

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS DE GRADO**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS  
11 DE OCTUBRE DEL MUNICIPIO DE COBIJA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**UNIVERSITARIA:** Mónica Merari Bravo Méndez  
**TUTOR:** Lic. Alfredo Aparicio Callaú

**COBIJA-PANDO-BOLIVIA**

**2010**

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS  
11 DE OCTUBRE DEL MUNICIPIO DE COBIJA**

Tesis de grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando,  
Área de Ciencias Sociales, Programa de Trabajo Social

Requisito para optar al grado de:

Licenciatura en Trabajo Social

Por

Mónica Merari Bravo Méndez

Cobija – Pando – Bolivia

2010

**UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS DE GRADO**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS  
11 DE OCTUBRE DEL MUNICIPIO DE COBIJA**

**Por:** Mónica Merari Bravo Méndez

**TRIBUNAL.:**

Lic. Karin Hurtado Flores \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL.:**

Lic. Duveysa P. Limachi Ramos \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE AREA.:**

Lic. Alfredo Aparicio Callaú \_\_\_\_\_

**TUTOR.:**

Lic. Alfredo Aparicio Callaú \_\_\_\_\_

Cobija, 2010

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a Dios, a mi padre, mi madre, a todos aquellos que estuvieron, los que están y continúan a mi lado; mi familia, mis amigos, compañeros, docentes y mis tutores.*

## AGRADECIMIENTO

*Doy gracias primeramente a Dios, porque hiciste realidad este sueño, por no separarte de mí en ningún momento, por ser bueno conmigo, aunque no lo merezca. Gracias Señor.*

*Mami, no me equivoco si digo que eres la mejor mamá del mundo, gracias por todo tu esfuerzo, tu apoyo y por la confianza que depositaste en mí, gracias por estar conmigo en los buenos y malos momentos. Te quiero mucho.*

*Papi, este es un gran logro que quiero compartir contigo, gracias por ser mi papá y creer en mí. Quiero que sepas que ocupas un lugar especial.*

*A mis queridos hermanos; Milca, Charles, Lims y el pequeño de la casa, Frankfin. Gracias por brindarme sus compañías.*

*A mi gran amigo Edgar, eres el mejor, el que hace la diferencia. Gracias por brindarme tu apoyo durante el proceso de esta tesis, muchas gracias.*

*Al Director y todos los docentes de la carrera, mil gracias, porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy.*

*A todos mis compañeros de curso en especial a Milex, Roxana, Imelda y Mari Cruz. Mis grandes amigas que estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos.*

*A mi tutor el Lic. Alfredo Aparicio, gracias por el apoyo y el tiempo que me ha brindado. Por ayudarme a que pueda finalizar con este proceso de la tesis.*

*Un agradecimiento especial: a la Lic. Karin Hurtado Flores, Lic. Mayra Sáenz Bejar, y al Dr. Álvaro Gutiérrez; por sus valiosas asesorías, por todos los conocimientos que compartieron conmigo y por sus valiosos tiempos que me dedicaron en esta tesis.*

*A la Directora, profesores y estudiantes regulares y los que abandonaron del CEA 11 de Octubre del primer semestre de la gestión 2009, por brindarme su confianza y haber permitido realizar el trabajo de campo en el establecimiento.*

## RESUMEN

La deserción escolar en la educación boliviana no es un fenómeno extraordinario y se ha convertido en un elemento que impide la continuidad de sectores poblacionales que pugnan por mejorar la formación; más aún, en personas mayores que tienen responsabilidad laboral y familiar, pues especialmente, encuentran más dificultades para concluir sus estudios, tal como sucede en los centros educativos que tienen como población a este grupo etáreo.

Es así que de acuerdo a la investigación realizada se encontraron los siguientes factores que inciden en la deserción escolar:

- El estado civil es uno de los factores que inciden en la deserción escolar, ya que los estudiantes pasan por muchos problemas de pareja como: mayor responsabilidad familiar, problemas de auto estima de la pareja que no estudia (mayormente en los hombres), motivo que lleva a no culminar con sus estudios.
- De la misma manera la gran mayoría de personas que asisten a un centro de formación nocturno tienen bajo su responsabilidad el cuidado y el sustento de sus hijos, situación que impide asistir regularmente a clases y que llega a determinar de alguna manera el abandono definitivo del Centro Educativo.
- Asimismo en el Centro Educativo de Adultos los incentivos materiales constituyen un factor importante para el desarrollo de su formación, porque consideran que es una forma de demostrarles que tienen capacidad de superación y continuidad a la poca importancia o ausencia de éstos.

Si bien ninguno de ellos por separado es el causante fundamental, la suma de los mencionados y otros como ingresos y trabajo que son parte del esquema, pueden considerarse como las causas para que se produzca este fenómeno.

## ÍNDICE

|                     |     |
|---------------------|-----|
| DEDICATORIA.....    | i   |
| AGRADECIMIENTO..... | ii  |
| RESUMEN.....        | iii |
| INTRODUCCIÓN        |     |

## CAPITULO I

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                    | <b>1</b> |
| 1.1 Antecedentes.....  | 1        |
| 1.2 Justificación.....                                       | 2        |
| 1.3 Problematización.....                                    | 2        |
| 1.4 Objetivos.....   | 4        |
| 1.4.1 Objetivo General.....                                  | 4        |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....                             | 4        |
| <b>1.5 Hipótesis.....</b>                                    | <b>5</b> |
| 1.5.1 Operacionalización de Variables.....                   | 5        |
| <b>1.6 Diseño Metodológico.....</b>                          | <b>6</b> |
| 1.6.1 Tipo de Diseño de Investigación.....                   | 6        |
| 1.6.2 Universo y muestra.....                                | 6        |
| 1.6.2.1 El Universo.....                                     | 6        |
| 1.6.2.2 Unidad de análisis.....                              | 6        |
| 1.6.2.3 Muestra.....   | 6        |
| 1.6.3 Criterios de Inclusión.....                            | 7        |
| 1.6.4 Criterios de Exclusión.....                            | 7        |
| 1.6.5 Población.....   | 8        |
| 1.6.5.1 Dimensión Geográfica.....                            | 8        |
| 1.6.5.2 Temporal.....  | 8        |
| 1.6.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 8        |
| 1.6.6.1 Método de Recolección de datos.....                  | 8        |
| 1.6.6.1.1 Estudiantes que desertaron del CEA.....            | 8        |
| 1.6.6.1.2 Estudiantes regulares del CEA.....                 | 8        |
| 1.6.6.1.3 Entrevista a profesores del CEA.....               | 8        |
| 1.6.6.1.4 Entrevista a la directora del CEA.....             | 9        |
| 1.6.6.2 Técnicas de Recolección de datos.....                | 9        |
| 1.6.6.3 Instrumentos De Investigación.....                   | 9        |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.6.6.3.1 Entrevista personal.....   | 9 |
| 1.6.6.3.2 Encuesta estructurada..... | 9 |

## CAPITULO II

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2 MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>11</b> |
| 2.1. Distintas definiciones que hacen a la deserción escolar.....  | 11        |
| 2.2 Opinión de diferentes autores sobre los factores que Inciden para la deserción escolar.....                                  | 12        |
| 2.3. Consecuencias de la deserción escolar.....  | 18        |
| 2.4. Deserción Escolar en Bolivia.....   | 21        |
| 2.5. Educación.....  | 23        |
| 2.6. Tipos de Educación: Formal, Informal y No Formal.....   | 24        |
| 2.7. Función del trabajador social en la educación.....  | 28        |
| 2.8. Educación de Adultos.....   | 35        |
| 2.9. Avances Históricos en la Educación de Adultos.....  | 36        |
| 2.10. Educación Alternativa.....   | 38        |
| 2.11. Contexto legislativo y de política del Aprendizaje y la Educación de Adultos en Bolivia.....                               | 39        |
| 2.12. Marco jurídico de Organización de Centros de Educación Alternativa.....  | 40        |
| 2.13. Instituciones responsables de la gestión y la coordinación del Aprendizaje y la Educación de Adultos a nivel nacional..... | 41        |
| 2.14. Centro Educativo de Adultos (CEA) 11 de Octubre.....   | 42        |
| 2.14.1 Contexto del CEA 11 de Octubre.....   | 42        |
| 2.14.2 La Institución CEA 11 de Octubre.....   | 43        |

## CAPITULO III

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>                                    | <b>45</b> |
| 3.1. Análisis de la variable características socioeconómicas de los estudiantes del CEA 11 de Octubre..... | 45        |
| <b>3.1.1 Dimensión social.....</b>   | <b>45</b> |
| Gráfico 1.....   | 45        |
| Edad de los encuestados (as).....  | 45        |
| Gráfico 2.....   | 46        |
| Sexo de los estudiantes.....   | 46        |
| Gráfico 3.....   | 47        |
| Estado civil de los estudiantes.....   | 47        |
| Gráfico 4.....   | 48        |

|  |           |
|--|-----------|
| Número de hijos.....   | 48        |
| Gráfico 5.....   | 49        |
| Apoyo familiar.....  | 49        |
| Gráfico 6.....   | 50        |
| Encargados del cuidado de los hijos de estudiantes regulares y de los que desertaron |           |
| Gráfico 7.....   | 51        |
| Dificultades de los participantes para estudiar.....                                 | 51        |
| <b>3.1.2 dimensión económica.....</b>  | <b>52</b> |
| Gráfico 8.....   | 52        |
| Si el estudiante trabaja durante el día.....   | 52        |
| Gráfico 9.....   | 53        |
| Tiempo de trabajo.....   | 53        |
| Gráfico 10.....  | 54        |
| Tipo de trabajo que realizan los estudiantes.....                                    | 54        |
| Gráfico 11.....  | 55        |
| Ingreso mensual.....   | 55        |
| 3.1.3 dimensión institucional.....   | 56        |
| Gráfico 12.....  | 56        |
| El apoyo que brinda el CEA 11 de octubre para los estudiantes.....                   | 56        |
| Gráfico 13.....  | 57        |
| Tipo de apoyo que el estudiante hubiera querido recibir del CEA 11 de octubre.....   | 57        |
| Gráfico 14.....  | 58        |
| La metodología de enseñanza del CEA 11 de octubre.....                               | 58        |
| Análisis sobre la situación de la infraestructura.....                               | 59        |
| Gráfico 15.....  | 59        |
| Participación que tenía el estudiante en otras actividades.....                      | 59        |
| 3.2 análisis de la variable deserción escolar.....                                   | 60        |
| 3.2.1 dimensión abandono.....  | 60        |
| Gráfico 16.....  | 60        |
| Factores de abandono.....  | 60        |
| 3.3 cruce de variables de encuesta a estudiantes que abandonaron.....                | 61        |
| Gráfico 17.....  | 61        |
| Edad y estado civil.....   | 61        |
| Gráfico 18.....  | 62        |
| Motivo de abandono y estado civil.....   | 62        |
| Gráfico 19.....  | 62        |

|   |    |
|---|----|
| Apoyo familiar y números de hijos.....              | 62 |
| Gráfico 20.....                                     | 63 |
| Tiempo de trabajo y número de hijos.....            | 63 |
| Gráfico 21.....                                     | 64 |
| Ingreso mensual y motivo de abandono.....           | 64 |
| Gráfico 22.....                                     | 64 |
| Tiempo de trabajo y dificultad para el estudio..... | 64 |

## CAPITULO IV

|   |           |
|---|-----------|
| <b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>     | <b>67</b> |
| 4.1 Conclusiones.....                             | 67        |
| 4.1.1 Conclusiones por objetivos específicos..... | 67        |
| <b>4.2 Recomendaciones.....</b>                   | <b>70</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                          | <b>71</b> |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro No. 1.....                                   | 3  |
| Nivel de deserción datos de profesores.....         | 3  |
| CUADRO 2.....                                       | 5  |
| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....                | 5  |
| CUADRO N° 3.....                                    | 17 |
| FACTORES QUE INCIDEN PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR..... | 17 |

## ANEXOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO

Gráfico 1

La casa es

Gráfico 2

Cuando estudiabas vivías con

Gráfico 3

Tipo de apoyo que recibía de los familiares

Gráfico 4

Familiares que trabajan

Gráfico 5

Todos colaboraban con los gastos

Gráfico 6

Si el egreso cubría las necesidades básicas

Gráfico 7

Motivo de abandono

Gráfico 7 (A)

Condiciones Económicas

Gráfico 7 (B)

Motivos Familiares

Gráfico 7 (C)

Condiciones Laborales

Gráfico 7 (D)

Dificultad En Aprendizaje

Gráfico 8

Si existía apoyo del CEA 11 octubre para los estudiantes

Gráfico 9

Relación que tenía el estudiante que abandonó con la directora

Gráfico 10

Relación que tenía el estudiante que abandonó con los profesores

Gráfico 11

Relación que tenía el estudiante que abandonó con sus compañeros

Gráfico 12

Participación que tenía el estudiante en clase

### ENCUESTA A ESTUDIANTES REGULARES

Gráfico 13

La casa es

Gráfico 14

Actualmente vives con

Gráfico 15

Tipo de apoyo que recibe el estudiante de los familiares

Gráfico 16

Familiares del estudiante que trabajan

Gráfico 17

Todos colaboran los gastos

Gráfico 18

Si los ingresos cubren sus necesidades básicas

Gráfico 19

Apoyo del CEA 11 Octubre para los estudiantes

Gráfico 20

Relación del estudiante con la Directora

Gráfico 21

Relación del estudiante con los profesores

Gráfico 22

Relación del estudiante con sus compañeros

Gráfico 23

Participación del estudiante en clase

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema educativo, debido a que la mayoría de los jóvenes y adultos deja los estudios antes de culminar con el ciclo correspondiente, situación que ocasiona menor preparación e imposibilidad de acomodarse en mejores fuentes laborales, hecho que resta un mejor ingreso económico, y que posteriormente repercute en la estabilidad familiar y en el futuro de la comunidad; de ahí la importancia de esta investigación.

En este trabajo se analizó la incidencia de algunos factores presuntamente asociados a la deserción escolar, entendida ésta como el abandono permanente de los participantes del Ciclo de Primaria, a las actividades educativas del Centro Educativo de Adultos “11 de Octubre” de la ciudad de Cobija, durante el primer semestre de la gestión 2009.

La estructura del proyecto de investigación está conformada por: El planteamiento del problema que explica la situación de los estudiantes que abandona sus estudios y lo que se pretende investigar. El marco teórico se basa en tres conceptos, a saber: deserción, abandono y ausentismo.

La estrategia metodológica, está basada en el enfoque de Hernández Sampieri<sup>1</sup>. Se realizó una investigación de tipo cualicuantitativo, analítico, de relación causa efecto, por lo que se recolectó datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Finalmente, se presenta la sistematización, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

---

<sup>1</sup> **HERNÁNDEZ** Roberto et-al; 2006, métodos de la investigación, ediciones: Mc Graw Hill, México.

# CAPITULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes

A nivel nacional la deserción escolar en la gestión 2007 alcanzó el 5.28%, siendo el departamento más afectado Pando con 8.58%, seguido de Oruro con 6.48%, Chuquisaca con el 4.4%; La Paz 5.02%; Cochabamba 5.43%; Potosí 6.25%; Tarija 5.29%; Santa Cruz 4.88% y Beni 5.60%.<sup>2</sup>

Los datos del 2007, además dan cuenta que el 5.67% de los varones abandonaban el colegio por diferentes factores, en cambio en las mujeres el 4.87% desertaba de sus estudios por motivos familiares.

Así mismo se observó que en los Centros de Educación Alternativa, (CEA) del departamento Pando, la deserción escolar de la Educación Primaria de Adultos (EPA), en las pasadas gestiones sobrepasó el 19%, superior al promedio de deserción departamental (8.58%).

Durante las gestiones 2007 – 2008, la Asociación Alemana en coordinación con el Vice-ministerio de Educación Alternativa realizó el levantamiento de información sobre la Educación Primaria de Adultos (EPA), Educación Secundaria de Adultos (ESA) y Educación Técnica Alternativa (ETA), con la finalidad de conocer la situación actual de los subsistemas, tarea en la que Pando, a través de sus instancias técnicas y de gestión, participó en la construcción de la Línea Base de la EPA, ESA y ETA a nivel departamental<sup>3</sup>.

En estos documentos se pone en tela de juicio el problema de la deserción escolar y sus efectos; pero no se profundiza en las causas que generan este fenómeno que ha ido aumentando durante los últimos años, por lo que el desconocimiento de los factores que inciden en la deserción hace que no se planteen estrategias para resolver o solucionar el problema.

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística INE , 2007

<sup>3</sup> Asociación Alemana; 2007-2008, pág.

Asimismo, se observa que el Sistema Informático Educativo (SIE), incorpora en su registro las estadísticas que le proporcionan los Centros de Educación Alternativa, sin efectuar un análisis para proponer alternativas de solución al problema.

## **1.2 Justificación**

Como se ha podido observar, el departamento Pando es el más afectado a nivel nacional con un 8.58% de estudiantes que han desertado. Por lo que se considera importante conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar, ya que ellos pueden generar situaciones negativas para la región y el país, empeorando las condiciones propias de los participantes y del contexto en el cual se desenvuelven.

El CEA 11 de Octubre, en el nivel primario donde se realizó el estudio también cuenta con un alto nivel de deserción que alcanza a una tasa de 19% del total de estudiantes matriculados. Lo que significa que es de mucha importancia abordar este tema que servirá de base para posteriores investigaciones, así como para la aplicación de alternativas de solución.

## **1.3 Problematización**

La Constitución Política del Estado<sup>4</sup> como norma fundamental establece en su Artículo 17 que *“toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”*, sin embargo, a pesar de que esta sea norma fundamental, la realidad es muy diferente tanto a nivel nacional como departamental.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) a nivel nacional el año 2007 se registro 5.28% de deserción escolar; a nivel regional Pando es el departamento más afectado: la tasa de deserción escolar registrada el año 2000 fue de 12.02 % , el año 2003 fue de 11.25%, y el año 2007 registra el 8.58%, situación desventajosa

---

<sup>4</sup> Nueva Constitución Política del Estado febrero 2009

comparada con los otros departamentos que han ido disminuyendo con mayor celeridad la tasa de deserción escolar, por ejemplo, el departamento de Santa Cruz durante la gestión 2000 registró una tasa de abandono de 6.13% y el año 2007 4.88%.

De acuerdo a datos obtenidos en el CEA 11 de Octubre, el nivel de deserción se traduce en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 1**  
**Nivel de deserción datos de profesores**

| NIVEL       | INSCRITOS | DESERTARON | PORCENTAJE |
|-------------|-----------|------------|------------|
| Básico      | 35        | 13         | 37%        |
| Avanzado    | 45        | 10         | 22%        |
| Aplicado    | 24        | 5          | 21%        |
| Aprendizaje | 73        | 6          | 8%         |
| TOTAL       | 177       | 34         | 19%        |

Fuente: Elaboración propia, a través de entrevista con docentes, gestión 2009

A nivel de la presente investigación se establece que 19% de estudiantes, desertaron del CEA 11 de Octubre en el I primer semestre de la gestión 2009.

En Primaria, que es el objeto de investigación, corresponde al 37% a nivel Básico, 22% Avanzado, un 21% a nivel aplicado y un 8% a nivel de aprendizaje.

Una alta tasa implica el riesgo de no contar con recursos humanos que demuestren su calidad y eficiencia, por ende, se reproducirán los problemas sociales que van en perjuicio de la familia, comunidad y el país.

Si bien existen documentos que mencionan la tasa de deserción escolar, se desconoce a cabalidad cuales son los factores que están asociadas a ella, razón por el cual la pregunta de investigación es:

**¿Cuáles son los principales factores que generaron la deserción escolar en el CEA “11 de Octubre” de la ciudad de Cobija”, durante el primer semestre de la gestión 2009?**

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Establecer los factores que inciden en la deserción escolar en el Centro Educativo de Adultos 11 de octubre de Cobija durante el primer semestre de la gestión 2009.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que desertaron del Centro Educativo de Adultos 11 de Octubre de Cobija durante el primer semestre de la gestión 2009.
- Analizar la situación institucional en relación al abandono de estudiantes del Centro Educativo de Adultos 11 de octubre durante el primer semestre de la gestión 2009.
- Describir las interacciones entre estudiantes que desertaron, los estudiantes regulares y docentes del Centro Educativo de Adultos 11 de Octubre.

## **1.5 Hipótesis**

La deserción escolar en el Centro Educativo de Adultos 11 de Octubre de la Ciudad Cobija durante el primer semestre de la gestión 2009, está relacionada con factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes.

### 1.5.1 Operacionalización de Variables

Se operacionalizaron las variables **factores socioeconómicos** de acuerdo a las siguientes dimensiones:

**CUADRO 2  
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

| VARIABLE                         | DEFINICIÓN   | DIMENSIÓN     | INDICADOR  | INSTRUMENTO                    |
|----------------------------------|--|---------------|--|--------------------------------|
| Características socio-económicas | Situación o condición que incluye tanto aspectos de orden económico como social y que determina la calidad de vida.          | Social        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Estado Civil</li> <li>• No de Hijos</li> <li>• Apoyo familiar de los estudiantes</li> <li>• Cuidado de los hijos</li> <li>• Dificultad para el estudio</li> </ul>                             | Guía de encuesta               |
|                                  |  | Económica     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con empleo</li> <li>• Tiempo de trabajo</li> <li>• Ocupación</li> <li>• Ingreso mensual</li> </ul>  | Guía de encuesta               |
|                                  |  | Institucional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo que brinda el CEA</li> <li>• Tipo de apoyo deseado por los estudiantes</li> <li>• Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza.</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Participación en otras actividades</li> </ul> | Guía de encuesta y entrevistas |
| Deserción escolar                | Proceso de abandono, voluntario e involuntario, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas. | Abandono      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivo de abandono de los desertores</li> </ul>   | Guía de encuesta y entrevista  |

## **1.6 Diseño Metodológico**

### **1.6.1 Tipo de Diseño de Investigación**

Bajo el enfoque de **Hernández Sampieri**, se realizó una investigación de tipo cualicuantitativo, analítico, de relación causa – efecto.

Dadas las características, se trata de una investigación cuantitativa y cualitativa, porque trata de brindar explicación a un fenómeno social que se produce en un grupo de personas en la región y que genera una serie de efectos.

### **1.6.2 Universo y muestra**

#### **1.6.2.1 El Universo**

Son todos los estudiantes del ciclo primario matriculados en el CEA 11 Octubre en el primer semestre de la gestión 2009, que llegan a 117.

#### **1.6.2.2 Unidad de análisis**

- Todos los estudiantes que desertaron en el primer semestre de la gestión 2009,
- Una muestra estadística de todos los estudiantes regulares del ciclo primario del CEA 11 de Octubre de la gestión 2009,

#### **1.6.2.3 Muestra**

Se tomó en cuenta según la unidad de análisis

- El 100% de estudiantes que desertaron, que corresponde al 19% del total y son 34 participantes.

- Estudiantes regulares en el CEA 11 de Octubre, cuya muestra fue obtenida mediante formula estadística de la siguiente manera:<sup>5</sup>

$$n' = \frac{z^2 * p * q}{d^2}$$

Donde:

$n'$  = tamaño de muestra sin ajustar o muestra base

$z$  = Nivel de fiabilidad al 95% (1,96)

$p$  = Probabilidad de ocurrencia del evento ( $p=0,2$ ) ( $q=1- p= 0,8$ )

$d'$  = Margen de error (5%) Valor estándar 0,05

$$n' = \frac{1,96^2 * 0,2 * 0,8}{0,05^2} = 245,86 = 246$$

Mientras que el tamaño de muestra está dado por:

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

$n$  = Tamaño de la muestra

$n'$  = Tamaño de la muestra base

$N$  = Tamaño de la población o universo

$$n = \frac{246}{1 + 246/117} = \frac{246}{3.9} = 63$$

- al 100% de los facilitadores y la responsable del CEA.

### 1.6.3 Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del ciclo primario matriculados en el CEA

---

<sup>5</sup> **HERNÁNDEZ** Roberto et-al; 2006, métodos de la investigación, ediciones: Mc Graw Hill, México, pág. 244-245

#### **1.6.4 Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que se trasladaron a otras instituciones educativas en la gestión 2009.
- Participantes desertores cuyos domicilios no fueron ubicados al momento de realizar la investigación.

#### **1.6.5 Población**

##### **1.6.5.1 Dimensión Geográfica:**

4 Barrios cuyos estudiantes se matricularon en el CEA 11 de Octubre.

##### **1.6.5.2 Temporal** Periodo primer semestre del 2009

#### **1.6.6 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **1.6.6.1 Método de Recolección de datos**

###### **1.6.6.1.1 Estudiantes que desertaron del CEA**

Se realizó una visita domiciliaria a cada estudiante que desertó, de acuerdo a una lista obtenida en el CEA, tratando de abarcar al 100% de ellos; para este propósito, se visitó a los presidentes de cuatro barrios (Tunari, 27 de Mayo, Cacique y Nazaria) para que ellos identifiquen a las personas y sus domicilios, y se concrete el llenado de la encuesta.

###### **1.6.6.1.2 Estudiantes regulares del CEA**

La encuesta se aplicó en instalaciones del CEA, a los estudiantes regulares de primaria, aula por aula.

###### **1.6.6.1.3 Entrevista a profesores del CEA**

Se efectuó una visita personal a todos los docentes de primaria del CEA y se realizó las entrevistas estructuradas.

#### **1.6.6.1.4 Entrevista a la directora del CEA**

Se realizó una visita domiciliaria a la directora del CEA para efectuar la entrevista.

#### **1.6.6.2 Técnicas de Recolección de datos**

La fuente primaria de datos mediante la que se obtuvo la información básica fue realizada a través de visitas domiciliarias para la aplicación de los instrumentos de investigación.

#### **1.6.6.3 Instrumentos De Investigación**

##### **1.6.6.3.1 Entrevista personal:**

Efectuada a estudiantes que desertaron del CEA, docentes de primaria y directora del CEA, con carácter de confidencialidad.

##### **1.6.6.3.2 Encuesta estructurada:**

Aplicada a estudiantes regulares de primaria del CEA, (instrumento de auto aplicación).

# CAPÍTULO II

## 2 MARCO TEÓRICO

Existen diferentes estudios sobre deserción escolar, lo que conlleva al planteamiento de definiciones heterogéneas, pues este fenómeno se presenta en todos los niveles de la educación.

### 2.1. Distintas definiciones que hacen a la deserción escolar:

“La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella”<sup>6</sup>.

Entre los autores que hablan de este fenómeno, se destacan:<sup>7</sup>

**Velásquez** dice que la deserción escolar es el abandono, el ausentismo y la repetición por parte de los alumnos de una institución.

Para **Camiso** la deserción escolar es el abandono que realizan los estudiantes de un plantel educativo.

**Tambutti** dice que la deserción es la mortalidad académica, el abandono por la propia voluntad del alumno de una institución al no poder con la carga escolar.

**Gómez** señala que la deserción es todo proceso escolar que se presenta en forma dinámica, pues muchos desertan temporalmente.

Como se puede observar, cada uno de estos autores o estudiosos de este fenómeno tiene su propia concepción al respecto.

En el presente trabajo de investigación se define como ***deserción escolar al abandono total, de tal forma que el alumno no vuelve a la escuela***<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> **GONZÁLEZ, E.** “Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena”. IESALC – UNESCO, 2005, pág. 6

<sup>7</sup> **GONZÁLEZ, E.** IDEM, Pág. 15-17

<sup>8</sup> **Fernández Wardaleta**, “La deserción escolar” Pág. No 235-236 junio 1981.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está conviviendo.<sup>9</sup>

## **2.2 Opinión de diferentes autores sobre los factores que Inciden para la deserción escolar**

La deserción escolar, según **Camiso**, es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo, provocando el abandono de los centros educativos, además considera que las causas de la deserción estudiantil se las puede ubicar en dos categorías:

- a) **Las inquietudes**, que se refieren a los intereses del propio estudiante por asistir a la escuela.
- b) Los **impedimentos materiales y físicos** que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar.

**Camiso**, señala que un factor importante puede ser **la pobreza de estímulos culturales**, que rodean al desertor, pues las habilidades que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad; no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria.

El desertor no cuenta con las oportunidades culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en el arte, pues cualquier familia urbana ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir, según el autor<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> **Dr. Salvador Cárdenas**, deserción escolar. Página 1 Web: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>

<sup>10</sup> **GONZÁLEZ, E.** IDEM, Pág. 24

Señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad, una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe una presión familiar, ni las condiciones de vida favorables para ellos. Por esto, señala Camiso, que entre todos los impedimentos materiales para seguir en la escuela, **el más inmediato y común entre los desertores lo constituye la necesidad de trabajar para subsistir.** Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica y, por tanto, pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día.

También, frecuentemente, se encuentran **dificultades para el aprendizaje** que pueden estar asociadas, por una parte, a las deficiencias nutricionales o falta de cuidado durante la infancia, por otra, la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar.

Considerando que estos elementos que plantea Camiso pueden determinar algunos factores que inciden para la deserción, factores que se puede sintetizar de la siguiente forma:

- La pobreza de estímulos culturales
- La necesidad de trabajar para subsistir
- Dificultades para el aprendizaje

**Gómez** señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los estudiantes.<sup>11</sup> Indica **las perspectivas desde las que se estudia el fenómeno de la deserción escolar:**

### **1. Prioridad de lo socioeconómico, lo exógeno, lo externo.**

En este punto destacan algunos aspectos, que son los siguientes: Los factores sociales, los económicos y los psicofisiológicos; donde la escuela

---

<sup>11</sup> **Gómez J, A.** La deserción escolar en las Escuelas Primarias, espacio abierto. México 1979, Pág. 15

aparece como un espacio neutro, que sólo sufre los efectos de los exógenos, pues el responsable del fracaso escolar es el origen social de los sujetos.

## **2. Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar.**

En este punto los factores socioeconómicos no se ignoran totalmente, sino que se relaciona con variables internas; el fracaso de la escuela es destacado en la intención de los factores pedagógicos.

En el análisis no se niega la presencia de factores externos y características personales, pero la presencia del fenómeno resulta de la influencia de factores internos como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, etc.

El autor antes mencionado maneja elementos muy importantes que pueden, de alguna manera, ser determinantes en la deserción escolar: la situación económica, factores internos y externos de la escuela y, por último, la cuestión del desarrollo intelectual así como la cuestión pedagógica.

**Wardaleta** señala que deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de unos de los grandes problemas que tiene la educación primaria y que para lograr superar esa meta es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar.<sup>12</sup>

Inicialmente se puede producir el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el alumno comience a tener serias lagunas en su formación e instrucción; cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el alumno que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distante al curso siguiente.

---

<sup>12</sup> **Fernández Wardaleta**, "La deserción escolar" Pág. No 235-236 junio 1981.

El ausentismo y el abandono suelen ser las principales causas para que se produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el alumno de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado.

Cuando el abandono es total, de tal forma que el alumno no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción. Sus efectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación de adultos.

Varias son las causas que conducen al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y a la deserción, causas que se manifiestan como síntomas de la misma deserción; este fenómeno se produce más en los primeros grados de escolaridad<sup>13</sup>.

Este autor también menciona que los factores que influyen en la deserción se deben a algunas causas fundamentales como las **condiciones socioeconómicas, las condiciones externas y las diferencias propias del mismo**.

Agregando que desde la perspectiva de la educación no se van a remediar estos factores externos del sistema educativo y que, posiblemente, sean las causas socioeconómicas las más difíciles de solución, ya que el fenómeno de la deserción se produce con más alto índice por estos factores. Lo mismo ocurre entre los grupos marginados de los medios rurales.

**Izquierdo** señala que la deserción escolar ocurre después que se han presentado **diversas situaciones de atraso escolar relativo**.<sup>14</sup> Y que ésta se manifiesta principalmente en dos maneras:

---

<sup>13</sup> **Fernández Wardaleta**, IDEM; pág. 238

<sup>14</sup> **Izquierdo**, La deserción escolar en las escuelas primarias Revista de la S.E.P. 1982 México D.F, pág. 97

- a) Diferencias entre los conocimientos y habilidades adquiridas por parte del sujeto y los que ha alcanzado, en promedio al grupo escolar del cual forma parte.
- b) Diferencia entre el grado escolar que cursa el sujeto y el que estaría cursando, en la hipótesis que si se hubiera inscrito en la educación primaria a los seis años de edad y no hubiese repetido o abandonado ningún curso hasta el momento de haber sido investigado.

El autor señala también que las políticas orientadas a disminuir la deserción escolar deberían empezar por tratar de reducir la frecuencia y magnitud de los retrasos pedagógicos, además de lograr disminuir las tasas de reprobación y de repetición de cursos. Aquí agrega dos elementos muy importantes:

- 1) El referido al ámbito o actitud motivacional del docente.
- 2) Y el referido al campo académico del alumno.

Con respecto al primero, se observa que el atraso pedagógico genera en el sujeto sentimientos de poca habilidad para el trabajo escolar.

Por parte del ámbito académico, se observa que el retraso y la repetición de cursos son fenómenos que se producen más de una vez, llevando con ello a encontrar otras consecuencias que repercuten directamente en el atraso escolar; pues los maestros que de alguna manera logran tener alumnos repetidores, se forman conceptos negativos sobre las habilidades de los alumnos. Todo esto ha llevado a la investigación educativa, tanto en el medio urbano como en el rural, a buscar la causa o las causas de la deserción escolar y se ha encontrado lo siguiente:

Izquierdo menciona que el **fenómeno de atraso escolar**, en las zonas urbanas se debe principalmente a las condiciones socioeconómicas de los alumnos.

Sintetizando los elementos que señala cada autor, se puede hacer la siguiente comparación:

**CUADRO Nº 3**  
**FACTORES QUE INCIDEN PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR**

| <b>AUTOR</b>     | <b>DEFINICION DE DESERCIÓN ESCOLAR</b>  | <b>FACTORES</b>   |
|------------------|---|---|
| <b>Camiso</b>    | Es el abandono que realizan los estudiantes de un plantel educativo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pobreza de estímulos culturales</li> <li>• La necesidad de trabajar para subsistir</li> <li>• Dificultades para el aprendizaje</li> </ul> |
| <b>Gómez</b>     | Es todo proceso escolar que se presenta en forma dinámica, muchos desertan temporalmente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores Exógenos, lo externo</li> <li>• Factores Endógenos, lo interno</li> </ul>   |
| <b>Wardeleta</b> | Deserción escolar es el abandono total, de tal forma que el alumno no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones socioeconómicas,</li> <li>• Condiciones externas</li> <li>• Falta reiterada de asistencia a la escuela</li> </ul>                |
| <b>Izquierdo</b> | Deserción escolar ocurre después que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar relativo                              | Se debe a condiciones socioeconómicas de los alumnos.   |

FUENTE. Elaboración Propia

### 2.3. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones, de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están.<sup>15</sup>

Una deserción escolar importante afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas que han abandonado la escuela tienen menor oportunidad de trabajo, son menos competentes y poco calificadas.

<sup>15</sup> Izquierdo, IDEM, PAG. 102

Las personas que dejan de estudiar y no se preparan tienen una baja productividad en el trabajo, y esto se reproduce a nivel general: una disminución en el crecimiento del área económica. Cuando el fenómeno se produce en grandes escalas, es una condición o fundamento para que se reproduzcan, generación a generación, las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles superiores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otras personas que tienen menor formación.

Es decir, si hubiese menor deserción, más personas que estudian, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y, consecuentemente, se generaría una cultura de mejor formación mediante el estudio.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la **calidad en la educación**, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro.<sup>16</sup>

Se presupone que el maestro debe denotar entrega al estudiante, que realmente está entendiendo su profesión y se entregue a ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el estudiante es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del estudiante también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

---

<sup>16</sup>Izquierdo, IDEM, pág. 103

Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en varias ocasiones no están presentes en la educación, donde se presenta la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el estudiante no le encuentra el “sabor” a la educación, ni el sentido a la asistencia a ese lugar: se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación distante entre maestro y estudiante.

No hay una motivación de parte del maestro para que el estudiante aprenda; no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende mucho el nivel educativo que vaya a conseguir o no.

Los esfuerzos que el estudiante hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual está acudiendo a un lugar donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad presente, que no se ha podido disminuir y que, incluso, en ocasiones tiende a incrementarse.

Para **Zarate**, los inconvenientes que causan el problema de la deserción escolar son un gran número, y se puede clasificar sus causas mediante **dos vertientes**:

**Causas externas a la escuela y causas internas**, pero los más importantes y más notorias son los siguientes, ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:<sup>17</sup>

- a) Problemas económicos: este es uno de los factores más importantes, ya que por el no tener recursos no concluyen sus estudios en la escuela.

---

<sup>17</sup> **Zárate Sánchez Jorge Luis**, Ciencias de la Comunicación 6° F. “La deserción escolar”, periodismo

- b)** Problemas familiares: como su nombre lo dice que tienen problemas con sus padres, hermanos, etc.
- c)** Enfermedades: faltan por que tienen algún problema de salud, razón por la que dejan de asistir a la escuela e interrumpen los estudios.
- d)** El no gustarle la escuela: por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención por las tareas que deben hacer.
- e)** Por el trabajo: empiezan a trabajar para salir adelante y mejorar sus condiciones económicas.
- f)** El casarse o unirse en pareja: esta es una causa que se ve más en el nivel secundario y en la educación de adultos.
- g)** El embarazo: al igual que casarse o unirse, este factor se produce mucho en lo mencionado anteriormente.

Como se puede establecer, la deserción escolar es un problema muy complejo y de trascendencia, y que afecta a todo el país, ya que de alguna u otra manera reduce el desarrollo de la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno, no sólo vienen determinados por su nivel intelectual, sino también por otras circunstancias, como el medio cultural, la salud, la personalidad, etc.

#### **2.4. Deserción Escolar en Bolivia**

En Bolivia, la deserción escolar tiene algunas particularidades que la diferencian de otras latitudes, aunque comparten las características que están relacionadas con los altos índices de pobreza predominante.

Las causas que generan deserción escolar en Bolivia, según algunos documentos, son la falta de acceso a medios de transporte y bajos ingresos económicos familiares<sup>18</sup>.

Pando es la región donde hay más deserción escolar, según el Instituto Nacional de Estadística. Los estudiantes varones son los que más abandonan la escuela. En este mismo informe se sostiene que el abandono se concentra más en el nivel secundario<sup>19</sup>.

Por ejemplo, el año 2003 el índice de deserción a nivel nacional llegó en promedio a 5,82%. De ese porcentaje, el 6,13% corresponde a varones y el 5,49% a mujeres.

Un año después, el 2004, la tasa de abandono escolar se incrementó a 6,21%. En este año, los varones representaron el 6,64% y las mujeres a 5,76%.

El 2005, la deserción educativa total fue de 6,07%. En este caso, el 6,48% correspondía al sexo masculino (hubo una rebaja en relación al año anterior), frente al 5,64% de mujeres.

Las cifras del INE indican que el 2006, la tasa de abandono escolar fue de 6,66%. Allí, los varones que dejaron de estudiar llegaron al 7,08%, mientras que el de las mujeres estuvo en 6,22%.

Estas cifras se redujeron en el 2007, cuando los indicadores señalaron que la deserción escolar se ubicó en 5,28. En hombres disminuyó a 5,67% y en el caso de las mujeres bajó a 4,87%.

Durante la gestión 2007 la cifra de abandono escolar en el nivel inicial en el país fue de 5,27%; en primaria el índice llegó a 4,37% y en el nivel secundario la cifra fue superior con 8,27%.

---

<sup>18</sup> **Educación en Bolivia** - Educación para adultos, Niveles del Sistema. [educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html](http://educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html).

<sup>19</sup> **Instituto Nacional de Estadística**; datos del anuario 2008

Los departamentos con los índices más altos de deserción escolar del país son Pando con 8,58%; Oruro con 6,48%; Potosí con 6,25%; Beni con 5,60; Cochabamba con 5,43%; y Tarija con 5,29%, según datos del INE.

Los niveles de deserción escolar son irregulares cada año, por la situación económica de muchos hogares y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

Una de las consecuencias de la deserción escolar en Bolivia<sup>20</sup> puede explicarse por la crisis económica que determina un incremento del abandono escolar, especialmente en el nivel educativo intermedio y medio, y esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos.

Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los adolescentes y jóvenes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad.

Los estudiantes afectados provienen mayoritariamente de hogares de escasos recursos, y el abandono de la educación condiciona severamente el horizonte individual de progreso.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo que afecta a la sociedad en su conjunto.

## **2.5. Educación**

El término educar proviene del latín educare-ducere=guiar. Significa: “perfeccionar las facultades físicas, intelectuales y morales de una persona”<sup>21</sup>. Es además, “dirigir, encaminar o desarrollar o perfeccionar, las facultades intelectuales o morales de un niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.” También se

---

<sup>20</sup> **Educación en Bolivia** - Educación para adultos, Niveles del Sistema.  
[educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html](http://educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html)

<sup>21</sup> **ANAYA** Roberto, in Educación en Bolivia, IDEM, pág. 15

entiende por educar “perfeccionar o afinar los sentidos y enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía”. Educere significa hacer salir, mientras que educare hace referencia a “criar” “alimentar” o “producir”<sup>22</sup>.

La palabra educación proviene del latín educatio – onis, “Acción y efecto de educar”. El concepto de educación puede entenderse como el perfeccionamiento y acción organizada hacia unos fines en que se ejerce una influencia intencional sobre los humanos y que pretende ayudarles a realizar unas metas individuales y sociales<sup>23</sup>.

Es importante tener en cuenta que la educación tiene dos fines: por un lado formar la inteligencia, por otro preparar al ciudadano<sup>24</sup>. El ideal educativo es el de la formación completa, que permite el desarrollo de todos los potenciales del ser humano.

“El sueño de Platón y de otros humanistas es la formación integral de las personas, es la creación del *homo universalis*, capacitado por igual para desarrollar trabajos intelectuales y trabajos manuales”<sup>25</sup>.

En el ámbito de la política educativa se distingue frecuentemente entre aprendizaje (o educación) formal, informal y no formal. La diferencia entre estas categorías, y especialmente entre las dos últimas (informal y no formal), no siempre es nítida y se presta a confusión, pero si nos remontamos hasta el origen de la distinción es posible comprender mejor las cosas.

A finales de los años sesenta se empezó a hablar en el ámbito internacional de una crisis de las políticas educativas, haciendo referencia a los problemas económicos y políticos que encontraban muchos países para ampliar sus sistemas de enseñanzas tradicionales (la educación formal). Existía la impresión de que esos sistemas tradicionales no estaban logrando adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos que se estaban produciendo en muchas regiones del mundo.

---

<sup>22</sup> **Bernabeu**, J,L, en Colon A.et.al.2002:21; Concepto de Educación

<sup>23</sup> **Bernabeu**, J,L, en Colon A.et.al.2002:19-22; Conceptos de Educación

<sup>24</sup> **Rusell** 1969 199; La educación

<sup>25</sup> **Santana**, L. en Fernández Sierra, J. (Coord) 1999:227; Educación

## 2.6. Tipos de Educación: Formal, Informal y No Formal

A principios de los años setenta, diversas organizaciones internacionales de desarrollo empezaron a distinguir entre *formal*, *non-formal* e *informal*, nueva categorización que venía a añadirse a otras ya existentes en el ámbito educativo.

Según las definiciones clásicas, la educación formal es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la no formal se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil (siendo la que en aquel momento se consideró que podía realizar una especial contribución a la formación en los países en vías de desarrollo), mientras que la informal cubre todo lo demás (interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo).

En la práctica, y debido a la naturaleza misma del fenómeno educativo, las fronteras entre categorías se difuminan fácilmente, sobre todo entre la educación no formal y la informal. Esta distinción tripartita pasó a asociarse además a un nuevo concepto que surgió también por entonces en el ámbito de la política educativa: el del aprendizaje permanente o a lo largo de toda la vida.

El concepto de aprendizaje permanente ha pasado a ocupar hoy día un lugar prominente en el ámbito de la educación, y la Unión Europea le está prestando una especial atención. La Comisión Europea subrayó recientemente la complementariedad de los aprendizajes formal, no formal e informal en este contexto, y en su Comunicación «Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente» ofrece las siguientes definiciones, que siguen el modelo clásico:

**Educación formal:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

\* Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como

escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

- \* Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio, en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente y controlado por el gobierno u otras instituciones. Tiene diferentes grados de obligatoriedad, según el sistema educativo de cada país.

**La Educación Formal** es “aquella que se imparte en los establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados o títulos”; está organizada en los niveles de preescolar, básica y media; y tiene según el nivel áreas obligatorias.<sup>26</sup>

Desde la Educación Formal la entrega de un título es el reconocimiento estatal de que la persona que lo obtiene está preparada para algo, esto de ningún modo significa que el conocimiento permanezca inmutable, de donde, el compromiso gubernamental de brindar doce años de escolaridad a la población lleva a la larga a que no se combata el analfabetismo funcional.

En la Educación Formal pública estatal con jóvenes, adultas y adultos, los estudiantes pertenecen en su mayoría a los estratos más bajos y vulnerables de la población, lo que corrobora aquello de que la educación de adultos y adultas segrega y es para segregados sociales”. En este grupo poblacional la tasa de desempleo es muy alta y el estudio se ve aun hoy como una forma de mejorar sus condiciones laborales: “Una gran masa de la población que vive casi en la indigencia material y para la que cualquier propuesta que produzca ventajas económicas se vuelve ganancia”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Paulo Arieu Theologies, “Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad” [www.sistema-educativo-encrusijada-cambio-social.shtml](http://www.sistema-educativo-encrusijada-cambio-social.shtml).

<sup>27</sup> Velásquez, 1990, Educación Formal

*La población adulta es una de las más vulnerables frente a los test, ya que éstos sólo hacen referencia a determinadas formas de conocimiento, no tienen en cuenta ni la edad, ni las perspectivas reales para qué sirve el conocimiento.*

**Educación informal:** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado en objetivos didácticos, duración ni soporte, y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no es fortuito o aleatorio.

- \* La educación informal es aquella que se produce de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana.
- \* La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación.

Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa, tanto de su educación como la de los demás.

**Educación no formal:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado en objetivos didácticos, duración o soporte. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Es evidente que estos conceptos se solapan a veces con otros que han venido utilizándose en diversas épocas en los ámbitos nacionales. En el caso español, podemos citar como ejemplo la tradicional distinción, todavía vigente, entre enseñanza reglada y no reglada, que en ciertos aspectos coincidiría con la formal y

la no formal. Pero lo que interesa, sobre todo desde el punto de vista de la traducción, es el hecho de que todos estos conceptos surgen en un contexto concreto y se utilizan hoy día en un marco teórico y con unas connotaciones determinadas. Para utilizar en cada caso la terminología adecuada, hay que tener muy en cuenta el contexto de que se trata.

- \* La educación no formal se da en aquéllos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal. La diferenciación entre educación formal y no formal es, sin lugar a dudas, compleja.
- \* Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada, pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. Así, aunque no se encuentra totalmente institucionalizada, sí está organizada de alguna forma, pues comprende un proceso dirigido a la obtención de algún nivel de aprendizaje, aunque no de un título académico.
- \* De hecho la educación no formal tiene un sentido muy amplio. Se llama educación no formal a todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Con ello se incluye la educación de adultos, la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela y la educación para los mayores dentro del contexto de la educación para toda la vida.

Una de las características de la educación no formal es que su enfoque está centrado en el beneficiario. Se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal.

La educación no formal puede proveerse de una forma muy flexible que debe ser promocionada en el futuro. La UNESCO promueve la integración de la educación no formal con la formal. Hay que pensar que la educación no formal tiene un potencial enorme en los sistemas de aprendizaje o sistemas educativos del futuro, para desarrollar una enseñanza centrada en el beneficiario y hecha a su medida.<sup>28</sup>

## **2.7. Función del trabajador social en la educación**

Los(as) trabajadores(as) sociales forman ya parte del sistema educativo formal, por ejemplo, en los Equipos de Orientación Psicopedagógica (EOEPS) de los centros y zonas de actuación. Aunque se necesitarían muchos más profesionales de esta disciplina en los colegios e institutos y también en las universidades, por que los problemas de ausentismo, fracaso escolar, integración de inmigrantes, violencia escolar, machismo, obesidad, anorexia, embarazos no deseados, drogodependencia. Tienen causas y consecuencias sociales, y la escuela no es un actor neutro, la presencia del trabajador social se acepta y demanda cada vez más.

Los/las trabajadores(as) sociales también participan activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependientes, mujeres víctimas de violencia familiar o inmigrantes, entre otros sectores. Posiblemente este sea el ámbito donde ahora se está demandando y dedicando más trabajadores sociales en la educación.

También en la educación informal tienen su papel los/las trabajadores(as) sociales. Cuando operan o actúan en contextos institucionales, ecológicos y en los sistemas sociales donde vive y aprende la gente. Cuando un(a) trabajador(a) social está ayudando a una familia a vivir mejor genera un cambio, por ejemplo, en el sistema humano, lo que repercute en qué valores, comportamientos o pensamientos aprenden y cómo aprenden los hijos de esos padres.

---

<sup>28</sup> **D. SHIGERU AOYAGI** Jefe de la sección de Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO

Si bien es aceptada la presencia y participación del(a) trabajador(a) social en los ámbitos citados, normalmente se entiende que su misión es la de la acción indirecta, merced a la cual su encargo consiste en dinamizar, promover, remover obstáculos o articular ciertos procesos que tienen que ver con lo educativo. Sin embargo, no se asume claramente que estos profesionales realicen funciones educativas o intervención directa.

En el ámbito de la educación formal, el trabajador o trabajadora social, realiza o puede llevar a cabo, naturalmente, tareas educativas. Es un adulto de referencia, que transmite determinados conocimientos, habilidades y actitudes pro social y lo que puede hacer dentro de la oferta educativa complementaria (operando sobre contenidos transversales como la salud, igualdad de género, tolerancia, no violencia, utilizando procedimientos conversacionales, informales, en el contacto con los escolares y otros miembros de la comunidad educativa. Ejerce, además, una función de modelador y es responsable con otros profesionales de los centros, de la calidad de la convivencia o la preparación de padres, entre otros aspectos.

En la educación no formal, cada vez más trabajadores sociales actúan diseñando e impartiendo cursos de habilidades sociales y cognitivas, de técnicas de resolución de problemas, de escuelas de padres, de comunicación o técnicas de búsqueda de empleo, por citar tan sólo algunos ejemplos.

Los trabajadores sociales realizan además, una importante función educativa o educadora en el campo informal, ya que son muchos los que en un momento de su quehacer, mediante la palabra, el acompañamiento, la demostración o el ejemplo ayudan a otras personas a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para mejorar sus relaciones de pareja, saber separarse de forma no traumática, defender sus derechos como consumidores, o saber decir nó a las drogas o ser capaces de vencer la presión del grupo de iguales o de medios de comunicación. Continuamente se relacionan con niños, jóvenes y adultos, responsables políticos, periodistas, empresarios. Estas interacciones o influencias se traducen en aprendizajes en los propios profesionales y en las personas con las que se relacionan.

No obstante, aunque sorprenda, a algunos les cuesta admitir que desempeña un papel educativo. A veces se minusvalora, por ejemplo, el papel educador que puede tener una conversación con un chico en la calle o en el patio de un instituto. El trabajador social que realiza esta tarea aproxima el servicio a los contextos vitales donde la gente está.

Si fuesen capaces de reconocer su trabajo se darían cuenta de que están aplicando tecnología social de punta. Opera en sistemas complejos y les proporciona una respuesta adaptada a las necesidades y realidades donde está el chico que sirve de ejemplo; a lo mejor consigue de él un éxito: detener ciertos procesos autodestructivos, abrirle algunas esperanzas, sugerirle algún camino por donde transitar, una luz en la confusión en la que se encuentra; le enseña además que es humano (cuando todos se han ocupado de deshumanizarlo o de hacerle sentir así).

Lo reconoce en su dignidad, lo valora, le expresa su afecto y su confianza en sus capacidades y potencialidades. Alimentar y formar el auto concepto y autoestima o generar la idea de que los demás no son necesariamente sus enemigos; ¿no son tareas educativas? Tal vez de las más nobles.

Al estar circunstancialmente adscritos a un determinado sistema o marco político - legislativo o contractual y a ciertas concepciones de la profesión, a veces cuesta reconocer que la unidad de los fenómenos sociales (donde un problema de desempleo puede, por ejemplo, generar o contribuir a un problema de pareja o a un problema escolar o viceversa) debe traducirse en cierta unidad de acción. De tal manera que un(a) trabajador(a) social del campo de la salud debe ser consciente de que realiza o tiene que realizar intervenciones educativas en coordinación, como mínimo, con los(as) trabajadores(as) sociales de otras áreas o sectores, en asuntos tales como la formación de adolescentes para evitar los embarazos o caigan en la anorexia, o la educación alimentaria de la población, para que se potencie el uso de una dieta balanceada, por ejemplo.

Todo(a) trabajador(a) social (aunque desempeñe sus tareas en el ámbito sanitario, laboral o de los servicios sociales) realiza funciones en el campo de la educación

(sobre todo en lo que se refiere a la educación no formal e informal). Se propone, una visión de la especialidad menos dependiente del tipo de vínculo formal con la entidad contratante, y más abierta a las necesidades educativas generales de la población.

Las funciones de un trabajador social en este campo son las siguientes<sup>29</sup>:

- Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación
- Elaboración del mapa de necesidades y recursos
- Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos de centros, especialmente, en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los estudiantes escolarizados
- Contribuir a la potenciación de la acción tutorial
- Informar y orientar a los padres en el ámbito de sus funciones
- Detección y valoración social funcional de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Colocar en la realización de adaptaciones curriculares para los estudiantes que precisen
- Facilitar información al profesor o tutor sobre los aspectos sociales y familiares de los estudiantes
- Realizar el estudio y valoración social y familiar de los estudiantes
- Derivar y canalizar adecuadamente las demandas y necesidades detectadas
- Apoyar a las familias desestructuradas
- Orientar y dar pautas de actuación en situaciones problemáticas, individuales o grupales
- Colaborar en las funciones generales transdisciplinarias de los equipos<sup>30</sup>.

Kruse señala, además de las funciones expuestas, las siguientes<sup>31</sup>:

---

<sup>29</sup> **Espinoza, Mateo y de Felipe** 1990; Función de un trabajador social en la Educación, Pág. 68-75

<sup>30</sup> **Gonzales Gonzales** 1993; Programas de apoyo para la educación, Pág. 129-157

<sup>31</sup> **Kruse** 1986; Funciones del trabajador social en la educación, pág. 17

- Estudiar los factores que en cada caso producen la deserción, la repetición, el ausentismo y el deficiente rendimiento escolar
- Servir de intermediario entre las familias, la escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como la orientación escolar y profesional
- Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas o ayuda
- Estudiar, con las técnicas adecuadas, los problemas socioeconómicos y culturales que faciliten la comparación de planes de actuación escolar
- Llevar a cabo actividades correspondientes a las relaciones humanas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el contorno social
- Contribuir eficazmente a la elevación global de la comunidad, coordinando, a tal efecto, la acción de la escuela con la de otros organismos y entidades.

El (la) trabajador(a) social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social, aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, elementos de conocimiento de sus estudiantes y del entorno socio familiar<sup>32</sup>.

Estos autores señalan las siguientes funciones

### **1. Con respecto a los estudiantes:**

- Atender y resolver situaciones individuales: ausentismo, bajo rendimiento, problema de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- Detectar desajustes familiares: malos tratos, deficiencias alimentarias, desajustes emocionales, etc.
- Prevenir situaciones de inadaptación y delincuencia juvenil
- Atender y coordinar a los equipos de salud mental infanto-juvenil
- Atender y resolver situaciones grupales
- Comunicar al equipo el diagnóstico social del estudiante

---

<sup>32</sup> **Díaz Herráiz y Cañas Beldar, Fernández, T. y Alemán, M.C.** 2003; El trabajador social en el sector Educativo, pág. 540

- Proporcionar al centro la información necesaria de la situación socio familiar de los estudiantes.

## **2. Con respecto a las familias:**

- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias
- Definir su papel en la escuela como agente educativos
- Orientar en temas de evolución y desarrollo infantil, adolescente o juvenil
- Animar a la participación estable en la marcha del centro
- Favorecer las relaciones familiares de éstas con el centro
- Alentar la puesta en marcha de escuela de padres
- Motivar a los padres a que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que puedan plantearse en los distintos niveles educativos.
- Difundir entre los padres la importancia de tener conocimiento del entorno en que está ubicado el centro.

## **3. Con respecto al centro:**

- Participar en el establecimiento de unas relaciones fluidas entre el centro y familia
- Colaborar en la elaboración de proyectos educativos del centro, especialmente en lo referente a los aspectos sociales y familiares de los estudiantes escolarizados
- Facilitar la información necesaria sobre los recursos existente en la comunidad, así como sobre las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa
- Planificar acciones de prevención y detección temprana de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (ACNEES)
- Colaborar en trabajos de investigación sobre necesidades o problemas que se presenten para buscar soluciones a través de la programación

- Aportar los conocimientos que posee de la realidad para apoyar la programación y la planificación educativa del centro.

#### **4. Con respecto a los profesores:**

- Facilitar a los profesores información de la realidad socio familiar de los estudiantes
- Participar en las tareas de orientación familiar que realiza el tutor
- Mejorar las relaciones y coordinación con el medio
- Informar sobre los recursos disponible y sobre el entorno social
- Potenciar el acercamiento entre los distintos agentes educativos
- Elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado
- Asesorar en aquellos aspectos que favorezcan el adecuado funcionamiento del centro y la integración de los ACNESS.

#### **5. Con respecto a la comunidad:**

- Aportar a la comunidad todos los medios que dispone para su promoción
- Colaborar con el movimiento asociativo, estimulando actividades culturales
- Coordinar con los servicios existentes para dar respuestas globales e integrales a las necesidades de sus estudiantes.

### **2.8. Educación de Adultos**

María Teresa Sirvent, introduce el concepto de **situación educativa de riesgo**, para todos aquellos jóvenes o adultos, que no terminaron la primaria o la secundaria; implica que estos sujetos están “condenados a un probable futuro de marginación social, política y económica, agudizado por el contexto de múltiples pobreza”.<sup>33</sup> Para hacer frente esta situación surge la Educación de Adultos, la que es definida a

---

<sup>33</sup> **SIRVENT, M.** (2005) “Historias de adultos estudiantes: el desafío de volver” Consultado 10/08/06.  
Rev. Nº 8

continuación con el concepto que se logra en la XIX Conferencia General de Naciones Unidas, desarrollada en Nairobi (1976).

“El término Educación de Adultos denota el cuerpo total de los procesos educativos, organizados cualquiera que sea su contenido, nivel y método, ya sean formales o informales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en escuelas, institutos o universidades, así como un aprendizaje mediante el cual las personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus capacidades, amplían sus conocimientos, mejoran sus calificaciones o comportamiento en la doble perspectiva de su desarrollo personal pleno y de la participación en el desarrollo social, económico y cultural, independiente y equilibrado”<sup>34</sup>.

Más adelante, en el año 1997 se organiza en Hamburgo, Alemania, la V Conferencia Internacional promovida por la UNESCO, en la que se conceptualiza la educación de adultos como “el conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social consideradas adultas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o la reorientan a fin de atender a sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa y multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica.”<sup>35</sup>

## **2.9. Avances Históricos en la Educación de Adultos**

La oferta formal del sistema de educación de adultos se ha ido conformando históricamente desde el Código de la Educación de 1955 en la siguiente trayectoria:

---

<sup>34</sup> **REQUEJO OSORIO, A.** (2003). Educación Permanente y educación de adultos. Ariel Educación. Barcelona.

<sup>35</sup> **REQUEJO OSORIO, A.** (2003). Educación Permanente y educación de adultos. Ariel Educación. Barcelona.

- La Educación de Adultos, reconocida por el Código de la Educación de 1955 y puesta en vigencia en 1957, es fortalecida, conceptualmente, con la Reforma Educativa de 1968, que la concibe como una propuesta de educación integral de técnicas ocupacionales capacitadas.

El año 1970, por DS N° 09177 la Educación de Adultos se estructura en Educación Básica de Adultos (EBA), dirigida a la recuperación y capacitación de personas marginadas de los beneficios de la educación regular; y en Educación Media de Adultos, que se imparte en los Centros de Educación Media para Adultos (CEMA), creados para posibilitar el Bachillerato por Madurez y Suficiencia y así permitir la incorporación a los estudios superiores de las personas adultas. Por otro lado, el Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) oferta un currículum de formación técnica con el fin de satisfacer los requerimientos de recursos humanos necesarios en el país para impulsar su desarrollo económico y social.

- A partir de 1975, surgen experiencias significativas para la Educación de Adultos:
  - ✚ Los Centros Integrados (CI), fueron creados experimentalmente en 1975 y reglamentados por la Resolución Ministerial N° 2052 de 28 de julio de 1988, para la capacitación técnico-ocupacional, humanístico-científica y de promoción socio-cultural en el marco de “un núcleo educativo de promoción integral humana”, bajo el enfoque de integración de las modalidades de IBA, EBA y CEMA en un solo componente administrativo.
  - ✚ Los Centros de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria (CETHA), promovidos por la Iglesia Católica, son una modalidad de Centros Integrados que se desarrolla en el ámbito rural. Su funcionamiento se enmarca en la Resolución Ministerial N° 853 de 15 de diciembre de 1978. Esta modalidad se crea para responder a la capacitación y formación integral del campesino en el área técnico-agropecuaria y humanística.

- ✚ Los Centros de Desarrollo Integral de la Comunidad Rural (CEDICOR), a partir de 1980 y en el seno de la Educación Rural, se gestan para desarrollar acciones de alfabetización, educación comunitaria y capacitación técnico-ocupacional.
- ✚ Desde julio de 1994, se implementa el nuevo Sistema Educativo Nacional mediante Ley 1565 de la Reforma Educativa. La Educación de Adultos, en el marco de la nueva legislación educativa, se estructura como componente del Área de Educación Alternativa que está orientada a completar la formación de las personas, y posibilitar el acceso a la educación a los que, por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieran iniciado o concluido sus estudios en la Educación Formal.

## **2.10. Educación Alternativa**

La Educación Alternativa es aquella “destinada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de personas que por diversas causas no pudieron acceder al subsistema de educación regular o que tienen necesidades de formación permanente para la vida”<sup>36</sup>

Según datos el Ministerio de Educación y Culturas, área de Educación Alternativa de la gestión 2007, la población matriculada en Centros de Educación Alternativa se incrementó.

La matrícula de Educación de Adultos representa el 95 por ciento de la matrícula de la Educación Alternativa El sistema de Educación Alternativa en el país está compuesto por la Educación de Adultos (primaria, secundaria, técnica y juvenil alternativa, además de los programas de alfabetización), la Educación Especial (necesidades de atención educativa especializada) y la Educación Permanente, que se prolonga a lo largo de la vida.

---

<sup>36</sup> Ley 1565 de Reforma Educativa

En la gestión 2007 la Educación Alternativa atendió a 279.080 personas que representa un 7% de la población estratégica que debe ser atendida, que alcanza a 3.965.883 personas. La mayor parte de esta población atendida por Educación Alternativa (7%) está inserta en Educación de Adultos en sus modalidades de educación primaria, secundaria y técnica (6,65%); mientras que el restante (0.35%) se la ubica en Centros de Educación Especial, en sus diversas modalidades.

Los Centros de Educación Alternativa focalizan su atención en las áreas urbanas. En el país existen 750 Centros de Educación Alternativa y alrededor de 6.738 facilitadores y 424 Directores<sup>37</sup>.

En el caso de la Educación de Adultos, el Ministerio de Educación (2004) destaca el hecho de que 80% de los centros de Educación de Adultos corresponde a Centros Integrados (CI), Centros de Enseñanza Media Adultos (CEMA), Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) y Educación Básica Acelerada (EBA), que focalizan su atención en las áreas urbanas; mientras que el 20 por ciento restante corresponde a Centros de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria (CETHA) y Centros de Desarrollo Integral de la Comunidad Rural (CEDICOR), orientados al área rural y creados para satisfacer las necesidades de capacitación en áreas técnico-agropecuarias. De igual manera, la mayor parte de los 102 centros de educación especial se encuentran ubicados en localidades urbanas.

### **2.11. Contexto legislativo y de política del Aprendizaje y la Educación de Adultos en Bolivia**

El contexto legislativo boliviano en relación al aprendizaje y la educación de adultos (AEA), ha tenido avances y retrocesos desde 1997, debido a la ausencia de una comprensión de la educación de adultos como ámbito de incidencia en el desarrollo; la falta de una política de fortalecimiento de este ámbito educativo por parte de los diferentes gobiernos y por el proceso de Reforma Educativa que priorizó, en términos

---

<sup>37</sup> MEC- DGEA 2008; Centros de Educación Alternativa en las áreas urbanas, pág. 180

financieros, a la Educación Primaria Formal y no permitió destinar recursos y la prioridad necesaria a este campo educativo.

Sin embargo, para responder al mejoramiento de la institucionalidad y la oferta de Centros de Educación Alternativa se emitieron normas que facilitaron cambios en el ámbito de la institucionalidad, gestión y el currículum de los Centros de Educación Alternativa.

### **2.12. Marco jurídico de Organización de Centros de Educación Alternativa**

De acuerdo al actual ordenamiento jurídico del Estado boliviano (Ley de Organización del Poder Ejecutivo), la Educación de Adultos constituye un área del Sistema Educativo Nacional. A nivel nacional está organizada en la Dirección General de Educación Alternativa (DGEA), que depende del Vice Ministerio de Educación Escolarizada, Alternativa y Alfabetización (VEEA), centralizado en el Ministerio de Educación y Culturas (MEC).

En los niveles departamentales, forma parte del Servicio Departamental de Educación (SEDUCA) y se encuentra organizada en la Unidad de Asistencia Técnico Pedagógica (UATP), con la representación de Técnicos de Alfabetización y Educación de Adultos, Educación Especial y Educación Permanente.

La Resolución Administrativa N° 235/03 de fecha 11 de septiembre de 2003, por la que se aprueba el Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centros de Educación Alternativa, constituye el marco legal que permitió la organización de las diferentes modalidades, sin articulación en el marco de Centros de Educación Alternativa (CEA). Esta política de ordenamiento generó como resultado una mejor organización de la oferta de los centros.

### **Objetivos prioritarios del Aprendizaje de Educación Alternativa en Bolivia**

Respecto a los objetivos prioritarios de la Educación de Adultos en Bolivia, asumidos oficialmente, se pueden situar en:

## **Objetivos en el marco de la Reforma Educativa (1994-1997)**

Los objetivos de la Educación de Adultos, enmarcados en la Reforma Educativa, plantean ofrecer modalidades de aprendizaje escolarizados a las personas jóvenes y adultas que no pudieron acceder a la educación en el transcurso de la edad escolar, y aquellas personas que requieren proceso de capacitación continua.

La orientación principal de estos objetivos es la necesidad de facilitar la alfabetización y la post-alfabetización a las personas que no pudieron estudiar. Existe una visión escolarizada que ignora el alcance de la Educación de Adultos en el campo del desarrollo.

## **Objetivos en el marco de la Transformación Curricular (1999-2005)**

Los objetivos de la Educación de Adultos en este marco de cambio educativo plantea: *la generación de capacidades para la participación ciudadana, el trabajo y seguir aprendiendo para mejorar el desarrollo de la comunidad y las condiciones de vida; el desarrollo de acciones y servicios educativos en función a las necesidades de la persona y del contexto local; el desarrollo de ofertas de formación flexibles para garantizar las capacidades de acceso a la educación superior.*

### **2.13. Instituciones responsables de la gestión y la coordinación del Aprendizaje y la Educación de Adultos a nivel nacional**

- ⇒ El Vice ministerio de Educación Escolarizada, Alternativa y Alfabetización, dependiente del Ministerio de Educación y Culturas.
- ⇒ La Dirección General de Educación Alternativa (DGEA), como instancia normadora, que garantiza el cumplimiento de las políticas educativas.
- ⇒ La Unidad de Apoyo Técnico-pedagógico en cada departamento, como instancia operativa, cuenta con Técnicos Departamentales de Educación de Adultos, Educación Permanente y Educación Especial.

⇒ A nivel municipal y local los directores distritales, en coordinación con los municipios.

La Dirección General de Educación Alternativa (DGEA), está conformada por distintas áreas de atención: Educación de Adultos, Educación Permanente y Educación Especial, cada una de las cuales posee diferentes programas, los que son reforzados con la implantación del Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa en Bolivia “PREABOL”.

La Educación de Adultos, en la actualidad, está conformada por los siguientes programas:

- Educación Primaria de Adultos
- Educación Secundaria de Adultos
- Educación Técnica de Adultos
- Educación Alternativa de Jóvenes

#### **2.14. Centro Educativo de Adultos (CEA) 11 de Octubre**

La propuesta de enseñanza-aprendizaje que ofrece el Centro Educativo de Adultos (CEA), está dirigida a personas que no completaron su escolaridad a tiempo, y deciden iniciar o retomar sus estudios de nivel primario y secundario a edad adulta.

##### **2.14.1 Contexto del CEA 11 de Octubre**

El Centro Integrado 11 de Octubre se encuentra ubicado en la ciudad capital Cobija, en el Municipio del mismo nombre, de la Provincia Nicolás Suárez, del departamento Pando.

Corresponde administrativamente al Distrito Educativo “Cobija” y al Servicio Departamental de Educación de Pando (SEDUCA-PANDO)

La cobertura de Educación Alternativa a nivel departamental, alcanza a: 1244 (SIE: 1999) participantes que son asistidos por los centros Educativos Técnicos Humanísticos Agropecuarios (CETHA) y el Centro Integrado “11 de Octubre”.

El Centro Integrado “11 de Octubre” tiene una cobertura centralizada en la ciudad de Cobija, brindando posibilidades de educación a la población que superó las edades de la población en edad escolar, es decir, a población adulta, en los niveles de educación primaria, secundaria y calificación de mano de obra.

#### **2.14.2 La Institución CEA 11 de Octubre**

Se creó el 1º de mayo de 1997 como Centro de Educación Media de Adultos “11 de Octubre” y se institucionalizó con la Resolución Administrativa No 71/97 del 18 de julio de 1997. La misión y función que debe cumplir la educación alternativa consiste básicamente en brindar posibilidades de acceso a la educación, formación y capacitación a personas que, por razones de edad, condiciones socioeconómicas, no hubieran iniciado y/o concluido sus estudios en educación formal. Asimismo, el servicio ofrecido responde a las necesidades de formación de recursos humanos, expresados y recogidos en proceso de planificación tales, como planes de desarrollo Departamentales y Municipales.

# CAPÍTULO III

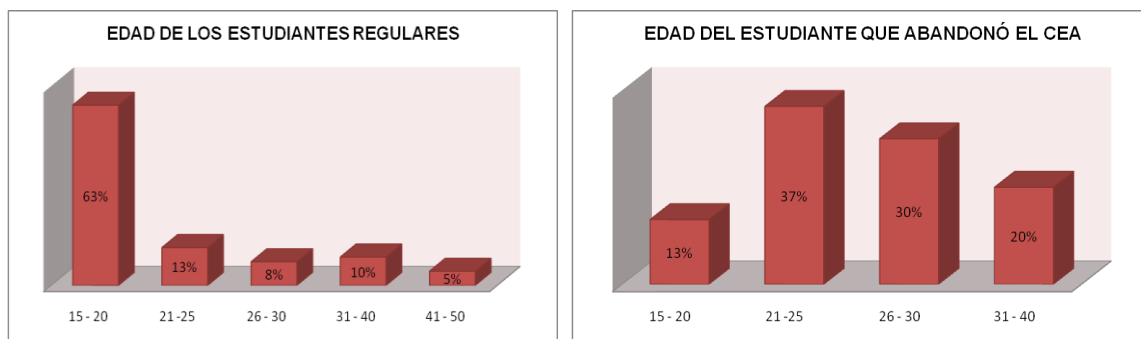
### 3. SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se consideran las siguientes fases: revisión de datos, codificación de los instrumentos, Procesamiento datos, organización y presentación de los datos, análisis e interpretación de resultados.

#### 3.1. Análisis de la variable características socioeconómicas de los estudiantes del CEA 11 de Octubre.

##### 3.1.1 Dimensión social

**GRÁFICO 1**  
**EDAD DE LOS ENCUESTADOS (as)**



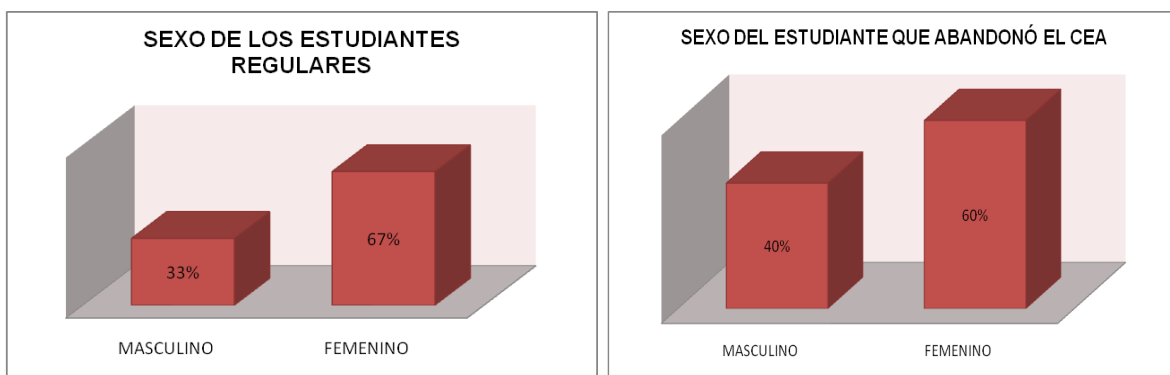
Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Como se puede observar en la comparación de los gráficos, sobre la opinión de los que han desertado y los estudiantes que asisten regularmente al colegio, se puede identificar que el porcentaje mayor (37%) de los estudiantes que han abandonado son los comprendidos entre 21 y 25 años, y el porcentaje mayor (63%) de la edad de los estudiantes que asisten regularmente al Centro Educativo de Adultos tiene un promedio de edad entre 15 a 20 años. Lo que significa que las personas, a medida que se incrementa la edad, optan por abandonar sus estudios frente a los jóvenes que asisten a este centro educativo con regularidad. Se considera que el primer grupo poblacional tiene mayor responsabilidad familiar y laboral; además que sus perspectivas laborales no tienen una relación directa con una mejor formación

educativa, ya sea porque cuentan con una fuente laboral o sus perspectivas o expectativas son bajas.

Este criterio parece constituir uno de los factores más significativos que conlleva a la deserción y, por tanto, muy importante para cuando se determinen los resultados de la presente investigación.

## GRÁFICO 2 SEXO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

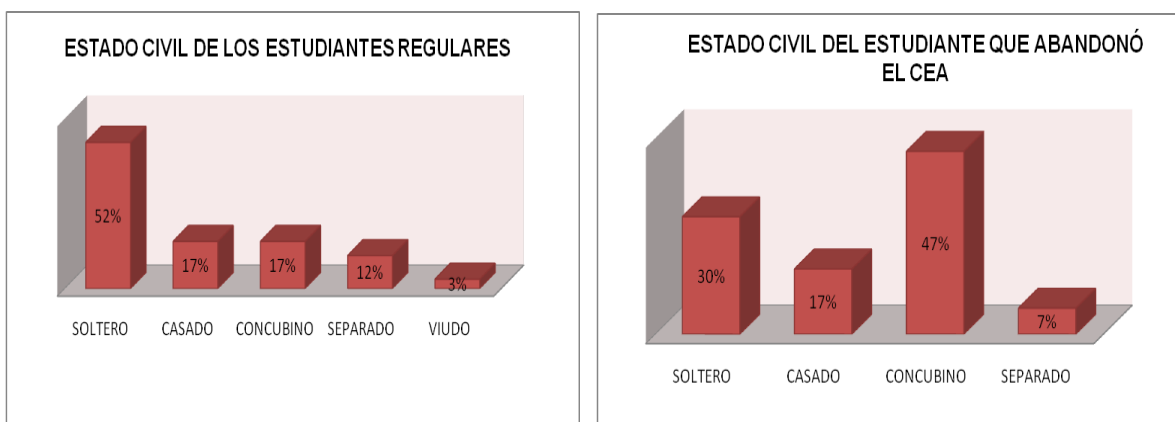
El porcentaje mayor (estudiantes regulares 67%, estudiantes que abandonaron 60%) de ambos gráficos, como se puede observar, son del sexo femenino que se matricula para estudiar en Centros Educativos de Adultos.

Es de mucha relevancia realizar el análisis de esta pregunta, ya que se pudo observar en listas de inscritos del CEA 11 de Octubre que el mayor porcentaje son mujeres más que de hombres, por tal motivo también hay un porcentaje mayor de deserción en las mujeres.

Se puede decir que existe mayor interés de superación en las mujeres, sin embargo, otro tipo de circunstancias determina también que, su condición de madres de familia, que constituye un factor importante es el que les impide continuar con sus

estudios. Pese a este impedimento, se puede apreciar que también existe un gran porcentaje de mujeres que se esfuerzan por lograr una superación.

### GRÁFICO 3 ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES



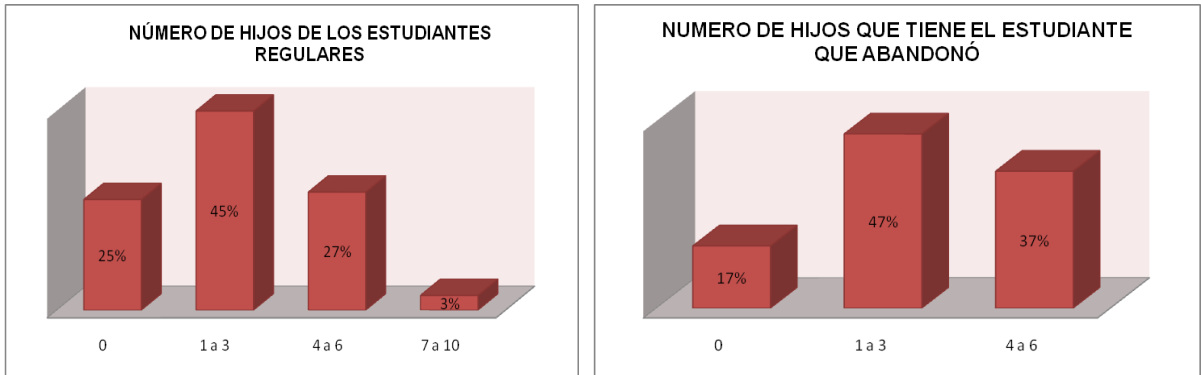
Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El estado civil constituye uno de los factores que inciden en la deserción escolar, el porcentaje mayor que se demuestra en la investigación de los estudiantes que han abandonado sus estudios, son los que tienen una relación de concubinato y que llegaron a un 47%, mientras que el porcentaje mayor de los estudiantes regulares son solteros con un porcentaje de 52%.

Las personas que entran a estudiar y tienen pareja, legal o en concubinato, pasan por muchos problemas con su cónyuge. Problemas de celos, mayor responsabilidad familiar, problemas de auto estima de la pareja que no estudia (mayormente en los hombres), motivo que lleva a no culminar sus estudios.

El concubinato, al tratarse de una unión libre no consolidada, es bastante frágil y propensa a la separación y en este caso aparentemente, la asistencia a un centro de formación nocturno puede significar que un miembro de la pareja sienta que hay una propensión a que se produzca una ruptura y es por ello que se generan problemas que determinan el abandono de los estudios, quizás un poco por preservar esta unión.

## GRÁFICO 4 NÚMERO DE HIJOS



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

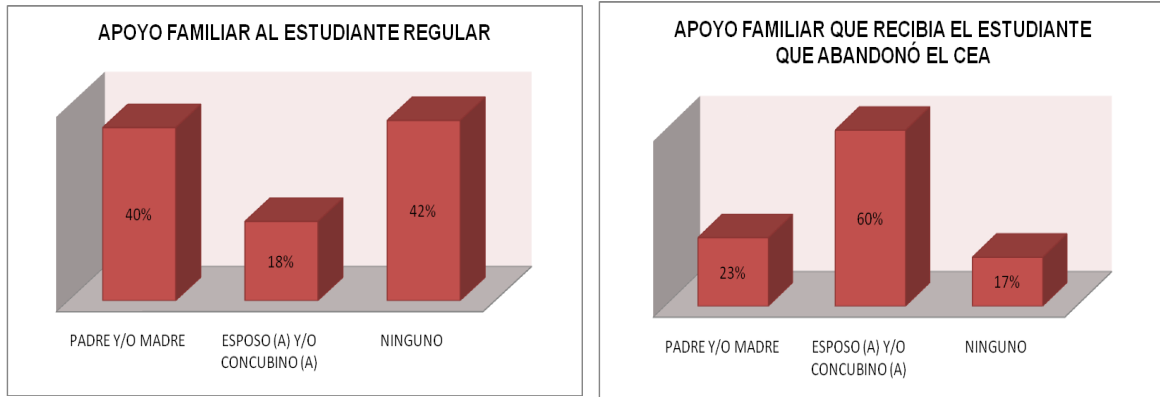
Es muy importante tomar en cuenta el número de hijos que tiene cada estudiante, ya que existe una relación proporcional en este hecho: a mayor número de hijos es mayor la responsabilidad y los gastos que se producen en la casa también se incrementan.

Se observa en ambos gráficos que existe casi una similitud de porcentaje (estudiantes regulares 45%, estudiantes que abandonaron 47% con hijos; comprendidos en la edad de 1 a 3 años) en cuanto a la cantidad de hijos que tiene cada estudiante. Aparentemente este no es un motivo de mucha relevancia en el análisis de cuadros. Aunque para algunos de los estudiantes si podría ser.

Lo que se puede recalcar es que en la gran mayoría de los casos, los hijos son aún menores de edad, precisamente porque se trata de personas o parejas que han sido constituidas hace poco tiempo.

Por otra parte, entre los estudiantes regulares se cuenta un mayor porcentaje de personas solteras.

## GRÁFICO 5 APOYO FAMILIAR



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

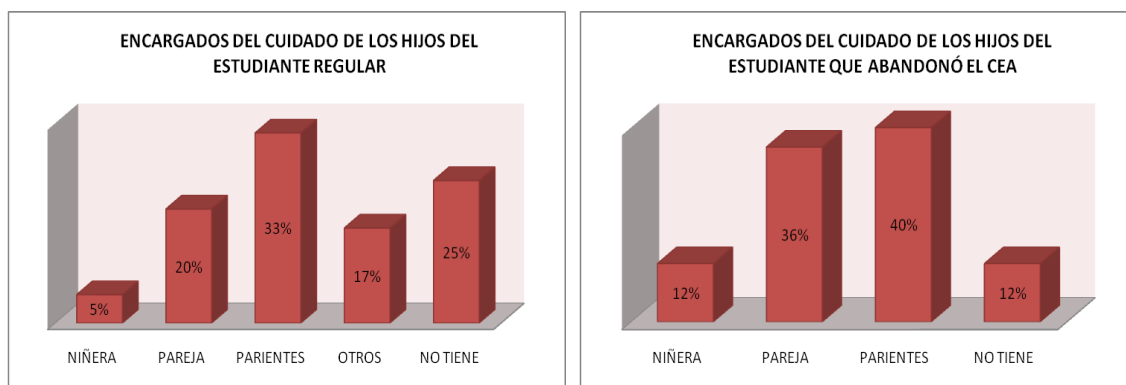
Un 60% de los estudiantes que abandonaron mencionan que el apoyo que más recibían era de sus esposos (a) y/o concubinos (a); este apoyo se traduce en el cuidado de los hijos. Hay que destacar que aunque tuvieron apoyo de su pareja, no fue suficiente para que puedan continuar con sus estudios, por la responsabilidad mayor que tenían en sus hogares, que se traduce en otras actividades, tales como cocinar, lavar y limpiar la casa.

Si se observa el gráfico de los estudiantes regulares, hay una diferencia notable en cuanto a la misma variable de un porcentaje de 42%, ya que se puede ver que el apoyo familiar para poder seguir adelante en los estudios no es de gran relevancia: los que continúan no reciben ningún tipo de apoyo y permanecen asistiendo a clase. Sin embargo, hay que destacar que la mayoría de este grupo se encuentra entre aquellos que permanecen solteros, de ahí que esta variable para ellos sea poco relevante.

Aparentemente podría establecerse una contradicción, sin embargo, se trata de un sólo factor y hay necesidad de otras correlaciones para comprender en su cabalidad este fenómeno.

## GRÁFICO 6

### ENCARGADOS DEL CUIDADO DE LOS HIJOS DE ESTUDIANTES REGULARES Y DE LOS QUE DESERTARON



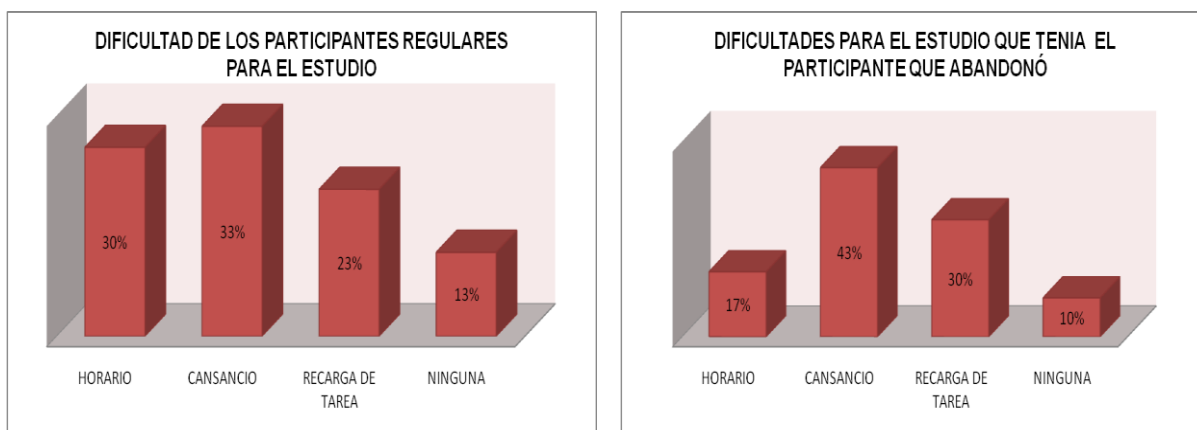
Fuente: elaboración propia a través de encuestas

En el caso de los estudiantes regulares hay una menor proporción con respecto a las personas que desertaron; se puede explicar esta particularidad en el sentido que los estudiantes regulares son en su mayoría solteros y sin hijos, en tanto que los otros estudiantes tienen familia e hijos en un mayor porcentaje, por tanto requieren la ayuda adicional de una niñera.

Esto significa que los estudiantes que desertaron están a mayor dependencia del cuidado de sus hijos y dado que sus ingresos son menores deben prescindir de la niñera y deben hacerse cargo directamente de los hijos aspecto que determina el abandono del estudio.

## GRÁFICO 7

### DIFICULTADES DE LOS PARTICIPANTES PARA ESTUDIAR



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

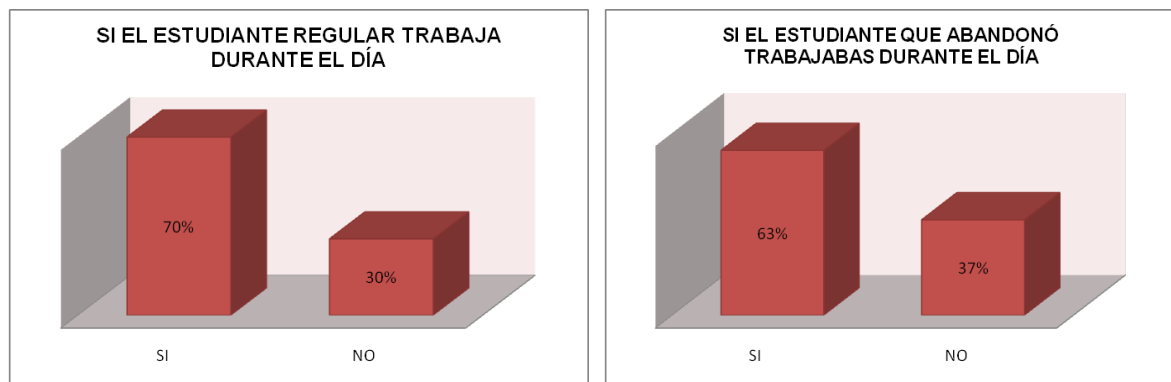
Una de las mayores dificultades, en especial en los alumnos que estudian de noche, es el cansancio: después de una jornada de arduo trabajo, tener que ir a estudiar es una carga adicional que deben cumplir los estudiantes que desean superarse.

En esta pregunta el porcentaje que más sobresale es precisamente ese (estudiantes regulares 33%, estudiantes que desertaron 43%), el cansancio. Es un factor que se debería tomar en cuenta y buscar estrategias que permitan generar métodos de estudio que se adecuen a estas especiales circunstancias.

Entre aquellos estudiantes que desertaron se cita el caso de la recarga de tarea como un factor importante, que puede explicarse al señalar que luego de la jornada laboral y asistir a clases ocupa casi todo el tiempo que se puede utilizar en forma activa y no queda mucho para la tareas, de ahí que se mencione con regularidad a este factor como un elemento que explica la deserción.

### 3.1.2 Dimensión económica

**GRÁFICO 8**  
**SI EL ESTUDIANTE TRABAJA DURANTE EL DÍA**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

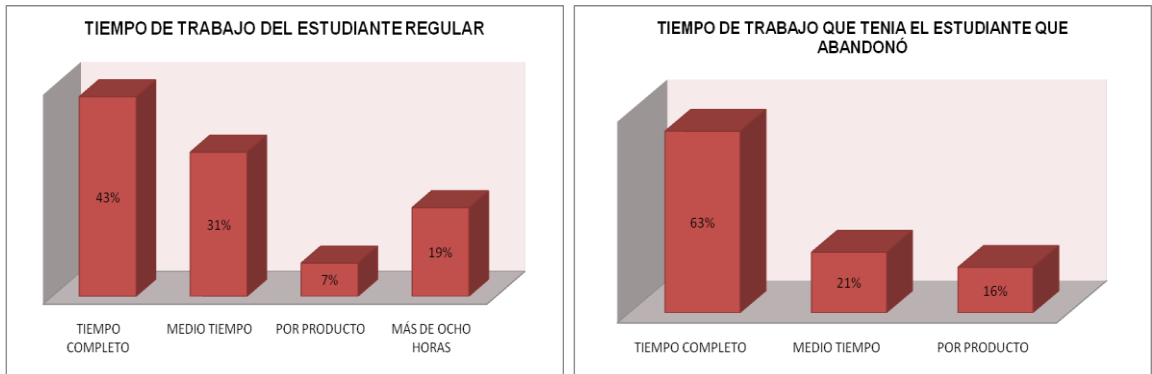
Este factor es importante analizar. Si el estudiante ejerce algún tipo de actividad durante el día, se puede identificar como una de las causas o factores que incidió para que se produzca el abandono de sus estudios.

En la comparación de estos dos gráficos de estudiantes regulares 70% y estudiantes que han abandonado 63%, el porcentaje mayor en los dos grupos es que sí trabajan, tomando en cuenta que se desempeñan en rubros diferentes.

Existe una comparación casi similar entre estos dos grupos, por lo que se infiere que no es un motivo significativo que podría tomarse en cuenta para un abandono escolar.

Sin embargo, al momento de hacer un análisis con mayor detenimiento, se podría señalar que es un factor que determina el abandono por el cansancio físico e intelectual normal o desgaste que se produce en las personas luego de una jornada de trabajo, aunque para el caso parece que si es un factor de abandono, no es comparativamente significativo en relación con el otro grupo de estudiantes.

## GRÁFICO 9 TIEMPO DE TRABAJO

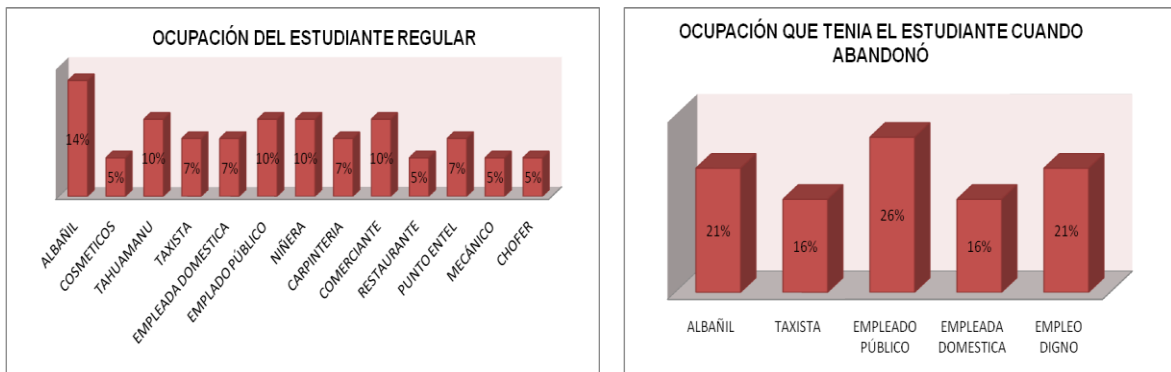


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El tiempo de trabajo de una persona que estudia de noche puede afectar en el desempeño de su aprendizaje, ya que los estudiantes que trabajan en tiempo completo no tienen las mismas posibilidades de un aprendizaje como lo tiene un estudiante que trabaja en horario continuo, de medio tiempo o que no trabaja.

En esta pregunta realizada a los estudiantes del CEA, ambos grupos mayoritariamente mencionan que su horario de trabajo era de tiempo completo (estudiantes regulares 43%, estudiantes que abandonaron 63%), situación que determina señalar que este no es un factor trascendente para el abandono, puesto que en ambos casos se produce la misma actividad.

## GRÁFICO 10 TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

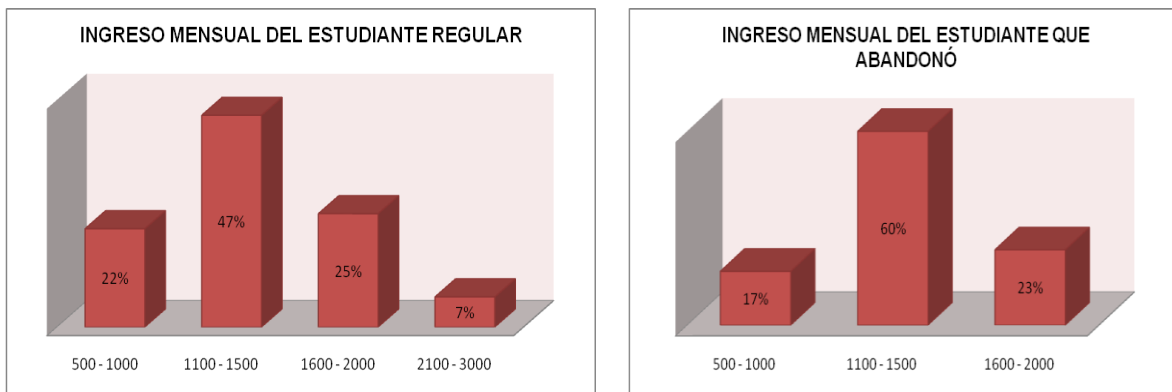
En estos dos gráficos se puede observar la diferencia que existe en los porcentajes. En los estudiantes regulares el mayor porcentaje (14%) es de ocupación albañil,

mientras que el porcentaje de los estudiantes que desertaron (26%) su ocupación era como empleados públicos.

Se debe tomar en cuenta que la mayoría de los estudiantes que abandonaron eran empleados públicos, y cabe mencionar que es un porcentaje de relevancia por motivo de los problemas sociales y políticos que se produjeron durante la gestión pasada.

Recordar que los acontecimientos políticos de septiembre de 2008 determinaron que una gran cantidad de personas queden desempleadas, en particular en las dependencias de la Prefectura, por cambio de autoridades.

### GRÁFICO 11 INGRESO MENSUAL



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

En el ingreso mensual que percibe el estudiante puede afectar en la continuidad del estudio, ya que si el salario del estudiante es bajo puede optar por abandonar el estudio y buscar una forma de obtener más ingresos para su hogar.

En estos dos grupos el porcentaje mayor de ingreso que perciben es de 1100 a 1500 y esto podría significar, por lo menos para el presente estudio, que este factor no tendría el peso específico que se menciona en preguntas anteriores.

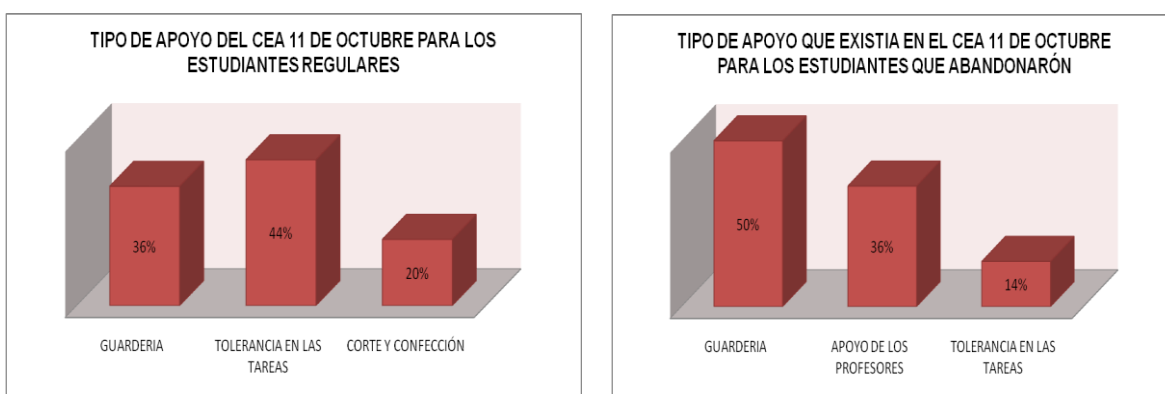
La diferencia puede ser identificada en los hijos, la cantidad de estudiantes que tienen pareja, como es el caso de los que abandonan sus estudios y es,

precisamente en esta diferenciación donde se puede establecer alguna motivación para el abandono: No es lo mismo solventar un hogar donde hay una persona soltera que no requiere muchos gastos extras, como en aquel hogar donde hay pareja e hijos.

### 3.1.3 Dimensión Institucional

GRÁFICO 12

#### EL APOYO QUE BRINDA EL CEA 11 DE OCTUBRE PARA LOS ESTUDIANTES



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un establecimiento que brinde apoyo a sus estudiantes, es muy importante ya que puede influir mucho en su desempeño e índice de abandono.

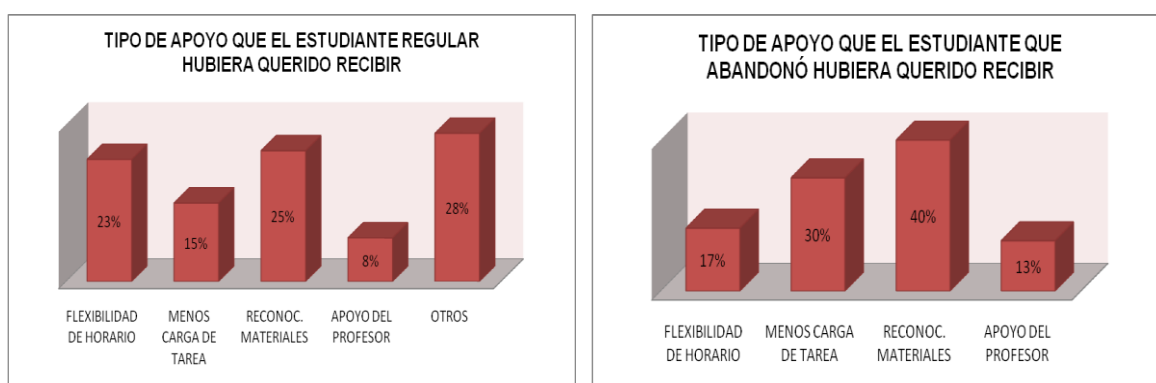
Como se puede observar, hay una disparidad de intereses entre los estudiantes que han abandonado y los estudiantes regulares debido a la situación de pareja y otros, ya que entre los primeros existe un mayor porcentaje que están emparejados y tienen hijos, en relación a los segundos.

Mediante la entrevista y encuesta en profundidad se establece que el apoyo que les brinda la unidad educativa es de una guardería (50%), pero que en el proceso de investigación no se encontraba en funcionamiento. Para los estudiantes regulares el apoyo se traduce en una tolerancia para la presentación de tareas (44%).

Como mencionan los profesores, la forma de apoyo que brindan a los estudiantes son: tomando en cuenta sus evaluaciones; en forma adicional se les entrega fotocopias y se busca formas para evitar gastos en sus trabajos, no exigiéndoles materiales adicionales.

### GRÁFICO 13

#### TIPO DE APOYO QUE EL ESTUDIANTE HUBIERA QUERIDO RECIBIR DEL CEA 11 DE OCTUBRE



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

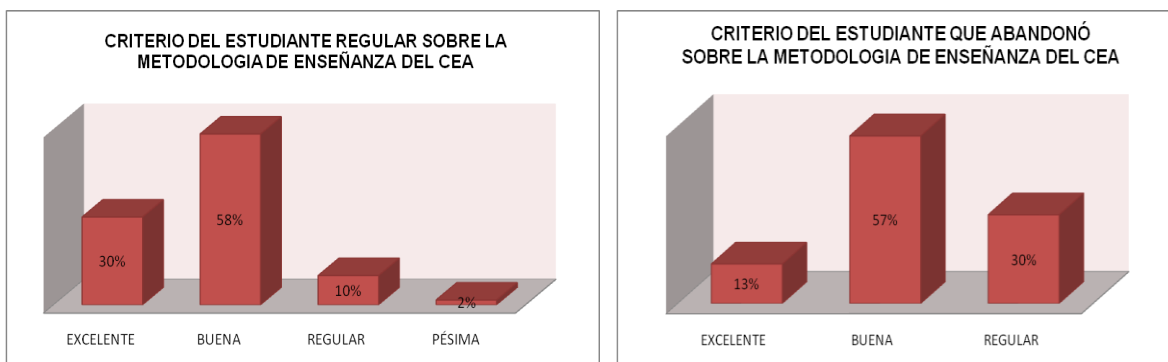
En este gráfico se observa opiniones diferentes por ambas partes. Un 40% de estudiantes que abandonaron mencionan que el tipo de apoyo que deseaba que hubiese en el CEA era en incentivos académicos que se traduzcan en reconocimientos materiales.

Mientras que un 28% de estudiantes regulares mencionan que les gustaría recibir apoyo en otros aspectos, como cursos de computación, estudios técnicos, bibliotecas, etc.

Los incentivos son estrategias que se debería tomar en cuenta en todos los establecimientos educativos, para promover en los estudiantes a tener más interés por optar para seguir adelante en sus estudios, y también a ser mejores estudiantes.

## GRÁFICO 14

### LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL CEA 11 DE OCTUBRE



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

La metodología de enseñanza es un factor importante, ya que de ello depende la manera de cómo los estudiantes puedan captar con más facilidad la enseñanza.

Los diferentes grupos encuestados (estudiantes regulares 58%, estudiantes que abandonaron 57%) mencionan que la metodología de enseñanza del CEA 11 de Octubre es buena. Estos resultados señalan que el factor metodología de enseñanza no es un motivo suficiente para que se produzca el abandono de los estudios.

Mediante entrevista realizada a los profesores mencionan que el apoyo logístico para la enseñanza no es el adecuado, no hay apoyo tecnológico, no hay textos ni libros, la biblioteca es pobre. Mencionaron que la metodología de enseñanza no es la adecuada, la formación docente es insuficiente para el tipo de estudiantes del CEA, el tiempo de clase es corto.

En la entrevista realizada a la Directora menciona que la metodología de enseñanza aplicada por sus docentes es adecuada por que ya tienen experiencia, aunque no son especializados en educación alternativa; sin embargo, hacen todo lo posible para dar los conocimientos y lo que requieren los participantes.

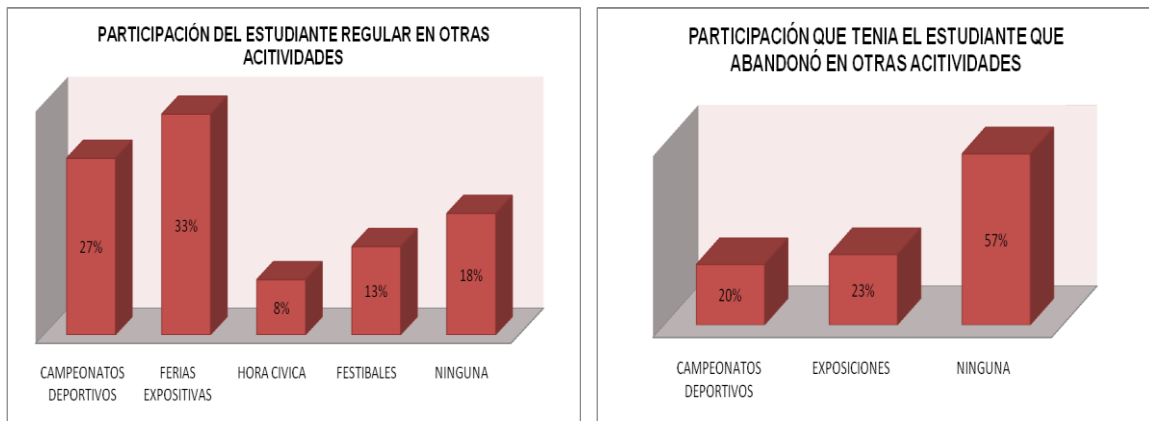
## Análisis sobre la situación de la infraestructura

Los Profesores entrevistados mencionan que sus cursos no llegan al número óptimo de estudiantes por aula (40 estudiantes). Sin embargo, la infraestructura del CEA, es insuficiente por el número total de estudiantes de primaria y secundaria: no cuentan con sistema de ventilación adecuado, ni número suficiente de aulas, ni aislamiento de sonido.

La Directora menciona que el número de participantes con el que cuenta el CEA no es adecuado, porque son aulas pequeñas: originalmente eran aulas para niños. La infraestructura del CEA no es apropiada, se necesita un ambiente más amplio y ventilado.

### GRÁFICO 15

#### PARTICIPACIÓN QUE TENÍA EL ESTUDIANTE EN OTRAS ACTIVIDADES



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

La participación continua de un estudiante en actividades realizadas en los colegios es muy importante, ya que incita a no faltar a clases, a estar ocupado en actividades escolares curriculares y extracurriculares, y despierta más interés en seguir con sus estudios.

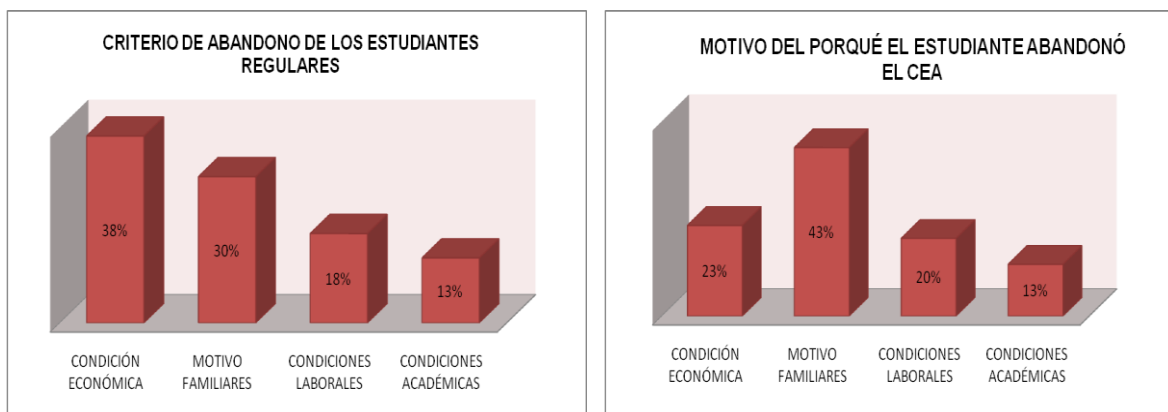
En estos gráficos lo que se puede observar es que el porcentaje mayor (57%) de los estudiantes que han abandonado no tenían ningún tipo de participación en el CEA, tenían una asistencia irregular a las clases, esta actitud determinó que ellos no participen en las diferentes actividades que realizaba en Centro Educativo. Otros mencionan que no les gustaba participar.

En cuanto a los estudiantes regulares, el porcentaje mayor (33%) de participación es en las ferias expositivas que organiza el CEA 11 de Octubre en forma regular.

### 3.2 Análisis de la variable Deserción Escolar

#### 3.2.1 Dimensión Abandono

**GRÁFICO 16**  
**FACTORES DE ABANDONO**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

En estos gráficos sobre los factores de abandono se puede identificar que los estudiantes que no concluyeron sus estudios, mencionan que una de las causas principales que llevó a que ellos dejen el CEA fue la responsabilidad familiar (43%) que tienen dentro de sus hogares, mientras que los estudiantes regulares consideran que las causas por las que sus compañeros han abandonado fueron causados por las condiciones económicas (38%) insostenibles.

Realizando una encuesta más específica sobre esta pregunta a los estudiantes que han abandonado, se pudo observar que los mayores (67%) porcentajes fueron por motivos de un bajo ingreso que no les permitía cubrir sus necesidades mínimas y tuvieron que buscar una actividad secundaria para mejorar su economía; otro motivo (50%) es la preocupación principal por sus hijos que no tenían con quien dejarlos mientras estaban en clases.

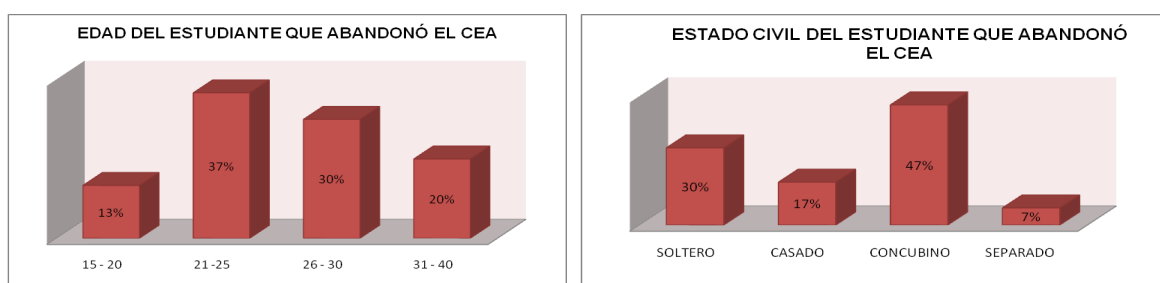
Asimismo, señalaron que en otros casos se presentaba una sobre carga de trabajo (50%) en sus fuentes de actividad laboral, que los agotaba y esto les impedía concentrarse en sus estudios. Otros (50%) dijeron que tuvieron que dejar sus estudios por que tenían que ir a trabajar al área rural en actividades de recolección de castaña y de tipo agrícola. (Ver anexo No. 7 a, b, c, d).

A través de entrevista a profesores se ha podido establecer las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios, son: el trabajo, la labor como madres de familia, embarazos, bajos ingresos, falta de tiempo y cansancio.

De acuerdo a criterio de la Directora, las razones para que los estudiantes abandonen sus estudios son: económicas, familiares y la distancia de las viviendas.

### 3.3 Cruce de variables de encuesta a estudiantes que abandonaron

**GRÁFICO 17  
EDAD Y ESTADO CIVIL**

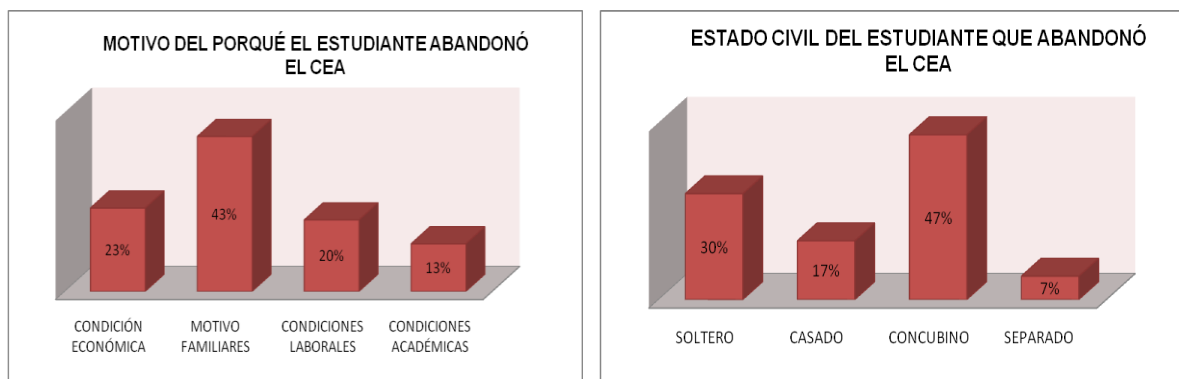


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

La edad que se ha podido establecer en los estudiantes que forman pareja con mayor preferencia se produce entre los 21 a 25 años; sin embargo la particular que demuestra la investigación es que el mayor porcentaje de estas uniones es de carácter libre o concubinato. Esta particularidad muestra parejas jóvenes con

aparentes dificultades de consolidación familiar, situación que las hace proclives a la deserción y abandono de sus estudios en forma definitiva.

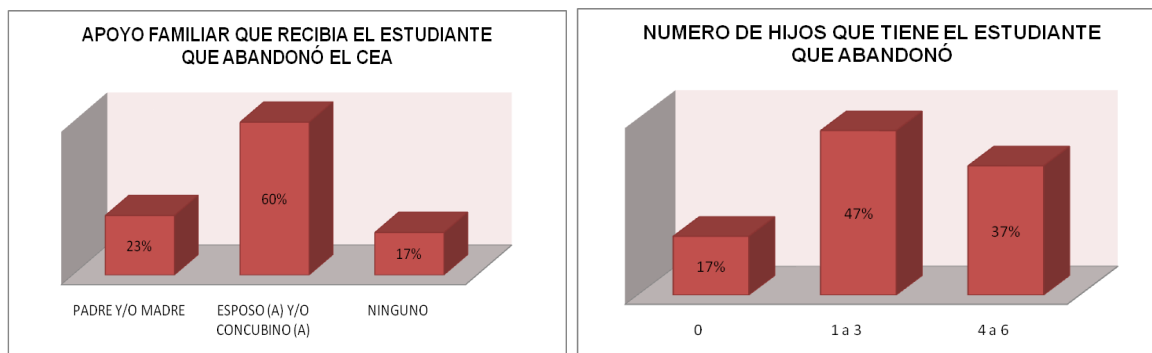
**GRÁFICO 18**  
**MOTIVO DE ABANDONO Y ESTADO CIVIL**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Los motivos familiares traducidos en el cuidado de los hijos en familias con alto índice de concubinatos parecen, de acuerdo a la investigación que tiene la mayor propensión al abandono. Asimismo, otra condición familiar identificada se refiere a las enfermedades de algún miembro de la familia como factor de deserción.

**GRÁFICO 19**  
**APOYO FAMILIAR Y NÚMEROS DE HIJOS**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

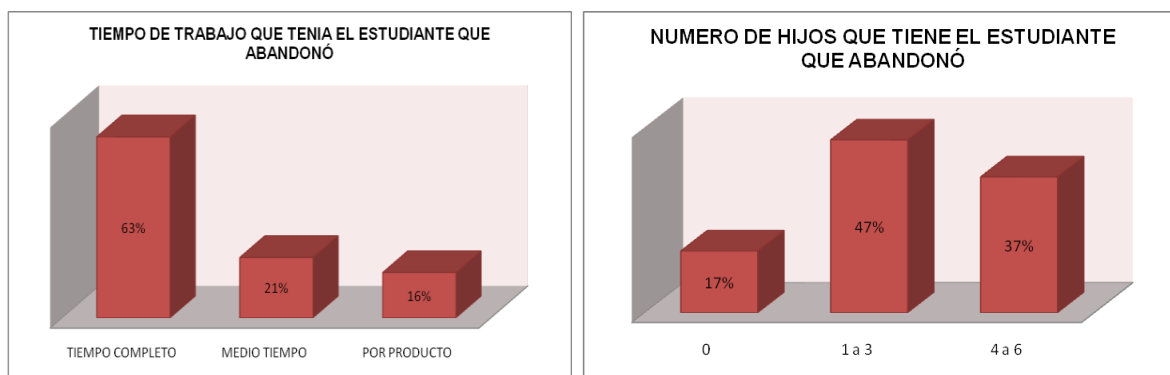
El número de hijos, entre 1 a 6, resulta determinante para la disponibilidad de tiempo y el apoyo familiar que recibe el estudiante. Es evidente que la carga familiar, si bien es compartida, indudablemente determina labores domésticas recargadas.

En el caso de la investigación, la pareja se apoya mutuamente, en particular, se identifica con mayor claridad en aquellas que tienen unión libre, aspecto que podría

significar que hay interés en mantener a la familia, pese a que una separación podría darse con mucha facilidad debido a la inexistencia de un vínculo legal.

Hay que destacar que este apoyo que se ha podido establecer en la familias, aparentemente resulta insuficiente y el/la estudiante se ve obligado a desertar del colegio para poder atender con mayor eficiencia a sus hijos.

**GRÁFICO 20**  
**TIEMPO DE TRABAJO Y NÚMERO DE HIJOS**

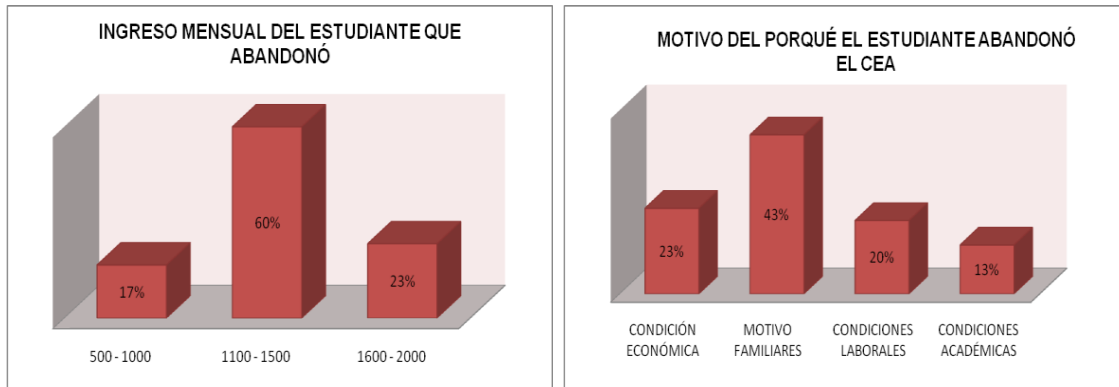


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

De los resultados que se observa de los dos gráficos se puede inferir que la mayor parte de los estudiantes que abandonaron tienen un trabajo de tiempo completo que está relacionado en proporción directa con el tamaño de las familias y la cantidad de hijos. Esto es que para poder solventar a familiar con hijos requieren tener una jornada completa de trabajo que les posibilite los ingresos necesarios para su manutención.

Al contrario, un porcentaje poco significativo trabaja medio tiempo y por producto, como es el caso de aquellas personas que trabajan por comisión vendiendo cosméticos, algunos tipos de taxistas, lavados de ropa y cuidados de otros niños. En algunos casos esta se convierte en actividad secundaria.

## GRÁFICO 21 INGRESO MENSUAL Y MOTIVO DE ABANDONO

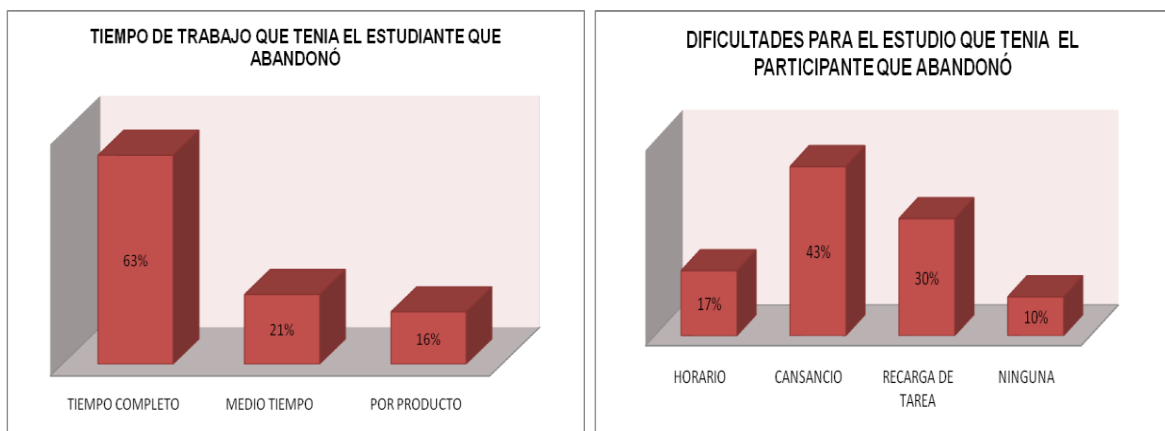


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Dado que la mayoría de los estudiantes que han abandonado tienen un ingreso mensual que oscila entre 1100 a 1500, que el mayor porcentaje tiene hijos, uno de los principales motivos para la deserción es el cuidado de los niños, se puede entender que este monto no es suficiente para cubrir las necesidades básicas y procurar una ayuda adicional que atienda a los hijos al tiempo de asistir a clases.

Debido a que las parejas, en su mayoría son jóvenes, hay que inferir que los hijos son de corta edad por tanto requiere de más cuidado y eso genera mayores gastos.

## GRÁFICO 22 TIEMPO DE TRABAJO Y DIFICULTAD PARA EL ESTUDIO



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Una jornada laboral de tiempo completo como es el caso del mayor porcentaje de los participantes que han abandonado los estudios está relacionada directamente con el

desgaste físico natural, hecho que genera cansancio y se convierte en uno de los factores significativos para la deserción escolar.

A lo anterior se añade el argumento que sostienen los estudiantes que han desertado referido a la recarga de tareas que dan los docentes en el centro educativo, situación que es contraproducente con el poco tiempo disponible que les impide cumplir con las exigencias escolares.

# CAPÍTULO IV

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

De acuerdo a la investigación realizada se pudo concluir que unos de los principales factores que determinó el abandono de los estudiantes del CEA 11 de Octubre fue la responsabilidad familiar con parejas que tienen hijos en un 47% y el 40% no cuentan con suficiente apoyo para poder atenderlos.

Por otra parte, debido a su poca formación, un 60% de estudiantes tienen sus ingresos reducidos, situación que determina la necesidad, en muchos casos, de tener un trabajo adicional y el resultado de ellos es que su tiempo libre se reduce y el cansancio corporal se incrementa como mencionan un 43% de los encuestados que abandonaron.

Finalmente, hay que destacar que la infraestructura de CEA 11 de Octubre no es la adecuada para este grupo de estudiantes, según los profesores y Directora del establecimiento, y la formación de los docentes apunta a la enseñanza de niños y no la de adultos que tiene otro tipo de intereses.

Como se puede advertir los factores que conducen al abandono de los estudiantes son de tipo concurrente, esto es que es una suma, sin que se pueda establecer cuál de ellos es el más significativo o el principal.

#### **4.1.1 Conclusiones por objetivos específicos**

- 1. Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que desertaron del Centro Educativo de Adultos 11 de Octubre de Cobija durante el primer semestre de la gestión 2009.***

Durante la investigación se pudo identificar que los factores principales que generan la deserción escolar de estudiantes en el Centro Educativo de Adultos CEA 11 de Octubre son de tipo social y económico:

- ✚ Las condiciones sociales de este grupo poblacional establecen la toma de decisiones y éstas hacen referencia a motivos familiares, que se traducen en la responsabilidad que tienen dentro de sus hogares para la manutención o cuidado de los hijos; asimismo, se pudo identificar que los estudiantes que abandonaron, pese a que cuentan con el apoyo familiar, por lo general de la pareja no es suficiente para dar continuidad a sus estudios.
- ✚ Otro factor determinante que influyó es la situación económica, que a la vez limita el rendimiento académico, ya que los estudiantes que abandonaron sus estudios tienen que trabajar durante el día y por la noche estudiar para mejorar sus ingresos, lo que se torna muy agotador y deciden dejar sus estudios.
- ✚ La jornada laboral normal no le permite un ingreso suficiente para cubrir los gastos familiares, tienen necesidad de recurrir a un segundo empleo, aspecto que determina la imposibilidad de contar con tiempo suficiente para dedicarlo a los estudios, razón por la cual deciden abandonarlo.

Estos factores identificados fueron apoyados por los estudiantes que aún continúan sus estudios, y fueron compañeros de aquellos que abandonaron.

## ***2. Analizar la situación institucional en relación al abandono de estudiantes del Centro Educativo de Adultos 11 de octubre durante el primer semestre de la gestión 2009.***

- ✚ La inadecuada infraestructura y equipamiento del CEA, según los estudiantes regulares y los que han abandonado, constituye una limitante significativa para que quienes asisten a este Centro tengan opciones para desarrollar sus estudios de una manera óptima.

- ✚ El anterior factor referido a la infraestructura, genera hacinamiento debido al reducido tamaño de las aulas que fueron proyectadas originalmente para albergar a niños del ciclo primario y no así para jóvenes y adultos.
- ✚ La formación docente limita una enseñanza adecuada para el aprendizaje y desarrollo de destrezas en los estudiantes del CEA, debido a que, según los estudiantes regulares y los que han abandonado, no se ha capacitado a los maestros para un proceso de formación especial que requieren los educandos de este Centro Educativo.

### ***3. Describir las interacciones entre estudiantes que desertaron, los estudiantes regulares y docentes del Centro Educativo de Adultos 11 de Octubre.***

- ✚ Se puede afirmar que la relación entre la Directora del establecimiento y los estudiantes es relativamente buena, excepto por un 10%, grupo minoritario quienes señalan que no tenían ningún tipo de relación con la autoridad.
- ✚ El caso es más notorio aún con aquel grupo de estudiante que han abandonado el centro, ya que la mayoría de ellos afirman que han tenido una buena relación con la Directora, situación que contrasta con los estudiantes regulares, quienes tienen similar criterio, pero en un porcentaje menor.
- ✚ En cuanto a los profesores, la mayoría de los participantes menciona que sí tienen una relación buena con los maestros, aunque existe una diferencia con algunos estudiantes.
- ✚ En lo referido a la relación de los estudiantes con sus compañeros, se establece que hay una buena relación entre ellos y más aún entre aquellos que han abandonado los estudios.

## 4.2 Recomendaciones

- ✚ Mejorar y fortalecer la guardería del CEA 11 de Octubre de tal forma que los niños tengan una opción segura de cuidado mientras sus padres pasan clases.
- ✚ Sugerir que se suscriba convenios con instituciones como el CEA 11 de Octubre en la oferta laboral gubernamental, como es el caso del Programa de Empleo Digno que promociona la actual administración estatal.
- ✚ Dotar de infraestructura a los Centros Educativos de Adultos para la adecuación en cuanto equipamiento y brindar espacios adecuados, amplios para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Fortalecer la capacitación de docentes que están a cargo de la educación de Adultos, brindando opciones que vayan dirigidas a mejorar la enseñanza y permanencia de estudiantes en sus estudios.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS:

1. **BRIONES Guillermo**, "La Investigación Social y Educativa", Tercera Edición, Editorial Guadalupe Ltda., Bogotá, Colombia, 1998.
2. **BERGÉ, K. Huber, Natalio**, "La Escuela de adultos y sus alumnos" TFC Universidad Blas Pascal, **2001**
3. **BERNABEU, J.L.**; Concepto de Educación en Colon A.et.al.2002
4. **CENSO NACIONAL** de población y vivienda. Tomo I. P 36,37, 163, 370,371. 1999
5. **D. SHIGERU Aoyagi** Jefe de la sección de Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO
6. **ESPINOZA, Mateo y de Felipe**: Función de un trabajador social en la Educación; 1990
7. **ECHEVERRY, Grover**, "La tragedia educativa". Edit. Fondo de cultura económica., **Perú, 1999.**
8. **GARAY, Luis A.**, "Algunos conceptos para analizar instituciones educativas" Cuaderno de **Posgrado**. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades – Universidad Nacional de Córdoba. 2000.
9. **GVIRTZ, S. y Beech, J.** "El rol del Estado y la discriminación educativa". Rev. Novedades Educativas. N° 166; 2004.
10. **HERNÁNDEZ Sampieri Roberto**, "Metodología de la Investigación", Cuarta Edición, Editorial Noé Islas López, México 2007.
11. **KORIA P. Richard A.**, "La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica", Primera Edición, Editorial La Razón, Bolivia.
12. **KRUSE**; Funciones del trabajador social en la educación, 1986
13. **MEKLER, V. (1997)** Las percepciones de jóvenes populares sobre la crisis de la Educación Media y la formación para el mundo del trabajo. Rev. Propuesta Educativa – Año 8 N° 16 – FLACSO
14. **MH HERNÁNDEZ, AG González, AC Juárez, BP** - dialnet.unirioja.es Page 1. 1 Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo educativo

Manuel Hernández Hernández Universidad de La Laguna. Ángeles González González.

15. **OVIEDO, Díaz; Carlos**, “La deserción escolar en Venezuela”; Edit. Turmero, Venezuela, 1982.
16. **RUSELL**; La educación; Edit. Rossell, Chile, 1969
17. **REQUEJO Osorio, A.** Educación Permanente y educación de adultos. Ariel Educación. Barcelona; 2003.
18. **SISTEMA EDUCATIVO** Nacional de Bolivia: Ministerio de Desarrollo Humano - Secretaría Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por José Manuel Juárez y Sonia Comboni].- La Paz, Bolivia, 1997
19. **SANTANA, L.** en Fernández Sierra; Educación, J. (Coord) 1999
20. **SAPELLI, C. Torche, A.** Deserción Escolar y Trabajo, 2004
21. **SIRVENT, M.** “Historias de adultos estudiantes: el desafío de volver” Consultado 10/08/06. Rev. Nº 8; 2005
22. **VELÁSQUEZ**, Educación Formal; edit. Manuel; Ecuador, 1990

#### REVISTAS:

23. **CEPAL**: Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
24. **DÍAZ Herráiz y Cañas Beldar, Fernández, T. y Alemán, M.C.** 2003; El trabajador social en el sector Educativo.
25. **GOICOVIC D.** Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, Última década, nº 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA; 2002.
26. **GVIRTZ, S. y Beech, J.** “El rol del Estado y la discriminación Educativa”. Rev. Novedades Educativas. Nº 166; 2004.
27. **GONZÁLEZ, E.** “Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena”. IESALC – UNESCO; 2005.
28. **GONZALES Gonzales**; Programas de apoyo para la educación, 1993
29. **ZÁRATE Sánchez Jorge Luis**, Ciencias de la Comunicación 6º F. “La deserción escolar”, periodismo

30. **LUNA, y otros.** La deserción escolar, La Paz, Bolivia, en la Razón No. 13; 2002.
31. **MEKLER, V.** Las percepciones de jóvenes populares sobre la crisis de la Educación Media y la formación para el mundo del trabajo. Rev. Propuesta Educativa – Año 8 N° 16 – FLACSO; **1997.**
32. **REQUEJO Osorio, A.** Educación Permanente y educación de adultos. Ariel Educación. Barcelona; 2003.
33. **SIRVENT, M.** “Historias de adultos estudiantes: el desafío de volver” Consultado 10/08/06. Rev. N° 8; **2005**

#### **PÁGINAS DE INTERNET:**

34. Alfabetización y **Educación de Adultos** [www.oei.es/alfabetizacion.htm](http://www.oei.es/alfabetizacion.htm)
35. **Bolivia.** Sistemas Educativos Nacionales
36. **Definición de deserción escolar,** Universidad Valle del Grijalva, [www.Psicopedagogia.com](http://www.Psicopedagogia.com)
37. Deserción escolar [zaratejls.blogspot.es/1207839180/](http://zaratejls.blogspot.es/1207839180/) 10 de abril 2008
38. **Deserción escolar** y su relación con la cultura y la sociedad [lasteologias.wordpress.com/.../desercion-escolar-y-su-relacion-con-la-cultura-y-la-sociedad/](http://lasteologias.wordpress.com/.../desercion-escolar-y-su-relacion-con-la-cultura-y-la-sociedad/)
39. **Dr. Salvador Cárdenas,** deserción escolar. Página 1, Web: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>
40. **Educacion en Bolivia - Educacion para adultos,** Niveles del Sistema ... [educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html](http://educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html)
41. **Educación para el desarrollo en bolivia** [www.eliceo.com/stag/educacion-para-el-desarrollo-en-bolivia.html](http://www.eliceo.com/stag/educacion-para-el-desarrollo-en-bolivia.html)
42. **Educación en Bolivia - Educación para adultos,** Niveles del Sistema. [educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html](http://educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html)
43. **Educación en Bolivia - Educación para adultos,** Niveles del Sistema. [educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html](http://educacionbolivia.yaia.com/educacionadultos.html)
44. **“Historias de adultos estudiantes: el desafío de volver”.** <http://weblog.mendoza.edu.ar/padres/archives/006678.html> Consultado 10/08/06.

45. Investigaciones - Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado  
[www.ipep.edu.mx/investigaciones/inves69.htm](http://www.ipep.edu.mx/investigaciones/inves69.htm)[www.oei.org.co/quipu/bolivia/index.html](http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index.html)
46. **Escuelas ricas para los pobres.** Incorporación a la Academia Nacional de Educación, [www.iae.edu.ar](http://www.iae.edu.ar). (Consultado 05/09/06)
47. **Instituto De La Gestión Internacional;** Educación de adultos y desarrollo, 2006, [www.monografia.com/trabajos/dece/shtm#diver](http://www.monografia.com/trabajos/dece/shtm#diver)
48. La **deserción escolar** en América Latina: 11:46 [www.rieoei.org/rie30a02.htm](http://www.rieoei.org/rie30a02.htm)
49. La **deserción escolar** - Monografias.com- 13:30  
[www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml](http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml)
50. La **deserción escolar** - Monografias.com- 13:30  
[www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml](http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml)
51. La **deserción escolar** en América Latina: 11:46 [www.rieoei.org/rie30a02.htm](http://www.rieoei.org/rie30a02.htm)
52. **Paulo Arieu Theologies**, “Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad”. [www.sistema-educativo-encrusijada-cambio-social.shtml](http://www.sistema-educativo-encrusijada-cambio-social.shtml)

# ANEXOS



**Tema de Investigación:** Factores que inciden en la Deserción Escolar en los Centros Educativos de Adultos del Municipio de Cobija. "CEA 11 DE OCTUBRE"

## **ENTRAVISTA A DIRECTORA**

**Nombre:**.....

**Cargo:**..... **Ciclo:**.....

**Tiempo de trabajo:**.....

**Números de alumnos con los que cuenta el CEA:** Primer y segundo Semestre Gestión 2009

**Lugar de entrevista:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrevista:** ...../...../.....

1. De acuerdo a su criterio, cuáles cree usted que son las razones para que los alumnos abandonen sus estudios.
2. Como directora que estrategias adopta para evitar el abandono de los estudiantes
3. ¿cree que es necesario incentivar la permanencia de los estudiantes del C.E.A. por qué?
4. El número de participantes con el que cuenta el CEA es adecuado didácticamente para cada curso
5. La infraestructura del CEA es adecuada si o no por que?
6. Hay apoyo logístico para el CEA
7. La metodología de enseñanza aplicada por sus docentes es la adecuada
8. Cuenta con cursos de capacitación para docentes del CEA
9. Qué tipo de relación tiene usted con los docentes
10. Qué tipo de relación tiene usted con los participantes
11. Cree usted que la carga horaria es adecuada como para que el estudiante pueda cumplirla
12. Cree que los problemas socioeconómicos influyen en el abandono de los alumnos al CEA
13. Usted como máxima autoridad toma en cuenta dentro de la estrategia de sus docentes esta clase de problemas en su proceso E.A.
14. Qué necesita de manera urgente el CEA para mejorar su calidad educativa
15. En su gestión que políticas educativas dentro del CEA se han incrementado.



**Tema de Investigación:** Factores que inciden en la Deserción Escolar en los Centros Educativos de Adultos del Municipio de Cobija. "CEA 11 DE OCTUBRE"

## **ENTREVISTA A PROFESORES**

**Nombre:**.....

**Cargo:**.....**Ciclo:**.....

**Tiempo de trabajo:**.....

**Números de alumnos q tuvo a su cargo: Primer Semestre Gestión 2009**.....

**Lugar de entrevista:**.....**Fecha de entrevista:** ...../...../.....

1. ¿De acuerdo a su criterio ¿Cuáles cree usted que son las razones principales para que los alumnos (as) abandonen sus estudios en el CEA?
2. ¿Cómo docente maneja estrategias para evitar el abandono de los estudiantes?
3. Cree que es necesario incentivar la permanencia del estudiante en el CEA?
4. Cuantos alumnos abandonaron su materia en el semestre anterior /09
5. ¿El número de alumnos que tiene es el adecuado, didácticamente?
6. ¿La infraestructura del CEA es la adecuada para el número de alumnos que tiene?
7. ¿El apoyo logístico para la enseñanza en el CEA es el adecuado? (Laboratorios, biblioteca, cuadros didácticos, Tic).
8. ¿Considera que la metodología de enseñanza aplicada a los estudiantes del CEA es adecuada para incentivar el estudio?
9. ¿Cuál es el tipo de relación que ud, tiene con sus estudiantes?
10. ¿Cree Ud. que la carga de trabajo para los alumnos están dentro de las posibilidades de los mismos para cumplirlas?
11. ¿Cree ud. Que los problemas socioeconómicos influyen en el rendimiento académico del alumno?
12. ¿Los toma Ud. En cuenta dentro de su estrategia de enseñanza o evaluación?
13. ¿Existe algún apoyo en el colegio para que los estudiantes que tienen hijos puedan seguir estudiando?



## ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS

1. Edad

2. Sexo

F  M

3. Estado civil

- a) Soltero ( )
- b) Casado ( )
- c) Concubino ( )
- d) Viudo ( )
- e) Divorciado ( )
- f) Separado ( )

4. Número de hijos H..... M.....

5. ¿Cuándo asistías al colegio quién cuidaba tus hijos?

- a) Niñera ( )
- b) Pareja ( )
- c) Parientes ( )
- d) Otros.....

6. Tu casa es:

- a) Propia ( )
- b) Alquilada ( )
- c) Anticrético ( )
- d) Cuidante ( )
- e) Otra.....

7. Actualmente en tu casa vives con:

- a) Solo madre ( )
- b) Solo padre ( )
- c) Padre y madre ( )
- d) Vives con otros familiares: ( )
- e) Solo ( )
- f) Esposa (o)/Concubina (o) e hijos ( )
- g) Otros.....

8. ¿Cuándo estudiabas trabajabas durante el día?

SI

NO

Ocupación.....

**9. Trabajabas:**

- a) Tiempo completo ( 8 hrs.) ( )
- b) Medio tiempo ( )
- c) Por producto ( )
- d) Más de 8 Hrs. ( )

**10. Otras personas que trabajaban**

- a. Padre ( )
- b. Madre ( )
- c. Esposo (a) Concubino (a) ( )
- d. Hermanos ( )
- e. Hijos ( )
- f. Otros.....

**11. ¿Todos colaboraban en los gastos?**

- Si ( ) No ( )

**12. Ingreso mensual era (Bs):**

- a) 500- 1000 ( )
- b) 1100-1500 ( )
- c) 1600-2000 ( )
- d) 2100-3000 ( )

**13. Dicha cantidad cubría con las necesidades básicas**

- Si ( ) No ( )

**14. ¿Cuál fue el motivo por la que abandonaste tus estudios?**

- a) Condiciones económicas ( )
- b) Motivos familiares ( )
- c) Condiciones laborales ( )
- d) Condiciones académicas (dificultad en aprendizaje) ( )
- e) Relaciones con docentes y/o director ( )
- f) Relaciones con tus compañeros ( )
- g) Decisión propia ( )
- h) Otros.....

**15. La metodología de enseñanza en el 11 de octubre consideras que es:**

- a) Excelente ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )
- e) Pésima ( )

**16. Recibía usted apoyo para llevar adelante sus estudios de:**

- a) Padre y/o Madre ( )
- b) Esposo (a)/Concubino (a) ( )
- c) Ninguno ( )
- d) Otros .....

**17. Si recibía apoyo, este apoyo era:**

- a) Económico ( )
- b) Cuidado de sus hijos ( )
- c) Moral/Psicológico ( )
- d) Ninguno ( )
- e) Otros.....

**18. ¿Cuál era tu mayor dificultad de estudiar de noche?**

- a) Horario ( )
- b) Cansancio ( )
- c) Recarga de tareas ( )
- d) Otros.....

**19. ¿Existía algún apoyo por parte del colegio cuando estudiabas?**

SI

NO

Cuál.....

**20. ¿En qué hubieras querido que te apoye el CEA?**

- a) Flexibilidad de horario ( )
- b) Menos carga de tarea ( )
- c) Reconocimientos Materiales ( )
- d) Apoyo por parte de profesores ( )
- e) Otros.....

**21. ¿Cómo era la relación con las siguientes personas?**

- a) La Directora Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- b) Los Maestros Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- c) Compañeros Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- d) Participabas en clase Si ( ) No ( ) porque.....
- e) En otras actividades Escolares ¿Cómo era tu participación?

.....



## ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS

### MOTIVO DE ABANDONO

#### 1. Condiciones económicas

- a. Bajo ingreso ( )
- b. Desempleo ( )
- c. otros ( )

Cuales.....

#### 2. Motivos familiares

- a. Separación de la pareja ( )
- b. Por cuidado de los hijos ( )
- c. Enfermedad ( )
- d. Embarazo ( )
- e. Otros ( )

Cuales.....

#### 3. Condiciones laborales

- a. Desempleo ( )
- b. Horario incompatible ( )
- c. Sobre carga de trabajo ( )
- d. Otros ( )

Cuales.....

#### 4. Dificultad en aprendizaje

- a. Retiro de estudio después de largo tiempo ( )
- b. Mala base previa ( )
- c. Otros ( )

Cuales.....

#### 5. Relación con docentes

- a. Falta de comunicación ( )
- b. Intolerancia ( )
- c. Prejuicios (mala relación) ( )
- d. Discriminación ( )
- e. Otros ( )

Cuales.....

#### 6. Relación con los compañeros

- a. Falta de comunicación ( )
- b. Intolerancia ( )
- c. Prejuicios (mala relación) ( )
- d. Discriminación ( )
- e. Otros ( )

Cuales.....



## ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN ESTUDIANDO

1. Edad
  
2. Sexo  
F  M
  
3. Estado civil
  - a) Soltero ( )
  - b) Casado ( )
  - c) Concubino ( )
  - d) Separado ( )
  - e) Viudo ( )
  - f) Divorciado ( )
  
4. Número de hijos H..... M.....
  
5. ¿Cuándo vas al colegio quién cuida de tus hijos?
  - a) Niñera ( )
  - b) Pareja ( )
  - c) Parientes ( )
  - d) Otros.....
  
6. Tu casa es:
  - a) Propia ( )
  - b) Alquilada ( )
  - c) Anticrético ( )
  - d) Cuidante ( )
  - e) Otra.....
  
7. Actualmente en tu casa vives con:
  - a) Solo madre ( )
  - b) Solo padre ( )
  - c) Padre y madre ( )
  - d) Vives con otros familiares ( )
  - e) Solo ( )
  - f) Esposa (o)/Concubina (o) e hijos ( )
  - g) Otros.....
  
8. ¿Cuántas personas viven en tu casa?  
H  M

**9. ¿trabajas durante el día?**

Si  No

Ocupación.....

**10. Trabajas:**

- a) Tiempo completo ( 8 hrs.) ( )
- b) Medio tiempo ( )
- c) Por producto ( )
- d) Más de 8 Hrs. ( )

**11. Otras personas que trabajan**

- a) Padre ( )
- b) Madre ( )
- c) Esposo (a) Concubino (a) ( )
- d) Hermanos ( )
- e) Hijos ( )
- f) Otros.....

**12. Todos colaboran en los gastos**

Si ( ) No ( )

**13. El ingreso mensual es (Bs):**

- a) 500- 1000 ( )
- b) 1100-1500 ( )
- c) 1600-2000 ( )
- d) 2100-3000 ( )

**14. Dicha cantidad cubría con las necesidades básicas**

Si ( ) No ( )

**15. De tu ingreso cuánto gastas mensualmente en:**

- a) Servicios básicos.....
- b) Vivienda (Alquiler/anticrético).....
- c) Alimentación.....
- d) Transporte.....
- e) Educación.....
- f) Otros.....

**16. ¿Según tu criterio cual fue el motivo por el que abandonaron sus estudios tus ex compañeros?**

- a) Condiciones económicas ( )
- b) Motivos familiares ( )
- c) Condiciones laborales ( )
- d) Condiciones académicas (dificultad en aprendizaje) ( )
- e) Relaciones con docentes y/o director ( )
- f) Relaciones con tus compañeros ( )

**17. La metodología de enseñanza en el 11 de octubre crees que es:**

- a) Excelente ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )
- e) Pésima ( )

**18. Recibe usted apoyo para llevar adelante sus estudios de:**

- a) Padre y/o Madre ( )
- b) Esposo (a)/Concubino (a) ( )
- c) Ninguno ( )
- d) Otros .....

**19. Si recibe apoyo, este apoyo es:**

- a) Económico ( )
- b) Cuidado de sus hijos ( )
- c) Moral/Psicológico ( )
- d) Ninguno ( )
- e) Otros.....

**20. ¿Cuál era tu mayor dificultad de estudiar de noche?**

- a) Horario ( )
- b) Cansancio ( )
- c) Recarga de tareas ( )
- d) Otros.....

**21. ¿Existe algún apoyo del colegio para los estudiantes?**

SI

NO

Cual.....

Y el servicio es: Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

**22. ¿En qué hubieras querido que te apoye el CEA?**

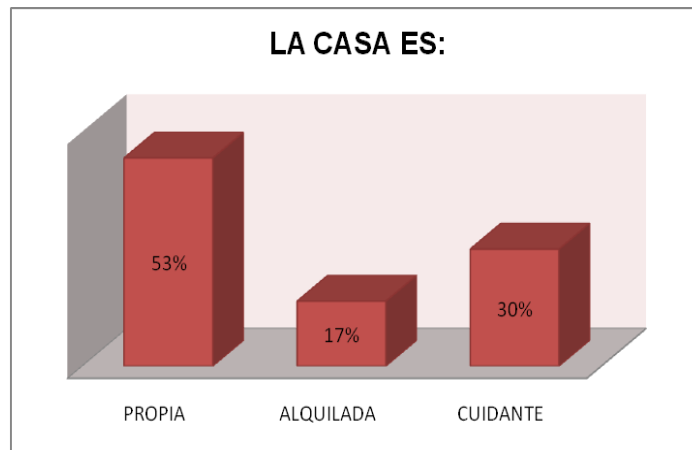
- a) Flexibilidad de horario ( )
- b) Menos carga de tarea ( )
- c) Reconocimientos Materiales ( )
- d) Apoyo por parte de profesores ( )
- e) Otros.....

**23. ¿Cómo es la relación con las siguientes personas?**

- f) La Directora Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- g) Los Maestros Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- h) Compañeros Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima ( )
- i) Participabas en clase Si ( ) No ( ) porque.....
- j) En otras actividades Escolares ¿Cómo era tu participación?  
.....

## ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO

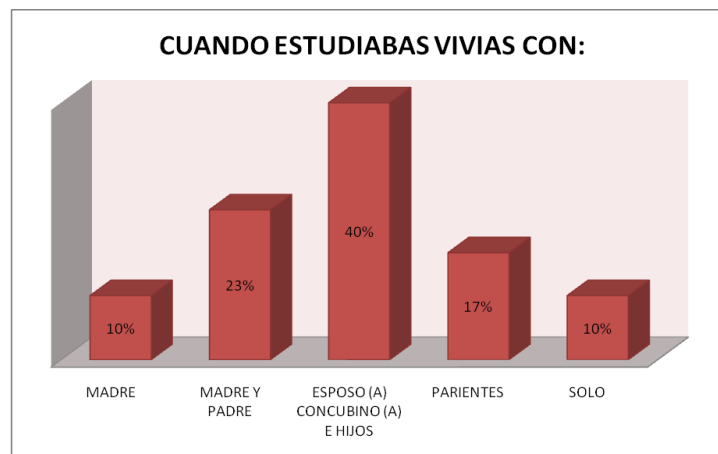
**Gráfico 1**  
**La casa es:**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se puede observar que un 53% viven en casa propia, un 30% son cuidante del domicilio donde viven y un 17% alquilan.

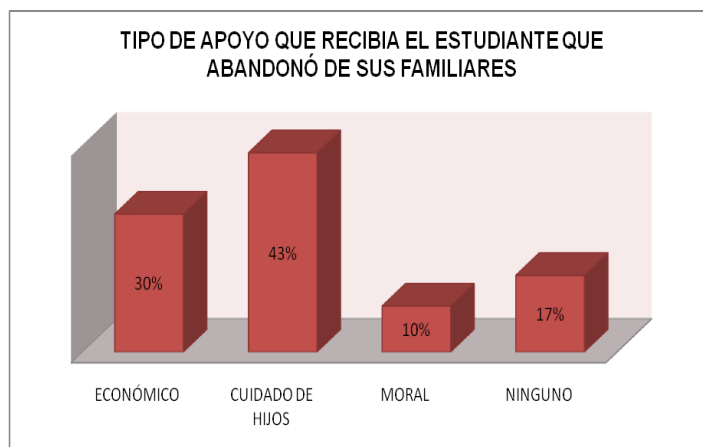
**Gráfico 2**  
**Cuando estudiabas vivías con:**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se puede observar que un 40% de desertores cuando estudiaban vivían con su esposo/concubino e hijos, un 23% vivían con su padre y madre y un 10% vivían solo o con su madre.

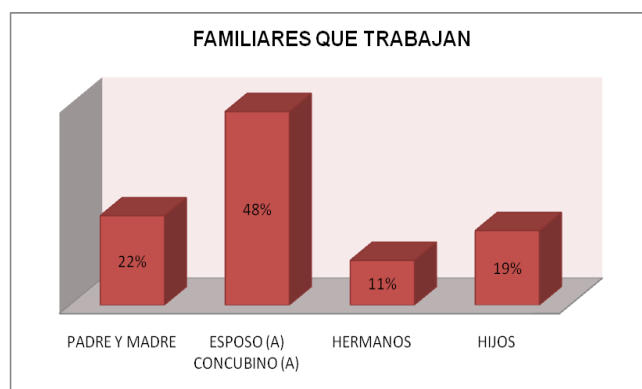
**Gráfico 3**  
**Tipo de apoyo que recibía de los familiares**



Fuente: Elaboración propia a través de encuestas

Un 43% mencionan que el tipo de ayuda que recibían de los familiares era en el cuidado de los hijos, el 30% económico y el 10% el tipo de ayuda era moral/psicológico.

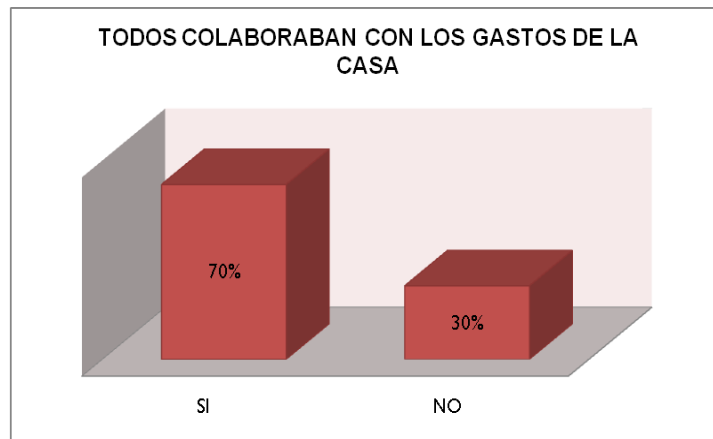
**Gráfico 4**  
**Familiares que trabajan**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se observa en este cuadro que el mayor porcentaje de familiares que trabajan es el esposo o esposa.

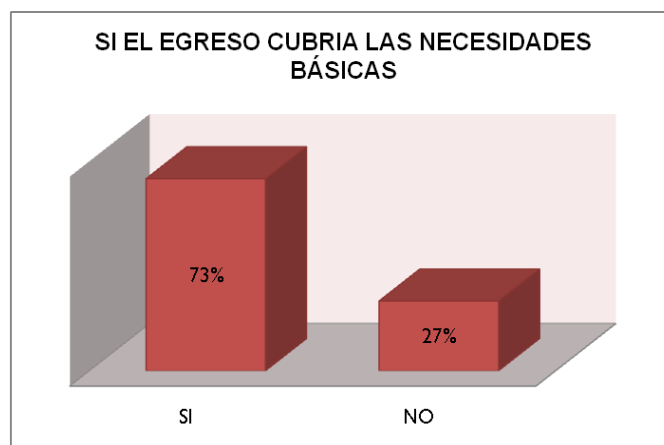
**Gráfico 5**  
**Todos colaboraban con los gastos**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Los encuestados mencionan que los familiares que no colaboran en los gastos son los hermanos e hijos que trabajan para sus gastos personales de ellos.

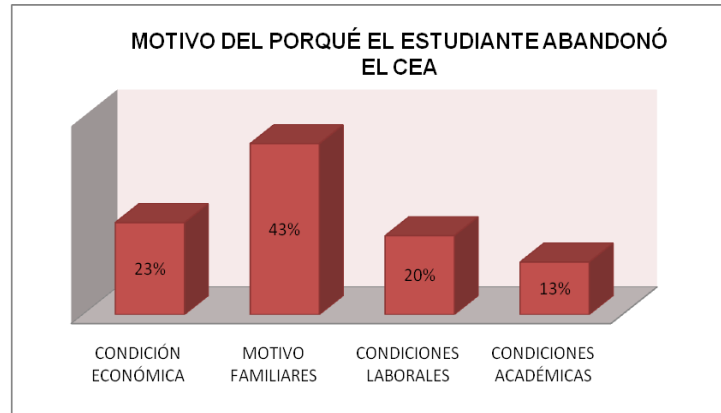
**Gráfico 6**  
**Si el egreso cubría las necesidades básicas**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 73% de los desrtores mencionan que el ingreso mensual que perciben cubre sus necesidades, mientras que un 27% no les alcanza para cubrir las necesidades básicas.

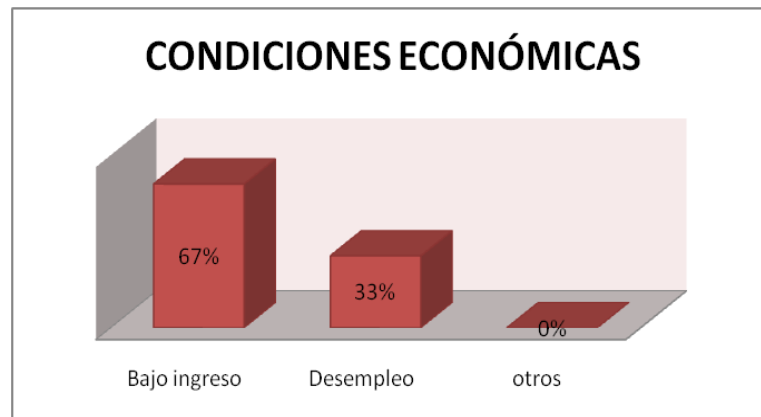
**Gráfico 7**  
**Motivo de abandono**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se puede observar que un 43% de los desertores mencionan que abandonaron los estudios por motivo familiares, un 23% lo hicieron por motivo económico, más un 13% abandonaron por motivos laborales.

**Gráfico 7 (A)**  
**Condiciones Económicas**

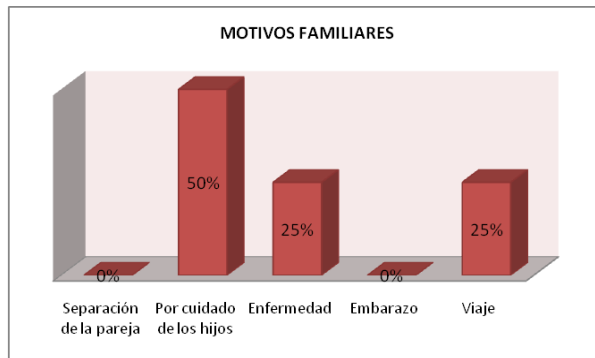


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se puede observar que en un 67% de los encuestados el motivo de abandono fue causado por problema económico y se explica porque tenían un bajo ingreso, motivo por el que no cubrían todas las necesidades de su familia.

Mientras que un 23% lo hizo por motivos de falta de un empleo que les permita cubrir con los gastos de sus estudios.

### Gráfico 7 (B) Motivos Familiares

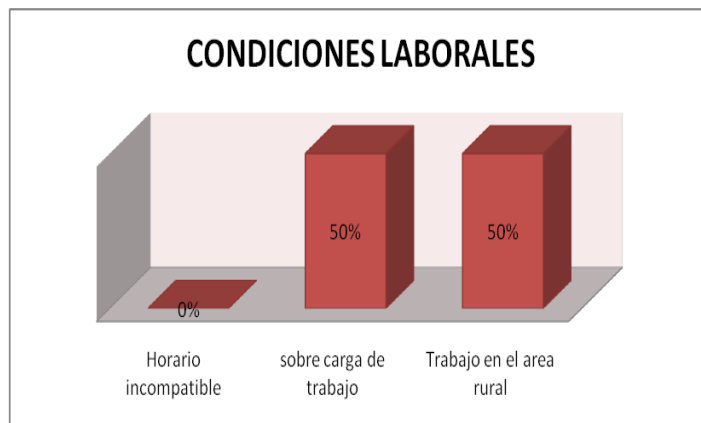


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 50% de los encuestados mencionan que el motivo porque abandonaron sus estudios era por la gran preocupación de sus hijos que no tenían con quien dejarlos, aunque existía una guardería en el Centro Educativo para ellos no era muy confiable porque no existía una buena atención o que no funcionaba muy bien.

Un 25% abandono por motivos de salud que sufrían sus familiares, otros porque tuvieron que emigrar a otro departamento por trabajo.

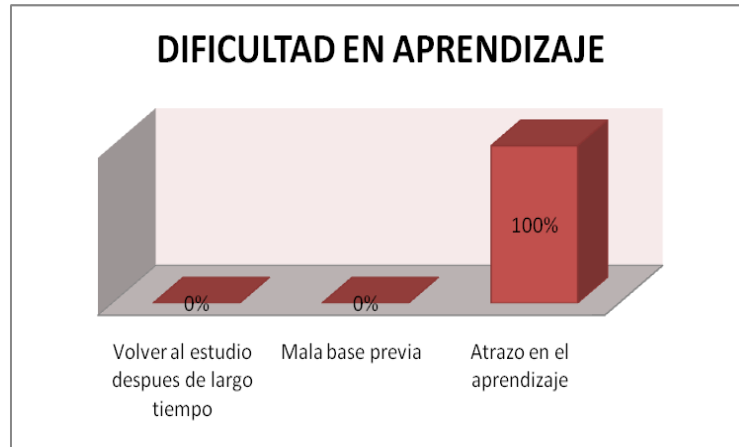
### Gráfico 7 (C) Condiciones Laborales



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 50% de los encuestados abandonaron por motivos de sobre carga de trabajo, lo que les impedía concentrarse en sus estudios. Otro 50% dijeron que tuvieron que dejar sus estudios por motivos de que tenían que ir a trabajar al área rural.

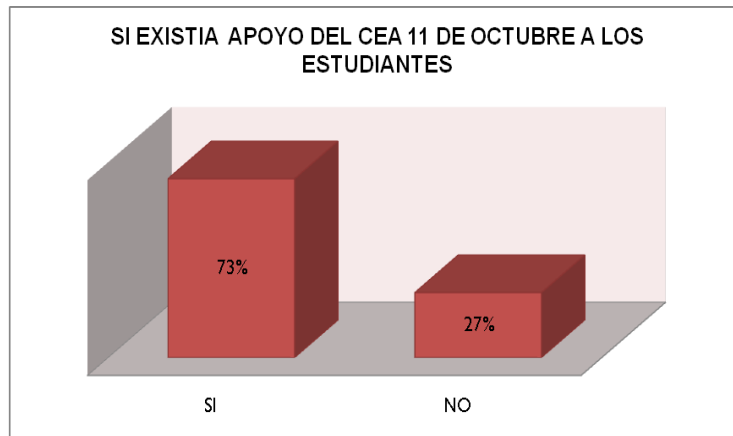
**Gráfico 7 (D)**  
**Dificultad En Aprendiziza**



Fuente: elaboracion propia a traves de encuestas

Se puede observar en el cuadro que un 100% de estudiantes que abandonaron fue por dificultad de aprendizaje, mencionan que tenían mucho atraso en sus estudios, no podían estar a nivel de los demás compañeros sentían vergüenza y abandonaban el estudio.

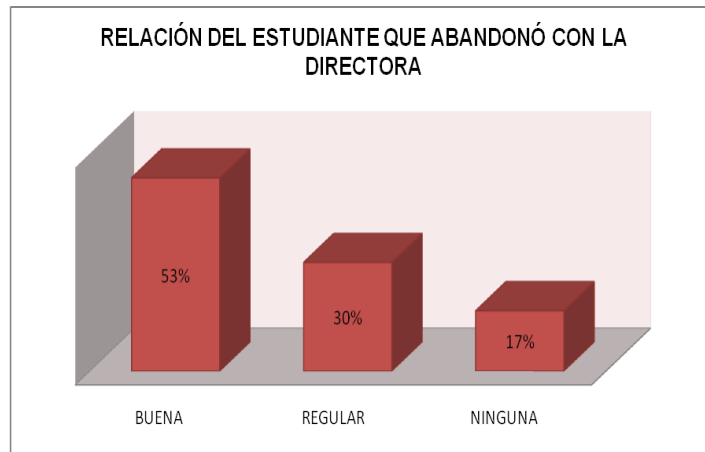
**Gráfico 8**  
**Si existía apoyo del CEA 11 octubre para los estudiantes**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 73% de los desertores mencionan que reciben apoyo del CEA 11 de Octubre mientras que el 27% mencionan que no había ningún tipo de apoyo.

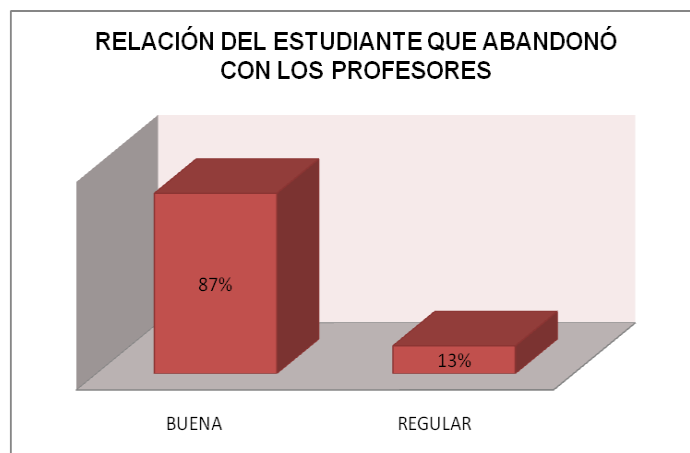
**Gráfico 9**  
**Relación que tenía el estudiante que abandonó con la directora**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 53% de los desertores mencionan que tenían una buena relación con la Directora, un 30% su relación con la Directora era regular y un 17% no tenían ningún tipo de relación con la Directora.

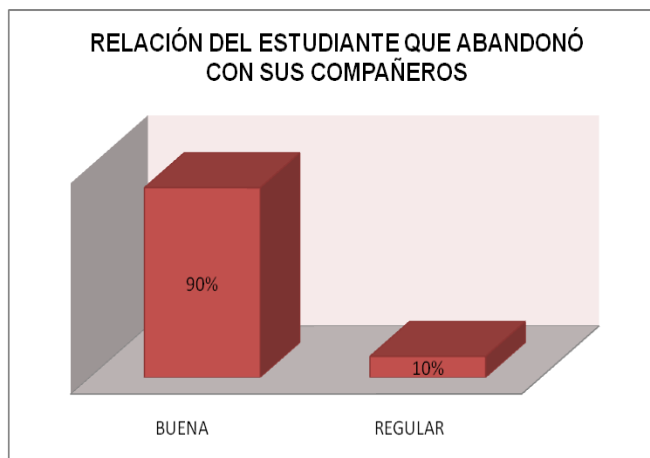
**Gráfico 10**  
**Relación que tenía el estudiante que abandonó con los profesores**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 87% de los desertores mencionan que su relación con los profesores era buena y un 13% que tenían una relación regular con los profesores.

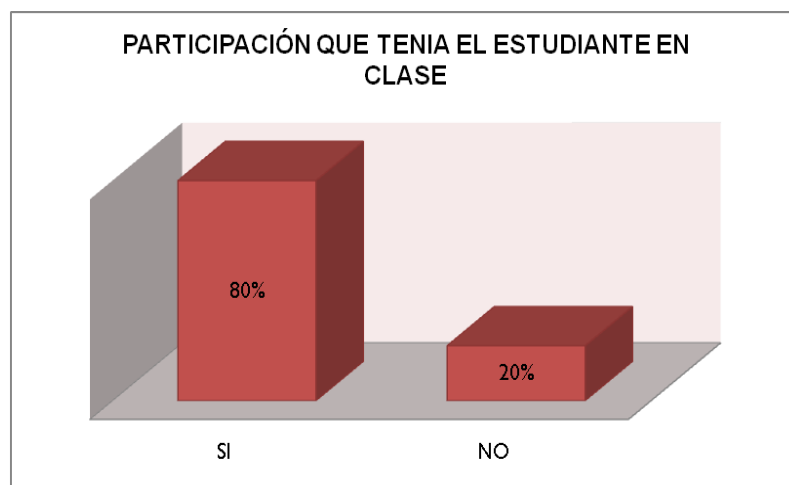
**Gráfico 11**  
**Relación que tenía el estudiante que abandonó con sus compañeros**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Un 90% de los desertores mencionan que tenían una buena relación con sus compañeros mientras que un 10% su relación con sus compañeros era regular.

**Gráfico 12**  
**Participación que tenía el estudiante en clase**

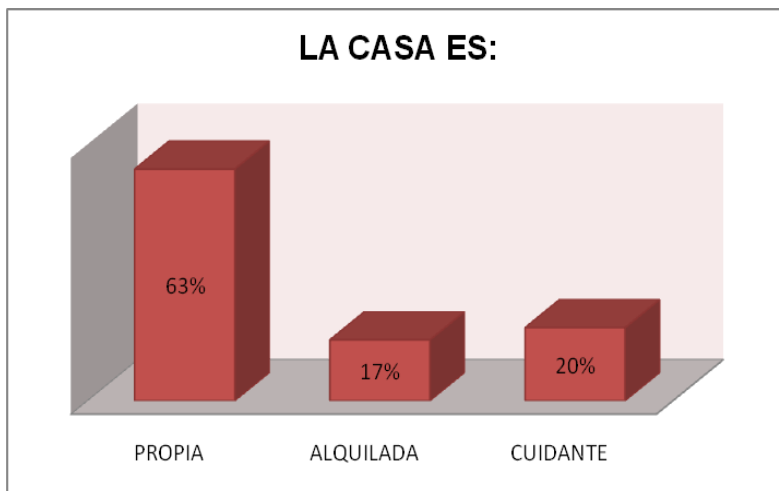


Fuente: elaboración propia a través de encuestas

Se observa que un 80% de los desertores participaban dentro de aula mientras que un 20% no lo hacían porque no les gustaban o eran tímidos.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES REGULARES

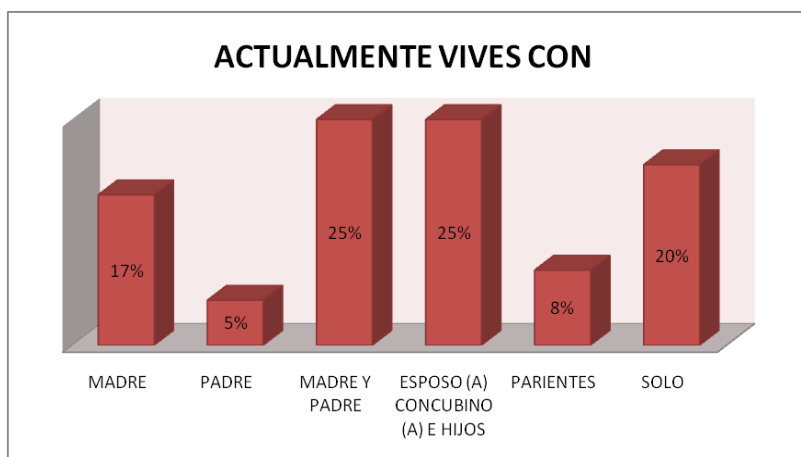
**Gráfico 13**  
**La casa es:**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 63% de los estudiantes tienen domicilio propio, mientras que el 17% de los estudiantes alquilan.

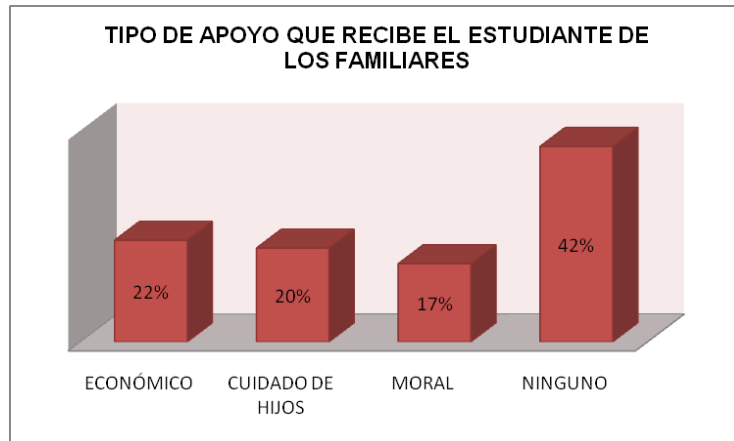
**Gráfico 14**  
**Actualmente vives con:**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 25% de los estudiantes viven con su madre y padre, otro 25 % con su esposo (a) y el 2% solo con su padre

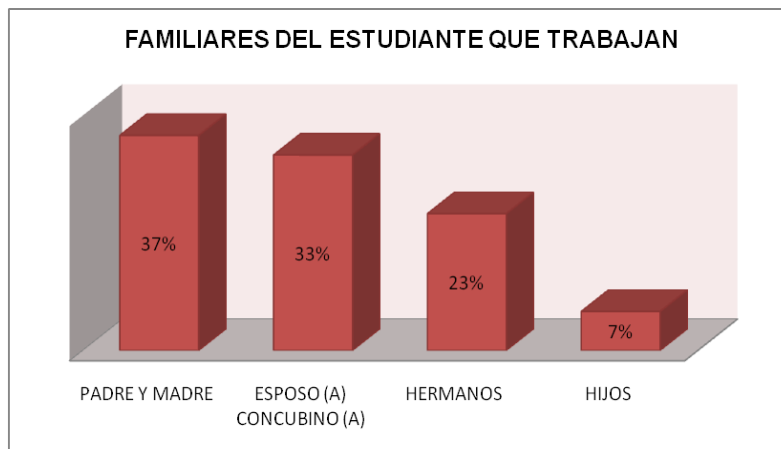
**Gráfico 15**  
**Tipo de apoyo que recibe el estudiante de los familiares**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 42% de los estudiantes mencionan que no recibe ningún tipo de apoyo por parte de sus familiares y el 17% reciben apoyo moral/psicológico de sus familiares

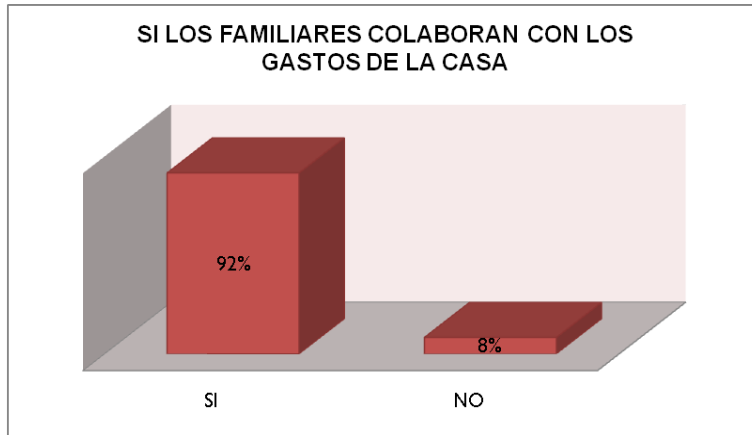
**Gráfico 16**  
**Familiares del estudiante que trabajan**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 37% de los estudiantes mencionan que sus padres trabajan y 7% que los hijos de los estudiantes que viven en casa son los que trabajan

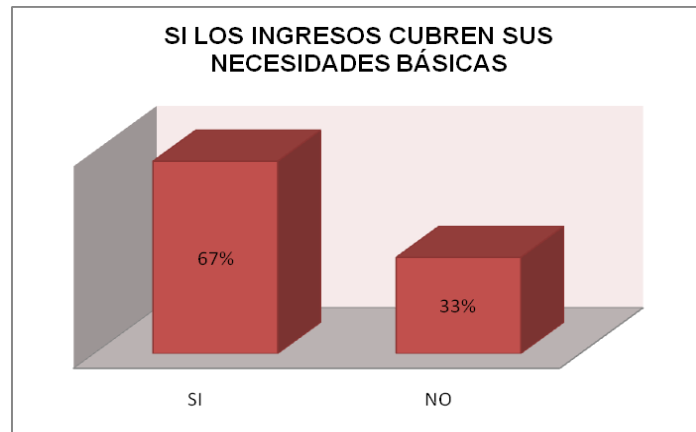
**Gráfico 17**  
**Todos colaboran los gastos**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 92% mencionan que los familiares que trabajan colaboran con los gastos de la casa y el 8% no lo hacen

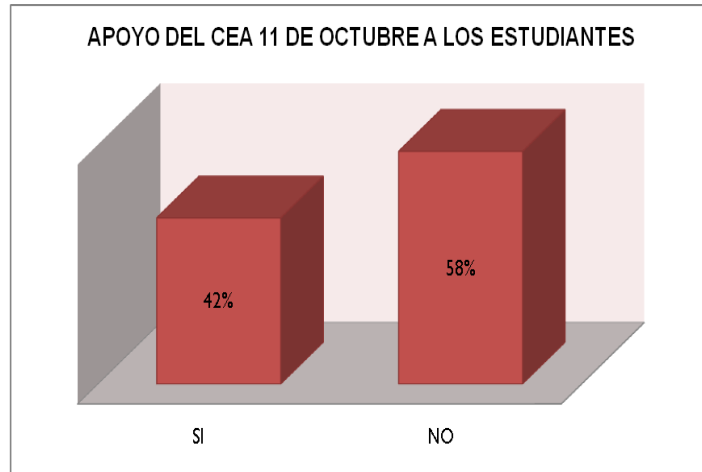
**Gráfico 18**  
**Si los ingresos cubren sus necesidades básicas**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 67% de los Estudiantes mencionan que si y el 33% que no cubre sus necesidades

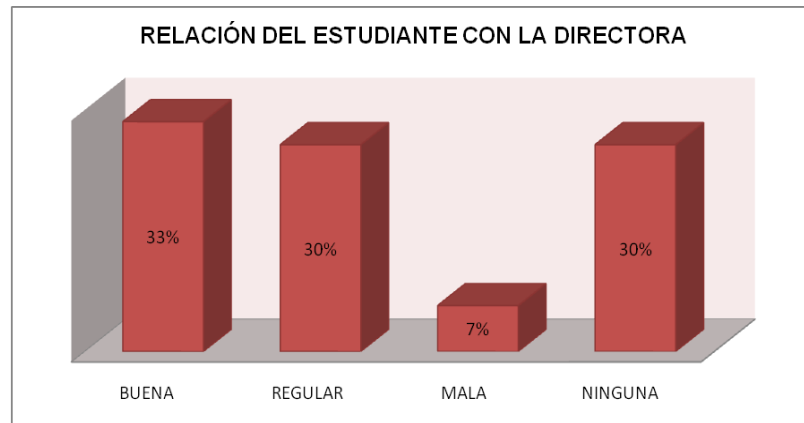
**Gráfico 19**  
**Apoyo del CEA 11 Octubre para los estudiantes**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 58% de los estudiantes mencionan que el CEA no les brinda ningún tipo de apoyo, más el 42% mencionan que si reciben apoyo

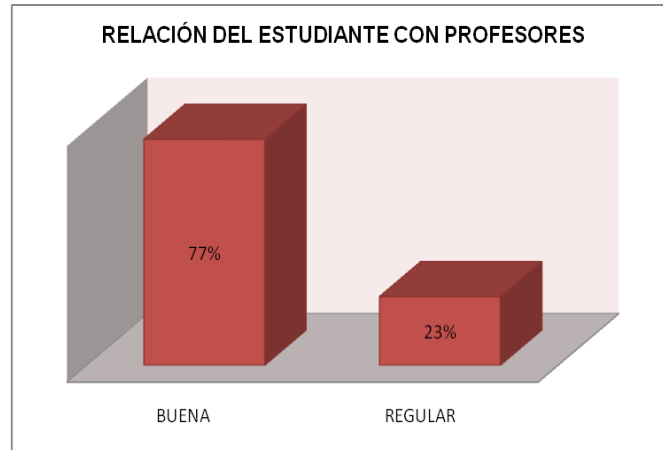
**Gráfico 20**  
**Relación del estudiante con la Directora**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 33% mencionan que la relación con la Directora es buena, un 30% es regular y mala; más el 7% mencionan que tienen una mala relación con la Directora

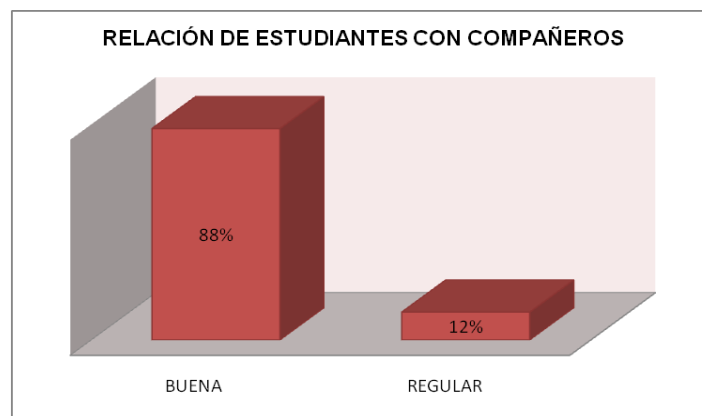
**Gráfico 21**  
**Relación del estudiante con los profesores**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 77% mencionan que la relación con su profesor (a) es buena Y el 23% mencionan que tienen una relación regular con su profesor (a)

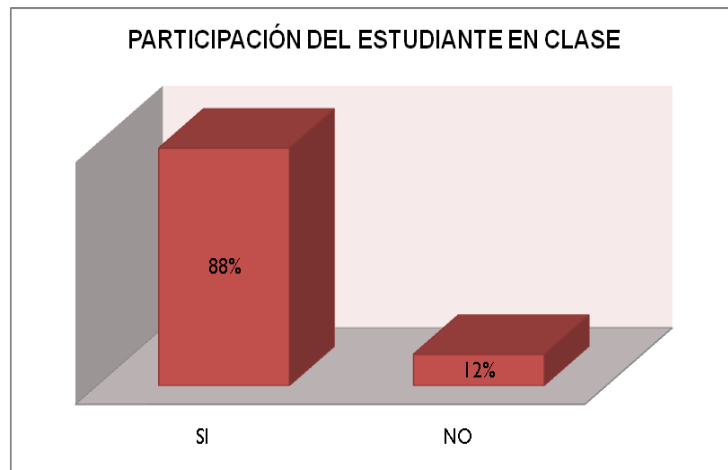
**Gráfico 22**  
**Relación del estudiante con sus compañeros**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 88% de los estudiantes mencionan que la relación con sus compañeros es buena y el 12% mencionan que tienen una relación regular con sus compañeros

**Gráfico 23**  
**Participación del estudiante en clase**



Fuente: elaboración propia a través de encuestas

El 88% de los estudiantes mencionan que tienen participación dentro de clase, más el 12% mencionan que no participan por que no le gusta y por miedo