

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA



**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PÚBLICA DE INTEGRACIÓN AL DEPORTE
ADAPTADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO COBIJA B**

*Proyecto de grado para Optar al Grado Académico de
Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública*

Postulante: Narda Karen Brañez Siles
Tutor: Lic. Zulma Mariana Paco Aranibar

Cobija – Pando – Bolivia

2025

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PÚBLICA DE INTEGRACIÓN AL DEPORTE
ADAPTADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO COBIJA B

*Proyecto de Grado a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, en el Área de
Ciencias Jurídicas y Políticas y la Carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública*

Requisitos para optar el grado de:

Licenciado en Ciencias Políticas y Gestión Pública

Por:

Autor: Narda Karen Brañez Siles

Tutor: Lic. Zulma Mariana Paco Aranibar

Cobija - Pando - Bolivia

2025



Este Proyecto de Grado ha sido, aprobado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, Área de Ciencias Jurídicas y Políticas Sociales y el tribunal correspondiente.

Firmantes:

Dr. Simon Tito Zurita Jarandilla
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Wilmer Limachi Apaza
TRIBUNAL

Lic. Carlos Vicente Lahor Garcia
TRIBUNAL

Lic. Jose Luis Suarez Vaca
TRIBUNAL

Lic. Zulma Mariana Paco Aranibar
TUTOR

Univ. Narda Karen Brañez Siles
POSTULANTE



Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amado padre, quien desde el cielo me ha dado la fuerza para seguir adelante. Aunque no esté físicamente a mi lado, su presencia vive en mi corazón y en cada uno de mis logros.

También dedico este logro a mi esposo, a mis hijos y a mis hermanos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida. Su amor y apoyo incondicional me han acompañado en todo este proceso.

Extiendo esta dedicatoria a mi segunda familia, la Universidad Amazónica de Pando. Estudiar la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública y docentes de primer año hasta 5 años.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi padre, que desde el cielo me dio fuerzas para seguir avanzando. Aunque no esté a mi lado físicamente, siempre estará en mi corazón. También agradezco, a mi esposo, y a mis hijos a mis hermanos, la familia es fundamental para continuar en el camino.

Por otro lado, quiero agradecer a mi segunda familia, la Universidad Amazónica de Pando.

Estudiar la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública fue un reto, pero no imposible. Me llevo en el corazón a todos mis docentes, desde primero hasta el 5 año, con todo el respeto que cada uno de ellos merece. Nunca olvidaré los consejos que me dieron, siempre animándome a seguir adelante.

Agradezco de todo corazón a cada uno de mis docentes, directores y al personal administrativo de la carrera de Ciencias Políticas y Gestión Pública.



RESUMEN

El presente proyecto de grado tiene como objetivo principal identificar, analizar y describir las estrategias de gestión pública aplicadas al deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, durante la gestión 2025. Se busca comprender cómo estas estrategias impactan en el desarrollo deportivo, la inclusión y el bienestar de las personas que desarrollan en el aprendizaje como estudiantes con discapacidad intelectual.

La investigación se apoya en un enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas y encuestas dirigidas a administrativos, profesores, padres de familia y personas que cursan como estudiantes. Además, se realizó un análisis documental de informes de gestión y políticas de fortalecimiento, complementado con observación directa en el campo.

La población beneficiaria directa está conformada por 30 personas, 20 estudiantes con discapacidad intelectual, 4 profesores y 4 administrativos. De forma indirecta, 2 padres de familia también se beneficiaron mediante una mayor inclusión y apoyo institucional a sus hijos.

Este estudio pretende fortalecer la gestión pública del deporte adaptado en Cobija, generando beneficios en la educación especial, el desarrollo social y la equidad para personas con discapacidad intelectual. Sus resultados son un aporte significativo para el fortalecimiento y mejora continua de las políticas públicas inclusivas y efectivas en el ámbito deportivo.

Palabras Claves: Estrategias de Gestión Pública, Deporte de Discapacidad Intelectual, Centro Cobija B.



Índice General

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes.....	1
2. Planteamiento del problema.....	8
2.1. Descripción de la problemática.....	8
2.2. Delimitación del problema.....	11
3. Objetivos.....	13
3.1. Objetivo general.....	13
3.2. Objetivos específicos.....	13
4. Justificación.....	14
4.1. Justificación teórica.....	15
4.2. Justificación metodológica.....	15
4.3. Justificación práctica.....	15
5. Metodología.....	16
5.1. Tipo de investigación.....	16
5.1.1. Enfoque de la investigación.....	16
5.2. Métodos de investigación.....	17
5.3. Técnicas de investigación.....	17
5.4. Instrumentos de investigación.....	18
6. Tamaño del Proyecto.....	19
6.1. Población beneficiaria.....	19
6.1.1. Beneficiarios Indirectos.....	19
6.2. Población y muestra.....	20



6.2.1.	Población	20
6.2.2.	Muestra	20
7.	Delimitación.....	22
7.1.	Delimitación temática	22
7.2.	Delimitación espacial	22
7.3.	Delimitación temporal.....	22
CAPITULO I MARCO REFERENCIAL.....		23
1.1.	Marco Teórico.....	23
1.1.1.	Gestión Pública.....	25
1.1.2.	Impacto de las estrategias de gestión pública.....	26
1.1.3.	Nuevas estrategias de gestión pública en la inclusión.....	27
1.1.4.	Programas Deportivos para Personas con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B.....	28
1.1.5.	Programa de Olimpiadas Especiales Bolivia.....	29
1.1.6.	Torneo Nacional de Fútbol Unificado.....	30
1.1.7.	Jornadas Nacionales de Capacitación Deportiva.....	30
1.1.8.	Modelo Social de la Discapacidad.....	31
1.1.9.	Paradigma de Apoyo en Discapacidad Intelectual	32
1.1.10.	Impacto del Deporte Adaptado en Personas con Discapacidad Intelectual.....	33
1.2.	Marco Contextual.....	35
1.2.1.	Contexto Geográfico.....	35
1.2.2.	Contexto Social	35
1.2.3.	Contexto Institucional.....	36
1.2.4.	Contexto Político y Normativo.....	37
1.2.5.	El deporte adaptado tiene sus orígenes de la Primera Guerra Mundial.....	37



1.3. Marco Conceptual	40
1.3.1. El Deporte Adaptado	40
1.3.2. El Deporte.....	40
1.3.3. El Deporte Inclusivo.....	41
1.3.4. Discapacidad.....	42
1.3.5. La Integración Social.....	43
1.3.6. La Gestión Pública	43
1.3.7. Educación Especial.....	44
1.3.8. Discapacidad Intelectual.....	45
1.3.9. La discapacidad y su relación con el entorno	46
1.3.10. Integración al Deporte Adaptado.....	46
1.3.11. Personas con Discapacidad Intelectual.....	49
1.3.12. Desarrollo Integral.....	50
1.3.13. Igualdad	50
1.3.14. Equidad.....	51
1.3.15. Oportunidad	52
1.3.16. Práctica Deportiva	53
1.3.17. Tipos de Discapacidad Intelectual	53
1.3.18. Planificación	55
1.4. Marco Legal	56
1.4.1. Constitución Política del Estado (CPE).....	56
1.4.2. Ley N° 223 (Ley General para Personas con Discapacidad).....	57
1.4.3. Ley N° 342 (Ley del Deporte).....	57
1.4.4. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)	58
1.4.5. Ley N° 977 (Ley de Inserción Laboral y Ayuda Económica para Personas con	

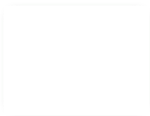


Discapacidad)	59
1.4.6. El Decreto Supremo N° 1258 de 2012	59
1.4.7. Ley No. 3425 (Juegos Deportivos Plurinacionales)	59
1.4.8. Ley 393 de 2013 (La Ley del Deporte)	60
CAPITULO II DIAGNÓSTICO	62
2.1. Identificación de la Institución (interna o externa)	62
2.1.1. Características de la institución	62
2.1.2. Nombre de la institución.....	62
2.1.3. Dirección de la institución.....	62
2.2. Importancia social de la institución.....	62
2.3. Justificación.....	63
2.4. Diagnóstico analítico.....	64
2.4.1. Identificación de estrategias actuales	64
2.4.2. Impacto observado en el desarrollo deportivo.....	65
2.4.3. Descripción de estrategias necesarias para la mejora.....	65
2.4.4. Identificación del problema	66
2.4.5. Análisis de consistencia.....	67
2.4.6. Identificación de soluciones	69
CAPITULO III PROPUESTA	71
3.1. Señalamiento del problema a intervenir.....	71
3.2. Propuesta (las propuestas de solución debidamente fundamentadas, resultados, efectos e impacto y alcances).....	72
3.2.1. Resultados Esperados	73
3.3. Objetivo de la propuesta.....	74
3.3.1. Fin de la propuesta.....	74
3.3.2. Objetivo Específico	75



3.3.3. Metas	75
3.3.4. Indicadores.....	76
3.4. Tamaño de la propuesta.....	77
3.4.1. Variables determinantes de la propuesta	77
3.4.2. El tamaño de la Población	78
3.4.3. Las condiciones internas y externas a las cuales está sujeta a la propuesta.....	78
3.4.4. Localización.....	80
3.5. Ingeniería de la propuesta	80
3.5.1. Recursos necesarios.....	81
3.5.2. Idea del proyecto	82
3.5.3. Marco lógico.....	83
3.5.4. Ejecución	84
3.5.5. Evaluación	85
3.5.6. Presupuesto.....	87
CAPITULO IV LOS RESULTADOS Y SUS ALCANCES.....	90
5.1. Encuesta para estudiantes del Centro Cobija B con Discapacidad Intelectual.....	90
5.1.1. Experiencia de los estudiantes con discapacidad en relación con el deporte intelectual adaptado en el Centro Cobija B.	90
5.1.2. Encuesta para administrativos del Centro Educativo Cobija B.....	101
5.1.3. Encuesta para profesores del Centro Cobija B.....	106
5.1.4. Encuesta para padres de Familia Del Centro Cobija B	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
4.1. Conclusiones	123
4.2. Recomendaciones	126
BIBLIOGRAFÍA	128





Índice de tablas

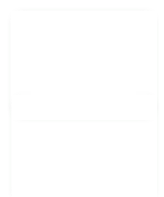
Tabla 1. Actividades deportivas	91
Tabla 2. Deporte adaptado intelectual	92
Tabla 3. Tipos de deportes.....	93
Tabla 4. Bienestar físico y emocional.....	94
Tabla 5. Deporte adaptado.....	95
Tabla 6. Materiales deportivos.....	96
Tabla 7. Participación de juegos deportivos	97
Tabla 8. Ejercicios deportivos	98
Tabla 9. Campeonatos deportivos.....	99
Tabla 10. Profesor especializado.	100
Tabla 11. Programas de deportes.....	102
Tabla 12. Implementar deporte adaptado	103
Tabla 13. Recibir información	104
Tabla 14. Recursos necesarios	105
Tabla 15. Programa de deporte de discapacidad	107
Tabla 16. Implementar deportes	118
Tabla 17. Información específica	109
Tabla 18. Recursos de implementación	110
Tabla 19. Participación en deportes.....	112
Tabla 20. Desarrollo físico social del hijo	113
Tabla 21. Participación del hijo en deporte	114
Tabla 22. Recursos necesarios por los padres	115
Tabla 23. Actividades deportivas para estudiantes.....	116
Tabla 24. Implementar deportes adaptados	117
Tabla 25. Personal capacitado.....	118
Tabla 26. Información sobre el deporte... ..	119
Tabla 27. Actividades de deporte intelectual.....	121

Índice de figuras

Figura 1. Actividades deportivas	91
Figura 2. Deporte adaptado intelectual	92
Figura 3. Tipos de deportes	93
Figura 4. Bienestar físico y emocional	94
Figura 5. Deporte adaptado.....	95
Figura 6. Materiales deportivos	96
Figura 7. Participación de juegos deportivos.....	97
Figura 8. Ejercicios deportivos	98
Figura 9. Campeonatos deportivos	99
Figura 10. Profesor especializado.	100
Figura 11. Programas de deportes	102
Figura 12. Implementar deporte adaptado	103
Figura 13. Recibir información.....	104
Figura 14. Recursos necesarios.....	105
Figura 15. Programa de deporte de discapacidad... ..	107
Figura 16. Implementar deportes.....	108
Figura 17. Información específica	109
Figura 18. Recursos de implementación.....	110
Figura 19. Participación en deportes	112
Figura 20. Desarrollo físico social del hijo.....	113
Figura 21. Participación del hijo en deporte.....	114
Figura 22. Recursos necesarios por los padres	115
Figura 23. Actividades deportivas para estudiantes.....	116
Figura 24. Implementar deportes adaptados	117
Figura 25. Personal capacitado.	118
Figura 26. Información sobre los deportes	119
Figura 27. Actividades de deporte intelectual	121

Lista de Anexos

Anexo 1 Encuesta para personas con Discapacidad Intelectual.....	133
Anexo 2 Entrevistas para Administrativos.....	135
Anexo 3 Entrevistas para Profesores	136
Anexo 4 Encuesta para Padres de Familia.....	137
Anexo 5 Registro Fotográfico en el Centro Cobija B.....	140



INTRODUCCIÓN

El deporte adaptado es una herramienta fundamental para la inclusión y el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual, ya que fomenta la integración social, el bienestar físico y mental, y la mejora de la calidad de vida de este grupo vulnerable. En este contexto, las estrategias de gestión pública desempeñan un papel clave en la creación y sostenibilidad de programas que propicien la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito deportivo.

El Centro Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija, se ha destacado como un referente en la atención a personas con discapacidad intelectual, ofreciendo diversas actividades deportivas que favorecen la rehabilitación, el aprendizaje de habilidades motoras y el fortalecimiento de la autoestima. Sin embargo, el desafío de garantizar la continuidad y el impacto de estas iniciativas radica en la implementación de estrategias de gestión pública efectivas que respondan a las necesidades de la población y cuenten con los recursos necesarios para su ejecución.

Este proyecto de grado tiene como objetivo analizar las estrategias de gestión pública en el deporte de discapacidad intelectual en el Centro Cobija B para la gestión 2025. A través de un enfoque de investigación aplicada, se buscó identificar las principales políticas, recursos y actores involucrados en la promoción del deporte para personas con discapacidad intelectual, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren la eficacia y la cobertura de los programas en el municipio de Cobija.

La investigación se justifica en la necesidad de fortalecer las políticas públicas en el área deportiva dirigida a personas con discapacidad intelectual, contribuyendo así al



cumplimiento de los derechos fundamentales de esta población, promoviendo la inclusión social y el acceso igualitario a las oportunidades deportivas. La gestión pública en este ámbito debe centrarse en una planificación adecuada, la asignación eficiente de recursos, la capacitación de personal y el involucramiento de la comunidad local.

De este modo, este proyecto busco aportar al conocimiento y desarrollo de estrategias que garanticen la sostenibilidad y efectividad de los programas deportivos en el Centro Cobija B, con miras a una gestión exitosa durante el periodo 2025.



1. Antecedentes

El contexto político y social en Bolivia, ha experimentado una serie de cambios políticos y sociales en las últimas décadas, con un enfoque creciente en la inclusión y participación de las comunidades de mujeres indígenas, campesinas en la vida política y social del país.

La Constitución Política del Estado, promulgada en 2009, reconoció Bolivia como un Estado Plurinacional y promovió la participación de diversos grupos indígenas en la toma de decisiones políticas, con desafíos históricos de las mujeres indígenas originarias campesinas han enfrentado históricamente barreras significativas para su participación política, incluidas barreras culturales, económicas y educativas. (Estado, 2009)

El deporte adaptado se ha convertido en una herramienta valiosa para la inclusión y el bienestar integral de las personas con discapacidad. Más allá del ejercicio físico esta práctica promueve el desarrollo de habilidades sociales, mejorar la autoestima y fortalecer la autonomía de quienes participan.

El deporte adaptado permite a las personas con discapacidad practicar ejercicios físicos y participar en competencias, en igualdad de condiciones, mediante la adaptación de reglas o el uso de materiales específicos. (Silva, 2020).

Uno de los principales impulsores del deporte adaptado fue el Dr. Ludwig Guttmann (1899-1980) fue un reconocido médico y cirujano alemán, exiliado durante la Alemania nazi. Durante la Segunda Guerra Mundial, cuando los casos de paraplejia y tetraplejia aumentaban, siendo a menudo causa de mortalidad, quienes sobrevivían, lo hacían con una pésima calidad de vida y destinados a permanecer en instituciones para enfermos incurables durante el resto de sus vidas.

En 1944, el Gobierno Británico nombró al Dr. Guttmann director de un nuevo centro para afectados por lesiones de médula espinal, instalado en el hospital de Stoke Mandeville, cerca de Londres. Este fue el primer centro del mundo para la rehabilitación de personas con lesión medular, y el Dr. Guttmann aplicó sus métodos innovadores para la rehabilitación y reinserción de estas personas en la sociedad. Como parte del tratamiento rehabilitador, el Dr. Guttmann incorporó plenamente la actividad deportiva. (Sánchez, 2024, p.1)

En 1946, en Estados Unidos, se estableció el primer equipo de baloncesto adaptado conocido como "las sillas voladoras". A partir de esta iniciativa, el Dr. Guttmann decidió organizar unos eventos deportivos en el hospital de Stoke Mandeville, coincidiendo con la inauguración de los Juegos Olímpicos de Londres, el 28 de julio de 1948. Este evento tuvo un gran impacto y los Juegos empezaron a realizarse cada año, aumentando en visibilidad y número de participantes.

El deporte para personas con discapacidad comenzó a desarrollarse de forma organizada en los años 50 y 60 cuando Eunice Kennedy Shriver comenzó a notar la falta de oportunidades y el trato desigual que recibían estas personas, especialmente los niños.

En ese tiempo muchos de ellos no tenían ni siquiera un espacio un espacio para jugar y viendo esta realidad Eunice Kennedy Shriver decidido actuar.

Shriver organizó un campeonato de verano en el patio de su casa, con el objetivo de descubrir de lo que eran capaces estos niños y se les brindaban oportunidades en actividades deportivas y recreativas. Su enfoque estaba en lo que, si podían hacer, no en sus limitaciones y así comenzó a tomar forma lo que más adelante se convertiría en un movimiento mundial por su trabajo constante dio origen al movimiento Special Olympics. (Fernández, 2023, p.1)

En esa época, muchas personas con discapacidad intelectual eran marginadas, vivían en instituciones, sin acceso a la escuela, al trabajo o al deporte. La sociedad no veía en ellas potencial alguno, y muchos menos creía que pudieran beneficiarse del deporte, pero todo cambio en julio de 1968, cuando se celebraron los primeros juegos de Olimpiadas Especiales en el

estadio Soldier Field, en Chicago y esto fue un evento que cambio la forma en que el mundo veía a estas personas. Por primera vez, se puso el foco en sus capacidades no en sus limitaciones. Se abrió la puerta a un nuevo paradigma que el deporte también era para ellos, con dignidad, diversión y respeto.

Ese evento marcó el inicio de un cambio global y poco a poco, los prejuicios fueron desapareciendo gracias al trabajo de personas comprometidas con Anne Burka, el Dr. William Freeberg, el Dr. Frank Hayden, y muchos otros que, junto a Eunice Kennedy Shriver, hicieron de Special Olympics una realidad.

Hoy este movimiento está presente en más de 200 países, trasformando la vida de más de seis millones de atletas. A través del deporte, la educación la salud y el liderazgo, Special Olympics sigue promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. El deporte, cuando es verdadero inclusivo, cambia vidas.

La gestión pública en el deporte adaptado ha evolucionado en las últimas décadas, reconociendo la importancia de crear espacios de inclusión y participación para las personas con discapacidad intelectual. En diversas partes del mundo, se han implementado programas deportivos destinados a este grupo, con el fin de promover su integración social, mejorar su bienestar físico y mental, y fortalecer su autoestima. En este contexto, las políticas públicas y las estrategias de gestión juegan un papel crucial en la creación de entornos accesibles que favorezcan la práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual. En América Latina, diversos países han avanzado en la integración del deporte adaptado dentro de sus políticas, implementando programas tanto a nivel nacional como local. En particular, en Bolivia, a pesar de los avances normativos y de inclusión social, aún persisten desafíos en la implementación de estrategias específicas y sostenibles para el deporte de personas con

discapacidad intelectual. La Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley N° 164) de Bolivia, promulgada en 2011, establece principios de igualdad y no discriminación, y promueve la inclusión de las personas con discapacidad en diversas áreas de la vida, incluido el deporte. Sin embargo, su implementación efectiva ha sido limitada por diversos factores, como la falta de recursos, infraestructura adecuada y personal capacitado.

El Centro Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija-Pando, ha trabajado en la atención a personas con discapacidad intelectual, implementando programas deportivos que buscan mejorar la calidad de vida de los participantes. Sin embargo, hasta el momento, se han identificado brechas importantes en la gestión de estos programas, tales como la falta de planificación estratégica, insuficiencia de recursos materiales y humanos, y la limitada participación de actores clave como organizaciones sociales, instituciones educativas y organismos gubernamentales. En cuanto a la gestión pública en el deporte, en la última década se han realizado un esfuerzo para mejorar la infraestructura deportiva y promover la práctica inclusiva en el país.

A nivel local, en Cobija, se han promovido actividades recreativas y deportivas dirigidas a personas con discapacidad intelectual, pero no siempre con un enfoque sistemático y planificado que asegure la continuidad de los programas.

La gestión pública en este ámbito se ha enfrentado a desafíos como la falta de coordinación entre las instituciones encargadas, la escasa asignación de presupuesto y la limitada formación de los profesionales en la atención a personas con discapacidad intelectual. En el ámbito internacional, existen ejemplos exitosos de estrategias de gestión pública aplicadas al deporte para personas con discapacidad intelectual. En países como España, Argentina y Brasil, las políticas de deporte inclusivo han sido implementadas con éxito, promoviendo la creación de

infraestructuras accesibles, la capacitación continua de entrenadores y la participación de la comunidad en los procesos de planificación. Estos países han demostrado que, mediante una adecuada gestión pública, es posible superar barreras físicas, sociales y culturales, garantizando un acceso equitativo al deporte.

El brasileño Luiz Gustavo dos Santos ingresó a la Unicamp para estudiar Educación Física en 2008, menciona que: “El interés del joven por las actividades adaptadas surgió en el seno de la familia. Con glaucoma congénito, su primo tenía dificultades para practicar deportes. Esto hizo que Luiz Gustavo comenzara a investigar universidades que valoraran el deporte adaptado en sus programas” (p.4). La Unicamp tiene un rol fundamental en el avance del deporte paralímpico en Brasil. El relato de Luiz Gustavo resalta de qué manera la universidad ha facilitado la preparación de expertos que influyen notablemente en este ámbito.

La narración de Luiz Gustavo resalta la colaboración de la Unicamp en el progreso del deporte paralímpico en la nación, dando origen a individuos que hacen un impacto significativo en este sector. En la actualidad, el Comité Paralímpico Brasileño dispone de 13 profesionales graduados por la Unicamp que participan en todas las etapas de la formación de campeones, desde la ejecución de proyectos deportivos y taller con jóvenes y adolescentes, hasta la preparación de atletas para competencias Paralímpicas de alcance internacional. (García, 2021, p. 3)

No obstante, en Bolivia y específicamente en el municipio de Cobija, aún se requiere una evaluación más profunda y el diseño de estrategias de gestión pública que respondan a las necesidades del Centro Cobija B.

En este contexto, el presente proyecto de grado se planteó como una necesidad de estudiar y proponer estrategias que optimicen la gestión pública en el deporte de discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, para la gestión 2025. Se pretende aportar una visión integral que considere la participación de los actores clave, el desarrollo de recursos humanos

capacitados, la asignación eficiente de recursos y la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación que garantice la sostenibilidad de los programas.

En el Municipio de Cobija el Centro Cobija B, no se desarrollan las actividades deportivas adaptadas para personas con discapacidad intelectual son prácticamente inexistentes debido a la falta de personal capacitado y de infraestructura adecuada. Según la entrevista realizada, el centro no cuenta con un maestro especializado en Educación Física, y las actividades deportivas son manejadas por los profesores, realizando sus terapias con el fisioterapeuta y genetista quienes no tienen formación específica en este ámbito deportivo para poder entrenar a las personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual. (Comunicación personal, Lic. Justino Zuazo Alaro, 2024)

Aunque en el pasado existieron competencias deportivas como los plurinacionales, la participación de las personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual del Centro Cobija B ha disminuido considerablemente. Esto se debe a la falta de ambientes adecuados, materiales deportivos, la cancha es precaria y no cuenta con tinglado, lo cual es fundamental para protegerse del sol y evitar la insolación al realizar actividades físicas en cualquier disciplina.

Actualmente, las únicas actividades físicas que se realizan son ejercicios básicos y juegos recreativos dentro de un salón vacío, sin material de protección o material para entrenamiento.

En ese mismo espacio también se hacen actividades de teatro, lo que limita el desarrollo físico y emocional realizan teatro, lo que limita el desarrollo físico y emocional de las personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual. A pesar de que existe normativas bolivianas que promueven la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el deporte,

sin embargo, la gestión pública a nivel municipal sigue siendo deficiente. (Comunicación personal, Lic. Justino Zuazo Alaro, 2024)

Por lo tanto, este trabajo se basa en la revisión de antecedentes nacionales e internacionales sobre la gestión pública en el deporte adaptado, con el objetivo de identificar buenas prácticas que puedan ser replicadas y adaptadas al contexto del Centro Cobija B. También busca aportar al conocimiento de las características y necesidades del municipio en cuanto a la inclusión de personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual en actividades deportivas, con el fin de proponer modelos de gestión pública que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de este sector de la población.

2. Planteamiento del problema

2.1. Descripción de la problemática

La discapacidad intelectual representa una de las principales barreras para la inclusión plena de las personas en la sociedad, limitando su participación en diversas áreas, incluida la práctica deportiva.

En el municipio de Cobija, Pando, el acceso a actividades deportivas adaptadas para personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual con sigue siendo insuficiente, y los programas existentes no siempre cuentan con la estructura ni los recursos necesarios para garantizar su continuidad y efectividad.

El Centro Cobija B, que se ha establecido como uno de los principales puntos de atención para personas con discapacidad intelectual en la región, ha trabajado en la implementación de actividades deportivas con el fin de mejorar la calidad de vida de los participantes. Sin embargo, la gestión pública en el área del deporte adaptado enfrenta varios desafíos que limitan su alcance y efectividad. Entre las principales problemáticas que afectan la gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B se encuentran, en la Falta de una planificación estratégica adecuada, en la ausencia de un enfoque estructurado y de largo plazo en la gestión de programas deportivos para personas con discapacidad intelectual, ya que ha dificultado la consolidación de actividades sostenibles y con impacto duradero.

La inexistencia de un plan de acción claro y específico impide que los recursos se utilicen de manera efectiva y que se alcancen las metas fijadas.

Además, los recursos financieros y materiales destinados al deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B son limitados, lo cual obstaculiza el desarrollo de infraestructuras adecuadas, la compra de equipamiento especializado y la contratación de profesionales capacitados.

El financiamiento destinado a este tipo de proyectos es limitado, lo que dificulta la expansión de la variedad de actividades deportivas en el Centro Cobija B. Existe una falta de

formación del personal especializado en la relevancia del deporte adaptado; muchos de los profesionales que trabajan con personas que tienen discapacidad intelectual no poseen la preparación adecuada para proporcionar actividades que se adecuen a las necesidades y particularidades de este grupo.

La formación en deportes adaptados es insuficiente y, en algunas ocasiones, no está enfocada específicamente en aquellas personas con discapacidad intelectual, lo cual impacta negativamente en la calidad de la intervención y en la participación activa de estas personas poca coordinación entre los participantes, y la administración de programas deportivos relacionados con la discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, se enfrenta a dificultades debido a la falta de colaboración entre las diferentes instituciones que deberían participar en su desarrollo. Las entidades del gobierno, organizaciones comunitarias, educativas y deportivas no siempre cooperan, lo que resulta en una repetición de esfuerzos o, por el contrario, en la falta de iniciativas que se complementen entre sí. La escasez de cooperación dificulta la creación de políticas públicas integrales y sostenibles a largo plazo.

Baja visibilidad y escasa participación de la sociedad en general en el deporte adaptado como una actividad de menos importancia, lo que refleja una falta de sensibilización sobre su valor para las personas con discapacidad intelectual. Esta percepción limita la participación activa de la comunidad y reduce el apoyo a las iniciativas locales. Asimismo, la poca visibilidad de los logros y avances en este campo no favorece la creación de una cultura inclusiva ni la promoción de la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad intelectual.

Infraestructura inadecuada y no apropiada para el Centro Cobija B, carece de las instalaciones correctas para que las personas con discapacidad intelectual puedan practicar

deportes. Aunque tiene un único espacio deportivo, este no satisface las condiciones necesarias para ser totalmente accesible a las personas con discapacidad intelectual.

La ausencia de un tinglado, el mal estado de la cancha, la falta de espacios adaptados y la escasez de materiales y equipos especializados complican la actividad deportiva. Estas falencias restringen la plena y segura participación de las personas con discapacidad intelectual.

Para asegurar un ambiente inclusivo y operativo, se necesita una infraestructura apropiada que incluya canchas con superficies seguras, un tinglado que brinde protección contra el sol y la lluvia, baños accesibles, vestuarios adaptados, áreas amplias y cerradas para la actividad física, junto con material deportivo específico que permita su desarrollo en el ámbito deportivo.

Bajos niveles de integración social en los progresos normativos relacionados con la inclusión, las personas con discapacidad intelectual siguen encontrando obstáculos importantes para formar parte de la sociedad.

Esto se observa en la limitada disponibilidad de actividades deportivas inclusivas, lo que restringe la interacción social, la adquisición de habilidades y el bienestar general de quienes participan.

En este contexto, la problemática radica en la falta de una gestión pública eficiente y sostenida que se enfoque en superar estos obstáculos y propicie un entorno adecuado para el desarrollo del deporte adaptado en el Centro Cobija B. Para lograr una verdadera inclusión y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, es crucial desarrollar estrategias de gestión pública que aseguren una planificación adecuada, la asignación de recursos suficientes, la capacitación de personal, la infraestructura accesible y la colaboración interinstitucional.

Este proyecto de grado se enfoca en identificar estas problemáticas y proponer soluciones específicas que contribuyan a mejorar la gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, con miras a la gestión 2025. El objetivo es proponer estrategias que fortalezcan la participación de las personas con discapacidad intelectual en actividades deportivas y, a su vez, promuevan su inclusión social a través del deporte. Exclusión social de las personas con discapacidad intelectual el Centro Cobija B se ven excluidos de las actividades deportivas, lo cual limita su participación social y su desarrollo personal, evitando su participación en los campeonatos municipales, departamentales, nacionales e internacionales. (Comunicación personal, Lic. Justino Zuazo Alaro, 2024)

2.2. Delimitación del problema

La presente investigación sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, responde a la necesidad de analizar y fortalecer las políticas públicas en el ámbito del deporte adaptado.

El presente estudio se enfoca en las estrategias de gestión pública implementadas en el ámbito deportivo para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija, durante la gestión 2025.

Desde un enfoque territorial, la investigación se circunscribe a Cobija, capital del departamento de Pando, Bolivia, con énfasis en el Centro Cobija B, una institución que atiende a personas con discapacidad intelectual y que no cuenta con programas deportivos estructurados.

En cuanto al tiempo, la investigación abarca la planificación, ejecución y evaluación de estrategias de gestión pública en el deporte adaptado durante el año 2025, con el fin de analizar su impacto y sostenibilidad.

El estudio se centrará en las políticas públicas que esta delimitación permitirá evaluar la efectividad de las estrategias actuales y proponer mejoras en la gestión pública del deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Proponer la implementación de estrategias de gestión pública con integración al deporte adaptado de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, de la ciudad de Cobija, que contribuya al desarrollo integral con igualdad y equidad de oportunidades en la práctica deportiva.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante la gestión 2025.
- ✓ Analizar el impacto de las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo de las personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.
- ✓ Describir las estrategias de gestión pública para mejorar la inclusión y desarrollo deportivo de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.

4. Justificación

La presente investigación sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, responde a la necesidad de analizar y fortalecer las políticas públicas en el ámbito del deporte adaptado. Desde una perspectiva social, este estudio es relevante porque el acceso al deporte para personas con discapacidad intelectual es un derecho fundamental que promueve la inclusión, el bienestar y la mejora de la calidad de vida. Sin embargo, en muchas regiones, existen limitaciones en cuanto a infraestructura, financiamiento y estrategias de gestión eficaces.

En el plano académico, el estudio contribuye a la comprensión de modelos de gestión pública en el deporte adaptado, generando información basada en teorías de gestión pública, políticas inclusivas y desarrollo deportivo. Esta investigación puede servir como referencia para futuras iniciativas en el ámbito del deporte y la inclusión social. Desde el punto de vista práctico, la investigación busca evaluar la efectividad de las estrategias actuales en el Centro Cobija B, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Sus resultados pueden ayudar a diseñar propuestas de optimización en la gestión pública del deporte adaptado, beneficiando tanto a los gestores como a las propias personas con discapacidad intelectual.

El Centro de Educación Especial Cobija B, como institución educativa inclusiva, busca promover el deporte inclusivo como una herramienta para fomentar el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas en un ambiente de inclusión y respeto. (Comunicación personal, Lic. Justino Zuazo Alaro, 12 julio 2024).

Finalmente, en términos de impacto local, este estudio es clave para la toma de decisiones en el municipio de Cobija, proporcionando recomendaciones concretas para

fortalecer la planificación, ejecución y sostenibilidad de programas deportivos inclusivos en la gestión 2025.

4.1. Justificación teórica

El presente estudio se fundamenta en teorías de gestión pública, políticas deportivas inclusivas y derechos de las personas con discapacidad intelectual. Se basa en marcos normativos como la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (ONU) y la legislación boliviana sobre inclusión y deporte adaptado. Desde el enfoque de la Nueva Gestión Pública (NGP), se analizan modelos de eficiencia en la administración de recursos y estrategias participativas en la gestión del deporte adaptado.

4.2. Justificación metodológica

La investigación adopta un enfoque descriptivo para caracterizar las estrategias de gestión pública, complementado con entrevistas a profesores y administrativos y familias de personas con discapacidad intelectual. Asimismo, se empleó estadísticas básicas para evaluar el impacto de estas estrategias en la participación deportiva y el acceso a recursos. Se utilizó el método documental y de campo para recopilar información de fuentes importantes en el contexto social, (observación, encuestas y entrevistas) y secundarias (documentos oficiales, normativas y estudios previos). (Velazques, 2019)

4.3. Justificación práctica

Este estudio busca generar información útil para mejorar la gestión del deporte adaptado en el Centro Cobija B, proporcionando recomendaciones para optimizar políticas públicas y garantizar el acceso inclusivo al deporte. Sus resultados pueden servir a instituciones gubernamentales y deportivas para desarrollar programas sostenibles y replicables en otros Centros.

5. Metodología

5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, cuyo principal propósito es la descripción detallada de los fenómenos que se observan.

Este enfoque se sitúa en el nivel inicial del conocimiento científico y emplea técnicas como la observación, estudios correlacionales y de desarrollo.

Permite obtener una visión clara y precisa de la magnitud del problema o situación, organizando y jerarquizando las causas del problema para una mejor comprensión del objeto de estudio.

5.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque que se aplicó en el presente proyecto de este estudio es (cualitativo y cuantitativo), ya que el enfoque cualitativo se centra en comprender fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva profunda y el enfoque cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos.

Su objetivo es medir variables, identificar patrones y establecer relaciones estadísticas mediante encuestas, experimentos u otros instrumentos estructurados. “Cualitativo, para comprender a profundidad la gestión pública del deporte adaptado, a través de entrevistas, análisis de documentos desde un estudio y Cuantitativo, para medir el impacto de las estrategias de gestión pública mediante encuestas y análisis” (Guillen, 2019, p.3).

Ambos enfoques pueden ser complementarios y su elección depende de la naturaleza del problema de investigación y los objetivos del estudio.

5.2. Métodos de investigación

Para esta investigación se aplicaron dos métodos principales: análisis de contenido y análisis comparativo.

El análisis de contenido permitió examinar detalladamente las entrevistas y observaciones realizadas, identificando patrones, temas recurrentes y conceptos clave en las experiencias de las personas con discapacidad y profesores. Por otro lado, el análisis comparativo se utilizó para contrastar las distintas perspectivas y experiencias recogidas, con el fin de identificar similitudes y diferencias entre los diversos grupos involucrados, del centro esencialmente estos métodos permitieron obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. (Ortega, 2023)

5.3. Técnicas de investigación

Las técnicas que se aplicó en la presente investigación son: la entrevista, observación directa y la encuesta.

Entrevista, para obtener información cualitativa sobre las estrategias de gestión pública desde la perspectiva de los actores clave. Sobre todo, la encuesta es para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y efectividad de la gestión deportiva intelectual en el Centro Cobija B.

La revisión documental, para analizar políticas, en el deporte de la discapacidad intelectual, y la observación para registrar de forma directa las estrategias de fortalecimiento.

La observación directa se centró en el análisis detallado de las condiciones físicas del centro, el equipamiento disponible, y la forma en que las personas que cursan como estudiantes

interactúan con las actividades deportivas, proporcionando una visión clara de las barreras y oportunidades para mejorar la inclusión en el deporte intelectual adaptado. (Ortega, 2023, p. 1).

5.4. Instrumentos de investigación

Entrevistas semiestructuradas, y encuestas aplicadas a administradores, profesores, padres de familia y personas que cursan como estudiantes en el Centro Cobija B para conocer estrategias y percepciones para recopilar opiniones.

Como también el análisis documental y revisión de informes vinculados al deporte y discapacidad intelectual, con observación directa. (Ortega, 2023, p. 2)

6. Tamaño del Proyecto

6.1. Población beneficiaria

La población beneficiaria directa del Centro Cobija B, está conformada por 30 personas, y distribuidas de la siguiente manera:

20 personas con discapacidad intelectual: Son los principales beneficiarios, ya que las mejoras en la gestión pública del deporte adaptado tendrán un impacto directo en su inclusión, bienestar y oportunidades deportivas.

4 profesores: Responsables de la enseñanza, quienes se beneficiaron con mejores estrategias de gestión y capacitación en el Centro Cobija B.

4 administrativos: Personal encargado de la planificación y gestión de aprendizaje adaptado intelectual en el Centro Cobija B, quienes pudieron optimizar sus estrategias de administración utilizando apoyos concreto en aplicar metodologías activas como juegos, trabajo en grupo y tareas prácticas, con instrucciones claras y paso a paso..

6.1.1. Beneficiarios Indirectos

Son aquellas personas que, aunque no participan directamente en el estudio, beneficiándose de los cambios y mejoras en la gestión de fortalecimiento en el Centro Cobija B:

2 padres de Familia: Experimentarán un impacto positivo al ver mejoras en la inclusión de sus hijos y en el apoyo institucional.

Este estudio se contribuyó a fortalecer la gestión pública del deporte adaptado, generando beneficios en la educación, el desarrollo social y la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La investigación sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, se centró en una población conformada por actores clave en la gestión y desarrollo del deporte adaptado intelectual dentro de la institución.

La población de estudio está compuesta por 30, quienes participan de manera directa o indirecta en el deporte adaptado en el Centro Cobija B. Se divide en cuatro grupos:

4 profesores: Encargados de la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.

4 administrativos: funcionarios municipales o gestores responsables de la planificación y administración del deporte adaptado en Cobija.

2 padres de familia: Representantes y tutores de las personas con discapacidad intelectual, quienes brindan apoyo y seguimiento a la participación deportiva de sus hijos.

20 personas con discapacidad intelectual: Beneficiarios directos de las estrategias de gestión pública aplicadas en el deporte intelectual desde su participación y desarrollo deportivo.

6.2.2. Muestra

Para llevar a cabo el análisis, de la investigación sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, se basó en una muestra intencional, seleccionada para obtener información relevante sobre la gestión del deporte intelectual en la institución. La Composición de la Muestra, estará conformada por 30 participantes, distribuidos de la siguiente manera:

4 profesores: Involucrados en la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.

4 administrativos: funcionarios del municipio de Cobija o responsables de la gestión Pública del deporte adaptado.

2 padres de familia: Representantes y tutores de las personas que aportaron información sobre el impacto y falencias del deporte en sus hijos.

20 Personas que cursan como estudiantes con discapacidad intelectual: Beneficiarios directos de las estrategias de gestión pública en el ámbito deportivo.

Esta selección permitió obtener información desde diferentes perspectivas, evaluando la planificación, implementación y resultados de las estrategias de gestión pública en el deporte adaptado.

7. Delimitación

7.1. Delimitación temática

Este proyecto está enfocado y detallado de la situación actual y las oportunidades de mejorar.

Las Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025.

7.2. Delimitación espacial

Esta investigación se llevó a cabo exclusivamente en el Centro Cobija B, una institución que trabaja con personas con discapacidad intelectual en Cobija.

Se analizaron las estrategias de gestión pública aplicadas en este centro y su relación con las políticas públicas.

7.3. Delimitación temporal

El proyecto se desarrolló durante un periodo de 5 meses, a partir del mes de abril, mayo, junio, julio y agosto del 2025.

Analizando la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias de gestión pública implementadas en dicho periodo.

CAPITULO I MARCO REFERENCIAL

El estudio sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, se fundamenta en los siguientes enfoques teóricos:

1.1. Marco Teórico

El presente estudio sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, se fundamenta en teorías relacionadas con la gestión pública, las políticas inclusivas y el impacto del deporte en personas con discapacidad intelectual, en la Gestión Pública y Políticas Deportivas, con teoría de la Gestión Pública (NGP), que es un enfoque administrativo que busca modernizar la gestión estatal, aplicando principios de eficiencia, transparencia y participación ciudadana.

En el ámbito deportivo, este modelo permite evaluar cómo el gobierno local de Cobija gestiona y distribuye los recursos destinados al deporte adaptado.

Desde un enfoque de Políticas Públicas en el Deporte Adaptado, inclusivas que deben diseñarse bajo principios de equidad y accesibilidad. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (ONU), los Estados deben garantizar el acceso al deporte sin discriminación, lo que implica estrategias de financiamiento, infraestructura y formación de profesionales capacitados. De cual manera, el deporte y discapacidad Intelectual, es el beneficio a personas con Discapacidad Intelectual que contribuye al desarrollo físico, mental y social de las personas con discapacidad intelectual.

Según estudios en psicología del deporte adaptado, la práctica deportiva mejora la autoestima, la integración social y la autonomía de los participantes. Con modelos de Gestión

del Deporte Adaptado en diversas estrategias de gestión para personas con discapacidad intelectual, incluyendo programas estatales, alianzas público-privadas y participación, en donde se analizará experiencias exitosas en otras regiones para identificar buenas prácticas aplicables en Cobija. “Este marco teórico proporciona las bases conceptuales para analizar las estrategias de gestión pública en el deporte adaptado Intelectual en el Centro Cobija B, permitiendo evaluar su impacto y proponer mejoras en la gestión 2025”. (Silva, 2020, p.3).

Con normativas y regulaciones en el Deporte Adaptado, desde un estudio que apoya en marcos legales como: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), Ley 223 de Personas con Discapacidad (Bolivia), que establece la promoción del deporte inclusivo, Normativas municipales de Cobija relacionadas con la gestión deportiva y la inclusión social.

En Brasil, la gestión pública del deporte para personas con discapacidad intelectual ha sido reforzada mediante políticas federales y programas como el "Programa Segundo Tempo Paradesporto", creado por el Ministerio de Deportes. Este programa promueve el acceso al deporte adaptado para niños, jóvenes y adultos con discapacidad, integrándolos en actividades físicas sistemáticas. Además, universidades como la UNICAMP y la UFRJ capacitan a profesionales en educación física adaptada, lo que ha contribuido a una atención más inclusiva en todo el país. (Ojeda, 2023)

Otra estrategia importante es la articulación entre instituciones gubernamentales, educativas y deportivas, lo cual permite el desarrollo de centros de entrenamiento accesible y torneos regionales de deporte adaptado.

Por ejemplo, las Olimpiadas Especiales Brasil coordinan eventos deportivos adaptados que no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también fortalecen la autoestima y la inclusión social de los atletas con discapacidad intelectual.

Estas acciones demuestran que, con planificación, recursos y voluntad política, es posible integrar exitosamente a esta población al deporte (Medina, 2023).

1.1.1. Gestión Pública

Atención de necesidades y la solución de problemas de la población, mediante políticas, planes y programas para la generación de bienes y la prestación de servicios, a través de procesos de planeación, ejecución y evaluación de forma participativa.

Es el conjunto de actividades en la cual participan tanto las entidades públicas como la ciudadanía para llevar adelante los fines del Estado democrático.

Abarca toda la actividad del Estado desarrollada por los diferentes niveles de gobierno y entidades públicas, empresas privadas, organizaciones sociales y no gubernamentales. Incluye servicios sociales, programas, proyectos y contratos que se ejecutan total o parcialmente con recurso públicos.

No sólo se refiere a la ejecución de recursos, sino también la toma de decisiones sobre el destino que se dará a los mismos (planificación), así como el control y evaluación de las acciones ejecutadas para lograr dichos propósitos.

La gestión pública es básicamente la atención de necesidades y la solución de problemas de la población, mediante políticas, planes y programas para la generación de bienes y la prestación de servicios. Dicho de otro modo, gestión pública es el conjunto de actividades que se desarrollan a través de los procesos de planeación, ejecución y evaluación con el fin de atender necesidades y solucionar problemas con la población, mediante la generación de bienes y la prestación de servicios, sobre la base de metas acordadas democráticamente. De manera más simple la gestión se refiere al desarrollo de los hechos y lo público, se refiere a lo que es común, a lo que es de todos y para todos. De tal forma que gestión pública es el desarrollo de los hechos que afectan lo que pertenece a un pueblo. Se tiene algunas complementaciones más sobre la gestión pública. (Ojeda, 2020, p.32)

La gestión pública en Bolivia busca asegurar y garantizar que todas las personas, sin distinción alguna, tengan acceso pleno a sus derechos.

En este marco, uno de los grupos que requiere mayor atención por parte del Estado son las personas con discapacidad intelectual.

Quienes enfrentan múltiples barreras en su vida cotidiana, tanto físicas como sociales y culturales.

1.1.2. Impacto de las estrategias de gestión pública

Las estrategias de gestión pública tienen un impacto significativo en el desarrollo y funcionamiento de los gobiernos, así como en la calidad de vida de los ciudadanos.

A través de una planificación eficiente, la asignación adecuada de recursos y la implementación de políticas orientadas a resultados, estas estrategias buscan mejorar la eficiencia, transparencia y eficacia de la administración pública.

Además, fomentan la participación ciudadana, la rendición de cuentas y la innovación en la prestación de servicios públicos, contribuyendo así al fortalecimiento institucional y al logro de objetivos de desarrollo sostenible. Menciona, Christian Asinelli (2023), que: "Mediante asociaciones y colaboraciones con países en toda América Latina y el Caribe, CAF se ha comprometido a promover activamente gobiernos más ágiles e innovadores, preparados para atender las necesidades de sus ciudadanos, busca utilizar tecnologías y herramientas digitales de manera que sirvan como medio de inclusión y mejora en la calidad de vida de las personas. Creemos firmemente que el camino hacia un futuro más próspero e inclusivo radica en la colaboración entre CAF, los gobiernos y los ciudadanos, y estamos comprometidos a continuar este trabajo en beneficio de todos" (p.1).

Las estrategias de gestión pública son fundamentales para optimizar el desempeño del Estado y responder de manera efectiva a las necesidades de la sociedad.

Cuando se aplican de forma adecuada, promueven una administración más transparente, participativa y orientada a resultados, lo que se traduce en mejores servicios públicos y mayor confianza ciudadana en las instituciones gubernamentales.

1.1.3. Nuevas estrategias de gestión pública en la inclusión

Las estrategias de gestión pública orientadas a la inclusión buscan garantizar que todos los ciudadanos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, tengan acceso equitativo a los servicios, derechos y oportunidades que ofrece el Estado. Estas estrategias se fundamentan en principios como la equidad, la justicia social y la participación ciudadana, y se implementan mediante políticas públicas, programas sociales, marcos normativos y mecanismos de monitoreo.

La innovación pública debe tener un propósito social. En contextos marcados por altas desigualdades y exclusiones, debe generar valor público e impacto social. En la Iberoamérica de hoy, las políticas públicas evolucionan a un ritmo sin precedentes, impulsadas por la necesidad de crear soluciones más inclusivas, receptivas e innovadoras para responder a desafíos disruptivos en lo que Zygmunt Bauman apodó “tiempos líquidos”, tiempos de incertidumbre, volatilidad y ansiedad. En el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y Gobierno sobre el lema de “Innovación, Inclusión y Sostenibilidad” que concluyó en Cuenca nos asociamos con la SEGIB precisamente para indagar el vínculo entre innovación pública e inclusión social en la agenda regional. (Santiso, 2024, p.2)

Ante retos como la desigualdad social, la brecha digital y el acceso limitado a los servicios básicos de calidad, la innovación pública cobra una relevancia crucial, no solo en el aporte de nuevas soluciones, sino también como un eje central para la legitimidad de las mismas. Innovar en las políticas públicas significa cambiar la forma en que los gobiernos interactúan con la ciudadanía, involucrándola activamente en la creación de soluciones.

Se trata de un proceso profundamente político, que promueve un nuevo contrato social basado en la inclusión, la transparencia y la eficiencia como la base para la construcción de sociedades más prósperas. En un informe conjunto de la OCDE con SEGIB resaltamos aquellas tendencias de la innovación pública en la región con mayor impacto en la inclusión social, desde la digitalización de los servicios hasta la promoción de una mayor participación ciudadana.

Representa una guía para los actores políticos y sociales comprometidos con construir sociedades más equitativas.

La digitalización es una de las herramientas más poderosas que los gobiernos tienen a su disposición para lograr una mayor inclusión, puede ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios públicos, permitiendo que comunidades tradicionalmente marginadas accedan a servicios esenciales, como la educación y la salud, puede reducir costos y mejorar la eficiencia y, por, sobre todo, asegurar el pleno disfrute de los derechos fundamentales y democratizar el acceso a servicios. (Santiso, 2024, p.3)

Para ello, la digitalización necesita incorporar principios éticos firmes, garantizando la inclusión como un aspecto fundamental para que nadie sea excluido, así como reflexiones responsables y sostenibles respecto a sus efectos a largo plazo.

1.1.4. Programas Deportivos para Personas con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B

Los programas deportivos dirigidos a personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B se fundamentan en el principio de inclusión social, el desarrollo integral de la persona y el respeto por la diversidad funcional. Esta teoría parte de la premisa de que el deporte no solo cumple una función recreativa, sino que también es una herramienta terapéutica, educativa y de integración social.

En el contexto boliviano, diversos programas públicos y privados han sido diseñados para promover la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el ámbito deportivo. Estas iniciativas constituyen una herramienta clave para el desarrollo integral de estas personas, al fomentar su autoestima, salud física, habilidades sociales e integración comunitaria.

Desde un enfoque biopsicosocial, estos programas buscan potenciar las capacidades físicas, cognitivas y emocionales de los participantes, promoviendo su autonomía, autoestima y habilidades sociales. El deporte adaptado permite la creación de rutinas, el trabajo en equipo y

la mejora de la coordinación motriz, aspectos fundamentales para el desarrollo de personas con discapacidad intelectual.

Además, la implementación de estos programas en el Centro Cobija B responde a una estrategia de gestión pública inclusiva, que reconoce el derecho de todas las personas a acceder a actividades físicas de calidad, diseñadas según sus necesidades y capacidades. Así, el deporte se convierte en un vehículo de empoderamiento, participación activa y mejora de la calidad de vida. A continuación, se presentan programas concretos que pueden ser adaptados e implementados en espacios locales como el Centro Cobija B.

1.1.5. Programa de Olimpiadas Especiales Bolivia

Las Olimpiadas Especiales Bolivia representan una plataforma inclusiva de nivel nacional que permite la participación activa de personas con discapacidad intelectual en distintas disciplinas deportivas.

Este programa promueve la igualdad de oportunidades a través de entrenamientos regulares y competencias que responden a las capacidades individuales de los participantes.

Olimpiadas Especiales Bolivia brinda a los atletas la posibilidad de convertirse en deportistas respetados, en personas aceptadas por sus capacidades y no por sus limitaciones. A menudo es el único espacio donde las personas con discapacidad intelectual tienen una oportunidad de participar dentro de sus comunidades y desarrollar confianza en sí mismos. Muchos viven vidas de abandono y aislamiento; escondiéndose o siendo excluidos socialmente de una participación completa en sus escuelas o en la sociedad. Los deportes son una puerta al fortalecimiento, competencia, aceptación y alegría, transformando completamente la vida de los atletas, de sus familias y la de sus comunidades. (Kennedy, 2023, p.1)

En el marco del Centro Cobija B, la metodología empleada por Olimpiadas Especiales puede ser replicada a nivel institucional, priorizando actividades como atletismo, fútbol, natación o juegos adaptados, permitiendo así un entorno inclusivo y motivador. Además, se puede considerar la implementación del Programa de Actividades Motoras (MATP), orientado

a personas con discapacidad intelectual severa, facilitando el desarrollo de habilidades básicas dentro de un entorno estructurado.

El programa de actividades motoras ofrece oportunidades significativas para desarrollar habilidades físicas en personas con mayores desafíos intelectuales o motores, dentro de un entorno estructurado y accesible.

1.1.6. Torneo Nacional de Futsal Unificado

Otra estrategia destacable en la integración deportiva es el desarrollo de actividades unificadas, donde personas con y sin discapacidad intelectual participan conjuntamente.

Un ejemplo de ello es el Primer Torneo Nacional de Futsal Unificado, realizado en Cochabamba en 2024, el cual evidencia que el deporte puede ser un instrumento eficaz de inclusión social y convivencia.

“La competencia se caracteriza por ser unificado, es decir, cada equipo de Futsal está conformado por tres deportistas con discapacidad intelectual y dos personas sin discapacidad, quienes por regla deben tener el mismo nivel de habilidad y edad similar, todo con el propósito de conocerse y aprender a convivir juntos, así transformar sociedades” (Medina, 2023, p.1).

Se puede aplicar estos encuentros deportivos similares en el Centro Cobija B, aunque a menor escala, podría fortalecer el desarrollo de vínculos sociales entre personas con y sin discapacidad, contribuyendo a la cultura de respeto y empatía. Este tipo de eventos promueve la inclusión, la autoestima y el trabajo en equipo entre personas con diferentes capacidades.

1.1.7. Jornadas Nacionales de Capacitación Deportiva

Finalmente, otro componente fundamental para la integración efectiva en el deporte adaptado es la formación del personal encargado. El Estado boliviano ha impulsado jornadas de

capacitación a entrenadores, profesores y técnicos deportivos con el objetivo de asegurar una correcta implementación de actividades adaptadas para personas con discapacidad, incluyendo la intelectual. Este tipo de formación también puede ser promovido en el Centro Cobija B como parte de una estrategia de gestión pública que garantice la sostenibilidad de los programas, mejorando la calidad y pertinencia de las actividades deportivas ofrecidas. “La autoridad explicó que esa actividad promocionará la cultura física y la práctica deportiva con la finalidad de mejorar la salud en personas con discapacidad mediante jornadas de construcción de conocimientos y sensibilización como mecanismo fundamental de inclusión social” (Mac Lean, 2024, p.1). Las jornadas capacitan a entrenadores y educadores para garantizar la inclusión efectiva de personas con discapacidad en la práctica deportiva.

1.1.8. Modelo Social de la Discapacidad

El Modelo Social de la Discapacidad (MSD) se ha presentado como un enfoque revolucionario para entender y tratar la discapacidad, cuestionando las visiones convencionales (como el modelo médico tradicional, que se enfocaba en las deficiencias y limitaciones físicas o mentales) y sugiere que la discapacidad es una construcción social. Esto altera de manera significativa la manera en que se entiende y se experimenta, subrayando la importancia de las barreras y sugiriendo un enfoque que se centra en la eliminación de esas barreras para alcanzar una mayor equidad y participación social de las personas con discapacidad.

El modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, considerando que las causas que la originan no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso; se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que pone en la base principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. (Ferrari y Gómez, 2024, p.1).

Una de las variables en este modelo se refiere a lo que podríamos llamarlo modelo de diversidad. Este modelo se fundamenta en los movimientos para una vida autónoma que exigen ver a la persona con discapacidad como un ser digno en sí mismo, debido a su diversidad. El modelo de diversidad tendría una perspectiva similar respecto a la situación de dependencia que el modelo social.

La persona con discapacidad es simplemente un individuo diverso, y su participación en las sociedades (claro está, con los mismos derechos que los demás) representa un auténtico enriquecimiento. En lo que respecta a los derechos, el modelo de diversidad exige que se reconozcan derechos específicos para estos grupos, no desde un enfoque individualista, sino más bien desde un enfoque particularista.

1.1.9. Paradigma de Apoyo en Discapacidad Intelectual

En la tarea de formar una sociedad más accesible, sobre todo para individuos con discapacidad intelectual, el enfoque de apoyos representa una visión diferente y mucho más humana acerca de la discapacidad. Esta perspectiva se basa en el concepto de que la discapacidad no es una característica permanente que define a una persona, sino una circunstancia que puede variar según el contexto y el tipo de apoyos disponibles.

El paradigma de apoyos o modelo de apoyos es un enfoque emergente de intervención social, educativa, laboral y sanitaria dirigido a lograr la inclusión de las personas que presentan algún tipo de hándicap en su condición personal, relacional, física, etc. Está directamente relacionado con el paradigma de calidad de vida, y viene a dejar atrás el enfoque que promueve la utilización de servicios basados en instituciones. El paradigma de apoyos parte de la idea de que la discapacidad "no es algo fijo o dicotómico, sino que es fluida, continua y cambiante de acuerdo con las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles en su entorno. (Maños, 2011, p.27).

Mediante este modelo, se abandona la costumbre de recluir o marginar a las personas en instituciones especializadas, y se fomenta su participación activa en la vida diaria, en espacios

abiertos como la escuela, el trabajo o actividades recreativas y deportivas. Lo que propone este enfoque es que, al ofrecer a las personas el apoyo necesario, ya sea a través de un acompañante, recursos adaptados o un entorno accesible, pueden desarrollarse y vivir con dignidad, al igual que cualquier otra persona.

Este modelo se relaciona con el concepto de bienestar, ya que busca que las personas no solo sean parte de la comunidad, sino que también se sientan apreciadas, independientes y satisfechas. Implementar esta perspectiva en la administración pública, como en el ámbito del deporte para personas con discapacidad, significa considerar la manera de modificar los espacios, capacitar a los entrenadores y asegurar que todos tengan la oportunidad de participar sin experimentar exclusión.

1.1.10. Impacto del Deporte Adaptado en Personas con Discapacidad Intelectual

Participar en deportes adaptados no solo mejora la salud física y mental y emocional, especialmente en personas con discapacidad intelectual, ya que tiene un impacto directo en la calidad de vida de los atletas.

Al proporcionarles herramientas para alcanzar sus metas y desafiar sus propios límites, el deporte les permite disfrutar de una vida más activa, satisfactoria y plena:

- Mejora de la salud física: Una de las razones más evidentes para fomentar la práctica deportiva entre las personas con discapacidad intelectual es la mejora de la salud física.
- La actividad física regular tiene efectos positivos directos en el cuerpo, incluyendo:
Mejora de la motricidad.
- El deporte contribuye al desarrollo de habilidades motoras, lo que facilita la coordinación y el equilibrio.

- Aumento de la fuerza muscular y resistencia de la actividad física mejora la capacidad aeróbica y el tono muscular.
- Control del peso corporal, para ayuda a mantener un peso saludable y reduce el riesgo de enfermedades relacionadas con la obesidad.
- El ejercicio regular también favorece el funcionamiento cardiovascular, lo que mejora la salud en general y reduce el riesgo de enfermedades crónicas.
- Fomento de la socialización y la inclusión en uno de los principales beneficios del deporte es el impacto que tiene en la socialización. Las personas con discapacidad intelectual tienen la oportunidad de interactuar con otros de manera positiva a través del deporte.

El efecto de los deportes y las Olimpiadas Especiales trasciende al atleta. La involucración agrupa a las familias y ofrece una conexión social con otras familias que están en las Olimpiadas Especiales.

La dedicación de la comunidad eleva la sensibilización acerca de la discapacidad y, como resultado, promueve la aceptación de las personas con discapacidad, alentando una inclusión más amplia.

Olimpiadas Especiales trabaja con las personas con y sin discapacidad intelectual para que consigan su mejor versión en todos los aspectos de la vida, utilizando el deporte para crear oportunidades para que las personas demuestren su excelencia, mejoren su forma física y creen relaciones a través del deporte. A través de entrenamientos y competencias de alta calidad todo el año, en una cultura inclusiva, Olimpiadas Especiales recalca la excelencia atlética, premia la determinación, enfatiza la salud y celebra los logros personales. (Mandela, 2024, p.2)

Al unirse a actividades en grupo, tales como las que organiza Special Olympics, se establecen conexiones entre los atletas, lo que les facilita:

Forjar nuevas amistades en el ámbito deportivo crea un ambiente de compañerismo y colaboración donde los atletas tienen la oportunidad de cultivar relaciones sociales duraderas, lo que ayuda a mejorar las habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal, lo cual es esencial para el desarrollo social.

Sensación de pertenencia, participar en un equipo o grupo deportivo fortalece el sentido de pertenencia y mejora la autoestima, aspectos que son fundamentales para el bienestar emocional.

1.2. Marco Contextual

Presente estudio sobre Estrategias de Gestión Pública en el Deporte de Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B, del Municipio de Cobija en la Gestión 2025, se desarrolla dentro de un contexto geográfico, social e institucional específico que influye en la gestión y promoción del deporte adaptado.

1.2.1. Contexto Geográfico

El estudio se sitúa en el municipio de Cobija, capital del departamento de Pando, Bolivia. Cobija es una ciudad fronteriza con Brasil, caracterizada por su clima cálido y su crecimiento urbano moderado. La infraestructura deportiva en la región es limitada en comparación con otras ciudades bolivianas, lo que plantea desafíos en la inclusión de personas con discapacidad en actividades deportivas.

1.2.2. Contexto Social

En Cobija, las personas con discapacidad intelectual enfrentan múltiples barreras para acceder al deporte, como la falta de infraestructura accesible, escasez de profesionales capacitados y limitadas oportunidades de participación en competencias.

El centro ha mostrado interés en fortalecer la inclusión, pero aún existen desafíos en la sensibilización y el apoyo institucional.

1.2.3. Contexto Institucional

El Centro Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija, desempeña un rol fundamental en la atención y acompañamiento de personas con discapacidad intelectual, ofreciendo espacios de formación, integración y atención especializada. Como institución pública de carácter social, el centro enfrenta diversos desafíos en cuanto a la implementación de políticas inclusivas que promuevan el desarrollo integral de sus beneficiarios, particularmente en el ámbito deportivo y de la inclusión social.

Actualmente, el deporte adaptado es reconocido como una herramienta poderosa para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, favoreciendo su salud física, bienestar emocional, autoestima y capacidad de integración en el Centro Cobija B. Sin embargo, las estrategias de gestión pública orientadas a fomentar el acceso equitativo a estas oportunidades aún presentan debilidades en su planificación, implementación y seguimiento.

En este marco, se plantea la necesidad de implementar estrategias de gestión pública que fortalezcan el desarrollo deportivo y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual en esta institución durante la gestión 2025. La propuesta responde a la importancia de garantizar derechos fundamentales mediante políticas efectivas que integren recursos, actores sociales, metodologías participativas y enfoques inclusivos.

Los objetivos de esta propuesta se orientan a, identificar las estrategias de gestión pública en el ámbito deportivo para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante el año 2025. Seguidamente se analizó el impacto de dichas estrategias en el desarrollo deportivo de esta población.

Y se describió los mecanismos y acciones de gestión pública que pueden mejorar tanto la inclusión social como las oportunidades deportivas para personas con discapacidad intelectual en el contexto institucional del Centro Cobija B. Esta iniciativa se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad, la equidad y la inclusión como principios en la gestión pública actual, así como en el derecho de toda persona a participar activamente en la vida cultural y deportiva, sin distinción ni discriminación.

1.2.4. Contexto Político y Normativo

El estudio se desarrolló en el marco de las políticas nacionales y municipales relacionadas con la inclusión y el deporte. La Ley 223 de Personas con Discapacidad en Bolivia establece la necesidad de fomentar la práctica deportiva como un derecho.

A nivel municipal, se analizarán las estrategias de gestión implementadas por el Gobierno Autónomo Municipal de Cobija en la gestión 2025 para determinar su impacto y viabilidad.

Este marco contextual permitió comprender los factores que influyen en la gestión del deporte adaptado intelectual en Cobija, proporcionando una base para evaluar y mejorar las estrategias públicas en beneficio de las personas con discapacidad intelectual.

1.2.5. El deporte adaptado tiene sus orígenes de la Primera Guerra Mundial

El elevado número de soldados mutilados o ciegos en Alemania debido a las consecuencias del conflicto, hizo que se organizaran varios grupos de estos soldados en los que practicar deporte a modo de terapia para superar los traumas psicológicos derivados de la estancia en el hospital.

La gravedad de la guerra dejó muchos amputados en diferentes países participantes, por lo que en Inglaterra también se formaron los primeros clubes deportivos para personas

minusválidas, en concreto la Sociedad Golfista de un solo brazo y el Club del Motor, que pese a tener una corta trayectoria, sentaron las bases para que personas con discapacidad se organizaran para fundar asociaciones deportivas de discapacitados.

La importancia del Deporte Adaptado fue ganando popularidad y en 1989 se fundó el Comité Paralímpico Internacional como órgano regulador y responsable del Deporte Paralímpico. Con el paso de los años, el Deporte Adaptado ha ganado un sinnúmero de partidos que se le han sumado varias disciplinas deportivas, haciendo que hoy en día existan numerosas asociaciones y equipos que luchan por la igualdad y el reconocimiento de los valores del Deporte Adaptado. Pese a ello, no debemos olvidar que la lucha por un reconocimiento real y una cobertura mediática adecuada continúa siendo uno de los aspectos en los que debemos mejorar como sociedad. (Delgado, 2006, p. 1)

El deporte adaptado surge como una respuesta a las necesidades de rehabilitación de los soldados heridos durante la Primera Guerra Mundial. Con el tiempo, estas actividades físicas evolucionaron desde una función terapéutica hacia formas organizadas de práctica deportiva para personas con discapacidad. Su desarrollo se consolidó especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, con iniciativas pioneras como los Juegos de Stoke Mandeville.

Hoy en día, el deporte adaptado no solo promueve la recuperación física, sino también la inclusión social, el empoderamiento y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, incluyendo aquellas con discapacidad intelectual.

En Bolivia en el año 2021, se realizaron cursos de capacitación virtual sobre discapacidad y la práctica deportiva como inclusión social. También se llevaron a cabo las Jornadas Nacionales de Actividad Física y Deporte para Personas con Discapacidad, con charlas formativas y juegos predeportivos. Las actividades fueron coordinadas con instituciones como el Comité Paralímpico boliviano y Olimpiadas Especiales Bolivia, y se entregó indumentaria deportiva a los participantes. Cada departamento contó con la participación de deportistas con diferentes discapacidades. (Castro, 2022)

El deporte adaptado ha pasado de ser una herramienta de rehabilitación a convertirse en un medio esencial para la inclusión y el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Su evolución histórica demuestra cómo la actividad física puede romper barreras, fortalecer la

autoestima y fomentar la participación activa en la sociedad, especialmente en contextos como el del Centro Cobija B, donde se promueve la igualdad de oportunidades a través del deporte.

En el 17 de abril de 1990, se creó por primera vez el primer Centro Cobija B, a 28 años de su creación son muchísimos los cambios destacados. Son 200 estudiantes con diferentes discapacidades auditiva, visual, física y dificultad de aprendizaje quienes hacen del centro Cobija B un lugar lleno de alegría, enseñanza y un buen ambiente para los Asistentes. (Sabino, 2007)

Con la presencia de concejales, autoridades municipales de Educación y de la Distrital, se realizó el acto central en agasajado a los 28 años de creación de este centro de Educación especial para discapacitados y otros.

Baile, canto y discursos formaron parte del agasajado, a su turno la directora municipal de Educación hizo la entrega de equipos para la sala de terapia de este centro que será de mucha ayuda para los estudiantes, entre otra cosa también se entregó utensilios de cocina para que se pueda ofrecer un complemento alimenticio completo" mencionó Margoth Alpire Dir. Municipal de Educación. (Sabino, 2007)

En la actualidad, el deporte inclusivo se entiende como un método o enfoque para la actividad deportiva que no hace distinción entre deportistas basándose en sus habilidades o circunstancias.

Se valora la relevancia de que personas con y sin discapacidad practiquen juntas, adaptándose a las particularidades de cada persona.

El deporte adaptado, concebido con una metodología que promueve la inclusión, ha permitido el desarrollo del deporte inclusivo.

El centro Cobija B actualmente tiene ambiente propio ubicado en la población de Villa Bush, correspondiente al municipio de Cobija, es obra del programa Nacional Evo Cumple, cuenta con diferentes áreas y servicios, actualmente son más de 200 estudiantes con diferentes estados de discapacidad, 15 profesionales entre maestros, psicólogos y otros que mantienen activo a los estudiantes.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. El Deporte Adaptado

El deporte adaptado es una modalidad deportiva que ha sido diseñada o modificada para personas con discapacidad puedan participar en actividades físicas y deportivas de forma inclusiva y accesible. Es aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud. Ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica. (Garcia, 2021)

1.3.2. El Deporte

Es una actividad física que realiza una persona o grupo siguiendo ciertas reglas y dentro de un espacio físico determinado.

Está generalmente asociado a las competencias de carácter formal y sirve para mejorar la salud física y mental. Para (Marquéz, 2024) el deporte es una de las prácticas fundamentales que un individuo lleva a cabo para mantener una vida saludable, suele realizarse con fines recreativos, físicos o mentales. Se recomienda la práctica de al menos 30 minutos de deporte o actividad física en el día para:

- Regular la presión arterial
- Reducir la grasa corporal
- Prevenir enfermedades
- Corregir la postura ósea
- Desarrollar masa muscular
- Descargar tensiones

También es fundamental para el desarrollo físico de los individuos, el deporte tiene beneficios psíquicos y sociales:

- Fomenta las relaciones sociales
- Fomenta el trabajo en equipo
- Reduce el estrés y la ansiedad
- Permite adquirir buenos hábitos

El deporte es una herramienta fundamental para el desarrollo físico, mental y social de las personas. Más allá de la competencia, fomenta valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia, contribuyendo a una vida saludable y a la integración social en distintos contextos.

1.3.3. El Deporte Inclusivo

El deporte inclusivo representa un método o forma de abordar la actividad deportiva que no hace distinciones entre deportistas debido a sus capacidades o circunstancias.

Esto permite que tanto individuos con discapacidad intelectual como aquellos sin ella puedan participar en un mismo equipo o juego, manteniendo el propósito de la actividad deportiva.

Es una metodología o enfoque hacia la práctica deportiva que no discrimina entre atletas por sus habilidades o condiciones. Esto facilita la participación de personas con y sin discapacidad intelectual en un mismo equipo o partida, respetando el objetivo de la disciplina deportiva. (Araúz, 2023, p. 1)

Bajo esta perspectiva no se impulsa ningún tipo de separación que pueda privar de sus derechos y dignidad a los atletas con discapacidad intelectual. Se fomenta un ambiente de respeto y aceptación donde los individuos sin discapacidad participan o juegan junto a aquellos con discapacidad intelectual como iguales, promoviendo la camaradería y la ayuda mutua.

Lo que se conoce como el deporte adaptado, más enfocado a las discapacidades físicas, la práctica deportiva inclusiva facilita el intercambio de equipos diversos o mixtos donde todos los atletas tienen las mismas oportunidades para jugar, divertirse y poner a prueba sus habilidades. (Ramírez, 2023)

Con la inclusión no hay un cambio en las características del deporte, se conservan las normativas de la actividad. Por lo tanto, todos participan bajo las mismas normativas y entrenan juntos. Esto ilustra cómo se puede beneficiar al grupo en su conjunto, alcanzando comunidades más justas y equitativas.

1.3.4. Discapacidad

La discapacidad abarca diversas condiciones que pueden ser físicas, mentales, sensoriales y emocionales, las cuales pueden restringir la manera en que un individuo se desenvuelve en su vida cotidiana.

No se trata únicamente de la reducción de capacidades, que surgen cuando la sociedad no se ajusta a lo que estas personas requieren. Cada tipo de discapacidad es singular y afecta a cada individuo de forma particular. “Es una afección del cuerpo o la mente (deficiencia) que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (limitación a la actividad) e interactúe con el mundo que la rodea (restricciones a la participación)”. (Araúz, 2023, p. 1). La forma en que se entiende la discapacidad hoy en día difiere según factores culturales, educativos y vivencias individuales. En ocasiones, se considera como un obstáculo inquebrantable, pero es fundamental transformar esta visión y reconocer las habilidades de quienes tienen discapacidad. Muchos exhiben una gran capacidad de recuperación y fortaleza, enfrentando dificultades con decisión e ingenio. Es esencial mirar más allá de las restricciones y valorar el talento singular que ofrecen. A menudo, las discapacidades no se pueden ver. De acuerdo con el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 16% de la población del planeta padece alguna forma de discapacidad, siendo más comunes en mujeres y en personas de edad avanzada.

En tiempos recientes, ha cambiado la manera en que entendemos la discapacidad, evolucionando de una visión puramente física o médica a una que toma en cuenta el entorno físico, social y político donde vive una persona. Hoy en día, se acepta que la discapacidad resulta de la relación entre la salud o limitación de una persona y los diversos elementos que afectan su entorno.

1.3.5. La Integración Social

La integración social es un proceso mediante el cual las personas, independientemente de sus diferencias, participan activamente en la vida comunitaria en condiciones de igualdad y respeto. Este concepto busca promover la inclusión, la convivencia armoniosa y la eliminación de barreras sociales, culturales o físicas que dificultan la participación plena de todos los individuos en la sociedad.

La integración social es un proceso mediante el cual los individuos o grupos sociales se incorporan activamente en una sociedad o comunidad, participando de manera plena y equitativa en sus diversas esferas (económicas), políticas, culturales, educativas, etc.), respetando las normas, valores y derechos fundamentales. (Pantoja, 2023).

Este concepto busca eliminar barreras y prejuicios que puedan impedir que algunas personas puedan disfrutar y beneficiarse del deporte de manera equitativa.

1.3.6. La Gestión Pública

La administración pública se centra en manejar de manera efectiva todos los recursos de un país, con el objetivo de satisfacer las necesidades de su población, al mismo tiempo que se asegura el progreso de la nación.

Es la rama de la administración pública encargada de la gestión de los recursos del Estado con el propósito de cumplir con sus fines misionales. Se encarga de dar las directrices a las instituciones públicas, a través de modelos de gestión y la administración de los recursos, para la consecución de sus objetivos a corto y largo plazo. (Velazques, 2019).

Esta área de especialización se concreta a través de las organizaciones del gobierno, mediante los trámites a los que el Estado implementa y lleva a cabo políticas, reparte productos y servicios y, aplica normativas, con el fin de regular sus actividades.

La participación del sector público en el Estado es crucial y necesaria, ya que de ella depende una correcta comunicación y vínculo entre el sector privado y el gobierno, libre de las estrategias y soluciones que se ofrecen a los problemas que aparecen diariamente en los entornos sociales.

1.3.7. Educación Especial

Es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a los estudiantes que presentan una discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo a su desarrollo, necesidades, intereses, habilidades y potencialidades. (Hernandez, 2008) Estos conceptos representan una visión inclusiva y adaptativa tanto en el deporte como en la educación, orientada a proporcionar igualdad de oportunidades a personas con discapacidades o necesidades particulares.

Mediante enfoques como el deporte adaptado e inclusivo, respaldados por la gestión pública y la educación especial, se fomenta la integración social, permitiendo que todos puedan participar y desarrollar sus habilidades en un entorno que respeta y valora sus capacidades.

La educación especial se refiere a una variedad de servicios que ayudan a los niños con discapacidades a aprender.

No es un enfoque único para todos, la educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada niño. Los niños que califican para educación especial tienen un IEP.

La educación especial se refiere a una variedad de servicios que pueden ser ofrecidos de diferentes maneras y en diferentes entornos. No se trata de un enfoque que se aplique por "igual a todos". La educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante que tenga una discapacidad. (Morin, 2014, p.2)

La educación especial tiene como objetivo brindar apoyo a los niños con discapacidades para que puedan aprender. Sin embargo, esto no implica que deben estar en un aula especial durante todo el tiempo. En realidad, la legislación federal establece que los niños que reciben educación especial deben tener la oportunidad de aprender en el mismo salón que sus compañeros, en la medida de lo posible. Este concepto se llama ambiente menos restrictivo.

Los servicios y apoyos para un estudiante pueden ser muy diferentes a los de otro estudiante. Cada niño es tratado de forma individual y se le proporciona los recursos que necesita para progresar en la escuela. Por ejemplo, algunos estudiantes podrían pasar la mayor parte del día en un aula de educación general. Otros podrían pasar solo una hora o dos en la sala de recursos trabajando con un especialista. Y otros podrían necesitar asistir a una escuela diferente que se especialice en la educación de niños con discapacidades del aprendizaje. (Morin, 2014, p.3)

Los menores que son elegibles para recibir educación especial cuentan con un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Obtienen una enseñanza adaptada y otros apoyos sin costo para sus hogares. Los profesionales se enfocan en las habilidades y las dificultades de los niños. Además, los padres son parte esencial del equipo que determina las necesidades de los niños para avanzar en el ámbito escolar.

1.3.8. Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es una condición que influye en la manera en que algunas personas llevan a cabo tareas que requieren habilidades mentales, cuidado personal y capacidad de comunicarse. Un individuo, ya sea un niño o un adulto, que presenta una discapacidad intelectual enfrenta varios obstáculos en su rutina diaria, lo que incluye la adquisición de destrezas tanto intelectuales como sociales.

Lo mucho o poco que puede afectar la discapacidad intelectual a una persona dependen en gran medida de su entorno y el apoyo que recibe de sus familiares y allegados. Es importante no asociarla con la pérdida de autonomía, sino con un modo distinto de realizar tareas que para otras personas sin discapacidad resultan más sencillas o incluso rutinarias. (Valdez, 2024)

Por esta razón, es fundamental establecer más ambientes inclusivos que ofrezcan a las personas con discapacidad cognitiva la oportunidad de crecer en su potencial y adquirir las habilidades requeridas para lograr su autonomía e independencia.

1.3.9. La discapacidad y su relación con el entorno

El entorno puede influir en cómo se enfrentan las dificultades de una persona con discapacidad, haciéndolas más llevaderas o complicadas.

Los espacios que son inclusivos, comprensivos y respetuosos posibilitan que una discapacidad, ya sea física o cognitiva, no impida que alguien disfrute de una vida completa.

Cuando el ambiente impone barreras adicionales, la discapacidad será más complicada y tendrá un impacto negativo en la calidad de vida del individuo. No podemos perder de vista que esta condición acompañará a la persona toda su vida; aprender a gestionarla y adaptarse es primordial, y un entorno que no permite o dificulta esto tendrá repercusiones sobre el desarrollo y la vida de la persona. (Mandela, 2024, p.3) Por todo lo expuesto, en las Olimpiadas Especiales no solo se fomenta el deporte como un medio para alcanzar objetivos, promover la tolerancia y el respeto; también se enseña a los atletas y se brinda respaldo a las familias para que las comunidades se desarrollen con base en el respeto, la inclusión, la tolerancia y la compasión.

La labor en las Olimpiadas Especiales abarca mucho más que solo competiciones deportivas, ya que se promueve un cambio social que facilita la integración completa de personas con discapacidad intelectual en su entorno.

A través de los programas de Liderazgo de Atletas, se capacita a quienes tienen discapacidad intelectual para que sean líderes tanto dentro como fuera del ámbito deportivo, abarcando también sus escuelas, lugares de trabajo, comunidades y hogares.

1.3.10. Integración al Deporte Adaptado

La incorporación al deporte adaptado es un camino que facilita que las personas con discapacidades se vayan integrando gradualmente en actividades deportivas. Comienza con

despertar su interés, luego pasa a la participación activa y, al final, convierte al deporte en un aspecto esencial de su vida diaria.

Esto se consigue ajustando la práctica deportiva a sus requerimientos, fomentando su integración, crecimiento personal y salud.

1.3.10.1. Beneficios terapéutico-educativos

Las ventajas tanto terapéuticas como educativas del deporte para individuos con discapacidad dependerán de las particularidades y del entorno en el que se realicen.

Para el autor Zucchi (2001, p.1) menciona que: Estos tres niveles de integración a través del Deporte no se dan como un proceso, sino que se establecen de acuerdo al carácter, los objetivos y el ámbito donde se desarrolla el Deporte Adaptado.

A saber el deporte Adaptado Escolar, con dos lugares donde se desarrolla: en las Escuelas Especiales y en las Escuelas Comunes. En estas últimas los alumnos con necesidades educativas especiales (así se los denomina) se encuentran integrados a sus compañeros convencionales.

Aunque en las Instituciones Educativas la gimnasia juega un rol importante en lo que se espera alcanzar en la Educación Física, el salón de Educación Física se convierte en el espacio adecuado para que el estudiante construya los fundamentos de la futura actividad deportiva que llevará a cabo en algún club u organización.

“Las áreas motrices a desarrollar son: Cualidades perceptivo motoras, Habilidades motoras, Cualidades condicionales y coordinativas, Los medios para poder desarrollarlas son: Psicomotricidad, Recreación, Gimnasia, Juegos, pre-deportivos e inicio al deporte” (Zucchi, 2001, p.1). Este enfoque de trabajo que se lleva a cabo comúnmente en las escuelas, es el que

posteriormente hará posible la inclusión de las habilidades y la preparación particular de cualquier deporte.

Debemos pensar que la mayoría de las personas que transitan por el Deporte Adaptado Escolar son niños y adolescentes con una discapacidad genética y/o hereditaria, o adquirida en sus primeros años.

Por eso es que estas pueden llegar a ser las únicas experiencias motrices de su vida. “Deporte Adaptado Recreativo: Dos son los lugares donde se desarrolla: en las Escuelas Especiales y en las Escuelas Comunes. En estas últimas los alumnos con necesidades educativas especiales (así se los denomina) se encuentran integrados a sus compañeros convencionales” (Zucchi, 2001).

Si bien en los Establecimientos Educativos la gimnasia toma un papel predominante dentro de las expectativas de logro de la Educación Física, el aula de Ed. Física va siendo el medio correcto para que el alumno edifique las bases de la futura disciplina deportiva que realizará en algún club o institución. “Las áreas motrices a desarrollar son: Cualidades perceptivo motoras, Habilidades motoras, Cualidades condicionales y coordinativas los medios para poder desarrollarlas son: Psicomotricidad, Recreación, Gimnasia, Juegos, pre-deportivos e inicio al deporte” (Zucchi, 2001, p.2). Esta forma de trabajo que se lleva a cabo, por norma, en las Instituciones Educativas, es la que después facilitará la adopción de las habilidades y la preparación particular de cualquier deporte.

Es importante considerar que la gran parte de los individuos que participan en el Deporte Adaptado Escolar son niños y adolescentes que tienen una discapacidad ya sea genética, hereditaria o que adquirieron en su infancia.

Por esta razón, estas experiencias pueden ser las únicas oportunidades para realizar actividades físicas en su vida.

1.3.11. Personas con Discapacidad Intelectual

Las personas que presentan discapacidad intelectual enfrentan ciertas dificultades en su rutina diaria. Tienen más obstáculos para adquirir competencias sociales y cognitivas necesarias para desenvolverse en diversas circunstancias.

Esta condición se manifiesta antes de cumplir 22 años. La discapacidad intelectual no se refiere únicamente al individuo.

También está fuertemente relacionada con su interacción con el medio que les rodea. En ambientes inclusivos, quienes tienen discapacidad intelectual pueden cultivar muchas destrezas. Importante: la interpretación de la discapacidad intelectual ha evolucionado.

La discapacidad intelectual conlleva varias restricciones en las capacidades que un individuo adquiere para desenvolverse en su cotidianidad y que le ayudan a reaccionar ante diversas circunstancias y entornos.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor a las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse, la discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia. (Verdugo, 2022)

Es fundamental mencionar que la discapacidad intelectual no se clasifica como un trastorno mental; las personas que la padecen son miembros de la sociedad al igual que los demás. Cada una de ellas posee habilidades, preferencias, aspiraciones y requerimientos únicos. Al igual que cualquier individuo, todas las personas con discapacidad intelectual tienen la oportunidad de avanzar si se les brindan los apoyos necesarios. Existen diversas categorías y

razones que pueden provocar discapacidad intelectual. Algunas de ellas se presentan antes del nacimiento del bebé, otras durante el proceso de parto y algunas más son resultado de una enfermedad severa durante la niñez. Sin embargo, todas ocurren antes de cumplir los 18 años.

1.3.12. Desarrollo Integral

El progreso integral implica una visión holística y armónica del avance que tiene en cuenta y fomenta el crecimiento en todas las áreas significativas de la existencia.

No se restringe solo a lo financiero, sino que también incluye elementos sociales, culturales, ecológicos y personales. “El desarrollo integral reconoce que todas estas dimensiones están interconectadas y se influyen mutuamente. Para lograr un desarrollo sostenible y equitativo, es necesario abordar y promover el crecimiento en cada una de estas áreas de manera integrada” (Ortiz, 2023, p.2). El avance integral consiste en tener en cuenta y fomentar el avance en todas las áreas importantes del desarrollo, incluyendo el humano, económico y social.

En el ámbito territorial, es necesario considerar aspectos como la planificación y administración conjunta, la participación y fortalecimiento local, la perspectiva de desarrollo sostenible, así como la evaluación y monitoreo. Estos aspectos son fundamentales para impulsar un desarrollo equilibrado, sostenible y centrado en el bienestar de las comunidades y territorios.

1.3.13. Igualdad

La noción de igualdad se define, según la Real Academia Española, como el fundamento que reconoce la equivalencia de todos los ciudadanos en términos de derechos y deberes. Esto implica que, ante la ley, todos los ciudadanos deberían ser tratados de la misma manera y evaluados bajo los mismos criterios, para garantizar que todos tengan las mismas chances de obtener premios o de enfrentar sanciones por comportamientos inapropiados.

La igualdad es lo contrario a la desigualdad, que es uno de los males que aquejan a la humanidad desde sus tiempos más antiguos, en los que era frecuente la presencia no sólo de pobres y ricos, nobles y plebeyos, sino incluso de esclavos que eran tratados como mercancía. (Sen, 2024, p.4)

Siempre han existido agrupaciones y batallas organizadas en busca de la igualdad, algo que, en comparación, parece más accesible hoy que en épocas anteriores. No obstante, todavía persisten modalidades de discriminación, lo que significa que se aplican criterios de aceptación o rechazo a las personas de manera específica, es decir, de forma desigual.

Son conocidos los casos en que se limitan formal o informalmente los derechos de las minorías, especialmente de las desfavorecidas económicamente, como pueden ser los migrantes, las razas y religiones minoritarias, o incluso de las mujeres, ejerciendo la ley de manera desigual. Contra ello luchan múltiples colectivos sociales, movimientos civiles e incluso organizaciones internacionales y no gubernamentales, reunidas bajo el sueño de un mudo futuro más igualitario, es decir, más justo. (Sen, 2024, p.3)

Ahora, al referirnos a la igualdad, podríamos estar mencionando diversas maneras de igualdad (o desigualdad), de acuerdo con la base sobre la que se establece la discriminación: género, etnia, estatus económico, etc.

1.3.14. Equidad

La palabra equidad tiene su origen en el término latino *aequitas*. Este concepto está vinculado a los principios de igualdad y justicia.

La equidad busca fomentar la igualdad, independientemente de las variaciones en género, cultura, grupos económicos, entre otros. Por esta razón, a menudo se asocia con la justicia social, ya que aboga por condiciones y oportunidades equitativas para todos, sin excepción, ajustándose solo a situaciones específicas cuando es necesario.

Es decir, para que la igualdad sea auténtica, no se puede aplicar la regla de manera general a todas las personas, sino que es necesario considerar ciertas excepciones para cada

situación específica. Asimismo, cada individuo debe tener la capacidad de defender sus derechos, sin tener en cuenta su origen.

La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, la xenofobia, la homofobia, entre otras cuestiones que fomenten la distancia y las diferencias entre los individuos. Es así que la equidad es la justicia natural que se caracteriza por la imparcialidad a la hora de reconocer el derecho de cada uno. La equidad se adapta a las necesidades particulares de cada persona con el fin de hacer lo más justo, en el cual la equidad como valor humano busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando las características particulares para darle a cada uno lo que le corresponde o merece. (Fraser, 2023, p.5)

A diferencia de la igualdad, que intenta que todos sean tratados de la misma forma, la equidad comprende que las personas poseen diferentes necesidades y circunstancias, y se centra en garantizar que todos tengan lo necesario para participar de manera significativa y equitativa en la sociedad. La equidad tiene como objetivo crear o instaurar una sociedad justa, como indica Aristóteles: La equidad es la Justicia llevada a situaciones específicas. A menudo, la estricta aplicación de una regla a los casos que abarca puede generar consecuencias no deseadas.

1.3.15. Oportunidad

La oportunidad abarca la chance que tiene una persona de llevar a cabo una acción con el objetivo de obtener algún tipo de avance. Es una combinación de tiempo y acción que permite conseguir un beneficio aprovechando determinadas situaciones en un instante particular.

Se denomina oportunidad al momento oportuno, cierto, exacto para realizar o conseguir algo. Con respecto a su etimología, la palabra oportunidad es de origen latín *opportunitas*, que significa oportunidad, ventaja o situación favorable. Formada por *op* (ob) que significa "antes", y *portus* que expresa "puerto", es decir, "delante del puerto". Hace referencia a las diversas opciones que tiene un marinero o un navegante al momento de llegar a un puerto seguro. Hacer cosas o actividades, y saber aprovecharlas porque no sabe cuánto tiempo puede durar nuevamente navegando en el mar. (Rawls, 2023, p.3)

De esta manera, se menciona que hay individuos que saben capitalizar las oportunidades. Son aquellos que pueden beneficiarse de las situaciones que surgen en un momento específico.

Por ejemplo, cuando alguien debe vender su coche de manera urgente y hay otra persona que desea comprar, se le presenta esa ocasión a un costo excepcional gracias a la premura del vendedor. Si lo adquiere, podemos afirmar que supo aprovechar la oportunidad.

1.3.16. Práctica Deportiva

La práctica deportiva es una actividad fundamental para el desarrollo físico, mental y social de las personas. A través del deporte, se promueven valores como la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto y la superación personal. Además, contribuye a la salud y al bienestar general, previniendo enfermedades y fortaleciendo habilidades motrices y cognitivas desde edades tempranas.

La práctica deportiva por salud, por recreación o por competición, puede generar lesiones o puede generar beneficios, todo depende de qué haces, cómo lo haces y cuánto haces. Para prevenir lesiones es aconsejable realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar tu rutina de ejercicios, así evitarás problemas musculares derivados de movimientos bruscos, tales como fracturas, desgarres o bien molestias musculares o en los ligamentos. (Brenes, 2018, p.1)

El deporte no solo es una herramienta para mantener el cuerpo en forma, sino también un medio para fomentar la convivencia, la inclusión y el crecimiento personal. Invertir tiempo en la práctica deportiva es apostar por una vida más saludable, equilibrada y enriquecedora a nivel individual y colectivo.

1.3.17. Tipos de Discapacidad Intelectual

Entendiendo que no hay un solo tipo de discapacidad y que cada una se manifiesta de forma diferente en cada persona, explicamos en qué consisten estas clasificaciones:

Cuando hablamos de discapacidad intelectual nos referimos al término que reemplaza al de retraso mental como parte del cambio en el lenguaje para referirnos hacia las personas que tienen esta condición. La discapacidad intelectual es una limitación en el funcionamiento intelectual y en el adaptativo que se manifiesta en la dificultad para desarrollar habilidades

conceptuales, sociales y de adaptación al entorno, limitaciones que coexisten con otras las cuales pueden desarrollarse a través de una buena intervención. (Medina, 2023)

Las causas de la discapacidad intelectual son variadas, desde cuestiones relativas al desarrollo cromosómico, como en el caso del Síndrome de Down, hasta infecciones, desnutrición severa, traumatismos, dificultades en el metabolismo, entre otros, y aunque desde hace varios años se ha clasificado la discapacidad intelectual según “niveles” como ligero, moderado, severo o profundo, según los resultados de pruebas psicométricas, lo recomendable ahora es utilizar enfoques multidimensionales y más centrados en el entorno, que el foco de la intervención sea la evaluación y el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino también sociales (por ejemplo, la conducta adaptativa), de autocuidado (como la higiene y los hábitos) y para la vida práctica (independencia en la movilidad, relaciones con otros).

Tradicionalmente, cuando se ha determinado la discapacidad intelectual por niveles, se explica de esta forma discapacidad leve, grave y profunda, en cuanto a los diferentes obstáculos que tiene la persona con discapacidad intelectual son:

1.3.17.1. Discapacidad intelectual leve

Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas. (Medina, 2023)

1.3.17.2. Discapacidad intelectual moderada

Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

1.3.17.3. Discapacidad intelectual grave

Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico.

Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con frases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones. (Medina, 2023)

1.3.17.4. Discapacidad intelectual profunda

Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente. (Medina, 2023)

1.3.18. Planificación

La planificación consiste en elaborar, designar y organizar temporalmente diversas tareas con el fin de alcanzar un objetivo.

Se transforma en un referente que indica los procedimientos a realizar para alcanzar la meta deseada.

Una de sus beneficios es que una planificación adecuada permite alcanzar cualquier meta factible que una persona se proponga. Para el autor Westreicher (2020) “la planificación es la definición de los procedimientos y estrategias a seguir para alcanzar ciertas metas. Si lo vemos

desde otro punto de vista, planificar también puede significar el anticiparnos a eventos que pueden representar una amenaza u oportunidad”.

De ese modo, se busca reducir los impactos negativos de dichas contingencias e impulsar los positivos.

Es decir, planificar no solo significa definir un programa de acción, sino minimizar daños y maximizar la eficiencia. Dentro de la planificación podemos identificar tres etapas:

- Identificación del problema a resolver y/o de los objetivos que se desean cumplir.
- Proponer soluciones y estrategias que se deban seguir para resolver el problema identificado o para cumplir con las metas planteadas.
- Después de analizar todas las opciones, determinar cuáles son las acciones más eficientes para cumplir con los objetivos propuestos, estructurando un plan.

Considerando lo mencionado, podemos afirmar que para realizar una planificación efectiva es fundamental disponer de la información más completa y de calidad.

Además de contar con la cooperación y el compromiso del grupo que llevará a cabo el plan a establecer (si nos referimos a una organización o equipo).

1.4. Marco Legal

El marco legal del presente trabajo de investigación se estableció diferentes leyes y artículos que respaldan a la investigación con fundamentando en los distintos contenidos.

1.4.1. Constitución Política del Estado (CPE)

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia garantiza y protege los derechos humanos de las personas en Bolivia, en diversos artículos que se detalla a continuación:

Artículo 45.

Asegura que el Estado garantizará el acceso de las personas con discapacidad a los servicios de salud, recreación y deporte, promoviendo su participación activa.

Artículo 70.

Garantiza que las personas con discapacidad tengan el derecho a una vida digna, con igualdad de oportunidades y no discriminación, lo cual incluye la participación en actividades deportivas.

1.4.2. Ley N° 223 (Ley General para Personas con Discapacidad)

Esta ley establece un marco legal para proteger y promover los derechos de este grupo poblacional, reconociéndolos como sujetos de derechos y no como objetos de asistencia

Artículo 18.

El Estado, a través de sus instituciones, debe garantizar la plena participación de las personas con discapacidad en actividades culturales, deportivas y recreativas, con el objetivo de promover su desarrollo integral en el contexto social.

Artículo 19.

Promueve el deporte adaptado, estableciendo que los gobiernos departamentales y municipales deben implementar políticas que fomenten la práctica deportiva de personas con discapacidad, adaptando infraestructuras y proporcionando los recursos necesarios.

1.4.3. Ley N° 342 (Ley del Deporte)

Esta ley reconoce el deporte como un derecho de todas las personas y como una herramienta fundamental para la salud, la educación, la integración social y el desarrollo humano.

Artículo 4 (Principios Generales).

Incluye la inclusión como un principio fundamental, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso y participación de todos los ciudadanos, incluidos aquellos con discapacidad, en actividades deportivas.

Artículo 10 (Deporte de Inclusión Social).

El Estado debe garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso a la práctica del deporte, recreación y actividad física en condiciones adecuadas a sus capacidades.

Artículo 11 (Infraestructura Deportiva).

La infraestructura deportiva pública debe cumplir con condiciones de accesibilidad para que las personas con discapacidad puedan participar en deportes adaptados. Referencia)

1.4.4. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)

Su principal objetivo es promover, proteger y asegurar el pleno goce de los derechos humanos y libertades fundamentales por parte de las personas con discapacidad, en condiciones de igualdad con los demás.

Artículo 30.

Los Estados Parte, incluido Bolivia, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a participar en igualdad de condiciones en actividades recreativas, de ocio y deportivas.

Este artículo establece que deben adaptarse instalaciones y programas deportivos para incluir a las personas con discapacidad.

1.4.5. Ley N° 977 (Ley de Inserción Laboral y Ayuda Económica para Personas con Discapacidad)

Esta normativa tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho al trabajo de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión laboral en condiciones de equidad y dignidad, tanto en el sector público como en el privado.

Artículo 14.

Fomenta la inclusión de personas con discapacidad en actividades culturales y deportivas como parte de su desarrollo integral, promoviendo la construcción de una sociedad inclusiva y solidaria.

1.4.6. El Decreto Supremo N° 1258 de 2012

Regula la práctica del deporte adaptado y establece medidas para garantizar la inclusión en el ámbito deportivo. (Ministerio de Educación Viceministerio de Educación Alternativa y Especial)

1.4.7. Ley No. 3425 (Juegos Deportivos Plurinacionales)

La legislación mencionada, en Bolivia existen organizaciones y programas que promueven el deporte inclusivo en personas con discapacidad, como el Comité Paralímpico Boliviano y el Programa Nacional de Desarrollo del Deporte Adaptado. Estas instituciones trabajan para fomentar la participación, la igualdad de oportunidades y el acceso a instalaciones deportivas adecuadas. Es relevante mencionar que en Bolivia se han organizado actividades deportivas inclusivas, como los Juegos Panamericanos Juveniles 2017, donde compitieron deportistas con discapacidad de distintas naciones.

Es de suma importancia fomentar la sensibilización y concienciación acerca de la relevancia del deporte inclusivo en individuos con discapacidad mediante campañas educativas,

formaciones y divulgación de datos. Asimismo, es importante promover la accesibilidad en los espacios deportivos y asegurar la provisión de herramientas y facilidades adaptadas que favorezcan la inclusión de individuos con discapacidad. Otras acciones clave consisten en incentivar la capacitación de expertos en deporte inclusivo, y brindar oportunidades competitivas y de desarrollo deportivo a personas con discapacidad.

Para fomentar la participación y el desarrollo del deporte inclusivo en personas con discapacidad en Bolivia, se pueden establecer alianzas y colaboraciones entre entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y el sector privado.

Estas colaboraciones pueden fortalecer los recursos, la infraestructura y las oportunidades disponibles para las personas con discapacidad en el ámbito deportivo.

Referencia)

1.4.8. Ley 393 de 2013 (La Ley del Deporte)

Establece que el Estado debe promover la práctica del deporte para personas con discapacidad. La ley define el deporte para personas con discapacidad como la actividad física y el juego competitivo desarrollados por personas con discapacidad, con el fin de mejorar su condición física, mental y social.

En 2022, el Gobierno de Bolivia aprobó el Plan Nacional de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad 2023-2025. El plan establece una serie de objetivos y metas para promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, incluido el deporte inclusivo. (Delgado, 2006)

Los siguientes son algunos de los principales aspectos jurídicos de la incorporación de las personas con discapacidad al deporte inclusivo en Bolivia por derecho de participación a las

personas con discapacidad tienen derecho a participar plena y efectivamente en el deporte, en igualdad de oportunidades con las personas sin discapacidad.

1.4.9. Ley N.º 804 Personas con Discapacidad

Artículo 6.

Reconoce a las personas con discapacidad como prioridad en los programas deportivos del Estado.

Artículo 9.

Garantiza el acceso preferente y adecuado de las personas con discapacidad a las infraestructuras deportivas.

Artículo 15.

Regula el deporte establece y reconoce explícitamente el derecho de las personas con discapacidad a participar activamente en la práctica deportiva, asegurando condiciones que garanticen su inclusión y respeto a sus particularidades.

La norma promueve un enfoque inclusivo y adaptativo, lo que significa que las políticas públicas deben considerar la diversidad funcional de los atletas, ajustando infraestructuras, normativas, metodologías de entrenamiento y recursos técnicos para que todos puedan ejercer su derecho al deporte en igualdad de condiciones.(Bolivia, 2016)

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

2.1. Identificación de la Institución (interna o externa)

Nombre de la Institución, Centro Cobija B, ubicación en el Municipio de Cobija, Departamento de Pando, Bolivia, Localidad Villa Busch, S/N; frente U.E. Nuestra Señora del Pilar.

2.1.1. Características de la institución

El Centro Cobija B, es una institución pública educativa dedicada a la atención integral de personas con discapacidad, principalmente con discapacidad intelectual.

Su enfoque es inclusivo y busca proporcionar herramientas educativas, terapéuticas y deportivas que favorezcan el desarrollo personal, social de los estudiantes.

La institución cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por profesores, psicólogos, fisioterapeutas y técnicos administrativos.

También trabaja en coordinación con entidades municipales y departamentales que promueven políticas inclusivas en educación y deporte.

2.1.2. Nombre de la institución

Centro Cobija B.

2.1.3. Dirección de la institución

Localidad Villa Busch, S/N; frente U.E. Nuestra Señora del Pilar.

2.2. Importancia social de la institución

El Centro “Cobija B” desempeña un papel fundamental en la inclusión social y educativa de personas con discapacidad intelectual en el municipio de Cobija. A través de actividades

complementarias como el deporte adaptado, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, motrices y cognitivas, además de fomentar la autoestima y la integración de los estudiantes.

La institución también representa un espacio de sensibilización para la sociedad, con su labor que es clave para el cumplimiento de los derechos humanos y educativos de esta población vulnerable.

2.3. Justificación

El presente proyecto de investigación se enfocó en el análisis de las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija, durante la gestión 2025. Esta temática reviste gran importancia, ya que el deporte no solo constituye una herramienta para el desarrollo físico y emocional de las personas con discapacidad, sino que también es un medio efectivo para su inclusión social y participación activa en la comunidad.

A pesar de los avances normativos en Bolivia en relación con los derechos de las personas con discapacidad, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a espacios deportivos adecuados, entrenadores especializados, infraestructura accesible y programas inclusivos.

Es en este contexto donde se hace necesario identificar las estrategias de gestión pública que se están aplicando en el Centro Cobija B y analizar cómo estas inciden en el desarrollo deportivo de sus beneficiarios.

Además, es fundamental analizar el impacto de dichas estrategias en el progreso físico, psicológico y social de las personas con discapacidad intelectual, así como en su calidad de vida. La información obtenida permitirá detectar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la gestión institucional y gubernamental.

Finalmente, este trabajo busca describir las estrategias de gestión pública orientadas a la mejora continua la inclusión en el deporte, contribuyendo con propuestas prácticas y sostenibles que fortalezcan las políticas públicas. Esta investigación no solo pretende generar conocimiento académico, sino también incidir positivamente en la vida de las personas con discapacidad intelectual del municipio de Cobija, promoviendo una sociedad más inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad.

2.4. Diagnóstico analítico

La gestión pública en el ámbito del deporte para personas con discapacidad intelectual representa un área estratégica que influye directamente en los procesos de inclusión, desarrollo personal y bienestar de esta población.

En el caso del Centro Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija, se han venido impulsando acciones dirigidas a promover el acceso a las personas con discapacidad intelectual en cada actividad física. Sin embargo, es necesario realizar un análisis crítico de dichas estrategias en el contexto de la gestión 2025.

2.4.1. Identificación de estrategias actuales

Actualmente, las estrategias de gestión pública implementadas en el Centro Cobija B se basan en convenios interinstitucionales con el Gobierno Autónomo Municipal de Cobija, y algunas organizaciones no gubernamentales. Estas acciones incluyen:

- ✓ Organización de talleres y actividades inclusivas.
- ✓ Asignación de recursos humanos (profesores).
- ✓ La falta de infraestructura deportiva municipal.
- ✓ Apoyo logístico para la participación en eventos deportivos departamentales o nacionales.

No obstante, estas estrategias suelen ser limitadas, esporádicas o dependientes de gestiones externas, lo que afecta la sostenibilidad y continuidad de los programas deportivos.

2.4.2. Impacto observado en el desarrollo deportivo

El impacto de estas estrategias, aunque positivo en algunos casos, presenta debilidades. Se observa que los estudiantes que participan en actividades deportivas muestran mejoras en habilidades motrices, autoestima y socialización. Sin embargo, la falta de continuidad, planificación técnica especializada y evaluación de resultados impide una evolución más integral y sostenida del desarrollo deportivo.

Además, hay una notable carencia de seguimiento a largo plazo, así como de indicadores de impacto que permitan medir el progreso deportivo e inclusivo de los beneficiarios.

2.4.3. Descripción de estrategias necesarias para la mejora

Para mejorar la inclusión y el desarrollo deportivo de las personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, es necesario que la gestión pública implemente estrategias más estructuradas y permanentes, tales como:

- ✓ Diseño de un Plan Municipal de Deporte Inclusivo, con presupuesto y metas claras.
- ✓ Capacitación continua a profesores
- ✓ Contratación de un profesor de educación física para el deporte adaptado.

Establecimiento de alianzas estratégicas sostenibles con universidades, instituciones deportivas y organizaciones especializadas.

- ✓ Garantía de acceso regular a infraestructura deportiva adaptada.

- ✓ Mejora continua en el deporte adaptado intelectual con resultados inclusivos.

Este diagnóstico permite evidenciar que, si bien existen esfuerzos importantes, aún hay un amplio margen de mejora en la gestión pública del deporte adaptado en el Centro Cobija B. Este análisis orienta la necesidad de fortalecer políticas públicas inclusivas, sostenibles y eficaces que respondan a las necesidades reales de esta población vulnerable.

2.4.4. Identificación del problema

En el contexto actual del Centro Cobija B, ubicado en la ciudad de Cobija, se evidencia una marcada necesidad de fortalecer los procesos de inclusión y desarrollo integral de personas con discapacidad intelectual. Si bien el centro cumple con su labor educativa, existe una carencia significativa en cuanto a la implementación de estrategias de gestión pública que integren el deporte adaptado como un componente esencial en la formación de esta población vulnerable.

El deporte adaptado ha sido ampliamente reconocido como una herramienta eficaz para promover el bienestar físico, emocional y social de las personas con discapacidad. Sin embargo, en el Centro Cobija B, la práctica deportiva se ve limitada por la falta de planificación institucional, escasos recursos, infraestructura inadecuada, ausencia de personal capacitado y, sobre todo, una débil articulación con las políticas públicas a nivel municipal y departamental. Esta situación refleja una escasa priorización del deporte adaptado dentro de la gestión pública local, afectando directamente el derecho a la participación activa y equitativa en actividades físicas y recreativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La exclusión en el ámbito deportivo reproduce barreras sociales y culturales que impiden el desarrollo integral de esta población. La falta de oportunidades para participar en actividades físicas adaptadas restringe su potencial de autonomía, integración social y fortalecimiento de habilidades personales.

Además, se pierde la oportunidad de fomentar una cultura institucional y comunitaria basada en la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad. Ante esta realidad, surge la necesidad de proponer la implementación de estrategias de gestión pública con integración al deporte adaptado, como una vía efectiva para contribuir al desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual del Centro Cobija B. Estas estrategias deben responder a un enfoque de derechos humanos, inclusión social y equidad de oportunidades, y orientarse hacia la construcción de políticas sostenibles que permitan garantizar el acceso regular, digno y adecuado a la práctica deportiva adaptada.

Por lo tanto, el problema central identificado se basa en la ausencia de estrategias de gestión pública orientadas al deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, lo cual limita el cumplimiento del derecho a una educación integral con igualdad de oportunidades, en contravención a los marcos normativos nacionales e internacionales sobre inclusión y discapacidad.

2.4.5. Análisis de consistencia

El análisis de consistencia busca garantizar la coherencia lógica entre los diferentes componentes del proyecto de investigación: el problema, los objetivos, la justificación, el marco teórico y la metodología. En este caso, el tema central se enfocó en las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante la gestión 2025, lo que permite delimitar el alcance y dirección de la investigación.

2.4.5.1. Coherencia entre objetivos y problema de investigación

Los objetivos específicos del estudio —identificar, analizar y describir las estrategias de gestión pública— están directamente relacionados con el problema central: en la necesidad de fortalecer y evaluar la efectividad de las políticas públicas que promueven el desarrollo

deportivo inclusivo. Existe una correspondencia lógica entre lo que se desea conocer (estrategias existentes), evaluar (su impacto) y proponer (mejoras necesarias).

2.4.5.2. Correspondencia con la justificación

La justificación expone con claridad la importancia del tema en términos sociales, educativos y de derechos humanos. Se argumenta por qué es relevante estudiar estas estrategias en el contexto del Centro Cobija B, reforzando la necesidad de generar conocimiento aplicable que promueva la equidad e inclusión. Esto sustenta la pertinencia del enfoque de investigación propuesto.

2.4.5.3. Relación con el marco teórico

El marco teórico estará orientado por categorías como gestión pública, políticas deportivas inclusivas, discapacidad intelectual, deporte adaptado e inclusión social. Estas categorías teóricas son coherentes con los objetivos y permitirán interpretar los hallazgos de forma adecuada, enmarcándolos en un contexto académico y normativo relevante.

2.4.5.4. Metodología alineada a los objetivos

Dado que los objetivos implican identificación, análisis y descripción, se planteó una metodología de enfoque cualitativo (o mixto si se desea complementar con datos cuantificables), con técnicas como entrevistas a actores clave (director, profesores, estudiantes y padres de familia), revisión documental de políticas locales, y observación de actividades deportivas. Esto permitirá recopilar la información necesaria para responder a cada objetivo con profundidad y rigor.

La conclusión del análisis de consistencia de la investigación muestra una organización interna lógica. Las metas son precisas, están claramente definidas y se relacionan directamente

con el problema presentado. La justificación respalda con razones firmes la relevancia de la investigación, y el método sugerido es apropiado para lograr los resultados deseados. Esta coherencia garantiza que el proyecto cuenta con una base firme y factible para su avance.

2.4.6. Identificación de soluciones

Con base en el diagnóstico analítico y en correspondencia con los objetivos del presente estudio, se proponen las siguientes soluciones orientadas a fortalecer las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija, durante la gestión 2025:

2.4.6.1. Fortalecimiento Institucional y Normativo

Elaborar una estrategia para el centro cobija para el Deporte Inclusivo, que contemple objetivos, recursos, actividades, cronogramas y responsables para la promoción del deporte adaptado.

Incorporar la perspectiva de discapacidad en la planificación y presupuesto municipal, asegurando recursos específicos para programas deportivos en centros como el Cobija B.

Revisar y actualizar informes para garantizar el acceso igualitario de personas con discapacidad intelectual a programas deportivos.

2.4.6.2. Capacitación y Sensibilización

Capacitar a profesores, administrativos y estudiantes en deporte adaptado, inclusión y derechos de personas con discapacidad intelectual.

Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia del deporte para esta población, fomentando la inclusión social y el apoyo familiar.

2.4.6.3. Mejora en la Infraestructura y Equipamiento

Adaptar espacios deportivos al centro cobija B, para que sean accesibles, seguros y adecuados para personas con discapacidad intelectual.

Dotar al Centro Cobija B de equipamiento básico deportivo adaptado, como balones con texturas, conos, arcos móviles, colchonetas, entre otros.

2.4.6.4. Articulación Interinstitucional

Establecer convenios permanentes con instituciones deportivas, universidades y ONG especializadas en inclusión para garantizar asistencia técnica, voluntariado y recursos.

Promover la creación de redes de colaboración entre centros de educación especial, para intercambiar experiencias, realizar encuentros deportivos y fortalecer prácticas exitosas.

2.4.6.5. Evaluación y Seguimiento

Fortalecer los indicadores de impacto específicos para evaluar el progreso físico, social y emocional de los participantes en los programas deportivos.

Fortalecer la retroalimentación continua, que permita ajustar y mejorar las estrategias en función de los resultados observados.

Estas soluciones permitirán no solo cumplir con los objetivos del proyecto, sino también aportar significativamente al desarrollo de políticas públicas locales más inclusivas, sostenibles y centradas en el bienestar de las personas con discapacidad intelectual en Cobija.

CAPITULO III PROPUESTA

3.1. Señalamiento del problema a intervenir

El desarrollo deportivo de personas con discapacidad intelectual constituye un derecho reconocido en normas nacionales e internacionales, y una herramienta clave para su inclusión social, emocional y física. Sin embargo, en el contexto del Centro Cobija B, del municipio de Cobija, se identifican diversas limitaciones en la implementación de estrategias de gestión pública que garanticen una participación plena y sostenida en actividades deportivas durante la gestión 2025.

A continuación, se detallan los principales problemas a intervenir:

La Falta de una política deportiva inclusiva estructurada, no existe un plan específico ni lineamientos técnicos claros desde el gobierno municipal para el deporte adaptado en el caso de personas con discapacidad intelectual, lo que genera acciones dispersas y poco sostenibles.

En el cual es limitada en la articulación interinstitucional, se han realizado algunas actividades deportivas, estas dependen de gestiones esporádicas entre actores públicos y privados, sin una coordinación permanente ni una planificación conjunta.

La carencia de recursos humanos capacitados, en el Centro Cobija B carece de entrenadores deportivos especializados en discapacidad intelectual, lo que limita la calidad de la enseñanza y la participación de las personas s en actividades deportivas adaptadas.

La Infraestructura inadecuada o poco accesible, del espacio deportivo del Centro de Cobija B, no están adaptados para el uso seguro y funcional por parte de personas con discapacidad, lo cual representa una barrera física importante para su inclusión.

Escasa evaluación del impacto de las estrategias actuales, no existen mecanismos establecidos para evaluar sistemáticamente el impacto de las acciones realizadas en el desarrollo físico, cognitivo o social de los estudiantes con discapacidad intelectual que participan en programas deportivos.

Baja participación en actividades externas, debido a la falta de transporte, logística o apoyo institucional, las personas del Centro Cobija B tienen participación limitada en competencias o eventos deportivos locales, departamentales o nacionales.

En conjunto, estos señalamientos evidencian la necesidad urgente de fortalecer las estrategias de gestión pública en el deporte inclusivo, con el fin de garantizar el derecho de las personas con discapacidad intelectual a desarrollarse integralmente a través de la actividad física y la recreación.

3.2. Propuesta (las propuestas de solución debidamente fundamentadas, resultados, efectos e impacto y alcances)

Para responder a las limitaciones detectadas en la gestión pública del deporte inclusivo en el Centro Cobija B, se propone estrategias de fortalecimiento de un Programa de Gestión Deportiva Inclusiva para Personas con Discapacidad Intelectual, esta iniciativa debe ser impulsada por el Alcaldía Municipal de Cobija, en articulación con el Centro Cobija B y otras instituciones educativas, deportivas y sociales.

Fundamento de la propuesta se basa en la Ley N.º 223 (Ley General para Personas con Discapacidad en Bolivia), que garantiza el acceso de esta población a la educación, salud, cultura y deporte. Principios de la gestión pública inclusiva, que promueven la equidad, participación y derechos humanos. Evidencias académicas que respaldan el impacto positivo

del deporte adaptado en el desarrollo integral de personas con discapacidad intelectual (socialización, habilidades motrices, autoestima).

Componentes de la Propuesta sobre Diagnóstico y planificación participativa en realizar un diagnóstico actualizado de necesidades deportivas y capacidades institucionales del Centro Cobija B. Incluir a padres, profesores, estudiantes, autoridades y entrenadores.

Capacitación técnica y sensibilización, e implementar talleres formativos en deporte adaptado, inclusión y trato adecuado a la discapacidad intelectual para estudiantes del centro Cobija B, con un profesor de Educación Física.

Acceso a infraestructura y equipamiento, para adaptar espacios deportivos para el Centro Cobija B, (rampas, señalización, baños accesibles) y dotar de materiales deportivos adaptados al Centro Cobija B

Diseño de una malla de actividades deportivas adaptadas, para incluir deportes adecuados como atletismo, natación, fútbol modificado y gimnasia adaptada, con un cronograma anual sostenido.

Seguimiento, evaluación e incentivos, para establecer indicadores de desempeño y mejora, así como premios o reconocimientos para estudiantes destacados.

3.2.1. Resultados Esperados

La identificación clara de las estrategias de gestión pública existentes y sus vacíos.

- ✓ Capacitación de al menos 10 profesores.
- ✓ Mejora visible en la participación deportiva de estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✓ Mayor articulación institucional y apoyo técnico a largo plazo.

Efectos

- ✓ Fortalecimiento de las capacidades al Centro Cobija B sobre la inclusión deportiva.
- ✓ Reducción de barreras de acceso físico y actitudinal en espacios deportivos.
- ✓ Mayor reconocimiento social del potencial de personas con discapacidad intelectual.

Impactos

- ✓ Contribución al cumplimiento de los derechos deportivos y recreativos del Centro Cobija B.
- ✓ Inclusión real y sostenible de estudiantes con discapacidad intelectual en programas municipales de deporte y recreación.
- ✓ Posicionamiento del Centro Cobija B, como referente en la educación inclusiva sobre políticas educativas.

Alcances

- ✓ Institucional, Centro Cobija B como modelo de gestión deportiva inclusiva, Municipal, Replicabilidad del programa en otros centros educativos especiales y regulares, Con la posibilidad de ampliar la propuesta como política pública en el departamento de Pando.

3.3. Objetivo de la propuesta

Implementar estrategias de gestión pública que fortalezcan el desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija, durante la gestión 2025.

3.3.1. Fin de la propuesta

Con esta propuesta se buscó implementar estrategias de gestión pública inclusivas y sostenibles que fortalezcan el desarrollo deportivo y la integración social de personas con

discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija, durante la gestión 2025. A través de la identificación, análisis y mejora de las estrategias existentes, se pretende garantizar el acceso equitativo al deporte adaptado, promoviendo así una verdadera inclusión desde la gestión municipal, cultural y educativa.

3.3.2. Objetivo Específico

- ✓ Identificar las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante la gestión 2025,
- ✓ Analizar el impacto de las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo de las personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B.
- ✓ Describir las estrategias de gestión pública para mejorar la inclusión y desarrollo deportivo de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, en cual se fortalece la mejora continua con donaciones de materiales deportivos que será útil para la práctica deportiva.

3.3.3. Metas

- Diagnosticar, hasta junio de 2025, las estrategias de gestión pública en deporte inclusivo aplicadas en el Centro Cobija B.
- Evaluar el impacto de las estrategias existentes en al menos 20 estudiantes con discapacidad intelectual del Centro Cobija B durante la gestión 2025.
- Fortalecer las estrategias de gestión pública orientadas a la inclusión y al desarrollo deportivo en el Centro Cobija B.
- Capacitar a un mínimo de 10 profesores, administrativos y padres de familia sobre el deporte adaptado de gestión inclusiva antes de finalizar la gestión 2025.
- Promover la participación activa de estudiantes con discapacidad intelectual en al menos 2 actividades deportivas organizadas o apoyadas por el Municipio durante el año.

3.3.4. Indicadores

3.3.4.1. Beneficiarios Directos

20 personas con discapacidad intelectual que son estudiantes en el Centro Cobija B, y que participan en actividades deportivas adaptadas y se beneficiarán de nuevas estrategias de inclusión.

4 profesores que recibirán formación y aplicarán metodologías mejoradas en deporte adaptado.

4 administrativos que optimizarán la planificación y ejecución de programas deportivos inclusivos.

Indicador

El número total de beneficiarios directos son 28 personas.

La meta el 100% de los beneficiarios directos participarán en al menos una actividad o capacitación relacionada con la propuesta.

3.3.4.2. Beneficiarios Indirectos

El número total de beneficiarios indirectos son 2 personas.

Dos padres de familia que observarán mejoras en la inclusión deportiva de sus hijos y en el respaldo institucional.

Indicador

El número de beneficiarios indirectos registrados y sensibilizados son 2.

La meta es lograr que el 100% de ellos expresen percepción positiva sobre el impacto de las estrategias, a las 30 personas en general.

3.4. Tamaño de la propuesta

La propuesta está dirigida a una población beneficiaria de 30 personas, conformada por: 20 personas con discapacidad intelectual del Centro Cobija B, principales receptores de las mejoras en la gestión del deporte adaptado.

4 docentes, quienes serán capacitados y participaron activamente en la implementación de las estrategias deportivas inclusivas.

4 administrativos, responsables de la planificación y gestión interna del deporte adaptado en el centro.

Además, se considera una población beneficiaria indirecta de 2 padres de familia, quienes se verán favorecidos por el fortalecimiento del apoyo institucional y la inclusión de sus hijos en actividades deportivas.

En total, la propuesta impactará a 30 personas, generando un efecto multiplicador en la gestión pública deportiva inclusiva. Se considera una de gran relevancia en el fortalecimiento del aprendizaje y conocimiento en diferentes actividades deportivas en cual se resalta cada personas con sus habilidades físicas y emocional.

3.4.1. Variables determinantes de la propuesta

La variable determinante de esta propuesta es la gestión pública inclusiva en el deporte adaptado, entendida como el conjunto de acciones, políticas, recursos y decisiones institucionales implementadas por el Gobierno Municipal y el Centro Cobija B para promover el acceso, participación y desarrollo deportivo de personas con discapacidad intelectual.

Esta variable influye directamente en los resultados esperados de la propuesta, ya que su fortalecimiento permitirá mejorar la calidad, sostenibilidad y efectividad de las estrategias

deportivas inclusivas, impactando en el bienestar, la inclusión social y el desarrollo integral de los beneficiarios.

3.4.2. El tamaño de la Población

La propuesta está dirigida a una población beneficiaria son 30 personas, distribuidas de la siguiente manera:

20 estudiantes con discapacidad intelectual, quienes serán los principales beneficiarios del fortalecimiento en la gestión pública del deporte intelectual adaptado.

4 profesores, responsables de la enseñanza y acompañamiento deportivo, que serán capacitados y mejorarán sus prácticas pedagógicas.

4 administrativos, encargados de la planificación y gestión interna del deporte inclusivo en la institución.

Adicionalmente, se contempla una población beneficiaria indirecta de 2 padres de familia, quienes observarán mejoras en la inclusión y participación deportiva de sus hijos, así como en el apoyo institucional recibido.

En total, la población beneficiaria asciende a 30 personas, vinculados al deporte inclusivo en el Centro Cobija B.

3.4.3. Las condiciones internas y externas a las cuales está sujeta a la propuesta

3.4.3.1. Condiciones Internas

Infraestructura limitada, en el Centro Cobija B cuenta con espacios reducidos y poco adaptados para la práctica del deporte por personas con discapacidad intelectual, lo que limita la implementación plena de actividades físicas inclusivas.

El personal con disposición, pero con escasa capacitación a los profesores y administrativos muestra interés en promover el deporte adaptado, pero requieren formación especializada en gestión pública deportiva e inclusión.

La falta de planificación estratégica, no existe un plan institucional específico que articule de forma sistemática las actividades deportivas con los objetivos de inclusión educativa.

Los recursos materiales son insuficientes, y se dispone de algunos materiales básicos, pero no adaptados a las necesidades particulares de las personas con discapacidad intelectual.

3.4.3.2. Condiciones Externas

La ausencia de políticas deportivas inclusivas en el Centro Cobija B, son claras, en el Municipio de Cobija aún no ha desarrollado políticas específicas para el deporte adaptado, lo que debilita el respaldo institucional.

El interés social y familiar creciente, existe una percepción positiva en los estudiantes sobre el valor del deporte inclusivo, lo que puede favorecer la aceptación y apoyo de la propuesta.

La oportunidad de colaboración interinstitucional, hay posibilidades de articularse con universidades, organizaciones sociales y deportivas que trabajan con discapacidad y pueden fortalecer la propuesta mediante asistencia técnica y voluntariado.

Las limitaciones presupuestarias municipales de disponibilidad de recursos económicos pueden representar un obstáculo para la sostenibilidad de las estrategias propuestas si no se gestionan alianzas y financiamiento externo.

3.4.4. Localización

La presente propuesta se desarrolló en el Centro de Educación Especial Cobija B, ubicado en el municipio de Cobija, capital del departamento de Pando, al norte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Cobija es una ciudad fronteriza con Brasil, caracterizada por su diversidad cultural, crecimiento poblacional y limitados recursos en materia de infraestructura inclusiva. El Centro Cobija B atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, siendo una institución clave en el acceso a la educación especial en la región. El fortalecimiento de las estrategias de gestión pública inclusivas en este contexto permitirá mejorar las condiciones de participación deportiva, inclusión social y bienestar integral de esta población, impactando positivamente tanto en el ámbito institucional como a los estudiantes que asisten al Centro Cobija B.

3.5. Ingeniería de la propuesta

La ingeniería de la propuesta es para fortalecer las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo social inclusivo de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B se estructura en los siguientes componentes:

Nombre de la propuesta

Estrategias de Gestión Pública para la Inclusión Deportiva de Personas con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B en la Gestión 2025

Duración

En mayo a agosto de 2025.

Componentes Estratégicos

- ✓ Componente 1: Diagnóstico y planificación
- ✓ Recolección de información sobre estrategias.
- ✓ Revisión de políticas municipales estratégicas participativas.

Componente 2: Formación y sensibilización

- ✓ Capacitación a profesores y administrativos en deporte adaptado.
- ✓ Jornadas de sensibilización dirigidas a padres y estudiante.

Componente 3: Implementación de actividades deportivas

- ✓ Desarrollo de un cronograma anual de actividades deportivas adaptadas.
- ✓ Participación de los estudiantes en prácticas deportivas periódicas.

Componente 4: Fortalecimiento institucional

- ✓ Adecuación básica de espacios deportivos.
- ✓ Adquisición de materiales deportivos inclusivos.
- ✓ Coordinación con el Municipio y actores externos.

Componente 5: Evaluación y seguimiento

- ✓ Monitoreo con indicadores de impacto e inclusión.
- ✓ Evaluación participativa con retroalimentación de beneficiarios.

3.5.1. Recursos necesarios

Humanos a profesores de educación física, personal de apoyo y voluntarios.

Materiales e equipos deportivos adaptados, señalética, materiales didácticos.

Financieros en la asignación presupuestaria municipal o gestión de fondos externos.

Estrategia de sostenibilidad

- Inclusión del programa en el POA institucional y municipal.

- Formación continua del personal de profesores.
- Alianzas con ONGs, universidades y entidades deportivas.

3.5.2. Idea del proyecto

El proyecto nace de la necesidad de fortalecer la inclusión social y el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual a través del deporte, en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija, durante la gestión 2025.

Las ideas centrales que dan forma a esta propuesta son:

- El deporte como herramienta de inclusión social, adaptada no solo como una actividad recreativa, sino como un medio eficaz para fomentar habilidades sociales, autoestima, autonomía y participación activa de las personas con discapacidad intelectual.
- La gestión pública como motor de cambio de las políticas y acciones del Municipio y del propio Centro deben organizarse y fortalecerse mediante estrategias de gestión pública que promuevan la equidad y el acceso efectivo al deporte adaptado.
- Participación activa de los estudiantes, profesores, administrativos y padres de familias en el fortalecimiento de las actividades deportivas inclusivas, en la articulación institucional, en el cual se plantea trabajar de manera coordinada con el Municipio a nivel local.
- Organizaciones sociales, instituciones deportivas y educativas, para lograr un impacto sostenido y replicable y mejora continua y sostenibilidad en la propuesta que busca generar capacidades en los actores locales para que las estrategias puedan mantenerse y evolucionar más allá del año 2025.

3.5.3. Marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS CONDICIONES
Fin: Contribuir a la inclusión social y al ejercicio pleno de derechos de las personas con discapacidad intelectual a través del deporte en el Centro Cobija B.	% de participación de personas con discapacidad intelectual en actividades comunitarias y deportivas. Mejora en la percepción comunitaria sobre inclusión.	Informes municipales. Encuestas de percepción social. Informes de organizaciones de personas con discapacidad.	Voluntad política municipal. Participación activa de la comunidad. Apoyo institucional continuo.
Propósito; Fortalecer el desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B mediante estrategias de gestión Pública durante la gestión 2025.	- Aumento del 50% en la participación de personas con discapacidad intelectual en actividades deportivas del Centro Cobija B. Al menos 3 estrategias de gestión pública implementadas.	- Registros del Centro Cobija B. Informes de ejecución del proyecto. Fotografías y listas de asistencia.	Disponibilidad de recursos financieros. Participación de actores clave (familias, entrenadores, gestores).
COMPONENTES RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Estrategias de gestión pública para el deporte inclusivo identificadas. -	Documento técnico con diagnóstico y estrategias priorizadas.	Informe diagnóstico. Actas de talleres participativos.	Actas de talleres participativos. - Acceso a información confiable. Disposición de actores para compartir Experiencias.
Análisis del impacto de estrategias aplicadas en el desarrollo deportivo.	Estudio de evaluación con indicadores de progreso físico, social y emocional.	Informe de evaluación de impacto. Testimonios y entrevistas.	Participación sostenida de beneficiarios. Herramientas de medición disponibles.
Estrategias implementadas para mejorar la inclusión y el desarrollo deportivo.	Número de actividades deportivas inclusivas realizadas. Número de personas entrevistadas en deporte adaptado. Número de adecuaciones realizadas en espacios deportivos.	Informes técnicos. Fotografía Registros de actividades.	Disponibilidad de infraestructura básica. Coordinación efectiva con autoridades locales.

ACTIVIDADES PRINCIPALES	RECURSOS NECESARIOS	SUPUESTOS	
Realizar diagnóstico participativo sobre situación actual del deporte para personas con discapacidad.	Equipo técnico, formularios, reuniones con actores clave.	Apoyo institucional y comunitario.	
Desarrollar talleres de capacitación en deporte inclusivo.	Facilitadores, materiales impresos, lugar físico.	Asistencia de los convocados.	
Implementar actividades deportivas adaptadas periódicas.	Equipamiento, logística, entrenadores capacitados.	Clima adecuado, disponibilidad de espacios.	
Adecuar espacios deportivos para garantizar accesibilidad.	Recursos económicos, personal técnico, materiales de construcción.	Apoyo municipal para permisos y obras.	
Evaluar los resultados e impacto del proyecto.	Instrumentos de evaluación, analistas, testimonios.	Colaboración de beneficiarios y familias.	

Este marco lógico se ajusta a proyectos sociales al Centro de aprendizaje. Puede ser usado para presentación ante autoridades locales, convocatorias de financiamiento, o como parte de un fortalecimiento estratégico para el centro Cobija B.

3.5.4. Ejecución

. La ejecución de la propuesta es para fortalecer las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante la gestión 2025 se realizará a través de las siguientes fases:

1. Fase de Diagnóstico y Planificación (mayo 2025)

Recolección y análisis de información sobre la situación actual del deporte adaptado en el Centro Cobija B.

Identificación de estrategias públicas existentes y necesidades específicas.

Fortalecer y socializar con los actores involucrados (profesores, administrativos, padres de familia).

2. Fase de Capacitación y Sensibilización (Marzo – Abril 2025)

Realización de talleres de capacitación dirigidos a profesores y personal administrativo en gestión pública deportiva e inclusión.

Jornadas de sensibilización para padres de familia y estudiantes sobre la importancia del deporte para personas con discapacidad intelectual.

3. Fase de Implementación de Actividades Deportivas (Mayo – junio 2025)

Cronograma de actividades deportivas adaptadas para los estudiantes del Centro Cobija B, y la supervisión y acompañamiento constante para asegurar la participación activa y el bienestar de los beneficiarios y la adquisición y distribución de materiales deportivos adaptados, según las necesidades detectadas.

4. Fase de Seguimiento y Evaluación (agosto 2025)

Monitoreo continuo mediante indicadores de participación, impacto y satisfacción.

Evaluación final participativa con retroalimentación de estudiantes, docentes, familiares y administrativos.

Elaboración del informe final de resultados y recomendaciones para la sostenibilidad.

3.5.5. Evaluación

La evaluación del proyecto es para fortalecer las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro

Cobija B, se realizó en diferentes momentos y con distintos enfoques, para asegurar su efectividad y sostenibilidad.

➤ Evaluación Diagnóstica

Se realizó al inicio para identificar el estado actual de las estrategias de gestión pública en el deporte adaptado.

Herramientas: entrevistas, encuestas, revisión documental.

Objetivo: conocer fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

➤ Evaluación Formativa (Durante la ejecución)

Seguimiento continuo para monitorear la fortalecer actividades y detectar ajustes necesarios.

Indicadores clave, en el número de capacitaciones realizadas, participación en actividades deportivas, nivel de inclusión.

Herramientas de reportes mensuales, observaciones directas, encuestas a participantes y profesores.

➤ Evaluación (de agosto de la gestión 2025)

Medición del impacto y resultados obtenidos en relación con los objetivos específicos.

Indicadores, sobre el porcentaje de estudiantes con discapacidad intelectual participando activamente en deporte, en las mejoras percibidas en inclusión social y bienestar, con satisfacción de docentes, administrativos y padres, en cuanto a las herramientas, entrevistas finales, cuestionarios, análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

➤ Evaluación de Sostenibilidad

Se analizará la capacidad del Centro Cobija B, profesores, administrativos para mantener y potenciar el fortalecimiento estratégico.

Se consideró la integración del programa de fortalecimiento institucional y presupuestario.

3.5.6. Presupuesto

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>UNIDAD</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>PRECIO UNIT. (Bs)</i>	<i>PRECIO TOTAL (Bs)</i>
MATERIALES E INSUMOS				
Hojas de papel bond (t/c y t/o)	Resmas	8	50,00	500,00
Fotocopias	Unidades	1.000	0,25	250,00
Empastados	Unidades	6	160,00	960,00
Internet	Meses	2	350,00	700,00
Anillados y otros	Global			510,00
Tablero de campo	Unidades	2	30,00	60,00
Transporte	Global			400,00
Tinta para impresora	Unidad	3	90,00	270,00
Imprevistos (5%)				177,50
TOTAL				3.727,50

3.5.6.1. Financiamiento de la propuesta (entidad ejecutora)

Recurso, del Municipio de Cobija y el Ministerio de Educación, (ONGs y universidades).

3.5.6.2. Entidad promotora

La entidad promotora es la propuesta para fortalecer las estrategias de gestión pública

La entidad promotora de la propuesta para fortalecer las estrategias de gestión pública en el

desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija durante la gestión 2025, será: en el Centro Cobija B

El Rol, de la Institución responsable de la atención educativa y deportiva de personas con discapacidad intelectual, encargada de coordinar y ejecutar las estrategias de gestión pública.

La colaboración, que trabajará en conjunto con la Unidad de Deportes del Municipio de Cobija, la Secretaría Municipal de Desarrollo Social, y organizaciones locales que promueven la inclusión y el deporte adaptado.

Apoyo técnico y financiero, se gestionará apoyo ante el Municipio de Cobija, el Ministerio de Deportes y Cultura, y organismos internacionales vinculados a la discapacidad e inclusión social.

3.5.6.3. Entidad ejecutora

La entidad ejecutora encargada de llevar a cabo el fortalecimiento de las estrategias de gestión pública para el desarrollo deportivo e inclusión social de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, del municipio de Cobija durante la gestión 2025 será:

El Centro Cobija B, tiene las responsabilidades de Ejecutar las actividades deportivas adaptadas y de inclusión social dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual.

Coordinar con profesores, personal administrativo para aplicar las estrategias de gestión pública. En supervisar el seguimiento y evaluación de los procesos deportivos e inclusivos.

En gestionar los recursos y materiales necesarios para el desarrollo del proyecto. Con apoyo Complementario y soporte técnico y logístico de la Unidad de Deportes del Municipio de Cobija.

Que trabajará en alianza con la Secretaría Municipal de Desarrollo Social y otras organizaciones locales especializadas en discapacidad. Con el objetivo de garantizar el fortalecimiento de las estrategias sean aplicadas de forma eficiente, promoviendo la inclusión, bienestar y desarrollo integral de los beneficiarios.

3.5.6.4. Entidad operadora

La Entidad Operadora encargada de poner en práctica las actividades técnicas y logísticas del proyecto será el propio equipo multidisciplinario del Centro de Cobija B, tiene funciones principales, de ejecutar técnicamente las actividades planificadas, como los talleres, jornadas deportivas, capacitaciones y procesos de inclusión.

En coordinar las acciones logísticas, incluyendo el uso de espacios, materiales y cronogramas de actividades deportivas adaptadas. En monitorear los avances, reportando periódicamente los logros, dificultades y ajustes necesarios.

En acompañar pedagógicamente a los beneficiarios directos, asegurando que las actividades deportivas respeten su condición, capacidades y necesidades. En gestionar los recursos operativos y humanos involucrados en cada componente de la propuesta de recursos humanos involucrados:

- Profesores especializados en educación especial.
- Personal administrativo del centro.
- Coordinador del proyecto.
- Voluntarios o profesionales externos en deporte adaptado (según disponibilidad).

CAPITULO IV LOS RESULTADOS Y SUS ALCANCES

En el presente acápite se describen los resultados de la investigación, iniciando desde el contexto de estudio que refleja la información primaria de los sujetos de estudio y el análisis de cada uno de ellos.

5.1. Encuesta para estudiantes del Centro Cobija B con Discapacidad Intelectual

Con el objetivo de ¿Evaluar la experiencia de los estudiantes con discapacidad en relación con el deporte intelectual adaptado en el Centro Cobija B?

5.1.1. Experiencia de los estudiantes con discapacidad en relación con el deporte intelectual adaptado en el Centro Cobija B.

Las actividades deportivas adaptadas juegan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes.

Estas actividades no solo fomentan la salud física, sino que también mejoran la autoestima, la socialización y la autonomía de los participantes. A través del deporte, los estudiantes tienen la oportunidad de superar barreras, demostrar sus habilidades y fortalecer su integración en la comunidad. A continuación, se verán algunas preguntas realizadas a los estudiantes.

1. ¿Te gustaría participar en actividades Deportivas Intelectual en el Centro Cobija B?

Las actividades deportivas para personas con discapacidad intelectual son espacios fundamentales que promueven la inclusión, el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida.

A través del deporte, las personas con discapacidad intelectual fortalecen sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, al mismo tiempo que disfrutan de la recreación y la convivencia.

Estas actividades están adaptadas a sus capacidades y necesidades, y fomentan valores como la autonomía, el trabajo en equipo, la autoestima y la superación personal.

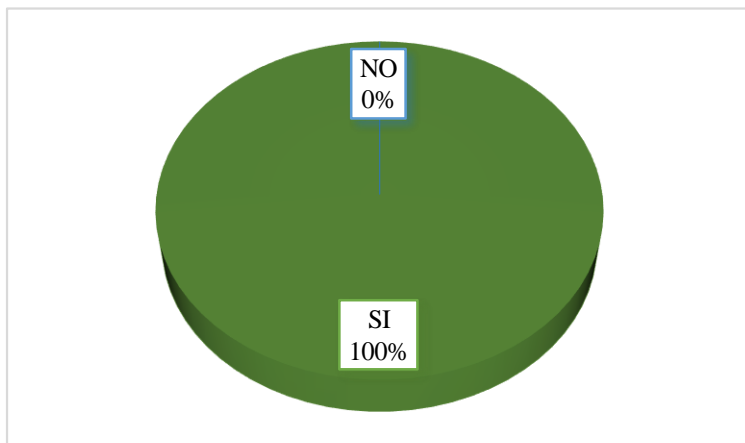
Tabla N°1.

Actividades Deportivas

Resultado	TOTAL
SI	20
NO	0

Figura N°1.

Actividades Deportivas



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 1 el 100% de las personas que cursan como estudiantes, respondieron que si les gustaría participar en actividades deportivas dentro del centro cobija B esto significa que hay un gran interés por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual. No hubo ninguna pregunta negativa lo que demuestra que el deporte es algo que realmente desean y esperan por hacer y mejorar física y intelectual mete.

2. ¿Has participado antes en algún Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

El deporte adaptado intelectual, es diseñado para estudiantes con discapacidad intelectual. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también fortalecen la

autoestima, la socialización y la autonomía de los participantes. A través del deporte, los estudiantes tienen la oportunidad de superar barreras, demostrar sus habilidades y fortalecer su integración en la comunidad.

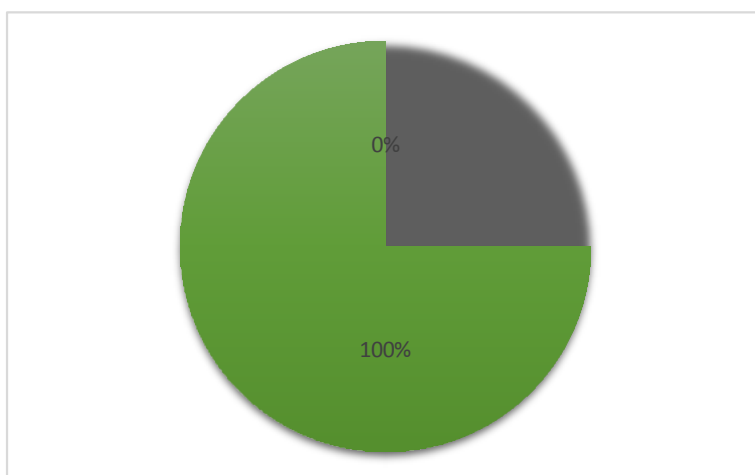
Tabla N°2.

Deporte adaptado intelectual

Resultados	Total
SI	0
NO	20

Figura N°2.

Deporte Adaptado Intelectual



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 2 el 100% de las personas que cursan como estudiantes dijeron que no participaron en deporte adaptado y esto indica que, aunque tienen interés, todavía no han tenido la oportunidad de hacerlo.

Esto refleja que hay una necesidad de implementar estas actividades deportivas y así mejorar física y mental mente.

3. ¿Qué tipo de Deportes, te gustaría practicar en el Centro Cobija B?

Los tipos de deportes para personas con discapacidad están diseñados o adaptados para garantizar la participación activa, segura y significativa de todas las personas, respetando sus capacidades y necesidades específicas. Estos deportes promueven la inclusión, la salud física y emocional, y el desarrollo personal y social.

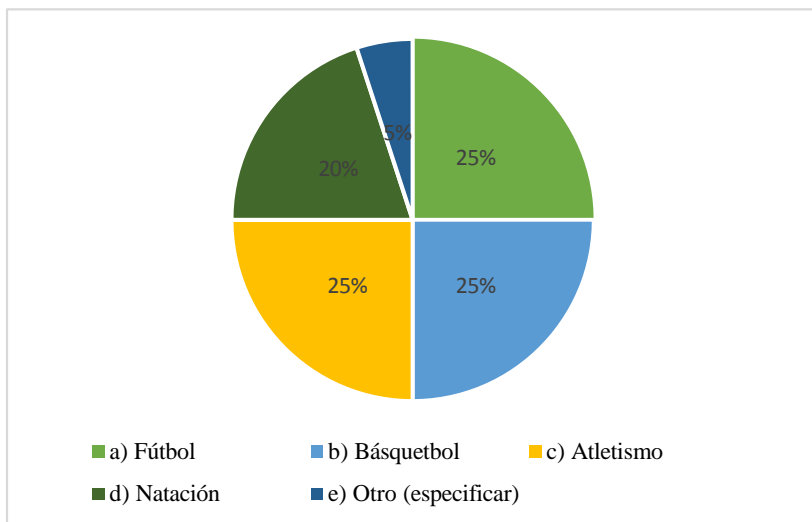
Tabla N°3.

Tipos de deportes

Resultados	Total
a) Fútbol	5
b) Básquetbol	5
c) Atletismo	5
d) Natación	
e) Otro (especificar)	1

Figura N°3.

Tipos de deportes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 3 que se hizo a las personas que cursan como estudiantes, muestran que el 25% quiere practicar futbol, el 25% basquetbol, el 25% Atletismo, el 20% Natación y el 5% otros. Esto nos dice que las personas que cursan como estudiantes, tienen diferentes gustos y que sería importante incluir en el Centro Cobija B.

4. ¿Crees que el Deporte Adaptado Intelectual te ayuda a mejorar tu bienestar físico y emocional?

El Deporte Adaptado Intelectual es una herramienta poderosa para mejorar el bienestar físico y emocional de las personas con discapacidad intelectual. A través de actividades deportivas adecuadas a sus capacidades, los participantes desarrollan su fuerza, coordinación y salud general, al mismo tiempo que fortalecen su autoestima, confianza y habilidades sociales.

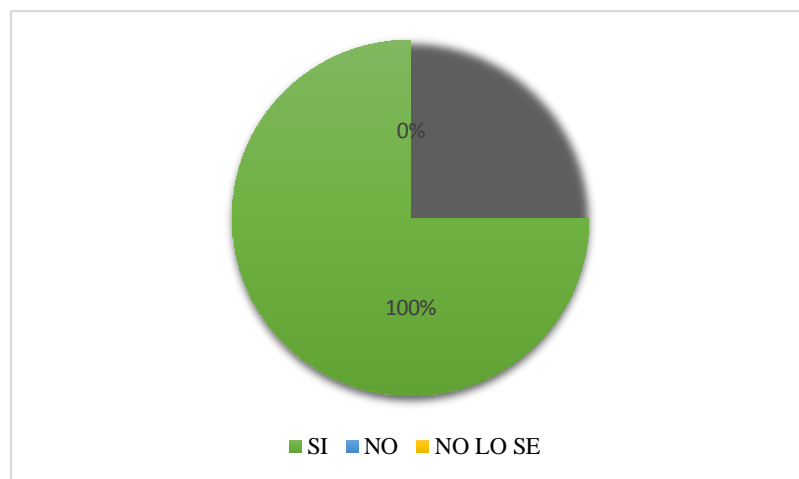
Tabla N°4.

Bienestar físico y emocional

Resultados	Total
SI	20
NO	0
NO LO SE	0

Figura N°4.

Bienestar físico y emocional



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 4 el 100% de las personas que cursan como estudiantes, creen que hacer deporte les ayuda a sentirse mejor en su salud física a controlar el peso corporal y la flexibilidad

de las articulaciones también reduce la sensación de fatiga y mayor fuerza y coordinación la autoestima y la integración social.

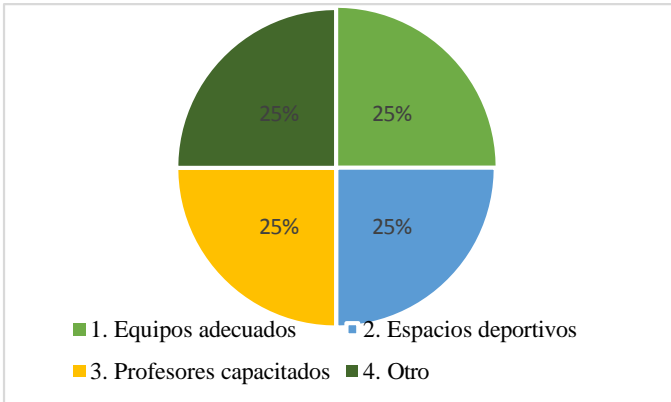
5. ¿Qué crees que falta en el Centro Cobija B para practicar los Deportes Adaptados Intelectual?

La falta de acceso para practicar Deportes Adaptados Intelectuales sigue siendo una realidad en muchas comunidades. A pesar de los beneficios físicos, emocionales y sociales que estos deportes ofrecen, las personas con discapacidad intelectual enfrentan diversas barreras, como la falta de infraestructura adecuada, escasez de profesionales capacitados, poca difusión de las actividades y limitado apoyo institucional o económico.

Tabla N°5.
Deporte adaptado

Respuestas	Total
1. Equipos adecuados	20
2. Espacios deportivos	20
3. Profesores capacitados	20
4. Otro	20

Figura N°5.
Deporte adaptado



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 5 todas las personas que cursan como estudiantes del Centro Cobija B coincidieron en que falta muchas cosas para poder practicar deporte adaptado. Se necesita equipamiento especial, espacios adecuados. Profesores preparados y capacitados. Esta respuesta nos da una idea clara de que hay muchas carecías que debe solucionarse para que el deporte sea posible y accesible para ellos.

6. ¿Los materiales Deportivos que se utiliza en el Centro Cobija B, están en buen estado?

Estas iniciativas no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa y consciente de la diversidad.

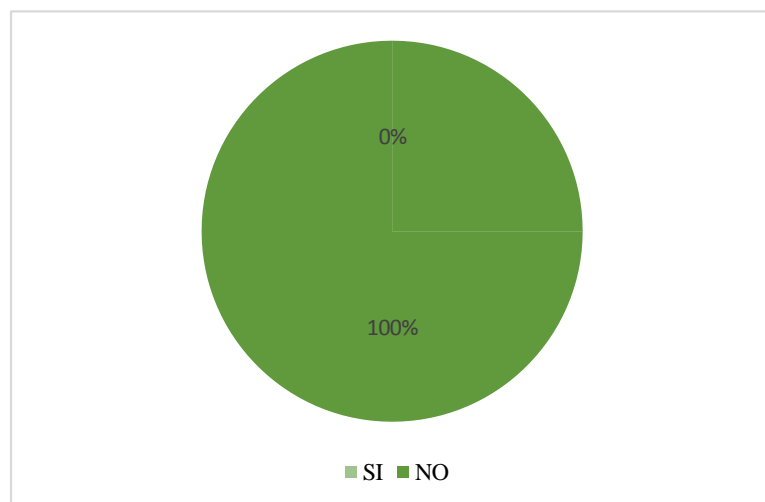
Tabla N°6.

Materiales Deportivos.

Respuestas	Total
SI	0
NO	20

Figura N°6.

Materiales Deportivos.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 6 el 100% de las personas que cursan como estudiantes, dijeron que los materiales que usan para hacer deporte no están en buen estado. Esto quiere decir que, aunque tengan ganas de hacer actividad física los recursos que tienen no sirven o no están en condiciones. Esto puede ser un riesgo y también una desmotivación para ellos.

7. ¿Crees que todos tus compañeros del Centro Cobija B, pueden participar en los Juegos Deportivos a nivel Local, Nacional e Internacional?

Participar en los Juegos Deportivos a nivel local, nacional e internacional brinda a los atletas, incluyendo a personas con discapacidad, la oportunidad de demostrar sus habilidades, esfuerzo y dedicación en un entorno de sana competencia. Estos eventos fomentan valores como la disciplina, el respeto, la superación personal y el trabajo en equipo.

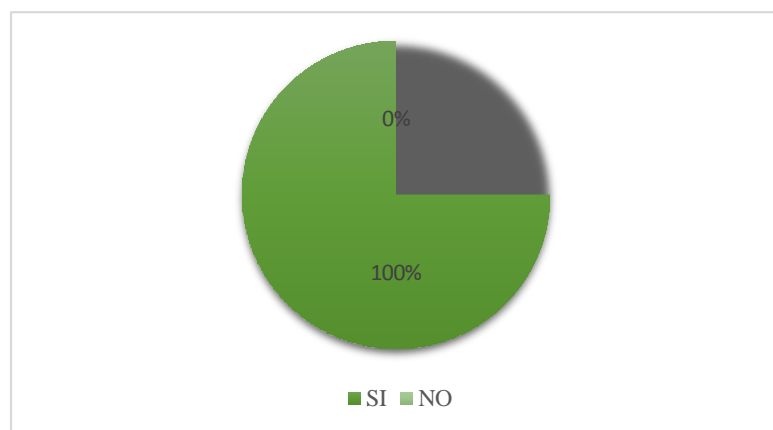
Tabla N°7.

Participación de juegos deportivos

Resultados	Total
SI	20
NO	0

Figura N°7.

Participación de juegos deportivos



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Pregunta 7 el 100% de las personas que cursan como estudiantes respondieron que todos sus compañeros del centro educativo pueden participar en juegos deportivos a nivel local nacional e internacional. Esto muestra que no solo tienen confianza en ellos mismos sino también en los demás y ven que todo pueden lograrlo si se les da la oportunidad.

8. ¿Dónde realizas los Ejercicios Deportivos es seguro para no lastimarse o caer?

Realizar ejercicios deportivos de forma segura es fundamental para prevenir lesiones, caídas u otros accidentes, especialmente en personas con discapacidad. Cuando los ejercicios están bien planificados, adaptados a las capacidades individuales y supervisados por personal capacitado, se convierten en una actividad saludable, accesible y segura.

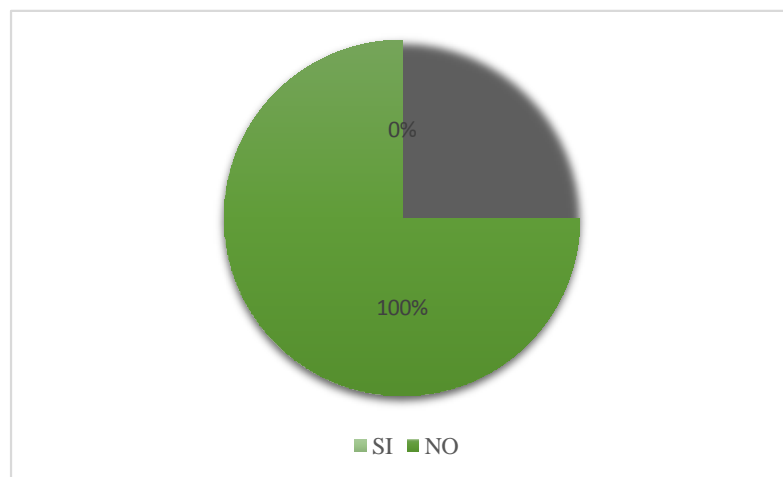
Tabla N°8.

Ejercicio deportivo

Respuestas	Total
SI	0
NO	20

Figura N°8.

Ejercicio deportivo



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 8 el 100% de las personas que cursan como estudiantes dijeron que el lugar donde hacen ejercicio no es seguro. Esto es preocupante porque se pueden lastimar, caer o sufrir accidente o les da insolación por el calor. Todo esto afecta su motivación para participar y es algo que debería solucionarse con urgencia.

9. ¿Te gustaría participar en campeonatos deportivos intercolegiales con otros centros especiales?

Participar en campeonatos deportivos intercolegiales junto a otros centros especiales es una experiencia enriquecedora para estudiantes con discapacidad. Estos eventos fomentan la competencia sana, la integración social y el desarrollo de habilidades físicas y emocionales en un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

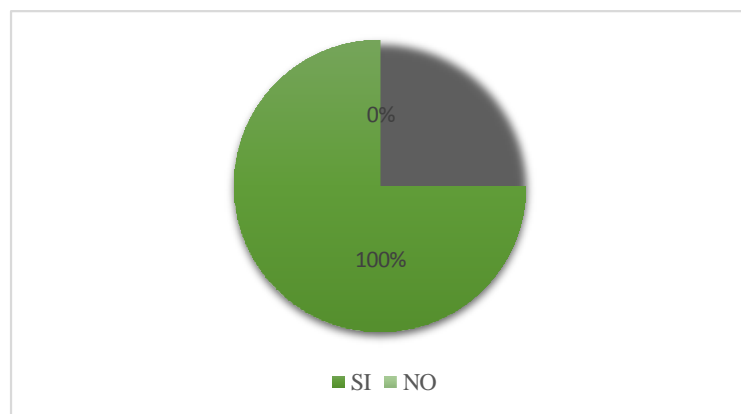
Tabla N°9.

Campeonatos deportivos

Resultados	Total
SI	20
NO	0

Figura N°9.

Campeonatos deportivos



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 9 el 100% de las personas que cursan como estudiantes, respondieron que sí eso demuestra entusiasmo, deseos de competir aprender y vivir nuevas experiencias deportivas fuera de su entorno habitual.

10 ¿Te gustaría que el Centro Cobija B cuente con un profesor especializado en deporte para personas que cursan como estudiantes con Discapacidad Intelectual B?

Contar con un profesor especializado en deporte para estudiantes con discapacidad intelectual es fundamental para garantizar una educación física inclusiva, segura y efectiva. Estos profesionales están capacitados para adaptar las actividades deportivas a las necesidades y capacidades de cada estudiante, promoviendo su desarrollo físico, emocional y social.

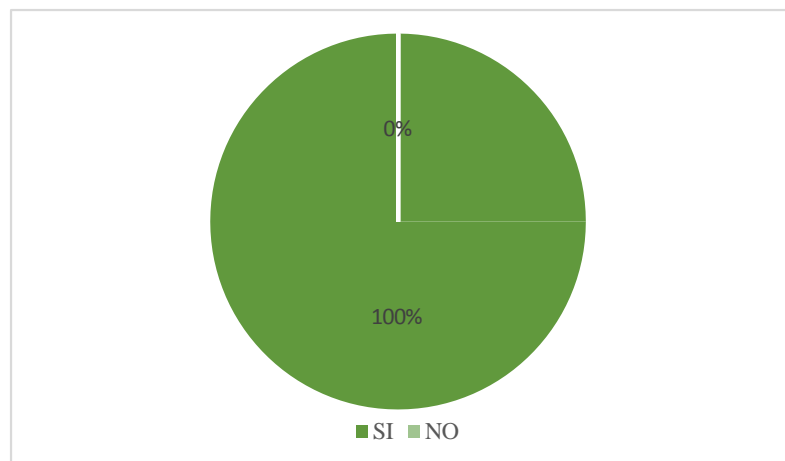
Tabla N°10.

Profesor especializado

Resultados	Total
SI	20
NO	0

Figura N°10.

Profesor especializado



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 10 el 100% de las personas que cursan como estudiantes respondieron que si les gustaría tener un profesor especializado en deporte adaptado. Esto demuestra que los estudiantes del centro educativo Cobija B reconocen la importancia de contar con una o dos personas capacitadas que entienda sus necesidades y les ayude a aprender mejor. Tener un profesional preparado no solo mejora las clases sino también les da más confianza seguridad y motivación para participar en cualquier tipo de competencias especiales adaptadas.

5.1.2. Encuesta para administrativos del Centro Educativo Cobija B

Objetivo es conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro.

Conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro es esencial para evaluar el impacto real de estas actividades en los estudiantes con discapacidad. Las percepciones de docentes, terapeutas y otros profesionales permiten identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la planificación y desarrollo de los programas deportivos.

A continuación, se verán algunas preguntas realizadas a los estudiantes.

1. ¿El Centro Cobija B, cuenta actualmente con programas de Deporte de Discapacidad Intelectual?

Los programas de deporte para personas con discapacidad intelectual están diseñados para promover la participación activa, el desarrollo físico y el bienestar emocional de este grupo poblacional.

Estos programas adaptan las actividades deportivas a las capacidades individuales, fomentando la inclusión, la autoestima y la socialización en un entorno seguro y motivador.

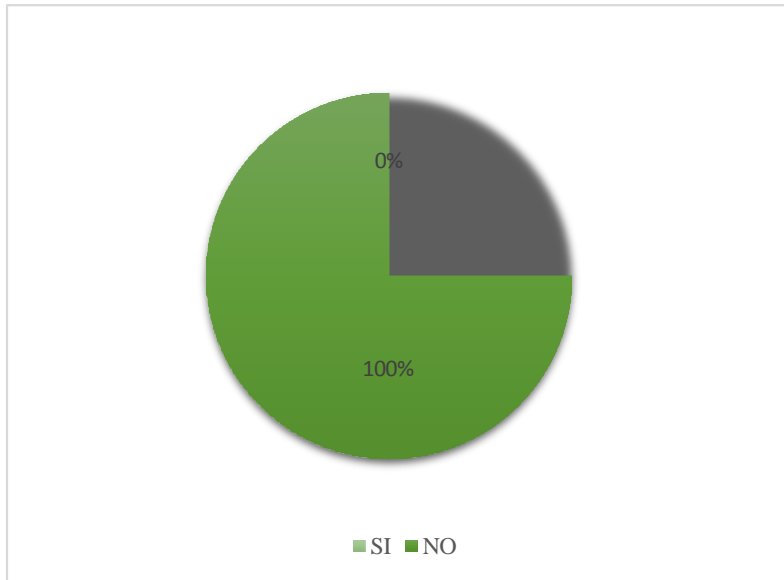
Tabla N°11.

Programas de deporte

Resultados	Total
SI	0
NO	5

Figura N°11.

Programas de deporte



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 1 el 100% de los administrativos dijeron que en el Centro Cobija B no cuentan con programas Deportivo Adaptado.

Esto nos muestra que no se está trabajando todavía en este tema, lo más saludable para los estudiantes ya que se trabaja física y mentalmente en su entorno tanto en el deporte como en su vida cotidiana y así mejorar su calidad de vida.

2. ¿Consideras importante implementar Deportes Adaptados a personas que cursan como estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B?

Implementar Deportes Adaptados para estudiantes con discapacidad intelectual es fundamental para promover una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral en el sentido de pertenencia de los estudiantes.

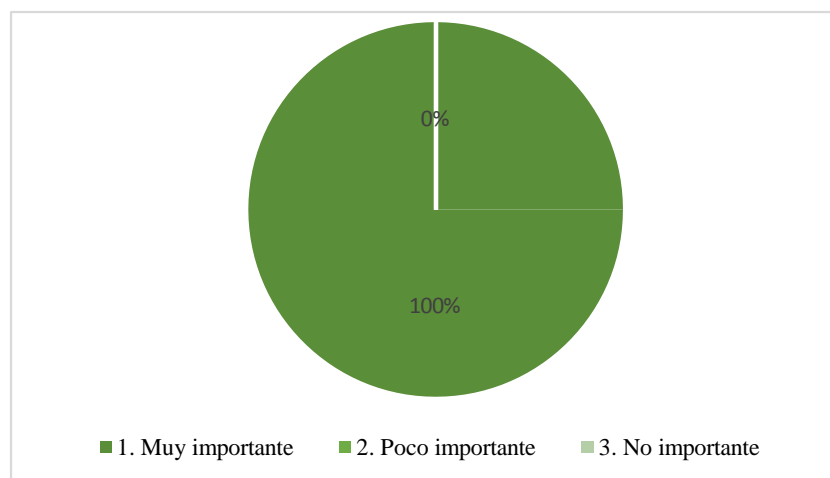
Tabla N°12.

Implementar deportes adaptados

Respuesta	Total
1. Muy importante	5
2. Poco importante	0
3. No importante	0

Figura N°12.

Implementar Deportes Adaptados



Fuente: Elaboración propia, 2025.

La pregunta 2 el 100% de los administrativos consideran que es muy importante que se implementen los deportes adaptados. A pesar de que actualmente no existe programas todos están de acuerdo en que si debería existir por que aportan el desarrollo de los estudiantes.

3. ¿Has recibido información específica sobre cómo manejar Deportes Adaptado Intelectual?

Recibir información específica sobre cómo manejar el Deporte Adaptado Intelectual es esencial para garantizar una práctica segura, inclusiva y efectiva. Esta formación permite a docentes, entrenadores y personal de apoyo comprender mejor las necesidades, capacidades y ritmos de los estudiantes con discapacidad intelectual.

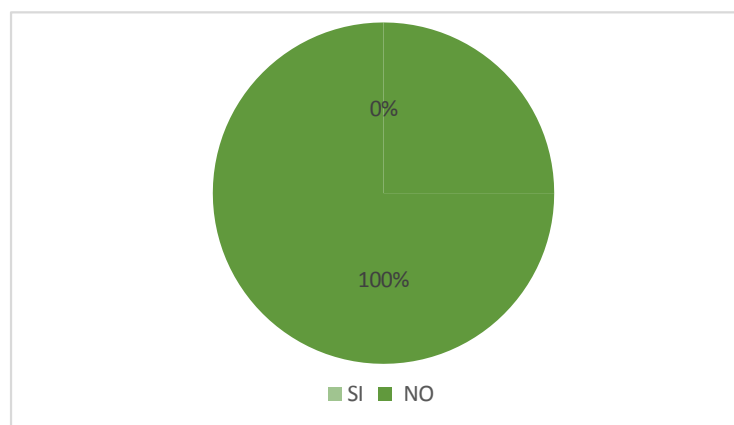
Tabla N°13.

Recibir información

Resultados	Total
SI	0
NO	5

Figura N°13.

Recibir información



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 3 el 100% de los administrativos no han recibido información específica sobre cómo manejar o apoyar el deporte adaptado.

Esto muestra que también faltan capacitaciones para el personal, algo fundamental si se quiere comenzar a implementar estas actividades de forma adecuada.

4. ¿Qué recursos consideras necesarios para implementar el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

Para implementar de manera efectiva el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B, contar recursos físicos, humanos y pedagógicos que garanticen una práctica inclusiva, segura y significativa para los estudiantes con discapacidad intelectual.

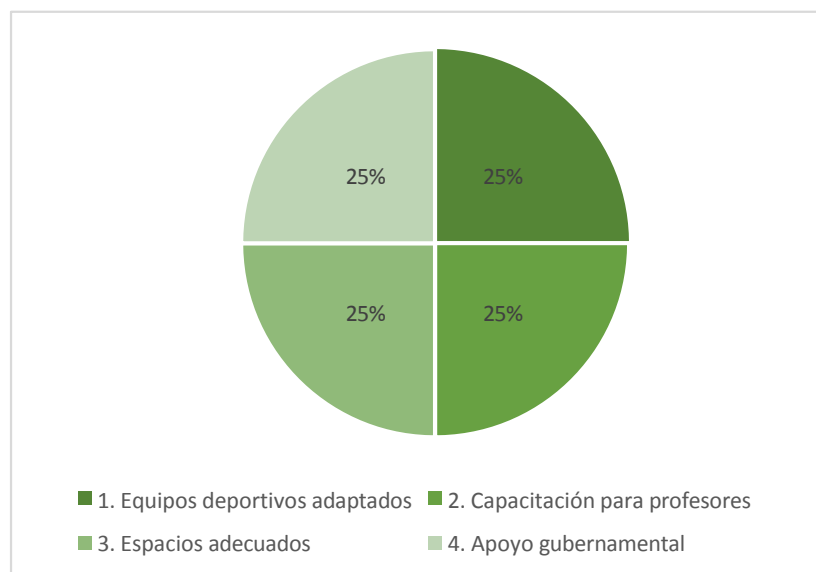
Tabla N°14.

Recursos necesarios

Resultados	Total
1. Equipos deportivos adaptados	5
2. Capacitación para profesores	5
3. Espacios adecuados	5
4. Apoyo gubernamental	5

Figura N°14.

Recursos necesarios



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 4 los administrativos del Centro Cobija B coincidieron en que se necesita materiales especiales, capacitaciones espacios apropiados y también apoyo del municipio como

del departamental y gobierno. Esto indica que el problema no es solo uno, sino que se requiere una solución completa y con compromiso.

5.1.3. Encuesta para profesores del Centro Cobija B.

Objetivo de conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro.

Conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro es clave para evaluar su impacto real en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El personal docente, terapéutico y administrativo aporta una visión valiosa sobre los logros, desafíos y necesidades del programa deportivo.

A continuación, se verán algunas preguntas realizadas a los estudiantes.

1. ¿El Centro Cobija B, cuenta actualmente con programas de Deporte de Discapacidad intelectual?

Contar con programas de deporte para personas con discapacidad intelectual es esencial para promover la inclusión, el bienestar y el desarrollo integral de este grupo.

En Bolivia, diversas organizaciones y entidades han implementado iniciativas que brindan oportunidades deportivas adaptadas a las necesidades de estas personas.

Estas iniciativas reflejan un compromiso creciente hacia la inclusión y el reconocimiento de las capacidades de las personas con discapacidad intelectual, proporcionando espacios donde pueden desarrollar su potencial.

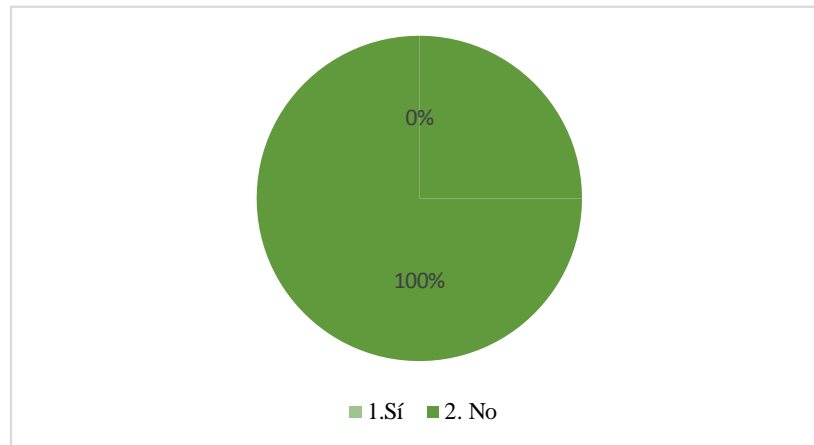
Tabla N°15.

Programa de deporte de discapacidad

Resultados	Total
1.Sí	0
2. No	4

Figura N°15.

Programa de deporte de discapacidad



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 1 el 100% al igual que los administrativos los profesores también afirman que actualmente no existe ningún programa deportivo adaptado en el Centro Cobija B. Esto refuerza la idea de que es una necesidad aun no atendida.

2. ¿Consideras importante implementar Deportes Adaptados a personas que cursan como estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B?

Implementar Deportes Adaptados para estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B es de gran importancia para promover su desarrollo integral, inclusión y bienestar. Estas actividades fortalecen las capacidades físicas y motoras en los estudiantes.

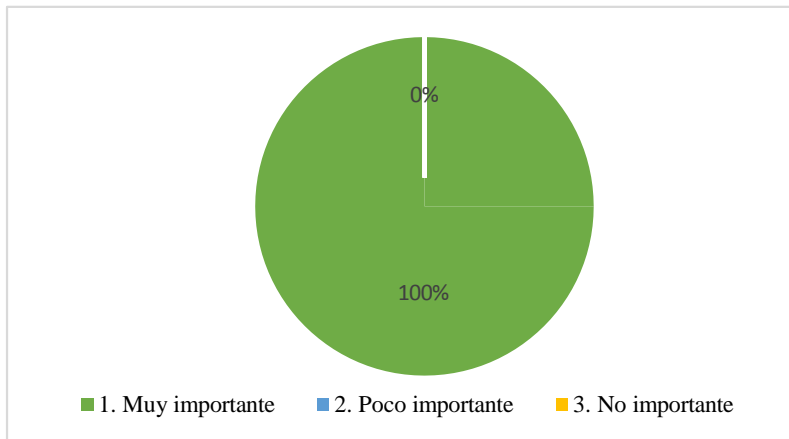
Tabla N°16.

Implementar deportes

Respuestas	Total
1. Muy importante	4
2. Poco importante	0
3. No importante	0

Figura N°16.

Implementar Deportes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la pregunta 2 el 100% de los profesores creen que si es muy importante implementar estos deportes adaptados ya que conocen de cerca las necesidades de las personas que cursan como estudiantes del Centro Cobija B y saben cómo el deporte puede ayudar a su desarrollo.

3. ¿Has recibido información específica sobre cómo manejar Deportes Adaptado Intelectual?

Contar con información específica sobre cómo manejar el Deporte Adaptado Intelectual es fundamental para ofrecer una práctica deportiva segura, inclusiva y efectiva.

Este conocimiento permite a docentes, entrenadores y personal de apoyo diseñar y adaptar actividades.

Especialmente la Educación físicas, según a las capacidades, intereses y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

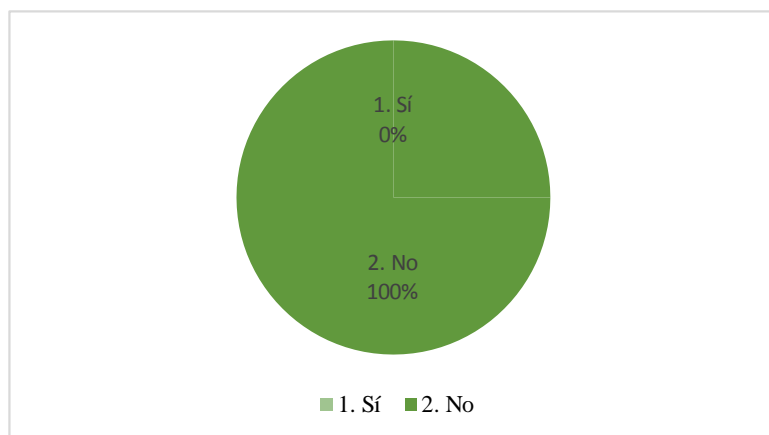
Tabla N°17.

Información específica

Resultados	Total
1. Sí	0
2. No	4

Figura N°17.

Información específica



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los maestros no ha recibido información o formación sobre cómo enseñar deporte adaptado. Esto demuestra que hay muchos por hacer en cuanto a formación decente especializada en esta área.

4. ¿Qué recursos consideras necesarios para implementar el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

Para implementar de forma efectiva el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B, es necesario contar con una serie de recursos clave que garanticen una práctica segura, inclusiva y significativa. En este contexto, se vuelve urgente y necesario implementar programas

deportivos inclusivos dentro del entorno escolar, diseñados con criterios de accesibilidad, equidad y respeto a la diversidad. Estas iniciativas no solo promueven el derecho al deporte y al juego, sino que también contribuyen a construir una educación más justa, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, sin distinción alguna.

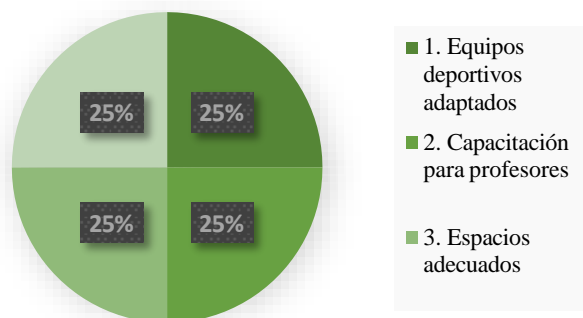
Tabla N°18.

Recursos de implementación

Resultados	Total
1. Equipos deportivos adaptados	5
2. Capacitación para profesores	5
3. Espacios adecuados	5
4. Apoyo gubernamental	5

Figura N°18.

Recursos de implementación



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Los profesores coinciden en que faltan muchos recursos esenciales desde equipos y espacios, hasta apoyo de autoridades y formación para ellos mismos. Esto refleja que el deporte adaptado no se puede implementar solo con voluntad, también se necesita infraestructura y capacitación.

5.1.4. Encuesta para padres de Familia Del Centro Cobija B

Objetivo de recopilar la perspectiva de los padres sobre el impacto y las necesidades del deporte adaptado para sus hijos.

Recopilar la perspectiva de los padres sobre el impacto y las necesidades del deporte adaptado para sus hijos con discapacidad intelectual es fundamental para comprender mejor cómo estas actividades influyen en su desarrollo físico, emocional y social.

Los padres, como observadores directos de los cambios en sus hijos, pueden aportar información valiosa sobre los beneficios del deporte, así como sobre las dificultades o limitaciones que aún deben superarse.

1. ¿Le gustaría que su hijo participe en Deportes Adaptados Intelectual en el Centro Cobija B?

Preguntar si le gustaría que su hijo participe en Deportes Intelectual en el Centro Cobija B, es una forma de involucrar a las familias en el proceso educativo y de inclusión.

Esta participación permite conocer el interés, a las actividades deportivas que son fundamentales para el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Participar en un deporte intelectual fortalece al hijo de múltiples maneras. Estimula su pensamiento crítico, mejora la concentración y la memoria, desarrolla habilidades para resolver problemas y fomenta la disciplina mental.

Además, fortalece la autoestima al enfrentar desafíos y obtener logros por mérito propio. También promueve el respeto por las reglas y la sana competencia, habilidades valiosas para su desarrollo personal y académico.

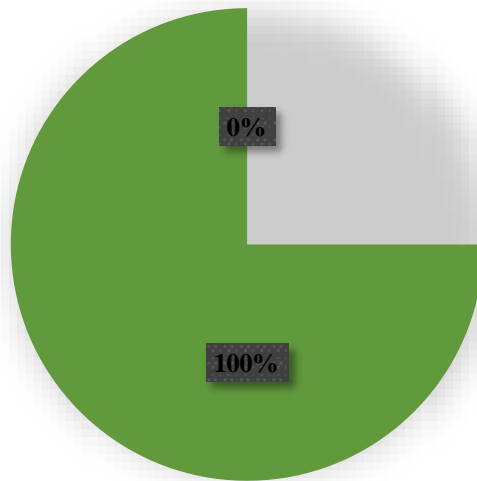
Tabla N°19.

Participación en deportes

Resultados	Total
1. Sí	2
2. No	0

Figura N°19.

Participación en deportes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia están de acuerdo y expresaron su interés en que sus hijos participen en actividades deportivas adaptadas. Esto muestra que las familias también se dan cuenta la importancia del deporte en la vida de sus hijos.

2. ¿Cree que el Deporte Adaptado ayudaría al desarrollo físico y social de su hijo?

Permite valorar la percepción de los padres sobre el impacto positivo que estas actividades pueden tener en la vida de sus hijos con discapacidad intelectual.

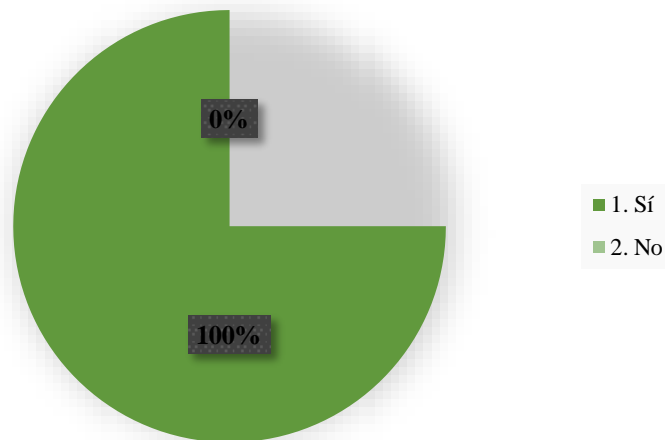
Tabla N°20.

Desarrollo físico y social del hijo

Resultados	Total
1. Sí	2
2. No	0

Figura N°20.

Desarrollo físico y social del hijo



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia consideran que el deporte no solo ayuda a la salud física, sino también a la integración y socialización de sus hijos. Reconocen el deporte como una herramienta muy útil para su desarrollo completo.

3. ¿Su hijo ha participado antes en algún Deporte Adaptado Intelectual?

Permite conocer experiencia muy enriquecedora. A través del deporte, no solo ha fortalecido su autoestima y habilidades, sino que también ha tenido la oportunidad de conocer distintos lugares al asistir a encuentros y competencias. Estos viajes le han permitido ampliar su visión del mundo, hacer nuevos amigos y vivir experiencias inolvidables. Como familia, estamos muy agradecidos por estas oportunidades que lo hacen crecer cada día.

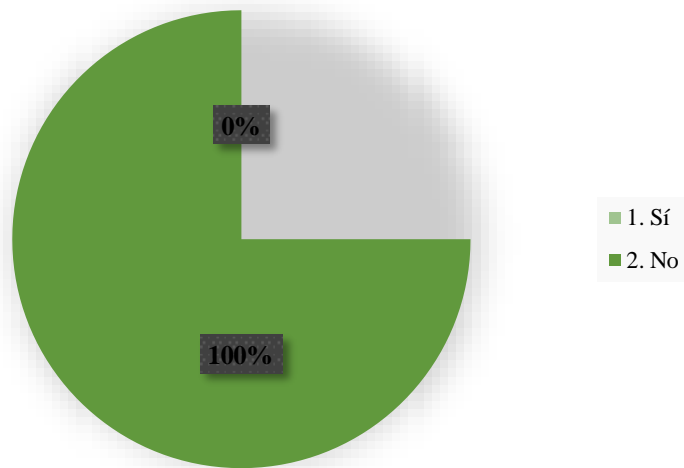
Tabla N°21.

Participación del hijo en deporte

Resultados	Total
1. Sí	0
2. No	2

Figura N°21.

Participación del hijo en deporte



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia indica que sus hijos no participaron en deportes adaptados, lo que confirma que esta área no ha sido desarrollada en el Centro Educativo Cobija B a pesar del interés de padres y personas que cursan como estudiantes con Discapacidad Intelectual.

4. ¿Considera que el Centro Cobija B, cuenta con los recursos necesarios para que los El 100% de los padres de familia están de acuerdo y les gustaría que sus hijos participen en deportes adaptados intelectuales?

Considerar si el Centro Cobija B cuenta con los recursos necesarios para implementar plenamente el Deporte Adaptado Intelectual es clave para asegurar su efectividad y sostenibilidad.

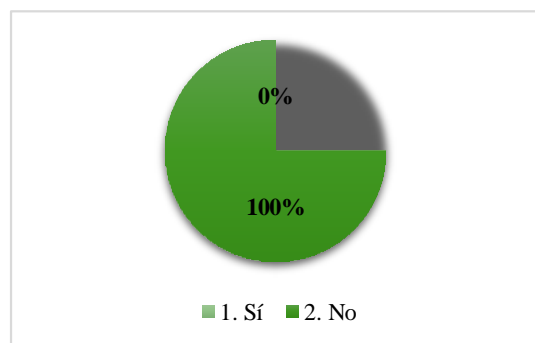
Tabla N°22.

Recursos necesarios por los padres

Resultados	Total
1. Sí	0
2. No	2

Figura N°22.

Recursos necesarios por los padres



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia sienten que el centro no tiene los recursos suficientes, lo que es una barrera para que sus hijos puedan practicar el deporte adaptado.

- ¿Qué cree que falta en el Centro Cobija B, para que los Estudiantes con Discapacidad Intelectual practiquen Actividades Deportivas?

Preguntar qué cree que falta en el Centro Cobija B para que los estudiantes con discapacidad intelectual practiquen actividades deportivas permite identificar necesidades reales desde la perspectiva de las familias, docentes o comunidad educativa. Esta información es clave para mejorar y fortalecer los programas de Deporte Adaptado Intelectual dentro del centro.

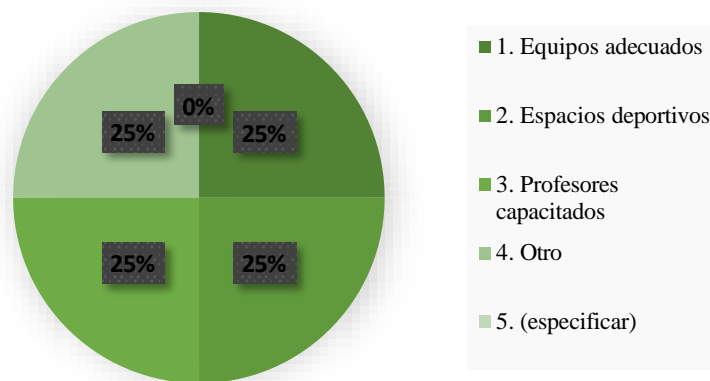
Tabla N°23.

Actividades deportivas para estudiantes

Resultados	Total
1. Equipos adecuados	2
2. Espacios deportivos	2
3. Profesores capacitados	2
4. Otro	2
5. (especificar)	0

Figura N°23.

Actividades deportivas para estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la encuesta para los padres de familia, hace falta absolutamente todo: el 25% de equipos adecuados el 25% espacios deportivos el 25% profesores capacitados y el 25% otros recursos. Esto refuerza que no basta con la voluntad, sino que sé que quiere inversión real.

6. ¿Qué tipo de Deportes Adaptados le gustaría que se Implementen en el Centro Cobija B?

Permite identificar actividades que motiven y beneficien a los alumnos, como el atletismo adaptado, natación, fútbol, juegos recreativos o ejercicios de coordinación motora, entre otros.

Incorporar estas sugerencias ayuda a diversificar las opciones deportivas, fomentar la participación activa y promover un ambiente educativo más inclusivo, dinámico y centrado en el bienestar de todos los estudiantes.

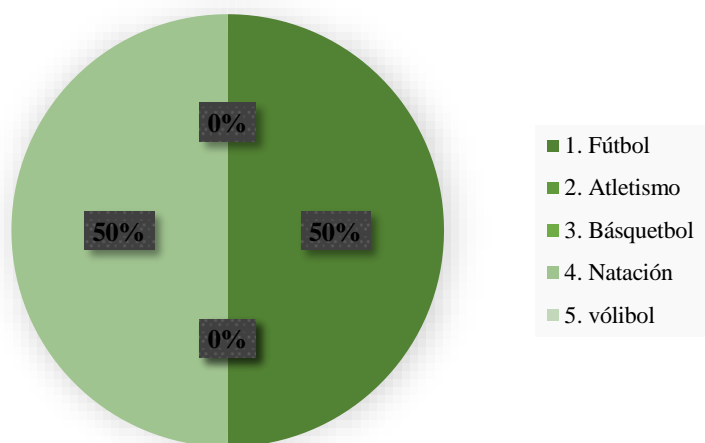
Tabla N°24.

Implementar deportes adaptados

Resultados	Total
1. Fútbol	2
2. Atletismo	0
3. Básquetbol	0
4. Natación	2
5. vólibol	0
6. (especificar)	0

Figura N°24.

Implementar deportes adaptados



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 50% de Fútbol y el 50% de Natación fueron los deportes más destacados para los padres de familia y esto nos dice que las familias valoran tanto la actividad física grupal como la individual y desean que sus hijos tengan esas oportunidades de incluirlos al deporte adaptado.

7. ¿Cree que el personal del Centro Cobija B está capacitado para atender las necesidades de su hijo /a en las actividades deportivas?

La capacitación del personal en deporte adaptado es fundamental para garantizar una atención adecuada, segura y personalizada a los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta percepción ayuda a identificar fortalezas y posibles áreas de mejora, y resalta la importancia de contar con docentes y entrenadores que comprendan las necesidades individuales, apliquen metodologías inclusivas y promuevan la participación activa de todos los alumnos en el ámbito deportivo.

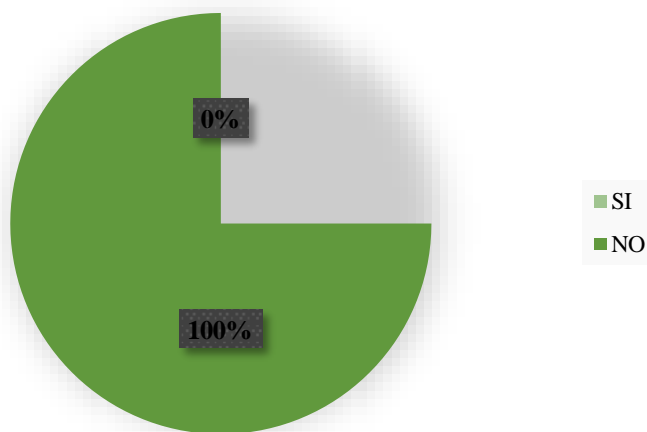
Tabla N°25.

Personal capacitado

Resultados	Total
1. Sí	0
2. No	NO

Figura N°25.

Personal capacitado



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia indico que el personal no está preparado para atender las necesidades deportivas de sus hijos y esto marca una preocupación clara sobre la falta de formación del personal del Centro Cobija B.

8. ¿Le gustaría recibir más información sobre los Deportes de la Discapacidad Intelectual?

Es una forma de involucrar activamente a las familias en el proceso educativo y de inclusión. Brindar información clara y accesible sobre los beneficios, tipos de deportes, formas de participación y objetivos del Deporte Adaptado Intelectual fortalece el vínculo entre el hogar y la institución.

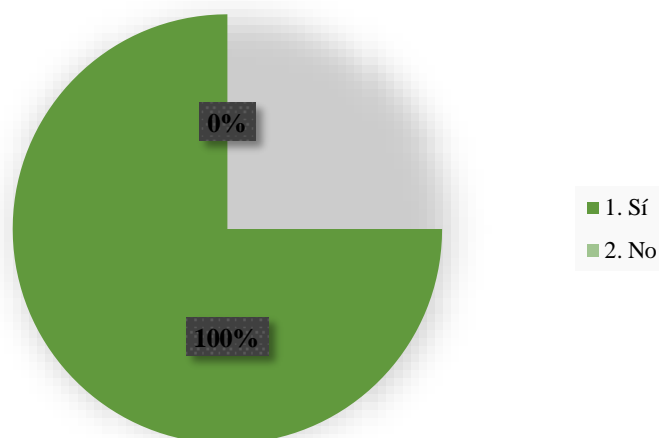
Tabla N°26.

Información sobre los deportes

Resultados	Total
1. Sí	2
2. No	0

Figura N°26.

Información sobre los deportes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia quieren saber más sobre deporte adaptado lo que demuestra interés y compromiso con el bienestar de sus hijos y también refleja que la información todavía no llega adecuadamente a las familias.

9. ¿Cree usted que la falta de actividades de Deporte Intelectual afecta negativamente el bienestar de su hijo?

La ausencia de actividades físicas adaptadas representa una limitación significativa para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Esta carencia puede afectar negativamente su desarrollo motor, al privarlos de oportunidades para mejorar sus habilidades físicas, coordinación y autonomía funcional. Asimismo, limita sus espacios de socialización, lo cual puede generar aislamiento, dificultades para establecer vínculos afectivos y reducir su sentido de pertenencia dentro del entorno escolar y comunitario.

Desde el punto de vista emocional, la falta de acceso a deportes adaptados incide directamente en la autoestima y el bienestar psicológico de los menores, quienes pueden sentirse excluidos, invisibilizados o menos valorados que sus pares.

A largo plazo, esta situación también puede tener efectos en su motivación, en su rendimiento académico y en su percepción sobre sus propias capacidades. Por ello, escuchar la voz y la experiencia de los padres y cuidadores es esencial para comprender cómo esta falta de oportunidades deportivas influye en la vida cotidiana de sus hijos. Sus testimonios reflejan no solo las dificultades que enfrentan día a día, sino también el potencial que existe en sus hijos cuando cuentan con el apoyo adecuado. La gestión pública debe asegurar que personas con discapacidad intelectual accedan, en condiciones justas e igualitarias, a servicios básicos como salud, educación, recreación, cultura y deporte.

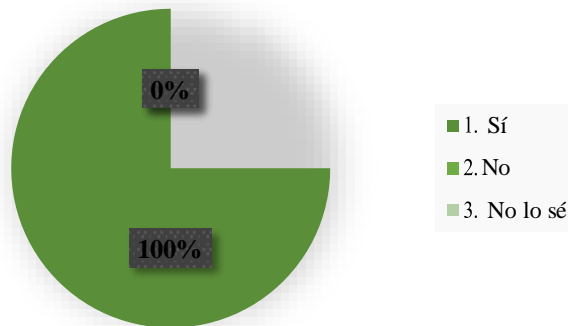
Tabla N°27.

Actividades de deporte intelectual

Resultados	Total
1. Sí	2
2.No	0
3. No lo sé	0

Figura N°27.

Actividades de deporte intelectual



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 100% de los padres de familia creen que la falta de deporte afecta negativamente la salud y bienestar de sus hijos. Esta preocupación muestra que no se trata solo de diversión, sino de algo fundamental para su vida.

10. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la participación Deportiva en personas que cursan los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Centro Cobija B?

R.-Mejorar la cancha, construir el tinglado para protegernos del sol, habilitar ambientes adecuados para realizar Actividades Deportivas con Discapacidad Intelectual.

Alcances del Proyecto, con cobertura directa a 28 personas del Centro Cobija B (20 estudiantes, 4 docentes, 4 administrativos). Beneficiarios indirectos 2 padres de familia, en el

Centro Cobija B, con temporalidad en la gestión 2025, y con posibilidad de extender o institucionalizar las estrategias en planes municipales.

El impacto social en el fortalecimiento a nivel social a través de la inclusión efectiva de personas con discapacidad intelectual en espacios deportivos, educativos y culturales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A partir de los objetivos planteados en el diseño metodológico, se detallan las conclusiones extraídas del estudio y se discuten los resultados obtenidos a la luz de la teoría presentada en el capítulo marco teórico.

Después de analizar los resultados, se comprobará en qué medida se han alcanzado estos objetivos generales que orienta a la investigación es el de proponer la implementación de estrategias de gestión pública con integración al deporte adaptado de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B, de la ciudad de Cobija, que contribuya al desarrollo integral con igualdad y equidad de oportunidades en la práctica deportiva.

Para poder dar respuesta al objetivo general se planteó tres objetivos específicos, los cuales se mostrarán a continuación:

En el primer objetivo específico planteado fue: Identificar las estrategias de gestión pública en el deporte para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B durante la gestión 2025, en el cual se realizó a 20 estudiantes.

Estas estrategias son fundamentales para asegurar que el deporte adaptado forme parte integral del proceso educativo, brindando igualdad de oportunidades, fortaleciendo el bienestar físico y emocional de los estudiantes, y garantizando su participación activa en la vida escolar.

Evaluar estas acciones también ayuda a proyectar nuevas propuestas que refuercen el compromiso institucional y estatal con la equidad, la accesibilidad y el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual en el ámbito deportivo. En el segundo objetivo específico fue es analizar el impacto de las estrategias de gestión pública en el desarrollo deportivo de las

personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B. El cual se realizó a con 4 administrativos y 4 padres de familia, revelando así las políticas implementadas respondiendo adecuadamente a sus necesidades, promueven la inclusión y aseguran el acceso equitativo al deporte adaptado.

Además, identificar logros y limitaciones ayuda a fortalecer la planificación futura, mejorando la calidad de los programas deportivos y consolidando un enfoque educativo más justo, accesible y orientado al bienestar integral de toda la comunidad estudiantil.

En el tercer objetivo específico se plantea: Describir las estrategias de gestión pública para mejorar la inclusión y el desarrollo deportivo de personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B. La gestión pública se enfoca en una planificación adecuada, la asignación eficiente de recursos, la capacitación constante del personal, y el involucramiento activo de todas las personas e instituciones del entorno del Centro Cobija B que pueden participar o apoyar el deporte adaptado, aunque no sean parte directa del gobierno ni del Centro Cobija B. También, se requiere infraestructura adecuada y adaptada, como canchas con pisos seguros, tinglados para protección solar, baños accesibles, vestuarios adaptados, espacios amplios y cerrados para la actividad física, y materiales deportivos específicos que respondan a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así mismo, el Centro Cobija B refleja los desafíos estructurales que enfrentan las políticas inclusivas, como la escasez de recursos y la debilidad institucional. A mediano y largo plazo, su sostenibilidad depende del fortalecimiento de capacidades locales, la participación activa administrativa y el acceso a financiamiento. Este modelo puede inspirar la creación de espacios similares en otros municipios del Departamento de Pando y la Amazonía, promoviendo una inclusión efectiva con enfoque intercultural y territorial.

Finalmente, se promueve una mayor coordinación entre las distintas instituciones involucradas educativas, municipales y deportivas, a través de una gestión interinstitucional eficaz que garantiza la continuidad, calidad y sostenibilidad de los programas deportivos inclusivos dirigidos a esta población. Estas estrategias, cuando están bien diseñadas e implementadas, contribuyen a eliminar barreras, fortalecer la participación activa y fomentar un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Además, permiten mejorar el acceso a recursos, infraestructura y personal capacitado, asegurando que el deporte adaptado sea una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta descripción resulta clave para evaluar avances y orientar futuras acciones hacia una educación más equitativa y comprometida con la diversidad.

4.2. Recomendaciones

Proponer la implementación de estrategias de gestión pública integradas al deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual en el Centro Cobija B es una iniciativa clave para promover la inclusión, la igualdad y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias deben enfocarse en garantizar el acceso equitativo a la práctica deportiva, considerando las necesidades específicas de cada estudiante y fortaleciendo la infraestructura, los recursos humanos y el apoyo institucional. Por lo cual se recomienda:

- ✚ Coadyuvar las estrategias de gestión pública inclusivas como parte del plan operativo anual del Centro Cobija B y de la política municipal de deportes.
- ✚ Establecer convenios interinstitucionales con entidades deportivas, educativas y de salud, para garantizar recursos humanos, técnicos y financieros.
- ✚ Capacitar continuamente a los profesores y administrativo en educación inclusiva, deporte adaptado y gestión participativa.
- ✚ Realizar un monitoreo constante de resultados e impacto, utilizando indicadores claros que permitan ajustes y mejoras permanentes.
- ✚ Promover campañas de sensibilización en el Centro Cobija B, para fortalecer el respeto, la empatía y la participación activa de la sociedad hacia las personas con discapacidad intelectual que cursan en el desarrollo y aprendizaje social.
- ✚ Capacitar al personal en atención inclusiva y derechos de personas con discapacidad intelectual y gestionar alianzas institucionales para mejorar el acceso a recursos y apoyo técnico, en el cual fomentar la participación de familias y las personas con discapacidad en la planificación y evaluación de actividades.

- ✚ Promover campañas de sensibilización para reducir estigmas sociales, y documentar la experiencia del centro como modelo para su réplica en otros Centros o Unidades de aprendizaje en los municipios del Departamento de Pando y la Amazonía.

BIBLIOGRAFÍA

- Araúz, M. (2023). *¿Qué significa Deporte Inclusivo?* Obtenido de <https://www.olimpiadasespeciales.org/nosotros/equipos-liderazgo?locale=es>
- Asinelli, C. (09 de 11 de 2023). *Taller regional aborda estrategias de gestión pública para un Estado ágil y centrado en el ciudadano*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/taller-regional-aborda-estrategias-de-gestion-publica-para-un-estado-agil-y-centrado-en-el-ciudadano/>
- Brenes, Y. (20 de 09 de 2018). *La Práctica Deportiva*. Obtenido de <https://www.geosalud.com/ejerciciosalud/la-practica-deportiva.html>
- Castro, A. (8 de 03 de 2022). *Gobierno lanza jornadas nacionales de capacitación en actividad física y deportes para personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.abi.bo/index.php/noticias/deportes/37-notas/noticias/sociedad/20372-gobierno-lanza-jornadas-nacionales-de-capacitacion-en-actividad-fisica-y-deportes-para-personas-con-discapacidad>
- Delgado, P. (2006). *Plan nacional de igualdad y equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad*. Obtenido de https://www.un.org/development/desa/disabilities/wp-content/uploads/sites/15/2019/10/Bolivia_National-Plan-of-Equality-and-Equalization-of-Opportunities-for-Persons-with-Disability-%E2%80%93-2006.pdf
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2016, 11 de mayo). Ley N.º 804 del Deporte. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia. <https://www.lexivox.org/norms/BO-L-804.xhtml>
- Fernández, I. (1 de 08 de 2023). *El comienzo de un movimiento global*. Obtenido de

<https://specialolympicscolombia.org/nuestra-historia/>

Ferrari, C., y Gómez, M. (19 de 05 de 2024). *Modelo Social de la discapacidad*. Obtenido de

<https://guirula-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2024/05/MODELO-SOCIAL-DE-LA-DISCAPACIDAD.pdf>

Fraser, N. (15 de 11 de 2023). *Qué es la Equidad*. Obtenido de

<https://www.significados.com/equidad/>

García, J. (2021). *¿Es lo mismo un Para-atleta y un atleta Paralímpico?* Obtenido de

<https://www.femextkdoficial.mx/parataekwondo/es-lo-mismo-un-para-atleta-y-un-atleta-paral->

[mpico#:~:text=El%20deporte%20adaptado%20se%20entiende,estructura%20del%20deporte%20permite%20su](https://www.femextkdoficial.mx/parataekwondo/es-lo-mismo-un-para-atleta-y-un-atleta-paral-mpico#:~:text=El%20deporte%20adaptado%20se%20entiende,estructura%20del%20deporte%20permite%20su)

Guillen, D. (05 de 04 de 2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico*

hermenéutico. Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Hernandez, M. (2008). *Educación Especial*. Obtenido de

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-especial#:~:text=para%20la%20Salud-,Educaci%C3%B3n%20Especial,y%20ritmo%20de%20aprendizaje%20diverso.>

Kennedy, J. (4 de 03 de 2023). *Olimpiadas Especiales Bolivia - Deportes*. Obtenido de

<https://www.olimpiadasespeciales.org.bo/que-hacemos/deportes.html>

Ley N° 343. (2013). Obtenido de <https://www.lexivox.org/norms/BO-L-N343.html>

Mac Lean, C. (7 de 03 de 2024). *Gobierno lanza jornadas Nacionales de capacitación en*

actividad física y deportes para personas con discapacidad. Obtenido de

<https://www.minsalud.gob.bo/6534-gobierno-lanza-jornadas-nacionales-de-capacitacion-en-actividad-fisica-y-deportes-para-personas-con-discapacidad#:~:text=%2D%20El%20Gobierno%20nacional%20lanz%C3%B3%20la,construcci%C3%B3n%20de%20conocimientos%20espec%C3%AD>

Mandela, N. (2024). *Beneficios del deporte para las personas con discapacidad intelectual.*

Obtenido de <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/beneficios-del-deporte-para-las-personas-con-discapacidad-intelectual#:~:text=Estudios%20hechos%20por%20Olimpiadas%20Especiales,para%20mejorar%20el%20bienestar%20individual>.

Maños, F. (21 de 11 de 2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo.* Madrid: DOC primera edición.

Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma_de_apoyos

Marqu ez, R. (30 de 04 de 2024). *Conceptos y características de deporte.* Obtenido de

<https://concepto.de/deporte/>

Medina, A. (2023). *El primer torneo nacional de futsal de personas con y sin discapacidad*

intelectual. Obtenido de <https://www.minsalud.gob.bo/8148-inicio-el-primer-torneo-nacional-de-futsal-de-personas-con-y-sin-discapacidad-intelectual-en-cochabamba>

Morin, A. (7 de 04 de 2014). * Qu e es la educación especial?* Obtenido de

<https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-special-education>

Ojeda, M. (7 de 04 de 2023) *Características de la gestión Pública* obtenido de

<https://es.scribd.com/user/474652048/Myrian-Ojeda-Porras>

Ortega, C. (2023). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Ortiz, F. (29 de 06 de 2023). *¿Qué es el desarrollo integral?* Obtenido de

<https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/>

Pantoja, H. (2023). *¿Qué es la integración social y cómo se logra a través del deporte?*

Obtenido de <https://fundacionsportsuniversitas.org/blog/que-es-la-integracion-social/#:~:text=Este%20concepto%20busca%20eliminar%20barreras,en%20deportes%20adaptados%20o%20para%20paral%C3%ADmpicos.>

Ramirez, A. (2023). *¿Qué significa el deporte inclusivo?* Obtenido de

<https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/que-significa-deporte-inclusivo/#:~:text=El%20DEPORTE%20INCLUSIVO%20es%20una,objetivo%20de%20la%20disciplina%20deportiva.>

Rawls, J. (24 de 11 de 2023). *Que es oportunidad*. Obtenido de

<https://www.significados.com/oportunidad/>

Sabino, F. (7 de 05 de 2007). *Centro "Cobija B" cumple 28 aniversarios*. Obtenido de

<https://pridecompridecom.wixsite.com/elprogreso/single-post/2018/04/17/centro-cobija-b-cumple-28-aniversarios>

Sánchez, A. (6 de 10 de 2024). *Historia del deporte adaptado y el Institut Guttmann*. Obtenido

de <https://www.guttmann.com/es/historia-del-deporte-adaptado-y-el-institut-guttmann>

Santiso, C. (7 de 11 de 2024). *La innovación pública para la inclusión social en*

- Iberoamérica*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/la-innovaci%C3%B3n-p%C3%BAblica-para-inclusi%C3%B3n-social-en-carlos-santiso-h70je/>
- Sen, A. (25 de 12 de 2024). *Igualdad*. Obtenido de <https://concepto.de/igualdad/>
- Silva, J. (2020). *Historia del deporte adaptado y el Institut Guttmann*. Obtenido de <https://www.guttmann.com/es/historia-del-deporte-adaptado-y-el-institut-guttmann>
- Valdez, E. (2024). *¿Qué es la discapacidad intelectual?* Obtenido de <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/que-es-discapacidad-intelectual>
- Velazques, D. (7 de 05 de 2019). *Centro de Educación Especial Cobija “B” en Pando es uno de los más modernos en el país*. Obtenido de <https://formaciontecnicabolivia.org/articulos/centro-de-educacion-especial-cobija-b-en-pando-es-uno-de-los-mas-modernos-en-el-pais>
- Verdugo, M. (1 de 02 de 2022). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/discapacidad-intelectual/>
- Westreicher, G. (25 de 08 de 2020). *Planificación: Qué es, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>
- Zucchi, D. (2 de 12 de 2001). *Deporte y discapacidad*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd43/discap.htm#:~:text=Estos%20tres%20niveles%20de%20integraci%C3%B3n,Deporte%20Adaptado%20Recreativo>

ANEXOS

Anexo 1:

Encuesta para Personas con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B

Objetivo: ¿Evaluar la experiencia de las personas que cursan los estudiantes con discapacidad en relación con el deporte intelectual adaptado en el Centro de Educación Especial Cobija B?

1. ¿Te gustaría participar en actividades Deportivas Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Sí

2. No

2. ¿Has participado antes en algún Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Sí

2. No

3. ¿Qué tipo de Deportes, te gustaría practicar en el Centro Cobija B?

a) Fútbol b) Básquetbol c) Atletismo d) Natación e) Otro (especificar)

4. ¿Crees que el Deporte Adaptado Intelectual te ayuda a mejorar tu bienestar físico y emocional?

1. Sí

2. No

3. No lo sé

5. ¿Qué crees? ¿Qué falta en el Centro Cobija B para practicar los Deportes Adaptados Intelectual?

1. Equipos adecuados

2. Espacios deportivos

3. Profesores capacitados

4. Otro

6. ¿Los materiales Deportivos que se utiliza en el Centro Cobija B, están en buen estado?

1. Sí

2. No

7. ¿Crees que todos tus compañeros del Centro Cobija B, pueden participar en los Juegos Deportivos a nivel Local, Nacional e Internacional?

1. Sí

2. No

8. ¿Dónde realizas los Ejercicios Deportivos es seguro para no lastimarse o caer?

1. Sí

2. No

9. ¿te gustaría participar en campeonatos deportivos intercolegiales con otros centros especiales?

1.SI

2.NO

10 ¿Te gustaría que el Centro Cobija B cuente con un profesor especializado en deporte para personas que cursan como estudiantes con Discapacidad Intelectual B?

1.SI

2.NO

Anexo 2:

Entrevistas para Administrativos del Centro Cobija B

Objetivo: Conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro.

1. ¿El Centro de Educación Cobija B, cuenta actualmente con programas de Deporte de Discapacidad Intelectual?

1. Sí

2. No

2. ¿Consideras importante implementar Deportes Adaptados a personas con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial Cobija B?

1. Muy importante

2. Poco importante

3. No importante

3. ¿Has recibido información específica sobre cómo manejar Deportes Adaptado Intelectual?

1. Sí

2. No

4. ¿Qué recursos consideras necesarios para implementar el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Equipos deportivos adaptados

2. Capacitación para profesores

3. Espacios adecuados

4. Apoyo gubernamental

Anexo 3:

Entrevistas para Profesores dl Centro Cobija B

Objetivo: Conocer la opinión del personal sobre la implementación y efectividad del deporte adaptado en el centro.

1. ¿El Centro Cobija B, cuenta actualmente con programas de Deporte de Discapacidad intelectual?

1. Sí

2. No

2. ¿Consideras importante implementar Deportes Adaptados a personas con Discapacidad Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Muy importante

2. Poco importante

3. No importante

3. ¿Has recibido información específica sobre cómo manejar Deportes Adaptado Intelectual?

1. Sí

2. No

4. ¿Qué recursos consideras necesarios para implementar el Deporte Adaptado Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Equipos deportivos adaptados

2. Capacitación para profesores

3. Espacios adecuados

4. Apoyo gubernamental

Anexo 4:

Encuesta para Padres de Familia del Centro Cobija B

Objetivo: Recopilar la perspectiva de los padres sobre el impacto y las necesidades del deporte adaptado para sus hijos.

1. ¿Le gustaría que su hijo participe en Deportes Adaptados Intelectual en el Centro Cobija B?

1. Sí

2. No

2. ¿Cree que el Deporte Adaptado ayudaría al desarrollo físico y social de su hijo?

1. Sí

2. No

3. ¿Su hijo ha participado antes en algún Deporte Adaptado Intelectual?

1. Sí

2. No

4. ¿Considera que el Centro Cobija B, cuenta con los recursos necesarios para que los El 100% de los padres de familia están de acuerdo y les gustaría que sus hijos participen en deportes adaptados intelectuales?

1. Sí

2. No

5. ¿Qué cree que falta en el Centro Cobija B, para que las personas con Discapacidad Intelectual practicar Actividades Deportiva?

1. Equipos adecuados

2. Espacios deportivos

3. Profesores capacitados

4. Otro

5. (especificar)

6. ¿Qué tipo de Deportes Adaptados le gustaría que se Implementen en el Centro de Cobija B?

1. Fútbol

2. Atletismo

3. Básquetbol

4. Natación

5. vólibol

6. (especificar)

7. ¿Cree que el personal del Centro Cobija B está capacitado para atender las necesidades de su hijo /a en las actividades deportivas?

1.SI

2. NO

8. ¿Le gustaría recibir más información sobre los Deportes de la Discapacidad Intelectual?

1. Sí

2. No

9. ¿Cree usted que la falta de actividades de Deporte Intelectual afecta negativamente el bienestar de su hijo?

1. Sí

2.No

3. No lo sé

10. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la participación Deportiva en Estudiantes con Discapacidad Intelectual del Centro Educación Cobija B?

R.-

Anexo 5: Registro Fotográfico del Centro Cobija B

Salón de prácticas donde realizan actividades deportivas intelectuales y estimulaciones del Centro Cobija B



Galpón de la cancha deteriorada del Centro Cobija B



Cancha deteriorada, del Centro Cobija B





Graderías totalmente deterioradas, del Centro Cobija B





Entrevistas a Personas con discapacidad intelectual que cursan en el Centro Cobija B



Encuesta a Administrativos del Centro Cobija B



Encuesta a Profesores del Centro Cobija B



Encuesta para Padres de Familia del Centro de Educación Especial Cobija B



Estudiantes y Maestros, administrativo del Centro Cobija B



Seguimiento y revisión del Proyecto de grado con la Docente de Modalidad de Graduació



