

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**FACTORES ASOCIADOS A LOS ROLES DEL GÉNERO FEMENINO
PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora: Univ. Carla Alejandra Serrano Medrano.

Tutora: Lic. Mariela Andrea Cabrera Peláez.

COBIJA – PANDO – BOLIVIA

2023

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

FACTORES ASOCIADOS A LOS ROLES DEL GÉNERO FEMENINO PARA LA
ELECCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD
AMAZÓNICA DE PANDO

Tesis de Grado sometida a consideración de la Universidad Amazónica de Pando, del Área de
Ciencias Sociales y Humanísticas y la Carrera de Trabajo Social

Requisitos para optar el grado de:

Licenciada en Trabajo Social.

Por

Carla Alejandra Serrano Medrano

Cobija – Pando – Bolivia.

Esta Tesis de Grado, ha sido aceptado en su presente forma por la Universidad Amazónica de Pando, la Dirección del Área Ciencias Sociales y Humanísticas y aprobada por el tribunal.

FIRMANTES:

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
DIRECTORA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera
TRIBUNAL

M.Sc. Carol Carlo Duran
TRIBUNAL

Lic. Patricia Pérez Suarez
TRIBUNAL

Lic. Mariela Andrea Cabrera Peláez
TUTORA

Univ. Carla Alejandra Serrano Medrano
POSTULANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos.

A mis padres Miguel Ángel Serrano Ramos y Cinthia Medrano Pacheco, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, como también a mis hermanos Sergio Rodney y Juan Antonio Serrano Medrano ya que muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este, motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi tío Dorian J. Méndez Pacheco (+), por impulsarme a ser mejor cada día, por todo el apoyo y cariño brindado durante tantos años.

A mis tíos Carlos A. Sánchez Rojas y Mirtha J. Serrano Ramos, por estar a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo Cristofer Ortiz Nascimento, por sus palabras, confianza y amor, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Y en especial a la niña de mis ojos, Aitana Cristina Ortiz Serrano, por ser mi principal fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A todos mis docentes que estuvieron acompañándonos en estos años de formación académica, inculcándonos todos sus conocimientos y habilidades para formarnos como buenas Trabajadoras Sociales.

A mi tribunal, M.Sc. Miladis Marilia Conde Herrera, M.Sc. Carol Carlo Durán, Lic. Patricia Pérez Suarez; por sus observaciones y sugerencias que fueron de mucho valor y beneficio.

A la docente de Modalidad de Graduación II, M.Sc. Claudia Dávalos Lara, por brindarme su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

A mi tutora, Lic. Mariela Cabrera Peláez por haberme guiado en este transcurso, en base a su experiencia y sabiduría que ha sido direccionar mis conocimientos.

A mis compañeros presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome.

¡¡ MUCHAS GRACIAS!!

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice.....	iv
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	ix
Lista de Anexos	x
Resumen Ejecutivo.....	xi

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	3
------------------------	----------

JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	3
---	----------

1.1. Antecedentes	3
1.2. Justificación	7
1.3. Descripción del problema	8
1.3.1. Formulación del problema	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.....	12
-------------------------	-----------

DISEÑO METODOLÓGICO	12
----------------------------------	-----------

2.1. Tipo de investigación.....	12
2.2. Enfoque de la Investigación.....	12
2.3. Población y muestra	13
2.3.1. Población.....	13
2.3.2. Muestra.....	13
2.4. Tipo de muestreo.....	14
2.5. Fuentes y Técnicas de Investigación.....	14

2.5.1.	Fuentes primarias	14
2.5.2.	Fuentes secundarias.....	15
2.5.3.	Técnicas e instrumentos	15
2.5.3.1	La entrevista	15
2.5.3.2.	La Observación	16
CAPÍTULO III		17
MARCO REFERENCIAL.....		17
3.1.	Marco Legal	17
3.1.1.	Constitución Política del Estado	17
3.1.2.	Ley contra el racismo y toda forma de discriminación, N° 045	20
3.2.	Estado del Arte.....	20
3.3.	Marco Teórico.....	23
3.3.1.	Teoría Sociocultural	23
3.3.2.	La teoría de las representaciones sociales.....	24
3.3.3.	Teoría del Rol.....	26
3.4.	Marco Conceptual	28
3.4.1.	Factores en el género.....	28
3.4.2.	La Categoría del Género	29
3.4.3.	Identidad Femenina.....	29
3.4.4.	Roles de Género Femeninos	30
3.4.5.	Profesiones Femeninas.....	31
3.4.6.	Elección profesional.....	32
3.4.7.	Características socioculturales	32
3.4.8.	Condicionantes socioculturales.....	33
3.4.9.	Entorno Social.....	33
3.4.10.	Familia	33
3.4.11.	Grupo de Pares	34
3.4.12.	Sociedad.....	34
3.4.13.	Cultura.....	34
3.4.14.	Valores	35

3.4.15.	Creencias.....	35
3.4.16.	Identidad social	36
3.4.17.	Estereotipos.....	36
3.4.18.	Prejuicios.....	36
3.4.19.	Utilidad laboral	37
3.4.20.	Intereses, aptitudes y habilidades.....	37
3.4.21.	Motivación	38
3.4.22.	Preferencias y Utilidad laboral.....	38
3.5.	El Trabajo Social Como Profesión Femenina.....	38

CAPÍTULO IV 41

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 41

4.1.	Contexto de estudio.....	41
4.2.	Identificación de las categorías	42
4.3.	Análisis de Datos	43
4.3.1.	Datos Sociodemográficos	43
4.3.2.	Características socioculturales de las(os) estudiantes de la carrera de Trabajo Social	45
4.3.2.1.	Entornos sociales.....	45
4.3.2.1.1.	Familia	45
4.3.2.1.2.	Grupo de Pares	46
4.3.2.1.3.	Sociedad.....	48
4.3.2.2.	Representaciones Sociales	49
4.3.2.2.1.	Cultura.....	50
4.3.2.2.2.	Valores	51
4.3.2.3.	Formas de comportamiento.....	52
4.3.2.3.1.	Identidad Social.....	52
4.3.2.3.2.	Estereotipos.....	53
4.3.2.3.3.	Prejuicios.....	54
4.3.3.	Condicionantes socioculturales que inciden en la elección	55
4.3.3.1.	Entornos Sociales.....	56

4.3.3.1.1. Influencia Social	56
4.3.3.2. Representaciones Sociales	57
4.3.3.2.1. Estereotipos.....	57
4.3.3.3. Formas de Comportamiento.....	59
4.3.3.3.1. Prejuicios y utilidad laboral	59
4.3.4. Elección Profesional	61
4.3.4.1. Proyecto de vida.....	61
4.3.4.1.1. Intereses, aptitudes y habilidades.....	63
4.3.4.1.2. Motivación	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Categorías y subcategorías de Análisis.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estudiantes nuevos matriculados por sexo y carrera Gestión 2021.....	6

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Solicitud de Datos de Programación y Matriculación de los Semestres por Plan del Periodo I Gestión 2022.....
Anexo 2	Datos de estudiantes Matriculados por Programa.....
Anexo 3	Acta de Validación.....
Anexo 4	Instrumentos de recolección de datos.....
Anexo 5	Matriz de Categorías.....
Anexo 6	Sistematización de datos.....
Anexo 7	Memorias Fotográficas.....

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación describe cómo los roles del género femenino son uno de los factores que motivan a elegir y estudiar profesiones que refuercen esta identidad de género como es el caso de la profesión de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, ya que dentro del planteamiento teórico e hipótesis de la pregunta de investigación, se puede delimitar que hay una predisposición por parte de ambos géneros para estudiar o profesionalizarse en áreas las cuales puedan reforzar esta identidad, sea esta masculina o femenina, es importante mencionar que la teoría de género ha permitido que se pueda tener una aproximación al manejo de las categorías teóricas las cuales permitan abordar el problema de investigación.

El Trabajo Social como categoría profesional desde su surgimiento ha estado ligado al género femenino por el carácter subsidiario y la visión de asistencia que se le da a la profesión durante sus proceso histórico, es importante mencionar que la profesión ha tomado parte de su discusión teórica e identitaria en el sentido de cuestionamiento a la imagen de servicio que se tenía de la profesión, imagen que es otorgada o adscrita al género femenino lo cual explica que la mayoría de las profesionales en Trabajo Social sean mujeres.

Es importante mencionar, que los roles de género influyen en la elección de estudiar una determinada carrera, en el caso de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando cómo una profesión representativa de género femenino dentro del contexto social, para el periodo I de la gestión 2022 se tiene una población de matriculadas(os) de 259 estudiantes, de los cuales el 94% son mujeres y el 6% son hombres, en el sentido que la demanda profesional ha mantenido un número mayoritario de estudiantes mujeres.

INTRODUCCIÓN

En la presente Tesis titulada Factores Asociados a los Roles del Género Femenino para la Elección Profesional en Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, se pretende comprobar si existen roles y estereotipos de género que influyan en las percepciones y expectativas de futuro en los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el profesional, ya que existe una presencia mayoritaria de estudiantes del género femenino, esto es evidenciable con un recorrido por las aulas de la carrera donde la presencia de hombres es muy reducida y en algunos casos inexistente.

El objetivo que guio la elaboración de la investigación fue conocer los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando, siendo ésta una institución de servicio público que se encuentra ubicada en la Ciudad de Cobija Departamento de Pando del periodo I – 2022.

En el capítulo I. Se presentan los antecedentes y la justificación que arraigo el estudio, el planteamiento del problema y los objetivos propuestos que se plantearon en un inicio.

En el capítulo II. Se presenta el diseño metodológico elegido para llevar a cabo la presente investigación y dar respuesta a los objetivos propuestos, aplicando el enfoque de investigación cualitativa debido a que ofrece mayor riqueza en el análisis de los datos, es muy útil para desarrollar visiones sistémicas de un problema tomando en cuenta todos los aspectos de un fenómeno, ya que es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar la información obtenida a través de sus técnicas de investigación como ser, la entrevista y la observación.

En el capítulo III. Se describe el marco referencial en sus tres dimensiones; el Marco Legal, donde se mencionan las principales leyes y artículos que respaldan la investigación, seguidamente del Marco Teórico en el cual se describen teorías acerca de la categoría del género, identidad femenina, teoría del rol, roles de género femeninos, profesiones feministas, el Trabajo Social como profesión femenina, con el respectivo análisis y por último el Marco Conceptual en el que se describen diferentes citas bibliográficas acerca de los factores asociados, rol y género.

Por último, el Capítulo IV, se reflejan los resultados y principales hallazgos de la investigación mediante un análisis cualitativo donde se aplicó los instrumentos y técnicas, en el cual se establecen los factores asociados a los roles del género femenino siendo este un factor que motiva a elegir y estudiar profesiones que refuercen esta identidad de género como ser el caso de la profesión de Trabajo Social, seguido de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Antecedentes

El Trabajo Social surge como asistencia social, teniendo así un profesional capaz de brindar apoyo y tecnificar esta asistencia que brindaba el Estado, para llegar a los sujetos sociales más necesitados o carenciados, es así que esta profesión ha sido desempeñada, teniendo como mayoría al de género femenino a diferencia del género masculino por algunas de sus características de actividad profesional.

A nivel mundial se han reducido tanto la brecha de participación de las mujeres con respecto a los hombres, siendo esta una de las brechas más pobres con respecto a las tasas promedio de participación femenina, Abramo (2015), menciona que:

En México sus tasas de participación se han incrementado notablemente, así como sus tasas de ocupación (que han aumentado en proporción bastante superior a la de los hombres en la última década). Aunque persistan fuertes diferencias en las tasas de participación de las mujeres según los niveles de ingreso de los hogares de que provienen, siendo un hecho conocido que estas son bastante inferiores entre las mujeres más pobres y con niveles más bajos de escolaridad, es en ese estrato (de las mujeres más pobres) que las tasas de participación laboral se han incrementado más acentuadamente en la última década. (p. 5)

En la medida en que aumentan los estudiantes sus niveles educativos, suman significativamente sus tasas de participación, sus ingresos promedio y sus posibilidades de acceder a un empleo formal, ya que al analizar la relación entre los niveles de escolaridad de hombres y mujeres, como también sus respectivas posibilidades y condiciones de inserción laboral, se evidencian desigualdades, ya que los mayores niveles educativos no les garantizan a las mujeres mejores oportunidades de empleo en relación a los hombres.

Cuando hablamos del imaginario sobre hombres y mujeres en el trabajo, es necesario considerar, en primer lugar, que éste está fuertemente asociado al imaginario sobre los hombres y las mujeres en la familia y en el conjunto de la sociedad. No se puede discutir una de esas dimensiones sin discutir la otra (Abramo, 2004, p. 3).

En este sentido, se puede constituir la idea de la mujer como fuerza de un trabajo secundario, porque llega a girar en un entorno de una concepción de familia nuclear, en la cual el hombre es el principal proveedor y la mujer es la principal responsable por la esfera privada (el cuidado doméstico y familiar).

Como se puede observar, en algunas investigaciones realizadas en América Latina, las mujeres acceden al ámbito público en inferioridad de condiciones, ya sean económicas, sociales o culturales, “participan en espacios segregados, esto es, trabajos, ocupaciones o profesiones consideradas femeninas, con menor valoración social y monetaria que las masculinas” (Astelarra, 2005, p. 15). Además, su participación siempre está atravesada por el lugar que ocupan en el ámbito privado y sus roles de cuidadoras y trabajadoras domésticas no remuneradas, que no se modifican y que les imponen doble jornada de trabajo, con todas las dificultades y costos que esto implica.

En lo que respecta, las preferencias para cursar una carrera universitaria, en Bolivia también se observa como desde hace ya varias décadas, aún se ve de manera diferenciada cómo influyen los roles entre hombre y mujeres para una elección de carrera

El Trabajo Social es una profesión que se enfoca en el cambio social, la solución de problemas en los grupos humanos y mejorar el bienestar de la población. Utiliza para este fin teorías sobre el comportamiento de cada individuo y grupos sociales. Los derechos humanos y la justicia social son una base para el Trabajo Social (Timperi, 2014, p. 2).

A nivel Nacional, el privilegio al género está determinado por el propósito de encontrar una lógica en las razones que direccionan la atención a esta perspectiva en la pedagogía actual y saldar las cuentas que subyacen en la difusión de racionalidades y objetividades implícitas en las desigualdades de los roles del sexo en el ámbito educativo. “La feminidad es un atributo que se expresa en el cariño y como capital secundario posee disposiciones socialmente constituidas” (Mazzoni, 2004, p. 12). Por lo que matizan la socialidad y hacen por tanto significativa su relación con el otro. Por ello, “la didáctica piensa ahora la educación desde la cultura y desde la

organización, dos nociones amables para designar el saber y el poder”. (Hernández & Dobon, 1996, p. 48). El género, como categoría social, es una de las contribuciones teóricas más socorridas por el feminismo contemporáneo, ya que lo femenino y lo masculino se conforman a partir de una relación mutua, cultural e histórica.

Sin lugar a dudas, a estos factores personales hay que añadir la influencia ejercida por el contexto social que rodea a los adolescentes. Ellos y ellas observan un mundo marcado por las diferencias de género en las profesiones y este modelado social actúa como un factor que influye en la elección.

Por último, en Cobija, se analiza el Trabajo Social desde una perspectiva de género, teniendo en cuenta a las mujeres como principales agentes de intervención, implicado en su desarrollo como profesión y como ciencia social y las desigualdades de género en el ámbito académico y profesional.

El análisis del proceso de elección diferencial de elecciones académicas es muy complejo porque influyen multitud de factores personales y sociales. Con frecuencia, hombres y mujeres recurren a justificaciones basadas en el gusto o la vocación que sienten por determinadas opciones vocacionales (Cortés y Conchado, 2012, p. 3).

A estos factores personales se puede añadir la influencia ejercida por el contexto social que rodea a los adolescentes, puesto que, ellos y ellas observan un mundo marcado por las diferencias de género en las profesiones y este modelado social actúa como un factor que influye en la elección.

La Universidad Amazónica de Pando, fue creada mediante Decreto Supremo N° 20511 del 21 de septiembre de 1984 y sancionada mediante Ley de la Nación N° 653 de 18 de octubre de 1984.

En la gestión del 2004 se aprobó la creación del Área de Ciencias Sociales con dos carreras: Ciencias de la Comunicación Social y Trabajo Social a nivel de Licenciatura, para su puesta en marcha se contó con el apoyo financiero de la Prefectura del Departamento Pando (U.A.P, 2017. s/p).

Desde su fundación la carrera ha tenido un número mayoritario de mujeres, situación que se puede evidenciar en la estadística obtenida el último año.

Total, matriculados estudiantes nuevos por sexo:

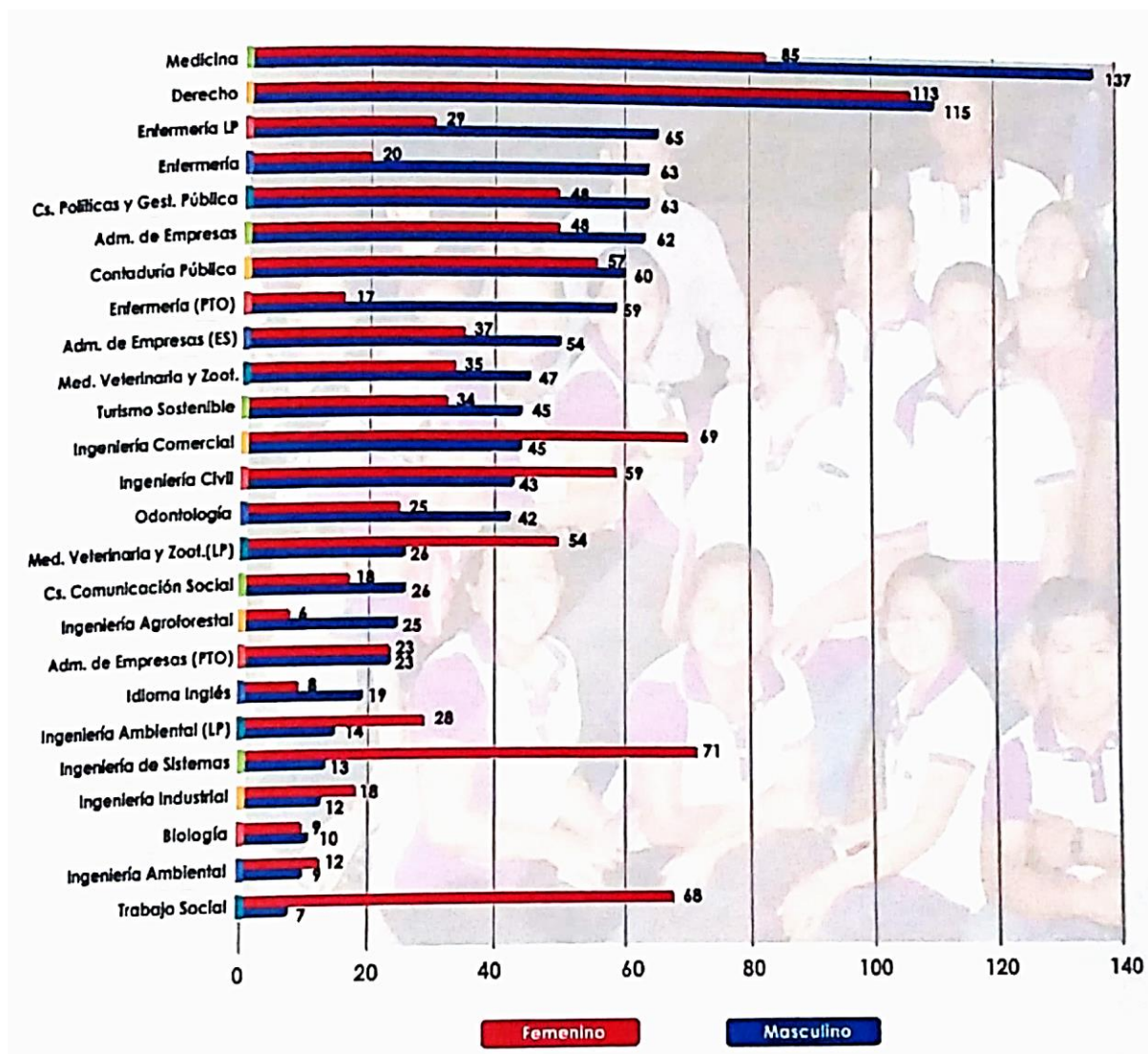


Figura 1, Estudiantes nuevos matriculados por sexo y carrera Gestión 2021
 Fuente: Informe de gestión 2021-Vicerrctorado, Universidad Amazónica de Pando.

Las profesiones que diferencian para hombres y mujeres así como las razones que justifican las atribuciones asociadas a las carreras universitarias, permite identificar cómo los estereotipos y los roles tradicionales de género siguen vigentes entre las/los jóvenes que se encuentran en el momento de elegir una profesión, a pesar de los avances que en materia de equidad de género se han alcanzado, encaminados a que hombres y mujeres, entre otros aspectos, puedan elegir libremente su profesión eliminando las barreras culturales.

1.2. Justificación

La presente investigación tiene como punto central y eje, direccionar toda la problematización a los roles de género femenino los cuales se presentan dentro de la sociedad y son asignaciones sociales que se van generando tras el nacimiento y acompañan a hombres y mujeres hasta el día en que mueren, de esta forma los roles de género se convierten en los direccionadores de las funciones, actividades y tareas que desempeñemos en nuestra vida diaria.

La investigación permite analizar si se elige al Trabajo Social como profesión por criterios de accesibilidad al ingreso a la carrera, teniendo una percepción de ambos géneros, ya que en la profesión se asimila el brindar bienestar social y vocación de servicio como puntos centrales de su ejercicio profesional.

De esta forma, una elección profesional es un punto importante para cada ser humano no solo por el prestigio social si no como medio de subsistencia, es así que se van eligiendo diversas profesiones, pero esto no es aleatoriamente, si no que deriva de un proceso histórico y de construcción genérica sobre todo en las profesiones que son categorizadas como femeninas y que deben ser estudiadas por mujeres, según las percepciones sociales.

En este punto es que entra el Trabajo Social como categoría profesional la cual ha estado asociada a la mujer, en sentido de considerar que la profesión tiene dentro de su quehacer un carácter más ligado a la asistencia y está influenciado por una vocación de servicio, el poder brindar bienestar social y la capacidad de resolver problemas de tipo individual, colectivo, comunitario y social, de esta forma se va generando una imagen de la profesión más ligada al cuidado que se refleja en su actividad profesional.

De esta forma, el propósito central es la determinación donde se ve de qué forma este imaginario social compartido por las estudiantes, influye en la elección profesional y determina que el Trabajo Social sea tipificada como profesión femenina, la cual debe ser estudiada por mujeres, es una parte central de la investigación, delimitando con qué grado de veracidad es comprobable esta afirmación.

Una de las motivaciones que más influyó en esta investigación, es por qué en la Carrera de Trabajo Social existe una cantidad muy numerosa de estudiantes mujeres, aunque no se puede

negar el hecho que existe estudiantes hombres, de esta forma se trata de describir este hecho, y una de sus explicaciones sea la asimilación y asignación de los roles de género femeninos.

En esta distribución de roles de género es necesario poder marcar una diferencia en las funciones asignadas a cada uno de los géneros debido a que no son iguales y varían, aparte de mencionar que los roles de género femeninos se encuentran en una inferiorización y desvaloración ante lo masculino, en el sentido de que lo femenino ha sido relegado al espacio de la vida privada, al trabajo doméstico y que las funciones que se cumplen son entendidas y asociadas a la esfera de la reproducción, a nivel familiar y social.

Por lo expuesto la presente investigación tiene una relevancia social, educativa y práctica, ya que contribuye con elementos que son útiles para el desarrollo promocional de la carrera de Trabajo Social. Además, es una referencia adicional que servirá como medio de orientación y datos de base para nuevos proyectos, programas e investigaciones que realice la carrera. Así también generara una profunda reflexión sobre la importancia que tiene la carrera en la elección profesional que realizaran futuros estudiantes. Por lo tanto, el aporte es sustancial tanto para estudiantes como para el plantel administrativo de la carrera de Trabajo Social, quienes tienen el encargo social de poder incidir en la elección de la profesión a la nueva generación de jóvenes que están en busca de una carrera profesional.

1.3. Descripción del problema

La Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando desde sus inicios demuestra una estadística que se inclina hacia el género femenino, puesto que esto conlleva a hacer un análisis del por qué ocurre este fenómeno, ya que los estudios realizados en el tema se han centrado en la población universitaria. Según los datos estadísticos del estudio de diagnóstico a titulados, realizado en la gestión 2021, se obtuvo datos sobre el género de los titulados correspondientes a los planes de estudio 2005, 2011, 2016, que la carrera tiene el 96% de sus titulados son del género femenino y solo el 4% del género masculino, y la explicación a dichos resultados se describe de la siguiente manera:

Aunque ya existe la consideración de la profesión como una opción para los varones, es evidente los supuestos que estructuran los estereotipos basados en su origen y desarrollo realizado por las mujeres, por lo tanto, es considerada una profesión para las mujeres; en

la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando se puede ver este fenómeno, ya q es una profesión desarrollada mayoritariamente por mujeres (Vélez Marubay, 2021, p. 8).

En cuanto al plan 2019 no existen aún titulados, pero se tiene registro de 194 matriculados, y solamente 18 son varones, que representan el 9%, quedando con la mayor ponderación del 91% de mujeres (ver anexo2).

Según la entrevista realizada a la universitaria D.M. de la carrera de Trabajo Social, menciona que;

Durante el proceso de profesionalización del Trabajo Social siempre ha existido un protagonismo femenino y siento que se debe a que la mujer llega a ser más empática que el hombre, porque demuestra más sus sentimientos al momento de ayudar a la otra persona, yo quería una profesión que me permitiera estar cerca de la gente, en una interacción directa con los demás, para poder ayudar y dar soluciones a sus problemáticas (comunicación personal, 27 de mayo. 2021).

De acuerdo al acercamiento obtenido con algunos estudiantes, se evidencia como se va delimitando una ampliación de los roles de género femeninos en la percepción de la sociedad quien considera a una profesión femenina por las características de su práctica profesional y por las cualidades de sus profesionales, pues bien, el proceso de consolidación de la profesión del Trabajo Social, entre lo mencionado algunas estudiantes llegan a escoger más esta carrera, ya que cuando se llega a intervenir en las diferentes situaciones que se presenten son las mujeres las que se identifican más que los hombres con actividades profesionales al servicio de los demás.

Por otra parte, también se entrevistó al estudiante R. G. P. el cual abandono la carrera de Trabajo Social y menciona que:

En los varones no es bien visto que tengamos o manifestemos comportamientos de tipo emocional o emotivo, para la sociedad porque transmite estereotipos diferenciados tanto para los hombres como para las mujeres, como también al momento de ingresar a la carrera porque la mayoría de las personas son mujeres, lo que por momentos es un obstáculo al tiempo de cursar los estudios, y es por eso que decidí cambiarme de carrera, porque muchas veces nos hacen menos pensando que no seremos capaces de poder intervenir en una situación problemática presentada, si bien no expresamos nuestros

sentimientos igual que las mujeres, también somos capaces de poder resolver diferentes problemáticas que se lleguen a presentar (comunicación personal, 24 de mayo. 2021).

Se puede identificar de acuerdo a las entrevistas realizadas a algunos estudiantes universitarios de la carrera apuntan a que las mujeres continúan eligiendo carreras universitarias que pertenecen al Área de Ciencias Sociales, mientras que los hombres optan por otras áreas, lo que hace evidente el hecho de que los roles tradicionales y estereotipos de género juegan un papel importante a la hora de decidir una profesión y también de cómo la sociedad misma lleva a estas distintas elecciones de carreras.

La feminización del Trabajo Social ha contribuido en la posición que ha tomado como profesión y como Ciencia Social. Las tareas vinculadas al Trabajo Social, han contado con escaso prestigio social, porque se relacionan con tareas naturales, de obligado cumplimiento e innatas que siempre han realizado las mujeres.

Tal consideración, ha comportado que dichas tareas se consideraran una práctica que no necesitaba de planteamientos teóricos, convirtiendo al Trabajo Social en una disciplina empírica que ha generado conocimiento a través de la experiencia y considerado de segundo orden. “Las preferencias de las mujeres por ocupaciones más orientadas a lo social pueden estar motivadas por el altruismo, ya que las mujeres reportan un mayor deseo que los hombres de ayudar a otros y beneficiar a la sociedad” (Freud, 2012, p. 7). Por lo tanto, las mujeres son más propensas a elegir carreras que enfatizan lo social o que están orientadas a las personas.

Es por ello que el profesional en Trabajo Social es el promotor de las transformaciones sociales y al existir aun la desigualdad, discriminación a causa de los estereotipos que se han venido construyendo, se ve la necesidad de trabajar conjuntamente con la población para que se tome conciencia del trato desigualdad o injusto que se ejerce en una persona por el hecho de ser de determinado género.

1.3.1. Formulación del problema

Por lo expuesto anteriormente en el planteamiento del problema se realiza la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando?

Para reforzar la pregunta de investigación se formula las siguientes preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son las características socioculturales de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social?
- ¿Cuáles son las condicionantes socioculturales que inciden en la elección de la Carrera de Trabajo Social?
- ¿Cuál es la proyección profesional de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las características socioculturales de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.
- Establecer si las condicionantes socioculturales inciden en la elección de la Carrera de Trabajo Social.
- Determinar la proyección profesional de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó el diseño de tipo descriptivo que consiste en determinar y establecer los diferentes factores que se asocian a los roles de género femenino en la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Amazónica de Pando de la Ciudad de Cobija, ya que se basará en el estudio y observación de la realidad.

Para Sabino (1986), la investigación de tipo descriptiva que trabaja sobre las realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

A través del tipo descriptivo se determina y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe en el tiempo del estudio; es decir, se podrá describir qué factores motivan la elección de la carrera profesional de Trabajo Social, ya que su preocupación primordial radica en indagar las características socioeconómicas de las estudiantes de la carrera, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

La recolección de datos e información permitió analizar y desarrollar una descripción precisa a objeto de identificar y analizar los roles de género femeninos que han promovido a las estudiantes a la elección del estudio de la profesión de Trabajo Social.

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque que se aplicó en la presente investigación, fue el enfoque cualitativo ya que asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por la multiplicidad de contextos, para así poder responder al planteamiento del problema, así como también dar respuestas a las preguntas de investigación.

La metodología cualitativa permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos. Un método efectivo en la metodología cualitativa es el estudio de caso, ya que refleja la perspectiva de aquel que vive el fenómeno. El uso de esta aproximación es de carácter inductivo y sugiere que, a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias (Ortiz, 2010, p 12).

En base a lo mencionado para la presente investigación de grado la metodología cualitativa fue aplicada a través de la entrevista y la observación, lo cual a través de estos instrumentos se obtuvo información apropiada para el planteamiento descriptivo de la problemática abordada, cuyas preguntas de investigación se establecieron para desarrollar un entendimiento profundo de las percepciones y actitudes que enmarcan los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. En este caso la unidad de análisis que se estudia, serán todas las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando en la Gestión 2022, la cual está comprendida por 244 mujeres y 15 hombres, teniendo un total de 259 estudiantes.

2.3.2. Muestra

De acuerdo a lo que indica Hernández (2008), la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

La muestra es una parte representativa de la población. “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (López, 2004, p. 2). Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. En este caso se llegó a trabajar con dos grupos, los cuales pertenecían al tercer y decimo semestre de la Carrera de Trabajo Social del periodo

I/2022, por lo cual se tuvo como muestra para la aplicación de los instrumentos a 54 estudiantes, los cuales dieron a conocer sus diferentes expectativas sobre lo que trata la carrera, sin embargo, existió en las entrevistas aplicadas una saturación de datos, lo cual se redujo a 15 entrevistas para el análisis de la información.

Por lo cual, se tomó en cuenta al primer grupo porque manifestaron ingresar con diferentes expectativas sobre lo que trata la carrera, como también empiezan una nueva etapa en las prácticas profesionales a desarrollar, en el segundo grupo se consideró que ellos manifiestan conocer el desarrollo y continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje hasta su culminación. Por lo tanto, a través de la saturación de datos permitirá conseguir la información necesaria para responder a la pregunta central de la investigación.

2.4. Tipo de muestreo

Se utiliza el muestreo no probabilístico, ya que se obtendrá muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos, siendo este procedimiento de selección. El cual se realiza según el muestreo intencional u opinático, teniendo como criterios de selección de la muestra el de haber cursado el tercer y décimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, ya que en el tercer semestre se empieza a desarrollar la parte práctica de la carrera y el décimo semestre porque son estudiantes que están a un paso de culminar sus estudios profesionales, es por ello que se tomó en cuenta estos dos grupos de investigación.

2.5. Fuentes y Técnicas de Investigación

Méndez (1999) define a las fuentes como las que se utiliza para la recolección de información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que permite tener información.

2.5.1. Fuentes primarias

Como fuentes primarias la información oral o escrita que se recopila directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento. Las cuáles serán tomadas directamente de los actores involucrados en el

estudio, es decir, las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de los cuales se recolectarán testimonios o evidencias, esto para poder comprender las diferentes perspectivas tomadas frente a las problemáticas planteadas en un inicio.

2.5.2. Fuentes secundarias

Es la información escrita que ha sido recopilada transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Los estudios de caso de corte cualitativo según Sampieri (2011) son diseños en los cuales el investigador explora un sistema especificado (un caso) o múltiples sistemas definidos (casos) a través de la recopilación detallada de datos y en profundidad, utilizando múltiples fuentes de información (por ejemplo, observaciones, entrevistas y documentos e informes) y reporta una descripción de los casos y las categorías vinculadas al planteamiento que emergieron al analizarlos.

2.5.3. Técnicas e instrumentos

Para Rodríguez (2008), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, la observación, la entrevista, la encuesta

2.5.3.1 La entrevista

Según Silva (1979), es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica.

El instrumento empleado para la aplicación de esta técnica, será el tipo de entrevista semi estructurada constituyéndose en una ayuda para el entrevistador (presenta los tópicos de la entrevista en un lenguaje cotidiano, propio de las personas entrevistadas), ya que la entrevista facilitará la información o datos sobre sí mismo, sobre su experiencia o sobre el tema en cuestión o a tratar. Además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. Por lo cual se puede decir que los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos

fueron describir, establecer y determinar los factores asociados a los roles de género para la elección profesional de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

Mediante la entrevista se obtuvo las distintas informaciones cuyo propósito fue recabar datos, ya que permitió obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistador no tenía identificada y que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

2.5.3.2. La Observación

En la presente investigación se aplicó la técnica de la observación participante y no participante, la cual se basa a que, es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información desde dentro, y cuando es no participante la información se recoge desde fuera, sin intervenir para nada en el grupo social. Puesto que por el tema de la pandemia las clases se realizarán de manera semipresencial en algunas ocasiones.

Para Pardinás (2005), la observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido el investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Una guía de observación según Rojas (2002), es un conjunto de preguntas elaboradas con bases en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente, ya que es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

La técnica de observación permitió analizar y describir de manera objetiva cualquier hecho observable respecto a la realidad existente del involucramiento del género masculino en los distintos espacios donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, ya que aún persiste la idiosincrasia de la sociedad que enmarcan los roles de la profesión al género femenino. (Ver anexo 4)

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco Legal

En el marco legal del presente trabajo de investigación se estableció diferentes leyes y artículos que respaldan a la investigación con fundamentando en los distintos contenidos.

3.1.1. Constitución Política del Estado

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia garantiza y protege los derechos humanos de las personas en Bolivia, en diversos artículos que se detalla a continuación:

Artículo 8.

II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.

Artículo 14.

II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo, u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos de toda persona.

III. El Estado garantiza a todas las personas y colectividades, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio de los derechos establecidos en esta Constitución, las leyes y los tratados internacionales de derechos humanos

Se puede ver que los derechos fundamentales son necesarias para el completo desarrollo humano, que están plasmados en esta norma jurídica fundamental como lo es la Constitución Política del Estado, ya que son aquellos derechos garantizados por el Estado en virtud de que están especialmente vinculados a la dignidad humana, como observa en los artículos mencionados.

Artículo 17.

Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

Relacionado al tema de investigación el presente artículo nos demuestra que toda persona tiene derecho a una educación libre y sin discriminación teniendo como un derecho fundamental el estudio en cualquier institución.

Artículo 21.

Las Bolivianas y los Bolivianos tienen los siguientes derechos:

1. A la auto identificación cultural.
2. A la privacidad, intimidad, honra, honor, propia imagen y dignidad.
3. A la libertad de pensamiento, espiritualidad, religión y culto, expresados en forma individual o colectiva, tanto en público como en privado, con fines lícitos.
4. A la libertad de reunión y asociación, en forma pública y privada, con fines lícitos.
5. A expresar y difundir libremente pensamientos u opiniones por cualquier medio de comunicación, de forma oral, escrita o visual, individual o colectiva.
6. A acceder a la información, interpretarla, analizarla y comunicarla libremente, de manera individual o colectiva.

7. A la libertad de residencia, permanencia y circulación en todo el territorio boliviano, que incluye la salida e ingreso del país.

Artículo 22.

La dignidad y la libertad de la persona son inviolables. Respetarlas y protegerlas es deber primordial del Estado.

La Constitución Política del Estado en sus artículos 21 y 22, se puede ver que son derechos que protegen las libertades individuales de las personas, siendo estos concedidos y garantizados por los Estados a sus ciudadanos en condiciones de igualdad y sin discriminación. Derechos que garantizan las libertades fundamentales de las personas y su participación activa en la vida social.

Con relación a educación, siendo esta una parte investigativa importante, ya que es el instrumento para la cohesión, teniendo lugar con respeto a las diferencias y en igualdad de condiciones mencionaremos:

Artículo 78.

I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.

Artículo 79.

La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

De acuerdo a estos dos artículos se puede ver que la igualdad de género requiere un proceso de aculturación que cambie concepciones y prácticas socialmente aprendidas. Por tal razón, es necesario un cambio orientado hacia la igualdad en la práctica educativa que incluya a todas las personas involucradas y permita desarrollar una educación sin discriminación.

3.1.2. Ley contra el racismo y toda forma de discriminación, N° 045

La presente Ley tiene por objeto establecer mecanismos y procedimientos para la prevención y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación en el marco de la Constitución Política del Estado y Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

Artículo 5 inciso e) indica:

Equidad de Género. Es el reconocimiento y valoración de las diferencias físicas y biológicas de mujeres y hombres, con el fin de alcanzar justicia social e igualdad de oportunidades que garantice el beneficio pleno de sus derechos sin perjuicio de su sexo en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos(as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).

3.2. Estado del Arte

Para la presente investigación se consideraron cinco investigaciones a nivel internacional y una nacional sobre la problemática de investigación, esto con la finalidad de conocer la profundidad y hallazgos que se han identificado sobre los factores asociados a los roles del género femenino para la elección profesional en Trabajo Social.

Una de las investigaciones encontradas, la cual se describe como, *el género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos* realizada por Josefa Mosteiro García (2009), con el objetivo de

abordar el tema de las diferencias de elección asociadas al género. Tras una breve referencia a los factores condicionantes que inciden en el proceso de desarrollo de la elección académico-profesional, centrándose en el análisis del género como variable homogeneizadora de la toma de decisiones de los alumnos en lo que respecta a la elección de carrera. Asimismo, hace hincapié, en las distintas variables que se han considerado como explicativas de la tendencia de las mujeres hacia la elección de carreras típicas de su sexo, y, finalmente, terminar ofreciendo pautas de acción adecuadas para favorecer los procesos de orientación para la igualdad de oportunidades.

Otra de las investigaciones es sobre la *elección de la carrera con perspectiva de género*, de Karla Alejandra Talavera Torres (2014), con el objetivo de determinar el nivel de asociación entre las carreras relacionadas a los estereotipos masculinos y femeninos, mencionando que uno de los factores que influyen en la elección de carrera es el género que se le atribuye a las ocupaciones, señalando que es un factor importante ya que hace alusión al desempeño de un papel o rol social de hombres y mujeres, siendo que la escuela cumple un papel imprescindible para modificar y transformar los valores y significados adquiridos en el ambiente familiar y social.

Continuando con otra de las investigaciones se tiene los *roles tradicionales y estereotipos de género asociados a carreras universitarias por jóvenes de bachillerato* realizado por Fararoni y García (2016), de los cuales su principal objetivo consistió en identificar los factores psicosociales de género que pueden asociarse a una profesión. Realizando una investigación con jóvenes de un bachillerato de la ciudad de Xalapa, Veracruz. El interés fue apoyarles en el proceso de elección profesional analizando los estereotipos y roles tradicionales de género comúnmente asociados a las carreras universitarias. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con preguntas abiertas al respecto de esta temática. En los cuales los resultados apuntan a que los estereotipos y roles de género tradicionales siguen vigentes entre los jóvenes al momento de elegir una profesión.

Por lo consiguiente se cuenta con una investigación sobre *el péndulo oscila hacia ambos lados: género, patriarcado y equidad* realizado por Calvo Marlen (2014), la cual surge de la inquietud de sintetizar una discusión académica que, con el paso del tiempo, ha venido

constituyéndose en una serie de elementos que han permitido no solo revisar la situación y condición de las mujeres dentro de una cultura patriarcal, sino de los mismos hombres y de la masculinidad, la que también, quizás de otra forma, es oprimida por los valores culturales y la hegemonía de lo masculino, las mujeres, al igual que otros grupos, han sido sometidas a una relación de poder en todos los ámbitos, no obstante si ellas no hubiesen enfrentado esa marginalidad histórica, los hombres tampoco hubiesen tenido la oportunidad de cuestionar su condición y su papel en tanto género.

Otras de las investigaciones escrita por Aguilar, Valdez, López & González (2013), sobre *los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*, menciona que desde el nacimiento, hombres y mujeres presentan una diferenciación clara desde la biología; sin embargo, las variantes comportamentales, sentimentales y de pensamiento se atribuyen más a la influencia de la cultura. Por ello, la presente investigación pretendió conocer el significado contemporáneo del rol de género que hombres y mujeres consideran tener. Se trabajó con una muestra de 300 jóvenes universitarios repartidos equitativamente por sexo. Los resultados muestran diferencias significativas, encontrándose que los hombres se definen con un rol que implica proteger, proveer, comprender, ser profesionista, seguro y amoroso, en comparación con las mujeres, que indicaron verse como profesionistas, independientes, esposas o amas de casa, cuyo rol es compartir y educar. Finalmente, para la definición de lo que a los hombres del país les toca ser y hacer, se observó que los varones se definieron como profesionistas, honestos, inteligentes, fuertes, amables, emprendedores, padres y libres, mientras que las mujeres los definieron como padres, proveedores, profesionistas, fieles, honestos y protectores. Esto permite afirmar que los roles que viven los jóvenes universitarios muestran cambios importantes respecto de los roles sexuales tradicionales de la cultura mexicana.

A nivel Nacional se describió una investigación sobre *los roles de género femeninos como factores determinantes en la elección profesional* realizada por Apaza José (2016), con el objetivo de determinar de qué forma la construcción de los roles de género femeninos tradicionales influyen en la elección profesional en especial en aquellas que fueron denominada femeninas como es el Trabajo Social, por lo cual se busca poder describir como esta construcción va formando una identidad de género en donde hombres y mujeres se van adscribiendo o asimilando, con la realización de las funciones delimitadas desde la familia.

Teniendo como resultado que las estudiantes que buscan la profesionalización en Trabajo Social construyen el imaginario social mediante el deseo de intervenir con sujetos sociales, a través del cuidado, la protección y la ayuda a poblaciones en carencia articulando la visión clásica del Trabajo Social y los enfoques clásicos de género, de esta manera superar esta visión permitiría mirarnos como iguales con las demás profesiones y disciplinas.

El aporte que deja estas investigaciones nos muestra que una elección profesional es un punto importante para cada ser humano, no solo por el prestigio social si no como medio de subsistencia, es así que se van eligiendo diversas profesiones, pero esto no es aleatoriamente o al azar, si no que deriva de un proceso histórico y de construcción genérica sobre todo en las profesiones que son categorizadas como femeninas y que deben ser estudiadas por mujeres, según las percepciones sociales, es por tal razón que se toman estas investigaciones ya que en ellos mencionan que los factores influyentes en la elección de carrera es el género, aludiendo al desempeño de un papel o rol social de hombres y mujeres, para así modificar y transformar los valores y significados adquiridos en el ambiente familiar y social, analizando los estereotipos y roles tradicionales de género para así conocer el significado contemporáneo del rol de género que hombres y mujeres consideran tener.

3.3. Marco Teórico

Durante este capítulo, se trabaja los ejes temáticos y metodológicos que han permitido construir el diseño de la investigación y realizar la lectura de la información que aportan y contribuyen a las teorías de género.

3.3.1. Teoría Sociocultural

Se puede decir que esta teoría es una herramienta primordial en la actualización de los planes y programas de estudio, ya que fundamenta la implementación de estrategias (Vygotsky, 2015), ya que lo contempla en el uso de la palabra hablada, para que a partir de la práctica constante por medio de la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Además, se da el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los preparen para solucionar los problemas actuales y futuros que les presente la vida. Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades

mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. (Piaget, 1977). Así como contar con los elementos para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales constantes, sin menoscabo de su desarrollo intelectual, psicológico y social.

La interacción y las habilidades cognitivas básicas que se desarrollan en la sociedad es transformada de acuerdo a la cultura, según se describe a continuación:

Las habilidades cognitivas básicas, son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, estas habilidades cognitivas básicas son la atención, la memoria y el lenguaje, percepción y se van transformando a través de la influencia de la cultura y la sociedad en funciones superiores de pensamiento para poder resolver problemas más complejos. (Vygotsky, 2015, p. 15)

La teoría Sociocultural de Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo, se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Teniendo así algunas ideas principales de dicha teoría, los cuales son:

- El conocimiento es un proceso de interacción entre el individuo y el medio en que se desenvuelve.
- El ser humano es un individuo social.
- La potencialidad cognoscitiva depende de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.
- El rol del docente como mediador
- La importancia del lenguaje como instrumento para construir el aprendizaje.

La teoría sociocultural explica el cambio como una necesidad de adaptación del individuo a la sociedad del conocimiento en función de su aprendizaje, desarrollo y evolución; así, si la sociedad está en constante cambio el individuo también.

3.3.2. La teoría de las Representaciones Sociales

Según Moscovici, las representaciones sociales emergen determinadas por las condiciones en qué son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos la representación es un corpus organizado de conocimiento y de las actividades psíquicas y gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979, p. 17).

Esta representación social según el autor mencionado, nos dice que son sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propio, ya que no representan simplemente opiniones acerca de imágenes de, o actitudes hacia signo teoría o ramas del conocimiento con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Teniendo así sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero establecer un orden que permite a los individuos orientarse en un mundo material, social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.

Las representaciones sociales se las define como *universos de opinión* pueden ser analizadas con fines didácticos y empíricos en tres dimensiones la información el campo de representación y la actitud. (Moscovici, 1979, p. 45).

a) **La información.** Es la organización o suma de conocimientos con qué cuenta un grupo acerca de un conocimiento hecho o fenómeno de naturaleza social conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y calidad de los mismos carácter estereotipo o difundido sin soporte explícito.

Por lo tanto, esta dimensión conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas

b) **El campo de representación.** Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada variando de grupo a grupo e inclusive a la anterior del mismo grupo permite visualizar el carácter del contenido las propiedades cualitativas o imaginativa en un campo que Integra información es un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas

c) **La actitud.** Es la dimensión qué significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar por lo tanto como

el componente más aparente práctico y conductual de la representación y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación.

Sí bien esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, completa la estructura de la representación en términos de contenido y de sentido señalando que se deduce que la actitud es la más frecuente, ya que nos informamos y nos representamos con cosas únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada.

3.3.3. Teoría del Rol

Dentro de las familias los roles son de vital importancia puesto que todos los miembros de las familias dentro de su construcción tienen un deber asignado el cual desempeña con relación entre sus miembros, cada ser individual cumple con estas funciones, para así poder articular los esfuerzos para la perpetuación de la familia dentro de la sociedad.

La teoría del rol expone que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género (Pastor, 1998, p. 9).

Dentro de la teoría del rol se tiene diferentes formas de rol los cuales deben de ser asimilados por los miembros de la familia uno de ellos es el rol social entendido el mismo como el conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social (adquirido o atribuido).

En todo grupo hay miembros de diverso status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otro.

Dentro de las familias el rol social es de vital importancia puesto que es asignado por la sociedad y por el proceso de formación de la misma, así pues, las familias asignan los roles sociales más importantes de acuerdo al status social entendido el mismo como la

relación que caracteriza a una persona en función del grupo de derechos y obligaciones que regulan su interacción con personas de otros status (Pastor, 1998, p. 12).

En la familia es status más elevado se le es asignado a lo masculino ya que nos encontramos dentro de una sociedad patriarcal, por ejemplo, el padre debe recibir respeto y obediencia por parte de sus hijos y de su esposa a su vez que se encarga de proporcionar alimentos y protección.

Pero la madre debe proporcionar afecto, cuidado, comprensión a los hijos un papel de reproducción, cualidad la cual le es asignada a lo femenino, por la condición de género y de roles de subordinación que tiene dentro de la sociedad, esto nos muestra que existe un poco reconocimiento a las labores que tiene la mujer como madre y en su rol de reproducción, debido a que la mujer no es valorada además que la sociedad desvaloriza este papel asignándole un status social de mínima importancia.

Pastor (1998) indica que los roles se proporcionan:

- a. Adquisición: donde las posiciones se asignan en función de lo que la persona puede hacer
- b. Adscripción: donde las posiciones se asignan sobre la base de lo que una persona es (en función de su edad, sexo, religión, y la profesión)

Según nos menciona los roles por adscripción son los que determinan el papel que juega una persona según las diferentes esferas sociales e instituciones en la cuales han sido formados y formadas, en caso de la mujer por su condición de género y su relación con el trabajo doméstico, esto le son asignados por las funciones que cumple dentro de la familia, la mujer es destina a cumplir con estos roles por el sistema patriarcal donde se la mantiene en subordinación asociándola al trabajo doméstico y de ámbito privado.

Por lo consiguiente “los roles de género femeninos están basados en la adscripción contruidos por la sociedad, e implementados por los sistemas sociales los cuales diseñan mecanismos para mantener el orden”. (Lagarde, 1996, p. 20).

La elección de una profesión no se aleja de esta condición de lo apropiado puesto que con los roles de género femeninos aprendidos dentro de la familia se van construyendo

cualidades y asignaciones sociales de tal forma que al elegir una profesión el deber ser se manifiesta en la profesión elegida.

Estas teorías fueron elegidas para respaldar y dar una respuesta a la problemática y objetivos planteados, siendo importante cada una de estas porque se complementan entre sí, ya que nos hablan de cómo se da el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los preparen para solucionar los problemas actuales y futuros que se presenten en la vida, centrándose en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura, como también el de establecer un orden que permite a los individuos orientarse en un mundo material, social, posibilitando la comunicación, siendo este un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, integrándose en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, ya que el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios los cuales deben de ser asimilados por los miembros de la familia.

3.4. Marco Conceptual

En el marco conceptual se establece los argumentos e ideas que se han desarrollado en relación al presente tema, los cuales son:

3.4.1. Factores en el género

Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto.

Los factores actúan como causa e inciden a algo, que se convierte en el efecto. Esta relación de causa y efecto no es de tipo lógico o matemático, sino que los factores tienen un nivel de influencia sobre un hecho, pero su determinación no es absoluta, por ejemplo, los hábitos poco saludables son factores negativos para la salud, pero alguien puede estar sano a pesar de tener hábitos no recomendables (Savendra, 2019, p. 1).

Cuando se habla de elección de carrera, se refiere al género como condicionante de las diferencias entre sexos en el desarrollo vocacional, ya que la relación del sexo con la elección

se basa en las implicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de las mismas en los factores personales de la elección vocacional.

3.4.2. La Categoría del Género

Dentro de la conceptualización que posee el género como categoría teórica en su sentido etimológico se toma la más aplicable a la realidad social, en la cual se realizó la investigación.

Es así que el género se conceptualiza “Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social en que el género no es un hecho natural siendo necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género” (Benhabib, 1992, p. 52). Se entiende a la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos.

La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. “El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente” (Benhabib, 1992, p. 52). La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género.

Como menciona la autora de esta conceptualización, se entiende que la categoría de género es la asignación de los roles que son otorgados desde el momento que nacemos y nos van acompañado hasta nuestra muerte, es decir que la categoría género posee connotaciones diferentes como ser la implementación de valores y normas sociales y culturales las cuales van variando de acorde a la ubicación geográfica de la cultura en la cual se van generando estas categorías, las cuales delimitan el accionar de las mujeres y hombres dentro de su cultura, estos valores son asignados a partir de las intuiciones sociales como ser la familia, la escuela, el Estado.

3.4.3. Identidad Femenina

La identidad de la mujer es el conjunto de características sociales, corporales y subjetivas ya que según (Irigaray, 1977) las caracterizan de manera real y simbólica de acuerdo con la vida.

Por otra parte, la experiencia particular está determinada por las condiciones de vida, por lo que (Bourdieu, 2000) incluye la perspectiva ideológica a partir de la cual cada mujer tiene conciencia de sí y del mundo, además de los límites de su persona, conocimiento, sabiduría y de los confines de su universo.

Es importante considerar que la vida de las mujeres está constituida por características genéricas, según el autor menciona que:

La identidad femenina es una abstracción de las condiciones de vida de las mujeres, que definen una condición de la mujer constituida por las características genéricas que comparten, teóricamente, todas las mujeres. El contenido de la condición de la mujer es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico, como ser para y de los otros. El deseo femenino organizador de la identidad es el deseo por los otros (Lagarde, 1996, p. 2).

Como menciona la conceptualización esto nos muestra que la sociedad construye por necesidad tipificaciones, las cuales van a dirigir su accionar e implementan valores y normas sociales que son aceptadas por la cultura y que separan a los dos géneros que se encuentran dentro de lo que la cultura social acepta como lo normal.

3.4.4. Roles de Género Femeninos

Para poder entender el cómo los roles de género asumen una participación activa en la determinación dentro de la identidad femenina es necesario delimitar el cómo la identidad femenina se va formado a partir de la características y cualidades que le son asignadas a las mujeres como parte de un sistema de valores los cuales delimitan la auto identificación y pertenencia a un género, que además lo distingue y separa del otro.

Estas cualidades no se generan al azar o están instituidas dentro de la naturaleza de los sujetos que nacen dentro de un género, si no que más bien son construcciones sociales y culturales los cuales se van implantando en los sujetos a través del sistema patriarcal el cual va delimitando la formación de estos valores y cualidad asignándoles a los géneros, a la mujer se le da el rol femenino y en consecuencia se le atribuye una identidad femenina o femineidad (Fernández, 2002, p. 30).

El atributo más importante y predominante el cual se le va implementado a la mujer es el de la maternidad la cual se refleja como el pilar más importante dentro de la vida de las mujeres

y se va implementando desde el momento en el cual nacen y se refuerza durante toda su vida, es decir que “para que la mujer sea femenina y cumpla con los roles de género femeninos, es necesario que sea madre y esto se convierta en el pilar de la vida de las mujeres” (Lagarde M, 2005, p. 13). Siendo esto que para poder construir una identidad femenina es necesario que cada mujer se convierta en madre y que esta asuma la participación dentro de las labores como mujer madre puesto que esto la delimitara como una mujer femenina y que está cumpliendo con uno de los roles femeninos delimitados por el sistema patriarcal.

3.4.5. Profesiones Femeninas

Es el espacio en donde se cautivó a la mujer aun en la actualidad es el espacio en donde la presencia de lo femenino se mantiene, pero dentro del espacio profesional y el ejercicio en el mercado de trabajo las condiciones en relación al salario, las jornadas de trabajo, el prestigio profesional, y otras aún mantiene esta desvalorización de lo femenino herencia del sistema patriarcal.

El trabajo doméstico y el de reproducción ambos que demanda la acción de servicio son desvalorizados en el sentido que se lo considera un trabajo que es la ampliación de lo que se realiza como hecho natural de la vida de la mujer, en el sentido de que la forma de reconocer a la persona que realiza el trabajo varía según el género de quien lo realice por ejemplo es el chef (masculino) y la cocinera (femenino), es el estilista (hombre) y la peinadora (femenino) por citar ejemplos de los muchos que existen (Carmuca, 2000, p. 7).

Entre estas consideraciones es necesario sumar la segregación que existe en las profesiones que se consideran femeninas, debido a que estas no tienen la relevancia dentro del mercado laboral por que no es mismo ser Trabajadora Social que ser Psicóloga y tampoco es lo mismo que ser Abogada, a nivel económico aquellas que tiene mayor presencia masculina son de mayor relevancia inclusive en la demanda profesional y académica relegando a las femeninas como la última opción de estudio.

El Trabajo Social es una profesión femenina no solo por la cantidad de estudiantes que se tiene en la actualidad dentro de la carrera, sino también por procesos históricos que determinan a la profesión como aquella que genera bienestar a los sujetos en especial aquellos que están en situación de carencia, destinado a la profesional a la acción directa con estos sujetos, como parte de un proceso alienante (Martinelli, 1998, p. 32).

En este sentido entender que la vida de lo privado destina a la mujer a la acción del servicio, al trabajo doméstico y la reproducción social de los sujetos a través del cuidado, que se refuerzan en la identidad femenina las profesiones las cuales tienen una orientación a lo femenino son asociadas al servicio a esta acción que forma de parte de la política social de un gobierno o Estado, que destina la intervención profesional a la asistencia y de esta manera culmina a la mujer a optar por una profesión femenina para su estudio como es el caso del Trabajo Social.

3.4.6. Elección profesional

La elección profesional es un proceso complejo para el que los jóvenes no siempre están preparados, en el que participan y se integran con dinámicas diferentes y, en ocasiones, factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales contradictorios, que en su mayoría se manifiestan como elecciones inesperadas e inciertas, matizados con conflictos o simplemente asumidos en base a otras decisiones.

La elección profesional es un proceso complejo en el que participan múltiples factores de orden individual, tales como motivos, valores, aptitudes, conocimientos, habilidades, y de orden social: familia, valoración social de las profesiones, oportunidades laborales y de estudio, entre otros, que no siempre son tenidos en cuenta y valorados objetivamente por los jóvenes en la toma de decisiones profesionales lo que se expresa en elecciones profesionales no responsables que afectan la permanencia y calidad del proceso de formación profesional en los centros universitarios (González , 2009, p. 2).

Por lo tanto, una elección profesional responsable significa que la decisión profesional del estudiante es el resultado de su decisión personal, el resultado del análisis y evaluación de sus inclinaciones, talentos, conocimientos, habilidades, a la altura de las posibilidades reales de aprendizaje de la profesión en el contexto histórico, lo social en que vive.

3.4.7. Características socioculturales

Los estudios socioculturales siempre implican la relación con conceptos y términos como ideología, comunicación, etnia, clases sociales, estructuras de pensamiento, género, etnia, medios de producción y muchos otros que ayudan a comprender los elementos propios de cada comunidad, sociedad y etnia. “Consiste en el estudio de un grupo de personas según sus

características y patrones originarios de su cultura, por ende, del lugar donde adquirió sus ideales, costumbres y tradiciones” (Ramos, 2020, p. 1). En un contexto sociocultural, podría considerarse un área donde las influencias sociales interactúan y se superponen.

3.4.8. Condicionantes socioculturales

El lenguaje y las rutinas diarias, los arreglos de vivienda, costumbres, creencias tradicionales, el arte y el ocio forman el material etnográfico básico que describe y explica el patrón cultural de un determinado grupo. “Son el conjunto de condiciones presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, etc., que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural”. (García, 2014, p. 14). El condicionamiento de la gobernanza cultural a través de las relaciones sociales se desarrolla a través de los efectos en que la cultura media y mediatiza procesos sociales específicos, enfatizando su fuerte conexión con la economía y la política.

3.4.9. Entorno Social

El entorno social del sujeto se compone de sus condiciones de vida y trabajo, estudios realizados, nivel de ingresos y la comunidad a la que pertenece.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Téran, García, & Blanco, 2015, p. 6)

Todos estos factores inciden en la salud de un individuo: por tanto, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los diferentes países crean diferencias en la salud.

3.4.10. Familia

Familia es un término que se refiere a un grupo de personas que comparten cierta relación y viven juntas

Las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo, es poderosa y frágil al mismo tiempo, la familia es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres en todo el mundo y lo ha sido a través de los tiempos (Guerrini, 2009, p. 2).

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base a partir de la cual se proyecta en el ámbito social. Los padres son los principales responsables de criar a los hijos, proteger su privacidad y promover un desarrollo basado en valores.

3.4.11. Grupo de Pares

Un grupo de pares es un grupo primario, generalmente informal, personas que tienen el mismo estatus o similar, generalmente tienen aproximadamente la misma edad y tienden a circular e interactuar con el mismo grupo social.

Son el conjunto de personas que se reúnen porque tienen una o más características comunes, es en este espacio, a través de la socialización que los y las adolescentes descubren el universo simbólico de su identidad, recurren a la aprobación de sus comportamientos por parte del grupo que marca su sentido de pertenencia (Sánchez, 2014, p. 1).

Los grupos de pares son enclaves donde es posible comprender una experiencia que en un principio puede parecer muy personal para el individuo, y que tiene visiones y significados dominantes en el contexto cultural y en el tiempo.

3.4.12. Sociedad

En un sentido limitado, la sociedad es un conjunto de individuos humanos formados por una región-nación, quienes, participando de una misma cultura y de las mismas instituciones sociales, interactúan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes.

La sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales (Westreicher, 2021, p. 3).

Esto significa que la sociedad es un grupo de personas que siguen un cierto orden. También tienen hábitos comunes que abarcan diferentes áreas de la vida. Por ejemplo, se comparte el uso del mismo dinero, así como la historia y las tradiciones festivas.

3.4.13. Cultura

Toda cultura encarna una cosmovisión en respuesta a la realidad vivida por un grupo social. Por lo tanto, no existe un grupo social culturalmente deficiente o "sin educación". Existen

diferentes culturas y dentro de ellas diferentes grupos culturales, incluso según la cultura dominante.

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento (Imaginario, 2019, p.1).

El término cultura también se utiliza en un sentido limitado, ya sea para referirse a los valores y costumbres que prevalecen en determinados grupos, o bien para referirse a áreas específicas de conocimiento o actividad. En ambos casos, la palabra cultura siempre va acompañada de un adjetivo definitorio.

3.4.14. Valores

Es un conjunto de valores comunes de la sociedad, que determinan cuál debe ser el comportamiento y las actitudes de las personas para lograr el bienestar común. “Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social” (Morales, 2022, p. 1). Los valores motivan a las personas a actuar de determinada manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan su comportamiento y expresan sus intereses y sentimientos.

3.4.15. Creencias

La gente tiene todo tipo de creencias, casi siempre se expresan como proposiciones o declaraciones lógicas sobre el mundo real o imaginario porque son una de las primeras formas en que nuestra civilización se acercó al mundo en sus primeros días.

Una creencia es una actitud mental que consiste en la aceptación de una experiencia, una idea o una teoría, considerándolas verdaderas sin que medien ni hagan falta demostraciones argumentales o empíricas. Es decir, es aquello que decidimos creer y afirmar sin que tengamos el conocimiento o las evidencias de que sea o pueda ser cierto (González, 2020, p. 1).

No todas las creencias son necesariamente falsas, pero en el momento en que empezamos a verificarlas fáctica o científicamente, dejan de ser creencias y se convierten en conocimiento, leyes científicas u otro tipo de información

3.4.16. Identidad social

La identificación social ayuda a las personas a identificar valores, creencias, estereotipos, gustos, grupo social, poder adquisitivo, prejuicios, género, entre otros, que comparten e incluso las distinguen de otras personas. “La identidad social se determina cuando las personas reconocen su lugar en la sociedad, permitiendo que cada individuo pueda realizar un autorreconocimiento del lugar que ocupa en cada grupo social al que pertenece o se ha integrado y por qué”. (Hernández, 2021, s/p). Con base en los grupos sociales a los que pertenece cada persona, una persona puede determinar cuál es su identidad social y en qué se parece o se diferencia de los demás en función de qué características comparte con otros miembros del grupo, lo que a su vez lo diferencia con el tiempo de otros.

3.4.17. Estereotipos

Los estereotipos son un conjunto de ideas y creencias predeterminadas que se aplican de manera general e indiscriminada a un grupo social en función de su diferencia, es decir, nacionalidad, etnia, clase socioeconómica, edad, género, orientación sexual, profesión, negocio, u otras personas. “Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos”. (Imaginario, 2020, p. 1). Los estereotipos pueden ser positivos o negativos, pero siempre son generalizaciones. Por lo tanto, aunque contienen algo de verdad, presentan una visión distorsionada de la realidad. Esto se debe a que magnifican o absolutizan características muy específicas y las aplican para identificar y caracterizar a los individuos dentro de una categoría comprensible.

3.4.18. Prejuicios

Los estereotipos son patrones sociales pasados que, paradójicamente, juegan tanto un papel importante en la organización de la humanidad en categorías para que pueda responder rápida y rápidamente a situaciones de interacción social, como un papel negativo, porque contribuyen a la formación de prejuicios. “Un prejuicio es una idea u opinión preconcebida (y generalmente negativa) respecto de algo o alguien, es decir, un juicio formado antes de tener la oportunidad de experimentar la realidad directamente”. (Álvarez, 2022, p. 4). Los estereotipos

son simplificaciones y generalizaciones que tienden a pensar en los individuos en términos de los colectivos a los que pertenecen, más que en términos de sus pensamientos, acciones y personalidades individuales.

La línea entre estereotipos y prejuicios es muy delgada, pero comienza en el momento en que pensamos. Si el estereotipo es cierto o no, en lugar de darse cuenta de que es una generalización útil y que nadie encaja perfectamente.

3.4.19. Utilidad laboral

Utilidad es simplemente el nombre que se le da al valor obtenido al restar todos los costos de los ingresos.

Es un derecho constitucional de la población trabajadora, que proporciona un trabajo personal subordinado a una persona física o moral a cambio de un salario, por lo que tiene derecho a participar de las ganancias obtenidas por el patrón o la empresa, siempre y cuando éstas se generen. (García, 2021, p. 2)

La posibilidad de que alguien obtenga una ganancia y los ingresos de un negocio, empresa o propiedad en particular

3.4.20. Intereses, aptitudes y habilidades

Una habilidad es tu habilidad para hacer algo bien. Las habilidades se pueden enseñar, aprender y adquirir. Es posible que no tenga habilidades especiales hoy, pero con la práctica puede desarrollarlas con el tiempo. La aptitud difiere de la habilidad porque es tu habilidad natural. Los intereses vocacionales se refieren al deseo o atracción que sientes por ciertas actividades. “Son las capacidades o habilidades potenciales que se poseen para realizar eficazmente los estudios y las actividades profesionales u ocupacionales. Éstas se hacen evidentes en la facilidad que se tiene para efectuar algunas actividades con respecto a otros individuos”. (Campos, 2020, p. 2) Sobre todo, los intereses, las habilidades y los talentos se caracterizan por el hecho de que pueden incrementarse y desarrollarse a través de la práctica constante.

3.4.21. Motivación

La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad. “La motivación es una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo”. (Peiró, 2020, p. 1). Todos tienen diferentes motivaciones y la cantidad de motivación que tienen para lograr lo que quieren depende de ellos. Antes que nada, es necesario definir qué motiva a alguien, en qué se enfoca para concentrar toda su energía.

3.4.22. Preferencias y Utilidad laboral

El derecho constitucional de la población trabajadora es prestar trabajo personal a cambio de un salario bajo la autoridad de una persona natural o jurídica. “Preferencias laborales. Se refiere a las preferencias por ciertos aspectos relacionados con la vida laboral” (Aguilera, 2021, p. 2). Por lo tanto, la función de utilidad representa la proporción de las preferencias del consumidor si asigna números más grandes a los conjuntos más populares.

3.5. El Trabajo Social Como Profesión Femenina

Es importante delimitar el cómo la sociedad fue mejorando y dejó el ingreso de la mujer en profesiones que se han construido en trincheras para las mujeres en donde la presencia de los hombres es minoritaria, estas profesiones son aquellas las cuales le pertenecen al género femenino y refuerzan las cualidades de la identidad femenina.

Estas profesiones son más emblemáticas que otras y por su imagen que transmiten a la sociedad son tipificadas como femeninas, pero estas profesiones de alguna forma se han convertido en reproductoras de las identidades femeninas implementándolas en las labores como profesionales roles como la protección, el amor al prójimo, entre las más relevantes (Arrellano, 2000, p. 23).

Dentro del desigual reparto del trabajo, remunerado o no, trasciende los límites del hogar y se extiende al ámbito laboral, donde la mujer desempeña mayoritariamente profesiones relacionadas con el cuidado, la educación, la atención a otras personas, las relaciones sociales, la limpieza y la hostelería. En las profesiones que se tienen mayor presencia de la mujer se presentan las siguientes consideraciones:

- i. Segregación horizontal: Nos encontramos con profesiones mayoritariamente desempeñadas por hombres y profesiones mayoritariamente realizadas por mujeres. En esta segregación, se argumenta que las ocupaciones se definen convencionalmente según las tareas "propias" de uno y otro género, considerándose que hay trabajos remunerados "femeninos", cuyo ejercicio es adecuado para las mujeres, mientras que otros trabajos son impropios de ellas. En definitiva, se trata de trabajos relacionados con los que las mujeres realizan en el ámbito doméstico, y continúan considerándose, en buena medida, una prolongación de éste: la confección textil, la enseñanza o la enfermería. Los trabajos se definen socialmente como masculinos o femeninos y la construcción ideológica de espacios y características diferenciales contribuye al mantenimiento de esa estructura diferencial.
- ii. Segregación vertical: Supone la distribución desigual de mujeres y hombres en la jerarquía ocupacional. Este tipo de segregación es más fácilmente constatable. Considerando el potencial de efectivos de uno y otro género en la base y en la cúpula de las clases ocupacionales, se aprecia que la promoción de las mujeres en sus carreras profesionales es más lenta y laboriosa que la de los hombres. A pesar de la participación masiva de las mujeres en los diferentes ámbitos de trabajo remunerado, registrada en los últimos años, es escaso su protagonismo en los procesos de toma de decisiones o su control de los recursos y de las instituciones (Arellano, 2000, p. 24).

La segregación, tanto horizontal como vertical, tiene sus raíces en las diferentes maneras de orientar a jóvenes a la hora de elegir determinados estudios o profesiones, lo que concuerda con los roles que se asignan socialmente a hombres y mujeres. Las profesiones y las categorías profesionales desempeñadas mayoritariamente por hombres (Ingeniería, Informática, Ciencias) suelen estar valoradas socialmente más que las feminizadas (Secretaria, Administrativa, Enfermera, Cocinera), razón por la cual tienen mejores salarios.

Las profesiones "femeninas" ayudan a las masculinas el salario del trabajo femenino "ayuda" al mantenimiento del hogar, como un segundo salario o salario suplementario. El hombre acepta que la mujer entre en los sectores subordinados del mercado laboral, pero opone fuerte resistencia a que acceda a los puestos superiores.

Esta "premisa" se invierte cuando es el hombre quien "ayuda" en el trabajo doméstico en la actualidad, las políticas públicas están haciendo intentos por conciliar la vida laboral y familiar. Sin embargo, estas medidas resultan insuficientes, ya que la mayoría de las propuestas de conciliación se orientan a las mujeres como si fueran éstas las únicas que tienen que ocuparse simultáneamente del empleo, del trabajo doméstico y de los cuidados a personas dependientes de la familia. Es necesario que los hombres participen en el trabajo doméstico y en esos cuidados familiares, implicándose de forma activa en las obligaciones derivadas de la paternidad (Carmuca, 2000, p. 13).

A los varones se los canaliza en trabajos activos y a la mujer se la centra en oficios sedentarios destinados meramente al servicio, por lo que la educación tendía a limitar las ambiciones femenina para que dominen esferas dentro de las cuales los hombres se sentían débiles, en un antiguo testimonio publicado en el año 1914, incita a los hombres a que abandonen las oficinas y que les dejen el lugar a las mujeres, sobre todo hacía hincapié en las tareas que llevaba a cabo un bibliotecario: “Allí, el hombre no está en su sitio: esta ciencia es la sirvienta de las otras ciencias. Y la situación de subordinación no conviene a la dignidad natural del hombre. En cambio, la mujer no se sentirá humillada” (Parsons en Arellano, 2000, p. 30).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente acápite se describen los resultados de la investigación, iniciando desde el contexto de estudio, categorías y subcategorías que reflejan la información primaria de los sujetos de estudio y el análisis de cada uno de ellos.

4.1. Contexto de estudio

El grupo de estudio corresponde a estudiantes hombres y mujeres que cursan tercer y decimo semestre de la Carrera de Trabajo social, como también a dos profesionales varones de la Carrera, con el fin de dar a conocer sus vivencias y dificultades atravesadas en el transcurso de ejercer su profesión.

La investigación ha sido realizada en la institución central, siendo ella la Universidad Amazónica de Pando de la Ciudad de Cobija, la cual fue creada mediante Decreto Supremo N° 20511 del 21 de septiembre de 1984 y sancionada mediante Ley de la Nación N° 653 de 18 de octubre de 1984. El Estatuto Orgánico de la UAP fue aprobado en la VI Conferencia Nacional de Universidades en octubre de 1997 y por el Congreso Nacional de Universidades el mes de mayo de 1999.

El Trabajo Social es una disciplina de carácter profesional, que interviene en la realidad con el propósito de promover el bienestar social dentro de un marco de desarrollo nacional.

El 2011 se inicia un nuevo ciclo de formación de la Carrera de Trabajo Social, siendo parte del Área de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, hasta el año 2015 cuando se abre nuevamente la Carrera de Comunicación Social y se re-estructura de nuevo el Área de Ciencias Sociales y Humanística (Plan Estratégico Institucional, 2019, p. 1).

Es así como el Trabajador se constituye en un agente externo de promoción y desarrollo social; como tal se inserta en situaciones concretas para colaborar en la creación de condiciones que permitan a las personas y grupos sociales en general y a los grupos populares en particular elevar su nivel de conciencia con respecto a la problemática que les afecta, así como capacitarse y organizarse para promover el desarrollo individual y colectivo.

4.2. Identificación de las categorías

A partir de las respuestas obtenidas de la entrevista se realizó la descripción de la información que permitió identificar los factores en el género femenino que orientan a la elección de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando.

De acuerdo a los objetivos planteados y el análisis cualitativo se identificaron las siguientes categorías y subcategorías.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de Análisis

Categorías	Subcategoría
Características socioculturales	Entornos sociales
	-Familia
	-Grupo de pares
	-Sociedad
	Representaciones sociales
	-Cultura
	-Valores
	-Creencias
	Formas de comportamiento

	-Identidad social
	-Estereotipos
	-prejuicios
Condicionantes socioculturales que inciden en la elección	Entornos sociales
	-Creencias
	-Influencia social
	Representaciones sociales
	-Estereotipos
	Formas de comportamiento
	-Prejuicios
Elección profesional	Proyecto de vida
	-Intereses, aptitudes y habilidades
	- Utilidad laboral

Fuente: Elaboración propia, 2022.

4.3. Análisis de Datos

4.3.1. Datos Sociodemográficos

En cuanto a datos primarios referente a la información socio demográfico se tiene los siguientes resultados: De los 15 entrevistados que forman parte de la población de estudio 5 de ellos son de sexo masculino y 10 de sexo femenino.

En cuanto al rango de edad tres del sexo masculino están entre los 31 a 35 años, uno entre los 18 a 21 años de edad y uno entre los 22 a 26 años de edad. Las participantes de sexo

femenino, cuatro de ellas están entre los 18 a 21 años de edad, dos de ellas están entre los 22 a 26 años de edad, tres de ellas entre los 27 a 31 años de edad y una entre los 36 a 40 años de edad.

Por otra parte, en cuanto al estado civil de los participantes del sexo masculino todos son solteros. Entre las participantes del sexo femenino ocho de ellas manifiestan ser solteras, una manifiesta estar casada y una de ellas en unión libre.

Seguidamente, entre su procedencia los participantes del sexo femenino, dos de ellas proceden de Pando, seis de La Paz y dos de Beni. Entre los participantes del sexo masculino, dos proceden de Pando, uno de La Paz y uno del Beni.

En cuanto a la ocupación de las participantes del sexo femenino, seis de ellas son estudiantes, una de ellas se dedica a las labores de casa, una es trabajadora independiente y dos de ellas son funcionarias públicas. En cuanto a los participantes del sexo masculino, tres de ellos son estudiantes, uno de ellos ejerce su profesión como Trabajador Social y uno de ellos tiene la ocupación de moto taxista.

Además, es importante mencionar los dependientes de los participando específicamente nos referimos a los hijos, los del sexo masculino en su mayoría no tienen hijos concretamente cuatro de ellos y uno tiene un hijo. En cuanto a las participantes del sexo femenino cinco de ellas no tienen hijos y las demás tienen bajo su dependencia entre 1 a 5 hijos.

Por lo que, se ha podido evidenciar en los datos sociodemográficos existe mayor inclinación en cuanto al género femenino en cuanto a la decisión de estudiar Trabajo Social, asimismo el rango de edad de manera general está entre los 18 a 21 años de edad, en el estado civil la mayoría es soltero; en cuanto a la procedencia se tiene mayor incidencia a participantes de la Ciudad de La Paz. En la ocupación existe una mayor incidencia de los que solo se dedican al estudio, seguidos por los que trabajan. Además de que la mayoría de ellos tienen bajo su dependencia a uno o más hijos.

4.3.2. Características socioculturales de las(os) estudiantes de la carrera de Trabajo Social

4.3.2.1. Entornos sociales

En este apartado según los datos obtenidos de los diferentes estudiantes se podrá observar si el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y el comportamiento de los individuos, ya que está conformado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. El entorno Social representa una serie de elementos que hace referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo ya sea social o culturalmente y que tienen una influencia en su conducta porque son parte de sus costumbres y modos de vida. (Téran, García, & Blanco, 2015). Entonces en base a lo mencionado todo esto se puede evidenciar que el entorno social no es un componente rígido en la vida de los estudiantes, sino que desde que comienza a formar parte de él se modifica indefectiblemente con las decisiones e incluso se puede abandonar las mismas costumbres y formas de vida para buscar uno más adecuado a la necesidad de la persona.

Es por eso que en esta subcategoría se tomará en cuenta tres características que son: La familia, Grupo de pares y la Sociedad, para comprender el entorno social del estudiante e identificar las costumbres y formas de vidas que buscan ser cambiadas de acuerdo a sus necesidades.

4.3.2.1.1. Familia

El entorno primario es la familia es poderosa y frágil al mismo tiempo, ya que es parte esencial de la vida de hombres y mujeres y hace: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano de la persona además de definir las conductas y facilitar la interacción recíproca (Guerrini, 2009). Por lo tanto, la familia representa mucho más que apoyo mutuo ya que es el espacio en el que se realiza las más profundas experiencias, en este caso la de los estudiantes, por lo que, según a las entrevistas realizadas, esta característica responde a la reacción de los familiares a la decisión de estudiar la carrera de Trabajo Social de los participantes tomando en cuenta a los entrevistados entre ellos hombres y mujeres.

Referente lo mencionado líneas arriba los entrevistados mencionan lo siguiente: Un poco incómodo con algunos que no les gustaba la carrera porque decían que era de mujeres, pero luego normal (Juan, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Por su reacción la que no tiene mercado laboral y debías estudiar otra carrera (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Asimismo, otro de ellos menciona, Bien por mi familia ya que ellos siempre me dijeron que es una oportunidad a mi vida y formación como persona. (Isabel, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). De acuerdo de lo descrito se puede ver que la familia es poderosa para influenciar en la vida del estudiante para preservar sus pensamientos o expectativas tendientes.

Además, se puede ver que con la reacción de familiares, manifestados en los criterios o expectativas tienden en preservar o influenciar sus pensamientos en el estudiante, ya que se inclinan a que la carrera no genera un buen ingreso económico, es una carrera poco estimada ya sea por su poca socialización del impacto que esta pueda generar en su intervención profesional, también existe la aceptación y apoyo como una característica sociocultural de parte de la familia, o simplemente se prefiere no conocer o indagar de que se trata la profesión. Considerando la teoría sociocultural dice que: “estas habilidades cognitivas básicas (...) [se debe a la] percepción y se van transformando a través de la influencia de la cultura”. (Vygotsky, 2015, p. 15). En lo que se refiere la pregunta las percepciones de los familiares están influenciadas por ideas construidas culturalmente que dicen que la carrera no es beneficiosa para la sociedad ya que la califican no productiva para el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, existe una aceptación e incluso apreciación por la familia a la idea de querer formarse profesionalmente a la carrera de Trabajo Social.

4.3.2.1.2. Grupo de Pares

Además de la familia, los grupos de pares son uno de los factores sociales más importantes en nuestra vida diaria. La función más importante es la comunicación. Son el conjunto de personas que se reúnen porque tienen una o más características comunes (...) recurren a la aprobación de sus comportamientos por parte del grupo que marca su sentido de pertenencia (Sánchez, 2014). Siendo así que un grupo de pares, es un grupo de amigos con los que se comparte todos los días y que no solo le permite practicar lo aprendido sobre mantener relaciones o interactuar con otros agentes interactuantes, sino que también agrega valores formas de actuar en el mundo.

De esta manera, los entrevistados mencionan lo siguiente: Algunos me dijeron que está bien que yo estudié Trabajo Social, pero otros me dijeron cómo vas a estudiar esa carrera si no hay futuro. (Pedro, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Se hicieron la burla porque me dijeron que como un hombre podía estar en una carrera de mujeres. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Pienso que eres capaz de estudiar algo mejor no te conformes con tan poco fue lo que me dijeron. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Un poco mal con amigos cercanos que conocía ya que se hicieron la burla de mí, al principio me desanimó un poco en volver a la carrera, pero luego seguí ya que entendí que sus opiniones no importan si es lo que yo quiero estudiar. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). De acuerdo a lo descrito se puede decir que existe una confianza e influencia en el grupo que representa su sentido de pertenencia para aceptar su comportamiento en dicho grupo.

De igual manera, existen comentarios positivos con respecto a las características socioculturales de los grupos de pares, mencionando lo siguiente: Lo tomaron de una manera agradable muchas personas no saben específicamente a qué se dedica el Trabajo Social, pero al explicarles quedaron asombrados y me dieron su apoyo e incluso algunos me dijeron que si hubieran tenido conocimiento de lo que realmente trataba la carrera ellos también se hubieran entrado a estudiar eso. (Marco, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Me dijeron que era una carrera muy bonita a la cual podemos ayudar a los demás. (Verónica, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). A pesar de que no conocían la carrera y no sabían de que trataba, me felicitaron por qué elegí seguir estudiando para salir adelante. (Ana, comunicación personal, 19 de mayo, 2022).

Como se puede evidenciar, en las respuestas de los entrevistados, con relación al grupo de pares, las percepciones se representan en el desinterés y burla de parte de algunas amistades a la decisión de estudiar Trabajo Social, otros mencionaron que no existía un futuro económico por considerar que solo esta estereotipada para el género femenino, otros relacionaron el carácter del estudiante para manifestar su aprobación, por lo cual (...) la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (...) a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad social [y se] integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979, p. 17). Por lo cual la teoría mencionada se asemeja con la realidad percibida en las percepciones del grupo de pares,

ya que los comportamientos en la realidad social de las amistades se manifiestan en la expresión de sus criterios tomando en cuenta que por falta de conocimiento e imaginación delimitan a la carrera solamente para el género femenino y consecuentemente con creer que es una profesión sin futuro, ya que desconocen los alcances de impactos que pueden generar la profesión para el cambio social.

4.3.2.1.3. Sociedad

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde el nacimiento hasta la muerte es por ello que la sociedad existe para las personas, y las personas realizan ciertas actividades dentro de la sociedad para el bien común. Una sociedad es un conjunto de individuos que viven en una misma zona bajo un esquema organizativo particular y que comparten lazos económicos, políticos y culturales. (Westreicher, 2021). A partir de esta influencia mutua, se satisfacen las necesidades sociales de las personas. Las tareas que la sociedad debe cumplir en beneficio del pueblo son en parte generales y en parte específicas.

De esta manera, los entrevistados mencionan lo siguiente: Algunas veces me sentí desanimada, ya que comentaban que no es una profesión con mucho campo de trabajo. (Fabiola, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Otras de las entrevistadas comentaron que se sentían mal por los comentarios negativos hacia la carrera, mencionando que: Me sentí mal ya que todas las carreras tienen su dificultad y el hecho de que se desvalorizan a la carrera no me gusta. (Gabriela, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Me sentí mal ya que todas las carreras tienen su dificultad y el hecho de que se desvalorizan a la carrera no me gusta. (Marco, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Un poco mal, pero ya los he hecho notar que es importante esa profesión ya que podemos ejercer en todos los ámbitos. (Juana, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Se puede decir que la influencia social es el proceso socio-psicológico por el cual uno o más individuos influyen en el comportamiento, los sentimientos, las opiniones y/o las actitudes de los demás, considerando factores tales como creencias, ajuste social, aceptación social y conformidad social, como se pudo ver en las respuestas de los entrevistados mencionan que en un aspecto les afectó que pensarán mal de la carrera o que hablarán mal de ella, ya que algunos hablaban sin ni siquiera tener un conocimiento amplio de la profesión.

Pero también existen entrevistadas que dan a conocer otra perspectiva, teniendo un resultado positivo en cuanto a cómo se sintieron con las opiniones que vertían al hecho de entrar a estudiar Trabajo Social, comentando lo siguiente: Me sentí más motivado continuar y seguir luchando para lograr mis objetivos y ser una profesional en trabajo social y orgullosa de serlo. (Sara, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Bien porque cada persona tiene sus diferentes formas de pensar y pues yo tomé por el lado bueno. (Rafaela, comunicación personal, 19 de mayo, 2022).

Como se pudo evidenciar en las respuestas de las entrevistadas, se puede decir que existe una influencia social a la hora de tomar decisiones de los individuos ante la sociedad, llegando a cambiar o dañar los sentimientos u opiniones que estos tengan en mente, siendo que se den de manera positiva o negativa. Como menciona la teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual se centra en la importancia del entorno social de los individuos, lo cual nos dice que el conocimiento es un proceso de interacción entre el individuo y el medio en el que se desenvuelve, ya que (...) se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura (...) y se van transformando a través de la influencia de la cultura y la sociedad en funciones superiores de pensamiento para poder resolver problemas más complejos. (Vygotsky, 2015, p. 15). Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir e informar, otorgando al sujeto un papel activo en los procesos de interacción, observación y comprensión del entorno, lo que le permite actuar en el mundo que le rodea.

4.3.2.2. Representaciones Sociales

En esta subcategoría según los datos obtenidos de los diferentes entrevistados se podrá analizar si en algún momento los hombres son señalados por estudiar esta carrera y si llega a influenciar en cierto aspecto, ya que se puede decir que las representaciones sociales son instrumentos o herramientas para que los sujetos interpreten la realidad como miembros de un grupo y cultura, compartiendo un universo semántico que incluye la posibilidad de comunicación e interacción social. “Las representaciones sociales como una forma de conocimiento compartido socialmente”. (Moscovici, 1979, p. 9). La representación social representa una forma de pensamiento social, porque surge en el contexto del intercambio cotidiano de ideas y actividades sociales de los representantes de un grupo social; Por tanto, también es conocimiento de sentido común que, si bien se crea y se comparte en un determinado

grupo, representa una dinámica individual, es decir, refleja la diversidad de agentes y la multiplicidad de sus estructuras simbólicas.

4.3.2.2.1. Cultura

Los significados de género se relacionan cada vez más con el conjunto de prácticas, creencias, expresiones y prescripciones sociales que surgen entre los miembros de los grupos humanos, a partir de la interpretación y valoración de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres. “Todo aquello relacionado con la cultura de género no es una mera transmisión de valores mediante la cual se expresan nuestros sentimientos y pensamientos, porque el lenguaje hace pensamiento y, al mismo tiempo, representa y construye realidad”. (Pallares, 2012). En el proceso de socialización, las personas interiorizamos las definiciones y estereotipos de género de nuestra cultura, y en esa dialéctica entre nosotros y otras personas, entre nuestros deseos y los valores sociales dominantes, hay un conflicto interior que nos impide ser libres.

Se podrá ver algunas respuestas de estudiantes varones que mencionan que se sintieron señalados dentro y fuera de la carrera comentando lo siguiente: En ocasiones me sentí señalado, por el motivo de que no hay muchos hombres en la carrera, pero no importa lo importante es que estudié lo que me gusta. (Marco, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Otro de los entrevistados dice que: algunas veces me excluían mucho, incluso decidí dejar la carrera porque por ser hombre nadie quería trabajar con uno haciéndonos menos a los hombres. (Paco, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Como también dan desde su punto de vista las estudiantes femeninas frente a esta situación, comentando lo siguiente: existe el pensamiento de que los hombres no deben ser trabajadores sociales por el mismo hecho de ser hombre. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Tal vez porque piensan que por ser hombre no podrán desenvolverse de la misma manera que las mujeres, como ser que no tendrán mucha empatía, que son más fríos al tiempo de atender un caso y cosas así. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Hoy en día ya es casi normal y se respeta que un hombre estudie a carrera. (Ana, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Cada cultura simboliza las diferencias de género de forma única, dando lugar a varias versiones de la dicotomía hombre/mujer. Los roles de género en la sociedad definen cómo debemos actuar, hablar, vestirnos, arreglarnos y comportarnos según el género que se nos asignó al nacer.

La cultura es un resultado, pero también es un mediador. El simbolismo es un sistema de normas culturales que regulan la existencia humana a través de preceptos fundamentales como el género. La socialización e individuación humanas son el resultado de procesos únicos. Es el proceso de humanización, la salida paulatina del orden biológico y la transición a la cultura. El pensamiento simbólico está en el centro de la cultura.

4.3.2.2.2. Valores

En la cultura, la sexualidad se define no solo biológicamente, sino específicamente social, como un conjunto de roles, comportamientos, actividades y atributos que la sociedad considera apropiados tanto para hombres como para mujeres. “Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social”. (Morales, 2022). Los valores motivan a las personas a actuar de determinada manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan su comportamiento y expresan sus intereses y sentimientos.

Según a lo descrito anteriormente y saber el significado ante el género, los entrevistados mencionan lo siguiente: Yo pienso que aún existe un poco de discriminación hacia el hombre porque no tenemos esa confianza de que talvez pueda hacerlo de igual manera en la que lo haría una mujer al tiempo de intervenir, en cualquier caso. (Patricia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Sí está dentro de la misma carrera subestiman el valor de un hombre igualdad se diría para todos. (Matías, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Se puede ver que la sociedad misma le hace menos al hombre diciendo que por ser hombre no podrá hacerlo de igual manera que la mujer, pero siento que por eso estoy en esa carrera se debe cambiar esa mentalidad de vivir sin diferencia en armonía. (Lucrecia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Se puede decir entonces que es un conjunto de normas que permiten a hombres y mujeres participar por igual en entornos organizacionales y sociales con valores superiores a los tradicionalmente establecidos, evitando la inculcación de estereotipos y discriminaciones, respetando los valores de cada persona.

Viendo así que la igualdad de género significa que todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen los mismos derechos, recursos y

oportunidades y son igualmente respetadas en todos los aspectos de su vida cotidiana, incluidos el trabajo, la salud y la educación.

4.3.2.3. Formas de comportamiento

Debido a que los roles de género son construcciones sociales, se aprenden a través de la socialización. Este aprendizaje comienza cuando nacemos y se propaga de muchas maneras. Cómo hablar con niños y niñas, actividades sugeridas, conductas condenadas y más. La naturalización de los roles y rasgos de género nos lleva a creer que existe una relación significativa entre el género de una persona, la capacidad para realizar una tarea y el valor social asociado a esa tarea. (López, 2013, p. 4). El comportamiento aprendido en una determinada sociedad, comunidad o grupo social condiciona a sus miembros a percibir, priorizar y evaluar determinadas actividades, tareas y responsabilidades como hombres o mujeres de manera diferenciada.

4.3.2.3.1. Identidad Social

La identidad de género es el concepto de uno mismo como ser sexual y los sentimientos asociados con él. Tiene que ver con cómo vivimos, cómo nos sentimos acerca de nuestros cuerpos a partir de la experiencia personal y cómo lo presentamos al público. “La identidad social se determina cuando las personas reconocen su lugar en la sociedad, permitiendo que cada individuo pueda realizar un autorreconocimiento del lugar que ocupa en cada grupo social al que pertenece o se ha integrado y por qué”. (Hernández, 2021). Con base en los grupos sociales a los que pertenece cada persona, una persona puede determinar cuál es su identidad social y en qué se parece o se diferencia de los demás en función de qué características comparte con otros miembros del grupo, lo que a su vez lo diferencia con el tiempo de otros.

La identificación social ayuda a las personas a identificar valores, creencias, estereotipos, gustos, grupo social, poder adquisitivo, prejuicios, género, entre otros, que comparten e incluso las distinguen de otras personas, es así que los entrevistados mencionan lo siguiente: Mis familiares en general pienso que no les gusto, pero a mi mamá le gustó y me apoya. (Martha, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). No reaccionaron de buena manera, pero es mi decisión y es una de las metas en mi vida que quiero realizar y aparte me aporta

mucho como persona. (Belén, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Otras de las entrevistadas también mencionan que: A mi familia le gustó que estudiara trabajo social, ellos quieren que salga y sea una buena profesional. (Kenia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Reaccionaron negativamente porque no sabían ni de qué se trataba la carrera. (Ana, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Mi familia siempre apoya mis decisiones que tomé mucho más si se trata de una carrera profesional en la cual me gusta. (Matías, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Se puede ver que, según las respuestas de los entrevistados en cuanto a la reacción de sus familiares a la toma de decisión de elección de estudiar la carrera de Trabajo Social, la cual llega a influir positiva o negativamente ya que la identidad social se determina cuando las personas perciben su lugar en la sociedad.

La identidad social se forma por la pertenencia a un grupo. Que sea positivo o negativo depende de la evaluación que el individuo haga de su grupo en relación con otros grupos. De ahí la importancia del proceso de comparación social en el que las personas tienden a compararse con los demás.

4.3.2.3.2. Estereotipos

Los roles de género en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, vistamos, arreglemos y nos comportemos según el género que se nos asignó al nacer. Un estereotipo es una imagen, idea o noción inmutable que tiene un grupo social sobre otro, al que le son atribuidos de forma generalizada conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos". (Imaginario, Significado de Estereotipo, 2020). Se puede decir entonces que un estereotipo es un prejuicio o creencia generalizada sobre un individuo o grupo que a menudo se simplifica demasiado y no siempre es exacto. Los estereotipos de género pueden conducir a un trato desigual e injusto de otras personas debido a su género.

Por lo general, se espera que las mujeres sean flexibles y emocionales, mientras que se espera que los hombres sean proactivos y agresivos, teniendo así las respuestas de los entrevistados que mencionan lo siguiente: Bueno, no muy agradables con la decisión que había tomado ya que una carrera, te va a acompañar el resto de tu vida y es una decisión muy importante. (Belén, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Estos estereotipos de género

exagerados pueden dificultar las relaciones entre las personas, como menciona otra entrevistada: Se sintieron un poco disgustados e inconformes por todos los prejuicios y dudas en torno a la carrera y porque la carrera que había elegido mi hermano era la mejor para ellos y esperaba la misma decisión de mi parte. (Kenia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Pero también existe un punto de vista positivo donde la entrevistada menciona que: La reacción no fue positiva ya que me dijeron que esa carrera es demasiado fácil, que seguro por eso elegí esa carrera, para salir rápido sin saber nada, pero pese a todos los comentarios negativos seguí adelante, porque es una carrera que a mí me gusta. (Ana, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Los estereotipos de género se pueden encontrar en todas partes, pero hay formas de combatir estos estereotipos para que todos se sientan iguales y dignos, independientemente del género o la identidad de género.

Como se puede ver en la Ley 045, en lo referente a la igualdad de género, implica trabajar con las mujeres para lograr la justicia social y la igualdad de oportunidades que aseguren el pleno goce de sus derechos sin perjuicio de su género en las áreas de beneficios sociales, económicos, políticos, culturales y sociales. Los estereotipos de género pueden llevar a que otras personas sean tratadas de manera desigual e injusta debido a su género.

4.3.2.3.3. Prejuicios

Un estereotipo de género es una opinión o prejuicio predominante sobre los atributos y características que tienen o deberían tener los hombres y las mujeres, o los roles sociales que desempeñan o deberían desempeñar tanto los hombres como las mujeres. “Un prejuicio es una idea u opinión preconcebida (y generalmente negativa) respecto de algo o alguien, es decir, un juicio formado antes de tener la oportunidad de experimentar la realidad directamente”. (Álvarez, 2022). Los estereotipos son simplificaciones y generalizaciones que tienden a pensar en los individuos en términos de los colectivos a los que pertenecen, más que en términos de sus pensamientos, acciones y personalidades individuales.

Los prejuicios negativos que se desarrollan a gran escala en la sociedad pueden crear tensión entre los individuos, teniendo así algunas respuestas de los entrevistados, que comentan lo siguiente: No reaccionaron bien me dijeron que esa carrera no tenía valor. (Juan,

comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Mal me decían que nunca tendría un buen salario no conseguiría empleo. (Patricia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Al principio no lo vieron con futuro, pero luego demostrarle a contarles las cosas que manejó se emocionaron al ver la demanda que tiene la sociedad. (María, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). El prejuicio es el daño que una persona o algo puede sufrir como consecuencia de una determinada acción o situación, basándose en ideas preconcebidas sobre individuos o grupos de personas. Esto es una desventaja porque significa que los juicios se hacen antes de que se recopile la información, asimismo otras entrevistadas comentaron lo siguiente: Por su reacción fue negativa, me dijeron que esta carrera no tiene mercado laboral y que debía estudiar otra carrera. (Kenia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Los prejuicios sociales pueden estar estrechamente relacionado con el ambiente femenino y bajo este sistema social los prejuicios lo hacen ver que este mal que un hombre pueda estudiar esta carrera porque no podrá desenvolverse correctamente. (Lucia, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). El prejuicio es la estrategia que utiliza el racismo para estigmatizar a ciertos grupos sociales y mantener los niveles de poder de los grupos dominantes.

Este es un fenómeno conocido como sesgo de género. En el ámbito social, es un pensamiento colectivo basado en las ideas preconcebidas que tenemos sobre el funcionamiento masculino y femenino. Cuando aplicamos estereotipos y prejuicios, lo hacemos bajo la influencia de múltiples categorías y variables sociales. Los estereotipos se atribuyen a grupos sociales, entre otras cosas, por pertenecer a un determinado género, nacionalidad, cultura, etnia o clase social. Como resultado, se pueden observar diferentes estereotipos y prejuicios en diferentes grupos sociales.

4.3.3. Condicionantes socioculturales que inciden en la elección

Cuando hacemos referencia a la cultura de una sociedad, se hace énfasis a la influencia positiva o negativa del proceso de desarrollo cultural de los estudiantes que cursan el plan de estudio de la carrera, por lo cual se consideró como categorías la influencia social de su entorno, las representaciones sociales referente a los estereotipos y recursos, como también las formas de comportamiento en cuanto a prejuicios y utilidad laboral.

4.3.3.1. Entornos Sociales

Las condiciones de vida y trabajo componen el entorno social de las personas, en este caso de los estudiantes, ya que es parte de las experiencias vividas en sus modos y costumbres, o en otras palabras a lo social y cultural, “hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida” (Téran, García, & Blanco, 2015). Así que, considerando ese entorno social, y la influencia que este tiene en el individuo, los entrevistados vertieron sus opiniones a la influencia de su entorno para la decisión de elegir la carrera como alternativa para una formación profesional.

4.3.3.1.1. Influencia Social

La influencia social que han tenido los entrevistados en el proceso de poder elegir la carrera ha dependido en su mayoría al criterio de terceras personas, como también a la percepción propia basada en la experiencia o encuentro vivido con un profesional del área o problemáticas atravesadas que requería los servicios profesionales de un Trabajador Social.

Sustentando lo descrito, los entrevistados mencionaron la influencia que tuvieron al momento de decidir estudiar la Carrera Trabajo Social de la siguiente manera, Porque me llamó la atención en cuanto a la ayuda social que brinda a las personas en diferentes situaciones de problemáticas sociales (Pam, comunicación personal, 23 de mayo, 2022), asimismo otra entrevistada hizo referencia a la influencia familiar, porque mi mamá, me incentivo a elegir la carrera (Cristina, comunicación personal, 20 de mayo, 2022). O como también a la experiencia vivida, así como lo describen las entrevistadas, cuando inicié tenía el pensamiento de empoderar a las mujeres de mi comunidad para reducir la violencia intrafamiliar siempre quise estudiar una carrera de área social (Luana, Comunicación Personal, 20 de mayo, 2022). Porque me gustó como a las trabajadoras sociales me ayudaron cuando tuve un embarazo en adolescente (Fernanda, comunicación personal, 23 de mayo, 2022). Por lo cual la influencia social genera cambios en la conducta o pensamiento de una persona, en este caso de los estudiantes, como se lo puede identificar a través de las entrevistas que se debe a la comunicación o experiencia con otros individuos de su entorno en el que se relacionan.

Por otra parte, se puede ver que existía una percepción diferente antes de iniciar la formación académica dentro de la carrera, los entrevistados describieron que Trabajo Social era: Pues ayudar a las personas de bajos recursos y colaborar a la sociedad (Tina, comunicación personal, 22 de mayo, 2022). Asimismo, otro entrevistado describió, Bueno, como todos lo dicen “ayudar a la gente” pero sabemos que no es solo ayudar (Fernanda, comunicación personal 18 de mayo, 2022). O como también, la idea de la defensa del necesitado, tenía la idea que trataba de ayudar a más personas en empoderarlas para que sepan defenderse y ayudar al necesitado, pero bueno en el proceso de nuestra formación se va aprendiendo (Juana, comunicación personal, 24 de mayo, 2022). Pero también, se evidencia la poca información recabada para la toma de decisión de estudiar la carrera, no tenía mucho conocimiento sobre el rol del trabajador social y pensaba que era solo ayudar a las personas, aunque si tiene mucho sentido y tiene que ver con eso (Lauren, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Por lo tanto, se puede ver que la influencia social puede ser dirigida a un fin o simplemente debe a la presión de algo o alguien.

Además, hay que tener en cuenta que todo proceso de influencia es bidireccional, en otras palabras, el estudiante al momento de ingresar a la carrera tenía una cosmovisión establecida, sin embargo, debido a la influencia social dentro del proceso de estudio genera cambios en la forma de actuar y de pensar, dándole así una nueva perspectiva de lo que es la profesión en Trabajo Social.

4.3.3.2. Representaciones Sociales

Cuando hablamos de las representaciones sociales, se hace énfasis a la forma de pensamiento social que, en este caso, los estudiantes tienen una cierta percepción de la realidad referente a la carrera Trabajo Social y actúan en relación a ella, o en otras palabras nos referimos a los estereotipos adoptados para estudiar la carrera.

4.3.3.2.1. Estereotipos

Los estereotipos adoptados por los estudiantes, fueron reflejados en su manifestación si la carrera Trabajo Social fue su primera opción de estudio, por lo que se pudo evidenciar que en

su mayoría no habían considerado a la carrera trabajo social como primera opción, aunque existió un mínimo de ellos que habían considerado a la carrera como primera opción, como se los describe a continuación.

Para los que consideraron a la carrera como primera opción mencionaron lo siguiente, sí, porque era una carrera que ya la había escuchado y me gustó mucho (Fátima, comunicación personal, 18 de mayo, 2022). Si porque era la profesión indicada para fortalecer mis conocimientos como mujer (Lola, comunicación personal, 19 de mayo, 2022), Sí ya qué se trata de interacción con la sociedad (Luna, comunicación personal, 20 de mayo, 2022). Los estereotipos manifestados por su contexto social, referente a la carrera de manera positiva, fue la que prevaleció para la elección de la carrera como primera opción.

Por otra parte, los que tuvieron a la carrera como segunda opción mencionaron lo siguiente, No, la carrera que tenía en mente era otra (Lupe, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). O como algunos tenían como opción estar en la milicia, no, la profesión que tenía en mente era ser militar luego noticia y última opción la universidad (Pepe, comunicación personal, 22 de mayo, 2022). O algunos no la consideraron, por la poca socialización a la población de la carrera, no, porque no conocía de ella, no se escuchaba de ella (Ceci, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Asimismo, los que consideraron a la carrera a la par de otras carreras, siempre tuve dos opciones, porque considero que la humanidad y los animales junto con la naturaleza es lo más hermoso que hay (Fernanda, comunicación personal, 24 de mayo, 2022). Considerando también a los que relacionaron a la carrera con otra rama a la que aspiraban, no, tenía en mente otra carrera la cual se asemeja bastante a Trabajo Social (Cintia, comunicación personal, 22 de mayo, 2022). Además de aquellos que asumieron la carrera dejando otra en la que no se encontraron conforme, en realidad no antes de Ingresar a trabajo social estaba en otra carrera (Jessica, comunicación personal, 19 de mayo, 2022). Por lo cual, en base a las descripciones de los entrevistados, se ha podido evidenciar que los estudiantes son capaces de convertir una percepción en un concepto mentalizado en cuanto a la elección de la carrera.

Además, se puede evidenciar las causales por lo que algunos de ellos han elegido como segunda opción a la carrera, como se lo describe a continuación, primeramente, pensé en estudiar una carrera que tenga que ver con economía para generar mayores ingresos porque me

lo decía mi padre, pero yo buscaba una carrera del ámbito social en la que pudiera pensar más que en mí y Trabajo Social es una carrera que busca el cambio Social que yo deseaba orientar a más mujeres (Pamela, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Derecho, pero me decidí por trabajo social porque es una de las carreras en las que se puede llegar un poco más lejos con el usuario (Alexa, comunicación personal, 22 de mayo, 2022). Yo era alumno de la escuela de la fuerza área, pero me dieron de baja y quise ver y buscar una carrera que sí me gusta (Adolfo, comunicación personal, 22 de mayo, 2022), Por lo tanto, se puede ver que las representaciones sociales desde los estereotipos se encuentran en constante construcción y evolución en las perspectivas del estudiante.

4.3.3.3. Formas de Comportamiento

Debido a que los roles de género son construcciones sociales, se aprenden a través de la socialización. Este aprendizaje comienza en el momento en que nacemos y se propaga de muchas maneras. “Son los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros estén condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y a jerarquizarlas y valorizarlas de manera diferenciada”. (López, 2013). Estos comportamientos están moldeados por todo lo que rodea a un hombre o una mujer, como ser: la familia y los amigos, pero también el contexto social en el que viven (escuela, barrio, ciudad o país en el que viven, medios de comunicación que utilizan, etc.).

4.3.3.3.1. Prejuicios y utilidad laboral

Los prejuicios son la base de actitudes discriminatorias y discriminatorias y pueden tener graves consecuencias en la convivencia, hasta el punto de convertirse en un motivo absurdo para ejercer la violencia y la agresión contra otras personas. Las personas con menos prejuicios tienen más probabilidades de conectarse con los demás y tener relaciones “más saludables” con los demás. Esto nos permite construir buenas relaciones sin importar las características de la otra persona, incluyendo creencias y valores, así como temas difíciles como la religión y la política. (Einstein, 1955). Un juicio u opinión generalmente negativa formada sin razón y sin el conocimiento necesario. Significa tener una actitud negativa y hostil hacia alguien que se identifica como perteneciente a un determinado grupo simplemente por pertenecer a ese grupo,

entendida como religión, cultura, clase social, orientación sexual, ocupación, creencias en general negativas que posee un individuo o persona. hacia otra persona o grupo que consideran ajeno a su grupo de afinidad o actitud, entre otros.

En este apartado se podrá ver algunas respuestas con respecto a la creencia que existe del porcentaje mínimo de los estudiantes varones a la hora de optar al estudiar esta carrera, mencionando que: aún no tienen muy bien definido lo que es el trabajo social y no tienen los mismos criterios en cuanto a la carrera. (Juan, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Seguidamente otra de las entrevistadas menciona que: esta estigmatizado, al área social, a lo emocional, a pedir ayuda, a algo que solamente las mujeres pueden hacer. (Pamela, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Porque piensan que es una carrera solo para “mujeres”. (Julia, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Otro de los entrevistados también da su punto de vista, comentando que: Desde el punto de vista de los hombres tienen la ideología que es una carrera para mujeres ya que se considera una carrera fácil para el sexo fuerte que según se consideran los hombres lo cual no se muestra decirles antes los distintos problemas sociales que existen en nuestro entorno. (Andrea, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Porque la sociedad mismo hace que vean que no es una carrera requerida ya que el hombre según la sociedad debe estudiar carreras bien pagadas y forzosas. (Cristina, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). El estereotipo radica en la simplificación, en la asociación de conjuntos simples de ideas simples que generalmente son adoptadas por otros.

Para los sujetos con prejuicios, influyen en cómo perciben la realidad, cómo aprenden y qué tipo de información se almacena. Todo esto redundando en la limitación de las relaciones sociales. Una característica de un grupo discriminado es que genera una actitud de rechazo hacia quienes integran el grupo discriminado. Los prejuicios pueden incluso conducir a la violencia contra las personas pertenecientes a un grupo y, como resultado, a enfrentamientos violentos entre grupos.

De igual manera los entrevistados mencionan la mejor habilidad que tienen y que se relaciona con Trabajo Social, comentando lo siguiente: La habilidad que tengo es el de escuchar a las personas y eso me sirve en la carrera porque al momento de hacer entrevistas se debe tomar mucha atención. (Cristina, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). En todo momento trato de siempre encontrar la solución a los problemas de mi misma y de otras personas, por el lado

pasivo y lo hago animándolos o aconsejándolos dependiendo su problema. (Julia, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Las habilidades sociales son esenciales en la vida diaria de todos para que las relaciones en el trabajo, la familia o en grupo sean lo más fluidas posible, como menciona otro entrevistado: Creo que soy una persona que le gusta trabajar por el sector más vulnerable y que siento que puedo ser útil para ayudar a personas que necesitan alguna ayuda. (Juan, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Mi mejor habilidad es que fácilmente me ganó la confianza de las demás personas por mi forma de ser y el tipo de personalidad que tengo. (Ana, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Las habilidades sociales son todas las herramientas de comunicación verbal y no verbal que utiliza para interactuar con los demás. Pero es el resultado de tu autoestima y el respeto que inspiras.

Estas habilidades que mencionan cada entrevistado llegan a incidir en la elección de dicha carrera ya que es un impulsor en continuar con las ganas de querer seguir estudiando, pese a los estereotipos y prejuicios que se lleguen a presentar en el camino.

4.3.4. Elección Profesional

La elección de carrera es un proceso complejo en el que los jóvenes no siempre están preparados, participando y comprometiéndose en diversas dinámicas, factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales, a veces conflictivos, y por lo general conducen a elecciones inesperadas e inciertas, matices de conflicto, o simplemente asumido por las decisiones de otros. La elección de carrera es un proceso complejo que involucra varios factores de orden individual tales como motivaciones, valores, tendencias, conocimientos, habilidades y orden social. Familia, estima social de la profesión, oportunidades laborales y de estudio, etc. Siempre tomado en consideración y evaluado objetivamente a la hora de tomar decisiones de carrera. Esto se expresa en decisiones profesionales irresponsables que afectan la consistencia y calidad del proceso de formación profesional en el centro universitario. (González, 2009). Por tanto, la posición que adopten a la hora de elegir una profesión es un factor decisivo en su calidad.

4.3.4.1. Proyecto de vida

Los proyectos que incorporan una perspectiva de género incluyen medidas y acciones que abordan las diferentes situaciones, roles, necesidades y preocupaciones de mujeres,

hombres, con una visión de cerrar las diferencias de género y lograr la igualdad. “El proyecto de vida, en su caso sirve para asegurar su ejecución; proyectarse, revisar y volver a proyectarse en un ejercicio constante, es base de la superación”. (Avila, Arce, & Castañeda, 2005). Un proyecto de vida es “un plan que una persona crea para lograr una meta en la vida, y un método para lograr esa meta.

Para empezar a realizar un plan de vida, se debe pensar en algunas metas que como persona le gustaría cumplir y así tener una visión de vida. Los entrevistados mencionan que ya tienen en mente proyectos o programas que les gustaría realizar a la hora de ejercer su profesión, comentando lo siguiente: me gustaría mucho crear un programa de apoyo a los adolescentes y jóvenes que están perdidos en los vicios en un lugar con educación y recreación sana que los anime a salir adelante. (Ana, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Otra de las entrevistadas menciona que: Me gustaría identificar e implementar algún proyecto que ayude a los sectores más vulnerables de la sociedad. (Juana, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Siempre fue mi sueño y lo lograré poder tener una casa hogar para niños en riesgo de calle y por qué no llegar a ayudar a muchos niños. (Luisa, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Como también comentan que: Deseo ejercer mi profesión en instituciones que brinden servicio social a la población para adquirir experiencia y así crear mi propia empresa de servicio social. (Luz, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Según las respuestas de los entrevistados se puede observar que ya cuentan con un proyecto de vida para ejercerlo.

En la actualidad, las necesidades de estudiar y/o insertarse en el espacio laboral se plantea como exigencia para obtener un reconocimiento social y forman parte del proyecto de vida de una creciente mayoría de jóvenes que no se definen como esposas o madres, sino como individuos con carreras propias en el campo profesional, artístico, político, etc. esta posibilidad ha producido grandes cambios a manera en que se vive la adolescencia. Hoy las mujeres ocupan espacios en las instituciones educativas, laborales y políticas que antes fueron reservadas a los varones y que aún se definen como paradigmáticamente masculinos. También genera cambios en las relaciones de género ya que los varones deben redefinir su posición en el en la vida pública y en la vida privada para dar cabida a las mujeres y éstas últimas deben incluir sus nuevas demandas personales en las representaciones de sí mismas.

4.3.4.1.1. Intereses, aptitudes y habilidades

La aptitud difiere de la habilidad porque es tu habilidad natural. Los intereses vocacionales se refieren al deseo o atracción que sientes por ciertas actividades. “Son las capacidades o habilidades potenciales que se poseen para realizar eficazmente los estudios y las actividades profesionales u ocupacionales. Éstas se hacen evidentes en la facilidad que se tiene para efectuar algunas actividades con respecto a otros individuos”. (Campos, 2020) Sobre todo, los intereses, las habilidades y los talentos se caracterizan por el hecho de que pueden incrementarse y desarrollarse a través de la práctica constante.

La elección de carrera es un proceso de autodescubrimiento, aprendizaje y crecimiento, en el cual, como estudiante, se está enfocado en su historia, intereses, habilidades, motivaciones, tendencias, valores, expectativas y las múltiples influencias de tu formación profesional. el entorno que te rodea. Mencionando lo siguiente, en la manera en la que cree que el Trabajador Social cumple su rol en la población a la hora de realizar su intervención: Dando soluciones y propuestas de solución pertinentes, adecuadas y efectivas a las problemáticas sociales, de tal manera que contribuya al desarrollo integral de la sociedad en la que ejerce sus funciones como profesional. (Cristina, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Otro de los entrevistados también menciona que: Siendo observador, analizando las situaciones e identificando los problemas, actuando con calma y rapidez, por ejemplo, si un niño está en riesgo de abuso o negligencia. Trabajar los conflictos con sensibilidad y llegar a soluciones efectivas. (Kim, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Qué puede ayudar mejorando las intervenciones a las personas más necesidades. (Claudia, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Recabar la información más completa y fiable demostrar sus habilidades y siempre ser ético. (Ana, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Colaborando en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas de las personas. (Josefa, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). Según las respuestas de los entrevistados en cuanto a la manera que el Trabajador Social cumple su rol en la población a la hora de realizar su intervención se podría decir que estos elaboran y ejecutan proyectos de intervención para grupos de población en situación de vulnerabilidad social y falta de aplicación de los derechos humanos, respondiendo a la atención de personas o grupos que tienen algún problema o riesgo de índole social.

Son preferencias, tendencias o predilecciones por temas socialmente importantes o actividades profesionales que se consideran relevantes. La preferencia por una actividad se refleja en la fascinación por la actividad, el placer de realizarla, la cantidad de tiempo dedicado a realizarla y el deseo de repetir la experiencia. Si experimenta tales sentimientos antes de ciertas actividades, debe considerar esto, ya que puede ayudarlo en su elección de carrera.

4.3.4.1.2. Motivación

La motivación es importante por muchas razones. Los empleados motivados se desempeñan mejor porque se sienten cómodos con sus trabajos y pueden trabajar de manera más eficiente. Fomenta el sentido de pertenencia a la empresa o al equipo. Las nuevas ideas florecen más fácilmente y se transmiten a los superiores. “La motivación es una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo”. (Peiró, 2020). Todo el mundo tiene diferentes motivaciones, y depende de ti cuánta motivación tienes para alcanzar tus objetivos. Lo primero que hay que hacer es definir qué motiva a alguien, en qué se enfoca y en qué concentra toda su energía.

La motivación generalmente surge de una necesidad percibida. Según el origen de este deseo, vemos dos tipos de motivos, extrínsecos e intrínsecos Peiró (2020), en el cual la motivación extrínseca es cualquier recompensa o premio que recibimos o damos por realizar a una determinada tarea o trabajo y la motivación intrínseca es aquella que se origina en el interior de cada individuo y es independiente de todos los estímulos externos.

Según las características individuales. Los entrevistados mencionan en qué área de intervención les gustaría desempeñar su profesión, comentando lo siguiente: Con grupos en situación de riesgo porque son grupos vulnerables y hay muchos programas o proyectos que se podrían implementar con estos grupos. (Patricia, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). En colegios escuelas ya que son las personas vulnerables que a veces no saben a quién contar o desahogarse por el miedo a los padres o por desconfianza. (Valentina, comunicación personal, 25 de mayo, 2022). En el área de las personas con discapacidad por qué es un sector vulnerado y regalado de la sociedad con su condición. (Ana, comunicación personal, 25 de mayo, 2022).

Se puede ver que la motivación logra una actitud positiva a la hora de realizar determinadas tareas, la motivación logra una actitud positiva y dinamiza la tarea.

En este caso los estudiantes tienen una motivación que les impulsa a seguir adelante, para lograr y cumplir con los programas, proyectos o áreas de intervención en los que quieran ejercer una vez culminada su vida universitaria. En lo que respecta a la motivación, se destacan tres factores: esfuerzo personal, las necesidades insatisfechas que nos impulsan a la acción y una meta u objetivo a alcanzar.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados en el diseño metodológico, se detallan las conclusiones extraídas del estudio y se discuten los resultados obtenidos a la luz de la teoría presentada en el capítulo marco teórico. Después de analizar los resultados, se comprobará en qué medida se han alcanzado estos objetivos.

El objetivo general que orienta a la investigación es el de Identificar los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2022.

Para poder dar respuesta al objetivo general se planteó tres objetivos específicos, los cuales se mostrarán a continuación:

En el primer objetivo específico planteado fue: Describir las características socioculturales de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, el cual tuvo como resultado según a las subcategorías planteadas con los entornos sociales, las representaciones sociales y las formas de comportamiento, dando a conocer que la familia es el primer espacio educativo para los jóvenes con valores, hábitos y creencias transmitidos desde la niñez, llenos de mensajes de género basados en lo que sus padres piensan que está bien o mal, pero también para los(as) jóvenes por todo lo que son socialmente ya que es el primer lugar de socialización de lo que principalmente se aprende y luego está el ámbito social en el que se desarrollan. Por lo tanto, lo que se considera apropiado para el género femenino puede variar de una cultura a otra y de un momento a otro.

El propósito principal fue mostrar la relación que existe entre las características atribuidas a mujeres y hombres por una sociedad y cómo lo que se considera una identidad femenina es importante en la construcción de la identidad laboral y profesional. En mi opinión, esta relación caracteriza la identidad profesional en dos sentidos principales: el predominio histórico de las mujeres como estudiantes y profesionales del Trabajo Social, y su subordinación profesional a otras ocupaciones consideradas más exitosas y reconocidas, generalmente asociadas a los hombres.

Las mujeres y los hombres deben dirigir esfuerzos para reevaluar sus experiencias vividas donde existen agendas profundamente establecidas que guían nuestro comportamiento como Trabajadores Sociales masculinos y femeninas. Es más que un ejercicio académico, es una introspección. Solo a través de la comprensión y la conciencia podemos encaminar nuestros esfuerzos para repensar la identidad profesional, rescatando las características como el asertividad, la capacidad de mando y toma de decisiones, la autonomía, la autovaloración que igual son posibles de aprender e incorporar.

Los estereotipos comunes definen diferentes roles y responsabilidades que se espera que hombres y mujeres desempeñen en la sociedad, creando normas, reglas y estereotipos de género que se convierten en creencias generalizadas. Históricamente, los roles de las mujeres se basan en la maternidad, sus roles tradicionales de madre y esposa, mientras que los roles de los hombres enfatizan el dominio y el control. Esta perspectiva también permite mostrar las relaciones de poder que resultan de esta forma de organización social y que afectan a todas las condiciones humanas.

En el segundo objetivo específico fue: Establecer si las condicionantes socioculturales inciden en la elección de la Carrera de Trabajo Social. Por lo que, en base a los resultados se pudo ver que los roles de género se forman en la vida cotidiana estrechamente, ya que al Trabajo Social lo definen como una profesión de mujeres porque se relaciona/dedica al servicio/cuidado de los usuarios y promueve el bienestar de los problemas sociales individuales, grupales y comunitarios derivados de sus actividades profesionales.

Mencionando así, que las tareas del trabajo social tenían poco valor social porque están asociadas a tareas naturales, obligatorias e innatas que las mujeres siempre han realizado en su vida privada. Esta consideración llevó a que estas tareas fueran vistas como una práctica que no requería de planteamientos teóricos, y el Trabajo Social se convirtió en una disciplina empírica que producía conocimiento a través de la experiencia y se ocupaba del segundo grado.

También, se pudo analizar cómo la desigualdad de género se renueva y mantiene en una profesión mayoritariamente femenina, ya que aumenta la representación de hombres a medida que asciende su estatus profesional en la jerarquía profesional, así como en la educación superior, por delante de las mujeres.

No hay que olvidar que la mayoría de los usuarios de los servicios sociales son mujeres. Y es que, por un lado, acuden a los servicios sociales u otras instituciones sociales como representantes de los problemas familiares o de su entorno, lo que está muy relacionado con la feminización del cuidado ya analizada. Pero, por otro lado, porque fenómenos como la pobreza, la violencia sexual, la prostitución y la precariedad laboral los convierten en blanco de las intervenciones del trabajo social.

Por lo cual, se ve como los comentarios que vierte la sociedad desconociendo de las funciones que realiza o el alcance que pueda llegar a tener la carrera tanto para hombres como para mujeres, inciden en la elección de toma de decisión a la hora de llegar a escoger la carrera, ya que simplemente se basan a etiquetar la carrera como feminista, por el hecho de la existencia de un número mayoritario que existe de mujeres, dando a los hombres poca confianza o haciéndoles creer que por el hecho de ser hombres no podrán ejercer bien la carrera, haciéndoles desanimar en el transcurso del estudio académico e incluso en la toma de decisión de optar por entrar a estudiar dicha carrera.

En el tercer objetivo específico se planteó: Determinar la proyección profesional de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Teniendo como resultados los proyectos de vida con los que cuentan los estudiantes una vez que lleguen a ejercer su profesión, teniendo como intereses, aptitudes, habilidades y motivación, programas, proyectos y áreas de intervenciones en los cuales desean desenvolverse a lo largo de su vida profesional. Ya que, aunque se discuta en un mar de incertidumbre, porque carecemos de mecanismos para hacer una elección, como la formación profesional. Muchos factores influyen en la decisión, como la capacidad económica, el gusto, el conocimiento, la imitación (a los padres, hermanos, entre otros). Estos factores también incluyen un enfoque de "talento" de género para las mujeres.

La formación académica en Trabajo Social debe tener una perspectiva holística, donde el género no se presente como una categoría explicativa no solo a nivel teórico e instrumental, sino que incluya un proceso vivencial, introspectivo, que sensibilice y ponga en contacto a las personas, estudiantes con experiencias personales y familiares. Ciertamente, un cambio de actitud a este nivel requiere mucho más que un conocimiento teórico del tema, pero es necesario.

Además de la formación académica, el trabajo diario de los Trabajadores Sociales está permeado por estereotipos reforzados por el género que inciden negativamente en la identidad

profesional y, en muchos casos, en las intervenciones. Para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes del mundo actual, las profesiones feminizadas debemos hacer un cambio drástico en nuestros entendimientos, actitudes y referencias explicativas que permitan el cambio a nivel personal y profesional.

RECOMENDACIONES

Elegir una carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro, conocer sus ofertas de trabajo, personalidad, intereses y realidades, y elegir una carrera con más confianza. Es por ello que se recomienda:

- ✚ Al Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, elaborar un programa de inclusión para promover el ingreso del género estudiantil masculino, por medio de estudiantes de noveno y décimo semestre de la Carrera de Trabajo Social.
- ✚ A la carrera de Trabajo Social, diseñar un cronograma de promoción o difusión titulada inclusión del género masculino en la intervención profesional de Trabajo Social en beneficio de la sociedad, dirigido a estudiantes que se encuentren en su último año escolar de Unidades Educativas y en los Centros de Educación Alternativa, considerando las experiencias de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L. (2015, agosto 12). *¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria?* Obtenido de: <https://www.scielo.br/j/ref/a/NV5LPVDcFQXWddLv4PPRv5p/?lang=es>
- Abramo, L. (12 de agosto de 2004). *¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria?* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/446445341/Lais-Abramo>
- Aguilar, Y., José, V., Norma, L., & González, S. (2 de diciembre de 2013). *Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Aguilera, V. (12 de enero de 2021). *Preferencias Laborales*. Obtenido de https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_424/elem_7606/definicion.html
- Álvarez, A. (13 de junio de 2022). *Concepto de Prejuicio*. Obtenido de <https://concepto.de/prejuicio/>
- Astelarra, J. (2005). *Políticas públicas de igualdad de oportunidades, Género y currículo*. Madrid: Cátedra.
- Avila, R., Arce, E., & Castañeda, E. (junio de 2005). *Proyecto de vida y perspectiva de género*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22651.pdf>
- Campos, Á. (2 de junio de 2020). *Descubre tus intereses, aptitudes y habilidades*. Obtenido de <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html#:~:text=Son%20las%20capacidades%20o%20habilidades,con%20respecto%20a%20otros%20individuos>.
- Cortés, A., & Conchado, A. (2012). *Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato*. Obtenido de Estudios Sobre Educación: <https://core.ac.uk/download/pdf/77077192.pdf>
- Einstein, A. (2 de febrero de 1955). *Prejuicios y estereotipos y cómo influyen en la convivencia*. Obtenido de http://www.leioa.net/vive_doc/prejuicios-y-estereotipos-es.pdf
- Freud, S. (2012). *Graduarse de la escuela secundaria: el papel de la actitud, los atributos y los motivos relacionados con el género para una transición central en la adolescencia tardía*. Suiza: Tréveris.
- García, A. (16 de marzo de 2021). *¿Qué son las utilidades?* Obtenido de <https://www.trabajo.cdmx.gob.mx/procuraduria-de-la-defensa-del-trabajo-de-la-cdmx/reparto-de-utilidades#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20utilidades%3F,y%20cuando%20%C3%A9stas%20se%20generen>.

- García, H. (febrero de 2014). *Factores Condicionantes de la cultura*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/heribertogarciazamora/condicionantes-de-la-cultura#:~:text=10.,negativamente%20en%20el%20desarrollo%20cultural>.
- González , V. (diciembre de 2009). *Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a10.htm#:~:text=La%20elecci%C3%B3n%20profesional%20es%20un%20proceso%20complejo%20en%20el%20que,que%20no%20siempre%20son%20tenidos>
- González, A. (14 de septiembre de 2020). *¿Qué es una creencia?* Obtenido de <https://concepto.de/creencia/>
- Guerrini, M. (diciembre de 2009). *La intervención con familias desde el Trabajo Social*. Salvador: Paidós.
- Guzmán, G. (7 de abril de 2017). *Definición de rol*. Obtenido de <https://www.significados.com/rol/>
- Hernández, F., & Dobon, J. (1996). *Teorías sobre sociedad y educación*. España: Universidad de Valencia.
- Hernández, S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/28774132/Hernandez_Sampieri_et_al_Metodologia_de_la_investigaci%C3%B3n_5ta_Edici%C3%B3n
- Hernández, M. (13 de noviembre de 2021). *Significado de Identidad social*. Obtenido de <https://www.significados.com/identidad-social/>
- Imaginario, A. (30 de septiembre de 2019). *¿Qué es la cultura?* Obtenido de <https://www.significados.com/cultura/>
- Imaginario, A. (28 de abril de 2020). *Significado de Estereotipo*. Obtenido de <https://www.significados.com/estereotipo/>
- Legarde, M. (2005). *La perspectiva de género, en Género y feminismo*. México: Colección de posgrado.
- López, P. (2004). *Población, Muestra y Muestreo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López, J. (12 de diciembre de 2015). *Proyección Profesional*. Obtenido de <https://prezi.com/iby9fknu-46a/proyeccion-profesional/>

- López, M. (09 de septiembre de 2013). *¿Qué son los roles de género?* Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/en/p/%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>
- Martínez, A. (3 de marzo de 2017). *La perspectiva de género en la práctica del Trabajo Social*. Obtenido de http://www.lacerca.com/noticias/columnas_opinion/perspectiva-generopractica-social-353291-1.html
- Mazzoni, M. (2004). *El habitus y el espacio de los estilos de vida*. Argentina.
- Méndez, R. (1999). *El proceso de investigación*. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Morales, A. (30 de agosto de 2022). *¿Qué son los valores?* Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>
- OMS. (2020). *Género*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/gender/es/>
- Pallares, M. (23 de octubre de 2012). *La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2008>
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*. Obtenido de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Pardinas.pdf>
- Psator Ramos, G. (1998). *Teoría de los roles de la familia en sociología*. Colombia: Revista virtual Universidad Católica del Norte.
- Peiró, R. (4 de diciembre de 2020). *Definición de Motivación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2019). *Definición de elección*. Obtenido de <https://definicion.de/eleccion/>
- Ramos, M. (21 de agosto de 2020). *Sociocultural: ¿Qué es? ¿Cuál es su teoría y aporte educacional?* Obtenido de <https://www.aicad.es/sociocultural/#:~:text=Es%20as%C3%AD%20como%20podemos%20decir,sus%20ideales%2C%20costumbres%20y%20tradiciones.>
- Rossana, A. (28 de julio de 2021). *Definición de estudiante*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Rodríguez, A. (2008). *Técnicas e Instrumentos de evaluación*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rojas, S. (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

- Sabino, C. (1986). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo. Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Salvador, I. (abril de 2014). *Definición de Asistencia Social*. Obtenido de [https://definicion.de/asistencia-social/#:~:text=Su%20trabajo%20se%20orienta%20a,organizaciones%20no%20gubernamentales%20\(ONG\).](https://definicion.de/asistencia-social/#:~:text=Su%20trabajo%20se%20orienta%20a,organizaciones%20no%20gubernamentales%20(ONG).)
- Sánchez, N. (2014). *Factores sociales que influyen en las relaciones de género del grupo de adolescentes beneficiarios por el programa de la ONG del sector Rio Seco-el Porvenir (Tesis)*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Sánchez, J. (2016). *Definición de los roles de género*. Obtenido de <https://www.expansion.com/diccionario-economico/rol-de-genero.html>
- Savedra, F. (12 de mayo de 2019). *Definición de factores*. Obtenido de <https://definicion.mx/factores/>
- Silva, F. (1979). *La entrevista*. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.
- Téran, M., García, M., & Blanco, M. (2015). *El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización*. México: Alianza.
- Timperi, I. (2014). *Licenciatura en Trabajo Social*. Obtenido de https://scz.ucb.edu.bo/es/Licenciatura_en_Trabajo_Social
- U.A.P. (2017). *Reseña histórica*. Obtenido de <https://www.uap.edu.bo/index.php/launiversidad/resena-historica>
- Vélez Marubay, M. M. (2021). *Diagnóstico de levantamiento de necesidades para capacitación y actualización disciplinar a titulados de la Carrera Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando*. Pando.
- Westreicher, G. (23 de abril de 2021). *Sociedad*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

ANEXOS

Anexo 1

**SOLICITUD DE DATOS DE PROGRAMACIÓN Y
MATRICULACIÓN DE LOS SEMESTRES POR PLAN
DEL PERIODO I GESTIÓN 2022**



UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



"La preservación de la amazonia es parte de la subsistencia de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra Pandina"

Cobija, 12 de abril de 2022

Señor:

Lic. Jaime Josué Gutiérrez Rojas

DIRECTOR DE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Presente. –

Ref.: SOLICITUD DE DATOS DE PROGRAMACIÓN Y MATRICULACIÓN DE LOS SEMESTRE POR PLAN DEL PERIODO I GESTIÓN 2022

De mi mayor consideración:

A tiempo de saludarlo, y desearle éxitos en la función que desempeña, por medio de la presente me dirijo a su distinguida autoridad con la finalidad de solicitarle, me brinde información de la cantidad de estudiantes matriculados y programados de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social del periodo I gestión 2022, con la finalidad de poder realizar entrevistas para mi investigación de Tesis teniendo como título "FACTORES ASOCIADOS A LOS ROLES DEL GÉNERO FEMENINO PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO", por la estudiante de 10mo semestre cursando la materia de Modalidad de Graduación de la Carrera de Trabajo Social del Área de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Agradeciéndole de antemano por su apoyo, y sin otro particular motivo me despido reiterando mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


Univ. Carla Alejandra Serrano Medrano

R.U. 23971



Anexo 2

DATOS DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

Fecha : 15/05/2023

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

MATRICULA	ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO CELULAR	CORREO
134472	5741	9922	QUETEGUARI JASMINA	4219781 PDO	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo	73136672	s/r
140625	8883	9310	AYALA DURIS MAYKA	4206761 PDO	Boliviana	Femenino	06/04/2022	Activo	73949378	lechicadelosojosindos@hotmail.com
134988	15421	17061	BALCAZAR SICHORI KARLA TATIANA	4193332 BN	Boliviana	Femenino	10/02/2022	Activo	71115035	S/R
135850	17090	19248	CHIGUANTO DURI VANESSA	8289802 LP	Boliviana	Femenino	21/02/2022	Activo	69561006	vanesachiguinto@gmail.com
137237	6876	9385	COLQUE QUISPE SOLEDAD	5706589 PDO	Boliviana	Femenino	09/03/2022	Activo	72210586	.
140144	9303	9822	DURY GOMEZ HILSIA	1764774 PDO	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo	72918610	s/r
134029	13371	14510	FERREIRA FUENTES DANIELA	5708878 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	72936908	
134020	11335	12718	FERRUFINO SIBI CORAZON	1764738 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	72833592	corazonferrufino@gmail.com
134079	9061	9540	GUTIERREZ SUAREZ YBLIN YATMILA	4208608 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	75106691	s/r
139003	15811	17522	LIMA NACIMIENTO FABIANA	4217909 PDO	Boliviana	Femenino	23/02/2022	Activo	78203556	
138925	10817	11466	LOAYZA VILLAVICENCIO MILEXA ROXANI	4209889 PDO	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo	8424331	76104434 villavicenciomilexa@gmail.com
134185	5214	9682	LOPEZ RAMIREZ SMITH	4212215	Boliviana	Femenino	31/01/2022	Activo	68672569	slopezr4212@gmail.com
140453	13586	14789	MALALA AROCA YENY	4206340 PDO	Boliviana	Femenino	31/03/2022	Activo	72922764	.
133599	17780	20090	MAMANI MAMANI RUTH DAMARIS	5715589 PDO	Boliviana	Femenino	24/01/2022	Activo	71114067	ruthdhamar@gmail.com
138531	8905	9344	MOSQUEIRA MOSQUEIRA ROSA	7645467 BN	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	78218383	rositaamosqueiramoqueira@gmail.com
140828	12844	13900	PEREZ GUTIERREZ CELIN	5704547 PDO	Boliviana	Masculino	29/04/2022	Activo	72935744	celin.perez@yahoo.com
138466	6773	9261	PRIETO ARTEAGA ANDREA ANGELA	4203593 PDO	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	76107322	andreaangelaprietoarteaga@gmail.com
138655	18221	20658	REYES DANCUAR ROSA ANGELICA	5709604 PDO	Boliviana	Femenino	04/03/2022	Activo	72924035	s/r
139215	18584	21121	ROCA SOSSA YNES KARINA	1760700	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	71114941	.
137663	15631	17302	RODRIGUEZ VASQUEZ KELIA	4216736 PDO	Boliviana	Femenino	11/03/2022	Activo	72910671	n/s
134856	15504	17151	RODRIGUEZ YARARI SHERICA	7626322 BN	Boliviana	Femenino	08/02/2022	Activo	78200990	Sherikita312@hotmail.com
136344	17369	19578	ROJAS ZABALA SHIARELY ROMINA	4203161 PDO	Boliviana	Femenino	02/03/2022	Activo	77104881	shiarelyromina@hotmail.com
138479	15424	17064	TOBIAS MUÑOZ DUNNIA MELANIA	1761216 PDO	Boliviana	Masculino	16/03/2022	Activo	71118164	
138428	13698	14939	VALVERDE BATTE ZULEMA	4213489 PDO	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	74770795	.
138439	15354	16988	VELEZ CRESPO KATERY	1766881 PDO	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	74776984	S/R



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

Fecha : 15/05/2023

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

PROGRAMA:	Trabajo Social	AREA:	Área de Ciencias Sociales y Humanísticas								
PLAN:	2016	PERIODO ::	1 - 2022								
MATRICULA	ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
135429	23068	26857	PEDRAZA CHAVEZ LUZMAR	4214258 PDO	Boliviana	Femenino	16/02/2022	Activo	67668528 - 67669036		ghistainerp99@gmail.com
137460	20985	24104	PEDRAZA OLIVER YARELINE JAIDI	5709112 PDO	Boliviana	Femenino	10/03/2022	Activo		73937611	S/R
135430	22739	26403	PEREIRA QUETTE MORELIA	4209818 PDO	Boliviana	Femenino	16/02/2022	Activo		68990056	S/R
134451	19632	22525	PUPUCIRI MAZA LASTENIA	9264311-1U PDO	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		67662984	pupuciril@gmail.com
137658	21729	25005	SARAVIA MEDINA ELISA	5707075 PDO	Boliviana	Femenino	11/03/2022	Activo		75105886	elisasaraviamedina@gmail.com
137996	20856	23971	SERRANO MEDRANO CARLA ALEJANDRA	13957895 CH	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo		72930792	carlitasm1998@gmail.com
140602	19249	22070	SURUBI VELASCO MARGARITA	10801878 BN	Boliviana	Femenino	04/04/2022	Activo		76109672	surubivelascomargarita89@gmail.com
135500	13221	14329	USNAYO QUISPE SELSA FINEES	8437790 LP	Boliviana	Femenino	16/02/2022	Activo		68105819	selsausna28@gmail.com
138262	10930	11592	VÉLEZ MARUBAY MARIA MILEX	4204955 PDO	Boliviana	Femenino	15/03/2022	Activo		69564491	milexitavelezm@gmail.com
138990	19262	22086	VILLCA CHOQUE JHESSICA GRISELDA	12532358 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		72934248	jhessicavilca@gmail.com
134494	21651	24893	YANAMO MENDOZA VIVIANA	7612203 BN	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		72923326	vivianayanamomendoza8@gmail.com



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

Fecha: 10/05/2022

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

MATRICULA	ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
134060	25185	30217	LOBO FRANCINETE	4207596 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	N/A	63394288	francinetelobo90@gmail.com
139822	23947	28364	LOPEZ ANA MARIA	5700191 PDO	Boliviana	Femenino	21/02/2022	Activo	N/A	74757657	anitazamoranolopez@gmail.com
139284	24580	29211	MOLINA CARLOS ALFREDO	14096520 PDO	Boliviana	Masculino	18/03/2022	Activo		74755660	
140165	13360	14496	VACA DENISSE	5707067	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo		77847834	denidan0123@gmail.com
134448	9211	9720	VELEZ INES OTILIA	4204798	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo	842-3970	63813072	inesitaoli30@gmail.com
137123	26927	32610	ABREGO FLORES KAILANY VALENTINA	12756148 PDO	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo		78211376	kailanyabrego@gmail.com
137320	17923	23531	ACHA GUERRA MARIA CRISTINA	6756295	Boliviana	Femenino	09/03/2022	Activo		72552983	kityacha29@gmail.com
134981	12899	33662	ACHIMO YANAMO DIANA	4213874 PDO	Boliviana	Femenino	10/02/2022	Activo		74752313	chicasma189@gmail.com
136232	11725	12508	ACOSTA ESTREMADOIRO REBECA	10815422	Boliviana	Femenino	25/02/2022	Activo		74776343	racostaestremadoiro@gmail.com
138239	27447	33349	ALANOCA COLQUE WILSON	6121343 LP	Boliviana	Femenino	15/03/2022	Activo		73943707	
140251	26760	32398	ALARCON ALCON WILMA CLAUDIA	4201083 PDO	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo	73964687	74722530	alarconalconc@gmail.com
135089	26805	32458	ALBA AREMBAY HELEN NICOL	5701858 PDO	Boliviana	Femenino	11/02/2022	Activo		68993202	fernandoalba308@gmail.com
138953	27089	32831	ALDUNATE ROCA KIMBERLI	10850956 BN	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		73996478	aldunateroca.kimberli@uap.edu.bo
138890	25404	35849	ALMENDRAS FIGUEROA BLADIMIR	4216752 PDO	Boliviana	Masculino	17/03/2022	Activo		71115609	bladimiralmendras@gmail.com
138006	26768	35437	ALVEZ VACA YOSVANIA	4209661 PDO	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo		67633040	alvezyosvania96@gmail.com
136032	26843	32513	AMACIFUEN FLORES ENELY	12692187 PDO	Boliviana	Femenino	23/02/2022	Activo		74764493	floresamacifuenenef16@gmail.com
134983	15690	32428	APAZA HUMIRI EFRAIN	9942445 LP	Boliviana	Masculino	10/02/2022	Activo		68129150	efraapazahumin@gmail.com
139356	11261	11967	ARGANDOÑA PEÑALOZA MARIA LUZ	6785767	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo		75101152	luz_lucanto16@hotmail.com
139555	29259	36132	ASEÑAS FARIÑA LEONELA	13040631 BN	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo		71126847	N.A.
136524	22349	28781	BONILLA CHAVEZ YAILINE	4210716 PDO	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	N/A	63818166	yailinicta2502@gmail.com
135885	22455	30541	CABRAL CORTEZ CARMEN VALERIA	5710667 PDO	Boliviana	Femenino	22/02/2022	Activo		76107778	20carmenvaleriacabralcortez17@gmail.com
138837	23169	35830	CALLE SALAZAR MARY CLARETH	4215324 LP	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		63817151	N.A.
136419	26727	32362	CALLIZAYA CHOQUE YENNY DANIELA	12502402 PDO	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo		72916062	callizaya_26727_est@uap.edu.bo
130096	19837	35960	CAMBISES CUELLAR ADRIELLE NATHALIE	5702848 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		74755181	cambisesadrielle@gmail.com
138643	27069	36742	CAMPOS INAPE VERONICE	4213580 PDO	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo		63145636	veronicacampos20@gmail.com
133881	23836	34232	CAMPOS RODRIGUEZ DANNI	4215834 PDO	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo		73938633	Camposdanni47@gmail.com
134457	27271	33060	CANO ESPEJO NANCY	9062588 LP	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		74054290	sr
140189	27514	33454	CARTAGENA ACHU EMILY NICOLE	5708513 PDO	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo		63893872	azcartagena09.com@gmail.com



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella terra pandina

Fecha: 15/05/2023

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

MATRICULA	ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
	23743	28130	CARTAGENA MILOME YANIRA	4217512 PDO	Boliviana	Femenino	15/02/2022	Activo	N/A	78211588	yaniramilome160@gmail.com
	28592	35187	CAYER AGUILERA GLEILY	8052018 PDO	Boliviana	Femenino	10/03/2022	Activo		74770149	N/A
	25252	35848	CEJAS LOPEZ KATHERIN KASSANDRA	4214474 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo			
	28706	35339	CHAO KELLY	6727553 LP	Boliviana	Femenino	11/03/2022	Activo		60184756	cejasllopezk@gmail.com
	23783	28180	CHAO DURÍ ANA PETRONA	4218424 PDO	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo	N/A	67862488	kelychao12@gmail.com
	27195	32860	CHAVEZ ALVAN ADANY YAJHAIRA	14096147 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		63819990	N/A
	24196	36074	CHAVEZ NAVI CAROLINA	5701274 PDO	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo		72930227	carolinadanachavez@gmail.com
	2176	30608	CHIMANAKAY FERNANDEZ SILVANA	1767007 PDO	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo		72825024	silvana04wtrn@gmail.com
	19878	33331	CHURA MAMANI IRENE	6067097 LP	Boliviana	Femenino	17/02/2022	Activo		67920206	S/R
	5801	33280	CHURA QUISPE EDWIN ROLANDO	6853721 LP	Boliviana	Masculino	22/03/2022	Activo	8423850	77103711	EDWIN_GEARBOX@HOTMAIL.COM
	28343	34858	COAJERA PAMURI ERIKA NOEMI	6922797 LP	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo		75798110	coajeraerika@gmail.com
	22931	30383	COITINES DA SILVA GABRIEL	4216245 PDO	Boliviana	Masculino	25/03/2022	Activo		75105099	gabrielcoitines01@gmail.com
	27211	32983	COPA QUISBERT ALICIA YORDANA	5701901 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		78211604	quisbertalica@gmail.com
	28205	36043	CORTÉZ MOYE SARAH	14553758 BN	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo		76102017	saricortez648@gmail.com
	17927	20277	CRESPO ALGIRO YESSICA	4215451 PDO	Boliviana	Femenino	11/03/2022	Activo		75100375	crespoalgiroyessica@gmail.com
	27391	33249	CUELLAR FERNANDEZ BECKY BETHZY	7596911 BN	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo		74779924	bethzy2186@gmail.com
	15821	17532	CUELLAR GONZALES YESI KARINA	4216734 PDO	Boliviana	Femenino	25/02/2022	Activo		72931655	Karina04madrid@gmail.com
	18995	32481	CUELLAR TACANA GABRIELA VIVANA	5701775 PDO	Boliviana	Femenino	15/02/2022	Activo		69789698	gabicitacuellar98@gmail.com
	22357	28697	DAN PEREZ DANITZA	4219888 PDO	Boliviana	Femenino	08/02/2022	Activo	N/A	67664618	romailydanperaz@gmail.com
	5228	33658	EJURO CHAMARO LEDY	4202906 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo		74773735	ledicta87@gmail.com
	11665	26587	FERNANDEZ GARCIA DARLENE ROMINA	4216537 PDO	Boliviana	Femenino	04/03/2022	Activo		72939400	darleneromina53@gmail.com
	3050	14411	FERNANDEZ GONZALES IRENE DANEYA	4207063 PDO	Boliviana	Femenino	18/02/2022	Activo		75922093	daneya28@gmail.com
	18098	20487	FERNANDEZ SORIA LIZZY	3497030 LP	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	842-2210	77100330	fersorilly76@gmail.com
	25228	35525	FLORES ASSIS EVIVIANA	4216067 PDO	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo		73924569	N/A
	19242	22060	FLORES DIEZ SILVANA	5704853 PDO	Boliviana	Femenino	24/03/2022	Activo		76102663	
	26802	32455	FLORES PERALTA CARLA ANDREA	5717269 PDO	Boliviana	Femenino	08/02/2022	Activo		78841254	carlandraflores882002@gmail.com
	26392	34824	FORERO MEJIA MANUELA	9272616 BN	Boliviana	Femenino	04/03/2022	Activo		78282885	midtforero@gmail.com
	19365	34297	FRANCO ALVAREZ	4214254 PDO	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo		71116384	dalmisafrancoalvarez8@gmail.com



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
COBija - PANDO - BOLIVIA

La preservación de la Amazonía es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

Fecha: 10/02/2023

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

Trabajo Social
2019

AREA:
PERIODO :

Área de Ciencias Sociales y Humanísticas
1 - 2022

IDENTIFICACION	IDENTIFICACION	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
10000	27003	32712	DALMISA GARCIA PAREDES MARIMAR	4202246 PDC	Boliviana	Femenino	26/01/2022	Activo			
10001	17089	26065	GARCIA ZABALA MITZY	5716158 PDC	Boliviana	Femenino	04/03/2022	Activo	72921547		marimargariaparedes3@gmail.com
10002	25702	30893	GARZOFINO CHAMBI PAMELA	14296145 LP	Boliviana	Femenino	21/03/2022	Activo	68660713		mitzygardiazabala087@gmail.com
10003	23782	28177	GONGORA PORTALES DAMARIS	4216790 PDC	Boliviana	Femenino	23/02/2022	Activo	N/A		63078302 garzofinopamela@gmail.com
10004	28643	35255	GONZALES CHIPUNAVI REISHHELL	14851025 PDC	Boliviana	Femenino	11/03/2022	Activo			67853541 damarisgongoraportales@gmail.com
10005	25462	30579	GONZALES ROCA YARA	4214440 PDC	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	72922345		reishellgonzaleschipunavi@gmail.com
10006	26806	35451	GONZALES SALVATIERRA ORIANA	12348968 BN	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo	78208069		yaragonzalesroca@gmail.com
10007	27434	33324	GUARENA AGUILERA CARMEN CAMILA	12412307 PDC	Boliviana	Femenino	31/01/2022	Activo	78102837		gonzalesalvatierraoriana@gmail.com
10008	25479	35806	GUTIERREZ BLANCO SILVIA JEANCARLA	12596132 PDC	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	63817572		guarenacamila925@gmail.com
10009	25359	30450	HIGA SIANI SILVANO	5704399 PDC	Boliviana	Masculino	02/02/2022	Activo	72924018		silviajeancarlacutierrez@gmail.com
10010	6012	36259	HUARY QUIROGA BERTHA MARIA	1767801 PDC	Boliviana	Femenino	21/03/2022	Activo	74815615		higasilvano@gmail.com
10011	24992	30436	HURTADO HUMADAY MARCELIA	5713893 PDC	Boliviana	Femenino	11/02/2022	Activo	63811500		quirogabertha828@gmail.com
10012	25154	30206	HURTADO JUSTINIANO MELISA	5700214 PDC	Boliviana	Femenino	25/02/2022	Activo	N/A		71117261 N/A
10013	4316	28774	HURTADO MELENA YANEL	1767695 PDC	Boliviana	Femenino	25/02/2022	Activo	72927992		meleyenanel@gmail.com
10014	23959	28361	HURTADO PINTO VALESKA	4689530 SC	Boliviana	Femenino	25/01/2022	Activo	72910202		vaihupi@gmail.com
10015	27353	33189	KANTUTA PEREZ MAYERLI SELENA	5701969 PDC	Boliviana	Femenino	11/02/2022	Activo	71115939		soleny203si@gmail.com
10016	27197	32962	LARA MONTAÑO SILENIA	5709825 PDC	Boliviana	Femenino	10/02/2022	Activo	68756937		laramontanosilenia23@gmail.com
10017	24086	28524	LAURA ALIAGA CARMEN	8406314 LP	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo	75284511		carmen17hoan@gmail.com
10018	3611	11260	LERARCE KENIA	7615893	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	72929829		kla221087@gmail.com
10019	15271	35079	LIMACHI APAZA ROGER RODRIGO	6813203 LP	Boliviana	Masculino	09/03/2022	Activo	68990946		rodngo_07lm@gmail.com
10020	24480	29036	LIPA ESPINOZA ABIGAIL	9871771 LP	Boliviana	Femenino	07/03/2022	Activo	75101932		abigailipa125@gmail.com
10021	23965	28387	LOAYZA APAZA PRINCESA GINA	5700139 PDC	Boliviana	Femenino	07/02/2022	Activo	N/A		77108647 N/A
10022	22943	26854	LOAYZA PEREIRA HERMOSINDA	7611098 BN	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	67861550		hermopereira172@gmail.com
10023	22474	26069	LOPEZ ASSIS LUISA	1762589 PDC	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	71114912		85443420@gmail.com
10024	25277	30354	LOPEZ LOPEZ AMERICA MARIANA	9243842 LP	Boliviana	Femenino	25/01/2022	Activo	60575930		N/A
10025	13406	14548	LORAS BELLO ELIAZAR JHUNIOR	7616616 BN	Boliviana	Masculino	25/02/2022	Activo	842-1620	68990263	juniorloras@hotmail.com
10026	7839	36041	LUNA ESTRADA GLADYS	6100941 LP	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	71115319		gladysluna2008@hotmail.com



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

La preservación de la Amazonía es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

Fecha: 15/05/2022

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

PROGRAMA: PLAN:	Trabajo Social 2019	AREA: PERIODO :	Área de Ciencias Sociales y Humanísticas 1 - 2022								
MATRICULA	ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
12890	27366	33212	MACHACA CHALLCO PAULA	5713868 PDC	Boliviana	Femenino	25/01/2022	Activo		74910628	paultamch15@gmail.com
140240	25608	36454	MACUAPA CASANOVA YAXUMI	5704821	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo		63816667	yummijuto.11@gmail.com
18918	24335	28837	MAMANI HUANCA EUGENIA NOEMI	11070286 LP	Boliviana	Femenino	07/03/2022	Activo		72927731	noemiadelid@gmail.com
19958	24215	28576	MAMANI MAMANI FRANKLIN	9209363 LP	Boliviana	Masculino	23/03/2022	Activo		69566160	nilfran21@gmail.com
134437	25147	30198	MAMANI QUISPE PAOLA MELANY	5715512 PDC	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo	N/A	63817670	paolamelanyquispe09@gmail.com
137036	25314	30396	MAMANI SIRANI JACI ESTHER	9256266 LP	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo		76267841	sinanijaci@gmail.com
137083	22787	26458	MAMANI TERRAZAS ALESSANDRA	4202614 PDC	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo	842-1481	72925431	alessmamani@gmail.com
18550	27225	32999	MAMANI VASQUEZ LIGIA	6444444 CBBA	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo		70381130	mamanivasquezligia@gmail.com
185118	25430	30531	MAMIO SOLANO LEIDY	12352462 PDC	Boliviana	Femenino	02/03/2022	Activo		72930603	N/A
18540	13281	20696	MARIACAÑEZ DIANA LUCIA	1768378	Boliviana	Femenino	22/03/2022	Activo		75108899	
18536	13352	14463	MARTINEZ CALDERON DANIELA ESTEFANY	5702856 PDC	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	8421012	72912755	daniela-anglj@hotmail.com
17257	26847	35066	MARVIN PEREIRA BEATRIZ	5706879 PDC	Boliviana	Femenino	09/03/2022	Activo		63813177	beatrizmarvin575@gmail.com
17814	27947	34086	MAYO YUBANERA RICARDO	12628036 PDC	Boliviana	Masculino	11/03/2022	Activo		74756966	mayonicardo407@gmail.com
18587	27725	35708	MEDINA ARZA AIDA INES	14562183 BN	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo		69561835	S/R
18568	8137	28309	MEDINA GONZALES XIMENA	7597777 BN	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	N/A	67664319	ximentamedinaalmendras@gmail.com
17134	28471	35019	MENACHO MENACHO BIANKA LESLY	13396576 SC	Boliviana	Femenino	08/03/2022	Activo		68814805	N-A
1435	25548	30689	MENDEZ OCEJO KASUMY	4219908 PDC	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		72838334	kasumiprincessheart@gmail.com
1244	17052	22083	MENDEZ OYOLA SILVANA	5704416 PDC	Boliviana	Femenino	14/02/2022	Activo		63991930	vanita96r@gmail.com
1114	27344	33172	MENDOZA BILLAR YANDIRA	5713605 PDC	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo		69197054	mendezabillaryandira60@gmail.com
1712	25517	30648	MENDOZA VIRA YEHUDY ROSLIN	5713862 PDC	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		71114973	mendezavirayehudroslin@gmail.com
115	24139	28586	MERCADO MORIZET CLAUDIA	4212321 PDC	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo		74765003	claudiamercadomortzet20@gmail.com
167	27905	33993	MONTERO OLIVEIRA LUISA VIRGINIA	5708362 PDC	Boliviana	Femenino	22/02/2022	Activo		73980798	monterooliveira.luisa@uap.edu.bo
168	27470	33384	MONTERO OSAITA ANA LUISA	4210673 PDC	Boliviana	Femenino	17/02/2022	Activo		68928447	monterans46@gmail.com
164	27664	33671	MORA MORENO CELIA	14429444 PDC	Boliviana	Femenino	17/02/2022	Activo		74766884	
187	28523	35088	MORALES ESTRADA CARMEN LUDY	5705019 PDC	Boliviana	Femenino	09/03/2022	Activo		75107152	carmenludymoralesestrada447@gmail.com
124	27771	33823	MORATO QUIROGA CATHERIN MARY	9126808 LP	Boliviana	Femenino	18/02/2022	Activo		74762960	morato_27771_est@uap.edu.bo
182	25445	30566	MOREIRA MONTERO MARIA ISABEL	4219581 PDC	Boliviana	Femenino	31/01/2022	Activo		74779568	m.isabelmoreira93@gmail.com



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO
COBIJA - PANDO - BOLIVIA

Fecha: 12/02/2022

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

TRABAJO SOCIAL	AREA:	AREA de Ciencias Sociales y Humanidades								
2019	PERIODO:	1 - 2022								
IDENTIFICACION	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
19000	26753	RAMIREZ MENDOZA HERNAN JESUS	12892083 PDC	Boliviana	Masculino	03/02/2022	Activo	73941988	hernanjesusramiramendoza241@gmail.com	
19000	25911	RAMIREZ VELEZ LAURA LUZ	4210323 PDC	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	77104183	ramirezvelezl755@gmail.com	
19000	21649	RAMOS GONZALES ILONKA ANTONIE	5705835 PDC	Boliviana	Femenino	14/02/2022	Activo	67663117	ramosilonka44@gmail.com	
19000	17711	RAPO RODRIGUEZ RISELVA	4217877	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	72916213	risealva1987@gmail.com	
19001	25235	RIBERA ALVAREZ LIZ TALITA	12498711 BN	Boliviana	Femenino	07/03/2022	Activo	69660740	talitaribera770@gmail.com	
19007	27657	RIVEROS FLORES ANA CRISTINA	12352271 PDC	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	73511870	yohanariveros94@gmail.com	
19001	27034	ROCA RIBERTH SAHORI ADRIANA	4210656 PDC	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	842 2762	72923089 sahoricitam91@gmail.com	
19000	25736	ROCHA ANDIA MARIA CRISTINA	5716176 PDC	Boliviana	Femenino	10/02/2022	Activo	67668182	mariorochaandia@gmail.com	
19007	6183	RODRIGUEZ GONZALES ANA FLAVIA	6498178 CBBA	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	6424037	67662563 Rodriguez@hotmail.com	
19005	22387	RODRIGUEZ RAMIREZ TATIANA	4211705 PDC	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	72936155	rodrigueztatiana@gmail.com	
19003	25732	RODRIGUEZ VELEZ RAQUEL	4204514 PDC	Boliviana	Femenino	18/02/2022	Activo	68537247	rr1734222@gmail.com	
19000	28289	ROQUE CHOQUE LETICIA	5700120 PDC	Boliviana	Femenino	21/02/2022	Activo	74772196	roque_5700120_prs@uap.edu.bo	
19041	25327	RUEDA ROCA LOANA	5702914 PDC	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	N/A	N/A	N/A
19001	15558	SAAVEDRA LLAMPA EDWIN ELVIS	5060508 OR	Boliviana	Masculino	18/03/2022	Activo	74762073	sedwinev1s11@gmail.com	
19019	25841	SANCHEZ RAMOS RICHARD OLIVER	8448172 LP	Boliviana	Masculino	07/03/2022	Activo	71115370	richard.sanchez.rs1@gmail.com	
19070	27126	SAUCEDO AGUILERA GRACIELA	13140069 PDC	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	67668382	gracielasaucedoaguilera574@gmail.com	
19007	22923	SAUCEDO SOMY BELEN	5606687 BN	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	72147634	bsaucedo.somy@gmail.com	
19070	27904	SEGOVIA MESIAS MARIA MERCEDES	5703497 PDC	Boliviana	Femenino	22/02/2022	Activo	74761449	segoviamesias@gmail.com	
19014	17795	SERMIÑOS ARROYO KEILA ZUELY	12852304	Boliviana	Femenino	17/02/2022	Activo	72831942	keilitaestrellita097@gmail.com	
19000	27425	SERRANO CALLISAYA ESTHER MARISOL	9963436 LP	Boliviana	Femenino	07/03/2022	Activo	67665545	Serrano.C.aethar@gmail.com	
19010	26961	SIÑANI PACO LUISA	9217753 LP	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo	68114890	luisasinani2@gmail.com	
19000	29111	SIRPA RONDO BERTHA	6077271 LP	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	68185155	berthasirpa17@gmail.com	
19007	26471	SOSA MELGAR MARIOLY	4201664 PDC	Boliviana	Femenino	08/04/2022	Activo	60198610	sosamelgarmary@gmail.com	
19004	23918	SUAREZ ANA CLAUDIA	4200214 PDC	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	N/A	76108181 suarezana600@gmail.com	
19041	26851	SUAREZ GARCIA RUSBELOUI	12911535 BN	Boliviana	Femenino	07/02/2022	Activo	78213981	suarezgarciaubekoua25@gmail.com	
19000	28680	SUBIA GONZALES YENNIFER CLARITA	4213685 PDC	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo	67663145	N.A.	



UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

Fecha: 15/04/2022

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

La preservación de la Amazonía es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

Trabajo Social 2019 AREA: PERIODO :: Área de Ciencias Sociales y Humanísticas 1 - 2022

IDENTIFICACION	PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO	CELULAR	CORREO
100000	26768	32406	SUXO CONDORI VICTOR HUGO	9921174 LP	Boliviana	Masculino	03/02/2022	Activo	69966057		vsuxocondori@gmail.com
100001	6229	28287	TABORGA BASCOPE FERNANDA	4202032 PDO	Boliviana	Femenino	09/03/2022	Activo	72910999		
100002	24087	28525	TAFFUR CARTAGENA MARIELA	5708737 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	N/A	77106263	marieleatafurcartagena@gmail.com
100003	25574	36076	TALAVERA LIMPIAS SILVANA ROCIO	4218800 BN	Boliviana	Femenino	18/03/2022	Activo	68485139	N/A	
100004	16356	32419	TARRAZONA CORREA ELIZABETH ANGELA	5360454 SC	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	71115496		tarrazonaelizabeth2@gmail.com
100005	21653	28208	TENORIO ALONZO ROXETTE KLIVER	4211233 PDO	Boliviana	Femenino	02/02/2022	Activo	N/A	74765228	N/A
100006	22410	28994	TENORIO VELEZ SHAKIRA WISLEYDYS	4208006 PDO	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	74751820		s.wisleydys@gmail.com
100007	29014	35747	TERAN YOZA YOSIA RILMA	1767358 PDO	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	72919345		yosiatrab@gmail.com
100008	25509	30638	TERRAZAS CARTAGENA MARIA EUGENIA PATRICIA	5582429 BN	Boliviana	Femenino	18/02/2022	Activo	72922552		s/r
100009	28903	35598	TERRAZAS ORDONEZ ANGIE VALERI	14328659 CBBA	Boliviana	Femenino	16/03/2022	Activo	60181283		terrazasordonezangie@gmail.com
100010	28054	34251	TICONA URIBE WEISMAR DERICK	9382219 CBBA	Boliviana	Masculino	11/02/2022	Activo	72750685		weismarticona768@gmail.com
100011	28570	35162	TINTAYA RAMOS VANJA DAYANA	8629682 PT	Boliviana	Femenino	10/03/2022	Activo	67218066		tintayavania76@gmail.com
100012	9111	9595	TITO SIANI LUZ	4208113	Boliviana	Femenino	31/01/2022	Activo	63817681		titosianiluz@gmail.com
100013	23322	28482	TIVI QUETEGUARI LIZ EMLIA	5713762 PDO	Boliviana	Femenino	26/01/2022	Activo	N/A	72919916	tivilizemilia@gmail.com
100014	16052	17836	TORREZ YAPITA MARISOL	4852801-1G LP	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	73938473		marisotomezypita@gmail.com
100015	15387	17035	TOYAMA LOPEZ GUEILA MONICA	1769643 PDO	Boliviana	Femenino	18/02/2022	Activo	0	74755114	gueilitatoyama@gmail.com
100016	29046	35790	TUCHANI TANANTA ERICKA	5716510 PDO	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	69371374		TUCHANITANANTA@GMAIL.COM
100017	29140	35935	VACA BEYUMA ALBA SILENIA	7624069 BN	Boliviana	Femenino	17/03/2022	Activo	73551830		albasilenia@gmail.com
100018	9300	9819	VACA PEÑA JISLENE JELEN	1759427 PDO	Boliviana	Femenino	25/03/2022	Activo	71628213		
100019	28080	35116	VALVERDE BATTE ESTEFANI	4218509 PDO	Boliviana	Masculino	09/03/2022	Activo	74767288		N/A
100020	18560	26802	VARGAS COIMBRA LEANDRA BEATRIZ	12412328 PDO	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	75100329		vargascolibrat@gmail.com
100021	26893	32573	VASQUEZ PACO LICETH MARIBEL	5705427 PDO	Boliviana	Femenino	25/01/2022	Activo	67079307		Lizethmaribelsvasquezpaco@gmail.com
100022	29496	36618	VASQUEZ SIANI YULIANA	12628479 PDO	Boliviana	Femenino	29/04/2022	Activo	74760070		yulianavasquezsiani@gmail.com
100023	26778	32422	VENTURA ROJAS MARIA ALEXANDRA	4209462 PDO	Boliviana	Femenino	02/03/2022	Activo	72925919		aleventurarojas@gmail.com
100024	25858	32534	VICENTE VALERIANO FABIOLA SONIA	10065300 LP	Boliviana	Femenino	01/02/2022	Activo	62387855		fabiolasonivicentevaleriano@gmail.com
100025	5210	30733	VILLAGRA HEREDIA FABIOLA	6434966 CBBA	Boliviana	Femenino	03/02/2022	Activo	75108716		villagrafabiola1@gmail.com

UNIVERSIDAD AMAZONICA DE PANDO

COBIJA - PANDO - BOLIVIA

Fecha: 15/05/2023

La preservación de la Amazonia es parte de la vida, del progreso y desarrollo de la bella tierra pandina

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PROGRAMA

Trabajo Social
2019AREA:
PERIODO :Área de Ciencias Sociales y Humanísticas
1 - 2022

PERSONA ID_PERSONA	R.U.	NOMBRES Y APELLIDOS	CI	NACIONALIDAD	TIPO_SEXO	FECHA	ESTADO	TELEFONO CELULAR	CORREO
21012	24139	VILLAGRA HEREDIA NATALY	9508628 CBBA	Boliviana	Femenino	02/02/2022	Activo	71113210	villagranaty55@gmail.com
28347	34953	VILLARROEL ANTONIO GLADYS	8680064 BN	Boliviana	Femenino	03/03/2022	Activo	75102196	gladys.v.s.1991@gmail.com
13521	14693	VILLCA PINEDO ROSA HORTENCIA	6883951 LP	Boliviana	Femenino	04/02/2022	Activo	75109246	rosalvilca141083@gmail.com
26759	32397	VISCARRA GUARDIA PATRICIA EURIDISE	7647356 BN	Boliviana	Femenino	28/01/2022	Activo	77100221	viscarrapatricia54@gmail.com
26792	32444	YAULI MAYTA SILVIA FLORINDA	13606938 LP	Boliviana	Femenino	27/01/2022	Activo	71202132	silviamayta028@gmail.com
27015	32726	YÑAPE TABORGA LEIMI ORIANA	12980148 PDO	Boliviana	Femenino	07/02/2022	Activo	72915113	oriana.taborga@gmail.com
26849	32523	YUBANERA AMUTARI MILAGRO DEL ROSARIO	10781644 PDO	Boliviana	Femenino	04/02/2022	Activo	72935128	milagroyubaneraamutari@gmail.com
25460	30577	YUCHINA CARTAGENA KEMILY	5708223 PDO	Boliviana	Femenino	14/03/2022	Activo	72935617	yuchinakemi@gmail.com
26783	32431	YUPANQUI TACACHIRA JHOSELIN MARIBEL	7023161 LP	Boliviana	Femenino	10/02/2022	Activo	74772556	jhosselinypanqui@gmail.com

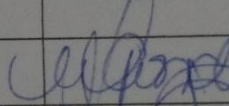
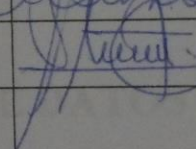
Anexo 3

ACTA DE VALIDACIÓN

ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

En la ciudad de Cobija del Departamento de Pando en fecha 6 de junio del 2022, en instalaciones de la Dirección de Carrera de Trabajo Social, Área de Ciencias Sociales y Humanísticas, a horas 10:00am se llevó acabo la validación de instrumentos de investigación para el trabajo de Tesis denominado "Factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2022". Con la finalidad de contar con instrumentos fiables para la recolección de datos.

Para constancia, se firma a continuación:

Nombres y Apellidos	Cargo	Cédula de Identidad	Firma
Milades H. Conde Herrera	Directora ACSYH	—	
Janny J. Gubarez R	DIRECTOR CARRERA TS	1166580	

Anexo 4

INTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Fecha: ___/___/2022	Sexo:	Semestre:
---------------------	-------	-----------

OBJETIVO: Conocer los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando de la gestión 2022.

PRIMERA PARTE:

Características socioculturales

1. ¿Por qué decidiste estudiar Trabajo Social?
2. ¿Estudiar Trabajo Social fue tu primera opción?
3. ¿En caso de no ser tu primera opción cual fue la carrera que deseabas estudiar?
4. ¿Por qué no ingresaste a esa carrera?
5. ¿Antes de ingresar a la carrera que era para usted el Trabajo Social?
6. ¿Cuál crees que es la mejor habilidad que tienes y se relaciona con Trabajo Social? ¿Por qué?
7. ¿Por qué crees que es mínimo el porcentaje de hombres que optan por estudiar Trabajo Social?
8. ¿A que género crees que es más orientada la carrera de Trabajo Social? ¿Por qué?
9. Alguna vez alguien te manifestó o escuchaste decir que Trabajo Social es una carrera para mujeres?

SEGUNDA PARTE.

Proyección profesional

10. ¿Cuentas con un programa o proyecto en mente que te gustaría realizar a la hora de ejercer tu profesión?
11. ¿En que área de intervención te gustaría desempeñar tu profesión? ¿Por qué?
12. ¿Cuál es tu perspectiva de un profesional en Trabajo Social?
13. ¿De qué manera cree que el Trabajador Social cumple su rol en la población a la hora de realizar su intervención?
14. ¿De qué manera crees que debe ser las actitudes éticas del Trabajador Social?

TERCERA PARTE.

Condicionantes socioculturales

- 15.** ¿Cómo reaccionaron tus familiares a la decisión de estudiar la carrera de Trabajo Social?
- 16.** ¿Cuál fue la opinión de tus amigos cuando comentaste que estudias Trabajo Social?
- 17.** ¿Cómo te sentiste a base de las diferentes opiniones que vertían tus amigos y familia?
- 18.** ¿En algún momento sentiste que son señalados por ser hombres?

GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha: ___/___/2022	Sexo:	Semestre:
------------------------	-------	-----------

OBJETIVO: Conocer los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando de la gestión 2022.

N ^a	ACCIONES A OBSERVAR	REGISTRO DE OBSERVACIÓN			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Cumple con el rol del Trabajador Social independientemente de su género.				
2	Da respuesta a las necesidades de los usuarios.				
3	Realiza seguimientos a las demandas presentadas.				
4	El ambiente de Trabajo social es propio para la atención de casos.				
5	La Trabajadora Social Practica los valores y principios de los mismos.				
6	La atención que brinda el Trabajador Social genero confianza en el usuario.				
7	En la atención que brinda se coordina con el equipo multidisciplinario.				

Anexo 5

MATRIZ DE CATEGORÍAS

MATRIZ DE CATEGORÍAS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS
Identificar los factores en el género femenino que orientan a la elección profesional de Trabajo Social en estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando, gestión 2022.	Describir las características socioculturales de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.	Características socioculturales	Entornos sociales -Familia -Grupo de pares -Sociedad	¿Cuál fue la opinión de tus amigos cuando comentaste que estudias Trabajo Social? ¿Cómo te sentiste a base de las diferentes opiniones que vertían tus amigos y familia?
			Representaciones sociales -Cultura -Valores -Creencias	¿En algún momento sentiste que son señalados por ser hombres?
			Formas de comportamiento -Identidad social -Estereotipos -prejuicios	¿Cómo reaccionaron tus familiares a la decisión de estudiar la carrera de Trabajo Social?
	Establecer si las condicionantes socioculturales inciden en la elección de la Carrera de Trabajo Social.	Condicionantes socioculturales que inciden en la elección	Entornos sociales -Influencia social	¿Por qué decidiste estudiar Trabajo Social? ¿Antes de ingresar a la carrera que era para usted el Trabajo Social?
			Representaciones sociales -Estereotipos -Recursos	¿Estudiar Trabajo Social fue tu primera opción? ¿En caso de no ser tu primera opción cual fue la carrera que deseabas estudiar? ¿Por qué no ingresaste a esa carrera?

			<p>Formas de comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prejuicios -Utilidad laboral 	<p>¿Cuál crees que es la mejor habilidad que tienes y se relaciona con Trabajo Social? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que es mínimo el porcentaje de hombres que optan por estudiar Trabajo Social?</p> <p>¿A qué género crees que es más orientada la carrera de Trabajo Social? ¿Por qué?</p> <p>¿Alguna vez alguien te manifestó o escuchaste decir que Trabajo Social es una carrera para mujeres?</p>
	<p>Determinar la proyección profesional de las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social</p>	<p>Elección profesional</p>	<p>Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intereses, aptitudes y habilidades -Motivación -Preferencias y Utilidad laboral 	<p>¿Cuentas con un programa o proyecto en mente que te gustaría realizar a la hora de ejercer tu profesión?</p> <p>¿En qué área de intervención te gustaría desempeñar tu profesión? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es tu perspectiva de un profesional en Trabajo Social?</p> <p>¿De qué manera crees que el Trabajador Social cumple su rol en la población a la hora de realizar su intervención?</p> <p>¿De qué manera crees que debe ser las actitudes éticas del Trabajador Social?</p>

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

N°	CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES			
	¿Cómo reaccionaron tus familiares a la decisión de estudiar la carrera de Trabajo Social?	¿Cuál fue la opinión de tus amigos cuando comentaste que estudias Trabajo Social?	¿Cómo te sentiste a base de las difentes opiniones que vertian tus amigos y familia?	¿En algun momento sentiste que son señalados por ser hombres?
U.M.1	Mis familiares en general pienso que no les gusto, pero a mi mamá le gustó y me apoya	Se hicieron la burla porque me dijeron que como un hombre podía estar en una carrera de mujeres	Un poco incómodo con algunos que no les gustaba la carrera porque decían que era de mujeres, pero luego normal	Sí en ocasiones por el motivo de que no hay muchos hombres en la carrera, pero no importa lo importante es que estudie lo que me gusta
U.M.2	No reaccionaron bien me dijeron que esa carrera no tenía valor	Unos me apoyaron y otros les pareció muy bajo el nivel	No me afectó de ninguna manera ya que es mi estudio y es la decisión y superación mía	Sí está dentro de la misma carrera subestiman el valor de un hombre igualdad se diría para todos
U.M.3	No reaccionaron de buena manera, pero es mi decisión y es una de las metas en mi vida que quiero realizar y aparte me aporta mucho como persona	Bueno pensaron que era solo de mujeres y yo les explique cómo el trabajador social en otra perspectiva	Un poco mal con amigos cercanos que conocía ya que se hicieron la burla de mi, al principio me desanimo un poco en volver a la carrera, pero luego seguí ya que entendí que sus opiniones no importan si es lo que yo quiero estudiar	Sí algunas veces e incluso decidí dejar la carrera porque por ser hombre nadie quería trabajar con uno haciéndonos menos a los hombres
U.F.4	Bueno, no muy agradables con la decisión que había tomado ya que una carrera, te va a acompañar el resto de tu vida y es una decisión muy importante.	Algunos me dijeron que está bien que yo estudié trabajo social pero otros me dijeron cómo vas a estudiar esa carrera si no hay futuro	La que más me afectaba y me afecta hasta el momento es los comentarios negativos de mi familia sobre que es la carrera más difícil de consego empleo	Si, talves porque piensan que por ser hombre no podran desembolberse de la misma manera que las mujeres, como ser que no tendran mucha empatia, que son màs frios al tiempo de atender un caso y cosas así.

U.F.5	Mal me decían que nunca tendría un buen salario no conseguiría empleo	había bastante desconocimiento ni siquiera sabían de la existencia de la carrera y quiénes sabían me ayudaron mucho	Algunas veces desanimada, ya que comentaban que no es una profesión con mucho campo de trabajo.	Sí, porque se ve que por algunos hombres que estudiaron la carrera no le pusieron las mismas ganas y no se hicieron ver bien, y por unos ya los jusgan a todos sin darles la oportunidad de ver su desembolvimiento ante cualquier situación.
U.F.6	reaccionaron positivamente, me dieron su apoyo	Lo tomaron de una manera agradable muchas personas no saben específicamente a qué se dedica el trabajo social, pero al explicarles quedaron asombrados y me dieron su apoyo e incluso algunos me dijeron que si hubieran tenido conocimiento de lo que realmente trataba la carrera ellos también se hubieran entrado a estudiar eso	apoyada y motivada especialmete por mi familia	No sabría desde el punto de vista masculino pero desde mi opinión aún siendo mujer se siente denigrante que hablen sobre mi profesión
U.F.7	A mi familia le gustó que estudiara trabajo social, ellos quieren que salga y sea una buena profesional	No se sorprendieron ya que era algo que me apasionaba ellos sabían que podían confiar en mí por muy difícil que sea sus problemas jamás se los comentaba a nadie y trataba de ayudarlos a	Bien porque cada persona tiene en sus diferentes formas de pensar y pues yo tomé por el lado bueno	En algunos momentos se podría decir que si ya que por el hecho de ser hombres piensan que no tendrían la misma facilidad de atender a las personas como lo haríamos las mujeres

		solucionar por eso decían que era lo mío ser Trabajadora social		
U.F.8	Al principio no lo vieron con futuro pero luego demostrarle a contarles las cosas que manejó se emocionaron al ver la demanda que tiene la sociedad	Respetan totalmente y me apoyaron acerca de mi carrera	Bien porque me dieron apoyo, me senti orgullosa de mí misma	Si, porque los prejuicios sociales pueden estar estrechamente relacionado con el ambiente femenino y bajo este sistema social los prejuicios lo hacen ver que este mal que un hombre pueda estudiar esta carrera porque no podra desenvolverse correctamente
U.F.9	Se sintieron un poco disgustados e inconformes por todos los prejuicios y dudas en torno a la carrera y porque la carrera que había elegido mi hermano era la mejor para ellos y esperaba la misma decisión de mi parte	Pienso que eres capaz de estudiar algo mejor no te conformes con tan poco fue lo que me dijeron	Pues mal, pero sabía que no estaba mal estudiar algo que me gusta y apoya mi vida	Hoy en día ya es casi normal y se respeta que un hombre estudies a carrera
U.F.10	Reaccionaron negativamente porque no sabían ni de qué se trataba la carrera	Al principio no sabían que existía la carrera y no sabían que decir cuando les comente que entraria a esa carrera	Un poco bajoneada ya que normalmente no recibí mucho apoyo de su parte a excepción de algunas personas que desde el principio me motivaron	Sí, porque existe el pensamiento de que los hombres no deben ser trabajadores sociales por el mismo hecho de ser hombre
U.F.11	Por su reacción fue negativa, me dijeron que esta carrera no tiene mercado laboral y que debía estudiar otra carrera	Bien, aunque algunos me dijeron que no había trabajo para la carrera	Un poco mal, pero ya los he hecho notar que es importante esa profesión ya que podemos ejercer en todos los ámbitos	Se puede ver que la sociedad misma le hace menos al hombre diciendo que por ser hombre no podra hacerlo de igual manera que la mujer

				pero siento que por eso estoy en esa carrera se debe cambiar esa mentalidad de vivir sin diferencia en armonía
U.F.12	Mi mamá y hermanas me apoyaron y apoyan, pero mis tías y tíos lo ven como algo fácil como cualquier cosa	Me dijeron que era una carrera muy bonita a la cual podemos ayudar a los demás	Bien por mi familia Ya que ellos siempre me dijeron que es una oportunidad a mi vida y formación como persona	Yo pienso que aun existe un poco de discriminación hacia el hombre porque no tenemos esa confianza de que talvez pueda hacerlo de igual manera en la que lo haria una mujer al tiempo de intervenir en cualquier caso
U.F.13	La reacción no fue positiva ya que me dijeron que esa carrera es demasiado fácil, que seguro por eso elegi esa carrera, para salir rapido sin saber nada, pero pese a todos los comentarios negativos seguí adelante, por que es una carrera que a mi me gusta	Al principio se burlaron de mí y me humillaron diciéndome que trabajo social Solo era para personas mediocres	Me sentí mal ya que todas las carreras tienen su dificultad y el hecho de que se desvalorizan a la carrera no me gusta	Si, porque muchas veces pensamos que no podran hacerlo bien, porque aveces por uno que se haya desenvuelto mal en la intervencion ya lo ven como malos a todos
U.F.14	Al principio se opusieron y se disgustaron conmigo pero luego lo aceptaron	No conocían que existía la carrera incluso lo tomaron como parte legal relacionándolo con derecho	Me sentí más motivado continuar y seguir luchando para lograr mis objetivos y ser una profesional en trabajo social y orgullosa de serlo	Se podria decir que antes si se sentia más, ahora ya no tanto porque los tiempos van cambiando y son ellos mismos los que demuestran que ellos tambien pueden hacerlo de la misma manera e incluso mejor que algunas mujeres
U.F.15	Mi familia siempre apoya mis decisiones que tomó mucho	A pesar de que no conocian la carrera y no sabian de que trataba, me	Al principio un poco decepcionada al saber que lo	No, incluso antes de entrar a la carrera me sorprendia que exista hombres estudiando

	más si se trata de una carrera profesional en la cual me gusta	felicitaron por que elegi seguir estudiando para salir adelante.	tomaron como chiste y no sabían que decir	esta carrera y que se expresaban mejor que muchas mujeres al intervenir en algun caso dado
--	--	--	---	--

CONDICIONANTES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN									
Nº	¿Por qué decidiste estudiar Trabajo Social?	¿Antes de ingresar a la carrera que era para usted el Trabajo Social?	¿Estudiar Trabajo Social fue tu primera opción?	¿En caso de no ser tu primera opción cual fue la carrera que deseabas estudiar?	¿Por qué no ingresaste a esa carrera?	¿Cuál crees que es la mejor habilidad que tienes y se relaciona con Trabajo Social? ¿Por qué?	¿Por qué crees que es mínimo el porcentaje de hombres que optan por estudiar Trabajo Social?	¿A que género crees que es más orientada la carrera de Trabajo Social? ¿Por qué?	¿Alguna vez alguien te manifestó o escuchaste decir que Trabajo Social es una carrera para mujeres?
U.M. 1	Porque me gusta el trabajo que cumple más las actividades también y poder ayudar a muchas personas	Una ayuda a los más necesitados	Sí, por era una carrera que ya la habia escuchado y me gusto mucho	Trabajo Social fue mi primera opción	Si ingrese y no me arrepiento de haber escogido esta carrera	Tener la facilidad de hablar con las personas	Se puede decir por que no les llama la atención o tienen desconocimiento de lo que trata la carrera	Pienso que a ambas porque hoy en día no se ve esa exclusión al hombre ni a la mujer	Sí muchas veces, pero a seguir adelante
U.M. 2	Porque me llamó la atención en	Pues ayudar a las personas de	No, la carrera que tenia en	Yo era alumno de la escuela	Por motivos de salud	En la de socializar de manera	Porque aún no tienen muy bien	se relaciona con lo femenino y	Sí por eso hay más

	cuanto a la ayuda social que brinda a las personas en diferentes situaciones de problemáticas sociales	bajos recursos y colaborar a la sociedad	mente era otra	de la fuerza área, pero me dieron de baja y quise ver y buscar una carrera que sí me gusta	y recursos sociales podría decirse baja económica	rápida con las personas y aportar a la familia más vulnerable	definido lo que es el trabajo social y no tienen los mismos criterios en cuanto a la carrera	lo masculino ya que ambos pueden desenvolverse de igual manera ante una problemática presentada	mujeres que hombres
U.M. 3	Porque es una carrera que puede aportar a la sociedad ayudando a resolver diferentes problemáticas	Era como una carrera para ayudar a la familia de escasos recursos	No la profesión que tenía en mente era ser militar luego noticia y última opción la universidad	Derecho, pero me decidí por trabajo social porque es una de las carreras en las que se puede llegar un poco más lejos con el usuario	Por motivos familiares	La habilidad que tengo es el de escuchar a las personas y eso me sirve en la carrera porque al momento de hacer entrevista se debe tomar mucha atención	Tal vez otras personas no tienen el conocimiento o qué es el trabajo social pero mi percepción es de la de igualdad de género	no es que sea más orientada sino que talves por el hecho de que la mayoría de las mujeres son más comprensibles y empáticas, les es más fácil intervenir con las personas, mientras que los hombres somos un poco más	Sí actualmente la sociedad hace que sea sí, pero con un poco más de conocimiento sería diferente

								bruscos o fríos a la hora de dar alguna información o hablar con alguna persona, entonces es por eso que tal vez existen más mujeres ejerciendo esta profesión y por eso se le ve una carrera para mujeres según la sociedad	
U.F. 4	porque considere que existe una similitud con la carrera primaria que deseaba estudiar, además después de	lo relacionaba con asistencia social, y seguimiento en disputas de custodia y	No, porque no conocía de ella, no se escuchaba de ella	Mi interés primario era por la carrera de Sociología	Porque no había oferta de la misma, no existía en la UAP	la educación social y popular ¿Por qué? Es una función que tengo ya desarrollada a través de estudios	porque esta estigmatización, al área social, a lo emocional, a pedir ayuda, a algo que solamente las mujeres pueden hacer	yo creo que es para todo aquel que tenga esa vocación humanística, de relacionarse con las personas,	sí, más de una vez

	conocer su campo de intervencion profesional considere que seria de mucho beneficio y complementacion para la ocupacion primaria que tengo, ya que esta vinculado a trabajar con personas.	casos de violencia				realizados en educacion cristiana a nivel profesorado antes de entrar a la carrera.		que tenga la capacidad de desarrollar sus habilidades primeramente como persona y luego como profesional, y eso es innato tanto como en hombres y mujeres	
U.F. 5	Porque mi mamá, me insentivo a elegir la carrera	Bueno, como todos lo dicen "ayudar a la gente" pero sabemos que no es solo ayudar.	Si porque era la profesión indicada para fortalecer mis conocimientos como mujer	Primeramente pensé en estudiar una carrera que tenga que ver con economía para generar mayores ingresos porque me	Porque no me llamaba la atención y era más un sueño de mi padre que mío	Sensibilidad social	Porque piensan que es una carrera solo para "mujeres"	A los dos géneros tanto masculino como femenino porque es como cualquier otra carrera las pueden estudiar tanto hombres	Si, muchas veces, porque se mira mayor cantidad de mujeres que de varones

				lo decía mi padre pero yo buscaba una carrera del ámbito social en la que pudiera pensar más que en mi y Trabajo Social es una carrera que busca el cambio Social que yo deseaba orientar a más mujeres				como mujeres	
U.F. 6	Cuando inicié tenía el pensamiento de empoderar a las mujeres de mi comunidad	Tenía la idea que trataba de ayudar a más personas en empoderara	No, tenía otras carreras en mente	La primera carrera que tenía en mente era estudiar nutrición	Por factores económicos	Creo es ser creativa y se relaciona con el trabajo social ya que es una	Desde el punto de vista de los hombres tienen la ideología que es una	Pienso que es una carrera que es literalmente inculcadora del género	Si en mi familia y en las instalaciones donde fueron mis prácticas y

	para reducir la violencia intra familiar siempre quise estudiar una carrera de área social	las para que sepan defenderse y ayudar al nesecitado pero bueno en el proseso de nuestra formación se va aprendiend o		pero por algunos problemas no pude ingresar y de esa manera mi segunda opción fue Trabajo Social		carrera que busca como fomentar en las personas tener un mejor desarrollo tanto individualm ente cómo persona también en su exterior actuando en las relaciones de las personas generando diferentes cambios sociales desde el campo actuación donde se encuentre	carrera para mujeres ya que se considera una cerrera Fasil para el sexo fuerte que según se consideran los hombre lo cual no se muestra decirles antes los distinto problemad sociales que existen en nuestro entorno	ya que género se trata de agrupar los roles tanto del hombre como de la mujer la cual tienen las mismas capacidades de desenvolverse en la sociedad	do de trabajo algunas ves lo mencionan como una carrera creadoras de feministas
U.F. 7	Porque me considero una persona con gran empatia	Siempre vi a los Trabajador es Sociales como	Siempre tuve 2 opciones, por que considero	Trabajo Social fue mi primera opción y	Por factores económicos, pero pienso	En todo trato de siempre encontrar la	La verdad los hombres por naturaleza son un poco	Creo que trabajo social está orientado a los dos	Sí porque es más visto para las mujeres y que los

	<p>hacia otras personas, quizás sea por todo lo que ha vivido mi familia y yo. Pero estoy segura de ser o elegir ser destructiva como muchos prefiero ayudar a construir un mejor mañana para todos.</p>	<p>protectores de los derechos humanos, personas que siempre se veían capaces de luchar por la justicia.</p>	<p>que la humanidad y los animales junto con la naturaleza es lo más hermoso que hay.</p>	<p>el segundo era Veterinaria</p>	<p>estudiar Veterinaria un año después de terminar mi carrera de Trabajo Social.</p>	<p>solución a los problemas de mi misma y de otras personas, por el lado pasivo y lo hago animándolos o aconsejándolos dependiendo su problema.</p>	<p>más toscos o fríos si se puede decir, no siempre se ponen en el lugar de otros, que viven mal. Pero creo que no todos son así.</p>	<p>géneros porque combinando lo sentimental de las mujeres y fuerza emocional de los hombres se lograría muchas cosas</p>	<p>hombres no se enfocaría lo más frágil</p>
U.F. 8	<p>Porque en algún momento un familiar mío paso muchas necesidades y cuando acudí a una trabajadora social nunca tuve su apoyo algunas personas</p>	<p>Para mí era una profesional que ayuda a dar solución a las personas de bajos recursos</p>	<p>No, tenía en mente otra carrera la cual se asemeja bastante a Trabajo Social</p>	<p>La primera carrera que tenía pensada estudiar era Psicología</p>	<p>Porque esa carrera no se encontró en la U.A.P</p>	<p>Tratar de dar soluciones a problemas porque hay varias personas que necesitan saber que el trabajador social siempre va a</p>	<p>Porque la sociedad mismo hace que vean que no es una carrera requerida ya que el hombre según la sociedad debe estudiar</p>	<p>sea enfoca un poco más a lo femenino sin embargo qué está mayormente ejecutado mejor desempeño laboral ya que las mujeres</p>	<p>Si escuche decir que son para mujeres pero también pueden estudiar los hombres eso no impide el género</p>

	estudian por estudiar y no apoyan a las personas más necesitadas					estar para la sociedad	carreras bien pagadas y forzosas	tienen un contacto directo con las desigualdades sociales y comprenden mucho mejor el entorno	
U.F. 9	Porque trabajo social es una profesión que práctica una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social donde se puede aportar conocimientos y prácticas en la sociedad	Trabajo social Para mí fue y es una carrera noble y empática, ya que ayuda al prójimo	En realidad no antes de Ingresar a trabajo social estaba en otra carrera	Estaba en ingeniería de sistema	abandoné la carrera por motivos de enfermedad por la necesidad de una fuente de ingreso, de ahí me llevaron a trabajar como auxiliar de trabajo social y ahí tuve una dedicación	Me gusta relacionarme perfectamente con la gente porque cuando te relacionas con tus usuarios tienes que hacerle sentir una confianza mutua y que ella tenga la necesidad de entrar en confianza	Porque la sociedad ha visualizado que trabajo social es solo para mujeres y creo yo que es el factor por el cual el hombre se desanima por esta carrera	Yo pienso que a ambos podemos realizar perfectamente ya sea un hombre o una mujer simplemente tener la vocación	Si, en muchas ocasiones e incluso yo lo dije porque en mi primer año era virtual y solo veía a puras mujeres supongo que es así la sociedad aun sigue el machismo por lado

					n para estudiar Trabajo Social				
U.F. 10	Porque tengo y formó parte de una organización que trabajamos por los derechos de las mujeres y porque hoy en día existen muchos problemáticas sociales y que la sociedad necesita profesionales en esta rama. Porque tengo y formó parte de una organización que trabajamos por los derechos de	El trabajo social era una carrera que no se la conocía muy bien ya que tenía otro nombre cómo era el asistencialismo social y que la trabajadora social solo era la que gestionaba ayuda social	En primera instancia y no fue mi primera opción ya que tenía otra carrera en mente y que anhelaba estudiar. En primera instancia y no fue mi primera opción ya que tenía otra carrera en mente y que anhelaba estudiar	Mi primera opción fue la carrera de Medicina	pero por Factor económico no me fue posible ingresar a esa carrera	Creo que soy una persona que le gusta trabajar por el sector más vulnerable y que siento que puedo ser útil para ayudar a personas que necesitan alguna ayuda	Porque hay más mujeres y los hombres al saber eso se desaniman al entrar lo ven como una carrera que solamente sirve para las mujeres y que los hombres no podrían con eso y que supuestamente los hombres son más de fuerza y menos de sentimiento	Creo yo que es porque mayormente solo las mujeres hacen difusión sobre la carrera	si, escuche , sin embargo al momento de entrar a la U pude notar que no era así, ambos pueden optar por la carrera

	las mujeres y porque hoy en día existen muchos problemáticas sociales y que la sociedad necesita profesionales en esta rama								
U.F. 11	Porque me gustó como a las trabajadoras sociales me ayudaron cuando tuve un embarazo en adolescente	No tenía mucho conocimiento sobre el rol del trabajador social y pensaba que era solo ayudar a las personas Aunque si tiene mucho sentido y tiene que ver con eso	No, fue era la segunda porque me llamaba la atención estudiar otra carrera	La carrera que queria estudiar era Veterinaria	Porque mi madre Me dijo que las clases eran en Porvenir y no me informé bien y cuando quise ingresar ya era tarde	Por lo que soy una persona que me preocupo por los demás y más que todo por los niños que sufren violencia	Porque no se conocen la sociedad lo que realmente realiza el trabajador social piensan que solo somos asistencialistas y eso en su mayoría los realizan las mujeres	Para mí es todo por igual porque me enseñaron a defender los derechos correctos para cada persona	Si, varias veces e escuchado y tambien me lo han dicho
U.F. 12	Para poder ayudar a la gente en	Eran personas que se	Si para mi fue mi primera	Como segunda opción	Porque pude ver que no	Mi mejor habilidad es que	Porque no todos tienen la	Porque las mujeres nos relacionamo	Si, segurament e por sus

	diferente situación para así ver las injusticias y poder resolverlas	dedicaban a hacer el bien común	elección de Carrera	tenia en mente la carrera de enfermería	podía ver sangre y dolor es que se ven a diario	fácilmente me ganó la confianza de las demás personas por mi forma de ser y el tipo de personalidad que tengo	información que se requiere y piensan que la carrera solo es para mujeres y que el hombre no tiene las mismas posibilidades de llegar a atender a las personas	s más ante la sociedad con más creatividad	orígenes altruistas, lo cual siempre relacionan a la mujer como estereotipo obligatorio.
U.F. 13	Porque desde niña siempre he sido solidaria me ponía en el lugar de las otras personas para ver la situación esto me ha llevado estudiar trabajo social ya que somos y seremos profesionales	Pensé que eran asistencialistas el ayudar a las personas en todo sentido	Sí ya qué se trata de interacción con la sociedad	Tenia muchas ganas de estudiar Psicología	En Pando no existe esa carrera y lo más cercano fue Trabajo Social	Comprender, se precisa ayudar comprender al usuario porque solo así se tomará la decisión positiva o negativa dar solución a la problemática	Por falta de información creen que solo las mujeres pueden ser trabajadoras sociales y que esta es una carrera solo femenina creo yo que sería bueno difundir más información	Ambos porque tanto hombres como mujeres podemos lograr el mismo desempeño	Si, la mayoría de los hombres lo dicen

	capaces de enfrentar cualquier situación problemática generando el bienestar en aquellas personas más vulnerables						sobre la carrera		
U.F. 14	En un principio por la idea equivocada de querer ayudar a las personas ahora me gusta estudiar esta carrera porque más que ayudar somos agentes de cambio en la sociedad	Yo lo veía con una mirada más asistencialista por eso lo de ayudar a los demás	Fue mi segunda opción	Quería entrar a la normal para educación inicial	Me faltaron puntos para estar entre las 20 mejores notas	Soy empática con las personas con todo tipo de personas y me gusta orientarlos	Porque la mayoría discriminan mucho a nuestra carrera y se burlan de los hombres que ingresan	A ambos porque tenemos distintas capacidades para desenvolvernos en distintas areas	Si, la mayoría de las personas me daban ese dato.
U.F. 15	Porque es una carrera la cual ayuda a las personas en diferentes	Era para ayudar a las personas que necesitaban	No fue la primera en mente	Quería estudiar para ser maestra	Porque tuve la oportunidad de ir a otro	Expresarme en público me ayuda enormemente, entrar en	Desde mi punto de vista es por esa diferencia de	Se podría decir que antes era más direccionado	Si, la misma sociedad lo dice solo por lo que miran y

	situaciones sin importar las condiciones en la que se encuentre	ayuda en situación de abandono o si alguno de los padres era el que no tenía recursos para mantener a sus hijos	otras carreras		país a estudiar pero por motivo de salud de mi señor padre no pude realizar el viaje	confianza con público al que dirijo logrando explicar el tema planificado	género lo que es para las mujeres solo mujeres y hombres solo hombres	hacia las mujeres por el hecho que antes eran asistencialistas y se veía mas a mujeres, pero actualmente la carrera esta direccionada a mujeres y varones porque ambos tenemos las mismas capacidades	desconocen lo que verdaderamente pasa
--	---	---	----------------	--	--	---	---	---	---------------------------------------

ELECCIÓN PROFESIONAL					
N°	¿Cuentas con un programa o proyecto en mente que te gustaria realizar a la hora de ejercer tu profesion?	¿En que área de intervención te gustaria desempeñar tu profesión? ¿Por qué?	¿Cuál es tu perspectiva de un profesional en Trabajo Social?	¿De qué manera cree que el Trabajador Social cumple su rol en la población a la hora de realizar su intervención?	¿De qué manera crees que debe ser las actitudes éticas del Trabajador Social?

U.M.1	Todavía no pero me gustaría algo que tenga que ver con el area de salud	en el área de salud porque hay personas que no son atendidas como debe ser cuando sufren algún tipo de problema o de accidente	Que realice intervenciones para dar solución de problemáticas	Teniendo ética y confidencialidad	Con un excelente dominio de su labor
U.M.2	Sí identificar e implementar algún proyecto que ayude a los sectores más vulnerables de la sociedad	Con grupos en situación de riesgo porque son grupos vulnerables y hay muchos programas o proyectos que se podrian implementar con estos grupos	Qué debe ser analítico y sobre todo sus cosas es colaborar y ayudar para satisfacer las necesidades sociales	Realizar socializaciones con la población	Muy profesionales en cuanto a los casos que se atiende
U.M.3	Sí, pero sería confidencial	En el área de educación porque en la actualidad aun se ve esa falencia en esta area cuando hay muchas cosas por hacer	Pienso que sobre todo tienen que ser un profesional con mucha etica en su trayecto profesional para asi poder desempeñar bien su labor con la sociedad	La intervención del trabajador social cumple su rol en la población de manera directa, diría que de una manera ética	Amabilidad de eso es lo que cumple y la seriedad en su profesión
U.F.4	si, tengo	Educacion, no formal (social y popular), porque es una area que me apasiona y considero que puedo desembolberme bien	Que debe tener desarrolladas todas las competencias especificas y genericas, ademas de sus habilidades y estar preparado	dando soluciones y propuestas de solucion pertinentes, adecuadas y efectivas a las problematicas sociales, de tal manera que	yo creo que se deben caracterizar el respeto ante todo, la actitud no enjuiciadora y discriminadora hacia la persona, tambien se debe haber una actitud de respeto a la autodeterminacion de

			para cualquier reto que demande su intervencion profesional en cualquier area	contribuya al desarrollo integral de la sociedad en la que ejerce sus funciones como profesional.	la persona, la confidencialidad, valores de responsabilidad, honestidad y compromiso
U.F.5	Claro que si	En el área de salud oh con la personas de la tercera edad	Qué sea un profesional con ética y saber gestionar recursos para los usuarios	Siendo observador, analizando las situaciones e identificando los problemas, actuando con calma y rapidez, por ejemplo, si un niño está en riesgo de abuso o negligencia. Trabajar los conflictos con sensibilidad y llegar a soluciones efectivas	De una manera eficaz y eficiente para el área con el cual se encuentra trabajando y no prejuizar a la gente ni imponer soluciones sin una premeditación exhaustiva
U.F.6	Si deseo ejercer mi profesión en instituciones que brinden servicio social a la población para adquirir experiencia y así crear mi propia empresa de servicio social	En el área de integración comunitaria de los vínculos familiares	Yo creo que es contribuir en las personas elaborando o desarrollando estrategias de intervención para mejorar el desarrollo de las	Desde el momento que actúa íntegramente con los demás con sus valores y ética por sobre todo	De modo que su profesión no sobre pase los límites de la humanidad siempre empático con sactuando con ética

			capacidades de las personas con una perspectiva más objetiva de reducir y evitar los problemas sociales de del usuario o de las personas siendo un profesional empático con los demás		
U.F.7	Sí me gustaría mucho crear un programa de apoyo a los adolescentes y jóvenes que están perdidos en los vicios en un lugar con educación y recreación sana que los anime a salir adelante	En colegios escuelas ya que son las personas vulnerables que a veces no saben A quién contar o desahogarte por el miedo a los padres o por desconfianza	Qué siempre debe ser responsable y ético no dejo de lado sus responsabilidades	Buscando un panorama amplio a la problemática presentada e investigando en diferentes estrategias para poder resolverlas	Qué el trabajador social tiene que tener una buena manera de tratar a las personas no tiene que ser aburrido ni creerse la gran cosa
U.F.8	Si una guardería orfanato para albergar a niños y brindarles la atención psicosocial que necesitan y un libro en conjunto sobre cómo ven y sienten las mujeres la vida cotidiana	En la defensoría por la demanda de jóvenes niños que van por una Mala conducta y en el Slim por la demanda de mujeres que sufren violencia	es un profesional capacitado para abarcar diferentes labores cómo promocionar prevenir y proteger sin embargo siento que un enfoque feminista puedo desarrollar mejor	Al momento de realizar acciones que brinden o den solución pronta a la población	Tratando de evitar prejuicios sociales a ciertas actitudes tanto de hombres y mujeres que llevan siendo normalizados

			los diagnósticos sociales		
U.F.9	Sí me gustaría hacer un libro que hable sobre la mujer y creer o hacer un proyecto de acogida o albergue para personas con equipo multidisciplinario	En la familia laboral de intervención social me permite contacto individual y grupal logrando conocer de 0 diferentes casos y grupal para exponer y divulgar temas de suma importancia	Profesional capaz de intervenir con los usuarios comportamiento adecuado y respetuoso profesionales que salgan no sé mesquinen de su información	Investigando y recabando la información extrema que muchas veces nosotros profesionales no colaboran	Debe ser realista coherente sincero y empático con los demás personas
U.F.10	Sí siempre fue mi sueño y lo lograré poder tener una casa hogar para niños en riesgo de calle y por qué no llegar a ayudar a muchos niños	En el área de educación es un nuevo campo laboral que se está ingresando y es muy importante como los otros	Es luchar hasta lograr el objetivo o hasta dar solución a sus problemáticas	Qué puede ayudar mejorando las intervenciones a las personas más necesidades	Ser amable con sus usuarios empático y que cumplan con las reglas que nos brindan
U.F.11	El desempleo laboral en mujeres de 18 a 25 años de edad en el distrito 3 ese es un proyecto que me gustaría realizar una vez ejerzo mi profesión	En el área de salud en todas me llaman la atención supongo que en mi formación profesional sobre el porqué o qué área me gusta más es que aún no lo sé porque recién estoy empezando	Ser un profesional idóneo que trabaje con ética profesionalismo que sea entregado a su profesión y ayudar a las personas que más lo necesitan	Recabar la información más completa y fiable demostrar sus habilidades y siempre ser ético	Responsables comprometidos y sobretodo reservados con la información que obtiene el tener problemáticas
U.F.12	Uno que beneficie a madres e hijas que sufren abusos violencia y más allá de orientar y brindar un	En el ámbito educativo me encantaría trabajar con niños en especial	Qué es un profesional muy importante en	colaborando en la búsqueda de soluciones a sus	Debe ser bien reservado en no poder estar divulgando nada

	albergue hogar de acogida para que se sientan seguras y motivadoras dándoles charla servicios que cuenten con todo y también puedan sentirse bien y útiles para la sociedad		varios ámbitos laborales	problemáticas de las personas	y atender de buena manera
U.F.13	Una vez ejerzo mi profesión me gustaría trabajar en la defensoría para poder crear programas con los niños niñas y adolescentes	En el área de las personas con discapacidad por qué es un sector vulnerado y regalado de la sociedad con su condición	Una persona que pueda desenvolverse a la hora de la práctica de trabajo además de ser multidisciplinar		Amable a la hora de atender los casos
U.F.14	Me gustaría poder realizar un programa donde se brindan capacitaciones o talleres de educación sexual además de ayuda con los anticonceptivos a las menores como también dar una clase de relaciones amorosas	En la defensoría de la niñez y adolescencia para proteger el bienestar de los niños	Para mí el trabajador social es un profesional idóneo capaz de identificar los problemas sociales		Ser responsable discreto y comprensivo
U.F.15	Me gustaría crear un programa de ayuda a las personas con discapacidad ya que es un sector muy vulnerable y muchas veces se olvidan de ellos	En el área jurídica porque soy muy sensible diversos casos y creo que ahí es donde me hallo capaz de desarrollar mi labor	Que el Trabajador Social es un agente de cambio		Disciplinado y respetuoso en todo momento para así poder resolver los problemas que se presenten

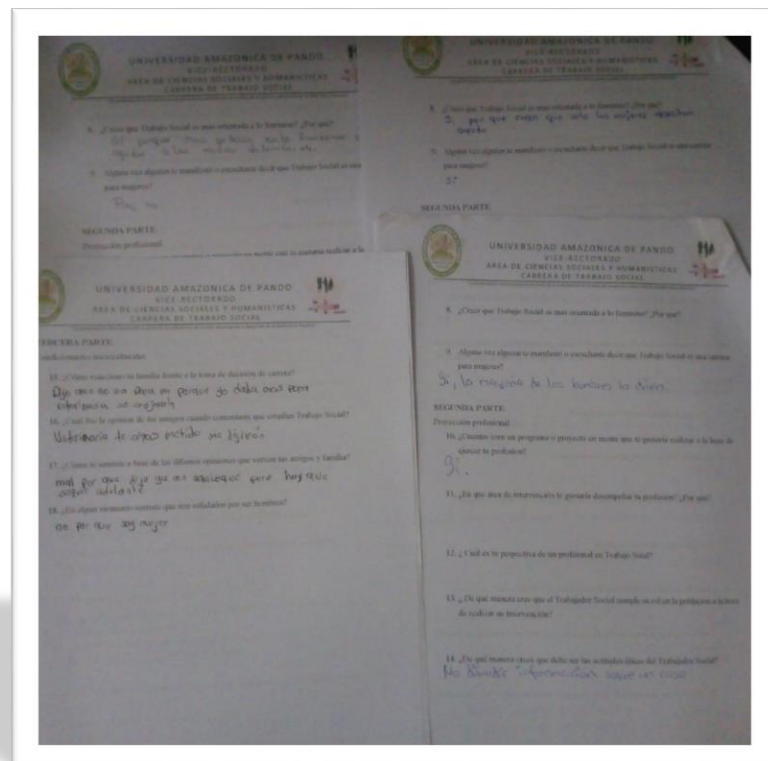
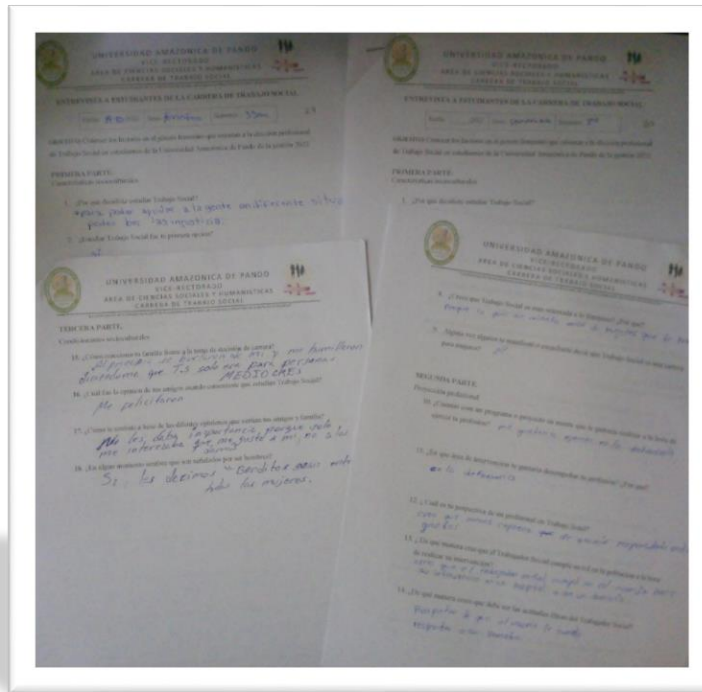
Anexo 6

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Sistematización de datos

DATOS SOCIODEMORAFICOS				DATOS SOCIODEMORAFICOS				DATOS SOCIODEMORAFICOS			
Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]				Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]				Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]			
Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]				Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]				Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]			
Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]				Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]				Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]			

DATOS SOCIODEMORAFICOS				DATOS SOCIODEMORAFICOS				DATOS SOCIODEMORAFICOS			
Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]				Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]				Datos Personales Nombre Completo: [Handwritten Name] Lugar y Fecha de Nacimiento: [Handwritten] Sexo: [Handwritten] Estado Civil: [Handwritten] Cónyuge: [Handwritten]			
Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]				Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]				Datos Familiares Asistencia con grupo: [Handwritten] Relaciones del padre: [Handwritten]			
Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]				Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]				Educación de la Madre Primaria Completa [Handwritten] Secundaria Incompleta [Handwritten]			



Anexo 7

MEMORIAS FOTOGRÁFICAS

Entrevistas realizadas a estudiantes de tercer y decimo semestre de la Carrera de Trabajo Social

