasos para elaborar una investigación o la forma de uso de las normas APA. Para ellos las clases deberían ser más prácticas que teóricas, aplicando mucho más los contenidos que llevan, impartidas por docentes especialistas en el área. También se dieron cuenta que hay otros contenidos que deben ser aprendidos como el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compañerismo, la cooperación, solidaridad. En cuanto al contenido ellos quisieran profundizar un poco más en el área de Investigación como en la metodología y las técnicas necesarias.

5.1.3. Resultados del Grupo Focal a estudiantes de Quinto Semestre

Los resultados obtenidos a través del grupo focal con los estudiantes de quinto semestre que participaron en el diagnóstico fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación.	APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN: Se encontró una preocupación general en los estudiantes, puesto que, ellos hace un año que no llevaron ninguna materia de investigación, además de que olvidaron la mayoría de los contenidos avanzados en el área durante los primeros semestres. De lo poco que recuerdan quisieran que los docentes hubiesen egresado por la modalidad de tesis de grado para que ellos se ubiquen en el área de investigación, puesto que, para ellos las clases eran muy memorísticas, demasiado teóricas, sin aplicabilidad en su carrera.	A1, A3, A4, A5, A7, A10, A11, A12, A2.
	MEJORAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: En su mayoría desearían que las materias de investigación fueran continuas y prácticas, Desearían que las clases no fuesen solo magistrales o de autoaprendizaje, donde ellos solo realizan exposiciones de los temas.	A5, A7, A10, A11, A12.

REQUISITOS DE LOS DOCENTES: Ellos desean que los docentes hayan egresado de sus carreras mediante la modalidad de tesis de grado o proyecto de grado, además, que sean especialistas en el área porque les parece la base de su carrera, caso contrario que tenga alguna especialidad en Investigación.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.
ACTITUDES: Se encontró que ellos durante las clases necesitan aprender trabajo en equipo, responsabilidad en la presentación de sus tareas, compañerismo entre todos, compromiso de trabajo con sus congéneres.	A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29.
CONTENIDOS: Les pareció interesante el avance de la metodología y técnicas entre lo poco que recuerdan.	A6, A8, A9 A17, A21.

Figura No. 16: Tabla de resultados del grupo focal a estudiantes de Quinto Semestre

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación en la aplicación del grupo focal a los estudiantes de quinto semestre de la Carrera Ciencias del Desarrollo se observa que en su mayoría ellos avanzaron tres materias de Investigación: Introducción a la Investigación y redacción científica; metodología y técnicas de investigación; corrientes metodológicas de investigación. A pesar de estas tres asignaturas ya cursadas, aun ellos tienen varias dudas como los pasos para elaborar una investigación o la forma de uso de las normas APA. Para ellos las clases deberían ser más prácticas que teóricas, aplicando mucho más los contenidos que llevan, impartidas por docentes especialistas en el área. También se dieron cuenta que hay otros contenidos que deben ser aprendidos como el trabajo en

equipo, la responsabilidad, el compañerismo, la cooperación, solidaridad. En cuanto al contenido ellos quisieran profundizar un poco más en el área de Investigación como en la metodología y las técnicas necesarias.

5.1.4. Resultados de la Entrevista Semiestructurada al experto

Los resultados obtenidos con la entrevista semiestructurada al experto en el área fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación.	APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN: Lo que aprendió en las materias de investigación en toda la carrera no le sirvió, puesto que, no había una secuencia entre las asignaturas del área y no recuerda que en las materias antes de Taller de Grado, hubiese llevado la forma de elaborar una tesis, según ella esto se refleja en el hecho de que hasta ese momento, dentro de su carrera, solo existen tres titulados, esto se debe a que, los demás no pueden elaborar sus tesis, por falta de conocimientos en la elaboración de la misma. Donde se observa que este es un gran perjuicio para ellos, porque en Ciencias del Desarrollo, la base de la carrera es la producción de nuevo conocimiento que se obtiene a través de la	A1, A3, A4, A5, A7, A10, A11, A12, A2.

	Investigación Científica.	
	MEJORAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Ella desearía que los docentes tengan secuencia entre el avance de las materias que continúen con el tema de avance que término la materia anterior, además quisiera que no exista ese vacío de materias de investigación en cuarto y quinto semestre, puesto que crea olvido en las huellas mentales de los estudiantes. Además, desearía que hubiese una metodología parecida, porque en algunos casos son muy teóricas y en otras prácticas.	A5, A7, A10, A11, A12.
	REQUISITOS DE LOS DOCENTES: Ella desea que los docentes sean especialistas en investigación, porque su carrera se trata de desarrollar esta clase de conocimiento. Además de que dominen las asignaturas que van a llevar y tengan conocimiento de metodologías prácticas.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.
	ACTITUDES: Ella ve necesario el desarrollo de ciertas actitudes como el trabajo en equipo y bajo presión; además, del compañerismo, empatía y solidaridad.	A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29.
	CONTENIDOS: Sugiere que los contenidos sean actualizados y secuencializados, para un mejor producto, puesto que, no solo se aplica la investigación cualitativa, que es la única que se	A6, A8, A9, A17, A21.

	ve en la carrera.	
--	-------------------	--

Figura No. 17: Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada al experto

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación en la aplicación de la entrevista semiestructurada al experto de la Carrera, se observa que ella quisiera que exista continuidad y secuencialidad en el avance de las asignaturas de Investigación, así también, sugiere que los docentes tengan un dominio pertinente del tema, sustentado con títulos académicos. Bajo su criterio es necesario desarrollar en los estudiantes contenidos actitudinales como trabajo en equipo, trabajo bajo presión, compañerismo, empatía y solidaridad.

5.1.5. Resultados de la Entrevista Semiestructurada a los Docentes

Los resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada a los docentes del Área Metodología e investigación, que participaron en el diagnóstico fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación	APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN: Ellos percibieron muchos problemas, uno porque los estudiantes no tienen pleno conocimiento de la lengua castellana, en el aspecto oral y escrito, dificultando la producción de conocimiento investigativo, otro problema lo tienen al momento de escribir sus trabajos que es en primera persona del singular a primera persona del plural, o de forma	A1, A3, A4, A5, A7, A10, A11, A12, A2.

	impersonal.	
	MEJORAS EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Ellos mejorarían la secuencialidad en el avance de las materias, además quisieran que no exista ese vacío de materias de investigación en cuarto y quinto semestre, puesto que crea discontinuidad en el Área.	A5, A7, A10, A11, A12.
	REQUISITOS DE LOS DOCENTES: Les parece suficiente que los docentes tengan la licenciatura y el diplomado en Educación Superior.	A13, A14,
	ACTITUDES: Ellos perciben que los estudiantes usan “la ley del mínimo esfuerzo”	A23, A24,
	CONTENIDOS: Sugieren que los contenidos sean actualizados y secuencializados, hay temas que no llevan en toda la malla curricular, también hay temas que deberían de llevar antes, para un mejor producto, puesto que, no solo se aplica la investigación cualitativa, que es la única que se ve en la carrera.	A6, A8, A9, A17, A21.

Figura 18: Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada a los docentes

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación en la aplicación de la entrevista semiestructurada a los docentes de la Carrera, se observa que ellos no exigen muchos requisitos a los

docentes, les parece suficiente que ellos cuenten con el grado de licenciatura, también, perciben la falta de continuidad y secuencialidad en el avance de las asignaturas de Investigación, así también, sugiere que los estudiantes, muestren mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.

5.2. Conocimiento del modelo basado en competencias

En este apartado se da a conocer los resultados obtenidos según el instrumento planificado para cada población, en la categoría antes mencionada.

5.2.1. Resultados del Diario de Campo a los docentes

Los resultados obtenidos a través del Diario de Campo a los docentes del Área Metodología e investigación, que participaron en el seminario taller de conocimiento del modelo basado en competencias, fueron los siguientes:

FECHAS	OBSERVACIONES
22 de septiembre de 2014	El primer día del seminario taller del modelo basado en competencias, se realizó una reunión entre docentes, para informar y escuchar su opinión sobre el modelo basado en competencias, donde algunos de los docentes estuvieron de acuerdo con la aplicación del modelo basado en competencias, por tener conocimiento de este, aunque hubo oposición por parte de algunos de ellos, porque les parece que no es un modelo adecuado. También comentaron las dificultades que tienen al impartir clases, como la pronunciación y escritura en sintaxis aymara que dificulta el aprendizaje de la

FECHAS	OBSERVACIONES
	Investigación.
23 de septiembre de 2014	Se realizó la recopilación de información, sobre el modelo basado en competencias, por parte de docentes. Realizaron mapas conceptuales donde centraron la formación según su pertinencia e importancia. Para luego compartir la información.
24 de septiembre de 2014	Se organizó una exposición general para informar a los demás, la parte sobresaliente de lo investigado, la manera en la que se va construyendo un diseño curricular en base a las competencias, sus características y particularidades, además del esquema necesario para realizar la planificación.
25 de septiembre de 2014	Se realizó la construcción de la malla curricular para el Área Metodología e Investigación, al igual que la distribución de semestres y secuencialidad de asignaturas para todos los semestres de la carrera Ciencias del Desarrollo.
26 de septiembre de 2014	Se procedió con la elección de los temas que deberían ir dentro de cada asignatura del Área Metodología e Investigación y su respectiva división por Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. Una vez terminadas las planificaciones se procedió a la corrección de las mismas, que se realizó en un intercambio entre los mismos docentes

Figura No. 19: Indicadores para la lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados del Conocimiento del Modelo Basado en Competencias, obtenida a través del Diario de Campo a los docentes del Área Metodología e Investigación, se observa que ellos realizaron la planificación correspondiente para cada asignatura del Área, viendo la secuencialidad entre las asignaturas y una continuidad en todos los semestres de la Carrera.

5.2.2. Resultados de la Lista de Cotejo a los docentes

Los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo, se presentan a continuación en tablas y figuras, que reflejan el análisis porcentual de las subcategorías en logro, proceso de logro y no logro; por parte de los docentes.

Concepto de la competencia		
Logro	Proceso de Logro	No Logro
43%	29%	29%

Tabla No. 4 Concepto de la competencia

Fuente: Elaboración Propia

En la figura se observa los resultados obtenidos de la subcategoría “concepto de la competencia” en el seminario taller del Modelo Basado en Competencias.

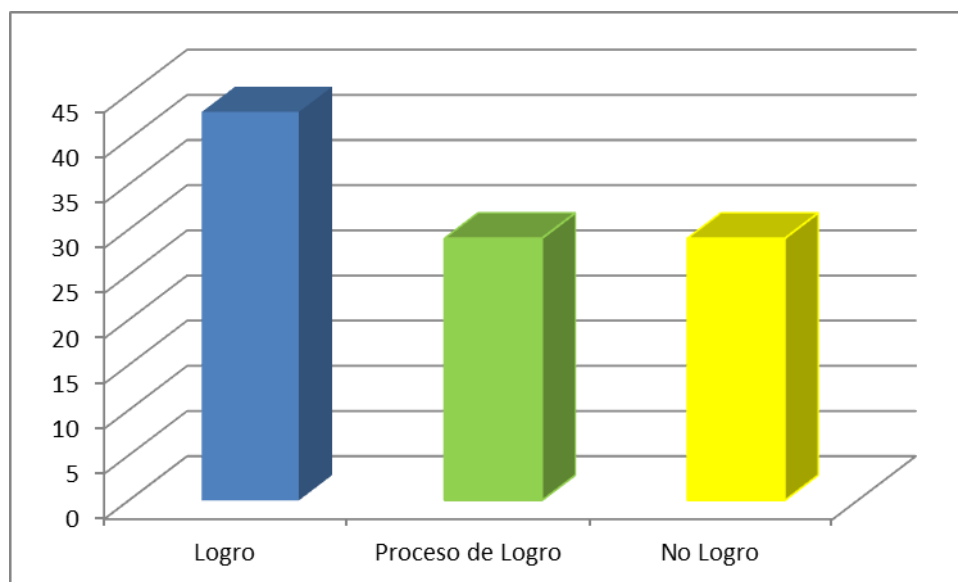


Figura No. 20: Concepto de la competencia

Fuente: Elaboración Propia

Los datos obtenidos demuestran que en el seminario taller del modelo basado en competencias, los docentes del Área Metodología e Investigación mejoraron con respecto al concepto de competencia, donde se nota mayor conocimiento en el manejo adecuado del mismo, puesto que conocen las partes que la componen y su aplicabilidad en su asignatura.

Definición de competencia de materia		
Logro	Proceso de Logro	No Logro
57%	29%	14%

Tabla No. 5 Definición de competencia de materia

Fuente: Elaboración Propia

En la figura se observa los resultados obtenidos de la subcategoría “definición de competencia de materia” en el seminario taller del Modelo Basado en Competencias.

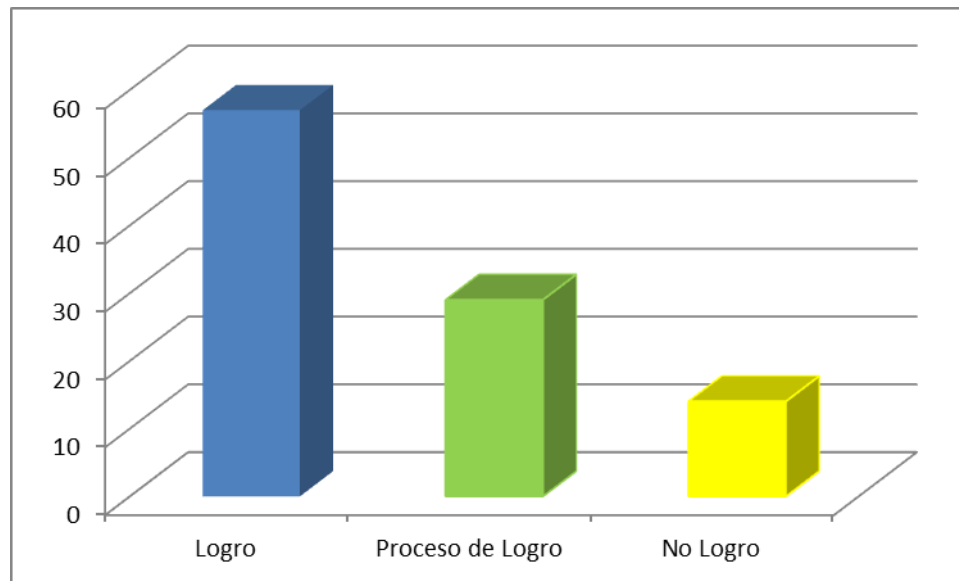


Figura No. 21: Definición de competencia de materia

Fuente: Elaboración Propia

Los datos obtenidos demuestran que en el seminario taller del modelo basado en competencias, los docentes del Área Metodología e Investigación mejoraron con respecto a la definición de la competencia de materia o asignatura, donde se observa que una gran mayoría elaboró de manera satisfactoria las competencias de cada una de las materias.

Identificación de Saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales		
Logro	Proceso de Logro	No Logro
43%	43%	14%

Tabla No. 6 Identificación de Saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales

Fuente: Elaboración Propia

En la figura se observa los resultados obtenidos de la subcategoría “identificación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales” en el seminario taller del Modelo Basado en Competencias.

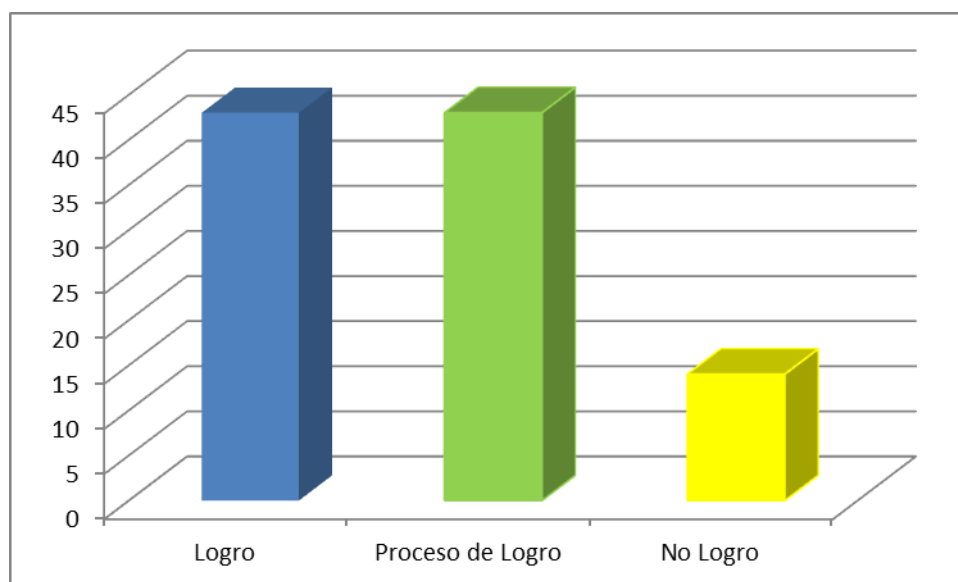


Figura No. 22: Identificación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales

Fuente: Elaboración Propia

Los datos obtenidos demuestran que en el seminario taller del modelo basado en competencias, los docentes del Área Metodología e Investigación mejoraron con respecto a la identificación de los saberes y su clasificación, donde se observó dificultad al momento de identificar los saberes actitudinales.

Establecer secuencialidad entre las materias y saberes		
Logro	Proceso de Logro	No Logro
43%	29%	29%

Tabla No. 7 Establecer secuencialidad entre las materias y saberes

Fuente: Elaboración Propia

En la figura se observa los resultados obtenidos de la subcategoría “establecer secuencialidad entre las materias y saberes” en el seminario taller del Modelo Basado en Competencias.

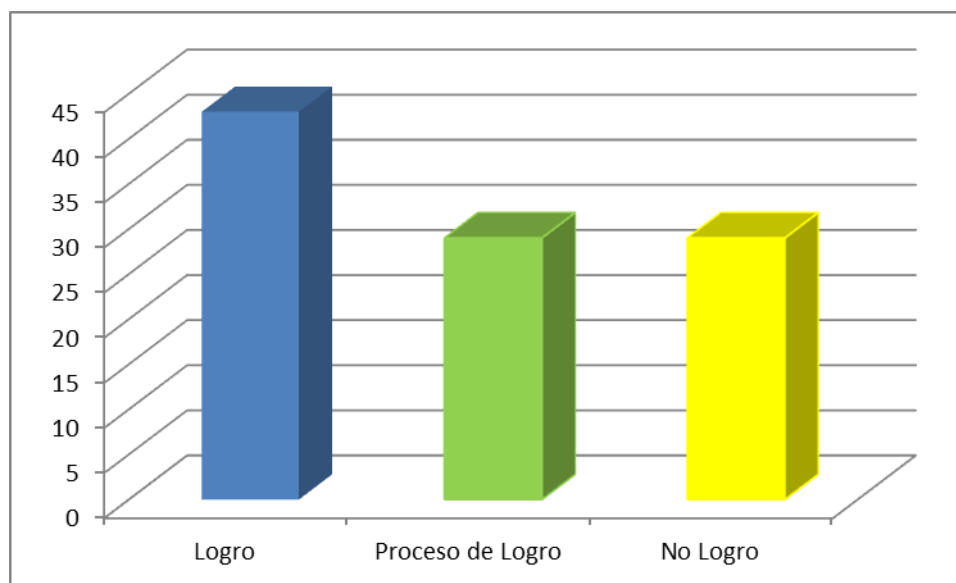


Figura No. 23: Criterios de desempeño

Fuente: Elaboración Propia

Los datos logrados indican que en el seminario taller del modelo basado en competencias, los docentes del Área Metodología e Investigación mejoraron con respecto a entender la

secuencialidad que debe existir entre las materias y los saberes, donde se observa mayor conocimiento en el manejo adecuado del mismo, puesto que la mayoría alcanzo el logro en esta subcategoría.

Elaboración de planes de asignatura		
Logro	Proceso de Logro	No Logro
57%	29%	14%

Tabla No. 8 Elaboración de planes de asignatura

Fuente: Elaboración Propia

En la figura se observa los resultados obtenidos de la subcategoría “elaboración de planes de asignatura” en el seminario taller del Modelo Basado en Competencias.

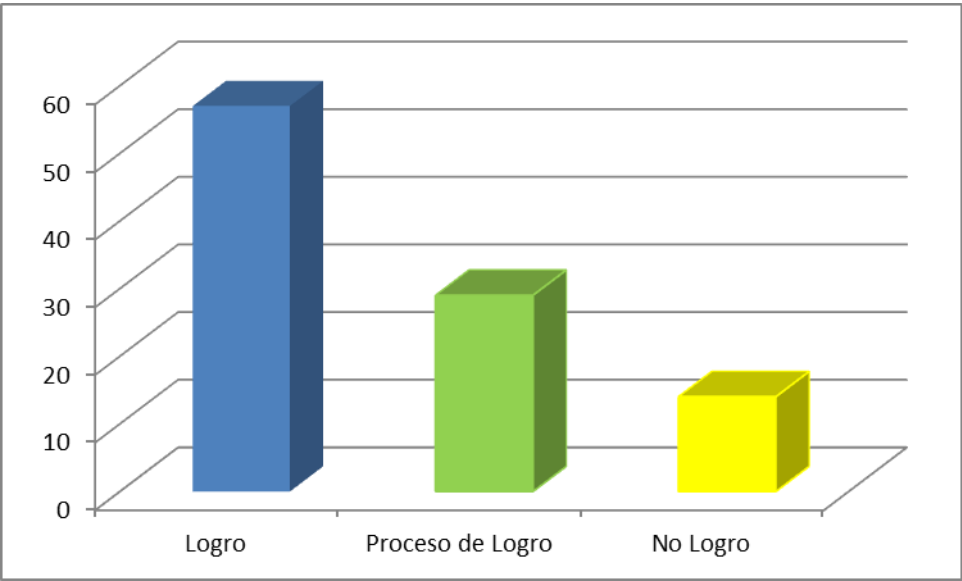


Figura No. 24: Planes de asignatura

Fuente: Elaboración Propia

Los datos obtenidos exponen que en el seminario taller del modelo basado en competencias, los docentes del Área Metodología e Investigación mejoraron con respecto a la elaboración de los planes de asignatura, donde se observó que una gran mayoría elabora sus planificaciones de acuerdo a lo que se les había pedido, otros todavía se encuentran en desarrollo y en no logro, puesto que no todos captaron rápidamente la idea del modelo basado en competencias.

5.3. Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias

En este acápite se da a conocer los resultados obtenidos según el instrumento planificado para la aplicación en cada población, para la categoría antes mencionada.

5.3.1. Resultados del Grupo Focal a los Docentes

Los resultados obtenidos a través del grupo focal con los docentes que participaron en la elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias, fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias	FORTALEZAS: Las fortalezas encontradas en la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias fueron el interés de los docentes, por encontrar la secuencialización entre los contenidos y las materias por semestre. Además de la participación constante durante el proceso de planificación de cada materia.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.
	DEBILIDADES: Las debilidades encontradas en	A23, A24,

	la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencia, fue que los docentes no se ponían de acuerdo al inicio de la planificación, tuvieron dificultad en entender lo que era la nueva planificación. Algunos docentes pensaron que la planificación sería muy complicada y no estaban convencidos de conseguirlo a un principio.	A25, A26, A27, A28, A29.
--	--	--------------------------

Figura No. 25: Tabla de resultados del grupo focal a docentes

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados de la Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias del Área Metodología e Investigación en la aplicación del grupo focal a los docentes de la Carrera Ciencias del Desarrollo se observa que en su mayoría ellos ven por primera vez el Modelo Basado en Competencias, en un principio fue muy dificultoso encontrar la secuencialidad entre las materias, pero al final los Docentes lograron elaborar las Planificaciones para cada una de las asignaturas del Área.

5.3.2. Resultados del Entrevista Semiestructurada al experto

Los resultados obtenidos con la entrevista semiestructurada al experto en el área fueron los siguientes:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	GLOSA
Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias	FORTALEZAS: La planificación realizada para ella se encuentra adecuada, porque muestra la secuencialización de los contenidos, además de que se toma en cuenta todos los semestres de la Carrera Ciencias del Desarrollo mejorando el aprendizaje de la investigación, lo que para ella es un gran avance en la Planificación.	A13, A14, A15, A16, A18, A19, A20, A22.
	DEBILIDADES: Las debilidades encontradas en la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencia, fue que aún no se ponen en práctica puesto que deben ser aprobados por las Jornadas Académicas de la Carrera.	A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29.

Figura No. 26: Tabla de resultados de la entrevista semiestructurada al experto

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla de resultados de la Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias del Área Metodología e Investigación en la aplicación de la entrevista semiestructurada al experto de la Carrera Ciencias del Desarrollo se observa que ella ve una gran avance en la planificación para la mejora de las necesidades antes mencionadas en la Planificación del Área, pero ve como una gran dificultad la falta de aplicación de la nueva Planificación.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones sobre las Categorías

A continuación se presenta las conclusiones a las que se llegaron después de haber cumplido con las categorías de la investigación propuestas para la Propuesta de Diseño Curricular para el Área de Metodología e Investigación en la Carrera de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto, que llega a las siguientes conclusiones según cada categoría:

6.1.1 Diagnóstico de las Necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación

En la fase de diagnóstico se utilizó en primera instancia grupos focales a partir de una guía en función de los objetivos de la investigación destinado a los estudiantes de Primer, Tercer y Quinto Semestre; también se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes del área y al experto de la Carrera Ciencias del Desarrollo; estos instrumentos fueron utilizados con el fin de detectar las necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación, a la conclusión que se llegó con los resultados obtenidos mediante los instrumentos fue que la Planificación del área Metodología e Investigación no satisface las necesidades primordiales de los estudiantes, puesto que la base de la carrera es la Producción de Conocimiento a través de la investigación, se detectaron grandes dificultades, como ser la falta de secuencialidad entre los contenidos a la hora de impartirlos durante el semestre, de la misma forma se identificó un vacío de materias de investigación en cuarto y quinto semestre creando un vacío los estudiantes, además de que se detectaron los contenidos que los estudiantes necesitarían durante el avance de sus asignaturas.

6.1.2 Conocimiento del modelo basado en competencias

Con respecto al conocimiento del modelo basado en competencias a través del Seminario Taller realizado con este fin, se pudo evidenciar, que los resultados fueron óptimos, puesto que los docentes, que en un principio se encontraban reacios ante el mismo, al final, vieron la utilidad y decidieron continuar con la aplicación del Modelo Basado en Competencias para el Área Metodológica e Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo.

Los aprendizajes adquiridos por los docentes fueron la elaboración de competencias, identificación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para cada asignatura y competencia, secuencialidad entre las asignaturas, creando una propuesta de Diseño Curricular basada en el Modelo Basado en Competencias.

6.1.3 Elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias

Por el factor tiempo no se pudo ahondar en profundidad la elaboración de la planificación de cada disciplina bajo el Modelo Basado en Competencias, pero si se logró elaborar un esquema general que guíe todo el Proceso de Enseñanza aprendizaje, por lo menos, a lo que respecta la secuencialidad de los contenidos y el avance continuo de las materias durante todos los semestres de la Carrera Ciencias del Desarrollo.

6.2. Conclusión sobre los Objetivos

Durante el proceso de la investigación acción se pudo observar que si es posible elaborar una propuesta de diseño curricular, que incluya competencias científicas para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente a la Universidad Pública de El Alto.

Es posible conseguir que un 100% de las demás áreas de esta carrera puedan elaborar sus diseños curriculares de esta manera, siempre y cuando se cuente con el apoyo de todos los docentes de la misma.

Del objetivo General, se elaboró una propuesta de diseño curricular, que incluye competencias científicas para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo perteneciente a la Universidad Pública de El Alto.

De los Objetivos Específicos:

- Se identificó las necesidades de formación y capacitación del Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA.
- Se interpretó y analizo las necesidades encontradas en el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA.
- Se elaboró la planificación de las asignaturas del Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias de Desarrollo – UPEA.

6.3. Limitaciones, Alcances y Recomendaciones

6.3.1. Limitaciones

Una de las limitaciones que se encontró durante la investigación fue el factor tiempo, ya que, se necesitó más tiempo del establecido, porque el conocimiento del Modelo basado en competencias, abarco más tiempo del previsto, además de que a última hora iban surgiendo mejores ideas para el aprendizaje del mismo.

6.3.2. Alcances

Uno de los alcances fue, que durante la elaboración del diseño curricular, hubo una mayor participación y predisposición por parte de los docentes, generando ganas de producir adecuadamente el diseño curricular, al igual que se vio predisposición de los demás docentes de la carrera para ayudar en el proyecto.

6.3.3. Recomendaciones

Se recomienda para futuras investigaciones:

Utilizar el conocimiento del modelo basado en competencias durante más tiempo del planificado, por lo menos unas dos semanas.

Poner más énfasis en los pasos de las actividades para la elaboración del diseño curricular.

Para lograr los objetivos planteados se recomienda realizar un trabajo sincronizado y planificado dejando de lado la improvisación.

FUENTE DE REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente de Bolivia. (2009). *Nueva Constitución Política del Estado*. (G. O. Bolivia, Ed.) Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Barrera Morales, M. F. (2002). *Planificación prospectiva y holística* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Brown, D. (2001). *Enseñanza por principios: un enfoque interactivo para pedagogía de la lengua* (Segunda ed.). New York, Estado Unidos de Norte América: Adison Wesley Logman Inc.
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB. (2009). XI Congreso Nacional de Universidades. Oruro, Bolivia: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.
- dechile.net. (1998). <http://www.dechile.net>. (dechile.net, Editor, dechile.net, Productor, & dechile.net) Recuperado el 28 de agosto de 2014, de <http://etimologias.dechile.net>: <http://etimologias.dechile.net/?plan>
- Definición y Selección de Competencias - DeSeCo. (2000). *Definición y Selección de Competencias*.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- EABOLIVIA.COM Diario Digital - Noticias de Bolivia. (2008). www.eabolivia.com. Recuperado el 27 de agosto de 2014, de www.eabolivia.com/upea-universidad-publica-de-el-alto.html
- fmbolivia. (2006). <http://www.fmbolivia.com.bo>. Recuperado el 27 de agosto de 2014, de <http://www.fmbolivia.com.bo/noticia78249-ine-en-27-anos-el-alto-tiene-una-poblacion-de-974754-habitantes.html>
- Fundación Wikimedia, Inc. (20 de mayo de 2001). *Wikipedia*. (wikipedia.org, Ed.) Recuperado el 27 de agosto de 2014, de Wikipedia, http://es.wikipedia.org/wiki/El_Alto#Caracter.C3.ADsticas_socio_culturales_de_la_poblacion.C3.B3n

- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. (2006). *Decreto Supremo N° 29272* (Primera ed.). (G. O. Bolivia, Ed.) La Paz, Murillo, Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. (9 de febrero de 2009). Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. *Ley No. 070*. Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- galeon.com*. (30 de diciembre de 2004). Recuperado el 27 de agosto de 2014, de *elalto.galeon.com*: <http://www.elalto.galeon.com/index.htm>
- Hoyos, S. (2004). *Curriculo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kemmis, S. (2008). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Ediciones Morata SL.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (14 de enero de 2014). *www.minedu.gob.bo*. (M. d. Educación, Ed.) Recuperado el 26 de agosto de 2014, de http://www.minedu.gob.bo/files/Doss2_3_DCB_Educacin_Tcnica.pdf
- Nunan, D. (1991). *Metodología de la enseñanza de idiomas: un libro de texto para los profesores*. New York, Estados Unidos de Norte América: Prentice Hall.
- Picardo, O. E. (2005). *Diccionario Enciclopedico de Ciencias de la Educación*. San Salvador, El Salvador.
- Raynal, F. &. (2010). *Pedagogia. Diccionario de conceptos claves: Aprendizaje - formación - psicología cognitiva*. España: Popular.
- Real Academia Española. (2001). <http://www.rae.es/>, 23ª. Recuperado el 27 de agosto de 2014, de <http://lema.rae.es/drae>: <http://lema.rae.es/drae/?val=Planificaci%C3%B3n+>
- Universidad Pública de El Alto UPEA. (2010). *Plan Académico de Licenciatura en Ciencias del Desarrollo*. El Alto: UPEA.

Universidad Pública de El Alto UPEA. (2011). Revolución Institucional Administrativa y Académica. (U. d. Comunicación, Ed.) *Revolución Institucional Administrativa y Académica.*, 12.

Universidad Pública de El Alto UPEA. (2013). *Breve Esbozo de la Historia de la Universidad Publica de El Alto "12 años de maduración"* (Primera ed.). El Alto, Bolivia: SG Secretaria General.

Vicerrectorado UPEA. (2013). *Prospecto Universidad Pública de el Alto 2013*. El Alto, Murillo, Bolivia: Vicerrectorado.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

FEJUVE: Federación de Juntas Vecinales.

COR: Central Obrera Regional.

FERMIPE: Federación de Micro y Pequeños empresarios.

FUOPMEA: Federación Única de Organizaciones Populares de Mujeres El Alto.

OMAK: Organización de Mujeres Aymaras del Kollasuyo.

UCAB: Unión de Ceramistas Aymaras y Quechuas de Bolivia.

UTAQ: Unión de Tejedores Aymaras y Quechuas.

UMSA: Universidad Mayor de San Andrés.

UPEA: Universidad Pública de El Alto.

CEUB: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.

UTLA: Universidad Técnica Laboral de El Alto.

AGDE: Asamblea General Docente Estudiantil

HCC: Honorable Consejo de Carrera.

HCA: Honorable Consejo de Área.

DRAE: Diccionario de la Real Academia Española.

ANEXOS

Nro. 1 Guía de Preguntas para Grupo Focal en Estudiantes de Primer Año.

Nro. 2 Guía de Preguntas para Grupo Focal en Estudiantes de Tercer Año.

Nro. 3 Guía de Preguntas para Grupo Focal en Estudiantes de Quinto Año.

Nro. 4 Guía de Entrevista Semiestructurada a los Docentes del Área.

Nro. 5 Guía de Entrevista Semiestructurada al Experto.

Nro. 6 Lista de cotejo aplicada a los Docentes área Metodología e Investigación.

Nro. 7 Guía de Preguntas para Grupo Focal en Docentes del Área.

Nro. 8 Guía de Entrevista Semiestructurada al Experto.

**Guía de Preguntas
para Grupo Focal en
Estudiantes de Primer Año**

1. ¿Qué quisieras aprender en Investigación?
2. ¿Aprendiste investigación en tu colegio?
3. ¿Te sirvió para elaborar tus trabajos?
¿Por qué?
4. ¿Qué aumentarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
5. ¿Qué quitarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
6. ¿Qué requisitos deberían tener los docentes que dictan las materias de Investigación?
Titulado en el área de.....

Haberse titulado por:

Examen de grado tesis de grado trabajo dirigido proyecto de grado

Tener publicaciones en.....

Diplomado en:

Educación Superior Investigación Científica Metodología de la Investigación
7. ¿Qué actitudes personales tuviste que aprender?
Trabajo en equipo Responsabilidad Empatía Compañerismo Otro:.....

8. ¿Qué temas avanzados en las materias de Investigación, te parecen muy necesarios?

ANEXO Nro. 2

**Guía de Preguntas
para Grupo Focal en
Estudiantes de Tercer Año**

1. Lo que aprendiste en las materias de investigación en los anteriores semestres ¿Te sirvió para elaborar tus trabajos de investigación?
SI NO ¿Por qué?
2. ¿Qué aumentarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
3. ¿Qué quitarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
4. ¿Qué requisitos deberían tener los docentes que dictan las materias de Investigación?
Titulado en el área de.....
Haberse titulado por:
Examen de grado tesis de grado trabajo dirigido proyecto de grado
Tener publicaciones en.....
Diplomado en:
Educación Superior Investigación Científica Metodología de la Investigación
5. ¿Qué actitudes personales tuviste que aprender?
Trabajo en equipo Responsabilidad Empatía Compañerismo Otro:.....
6. ¿Qué temas avanzados en las materias de Investigación, te parecen muy necesarios?

Guía de Preguntas
para Grupo Focal en
Estudiantes de Quinto Año

1. Lo que aprendiste en las materias de investigación en los anteriores semestres ¿Te sirvió para elaborar tus trabajos de investigación?
SI NO ¿Por qué?
2. ¿Qué aumentarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
3. ¿Qué quitarías en las materias de Investigación que cursaste?
Docentes Auxiliares Práctica Teoría Otros
4. ¿Qué requisitos deberían tener los docentes que dictan las materias de Investigación?
Titulado en el área de:.....
Haberse titulado por:
Examen de grado tesis de grado trabajo dirigido proyecto de grado
Tener publicaciones en:.....
Diplomado en:
Educación Superior Investigación Científica Metodología de la Investigación
5. ¿Qué actitudes personales tuviste que aprender?
Trabajo en equipo Responsabilidad Empatía Compañerismo Otro:.....
6. ¿Qué temas avanzados en las materias de Investigación, te parecen muy necesarios?

Guía de Entrevista semiestructurada

a los

Docentes del Área

1. Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐
2. Edad:
3. Titulado en el área de:
4. Se tituló por:
Examen de grado ☐ tesis de grado ☐ trabajo dirigido ☐ proyecto de grado ☐
Otros:.....
5. Tiene publicaciones SI ☐ NO ☐
¿Cuál es?.....
6. Diplomado en:
Educación Superior ☐ Investigación Científica ☐ Metodología de la Investigación ☐
Otros:.....
7. ¿Qué deberían aprender los estudiantes en las materias de Investigación?
.....
.....
.....
.....
8. ¿Qué actitudes personales tuviste que aprender?
Trabajo en equipo ☐ Responsabilidad ☐ Empatía ☐ Compañerismo ☐
Otros:.....
9. ¿Qué temas avanzados en las materias de Investigación, le parecen muy necesarios?
.....
.....

.....

.....

Guía de Entrevista Semiestructurada

al

Experto

1. Lo que aprendiste en las materias de investigación en los anteriores semestres ¿Te sirvió para elaborar tus trabajos de investigación?

SI ☐ NO ☐ ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué aumentarías en las materias de Investigación que cursaste?

Docentes ☐ Auxiliares ☐ Práctica ☐ Teoría ☐ Otros

3. ¿Qué quitarías en las materias de Investigación que cursaste?

Docentes ☐ Auxiliares ☐ Práctica ☐ Teoría ☐ Otros

4. ¿Qué requisitos deberían tener los docentes que dictan las materias de Investigación?

Titulado en el área de:.....

Haberse titulado por:

Examen de grado ☐ tesis de grado ☐ trabajo dirigido ☐ proyecto de grado ☐

Tener publicaciones en:

Diplomado en:

Educación Superior ☐ Investigación Científica ☐ Metodología de la Investigación ☐

5. ¿Qué actitudes personales tuviste que aprender?

Trabajo en equipo ☐ Responsabilidad ☐ Empatía ☐ Compañerismo ☐

Otros:.....

6. ¿Qué temas avanzados en las materias de Investigación, te parecen muy necesarios?

.....

.....

Lista de cotejo
aplicada a los
Docentes área Metodología e Investigación

Nº	NÓMINA DE DOCENTES	INDICADORES DE OBSERVACIÓN														
		Concepto de la competencia			Definición de competencia de materia			Planificación de saberes Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales			Establecer secuencialidad entre las materias y saberes			Elaboración de planes de asignatura		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

**Guía de Preguntas
para Grupo Focal en
Docentes del Área**

1. Después de la identificación de las necesidades de la carrera, usted, ¿Qué piensa al respecto de los nuevos planes diseñados?
2. ¿Cuáles son las fortalezas que identifico durante todo este proceso?
3. ¿Cuáles son las fortalezas que identifico durante todo este proceso?

Guía de Entrevista Semiestructurada

al

Experto

1. Después de la identificación de las necesidades de la carrera, usted, ¿Qué piensa al respecto de los nuevos planes diseñados?
2. ¿Cuáles son las fortalezas que identifico durante todo este proceso?
3. ¿Cuáles son las fortalezas que identifico durante todo este proceso?



DISEÑO CURRICULAR
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO
ÁREA METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Contenido General:

- I. PRESENTACIÓN DEL ÁREA Y CONTEXTO EN QUE SE INSERTA**
 - II. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CONTEXTO**
 - III. FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA**
-

Desarrollo:

La presente propuesta tiene por objetivo diseñar una currícula basada en competencias, para el Área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo de la Universidad Pública de El Alto.

I. PRESENTACIÓN DEL ÁREA Y CONTEXTO EN QUE SE INSERTA

1. Presentación del Área Metodológica e investigación

La carrera Ciencias del Desarrollo fue creada para responder las necesidades de nuestros pueblos indígenas en cuanto a validar los conocimientos ancestrales ante el método científico.

Es por este hecho que la verdadera dimensión que debe ofrecer el Área de Metodología e Investigación es la producción de conocimiento en cualquier ámbito de trabajo, siendo necesarios los conocimientos de Investigación a la hora de Producir Conocimiento Científico Nuevo.

A parte de todos estos conocimientos, las materias deben incluir conocimientos que ayuden a los estudiantes a desarrollarse integralmente, es decir, desarrollar en ellos la parte actitudinal, como los valores.

Es del área Metodología e Investigación que surgen las materias, donde cada semestre debería llevar obligatoriamente las siguientes materias:

Primer Semestre: Fundamentos de la Investigación.

Segundo Semestre: Redacción Científica.

Tercer Semestre: Corrientes Metodológicas de Investigación.



Cuarto Semestre:	Metodologías Cualitativas y Cuantitativas.
Quinto Semestre:	Técnicas de investigación Cuantitativa.
Sexto Semestre:	Taller de Investigación Cuantitativa.
Séptimo Semestre:	Técnicas de Investigación Cualitativa.
Octavo Semestre:	Taller de investigación Cualitativa.
Noveno Semestre:	Tesis de Grado I.
Décimo Semestre:	Tesis de Grado II.

Para concretar sus acciones lo que el Área de Metodología e Investigación busca es el aprendizaje progresivo de los estudiantes que ingresan a la Carrera de Ciencias del Desarrollo, a fin de que las personas que se incorporan adquieran un habito transferible y duradero que permita la internalización del contenido, trascendiendo en la comunidad como sujeto comunitario en el ámbito nacional.

2. Presentación del contexto del Área Metodología e Investigación

2.1. Posición de la profesión en el ámbito nacional

En el ámbito nacional se pretende que el Área Metodología e Investigación, se convierta en una herramienta que ayude al desarrollo de la producción de conocimiento en todas las comunidades o regiones donde se encuentre un Titulado de la Carrera Ciencias del Desarrollo.

2.2. Nivel académico

El nivel académico se orienta a un pre grado dirigido a formar nuevos profesionales productores de conocimiento, en otras palabras investigadores, que adquieran, no solo

conocimientos teóricos, sino también, apliquen esta teoría en la producción de conocimiento dentro de la realidad que se vive.

2.3. Características de los participantes

Los participantes que ingresan a la primera materia del Área Metodología e Investigación, son principalmente jóvenes bachilleres, sin embargo existe una gama diversa de participantes, pues vienen de diferentes contextos de la Ciudad de El Alto, abriendo la misma a diferentes profesionales cuya motivación sea la investigación científica.

2.4. Definición del Perfil de Ingreso

La competencia básica deseable en las personas que ingresan a la Carrera Ciencias del Desarrollo en el área de Metodología e Investigación, se traduce en los siguientes saberes:

Saberes Conceptuales:

- Conocimientos generales adquiridos en el bachillerato.
- Conocimientos generales adquiridos en los cursos pre universitario.
- Comprensión de lecturas.

Saberes Procedimentales:

- Manejo de Microsoft Office.
- Manejo de Internet.
- Herramientas de Investigación.

Saberes Actitudinales:

- Capacidad de Liderazgo.
- Ser creativo e innovador.
- Facilidad para relacionar son los demás y trabajar en equipo.
- Tener facilidad para comunicarse de manera verbal y escrita.
- Curiosidad, dinamismo.

2.5. Tiempo de duración

El tiempo programada para cada materia varía desde los dos periodos a los cuatro periodos a la semana, cada día alrededor de una hora y media, durante todo el semestre. Haciendo un total aproximado de 28 sesiones o periodos a 56 sesiones o periodos; teniendo un total aproximado de 42 a 84 horas dentro del aula sin contar con las clases extracurriculares.

Se sugiere la siguiente carga horaria según el semestre.

2.6. Espacios

Las clases en su mayoría serán desarrolladas en un aula, aunque se pretenden que existan clases extracurriculares para realizar trabajo de campo.

3. Justificación

El Área Metodología e Investigación permite que los estudiantes Titulados de la Carrera Ciencias del Desarrollo, produzcan conocimiento en base a la Investigación Científica que ayude a satisfacer las necesidades de los Pueblos y del Estado Plurinacional de Bolivia.

De este modo procura inculcar en la Sociedad la producción de conocimiento investigativo.

El estudiante de la Carrera Ciencias del Desarrollo, a través del área Metodología e Investigación, participa en la construcción de nuevo conocimiento que se verá reflejado en las tesis de grado al Titularse de la Carrera.

El planteamiento de un nuevo rol universitario que desemboca en la interacción con la sociedad, permite el enriquecimiento del estudiante, el crecimiento de la comunidad y el establecimiento de la profesión como una acción de servicio.

II. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CONTEXTO

Para la realización del Estudio de Contexto del área Metodología e Investigación, de acuerdo a las características y conocimientos actuales con las que es impartida en la Carrera de Ciencias del Desarrollo, se tomaron en cuenta criterios como: la determinación de competencias en base a habilidades que son relevantes para un desarrollo personal investigativo.

1. Propósito

Se realiza una investigación de contexto para identificar las demandas y necesidades que se tienen sobre el área de Metodología e Investigación, tanto a estudiantes elegidos al azar, como docentes y experto.

2. Objetivo del Estudio

Identificar las necesidades de formación y capacitación de los estudiantes que cursan el área de Metodología e Investigación.

3. Población de estudio

La población a la que se dirigió el estudio, se divide en tres grupos: estudiantes, docentes y experto.

- Estudiantes: Dentro de esta población se consideran a los estudiantes de la Universidad que cursan la Carrera Ciencias del Desarrollo, se eligió al azar los semestres en los que se encuentran para realizar el estudio.
- Docentes: Fueron los docentes que actualmente se encuentran impartiendo las materias del área Metodología e Investigación de la Carrera Ciencias del Desarrollo.
- Experto: Se considera experto a la Titulada de la Carrera Ciencias del Desarrollo, que se encuentra trabajando dentro de la misma.

4. Estrategias e Instrumentos

Las estrategias e instrumentos a utilizar para llevar a cabo la investigación, en las poblaciones definidas anteriormente, se detallan en el siguiente cuadro:

FUENTE		INSTRUMENTO	OBJETIVO
ESTUDIANTES	Estudiantes de primer semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
	Estudiantes de tercer semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para

FUENTE		INSTRUMENTO	OBJETIVO
AN T E S			el área Metodología e Investigación.
	Estudiantes de quinto semestre.	Grupo Focal.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
DOC E N T E S	Docentes Área Metodología e Investigación.	Entrevista semiestructurada.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.
EX P E R T O	Titulada de la Carrera de Ciencias del Desarrollo.	Entrevista semiestructurada.	Adquisición de las necesidades de formación y capacitación para el área Metodología e Investigación.

Fuente: Elaboración propia.

5. Resultados

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en la fase de diagnóstico, con cada población de estudio.

5.1. Estudiantes

Para la categoría estudiantes se tomaron en cuenta tres grupos, además la herramienta utilizada fueron grupos focales, los resultados obtenidos fueron:



- El profesional competente que haya cursado el área de Metodología e Investigación debe ser activo, proactivo y organizado.
- El profesional debe conocer los diferentes métodos de producción de conocimiento basados en la Investigación Científica.

5.2. Docentes

Para esta categoría se realizó entrevista semiestructurada a los docentes actuales del área Metodología e Investigación; los resultados fueron:

- El profesional competente debe saber diseñar una Investigación Científica bajo cualquier modelo que se le pida.
- El profesional competente debería ser autodidacta, empático y creativo.
- El profesional competente debe tener una buena redacción científica.

5.3. Experto

Para la categoría de experto se hizo entrevista semiestructurada a la persona comprometida con la Carrera Ciencias del desarrollo. La cual nos dio los siguientes resultados:

- Los profesionales deben conocer todos los métodos de Investigación Científica.
- Los profesionales competentes deben aplicar la Investigación Científica en la realidad.
- Los profesionales deber ser éticos y serios en su profesión.
- Los profesionales deben ser analíticos y también conciliadores.

6. Descripción del perfil de salida de los/as estudiantes

Los estudiantes que hayan cursado el área de Metodología e Investigación deberán contar con los siguientes atributos:

- Propositivo, con ánimo para actuar cuando se presenta la ocasión, persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.
- Crítico, con actitud y capacidad para juzgar sobre las personas, situaciones y acontecimientos con respeto, equilibrio y profundidad. Al mismo tiempo, con capacidad para la autocrítica.
- Creativo, con capacidad y actitud para responder innovadoramente y con originalidad a las situación que enfrenta.
- Investigativo, con capacidad para aplicar los métodos de Investigación en cualquier necesidad del Entorno.

III. FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA

1. Competencia Genérica de la Carrera Ciencias del Desarrollo

Acción	Producto	Condición
Produce y reconstruye saberes y conocimientos	Haciendo uso de teorías, metodologías y praxis de investigación	Para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

Fuente: Elaboración propia.



Produce y reconstruye saberes y conocimientos, haciendo uso de teorías, metodologías y praxis de investigación para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

2. Competencia general del Área Metodológica e Investigación

Acción	Producto	Condición
Desarrolla práctica investigativa	Realizando estudio teórico e interacción social universitaria	Para generar capacidades de creatividad en la producción y sistematización del conocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Desarrolla práctica investigativa, realizando estudio teórico e interacción social universitaria para generar capacidades de creatividad en la producción y sistematización del conocimiento.



DISEÑO CURRICULAR
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO
ÁREA METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Propuesta
de
Macrocurrícula
del
Área
Metodología e Investigación

PRIMER SEMESTRE

Sigla: INV – 101
Asignatura: Fundamentos de la Investigación.
Pre- requisito: Pre universitario.

SEGUNDO SEMESTRE

Sigla: INV – 202
Asignatura: Redacción Científica.
Pre- requisito: INV – 101

TERCER SEMESTRE

Sigla: INV – 303
Asignatura: Corrientes Metodológicas de Investigación.
Pre- requisito: INV – 202

CUARTO SEMESTRE

Sigla: INV – 404
Asignatura: Metodologías Cualitativas y Cuantitativas.
Pre- requisito: INV – 303

QUINTO SEMESTRE

Sigla: INV – 505
Asignatura: Técnicas de Investigación Cuantitativa.
Pre- requisito: INV – 404

SEXTO SEMESTRE

Sigla: INV – 606

Asignatura: Taller de Investigación Cuantitativa.

Pre- requisito: INV – 505

SÉPTIMO SEMESTRE

Sigla: INV – 707

Asignatura: Técnicas de Investigación Cualitativa.

Pre- requisito: INV – 606

OCTAVO SEMESTRE

Sigla: INV – 808

Asignatura: Taller de Investigación Cualitativa.

Pre- requisito: INV – 707

NOVENO SEMESTRE

Sigla: INV – 909

Asignatura: Taller de Grado I

Pre- requisito: INV – 808

DÉCIMO SEMESTRE

Sigla: INV – 1010

Asignatura: Taller de Grado II

Pre- requisito: INV – 909

MALLA DEL ÁREA METODOLÓGICA E INVESTIGACIÓN

1er Sem.	2do Sem.	3er Sem.	4to Sem.	5to Sem.	6to Sem.	7mo Sem.	8vo Sem.	9no Sem.	10mo Sem.
Fundamentos de la Investigación	Redacción científica	Corrientes metodológicas de investigación	Metodológicas cualitativas y cuantitativas	Técnicas de investigación cuantitativa	Taller de investigación cuantitativa	Técnicas de investigación cualitativas	Taller de investigación cualitativa	Taller de grado I	Taller de grado II
INV - 101	INV - 202	INV - 303	INV - 404	INV - 505	INV - 606	INV - 707	INV - 808	INV - 909	INV - 1010

Fuente: Elaboración propia.

3. Competencias de las asignaturas del Área Metodología e Investigación

3.1. Competencia “Fundamentos de la Investigación”

Acción	Producto	Condición
Conoce y reconstruye	El conocimiento de la realidad	Para responder a las necesidades de su entorno

Fuente: Elaboración propia.

Conoce y reconstruye el conocimiento de la realidad, para responder a las necesidades de su entorno.

3.2. Competencia “Redacción Científica”

Acción	Producto	Condición
Conoce y elabora	Un ensayo científico	Usando los pasos de la investigación científica

Fuente: Elaboración propia.

Conoce y elabora un ensayo usando los pasos de la investigación científica.

3.3. Competencia “Corrientes Metodológicas de Investigación”

Acción	Producto	Condición
Analiza y comprende	Las corrientes metodológicas de investigación	Para estudiar los hechos y la factibilidad de la investigación en la realidad.

Fuente: Elaboración propia.

Analiza y comprende las corrientes metodológicas de investigación, para estudiar los hechos y la factibilidad de la investigación en la realidad.

3.4. Competencia “Metodologías Cualitativas y Cuantitativas”

Acción	Producto	Condición
Diferencia y describe	La metodología cualitativa y cuantitativa	Para tener conocimiento de las características de cada una de ellas.

Fuente: Elaboración propia.

Diferencia y describe la metodología cualitativa y cuantitativa para tener conocimiento de las características de cada una de ellas.

3.5. Competencia “Técnicas de Investigación Cuantitativa”

Acción	Producto	Condición
Conoce e identifica	Técnicas de Investigación	Para analizar sus

Acción	Producto	Condición
	Cuantitativa	características y aplicaciones.

Fuente: Elaboración propia.

Conoce e identifica técnicas de Investigación Cuantitativa para analizar sus características y aplicaciones.

3.6. Competencia “Taller de Investigación Cuantitativa”

Acción	Producto	Condición
Produce	Una revisión de tesis cuantitativa	Para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad

Fuente: Elaboración propia.

Produce una revisión de tesis cuantitativa, para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad.

3.7. Competencia “Técnicas de Investigación Cualitativa”

Acción	Producto	Condición
Conoce e identifica	Técnicas de Investigación Cualitativa	Para analizar sus características y aplicaciones.

Fuente: Elaboración propia.

Conoce e identifica técnicas de Investigación Cualitativa para analizar sus características y aplicaciones.

3.8. Competencia “Taller de Investigación Cualitativa”

Acción	Producto	Condición
Produce	Una revisión de tesis cualitativa	Para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad

Fuente: Elaboración propia.

Produce una revisión de tesis cualitativa para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad.

3.9. Competencia “Taller de Grado I”

Acción	Producto	Condición
Construye	Perfil de Tesis	Para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

Fuente: Elaboración propia.

Construye un Perfil de Tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

3.10. Competencia “Taller de Grado II”

Acción	Producto	Condición
Elabora	Tesis	Para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

Fuente: Elaboración propia.

Elabora una tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional de Bolivia.

4. Saberes

Los saberes o recursos internos se dividen en tres: conceptuales o conocimientos, procedimentales o habilidades y actitudinales o actitudes. De los cuales se eligió y clasificó los siguientes en el área Metodología e Investigación.

PRIMER SEMESTRE:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Contenidos Conceptuales

REALIDAD Y CONOCIMIENTO.

Realidad y conocimiento.

Desarrollo histórico del hombre.

- Evolución física.

- Evolución tecnológica.

- Evolución cultural.

- Evolución social.

Necesidad, trabajo y conocimiento.

Ciencia, conocimiento y desarrollo.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

Relación cognoscitiva.

Tipos de conocimiento.

- Conocimientos elementales.

- Conocimientos experimentales.

- Conocimientos pre-científicos.

- Conocimientos científicos.

Definiciones del conocimiento científico.

Diferencias entre conocimiento empírico y científico.

Elementos del conocimiento científico.

Producción de conocimiento científico.

Conocimiento e investigación científica.



Epistemología e investigación social.

Paradigmas y enfoques.

Contenidos Procedimentales

Leer y analizar los contenidos propuestos.

Profundizar el tema que se le enseña.

Redactar sus trabajos de forma científica.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.

SEGUNDO SEMESTRE:

REDACCIÓN CIENTÍFICA

Contenidos Conceptuales

LENGUA Y SOCIEDAD.

Ortografía.

Categorías gramaticales.

Lectura.

Resumen.

Esquema.

Escritura.

Párrafo.

Texto. Tipos de texto.

Manejo de Fuentes.

Investigación teórica.

Centros de documentación.

Fichas.

Técnicas de investigación

Fichaje.

Fuentes.

Lectura Comprensiva.

Tesis.

Sistema Argumentativo.

Tipos de Fuentes de Investigación.

Bibliográfica.



Hemerografica.

Electrónica.

Técnicas de Recolección y Selección de Información

Observación.

Entrevista.

Encuesta.

Técnicas de Análisis y Síntesis de la Información.

Análisis De Contenido.

Análisis Transversal.

Técnicas de Redacción Científica

Frase - Desarrollo.

Listado.

Redacción

Investigación Aplicada.

REDACCIÓN DEL ENSAYO.

Macroestructura.

Microestructura.

Contenidos Procedimentales

Leer y analizar los contenidos propuestos.

Profundizar el tema que se le enseña.

Redactar sus trabajos de forma científica.



Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.



TERCER SEMESTRE:

CORRIENTES METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN

Contenidos Conceptuales

EL EMPIRISMO.

- Introducción.
- El empirismo idealista y el materialista
- El método empirista.
- La inferencia inductiva.
- La hipótesis por inducción.

EL POSITIVISMO.

- Introducción.
- Fundamentos filosóficos.
- Definición del método deductivo.
- La verdad y la validez.
- La hipótesis deductiva.

LA DIALÉCTICA.

- Conceptos de la teoría del conocimiento.
- El proceso cognoscitivo.
- Pasos del método de investigación dialéctico.
- De la contemplación viva al pensamiento abstracto.
- La verdad científica.
- La práctica como criterio de verdad.



La inferencia dialéctica.

EL ESTRUCTURALISMO.

Introducción.

El proceso del conocimiento científico en Lévi- Strauss.

Aportes al proceso de investigación.

EL FUNCIONALISMO.

Consideraciones introductorias.

Características del proceso de conocimiento funcionalista.

El modelo funcionalista:

Sistemas para el análisis de la acción social.

Los "elementos complejos" para el desarrollo.

LAS CORRIENTES CRÍTICAS.

Introducción.

Fundamentos filosóficos.

Aportes para el análisis del desarrollo.

El proceso de conocimiento "crítico".

LA CORRIENTE ETNOGRÁFICA.

Definición.

Naturaleza del proceso de conocimiento etnográfico.

Categorías para el análisis del desarrollo.



Contenidos Procedimentales

Leer y analizar los contenidos propuestos.

Profundizar el tema que se le enseña.

Redactar sus trabajos de forma científica.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.

CUARTO SEMESTRE:

METODOLOGÍAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

Contenidos Conceptuales

INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS.

Cuantitativo y cualitativo.

Triangulación.

Investigación cualitativa.

Aplicación de la metodología cualitativa.

Tipos de investigación cualitativa.

- Etnográfica.

- Interaccionismo simbólico.

- Fenomenología.

- Etnometodología.

- Estudios de caso.

Investigación cuantitativa.

Aplicación de la metodología cuantitativa.

- Tipos de investigaciones cuantitativas.

- Investigaciones experimentales.

- Investigaciones cuasi experimentales.

- Encuesta social.

Proceso de definición y medición de conceptos.

Conceptos.

- Concepto o variable.

- Variables.



Funciones de las variables.

Clasificación de las variables.

Operacionalización de conceptos.

Conceptos, dimensiones, indicadores e índices.

Contenidos Procedimentales

Leer y analizar los contenidos propuestos.

Profundizar el tema que se le enseña.

Redactar sus trabajos de forma científica.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.

QUINTO SEMESTRE:

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Contenidos Conceptuales

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CUANTITATIVO.

Objetivos de aprendizaje.

Síntesis.

Que es plantear el problema de la investigación cuantitativa.

Criterios para plantear el problema.

Elementos que contiene el planteamiento del problema.

Objetivos de la investigación.

Preguntas de investigación.

Justificación de la investigación.

Viabilidad de la investigación.

ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR, EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL.

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

CONCEPCIÓN O ELECCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS.

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.

Identificar áreas prioritarias de investigación.

Identificar los elementos de la investigación.

Localizar fuentes de información confiables.

Identificar elementos del marco teórico.

Diseñar proyectos de investigación.

Elaborar diagnósticos.

Ejecutar proyectos para la solución de problemas.

Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.

Valorar la pertinencia social de la investigación.

Respetar la propiedad intelectual.

Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.



Criticidad ante su participación en la asignatura.

SEXTO SEMESTRE:

TALLER DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Contenidos Conceptuales

Elección de un tema.
Elaboración del planteamiento del problema.
Elaboración del marco conceptual.
Elaboración del marco metodológico.
Elaboración de los resultados.
Elaboración de las conclusiones.

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.
Identificar áreas prioritarias de investigación.
Identificar los elementos de la investigación.
Localizar fuentes de información confiables.
Identificar elementos del marco teórico.
Diseñar proyectos de investigación.
Elaborar diagnósticos.
Ejecutar proyectos para la solución de problemas.
Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.
Valorar la pertinencia social de la investigación.
Respetar la propiedad intelectual.



Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.



SÉPTIMO SEMESTRE:

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Contenidos Conceptuales

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CUALITATIVO.

Objetivos de aprendizaje.

Síntesis.

Que es plantear el problema de la investigación cualitativa.

Criterios para plantear el problema.

Elementos que contiene el planteamiento del problema.

Objetivos de la investigación.

Preguntas de investigación.

Justificación de la investigación.

Viabilidad de la investigación.

ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

CONCEPCIÓN O ELECCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.

Identificar áreas prioritarias de investigación.

Identificar los elementos de la investigación.

Localizar fuentes de información confiables.

Identificar elementos del marco teórico.

Diseñar proyectos de investigación.

Elaborar diagnósticos.

Ejecutar proyectos para la solución de problemas.

Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.

Valorar la pertinencia social de la investigación.

Respetar la propiedad intelectual.

Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.

OCTAVO SEMESTRE:

TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Contenidos Conceptuales

Elección de un tema.
Elaboración del planteamiento del problema.
Elaboración del marco conceptual.
Elaboración del marco metodológico.
Elaboración de los resultados.
Elaboración de las conclusiones.

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.
Identificar áreas prioritarias de investigación.
Identificar los elementos de la investigación.
Localizar fuentes de información confiables.
Identificar elementos del marco teórico.
Diseñar proyectos de investigación.
Elaborar diagnósticos.
Ejecutar proyectos para la solución de problemas.
Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.
Valorar la pertinencia social de la investigación.
Respetar la propiedad intelectual.



Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.

Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.



NOVENO SEMESTRE:

TESIS DE GRADO I

Contenidos Conceptuales

ELABORACIÓN DEL PERFIL DE TESIS.

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.

Identificar áreas prioritarias de investigación.

Identificar los elementos de la investigación.

Localizar fuentes de información confiables.

Identificar elementos del marco teórico.

Diseñar proyectos de investigación.

Elaborar diagnósticos.

Ejecutar proyectos para la solución de problemas.

Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.

Valorar la pertinencia social de la investigación.

Respetar la propiedad intelectual.

Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.



Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.

DÉCIMO SEMESTRE:

TESIS DE GRADO II

Contenidos Conceptuales

ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO.

Contenidos Procedimentales

Identificar paradigmas de investigación científica.

Identificar áreas prioritarias de investigación.

Identificar los elementos de la investigación.

Localizar fuentes de información confiables.

Identificar elementos del marco teórico.

Diseñar proyectos de investigación.

Elaborar diagnósticos.

Ejecutar proyectos para la solución de problemas.

Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos.

Valorar la pertinencia social de la investigación.

Respetar la propiedad intelectual.

Demostrar sensibilidad frente a los problemas.

Trabajar en equipo con la comunidad.

Actuar con principios éticos.



Contenidos Actitudinales

Trabajar en equipo coordinadamente.

Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.

Criticidad ante su participación en la asignatura.



DISEÑO CURRICULAR
CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO
ÁREA METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Propuesta
de
Microcurrícula
del
Área
Metodología e Investigación



PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es la base del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en la comprensión de lectura y la ofimática básica.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Conoce y reconstruye el conocimiento de la realidad, para responder a las necesidades de su entorno.

III. Dimensiones de la competencia

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Conoce y reconstruye el conocimiento de la realidad, para responder a las necesidades de su entorno.	Contenidos Conceptuales Realidad y conocimiento. Desarrollo histórico del hombre. Evolución física. Evolución tecnológica. Evolución cultural. Evolución social. Necesidad, trabajo y conocimiento. Ciencia, conocimiento y desarrollo. Conocimiento científico. Relación cognoscitiva. Tipos de conocimiento. Conocimientos elementales. Conocimientos experimentales. Conocimientos pre científicos. Conocimientos científicos. Definiciones del conocimiento científico. Diferencias entre conocimiento empírico y científico. Elementos del conocimiento científico. Producción de conocimiento científico. Conocimiento e investigación científica. Epistemología e investigación social. Paradigmas y enfoques. Contenidos Procedimentales Leer y analizar los contenidos propuestos. Profundizar el tema que se le enseña.	Construcción de conceptos básicos.
		Conocimiento de la historia de la investigación.
		Conocimiento de los tipos de investigación.
		Elaboración de una investigación en base a un objeto de la realidad.



COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Redactar sus trabajos de forma científica. Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Crítica ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de investigación. - Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Meta cognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		origen del objeto. - Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas complementarias. - Redacción de un resumen de comprensión.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Meta cognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación	• Presentación del	a. La presentación del objeto es de forma



TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
de un objeto creado por el hombre.	objeto creado por el hombre.	segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre.	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación. c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación.	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros. b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada.

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
		d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación.	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos.

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.



- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suño, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.



VII. Anexos

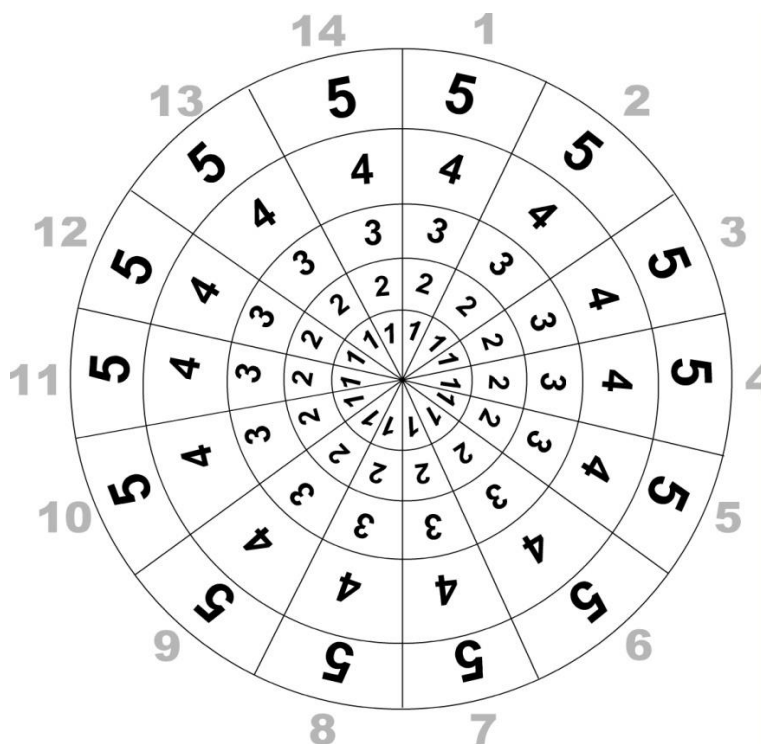
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS





CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aun sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.

13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
	DIOS			SÍ MISMO						OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registró un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.

PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

REDACCIÓN CIENTÍFICA

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es parte de la base del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en la investigación, conociendo el conocimiento de la realidad para responder a las necesidades de su entorno.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Conoce y elabora un ensayo usando los pasos de la investigación científica.



III. Dimensiones de la competencia

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Conoce y elabora un ensayo usando los pasos de la investigación científica.	LENGUA Y SOCIEDAD. Ortografía. Categorías gramaticales. Lectura. Resumen. Esquema. Escritura. Párrafo. Texto. Tipos de texto. Manejo de Fuentes. Investigación teórica. Centros de documentación. Fichas. Técnicas de investigación. Fichaje. Fuentes. Lectura Comprensiva. Tesis. Sistema Argumentativo. Tipos de Fuentes de Investigación. Bibliográfica.	Construcción de conceptos básicos.
		Redacción de párrafos investigativos.
		Comprensión de las técnicas de investigación.

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Hemerografica. Electrónica. Técnicas de Recolección y Selección de Información. Observación. Entrevista. Encuesta. Técnicas de Análisis y Síntesis de la Información. Análisis de Contenido. Análisis Transversal. Técnicas de Redacción Científica Frase - Desarrollo. Listado. Redacción. Investigación Aplicada. REDACCIÓN DEL ENSAYO. Macroestructura. Microestructura. Contenidos Procedimentales Leer y analizar los contenidos propuestos. Profundizar el tema que se le enseña. Redactar sus trabajos de forma científica. Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Criticidad ante su participación en la asignatura.	Escritura de un ensayo investigativo.

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
LENGUA Y SOCIEDAD	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el grado de conocimiento que tiene sobre el semestre anterior. - Escritura del conocimiento sobre su familia y su modo de vida. - Exposición y Revisión de Los textos escritos sobre su familia. - Intercambia de trabajos para realizar una lectura de comprensión. - Elaboración de Investigación teórica en base a su ensayo. - Exposición de los contenidos del tema a través de Diapositivas.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.
REDACCIÓN		- Presentación del tema en copias	

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
DEL ENSAYO		fotostáticas. - Lecturas complementarias. - Redacción de un ensayo sobre su vida personal tomando en cuenta las técnicas de redacción, la macro y microestructura del ensayo.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el hombre.	• Presentación del texto escrito sobre su familia.	a. La presentación es de forma segura y coherente. b. La presentación es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Redacción de mapas conceptuales en base a los temas planteados.	a. Realiza de forma clara y explicativa un mapa conceptual. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos del mapa conceptual. c. Realiza un mapa conceptual como listado mostrando puntos simples. d. No realiza el mapa conceptual.
	• Exposición participativa respecto al ensayo final sobre su vida diaria.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación.	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros. b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada.

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
		d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación.	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos.

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.



- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suño, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.



VII. Anexos

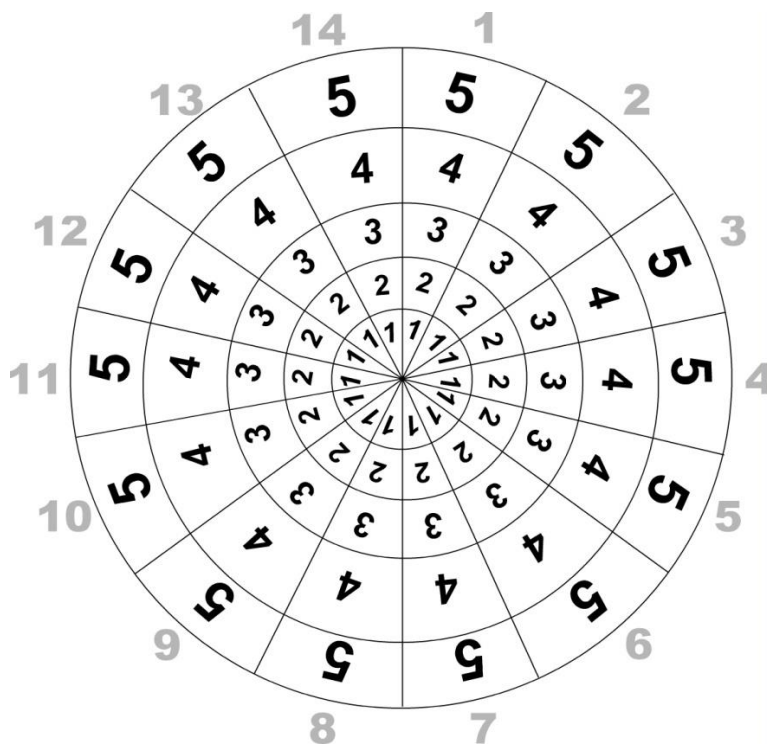
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS



CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.

13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
DIOS			SÍ MISMO							OTRO				NAT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
														PUNTOS
														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registró un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.



PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

METODOLOGÍAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es base de la especialización del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener un conocimiento de redacción científica y de las corrientes metodológicas de investigación.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Diferencia y describe la metodología cualitativa y cuantitativa para tener conocimiento de las características de cada una de ellas.

III. Dimensiones de la competencia

Las dimensiones de esta competencia son:

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Contenidos Conceptuales Investigaciones cuantitativas y cualitativas. Cuantitativo y cualitativo. Triangulación. Investigación cualitativa. Aplicación de la metodología cualitativa. Tipos de investigación cualitativa. Etnográfica. Interaccionismo simbólico. Fenomenología. Etnometodología. Estudios de caso. Investigación cuantitativa. Aplicación de la metodología cuantitativa. Tipos de investigaciones cuantitativas. Investigaciones experimentales. Investigaciones cuasi experimentales. Encuesta social. Proceso de definición y medición de conceptos. Conceptos. Concepto o variable. Variables. Funciones de las variables. Clasificación de las variables. Operacionalización de conceptos. Conceptos, dimensiones, indicadores e índices.	

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Contenidos Procedimentales Leer y analizar los contenidos propuestos. Profundizar el tema que se le enseña. Redactar sus trabajos de forma científica. Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Criticidad ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de investigación. - Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el origen del objeto.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas complementarias. - Redacción de un resumen de comprensión. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el hombre.	• Presentación del objeto creado por el hombre.	a. La presentación del objeto es de forma segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre.	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación.



TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
		c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación.	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros. b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada. d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación.	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos.

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A
- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suco, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.



VII. Anexos

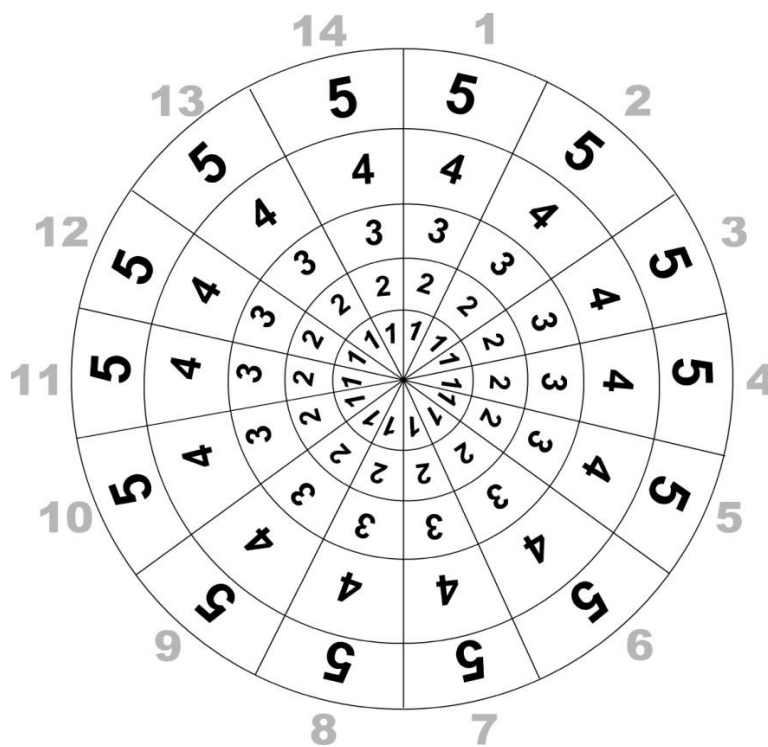
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS



CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.



13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
	DIOS			SI MISMO						OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registro un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.



CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.



PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es una especialización del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en la redacción científica, y el conocimiento de las características de la investigación cualitativa.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Conoce e identifica técnicas de Investigación Cualitativa para analizar sus características y aplicaciones.

III. Dimensiones de la competencia

Las dimensiones de esta competencia son:

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Conoce e identifica técnicas de Investigación Cualitativa para analizar sus características y aplicaciones.	Contenidos Conceptuales Planteamiento del problema cuantitativo. Objetivos de aprendizaje. Síntesis. Que es plantear el problema de la investigación cuantitativa. Criterios para plantear el problema. Elementos que contiene el planteamiento del problema. Objetivos de la investigación. Preguntas de investigación. Justificación de la investigación. Viabilidad de la investigación. Elaboración del marco teórico. Definición del alcance de la investigación a realizar, exploratoria, descriptiva, correlacional. Formulación de la hipótesis. Concepción o elección del diseño de investigación. Selección de la muestra. Recolección de datos. Análisis de los datos cuantitativos.	
	Contenidos Procedimentales Identificar paradigmas de investigación	

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	científica. Identificar áreas prioritarias de investigación. Identificar los elementos de la investigación. Localizar fuentes de información confiables. Identificar elementos del marco teórico. Diseñar proyectos de investigación. Elaborar diagnósticos. Ejecutar proyectos para la solución de problemas. Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos. Valorar la pertinencia social de la investigación. Respetar la propiedad intelectual. Demostrar sensibilidad frente a los problemas. Trabajar en equipo con la comunidad. Actuar con principios éticos. Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Criticidad ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS



UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de investigación. - Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el origen del objeto. - Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas complementarias. - Redacción de un resumen de comprensión. - Elaboración de un	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		mapa conceptual sobre el tema.	

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el	• Presentación del objeto creado por el hombre.	a. La presentación del objeto es de forma segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma



TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
hombre		segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre.	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación. c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación.	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros. b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada. d. No realiza una autoevaluación.



TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
	• Coevaluación.	e. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros f. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros g. Realiza una coevaluación inadecuada h. No realiza una coevaluación

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.
- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Sucho, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.



- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.

VII. Anexos

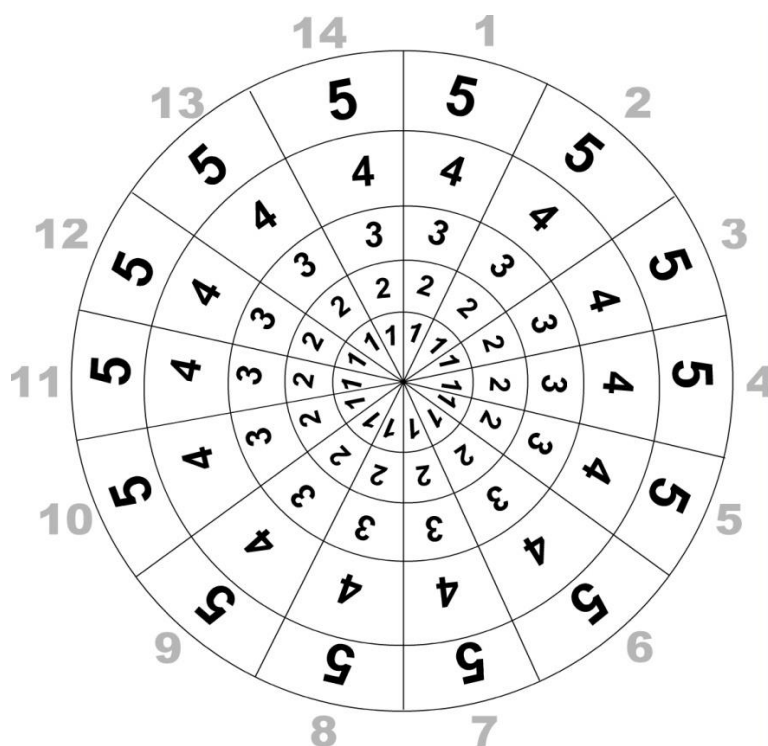
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS



CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mi o en otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.

13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
DIOS			SÍ MISMO							OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registro un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.

PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es una especialización del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en la redacción científica, y el conocimiento de las características y técnicas de la investigación cualitativa.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Produce una revisión de tesis cualitativa, para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad.

III. Dimensiones de la competencia

Las dimensiones de esta competencia son:

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Produce una revisión de tesis cualitativa, para proponer la aplicación de la investigación en un problema de su realidad.	Contenidos Conceptuales Elección de un tema. Elaboración del planteamiento del problema. Elaboración del marco conceptual. Elaboración del marco metodológico. Elaboración de los resultados. Elaboración de las conclusiones. Contenidos Procedimentales Identificar paradigmas de investigación científica. Identificar áreas prioritarias de investigación. Identificar los elementos de la investigación. Localizar fuentes de información confiables. Identificar elementos del marco teórico. Diseñar proyectos de investigación. Elaborar diagnósticos. Ejecutar proyectos para la solución de problemas. Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos. Valorar la pertinencia social de la investigación Respetar la propiedad intelectual. Demostrar sensibilidad frente a los problemas. Trabajar en equipo con la comunidad. Actuar con principios éticos.	



COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Criticidad ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		investigación. - Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el origen del objeto. - Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		complementarias. - Redacción de un resumen de comprensión. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	Transferencia.

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el hombre	• Presentación del objeto creado por el hombre	a. La presentación del objeto es de forma segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación. c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros.

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
		b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada. d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos.

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.
- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suxo, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.



VII. Anexos

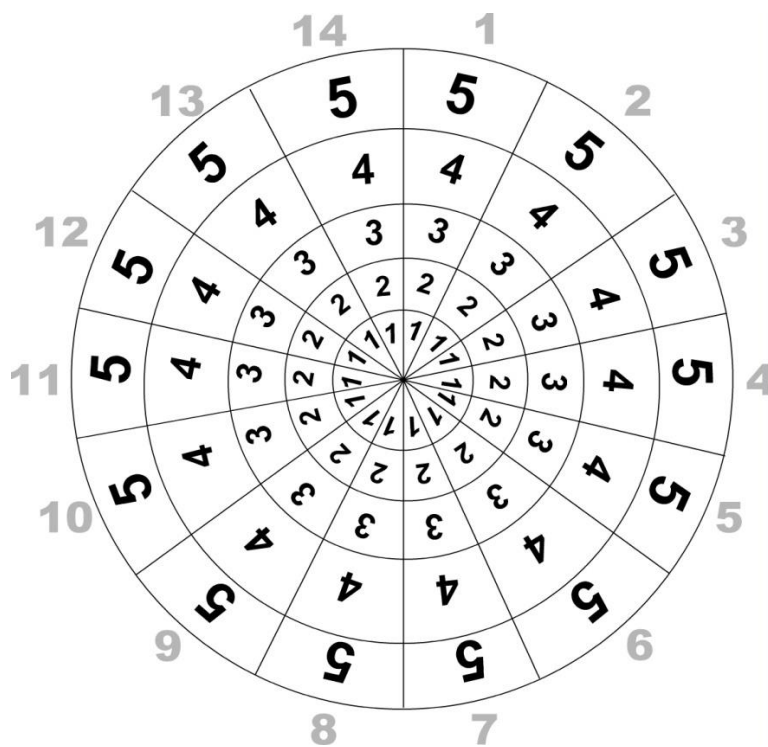
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS





CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.

13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
	DIOS			SÍ MISMO						OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registro un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.



PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

TESIS DE GRADO I

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es la síntesis del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en redacción científica y en investigación cualitativa o cuantitativa.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Construye un Perfil de Tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

III. Dimensiones de la competencia

Las dimensiones de esta competencia son:

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Construye un Perfil de Tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.	Contenidos Conceptuales ELABORACIÓN DEL PERFIL DE TESIS Contenidos Procedimentales Identificar paradigmas de investigación científica. Identificar áreas prioritarias de investigación. Identificar los elementos de la investigación. Localizar fuentes de información confiables. Identificar elementos del marco teórico. Diseñar proyectos de investigación. Elaborar diagnósticos. Ejecutar proyectos para la solución de problemas. Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos. Valorar la pertinencia social de la investigación Respetar la propiedad intelectual. Demostrar sensibilidad frente a los problemas. Trabajar en equipo con la comunidad. Actuar con principios éticos. Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la entrega de sus trabajos.	

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	Criticidad ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de investigación.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el origen del objeto. - Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas complementarias.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.



UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Redacción de un resumen de comprensión. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el hombre.	• Presentación del objeto creado por el hombre.	a. La presentación del objeto es de forma segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre.	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación. c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.



	• Autoevaluación	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros. b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada. d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos.

VI. Bibliografía

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.

Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.
- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suxo, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.

VII. Anexos

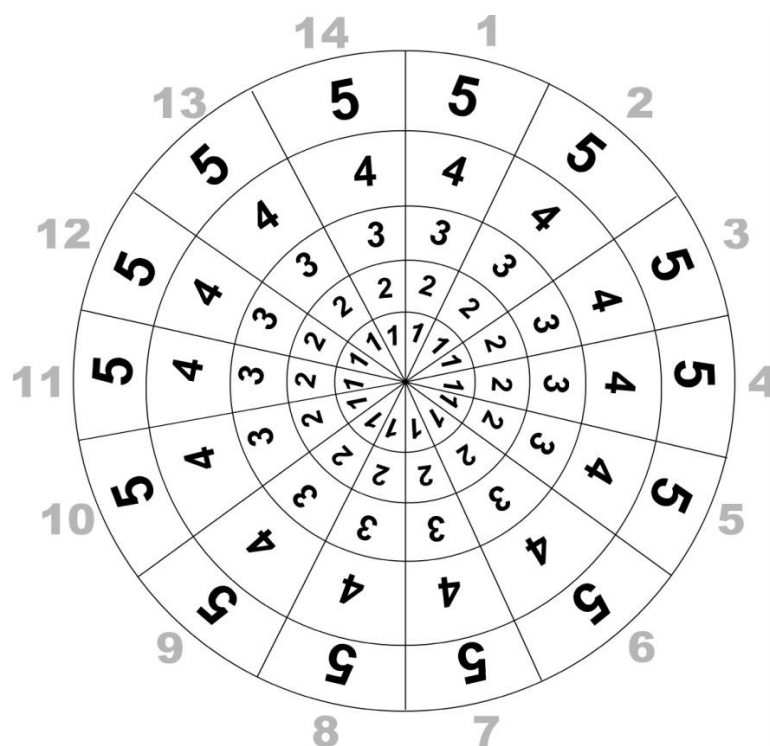
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ **PARALELO:** _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS





CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad.
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.

13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
	DIOS			SÍ MISMO						OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos: El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registro un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.

PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:

TESIS DE GRADO II

I. Introducción

En el marco de la Carrera Ciencias del Desarrollo, en la que se pretende desarrollar esta propuesta para satisfacer las necesidades de la sociedad, enriqueciendo los conceptos y procedimientos teóricos – metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el Área de Metodológica e investigación, se presenta la planificación de la asignatura en un programa Basado en Competencias.

Esta asignatura es el producto final del área de Metodología e Investigación que pretende conseguir una secuencia práctica en el desarrollo del Área, durante los 10 semestres de la Carrera.

Los estudiantes que vienen a esta asignatura deben tener una formación básica en redacción científica y en investigación cualitativa o cuantitativa, además de contar con su perfil de investigación.

Para llevar a cabo un buen trabajo, se espera que el número máximo de participantes sea de 30.

II. Competencia de la asignatura

Elabora una tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.

III. Dimensiones de la competencia

Las dimensiones de esta competencia son:

COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
Construye un Perfil de Tesis para responder a las necesidades de nuestros pueblos y del Estado Plurinacional.	Contenidos Conceptuales ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO	
	Contenidos Procedimentales Identificar paradigmas de investigación científica. Identificar áreas prioritarias de investigación. Identificar los elementos de la investigación. Localizar fuentes de información confiables. Identificar elementos del marco teórico. Diseñar proyectos de investigación. Elaborar diagnósticos. Ejecutar proyectos para la solución de problemas. Divulgar el conocimiento, sistematizaciones, resultados y participar en eventos. Valorar la pertinencia social de la investigación. Respetar la propiedad intelectual. Demostrar sensibilidad frente a los problemas. Trabajar en equipo con la comunidad. Actuar con principios éticos.	
	Contenidos Actitudinales Trabajar en equipo coordinadamente. Demostrar responsabilidad en la	



COMPETENCIA	SABERES	DIMENSIONES
	entrega de sus trabajos. Crítica ante su participación en la asignatura.	

IV. Metodología de la Asignatura

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
REALIDAD Y CONOCIMIENTO	Aprendizaje Basado en Problemas.	- Presentación del Plan. - Formación de Parejas. - Presentación Grupal. - Lluvia de ideas para identificar el conocimiento de investigación.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Presentación de un objeto. - Preguntas sobre el origen del objeto. - Investigación de la elaboración y el origen del objeto. - Presentación por parte de ellos de un objeto cotidiano y seguir las mismas etapas de investigación. - Presentación de diapositivas sobre la evolución de la humanidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	
CONOCIMIENTO CIENTIFICO		- Presentación del tema en copias fotostáticas. - Lecturas complementarias.	Anclaje y Andamiaje. Mediación. Metacognición. Transferencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	DISPOSITIVO DIDÁCTICO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	HERRAMIENTAS
		- Redacción de un resumen de comprensión. - Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema.	

V. Evaluación

1.1. Diagnóstica

Para realizar la evaluación diagnóstica se utilizará la lluvia de ideas. Luego de forma conjunta con los estudiantes se realizarán las conclusiones sacadas respecto a lo que son los fundamentos de la investigación.

1.2. Formativa

La Evaluación Formativa se realizará en cada momento del aprendizaje y al final de cada Unidad de Aprendizaje. Mientras que la Evaluación Final será la presentación de un proyecto resumen de los fundamentos de la investigación.

1.3. Matriz de decisiones

TRABAJO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS
Investigación de un objeto creado por el hombre.	• Presentación del objeto creado por el hombre.	a. La presentación del objeto es de forma segura y coherente. b. La presentación del objeto es de forma segura. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Investigación de la historia u origen del objeto creado por el hombre.	a. Realiza de forma clara y explicativa una investigación sobre el objeto creado por el hombre. b. Realiza una investigación tomando en cuenta ciertos puntos de la investigación. c. Realiza una investigación como listado mostrando puntos simples de la investigación del objeto. d. No realiza la investigación.
	• Exposición participativa respecto a la investigación del objeto.	a. Expone de forma segura y coherente la investigación del objeto. b. Expone de forma segura la investigación del objeto. c. Tiene dudas al exponer. d. No expone.
	• Autoevaluación.	a. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros.

		b. Realiza una autoevaluación tomando en cuenta su participación. c. Realiza una autoevaluación inadecuada. d. No realiza una autoevaluación.
	• Coevaluación	a. Realiza una coevaluación tomando en cuenta su participación y sus logros; al igual que la de sus compañeros. b. Realiza una coevaluación tomando en cuenta solo su participación y la de sus compañeros. c. Realiza una coevaluación inadecuada. d. No realiza una coevaluación.

Cuando en cualquiera de los ítems el o la estudiante hubiera logrado el nivel (a), recibirá un puntaje entre 86 a 100, en caso de lograr el nivel (b), recibirá un puntaje entre 55 a 85 puntos, al nivel (c) se le asignará un puntaje entre 31 a 54 puntos y al nivel (d) se le asignará un puntaje de 5 puntos

VI. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chumacero, J. (2001). *Técnicas para investigar en educación y ciencias sociales*. La Paz: Editorial Rada A&A.



- Copa, S.; Calderón, S.; Huayta, J.; Ticona, E.; Suño, C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Proyectos Científicos*. La Paz – Bolivia: UPEA.
- Díaz Barriga, F. L. (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra Ed.) México D.F: Mc Graw-Hill.

VII. Anexos

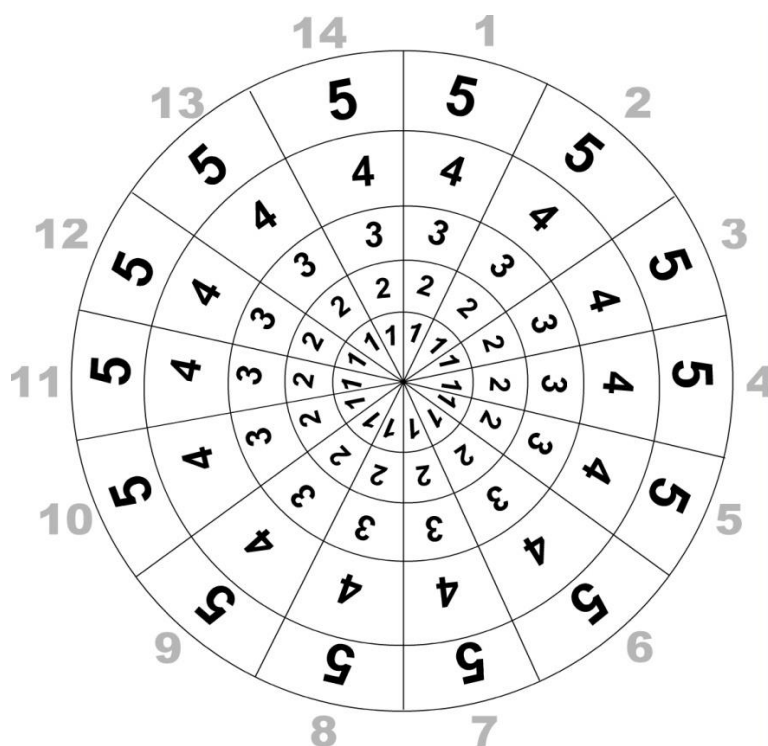
AUTOEVALUACIÓN

APELLIDO NOMBRE: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____ PARALELO: _____

DIAGRAMA DE RESPUESTAS





CUESTIONARIO

1. Asumo responsabilidad sobre mis actos y realizo mis acciones pensando en el beneficio que pueda aportar a mi crecimiento personal y al crecimiento de mi comunidad.
2. Conozco otras realidades y procuro comprenderlas para participar en un espacio en común donde establezco un adecuado diálogo y no genero barreras.
3. Asumo mis compromisos y los cumplo adecuadamente comprendiendo que mi incumplimiento me afecta y afecta a otras personas.
4. Ofrezco un trato adecuado a los demás, acorde a los niveles de tolerancia de las personas, la comunidad con la que interactúo y el entorno natural que me rodea.
5. Me siento con la capacidad de enfrentar mis temores y superar mis fracasos, asumiendo un conflicto y la solución del mismo para crecer personalmente.
6. Afronto nuevos desafíos aunque excedan mis posibilidades y me siento con capacidad de hacerlo.
7. Inserto vida a todo lo que hago y procuro transmitir una actitud positiva en mis relaciones interpersonales y con la naturaleza.
8. Sostengo mis acciones, sabiendo que son correctas, para alcanzar lo que propongo para beneficiar a mi comunidad
9. Actúo fiel a lo que creo y siento; pero soy capaz de reconocer mis faltas y asumir con humildad mis logros.
10. Actúo de forma eficaz al momento de recibir una actividad o alguna tarea procurando no faltar a la confianza que delga en mí otra u otras personas.
11. Procuro hacer lo correcto aún sabiendo que no puedo contar con la aprobación (por una valoración subjetiva) de otros e incluso sentirme afectado por mi actuación.
12. Procuro una respuesta razonada y equilibrada ante una situación que me cuestione o permita dirimir dos o más posiciones bajo un sentido de neutralidad.



13. Realizo y me incorporo espontáneamente a la ejecución de una tarea o de alguna actividad colectiva brindando lo mejor de mí, sabiendo que mi aporte constituye un elemento importante para la consecución de un fin en común.
14. Planteo mis ideas ante situaciones que me afectan proponiendo soluciones razonables que permitan mejorar la calidad de vida de los demás, sin afectar insosteniblemente la naturaleza.

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO														
	DIOS			SÍ MISMO						OTRO				NAT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
LINEA BASE														
CONTROL 1														
CONTROL 2														
CAMBIO*														
PUNTOS														NOTA

INSTRUCCIONES: Deben transcribirse los puntajes del diagrama de respuestas que se administrará en tres momentos:

El primer momento la línea base, en el segundo momento la línea de control y en un tercer momento la línea de control 2. Luego debe compararse la línea base con la línea de control 1 y 2 y observar si se registro un cambio de actitud en los estudiantes de un número mayor a un número menor o de un número menor a un número mayor. Si se produjo un cambio anote en la casilla respectiva el valor 1 si hubo cambio o el valor 0 si no se produjo ningún cambio respecto a la línea base.

Por último, sume el puntaje obtenido y compárelo con la tabla de valores inferior para conocer la nota que el estudiante obtuvo en la evaluación.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

NÚMERO DE GRUPO:.....

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	EFSC	EFS	TDE	NE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Fecha:.....

Actividad:.....

INDICADORES:

EFSC = Expone de forma segura y coherente.

EFS = Expone de forma segura.

TDE = Tiene dudas al exponer.

NE = No expone.